Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол от 26.06.2026 №3

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2026 №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ Некрасовского
педагогического колледжа
_____ Е.Ю. Федотова
Приказ от 31.08.2026 №1-оу

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев

Санкт-Петербург
2026

Федотова Елена Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна, o=СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж, ou=Директор, email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2026.09.09 16:36:41 +03'00'

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

Разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 4
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника 4
3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации 4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОПОП 5
4.1. Общие компетенции 5
4.2. Профессиональные компетенции 8
4.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП 40
Раздел 5. Структура ОПОП 42
5.1. Учебный план 42
5.2. Календарный учебный график 42
5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик. 43
5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы 45
Раздел 6. Условия реализации ОПОП 45
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП 45
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП 46
6.3. Требования к практической подготовке 46
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 47
6.5. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП 47
6.6. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП 47
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 48
7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся 48
7.2. Организация государственной итоговой аттестации 48

Приложения:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных предметов, дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;
- методические материалы;
- фонды оценочных средств.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП СПО:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства высшего образования и науки Российской Федерации России №885, Министерства просвещения Российской Федерации №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: воспитатель детей дошкольного возраста.

Формы обучения: очная.

Объем ОПОП, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста – 4464 академических часа.

Срок получения образования по ОПОП, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста – 2 года 10 месяцев.

При реализации ОПОП применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация _____
ВПД 1. Организация мероприятий, направленных	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных	осваивается

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация _____
на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ВПД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	осваивается
ВПД 3. Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования	осваивается
ВПД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастав дошкольной образовательной организации	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастав дошкольной образовательной организации	осваивается
ВПД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	осваивается
ВПД 6. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
		Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры

		выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
		Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
		Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
		Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
		Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста,	**Навыки:** – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки – и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания: – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей	**Навыки:** – планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; – составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; – участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; – применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; – анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Умения: – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; – понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию,

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; – оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; – оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; – оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; – преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		Знания: – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; – методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; – методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. – характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и	**Навыки:** – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической характеристики ребенка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Умения: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения	**Навыки:** − проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; − проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; − проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); − проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	− чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; − организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; − организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); − проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; − моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; − организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; − проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; − выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; − разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; − определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
		Умения: − определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		− анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); − осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; − применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; − осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; − анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − создавать модели элементов оформления

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; − анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; − составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; − осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания − анализировать рабочие программы воспитания ДОО; − разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания: − современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; − педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; − виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; − основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; − критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; − понятие, функции, компоненты информационной культуры; − структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; − понятие и компоненты информационной культуры общества; − критерии и качества информационной культуры человека; − положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; − требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; − понятие «педагогическая поддержка», ее структура; − алгоритм осуществления педагогической поддержки; − условия эффективной педагогической поддержки; − тактики педагогической поддержки; − особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; − понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; − структура и содержание рабочей программы воспитания; − вариативные модели календарного плана воспитательной работы; − особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; − критерии экспертизы программы.
Организация взаимодейст	ПК 5.1. Планировать и	**Навыки:** – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
вия с родителями (законными представителями) детей и сотрудникам и ДОО по вопросам развития и образования детей	организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе	(законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
		Умения: – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	интерактивных, перцептивных и информационных.	задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентацию об этапах

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		Знания: – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. ПК 6.2. Создавать развивающую	**Навыки:** – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; – создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
		Умения:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	– анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – определять особенности развития детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
		Знания: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		– особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

4.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

Наименование циклов, дисциплин (модулей)	Общие и профессиональные компетенции														
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ПК.1.1- ПК1.4	ПК.2.1- ПК.2.4	ПК.3.1- ПК.3.5	ПК.4.1- ПК.4.4	ПК.5.1- ПК.5.3	ПК.6.1- ПК.6.4
Социально-гуманитарный цикл															
СГ.01 История России	+	+	+	+	+	+									
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	+		+					+						
СГ.03 Физическая культура	+	+	+	+				+	+						
СГ.04. Безопасность жизнедеятельности	+	+		+			+								
СГ.05 Основы финансовой грамотности	+	+	+	+											
Общепрофессиональный цикл															
ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	+	+	+	+	+	+			+						
ОП.02 Основы педагогики	+	+							+						
ОП.03 Основы психологии	+	+							+						
ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+	+						+		+	+	+			
ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	+	+	+	+							+				
ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные	+	+							+						

Наименование циклов, дисциплин (модулей)	Общие и профессиональные компетенции														
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ПК.1.1- ПК1.4	ПК.2.1- ПК.2.4	ПК.3.1- ПК.3.5	ПК.4.1- ПК.4.4	ПК.5.1- ПК.5.3	ПК.6.1- ПК.6.4
технологии в профессиональной деятельности															
ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	+	+	+												
ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии	+	+		+											
ОП.09 Детская психология	+	+													
ОП.10 Дошкольная педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
Профессиональные модули															
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+				+		+					
ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	+	+		+	+	+			+		+				
ПМ.03. Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			
ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастав дошкольной образовательной организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		
ПМ.05. Организация взаимодействия	+	+	+	+					+					+	

Наименование циклов, дисциплин (модулей)	Общие и профессиональные компетенции														
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ПК.1.1- ПК1.4	ПК.2.1- ПК.2.4	ПК.3.1- ПК.3.5	ПК.4.1- ПК.4.4	ПК.5.1- ПК.5.3	ПК.6.1- ПК.6.4
с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей															
ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+

Раздел 5. Структура ОПОП

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных предметов, дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование дисциплины**	**Приложение 3**
1	**2**	**3**
СГ.01	История России	Приложение 3.1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 3.2
СГ.03	Физическая культура	Приложение 3.3
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 3.4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Приложение 3.5
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Приложение 3.6
ОП.02	Основы педагогики	Приложение 3.7
ОП.03	Основы психологии	Приложение 3.8
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 3.9
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Приложение 3.10
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 3.11
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Приложение 3.12
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	Приложение 3.13
ОП.09	Детская психология	Приложение 3.14
ОП.10	Дошкольная педагогика	Приложение 3.15

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебном планом	**Наименование профессиональных модулей**	**Приложение 4**
1	**2**	**3**
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление	Приложение 4.1

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебном планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 4
	здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Приложение 4.2
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования	Приложение 4.3
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастав дошкольной образовательной организации	Приложение 4.4
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	Приложение 4.5
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Приложение 4.6

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	Наименование практики	Приложение 5
1	**2**	**3**
УП.01.01	Учебная практика	Приложение 5.1
ПП.01.01	Производственная практика	Приложение 5.2
УП.02.01	Учебная практика	Приложение 5.3
ПП.02.01	Производственная практика	Приложение 5.4
УП.03.01	Учебная практика	Приложение 5.5
ПП.03.01	Производственная практика	Приложение 5.6
УП.04.01	Учебная практика	Приложение 5.7
ПП.04.01	Производственная практика	Приложение 5.8

УП.05.01	Учебная практика	Приложение 5.9
ПП.05.01	Производственная практика	Приложение 5.10
УП.06.01	Учебная практика	Приложение 5.11
ПП.06.01	Производственная практика	Приложение 5.12

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью ОПОП. Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ОПОП.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации ОПОП

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские/лаборатории/студии, оснащенные оборудованием,

техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП

Библиотечный фонд колледжа должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)
и подлежит обновлению (при необходимости).

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях колледжа, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей ОПОП.

Реализация ОПОП предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и др.);

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

– деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты,

экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ОПОП осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерством просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя

затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических работ, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Основными формами учета знаний по дисциплинам (курсам, предметам) в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формой государственной итоговой аттестации по ОПОП является: демонстрационный экзамен.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ОПОП) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании Педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 1

Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	объём образовательной программы (час.)	Учебная и производственная практика	Промежуточная аттестация	Виды учебной деятельности (час.)						Распределение видов учебной деятельноости по курсам и семестрам (час. в семестр)											
						учебные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т. ч.					I курс				II курс				III курс			
							уроки, лекции	практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы консультаций,	в т.ч.		курсовые проекты (работы)	1 сем		2 сем		3 сем		4 сем		5 сем		6 сем	
									самостоятельная работа (СР), консультации	Промежуточная аттестация (зачёты, диф. зачёты)		17		18		15		18		15		11	
												Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15		16		17		18		19		20	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/4/0	468	0	0	468	117	351	47	18	0	102	2	108	4	60	2	72	4	60	0	66	6
СГ.01	История России	2-ДЗ	70			70	42	28	7	2		34		36	2								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4-ДЗ	136			136	0	136	14	2		34		36		30		36	2				
СГ.03	Физическая культура	1,2,3-З; 4-ДЗ	136			136	0	136	14	8		34	2	36	2	30	2	36	2				
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	6-ДЗ	74			74	44	30	7	4										30		44	4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	6-ДЗ	52			52	31	21	5	2										30		22	2
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/5/4	803	0	48	755	433	322	73	11	18	170	0	162	22	120	0	180	22	90	3	33	12
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	4-ДЗ	118			118	71	47	7	2		34		18		30		36	2				
ОП.02	Основы педагогики	2-ДЗ	70			70	42	28	7	2		34		36	2								
ОП.03	Основы психологии	2-Э	79		9	70	42	28	7			34		36	9								
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2-Э	79		9	70	42	28	7			34		36	9								
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	5-ДЗ	81			81	49	32	8	3	18							36		45	3		
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2-ДЗ	70			70	20	50	7	2		34		36	2								
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	6-Э	90		12	78	47	31	9											45		33	12
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	4-Э*	75		9	66	40	26	7							30		36	9				
ОП.09	Детская психология	4-Э*	75		9	66	40	26	7							30		36	9				
ОП.10	Дошкольная педагогика	4-ДЗ	66			66	40	26	7	2						30		36	2				

ПМ.00	Профессиональные модули	6/15/9	2977		132	1681	839	842	164	47	0	340	0	270	17	270	44	288	4	300	36	297	34
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	1/2/1	327		9	210	84	126	21	6	0	102	0	108	15	0	0	0	0	0	0	0	0
МДК 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	2-ДЗ*; 2-Э(к)	73		3	70	42	28	7	2		34		36	5								
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2-ДЗ*; 2-Э(к)	73		3	70	42	28	7	2		34		36	5								
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	2-ДЗ*; 2-Э(к)	73		3	70	0	70	7	2		34		36	5								
УП 01.01	Учебная практика, в том числе:	2-З	36									0		36									
УП 01.01	Учебная практика (рассредоточено)		0									0		0									
УП 01.01	Учебная практика (периодами)		36									0		36									
ПП 01.01	Производственная практика, в том числе:	2-ДЗ	72									0		72									
ПП 01.01	Производственная практика (рассредоточено)		0									0		0									
ПП 01.01	Производственная практика (периодами)		72									0		72									
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	1/3/1	607		12	451	210	241	40	10	0	187	0	144	2	120	20						
МДК 02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2-ДЗ*; 3-Э(к)	71		2	69	41	28	5	1		51		18	1		2						
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	2-ДЗ*; 3-Э(к)	54		2	52	31	21	5	1		34		18	1		2						
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	3-ДЗ*; 3-Э(к)	102		2	100	60	40	10	2		34		36		30	4						
МДК 02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	3-ДЗ*; 3-Э(к)	102		2	100	0	100	10	2		34		36		30	4						
МДК 02.05	Музыка и методика музыкального воспитания	3-ДЗ*; 3-Э(к)	67		2	65	39	26	5	2		17		18		30	4						
МДК 02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	3-ДЗ*; 3-Э(к)	67		2	65	39	26	5	2		17		18		30	4						
УП 02.01	Учебная практика, в том числе:	3-З	36											18		18							
УП 02.01	Учебная практика (рассредоточено)		18											18									
УП 02.01	Учебная практика (периодами)		18													18							
ПП 02.01	Производственная практика, в том числе:	3-ДЗ	108											90		18							
ПП 02.01	Производственная практика (рассредоточено)		90											90									
ПП 02.01	Производственная практика (периодами)		18													18							

ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	1/3/4	1297		72	811	418	393	82	26	0	0	0	0	0	120	24	198	4	240	36	253	34	
МДК 03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	3-Э; 6-ДЗ*; 6-Э(к)	136		14	122	73	49	12	2						30	12	18		30		44	4	
МДК 03.02	Теория и методика развития речи у детей	5-Э*; 6-ДЗ*; 6-Э(к)	160		20	140	84	56	14	4						30		36		30	18	44	6	
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	4-ДЗ; 6-ДЗ*; 6-Э(к)	127		2	125	75	50	13	8								36	4	45		44	6	
МДК 03.04	Теория и методика математического развития дошкольников	3-Э; 6-ДЗ*; 6-Э(к)	169		14	155	93	62	16	4						30	12	36		45		44	6	
МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	5-Э*; 6-ДЗ*; 6-Э(к)	175		20	155	93	62	16	4						30		36		45	18	44	6	
МДК 03.06	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	6-ДЗ*; 6-Э(к)	116		2	114	0	114	11	4								36		45		33	6	
УП 03.01	Учебная практика, в том числе:	6-З	126													18		54		18		36		
УП 03.01	Учебная практика (рассредоточено)	х	36													18		18						
УП 03.01	Учебная практика (периодами)	х	90															36		18		36		
ПП 03.01	Производственная практика, в том числе:	6-ДЗ	288													72		162		18		36		
ПП 03.01	Производственная практика (рассредоточено)	х	162													72		90						
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)	х	126															72		18		36		
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной	1/2/1	150		9	69	41	28	7	1	0	51		18										
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2-ДЗ; 2-Э(к)	78		9	69	41	28	7	1		51		18	10									
УП 04.01	Учебная практика (периодами)	2-З	36									0		36										
ПП 04.01	Производственная практика (периодами)	2-ДЗ	36									0		36										

ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	1/2/1	210		18	84	50	34	8	3	0					30		54					
МДК 05.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	4-ДЗ; 4-Э(к)	102		18	84	50	34	8	3						30		54	21				
УП 05.01	Учебная практика (периодами)	4-З	36													0		36					
ПП 05.01	Производственная практика (периодами)	4-ДЗ	72													0		72					
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста	1/3/1	386		12	140	86	54	14	4	0							36		60		44	
МДК 06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	6-Э; 6-Э(к)	152		12	140	86	54	14	4								36		60		44	16
УП 06.01	Учебная практика, в том числе:	6-З	90																	18		72	
УП 06.01	Учебная практика (рассредоточено)	х	18																	18			
УП 06.01	Учебная практика (периодами)	х	72																			72	
ПП 06.01	Производственная практика, в том числе:	5-ДЗ; 6-ДЗ	144																	72		72	
ПП 06.01	Производственная практика (рассредоточено)	х	72																	72			
ПП 06.01	Производственная практика (периодами)	х	72																			72	
Теоретическое обучение		5/35/16	4248			2904	1389	1515		76	18	612		540		450		540		450		396	
в т.ч. промежуточная аттестация					180							0		36		36		36		36		36	
в т.ч. практика рассредоточено			396		252							0		108		90		108		90		0	
в т.ч. практика концентрированно			684									0		180		36		216		36		216	
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216									0		0		0		0		0		216	
Объём образовательной программы			4464									612		864		612		900		612		864	

1. Государственная итоговая аттестация 6 недель		Учебных дисциплин и МДК	Итого	18	19	16	16	18	17
1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен		Учебной практики	360	0	90	36	90	36	108
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Производственной пратики	720	0	198	90	234	90	108
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	13	0	4	3	2	1	3
2. Промежуточная аттестация 7 недель		Дифференцированных зачетов	23	0	8	3	5	3	4
3. Каникулы 34 недели		Зачетов	7	0	2	1	1	1	2

Приложение 2

Календарный учебный график

курсы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август			
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-1	3-8	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-28
I																		=	=																						::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																		=	=	0	8	*	*	*	^	^	^	^	^	^	0	8	8	^	^	^	^	^	^	^	^	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III	*	*	*	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	0/8	^	::	=	=	*	*	*	^	^	^	^	^	^	^	^	0	0	8	^	^	^	^	^	^	8	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
IV	0/8	*	*	*	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	::	=	=				0	8	0						0	8	8				::	Δ	Δ	Δ	Δ	II	II										

Обозначения:

Теоретическое обучение	Учебная практика (периоды)	Учебная практика (рассред.)	Производственная практика (по профилю специальности) (периоды)	Производственная практика (по профилю специальности) (рассред.)	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Подготовка к Государственной итоговой аттестации
	0	*	8	^	::	II	=	Δ

Примерный календарный график

1 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН [1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				ПН	Июнь			ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																														
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4		
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43		
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																					УП	ПП	УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП				
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																															
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
ОП.02	Основы педагогики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.03	Основы психологии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникативные технологии в пр	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
П.00	**Профессиональный цикл**																																															
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																															
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**																																															
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
УП 01.01	Учебная практика (рассредоточено)																			0																												0	0
УП 01.01	Учебная практика (периодами)																					36																										36	36
ПП 01.01	Производственная практика (периодами)																			0			36												36													72	72
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**																																															
МДК.02.01	деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	69
МДК.02.02	деятельности дошкольников	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
МДК.02.03	видов деятельности детей дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.02.04	изобразительному искусству	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.02.05	Музыка и методика музыкального воспитания	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	35
МДК.02.06	дошкольного возраста	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	35
УП 02.01	Учебная практика (рассредоточено)																			0				6	6	6																						18	18
УП 02.01	Учебная практика (периодами)																			0													36															36	36
ПП 02.02	Производственная практика (рассредоточено)																			0							6	6	6	6	6	6				6	6	6	6	6	6	6	6	6			90	90
ПП 02.03	Производственная практика (периодами)																			0															36													36	36
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**																																															
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	69
УП 04.01	Учебная практика (периодами)																			0																												0	0
ПП 04.01	Производственная практика (периодами)																			0																												0	0
	Промежуточная аттестация																			0																										36		36	36
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476

2 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН [1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				ПН	Июнь			ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																														
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4		
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43		
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	УП/ПП	ПП					УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																															
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере																					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	36
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
ОП.09	Детская психология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
ОП.10	Дошкольная педагогика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
П.00	**Профессиональный цикл**																																															
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																															
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**																																															
МДК.02.03	видов деятельности детей дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30																											0	30
МДК.02.04	изобразительному искусству	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30																											0	30
МДК.02.05	Музыка и методика музыкального воспитания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30																											0	30
МДК.02.06	дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30																											0	30
УП 02.01	Учебная практика (периодами)															18				18																											0	18
ПП 02.01	Прозводственная практика (периодами)															18				18																											0	18
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**																																															
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных г	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1					18	48
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников																					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	36
МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтеию	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
МДК.03.06	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного																			0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	36
УП 03.01	Учебная практика (рассредоточно)	6	6	6																18		6	6	6																							18	36
УП 03.01	Учебная практика (периодами)																																36														36	36
ПП 03.01	Производственная практика (рассредоточено)																								6	6	6	6	6	6	6	6				6	6	6	6	6	6	6					90	90
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)				6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		6			72															36								36				72	144
ПМ.05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной**																																															
МДК.05.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				3	3	3	3	3	3	3					54	84
УП 05.01	Учебная практика (периодами)																			0														36													36	36
ПП 05.01	Производственная практика (периодами)																			0																								36	36		72	72
ПМ.06	**Организацияобразовательного процесса в группах раннего возраста**																																															
МДК 06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста																					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	36
	Промежуточная аттестация																	36		36																										36	36	72
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	900	1512

3 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН [1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				ПН	Июнь			ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																														
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4		
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43		
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП/ПП	УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП								УП	ПП	УП						УП	ПП	ПП													
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4									44	74
СГ.05	Основы финансовой грамотности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2									22	52
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																															
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			45																											0	45
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3									33	78
П.00	**Профессиональный цикл**																																															
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																															
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**																																															
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4									44	
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4									44	74
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4									44	89
МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4									44	89
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтеию		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4									44	89
МДК.03.06	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3									33	78
УП 03.01	Учебная практика (периодами)	18																		18					36																						36	54
ПП 03.01	Производственная практика (переодами)	18																		18						36																					36	54
ПМ.06	**Организация образовательного процесса в группах раннего возраста**																			0																												
МДК.06.01	организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			60		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4									44	104
УП.06.01	Учебная практика (рассредоточено)		6	6	6															18							36						36														72	90
ПП.06.01	Производственная практика (рассредоточено)					6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			72														36	36												72	144
	Промежуточная аттестация																	36		36																			36	36	36	36	36	36	36		252	288
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864	1402

Приложение 3.1 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «_СГ.01 История России_» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ____СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ___

1.1. Область применения рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Социально-гуманитарный цикл

1.3. Цели и задачи освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – требования к результатам освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – __70___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		70
1.	**Учебные занятия**	70
	из них:	
1.1	уроки, лекции	42
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	15
1.2.2	*- семинары*	--
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	--
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	--
1.2.7.3	*консультации*	--
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	--
Форма промежуточной аттестации		4 семестр, дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Примечание
1	**2**	**4**	**5**	**6**
3 семестр – 34 часа				
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ				
Тема 1.1. «Россия – священная наша держава» Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК …				
1,2	Лекция	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
3	Практическое занятие	**Практическое занятие № 1** Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»	1	
Тема 1.2. От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
4,5,6,7	Лекция	Русь и Орда. Экспансия католичества против православия. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	4	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
8	Практическое занятие	**Практическое занятие №2** Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»	1	
9,10	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Проанализировать деятельность московских князей	2	
Тема 1.3 Смута и её преодоление Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				

11,12,1314	Лекция	Россия в Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
15	Практическое занятие	**Практическая работа №3** Выполнить задания по теме «Смута и ее преодоление»	1	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ				
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
16,17	Лекция	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
18	Практическое занятие	**Практическая работа № 4** Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»	1	
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
19,20	Лекция	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
21	Практическое занятие	**Практическая работа № 5** Проанализировать исторические источники по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»	1	
22,23	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2** Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	
24	**Контрольная работа**	**Контрольная работа №1**	1	
Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
25,26,27	Лекция	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	3	учебное оборудование, используемое на занятии:

				интерактивная панель
28	Практическое занятие	**Практическая работа № 6** Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»	1	
29	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 1.1 – 2.3	1	
Тема 2.4. Россия в XIX веке Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
30	Лекция	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны	1	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
Тема 2.4. Россия в XIX веке Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
31,32,33	Лекция	Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	3	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
34	Практическое занятие	**Практическая работа № 7** Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»	1	
4 семестр – 36 часов				
Тема 2.5 Гибель империи Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
35,36,37	Лекция	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	3	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.				
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				

38,39	Лекция	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
40	Практическое занятие	**Практическая работа № 8** Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»	1	
41,42	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 3** Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная» Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
43,44	Лекция	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
45,46	Практическое занятие	**Практическая работа № 9.** Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»	2	
РАЗДЕЛ 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР ВО 2-й ПОЛОВИНЕ XX в. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ				
Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
47,48,49	Лекция	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	3	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
50,51	Практическое занятие	**Практическая работа № 10** Выполнить задания по теме «Развитие СССР 1945-1985»	2	
Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
52,53,54	Лекция	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	3	учебное оборудование, используемое на заняти:: интерактивная панель

55	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 4:** Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	
56	Контрольная работа	Контрольная работа №2	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ				
Тема 5.1 Россия. XXI век **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
57,58	Лекция	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
59		**Практическая работа № 11.** Выполнить задания по теме «Россия в 2000 – 2012 гг.»:	1	
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
60,61	Лекция	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
62	Практическое занятие	**Практическая работа №12.** Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»	1	
Тема 5.3 Слава русского оружия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
63,64	Лекция	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
65	Практическая работа	**Практическая работа №13**: Ответить на вопросы по теме «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»	1	

Тема 5.4 Россия сегодня **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
66,67	Лекция	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	Занятие профессиональной направленности
68	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №2** Выполнить задания срезовой контрольной работы по разделам 1 и 2	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего:			***70***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: мультимедийный комплекс_.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1.Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

дополнительные источники:

1.Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2.Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN**:** 978-5-534-15877-9— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470180

4. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

5.Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

6.Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

7.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

8.Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

9.Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

10.Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

11.Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

12.Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

13.Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3. традиционные российские духовно - нравственные ценности; З4. роль и значение России в современном мире.	**Формы контроля:** тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, оценка защиты мини-реферата, проекта, выступление с компьютерной презентацией, эссе, оценка составления и заполнения таблиц, схем, логических и проблемных заданий, анализа исторических источников работы над текстом, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым темам самостоятельной работы . **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе
по учебной дисциплине «СГ.01 История России»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 3**			
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ			
Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»			
1	Практическая работа № 1	1	Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»
Тема 1.2. От Руси до России.			
2	Практическая работа № 2	1	Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»
3	**Самостоятельная работа №1**	2	Проанализировать деятельность московских князей
Тема 1.3 Смута и её преодоление			
4	Практическая работа № 3	1	Выполнить задания по теме «Смута и её преодоление»
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ			
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа			
5	Практическая работа №4	1	**Практическая работа № 4** Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи			
6	Практическая работа №5	1	**Практическая работа № 5** Проанализировать исторический источник по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»
7	Самостоятельная работа № 2	2	Составить кластер «Дворцовые перевороты»
8	**Контрольная работа №1**	1	
Тема 2.3 Эпоха Екатерины II.			
9	Практическая работа № 6	1	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»
10	Срезовая контрольная работа	1	Выполнить задания по разделам 1 – 2
Семестр 4			
Тема 2.4. Россия в XIX веке			
11	Практическая работа №7	1	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.			
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе			
12	Практическая работа №8	1	Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме

			«Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»
13	Самостоятельная работа № 3	2	Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»			
14	Практическая работа №9	2	Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»
Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.			
15	Практическая работа № 10	2	Выполнить задания по теме «Развитие СССР 1945-1985»
16	Самостоятельная работа № 4	1	**Самостоятельная работа № 4:** Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»
17	Контрольная работа №2	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ			
Тема 5.1 Россия. XXI век			
18	Практическая работа №11	1	Выполнить задания по теме «Россия в 2000 – 2012 гг.»
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды			
19	Практическая работа №12	1	Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»
Тема 5.3 Слава русского оружия			
19	Практическая работа № 13	1	Ответить на вопросы по теме «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»
Тема 5.4 Россия сегодня			
20	Срезовая контрольная работа №2	1	Выполнить задания срезовой контрольной работы по разделам 3-5
21	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет
Всего:		**28**	

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплине «СГ.01 История России» для специальности СПО44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебному предмету
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебному предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
3 семестр		
1.	Контрольная работа №1	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
4 семестр		
	Контрольная работа №1	**1**
1.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету «СГ.01 История России»

Тема 1.1.

Контрольная работа №1

Время выполнения: 45 минут

Вариант 1

Задание:

В каком году Пётр I стал единоличным правителем России?

А) 1682 Б) 1696 В) 1700 Г) 1725

Какое прозвище получил Пётр I

А) Тишайший Б) Великий В) Грозный Г) Мудрый

Какой город стал новой столицей России при Петре I?

А) Москва Б) Киев В) Санкт-Петербург Г) Нижний Новгород

Какое сражение стало переломным в Северной войне?

А) Куликовская битва Б) Полтавская битва В) Бородинское сражение Г) Ледовое побоище

В каком году был основан Санкт-Петербург?

А) 1700 Б) 1703 В) 1709 Г) 1721
Как назывался первый российский регулярный флот?
А) Черноморский Б) Балтийский В) Каспийский Г) Тихоокеанский
Какой орган управления был создан вместо приказов?
А) Боярская дума Б) Сенат В) Земский собор Г) Синод
Как называлось новое административное деление страны?
А) Уезды Б) Губернии В) Волости Г) Области
Кто был главным противником России в Северной войне?
А) Турция Б) Швеция В) ПольшаГ) Франция
Какой титул принял Пётр I в 1721 году?
А) Царь Б) Император В) Великий князь Г) Король
Как называлось собрание для управления церковью, созданное Петром I?
А) Патриархат Б) Синод В) Собор Г) Консистория
Как назывался указ о введении европейской одежды для дворян?
А) Табель о рангах Б) Указ о ношении немецкого платья В) Указ о бородах Г) Воинский устав
Какое учебное заведение готовило морских офицеров при Петре I?
А) Академия наук Б) Навигацкая школа В) Университет Г) Гимназия
Как называлась первая русская печатная газета, основанная Петром I?
А) Правда Б) Известия В) Ведомости Г) Российская газета
В каком году Россия была провозглашена империей?
А) 1703 Б) 1709 В) 1721 Г) 1725
Как называлась реформа, изменившая порядок прохождения службы для дворян?
А) Военная реформа Б) Табель о рангах В) Финансовая реформа Г) Церковная реформа
Какой город был взят русскими войсками в 1703 году и стал базой флота?
А) Нарва Б) Азов В) Ниеншанц (основан СПб) Г) Рига
Какое событие ознаменовало окончание Северной войны?
А) Ништадтский мир Б) Андрусовское перемирие В) Поляновский мир Г) Ясский мир
Кто был отцом Петра I?
А) Иван Грозный Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Алексеевич Г) Михаил Фёдорович
Как называлось первое крупное восстание при Петре I?
А) Смута Б) Медный бунт В) Астраханское восстание Г) Пугачёвщина

Вариант 2

1. В каком году родился Пётр I?
А) 1652 г. Б) 1672 г. В) 1682 г. Г) 1700 г.
2. Как звали отца Петра I?
А) Иван Грозный Б) Михаил Фёдорович В) Алексей Михайлович Г) Фёдор Алексеевич
3. Кто был соправителем Петра в начале его правления (до 1696 г.)?
А) Иван V Б) Софья Алексеевна В) Екатерина I Г) Алексей Петрович
4. Как назывался первый русский военный флот, построенный Петром?
А) Азовская флотилия Б) Балтийский флот В) Каспийская эскадра Г) Сибирская речная флотилия
5. В каком году русские войска взяли турецкую крепость Азов?
А) 1695 Б) 1696 В) 1700 Г) 1703
6. Куда отправился Пётр I в составе Великого посольства (1697–1698)?
А) в Турцию и Крым Б) в Персию и Индию В) в Западную Европу Г) в Китай
7. С какой страной Россия воевала в Северной войне (1700–1721)?
А) с Турцией Б) с Польшей В) со Швецией Г) с Пруссией
8. Как называлось решающее сражение Северной войны, в котором русская армия разгромила шведов?
А) битва при Лесной Б) Гангутское сражение В) Полтавская битва Г) Ништадтское сражение
9. В каком году произошла Полтавская битва?
А) 1700 Б) 1709 В) 1712 Г) 1721
10. Какой город стал новой столицей России при Петре I?
А) Москва Б) Санкт Петербург В) Нижний Новгород Г) Киев
11. В каком году был основан Санкт Петербург?

А) 1700 Б) 1703 В) 1712 Г) 1721

12. Как назывался высший государственный орган, заменивший Боярскую думу в 1711 г.?

А) Сенат Б) Синод В) Верховный тайный совет Г) Коллегия

13. Как назывался созданный Петром орган для надзора за чиновниками?

А) Тайная канцелярия Б) Прокуратура В) Преображенский приказ Г) Фискалитет

14. Как называлась налоговая реформа Петра, заменившая подворное обложение?

А) ясак Б) подушная подать В) десятина Г) оброк

15. Какое звание официально принял Пётр I после окончания Северной войны?

А) Генералиссимус Б) Великий князь В) Император Всероссийский Г) Царь Освободитель

16. Какой указ о престолонаследии издал Пётр I в 1722 г.?

А) престол всегда переходит к старшему сыну Б) престол может завещать только мужчина

В) монарх сам назначает себе наследника Г) престол передаётся по жребию

17. Как назывались дворянские собрания, введённые Петром для обсуждения дел и развлечений?

А) съезды Б) думы В) ассамблеи Г) советы

18. Какая первая русская печатная газета начала выходить при Петре I?

А) «Ведомости» Б) «Колокол» В) «Московские новости» Г) «Известия»

19. Какой орден был учреждён Петром I в честь своего небесного покровителя?

А) орден Александра Невского Б) орден Андрея Первозванного

В) орден Святой Анны Г) орден Святого Георгия

20. В каком году умер Пётр I?

А) 1721 Б) 1725 В) 1727 Г) 1730

Критерии оценивания

Оценка «5»: выполнено верно от 18 до 20 заданий.

Оценка «4»: выполнено верно от 14 до 17 заданий.

Оценка «3»: выполнено верно от 9 до 13 заданий.

Оценка «2»: выполнено верно менее 9 заданий.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. В каком году М.С. Горбачёв стал Генеральным секретарём ЦК КПСС?

А) 1982 г.

Б) 1985 г.

В) 1987 г.

Г) 1990 г.

2. Как называлась политика ускорения социально-экономического развития, начатая Горбачёвым?

А) «шоковая терапия»

Б) «перестройка»

В) «застой»

Г) «новое мышление»

3. Что из перечисленного является символом антиалкогольной кампании Горбачёва?

А) исчезновение сахара с прилавков

Б) вырубка виноградников

В) массовый выпуск «народного» пива

Г) закрытие всех пивных ларьков

4. Какое понятие характеризовало новую внешнеполитическую линию СССР во второй половине 1980-х?

А) «холодная война»

Б) «новое политическое мышление»

В) «доктрина Брежнева»

Г) «железный занавес»

5. В каком году был разрушен Берлинская стена?

А) 1987

Б) 1989

В) 1991

Г) 1993

6. Какое событие произошло 26 апреля 1986 года?
А) начало антиалкогольной кампании
Б) авария на Чернобыльской АЭС
В) провозглашение «гласности»
Г) вывод советских войск из Афганистана
7. Кто был автором термина «гласность» в годы перестройки?
А) Б.Н. Ельцин
Б) М.С. Горбачёв
В) А.Н. Яковлев
Г) Э.А. Шеварднадзе
8. Какой народный депутат стал лидером демократического движения в конце 1980-х?
А) Г.А. Явлинский
Б) В.В. Жириновский
В) Б.Н. Ельцин
Г) Ю.М. Лужков
9. В каком году был введён пост Президента СССР?
А) 1989
Б) 1990
В) 1991
Г) 1992
10. Какое событие положило конец существованию СССР?
А) августовский путч 1991 г.
Б) Беловежское соглашение 1991 г.
В) референдум о сохранении СССР
Г) принятие Конституции РФ 1993 г.
11. Кто стал первым президентом Российской Федерации?
А) М.С. Горбачёв
Б) Б.Н. Ельцин
В) В.В. Путин
Г) Г.А. Явлинский
12. Как называлась экономическая реформа начала 1990-х, включавшая либерализацию цен и приватизацию?
А) «пятилетка эффективности»
Б) «шоковая терапия»
В) «новый курс»
Г) «золотой миллиард»
13. Что такое «ваучер» в 1992–1994 гг.?
А) вид паспорта
Б) приватизационный чек
В) новая денежная купюра
Г) удостоверение ветерана
14. Как назывался вооружённый конфликт между властями РФ и Верховным Советом в октябре 1993 г.?
А) «августовский путч»
Б) «расстрел Белого дома»
В) «Новогодний переворот»
Г) «кризис в Чечне»
15. В каком году была принята действующая Конституция РФ?
А) 1991
Б) 1993
В) 1996
Г) 2000
16. Кто из лидеров сепаратистов объявил независимость Чеченской Республики Ичкерия?
А) Шамиль Басаев
Б) Аслан Масхадов
В) Джохар Дудаев
Г) Руслан Хасбулатов

17. В каком году началась первая чеченская война?
А) 1991
Б) 1994
В) 1996
Г) 1999
18. Кто стал Президентом России 31 декабря 1999 года (после отставки Ельцина)?
А) В.В. Путин
Б) В.С. Черномырдин
В) Е.Т. Гайдар
Г) С.В. Степашин
19. Как называется план восстановления Чечни и борьбы с терроризмом в начале 2000-х?
А) «Чеченский излом»
Б) «Контртеррористическая операция»
В) «Мирная миссия»
Г) «Кавказский щит»
20. В каком году СССР прекратил существование официально?
А) 1990
Б) 1991
В) 1992
Г) 1993

Вариант 2

1. Какой лозунг стал главным на начальном этапе перестройки?
А) «Крепить социализм»
Б) «Ускорение, гласность, перестройка»
В) «Рынок, демократия, собственность»
Г) «СССР – наш общий дом»
2. Что означала «гласность» в годы перестройки?
А) открытость и свобода критики недостатков
Б) запрет на публикации о советском прошлом
В) усиление партийного контроля над прессой
Г) введение цензуры на телевидении
3. Как назывался вывод советских войск из Афганистана?
А) «Восточный фронт»
Б) «Операция «Шторм»
В) «вывод войск завершён 15 февраля 1989 г.»
Г) «Дунай-88»
4. В каком году состоялся I Съезд народных депутатов СССР, на котором выступил Ельцин?
А) 1988
Б) 1989
В) 1990
Г) 1991
5. Кто был министром иностранных дел СССР, проводившим курс «нового мышления»?
А) А.А. Громыко
Б) Э.А. Шеварднадзе
В) В.М. Молотов
Г) И.В. Сталин
6. Какой продукт стал дефицитным в годы антиалкогольной кампании?
А) хлеб
Б) сахар
В) мясо
Г) растительное масло
7. В каком году состоялся референдум о сохранении СССР (большинство высказалось «за»)?
А) 1989
Б) 1990
В) 1991

Г) 1992
8. Как назывался мятеж консерваторов 19–21 августа 1991 года?
А) «октябрьский путч»
Б) «ГКЧП» (августовский путч)
В) «ельцинский переворот»
Г) «дворцовая революция»
9. Кто был первым и единственным президентом СССР?
А) Б.Н. Ельцин
Б) М.С. Горбачёв
В) Л.И. Брежнев
Г) В.В. Путин
10. Какое государство было создано вместо СССР в декабре 1991 года?
А) Союз России и Беларуси
Б) Европейский союз
В) Евразийский союз
Г) Содружество Независимых Государств (СНГ)
11. Кто возглавлял правительство РФ в период «шоковой терапии» в 1992 году?
А) Б.Н. Ельцин
Б) Е.Т. Гайдар
В) В.С. Черномырдин
Г) С.В. Кириенко
12. Что происходило с ценами после либерализации в январе 1992 года?
А) цены выросли в несколько раз
Б) цены остались прежними
В) цены снизились
Г) были введены карточки по фиксированным ценам
13. Как называлась массовая приватизация предприятий в 1990-е?
А) «раскулачивание»
Б) «ваучерная приватизация»
В) «национализация»
Г) «арендный подряд»
14. В каком году произошёл расстрел Верховного Совета России (события 3–4 октября)?
А) 1991
Б) 1992
В) 1993
Г) 1994
15. Какая партия была распущена после запрета КПСС в 1991 году?
А) ЛДПР
Б) «Яблоко»
В) КПСС
Г) «Единая Россия»
16. Какой лидер чеченских сепаратистов был уничтожен в 1996 году?
А) Джохар Дудаев
Б) Шамиль Басаев
В) Аслан Масхадов
Г) Руслан Гелаев
17. В каком году началась операция по восстановлении конституционного порядка на территории Северного Кавказа?
А) 1994
Б) 1996
В) 1999
Г) 2002
18. Что произошло в 1998 году в России?
А) дефолт и финансовый кризис
Б) отставка Ельцина
В) принятие Конституции
Г) запуск рыночных реформ

19. Кто был автором программы «500 дней»?
А) Ельцин и Горбачёв
Б) Шаталин и Явлинский
В) Гайдар и Черномырдин
Г) Путин и Медведев
20. В каком году Владимир Путин впервые был избран президентом РФ?
А) 1999
Б) 2000
В) 2004
Г) 2008

Критерии оценивания
Для достижения целевого среднего балла (3,75), шкала выставляется следующим образом:
Оценка «5»: выполнено верно от 18 до 20 заданий.
Оценка «4»: выполнено верно от 14 до 17 заданий.
Оценка «3»: выполнено верно от 9 до 13 заданий.
Оценка «2»: выполнено верно менее 9 заданий.

Разделы 1-2

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Вариант 1

1. К какому году летопись относит призвание варягов в Новгород?
а) 862 г.
б) 882 г.
в) 988 г.
г) 945 г.

2. Кто объединил Киев и Новгород, создав Древнерусское государство с центром в Киеве?
а) Рюрик
б) Олег Вещий
в) Игорь Старый
г) Святослав Игоревич

3. В каком году произошло крещение Руси при князе Владимире?
а) 882 г.
б) 988 г.
в) 1054 г.
г) 1113 г.

4. Как назывался первый письменный свод законов Древнерусского государства?
а) «Домострой»
б) «Русская Правда»
в) «Судебник»
г) «Стоглав»

5. С именем какого князя связано составление «Поучения детям»?
а) Ярослав Мудрый
б) Владимир Мономах
в) Александр Невский
г) Юрий Долгорукий

6. Какое сражение в 1242 году вошло в историю как Ледовое побоище?

а) Битва на реке Калке
б) Битва на Чудском озере
в) Невская битва
г) Куликовская битва

7. От какого государства Русь находилась в зависимости в период монголо-татарского ига?
а) Ливонский орден
б) Крымское ханство
в) Золотая Орда
г) Османская империя

8. Какое событие считается началом политической раздробленности Руси?
а) Смерть Ярослава Мудрого
б) Любечский съезд князей (1097 г.)
в) Перенос столицы во Владимир
г) Нашествие Батыя

9. Кто из московских князей получил ярлык на великое княжение и право сбора дани для Орды?
а) Даниил Московский
б) Иван Калита
в) Дмитрий Донской
г) Василий I

10. В каком году состоялась Куликовская битва?
а) 1223 г.
б) 1240 г.
в) 1380 г.
г) 1480 г.

11. «Стояние на Угре» (1480 г.) привело к:
а) Полной победе ордынского войска
б) Присоединению Новгорода к Москве
в) Окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости
г) Заключению унии с Литвой

12. При каком правителе был принят первый Судебник единого Русского государства?
а) Иван Калита
б) Дмитрий Донской
в) Иван III
г) Василий III

13. Какая форма землевладения появилась в XV–XVI веках и была связана с несением государевой службы?
а) Вотчина
б) Поместье
в) Крестьянский надел
г) Майорат

14. В каком году Иван IV Грозный венчался на царство?
а) 1533 г.
б) 1547 г.
в) 1550 г.
г) 1565 г.

15. Как назывался неофициальный кружок советников при молодом Иване Грозном?
а) Избранная рада
б) Верховный тайный совет

в) Негласный комитет
г) Боярская дума

16. Какая книга, напечатанная Иваном Фёдоровым в 1564 г., стала первой точно датированной русской печатной книгой?
а) «Домострой»
б) «Апостол»
в) «Стоглав»
г) «Юности честное зерцало»

17. Какая территория была присоединена к России в результате похода Ермака?
а) Крым
б) Сибирское ханство
в) Казанское ханство
г) Астраханское ханство

18. Что такое «заповедные лета»?
а) Годы, свободные от войн
б) Годы запрета перехода крестьян от одного помещика к другому
в) Период опричнины
г) Время, когда запрещалась охота в царских лесах

19. Какой царь стал последним представителем династии Рюриковичей на престоле?
а) Иван IV
б) Фёдор Иванович
в) Борис Годунов
г) Василий Шуйский

20. Кого называли «Тушинским вором» в период Смутного времени?
а) Лжедмитрия I
б) Лжедмитрия II
в) Ивана Болотникова
г) Григория Отрепьева

21. В каком году было создано Второе ополчение под руководством Минина и Пожарского?
а) 1605 г.
б) 1610 г.
в) 1612 г.
г) 1613 г.

22. Какой новый царский род утвердился на престоле в 1613 году?
а) Рюриковичи
б) Годуновы
в) Романовы
г) Шуйские

23. «Соборное уложение» 1649 года окончательно:
а) Установило республиканское правление
б) Юридически оформило крепостное право
в) Отменило крепостное право
г) Ввело подушную подать

24. Что стало причиной церковного раскола в середине XVII века?
а) Создание Святейшего синода
б) Реформы патриарха Никона
в) Принятие Флорентийской унии
г) Перевод Библии на русский язык

25. Кто возглавил крестьянское восстание 1670–1671 годов?
а) Иван Болотников
б) Степан Разин
в) Кондратий Булавин
г) Емельян Пугачёв

26. В каком году началось единоличное (юридически) правление Петра I?
а) 1682 г.
б) 1689 г.
в) 1696 г.
г) 1700 г.

27. Итогом Северной войны 1700–1721 годов для России стало:
а) Присоединение Крыма
б) Получение выхода к Балтийскому морю
в) Завоевание выхода к Азовскому морю
г) Потеря Смоленска

28. Какая битва стала переломной в Северной войне?
а) Битва при Нарве
б) Гангутское сражение
в) Полтавская битва
г) Сражение при Лесной

29. Какой орган государственного управления был создан Петром I вместо приказов?
а) Министерства
б) Коллегии
в) Земства
г) Наркоматы

30. В каком году Россия была провозглашена империей?
а) 1700 г.
б) 1709 г.
в) 1721 г.
г) 1725 г.

31. «Эпохой дворцовых переворотов» называют период:
а) 1700–1721 гг.
б) 1725–1762 гг.
в) 1762–1796 гг.
г) 1801–1825 гг.

32. Чьё правление считается «золотым веком» российского дворянства?
а) Петра I
б) Анны Иоанновны
в) Елизаветы Петровны
г) Екатерины II

33. Какое крупное восстание произошло в 1773–1775 годах?
а) Восстание под предводительством С. Разина
б) Пугачёвское восстание
в) Астраханское восстание
г) Чумной бунт

34. В результате разделов Речи Посполитой в состав России вошли:
а) Финляндия и Аландские острова

б) Крым и Северное Причерноморье
в) Правобережная Украина, Белоруссия и Литва
г) Кавказ и Закавказье

35. Какое знаменитое сражение произошло 26 августа (7 сентября) 1812 года?
а) Битва при Ватерлоо
б) Бородинское сражение
в) Сражение под Лейпцигом
г) Сражение под Малоярославцем

36. Какое тайное общество декабристов существовало в 1821–1825 гг.?
а) «Союз спасения»
б) «Союз благоденствия»
в) Южное и Северное общества
г) «Народная воля»

37. Кто из перечисленных министров проводил реформу государственных крестьян при Николае I?
а) М.М. Сперанский
б) П.Д. Киселёв
в) С.С. Уваров
г) К.П. Победоносцев

38. В каком году произошла отмена крепостного права в России?
а) 1855 г.
б) 1861 г.
в) 1864 г.
г) 1874 г.

39. Какая война завершилась поражением России, но стимулировала проведение Великих реформ?
а) Отечественная война 1812 г.
б) Кавказская война
в) Крымская война (1853–1856 гг.)
г) Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

40. Кто из русских писателей XIX века является автором романа «Отцы и дети»?
а) Л.Н. Толстой
б) Ф.М. Достоевский
в) И.С. Тургенев
г) Н.В. Гоголь

Срезовая контрольная работа № 2
Разделы 3-5

Время выполнения: 45 мин.
Вариант 1
Задание:

1.Задание на хронологию. Расположите события в хронологической последовательности: отмена крепостного права, русско-турецкая война 1877–1878 гг., начало столыпинской аграрной реформы, Манифест 17 октября 1905 г.

2.Задание на соответствие (деятели и реформы). Соотнесите государственных деятелей и проведённые ими реформы: А) М. М. Сперанский; Б) П. Д. Киселёв; В) С. Ю. Витте; Г) П. А. Столыпин. 1) денежная реформа, введение золотого стандарта; 2) реформа государственной деревни; 3) составление «Свода законов Российской империи»; 4) аграрная реформа с выходом из общины.

3.Задание с источником. Прочтите отрывок из документа: «Каждый домохозяин, владеющий землёй на общинном праве, может требовать укрепления за собой в личную собственность земли...». Назовите документ и государственного деятеля, с которым связано его появление.

4.Задание на анализ причин. Укажите три причины поражения России в Крымской войне (1853–1856).
5.Задание на сравнение. В чём состояли различия в подходах к решению рабочего вопроса при Александре III и при Николае II? Приведите по одному примеру для каждого императора.
6.Задание с картой. На карте обозначены события русско-японской войны. Назовите два ключевых сражения и укажите, чем закончилась война для России.
Ответ: Сражения под Ляояном, на реке Шахэ, Цусимское сражение. Война завершилась Портсмутским миром (1905), по которому Россия уступила Японии южную часть Сахалина.

7.Задание на термины. Дайте определение понятию «отруб». В рамках какой реформы это понятие стало актуальным?

8.Задание на анализ последствий. Назовите два положительных и два отрицательных последствия отмены крепостного права.

9.Задание на работу с источником. Прочтите отрывок из воспоминаний современника о событиях 1905 года. Определите, о каком событии идёт речь, и назовите его непосредственного организатора.

10.Задание на соответствие (партии и лидеры). Соотнесите политические партии начала XX века и их лидеров: А) РСДРП; Б) кадеты; В) октябристы; Г) эсеры. 1) П. Н. Милюков; 2) В. И. Ленин; 3) А. И. Гучков; 4) В. М. Чернов.

11.Задание на анализ. Почему революция 1905–1907 гг. не привела к полному решению аграрного вопроса? Приведите два аргумента.

12.Задание на хронологию. Расположите события Первой мировой войны в хронологической последовательности: Брусиловский прорыв, «Великое отступление» русской армии, вступление России в войну, битва на Сомме.

13.Задание с источником. Прочтите отрывок из манифеста. Определите, какой император его подписал, и назовите два ключевых положения документа.

14. Задание на сравнение. В чём состояли различия в политике Александра III и Николая II в национальном вопросе?

15. Задание на анализ. Почему в начале XX века в России обострился рабочий вопрос? Назовите две причины.

16. Задание на работу с иллюстрацией. Перед вами изображение памятника. Назовите его, с каким событием он связан и в каком городе установлен.

17. Задание на соответствие (события и даты). Соотнесите события и годы: А) начало русско-японской войны; Б) подписание Портсмутского мира; В) начало столыпинской реформы; Г) Манифест 17 октября. 1) 1904; 2) 1905; 3) 1906; 4) 1905.

18. Задание на анализ. В чём состояли главные итоги Первой русской революции? Назовите три итога.

19. Задание на сравнение. В чём состояли различия в подходах к решению аграрного вопроса у кадетов и у эсеров в начале XX века?

20. Задание с источником. Прочтите отрывок из программы политической партии. Определите, какой партии она принадлежит, и назовите два ключевых требования.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1	Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»	1
2	Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»	1
3	Выполнить задания по теме «Смута и ее преодоление»	1
4	Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»	1
5	Проанализировать исторический источник по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»	1
6	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»	1
7	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»	1
8	Проанализировать исторический источник и ответить на вопросы по теме «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»	1
9	Проанализировать исторический источник и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»	2
10	Выполнить задания по теме «Развитие СССР 1945-1985»	2
11	Выполнить задания по теме «Россия в 2000 – 2012 гг.»	1
12	Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»	1
13	Ответить на вопросы по теме «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»	1
	Всего	**15**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «СГ.01 История России»

Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»
Практическое занятие №1:

Цель практической работы: знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России

Содержание работы: Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»

Инструкция по выполнению: Ответить на вопросы:

1. Кто повелел, чтобы у каждого города в Российской империи был свой герб?
2. Великий князь Иван III положил конец вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды, утвердил свод законов, разработал бюрократические признаки государства, ввел символ высшей власти и принял титул царя Всея Руси. Какой символ высшей власти ввёл Иван III?
3. В каком году Андреевский флаг стал единым кормовым флагом Российского военного флота?
4. Что изменил Николай I в правилах изображения герба?
5. Что обозначают государственные символы России?
6. В период 1620–1690 при царе Алексее Михайловиче герб Русского царства претерпел изменения, которые дошли и до наших дней. В лапах двуглавого орла появились скипетр с

державой. Также крылья орла оказались поднятыми. Какой ещё элемент, который можно увидеть и на современном гербе Российской Федерации, был добавлен на герб?

7. Какие символы Российского государства, изображенные на печати Ивана III, сохранились и сегодня в Российской символике?
8. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Почему изображение двуглавого орла на монетах с 1992 до 2010 гг. отличается от изображения этого символа на Государственном гербе России?
9. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Опишите этапы создания гимна России?
10. При каком правителе была учреждена Герольдмейстерская контора, которая должна была заниматься составлением гербов.
11. С какого года государственный символ России (двуглавый орёл) может считаться гербом?
12. Какой символ по своему возникновению считается старейшим государственным знаком?
13. Часы на Спасской башне Кремля несколько раз менялись и реконструировались. После реконструкции 1922 года часы стали играть мелодию гимна РСФСР и первого гимна СССР. Что это за мелодия?
14. В июле 1918 года вместе с новой Конституцией был принят новый герб России. Первоначально колосья не венчала пятиконечная звезда, её ввели через несколько лет. Что означала эта пятиконечная звезда?
15. В каком году был законодательно принят вариант цвета орла на гербе страны – чёрный на золотом фоне?
16. Летом 1693 года царь Петр Алексеевич посетил Соловецкий монастырь в Архангельске. Архиепископу Афанасию, который помогал царю во время его пребывания в Архангельске, Петр пожаловал струг – плоскодонное судно, предназначенное для плавания по рекам. Самый большой флаг струга – «флаг царя Московского» – был сшит из горизонтально расположенных полос белой, синей и красной материи. В центре полотнища разместился желтый двуглавый орел. Этот флаг сохранился до нашего времени. Где в настоящее время хранится «флаг царя Московского»?
17. Какое знамя участвует каждый год 9 мая в праздничном параде на Красной площади и где оно находится всё остальное время?
18. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Во времена Петра Великого государственный герб России был несколько преобразован. Что именно изменилось? Назовите четыре важнейших нововведения.
19. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Чем отличается Большой Государственный герб 1857 года от Малого Государственного герба?

Тема 1.2. От Руси до России.
Практическое занятие №2:

Цель практической работы: знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России

Содержание работы: Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»

Инструкция по выполнению: выполнить задание

Вопрос 1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:
А) Бориса и Глеба
Б) Святополка и Глеба
В) Бориса и Ярослава
Г) Ярослава и Бориславa

Вопрос 2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:
А) Рюрик
Б) Игорь
В) Владимир
Г) Святослав

Вопрос 3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:
А) принятие христианства
Б) издание «Правды Ярослава»
В) неудачная война с Византией

Г) династические браки

Вопрос 4. Ярослав Мудрый правил в :

А) 1015-1019

Б) 1019-1054

В)1019-1061

Г)1018-1053

Вопрос 5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	**Определение**
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

Ответ:

Вопрос 6. Запишите термин, о котором идет речь

«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой погодовую запись событий»

Ответ: _____

Вопрос 7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого. Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны

А) Ярославль

Б) Дмитров

В) Звенигород

Г) Ростов

Д) Москва

Е) Галич

Вопрос 8. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:

А) Владимир

Б) Ростов

В) Киев

Г) Ярославль

Вопрос 9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:

А) Владимир Мономах

Б) Юрий Долгорукий

В) Ярослав Мудрый

Г) Андрей Боголюбский

Вопрос 10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:

А) 1113-1123

Б) 1125-1140

В) 1159-1171

Г) 1176-1212

Вопрос 11. Запишите термин, о котором идет речь

«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»

Ответ: _____

Вопрос 12. Вставьте пропущенное слово:

«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»

Ответ: _____

Вопрос 13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?

А) набеги половцев

Б) поход Чингисхана

В) нашествие хана Батыя

Г) поход хана Мамая
Вопрос 14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?
А) Новгород
Б) Козельск
В) Рязань
Г) Киев
Вопрос 15. Запишите термин, о котором идет речь:
«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»
Ответ: _____
Вопрос 16. Какая дата считается условным временем начала раздробленности?
А) 1123
Б) 1125
В) 1132
Г) 1185
Вопрос 17. Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?
А) эксплуатация населения подвластных вотчин
Б) торговля с европейскими странами
В) дань, собираемая с подвластных земель
Г) военная добыча
Вопрос 18. Митрополиты Древней Руси были преимущественно:
А) русские
Б) римляне
В) скандинавы
Г) греки
Вопрос 19. Укажите годы Ливонской войны:
А) 1545-1273
Б) 1565-1574
В) 1558-1583
Г) 1555-1585
Вопрос 20. Стрелецкое войско было создано в:
А) 1540
Б) 1550
В) 1560
Г) 1570
Вопрос 21.
В отечественной исторической науке с середины XVIII века идет дискуссия о национальной принадлежности варягов и их роли в российской истории. Приведите три объяснения, чем отличались взгляды сторонников и противников норманнской теории.
Вопрос 22.
По мнению исследователей, крещение Руси имело большое историческое значение. Приведите три подтверждения данной точки зрения.
Вопрос 23.
К середине XI века Киевская Русь, по мнению историков, была раннефеодальным государством. Приведите три подтверждения этой точки зрения.
Вопрос 24.
В XIV веке начался активный процесс объединения русских земель. Назовите не менее трех факторов, способствовавших успешности этого процесса.
Вопрос 25.
К концу XV века процесс объединения русских земель вокруг Москвы был в целом завершен. Приведите три подтверждения этой точки зрения.

Тема 1.5. Великая российская революция 1917 г.
Практическое занятие №3

Цель практической работы: знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России

Содержание работы: Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»

Инструкция по выполнению: выполнить следующие задания:

Вопрос 1. Период Смутного времени относится к
а) 1533-1598 гг.
б) 1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.

Вопрос 2. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти

Вопрос 3. Характерной чертой Смутного времени было
а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство

Вопрос 4. Лжедмитрий II был прозван в народе
а) «истинным царем»
б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) «тушинским вором»

Вопрос 5. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был
а) Никон
б) Филарет
в) Гермоген
г) Тихон

Вопрос 6. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) восстание под руководством И.Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II

Вопрос 7. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?
а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

Вопрос 8. Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
А) «Семибоярщина»	1) 1613г.
Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей	2) 1605г.
В) неурожаи и массовый голод в России	3) 1601-1603гг.
Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова	4) 1610-1613гг.
Д) установление династии Романовых	5) 1598г.
Е) воцарение Лжедмитрия I	6) 1606-1607гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор Б) бояре В) интервенция Г) политический кризис Д) самозванство Е) Боярская дума	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии. 6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 10. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

1) Кузьма Минин
2) Лжедмитрий I
3) Василий Шуйский
4) Дмитрий Пожарский
5) Иван Сусанин
6) Иван Болотников
7) Григорий Отрепьев

Вопрос 11. Расположите в хронологическом порядке следующие события

А) царствование Бориса Годунова
Б) царствование Фёдора Ивановича
В) царствование Михаила Фёдоровича
Г) царствование Василия Шуйского
Д) «Семибоярщина»
Е) царствование Ивана IV

1	2	3	4	5	6

Вопрос 12. Назовите положения, отражающие причины Смуты

1) кризис феодально-крепостнической системы
2) опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти
3) наличие дворянской оппозиции
4) стремление различных социальных групп улучшить свое сословное положение
5) представление народа, что власть в стране должна принадлежать только «природному царю», принадлежавшему к династии Рюриковичей
6) стремление царя укрепить самодержавную власть
7) сильная царская власть

Ответ:__ _____

Вопрос 13. Назовите условия, способствующие развитию Смуты
1) неурожаи, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
2) правление представителей династии Рюриковичей
3) бездействие казачества
4) борьба бояр за ограничение власти царя
5) усиление позиций дворянства
6) падение нравственности (по мнению современников)
7) вмешательство Польши и католической церкви во внутренние дела России
Ответ: _____

Вопрос 14. Назовите черты, характеризующие последствия Смуты
1) экономическая разруха и обнищание народа
2) повышение международного авторитета России
3) воцарение новой династии Романовых
4) временное усиление роли сословно-представительных органов власти- Боярской думы и Земского собора
5) было отменено крепостное право
6) укрепление местничества
7) усиление позиций служилого дворянства
8) усиление позиций боярства
Ответ: _____

Вопрос 15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и назовите имя царя, о котором идёт речь.
«…Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору… Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя… Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».
Ответ: ____ _____
Вопрос 16.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Приведите не менее трех причин начала Смуты.

Вопрос 17.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Назовите не менее трех последствий Смуты.

Тема 2.1 Восстановление единства русского народа
Практическое занятие №4

Цель практической работы:
Содержание работы: Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»
Инструкция по выполнению:

Вопрос 1.
Какой ряд дат отражает события внутриполитической жизни России?
1 1624 г., 1637 г.
2 1643 г., 1667 г.
3 1648 г., 1662 г.
4 1654 г., 1658 г.

Вопрос 2.
Памятник в стиле «нарышкинское барокко»
1 Церковь Покрова в Филях
2 Церковь Вознесения в Коломенском
3 Покровский собор в Москве
4 Вознесенский собор Новоиерусалимского монастыря

Вопрос 3.
Какой орган власти утратил свое значение и перестал существовать в период правления первых Романовых?
1 Боярская дума
2 Земский собор
3 Приказ тайных дел
4 Разбойный приказ

Вопрос 4.
В соответствии с Соборным уложением
1 сыск беглых крестьян становился бессрочным
2 была проведена реформа церковной обрядности
3 уничтожались последние уделы
4 ликвидировались «черные слободы»

Вопрос5.
Соборное уложение было введено непосредственно после
1 восстания в Соловецком монастыре
2 восстания Степана Разина
3 Соляного бунта
4 Медного бунта

Вопрос 6.
Духовный лидер старообрядцев

1 Симеон Полоцкий
2 Аввакум
3 Филарет
4 Никон

Вопрос 7
Обязательный признак мануфактуры
1 работа на рынок
2 использование механизмов
3 вольнонаемный труд
4 разделение труда

Вопрос 8.
В период правления царевны Софьи
1 были совершены Крымские походы
2 Семен Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой
3 было заключено Андрусовское перемирие
4 начался раскол в Русской православной церкви

Вопрос 9.
Земский собор 1653 г.
1 отменил некоторые главы Соборного уложения
2 решил принять Украину в состав России
3 осудил старообрядцев
4 учредил Приказ тайных дел

Вопрос 10.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда произошли описанные события.
«Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вере умирати, нежели ненавистнику Христову поганину достати. Потом полковник… Тетеря, ходячив по кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рекли весь народ: вси единодушно».

1 1632 2 1648 3 1654 4 1667

Вопрос 11.
Даты 1645, 1676, 1682 г. относятся к началу
1 войн России с соседними государствами
2 крупных народных выступлений
3 церковных реформ
4 правления царей

Вопрос 12.
Кто из перечисленных ниже лиц прославился как самый выдающийся писатель XVII в.?
1 Василий Голицын
2 Филофей
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 13.
Протекционизм – это политика, направленная на…

1 ограничение иностранных капиталовложений в национальную экономику
2 поощрение и расширение ярмарочной торговли
3 укрепление абсолютизма, ограничение деятельности сословно-представительных органов власти
4 защиту внутреннего производства от конкуренции импортных товаров с помощью различных ограничений

Вопрос 14.
Смоленская война и «Азовское сидение» произошли в период правления
1 Алексея Михайловича
2 Михаила Романова
3 Федора Алексеевича
4 царевны Софьи

Вопрос 15.
Нововведение Никона
1 богослужение на русском языке вместо старославянского
2 запрещение всем священнослужителям вступать в брак
3 крещение тремя перстами вместо двух
4 отказ от церковного землевладения

Вопрос 16.
Какие из перечисленных городов были взяты войсками Степана Разина?
А Царицын
Б Казань
В Нижний Новгород
Г Симбирск
Д Астрахань
Е Самара

кажите верный ответ.
1 АБД 2 АДЕ 3 АВД 4 ВГЕ

Вопрос 17.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите дату событий, о которых идет речь.
«Князь Михайла Юрьевич Долгорукий, вышедши, унимал их жестокими словами. За то стрельцы, ухватя его, с крыльца бросили на копья. И боярина Матвеева бросили с крыльца и все его тело рассекли. И, склонив копья пред себя, побежали в царские палаты искать якобы еще изменников».
1 1648 г. 2 1650 г. 3 1662 г. 4 1682 г.

Вопрос 18.
Новое явление в русской культуре XVII в.
1 «шатровый стиль»
2 «книгопечатание»
3 «парсуна»
4 «унификация»

Вопрос 19.
Россия окончательно вернула себе Смоленск в
1 1634 г.
2 1648 г.
3 1654 г.
4 1667 г.

Вопрос 20.
Поярков и Хабаров первыми исследовали бассейн реки
1 Амур
2 Енисей
3 Обь
4 Лена

Вопрос 21.

Направление внешней политики первых Романовых
1 желание вернуть Смоленскую землю
2 стремление получить выход к Балтийскому морю
3 защита от нападений крымских татар
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 22.
Церковный собор 1666-1667 гг.
1 подтвердил все решения Стоглавого собора
2 лишил Никона патриаршего сана
3 пошел на соглашение с раскольниками
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 23. Одна из основных причин церковной реформы патриарха Никона – стремление

1 сблизиться с католицизмом и протестантизмом
2 подчинить светскую власть церковной
3 добиться окончательной независимости Русской православной церкви от константинопольского патриарха
4 сделать Москву центром мирового православия

Вопрос 24.
Прочитайте отрывок из письма и укажите его автора.
«Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком, не уничижай его и в церкви и в дому, и в пословицах. Как нас Христос научил, так и подобает говорить. Любит нас Бог не меньше греков; предал нам и грамоту нашим языком Кириллом святым и братом его. Чего же нам еще хочется лучше того? Разве языка ангельского?».

1 Степан Разин
2 Богдан Хмельницкий
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 25.
К правлению Федора Алексеевича относится

1 окончание войны с Польшей
2 отмена местничества
3 Нерчинский мир
4 Медный бунт

Вопрос 26.
Прочтите отрывок из рассказа иностранца и укажите название села, о котором идет речь.
«В небольшом расстоянии от города виднеются несколько летних дворцов, назначенных для отдохновения царей, куда они имеют обыкновение по временам удаляться, дабы собраться с новыми душевными силами. Среди них не последнее место принадлежит селу…, обладающему знаменитым обширным садом с четырьмя высочайшими, широко раскрытыми воротами, со многими извивающимися дорожками».

1 Тушино
2 Измайлово
3 Кусково
4 Медведково

Вопрос 27
В том же году, что и Соляной бунт, произошло(а)

1 «поход за зипунами»
2 Переяславская рада
3 восстание Богдана Хмельницкого
4 церковная реформа

Вопрос 28
Окончательное закрепощение крестьян было предпринято по многочисленным просьбам

1 крупных бояр-вотчинников
2 священнослужителей
3 дворян-помещиков
4 самих крестьян

Вопрос 29
Один из сподвижников Степана Разина

1 протопоп Аввакум
2 Филипп Колычев
3 Василий Ус
4 Юрий Барятинский

Вопрос 30
Что было одной из причин неудачи России в войне со Швецией?

1 необходимость вести войну одновременно с двумя государствами
2 предательство «полков иноземного строя»
3 союз Швеции с Польшей
4 восстания стрельцов

Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи
Практическое занятие №5:

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Проанализировать исторический источник по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»

Инструкция по выполнению:

1вариант

Из записок датского посланника Юста Юля

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня... о здоровье моего всемилостивейшего короля... Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною... Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать...

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда.

10 декабря 1709 е. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50-пушечном корабле... Царь как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование) распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владеет искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники... Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения... царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбе-нахт [голландский военно-морской чин, равный генерал-майору]. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здравое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников...»

1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.
2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.
3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

2 вариант

Из работы И.С. Аксакова

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык — всё было искажено, изуродовано, изувечено...»

Из сочинения СМ. Соловьёва

«Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой гений он выразил в том, что ясно осознал своё положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры...»

Из исторического труда В.О. Ключевского

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"...»

1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?
2. На основании текста документа раскройте отношение СМ. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.
3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

Тема 2.3 Эпоха Екатерины II.
Практическое занятие № 6

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории

Содержание работы: решение тестового задания «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»

Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Современником Екатерины II был
1) Симеон Полоцкий 2) Степан Разин
3) Александр Радищев 4) патриарх Никон

2. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах
3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

3. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие явления
А) пугачевщина Б) стрелецкие бунты В) «медный бунт» Г) смута

5. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
1) учреждение коллегий вместо системы приказов
2) присоединение к России Крыма
3) издание свода законов Российской империи
4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
5) учреждение Вольного экономического общества
6) победа России в Северной войне

6. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите соответствующие цифры.

1) принятие Жалованной грамоты городам
2) учреждение Сената и коллегий
3) основание посессионных мануфактур
4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
6) основание Вольного экономического общества

7. «Жалованная грамота городам» была направлена на

1) введение системы городского самоуправления
2) создание в городах магистратов
3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?

1) А. Суворов и П. Румянцев 2) П. Нахимов и В. Корнилов
3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

9. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –

1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
2) ограничение барщины тремя днями
3) распространение крепостного права на Левобережную Украину
4) повсеместный перевод крестьян на месячину

10. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)

1) духовенство 2) личное дворянство 3) казачество 4) мещане

11. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?

1) получение прямого выхода к Балтийскому морю
2) утверждение России на Черном море
3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

12. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов…

1) «Наказ» Уложенной комиссии 2) «Жалованная грамота дворянству»
3) «Табель о рангах» 4) «Соборное уложение»

13. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».

1) создание дворянских обществ в губерниях и уездах
2) отмена указа о единонаследии
3) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений
4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I

14. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были…

1) укрепление государственной власти на местах 2) ликвидация кормления
3) ликвидация губерний и уездов 4) предотвращение народных волнений

15. . Под именем ПетраIII скрывался:

1. ПетрIII 2. Е. Пугачев 3. Иван VI 4. Фантомас

16. Взятие Измаила:

1. 1783г. 2. 1785г. 3. 1790г. 4. 1793г.

17. «Вольное экономическое общество» было создано в:

1. 1762г. 2. 1765г. 3. 1769г. 4. 1771г.

18. Годы правления Екатерины II:

1. 1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

19. Жалованная грамота городам дана в:

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

20. Крым был присоединен к России в:

1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.

21. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?

1) сословно-педставительная монархия 2) деспотическое самодержавие
3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия

22. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:

1) А. Г. Орлов 2) П. А. Румянцев 3) Г. А. Потёмкин 4) П. И. Панин

23. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:
1) коалицией 2) кондицией 3) нейтралитетом 4) монополией

Тема 2.4. Россия в XIX веке
Практическое занятие №7

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории
Содержание работы: решение тестового задания «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»
Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Кто был инициатором создания в России военных поселений?
1) М. Сперанский
2) А. Бенкендорф
3) А. Аракчеев
4) Александр I
2. Почему Александр I отказался от введения конституции в России после войны?
1) Помешали крестьянские бунты
2) помешала война 1812 года
3) дворянство оказывало сопротивление реформам
3. Указ о вольных хлебопашцах 1803 года:
1) даровал личную свободу государственным крестьянам
2) закрепил привилегии крестьян-однодворцев
3) разрешил помещикам отпускать своих крестьян за выкуп
4. Противостояние каких держав определяло международную обстановку в начале XIX века?
1) России и Франции
2) Англии и России
3) Англии и России
4) Франции и Англии
5. Назовите дату Бородинского сражения:
1) 22 сентября 1812 г.
2) 14 августа 1812 г.
3) 26 августа 1812 г.
6. Какие обязательства брала на себя Россия по Тильзитскому договору?
1) должна была признать за Францией все территориальные изменения в Европе
2) становилась союзником Франции в войне против Англии
3) обязана была вступить в войну против Англии
7. После какого сражения французская армия вынуждена была отступать по старой Смоленской дороге?
1) под Смоленском
2) под Калугой
3) под Малоярославцем
8. Определите, о ком идет речь? «Родился в семье небогатого помещика. В 1808-1810 гг. занимал пост военного министра. С 1815 года фактически руководил Государственным советом и деятельностью министерств. Отличался безупречной честностью. Исполнительный чиновник. Был беспощаден и даже бесчеловечен в своей исполнительности. И именно эти черты вызывали негативное отношение к нему окружающих.
1) Н. Новосильцев
2) М. Сперанский
3) А. Аракчеев
9. Какова цель военных поселений?
1) подавить волну выступлений крестьян
2) снизить государственные расходы на содержание армии
3) организация массовой подготовки резервов

10. Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией?
1) Венский
2) Парижский
3) Берлинский.
11. Кто возглавлял русскую армию до назначения на этот пост Кутузова?
1) М. Барклай де Толли
2) П. Багратион
3) И. Мюрат
12. Определите, о ком идет речь? «Его родовой герб украшал девиз «Верность и терпение». Пользовался репутацией честного, хладнокровного и самоотверженного офицера. Командовал русскими армиями в нескольких войнах. Накануне Отечественной войны 1812 года был военным министром, командовал первой армией. Его не любили придворные карьеристы. Многие обвиняли его в отступлении русских войск и даже твердили о его измене».
1) М. Кутузов
2) М. Барклай-де-Толли
3) П. Багратион
13. 23 мая 1816 года Александр I утвердил положение об эстляндских крестьянах, по которому в прибалтийских губерниях:
1) усилилось крепостное права
2) крепостное право было уничтожено
3) были определены повинности крестьян в зависимости от количества и качества земли.
14. Первая тайная организация будущих декабристов называлась:
1) «Союз спасения»
2) «Союз Благоденствия»
3) «Союз офицеров»
15. «Конституция » Н. Муравьева предполагала:
1) сохранение крепостного права
2) освобождение крестьян без земли
3) сохранение помещичьего землевладения.
16. Какой строй устанавливался в России по проекту П. Пестеля?
1) конституционная монархия
2) демократическая республика
3) Самодержавная монархия
17. Кто из декабристов был казнен после поражения восстания в 1825 году?
1) П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский
2) С. Трубецкой, В. Кюхельбекер, М. Лунин, И. Муравьев, И. Долгоруков
3) С. Волконский, А. Одоевский, А. Бестужев, Ф. Глинка
18. «Русская правда» Пестеля предполагала:
1) разделение земли на общинную и частную, равенство всех граждан перед законом
2) передача всей земли в государственную собственность при сохранении помещичьего землевладения
3) передачу всей земли крестьянам
19. Как решался вопрос крепостного права в Конституции Н. Муравьева:
1) отменить
2) сохранить
3) не рассматривался
20. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, в которой России пришлось в одиночку противостоять коалиции европейских государств. Назовите не менее трех причин начала войны.
21. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, закончившаяся в 1856 году поражением России. Назовите не менее трех причин поражения России в этой войне.
22. В середине XIX века в России окончательно назрела необходимость отмены крепостного права. Назовите не менее трех причин этой реформы.
23. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что при проведении в 1861 году крестьянской реформы правительство учитывало прежде всего интересы дворян. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

24. В1863-1864 годах в России была проведена реформа образования. Назовите не менее трех принципов, на которых основывалось ее проведение.
25. В1864 году в России была проведена судебная реформа. Назовите не менее трех принципов деятельности новой судебной системы, возникшей в России в результате ее проведения.
26. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что развитию промышленности России в пореформенный период были присущи некоторые особенности, отличавшие его от европейских стран. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе
Практическое занятие № 8

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»

Инструкция по выполнению:

1 вариант

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.
3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

2 вариант

Из очерка М.Д. Шолохова «На правобережье Дона»

(1931 г.)

«В прошлом году в ряде колхозов волынили, по нескольку дней не выезжали на работу, а вспухшая, алчущая обсеменения земля сохла, одевалась чёрствой коркой и осенью жестоко мстила недородом за несвоевременный посев...

Из зерносовхоза с рассветом выезжаем в Нижне-Яблоновский сельсовет... Пожилой казак сдвигает на лоб малахай, горестно машет рукой.

— Какое уж там соревнование! Половина скотины лежит... Задание — и то не выполняем... Всю зиму езда чертячья, а корм — одна солома. Вымотали быков, а теперь его хоть по уши напхай зерном, всё одно — не потянет...

А в разгар сева, когда ясно обозначился прорыв в кормах... и отсутствие кормов поставило сев под прямую угрозу, в районе всполошились: "Поезжайте, возьмите корма". ...А для этого надо было оторвать от работы в самое горячее время двадцать пар лучших быков и отправить их на

три дня. Какую же брешь в работе образовывает такая, мягко выражаясь, непредусмотрительность!

Вёшенский район по всем показателям — не из последних в крае. Но второй большевистский сев служит суровым уроком и для районного руководства, и для колхоза...

Мы имеем предупреждение: в прошлом году в районе, несмотря на раннюю весну, сеяли пропашные до июня, и пропашные погибли. Посеяно в 1930 г. подсолнуха 5408 га, погибло — 2589 га; кукурузы посеяно 1254 га, погибло — 1195 га; проса посеяли 6688 га, а погибло — 4446 га. С 1254 га кукурузы было собрано только около 50 центнеров...»

1. В очерке отражён один из моментов коллективизации сельского хозяйства в СССР. А как называется процесс создания в стране собственной современной промышленности, по времени совпадающий с преобразованиями на селе? Каким явлением сопровождалась политика коллективизации в отношении кулачества? В каком году началась коллективизация на Дону?

2. Опираясь на текст очерка, назовите не менее трёх основных недостатков в планировании и осуществлении работы в первых колхозах.

3. Чем можно объяснить гибель в 1930 г. 2/3 урожая подсолнечника, кукурузы и проса? Укажите не менее трёх причин.

Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»
Практическое занятие №9

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»

Инструкция по выполнению: ответить на вопросы к текстам

1 вариант

Из работы, посвящённой истории Великой Отечественной войны

«Зимняя кампания гг., продолжавшаяся почти пять месяцев, имела огромное значение для дальнейшего хода Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Именно в это время война вступила в новый период своего развития — период. По существу, зимняя

кампания составила первую и самую сложную фазу этого периода, многократно ускорила развитие кризисных тенденций в лагере врага, положила начало массовому изгнанию захватчиков с оккупированной ими советской земли.

Важно и то, что зимой впервые были нанесены крупные поражения не только собственно немецким войскам, но и армиям основных союзников Германии — . Наконец, в ходе этой зимней кампании советским вооружённым силам удалось свести к нулю все результаты, достигнутые войсками вермахта в летних операциях г. Линия фронта отодвинулась за пределы тех исходных рубежей, с которых противник начал своё летнее наступление. Одновременно наши войска освободили важные районы, утраченные в 1941 г.

По своему стратегическому содержанию зимняя кампания гг.

была исключительно сложной и напряжённой. Она изобиловала множеством критических ситуаций, была связана с принятием рискованных решений и применением самых разнообразных форм и способов борьбы. В ходе её были проведены взаимосвязанные стратегические и фронтовые контрнаступательные, наступательные и оборонительные операции, осуществлялись крупные перегруппировки войск, сил и средств...»

1. Укажите годы военной кампании, описанной в работе. Кто возглавлял Государственный Комитет Обороны в этот период?
2. Какая битва Великой Отечественной войны описана в данном отрывке? Опираясь на документ и свои знания по истории, укажите, начало какого периода в истории Великой Отечественной войны ознаменовала собой данная военная кампания.
3. Укажите не менее трёх последствий боевых действий на советско-германском фронте в этот период времени.

2 вариант

Из мемуаров ПК. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далёких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

1. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?
2. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.
3. Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трёх положений.

Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.
Практическое занятие №10:

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории

Содержание работы: решение тестового задания «Развитие СССР 1945-1985»

Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954

Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *теневая экономика* 2) « *колхозы миллионеры»* 3) *жилищное строительство* 4) *«ленинградское дело»* 5) *гласность*

10. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

11. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы.
2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии».
3. Высокий уровень беспризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

12. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А)А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Суслов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

13. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г.

15. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

16. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

20. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Тема 5.1 Россия. XXI век
Практическое занятие № 11:

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории

Содержание работы: решение тестового задания «Россия в 2000 – 2012.»

Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях	1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1990 г.
Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	4) 2005 г. 5) 2001 г.
В) Попытка государственного переворота , предпринятая ГКЧП	6) 1999 г.
Г) Принятие Конституции РФ	

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ

А) Подписание Беловежских соглашений	1) 1998 г.
Б) Дефолт	2) 2001 г.
В) Операция по принуждению Грузии к миру	3) 2008 г.
Г) Создание БРИКС	4) 2006 г.
	5) 1993 г.
	6) 1991 г.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Замена отраслевых министерств совнархозами	1) В.В. Путин
Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ	2) Н.С. Хрущев
	3) Д.А. Медведев
В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия»	4) А.Н. Косыгин
	5) С.В. Кириенко
Г) Финансово-банковский кризис 1998 г.	6) Е.Т. Гайдар

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Принятие первых приоритетных национальных проектов	1) М.С. Горбачев
	2) Б.Н. Ельцин
Б) Первый визит советского руководителя в США	3) Н.С. Хрущев
	4) Д.А. Медведев
В) Летние Олимпийские игры в Москве	5) В.В. Путин
Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ	6) Л.И. Брежнев

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Образование Совета народных комиссаров	1) С.Ю. Витте
Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи	2) Н.С. Хрущев
	3) Л.Д. Троцкий
В) Создание Съезда народных депутатов	4) А.Н. Косыгин
Г) Создание Общественной палаты	5) М.С. Горбачев
	6) В.В. Путин

6. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1) новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Ввод войск ОВД в Чехословакию
2) Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок
3) Объединение ФРГ и ГДР

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы

2) Подписание российско-американского договора СНВ — 3
3) Избрание президентом Д.А. Медведева

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
1) Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
2) Ваучерная приватизация в России
3) Провозглашение независимости Косово

10. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.
«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

11. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.
1) Образование партии «Единая Россия»
2) Учреждение семи федеральных округов
3) Подписание Федеративного договора
4) Проведение первых выборов в Государственную Думу
5) Начало работы Федерального Собрания
6) Учреждение Государственного Совета

12. В 2008-2012 годах Президентом России был Д.А. Медведев. Внутренняя политика Медведева получила название «4 И»: институты, инновации, инвестиции, инфраструктура. Приведите не менее трех задач, которые предполагалось решить в рамках реализации этой политики.

Тема 5.2 История антироссийской пропаганды
Практическое занятие №12

Цель практической работы: защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

Содержание работы: Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»

Инструкция по выполнению:
1. Назовите попытки исказить русскую историю в ходе Ливонской войне
2. В чем заключается значение фальшивого «завещание Петра великого»?
3. Каковы основные идеи пропаганды Наполеона Бонапарта
4. Какие причины активизации либеральной антироссийской пропаганды в Европе XIX столетия и какова роль в ней российской революционной эмиграции?
5. Какой образ большевистской угрозы использовался в подготовке гитлеровской агрессии?
6. Какие элементы русофобии имелись в антисоветской пропаганде эпохи Холодной войны?
7. Назовите мифологемы современной русофобии.

Тема 5.3 Слава русского оружия
Практическое занятие №13

Цель практической работы: защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

Содержание работы: ответить на вопросы «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»

Инструкция по выполнению:

1. На каком уровне находились российское оружейное дело на ранних этапах истории?
2. Какое значение имело создание военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи?
3. Какое место занимала военная промышленность в процессе индустриализации в ходе 1-2 пятилеток?
4. Какое прорывное достижения военно-промышленного комплекса в период Великой Отечественной Войны обеспечили успехи Красной армии?
5. Какие достижения России в сферах авиации, ракетостроения, кораблестроения обеспечивают безопасность страны? Назовите новейшие разработки ВПК.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или о пис неявляющаясяследствиемнезнанияилинепониманияучебногоматериала.Работавыполнена мостоятельно.Работасданассоблюдениемвсехсроков.Соблюденывсеправилаоформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допуще одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощ преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некотор недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформление есть не соответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»-краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»-ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3»- ответ на вопрос нелогично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2»- ответ неверен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично»– 100-90% правильных ответов;

«Хорошо»– 80-70% правильных ответов;

«Удовлетворительно»- 50-60% правильных ответов;

«Неудовлетворительно»- менее50%.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель - определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, ,документом)

Отметка«5»– если все задания выполнены;

Отметка«4»– выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка«3»– за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка«2»– выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1	Проанализировать деятельность московских князей	2
2	Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2
3	Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2
4	Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1
	Всего	**7**

Тема 1.2. От Руси до России.
Самостоятельная работа №1

Цель практической работы: анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

Содержание работы: Проанализировать деятельность московских князей

Инструкция по выполнению: выполнить следующие задания

1. *Прочитайте статью Бориса Новосельцева, заполните таблицу и ответьте на вопрос: «как и почему Москва победила своих конкурентов по объединению русских земель?»*

	Новгородская республика	Великое княжество Литовское	Московское княжество
Причины усиления			
Территория			
Этнический состав			
Социальная структура			
Политическое устройство			
Внешняя политика			

Религия			
Итог			

XIV век в истории России стал временем перемен. Это был период, когда русские земли начали оправляться от ужасных последствий Батыева нашествия, иго окончательно установилось как система подчинения князей власти ханов Золотой Орды. Постепенно важнейшим вопросом стало объединение удельных княжеств и создание централизованного государства, которое смогло бы освободиться от татарского владычества и завоевать суверенитет.

На роль центра собирания русских земель претендовало несколько государственных образований, усилившихся в период после походов Батыя. Старые города — Владимир, Суздаль, Киев или Владимир-Волынский — так и не смогли восстановиться от разорения и пришли в упадок, на их периферии возникли новые центры силы, между которыми разгоралась борьба за великое княжение.

Среди них выделялись несколько государственных образований (претендентов было гораздо больше), победа каждого из которых означала бы появление своеобразного, не похожего на другие государства. Можно сказать, что в начале XIV века русские княжества находились на перекрестке, от которого расходилось несколько дорог — возможных путей развития России.

Новгородская земля

Причины усиления. Во время монгольского нашествия Новгород избежал разорения: конница Батыя не дошла до города менее ста километров. По мнению разных историков, сказалась то ли весенняя распутица, то ли нехватка кормовой базы для лошадей, то ли общая усталость монгольского войска.

С древнейших времен Новгород был перекрестком торговых путей и важнейшим центром транзитной торговли между Северной Европой, Прибалтикой, русскими землями, Византийской империей и странами Востока. Начавшееся в XIII–XIV веках похолодание стало причиной резкого сокращения урожайности сельского хозяйства на Руси и в Европе, однако Новгород от этого только усилился за счет повышения спроса на хлеб на балтийских рынках.

Новгородская земля вплоть до окончательного присоединения к Москве была крупнейшим из русских княжеств, охватывая огромные пространства
от Балтийского моря и до Урала, и от Торжка до Северного Ледовитого океана. Эти земли были богаты природными ресурсами — пушниной, солью, воском. Согласно археологическим и историческим данным, Новгород в XIII
и XIV веке был самым большим городом на Руси.

Территориальные пределы. Новгородская Русь представляется в виде «колониальной империи», основное направление экспансии которой — освоение Севера, Урала и Сибири.

Этнический состав. Представители северорусской народности
и многочисленные финно-угорские племена (чудь, весь, корела, вогулы, остяки, пермяки, зыряне и т. д.), находящиеся в состоянии зависимости
от Новгорода и обязанные платить в государственную казну ясак —натуральный налог, главным образом пушниной.

Социальная структура. Сырьевой характер новгородского экспорта являлся причиной крепких позиций бояр. Вместе с тем традиционно основой новгородского общества был довольно широкий средний класс: житьи люди — землевладельцы, обладавшие меньшим капиталом и меньшим влиянием, чем бояре, нередко занимавшиеся торговлей и ростовщичеством; купцы, крупнейшие из которых входили в «Ивановское сто» — высшую гильдию новгородских торговцев; ремесленники; своеземцы — люди незнатного происхождения, владевшие собственным земельным наделом. Новгородские торговцы, ремесленники и покорители новых земель не так сильно были зависимы от феодалов (бояр), обладая большей долей свободы, чем их коллеги в других русских княжествах.

Политическое устройство. Уровень демократии в обществе пропорционален уровню его благосостояния. Богатый торговый Новгород историки часто называют республикой. Этот термин весьма условен, но отражает особую систему управления, сложившуюся там.

Основой управления Новгородом было вече — народное собрание, на котором обсуждались наиболее насущные вопросы жизни города. Вече не было сугубо новгородским явлением. Появившиеся на догосударственном этапе истории восточных славян, подобные органы прямой демократии просуществовали во многих землях вплоть до XIII–XIV веков и сошли на нет только после установления ига. Причиной во многом было то, что ханы Золотой Орды имели дело только с князьями, в то время как восстания против татар зачастую поднимали именно представители городских общин. Однако в Новгороде вече из городского совещательного органа с неопределенными полномочиями превратилось в ключевой орган управления государством. Это произошло в 1136 году, после того как новгородцы изгнали из города князя Всеволода Мстиславича и приняли решение отныне приглашать князя по своему усмотрению. Его полномочия теперь ограничивались текстом определенного договора, в котором было предусмотрено, например, сколько князь может привести с собой слуг, где имеет право охотиться и даже какую плату он будет получать за исполнение своих обязанностей. Таким образом, князь в Новгороде был наемным администратором, следившим за порядком и руководившим войском. Помимо князя, в Новгороде существовало еще несколько административных должностей: посадник, возглавлявший исполнительную власть и ведавший судом по уголовным преступлениям, тысяцкий — глава городского ополчения (осуществлял контроль в сфере торговли и вершил суд по торговым делам) и архиепископ, который был не только религиозным лидером, но также ведал казной и представлял интересы города во внешней политике.

Новгород делился на пять районов-концов, а те, в свою очередь, на улицы. Помимо общегородского существовали также кончанские и уличанские веча, на которых решались вопросы локального значения, где кипели страсти и нередко расквашивались носы. Эти веча были местом выплеска эмоций
и редко влияли на проводимую городом политику. Реальной властью в городе обладал узкий совет так называемых «300 золотых поясов» — самых богатых и родовитых бояр, искусно использовавших вечевые традиции в своих интересах. Поэтому, несмотря на свободолюбивый дух новгородцев и вечевые традиции, существуют основания полагать, что Новгород был в большей степени боярской олигархией, нежели республикой.

Внешняя политика. Традиционно важнейшим партнером и соперником новгородцев была Ганза — союз городов, занимавшихся торговлей
по Балтийскому морю. Новгородцы не могли вести самостоятельную морскую торговлю и вынуждены были иметь дело лишь с купцами Риги, Ревеля и Дерпта, задешево продавая свои товары и задорого приобретая европейские. Поэтому возможным направлением внешней политики Новгородской Руси, помимо экспансии на восток, было продвижение в Прибалтику и борьба за свои торговые интересы. Неизбежными противниками Новгорода в таком случае, помимо Ганзы, стали бы немецкие рыцарские ордена — Ливонский и Тевтонский, а также Швеция.

Религия. Новгородские купцы были очень религиозными людьми. Об этом говорит количество сохранившихся в городе до наших дней храмов
и монастырей. Вместе с тем многие «ереси», распространившиеся на Руси, возникли именно в Новгороде — очевидно, как следствие тесных связей
с Европой. В качестве примера можно привести ереси стригольников и «жидовствующих» как отражение процессов переосмысления католичества
и начала Реформации в Европе. Если бы в России был свой Мартин Лютер, скорее всего он был бы новгородцем.

Почему не получилось. Новгородская земля не была густо населена. Число жителей самого города в XIV–XV веках не превышало 30 тысяч человек. Новгород не обладал достаточным человеческим потенциалом, чтобы вести борьбу за главенство на Руси. Еще одной серьезной проблемой, стоявшей перед Новгородом, была его зависимость от поставок продовольствия из княжеств, находящихся от него к югу. Хлеб шел в Новгород через Торжок, поэтому стоило владимирскому князю захватить этот город, и новгородцы вынуждены были выполнять его требования. Таким образом, Новгород постепенно оказывался во все большей зависимости от соседних земель — сначала Владимира, потом Твери и, наконец, Москвы.

Великое княжество Литовское

Причины усиления. В X–XI веках литовские племена находились в состоянии зависимости от Киевской Руси. Однако вследствие распада единого русского государства уже в 1130-е годы они добились независимости. Там полным ходом шел процесс распада родовой общины. В этом смысле

Литовское княжество оказалась в противофазе своего развития с окрестными (прежде всего русскими) землями, ослабленными сепаратизмом местных правителей и бояр. Как полагают историки, окончательная консолидация Литовского государства произошла в середине XIII века на фоне нашествия Батыя и усилившейся экспансии германских рыцарских орденов. Монгольская конница нанесла большой урон литовским землям, но вместе с тем расчистила пространство для экспансии, создав в регионе вакуум силы, которым воспользовались князья Миндовг (1195–1263) и Гедимин (1275–1341) для объединения под своей властью литовских, балтских и славянских племен. На фоне ослабления традиционных центров силы жители Западной Руси видели в Литве естественного защитника перед лицом опасности со стороны Золотой Орды и Тевтонского ордена.

Территориальные пределы. В период своего наибольшего расцвета при князе Ольгерде (1296–1377) территории Великого княжества Литовского простирались от Балтики до Северного Причерноморья, восточная граница проходила примерно по нынешней границе Смоленской и Московской, Орловской и Липецкой, Курской и Воронежской областей. Таким образом, в состав его государства входили современная Литва, вся территория современной Белоруссии, Смоленская область, а после победы над войском Золотой Орды в битве при Синих водах (1362) — значительная часть Украины, в том числе Киев. В 1368–1372 годах Ольгерд вел войну с московским князем Дмитрием Ивановичем. В случае, если бы Литве улыбнулся успех и ей удалось бы завоевать великое княжение Владимирское, Ольгерд или его потомки объединили бы под своей властью все русские земли. Возможно, тогда нашей столицей был бы сейчас Вильнюс, а не Москва.

Этнический состав. Население Великого княжества Литовского в XIV веке лишь на 10 % составляли балтские народы, впоследствии ставшие основой литовской, отчасти латышской и белорусской этнических общностей. Подавляющее большинство жителей, не считая евреев или польских колонистов, были восточными славянами. Так, письменный западнорусский язык с кириллическим начертанием букв (впрочем, известны и памятники, написанные латиницей) преобладал в Литве вплоть до середины XVII века, им пользовались в том числе и в государственном документообороте. Несмотря на то что правящую верхушку в стране составляли литовцы, они не воспринимались православным населением как захватчики. Великое княжество Литовское было балто-славянским государством, в котором были широко представлены интересы обоих народов. Золотоордынское иго и переход западных княжеств под власть Польши и Литвы предопределили появление трех восточнославянских народов — русских, украинцев и белорусов.

Чрезвычайно любопытно появление в Литовском княжестве крымских татар и караимов, относящееся, по-видимому, к правлению князя Витовта (1392–1430). Согласно одной из версий, Витовт переселил в Литву несколько сот семей караимов и крымских татар. Согласно другой, татары бежали туда после поражения хана Золотой Орды Тохтамыша в войне с Тимуром (Тамерланом).

Социальная структура. Общественное устройство в Литве незначительно отличалось от того, что было характерно для русских земель. Большая часть пахотных земель входила в княжеский домен, который обрабатывали невольная челядь и тяглые люди — категории населения, находившиеся в личной зависимости от князя. Впрочем, зачастую для работы на княжьих землях привлекались и нетяглые крестьяне, в том числе сябры — лично свободные земледельцы, совместно владевшие пашнями и угодьями. Помимо великого князя, в Литве также существовали удельные князья (как правило, Гедиминовичи), управлявшие разными областями государства, а также крупные феодалы — паны. Бояре и земяне находились на военной службе у князя и получали за это право на владение землей. Отдельными категориями населения были мещане, духовенство и украинцы — жители «украинных» территорий, граничащих со степью и с Московским

Политическое устройство. Верховная власть принадлежала великому князю (также употреблялся термин «господарь»). Ему подчинялись удельные князья и паны. Однако со временем в Литовском государстве усиливались позиции знати и местных феодалов. Появившаяся в XV веке рада, совет наиболее влиятельных панов, поначалу была законосовещательным органом при князе, наподобие боярской думы. Но уже к концу столетия рада начала ограничивать княжескую власть. Тогда же появился вальный сейм — сословно-представительский орган, в работе которого принимали участие только представители высшего сословия — шляхты (в отличие от Земских соборов в России).

Княжескую власть в Литве также ослабляло отсутствие четкого порядка престолонаследия. После смерти старого правителя нередко возникали усобицы, чреватые опасностью распада единого государства. В конечном итоге трон зачастую доставался не самому старшему, но самому коварному и воинственному из претендентов.

По мере укрепления положения знати (особенно после заключения в 1385 году Кревской унии с Польшей Литовское государство развивалось в сторону ограниченной шляхетской монархии с выборным правителем.

Внешняя политика. Само появление Великого княжества Литовского во многом стало ответом на внешнеполитические вызовы, с которыми столкнулось население Прибалтики и западнорусских княжеств, — монгольское нашествие и экспансию тевтонских и ливонских рыцарей. Поэтому основным содержанием внешней политики Литвы стала борьба за независимость и сопротивление насильственному окатоличиванию. Литовское государство зависло между двумя мирами — католической Европой и православной Русью, и должно было сделать свой цивилизационный выбор, который бы определил его будущее. Этот выбор не был простым. Среди литовских князей было достаточно и православных (Ольгерд, Войшелк), и католиков (Гедимин, Товтивил), а Миндовг и Витовт несколько раз переходили из православия в католичество и обратно. Внешнеполитическая ориентация и вера шли рука об руку.

Религия. Литовцы долгое время оставались язычниками. Это отчасти объясняет непостоянство великих князей в вопросах вероисповедания. В государстве было достаточно и католических, и православных миссионеров, существовали католическая и православная епархии, а один из литовских митрополитов, Киприан, в 1378–1406 годах стал митрополитом Киевским и всея Руси. Православие в Великом княжестве Литовском играло выдающуюся роль для высших слоев общества и культурных кругов, обеспечивая просвещение — в том числе и балтской знати из великокняжеского окружения. Поэтому Литовская Русь, без сомнений, была бы православным государством. Однако выбор веры одновременно был и выбором союзника. За католичеством стояли все европейские монархии во главе с папой римским, а православными были лишь русские княжества, подчиненные Орде, и агонизирующая Византийская империя.

Почему не получилось. После смерти Ольгерда (1377 год) новый литовский князь Ягайло принял католичество. В 1385 году, по условиям Кревской унии, он женился на королеве Ядвиге и стал польским королем, фактически объединив под своей властью два этих государства. Следующие 150 лет Польша и Литва, формально считаясь двумя независимыми государствами, почти всегда управлялись одним правителем. Польское политическое, экономическое и культурное влияние на литовские земли нарастало. Со временем литовцы были крещены в католичество, а православное население страны оказалось в тяжелом и неравноправном положении.

Московское княжество

Причины усиления. Одна из многочисленных крепостиц, основанных ростово-суздальским князем Юрием Долгоруким на границах своей земли, Москва отличалась выгодным расположением. Город стоял на пересечении речных и сухопутных торговых путей. По рекам Москве и Оке можно было добраться до Волги, по мере ослабления значения пути «из варяг в греки» постепенно превращавшейся в важнейшую торговую артерию, по которой шли товары с Востока. Также существовала возможность сухопутной торговли с Европой через Смоленск и Литву.

Однако окончательно ясно, насколько удачным оказалось расположение Москвы, стало после нашествия Батыя. Не избежав разорения и сожженный дотла, город быстро отстроился заново. Его население ежегодно увеличивалось за счет иммигрантов из других земель: укрытая лесами, болотами и землями других княжеств, Москва во второй половине XIII века не так страдала от опустошительных походов ордынских ханов — ратей.

Важное стратегическое положение и рост числа жителей города привели к тому, что в 1276 году в Москве появился собственный князь — Даниил, младший сын Александра Невского. Удачная политика первых московских правителей также стала фактором усиления княжества. Даниил, Юрий и Иван Калита поощряли переселенцев, предоставляя им льготы и временное освобождение от налогов, увеличили территории Москвы, присоединив Можайск, Коломну, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Галич, Белоозеро и добившись признания вассальной зависимости со стороны некоторых других (Новгород, Кострома и так далее). Перестроили и расширили городские укрепления, уделяли большое внимание культурному развитию и храмовому строительству. Со второго десятилетия XIV века Москва повела борьбу с Тверью за великое княжение Владимирское. Ключевым событием в этой борьбе стала «Щелканова рать» 1327 года. Иван Калита, присоединившийся к войску Шевкала (в разных чтениях также Чолхана или Щелкана), двоюродного брата Узбека, по его приказу повел татарские войска таким образом, чтобы земли его княжества не были затронуты нашествием. Тверь так и не оправилась от разрушений — главный соперник Москвы в борьбе за великое княжение и влияние на русские земли был повержен.

Территориальные пределы. Московское княжество было постоянно растущим государством. В то время как правители других русских земель делили их между своими сыновьями, способствуя все большей раздробленности Руси, московские князья разными путями (получение по наследству, военный захват, покупка ярлыка и т. д.) увеличивали размеры своего удела. В некотором смысле на руку Москве сыграло то, что из пяти сыновей князя Даниила Александровича четверо умерли бездетными и на престол вступил Иван Калита, унаследовавший весь московский удел, бережно собиравший земли и в своем завещании изменивший порядок престолонаследия. Для того чтобы закрепить доминирование Москвы, было необходимо сохранить целостность наследуемых владений. Поэтому Калита завещал своим младшим сыновьям во всем слушаться старшего и неравномерно распределил между ними земли. Большая их часть оставалась за старшим сыном, уделы же младших были скорее символическими: даже объединившись, они не смогли бы бросить вызов московскому князю. Соблюдению завещания и сохранению целостности княжества поспособствовало то, что многие потомки Ивана Калиты, например Симеон Гордый, погибли в 1353 году, когда до Москвы добралась пандемия чумы, известная как «черная смерть».

После победы над Мамаем на Куликовом поле (в 1380 году) Москва уже практически безальтернативно воспринималась как центр объединения русских земель. В своем завещании Дмитрий Донской передал Владимирское великое княжение как свою вотчину, то есть как безусловное наследственное владение.

Этнический состав. До прихода славян междуречье Волги и Оки было границей расселения балтских и финно-угорских племен. Со временем они ассимилировались славянами, однако еще в XIV веке в Московском княжестве можно было найти компактные поселения мери, муромы или мордвы.

Социальная структура. Московское княжество изначально было монархией. Но при этом князь не обладал абсолютной властью. Большим влиянием пользовались бояре. Так, Дмитрий Донской завещал своим детям любить бояр и ничего не делать без их согласия. Бояре были вассалами князя и составляли основу его старшей дружины. При этом они могли сменить своего сюзерена, перейдя на службу к другому князю, что случалось нередко.

Младшие дружинники князя назывались «отроки» или «гриди». Затем появились княжьи «дворные» слуги, которыми могли стать вольные люди и даже холопы. Все эти категории со временем объединились в группу «детей боярских», так и не доросших до бояр, но составивших социальную базу дворянства.

В Московском княжестве интенсивно развивалась система поместных отношений: дворяне получали землю от великого князя (из его домена) за службу и на срок службы. Это ставило их в зависимость от князя
и укрепляло его власть.

Крестьяне жили на землях частных владельцев — бояр или князя. За пользование землей необходимо было уплатить оброк и выполнить некоторые работы («изделье»). Большая часть крестьян обладала личной свободой, то есть правом перехода от одного землевладельца к другому, при этом существовала и «челядь невольная», не обладавшая такими правами.

Политическое устройство. Московское государство было монархией. Вся полнота власти — исполнительной, законодательной, судебной, военной — принадлежала князю. С другой стороны, система управления была далека от абсолютизма: князь был слишком зависим от его дружины — бояр, верхушка которых входила в княжеский совет (своеобразный прообраз боярской думы). Ключевой фигурой в управлении Москвой был тысяцкий. Он назначался князем из числа бояр. Изначально эта должность предполагала руководство городским ополчением, но со временем при поддержке бояр тысяцкие сосредоточили в своих руках и некоторые полномочия городского управления (суд, надзор за торговлей). В середине XIV века их влияние было так высоко, что с ними приходилось всерьез считаться и самим князьям.

Но по мере укрепления и централизации власти потомков Даниила ситуация менялась, и в 1374 году Дмитрий Донской упразднил эту должность.

Местное управление осуществлялось представителями князя — наместниками. Стараниями Ивана Калиты в Московском государстве не было классической удельной системы, однако небольшие наделы получали младшие братья московского правителя. В боярских вотчинах и дворянских поместьях их владельцам предоставлялось право следить за порядком и вершить суд от имени князя.

Внешняя политика. Главными направлениями внешнеполитической деятельности Московского княжества были собирание земель и борьба за независимость от Золотой Орды.

Причем первое было неразрывно связано со вторым: для того чтобы бросить вызов хану, необходимо было накопить силы и вывести против него объединенное общерусское войско. Таким образом, в отношениях между Москвой и Ордой можно увидеть две фазы — фазу покорности и сотрудничества и фазу противостояния. Первую олицетворял собой Иван Калита, одной из главных заслуг которого, по словам летописцев, было прекращение татарских набегов и «тишь великая», продолжавшаяся следующие 40 лет. Вторая берет свое начало во времена правления Дмитрия Донского, который чувствовал за собой достаточно сил, чтобы бросить вызов Мамаю. Отчасти это было связано с продолжительной смутой в Орде, известной как «великая замятня», в ходе которой государство раскололось на отдельные области-улусы, а власть в его западной части захватил темник Мамай, который не был чингизидом (потомком Чингисхана), и потому права провозглашаемых им марионеточных ханов не были легитимными. В 1380 году князь Дмитрий разгромил войско Мамая на Куликовом поле, но уже спустя два года чингизид хан Тохтамыш захватил и разграбил Москву, вновь обложив ее данью и восстановив свою власть над ней. Вассальная зависимость сохранялась еще 98 лет, но в отношениях Москвы и Орды все более редкие фазы покорности все чаще сменялись фазами противостояния.

Другим направлением внешней политики Московского княжества были отношения с Литвой. Продвижение Литвы на восток за счет включения в ее состав русских земель прекратилось в результате столкновения с усилившимися московскими князьями. В XV–XVI веках объединенное польско-литовское государство превратилось в главного противника московских правителей, учитывая их внешнеполитическую программу, предполагавшую объединение под своей властью всех восточных славян, в том числе тех, которые жили в составе Речи Посполитой.

Религия. Объединяя вокруг себя русские земли, Москва опиралась на помощь со стороны церкви, которая, в отличие от светских феодалов, всегда была заинтересована в существовании единого государства. Союз с церковью стал еще одной причиной усиления Москвы в первой половине XIV века. Князь Иван Калита развернул в городе бурную деятельность, построив несколько каменных храмов: Успенский собор, Архангельский собор, ставший усыпальницей московских князей, придворную церковь Спаса на Бору и церковь Иоанна Лествичника. Можно только предположить, чего ему стоило это строительство. Татары очень ревниво к этому относились: все лишние деньги, по их мнению, должны были уходить в Орду в качестве дани, а не тратиться на возведение храмов. Однако игра стоила свеч: Ивану Даниловичу удалось убедить митрополита Петра, подолгу жившего в Москве, совсем покинуть Владимир. Петр согласился, но в том же году умер и был погребен в Москве. Его преемник Феогност окончательно сделал Москву центром русской митрополии, а следующий митрополит, Алексий, был родом из Москвы.

Почему получилось. Успех был связан с двумя крупными военными победами Москвы. Победа в войне с Великим княжеством Литовским (1368–1372) и признание со стороны Ольгерда права Дмитрия на великое княжение Владимирское означали, что Литва признавала свое поражение в борьбе за объединение русских земель. Победа на Куликовом поле — даже притом что она не означала окончания ига — имела огромное моральное воздействие на русский народ. В этой битве ковалась Московская Русь, а авторитет Дмитрия Донского был такой, что в своем завещании он передавал великое княжение как свою вотчину, то есть наследственное неотчуждаемое право, которое не нужно подтверждать татарским ярлыком, унижаясь в Орде перед ханом.

Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи
Самостоятельная работа №2

Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

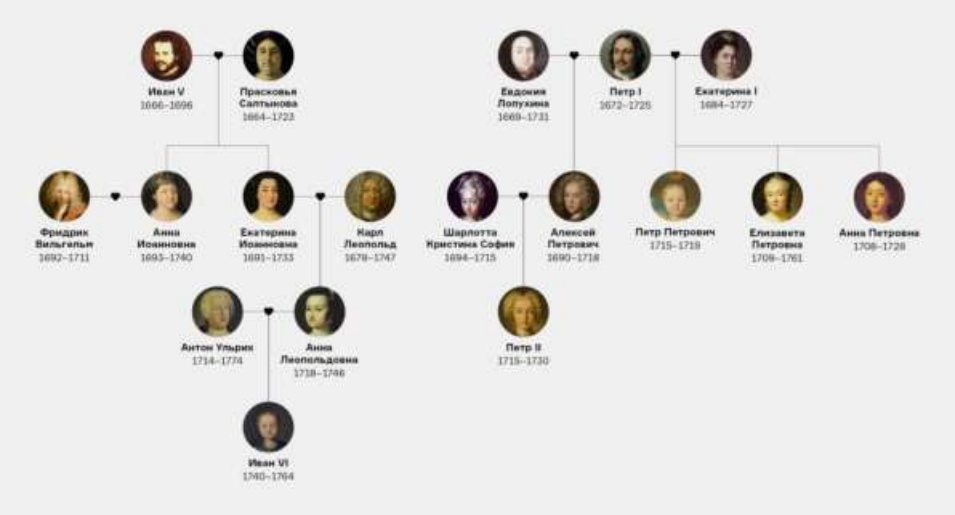
Инструкция по выполнению:

Прочитать статью «Все дворцовые перевороты: как и по какому праву передавалась власть в XVIII веке» (https://arzamas.academy/materials/849) и на ее основании составить кластер, который должен содержать:

1) причины начала эпохи дворцовых переворотов в России

2) имена монархов в хронологической последовательности их правления, начиная с ПетраI

3) даты их правления
4) родственные связи с Петром I
5) от 2 до 5 фактов, характеризующих правление каждого императора (значимые даты, термины, явления, события и проч.)



Памятка «Как составить кластер»

Кластер (от англ. cluster - гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий при построении кластера:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.



Правила работы с кластерами:

- ✓ **Не бояться записывать всё, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции**
- ✓ **Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут**

- ✓ **Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану**

Кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты: укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание, в отдельные схемы.



- ✓ ***Читайте весь текст от начала до конца. Читайте вдумчиво, не торопитесь.***

Если вам попадается непонятное слово, обязательно выясните его значение в словаре.
Учитель истории и обществознания: Скворцова В.В.

Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе
Самостоятельная работа №3

Цель практической работы: анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России

Содержание работы: Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Инструкция по выполнению:

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это суждение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.
Самостоятельная работа №4

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»

Инструкция по выполнению:

1. Заполните представленную таблицу, используя в качестве опоры записи в конспекте и материал учебника. Для этого соедините логическими связями основные положения, характерные для действий правительства Егора Гайдара, указанные в шапке таблицы ниже, с последствиями, к которым привело каждое из направлений, перечисленными под таблицей.

Активная компания в СМИ преимуществ рыночной экономики	Либерализация цен	Свобода торговли	Приватизация

– Бывшие советские заводы, радиостанции, магазины, недвижимость переходят в руки немногочисленного слоя "новых русских", в числе которых оказывается немало представителей бывшей правящей партии и директорского корпуса.

– Миллионы россиян восприняли рыночную экономику как возможность быстро разбогатеть, не прилагая больших усилий, в частности это вылилось в массовую сдачу ваучеров в так называемые инвестиционные фонды типа МММ.

– Торговля приняла самые первобытные и примитивные формы, центральные улицы городов, спорткомплексы превратились в торговые ряды.

– Рост цен на все товары и услуги, так, в Воронежской области буханка хлеба в начале реформ стоила в среднем 80 копеек, к декабрю же 1993 г. цена выросла до 80 рублей.

– Российский рынок потребительских товаров быстро заполнился продукцией, доставленной "челноками" из Турции, Польши, Китая. Товары отечественного производства постепенно стали исчезать из торговой сети.

– В стране появились тысячи безработных – новые хозяева бывших государственных предприятий начали осуществлять массовые увольнения или отправку в неоплачиваемый отпуск рабочих и служащих.

– Постепенно увеличивались масштабы выезда за рубеж высококлассных специалистов разных отраслей экономики, привлеченных информацией о высоких заработках в развитых капиталистических странах.

– Большинство вкладчиков сберегательных касс по всей стране лишились сбережений, рост цен превратил накоплен

2. Восстановите хронологическую последовательность событий общественно-политической жизни России в 1994–2000гг.:

1. На выборах в Думу больше всех голосов надирает КПРФ, в стране растет влияние оппозиции реформам.

2. На президентских выборах Путин одерживает победу в первом туре и становится Президентом РФ.

3. Рост сепаратизма в субъектах РФ, растет притеснения русских, Чечня превратилась в источник преступности во всей России.

4. Боевики из Чечни нападают на Дагестан, в Москве взрывают жилые дома, начало антитеррористической операции в Чечне.

5. Ельцин одерживает победу на президентских выборах 1996г.

6. Правительству Примакова удаётся укрепить экономическое положение страны, но в 1999г. это правительство уходит в отставку.

1	2	3	4	5	6

3. Соотнесите фамилии политических деятелей и с фактами их биографии и деятельности:

1. Е. Гайдар.
2. Б.Н. Ельцин.
3. В.В. Жириновский.
4. Г.А. Зюганов
5. Е. Примаков.
6. В.В. Путин.

А) Назначен премьер-министром 9 августа 1999г., взял на себя ответственность за вторую чеченскую компанию

Б) Лидер оппозиционной партии, которая в 1993г. и 1995г. побеждала на выборах в Думу, на президентских выборах 1996г., проиграл во втором туре Ельцину.

В) Обещал возродить великую Россию в границах до 1917г., опирался на искусную демагогию и популизм,

Г) Идеолог и основной проводник “шоковой терапии”

Д) Был смещен с поста Президента руководством Верховного Совета в начале октября 1993г.

Е) Глава правительства, которому удалось укрепить экономику после кризиса 17 августа 1998г.

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «СГ.01 История России» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «СГ.01 История России» основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 «Дошкольное образование».

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче дифференцированного зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по истории России, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать датами, фактами, историческими персоналиями по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 2 часа.

Задание:

1. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
2. Удельный период в истории Древней Руси
3. Монгольское завоевание и его последствия
4. Причины и основные этапы объединения русских земель
5. Образование единого Русского государства и его значение.
6. Россия в правление Ивана Грозного
7. Смутное время начала XVII века
8. Внешняя политика России в XVII веке
9. Россия в эпоху петровских преобразований
10. Эпоха дворцовых переворотов
11. Внутренняя и внешняя политика в конце XVIII века
12. Внутренняя и внешняя политика в начале XIX века
13. Великие реформы 1861-1874 гг.
14. «Контрреформы» Александра III
15. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
16. Россия в годы Первой мировой войны.
17. Февральская революция в России.
18. Октябрьский переворот в России.
19. Гражданская война в России
20. Новая экономическая политика
21. Великая Отечественная война
22. «Оттепель» в СССР
23. СССР периода «Застоя»
24. Перестройка в СССР
25. Реформы 1990-х в России
26. Внешняя политика России в 1990-е

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1

1.К какому году относится крещение Руси?
1. 882 2.988 3.945 4.962

2.Ливонская война проходила в:
1. 1558-1583 3.1768-1774
2.1700-1724 4.1606-1607

3.Первый в истории России Земский собор был созван в:
1.1389 2.1497 3.1549 4.1589

4.Зарождение государственности у восточных славян относится к:
1. 9-11 вв 2. 9-10 вв 3. 11-12 вв 4.6-7 вв

5.В 1240 году состоялась:
1.Оборона Киева от нашествия Батыя.
2.Битва на реке Вожже.
3.Битва на реке Калке.
4.Поход Батыя на Новгород.

6.Какое событие произошло раньше других:
1.Взятие Казани войсками Ивана Грозного.
2.Введение «заповедных лет».
3.Присоединение Сибирского ханства.
4.Учреждение опричнины.

7.Современниками были:

1.Иван III и Аристотель Фиораванти.
2.Иван IV и Андрей Рублев.
3.Дмитрий Донской и Иван Федоров.
4.Иван Калита и Ермак Тимофеевич.

8.Какое литературное произведение было создано в XII веке:
1.Домострой 2.Апостол 3.Поучение детям 4. Задонщина

Вариант №2

1.Имена Ермака Тимофеевича, Ивана Кольцо, хана Кучума связаны с :
1. покорением русскими Западной Сибири.
2. русскими экспедициями в Восточную Сибирь
3. присоединением к России Дальнего Востока
4. присоединением к России Средней Азии.
2.В итоге Ливонской войн 1558-1583 гг Россия потеряла:
1. крепости Нарву,Ям, Копорье, Ивангород
2. побережье Каспийского моря
3. Новгород и Псков
4. Смоленскую и Чернигово-Северскую земли
3.Республиканская форма правления в период политической раздробленности сложилась в… земле(ях) Руси
1. Новгородской 2. северо-восточных
3. южных 4. Галицко-Волынской
4.Высшее сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв- это
1.Земский собор 2. Избранная рада 3.Государственный совет 4. Сенат
5.Лишним в приведенном ряду деятелей культуры является имя
1. Андрея Рублева 3.Феофана Грека
2. Дионисия 4.Алексея Адашева
6.Принцип местничества, существовавший в XV-XVII вв предполагал:
1. Получение должности в зависимости от знатности происхождения
2. Ограничение царской власти Боярской думой
3. Получение должности в зависимости от личных заслуг
4. Усиление власти наместников
7. Установите правильную последовательность правления русских князей:
А) Владимир Святой
Б) Иван Калита
В) Дмитрий Донской
Г) Игорь Старый
Д) Всеволод Большое Гнездо
8. Ордынская грамота на право владения княжеством называлась:
1) баскак 2) ярлык 3) ясак 4) ярмо

Вариант №3

1. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:
1) барщина 2) испольщина 3) порука 4) служба
2. Форма крупного феодального землевладения, условием обладания которым была служба, называлась _____
3. К причинам возвышения в XIV в Московского княжества относится:
1) выгодное географическое положение
2) союз Москвы с Великом Новгородом
3) союз московских князей с половецкими ханами
4) союз московских и тверских князей против Золотой Орды
4. В результате Куликовской битвы:
1) возросла роль Москвы как цента объединения русских земель
2) была уничтожена Золотая Орда
3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
4) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды

5. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:
1) крещение Руси 3) Великое переселение народов
2) принятие «Русской Правды» 4) необходимость отпора внешним врагам
6. Основная причина вступления России в Ливонскую войну(1558- 1583) заключалась в стремлении Ивана IV:
1) отвоевать владения Ливонского ордена и получить выход к Балтийскому морю
2)ослабить Швецию
3)захватить земли Великого княжества Литовского
4)расширить территорию государства за счет завоевания польских земель
7. Ранее других произошло событие:
1) первое упоминание о Москве в летописях
2)начало правления Ярослава Мудрого
3) создание «Русской правды»
4) съезд князей в Любече
8. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г, называлось:
1) Юрьев день
2) заповедные лета
3) урочные лета
4) отходничество

Вариант №4

1.Укажите годы крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева:
1) 1606-1607 2)1670-1671 3)1707-1708 4)1773-1775
2.В России было введено новое летосчисление:
1)1 января 1700г
2) 1 сентября 1709 г
3) 1 января 1725 г
4) 1 сентября 1721 г
3.Крым вошел в состав России в …. веке:
1)XVI
2)XVII
3)XVIII
4)XIX
4.Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на:
1) 30-50-е гг XVIII века
2) конец XVII века
3) середину XIX века
4) конец XIX века
5.Современником царя Алексея Михайловича был:
1) И. Волоцкий
2) патриарх Никон
3) митрополит Макарий
4) Сергей Радонежский
6.В результате Северной войны Россия получила:
1) выход в Балтийское море
2) Новгородские земли
3) Смоленские земли
4) Финляндию
7.Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
1) В. Атласов 2) С. Хабаров 3) С. Дежнев 4) В. Беринг
8. Книга житейских правил и наставлений, созданная в XVI в, известна под названием:
1) «Апостол»
2) «Поучение детям»
3) «Домострой»
4) «Судебник»

Вариант №5

1.Сражение, названное Петром I «матерью Полтавской баталии», произошло:
1) под Дерптом 2) у деревни Лесной 3) под Нарвой 4) у мыса Гангут
2.Имя монарха, время царствования которого вошло в историю России как «золотой век» дворянства _____
3.Какое из названных сословий относилось к привилегированным в конце XVIII века:
1) крестьяне 2) дворяне 3) мещане 4) казаки
4.Органами городского управления в России с 1720 года стали:
1) приказы
2) городские думы
3) магистраты
4) городские управы
5.Барщинное хозяйство XVIII характеризуется:
1) преобладанием натурального оброка над денежным
2) наличием у крестьян надела, предоставляемого помещиком
3) развитием мелкотоварного производства
4) быстрым усовершенствованием орудий труда
6.Установите правильную хронологическую последовательность событий:
А) начало царствования Петра I
Б) провозглашение России империей
В) Принятие Соборного уложения
Г) итальянский и швейцарский походы Суворова
7. Место, куда свозились товары со всей России, называлось:
1)ярмаркой
2)посадом
3) мануфактурой
4) станом
8.Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв означало деление населения на сторонников и противников:
1) реформ Петра I
2) реформ патриарха Никона
3) отмены крепостного права
4) царской власти

Вариант №6

1.В середине XVII в Земские соборы перестали собираться, так как в России:
1) были решены основные вопросы внешней политики
2)возросло значение Боярской думы
3)это было решено Соборным уложением
4) формировался абсолютизм
2.Причиной создания Синода являлось стремление Петра I:
1) создать представительный орган власти
2) улучшить управление промышленностью
3) улучшить управление армией
4) подчинить церковь государству
3.Скрытое от мира поселение раскольников называлось:
1) монастырь 2) посад 3) скит 4) хутор
4. Какое название получило восстание в Москве в 1662 году:
1) «Смута» 2) «Медный бунт» 3) «Поход за зипунами» 4) «Чумной бунт»
5. «Восточный вопрос во внешней политике России во второй половине XVIII в. Был связан:
1)с ухудшением русско-иранских отношений
2) со стремлением европейских государств к захвату восточных территорий России
3) со стремлением России получить выход к берегам Черного и Азовских морей
4) с желанием России помочь южнославянским народам
6.К памятникам архитектуры XVIII в относится:
1) дом Пашкова в Москве
2) Успенский собор в Кремле

3) храм Василия Блаженного в Москве
4) храм Святой Софии в Новгороде
7. Государственные крестьяне - это:
1)лично свободные крестьяне, жившие на казенных землях
2) крепостные крестьяне
3) крестьяне, владевшие землей на правах собственности
4) крестьяне, приписанные к мануфактурам
8.Прочитайте отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идет речь в документе. «Комиссия была в собрании, подала мне совет и сведения о всей империи, с кем дело имеем и о ком писать должно.»

_____

Вариант №7

1.В результате событий Смутного времени Россия утратила:
1) побережье Каспийского моря
2) Крым
3) Смоленские земли
4) Левобережную Украину
2.Что было основой иерархии русского дворянства по «Табели о рангах»:
1)служебная карьера
2) знатность рода
3)приобретенное богатство
4) размеры земельных владений
3. Годы правления царя Алексея Михайловича:
1) 1605-1612 2) 1614-1649 3)1645-1676 4)1654-1682
4.Правление Елизаветы Петровны началось в ……году:
1)1741 2)1761 3)1763 4)1771
5.К морским победам России в ходе Северной войны относится сражение при:
1) Гренгаме 2) Синопе 3) Корфу 4) Нарве
6.Офицально все население Российской империи XVIII века делилось на :
1)классы
2) разряды
3) курии
4) сословия
7.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России называлось:
1) привилегии
2) гражданские свободы
3) естественные права
4) повинности
8. Кунсткамера была открыта по инициативе:
1) Петра I
2) Екатерины II
3) Ломоносова М.В.
4) Карамзина Н.М.

Вариант №8

1.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России назывались:
1) привилегии 2) гражданские свободы
3) естественные права 4) повинности
2.Выделение среди крестьян бедняков и богачей обозначается термином:
1) расслоение 2) обезземеливание 3) закрепощение 4) чересполосица
3.Внешнюю политику Екатерины II характеризует стремление:
1) заключить Вечный мир с Турцией
2) получить выход к Балтийскому морю
3) подавить революционное движение в Европе
4) создать Священный союз европейских монархий
4.Политика протекционизма характеризуется:

1) поддержкой отечественной промышленности
2) невмешательством государства в экономику
3) вывозом капитала за границу
4) захватом новых территорий
5.Мануфактура характеризуется использованием:
1)ручных орудий труда
2) механических орудий труда
3) только труда вольнонаемных рабочих
4) только труда приписных крестьян
6.В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью:
1) догнать Англию по уровню экономического развития
2) сформировать всероссийский рынок
3) обеспечить строительство железных дорог
4) победить в Северной войне
7.Сподвижник Петра I, талантливый инженер-изобретатель:
1) Иван Ползунов
2) Иван Кулибин
3) Михаил Ломоносов
4) Андрей Нартов
3. Княгиня Е.Р. Дашкова — это:
1) известная актриса 2) первая женщина-математик
3) президент Академии наук 4) первая жена Петра I

Вариант №9

1. От рук печенегов погиб киевский князь:
1) Владимир Мономах
2)Владимир Святой
3) Игорь Старый
4) Святослав
2. Столицей государства Золотая Орда стал город:
1) Астрахань 2) Казань 3) Тобольск 4) Сарай
3. Битве на Калке предшествовало разорение монголо-татарами городов:
1)Средней Азии
2)Волжской Булгарии
3)Киевского княжества
4)Рязанского княжества
4. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси называли:
1) полюдьем 2) усобицей 3) бранью 4) братиной
5. Причина введения опричнины:
1) заговор бояр против Ивана IV
2) борьба с монголо-татарским игом
3) стремление уничтожить всех неугодных Ивану IV
4) необходимость прекращения феодальной раздробленности
6.Политическая раздробленность Руси в XII-XIV вв. привела к:
1)экономическому упадку
2)усилению власти киевского князя
3)ослаблению обороноспособности
4)укреплению торговых связей между княжествами
7.Титул Ивана Грозного дополнился словами: «И всеа Сибирские земли повелитель», - после событий…года:
1)1547 2)1550 3)1556 4)1581
5. За кого из русских монархов выдавал себя Емельян Иванович Пугачев:
1) Павла I
2) ПетраII
3) Ивана Антоновича
4) Петра III

Вариант №10

1.«Русской Правдой» называется:
1) древнейший свод законов Руси 2) древнейший договор Руси с Византией
3) первая древнерусская летопись 4) литературное произведение Древней Руси
2.Первый поход хана Батыя на Русь в 1237-1238гг привел к 6
1) разорению Великого Новгорода
2) разгрому Киева
3) разорению значительной части Северо-Восточных земель Руси
4) разгрому Галицко-Волынского княжества
3.Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:
1) «Судебник» 2) «Русская Правда»
3) «Соборное уложение» 4) «Указ об урочных летах»
4. В честь взятия Казани построена:
1) храм Василия Блаженного в Москве
2) Казанский собор на Красной площади в Москве
3) церковь Вознесения в Коломенском
4) Новодевичий монастырь
5.Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было:
1) принятие христианства 2) обострение социальной борьбы
3) ослабление внешней опасности 4) закрепощение крестьянства
6.Святослав, организовывая военный поход, говорил, согласно преданию:
1) «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет»
2) «Не передавивши пчел – не есть меду»
3) «Если останусь жив, то с ними, если погибну, то с дружиной»
4) «Иду на вы»
7.Ко времени царствования императора Павла I относится народное движение:
1) восстание по предводительством К. Булавина
2) «Соляной бунт» в Москве
3) Крестьянская война под предводительством Пугачева
4) «Чумной бунт» в Москве
6.Какой из перечисленных архитектурных памятников был построен по проекту В.И. Баженова:
1) Зимний дворец
2) Дом благородного собрания в Москве
3) Дом Пашкова
4)Останкинский дворец

Вариант №11

1.Выступления декабристов – участников Северного и Южного обществ началось в:
1)1816г 2)1825 г 3)1881 г 4)1895 г
2.Временнообязанное положение крестьян было отменено в :
1)1803 г 2)1861 г 3) 1881 г 4)1906 г
3. Великие реформы в России проводились в :
1) 1800-1810 гг 2)1825-1840 гг 3) 1860-1870 гг 4)1880-1890 гг
4. Министерства взамен коллегий были учреждены в России в:
1) конце XVIII века
2) вначале XIX века
3) в середине XIX века
4) середине XVIII века
5.Крымская война началась в _____ году.
6. В 1837 г состоялось открытие железной дороги:
1) Москва-Царицыно
2) Петербург-Киев
3) Москва- Нижний Новгород
4) Петербург- Царское Село
7. Павла I на российском престоле сменил император:
1) Николай I

2) АлександрI
3) Николай II
4) Александр II
8. В мае 1849 г, чтобы подавить революцию, царские войска вступили на территорию:
1) Великобритании
2) Франции
3) Пруссии
4) Венгрии

Вариант №12

1.Какие из перечисленных явлений, событий относились к Крестьянской реформе 1861 года:
а) освобождение крестьян от личной зависимости
б) издание указа «о вольных хлебопашцах»
в) сохранение помещичьего землевладения
г) право крестьян переходить в сословие мещан, купцов
д) переселение крестьян на хутора
е) объединение крестьянских участков в отруб
2.Прочитайте отрывок из сочинения историка и напишите фамилию ученого первой половины XIX века, который сумел, « несмотря на положение непризнанного ученого, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг – создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать… один из лучших университетов – Казанский университет…»
_____
3.Экономика России 1880-1890 гг характеризовалась
1) подъемом 2) спадом 3) кризисом 4) застоем
4.Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался:
1) отработками 2) месячиной 3) непольщиной 4)барщиной
5. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:
1)наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной
6. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860-1870 гг, были:
1) Земские соборы 2) земства 3) соседские общины 4) городские веча
7. О развитии капитализма в России начала XIX века свидетельствует:
1) мелкотоварное крестьянское производство
2) выращивание новых сельскохозяйственных культур
3) использование труда приписных крестьян на мануфактурах
4) формирование буржуазии и пролетариата
8. В стиле романтизма написаны картины художника
1) И. Репина
2) В. Сурикова
3) К. Брюллова
4) Д. Левицкого

Вариант №13

1.Наступление реакции в период правления Александра I получило название:
1) бироновщина 2) аракчеевщина 3) зубатовщина 4) антоновщина
2.Стороннико особого, отличного от западного пути развития России в XIX веке назывались:
1) западники 2) декабристы 3) утописты 4) славянофилы
3.Укажите причину, побудившую Александра II провести военную реформу:
1) подготовка к началу Кавказской войны
2) поражение России в Крымской войне
3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны
4.Какойиз приведенных ниже документов декабристов предусматривал в будущем федеративное устройство Российского государства:
1) «Конституция»
2) устав «Союза спасения»
3) «Русская Правда

4) «Зеленая книга»
5.Путешественником был:
1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) П.Л. Чебышев 3) А.Н. Лодыгин 4) А.М. Бутлеров
6.Кто из упомянутых ниже идеологов народничества был сторонником свершения революции посредством стихийного народного бунта:
1) Н.Г. Чернышевский2) П.Н. Ткачев 3) П.Л. Лавров 4) М.А. Бакунин
7.В ходе русско-японской войны ранее других произошло событие:
1) заключение Портсмутского мира
2) Мукденское сражение
3) Цусимское сражение
4) гибель адмирала Макарова
8. «Манифест» 17 октября 1905 г провозглашал:
1) ликвидацию помещичьего землевладения
2) ликвидацию сословий
3) введение политических свобод
4) ликвидацию национального неравноправия народов России

2. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.2 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09

		Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины- 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		136
1.	**Учебные занятия**	136
	из них:	
1.1	уроки, лекции	-
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	136
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	112
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	4
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	14
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		6 семестр дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Обучение. Система СПО				
Тема 1.1. Рабочий день **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
1,2,3,4,5,6,7,8,9	Практическое занятие	ПЗ1 Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время». ПЗ1 Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время». ПЗ1 Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время». ПЗ2 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ2 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ2 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ 3 Грамматические темы: «Притяжательный падеж», «Множественное число существительных» ПЗ 3 Грамматические темы: «Притяжательный падеж», «Множественное число существительных» Практическая работа № 1 Выполнение лексико-грамматических упражнений	9	
10	Самостоятельная работа	СР1 Подготовить монологическое высказывание «Мой рабочий день»	1	
Тема 1.2. Колледж. Процесс обучения. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
11,12,13,14,15,16,17,18,19	Практическое занятие	ПЗ4 Лексика по теме «Колледж», «Учеба». ПЗ4 Лексика по теме «Колледж», «Учеба». ПЗ4 Лексика по теме «Колледж», «Учеба». ПЗ5 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ5 Тематические тексты коммуникативной направленности ПЗ5 Тематические тексты коммуникативной направленности ПЗ6 Грамматическая тема: «Модальные глаголы». ПЗ6 Грамматическая тема: «Модальные глаголы». Практическая работа № 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений	9	
20	Самостоятельная работа	СР2. Подготовить монологическое высказывание «Мой колледж»	1	
Раздел 2 Страноведение и культура.				

Тема 2.1. Россия Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
21,22,23,24,25	Практическое занятие	ПЗ7 Лексика по теме «Россия», «Географическое положение, экономика, политическое устройство». ПЗ7 Лексика по теме «Россия», «Географическое положение, экономика, политическое устройство». ПЗ8 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ8 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическая работа № 3 Выполнение лексико-грамматических упражнений	5	
26	Самостоятельная работа	СР3 Подготовить монологическое высказывание «Россия»	1	
27,28	Практическое занятие	ПЗ9 Лексика по теме «Москва», «Достопримечательности». ПЗ9 Лексика по теме «Москва», «Достопримечательности».	2	
29	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1,1.2, 2.1	1	
30,31,32	Практическое занятие	ПЗ10 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ10 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ10 Тематические тексты коммуникативной направленности.	3	
33	Самостоятельная работа	СР4 Подготовить монологическое высказывание «Москва»	1	
34	Контрольная работа	Контрольная работа № 1 по темам 1.1,1.2, 2.1	1	
4 СЕМЕСТР				
Тема 2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
35,36,37,38,39, 40,41	Практическое занятие	ПЗ11 Лексика по теме «Соединенное Королевство», «Географическое положение, экономика, политическое устройство». ПЗ11 Лексика по теме «Соединенное Королевство», «Географическое положение, экономика, политическое устройство». ПЗ11 Лексика по теме «Соединенное Королевство», «Географическое положение, экономика, политическое устройство». ПЗ12 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ12 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ12 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ12 Тематические тексты коммуникативной направленности.	7	
42	Самостоятельная работа	СР5 Подготовить монологическое высказывание «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	1	
43,44,45,46,47,4 8,49,50,51,	Практическое занятие	ПЗ13 Лексика по теме «Лондон», «Достопримечательности». ПЗ13 Лексика по теме «Лондон», «Достопримечательности». ПЗ14 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ14 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ14 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ15 Грамматическая тема «Артикль с географическими названиями».	9	

		ПЗ15 Грамматическая тема «Артикль с географическими названиями». ПЗ15 Грамматическая тема «Артикль с географическими названиями». Практическая работа № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений		
52	Самостоятельная работа	СР6 Подготовить монологическое высказывание «Лондон»	1	
Тема 2.3. Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
53,54,55,56,57, 58,59,60,61,62	Практическое занятие	ПЗ16 Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции». ПЗ16 Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции». ПЗ16 Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции». ПЗ16 Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции». Практическая работа № 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений ПЗ17 Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы». ПЗ17 Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы». ПЗ17 Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы». ПЗ17 Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы». ПЗ17 Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы».	10	
63	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.2, 2.3	1	
64,65,66,67	Практическое занятие	ПЗ18 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ18 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ18 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ18 Тематические тексты коммуникативной направленности.	4	
68	Самостоятельная работа	СР7 Подготовить монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники России»	1	
69	Самостоятельная работа	СР8 Подготовить монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства»	1	
70	Контрольная работа	Контрольная работа № 2 по темам 2.2, 2.3	1	
5 СЕМЕСТР				
Раздел 3 Система образования.				
Тема 3.1. Система образования в России и Соединенном Королевстве Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
71,72,73,74,75, 76,77,78,79,80, 81,82,83,84,85, 86,87,88	Практическое занятие	ПЗ19 Лексика по теме «Образование», «Ступени образования». ПЗ19 Лексика по теме «Образование», «Ступени образования». ПЗ19 Лексика по теме «Образование», «Ступени образования». ПЗ19 Лексика по теме «Образование», «Ступени образования». ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности.	18	

		ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическая работа № 6 Выполнение лексико-грамматических упражнений ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное». ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное». ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное». ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное». ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное». ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное».		
89	Самостоятельная работа	СР9 Подготовить монологическое высказывание «Система образования в России»	1	
90	Самостоятельная работа	СР10 Подготовить монологическое высказывание «Система образования в странах Соединенного Королевства »	1	
Тема 3.2. Профессия педагога. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
91,92,93	Практическое занятие	ПЗ22 Лексика по теме «Профессиональные качества, умения и навыки». ПЗ22 Лексика по теме «Профессиональные качества, умения и навыки». ПЗ22 Лексика по теме «Профессиональные качества, умения и навыки».	3	
94	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 3 по темам 3.1, 3.2	1	
95,96,97,98		ПЗ23 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ23 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ23 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическая работа № 7 Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	
99	Самостоятельная работа	СР11 Подготовить монологическое высказывание «Система образования в России»	1	
100	Контрольная работа	Контрольная работа № 3 по темам 3.1,3.2	1	
6 СЕМЕСТР				
Раздел 4 Трудоустройство. Корреспонденция.				
Тема 4.1. Корреспонденция. Личная и деловая переписка. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				

101,102,103,104,105,106,107,108,109,110	Практическое занятие	ПЗ24 Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо». ПЗ24 Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо». ПЗ24 Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо». ПЗ24 Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо». ПЗ25 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ25 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ25 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ25 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ25 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическая работа № 8 Выполнение лексико-грамматических упражнений	10	
111	Самостоятельная работа	СР12 Составление делового письма.	1	
Тема 4.2. Трудоустройство. Поиск работы. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
112,113,114,115,116,117,118,119,120,121	Практическое занятие	ПЗ26 Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества». ПЗ26 Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества». ПЗ26 Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества». ПЗ26 Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества». ПЗ27 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ27 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ27 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ27 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ27 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическая работа № 9 Выполнение лексико-грамматических упражнений	10	
122	Самостоятельная работа	СР13 Составление резюме.	1	
Тема 4.3. Официальная и неофициальная корреспонденция. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
122,123,124,125,126	Практическое занятие	ПЗ28 Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание». ПЗ28 Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание». ПЗ28 Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание». ПЗ28 Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание». Практическая работа № 10 Выполнение лексико-грамматических упражнений	5	
127	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 4 по темам 4.1, 4.2, 4.3	1	
128,129,130,131,132	Практическое занятие	ПЗ28 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ28 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ28 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ28 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ28 Тематические тексты коммуникативной направленности.	5	

133	Самостоятельная работа	СР14 Составление письма.	1	
134	Контрольная работа	Контрольная работа № 4 по темам 4.1, 4.2, 4.3	1	
135,136	Практическое занятие	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
		Всего	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка»:

фонды контрольно-оценочных средств, методическая литература; комплект учебников; программа учебной дисциплины; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр«Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019

дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, срезовых и контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных и индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	**Формы контроля:** практические, самостоятельные, срезовые и контрольные работы Промежуточный контроль проходит в форме дифференцированного зачета **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр: 3**			
Раздел 1. **Обучение. Система СПО**			
Тема 1.1. **Рабочий день**			
5	Практическая работа № 1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Рабочий день»
5	Самостоятельная работа № 1	1	Подготовить монологическое высказывание «Мой рабочий день»
Тема 1.2. **Колледж. Процесс обучения.**			
10	Практическая работа № 2		Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Колледж. Процесс обучения
10	Самостоятельная работа № 2	1	Подготовить монологическое высказывание «Мой колледж»
Раздел 2. **Страноведение и культура.**			
Тема 2.1. **Россия**			
13	Практическая работа № 3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Россия»
13	Самостоятельная работа № 3	1	Подготовить монологическое высказывание «Россия»
15	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1, 1.2, 2.1
17	Самостоятельная работа № 4	1	Подготовить монологическое высказывание «Москва»
17	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1.2, 2.1

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 4**			
Раздел 2. **Страноведение и культура.**			
Тема 2.2. **Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.**			
21	Самостоятельная работа № 5	1	Подготовить монологическое высказывание «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»
26	Практическая работа № 4	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»
26	Самостоятельная работа № 6	1	Подготовить монологическое высказывание «Лондон»
Раздел 2. **Страноведение и культура.**			
Тема 2.3. **Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства.**			
28	Практическая работа № 5		Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства»
31	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.1, 2.2
34	Самостоятельная работа № 7	1	Подготовить монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники России»
35	Самостоятельная работа № 8	1	Подготовить монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства»
35	Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа № 2 по темам 2.1, 2.2, 2.3
	Всего:	7	

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр: 5**			
Раздел 3. **Система образования.**			
Тема 3.1. **Система образования в России и Соединенном Королевстве**			
42	Практическая работа №6	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Система образования в России и Соединенном Королевстве»
45	Самостоятельная работа № 9	1	Подготовить монологическое высказывание «Система образования в России»
45	Самостоятельная работа № 10	1	Подготовить монологическое высказывание «Система образования в странах Соединенного Королевства»
Тема 3.2. **Профессия педагога**			
47	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа № 3 по темам 3.1, 3.2
49	Практическая работа №7	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Профессия педагога»
50	Самостоятельная работа № 11	1	Подготовить монологическое высказывание «Система образования в России»
50	Контрольная работа № 3	1	Контрольная работа № 3 по темам 3.1,3.2

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр: 6**			
Раздел 4. **Трудоустройство. Корреспонденция.**			
Тема 4.1. **Корреспонденция. Личная и деловая переписка**			
55	Практическая работа №8	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Корреспонденция. Личная и деловая переписка»
56	Самостоятельная работа № 12	1	Составление делового письма
Тема 4.2. **Трудоустройство. Поиск работы**			
60	Практическая работа №9	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Трудоустройство. Поиск работы»
61	Самостоятельная работа № 13	1	Составление резюме
Тема 4.3. **Официальная и неофициальная корреспонденция.**			
63	Практическая работа № 10	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Официальная и неофициальная корреспонденция»
64	Срезовая контрольная работа № 4	1	Срезовая контрольная работа № 4 по темам 4.1, 4.2, 4.3
66	Самостоятельная работа № 14	1	Составление письма
67	Контрольная работа № 4	1	Контрольная работа № 4 по темам 4.1, 4.2, 4.3
68	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет по УД

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 2

п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
2 курс 3 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	1
2.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 курс 4 семестр		
3.	Контрольная работа № 2	1
4.	Срезовая контрольная работа № 2	1
3 курс 5 семестр		
5	Контрольная работа № 3	1
6	Срезовая контрольная работа № 3	1
3 курс 6 семестр		
7	Контрольная работа № 4	1
8	Срезовая контрольная работа № 4	1

2.2.1 Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Тема 1.1., 1.2, 2.1
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. Match the beginning of the saying/proverb with its ending. Give the Russian equivalent

1) Live and	a) to learn
2) Repetition is	b) your heart is
3) It's never too late	c) learn
4) Home is where	d) the mother of learning

2. Disagree – make the sentences negative. Add the correct information where it's possible.
1) Our college has got a hostel.
2) We are teachers now.
3) Students take exams three times a year.
4) Our teacher works every day.
5) Students of our college have spring holidays.

3. Fill in the gaps with a missing word. There is one extra word!: future, hobbies, job, buildings, department, favourite, founded

1) Our college was ____ in 1872.
2) I'm studying at Special Pre-School Education _____.
3) My _____ profession is a kindergarten teacher.
4) My _____ subjects are psychology and pedagogics.
5) My father is a teacher. It's a well-paid _____.
6) Our college has got six ____.

4. Match the collocation with its translation

1. have a shower	a) принимать душ
2. have a bath	b) делать домашнее задание
3. do the housework	c) просыпаться
4. do homework	d) вставать
5. wake up	e) делать что-либо по хозяйству
6. get up	f) принимать ванну

5.Copy the names and add the definite article where it's necessary

1. ___ New Zealand
2. ___ Everest
3. ___ Maldives
4. ___ England
5. ___ Netherlands
6. ___ Japan
7. ___ Kilimanjaro
8. ___ Corsica

9. ___ Republic of Belarus
10. ___ Spain

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 1.1., 1.2, 2.1
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

1. Match the collocation with its translation

1. get up early	a) вздремнуть (днем)
2. go to bed late	b) отдыхать
3. make one's bed	c) ложиться спать поздно
4. get dressed	d) вставать рано
5. have a rest	e) застилать постель
6. have a nap	f) одеваться

2. Choose the odd word out
1) the main (street / square / capital)
2) a scientific (discovery / state / career)
3) a low (hill / tree / desert)
4) a large (lake / goods / forest)

3. Guess the facility of our college.
1) it's a place where hungry students and teachers can eat and drink during the lunch break
2) it's a room where you can read, study or borrow different books or magazines
3) it's a place where students and teachers meet to give information, discuss something important or have a concert
4) it's a place where you leave your coats, jackets and hats
5) these are two places where students can have P.E lessons
6) it's a room where the register books are kept

4. Make the negative sentences; correct them using the ides given in brackets.
e.g. *Our college is small (large). – Our college is not small, it is large.*

1) We have practice in the kindergarten once a year. (twice or three times)
2) Our first lesson starts at 8 o'clock in the morning. (8.30)

3) We take exams three times a year. (twice)

4) The students of our college take part in the Olympic Games. (conferences and competitions). They are stupid. (intelligent)

5. Fill in the gaps with the words:*with , in, of, by , about*

1. The country is washed _____ twelve seas and three oceans.
2. Russia has borders _____ many countries.
3. ____the north of the country the climate is arctic.
4. In the middle ____ the country the climate is temperate and continental.
5. The population of Russia is _____ one hundred and fifty million people.

6. Translate the following sentences:

1. Население Москвы составляет более 12 миллионов человек.
2. Красная площадь и Кремль находятся в самом сердце Москвы.
3. Москва – промышленный центр, здесь находится много фабрик и заводов.
4. There are a lot of drama theatres and opera houses which are worth visiting.
5. The Russian president and the government work in the Kremlin.
6. We are proud of our motherland.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100% (21 б -19 б)	5	Отлично
76 – 89% (18 б -16 б)	4	Хорошо
60 – 75% (13 б -15 б)	3	удовлетворительно
менее 59% (12б)	2	неудовлетворительно

Тема 2.2., 2.3
Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут
Задание:

Task 1. Fill in the gap with the missing word, one word is extra! (**the Severn, mild, parliamentary, Great Britain, The English Channel, Ireland, the Tay)**
1 . _____ and the Strait of Dover separate Great Britain from the continent.
2. The UK lies on two islands, the larger of them is _____ and the smaller is _____ .
3. The climate of the UK is _____.
4. There are many rivers in the country. The most important river is the Thames. The longest river is _____.
5. The UK is a _____monarchy.

Task 2. How well do you know English traditions? Choose the correct word
1. English and American people often make (decisions / resolutions) - they are promises for the New Year.
2. In Britain, the day after Christmas is (Boxing Day / New Year's Day).
3. In Scotland the first visitor who comes into a house on New Year's morning is "first foot" / " first leg". The Scots believe that if this visitor is a man (or a boy), not a woman, and has dark hair he brings luck to the family for the New Year.
4. The Scottish people call (Christmas / New Year) "Hogmanay".
5. Santa Claus is supposed to visit each house on Christmas Eve by climbing down the chimney / the tree.

Task 3. Match the countries and their symbols, the countries and their Patron Saints.

Country Symbol
1. England A. Daffodil
2. Wales B. Thistle
3. Ireland C. Rose
4. Scotland D. Shamrock

Country Saint Patron
5. England E. St. David
6. Wales F. St. Andrew
7. Ireland G. St. George
8. Scotland H. St. Patrick

Task 4. Read the statements and mark each of them as True of False.
1. Welsh is an official language in Wales.
2. Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon.
3. The BBC stands for 'Best British Culture.'
4. A mile is longer than a kilometre.
5. Elizabeth II has two birthdays.
6. In Britain, black cats are believed to bring bad luck.
7. Speakers' Corner is part of the British Parliament.
8. In Scotland, the name for New Year's Eve is Hogmanay.
9. The President of Britain is elected every seven years.
10. Haggis is a traditional Scottish musical instrument.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 2.2., 2.3

Срезовая контрольная работа № 2

Choose the correct answer for each question (circle the letter)

1. What is the national emblem of Ireland?
a) Clover b) Shamrock c) Leprechaun d) Blarney stone

2. What is the national flower of England?
a) Dahlia b) Daffodil c) Tulip d) Rose

3. What is the national flower of Wales?
a) Daffodil b) Snowdrop c) Bluebell d) Tulip

4. What is the national emblem of Scotland?
a) Heather b) Rosemary c) Foxglove d) Thistle

5. Which of the following is the capital city of Britain?
a) Maidstone b) London c) Manchester d) Scotland

6. Who is the British monarch now?
a) King Charles II b) King Charles III c) Queen Elizabeth II d) Queen Elizabeth I

7. **The highest point in the UK is in**
a) England b) Wales c) Scotland d) England

8. Which of the following is NOT the patron saint of a UK country?
a) St. Harry b) St. George c) St. Andrew d) St. David

9. How many countries are there in the United Kingdom?
a) 4 b) 3 c) 1 d) 2

10. The capital of Northern Ireland is
a) Dublin b) Cardiff c) Belfast d) Blackpool

11. The British flag is often called
a) the Union Jack b) the Stars and Stripes c) the Maple Leaf d) the Beaver

12. Ben Nevis is
a) a famous footballer b) a famous actor c) a mountain d) a sort of cheese

13. The national currency of the UK is
a) the euro b) the dollar c) the pound d) the rouble

14. The mysterious Loch Ness Monster is from
a) Wales b) Ireland c) Scotland d) England

15. The Beatles started their career in
a) London b) Liverpool c) Birmingham d) Cardiff

16. The kilt is
a) a shirt b) a skirt c) a pair of trousers d) a dress

17. The colour that represents Ireland is
a) green b) red c) yellow d) white

18. Stonehenge is the name of
a) a town b) a tower c) a castle d) a monument

19. Which country has got a dragon on its flag?
a) Scotland b) England c) Wales d) Northern Ireland

20. This university town is the location for Harry Potter's Hogwarts Hall
a) Oxford b) Bristol c) Bath d) Cambridge

21. Who is the patron saint of Scotland?
a) St. Patrick b) St. George c) St. Andrew d) St. David
22. With which sport is Wimbledon associated?
a) badminton b) tennis c) rugby d) golf
23. The Channel Tunnel runs between England and
a) France b) Germany c) Belgium d) Netherlands
24. On public holidays the British have days ____ work.
a) on b) off c) out d) away
25. Englishmen are proud _____ their traditions.
a) of b) on c) at d) about
26. Englishmen carefully keep their traditions _____.
a) of b) on c) up d) at
27. Holidays are especially rich _____old traditions.
a) in b) on c) at d) about
28. Boxing Day is the _____day of Christmas.
a) first b) second c) third
29. On New Year's Day people usually make _____such as to give up smoking, to change their lives or to do sports regularly.
a) decisions b) choices c) resolutions d) beds
30. At Halloween people dress ____in costumes of witches, ghosts and other monsters and scare each other.
a) of b) up c) on d) at
31. For more British families, this holiday is the most important festival of the year. It's
a) Mother's Day b) Father's Day c) New Year d) Christmas
32. The symbols of this spring holiday are chocolate eggs and rabbits. It is
a) Mother's Day b) April Fool's Day c) May Day d) Easter
33. On this holiday people in the family try to let their mother have a
a) fun b) breakfast c) rest d) party

34. At Christmas people decorate their houses, put up a fir tree and sing _____.

a) carols b) songs c) poems d) chants

35. The English celebrate Guy Fawkes` Night by burning a _____, made of straw and old clothes, on a bonfire, at the same time letting of fireworks
a) boy b) dummy c) model

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 3.1., 3.2
Контрольная работа № 3

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. **Choose the adjectives which characterize the teacher's job :**

dangerous, creative, monotonous, respected, boring, difficult

2. Match the words with the translation:

1) full-time	a) работать сверхурочно
2) part-time	b) хорошо образованный
3) promotion	c) работать посменно
4) work shifts	d) продвижение по службе
5) well-educated	e) работать неполный рабочий день
6) work overtime	f) работать полный рабочий день

3. Choose the correct modal verb.

1) My grandfather is retired, so he (shouldn't/doesn't have to) go to work
2) (Must/Could) you give me the recipe for this cake?
3) You know you (cannot/must not) buy health.
4) The fridge is full, so we (must not/don't have) go shopping.
5) You (must not/needn't) read in the dark.
6) What time do we (should/have to) be at the railway station?

4. True or False? To become a good teacher…

1. you **have to be** caring, patient, polite and sociable.
2. you **can't** be rude, unfriendly or reserved.
3. you **have to be** good at different subjects like Chemistry, Geography and foreign languages.
4. you always **have to** work overtime and at weekends.
5. you **have to** wear a uniform.
6. you **can** often travel abroad and meet different people.
7. you **have to** get special education.
8. you **don't have to** learn a lot of new things.

5. **Make up sentences and translate them.**

1) After leaving school, millions of	
2) If you want to get a professional training	a) to follow an academic career.
3) More and more people realize that	b) to be an example of competence.
4) Some students take a postgraduate course	c) every educated person should know a foreign language.
5) A teacher is a person who goes on learning his\her subject during all his\her career to be able to answer any question and	d) you can enter a technical college.
	e) young people begin an independent life.

6. Put the words in the correct order, translate sentences into Russian

A good teacher…

1) as / acts /a positive / role model.
2) the / forms / attitude / pupils'.
3) information / pupils / with / provides.
4) the / interests / pupils' / knows.
5) character / a / child's / shapes.
6) pupils / for / everyday / prepares / life.

Критерии оценивания:

Процент	Качественная оценка уровня подготовки

результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 3.1., 3.2
Срезовая контрольная работа № 3

1. **Decide, in which country (Russia or England)….**
   a) Primary and secondary schools are usually separated.
   b) Primary and secondary schools are usually combined under one roof.
   c) Children go to school at the age of 7.
   d) Children go to school at the age of 5.
   e) There are optional subjects at school.
2. **Match the words with the translation:**
   1) curriculum a) всесторонние школы
   2) able children b) общее образование
   3) general education c) учебный план
   4) primary education d) огромная ответственность
   5) comprehensive schools e) начальное образование
   6) classroom climate f) взаимоуважение
   7) great responsibility g) атмосфера в классе
   8) mutual respect h) способные дети
3. **Put the words in the correct order.** A good teacher…
   7) a / serves / behavior / of / model.
   8) the / forms / attitude / pupils'.
   9) information / pupils / with / provides.
   10) the / interests / pupils' / knows.
   11) character / a / child's / shapes.
   12) pupils / for / everyday / prepares / life.
4. **True or False?**
   1) Teaching is quite an easy job.
   2) Teaching profession implies a lot of activities both in class and at home.
   3) A good teacher must only give knowledge.
   4) A good teacher also studies from the pupils.
   5) A teacher must be aware of the pupils' good and bad sides.
   6) Classroom climate depends on the relations between a teacher and a pupil.
   7) Mutual respect of the teacher and the pupils is not necessary.
   8) The teacher's thinking should be on a higher level than that of the pupils.
5. **Fill in the gaps with the words:** primary, technical, compulsory, secondary, grammar, infant, comprehensive, junior, modern, elementary.
   1) Until recently there existed 3 types of secondary education in GB: …, …, and … schools.
   2) The new type of secondary education in GB is called … schools.
   3) There are two stages of education in Russia: … and … .
   4) The first stage of secondary education in Russia, which embraces forms from the 5th up to the 9th is … .
   5) … school in GB is subdivided into 2 stages: … and … .
6. **Translate the following sentences:**
   1) Хороший учитель не только дает знания, но и служит примером, формирует характер своих учеников и готовит их к повседневной жизни.
   2) Система образования в Великобритании имеет 3 ступени: начальное, среднее и высшее образование.
   3) В начальной школе русские дети учатся читать, писать и считать.

4) A good teacher is responsible and aware of the pupils' good and bad sides, never stops learning and studies from the pupils.
5) The comprehensive school in GB gives the following range of subjects: English, French, German, Latin, history, geography, art, commercial subjects, general science, religious instruction, and physical education.
6) During the intermediate stage of secondary education Russian pupils study the following subjects: Russian language and literature, a foreign language, mathematics, physics, chemistry, biology, music and handicrafts.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 4.1., 4.2, 4.3
Контрольная работа № 4

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1) Task 1. Read the letters A,B,C,D below and underline the correct variant in the table

Letter A	Letter B	Letter C	Letter D
formal informal	formal informal	formal informal	formal informal

Letter A
Dear Ben,
Thank you for the email! I was really happy to get it! Sorry for the delay, I had a busy schedule last week, so I couldn't answer earlier.
In your letter you asked me about films. As for me, I like different kinds of films, but my favourite genre is adventure. I prefer watching films in the cinema. It is so exciting to watch them on a large screen! You know, if I had a chance, I would make a film about friendship. Friends are very important in our life.
I've got to go now because I need to prepare for my exams. Write soon!
Best wishes,
Kate

Letter B
Moscow,Russia
10/05/17
Dear Tom,

Thanks for your letter. SorryI haven't answered earlier but I was busy with myschool project. Hope you didn't have accidents while hiking!
As for me, I don't have much time on active holidays because I have a lot of homework. My family is more the stay-at-home sort, so I can't spend the time with them somehow actively. My

company is my friend and, you know, our trips are usually very jolly. I'd like to try rafting this spring, because it implies a well coordinated team work, good reaction and nerves of steel.
I'd better go now as my Dad wants me to help him with his car. Write soon!
Love,Ann

Letter C
THE BUSINESS CENTRE 123 Western Road London BN1 4AT Robert Taylor Research Centre Paris 75006 France

March 23, 2013

Dear Robert,
Re: Confirmation
Thank you for your letter dated February 15 and for the materials you enclosed with. On behalf of our team I would be glad to see you in October. I would like to inform you that all expenses will be paid by our company.
Yours sincerely,
Fred Davis
Sales Manager
Encl.

Letter D

Calle Aduana
137 28070 Madrid Spain
00 34 20 98 74 63 35

Carlos Ruz, Robert Smiths, Carolina Reyes
Business School
Rochester
RC5 7 JY
United Kingdom

September 15th 2010

Dear Carlos, Robert and Carolina,
Confirmation of award
I am very pleased to announce that the project that your team presented to the annual business award committee has been selected as this year's winner. Congratulations to you all for your excellent project. I am enclosing three invitations for the press conference and award ceremony, which will be held at the head office on the 7th October. Both the local and national media have been invited to attend. Once again, congratulations to you all for hard work and for the innovative approach that you took throughout this project. I look forward to seeing you on the 7th of October and to having the pleasure of presenting you with the award in person.
Yours sincerely,
Dave Kloren Dave Kloren
Chief Executive
Enc

Task 2) Match the left and the right column

1) любой ценой	a) easy as ABC
2) идти на компромисс	b) at all costs
3) проще простого	c) to have an eye for something
4) знать толк в чем-либо	d) without a hitch
5) без сучка, без задоринки	e) to split the difference

Task 3) What abbreviation do we use in formal letters to ask your respondent for an answer?
etc, LOL, IDTS, RSVP, idk

Task 4) Are the statements true or false?
1. Employees want to select employers who have or who can learn the skills necessary to do the job.
2. Many people believe that answering newspaper want adds is the best method to use searching for a job.
3. Don't avoid ads that make unrealistic proposals. Take the bull by the horn!
4. You don't need a Social Security number when to get a job.
5. In the USA teacher's profession requires having a state license.

Task 5) Fill in the table with appropriate words and collocations. Some words are odd

1. First name/surname	
2.Nationality	
3.Work experience	
4.Education and training	
5.Special skills	

personal computer Fashion College British Tom Englishman wrote reports and presentations provided customer support and resolved issues identified and resolved technical issues Technical college cooking

Task 6) Translate the collocations into English
1. заполнять бланк печатными буквами
2. заявление о приеме на работу
3. служебные обязанности
4. грамотно писать

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 4.1., 4.2, 4.3
Срезовая контрольная работа № 4

Задание 1. Match the left and the right columns. Put your answers in the table below.

1	How do you handle stress / pressure?	A	Почему вас уволили?
2	What other companies are you interviewing with?	B	Какие ваши сильные / слабые стороны?
3	What is your greatest strength / weakness?	C	Почему вы хотите получить эту работу?

4	What are you looking for in a new position?	D	В какой обстановке вы предпочитаете работать?
5	What type of work environment do you prefer?	E	Вы ходите на собеседования в другие компании?
6	Why do you want this job?	F	Почему вы уходите с текущего места работы?
7	Why were you fired?	G	Как вы преодолеваете стресс / волнение?
8	How would your boss and co-workers describe you?	H	Чего вы ждёте от новой работы?
9	What are you passionate about?	I	Как руководитель и коллеги могли бы описать вас?
10	Why are you leaving your current job?	J	Какое у вас хобби, что вы любите делать?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2. Give the definition of FORMAL letters. Put your answers (a letter) in the table below.

FORMAL LETTERS	1) are sent to people	2) They are about	3) They are written
	A) you do not know very well or when you want to be more polite and respectful (e.g. a pen friend's parents, a person you do not know very well, etc)	A) your recent news, personal problems, information you need, etc	A) in a formal style with a polite, impersonal tone
	B) in an official position or people you don't know well (e.g. Director of Studies, Personal Manager, etc)	B) applying for a job, making a complaint, etc	B) in an informal style with a chatty, personal tone
	C) you know well (e.g. friends, relatives, etc)		C) in a more polite tone, but some formal language can be used

1) are sent to people	2) They are about	3) They are written

Задание 3. Read the information in the box. Match **CLOSING** remarks (appropriate sentences 1-8) to points a) -d) in the box.

CLOSING remarks in informal letters may include:
a) the reason why you must end the letter
b) greetings to the person's family/friends
c) wishes, a promise (e.g.to write again soon), an invitation, etc
d) a request to the person to reply soon

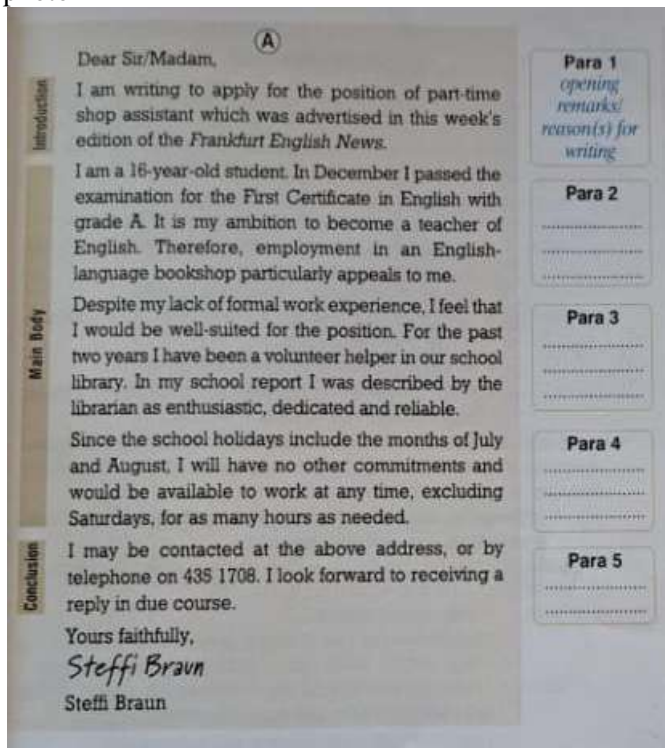
1. Hello – how are you? I hope you're feeling better.
2. I was sorry to hear that you aren't going to …

3. I'll write as soon as I can and let you know about …
4. Please write soon and tell me all your news.
5. Well, that's all my news. I'd better end now, because …
6. The reason I'm writing is to ask you if …
7. Give my best wishes to your parents.
8. Sorry I've taken so long to put pen to paper, but ...

Задание 4.
a) Read the letter A (in photo A) and the letter B (in photo B) and label the paragraphs with the headings:

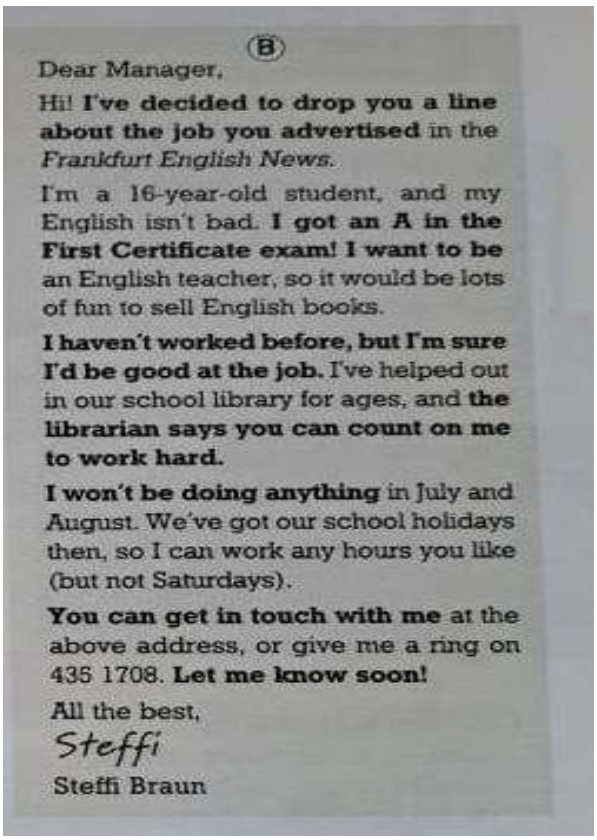
- opening remarks / reasons for writing
- experience, personal qualities
- closing remarks
- age / qualifications
- other information

photo A



Задание 5. In which letter (A or B) you can find each of these features. Label each point as A or B.

photo B



B

Dear Manager,

Hi! **I've decided to drop you a line about the job you advertised** in the *Frankfurt English News*.

I'm a 16-year-old student, and my English isn't bad. **I got an A in the First Certificate exam! I want to be** an English teacher, so it would be lots of fun to sell English books.

I haven't worked before, but I'm sure I'd be good at the job. I've helped out in our school library for ages, and **the librarian says you can count on me to work hard.**

I won't be doing anything in July and August. We've got our school holidays then, so I can work any hours you like (but not Saturdays).

You can get in touch with me at the above address, or give me a ring on 435 1708. **Let me know soon!**

All the best,

Steffi

Steffi Braun

1. short forms – letter ____
2. passive voice – letter ____
3. a friendly, personal tone – letter ____
4. everyday vocabulary – letter ____
5. formal linking words / phrases – letter ____
6. phrasal verbs or idioms – letter ____
7. longer, more complex sentences – letter ____
8. advanced vocabulary – letter ____
9. colloquial expressions – letter ____
10. a polite, impersonal tone – letter ____

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 3 – Перечень практических работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1	1
2.	Практическая работа № 2	1
3.	Практическая работа № 3	1
4.	Практическая работа № 4	1
5.	Практическая работа № 5	1
6.	Практическая работа № 6	1
7.	Практическая работа № 7	1
8.	Практическая работа № 8	1
9.	Практическая работа № 9	1
10.	Практическая работа № 10	1
	Всего:	**10**

2.3.1. Содержание практических работ по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Тема 1.1. Рабочий день
Практическая работа № 1

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Рабочий день**

Упражнение 1. Рабочий день (Daily Routine) Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение.

1. I usually _____ at 7:30 a.m. a) get up b) goes up c) getting up
2. After breakfast, I _____ my teeth. a) brush b) brushes c) brushing
3. My father _____ to work by car. a) go b) goes c) going
4. We have lunch _____ the office. a) in b) on c) at
5. In the evening, I like to _____ TV. a) watch b) watches c) watches

Упражнение 2. Притяжательный падеж (Possessive Case) Вставьте `'s` или `'` в зависимости от существительного.

1. This is my _____ (sister) room.
2. The _____ (children) toys are on the floor.
3. I can see the _____ (cat) tail.
4. Where is the _____ (men) changing room?
5. My _____ (boss) car is very expensive.

Упражнение 3. Множественное число (Plural Nouns) Напишите существительное во множественном числе.

1. one _____ (box)
2. a big _____ (city)
3. two white _____ (sheep)
4. a red _____ (bus)
5. a beautiful _____ (butterfly)

Упражнение 4. Рабочий день и время (Prepositions of Time) Выберите правильный предлог: **at / in / on**.

1. I start work _____ 9 o'clock.
2. We have a meeting _____ Monday.
3. My birthday is _____ July.
4. The shop closes _____ night.
5. He goes jogging _____ the morning.

Упражнение 5. Притяжательный падеж или множественное число? Выберите правильный вариант.

1. There are five _____ in the garden. (boy) a) boys b) boy's c) boys'
2. This is my _____ computer. (friend) a) friends' b) friend's c) friends
3. The _____ names are Tom and Jerry. (cat) a) cats' b) cat's c) cats
4. I like my _____ jacket. (mother) a) mothers' b) mother's c) mothers
5. The _____ are very noisy. (child) a) child's b) childrens' c) children's

Упражнение 6. Исправьте ошибку В каждом предложении есть одна ошибка. Найдите её и напишите слово правильно.

1. She go to school by bus.
2. My mothers house is very big.
3. I have two watchs.
4. He brush his teeth every morning.
5. The womens are talking in the kitchen.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 1.2. Колледж. Процесс обучения.
Практическая работа № 2

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Колледж. Процесс обучения.**

Упражнение 1. Лексика (College Life) Выберите слово, которое лучше всего подходит к картинке или описанию.

1. A person who studies at college is a _____. a) teacher b) student c) headmaster
2. You write your homework in this book or on paper. It's called a _____. a) notebook b) textbook c) calculator
3. The room where you have lessons is a _____. a) gym b) classroom c) canteen
4. When the lesson ends, we hear a loud sound. This is a _____. a) bell b) song c) drum
5. To enter the building, you need to show your _____. a) ticket b) ID card c) money

Упражнение 2. Present Simple Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму времени Present Simple.

1. She always (bring) her textbooks to class.
2. They usually (not/go) to the library after lessons.
3. He (like) Maths but he (not/like) History.
4. They (study) English three times a week?
5. Your friend (do) his homework every evening?

Упражнение 3. Глагол MUST (Обязательство / Приказ) Вставьте **must** или **mustn't**, чтобы показать строгую необходимость или запрет.

1. Students _____ be late for the exam.
2. We _____ run in the corridors.
3. You _____ bring your passport to class every day.
4. I _____ finish my project by tomorrow. It's very important!
5. You _____ listen to the teacher.

Упражнение 4. HAVE TO vs DON'T HAVE TO (Внешние правила) Выберите правильную форму: **have to**, **has to**, **don't have to** или **doesn't have to**.

1. My friend lives next door, so he _____ take a bus to get to college.
2. If you want good grades, you _____ study hard.
3. In our college, students _____ wear uniforms.
4. She has a car, so she _____ walk to school.
5. We are free today, so we _____ go to classes.

Упражнение 5. Найди ошибку (Error Correction) Найдите и исправьте одну грамматическую ошибку в каждом предложении.

1. He don't have to do his homework tonight.
2. You musts not use your phone here.
3. I have to goes to the library after lunch.
4. They doesn't have to pay for the books.
5. We must to arrive on time.

Упражнение 6. Перевод (Translation) Переведите предложения на английский язык, используя изученные модальные глаголы.

1. Я должен сдать этот тест завтра.
2. Нам не нужно носить форму.
3. Он вынужден вставать рано утром.
4. Тебе нельзя списывать.
5. Мне приходится много читать.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 2.1. Россия
Практическая работа № 3

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Россия**

Упражнение 1. Geography (География) Выберите правильный вариант ответа.

1. What city is called the northern Venice of Russia? a) Saint Petersburg b) Moscow c) Novosibirsk
2. Which ocean washes Russia in the north? a) The Atlantic Ocean b) The Indian Ocean c) The Arctic Ocean
3. What mountain range separates Europe and Asia in Russia? a) The Alps b) The Urals c) The Himalayas
4. What is the longest river in Siberia that flows into the Arctic Ocean? a) The Volga b) The Lena c) The Thames
5. What sea is located to the south of Russia near Sochi? a) The Black Sea b) The Red Sea c) The Caspian Sea

Упражнение 2. Articles with Proper Nouns (Артикли с именами собственными)
Вставьте артикль `the`, где это необходимо.

1. ... President lives in Kremlin.
2. We visited ... Lake Baikal last summer.
3. ... Elbrus is the highest mountain in Russia.
4. ... United Kingdom is our neighbor only at sea.
5. ... Pacific Ocean touches Russia in the east.

Упражнение 3. Political System (Политическое устройство) Заполните пропуски словами из списка: ***President, Parliament, Prime Minister, Federal Assembly, Law***

1. Russia is a big country with many regions, so it is called the Russian ... .
2. The main person who leads the state is the ... .
3. There are two houses in the Russian ... : the Duma and the Federation Council.
4. The head of government is the ... .
5. All citizens must obey the ... .

Упражнение 4. Соотнесите части предложений.

1) Russia occupies …	a)… thick forests and barren deserts
2) The federation comprises …	b)… Mongolia and China in the south
3) Russia borders on …	c)… Georgia and Azerbaijan in the south-west
4) There are many …	d)… continental
5) Our country is bordered by …	e)… two million rivers in Russia
6) The main Siberian rivers are …	f)… 17 million square kilometres
7) There are …	g)… 21 republics
8) The climate in the central part of the country is …	h)… the Ob, the Yenisei, the Lena
9) The climate in the south is …	i)… subtropical
10) The people in the north live …	j)… under the Arctic climate

Упражнение 5. Вставь прилагательное в превосходной или сравнительной степени.

1. The climate in Sochi is (warm) than in Moscow.
2. This is _____ (cold) winter I have ever seen in Siberia.
3. Lake Baikal is (deep) than Lake Superior.
4. Moscow is one of _____ (expensive) cities to live in.
5. The Trans-Siberian Railway is _____ (long) railway in the world.

Упражнение 6. Переведите с русского на английский

1. многообещающее будущее
2. научный центр
3. главное открытие
4. тропические растения
5. богатая столица
6. глубокое озеро
7. большой лес
8. высокий холм
9. низкие деревья
10. длинная река

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
Практическая работа № 4

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии**

Упражнение 1. Geography (География) Выберите правильный вариант ответа.

1. The capital of the UK is: a) London b) Edinburgh c) Cardiff
2. The UK is an island, it is separated from Europe by: a) The English Channel b) The River Thames c) The Atlantic Ocean
3. What is the name of the flag of the UK? a) The Union Flag b) The Stars and Stripes c) The Tricolor
4. The UK consists of four parts: England, Scotland, Wales and ... a) Ireland b) Northern Ireland c) The Isle of Man
5. The highest mountain in the UK is located in Scotland and is called: a) Ben Nevis b) Snowdon c) Scafell Pike

Упражнение 2. Nature (Природа) Выберите правильное слово из списка: *sheep, mild, highlands, loch, hedgehog*.

1. In Scotland, a lake is called a _____.
2. The weather in the UK is usually very _____ (not very hot, not very cold).
3. A famous animal that lives in the UK and has spines on its back is a _____.
4. You can see a lot of white _____ in the fields of Wales and Scotland.
5. The mountainous region in Scotland is called the _____.

Упражнение 3. Articles with Proper Nouns (Артикли с именами собственными) Вставьте артикль `the`, где это необходимо.

1. ... United Kingdom is a very interesting country.
2. My friend lives near ... River Thames.
3. ... Ben Nevis is the highest mountain.
4. ... Queen Elizabeth II was a very famous monarch.
5. We are going to visit ... London next year.

Упражнение 4. Political System (Политическое устройство) Сопоставьте слова в двух колонках. Запишите пары (например, 1-b).

A. Institution / Person	**B. Description**
1. The Monarch	a) Makes the laws
2. The Parliament	b) The head of the state
3. The Prime Minister	c) The head of the government
4. The House of Commons	d) Where laws are discussed
5. Big Ben	e) A famous clock tower

Упражнение 5. Prepositions (Предлоги места и направления) Выберите правильный предлог: **in**, **on**, **at**.

1. The UK is located _____ the north-west of Europe.
2. London is situated _____ the River Thames.
3. I live _____ Oxford Street.
4. Let's meet _____ Trafalgar Square.
5. There are many sheep _____ the fields of Wales.

Упражнение 6. Translation (Перевод) Переведите предложения на английский язык.

1. Королева живет в Букингемском дворце.
2. Парламент находится в Лондоне.
3. В Шотландии много красивых озер (lochs).
4. Флаг Великобритании называется «Юнион Джек».
5. Это очень старая церковь.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 2.3. Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства
Практическая работа № 5

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства**

Упражнение 1. Matching (Сопоставление) Соедините традицию или предмет с соответствующей страной – the UK / Russia

1. Drinking tea at 5 o'clock
2. Taking off shoes when entering a home
3. Celebrating Bonfire Night
4. Giving an odd number of flowers
5. Having a "banya" (sauna)

Упражнение 2. Vocabulary (Лексика) Выберите правильное слово из списка: *queue, banya, double-decker, samovar, bow*.

1. In London, you can see a red _____ bus on the streets.
2. A traditional Russian tea-maker is called a _____.
3. In the UK, people stand in a _____ and wait for their turn.
4. A hot steam room for health in Russia is called a _____.
5. It is not polite to shake hands over a _____ (порог) in Russia.

Упражнение 3. Grammar: Present Simple vs Present Continuous Раскройте скобки, используя глагол в правильной форме.

1. British people always _____ (stand) in a line. They don't like to jump the queue.
2. Look! The guide _____ (show) us the Tower of London right now.
3. We usually _____ (have) tea with jam in the evening.
4. She _____ (not / drink) coffee, she prefers tea.
5. Listen! Someone _____ (play) the bagpipes.

Упражнение 4. Articles with Meals and Holidays (Артикли с названиями приемов пищи и праздников) Вставьте артикль `a/an`, `the` или оставьте пропуск пустым (-).

1. We have _____ breakfast at 8 am.
2. Let's have _____ tea together!
3. _____ New Year is my favourite holiday.
4. I got a present for _____ Christmas.
5. We are having _____ dinner now.

Упражнение 5. Comparative Adjectives (Сравнительная степень прилагательных) Используйте прилагательные в скобках в сравнительной степени (`-er` или `more`).

1. People in the UK are usually _____ (polite) than in big cities.
2. The weather in the UK is often _____ (wet) than in Southern Europe.
3. A Russian "banya" is _____ (hot) than a Finnish sauna.
4. This tea is _____ (strong) than that one.
5. Is it _____ (difficult) to learn English or Russian?

Упражнение 6. Translation (Перевод) Переведите предложения на английский язык.

1. В России принято снимать обувь, когда входишь в дом.
2. Британцы любят говорить о погоде.
3. Пять часов — время пить чай в Англии.
4. Русское гостеприимство известно во всем мире.
5. Мы отмечаем Масленицу (Maslenitsa) в конце зимы.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 3.1. Система образования в России и Соединенном Королевстве
Практическая работа № 6

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Система образования в России и Соединенном Королевстве**

Упражнение 1. Соедини слова с их переводом

1. schedule	a) строгий
2. term	b) семестр
3. punish	c) перемена/перерыв
4. strict	d) расписание
5. break	e) наказывать

Упражнение 2. Вставь пропущенный предлог (of *2 , at, to, for) и переведи получившееся выражение

1) … the age ... seven
2) pay …the education
3) get used …school regulations
4) wide variety …subjects

Упражнение 3. Заверши предложение пропущенным словом из списка. Одно слово – лишнее!

primary, get, secondary, nursery, vocational training, take, go, stay

1. When they are three, children go to _____school.
2. At the age of five they go to _____ school.
3. At the age of eleven they go to _____ school.
4. When they are sixteen they _____ exams, and afterwards they can go to a college for _____ if they want.
5. Many pupils _____ at school for another two years and do 'A'levels.
6. Nowadays, a lot of pupils _____ to university after they leave school.

Упражнение 4. Соедини слово слева со словом справа и переведи на русский язык получившееся словосочетание

1. go	a. the rules
2. leave	b. a uniform
3. take	c. into trouble
4. wear	d. at school
5. study	e. to school
6. stay	f. school
7. get	g. an exam
8. break	h. a subject

Упражнение 5. Соедини слово с его определением

1. staff room	a) a place where you can borrow a book
2. library	b) a place where meetings and concerts are held
3. gym	c) the teachers' room
4. assembly hall	d) it's a place where students can have a meal
5. canteen	e) where you do PE

Упражнение 6. ***Отметь утверждение как Верное / Неверное (true/false)***

1. Nowadays Russian children start school at the age of six or seven.
2. Children study three years at primary school.

3. The majority of schools in Russia are private.
4. At primary school most lessons are usually taught by one teacher.
5. After finishing the ninth form pupils get the Certificate of Complete Secondary Education.
6. The admission to university is based on the results of Russian National Exams.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 3.2. Профессия педагога
Практическая работа № 7

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Профессия педагога**

Упражнение 1. Соедини начало выражения/поговорки/пословицы с его/ее концовкой

1. Haste	a) catches no mice
2. Business	b) makes waste
3. A cat in gloves	c) it is worth doing well
4. If a job is worth doing	d) before pleasure
5. You never know what you can do	e) until you try

Упражнение 2. Переведи с русского на английский

1. *справедливый*
2. *терпеливый*
3. *заботливый*
4. *ответственный*

Упражнение 3. Вставь пропущенный предлог и переведи выражение на русский язык: at, of, in, for, to

1) pay …the education
2) free … charge
3) get used …school regulations
4) wide variety …subjects
5) be involved …scientific research
6) … the age ... seven

Упражнение 4. Какое слово пропущено? Выбери из рамочки, будь внимателен – одно слово лишнее!

respect, form, relations, prepare, behavior, knowledge, the world around us, study, bring up

1. Teachers give ____.
2. Teachers serve a model of ____.
3. Teachers form the students' attitude to ____.
4. Teachers constantly _____ .
5. Teachers _____ their students for life.
6. Classroom climate depends on the _____ between a teacher and a student.
7. A teacher and a student must _____ each other.
8. Teachers _____ children's characters, teach them to be kind, honest, cooperative.

Упражнение 5. Выберите подходящий модальный глагол (must, mustn't, can, have to, don't have to)

1. A teacher ____ be polite, hard-working, caring, loving and fair.
2. Teachers ____ be always on time.
3. Kindergarten teachers ____ study at university.
4. Kindergarten teachers ____ work shifts and have a long vacation.
5. Kindergarten teachers ____ beat kids, shout or swear at kids.

Упражнение 6. Выбери лишнее слово/выражение

1. Teaching is: dangerous, rewarding, demanding
2. A teacher can't be: rude, caring, impatient
3. A teacher must be: polite, fair, impatient
4. Teachers have to: study a lot, be always on time, work night shifts
5. Teachers don't have to: work at weekends, bring up their students, wear a uniform
6. Teachers can: prepare children for life, be late for work, have a long vacation
7. Teachers mustn't/can't: beat kids, shout at kids, get higher education
8. Kindergarten teachers teach children to be kind, cruel, helpful

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 4.1. Корреспонденция. Личная и деловая переписка.
Практическая работа № 8

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Корреспонденция. Личная и деловая переписка.**

Упражнение 1. Vocabulary Matching (Сопоставление) Соотнесите слово с его определением.

A. Word	**B. Definition**
1. CV / Resume	a) A short letter you send with your CV to get a job.
2. Interview	c) A meeting where an employer asks you questions about your work.
3. Salary	e) The money you receive for your work every month.
4. Application Form	d) An official paper you fill in to ask for a job.
5. Cover Letter	a) A document that describes your education and work experience.

Упражнение 2. Formal vs Informal Greetings (Приветствия) Выберите правильный вариант приветствия для каждого типа письма.

1. You are writing to your friend John: a) Dear Mr Smith, b) Hi John,
2. You are writing an application to a big company: a) Hello there, b) Dear Sir or Madam,
3. You don't know the name of the manager: a) To whom it may concern, b) Hey guys,
4. You are replying to your pen-friend: a) Yours sincerely, b) Best wishes,
5. You are writing to your teacher about homework: a) See you later! b) Dear Mrs Brown,

Упражнение 3. Grammar: Present Simple & Adverbs of Frequency Раскройте скобки, используя глагол в правильной форме времени *Present Simple*.

1. I usually ___ (check) my email every morning.
2. She never ___ (be) late for work.
3. We often ___ (send) letters to our clients on Mondays.
4. He ___ (not / like) to write formal emails.
5. They always ___ (reply) quickly to important messages.

Упражнение 4. Parts of a Business Letter (Части делового письма) Расположите части делового письма в правильном порядке (от 1 до 5).

1. Your Name and Address
2. Closing (e.g., "Yours faithfully")
3. Date
4. Body of the Letter (the main text)
5. Recipient's Name and Address

Упражнение 5. Translation: Useful Phrases (Перевод полезных фраз) Переведите следующие фразы на английский язык. Они помогут вам написать письмо о приеме на работу.

1. Я пишу, чтобы подать заявку на вакансию...
2. Прилагаю своё резюме к этому письму.
3. Я уверен(а), что мои навыки будут полезны вашей компании.
4. С нетерпением жду вашего ответа.
5. Искренне Ваш(а), [Ваше Имя]

Упражнение 6. Error Correction (Исправление ошибок) В каждом предложении есть одна ошибка. Найдите её и напишите слово правильно.

1. I am very interested for this job.

2. Please find my CV at the attachment.
3. Thank you by your time.
4. I look forward to hear from you soon.
5. I would be glad if you invite me for a interview.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 4.2. Трудоустройство. Поиск работы
Практическая работа № 9

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Трудоустройство. Поиск работы**

Упражнение 1. Vocabulary Matching (Сопоставление) Соотнесите слово с его определением.

A. Word	**B. Definition**
1. CV / Resume	a) A short letter you send with your CV to get a job.
2. Interview	c) A meeting where an employer asks you questions about your work.
3. Salary	e) The money you receive for your work every month.
4. Application Form	d) An official paper you fill in to ask for a job.
5. Cover Letter	a) A document that describes your education and work experience.

Упражнение 2. Prepositions of Time (Предлоги времени) Выберите правильный предлог: **at**, **on**, **in**.

1. I have an interview ___ Monday morning.
2. My new job starts ___ the 1st of September.
3. We usually have lunch break ___ noon.
4. She works hard ___ the evening.
5. The office is closed ___ weekends.

Упражнение 3. Must vs Have to (Обязательство) Вставьте **must** или **have to**. Помните разницу: *Must — личное ощущение долга; Have to — внешнее правило/обстоятельство*.

1. You ___ be on time for the interview. It's very important.
2. I ___ wear a uniform at my new job. It's a company rule.

3. He ___ find a new job because he needs more money.
4. We ___ speak English fluently for this position.
5. Sorry, I can't talk now. I ___ go to a job fair.

Упражнение 4. Correct the Mistakes (Исправь ошибки) Найдите и исправьте одну ошибку в каждом предложении.

1. I am look for a new job as a waiter.
2. He want to apply for this vacancy.
3. They sends their CVs to many companies.
4. Does she has good computer skills?
5. We doesn't need to write a cover letter.

Упражнение 5. Modal Verbs of Ability (Модальные глаголы умения) Заполните пропуски глаголами **can** или **can't**.

1. I ___ use Microsoft Excel very well.
2. Unfortunately, I ___ drive a car yet.
3. This candidate ___ speak three languages.
4. We ___ help you tomorrow, we are busy.
5. ___ you type fast?

Упражнение 6. Translation (Перевод) Переведите предложения на английский язык.

1. Я ищу работу на неполный рабочий день (*part-time job*).
2. У вас есть опыт работы (*work experience*)?
3. Мне нужно отправить резюме сегодня.
4. Он умеет работать в команде (*to work in a team*).
5. Зарплата хорошая, но график (*schedule*) сложный.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 4.3. Официальная и неофициальная корреспонденция

Практическая работа № 10

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Официальная и неофициальная корреспонденция**

Упражнение 1. Formal vs Informal (Официальный vs Неофициальный стиль)
Прочитайте два письма-приглашения. Определите, какое из них официальное (Formal), а какое — неофициальное (Informal).

- **Letter A:** "Dear Mr. Jones, I am writing to formally invite you to the Annual Conference on May 20th. The event will commence at 9 a.m. We would be honoured by your presence."
- **Letter B:** "Hi Alex! I'm having a birthday party this Saturday at my house. Come around 7 p.m. It'll be fun!"

Задание: Напишите буквы в правильном порядке.

1. Letter A is _____.
2. Letter B is _____.

Упражнение 2. Useful Phrases (Полезные фразы) Выберите наиболее подходящую фразу для начала предложения.

1. Для приглашения на день рождения: a) I regret to inform you... b) I'd love for you to come...
2. Для официального отказа: a) Unfortunately, I won't be able to attend... b) Let's meet up...
3. Для поздравления с праздником: a) Many happy returns of the day! b) Please find attached...
4. Для пожелания удачи: a) Good luck with your exams! b) We require your immediate response...
5. Для согласия прийти на встречу: a) Thank you for your kind invitation. b) Yes, that sounds great!

Упражнение 3. Grammar: Future Intentions (Грамматика: Намерения в будущем)
Используйте конструкцию `to be going to` для выражения планов.

1. I _____ (send) an email tomorrow.
2. They _____ (celebrate) their anniversary next week.
3. She _____ (accept) our proposal.
4. We _____ (write) a thank-you letter after the interview.
5. He _____ (refuse) to help us.

Упражнение 4. Parts of a Letter (Части письма) Расположите части делового письма в правильном порядке от начала к концу. Запишите цифры через дефис (например: 6-3-5-2-1-4).

1. Closing (e.g., Yours sincerely)
2. Body (main text)
3. Date
4. Signature
5. Salutation (e.g., Dear Sir/Madam)
6. Sender's Address

Упражнение 5. Translation Practice (Практика перевода) Переведите следующие стандартные фразы на английский язык.

1. Приглашение: «Я хотел бы пригласить вас...»
2. Согласие: «С удовольствием приду.»

3. Отказ: «К сожалению, я не смогу прийти, так как занят(а).»
4. Поздравление: «Поздравляю с днём свадьбы!»
5. Пожелание: «Желаю вам всего наилучшего.»

Упражнение 6. Error Correction (Исправление ошибок) В каждом предложении есть одна грамматическая ошибка. Найдите её и напишите слово правильно.

1. I look forward to hear from you soon.
2. Thanks for invite me.
3. Wish you good luck in your new job!
4. Would you like coming to my party?
5. I hope we can meeting again soon.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1	1
2.	Самостоятельная работа № 2	1
3.	Самостоятельная работа № 3	1
4.	Самостоятельная работа № 4	1
5.	Самостоятельная работа № 5	1
6.	Самостоятельная работа № 6	1
7.	Самостоятельная работа № 7	1
8.	Самостоятельная работа № 8	1
9.	Самостоятельная работа № 9	1
10.	Самостоятельная работа № 10	1
11.	Самостоятельная работа № 11	1
12.	Самостоятельная работа № 12	1
13.	Самостоятельная работа № 13	1
14.	Самостоятельная работа № 14	1
	Всего:	14

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:
знать лексику для описания ежедневной рутины, занятий и досуга, грамматические конструкции be, have got, настоящее простое время, местоимения, множественное число существительных и притяжательный падеж существительных
уметь строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
Инструкция по выполнению:
Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Мой рабочий день». Монолог должен включать:

- ✓ Вступление: каков обычный будний день у меня – много ли дел, и почему.
- ✓ Описание пробуждения, утреннего ритуала, завтрака, подготовки к рабочему дню (одевание, макияж/бритьё), начало пути к месту учебы. Рассказываем, каким транспортом добираемся до места работы (общественный транспорт, личный автомобиль, велосипед).
- ✓ Описание учебного дня, перерывов, обеденного времени, возможности отдохнуть от умственного труда
- ✓ Описание возвращения домой (путь обратно домой: способ передвижения, занятия во время дороги – чтение книг, прослушивание музыки)
- ✓ Описание вечернего времени: время отдыха дома: ужин, хобби, семья, друзья, чтение, просмотр фильмов, спорт.
- ✓ Заключение: подведение итогов дня, мысли о прошедшем дне

Оборудование/материалы: учебник
Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена.

	Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы:

знать лексику для описания колледжа, его правил, сооружений и оборудования, грамматические конструкции be, have got, there is/there are, настоящее простое время, местоимения, множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, модальные глаголы?

уметь строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Мой колледж». Монолог должен включать:

- ✓ Вступление: название учебного заведения, в котором вы учитесь, информацию, на каком отделении и курсе в данный момент обучаетесь, почему выбрали именно данное учебное заведение и профессию
- ✓ Описание здания колледжа внутри и снаружи, средств и оборудования, доступного для обучающихся колледжа
- ✓ Ежедневное расписание, перечисление изучаемых предметов, описание любимых/трудных/полезных для будущей профессии
- ✓ Описание преподавателей, одногруппников, будущей профессии (каким им/нам следует быть/ нужно быть). Описание правил колледжа с помощью модальных глаголов
- ✓ Заключение: каковы мои планы на будущее (работать/продолжать обучение/изменить направление обучения)

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

	Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы:

знать лексику для описания России, грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время?

уметь строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Россия». Монолог должен включать:

- ✓ месторасположение страны; столица; названия стран, с которыми граничит; моря и океаны, которыми омывается
- ✓ самые известные реки, горы, озера
- ✓ особенности климата
- ✓ полезные ископаемые, природные богатства
- ✓ количество населения
- ✓ политическая система

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.

3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для описания Москвы, грамматические конструкции there is/are, have/has got, настоящее простое время

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Москва». Монолог должен включать:

- ✓ месторасположение столицы;
- ✓ известные исторические события, связанные с городом;
- ✓ количество населения
- ✓ главные достопримечательности
- ✓ главные улицы, площади, памятники

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы.

	Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 5

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику по теме «Соединенное Королевство», грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Монолог должен включать:

- ✓ информацию о географическом положении страны; столицах; названиях стран, входящих в состав Королевства; морях и океанах, которыми оно омывается
- ✓ самые известные реки, горы, озера
- ✓ особенности климата
- ✓ полезные ископаемые, природные богатства
- ✓ численность населения
- ✓ политическая система
- ✓ национальности, языки

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

	Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 6

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику по теме «Лондон», грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время?

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Лондон». Монолог должен включать:

- ✓ информацию о географическом положении столицы
- ✓ историю основания и развития города
- ✓ основные районы города и их характеристики
- ✓ основные достопримечательности города и их краткое описание
- ✓ численность населения

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

	Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 7

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику по теме «Обычаи, традиции, праздники России», грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время, правила чтения дат

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Обычаи, традиции, праздники России». Монолог должен включать:

- ✓ обычаи, традиции России
- ✓ характерные особенности Русских
- ✓ основные праздники России и даты
- ✓ описание основных праздников

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 8

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику по теме «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства», грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время, правила чтения дат

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства». Монолог должен включать:

- ✓ обычаи, традиции стран Соединенного Королевства
- ✓ характерные особенности Британцев
- ✓ основные праздники стран Соединенного Королевства и даты
- ✓ описание основных праздников

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 9

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для описания системы образования в России, грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время, местоимения

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Система образования в России». Монолог должен включать:

- ✓ Начальное, среднее и высшее образование;
- ✓ Описание изучаемых предметов

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 10

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для описания системы образования в Великобритании, грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время, местоимения

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Система образования в странах Соединенного Королевства». Монолог должен включать:

- ✓ Начальное, среднее и высшее образование;
- ✓ Описание изучаемых предметов.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 11

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для описания профессии педагога, грамматические конструкции to be, have got, настоящее простое время, местоимения

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме Монологическое высказывание «Профессия педагога». Монолог должен включать:

- ✓ Профессиональные качества и навыки, которыми должен обладать педагог;
- ✓ Описание характера учителя;
- ✓ Обязанности педагога.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

1. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 12

Составление делового письма.

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику, необходимую для составления Personal Statement; структуру Personal Statement

Уметь: составлять письменное высказывание в требуемом объеме, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 268, выполните упражнение №10 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка проводится по 100-балльной шкале, где каждый блок имеет свой вес. В конце баллы суммируются и переводятся в стандартную оценку (например, 5-балльную систему).

1. Содержание и Полнота (Максимум 30 баллов)

Оценивается, насколько полно и точно выполнено задание, а также ясность и логичность изложения.

- **15 баллов:** Письмо полностью соответствует заданию. Все ключевые пункты из инструкции (если они были) раскрыты. Информация изложена ясно, логично и по существу.
- **10 баллов:** Письмо в целом соответствует заданию, но упущен один незначительный пункт или информация изложена не совсем последовательно.
- **5 баллов:** Задание выполнено лишь частично. Отсутствуют важные элементы (например, не указана дата или не сформулирована цель письма).
- **0 баллов:** Задание не выполнено или содержание письма не соответствует заявленной цели.

2. Структура и Формат (Максимум 30 баллов)

Оценивается соблюдение общепринятой структуры делового письма и правильное расположение всех его частей.

- **15 баллов:** Структура письма полностью соблюдена. Присутствуют все необходимые элементы в правильном порядке:
    - Адрес отправителя (вверху справа)
    - Дата
    - Адрес получателя (слева)
    - Обращение (*Salutation*)
    - Вводная фраза
    - Основная часть (*Body*)
    - Заключительная фраза (*Closing paragraph*)
    - Завершение (*Complimentary close*) и подпись (*Signature*)
- **10 баллов:** Структура в целом верна, но допущены 1-2 незначительные ошибки в расположении элементов или отсутствует один из них (например, нет адреса отправителя).
- **5 баллов:** Структура нарушена. Элементы расположены хаотично, что затрудняет чтение и понимание.
- **0 баллов:** Отсутствует какая-либо структура, письмо написано как сплошной текст без деления на части.

3. Языковое оформление (Максимум 30 баллов)

Оценивается грамматика, лексика, орфография и пунктуация.

- **15 баллов:** Грамматические и лексические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 незначительные опечатки или ошибки). Использована соответствующая деловому стилю лексика.
- **10 баллов:** В письме есть несколько грамматических или лексических ошибок, которые, однако, не мешают общему пониманию текста.
- **5 баллов:** В тексте много ошибок (грамматических, орфографических), которые затрудняют понимание смысла.

- **0 баллов:** Текст содержит критическое количество ошибок, делающих его бессмысленным или трудным для восприятия.

4. Стиль и Регистр (Максимум 10 баллов)

Оценивается соответствие тона письма ситуации: формальный стиль для официального письма, нейтральный для деловой переписки.

- **10 баллов:** Стиль полностью соответствует цели письма. Использованы формальные клише и вежливые конструкции. Тон уважительный и профессиональный.
- **5 баллов:** Стиль в целом соответствует задаче, но встречаются элементы неформального общения или неуместные сокращения.
- **0 баллов:** Стиль письма неформальный (как в письме другу), используются сленг, сокращения (*u*, *r*, *pls*) и разговорные выражения.

Пример шкалы перевода баллов в оценку

Баллы	**Оценка**	**Описание**
90 - 100	**5 (Отлично)**	Письмо практически безупречно.
75 - 89	**4 (Хорошо)**	Хорошее выполнение задания с незначительными недочетами.
60 - 74	**3 (Удовлетворительно)**	Задание выполнено в целом верно, но есть заметные ошибки в структуре или языке.
Менее 60	**2 (Неудовлетворительно)**	Серьезные проблемы с содержанием, структурой или языком. Письмо требует значительной доработки.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 13

Составление резюме

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику, необходимую для составления CV (resume); структуру CV (resume)

Уметь: составлять письменное высказывание в требуемом объеме, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 247. Прочитайте рекомендации по составлению CV (resume). Составьте план в тетради.

Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 248-249. Изучите пример CV (resume).

В соответствии с планом и образцом составьте свой вариант письменно в тетради.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка производится по 100-балльной шкале. Каждый блок имеет свой вес в зависимости от его важности для рекрутера.

1. Структура и Форматирование (Максимум 25 баллов)

Оценивается общая организация документа, читаемость и визуальная подача информации.

- **25 баллов:** Резюме имеет четкую, логичную структуру. Используются стандартные разделы (Contact Info, Summary/Objective, Work Experience, Education, Skills). Информация сгруппирована по смыслу, используются маркированные списки. Шрифт и размер (например, Arial, Calibri, 10–12 пт) подобраны удачно, текст легко читается.
- **15 баллов:** Структура в целом верна, но есть небольшие недочеты в форматировании: слишком мелкий или крупный шрифт, отсутствие единообразия в оформлении (например, разные стили для дат), слишком плотная верстка.
- **5 баллов:** Структура нарушена или отсутствует. Резюме выглядит как сплошной текст («стена текста»), что затрудняет быстрое сканирование. Отсутствуют ключевые разделы.
- **0 баллов:** Документ не имеет структуры, нечитаем или представляет собой набор несвязанных данных.

2. Содержание и Актуальность (Максимум 30 баллов)

Оценивается полнота, релевантность и конкретика предоставленной информации.

- **30 баллов:** Контактная информация полная и корректная. Описание опыта работы и достижений конкретное, с использованием цифр и фактов (например, *«увеличил продажи на 15%»*, *«управлял командой из 5 человек»*). Навыки релевантны заявленной вакансии. Нет лишней или нерелевантной информации.
- **20 баллов:** Информация в целом релевантна, но описания слишком общие (*«отвечал за продажи»* вместо *«увеличил объем продаж на X%»*). Есть незначительные упущения в деталях.
- **10 баллов:** Содержание поверхностное. Описания обязанностей даны общими фразами. Присутствует нерелевантная информация (например, подробное описание хобби, не связанного с работой).
- **0 баллов:** Отсутствует ключевая информация (например, нет раздела об опыте работы или образовании), или данные не соответствуют реальности.

3. Языковое оформление (Грамматика и Лексика) (Максимум 30 баллов)

Оценивается грамотность, стиль и использование профессиональной лексики.

- **30 баллов:** Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Язык — профессиональный, деловой. Активно используются сильные глаголы действия (*managed, developed, implemented*). Нет разговорных выражений.
- **20 баллов:** В тексте есть несколько незначительных ошибок (1-3), которые не мешают пониманию, но указывают на недостаточную вычитку. Стиль в целом деловой.
- **10 баллов:** В тексте много ошибок (более 3), которые затрудняют чтение и создают впечатление небрежности. Используются разговорные фразы или неуместные сокращения.
- **0 баллов:** Текст содержит критическое количество ошибок, делающих его трудным для понимания.

4. Адаптация под вакансию (Максимум 15 баллов)

Оценивается, насколько резюме «заточено» под конкретную должность.

- **15 баллов:** Резюме явно адаптировано под конкретную вакансию. Ключевые слова из описания вакансии органично вплетены в текст разделов «Навыки» и «Опыт работы». Акценты расставлены так, чтобы подчеркнуть наиболее релевантный опыт.
- **10 баллов:** Есть попытка адаптации: упомянуты некоторые релевантные навыки, но не все. Резюме выглядит скорее как универсальный шаблон.
- **5 баллов:** Резюме является общим списком всех работ и навыков без какой-либо привязки к конкретной должности.
- **0 баллов:** Резюме полностью не соответствует заявленной вакансии (например, на позицию маркетолога подано резюме повара).

Пример шкалы перевода баллов в итоговую оценку

Баллы	Оценка	Описание
85 - 100	**5 (Отлично)**	Профессиональное, безупречно оформленное и адаптированное резюме без ошибок.
70 - 84	**4 (Хорошо)**	Качественное резюме с незначительными недочетами в форматировании или языке.
50 - 69	**3 (Удовлетворительно)**	Базовое резюме с заметными ошибками в структуре, содержании или языке. Требует доработки.
< 50	**2 (Неудовлетворительно)**	Документ не выполняет свою функцию: серьезные ошибки, отсутствие структуры или содержания.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 14

Составление письма.

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику, необходимую для формулировки приглашения, принятия приглашения, отказа от приглашения в официальном и неофициальном стиле; структуру делового (личного) письма для различных ситуаций общения

Уметь: строить письменное высказывание в требуемом объеме, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 289 упр. 7. Вы получите от преподавателя одну из четырёх возможных ситуаций. В соответствии со своей ситуацией, составьте в тетради письменный ответ на приглашение на обед (принимаете приглашение или отказываетесь от приглашения с указанием причин). Ваш ответ должен полностью соответствовать принятой структуре делового (личного) письма для данной ситуации. Структура и объём содержатся в вашем конспекте.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка проводится по 100-балльной шкале. Каждый блок отражает ключевой аспект успешного выполнения задания.

1. Содержание и выполнение коммуникативной задачи (Максимум 30 баллов)

Оценивается, насколько полно и точно автор ответил на вопросы, заданные в задании или в "входящем" письме, и раскрыл все указанные темы.

- **25–30 баллов:** Автор полностью и точно ответил на все заданные вопросы. Он также задал 2–3 встречных вопроса другу, как это принято в личной переписке. Информация изложена логично и последовательно.
- **15–24 балла:** Автор ответил на большинство вопросов, но один из пунктов раскрыт поверхностно или упущен. Встречные вопросы заданы, но их меньше двух или они не по теме.
- **5–14 баллов:** Ответы на вопросы даны очень кратко или не по существу. Большая часть информации упущена. Встречные вопросы отсутствуют.
- **0–4 балла:** Коммуникативная задача не выполнена. Письмо не отвечает на поставленные вопросы.

2. Структура и организация текста (Максимум 25 баллов)

Оценивается соблюдение структуры неформального письма: наличие адреса (если требуется), даты, приветствия, основной части, заключения, завершающей фразы и подписи.

- **20–25 баллов:** Структура письма полностью соответствует нормам. Все части на месте и расположены в правильном порядке. Текст логично разделен на абзацы.
- **15–19 баллов:** Структура в целом верна, но допущена 1 незначительная ошибка (например, нет даты или адрес написан не в том месте).
- **5–14 баллов:** Структура нарушена. Отсутствуют ключевые элементы (например, нет приветствия или заключения). Текст представляет собой сплошной абзац без деления на смысловые части.
- **0–4 балла:** Структура письма отсутствует.

3. Языковое оформление (Грамматика, лексика, орфография) (Максимум 30 баллов)

Оценивается грамотность письма, богатство лексики и правильность использования грамматических конструкций, характерных для неформального стиля.

- **25–30 баллов:** Грамматические и лексические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 незначительные опечатки или ошибки). Использована разнообразная лексика и разговорные выражения (*phrasal verbs*, идиомы), свойственные неформальному общению.
- **15–24 балла:** В письме есть несколько грамматических или лексических ошибок (3-5), но они не мешают общему пониманию текста. Лексика в целом соответствует уровню.
- **5–14 баллов:** В тексте много ошибок (более 5), которые затрудняют понимание. Используются только базовые слова и конструкции. Много орфографических ошибок.
- **0–4 балла:** Текст содержит критическое количество ошибок, делающих его бессмысленным или крайне трудным для чтения.

4. Стиль и тон (Регистр) (Максимум 15 баллов)

Оценивается соответствие стиля письма неформальному общению с другом. Письмо должно быть дружелюбным, живым и естественным.

- **12–15 баллов:** Стиль полностью соответствует неформальному общению. Тон дружелюбный и естественный. Используются сокращения (*I'm, don't, can't*), разговорные фразы и эмоционально-оценочная лексика (*I'm so excited!*, *It was awesome!*).
- **8–11 баллов:** Стиль в целом неформальный, но местами звучит сухо или слишком формально. Использовано мало разговорных выражений.
- **0–7 баллов:** Стиль формальный или нейтральный, как в деловом письме. Используются сложные книжные конструкции, что неуместно для письма другу.

Пример шкалы перевода баллов в итоговую оценку

Баллы	**Оценка**	**Описание**
85 - 100	**5 (Отлично)**	Письмо полностью соответствует всем критериям: отличная структура, грамотный язык, дружеский стиль и полное раскрытие темы.
70 - 84	**4 (Хорошо)**	Хорошее письмо с незначительными недочетами в языке или стиле. Коммуникативная задача выполнена.
50 - 69	**3 (Удовлетворительно)**	Базовое выполнение задания. Есть заметные ошибки в грамматике или структуре, стиль может быть недостаточно неформальным.
< 50	**2 (Неудовлетворительно)**	Серьезные проблемы с выполнением задания: содержание не раскрыто, структура нарушена, язык перегружен ошибками.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: устная
Оборудование/материалы: раздаточные материалы
Критерии оценки: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Оценивается правильность речи, владение грамматическими конструкциями и лексикой.

«5» - 9 - 10 баллов
«4» - 8 баллов
«3» - 6 - 7 баллов
«2» - 5 баллов и ниже

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
Время выполнения: 15 мин (5 мин на подготовку, 10 мин на ответ).
Инструкция по выполнению: Дайте развернутый ответ на вопросы.

Билет 1.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. Describe your morning routine.

3. How can you describe the college building?
4. What subjects do Russian pupils study in secondary school?
5. What climate do we have in Russia?
6. What parts is London divided into?
7. What does the British term “comprehensive school” mean?
8. What can you say about the nature of the UK?
9. Describe your favourite British holiday.
10. Who is Moscow governed by?

Билет 2.

1. Describe a good teacher.
2. What are the most popular holidays in GB?
3. What do you do before going to bed?
4. Do you like studying in the college and why?
5. Who is the head of state in Russia?
6. What parts does the UK consist of?
7. What types of secondary school in Britain do you know?
8. What’s the heart of Moscow?
9. At what age do Russian children go to school? How long does primary school last?
10. Who and when founded London?

Билет 3.

1. What is your favourite Russian holiday?
2. What is the population of Russia?
3. What do you know about the climate of GB?
4. Describe your afternoon routine.
5. What are the most popular sights in Moscow?
6. Where do you study?
7. Who and when founded London?
8. What stages of British education do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. Describe a good teacher.

Билет 4.

1. What can you say about the nature of Russia?
2. What’s the political system of the UK? Who’s head of state?
3. What can Russian pupils do after finishing the intermediate stage of secondary school?
4. What is your favourite Russian holiday? Describe it.
5. What parts is the British primary school divided into?
6. Describe your evening routine.
7. Who and when founded Moscow?
8. How can you describe the college building?
9. When did London become the capital of England?
10. What makes a good teacher?

Билет 5.

1. What are the most popular holidays in GB?
2. What is the political system of Russia?
3. What parts is London divided into?
4. What do you do before going to bed?
5. Do you like your college and why?
6. What are the most popular sights in Moscow?

7. Name the capitals of the parts of the UK.
8. What types of British secondary school do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. What is your favourite Russian holiday?

Билет 6.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. Describe your morning routine.
3. How can you describe the college building?
4. What subjects do Russian pupils study in secondary school?
5. What climate do we have in Russia?
6. What parts is London divided into?
7. What does the British term “comprehensive school” mean?
8. What can you say about the nature of the UK?
9. Describe your favourite British holiday.
10. Who is Moscow governed by?

Билет 7.

1. Describe a good teacher.
2. What are the most popular holidays in GB?
3. What do you do before going to bed?
4. Do you like studying in the college and why?
5. Who is the head of state in Russia?
6. What parts does the UK consist of?
7. What types of secondary school in Britain do you know?
8. What’s the heart of Moscow?
9. At what age do Russian children go to school? How long does primary school last?
10. Who and when founded London?

Билет 8.

1. What is your favourite Russian holiday?
2. What is the population of Russia?
3. What do you know about the climate of GB?
4. Describe your afternoon routine.
5. What are the most popular sights in Moscow?
6. Where do you study?
7. Who and when founded London?
8. What stages of British education do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. Describe a good teacher.

Билет 9.

1. What can you say about the nature of Russia?
2. What’s the political system of the UK? Who’s head of state?
3. What can Russian pupils do after finishing the intermediate stage of secondary school?
4. What is your favourite Russian holiday? Describe it.
5. What parts is the British primary school divided into?
6. Describe your evening routine.
7. Who and when founded Moscow?
8. How can you describe the college building?
9. When did London become the capital of England?
10. What makes a good teacher?

Билет 10.

1. What are the most popular holidays in GB?
2. What is the political system of Russia?
3. What parts is London divided into?
4. What do you do before going to bed?
5. Do you like your college and why?
6. What are the most popular sights in Moscow?
7. Name the capitals of the parts of the UK.
8. What types of British secondary school do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. What is your favourite Russian holiday?

Билет 11.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. Describe your morning routine.
3. How can you describe the college building?
4. What subjects do Russian pupils study in secondary school?
5. What climate do we have in Russia?
6. What parts is London divided into?
7. What does the British term “comprehensive school” mean?
8. What can you say about the nature of the UK?
9. Describe your favourite British holiday.
10. Who is Moscow governed by?

Билет 12.

1. Describe a good teacher.
2. What are the most popular holidays in GB?
3. What do you do before going to bed?
4. Do you like studying in the college and why?
5. Who is the head of state in Russia?
6. What parts does the UK consist of?
7. What types of secondary school in Britain do you know?
8. What’s the heart of Moscow?
9. At what age do Russian children go to school? How long does primary school last?
10. Who and when founded London?

Билет 13.

1. What is your favourite Russian holiday?
2. What is the population of Russia?
3. What do you know about the climate of GB?
4. Describe your afternoon routine.
5. What are the most popular sights in Moscow?
6. What expressions can be used when giving a present?
7. Who and when founded London?
8. What stages of British education do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. Describe a good teacher.

Билет 14.

1. What can you say about the nature of Russia?
2. What’s the political system of the UK? Who’s head of state?

3. What can Russian pupils do after finishing the intermediate stage of secondary school?
4. What is your favourite Russian holiday? Describe it.
5. What parts is the British primary school divided into?
6. Describe your evening routine.
7. Who and when founded Moscow?
8. How can you describe the college building?
9. When did London become the capital of England?
10. What makes a good teacher?

Билет 15.

1. What are the most popular holidays in GB?
2. What is the political system of Russia?
3. What parts is London divided into?
4. What do you do before going to bed?
5. Do you like your college and why?
6. What information may be given in want adds?
7. Name the capitals of the parts of the UK.
8. What types of British secondary school do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. What is your favourite Russian holiday?

Приложение 3.3 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.03. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 136 часов.

1.5. Особый порядок освоения учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной или специальной медицинской группе здоровья:

- освоение дисциплины осуществляется по адаптированной программе с учетом медицинских противопоказаний;
- объем и содержание практических занятий корректируются в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося;
- промежуточная аттестация проводится с учетом группы здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, которым по медицинским показаниям противопоказаны практические занятия физической культурой:

- освоение дисциплины осуществляется в форме изучения теоретического раздела (основы здорового образа жизни, методика физического воспитания младших школьников, самоконтроль);

- практическая часть заменяется выполнением индивидуальных заданий (методических разработок физкультминуток, комплексов утренней гимнастики и картотек подвижных игр для начальной школы, презентаций);
- промежуточная аттестация проводится в форме теоретического тестирования и защиты индивидуального проектно-методического задания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		136
1.	**Учебные занятия**	136
	из них:	
1.1	уроки, лекции	
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	136
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	108
1.2.2	*- семинары*	4
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	14
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	14
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	8
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		3, 4, 5 семестры – зачёт 6 семестр - дифзачёт

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**3**	**4**
1 КУРС (11кл) / 2 КУРС (9 кл)				
1/3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. ***Легкая атлетика***				
Тема 1.1. Средства физической культуры **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
1, 2	Практическое занятие	Семинар № 1. ТБ при проведении занятий по легкой атлетике. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
3, 4	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.	*2*	
5, 6	Практическое занятие	Практическое занятие № 1. ОФП. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	*2*	
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
7, 8	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции	*2*	
9, 10	Практическое занятие	Практическое занятие № 2. СФП. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	*2*	
Раздел 2. ***Спортивные игры (Баскетбол)***				
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
11, 12	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение	*2*	
Тема 2.2. Передачи мяча **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
13, 14	Практическое занятие	Практическое занятие № 3. ОРУ. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении.	*2*	
Тема 2.3. Ведение мяча **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
15, 16	Практическое занятие	Практическое занятие № 4. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с изменением высоты отскока.	*2*	

Тема 2.4. Бросок в корзину **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
17, 18	Практическое занятие	Практическое занятие № 5. СФП. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска.	*2*	
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
19, 20	Практическое занятие	Практическое занятие № 6. ОФП. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Двухсторонняя игра.	*2*	
Раздел 4. ***Гимнастика***				
Тема 4.1. Физические упражнения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
21, 22	Практическое занятие	Практическое занятие № 7. ТБ. На занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	*2*	
Тема 4.2. Современные оздоровительные виды гимнастики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
23, 24	Практическое занятие	Практическое занятие № 8. ОФП. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки	*2*	
Тема 4.3. Акробатика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
25	Практическое занятие	Практическое занятие № 9. СФП. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	*1*	
26	Контрольная работа.	Срезовая контрольная работа № 1.	*1*	
Тема 4.4. Упражнения дыхательной гимнастики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
27, 28	Практическое занятие	Практическое занятие № 10. ОРУ. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений.	*2*	
Тема 4.5. Стретчинг. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
29, 30	Практическое занятие	Практическое занятие № 11. ОРУ. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	*2*	
Тема 4.6. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

31	Практическое занятие	Практическое занятие № 12. ОРУ. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	*1*	
Тема 4.7. Комплекс упражнений на развитие координации движений. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
32	Практическое занятие	Практическое занятие № 13. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей школьного возраста. Подвижные игры.	*1*	
33, 34	Практическое занятие	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА	*2*	
2/4 СЕМЕСТР				
Раздел 5. Спортивные игры (Бадминтон).				
Тема 5.1. Основные стойки и работа с воланом. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
35, 36	Практическое занятие	Практическое занятие № 14. СФП. Выполнение действий с ракеткой и воланом. Изучение основных стоек при игре в бадминтон.	*2*	
Тема 5.2. Техника высокой подачи и приёма подачи. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
37, 38	Практическое занятие	Практическое занятие № 15. СФП. Отработка высокой подачи (сверху-вниз) и её приема с задней линии.	*2*	
Тема 5.3. Удары с задней зоны: смеш и драйв. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
39, 40	Практическое занятие	Практическое занятие № 16. СФП. Выполнение атакующих действий: завершающий удар – смеш и плоский удар – драйв.	*2*	
Тема 5.4. Тактика парной игры. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
41, 42	Практическое занятие	Практическое занятие № 17. ОФП. Освоение базовой схемы перемещений в парах.	*2*	
Тема 5.5. Двусторонняя игра. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
43, 44	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4. СФП. Итоговый микроматч. Освоение методики судейства и организации турнира.	*2*	
Раздел 3. Спортивные игры (Волейбол).				
Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
45, 46	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке	*2*	
Тема 3.2. Приём и передача мяча.				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
47, 48	Практическое занятие	Практическое занятие № 18. СФП. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения.	*2*	
Тема 3.3. Подача мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
49, 50, 51, 52	Практическое занятие	Практическое занятие № 19. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техника выполнения подач – нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая, силовая.	*4*	
Тема 3.4. Техника игры в волейбол. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
53, 54	Практическое занятие	Практическое занятие № 20. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
Тема 3.5. Двухсторонняя игра. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
55, 56	Практическое занятие	Практическое занятие № 21. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*2*	
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
57, 58	Практическое занятие	Практическое занятие № 22. ОРУ. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	*2*	
59	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2.	*1*	
Раздел 1. Легкая атлетика.				
Тема 1.4. Прыжки в длину. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
60, 61, 62	Практическое занятие	Практическое занятие № 23. ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*3*	
Тема 1.5. Метание мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
63, 64	Практическое занятие	Практическое занятие № 24. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.6. Спортивная ходьба. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

65, 66	Практическое занятие	Практическое занятие № 25. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. Подвижные, спортивны игры и эстафеты	*2*	
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
67, 68	Практическое занятие	Практическое занятие № 26. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
69, 70	Практическое занятие	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА	*2*	
2 КУРС (11КЛ) / 3 КУРС (9 КЛ)				
3/5 СЕМЕСТР				
Тема 1.1. Средства физической культуры. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
71, 72	Практическое занятие	Семинар № 2. ТБ при проведении легкоатлетических соревнований. Средства профилактики перенапряжения, стресса. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
73, 74	Практическое занятие	Практическое занятие № 27. СФП. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
75, 76	Практическое занятие	Практическое занятие № 28. СФП. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование. Подвижные, спортивны игры и эстафеты	*2*	
Тема 1.8. Эстафетный бег. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
77, 78	Практическое занятие	Практическое занятие № 29. СФП. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
79, 80	Практическое занятие	Практическое занятие № 30. СФП. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Раздел 2. ***Спортивные игры (Баскетбол)***				
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
81, 82	Практическое занятие	Практическое занятие № 31. ОРУ. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.2. Передачи мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

83, 84	Практическое занятие	Практическое занятие № 32. ОФП. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.3. Ведения мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
85, 86	Практическое занятие	Практическое занятие № 33. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.4. Бросок в корзину. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
87, 88	Практическое занятие	Практическое занятие № 34. СФП. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. Подвижные игры и эстафеты	*2*	
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
89, 90	Практическое занятие	Практическое занятие № 35. СФП. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	*2*	
91	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1. (Сдача нормативов + оценка прогресса за год)	*1*	
Раздел 4. *Гимнастика*				
Тема 4.1. Физические упражнения. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
92	Практическое занятие	Практическое занятие № 36. ОРУ. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.3. Акробатика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
93	Практическое занятие	Практическое занятие № 37. ОФП. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.5. Стрейтчинг. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
94	Практическое занятие	Практическое занятие № 38. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
95	Практическое занятие	Практическое занятие № 39. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.8. Комплекс упражнений с использованием тренажёров. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

96	Практическое занятие	Практическое занятие № 40. ОФП. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.9. Фитнес аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
97	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 6. Выполнение комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	*1*	
Тема 4.10. Общеразвивающие упражнения с предметами. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
98	Практическое занятие	Практическое занятие № 41. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
99, 100	Практическое занятие	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА	*2*	
4 / 6 СЕМЕСТР				
Тема 4.11. Оздоровительная гимнастика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
101, 102	Практическое занятие	Практическое занятие № 42. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 4.12. Базовая аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
103	Практическое занятие	Практическое занятие № 43. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.13. Танцевальная аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
104	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.14. Степ аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.21				
105	Практическое занятие	Практическое занятие № 44. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.15. Фитбол аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
106	Практическое занятие	Практическое занятие № 45. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Раздел 3. Спортивные игры (Волейбол).				
Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
107, 108	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 3.2. Приём и передача мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
109, 110	Практическое занятие	Практическое занятие № 46. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 3.3. Подача мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
111, 112	Практическое занятие	Практическое занятие № 47. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
Тема 3.4. Техника игры в волейбол. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
113, 114, 115, 116	Практическое занятие	Практическое занятие № 48. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*4*	
Тема 3.5. Двухсторонняя игра. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
117, 118, 119, 120	Практическое занятие	Практическое занятие № 49. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*4*	
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
121, 122	Практическое занятие	Практическое занятие № 50. ОФП. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	*2*	
123, 124	Практическое занятие	Практическое занятие № 51. СФП. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. Подвижные игры и эстафеты	*2*	
125	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2. (Сдача нормативов + оценка прогресса за год)	*1*	
Раздел 1. Легкая атлетика.				
Тема 1.5. Метание мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

126	Практическое занятие	Практическое занятие № 52. ОРУ. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
127, 128	Практическое занятие	Практическое занятие № 53. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.9. Подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
129, 130	Практическое занятие	Практическое занятие № 54. ОФП. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.	*2*	
Тема 1.10. Кроссовая подготовка. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
131, 132	Практическое занятие	Практическое занятие № 55. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.11. Челночный бег. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
133, 134	Практическое занятие	Практическое занятие № 56. ОФП. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	*2*	
135, 136	Практическое занятие	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	*2*	
			136	

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ: ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (10 часов)

Примечание: Данный раздел является вариативным и может реализовываться по усмотрению преподавателя в зимний период) при наличии устойчивого снежного покрова. Часы на реализацию модуля выделяются за счет перераспределения часов из других разделов (например, «Легкая атлетика» или «Гимнастика»).

Раздел 5. Лыжная подготовка
Тема 5.1. Основы лыжной подготовки: строевые упражнения и классические ходы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1 рабочей программы**: ОК 4 ОК 8

	Практическое занятие	ОРУ на лыжах. Строевые упражнения с лыжами. Повороты на месте (переступанием вокруг пяток и носков лыж, махом, прыжком). Освоение техники попеременного двухшажного хода и одновременных ходов (бесшажного, одношажного).	*2*	
	Практическое занятие	СФП. Совершенствование техники классических ходов. Освоение переходов с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы и обратно в зависимости от рельефа местности.	*2*	
Тема 5.2. Спуски, подъемы, торможения и преодоление препятствий Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 04, ОК 08				
	Практическое занятие	ОФП. Совершенствование техники передвижения на лыжах и преодоления естественных препятствий. Подъем в гору (скользящим шагом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой»). Совершенствование техники торможения («плугом», «упором»).	*2*	
Тема 5.3. Игровая и соревновательная деятельность на лыжах ***Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:*** *ОК 04, ОК 08*				
	Практическое занятие	СФП. Передвижение на лыжах по пересечённой местности. Проведение подвижных игр и эстафет	*2*	
	Практическое занятие	СФП. Учебно-тренировочное прохождение дистанции 2-3 км. Изучение правил проведения соревнований по лыжным гонкам.	*1*	
	Практическое занятие	Самостоятельная работа. Прохождение дистанции 2 км на лыжах без учета времени. Формирование навыков контроля за самочувствием при циклических нагрузках на открытом воздухе в зимний период.	*1*	

Примечание к Разделу 4. Гимнастика

Примечание: ввиду отсутствия инвентаря вместо выполнение элементов на снарядах (бревно, маты и т.д.) упражнения заменяются на: Классическая аэробика, Разучивание комбинаций из шагов, ОРУ -ОФП и СФП - Выполнение упражнений на развитие гибкости, ловкости, силовых качеств, прыжки на скакалке, ритмическая гимнастика с использованием разных предметов.

Общие Примечания:

1. Изучение раздела 5"Лыжная подготовка" запланирована в зимний период. В случае отсутствия устойчивого снежного покрова или невозможности проведения занятий, сроки изучения раздела могут быть перенесены в пределах учебного года или же произведена Замена раздела на альтернативный вид спортивной подготовки, по согласованию с учебно-методической службой
2. Обучающиеся, имеющие частичное, временное или постоянное освобождение от выполнения двигательных действий (физических упражнений) по медицинским показаниям или иным документально подтвержденным уважительным причинам, в обязательном порядке присутствуют на учебных занятиях в спортивной форме.

В целях обеспечения непрерывности образовательного процесса, полного освоения теоретико-методического компонента программы и формирования заявленных профессиональных компетенций (ПК), данные обучающиеся вовлекаются в занятие в статусе **ассистента преподавателя**.

В рамках данной роли обучающимся делегируется выполнение организационно-методических и контрольно-аналитических задач, таких как:

- осуществление хронометража и ведение протоколов учета результатов (фиксация показателей учебной группы);
- выполнение функций помощника спортивного судьи в игровой и соревновательной деятельности;
- проведение визуального педагогического наблюдения: анализ техники выполнения двигательных действий одногруппниками с последующим выявлением и разбором ошибок;
- помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды (расстановка малогабаритного безопасного инвентаря) и контроль за соблюдением техники безопасности.

Применение данного формата работы позволяет обучающимся освоить методы педагогического контроля и приобрести практический опыт методического руководства физкультурно-оздоровительной деятельностью без непосредственной физической нагрузки.

3. Обучающиеся, имеющие документально подтвержденное медицинское освобождение от выполнения физических упражнений (в том числе отнесенные к специальной медицинской группе «В»), не освобождаются от изучения учебного предмета и присутствия на занятиях. Освоение дисциплины данной категорией обучающихся осуществляется через выполнение индивидуальных профессионально-ориентированных учебно-методических заданий, соответствующих текущей теме занятия.

С целью формирования профессиональных компетенций (ПК), связанных с применением здоровьесберегающих технологий и созданием безопасной образовательной среды, освобожденные обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной аналитической и проектировочной работы:

- **Методическое проектирование:** разработка фрагментов планов-конспектов физкультурных занятий, комплексов утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток и динамических пауз. Задания выполняются с обязательной адаптацией под возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного или школьного возраста.
- **Проектирование игровой деятельности:** составление тематических картотек подвижных игр, подводящих к изучаемому базовому виду спорта (например, эстафеты с элементами легкой атлетики, игры с мячом на основе волейбола или баскетбола), с подробным описанием методики проведения и дозировки нагрузки.
- **Обеспечение безопасности образовательной среды:** разработка памяток и инструкций по технике безопасности для конкретных разделов (гимнастика, лыжная подготовка, легкая атлетика); составление схем безопасной расстановки инвентаря и зонирования спортивного зала/площадки для минимизации рисков детского травматизма.
- **Педагогическое наблюдение и анализ:** визуальный контроль за выполнением двигательных действий учебной группой (в роли методиста-наблюдателя), выявление типичных технических ошибок у занимающихся и письменное формулирование корректирующих методических указаний.

Данный формат работы оценивается в рамках текущего контроля успеваемости и обеспечивает полноценную методическую подготовку будущего воспитателя (учителя) к руководству физкультурно-оздоровительной деятельностью в образовательной организации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.
- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ (12)

1. **Казантинова, Г. М.** Физическая культура : учебно-методическое пособие / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова, Н. Б. Озерина. — Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2023. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442541 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Шевяков, А. Н.** Физическая культура: самостоятельная работа обучающихся СПО : учебно-методическое пособие / А. Н. Шевяков, В. И. Лавриненко, С. Н. Александров, О. П. Андрущенко. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-00151-421-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462650 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Томилин, К. Г.** Биомеханика спорта : учебное пособие / К. Г. Томилин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417206 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. **Леонтьева, Н. А.** Основы преподавания гимнастики : учебное пособие / Н. А. Леонтьева. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2024. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462557 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. **Лобастова, М. А.** Теория и методика физического воспитания с практикумом : учебно-методическое пособие / М. А. Лобастова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292118 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. **Кулигин, О. В.** Методические основы самостоятельной подготовки к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО : учебное пособие / О. В. Кулигин, Н. Н. Нежкина, Т. В. Блохина, О. Л. Насонова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415259 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. **Нежкина, Н. Н.** Самоконтроль на занятиях физической культурой : учебное пособие / Н. Н. Нежкина, О. В. Кулигин, Г. Н. Митрофанова, О. Л. Насонова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415301 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. **Магомедов, Р. Р.** Современные дидактические средства обучения физической культуре и спорту по направлениям педагогической подготовки : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, А. В. Агеев, А. М. Дауров, В. Е. Кульчицкий, Г. А. Литвина, Н. В. Махновская, Н. В. Моргунова. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2020. — 349 с. — ISBN 978-5-907345-51-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193042 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. **Шиндина, И. В.** Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева. — Саранск : Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74503 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. **Костихина, Н. М.** Педагогика физической культуры : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — 2-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-91930-041-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107580 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. **Иванов, А. Н.** Теория и методика обучения легкой атлетике: курс лекций / А. Н. Иванов, С. Н. Беляев. — Пенза : Пензенский государственный университет, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-907262-37-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322703 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. **Магомедов, Р. Р.** Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, Н. О. Щупленков, О. В. Щупленков, И. Н. Александрова, В. В. Иохвидов, А. Ю. Красильников. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2017. — 476 с. — ISBN 978-5-906954-75-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117747 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ (32)

1. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж нижних конечностей : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462401 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж области таза : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 14 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462404 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж спины : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 17 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462407 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж шеи : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 14 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462410 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. **Сложеницына, Л. В.** Olympische Spiele. Große Sportler der Welt = Олимпийские игры. Знаменитые спортсмены : учебное пособие / Л. В. Сложеницына. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310418 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. **Сложеницына, Л. В.** Training. Herausragende Trainer = Тренировка. Выдающиеся тренеры : учебное пособие / Л. В. Сложеницына. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310421 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. **Красильникова, И. В.** Training process = Тренировочный процесс : учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И. В. Красильникова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310370 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. **Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной деятельности с методикой оздоровительной тренировки: спортивное ориентирование** : учебно-методическое пособие. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310328 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. **Шахов, А. А.** Ельчане. Спортсмены – чемпионы, воины – победители! : учебное пособие / А. А. Шахов, А. Н. Шевяков, О. П. Андрущенко, С. В. Новиков, А. С. Стародубцев. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331775 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. **Нежкина, Н. Н.** Основы теории и методики скандинавской ходьбы : учебное пособие / Н. Н. Нежкина, О. В. Кулигин, О. Л. Насонова, Г. Н. Митрофанова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2020. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415277 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. **Замчий, Т. П.** Основы скоростно-силовой подготовки в силовых видах спорта : учебное пособие / Т. П. Замчий. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 68 с. — ISBN 98-5-91930-126-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142474 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. **Методические основы общей физической подготовки юношей по дисциплине «Физическая культура»** : учебно-методическое пособие. — Тольятти : Поволжский государственный университет сервиса, 2017. — 40 с. — Текст : электронный

// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269831 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. **Самостоятельные физкультурно-оздоровительные занятия** : методические рекомендации. — Кострома : Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2017. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133654 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. **Учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» (теоретический раздел)**. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2017. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133024 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. **Комбинированное проведение общеразвивающих упражнений на уроках гимнастики** : учебное пособие. — Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363161 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. **Методика проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр на занятиях физической культуры** : учебное пособие. — Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363164 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. **Казакова, Т. Н.** Теория и методика адаптивной физической культуры : учебное пособие / Т. Н. Казакова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 27 с. — ISBN 978-5-7782-2622-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118477 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. **Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов** : учебно-методическое пособие. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2014. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356963 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. **Марина, И. В.** Самоподготовка по физической культуре : учебное пособие / И. В. Марина. — Вологда : Вологодский государственный университет, 2014. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93130 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. **Спортивные игры** : программа курса, лабораторные и практические занятия, вопросы экзамена. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2001. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43332 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. **Костарев, А. Ю.** Организация уроков по русской лапте в общеобразовательной школе : учебное пособие / А. Ю. Костарев, Р. Р. Валиуллина. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2024. — 107 с. — ISBN 978-5-907730-94-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451106 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. **Краснов, Р. В.** Физическая культура и спорт: использование упражнений из национальных и традиционно культивируемых в России видов спорта в процессе физического воспитания : учебное пособие / Р. В. Краснов, М. А. Кочерьян, П. П. Рыскин.

— Екатеринбург : Уральский государственный экономический университет, 2023. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406805 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. **Магомедов, Р. Р.** Туризм и спортивное ориентирование с методикой преподавания : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, К. Г. Зеленский. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2023. — 325 с. — ISBN 978-5-907642-55-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398639 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. **Ежов, К. С.** Организация учебно-тренировочных занятий со студентами среднего профессионального образования на примере баскетбола : учебное пособие / К. С. Ежов, Е. Е. Кумскова, С. В. Кумсков. — Екатеринбург : Уральский государственный экономический университет, 2023. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391988 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. **Самостоятельная подготовка к сдаче норм «Готов к труду и обороне» (ГТО)** : учебное пособие. — Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-00148-344-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437561 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. **Сидоров, Д. Г.** Методика обучения техническим приемам игры в волейболе : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342641 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. **Сидоров, Д. Г.** Специальная физическая подготовка при обучении волейболу. Тактические действия : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342647 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

28. **Волкова, И. В.** Игровые виды спорта как оптимальное средство развития физических качеств у студентов средних специальных и высших учебных заведений : учебное пособие / И. В. Волкова, А. С. Большев, М. С. Витушкина, Н. Ф. Агаев, А. Г. Скудаев, В. М. Щукин, В. Скузоватов. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 119 с. — ISBN 978-5-528-00504-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342695 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. **Березина, Л. В.** Плавание и аквааэробика как формы занятий по дисциплине «физическая культура и спорт» со студентами среднего и высшего профессионального образования : учебно-методическое пособие / Л. В. Березина, И. В. Волкова, М. С. Витушкина, Е. А. Гурова, Р. З. Джаруллаев, О. Н. Морозова, О. Н. Овчинникова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342683 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. **Кулигин, О. В.** Прикладные аспекты комплекса «Готов к труду и обороне» : учебное пособие / О. В. Кулигин, Н. Н. Нежкина, Т. А. Блохина, О. Л. Насонова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2021. — 120 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415286 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

31. **Гриднев, В. А.** Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре : учебное пособие / В. А. Гриднев, Е. В. Щигорева, Е. В. Голякова, А. Е. Лукьянова, В. П. Шибкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2196-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/320165 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. **Лебедева, О. Н.** Теория и история физической культуры и спорта. Специальность 49.02.01 «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / О. Н. Лебедева, Е. А. Корякина. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253751 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Тестирование
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр).

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Физическая культура»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 (11кл) / 2 (9 кл) **Семестр: 1 (11) / 3 (9)**			
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 1.1. Средства физической культуры			
1	Семинар № 1	2	ТБ при проведении занятий по легкой атлетике. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики.			
2	Самостоятельная работа № 1.	2	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры
3	Практическое занятие № 1.	2	ОФП. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.			
4	Самостоятельная работа № 2.	2	СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции
5	Практическое занятие № 2.	2	СФП. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол).			
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты.			
6	Самостоятельная работа № 3.	2	ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение
Тема 2.2. Передачи мяча.			
7	Практическое занятие № 3.	2	ОРУ. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении
Тема 2.3. Ведение мяча.			
8	Практическое занятие № 4.	2	СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с изменением высоты отскока
Тема 2.4. Бросок в корзину.			
9	Практическое занятие № 5.	2	СФП. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия.			
10	Практическое занятие № 6.	2	ОФП. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Двухсторонняя игра
Раздел 4. Гимнастика.			
Тема 4.1. Физические упражнения.			
11	Практическое занятие № 7.	2	ТБ. На занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов

Тема 4.2. Современные оздоровительные виды гимнастики.			
12	Практическое занятие № 8.	2	ОФП. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки
Тема 4.3. Акробатика.			
13	Практическое занятие № 9.	1	СФП. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов
	Срезовая контрольная работа № 1.	1	
Тема 4.4. Упражнения дыхательной гимнастики.			
14	Практическое занятие № 10.	2	ОРУ. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений
Тема 4.5. Стретчинг.			
15	Практическое занятие № 11.	2	ОРУ. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками
Тема 4.6. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости.			
16	Практическое занятие № 12.	1	ОРУ. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики
Тема 4.7. Комплекс упражнений на развитие координации движений.			
17	Практическое занятие № 13.	1	Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей школьного возраста. Подвижные игры
18	Промежуточная аттестация	2	Зачёт
Курс: 1 (11кл) / 2 (9 кл) **Семестр: 2 (11) / 4 (9)**			
Раздел 5. Спортивные игры (Бадминтон).			
Тема 5.1. Основные стойки и работа с воланом.			
19	Практическое занятие № 14.	2	СФП. Выполнение действий с ракеткой и воланом. Изучение основных стоек при игре в бадминтон.
Тема 5.2. Техника высокой подачи и приём подачи..			
20	Практическое занятие № 15.	2	СФП. Отработка высокой подачи (сверху-вниз) и её приема с задней линии
Тема 5.3. Удары с задней зоны: смеш и драйв.			
21	Практическое занятие № 16.	2	СФП. Выполнение атакующих действий: завершающий удар – смеш и плоский удар – драйв.
Тема 5.4. Тактика парной игры.			
22	Практическое занятие № 17.	2	ОФП. Освоение базовой схемы перемещений в парах
Тема 5.5. Двухсторонняя игра.			
23	Самостоятельная работа № 4.	2	Итоговый микроматч. Освоение методики судейства и организации турнира
Раздел 3. Спортивные игры (Волейбол).			
Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.			
24	Самостоятельная работа № 5.	2	ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке
Тема 3.2. Приём и передача мяча.			
25	Практическое занятие № 18.	2	СФП. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения

Тема 3.3. Подача мяча.			
26	Практическое занятие № 19.	2	СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техника выполнения подач – нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая, силовая.
Тема 3.4. Техника игры в волейбол.			
27	Практическое занятие № 20.	2	СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).
Тема 3.5. Двухсторонняя игра.			
28	Практическое занятие № 21.	2	СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола.			
29	Практическое занятие № 22.	2	ОРУ. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».
30	Срезовая контрольная работа № 2	1	
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 1.4. Прыжки в длину.			
31	Практическое занятие № 23.	3	ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
Тема 1.5. Метание мяча.			
32	Практическое занятие № 24.	2	ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.6. Спортивная ходьба.			
33	Практическое занятие № 25.	2	СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции.			
34	Практическое занятие № 26.	2	СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
35	Промежуточная аттестация	2	Зачёт
Курс: 2 (11кл) / 3 (9 кл) **Семестр: 3 (11) / 5 (9)**			
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 1.1. Средства физической культуры			
36	Семинар № 2	2	ТБ при проведении легкоатлетических соревнований. Средства профилактики перенапряжения, стресса. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.			
37	Практическое занятие № 27.	2	СФП. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
38	Практическое занятие № 28.	2	СФП. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по

			прямой. Финиширование. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.8. Эстафетный бег.			
39	Практическое занятие № 29.	2	СФП. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
40	Практическое занятие № 30.	2	СФП. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол).			
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты.			
41	Практическое занятие № 31.	2	ОРУ. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. Подвижные игры и эстафеты
Тема 2.2. Передачи мяча.			
42	Практическое занятие № 32.	2	ОФП. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. Подвижные игры и эстафеты
Тема 2.3. Ведение мяча.			
43	Практическое занятие № 33.	2	СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. Подвижные игры и эстафеты.
Тема 2.4. Бросок в корзину.			
44	Практическое занятие № 34.	2	СФП. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. Подвижные игры и эстафеты
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия.			
45	Практическое занятие № 35.	2	СФП. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.
46	Срезовая контрольная работа № 1.	1	Сдача нормативов + оценка прогресса за год)
Раздел 4. Гимнастика.			
Тема 4.1. Физические упражнения.			
46	Практическое занятие № 36.	1	ОРУ. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
Тема 4.3. Акробатика.			
47	Практическое занятие № 37.	1	ОФП. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.5. Стреётчинг.			
47	Практическое занятие № 38.	1	Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
48	Практическое занятие № 39.	1	Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.8. Комплекс упражнений с использованием тренажёров.			
48	Практическое занятие № 40.	1	ОФП. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.9. Фитнес аэробика.			

49	Самостоятельная работа № 6.	1	Выполнение комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.
Тема 4.10. Общеразвивающие упражнения с предметами.			
49	Практическое занятие № 41.	1	Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
50	Промежуточная аттестация	2	Зачёт
Курс: 2 (11кл) / 3 (9 кл) **Семестр: 4 (11) / 6 (9)**			
Тема 4.11. Оздоровительная гимнастика.			
51	Практическое занятие № 42.	2	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
Тема 4.12. Базовая аэробика.			
52	Практическое занятие № 43.	1	Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.13. Танцевальная аэробика.			
52	Самостоятельная работа № 7.	1	Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.14. Степ аэробика.			
53	Практическое занятие № 44.	1	Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.15. Фитбол аэробика.			
53	Практическое занятие № 45.	1	Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
Раздел 3. Спортивные игры (Волейбол).			
Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.			
54	Самостоятельная работа № 8.	2	ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты
Тема 3.2. Приём и передача мяча.			
55	Практическое занятие № 46.	2	Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. Подвижные игры и эстафеты.
Тема 3.3. Подача мяча.			
56	Практическое занятие № 47.	2	СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).
Тема 3.4. Техника игры в волейбол.			
57, 58	Практическое занятие № 48.	4	СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).
Тема 3.5. Двухсторонняя игра.			
59, 60	Практическое занятие № 49.	4	СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола.			

61	Практическое занятие № 50.	2	ОФП. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».
62	Практическое занятие № 51.	2	СФП. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. Подвижные игры и эстафеты
63	Срезовая контрольная работа № 2	1	Сдача нормативов + оценка прогресса за год)
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 1.5. Метание мяча.			
63	Практическое занятие № 52.	1	ОРУ. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции.			
64	Практическое занятие № 53.	2	СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.8. Подвижнае игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики.			
65	Практическое занятие № 54.	2	ОФП. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.
Тема 1.9. Кроссовая подготовка.			
66	Практическое занятие № 55.	2	Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.10. Челночный бег.			
67	Практическое занятие № 56.	2	ОФП. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».
68	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачёт.

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины «*Физическая культура*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Физическая культура*» для специальности СПО *44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1/3(11): 3/5 (9) семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2/4(11): 4/6 (9) семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «СГ.03. Физическая культура»

Срезовая контрольная работа № 1.

Сдача нормативов:

Студенты с основной группой здоровья сдают нормативы в полном объёме. Студенты подготовительной группы здоровья – сдают нормативы согласно наличия у них ограничений.

№	Нормативы	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
1.	Скакалка на выносливость, *количество ошибок* (1(2) курс – 150 прыжков; 2 (3) курс – 200 прыжков)	1	2	3	1	2	3
2.	Сгибание – разгибание рук в упоре лёжа, *кол-во раз*	15	10	5	40	30	20
3.	Метание в цель, *кол-во попаданий из 5 бросков*	4	3	2	5	4	3

4.	Гибкость, *см*	15	10	5	10	5	0
5.	Баскетбол: штрафные броски, *кол-во попаданий из 5 бросков*	3	2	1	3	2	1

Студенты специальной группы здоровья срезовую работу сдают в качестве выполнения роли судьи-секретаря:

1. Организуют место сдачи нормативов согласно требованиям техники безопасности.
2. Ведут подсчет выполнения норматива.
3. Оформляют протокол сдачи норматива:

№	ФИ студента	Группа	Результат выполнения нормативов					Оценка
			Скакалка	Отжимание	Метание	Гибкость	Штрафные броски	
1.								
2.								

Срезовая контрольная работа № 1.

Сдача нормативов:

Студенты с основной группой здоровья сдают нормативы в полном объёме. Студенты подготовительной группы здоровья – сдают нормативы согласно наличия у них ограничений.

№	Нормативы	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
1.	Подтягивание, *кол-во раз* (Д – вис лёжа)	15	10	5	12	10	8
2.	Пресс 60сек, *кол-во раз*	40	35	30	45	40	35
3.	Скакалкам 30 сек, *кол-во прыжков*	75	65	55	75	65	55
4.	Бег 6мин, *м/кол-во кругов в зале 9х18*	1240 / 24	1180 / 22	1120 / 20	1530 / 30	1430 / 28	1330 / 26
5.	Волейбол: верхняя передача, *кол-во раз*	15	10	5	15	10	5

Студенты специальной группы здоровья срезовую работу сдают в качестве выполнения роли судьи-секретаря:

1. Организуют место сдачи нормативов согласно требованиям техники безопасности.
2. Ведут подсчет выполнения норматива.
3. Оформляют протокол сдачи норматива:

№	ФИ студента	Группа	Результат выполнения нормативов					Оценка
			Подтягивание	Пресс	Скакалка	Бег 6мин	Верхняя передача	
1.								
2.								

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Таблица 3 – Перечень разделов, по которым проводятся практические занятия

№ п/п	Раздел программы	Объем часов
1.	Легкая атлетика.	38
2.	Спортивные игры: Баскетбол.	20
3.	Спортивные игры: Волейбол.	32
4.	Гимнастика.	25
5.	Спортивные игры: Бадминтон.	10
	Всего:	

2.3.1. Содержание разделов по учебной дисциплине «СГ.03. Физическая культура»

Раздел 1: Легкая атлетика

Изучение раздела «Легкая атлетика» подразумевает проведение практических занятий по совершенствованию навыков различных видов бега, прыжков, метания, а так же средства профессионально-прикладной подготовки и навыки организации соревнований по различным видам легкой атлетики.

Примерное содержание тем раздела:

1. Средства физической культуры в легкой атлетике.

Техника безопасности при занятии легкой атлетикой.

Физические упражнения: Основное средство. Делятся на:

· Соревновательные (бег, прыжки, метания).

· Специально-подготовительные (имитация движений, подводящие упражнения).

· Общеразвивающие (ОРУ для разминки).

Оздоровительные силы природы: Солнце, воздух и вода (закаливание, проведение кроссов на свежем воздухе).

Гигиенические факторы: Режим дня, питание, одежда обувь, соблюдение техники безопасности на занятиях.

2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики.

Для студентов важно уметь составлять разминку. Комплекс строится по принципу «сверху вниз»:

1. Шейный отдел: Наклоны и повороты головы.
2. Плечевой пояс: Рывки руками, вращения в плечевых суставах.
3. Туловище: Наклоны в стороны, вперед-назад, круговые вращения тазом.
4. Ноги: Выпады, приседания, махи (вперед-назад-в стороны), вращения в коленных и голеностопных суставах.
5. Специальные беговые упражнения (СБУ): Семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, захлестывание голени, многоскоки (олений бег) — для настройки связок перед нагрузкой.

3. Бег на короткие дистанции (Спринт, 60–100 м)

· Техника фаз: Старт (низкий/высокий), стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование (бросок грудью).

· Особенности: Бег на передней части стопы, активный вынос бедра, постановка ноги на грунт с носка.

· Педагогический аспект: Обучение низкому старту (команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!»). Развитие быстроты реакции.

4. Прыжки в длину

· Фазы: Разбег (ровный, ускоряющийся), отталкиние (с одной ноги, маховая вверх), полет, приземление (группировка).

· Задача: Научить сочетать скорость разбега с мощью толчка.

· Методика: Использование подводящих упражнений (прыжки с места, тройной прыжок, доставание предмета в прыжке).

5. Метание мяча (теннисного и набивного)

· Техника: Метание с места и с разбега (3–5 шагов). Фазы: хват мяча, замах (отведение руки), финальное усилие (хлест кистью).
· Биомеханика: Важен «хлыстообразный» характер движения — расслабленная рука, резкое ускорение в конце.
· Пед. цель: Развитие координации и скоростно-силовых качеств плечевого пояса.
6. Спортивная ходьба
· Ключевое отличие: Постоянный контакт с опорой (отсутствие фазы полета). Выпрямленная нога в момент вертикали.
· Техника: Перекат с пятки на носок, активная работа рук (согнуты в локтях), работа таза (вращение вокруг вертикальной оси).
· Значение: Используется как средство восстановления, развития выносливости и воспитания волевых качеств.
7. Бег на средние (800–1500 м) и длинные (3000 м+) дистанции
· Физиология: Работа в зоне аэробного и смешанного энергообеспечения (ПАНО).
· Техника: Более экономный бег, чем в спринте. Постановка ноги с пятки (или перекат), невысокий вынос бедра, расслабление незадействованных мышц.
· Тактика: Распределение сил по кругам, финишный спурт.
· Дыхание: Ритмичное (2 шага — вдох, 2 — выдох), акцент на выдохе.
8. Эстафетный бег
· Виды: Встречная эстафета, круговая (4х100, 4х400).
· Главное: Техника передачи палочки (снизу-вверх или сверху-вниз) в зоне 20 метров.
· Пед. задача: Развитие чувства партнерства, точности движений и скоростной выносливости. Обучение правильному расчету отметок для старта приемника.
9. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики
· Примеры: «Вызов номеров» (бег), «День и ночь» (реакция), «Передай мяч» (метание), «Прыгуны и пятнашки» (прыжки).
· Формы: Круговые эстафеты с преодолением препятствий, комбинированные эстафеты (проползти + пробежать + метнуть).
· Цель: Закрепление навыков легкоатлетических движ
ений в игровой соревновательной форме.
10. Кроссовая подготовка
· Содержание: Бег по пересеченной местности (переменный рельеф, грунт, подъемы/спуски).
· Техника безопасности: Правильный подбор обуви (шиповки/кроссовки с агрессивным протектором), изменение длины шага на спусках (короткий, частый) и подъемах (наклон туловища).
· Воспитательный момент: Развитие общей выносливости, укрепление сердечно-сосудистой системы.
11. Челночный бег (3х10, 10х10)
· Особенность: Развитие стартовой скорости и «тормозных» качеств (ловкости).
· Техника: Резкий старт, наклон туловища у поворотной линии, быстрый разворот (стопорный шаг с поворотом на носке).

Средства профессионально-прикладной подготовки:

- *На развитие выносливости:* длительный бег до 20 – 25 минут, бег в парах, группой, круговая тренировка.
- *На развитие скоростно-силовых способностей:* прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность из разных и.п.
- *На развитие скоростных способностей:* эстафеты, старты из различных и.п., с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов.
- *На развитие координационных способностей:* варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; прыжки через препятствия.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях со сверстниками.

Раздел 2: Спортивные игры: Баскетбол.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков игры в баскетбол.

Правила игры

- Основные правила баскетбольной игры: количество игроков, длительность матча, правила ведения игры.
- Объяснение игровых штрафов (фолы, нарушения и т.д.).
- Роль арбитров на игре и основные обязанности.

Баскетбольная площадка и оборудование

- Подробное описание баскетбольной площадки (размеры, разметка, кольца, щиты).
- Оборудование, необходимое для игры: мячи, спортивная форма, обувь.
- Требования к площадкам для тренировок и соревнований.

Основные игровые техники

- **Дриблинг**: техника, способы и важность для игры.
- **Передачи**: различные виды передач (передача на груди, с двумя руками, косая передача) и их применение.
- **Броски**: освоение техники бросков (с места, с разбега), работа над точностью и силой.

Тактика игры

- Стратегические приемы атаки (например, движение без мяча, быстрый прорыв).
- Тактика защиты: один-на-один и зональная защита.
- Подбор игровых комбинаций и их готовка в зависимости от соперника.

Подготовка к игре

- Физическая подготовка: развитие выносливости, скорости, ловкости.
- Техническая и тактическая подготовка: занятия на площадке, анализ игровых моментов.
- Психологическая подготовка: настрой на матч, работа в команде.

Тренировочные методики

- Общие подходы к тренировкам: планирование, протяженность, интенсивность.
- Упражнения для развития навыков: индивидуальные и командные тренировки.
- Использование современных технологий в тренировочном процессе (видеозаписи, анализ).

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли, передач, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры, подводящие к баскетболу. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Раздел 3: Спортивные игры: Волейбол.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков игры в волейбол.

Основные правила игры

- **Общие правила**: Количество игроков, длительность игры, формат сетов (обычно 3 или 5).
- **Частные правила**: Описание фолов, подачи, блока и атакующих действиях.
- **Роль арбитров**: Обязанности судей и система назначений наказаний.

Волейбольная площадка и оборудование

- **Площадка**: Стандарты размеров, разметка, сетка и высота.
- **Инвентарь**: Волейбольные мячи, форма, спортивная обувь.
- **Тренировочные условия**: Различие между закрытыми и открытыми площадками.

Основные техники игры

- **Подача**: Различные виды подачи (снизу, сверху) и их техника.
- **Прием**: Техники приема подачи и атаки противника (блок, пас).
- **Атака**: Основы нападения, различные виды атак (верхний, нижний удар).

Тактика игры

- **Атакующая тактика**: Разработка и применение комбинаций для нападения.
- **Защитная тактика**: Различные стратегии блокирования и защиты в зависимости от действующего игрока.
- **Командные взаимодействия**: Роль коммуникации и стратегии на площадке.

Физическая подготовка

- **Пробежки и кардионагрузки**: Развитие выносливости для игры.
- **Силовая подготовка**: Упражнения для увеличения силы и мощности.
- **Гибкость и координация**: Упражнения для улучшения физической гибкости и реакции.

Психологическая подготовка

- **Настрой на игру**: Возможности создания положительного ментального состояния.
- **Командный дух**: Работа над взаимопониманием и поддержкой в команде.
- **Стресс-менеджмент**: Техники для контроля стресса во время матчей.

Тренировочные методики

- **Планирование тренировок**: Построение программы, учитывающее подготовленность игроков.
- **Индивидуальные и групповые упражнения**: Способы разнообразия тренировок для разных уровней подготовки.
- **Анализ результатов**: Методы оценки эффективности тренировок и технического роста игроков.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное, групповое), страховка. Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите. Подвижные игры, подводящие к волейболу. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.

Раздел 4: Гимнастика.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков строевых, общеразвивающих и акробатических упражнений.

Строевые и общеразвивающие упражнения: Пройденный ранее материал. Повороты кругом и в движении. Перестроение из колоны по одному в колону по 2, 4, 8 в движении. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. Упражнения с набивными мячами, комбинации упражнений с обручами, скакалками, мячами. Порядковые и вольные упражнения.

Акробатические упражнения: Длинный кувырок, сед углом, кувырок назад, «колесо», перекидной прыжок, равновесие, полушпагат, упражнения на гимнастическом бревне, опорные прыжки.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

На развитие координационных способностей: комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с и на гимнастической скамейке и стенке. Акробатические упражнения. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика.

На развитие скоростно-силовых способностей: опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча.

На развитие гибкости: ОРУ с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора.

Основы правил техники выполнения гимнастических элементов

- **Общие принципы**: Значение правильной техники для безопасности и достижения высоких результатов.
- **Основные элементы**: Изучение гимнастических элементов (стойка на руках, сальто, прыжки) и их техники выполнения.
- **Критерии оценивания**: Основные параметры оценки сложности и исполнения упражнений.

Оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой

- **Типы оборудования**: Специальные гимнастические снаряды (конь, брусья, параллельные брусья, кольца).
- **Материалы для тренировок**: Инвентарь для художественной гимнастики (мячи, ленты, обручи).
- **Создание бытовых условий**: Как организовать пространство для безопасных тренировок.

Основные техники гимнастики

- **Физическая подготовка**: Развитие силы, гибкости, выносливости и координации.
- **Гимнастические элементы**: Основные классы элементов: акробатические, статики, динамики.

- **Композиции**: Создание гимнастических комбинаций и программ для выступлений.

Подвижные игры и элементы гимнастики

- **Игры для развития координации**: Использование гимнастических элементов в подвижных играх.
- **Эстафеты и активные упражнения**: Игры на внимание, ловкость и взаимодействие в группе.
- **Разнообразие занятий**: Как включать игровые элементы в тренировочный процесс.

Раздел 5: Спортивные игры: Бадминтон.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков игры в волейбол.

Правила игры в бадминтон

- **Общие правила**: Описание основных принципов игры, включая количество игроков (одиночные и парные игры).
- **Система очков**: Форматы очков (обычно 21 очко) и правила их начисления.
- **Фолы и нарушения**: Основные нарушения, которые могут произойти во время игры.

Оборудование и инвентарь

- **Площадка**: Стандарты размеров корта, разметка и сетка.
- **Инвентарь**: Ракетки, воланы (шары) и их характеристики.
- **Спортивная форма**: Рекомендации по выбору одежды и обуви для игры.

Технические элементы бадминтона

- **Основные техники**: Различные удары (подача, смэш, прием, лоб, оборонительные и атакующие удары).
- **Стратегия подачи**: Различные техники подачи и их применение в игре.
- **Перемещение по корту**: Основы правильного перемещения и позиционирования.

Тактика игры

- **Атакующая тактика**: Стратегии нападения на соперника, различные комбинации ударов.
- **Защитная тактика**: Как организовать защиту и правильно отвечать на атаки соперника.
- **Командные взаимодействия**: Важность работы в команде в парной игре, распределение ролей на корте.

Физическая подготовка

- **Развитие выносливости**: Упражнения для улучшения общей физической формы и выносливости.
- **Силовые тренировки**: Упражнения для укрепления мускулатуры, особенно верхней части тела.
- **Гибкость и координация**: Упражнения для повышения гибкости суставов и координации движений.

Психологическая подготовка

- **Настрой на игру**: Важность ментальной подготовки и настроя перед матчем.
- **Стратегии преодоления стресса**: Методы управления эмоциями во время соревнований.
- **Командный дух**: Как развивать дух команды и поддерживать моральный климат.

Сочетание из освоенных элементов – прием, подача, атакующие, завершающие удары (смеш, драйв). Индивидуальные и парные тактические действия. Подвижные игры, подводящие к освоению элементов бадминтона. Организация и проведение соревнований по бадминтону.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:

Освоение разделов программы оцениваются по результатам работы на занятиях и выполнения контрольных нормативов, описанных в приложении 3.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»

3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культураУчебник 2015 ООО «КноРус»
4. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Масалова; под.ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 184 с.
5. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Глейберман А.Н. Упражнения с набивным мячом – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 160с.: ил.
2. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5 – 11кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003 – 176с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10 – 11кл.: Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003 – 184с.: ил.
4. Спорт в школе: Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2-х т. Т.1 / Сост. И.П.Космина, А.П. Першиков, Ю.П. Пузырь. – М.: Советский спорт, 2003 – 256с.
5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004 – 464с.
6. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. – 15-е изд. перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 144с.: ил.
7. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2003 – 224с.
8. Физическая культура: учеб. для учащихся 10 – 11кл. общеобразоват. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2006 – 237с.: ил..

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03 Физическая культура»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.	2
2.	Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции.	2
3.	Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение.	2
4.	Самостоятельная работа № 4. Итоговый микроматч. Освоение методики судейства и организации турнира.	2
5.	Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2
6.	Самостоятельная работа № 6. Выполнение комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	1
7.	Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	1
8.	Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты.	2
	Всего:	14

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «СГ.03. Физическая культура»

Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики.

Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.

Цель: Овладеть основами общей физической подготовки для легкой атлетики.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Содержание работы:

- Подготовьте и проведите комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) для легкой атлетики.

- Спланируйте и проведите две легкоатлетические подвижные игры (например: "Переноска мяча" или "Эстафета с препятствиями").

Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.
Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции.

Цель: Развивать специфическую физическую подготовку для бега на короткие дистанции.
Оборудование: спортивный инвентарь.
Содержание работы:

- Выполните комплекс специальных физических упражнений (СФП) на укрепление мышц, задействованных в беге.
- Проведите упражнения, такие как "Спринт", "Стартовые рывки", "Динамические растяжки".

Тема 2.1. Передвижения, остановки, повороты.
Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение.

Цель: Усвоить технику безопасности при занятиях баскетболом.
Оборудование: спортивный инвентарь.
Содержание работы:

- Практикуйте перемещения в стойке, остановки и повороты с акцентом на безопасность.
- Напишите алгоритм действий в случае травмы игрока на площадке.

Тема 5.5. Двухсторонняя игра.
Самостоятельная работа № 4. Итоговый микроматч. Освоение методики судейства и организации турнира.

Цель: Научиться организовывать и судить соревнования.
Оборудование: спортивный инвентарь.
Содержание работы:

- Сформируйте команды для микроматча и организуйте его проведение.
- Ознакомьтесь с правилами судейства и примените их на практике.

Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.
Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов.

Цель: Развить общую физическую подготовку (ОФП) и навыки перемещения в волейболе через использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов..
Оборудование: спортивный инвентарь.
Содержание работы:

1. **Упражнения с зрительными ориентирами**
   - **Квадратное перемещение**: Разложите 4 конуса в квадрат. Участник выполняет движения из одного конуса к другому, меняя направление.
   - **Зигзагообразное перемещение**: Установите ряд конусов в линию в 2 метра друг от друга, участник должен перемещаться по диагонали от одного конуса к другому.
2. **Упражнения со звуковыми сигналами**
   - Участник должен перемещаться к конусу или выполнять действия (например, прыжки, приседания) по звуковым сигналам (свисток или музыкальный проигрыватель).
   - Попробуйте чередовать разные длины и интенсивность сигналов.
3. **Совмещение методов**
   - После выполнения отдельных упражнений объедините зрительные ориентиры и звуковые сигналы. Например, один сигнал — начать перемещение к заданному конусу, другой — остановиться после достижения.
   - Включите изменения скорости и направлений во время выполнения, чтобы повысить уровень сложности.
4. **Итоговая практика**
   - Проведите финальное занятие, используя развитие всех элементов в виде игры или комбинированного упражнения. Это может быть эстафета, где команды работают с ориентировками и звуковыми сигналами для достижения целей.

Тема 4.9. Фитнес аэробика.

Самостоятельная работа № 6. Выполнение комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.

Цель: Научиться планировать и выполнять комплекс фитнес аэробики.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Содержание работы:

- Составьте и выполните индивидуальный комплекс аэробных упражнений.
- Запишите процесс выполнения тренировочного комплекса.

Тема 4.13. Танцевальная аэробика.

Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивные игры и эстафеты.

Цель: Изучить основы танцевальной аэробики и дыхательной гимнастики.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Содержание работы:

- Освойте и запишите видеокомплекс танцевальной аэробики.
- Разработайте и проведите подвижные игры или эстафеты с участием группы.

Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.

Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений.

Цель: Усвоить технику безопасности и выполнить элементы передвижений в волейболе.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Содержание работы:

- Изучите и примените техники безопасности во время занятий.
- Практикуйте комбинации из освоенных элементов передвижений, таких как "прыжковые перемещения", "боковые шаги".

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ:

1. Технические навыки (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Низкий уровень выполнения технических элементов, отсутствие понимания основных движений.
- **4-6 баллов**: Средний уровень выполнения, есть ошибки в технике, понимание основных движений присутствует.
- **7-10 баллов**: Высокий уровень выполнения, соблюдение всех техник, отличная координация и контроль.

2. Физическая подготовленность (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Низкий уровень физической подготовки, трудности во выполнении заданий.
- **4-6 баллов**: Умеренный уровень физической подготовки, необходимость в улучшении выносливости и силы.
- **7-10 баллов**: Хорошая физическая подготовка, способность выполнять все задачи без значительных усилий.

3. Анализ и самооценка (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Отсутствие анализа выполненной работы, невыраженные результаты, недостаток понимания своих сильных и слабых сторон.
- **4-6 баллов**: Поверхностный анализ, понимание некоторых аспектов работы, но недостаток глубины.
- **7-10 баллов**: Глубокий анализ, чёткие выводы о выполненной работе, понимание сильных и слабых сторон, планы на будущее.

4. Креативность и оригинальность (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Отсутствие новизны, следование стандартному шаблону без творческого подхода.
- **4-6 баллов**: Некоторые оригинальные элементы, но основа работы остаётся традиционной.
- **7-10 баллов**: Высокий уровень креативности, уникальные подходы, новаторские идеи.

5. Соблюдение сроков и формата (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Невыполнение задания в срок, отсутствие требуемого формата (например, отсутствие видео, документов).

- **4-6 баллов**: Задание выполнено с опозданием, небольшие ошибки в формате.
- **7-10 баллов**: Задание представлено в установленный срок и в правильном формате.

6. Работа в команде (если применимо) (0-5 баллов)

- **0-1 балл**: Отсутствие взаимодействия с другими участниками, нечёткое распределение ролей.
- **2-3 балла**: Неактивное участие в командной работе, трудности в коммуникации.
- **4-5 баллов**: Эффективное взаимодействие и сотрудничество, поддержка других участников.

Общая оценка

Сумма баллов за каждый критерий может составлять от **0 до 55 баллов**. На основании полученного результата можно определить уровень успешности выполнения работы:

0-25 баллов: Низкий уровень

26-40 баллов: Средний уровень

41-55 баллов: Высокий уровень

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ. 03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Физическая культура*» для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **зачета и дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма: *спортивные нормативы*

Время выполнения: В зависимости от сложности норматива разминка, тренировка и сдача может занимать до 45 минут

Нормативы и критерии оценки:

Контрольные нормативы.

№		1 (11); 2(9) курс			2 (11); 3 (9) курс		
		3	**4**	**5**	**3**	**4**	**5**
Легкая атлетика							
1.	Бег 100 м (с)	17.3	16.2	16.2	17.2	16.6	16.0
2.	Кросс 1000 м (мин)	4.40	4.20	3.50	4.30	4.10	3.40
3.	Прыжки в длину (см)	155	175	190	155	180	195
4.	Подтягивание (раз)	9	11	14	10	12	15
5.	Прыжки на скакалке – 200 раз (ошибки)	4	3	1	3	2	0
6.	Прыжки на скакалке (30с)	55	65	75	60	70	80
7.	Сгибание/разгибание рук в упоре лежа	9	12	14	10	13	15
Баскетбол							
8.	Жонглирование двумя мячами	19	24	29	22	27	33
9.	Штрафные броски	1	2	3	2	3	4
10.	Ведение	Оценивается правильность ведения, контроль глазами соперника					
11.	Бросок с двух шагов	Оценивается правильность техники выполнения					
Волейбол							
12.	Верхняя передача	10	15	20	15	20	25
13.	Нижняя передача	7	10	14	10	14	17
14.	Жонглирование мячом	3	4	6	4	6	8

15.	Подача	2	4	6	Оценивается подача на точность		
16.	Нападающий удар	Техника выполнения нападающего удара по ходу			Техника выполнения нападающего удара с переводом		
17.	Организация и проведение подвижных игр	Методика проведения подвижных игр с детьми разного возраста					
18.	Организация и судейство спортивных игр и соревнований	Знание жестов судей по разным видам спорта, умение организовывать соревнования.					
Бадминтон							
19.	Набивание волана	20	23	25	25	27	30
20.	Выполнение короткой передачи волана из правой передней зоны площадки в левую переднюю зону (по диагонали), кол-во раз, по 10 ударов из двух квадратов	10	11	12	12	13	14
21.	Выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов,	5	6	7	6	7	8
22.	Выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов	5	6	7	6	7	8
23.	Выполнение высоко-далекой подачи на заднюю линию площадки, по 5 ударов из двух квадратов	4	5	6	5	6	7
24.	Выполнение атакующего удара «смеш» по прямой линии в среднюю зону площадки	3	4	5	4	5	6
Гимнастика							
25.	Выполнение и проведение гимнастических, акробатических, танцевальных комплексов, разминки к видам спорта.						
Лыжная подготовка							
26.	Имитация лыжных ходов, техники торможения, подъема и спуска по наклонной поверхности						

2.2. Задания для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выставляется обучающимся суммарно за весь период обучения, на основании успешного освоения всех разделов программы.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Сдача нормативов оценивается согласно критериям, представленным в таблице «Контрольные нормативы».

Нормативы по выполнении технических элементов оцениваются следующим образом:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он выполнил все технические элементы правильно, либо допустил мелкие ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он совершил средние ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он совершил грубые ошибки основного звена двигательного действия;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если элемент техники не выполнен, то есть: основное звено в технике двигательного действия отсутствует или получается другой технический элемент.

АТТЕСТАЦИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУПП ЗДОРОВЬЯ:

Для подготовительной группы здоровья: если в листе здоровья не указано никаких противопоказаний – выполнение контрольных нормативов по видам спорта, но в щадящем режиме (т.е. оценка «4» в основной группе = «5» для подготовительной);

- ✓ если в листе здоровья указаны ограничения, нормативы принимаются только разрешенные к сдаче;
- ✓ если в листе здоровья указано «без нормативов», то студент занимается на уроках в щадящем режиме, проводит разминку для группы не менее 5 раз за семестр при учете посещения не менее 90% (для оценки «отлично») от общего числа занятий (70% - «хорошо», 50 % - «удовлетворительно»).

Для специальной группы здоровья дифференцированный зачет выставляется по итогам сдачи теоретического материала:

«удовлетворительно» выставляется учащемуся после сдачи правил:

по легкой атлетике:

- проведение соревнований по спринтерскому бегу;
- проведение соревнований по марафону;
- проведение соревнований по бегу с препятствиями;
- проведение соревнований по прыжкам в высоту;
- проведение соревнований по прыжкам в длину;
- проведение соревнований по метанию;

по спортивным играм:

- правила иры в баскетбол;
- правила игры в стритбол;
- правила игры в минибаскетбол;
- правила игры в пионербол;
- правила игры в волейбол;
- правила игры в пляжный волейбол.

«хорошо» выставляется учащемуся при выполнении требований на «удовлетворительно» и предоставлении и защите двух (2) мультимедийных презентаций или рефератов по выбранной теме (у преподавателя).

«отлично» выставляется учащемуся при выполнении всех условий для оценки «хорошо» - отличном знании предоставленного материала и сдаче всех работ не позднее 1 декабря – в первом семестре и 1 мая – во втором семестре.

Приложение 3.4 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2года 10месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины **«СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1.Область применения рабочей Учебной дисциплины

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательными стандартами среднего профессионального образования ***44.02.01 Дошкольное образование.***

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина **СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности»** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результата м освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Умения	**Знания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В части экологического воспитания:** - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни

1.4. Количество часов на освоение рабочей Учебной дисциплины – 74 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		74
1.	**Учебные занятия**	74
	из них:	
1.1	уроки, лекции	44
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	30
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	21
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	-
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	4
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		6 семестр, дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
5 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях				
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
1,2,3,4,5,6,7,8	Лекция № 1–8	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	8	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
9,10,11,12,13,14	Лекция№ 9-14	**Содержание учебного материала:** Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	6	–
15,16	Практическое занятие №1,2	Проанализировать педагогические аспекты пожарной безопасности в образовательной организации с учётом особенностей детского возраста. На основе анализа разработать алгоритм действий педагога при возникновении пожара. Обсудить эвакуацию детей из зоны задымления с учётом реакции ступора, приёмы управления детской паникой (голосовые команды), а также правила использования первичных средств пожаротушения.	2	

17,18	Практическое занятие № 3, 4	Изучить назначение и классификацию средств индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, применяемых в чрезвычайных ситуациях. Проанализировать устройство и принцип действия фильтрующих противогазов и респираторов по учебным плакатам, схемам и видеоматериалам. Освоить порядок изготовления простейших СИЗ органов дыхания из подручных материалов (ватно-марлевая повязка, многослойная тканевая маска, импровизированный респиратор из шарфа или платка)	2	
19,20	Практическое занятие № 5, 6	Проанализировать особенности действий по сигналу «Внимание всем!» в трёх различных ситуациях: 1. вы находитесь в классе (учебной аудитории) и являетесь учителем (педагогом); 2. вы находитесь дома; 3. вы находитесь в дороге (на улице, в транспорте, в незнакомом месте). Для каждой ситуации определить: • порядок действий (что делать немедленно, что делать после); • возможные источники опасности и способы их избежать; • оптимальные места укрытия или маршруты перемещения; • необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода). На основе анализа составить памятку «Действия по сигналу "Внимание всем!"» в виде трёх отдельных разделов (по ситуации). Памятка должна быть краткой, чёткой, пригодной для практического использования. Оформить в письменном виде (таблица, схема или структурированный текст). Разработать общие рекомендации по заблаговременной подготовке к действиям при сигнале «Внимание всем!» (что нужно знать и иметь заранее).	2	
21,22	Самостоятельная работа № 1, 2	Провести анализ потенциальных угроз при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Определить возможные источники опасности (химически опасные объекты, транспортные аварии, нарушение герметичности ёмкостей), характер воздействия токсичных веществ на организм человека (пути попадания, признаки отравления, поражающие концентрации). Отработать алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ (в школе, детском саду, колледже или по пути следования). В алгоритме отразить: • немедленное получение достоверной информации (радио, интернет, СМС-оповещение); • оценку обстановки (направление ветра, удалённость от источника, наличие убежищ); • оповещение и организацию действий обучающихся (без паники); • меры защиты органов дыхания и кожи (простейшие СИЗ, подручные средства); • порядок герметизации помещения; • правила эвакуации или укрытия на месте (в зависимости от указаний); • действия после ликвидации аварии.	2	

Раздел 2. Основы первой помощи				
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
23,24,25,26,27, 28,29,30,	Лекция № 15–22	Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и обеспечения безопасных условий. Правила вызова скорой медицинской помощи (СМП). Мероприятия по определению наличия сознания и признаков жизни. Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР). Обзорный осмотр и способы временной остановки наружного кровотечения. Подробный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи при травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Иммобилизация и придание оптимального положения тела. Основы оказания первой психологической поддержки пострадавшему.	8	
Семестр 6				
31,32,33,34	Лекция № 23–26	Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и обеспечения безопасных условий. Правила вызова скорой медицинской помощи (СМП). Мероприятия по определению наличия сознания и признаков жизни. Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР). Обзорный осмотр и способы временной остановки наружного кровотечения. Подробный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи при травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Иммобилизация и придание оптимального положения тела. Основы оказания первой психологической поддержки пострадавшему.	4	
35,36	Практическое занятие № 7, 8	Изучить алгоритм оказания первой помощи согласно Приказу Минздрава России № 220н. Отработать мероприятия по оценке обстановки, обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи и вызову бригады скорой медицинской помощи (СМП) с учетом специфики образовательной организации.	2	
37, 38	Практическое занятие № 9, 10	Провести мероприятия по определению наличия сознания и дыхания у условного пострадавшего. Выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) на тренажере (или разобрать правила выполнения в отсутствии тренажера). Отработать мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей (придание устойчивого бокового положения).	2	
39, 40	Практическое занятие № 11, 12	Осуществить комплекс мероприятий по временной остановке наружного кровотечения: отработать техники пальцевого прижатия артерий, наложения кровоостанавливающего жгута (в т.ч. жгута-закрутки), наложения давящей повязки. **В условиях отсутствия специализированного инвентаря (жгутов, бинтов, тренажёров) рекомендуется использовать следующие варианты отработки:** 1. **Пальцевое прижатие артерий** – выполняется на себе или на товарище (без надавливания, только обозначение точки и правильное положение пальцев). Отрабатываются основные точки: сонная, подмышечная, плечевая, бедренная, подколенная. Дополнительно – проговаривание последовательности действий и типичных ошибок.	2	

		2. **Наложение жгута** – в качестве импровизированного жгута используются подручные средства: ремень, скрученная ткань, (при наличии). 3. **Работа с импровизированным манекеном** – если нет специального тренажёра, можно использовать имитировать на реальном человеке, соблюдая] технику безопасности (не перетягиваем сильно). 4. **Ситуационные задачи** – решение кейсов на бумаге или в устной форме с обязательным обоснованием выбора метода остановки кровотечения (пальцевое прижатие, жгут, давящая повязка) в зависимости от типа кровотечения и локализации раны.		
41, 42	Практическое занятие № 13, 14	Провести подробный осмотр условного пострадавшего. Отработать навыки наложения бинтовых повязок на различные участки тела при травмах. Смоделировать иммобилизацию с использованием подручных средств.	2	
43, 44	Практическое занятие № 15, 16	Отработать алгоритм извлечения инородного тела из верхних дыхательных путей (прием Геймлиха) у обучающихся разных возрастных групп. Смоделировать оказание первой помощи при термических ожогах (местное охлаждение), отморожениях (термоизоляция) и отравлениях. Отработать приемы первой психологической поддержки.	2	
45.46	Самостоятельная работа № 3, 4	Составить алгоритм оказания первой помощи при укусах опасных насекомых и животных. Описать порядок действий педагога по контролю состояния пострадавшего и оказанию первой психологической поддержки до прибытия бригады СМП.	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
47,48,49,50,51, 52,53,54,55,56, 57.58	Лекция № 27–38	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	12	
59,60	Практическое занятие № 17, 18	Проанализировать Национальный календарь профилактических прививок. Отработать методы иммунопрофилактики и принципы организации первичных противоэпидемических мероприятий (карантина) в детских коллективах при выявлении инфекционных заболеваний.	2	
61, 62	Самостоятельная работа № 5, 6	Изучить нормативные требования и правила госпитализации инфекционных больных. Разработать алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребенка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня.	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				

63,64,65,66,67, 68	Лекция № 39–44	Здоровье как интегративный показатель благополучия человека. Определение здоровья согласно Уставу ВОЗ: физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней. Компоненты здоровья: физический, психический, социальный, духовный. Здоровье как ресурс и как ценность. Факторы, формирующие здоровье: биологические (наследственность, пол, возраст, конституция), социально-экономические (условия жизни, уровень доходов, образование, доступность медицинской помощи), экологические (качество воздуха, воды, почвы, климат), психологические (стресс, эмоциональный фон, социальная поддержка), поведенческие (образ жизни, привычки, питание, двигательная активность). Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) и его составляющие: режим труда и отдыха, полноценный сон, сбалансированное питание, оптимальная двигательная активность, отказ от вредных привычек, личная гигиена, психогигиена, закаливание, безопасное поведение. ЗОЖ как система индивидуальных привычек и установок, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Двигательная активность как важнейший фактор здоровья. Физиологические механизмы влияния движения на организм: укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата, улучшение обмена веществ, повышение иммунитета, снижение стресса. Гиподинамия и её последствия для здоровья. Возрастные нормы двигательной активности для детей и подростков. Роль педагога в организации двигательного режима обучающихся (физкультминутки, подвижные перемены, динамические паузы)	6	
69	Практическое занятие № 19	Проанализировать основные показатели здоровья (физические, психические, социальные) и факторы, их определяющие (биологические, социальные, поведенческие). Применить полученные знания для составления индивидуального «Паспорта здоровья» студента. В рамках работы: • заполнить таблицу «Мой паспорт здоровья», включающую разделы: ○ инфекционный анамнез (перенесённые заболевания, наличие хронических инфекций); ○ прививочный статус (наличие прививок по Национальному календарю, возможные пропуски); ○ факторы риска неинфекционных заболеваний (наследственность, питание, физическая активность, стресс, вредные привычки — оценка по 5-балльной шкале); ○ социальные факторы (условия проживания, режим сна, доступность медицинской помощи, влияние учёбы); ○ профилактические мероприятия (что уже делается для здоровья, что планируется изменить); • на основе заполненной таблицы сформулировать краткий вывод (2–3 предложения) о сильных сторонах и факторах риска, требующих коррекции;	1	

		• разработать персональные рекомендации по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.		
70	Самостоятельная работа № 7	Углубить и закрепить знания о факторах, формирующих здоровье, на основе анализа уже заполненного на практическом занятии «Паспорта здоровья студента». Провести более детальный разбор выявленных факторов риска, изучить дополнительные источники и разработать обоснованную программу коррекции. **Задание:** 1. **Изучение теоретического материала.** Повторить лекционный материал по теме «Здоровье и факторы его формирования», а также ознакомиться с дополнительными источниками (рекомендованная литература, интернет-ресурсы по ЗОЖ, статистика заболеваемости). Сделать краткие выписки по каждому фактору риска. 2. **Углублённый анализ «Паспорта здоровья».** На основе уже заполненной на практическом занятии таблицы: ○ сопоставить свои показатели с рекомендуемыми нормами (продолжительность сна, режим питания, уровень физической активности, ИМТ, наличие вредных привычек и т.д.); ○ выявить причинно-следственные связи между выявленными факторами риска и возможными последствиями для здоровья (например, хронический недосып → снижение иммунитета и успеваемости; низкая активность → риск ожирения и сердечно-сосудистых заболеваний); ○ определить, какие факторы являются управляемыми (на что можно повлиять), а какие — неуправляемыми (наследственность, возраст, пол); ○ выделить наиболее уязвимые звенья (2–3 ключевые проблемы) и обосновать их приоритетность. 3. **Разработка программы коррекции.** На основе проведённого анализа составить персональный план действий по укреплению здоровья и снижению факторов риска на 1 месяц. Включить конкретные, измеримые шаги, указать сроки, ожидаемый результат и способы самоконтроля. Программа должна быть реалистичной и учитывать образ жизни студента.	1	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*				
Итоговая аттестация дифференцированный зачет			4	
		Всего:	**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия следующего оборудования и технических средств: персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и интерактивная доска (или проекционный экран); акустическая система (колонки). **Для проведения практических занятий дополнительно требуются:** учебно-тренировочные средства (тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации), табельные средства оказания первой помощи (бинты, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные пакеты),

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей Учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Монгуш, Л. К. Безопасность жизнедеятельности и защиты Родины : учебное пособие / Монгуш Л. К. — Тувинский государственный университет, 2023. — 83 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/461915 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. — Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2024. — 76 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/416819 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Обучение первой помощи в инклюзивной среде : учебное пособие. — Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, 2023. — 171 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/352427 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Безопасность жизнедеятельности человека в окружающей среде : учебное пособие. — Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, 2022. — 244 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/352403 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Баянова, Г. А. Общие принципы оказания первой помощи : учебное пособие / Баянова Г. А. — Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина, 2022. — 78 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/202211 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Канаев, М. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Канаев М. А. — Самарский государственный аграрный университет, 2022. — 36 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/259301 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2. Основы военной службы : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2020. — 308 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/187420 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. Основы гражданской обороны : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2020. — 307 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/187417 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Роменко, В. И. Методические указания для практических занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (общие учебные предметы ОУП.07) : учебное пособие / Роменко В. И. — Великолукская государственная сельскохозяйственная академия, 2024. — 25 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/426965 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2021. — 166 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/298874 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Практикум по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие. — Горский государственный аграрный университет, 2021. — 128 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/258722 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебное пособие / Иванова Т. С. [и др.]. — Волгоградский государственный аграрный университет, 2021. — 96 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/247442 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

7. Мезникова, М. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях опасностей техносферы : учебное пособие / Мезникова М. В. [и др.]. — Волгоградский государственный аграрный университет, 2019. — 80 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/139211 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
8. Адылин, И. П. Правила безопасности дорожного движения : учебное пособие / Адылин И. П. — Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 100 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/133038 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) : официальный сайт. — URL: https://mil.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) : официальный сайт. — URL: https://www.mchs.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Национальный антитеррористический комитет (НАК) : официальный сайт. — URL: http://nac.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Портал детской безопасности МЧС России «Спас-Экстрим». — URL: https://spas-extreme.mchs.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. — URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

…

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Общая/профессиональная компетенция	Формы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Практические занятия № 1, 2 (Пожарная безопасность); - Практические занятия № 3, 4 (Применение СИЗ); - Практические занятия № 7–16 (Алгоритмы первой помощи при различных состояниях); - Самостоятельные работы № 1, 2; - Самостоятельные работы № 3, 4; - Дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- - Практические занятия № 17, 18 (Работа с Национальным календарем прививок); - Практическое занятие № 19 (Анализ показателей здоровья); - Самостоятельные работы № 5, 6; - Самостоятельная работа № 7; - Дифференцированный зачет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Практические занятия № 7–16 (Групповая отработка навыков первой помощи и СЛР); - Самостоятельные работы № 3, 4 (Оказание первой психологической поддержки); - Дифференцированный зачет.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Практические занятия № 5, 6 (Отработка действий по сигналам ГО); - Практические занятия № 1, 2 (Эвакуация при пожаре); - Самостоятельные работы № 1, 2 (Действия при аварии с выбросом СДЯВ); - Дифференцированный зачет.

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр:5**			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях			
	Практическое занятие № 1, 2	2	Алгоритм действий при пожаре
	Практическое занятие № 5, 6	2	Создание памятки при сигнале Вниманиие Всем!
	Самостоятельная работа № 1, 2	2	алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ
Семестр: 6			
Раздел 2 Основы первой помощи			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи			
	Практическое занятие № 9, 10	2	Проведение базовой СЛР и поддержание проходимости дыхательных путей
	Практическое занятие № 11, 12	2	Способы временной остановки наружного кровотечения
	Практическое занятие № 13, 14	2	Наложение бинтовых повязок и транспортная иммобилизация
	Самостоятельная работа № 3, 4	2	Алгоритм первой помощи при укусах и оказание психологической поддержки
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний			
	Самостоятельная работа № 5, 6	2	алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребенка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня.
17	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	4	Дифференцированный зачет по СГ
	Всего:	20	

Преподаватель оставляет за собой право вносить обоснованные коррективы в маршрут изучения учебного предмета (изменять формы текущего контроля, заменять, добавлять или исключать оцениваемые темы и практические работы) с учетом уровня подготовки и динамики освоения материала учебной группой. Обо всех изменениях в системе оценивания обучающиеся информируются заблаговременно (до начала изучения соответствующего раздела).

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«**«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федеральных государственных стандартов по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «44.02.01 Дошкольное образование.,»*, программы учебной *предмету «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной *предмету «СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»* для специальности СПО *код «44.02.01 Дошкольное образование.»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению практических работ по учебному предмету *«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности*
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету *«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности*

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическое занятие № 1, 2 (Тема 1.2) – Пожарная безопасность в образовательной организации	2
3.	Практическое занятие № 5, 6 (Тема 1.2) – Действия по сигналу «Внимание всем!»	2
4.	Практическое занятие № 9, 10 (Тема 2.1) – Базовая сердечно-лёгочная реанимация	2
5.	Практическое занятие № 11, 12 (Тема 2.1) – Временная остановка наружного кровотечения	2
6.	Практическое занятие № 13, 14 (Тема 2.1) – Бинтовые повязки и иммобилизация	2
	Всего:	**10**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в области обеспечения пожарной безопасности в образовательной организации, а также развитие умений анализировать педагогические аспекты пожарной безопасности с учётом особенностей детского возраста, разрабатывать алгоритмы действий педагога при возникновении пожара, обсуждать эвакуацию детей из зоны задымления с учётом реакции ступора и приёмов

управления детской паникой, а также осваивать правила использования первичных средств пожаротушения.

Темы, методы и ключевые понятия: Педагогические аспекты пожарной безопасности, психология поведения детей при пожаре (реакция ступора, чрезмерная активность), эвакуация из зоны задымления, управление детской паникой (голосовые команды), первичные средства пожаротушения. Метод кейс-анализа, метод алгоритмизации, метод педагогического проектирования, ролевое моделирование. Ключевые понятия: пожарная безопасность, эвакуация, ступор, паника, голосовые команды, огнетушитель, пожарный кран, план эвакуации.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 9–14, где были рассмотрены классификация чрезвычайных ситуаций, общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности поведения детей при пожаре. Анализ педагогических аспектов пожарной безопасности в образовательной организации с учётом возрастных особенностей воспитанников. Разработка алгоритма действий педагога при возникновении пожара, обсуждение эвакуации детей из зоны задымления с учётом реакции ступора, приёмов управления детской паникой и правил использования первичных средств пожаротушения.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по классификации пожаров, причинам их возникновения в образовательных организациях, видам первичных средств пожаротушения и правилам пользования ими. Обсуждение типичных психологических реакций детей на пожар (ступор, паника, чрезмерная активность). Постановка проблемного вопроса: «Какие педагогические аспекты необходимо учитывать педагогу при организации эвакуации детей из зоны задымления?»

Основная часть: Индивидуальная работа или работа в микрогруппах. Студенты анализируют типичные ситуации, возникающие при пожаре в образовательной организации:

- Кейс 1: Возгорание в подсобном помещении на первом этаже, в классе – 25 детей. Двое детей впали в ступор и спрятались под столы.
- Кейс 2: Задымление в коридоре во время перемены, дети разрознены, начинается паника.
- Кейс 3: Возгорание электропроводки в столовой во время обеда, среди детей есть ребёнок с ОВЗ (нарушение слуха).

  Студенты проводят педагогический анализ каждой ситуации: определяют возрастные особенности детей, возможные психологические реакции, факторы риска. На основе анализа разрабатывают пошаговый алгоритм действий педагога (не более 5 шагов). Обсуждают эвакуацию детей из зоны задымления с учётом реакции ступора (дети прячутся, не реагируют на команды) и приёмы управления детской паникой (громкие, чёткие, короткие голосовые команды, ролевое распределение). Изучают правила использования первичных средств пожаротушения (огнетушитель, пожарный кран).

Закрепление: Публичная защита разработанных алгоритмов. Моделирование (ролевая игра) фрагмента эвакуации с использованием голосовых команд. Разработка памятки для педагогического работника «Действия при пожаре в образовательной организации» с учётом возрастных особенностей детей (дошкольный или младший школьный возраст – по выбору). В памятку включить: порядок вызова пожарной охраны, алгоритм эвакуации детей из зоны задымления, приёмы управления паникой, правила использования первичных средств пожаротушения. Формулирование общих выводов о необходимости предварительной подготовки педагога и детей к действиям при пожаре.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите предложенные карточки-кейсы. Проведите педагогический анализ каждой ситуации: определите возрастные особенности детей, возможные психологические реакции (ступор, паника), факторы риска. Разработайте пошаговый алгоритм действий педагога (не более 5 шагов). Опишите приёмы управления детской паникой с опорой на возрастную психологию (голосовые команды, ролевое распределение). Изучите правила использования первичных средств пожаротушения. Разработайте памятку для педагогического работника «Действия при пожаре в образовательной организации» (объём – не более 1 страницы), включающую: порядок вызова пожарной охраны, алгоритм эвакуации, приёмы управления паникой, правила использования первичных средств пожаротушения. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием ситуационных задач), бланки для ответов, схема плана эвакуации образовательной организации, макеты первичных средств пожаротушения (при наличии).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно идентифицировал все угрозы в кейсах. Алгоритм действий педагога составлен методически грамотно, кратко и реалистично (учитывает психофизиологию детей). Обоснование опирается на профессиональную терминологию. Приёмы управления паникой и правила использования первичных средств пожаротушения описаны верно. Памятка составлена корректно.
- **Хорошо (4):** Угрозы выявлены верно, алгоритм составлен логично, однако имеются незначительные усложнения в шагах, трудные для восприятия детьми, или психологическое обоснование дано не в полном объёме. Памятка содержит незначительные неточности.
- **Удовлетворительно (3):** Допущены ошибки в анализе рисков. Алгоритм не адаптирован для детей (перегружен теорией). Студент затрудняется обосновать свои решения с точки зрения возрастной психологии. Приёмы управления паникой описаны поверхностно.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или алгоритм содержит грубые ошибки, следование которым может усугубить опасность для жизни детей.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

Тема 1.2. Практическое занятие № 5, 6

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов навыков анализа и алгоритмизации действий по сигналу «Внимание всем!» в различных ситуациях (в классе, дома, в дороге), а также развитие умений разрабатывать памятки для педагогических работников и обучающихся по действиям при сигналах гражданской обороны и общие рекомендации по заблаговременной подготовке.

Темы, методы и ключевые понятия: Сигналы гражданской обороны, оповещение населения, укрытие, эвакуация, средства индивидуальной защиты. Метод кейс-анализа, метод алгоритмизации, метод педагогического проектирования. Ключевые понятия: «Внимание всем!», сигнал ГО, защитное сооружение, сборный эвакуационный пункт, режим ЧС, простейшие СИЗ.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 9–14, где были рассмотрены общие правила безопасного поведения в ЧС, действия населения по сигналам гражданской обороны и порядок применения средств информатизации в обеспечении безопасного поведения. Анализ особенностей действий по сигналу «Внимание всем!» в трёх различных ситуациях: в классе (в роли учителя), дома, в дороге (на улице, в транспорте, в незнакомом месте). Для каждой ситуации определяются: порядок действий, возможные источники опасности, оптимальные места укрытия или маршруты перемещения, необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода).

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по видам сигналов ГО, порядку их подачи, правилам поведения населения при получении сигнала. Обсуждение различий в действиях в зависимости от местонахождения человека. Постановка проблемного вопроса: «Какие факторы влияют на выбор действий при сигнале "Внимание всем!" в разных ситуациях?»

Основная часть: Индивидуальная работа или работа в микрогруппах. Студенты анализируют три ситуации:

- Ситуация 1: Вы находитесь в классе (учебной аудитории) и являетесь учителем (педагогом).
- Ситуация 2: Вы находитесь дома.
- Ситуация 3: Вы находитесь в дороге (на улице, в транспорте, в незнакомом месте).

Для каждой ситуации определяют: порядок действий (что делать немедленно, что делать после); возможные источники опасности и способы их избежать; оптимальные места укрытия или маршруты перемещения; необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода). На основе анализа составляют памятку «Действия по сигналу "Внимание всем!"» в виде трёх отдельных разделов (по ситуации). Памятка должна быть краткой, чёткой, пригодной для практического использования. Оформляют в письменном виде (таблица, схема или структурированный текст). Разрабатывают общие рекомендации по заблаговременной подготовке к действиям при сигнале «Внимание всем!» (что нужно знать и иметь заранее).

Закрепление: Публичная защита разработанных памяток. Моделирование (ролевая игра) действий педагога при получении сигнала «Внимание всем!» в классе. Формулирование общих выводов о необходимости заблаговременной подготовки к действиям при сигналах ГО.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите предложенные ситуации. Для каждой из них письменно определите порядок действий, источники опасности, места укрытия и необходимые средства. На основе анализа составьте памятку «Действия по сигналу "Внимание всем!"» в виде трёх отдельных разделов (по ситуации). Памятка должна быть краткой, чёткой, пригодной для практического использования. Оформите в письменном виде (таблица, схема или структурированный

текст). Разработайте общие рекомендации по заблаговременной подготовке к действиям при сигнале «Внимание всем!». Подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием ситуаций), бланки для ответов, схема сигналов ГО.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно определил порядок действий для всех трёх ситуаций. Памятка составлена методически грамотно, кратко и реалистично, учитывает специфику каждой ситуации. Рекомендации по заблаговременной подготовке аргументированы.
- **Хорошо (4):** Действия определены верно, однако имеются незначительные неточности в последовательности шагов или в описании средств. Памятка перегружена текстом.
- **Удовлетворительно (3):** Допущены ошибки в анализе ситуаций. Памятка не адаптирована для практического использования (перегружена теорией). Студент затрудняется обосновать свои решения.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или памятка содержит грубые ошибки, следование которым может усугубить опасность.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

- **Тема 2.1. Практическое занятие № 9, 10**

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов устойчивых практических навыков оказания первой помощи при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения, а также отработка алгоритма базовой сердечно-лёгочной реанимации (СЛР) и поддержания проходимости дыхательных путей с учётом возрастных особенностей детей. Особое внимание уделяется практической отработке на тренажёре-манекене, а при его отсутствии – использованию альтернативных методов simulation-обучения.

Темы, методы и ключевые понятия: Базовая сердечно-лёгочная реанимация (СЛР), определение наличия сознания и дыхания, устойчивое боковое положение, обструкция дыхательных путей. Метод практического тренинга, ситуационное моделирование, метод разбора конкретных ситуаций. Ключевые понятия: клиническая и биологическая смерть, компрессии грудной клетки, искусственная вентиляция лёгких, соотношение 30:2, восстановительное положение, тренажёр-манекен.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекции № 15–22, где были рассмотрены нормативно-правовая база оказания первой помощи (Приказ Минздрава России № 220н), алгоритм оценки обстановки, мероприятия по определению наличия сознания и признаков жизни, базовая СЛР, обзорный и подробный осмотр пострадавшего. Практическая отработка навыков СЛР на тренажёре-манекене (или имитационное моделирование при его отсутствии) и отработка придания устойчивого бокового положения.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по алгоритму оценки обстановки и обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи. Разбор перечня состояний, при которых оказывается первая помощь (отсутствие сознания, остановка дыхания и/или кровообращения). Повторение последовательности действий: проверка сознания (оклик, лёгкое встряхивание за плечи), проверка дыхания (запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти, «слышу-вижу-ощущаю» в течение 10 секунд).

Основная часть: Практический тренинг. Студенты отрабатывают:

- определение наличия сознания и дыхания у условного пострадавшего (работа в парах: один – «пострадавший», другой – «спасатель»);
- мероприятия базовой СЛР: компрессии грудной клетки (глубина 5–6 см, частота 100–120 в минуту, соотношение 30:2), искусственная вентиляция лёгких (рот в рот, рот в нос, через маску или устройство для ИВЛ);
- придание устойчивого бокового положения (восстановительное положение) при отсутствии сознания, но наличии нормального дыхания;
- поддержание проходимости дыхательных путей (запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти, удаление видимых инородных тел).

Практическая отработка на тренажёре-манекене (при наличии): Студенты поочерёдно выполняют полный цикл СЛР на тренажёре под контролем преподавателя. Отрабатывается техника компрессий (правильная постановка рук, нажатие всем корпусом, полное расправление грудной клетки между компрессиями), техника ИВЛ, синхронизация действий. Используются тренажёры типа «Максим» или аналогичные.

Вариант при отсутствии тренажёра (имитационное моделирование):

1. **Отработка компрессий грудной клетки** – на плотной подушке или свёрнутом одеяле, имитирующем грудную клетку. Студент отрабатывает постановку рук, давление, ритм (можно использовать метроном или счёт вслух).
2. **Отработка ИВЛ** – на себе (имитация запрокидывания головы, выдвижения челюсти) или на тренажёре-имитаторе, сделанном из подручных средств (например, пластиковая бутылка с отверстием). Допускается разбор правил и последовательности действий с проговариванием вслух.
3. **Отработка устойчивого бокового положения** – на товарище (без причинения дискомфорта) или на мягком манекене (например, из куртки и подушек). Отрабатывается алгоритм переворота: ближнюю руку под голову, дальнюю руку через грудь, согнуть дальнюю ногу, повернуть на бок, подтянуть колено.
4. **Ситуационные задачи** – решение кейсов в устной или письменной форме с обязательным обоснованием последовательности действий: «Вы обнаружили человека без сознания на улице», «Ребёнок потерял сознание на уроке».

Закрепление: Решение ситуационных задач: «Ребёнок потерял сознание на уроке», «Взрослый потерял сознание в торговом центре». Публичный разбор алгоритмов, обсуждение типичных ошибок (слишком глубокие или частые компрессии, неправильное запрокидывание головы, отсутствие контроля за проходимостью дыхательных путей).

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите алгоритм оказания первой помощи согласно Приказу № 220н. Отработайте на тренажёре (или в имитационном режиме) мероприятия по определению наличия сознания и дыхания. Выполните мероприятия базовой СЛР (30 компрессий : 2 вдоха). Отработайте придание устойчивого бокового положения. Опишите алгоритм оказания первой психологической поддержки. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Тренажёр-манекен для отработки СЛР (при наличии), персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (алгоритмы, карточки с ситуационными задачами), подушки/одеяла для имитации, метроном (или таймер).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно выполнил все мероприятия согласно Приказу № 220н. СЛР проведена с соблюдением техники и соотношения 30:2. Придание устойчивого бокового положения выполнено верно. Психологическая поддержка оказана корректно. При отсутствии тренажёра – продемонстрировал уверенное владение имитационными методами.
- **Хорошо (4):** Алгоритм в целом верен, но допущены незначительные неточности в последовательности действий или в технике выполнения (например, недостаточная глубина компрессий, неправильное положение рук).
- **Удовлетворительно (3):** Алгоритм содержит ошибки, нарушающие порядок оказания первой помощи, но не несущие критической угрозы. Студент затрудняется выполнить приём в полном объёме или путается в последовательности.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или в алгоритме допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего (например, проведение компрессий на твердой поверхности без учёта состояния пострадавшего, отказ от вызова СМП).

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

Тема 2.1. Практическое занятие № 11, 12

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов устойчивых практических навыков временной остановки наружного кровотечения (пальцевое прижатие артерий, наложение кровоостанавливающего жгута, в т.ч. жгута-закрутки, наложение давящей повязки) с учётом специфики образовательной организации и возможного отсутствия специализированного инвентаря. Особое внимание уделяется отработке техник на подручных средствах и соблюдению мер безопасности при работе с «пострадавшим».

Темы, методы и ключевые понятия: Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное), пальцевое прижатие артерий, жгут-турникет, жгут-закрутка, давящая повязка, импровизированные средства. Метод практического тренинга, ситуационное моделирование, работа в парах. Ключевые понятия: гемостаз, артериальное давление, время наложения жгута, ишемия, техника безопасности, подручные средства.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 15–22, где были рассмотрены обзорный и подробный осмотр пострадавшего, способы временной остановки наружного

кровотечения, правила наложения жгута и давящей повязки. Практическая отработка комплекса мероприятий по временной остановке кровотечения с использованием подручных средств (при отсутствии специализированного инвентаря) и с обязательным соблюдением техники безопасности.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по видам кровотечений, их признакам, методам временной остановки. Обсуждение ошибок при наложении жгута (наложение ниже раны, отсутствие записи о времени, использование тонких верёвок, приводящих к травматизации). Повторение правил техники безопасности при работе с «пострадавшим»: не перетягивать сильно, не причинять боль, использовать мягкие прокладки, немедленно прекращать при жалобах на дискомфорт.

Основная часть: Практический тренинг. Студенты отрабатывают:

1. Пальцевое прижатие артерий – выполняется на себе или на товарище (без надавливания, только обозначение точки и правильное положение пальцев). Отрабатываются основные точки: сонная, подмышечная, плечевая, бедренная, подколенная. Дополнительно – проговаривание последовательности действий и типичных ошибок.

2. Наложение жгута – в качестве импровизированного жгута используются подручные средства: ремень, скрученная ткань, шарф (при наличии). Отрабатывается наложение жгута на бедро и плечо (имитация на товарище или на мягком манекене). Обязательно обозначается время наложения (записка или запись на видном месте). Отрабатывается жгут-закрутка: ткань завязывается вокруг конечности, вставляется палка (ручка, линейка), закручивается до остановки кровотечения, фиксируется.

3. Работа с импровизированным манекеном – если нет специального тренажёра, можно имитировать на реальном человеке, соблюдая технику безопасности (не перетягиваем сильно, контролируем состояние «пострадавшего»). Допускается использование плотной куртки, набитой мягким материалом, или подушки.

4. Ситуационные задачи – решение кейсов на бумаге или в устной форме с обязательным обоснованием выбора метода остановки кровотечения (пальцевое прижатие, жгут, давящая повязка) в зависимости от типа кровотечения и локализации раны.

Практическая отработка при отсутствии тренажёра и инвентаря:

- **Пальцевое прижатие** – на себе (по точкам) или на товарище (лёгкое нажатие, без усилия).
- **Наложение жгута** – из ремня или скрученной ткани на бедро или плечо товарища (с подкладкой из мягкой ткани). Обязательно фиксируется время.
- **Давящая повязка** – из чистой ткани или бинта (при наличии) на предплечье или голень.
- **Импровизированный манекен** – плотная куртка, набитая мягким материалом, для отработки наложения жгута и повязки.
- **Ситуационные задачи** – разбор кейсов: «Ребёнок получил глубокий порез предплечья стеклом», «Артериальное кровотечение из бедра», «Венозное кровотечение из голени».

Закрепление: Решение ситуационных задач: «Ребёнок получил глубокий порез предплечья стеклом», «Артериальное кровотечение из бедра», «Венозное кровотечение из голени». Публичный разбор алгоритмов, обсуждение ошибок. Формулирование общих выводов о необходимости быстрой и правильной остановки кровотечения.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите алгоритм временной остановки наружного кровотечения. Отработайте технику пальцевого прижатия артерий. Наложите импровизированный жгут (ремень, скрученная ткань) на бедро или плечо, обозначьте время наложения. Отработайте наложение давящей повязки. Решите ситуационные задачи с обоснованием выбора метода. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Подручные средства (ремни, скрученная ткань, шарфы), бинты (при наличии), персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (алгоритмы, карточки с ситуационными задачами), мягкие прокладки.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно выполнил все мероприятия по временной остановке кровотечения. Жгут наложен верно, время указано. Давящая повязка наложена корректно. Ситуационные задачи решены с обоснованием. Соблюдены все меры безопасности при работе с «пострадавшим».
- **Хорошо (4):** Алгоритм в целом верен, но допущены незначительные неточности в технике наложения жгута или повязки. Соблюдены меры безопасности.
- **Удовлетворительно (3):** Алгоритм содержит ошибки, нарушающие порядок остановки кровотечения, но не несущие критической угрозы. Студент затрудняется обосновать выбор метода. Меры безопасности соблюдены частично.

- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или в алгоритме допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего (например, жгут наложен ниже раны или не указано время). Нарушена техника безопасности.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

- **Тема 2.1. Практическое занятие № 13, 14**

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов навыков проведения подробного осмотра условного пострадавшего для выявления травм, отработка техники наложения бинтовых повязок на различные участки тела, а также формирование понимания последовательности действий при иммобилизации (обездвиживании) повреждённых конечностей.

Темы, методы и ключевые понятия: Подробный осмотр пострадавшего, виды бинтовых повязок (циркулярная, спиральная, восьмиобразная, колосовидная, черепашья, крестообразная), окклюзионная повязка, иммобилизация. Метод практического тренинга, работа в парах, ситуационное моделирование. Ключевые понятия: асептика, антисептика, фиксация, обездвиживание, травма, перелом, вывих, транспортная шина.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 15–22, где были рассмотрены подробный осмотр пострадавшего, оказание первой помощи при травмах, иммобилизация и придание оптимального положения тела. Отработка навыков подробного осмотра и наложения бинтовых повязок. Иммобилизация рассматривается как логическое продолжение — понимание последовательности действий при обездвиживании.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по алгоритму подробного осмотра пострадавшего (голова, шея, грудная клетка, живот, таз, конечности). Обсуждение признаков травм (боль, отёк, деформация, нарушение функции). Повторение правил наложения бинтовых повязок. Постановка проблемного вопроса: «Почему подробный осмотр предшествует наложению повязок и иммобилизации?»

Основная часть: Практический тренинг. Студенты работают в парах (один – «пострадавший», другой – «спасатель»).

1. Подробный осмотр условного пострадавшего. Отрабатывается последовательность:

- голова (осмотр волосистой части, лица, глаз, ушей, носа, рта);
- шея (осторожная пальпация, проверка подвижности);
- грудная клетка (осмотр, пальпация, оценка дыхания);
- живот (осмотр, пальпация, выявление болезненности);
- таз (осторожная пальпация);
- конечности (осмотр, пальпация, проверка подвижности, пульсации). Результат: студент должен уметь выявить признаки травмы и определить необходимость наложения повязки или иммобилизации.

2. Наложение бинтовых повязок на различные участки тела. Отрабатываются:

- циркулярная, спиральная, восьмиобразная, колосовидная, черепашья, крестообразная;
- на голову (восьмиобразная, «чепец»), на глаз, на ухо;
- на грудную клетку (спиральная, окклюзионная при ранении);
- на живот (спиральная);
- на верхние и нижние конечности (спиральная, колосовидная на плечо и бедро, черепашья на колено и локоть);
- на голеностоп (восьмиобразная). Обязательно: фиксация повязки, проверка её функциональности, отсутствие смещения.

3. Иммобилизация (ознакомительно). Студенты разбирают последовательность действий при иммобилизации:

- оценка характера травмы;
- выбор способа обездвиживания;
- фиксация повреждённой конечности (при переломе – обездвиживание двух суставов выше и ниже места перелома);
- использование подручных средств (доски, палки, косынки) — теоретически, без углублённой отработки;
- аутоиммобилизация (фиксация «нога к ноге», «рука к туловищу»). Основной акцент – на понимании логики и последовательности.

Закрепление: Решение ситуационных задач: «Ребёнок упал с турника и получил травму предплечья», «Ребёнок получил травму головы», «Ребёнок получил травму колена». Публичный

разбор алгоритмов, обсуждение типичных ошибок при наложении повязок. Формулирование общих выводов о важности подробного осмотра перед оказанием помощи.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите алгоритм подробного осмотра пострадавшего. Отработайте наложение бинтовых повязок на различные участки тела. Разберите последовательность иммобилизации (без углублённой отработки с подручными средствами). Решите ситуационные задачи с обоснованием выбора повязки и способа иммобилизации. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Бинты (при наличии), подручные средства (доски, палки, косынки, шарфы) — для демонстрации, персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (алгоритмы, карточки с ситуационными задачами).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно провёл подробный осмотр, выявил все травмы. Бинтовые повязки наложены верно, с соблюдением техники. Понимает последовательность иммобилизации. Ситуационные задачи решены с обоснованием.
- **Хорошо (4):** Осмотр проведён верно, но допущены незначительные неточности. Повязки наложены с небольшими погрешностями. Понимание иммобилизации есть, но неполное.
- **Удовлетворительно (3):** Осмотр проведён с ошибками, не выявлены некоторые травмы. Повязки наложены с нарушениями. Студент затрудняется обосновать выбор повязки и последовательность иммобилизации.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или при осмотре и наложении повязок допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1,2	**2**
2.	Самостоятельная работа № 3,4	**2**
2	Самостоятельная работа № 5,6	**2**
	Всего:	6

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

- **Тема 1.2. Самостоятельная работа № 1, 2**

Цель самостоятельной работы: Формирование у будущих педагогов навыков анализа потенциальных угроз при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) и разработки алгоритма действий педагога в условиях химической опасности с учётом специфики образовательной организации.

Содержание работы: Провести анализ потенциальных угроз при возникновении аварии с выбросом СДЯВ. Определить возможные источники опасности (химически опасные объекты, транспортные аварии, нарушение герметичности ёмкостей), характер воздействия токсичных веществ на организм человека (пути попадания, признаки отравления, поражающие концентрации). Отработать алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ (в школе, детском саду, колледже или по пути следования). В алгоритме отразить:

- немедленное получение достоверной информации (радио, интернет, СМС-оповещение);
- оценку обстановки (направление ветра, удалённость от источника, наличие убежищ);
- оповещение и организацию действий обучающихся (без паники);
- меры защиты органов дыхания и кожи (простейшие СИЗ, подручные средства);
- порядок герметизации помещения;
- правила эвакуации или укрытия на месте (в зависимости от указаний);
- действия после ликвидации аварии.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме (лекции № 9–14, раздел 1.2), а также дополнительные источники по химической безопасности.
2. Определите возможные источники химической опасности в вашем регионе (городе, районе) на основе открытых данных.
3. Проанализируйте характер воздействия СДЯВ на организм человека: пути попадания, признаки отравления, поражающие концентрации.
4. Разработайте пошаговый алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ для трёх ситуаций: в школе (детском саду, колледже), дома, по пути следования.
5. В алгоритме отразите все указанные пункты (получение информации, оценка обстановки, оповещение, защита, герметизация, эвакуация/укрытие, действия после).
6. Оформите работу в виде письменного отчёта (таблица, схема или структурированный текст) на листах А4 или в рабочей тетради.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер (или смартфон) с доступом в интернет, тетрадь или листы А4, ручка.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Проведён глубокий анализ потенциальных угроз, выявлены все возможные источники опасности, охарактеризовано воздействие СДЯВ. Алгоритм действий педагога разработан для всех трёх ситуаций, логичен, содержит все необходимые пункты, учитывает специфику образовательной организации. Оформление аккуратное, структурированное.
- **Хорошо (4):** Анализ проведён, но не в полном объёме (упущены некоторые источники или факторы). Алгоритм разработан, но имеются незначительные неточности или не все пункты раскрыты полностью. Оформление аккуратное.
- **Удовлетворительно (3):** Анализ поверхностный, выявлены только основные источники опасности. Алгоритм разработан только для одной ситуации или содержит ошибки, не все пункты отражены. Оформление небрежное.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или анализ и алгоритм содержат грубые ошибки, которые могут привести к неправильным действиям в условиях реальной опасности.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

Тема 2.1. Самостоятельная работа № 3, 4

Цель самостоятельной работы: Формирование у будущих педагогов навыков оказания первой помощи при укусах опасных насекомых и животных, а также развитие умений контролировать состояние пострадавшего и оказывать первую психологическую поддержку до прибытия бригады скорой медицинской помощи (СМП).

Содержание работы: Составить алгоритм оказания первой помощи при укусах опасных насекомых (пчёлы, осы, шершни) и животных (змеи, собаки, кошки) в соответствии с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Описать порядок действий педагога по контролю состояния пострадавшего и оказанию первой психологической поддержки до прибытия бригады СМП. Развеять распространённые мифы об оказании помощи при укусах.

Инструкция по выполнению:

1. **Изучите теоретический материал.** Повторите лекционный материал по теме 2.1 (раздел «Первая помощь»), а также ознакомьтесь с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, в котором укусы или ужаливания ядовитых животных включены в перечень состояний, при которых оказывается первая помощь (пункт 7).
2. **Составьте алгоритм первой помощи при укусах насекомых.** Отразите последовательность: удаление жала (если это пчела) тупым предметом (ноготь, пластиковая карта), промывание места укуса водой с мылом, охлаждение (лёд через ткань на 10–15 минут), наблюдение за состоянием пострадавшего (признаки аллергической реакции: отёк, затруднение дыхания).
3. **Составьте алгоритм первой помощи при укусах животных.**
    - **Укус змеи:** обеспечить полную неподвижность пострадавшего и укушенной конечности (иммобилизация), наложить асептическую повязку, дать обильное питьё, как можно быстрее вызвать СМП. **Важно:** согласно Приказу № 220н, такие способы, как отсасывание яда, прижигание раны и наложение жгута, не рекомендуются.
    - **Укус собаки или кошки:** промыть рану большим количеством проточной воды с мылом в течение 5–10 минут, остановить кровотечение прямым давлением (чистая ткань), наложить свободную повязку, обработать края раны антисептиком, обязательно

направить пострадавшего к врачу для решения вопроса о вакцинации против бешенства.

4. **Развенчайте мифы.** Опишите и аргументированно опровергните не менее трёх распространённых мифов об оказании помощи при укусах:
    - **Миф:** энергичное отсасывание яда из раны. **Реальность:** это опасное заблуждение, так как яд быстро связывается с тканями, а в полости рта человека находятся миллионы бактерий, что может привести к инфицированию.
    - **Миф:** наложение жгута выше места укуса змеи. **Реальность:** жгут не только не помогает, но и может привести к некрозу тканей и усугублению состояния пострадавшего.
    - **Миф:** прижигание ранки раскалённым предметом. **Реальность:** этот метод неэффективен и вызывает дополнительную травму тканей.
5. **Опишите порядок контроля состояния пострадавшего и первой психологической поддержки.** Укажите, как педагог должен наблюдать за признаками ухудшения состояния (нарастающий отёк, затруднение дыхания, потеря сознания, судороги), а также какие приёмы первой психологической помощи применить до прибытия СМП (обеспечение базовой безопасности, спокойный голос, информирование о том, что помощь уже вызвана).
6. **Оформите работу** в виде письменного отчёта (таблица, схема или структурированный текст) на листах А4 или в рабочей тетради.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер (или смартфон) с доступом в интернет, тетрадь или листы А4, ручка.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Алгоритмы первой помощи составлены точно и полно в соответствии с Приказом № 220н. Развенчаны не менее трёх мифов с аргументацией. Описан порядок контроля состояния и психологической поддержки. Оформление аккуратное, структурированное.
- **Хорошо (4):** Алгоритмы составлены верно, но допущены незначительные неточности. Развенчаны два мифа. Порядок контроля состояния описан поверхностно.
- **Удовлетворительно (3):** Алгоритмы содержат ошибки. Развенчан один миф. Отсутствует описание психологической поддержки. Оформление небрежное.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или алгоритмы содержат грубые ошибки, которые могут усугубить состояние пострадавшего.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

Тема 2.2. Самостоятельная работа № 5, 6

Цель самостоятельной работы: Формирование у будущих педагогов знаний о нормативных требованиях и правилах госпитализации инфекционных больных, а также развитие умений самостоятельно разрабатывать алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня.

Содержание работы: Изучить нормативные требования и правила госпитализации инфекционных больных в соответствии с СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4, ред. от 25.06.2025). Определить категории больных, подлежащих обязательной госпитализации (по клиническим и эпидемиологическим показаниям). Самостоятельно разработать пошаговый алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня (в школе, детском саду, колледже).

Инструкция по выполнению:

1. **Изучите нормативную базу.** Ознакомьтесь с текстом СанПиН 3.3686-21, в частности с разделами, регулирующими госпитализацию инфекционных больных (в т.ч. грипп и ОРИ, корь, краснуха, эпидемический паротит, менингококковая инфекция и др.). Обратите внимание на:
    - категории больных, подлежащих госпитализации (дети первых 6 месяцев жизни; дети с тяжёлым или осложнённым течением болезни; дети из организаций с круглосуточным пребыванием; лица из семей, где есть работники декретированных групп, и т.д.);
    - сроки изоляции (при гриппе и ОРИ — не менее 7 календарных дней; при кори — 5 дней с момента появления сыпи; при краснухе — 7 дней; при эпидемическом паротите — 9 дней).

2. **Изучите общие требования к противоэпидемическому режиму в образовательных организациях** (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Определите, какие действия обязан предпринять педагог при выявлении признаков инфекционного заболевания у ребёнка.
3. **Самостоятельно разработайте пошаговый алгоритм** действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня. В алгоритме отразите следующие шаги (как минимум):
    - немедленная изоляция ребёнка в отдельном помещении (изолятор медблока / медицинский кабинет) с момента выявления признаков заболевания;
    - информирование руководителя образовательной организации и медицинского работника;
    - вызов скорой медицинской помощи при необходимости;
    - оповещение родителей (законных представителей) с указанием симптомов и рекомендаций;
    - опрос других обучающихся на предмет ухудшения состояния здоровья, составление списка контактировавших с заболевшим;
    - подготовка списка отсутствующих на момент выявления случая заболевания (ФИО, возраст, место жительства, причина отсутствия, контактный телефон законного представителя);
    - проведение текущей дезинфекции помещения и проветривание;
    - дальнейшее наблюдение за контактными детьми (в течение инкубационного периода). Алгоритм должен быть обоснован ссылками на конкретные пункты СанПиН 3.3686-21 и СП 2.4.3648-20.
4. **Оформите работу** в виде письменного отчёта (таблица, схема или структурированный текст) на листах А4 или в рабочей тетради.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер (или смартфон) с доступом в интернет (для поиска текстов СанПиН 3.3686-21 и СП 2.4.3648-20), тетрадь или листы А4, ручка.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент глубоко изучил нормативные требования, верно определил категории больных, подлежащих госпитализации. Алгоритм действий разработан самостоятельно, логичен, содержит все необходимые шаги, подкреплён ссылками на СанПиН 3.3686-21 и СП 2.4.3648-20. Оформление аккуратное, структурированное.
- **Хорошо (4):** Нормативные требования изучены, но не в полном объёме (упущены некоторые категории или сроки изоляции). Алгоритм разработан, но имеются незначительные неточности или не все шаги раскрыты полностью.
- **Удовлетворительно (3):** Нормативные требования изучены поверхностно. Алгоритм содержит ошибки, не все шаги отражены. Оформление небрежное.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или алгоритм содержит грубые ошибки, которые могут привести к неправильным действиям в условиях реальной опасности распространения инфекции.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«наименование дисциплины (предмета)»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *«44.02.01 Дошкольное образование.,»*, программы учебной дисциплине *«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплине *«СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»* для специальности СПО *«44.02.01 Дошкольное образование.»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачёта/дифференцированного зачёта: смешанная (оценка складывается из результатов текущего контроля — выполненных практических и самостоятельных работ, а также итогового собеседования или решения комплексного профессионально-ориентированного кейса). Возможна автоматическая аттестация по дисциплине для студентов, активно участвовавших в практических занятиях и показавших высокий уровень освоения материала.

Оборудование/материалы:

- Журнал учёта успеваемости обучающихся.
- Бланки с экзаменационными билетами (комплексными кейсами).
- Табельные средства для оказания первой помощи (бинты, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные пакеты) для практической демонстрации навыка (при необходимости).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент демонстрирует глубокое знание теоретического материала, точно отвечает на вопросы, аргументирует решения. При решении кейса демонстрирует полное понимание алгоритма действий, учитывает возрастные и психофизиологические особенности детей, соблюдает нормативные требования (Приказ № 220н). Практические навыки первой помощи отработаны без ошибок.
- **Хорошо (4):** Студент владеет материалом, но допускает незначительные неточности в ответах. При решении кейса алгоритм в целом верен, но имеются незначительные погрешности в последовательности действий или неполное обоснование.
- **Удовлетворительно (3):** Студент поверхностно владеет материалом, допускает ошибки в ответах. При решении кейса алгоритм содержит ошибки, не все шаги отражены, слабое обоснование.
- **Неудовлетворительно (2):** Студент не владеет материалом, не может решить кейс или допускает грубые ошибки, способные привести к неправильным действиям в условиях реальной опасности.

Задание: Аттестация проводится по выбору студента — решение профессиональной задачи (кейса) или итоговое собеседование по билетам. Каждый билет включает один теоретический вопрос и один комплексный кейс (ситуационную задачу).

---

1. Перечень теоретических вопросов

2. Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Система «человек — среда обитания», её структура и функциональные связи. Опасности современного мира.
3. Чрезвычайные ситуации: понятие, общая классификация. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС.
4. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» в различных ситуациях (в классе, дома, в дороге).
5. Пожарная безопасность в образовательной организации. Психология поведения детей при пожаре (ступор, паника) и алгоритмы эвакуации. Первичные средства пожаротушения.
6. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Простейшие СИЗ из подручных материалов (ватно-марлевая повязка, многослойная тканевая маска).
7. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Алгоритм действий педагога. Герметизация помещения подручными средствами.
8. Нормативно-правовая база оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и первичного осмотра пострадавшего.
9. Правила и алгоритмы проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Приём Геймлиха (извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей).
10. Временная остановка наружного кровотечения: правила наложения жгута (в т.ч. жгута-закрутки) и давящей повязки. Пальцевое прижатие артерий.
11. Бинтовые повязки и иммобилизация. Подробный осмотр пострадавшего. Виды повязок и их применение при различных травмах.
12. Первая помощь при ожогах, отморожениях, отравлениях. Особенности оказания помощи детям.
13. Первая психологическая поддержка. Острые стрессовые реакции (истерика, паника, ступор). Техники «заземления».
14. Инфекционные заболевания: классификация, механизмы передачи. Иммунитет и его виды. Национальный календарь профилактических прививок.
15. Противоэпидемические мероприятия в детских коллективах. Карантин. Правила госпитализации инфекционных больных. Алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками инфекции.
16. Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, формирующие здоровье (биологические, социальные, поведенческие). Двигательная активность, питание, вредные привычки.

---

17. Примеры комплексных ситуационных задач (кейсов)

1. **Кейс «Возгорание».** Вы проводите занятие с группой детей (25 человек) на втором этаже здания. Срабатывает пожарная сигнализация, в коридоре чувствуется сильный запах дыма. Двое детей от испуга спрятались под столы и отказываются выходить, ещё трое начинают громко плакать. **Задание:** Опишите пошаговый алгоритм эвакуации, методы управления паникой (голосовые команды, распределение ролей) и способы взаимодействия с детьми, впавшими в ступор. Укажите, какие первичные средства пожаротушения могут быть использованы и в какой ситуации.
2. **Кейс «Травма с кровотечением».** Во время перемены (или прогулки) ребёнок упал и получил глубокий порез предплечья стеклом. Кровь ярко-алая, пульсирует. Ребёнок бледнеет, жалуется на головокружение. **Задание:** Смоделируйте алгоритм оказания первой помощи (оценка обстановки, вызов СМП, временная остановка кровотечения, наложение повязки), опишите дальнейшие действия педагога. Укажите, какие ошибки при остановке кровотечения недопустимы.
3. **Кейс «Обструкция дыхательных путей».** Во время обеда в столовой ребёнок поперхнулся куском пищи. Он не кашляет, не может говорить, держится за горло, лицо синеет. **Задание:** Опишите алгоритм действий по спасению (приём Геймлиха) с учётом возраста ребёнка. Составьте алгоритм вызова экстренных служб. Укажите, какие действия категорически запрещены.
4. **Кейс «Инфекционное заболевание».** Во время урока вы заметили, что у одного из учеников резко поднялась температура, появились сыпь на лице и теле, жалобы на головную боль. Ребёнок вялый, отказывается от воды. **Задание:** Опишите пошаговый алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня (изоляция, информирование руководителя и медработника, вызов СМП, оповещение родителей, опрос контактных, подготовка списков).

Укажите, на какие нормативные документы вы опираетесь (СанПиН 3.3686-21, СП 2.4.3648-20).

5. **Кейс «Укус насекомого».** Во время выезда с группой на природу (в лесопарковую зону) одного из детей кусает оса (или пчела) в область шеи/лица. У ребёнка начинается стремительный отёк, ему становится трудно дышать, начинается паника. **Задание:** Классифицируйте угрозу (аллергическая реакция, риск асфиксии). Опишите алгоритм оказания первой помощи (удаление жала, охлаждение, наблюдение за дыханием) и порядок оперативного взаимодействия с бригадой СМП в условиях нахождения вне города. Развенчайте миф об отсасывании яда.
6. **Кейс «Авария с выбросом СДЯВ».** По радио передали экстренное сообщение: в результате аварии на химически опасном объекте произошёл выброс аммиака. Ветер дует в сторону вашего района. Вы находитесь в школе с группой детей. **Задание:** Опишите алгоритм действий педагога: немедленное получение достоверной информации, оценка обстановки (направление ветра, удалённость от источника), оповещение и организация действий обучающихся без паники, меры защиты органов дыхания и кожи (простейшие СИЗ, подручные средства), порядок герметизации помещения, правила эвакуации или укрытия на месте, действия после ликвидации аварии.
7. **Кейс «Сигнал "Внимание всем!"».** Вы находитесь в классе и проводите урок. Внезапно срабатывает система оповещения, объявляется сигнал «Внимание всем!». **Задание:** Опишите порядок действий педагога (немедленные и последующие), возможные источники опасности, оптимальные места укрытия, необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода). Разработайте краткую памятку для обучающихся по действиям при данном сигнале.
8. **Кейс «СЛР».** Во время перемены один из учеников потерял сознание и не приходит в себя. Дыхание отсутствует, пульс не определяется. **Задание:** Опишите алгоритм оказания первой помощи согласно Приказу № 220н. Продемонстрируйте последовательность действий при базовой СЛР (30 компрессий : 2 вдоха). Укажите, какие ошибки недопустимы (глубина, частота, положение рук). Опишите порядок действий после прибытия СМП.
9. **Кейс «Психологическая поддержка».** После срабатывания ложной пожарной тревоги и экстренной эвакуации на улицу у одного из детей начинается сильная истерика: он громко плачет, кричит, хаотично размахивает руками и не реагирует на уговоры. Это состояние начинает пугать остальных детей (возникает риск эмоционального заражения). **Задание:** Продемонстрируйте алгоритм оказания первой психологической помощи при истерической реакции. Перечислите адаптивные техники «заземления» и объясните, как защитить детский коллектив от цепной паники.
10. **Кейс «ДТП».** Вы сопровождаете организованную группу детей в арендованном автобусе. Происходит резкое экстренное торможение и столкновение с препятствием. Несколько детей ударились и плачут, у одного ребёнка подозрение на перелом предплечья (рука неестественно вывернута, наблюдается быстро растущий отёк, сильная боль). **Задание:** Опишите порядок ваших действий как педагога-сопровождающего: оценка обстановки, организация безопасного нахождения в транспортном средстве (или эвакуации), оказание первой помощи при травме (иммобилизация) и вызов экстренных служб. Укажите, какие действия запрещены при подозрении на перелом.
11. **Кейс «Паспорт здоровья».** Вы — классный руководитель. Родители одного из учеников обратились к вам с просьбой дать рекомендации по укреплению здоровья ребёнка. Известно, что ребёнок часто болеет ОРВИ, имеет лишний вес, мало двигается, проводит много времени за компьютером. **Задание:** Составьте краткий «Паспорт здоровья» для этого ребёнка (биологические и социальные факторы риска, профилактические мероприятия) и разработайте рекомендации для родителей по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Обоснуйте свои рекомендации с опорой на знания о факторах здоровья и ЗОЖ.
12. **Кейс «Применение простейших СИЗ».** В результате техногенной аварии возникла угроза химического заражения. У вас и детей нет промышленных противогазов, но есть подручные материалы (марля, вата, шарфы, вода). **Задание:** Опишите порядок изготовления простейшего средства защиты органов дыхания (ватно-марлевая повязка, многослойная тканевая маска) и правила его использования. Продемонстрируйте последовательность надевания и снятия. Объясните, как обучить детей правильно пользоваться такими повязками в игровой форме.

Приложение 3.5 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	*ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	*ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*
Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе	*ОК 03 Планировать и*

профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	*реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*
Уметь: **-** работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	*ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – **52** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		52
1.	**Учебные занятия**	52
	из них:	
1.1	уроки, лекции	31
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	21
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	8
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	5
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	5
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	--
Форма промежуточной аттестации		семестр 8 и ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
7 СЕМЕСТР – 30 часов				
Введение в курс финансовой грамотности				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК.04				
1	Лекция	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Стратегия повышения финансовой грамотности граждан РФ.	1	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
2	Практическое занятие	ПР №1. Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасность	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель, презентация, раздаточный материал**
3	Самостоятельная работа	*СР №1. Разработать путеводитель-навигатор по личным накоплениям*	1	**– учебное оборудование: раздаточный материал**
Раздел 1. Основы экономического поведения человека. ОК 01, ОК 03, ОК 04				
Тема 1.1. Деньги и финансы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04**				
4, 5, 6	Лекция	1. Потребности и блага: понятия, классификация. Капитал и деньги: понятия, виды. Функции и качества денег. Инфляция, ее причины, виды и формы проявления. Инструменты регулирования инфляции. Финансовые отношения и финансовая система РФ. Производство, распределение, обмен и потребление. Финансовые рынки, институты, инструменты, операции.	3	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал**
7	Практическое занятие	ПР № 2. Познакомиться со способами оценки подлинности денежных купюр: степени защиты.	1	

8	Практическое занятие	ПР № 3. Разработать стратегию поведения человека в условиях инфляции.	1	
9	Практическое занятие	ПР № 4. Рассчитать стоимость товара или услуги с учетом инфляции.	1	
10	Самостоятельная работа	СР № 2. Изучить историю возникновения денег: как появились деньги от товарных до символических	1	
Тема 1.2. Личное финансовое планирование. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04**				
11 12	Лекция	Личные доходы: понятие, виды. Покупательная способность. Личные расходы: понятие, виды. Оценка собственных финансовых возможностей. Постановка финансовых целей: понятие, виды, требования. Баланс личного и семейного бюджета.	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал**
13	Практическое занятие	*ПР № 5. Разобрать кейс «Семья молодых педагогов»*	1	
14	Самостоятельная работа	*СР № 3. Проанализировать формирование личного бюджета за календарный месяц.*	1	
15	Контрольная работа	*КР № 1. Потребности, блага, деньги и финансы.*	1	
Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами.				
Тема 2.1. Банковская система РФ и микрофинансовые организации. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
16 17 18 19	Лекция	Центральный банк РФ: цель, функции, права. Кредитные организации (банки): понятие, особенности, функции. Небанковские кредитные организации: понятие, типы. Микрофинансовые организации, ломбарды и кредитные кооперативы: отличия и функции.	4	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
20	Практическое занятие	ПР № 6. Составить паспорт надежного банка.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель**
21	Самостоятельная работа	СР № 4. Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация,**
Тема 2.2. Основы рассчетно-кассовых операций. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
22 23	Лекция	Безналичные операции, банковские и денежные переводы. Интерес к безналичным расчетам. Платежные карты: понятие, классификация. Кассовые и валютно-обменные операции.	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация,**

Тема 2.3. Кредитование физических лиц. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
24,25,26 27	Лекция	Сущность кредитования и виды кредитов. Процедуры рефинансирования и реструктуризации кредита. Потребительский кредит: понятие, процедура заключения кредитного договора. Ипотечный кредит: риски, страхование, схемы платежа. Депозит как способ сбережения денежных средств.	4	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, интернет**
28	Контрольная работа	КР № 2. Банковская система РФ.	1	
Раздел 3. Риск и доходность. **ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
Тема 3.1. Инвестирование. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
29	Лекция	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
30	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.1 – 3.1	1	
8 СЕМЕСТР – 22 часа				
Раздел 3. Риск и доходность. **ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
Тема 3.1. Инвестирование. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
31,32,33	Лекция	Ценные бумаги. Способы инвестирования, доступные физическим лицам. Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты.	3	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
Тема 3.2. Система страхования в РФ. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
34,35,36	Лекция	Страхование как способ управления рисками. Виды страхования: личное, имущественное, гражданской ответственности. Виды страховых продуктов. Страховой процесс. Договор страхования.	3	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
37	Практическое занятие	*ПР № 7. Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»*	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель раздаточный материал**
38	Контрольная работа	*КР № 3. Инвестирование и страхование.*	1	
Тема 3.3. Предпринимательство				
39	Лекция	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель**

		характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. Бизнес-планирование. Предпринимательские риски		**раздаточный материал**
Раздел 4. Финансовая среда.				
Тема 4.1. Государственная пенсионная система РФ. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04.**				
40	Лекция	Основные понятия: пенсионная система, пенсия, социальный фонд. Уровни пенсионной системы.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
41	Практическое занятие	*ПР № 8. Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»*	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал**
Тема 4.2. Налоговая система РФ. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04.**				
42,43, 44,45	Лекции	Понятие и функции налогов. Элементы налога: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка. Порядок исчисления и уплаты налога. Классификация налогов: по способу взимания, объекту, в зависимости от органа, взимающего налог. Налоги физических лиц.	4	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал**
Тема 4.3. Риски финансовой среды. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04.**				
46,47	Лекции	Права граждан в финансовой сфере. Виды финансового мошенничества и правила личной финансовой безопасности.	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
48	Самостоятельная работа	*СР № 5. Раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.*	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель СМИ, интернет**
49	Контрольная работа	*КР № 4. Способы защиты от финансового мошенничества.*	1	
50	Срезовая контрольная работа	*Срезовая контрольная работа по темам 3.2 – 4.3*	1	**– учебное оборудование: раздаточный материал**
Промежуточная аттестация			2	
		Всего:	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, карточки раздаточного материала, тематические папки дидактических материалов, нормативно-правовые документы, комплект учебно-методической документации. Комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерное оборудование (интерактивная доска) для просмотра учебных презентаций и видеоматериалов по содержанию курса учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,

основные источники

1.Богаченко В.М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие/В.М.Богаченко, И.Г.Бурейко, Н.П.Жилякова. – Изд. 7-е. – Ростовн/Д: Феникс, 2025. – 159 с: ил. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-45402-2

2.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2025. – 96 с.

4.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

дополнительные источники:

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

5.Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

6.Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

7.Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

8.Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

9.Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
10.Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
11.Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
12. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; **-** информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*

- составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **-** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; **-** работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 4 Семестр: 7			
Введение в курс финансовой грамотности.			
1	Самостоятельная работа № 1	1	Разработать путеводитель-навигатор по личным накоплениям
Раздел 1. Основы экономического поведения человека.			
Тема 1.1. Деньги и финансы.			
2	Практическая работа № 3	1	Разработать стратегию поведения человека в условиях инфляции.
Тема 1.2. Личное финансовое планирование.			
3	Практическая работа № 5	1	Разобрать кейс «Семья молодых педагогов»
4	Самостоятельная работа № 3	1	Проанализировать формирование личного бюджета за календарный месяц
5	Контрольная работа № 1	1	Потребности, блага, деньги и финансы.
Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами.			
Тема 2.3. Кредитование физических лиц.			
6	Контрольная работа № 2	1	Банковская система РФ.
7	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.1 – 3.1
Курс: 4 Семестр: 8			
Раздел 3. Риск и доходность.			
Тема 3.2. Система страхования в РФ.			
8	Практическое занятие № 7	1	Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»
9	Контрольная работа № 3	1	Инвестирование и страхование.
Раздел 4. Финансовая среда.			
Тема 4.1. Государственная пенсионная система РФ.			
10	Практическая работа № 8	1	Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»
Тема 4.3. Риски финансовой среды.			
11	Самостоятельная работа № 5	1	Раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.
12	Контрольная работа № 4	1	Способы защиты от финансового мошенничества.
13	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.2 – 4.3
14	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:	15	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, программы учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1	Контрольная работа № 1. Потребности, блага, деньги и финансы.	1
2	Контрольная работа № 2. Банковская система РФ.	1
3	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1 – 3.1	1
2 семестр		
4	Контрольная работа № 3. Инвестирование и страхование.	1
5	Контрольная работа № 4. Способы защиты от финансового мошенничества.	1
6	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.2 – 4.3	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание: *ответить на вопросы, выполнить задания*

1. Что не отличает финансово грамотного человека?

а) имеет сбережения

б) ведёт учёт доходов и расходов
в) имеет сбережения
г) тратит больше, чем зарабатывает

2. Что из перечисленного относится к потребностям, а не к благам?
а) смартфон
б) общение
в) автомобиль
г) квартира

3. Какое из утверждений верно описывает понятие «блага»?
а) это любые желания человека
б) это средства, удовлетворяющие потребности
в) это исключительно материальные предметы
г) это только услуги

4. Что не относится к капиталу как фактору производства?
а) станок на заводе
б) деньги на расчётном счёте фирмы
в) квалификация работника
г) офисное здание

5. Какая функция денег проявляется при уплате налогов?
а) мера стоимости
б) средство обращения
в) средство платежа
г) средство накопления

6. Что является основным последствием высокой инфляции?
а) рост покупательной способности денег
б) снижение стоимости жизни
в) обесценивание денежных накоплений
г) увеличение реальных доходов населения

7. Что не входит в финансовую систему страны?
а) банки
б) страховые компании
в) предприятия розничной торговли
г) пенсионные фонды

8. Что не относится к свойствам денег?
а*) компактность*
б) узнаваемость
в) однородность
г) обращаемость

9. Как называется способ способ накопить капитал из «мелочей», от которых можно отказаться?
а) «эффект бабочки»
б) «эффект латте»
в) «эффект паровоза»
г) «эффект триппло»

10. Соотнесите понятия с их определениями:

А. Капитал	*1. Всеобщий эквивалент, который определяет стоимость продуктов, работ, услуг, других ресурсов, используется при обмене на них при расчётах и платежах*
Б. Эмитент	*2. Экономические отношения, которые возникают в результате движения денежных средств в процессе распределения и перераспределения добавленной стоимости*
В. Инфляция	*3. Совокупность ресурсов, которые при грамотном использовании способны приносить прибыль, прирастать, накапливаться*
Г. Деньги	*4. Организация, которая выпускает в обращение различные финансовые активы для привлечения капитала*
Д. Деноминация	*5. Стратегия распределения ресурсов, деятельности или инвестиций по нескольким направлениям с целью снижения рисков и/или повышения эффективности процесса*
Е. Диверсификация	*6. Укрупнение денежной единицы, обмен старых денег на новые*

Ж. Финансы	*7. Долговременное, устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги, или процесс постепенного обесценивания денег*

11. Дайте краткое определение понятию «финансовая грамотность человека».
12. Разделите потребности на две группы - **А**. по объектам и **Б**. по субъектам:
1) эстетические, 2) индивидуальные, 3) духовные, 4) материальные,
5) коллективные, 6) этические, 7) общественные, 8) групповые
13. Заполните таблицу примерами (по одному):

Материальные блага	*Материальные услуги*
Нематериальные блага	*Нематериальные услуги*

14. Назовите четыре вида капитала, раскройте их содержание.
15. Чем отличаются свободные блага от экономических?
16. В чем преимущества и недостатки наличных денег?
17. Назовите пять способов того, как обнаружить фальшивую купюру.
18. Представьте,что вы консультируете друга, который хочет сохранить деньги от инфляции. Перечислите три надёжных способа и кратко объясните, почему они эффективны.
19. Опишите ситуацию, в которой человек сталкивается с противоречием между своими потребностями и ограниченными ресурсами. Как он может рационально решить эту проблему?
20. Представьте, что инфляция в стране резко выросла до 20% в год. Какие три действия вы посоветуете обычной семье для защиты своего бюджета? Кратко обоснуйте каждый совет.
Критерии оценки:
«5»: 20-18 баллов
«4»: 17-14 баллов
«3»: 13-10 баллов
«2»: 9 и меньше баллов

Контрольная работа № 2

Время выполнения: *45 минут*
Задание: *ответить на вопросы, за каждый правильный и полный ответ – 1 балл.*
1. Представьте уровни (составляющие) современной банковской системы РФ.
2. Верны ли данные утверждения? Если нет, исправьте ошибки:
а) ЦБ РФ осуществляет защиту и устойчивость национальной денежной единицы
б) ЦБ РФ обладает монополией на выпуск иностранной валюты
в) ЦБ РФ обеспечивает кредитную поддержку микрофинансовых организаций
г) сберегательные и депозитные сертификаты относятся к пассивным операциям банков
д) в особых случаях в соответствии с законодательством РФ банк может списать средства с дебетовых карт без распоряжения собственника
е) ЦБ РФ является органом государственной власти
ж) компенсацию в случае банкротства банка в первую очередь назначают по депозитным вкладам
и) расчётные небанковские кредитные организации имеют право выдавать кредиты
к) к микрофинансовым организациям относятся микрофинансовые компании и микрокредитные компании
3. Назовите исключительные права ЦБ РФ.
4. В чем сущность пассивных и активных операций банков?
5. Дайте краткую информацию о том, как банки зарабатывают деньги.
6. Что такое «банкротство банка»?
7. Опишите кратко процедуру ликвидации банка.
8. Назовите основные параметры, по которым Вы убедитесь в надёжности банка.
9. Чем отличаются небанковские кредитные организации от банков?
10. В чем особенность микрофинансовых организаций по сравнению с банками и небанковскими кредитными организациями?
11. С какой целью Вы можете обратиться в ломбард? Каковы в этом случае Ваши права и обязанности?
12. Приведите конкретный пример цели создания кредитного кооператива.
Критерии оценки: «5»: 12-11 баллов; «4»: 10-9 баллов; «3»: 8-6 баллов; «2»: 5 и менее баллов

Контрольная работа № 3

Время выполнения: *45 минут*

Задание № 1. Дать определение понятиям.

А) Инвестирование — это:

а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;

б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;

в) процедура купли-продажи недвижимости;

г) приобретение драгоценных металлов

Б) Страхование – это …

Задание № 2. Выбрать правильный ответ.

Страхователем будет…

а) страховая компания, проводящая страхование

б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию

в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

Задание № 3. **Выбрать подходящее описание такого инструмента защиты как страхование:**

а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.

б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо

в) это для богатых, а у меня нечего страховать

Задание № 4.

- Определить свои инвестиционные цели (например, накопление на пенсию, покупка недвижимости, образование детей и т.д.).
- Указать временной горизонт инвестирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).
- Составить список возможных инвестиционных инструментов (акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы, криптовалюты и т.д.); описать преимущества и недостатки каждого из выбранных инструментов.
- Сформировать инвестиционный портфель, включающий различные типы активов; определить критерии, по которым вы будете оценивать эффективность вашего портфеля и вносить изменения.

Задание 5.

- Определить, какие виды страхования вам необходимы (например, медицинское страхование, страхование жизни, страхование имущества, автострахование и т.д.); описать, почему вам нужны именно эти виды страхования.
- Составить список известных страховых компаний, предлагающих нужные вам виды страхования; оценить надежность каждой из выбранных страховых компаний на основе следующих критериев: финансовая устойчивость (рейтинги, отзывы клиентов), репутация компании (история, отзывы, жалобы), условия страховых договоров (покрытие, исключения, франшизы), уровень обслуживания клиентов (отзывы, доступность контактов).

Критерии оценки:

«5»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, нестандартный творческий подход, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов

«4»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, признаки способности к рассуждениям, анализу, черты нестандартного творческого подхода, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов

«3»: Информация изложена не полностью, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные, самостоятельная работа и работа в подгруппе не организована, способность к рассуждениям, анализу, выражена крайне слабо, отсутствует нестандартный творческий подход, разнообразие материалов не представлено, ошибки в оформлении результатов

«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы, отсутствие творчества и неаккуратность оформления

Контрольная работа № 4

Время выполнения: *45 минут*

Задание 1: *ответить на вопросы*

1. Можно ли сообщать кому-либо полный номер банковской карты и CVV-код?
2. Что делать, если вам позвонили и представились сотрудником банка, запросив данные карты?
3. Как проверить подлинность сайта банка или финансовой организации?
4. Стоит ли переходить по ссылкам из подозрительных писем или SMS?
5. Что такое фишинг?
6. Как защитить смартфон с мобильным банком от взлома?
7. Нужно ли регулярно проверять выписки по счетам?
8. Что делать при потере банковской карты?
9. Безопасны ли публичные Wi-Fi сети для онлайн-банкинга?
10. Что означает двухфакторная аутентификация?
11. Можно ли хранить PIN-код рядом с картой?
12. Как распознать звонок от мошенников, представляющихся сотрудниками ЦБ РФ?
13. Что такое социальная инженерия в контексте финансового мошенничества?
14. Стоит ли инвестировать в проекты с гарантированной сверхвысокой доходностью?
15. Что делать, если вы случайно перевели деньги мошеннику?
16. Как обезопасить себя при онлайн-покупках?
17. Можно ли доверять SMS с сообщением о выигрыше и просьбой перевести комиссию?
18. Что такое антифрод-системы?
19. Нужно ли обновлять антивирус на компьютере и смартфоне?
20. Где можно проверить, не числится ли организация в списке недобросовестных?

Критерии оценки:

«5»: 20-18 баллов
«4»: 17-14 баллов
«3»: 13-10 баллов
«2»: 9 и меньше баллов

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

ВАРИАНТ 1

1. Что такое потребности?

А) желания человека, не связанные с его жизнью
Б) только материальные желания
В) нужда в чём-либо необходимом для жизнедеятельности
Г) всё, что можно купить в магазине

2. Дать определение понятия *«деньги».*

3. Назвать четыре вида капитала и раскрыть их через примеры.

4. Раскрыть инструменты регулирования инфляции:

а) как работает ключевая ставка
б) варианты денежной реформы: нуллификация, реставрация, девальвация, деноминация

5. Дайте не менее пяти советов другу о тактике и стратегии финансового поведения *в условиях нестабильности экономики и роста цен.*

6. Молодая семья планирует купить автомобиль через три года. *Используя представления о финансовой грамотности, предложите последовательность действий для достижения поставленной цели.*

ВАРИАНТ 2

1. Что такое экономические блага?

А) блага, которые можно получить бесплатно
Б) блага, созданные человеком и имеющие стоимость
В) только природные ресурсы
Г) всё, что окружает человека

2. Дать определение понятия *«капитал».*

3. Дать классификацию потребностей по носителям *(субъектам, 4)* **и направленности** *(объектам, 4).*

4. Раскрыть

а) причины инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек
б) формы проявления инфляции (не менее трёх)
в) три вида инфляции (название, величина в %)

5. Ваш друг нашёл денежную купюру номиналом тысяча рублей. *Объясните ему, как проверить её подлинность (не менее пяти вариантов).*

В молодой семье один из супругов потерял работу. *Какие статьи расходов необходимо пересмотреть в первую очередь и какие финансовые инструменты (например, вклад, кредит) можно использовать для преодоления кризиса?*

Критерии оценивания:

19-21 б. –«5»; 16-18 б. – «4»; 13-15 б. – «3»; 12 и менее – «2»

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

ВАРИАНТ 1

1. Дайте определение термину «ВВП».

2. Перечислите не менее трех основных функций коммерческого банка.

3. Объясните, как рост инфляции влияет на покупательную способность населения.

4. Представьте, что вы финансовый консультант. Клиент спрашивает, куда можно вложить 50 000 рублей с минимальным риском. Какой тип инвестиций вы порекомендуете и почему?

5. Проанализируйте взаимосвязь между ключевой ставкой Центрального банка, инфляцией и инвестиционной активностью компаний в стране.

6. Оцените, какой из двух инструментов — государственные облигации или акции технологических компаний — более подходит для консервативного пенсионного накопления. Свой ответ обоснуйте, используя понятия «доходность» и «риск».

ВАРИАНТ 2

1. Дайте определение термину «инфляция».

2. Назовите две основные функции Центрального банка.

3. Объясните, чем отличаются реальный и номинальный ВВП.

4. Ваш друг получил сообщение: «Ваша карта заблокирована. Для разблокировки перейдите по ссылке…». Используя знания о финансовом мошенничестве, составьте для него алгоритм из 3-х действий, которые необходимо предпринять.

5. Сравните роль коммерческих и центральных банков в экономике страны. Выделите общие и отличительные черты.

6. Оцените плюсы и минусы долгосрочных инвестиций в акции для человека, который только начинает формировать свой инвестиционный портфель. Свой ответ аргументируйте.

Критерии оценивания:

19-21 б. –«5»; 16-18 б. – «4»; 13-15 б. – «3»; 12 и менее – «2»

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасность	1
2.	Познакомиться со способами оценки подлинности денежных купюр: степени защиты.	1
3.	Разработать стратегию поведения человека в условиях инфляции.	1
4.	Рассчитать стоимость товара или услуги с учетом инфляции.	1
5.	Разобрать кейс «Семья молодых педагогов»	1
6.	Составить паспорт надежного банка.	1
7.	Практическая работа № 7. Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»	1
8.	Практическая работа № 8. Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»	1
	Всего:	**8**

2.3.1. Содержание практических работ по учебной дисциплине
СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Введение в курс финансовой грамотности
Практическая работа № 1.

Цель практической работы:: закрепить теоретические знания по финансовой грамотности и развить навыки самоанализа через практическое применение компетенций в управлении личными и общественными финансами, а также в обеспечении финансовой безопасности.

Содержание/инструкция работы:: Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасность

Инструкция по выполнению:

1.Прочитать теоретическую часть
2.Выполнить практические задания

Теоретическая часть

Финансовая грамотность — это набор знаний, навыков и установок, которые помогают человеку эффективно управлять своими деньгами, принимать обоснованные финансовые решения и минимизировать риски. Ключевые компетенции, которые формируются в рамках этой дисциплины, включают:

- Умение вести учёт личных и семейных доходов и расходов (составлять и анализировать личный/семейный бюджет). pnk59.ruumk.ggpi.org
- Способность ставить финансовые цели (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные) и планировать пути их достижения. pedagogi-rossii.ru
- Критическое мышление при выборе финансовых продуктов и услуг (банковские вклады, кредиты, страхование, инвестиции). pnk59.ruznanio.ru
- Понимание влияния инфляции, налогов и экономических факторов на финансовое положение. chuvsu.ru
- Навыки безопасного поведения в цифровой среде (защита персональных данных, распознавание мошеннических схем). kursksu.ru
- Умение оценивать и минимизировать финансовые риски (например, через формирование «подушки безопасности»).

Практическая часть

Задание 1. Анализ личного бюджета

1. Соберите данные за последние 1–2 месяца: фиксируйте все доходы (зарплата, подработки, пособия) и расходы (еда, транспорт, развлечения, кредиты).
2. Проанализируйте структуру бюджета: какая статья занимает наибольшую долю? Есть ли статьи, от которых можно безболезненно отказаться?
3. Сформулируйте краткосрочные финансовые цели (например, накопить на отпуск или покупку техники) и составьте план их достижения.

Задание 2. Оценка финансовых рисков

1. Перечислите 3–5 основных финансовых рисков, с которыми может столкнуться человек (например, потеря работы, болезнь, инфляция).
2. Оцените, какие из этих рисков можно застраховать, а какие — нет. Обоснуйте выбор.
3. Предложите конкретные инструменты для снижения каждого риска (например, для риска потери работы — создание резервного фонда, для инфляции — инвестиции).

Задание 3. Самоанализ компетенций. На основе выполненных заданий ответьте на следующие вопросы:

- Какие инструменты для учёта доходов и расходов я использовал? Насколько они помогли выявить скрытые статьи затрат?

- Насколько чётко мне удалось сформулировать финансовые цели? Были ли сложности с переводом абстрактных желаний в конкретные цифры?
- Как я оцениваю свои навыки выбора финансовых продуктов? Удалось ли мне сравнить условия разных банковских вкладов или страховых полисов?
- Какие риски, связанные с финансовой безопасностью, я учитывал при планировании бюджета или накоплений?
- Какие новые знания по финансовой грамотности, полученные в ходе работы, я могу применить в повседневной жизни?

Решение заданий.

Задание 1. Составление бюджета домохозяйства

К Вам за финансовой консультацией обратилась семья, состоящая из двух человек – мужа и жены. Им по 30 лет. Они желают научиться учету ведения бюджета по доходам и расходам. Муж получает ежемесячно 20 тыс. руб., а жена – 15 тыс. руб. Они открыли депозиты в коммерческом банке, каждый на сумму 450 тыс. руб. под 6% годовых с получением процентов ежемесячно. Их расходы составляют: на ЖКХ – 5 тыс. руб., телефон – 1200 руб., свет – 950 руб., транспортные – 3200 руб., питание – 16 тыс. руб., одежда – 3 тыс. руб., обувь – 1000 руб., посещение кинотеатра – 400 руб.

Примечание. Расходы на свет (использование электроэнергии) проводятся отдельной строкой, как и расходы на телефон.

А. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных доходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория дохода	Размер дохода, в руб.
Заработная плата мужа	20 000
Заработная плата жены	15 000
Процентный доход по вкладу мужа	2 700
Процентный доход по вкладу жены	2 700
Итого	40 400

Б. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных расходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория расходов	Размер расходов, в руб.
Покупка продуктов	16 000
ЖКХ	5 000
Транспортные	3 200
Телефон	1 200
Свет	950
Одежда	3 000
Обувь	1 000
Посещение кинотеатра	400
Итого	30 750

В. Правильно ли заполнен бюджет домохозяйства по доходам и расходам, если нет, то внесите правки. Определите остаток средств у домохозяйства, на конец месяца

Задание 2. А. Определите будущую стоимость автомобиля, если его текущая стоимость 250 тыс. руб., индекс инфляции – 5 процентов, покупка планируется через два года.

Формула расчета будущей стоимости:
БС = ТС * (1 + ИНФ)^{КП},

где **БС** – будущая стоимость товара-цели; **ТС** – текущая стоимость; **ИНФ** – величина инфляции; **КП** – количество периодов.

Задание 3. Семья открыла в банке депозит на сумму 1 400 000 рублей, с возможностью капитализации процентов, ставка 12 процентов годовых.

Рассчитайте сумму, которую семья получит в конце года.

Формула расчета сложного процента $С_{прибыль} = С_{нач} * (1 + \%)$ w - $С_{нач.}$

Где:

$С_{прибыль}$ –сумма, которую вы получите после окончания договора, не включая начальный вклад;

$С_{нач}$ – сумма, на которую оформлен депозит (первоначальная сумма);

% – обозначение процентной ставки. Указывается она в виде десятичной дроби *p* (10% годовых – это 0,1);

12,0% годовых – 0,120, и рассчитывается на каждый период по формуле: % = *p* * (Nдн.пер. / Nгод.); w – количество периодов капитализации. Если прибавление к основной сумме вклада осуществляется каждый месяц, тогда w = 12.

Доходы	Размер дохода, в руб.	Расходы	Размер расходов, в руб.
Заработная плата мужа	20 000	Покупка продуктов	16 000
Заработная плата жены	15 000	ЖКХ	5 000
Процентный доход по вкладу	5 400	Транспортные	3 200
		Телефон	1 200
		Одежда	3 000
		Свет	950
		Обувь	1 000
		Посещение кинотеатра	400
Итого	40 400	Итого	30750
Остаток	9 650		

Упрощенная формула % для примерного подсчета прибыли будет такой: % = *p* / 12.

Семья приняла решение купить автомобиль стоимостью 800 000 рублей. Определите скорость достижения этой финансовой цели (сколько потребуется месяцев чтобы купить автомобиль) согласно трём сценариям. Скорость достижения поставленной цели находиться путем деления стоимости финансовой цели (товара) деленной на сумму ежемесячных накоплений.

А. Семья планирует откладывать ежемесячно по *20 000 рублей.* **Б.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *32 000 рублей* **В.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *50 000 рублей*Задание 4. Принятие рациональных осознанных финансовых решений

Какое из принятых семьей (домохозяйством) финансовых решений можно отнести к категории рационально осознанного (выгодного)?

А. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают

ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение не снимать ежемесячно процентный доход.

Б. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение открыть в другом коммерческом банке Р депозит (вклад) на сумму 800 000 рублей под 10 процентов годовых, с возможностью его пополнения в любое время. Семья планирует ежемесячно пополнять депозит (вклад) в банке Р за счет ежемесячно снимаемого процентного дохода по депозиту (вкладу) в банке К. Депозит во втором банке Р открывается на год, с возможностью пролонгации и сохранении процентной ставки.

Задание 5. Проект «Мой финансовый план» Этап 1. Определите свои финансовые цели: 1–2 для каждого горизонта планирования: короткого, среднего и длинного. Этап 2. Проверьте, соответствуют ли выбранные вами цели критериям SMART.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов

«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты

«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты

«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 1.1. Деньги и финансы.
Практическая работа № 2.

Цель: Познакомиться со способами оценки подлинности денежных купюр: степени защиты.

Содержание/инструкция работы:: определение подлинности денег

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Выполнить 4 задания

Задания:

1. В каких из описанных ниже случаев вам стоит отнестись к действиям финансовой организации с подозрением? В чём именно её можно заподозрить? Что делать в этой ситуации?

1. Вы открываете вклад в банке, и сотрудник банка снимает копию с вашего паспорта.

2. Вы хотите купить фильм в Интернете, и для оплаты на сайте требуется ввести ваши паспортные данные.

3. Менеджер инвестиционной компании обещает вам доходность 150–200% годовых и подробно описывает стратегию, которая позволит получить такой доход. Правда, вы его не очень хорошо понимаете.

4. Вы решили поменять валюту в банке. Кассир просвечивает ваши деньги на специальном аппарате, чтобы проверить их подлинность.

5. Вы читали журнал и увидели в нём объявление о лотерее. Вам предлагают сложить все цифры вашей даты рождения, произвести с ними несколько арифметических действий, и если получится число, указанное в объявлении, вы выиграете 100 тыс. руб. Вы произвели все действия, и оказалось, что ваша дата рождения выигрышная. Вы звоните по указанному номеру. Сотрудник call-центра поздравляет вас и просит сообщить паспортные данные для оформления выигрыша.

6. Вы находитесь на вокзальной площади, где расположены банк и три обменных пункта. Вы видите, что в одном из обменных пунктов курс продажи и курс покупки гораздо выгоднее, чем в банке и остальных обменных пунктах.

7. Ваш брат уговаривает вас вложить деньги в акции некоего общества и говорит, что, если он привлечёт 10 новых клиентов, ему вернут вложенные деньги с прибылью в 50%.

8. Банк предлагает оставить заявку на получение кредитной карты на своём сайте. В заявке нужно указать свои ФИО, дату рождения, гражданство и приблизительный ежемесячный доход. МОДУЛЬ 384 26 27 25 Если заявка будет одобрена, банк обещает прислать сотрудника, который оформит карту.

2.Укажите правила личной финансовой безопасности.

3. Назовите виды денежной защиты на макетах купюр



4.Опишите отличительные особенности дизайна банкнот Банка России.

Номинал банкноты	Рисунок лицевой стороны	Рисунок оборотной стороны	Основной цвет
5 рублей.			
10 рублей			
50 рублей			
100 рублей			
500 рублей			
1000 рублей			
5000 рублей			

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?

2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 1.1. Деньги и финансы
Практическая работа № 3.

Цель практической работы: формирование умения ориентироваться в финансовой ситуации, осуществлять анализ и оценку результатов и последствия действий.

Содержание/инструкция работы:

На основании теоретического материала, освоенного в курсе лекций, составить примерные действия человека в условиях инфляции для избегания риска потери денег и ухудшения экономического положения семьи.

Пример:

- ориентировка на инструменты, доходность которых превышает уровень инфляции: вклады, недвижимость, золото, валюта
- избегание «мёртвых» денег: наличные под матрацем, неактивные счета
- диверсификация (распределение) источников дохода (принцип «не класть все яйца в одну корзину»): развивать несколько каналов заработка (основной job, фриланс, пассивный доход);
- повышать квалификацию для роста основной зарплаты; искать возможности монетизации навыков и хобби

и т.д.

Критерии оценки:

«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность
«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении
«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Оборудование/материалы: интернет

Список рекомендуемой литературы: Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

Тема 1.1. Деньги и финансы.
Практическая работа № 4

Цель практической работы*:* научиться корректировать стоимость товара или услуги с учётом влияния инфляции, рассчитывать индекс потребительских цен (ИПЦ) и применять эти знания на практике.

Содержание работы: Решение задач. Решение записывать полностью.

Задача 1:
Товар стоит 5000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки?

Задача 2:
Товар стоит 7500 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 3:
Товар стоит 10000 рублей. На него действует скидка 25%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 4:
Товар стоит 12000 рублей. На него действует скидка 30%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 5:
Товар стоит 8000 рублей. На него действует скидка 10%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 6:
Товар стоит 9000 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 7:
Товар стоит 6000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 8:
Товар стоит 11000 рублей. На него действует скидка 25%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 9:
Товар стоит 13000 рублей. На него действует скидка 30%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 10:
Товар стоит 15000 рублей. На него действует скидка 20%, а также дополнительная скидка 15% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

Задача 1	1 балл
Задача 2	1 балл
Задача 3	1 балл
Задача 4	1 балл
Задача 5	1 балл
Задача 6	1 балл
Задача 7	1 балл
Задача 8	1 балл
Задача 9	1 балл
Задача 10	1 балл

«5» - 9-10 баллов
«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов
«2» - от 4 баллов и ниже

Тема 1.2. Личное финансовое планирование.
Практическая работа № 5

Цель практической работы: формирование умений планировать бюджет и избегать рисков.

Содержание/инструкция работы: разобрать кейс «Семья молодых педагогов»

Задание 1. Семья из двух молодых педагогов имеет совокупный ежемесячный доход после вычета налогов 60 000 рублей. Аренда квартиры – 20 000 руб., коммунальные услуги – 5 000 руб., питание – 15 000 руб., транспорт – 3 000 руб., связь – 2 000 руб., одежда – 4 000 руб., рестораны – 5 000 руб., развлечения – 3 000 руб., кредит – 2 000 руб.. проанализировать бюджет семьи, соответствует ли он какому-либо правилу оптимизации доходов? Предложить не менее 5 способов оптимизации расходов, чтобы семья могла откладывать не менее 10 % на «подушку безопасности» и будущие цели.

Задание 2. «Личный финансовый план». Используя свой текущий бюджет, составить личный бюджет на следующий месяц. Запланировать расходы. Расписать их по категориям. Какую сумму можно отложить?

Задание 3. Финансовый выбор. Решить сценарии.

А) Вы получили премию 10 000 руб.. Варианты: потратить на новый смартфон; сделать ремонт в квартире; положить на счёт; инвестировать в повышение квалификации.

Б) У вас сломался ноутбук. Ремонт – 8 000 руб.. Свободных денег нет. Взять потребительский кредит; попросить в долг; взять технику в кредит; подработать и купить?

В) Вам предлагают поехать на выходные в другой город. Стоимость – 5 000 руб.. Эта сумма отложена на новую зимнюю куртку. Поехать и не купить; отказаться и купить; найти способ поехать дешевле и на остаток начать снова копить?

Критерии оценки:

«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный ответ, понятия трактуются точно

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, самостоятельная работа

«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий

«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не самостоятельная работа

Оборудование/материалы: раздаточные материалы.

Список рекомендуемой литературы: Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

Тема 2.1. Банковская система РФ и микрофинансовые организации.
Практическая работа № 6

Цель практической работы: Сформировать умение проводить комплексный анализ финансового состояния банка, интерпретировать данные из отчётности и рейтингов, а также делать обоснованные выводы о его надёжности.

Содержание работы: рассчитать проценты по банковским вкладам

Задание 1.

Составьте сравнительную характеристику накопительного счета и депозита:

Показатели для сравнения	Накопительный счет	Вклад
Процентная ставка		
Срок действия		
Возможность снятия и пополнения		

Требования к сумме открытия

Сделайте на основании данных таблицы вывод, когда удобно пользоваться вкладом, а когда накопительным счетом.

Задание 2.

Пользуясь депозитным калькулятором по ссылке https://fincalculator.ru/kalkulyator-vkladov

1) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, без капитализации, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.
2) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, с капитализацией, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.
3) Сравните полученные результаты. Сделайте выводы на основании полученных данных.

Задание 3.

Подготовьте информацию о вкладе в любом банке по плану

1. Название банка
2. Данные о лицензии, участие банка в ССВ.
3. Рейтинг банка (банки.ру), оценка финансовых показателей банка
4. Какие виды вкладов предлагает.
5. Выбираем наиболее подходящий вклад для размещения денежных средств в сумме 500 тысяч рублей.
6. Оцениваем условия вклада: % ставка, возможность снятия и пополнения, срок вклада, сумма на счете к концу срока вклада, капитализация процентов.
7. Условия пролонгации договора.
8. Условия досрочного расторжения договора.
9. Дайте пояснение, почему свой выбор вы остановили именно на этом варианте сберегательного вклада. Выделите преимущества выбранного вами вклада.

На основании полученной информации сделайте вывод, на какие условия вклада необходимо обращать внимание в первую очередь.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятия «вклад»
2. Что такое «простой процент» и «сложный процент»
3. Чем срочный вклад отличается от вклада «до востребования»?
4. Что относится к условиям вклада?
5. Какими критериями необходимо руководствоваться при выборе банковского вклада?
6. Почему вклады являются безопасным банковским инструментом?
7. Что такое мисселинг?
8. Куда обращаться, если ваши права вкладчика были нарушены?

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
Официальные сайты банков.
Сайт Банка России.
Отчётность банков (формы 101, 102, 123, 134).
Рейтинги международных и российских агентств (Moody’s, S&P, «Эксперт РА», АКРА).

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 3.2. Система страхования в РФ.

Практическая работа № 7

Цель практической работы: формирование умений анализировать финансовые документы и делать правильный выбор.

Содержание/инструкция работы: Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»

Инструкция по выполнению: *после изучения теоретического материала, примеров и дополнительных источников ответить на вопросы:*

1. С какой целью оформляется данный вид договора?
2. Какова последовательность заключения договора?
3. Какие основные данные должны быть обязательно указаны в Вашем экземпляре договора страхования жизни?
4. Какие могут быть страховые случаи для оформления договора?
5. Почему важно внимательно читать раздел «Исключения из страховых случаев»?
6. Что делать, если Вы обнаружили ошибку в данных после подписания договора?
7. Какие документы должны остаться у Вас на руках?

1. Внимательно изучите условия договора

Перед подписанием обязательно прочитайте все пункты: *какие риски покрываются? в каких случаях выплата не производится? каков размер страховой суммы и взносов? как расторгнуть договор и вернуть деньги?*

2. Проверьте данные

В договоре должны быть указаны: ваши ФИО, паспортные данные, адрес; сведения о страховой компании (название, адрес, лицензия); срок действия договора; размер и порядок уплаты страховых взносов; перечень страховых случаев и исключений.

3. Подписи и реквизиты

Договор должен быть подписан обеими сторонами. Убедитесь, что на документе есть: дата заключения; подписи представителя страховой компании и ваша; печать компании (если требуется).

4. Получите свой экземпляр

После подписания у вас на руках должен остаться экземпляр договора и полис страхования.

Пример 1. Страхование жизни на случай болезни

Студентка Мария оформляет договор страхования жизни на один год с покрытием на случай тяжёлой болезни. Страховая сумма — 500 000 рублей, взнос — 5 000 рублей в месяц. ***Как оформляется?!*** Мария заполняет заявление, указывает свои данные. В договоре прописывается: «Страховой случай — установление диагноза тяжёлое заболевание в течение срока действия договора. Страховая сумма — 500 000 руб. Взнос — 5 000 руб. ежемесячно». Мария проверяет, чтобы не было скрытых исключений (например, не покрываются хронические болезни, возникшие до заключения договора). Подписывает договор, получает свой экземпляр и квитанцию об оплате первого взноса.

Пример 2. Накопительное страхование жизни

Иван заключает договор накопительного страхования на пять лет. Ежегодный взнос — 30 000 рублей. По окончании срока он получит 180 000 рублей плюс инвестиционный доход. ***Как оформляется?!*** В договоре чётко прописывается: «Срок действия — пять лет. Ежегодный взнос — 30 000 руб. Выплата по окончании срока — 180 000 руб. + инвестиционный доход». Указывается порядок досрочного расторжения: «При расторжении договора в первые два года возвращается 70% уплаченных взносов». Иван проверяет, чтобы были указаны все реквизиты и условия выплаты. Подписывает договор, получает полис и квитанцию.

Критерии оценки:

«5»: Наличие, информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении

«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении

«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Список рекомендуемой литературы: материалы интернет, раздаточные материалы

Тема 4.1. Государственная пенсионная система РФ
Практическая работа № 8

Цель практической работы: формирование способности понимать и защищать свои права в соответствии с законодательством.

Содержание работы: Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»

Инструкция работы: ответить на вопросы для анализа и решения проблемы

1. Какие законные способы подтверждения трудового стажа существуют в ситуации, когда организация ликвидирована и отсутствуют записи в трудовой книжке? Перечислите не менее трёх вариантов и укажите, какие документы могут их подкрепить.
2. Как отсутствие двух лет стажа может повлиять на размер пенсии Марии Ивановны? Кратко объясните, какие параметры расчёта пенсии зависят от продолжительности стажа (используйте актуальные на текущий момент принципы расчёта страховой пенсии в РФ).
3. Составьте пошаговый план действий для Марии Ивановны: куда и с какими документами ей нужно обратиться, чтобы подтвердить стаж за 1995–1997 годы и минимизировать потерю в размере пенсии. Укажите сроки рассмотрения запросов и возможные сложности на каждом этапе.

Ситуация

Мария Ивановна Соколова, 57 лет, обратилась в отделение Социального фонда России (СФР) для оформления пенсии по старости. Она проработала 32 года учителем в средней школе, но при проверке документов сотрудники СФР обнаружили, что в трудовой книжке отсутствует запись о работе в 1995–1997 годах в частной школе «Гармония» — организация на момент проверки уже ликвидирована, архивных данных нет. Мария Ивановна предоставила договор с этой школой и платёжные ведомости, но СФР требует официального подтверждения стажа от работодателя или из государственного архива, что затруднительно из-за давности лет.

**Сотрудник СФР:*

- Мария Ивановна, мы проверили ваши документы. Общий стаж у вас достаточный, но в трудовой книжке нет записи за 1995–1997 годы. Без подтверждения этих двух лет ваш стаж составит 30 лет, а не 32. Это повлияет на размер пенсии.

**Мария Ивановна:*

- Но я точно там работала! У меня есть договор и копии платёжных ведомостей. Разве этого недостаточно?

**Сотрудник СФР:*

- К сожалению, для учёта стажа нужны официальные документы от работодателя или подтверждение из архива. Школа ликвидирована, поэтому нужно направить запрос в государственный архив. Это займёт время, и пенсия будет назначена позже.

Критерии оценки:

Информационная насыщенность, достоверность, соответствие общей проблеме/теме. Оригинальность, креативность, юмор. Логичность, выразительность. Презентабельность наглядных материалов. Презентабельность наглядных материалов. Культура взаимодействия в группе.

Список рекомендуемой литературы: материалы интернет

Критерии оценки:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1.	Разработать путеводитель-навигатор по личным накоплениям	1
2.	Изучить историю возникновения денег: как появились деньги от товарных до символических	1

3.	Проанализировать формирование личного бюджета за календарный месяц.	1
4.	Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	1
5.	Раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.	1
	Всего:	3

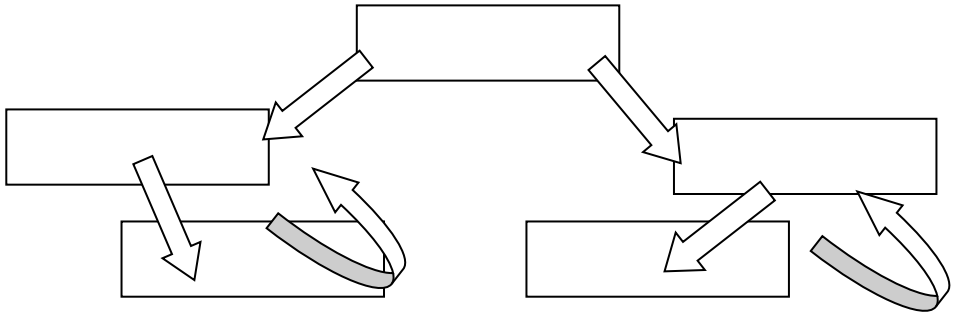
2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Введение в курс финансовой грамотности
Самостоятельная работа № 1

Разработать путеводитель-навигатор по личным накоплениям

Цель самостоятельной работы: формирование умения использовать личный опыт и нормативные акты, регламентирующие финансовую грамотность граждан; организовывать собственную деятельность, определять методы решения жизненных задач, оценивать их эффективность.

Содержание/инструкция самостоятельной работы: основной принцип – отражение логики действий во времени; формат предъявления – блок – схема; отчет – презентация в удобной форме; рекомендация – нестандартность, применимость.



Критерии оценики:

- полнота представленных материалов – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями, знание законодательных норм– 1 балл
- доступность результатов работы для анализа и оценки– 1 балл
- самостоятельность, осознанность при выполнении работы– 1 балл
- качество, эстетичность и аккуратность оформления результатов работы– 1 балл

Тема 1.1. Деньги и финансы
Самостоятельная работа № 2

Цель практической работы: изучить эволюцию денег — от первых форм обменного эквивалента до современных символических денег, понять причины и закономерности перехода от одного вида денег к другому.

Содержание работы: Изучить историю возникновения денег: как появились деньги от товарных до символических

Инструкция по выполнению: выполнить задания:

Задание 1. Заполните таблицу «Этапы развития денег»

Этап	Вид денег	Примеры использования	Особенности и недостатки
1. Товарные деньги			
2. Металлические деньги			
3. Обеспеченные деньги			

Этап	Вид денег	Примеры использования	Особенности и недостатки
4. Символические (фиатные) деньги			

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Почему в натуральном хозяйстве не было необходимости в деньгах?
2. Какие товары чаще всего выступали в роли товарных денег у разных народов? Приведите 3–4 примера и укажите регионы их использования.
3. Почему золото и серебро стали основными металлами для изготовления денег? Перечислите не менее трёх причин.
4. Где и когда появились первые монеты? Какое государство считается родиной монетарного обращения?
5. Где и когда впервые появились бумажные деньги? Каковы были причины их возникновения?
6. Что такое золотой стандарт? Почему произошёл отказ от него в XX веке?
7. Чем отличаются обеспеченные деньги от символических (фиатных)?
8. Как развитие технологий повлияло на эволюцию денег? Приведите примеры.

Задание 3. Составьте хронологическую ленту событий

Расположите в хронологическом порядке следующие события, указав примерные даты:

- появление товарных денег;
- начало чеканки первых монет в Лидии;
- появление бумажных денег в Китае;
- введение золотого стандарта в европейских странах;
- отказ большинства стран от золотого стандарта;
- распространение безналичных и электронных платежей.

Задание 4. Эссе (объёмом 150–250 слов)

Напишите небольшое эссе на тему **«Как эволюция денег повлияла на развитие экономики и общества?»**. В эссе необходимо:

- кратко описать основные этапы развития денег;
- привести 2–3 примера влияния изменений в денежной системе на экономические процессы или социальную жизнь;
- сделать вывод о значении денег в современном мире.

Задание 5. Исследовательский мини-проект

Выберите одну страну (например, Древнюю Русь, Китай, Францию, США или другую) и изучите историю развития денег в ней. Подготовьте краткий отчёт (100–150 слов), включающий:

- какие виды денег использовались в разные периоды;
- ключевые реформы в денежной системе;
- интересные исторические факты, связанные с деньгами в этой стране.

Критерии оценки
Задание 1: полнота и точность заполнения таблицы (до 5 баллов).
Задание 2: правильность и аргументированность ответов на вопросы (до 8 баллов).
Задание 3: точность хронологии и корректность указания дат (до 4 баллов).
Задание 4: логичность изложения, наличие примеров и выводов, соответствие объёму (до 6 баллов).
Задание 5: информативность, наличие исторических фактов, грамотность изложения (до 5 баллов).

Максимальная оценка: 28 баллов.

Тема 1.2. Личное финансовое планирование
Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы: развитие умения понимать возможности использования финансовых инструментов для формирования личного бюджета.
Содержание самостоятельной работы: Проанализировать формирование личного бюджета за календарный месяц.
Инструкция по выполнению: в течение календарного месяца вести строгий учет всех доходов и расходов, заполнить таблицу, определить баланс бюджета и сделать выводы.

Доходы: средства, которые дают родители, бабушки, дедушки; подарки на праздники, день рождения; личные заработки (временные, постоянные). Расходы: питание вне дома; оплата учебы/курсов; покупка одежды, обуви, косметики, бытовой химии; транспортные расходы; спорт, культура, хобби; неразумные траты (энергетики); непредвиденные расходы (отлетела подошва, закончился картридж и батарейки в часах, ручка, фен...)

Статьи доходов	Сумма	Статьи расходов	Сумма
		Постоянные расходы	
		Переменные расходы	
Итого доход		Итого расход	
Баланс бюджета			

Критерии и шкала оценивания:
- полнота представленных материалов – 1 балл
- способность кратко и ясно формулировать идеи – 1 балл
- проявление собственного жизненного и опыта – 1 балл
- самостоятельность, осознанность при выполнении работы– 1 балл
- способность к анализу, выводам, обобщениям– 1 балл

Тема 2.1. Банковская система РФ и микрофинансовые организации
Самостоятельная работа № 4

Цель: сформировать целостное представление об основных функциях банков и их роли в экономике через визуализацию информации в формате кластера.
Содержание работы: составить кластер по теме: «Основные функции банка»
Инструкция по выполнению: ознакомиться с теоретическим материалом и выполнить задание
Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Кластер как один из методов критического мышления Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер — один из его методов (приемов). К особенностям критического мышления относят наличие трех стадий:
- вызов,
- осмысление,
- рефлексия.

На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в

результате творческой деятельности и делаются выводы. Основные принципы составления кластера Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале. Пример:



Центральный элемент: Основные функции банка
От него отходят ветви — ключевые группы функций. Ниже — детализация каждой группы.

1. Аккумуляция денежных средств
привлечение вкладов от физических и юридических лиц;
открытие и обслуживание депозитных счетов;
накопление временно свободных денежных ресурсов;
формирование ресурсной базы для дальнейших операций банка.

2. Кредитная функция
предоставление кредитов физическим лицам (потребительские, ипотечные, автокредиты и т.д.);
кредитование юридических лиц (оборотные кредиты, инвестиционные займы, овердрафты и пр.);
создание дополнительной денежной массы через механизм кредитования;
стимулирование экономической активности за счёт финансирования бизнеса и потребления.

3. Расчётно-платёжные операции
проведение безналичных расчётов между клиентами;
обслуживание расчётных счетов юридических и физических лиц;
осуществление межбанковских расчётов;
обеспечение переводов (внутрибанковских, межбанковских, международных);
эквайринг и обслуживание платёжных карт;
кассовое обслуживание (приём и выдача наличных).

4. Посреднические и агентские услуги
операции с ценными бумагами (покупка, продажа, хранение);
доверительное управление активами (трастовые операции);
брокерское и дилерское обслуживание;
депозитарное хранение ценных бумаг;
посредничество в сделках с недвижимостью, валютой, драгметаллами.

5. Валютные операции
обмен иностранной валюты;
ведение валютных счетов;
международные расчёты и переводы;
валютное кредитование;
операции на валютном рынке (FOREX, свопы, форварды).

6. Инвестиционная деятельность
вложение средств в ценные бумаги;
финансирование инвестиционных проектов;

участие в синдицированных кредитах;
управление инвестиционными портфелями клиентов.
7. Консультирование и информационные услуги
финансовое консультирование физических и юридических лиц;
помощь в планировании бюджета и инвестиций;
информирование о рыночных тенденциях и продуктах банка;
обучение финансовой грамотности.
8. Обеспечение финансовой стабильности и контроль
соблюдение нормативов ликвидности и достаточности капитала;
противодействие отмыванию доходов (ПОД/ФТ);
мониторинг подозрительных операций;
внутренний аудит и контроль рисков;
взаимодействие с регуляторами (ЦБ РФ и др.).
9. Эмиссионно-эмиссионные функции (для Центрального банка)
эмиссия наличных денег;
регулирование денежной массы в обращении;
установление ключевой ставки;
рефинансирование коммерческих банков;
управление золотовалютными резервами;
установление официального курса валют.

Как оформить кластер визуально:
В центре листа напишите: «Основные функции банка».
От центра проведите линии к блокам — группам функций (1–9 выше).
От каждого блока отходят короткие линии к подпунктам (конкретным операциям и услугам).
Используйте цвета, иконки или разные формы блоков для наглядности. Например:
зелёный — для базовых функций (аккумуляция, кредитование);
синий — для расчётных и платёжных услуг;
оранжевый — для специальных и инвестиционных операций.

Критерии оценивания
Оценка «5» («отлично»)
Работа соответствует **всем** критериям:

- кластер имеет чёткую **центральную идею** («Основные функции банка») и логично структурированные **ветви** (группы функций);
- выделены **все основные группы функций** банка (аккумуляция средств, кредитование, расчётно-платёжные операции, посреднические услуги, валютные операции, инвестиционная деятельность, консультирование, обеспечение стабильности, эмиссионные функции для ЦБ);
- каждая группа функций детализирована **3–5 конкретными примерами** операций или услуг;
- информация **полна и точна**, отражает суть банковских функций с использованием корректной **экономической терминологии** (например: «эквайринг», «трастовые операции», «ПОД/ФТ»);
- кластер **визуально оформлен**: использованы цвета, иконки, разные формы блоков или шрифты для выделения уровней иерархии;
- отсутствуют **фактические ошибки** и **орфографические/пунктуационные ошибки**;
- работа выполнена **самостоятельно**, без явных признаков копирования.

Оценка «4» («хорошо»)

Работа соответствует **большинству** критериев для «5», но содержит **1–2 недочёта**:

- пропущена **одна второстепенная группа функций** (например, консультирование или инвестиционная деятельность) либо в одной группе приведено **менее 3 примеров**;
- визуальное оформление **есть, но недостаточно выразительно** (например, использованы только линии и текст, без цветов/иконок);
- допущены **незначительные неточности** в терминологии или описании функций (например, смешение понятий «депозитарий» и «депозитный счёт»);

- есть **1–2 орфографические/пунктуационные ошибки**, не искажающие смысл.

Оценка «3» («удовлетворительно»)

Работа имеет **существенные недостатки**, но демонстрирует **базовое понимание темы**:

- отражены **только 3–4 основные группы функций** (например, кредитование, расчёты, депозиты, валютные операции), остальные упущены;
- в каждой группе приведено **1–2 примера**, детализация слабая;
- **отсутствует визуальное оформление** (кластер нарисован как простой список с отступами);
- встречаются **фактические ошибки** или **некорректное использование терминов** (например, утверждение, что коммерческий банк может выпускать наличные деньги);
- присутствуют **3–4 орфографические/пунктуационные ошибки** или стилистические недочёты.

Оценка «2» («неудовлетворительно»)

Работа не соответствует базовым требованиям:

- раскрыта **менее чем половина** основных групп функций (1–2 группы);
- примеры **отсутствуют** или приведены **в 1–2 случаях**;
- структура **не соответствует формату кластера** (например, представлен сплошной текст или таблица);
- содержание содержит **грубые фактические ошибки** (например, приписывание коммерческому банку функций ЦБ);
- работа **скопирована** из источника без переработки или выполнена **несамостоятельно**;
- большое количество **орфографических/пунктуационных ошибок** (5 и более), затрудняющих восприятие.

Тема 4.3. Риски финансовой среды.
Самостоятельная работа № 5

Цель самостоятельной работы: формирование способности безопасного поведения в условиях современного состояния финансовой системы и умения разумно и целесообразно действовать в критической ситуации, помогать другим людям, вести просветительскую работу.
Содержание самостоятельной работы: раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.
Инструкция по выполнению: привести конкретный пример (подробно описать) схему финансового мошенничества и разработать варианты способов защиты; конкретно представить определенную схему финансового мошенничества и разработать руководство по правильному финансовому поведению в случае столкновения с преступными действиями. Структура представления результата:
1. Ситуация. 2. Правила поведения. 3. Рекомендации.
Критерии оценки:
- полнота представленных материалов – 1 балл
- способность кратко и ясно формулировать правовые нормы – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями – 1 балл
- способность устанавливать соответствие законодательных норм реальной жизненной ситуации – 1 балл
- способность к анализу, выводам, обобщениям – 1 балл

Рекомендуемая литература: Богаченко В.М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие/В.М.Богаченко, И.Г.Бурейко, Н.П.Жилякова. – Изд. 7-е. – Ростовн/Д: Феникс, 2025. – 159 с: ил. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-45402-2

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, программы учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: тест

Оборудование/материалы: раздаточные материалы

Тестовые задания

1. Как называется нужда человека в каких-либо средствах для поддержания развития личности?

А) благо
Б) физиологическая потребность
В) потребность
Г) возможность человека

2. Какое понятие можно отнести к экономическому капиталу?

А) денежные средства
Б) навыки человека
В) общественная репутация

3. Укажите вид инфляции, темп которой составляет 30 %:

А) умеренная
Б) галопирующая
В) гиперинфляция

4. Что относят к активным доходам?

А) доход от аренды складского помещения
Б) доход от предпринимательской деятельности
В) проценты по вкладу
Г) пенсия

5. Как называется накопленный финансовый резерв семьи?

А) экономическая подушка безопасности
Б) банковский процент безопасности
В) сбережения семьи
Г) финансовая подушка безопасности

6. Что такое семейный бюджет?

А) план доходов семьи за определённый период времени

Б) план расходов семьи за определённый период времени
В) план доходов и расходов семьи за определённый период времени
Г) равновесная совокупность доходов и расходов семьи за определённый период времени

7. Какой вид капитала обеспечивает финансовую защиту семьи?

А) текущий
Б) резервный
В) инвестиционный

8. Какие бывают виды благ?

А) материальные и нематериальные
Б) только материальные
В) только нематериальные
Г) природные и искусственные

9. Какие потребности являются первичными?

А) потребность в самореализации
Б) престижные потребности
В) социальные потребности
Г) физиологические потребности

10. Что такое ограниченность ресурсов?

А) недостаток природных ресурсов
Б) нехватка экономических благ для удовлетворения всех потребностей
В) отсутствие денег у людей
Г) нежелание людей работать

11. Что входит в домашнюю бухгалтерию?

А) учёт активов и пассивов
Б) учёт доходов и расходов
В) составление бюджета
Г) все вышеперечисленное

12. Что является инвестиционным активом?

А) квартира
Б) мебель
В) шуба
Г) велосипед

13. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?

А) выбор лучшего варианта
Б) подбор альтернативных вариантов
В) определение цели
Г) определение своих предпочтений

14. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решения?

А) реалистичность
Б) конкретность
В) она должна иметь определённый горизонт
Г) все вышеперечисленное

15. В каком периоде жизни, как правило, люди делают наибольшие сбережения?

А) детство и юность
Б) молодость
В) зрелость
Г) старость

16. Что не относится к свойствам денег?

А) компактность
Б) обращаемость
В) узнаваемость
Г) однородность

17. Какая организация не входит в состав современной банковской системы РФ?

А) бюро кредитных историй
Б) ломбард
В) банк
Г) микрофинансовая компания

18. Как называется плата клиента за услуги банка?

А) процент

Б) комиссия
В) гарантия
Г) онлайн-сервис

19. Что такое «дебетовая карта с овердрафтом»?

А) карта, карта, позволяющая использовать собственные деньги
Б) карта, позволяющая использовать деньги банка
В) карта, позволяющая использовать собственные деньги и деньги банка

20. Как называется банковская услуга, которая позволяет принимать платежи банковской картой через специальные электронные устройства приёма оплаты?

А) эмиссия
Б) диверсификация
В) цифровизация
Г) эквайринг

21. На основании какого документа банк предоставляет кредит заёмщику?

А) кредитный договор
Б) договор
В) платёжное поручение
Г) кредитная лицензия

22. Что не относится к кредиту с обеспечением?

А) ипотечный кредит
Б) кредит на обучение
В) автокредит

23. Как называются платежи по кредиту, при которых ежемесячный платёж уменьшается со временем?

А) аннуитетными
Б) дисконтированными
В) балансовыми
Г) дифференцированными

24. Как называется вклад, используемый для хранения, накопления, пополнения денежных средств по договору банковского вклада?

А) депозитный вклад до востребования
Б) срочный вклад до востребования

25. С какого возраста граждане могут открывать банковский вклад?

А) 18
Б) 16
В) 14

26. Иван решил разместить деньги на вкладе, чтобы накопить другу на подарок. Услугами какой финансовой организации ему следует воспользоваться?

А) инвестиционный фонд
Б) коммерческий банк
В) страховая компания
Г) ломбард

27. К какому виду инвестиций по объектам относится приобретение недвижимости?

А) финансовые инвестиции
Б) реальные инвестиции
В) спекулятивные инвестиции

28. Что называется доходностью ценной бумаги?

А) соотношение дохода и первоначальной стоимости ценной бумаги
Б) соотношение дохода и рыночной стоимости ценной бумаги
В) соотношение дохода и номинальной стоимости ценной бумаги

29. Как называется посредник, бизнес которого состоит в том, чтобы продавать и покупать ценные бумаги от лица клиента на бирже?

А) эмитент
Б) инвестор
В) брокер

30. К какому уровню пенсионной системы РФ относятся пенсии военнослужащих?

А) обязательное пенсионное обеспечение
Б) негосударственное пенсионное обеспечение
В) государственное пенсионное обеспечение

31. Что не относится к функциям страхования?
А) оказание помощи пострадавшим
Б) накопление денежных средств
В) возмещение ущерба
Г) стимулирование экономического роста на основе ответственного использования временно свободных средств страхователей
32. Кто заключает договоры страхования от имени и по поручению страховой компании?
А) страховщик
Б) страховой брокер
В) гражданин
Г) страховой агент
33. Какой налог не относится к группе федеральных налогов?
А) земельный налог
Б) налог на прибыль
В) налог на доходы физических лиц (НДФЛ)
34. Какой налог относится к группе региональных налогов?
А) транспортный налог
Б) налог на добавленную стоимость
В) водный налог
35. Какие налоги платит физическое лицо?
А) НДФЛ, налог на имущество, транспортный налог, земельный налог
Б) НДФЛ, налог на имущество, транспортный налог
В) налог на имущество, транспортный налог, земельный налог

Критерии оценки:
Отлично — 31 - 35 баллов
Хорошо — 25 - 30 баллов
Удовлетворительно — 18 – 24 балла
Неудовлетворительно — 17 и менее баллов

Приложение 3.6 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога** является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП 01 «**Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**» входит в курс ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У1осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; У2 применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; У3находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); У4 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; У5 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; У6 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	З1основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; З2 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; З3 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		118
1.	**Учебные занятия**	118
	из них:	
1.1	уроки, лекции	71
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	47
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	23
1.2.2	*- семинары*	2
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	4
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	12
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	12
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		*дифференцированного зачёта в 6 семестре*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
		3 СЕМЕСТР – 34 часов		
Раздел 1. . Профессиональная педагогическая коммуникация				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
1-2-3-4	Лекция	Содержание учебного материала		*
		1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка.	1	
		2. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи».	1	
		3. Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.	1	
		4. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
5	Практическое занятие	Практическая работа № 1 Подобрать критерии оценки устных и письменных высказываний Проанализировать/сравнить разные подходы к оцениванию профессиональных высказываний	1	
6	Самостоятельная Работа	Самостоятельная работа *№ 1* *Подготовить мини-сообщение по теме* Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
7,8,9,10,11,		Содержание учебного материала		
	Лекция	**5.** Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи.	1	
		6. Язык и мышление. Язык и сознание.	1	
		7. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные	1	

		функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная		
		8. Понятие речевой коммуникации.	1	
		9. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
12,	Практическое занятие	Практическое занятие № 1 Мини-конференция по теме «Язык и речь. Язык как система».	1	
13	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2 Проанализировать понятия : точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
14,15,16,17,18, 19,20,		Содержание учебного материала		
	Лекция	10.Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций	1	
		11.Лексический уровень: терминология, профессионализмы.	1	
		12.Синтаксический уровень: структура предложений.	1	
		13.Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности.	1	
		14.Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения	1	
		15.Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.	1	
		16.Функции профессиональной коммуникации.	1	
21,22,23,24	Практическое Занятие	Практическое занятие № 2 (семинар №1) Подготовить выступление на семинаре Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.	2	
		Практическое занятие № 3 (дискуссионный клуб) Подготовить выступление по теме Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
25	Самостоятельная работа,	Самостоятельная работа № 3. Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка»	1	
		Содержание учебного материала		
Раздел 2. Современный русский язык и культура речи. Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы.				
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
26,27,28,29,30 ,	Лекция	17.Особенности языковой нормы и её виды.	1	
		18.Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.	1	
		19.Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков.	1	

		20.Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.	1	
		21.Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
31.32.33.	Практическое Занятие	**Срезовая контрольная работа за 1 полугодие по теме «Произносительные нормы современного русского языка»**	1	
		Практическое занятие № 4 Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь	2	
34	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4 Изучить распространенные орфоэпические ошибки. и подготовить индивидуальный словарь-справочник «Нормы ударения и произношения	1	
		ИТОГО – 34 часа		
4 СЕМЕСТР-18 часов				
Раздел 2. Современный русский язык и культура речи. Лексические нормы и культура речи.				
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	Лекция	22.Употребление однозначных и многозначных слов.	1	
		23.Употребление однозначных и многозначных слов.	1	
		24.Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
		25.Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
		26.Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.	1	
		27.Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.	1	
		28.Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
		29.Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
		30.Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования	1	
		31.Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов.	1	
		32.Правила употребления паронимов.	1	
		33.Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).	1	
13-14-15-16	Практическое Занятие	Практическое занятие Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов	1	
		Практическое занятие Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
		Срезовая контрольная работа за полугодие	1	
		Практическое занятие № Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.	1	

17-18	Самостоятельная Работа	Самостоятельная работа № 5 Подготовить сообщение для выступления на коллоквиуме по теме «Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Самостоятельная работа № 6 Составить словарь неологизмов	1 1	
ИТОГО – 18 часов			**Всего за 2 курс:**	**52 часа**
5 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Современный русский язык и культура речи. Синтаксические нормы и культура речи.				
Тема 3.1 Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
1-2-3-4-5-6	Лекция	34.Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление.	1	
		35.Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление.	1	
		36.Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке.	1	
		37.Согласование и управление в современном русском языке.	1	
		38.Управление определения, выраженного причастным оборотом.	1	
		39.Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
7-8	Практическое занятие	Практическая работа № 1 Лингвистические загадки по теме «Согласование и управление в современном русском языке.	1	
		Практическая работа № 2 Построение словосочетаний и предложений в русском языке.	1	
9-10	Самостоятельная работа	***Самостоятельная работа № 6*** Изучение литературных источников по теме «Синтаксис»	1	
		Самостоятельная работа № 7 Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выполнение упражнений.	1	
Тема 3.2 Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
11-12-	Лекция	40.Понятие орфограммы и пунктограммы.	1	
		41.Правописание той или иной орфограммы и постановка знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
13-14-15-16-17-18	Практическое Занятие	***Практическое занятие*** Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	2	
		Практическое занятие Комментированное письмо текста по теме «Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении	3	
		Контрольная работа № 4 диктант	1	
Раздел 4. Современный русский язык и культура речи. Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования.				

Тема 4.1 Словообразовательная система русского языка Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
19-20	Лекция	42.Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Типы морфем. Корень слова.	1	
		43Способы словообразования. Словообразовательные словари.	1	
21-22-23	Практическое занятие	***Практическое занятие*** Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы.	1	
		Практическое занятие Различение однокоренных слов и форм слова.	1	
		Практическое занятие Морфемный и словообразовательный анализ.	1	
Тема 4.2 Словообразовательные нормы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
24	Лекция №	44Словообразовательные нормы. Коммуникативные неудачи в процессе словообразования.	1	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** мультимедийный проектор, ноутбук
25	Практическое занятие	Контрольная работа по разделу «Словообразовательная система русского языка»	1	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** мультимедийный проектор, ноутбук
Тема 4.3 Морфологические нормы русского языка. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
26-27-28-	Лекция	45.Категории имен существительных (род, число, падеж)	1	
		46.Имена прилагательные: образование и употребление полной и краткая формы и степени сравнения	1	

29-30-31		прилагательного		
		47.Употребление местоимений	1	
		48.Образование и употребление имен числительных	1	
		49.Образование и употребление глаголов	1	
		50.Образование и употребление причастий и деепричастий	1	
32-33-34-35	Практическое занятие	***Практическое занятие*** Определить морфологические признаки имен существительных	1	
		Практическое занятие Определить морфологические признаки глаголов	1	
		Практическое занятие (семинар №2) Трудные случаи употребления самостоятельных и служебных частей речи	1	
36-37	Самостоятельная работа	Срезовая контрольная работа за полугодие по теме «Грамматические нормы современного русского языка	1	
		Самостоятельная работа № 8 Подготовка к семинару по теме «Трудные случаи употребления самостоятельных и служебных частей речи	1	
		Самостоятельная работа № 9 Изучение научных источников по теме «Грамматические нормы современного русского языка»	1	
		ИТОГО – 30 часов		
6 СЕМЕСТР-36 часов				
Раздел 5. Официально-деловой стиль речи				
Тема 5.1 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы**:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
38-43	Лекция	***51***Структура речи. Словесное оформление публичного выступления.	1	
		52.Богатство и выразительность речи.	1	
		53.Естественность поведения оратора. Владение собой («как говорить»).	1	
		54.Признаки неестественного поведения.	1	
		55.Техника речи и ее составляющие.	1	
		56.Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
44-45	Самостоятельная Работа	Самостоятельная работа № 10 Изучение литературных источников по теме «Основные принципы контакта с аудиторией.»	1	
		Самостоятельная работа № 11 Изучение литературных источников по теме Техника речи и ее составляющие.	1	
46-49	Практическое Занятие	**Практическое занятие** Основные приемы поиска и записи материала.	1	

		Практическое занятие Словесное оформление публичного выступления. **Практическое занятие** Подготовка выступления на заданную тему	1 1	
		Практическое занятие Выступление на заданную тему, его анализ.	1	
Тема 5.2 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
50-54	Лекция	57.Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. 58.Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. 59.Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. 60.Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. 61..Группы документов по функциональному значению	1 1 1 1	
55-60	Практическое Занятие	**Практическое занятие** Комплекс обязательных реквизитов документа	1	
		Практическое занятие Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.	1	
		Практическое занятие Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. **Практическое занятие** Виды управленческих документов.	1 1	
		Практическое занятие Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.	1	
	Самостоятельная работа 61	***Контрольная работа № 6*** Виды инструктивно-методических документов Самостоятельная работа № 12 Изучение требований к оформлению документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	1 1	

	Лекция 62-71	62..Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	1	
		63.Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. 64.Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы.	1 1	
		65.Заявление. Языковые особенности стиля и оформления заявления. 66Автобиография. Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная).	1 1	
		67.Резюме. Резюме как вид деловой бумаги.	1	
		68. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность)	1	
		69. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа.Языковые особенности стиля и оформления доверенности. 70-71Виды инструктивно-методических документов» и составление справочника для педагога	1 2	
72-74	Практическое Занятие	Контрольная работа № 4 Срезовая контрольная работа за полугодие Обобщение изученного. Подготовка к ДЗ Обобщение изученного. Подготовка к ДЗ	1 1 1 1	
75-76	Практическое Занятие	**117**. ***Дифференцированный зачет*** **118**. ***Дифференцированный зачет***	1 1	
Промежуточная аттестация -дифференцированный зачет				
		ИТОГО за 3 курс: **Всего**	66 часов 118 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета « Гуманитарных и социально-экономических дисциплин »;

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»:

кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Технические средства обучения: мультимедийный экран, компьютер, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

дополнительные источники:

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. http://www.gramota.ru
6. http://www.slovari.ru
7. http://www.sokr.ru
8. http://www.megakm.ru/ojigov
9. http://www.redactor.ru

http://www.ruscenter.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр:3**			
Раздел 2. Нормы ударения и произношения			
Тема 2.1. «Произносительные нормы»			
1.	Практическая работа № 1	1	Мини-конференция по теме «Язык и речь. Язык как система».
2.	Практическая работа № 2	1	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.
3.	Самостоятельная работа № 1	1	Изучить распространенные орфоэпические ошибки и подготовить индивидуальный словарь-справочник «Нормы ударения и произношения»
4.	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по теме «Произносительные нормы»
	Всего:	4	

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр:4**			
Раздел 3. Лексические нормы			
Тема 1.1. (Лексическая сочетаемость слов			
1	Самостоятельная работа № 1	1	Самостоятельная работа № 5 Подготовить сообщение для выступления на коллоквиуме по теме «Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).
2	Самостоятельная работа № 1	1	Самостоятельная работа № 6 Составить словарь неологизмов
15	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа по теме «Синтаксические нормы»
	Всего:	3	

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр: 5**			
Раздел 1. (наименование)			
Тема 1.1. (наименование)			
1	Практическая работа № 1	1	Образование и употребление глаголов
2	Практическая работа № 2	1	Образование и употребление форм глагола
3	Самостоятельная работа № 1	1	Подготовка к семинару по теме «Трудные случаи употребления самостоятельных и служебных частей речи
4	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа по теме «Грамматические нормы современного русского языка»
	Всего:	4	

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр: 6**			
Раздел 1. «Официально-деловой стиль речи» ***Тема 1.1. Оформление деловых бумаг***			
1	Практическая работа № 1-2	2	Выступление на заданную тему, его анализ.
3	Срезовая контрольная работа № 4	1	Срезовая контрольная работа по теме «Официально-деловой стиль речи» 1.1. – 2.1. (например)
4	Контрольная работа № 3	1	
5-6	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по ОП 01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагоа
	Всего:	6	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

- **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»,

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля.

- **ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Вид деятельности
	Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Срезовая контрольная работа № 1 по теме «Произносительные нормы»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание:

1. Тест (фонетика и орфография) – 14б

1) Выберите группу слов, в каждой из которых есть только звонкие согласные (*по школьной программе)*:

1. удар, маяк, дочка 2. сдам, мир, май 3. мера, зуб, щедрый

2) Выберите группу слов, в каждой их которых йотированными буквами обозначается два звука:

1. подъем, пятно, поет 2. убегать, прекрасно, юбочка 3. статуя, ежик, пью

3). Укажите слово, где одинаковое количество букв и звуков:

1. стремление, 2. объявление, 3. январь

4) В какой паре слов звуковой состав совпадает:

1коса – косы 2. плод – плот 3. угол – уголь

5) В каком слове есть только твердые согласные:

1. уточка 2. можешь 3.вниз

6) В каком слове есть только мягкие согласные:

1.цель 2. чаща 3. ложь

7) Укажите слово, грамотно разделенное для переноса:
1. осен-н-ие 2. осен-ние 3. о-сен-ние
8). Укажите слова, в которых есть фонетические закономерности в области согласных:
1. дорожка 2. чтобы 3. бесшумный 4. оглядывать
9. Выберите ряд слов с разделительным твердым знаком:
1. двух…ярусный, п…еса, об…ективный
2. с..едобный, ад..ютант, об…ятые
3. в..юга, под…ячий, суб..ект
10. Укажите строчку, где пропущена проверяемая безударная гласная:
1. выд..рать, др…знить, л..сной
2. благод..рить, в..негрет, р..сток
3. задр…жать, прот..нуть, т..шина
11. Укажите строчку, где во всех словах есть непроизносимый согласный звук:
1. чудес..ный, чу..ствовать, уча…ствовать
2. ужас..но, ровес..ник, напрас..но
3. сверс..ник, праз..ник, ярос.ный
12 Где Ь показывает только мягкость согласных?
а) учить б) льёт в) скользко г)едешь
13. Какой звук лишний по звонкости – глухости?
[б, г, ж, к, р]
14. Какой звук лишний по твердости – мягкости?
[j ц ж]

2. Тест (орфоэпия) – 6б
1. Найдите слова, в которых ударным является первый слог.
1)баловать
2)шарфы
3)квартал
4)туфля
5)задолго

2.Найдите слова, в которых ударным является второй слог.
1)феномен
2)*красивее*
3)*торты*
4)*завидно*
5)*ходатайство*

3.Найдите слова, в которых ударным является третий слог.
1)*углубить*
2)откупорить
3)*исчерпать*
4)жалюзи
5)*диспансер*

4.В каких словах ударение падает на последний слог?
1)газопровод
2)эксперт
3)пломбировать
4)*дремота*
5)средства

5. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?

1)яичница
2)Фоминична
3)сердечный приступ
4)скучно
5)конечный

6. В каких словах мягкий согласный перед Е?

1)кофе
2)бутерброд
3)фанера
4)термин
5)шинель
6)тенденция

Задание 3. Записать слова в фонематической транскрипции, разделить на слоги, указать количество букв и звуков - 4б
Гигантские
Гибкая

Задание 4 Выполните звуко-буквенный разбор – 6б
Тяжелые
неизвестность

Критерии оценки:
1.Тест (фонетика, орфография) – 14б
2. Тест (орфоэпия) – 6 б
Вопрос-1б (есть ошибка в ответе – 0б)
3. Транскрипция – 4 б (ошибка – минус 1б)
4. Звуко-буквенный разбор – 6б (ошибка – минус 1б)
Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 26-30б
Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 21 - 25б
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 16 – 20б
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 0-15б

Диагностическая срезовая контрольная работа № 2
по теме 3.1 Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи.
Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 мин
Задание:
1. Соотнеси термины и определения.

1. паронимы	1.неоправданный повтор одного и того же слова или однокоренных слов
2. омонимы	2.устаревшие синонимы современных предметов и понятий
3. архаизмы	3.однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению
4. антонимы	4. слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют совершенно разные значения.
5. тавтология	5. слова, противоположные по лексическому значению

2. Какое лексическое явление представлено в предложениях (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, многозначные слова) ? Объясните свой выбор.

1. Мой отец работал в избирательной комиссии. 2.Что за комиссия, Создатель, быть взрослой дочери отцом! *(А.Грибоедов)*

3 Приведите синонимы и антонимы к значениям многозначных слов

Низкий человек, низкий поступок, легкий ветерок, легкий характер, свежая рубашка, свежее утро.

4. Укажите, какие слова сохраняют русское и какие старославянское происхождение. Подчеркните сочетания.

водить – вождение – вожатый, страна – сторона – иностранный, загородка – заграждение – огородить, один – единый - единожды

5. Найдите ошибки в предложениях. Дайте правильный вариант.

1. Каждый герой имеет свои индивидуальные черты.
2. В нашем городе работало много великих зодчих, скульпторов, архитекторов.
3. Лариса очень коммуникативная, уважает товарищей.
4.В своей работе руководители отделов руководствуются новейшей методической литературой
5. Его подсказка стала для меня нитью Ариадны, и я запутался окончательно

6. Проанализируйте представленные ниже упражнения из учебника начальной школы. На предупреждение каких речевых ошибок они направлены? Выполните данные упражнения.

Упражнение 1.

Прочитайте. Запишите сначала те фразеологизмы, которые записаны верно.
В каких фразеологизмах имеются ошибки? Запишите эти фразеологизмы верно.
С двумя любыми фразеологизмами составьте предложение.

Беречь как зеницу глаза, встать не с той ноги, гнаться за двумя зайцами, губы заговаривать, покраснеть до кончиков волос.

Упражнение 2.

Вставьте прилагательные, уточните значение слов в словаре.

1. Далеко видна (песочная, песчаная) полоса.
2. Маленький котик был такой (пушной, пушистый).
3. В нашем классе нет (отсталых, отстающих учеников)
4. Белка, куница, норка относятся к (пушистым, пушным) зверям.
5. У моего товарища (больной, болезненный) цвет лица.
6. В музее много (старых, старинных) монет.
7. Я решила (одеть, надеть) красивое платье.

Критерии оценки:

ДКР составлена с учетом уровней познавательной деятельности по методике Максимовой Е.В.

1задание – 0-1б (все верно – 1б, ошибки – 0б)
2 задание – 0-2б (все верно – 2б, ошибка – минус 1б)
3задание – 0-3б (все верно – 3б, ошибка – минус 1б)
4 задание -0-4 б (все верно – 4., ошибка – минус 1б)
5 задание – 0 – 5б (все верно – 5б, ошибка – минус 1б)
6 задание - 0 – 6б (все верно – 6б, ошибка – минус 1б)

«5» - 21-19б
«4» - 18 – 16б
«3» - 15 – 13б
«2» - 12 – 10б
«1» - 9-0б

Диагностическая контрольная работа по теме

Тема 4.1 «Словообразовательная система русского литературного языка»
Тема 4.2 «Словообразовательные нормы»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 мин

1. Задание:соотнесите термины и определения.

1. Корень	1. Аффикс, соединяющий корни в сложных словах.
2. Флексия	2. Общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение.
3.Интерфикс	3. Часть слова без флексии и формообразующих аффиксов.
4.Основа	4. Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов и выражения значений рода, числа, падежа

Задание 2. Является ли основа слова морфемой? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 3. В чем отличие словообразовательных и формообразующих суффиксов? Выделите формообразующие суффиксы в приведенных словах.
Величайший, лечился, задуманный, забавнее, вымести, умываться,

Задание 4.Выполните морфемный анализ.
заселение беззвучно (наречие) передумавший развеселился

Задание 5. Ученик разбирал по составу слово ОРЕШЕК.
1. Он не учел, что существительные изменяются по падежам и числам.
2.Не учел, что в корне может быть чередование.
3. Не знает словообразовательных суффиксов существительных.
Вопрос: как ученик разобрал слово? Объясните свой ответ

Задание 6.Методическая задача. Ученику дали задание подобрать однокоренные слова к глаголу «водить». Ученик подобрал такие слова: водитель, водил, переводчик, подводник, водящий.
Вопрос: Какие ошибки допустил ученик? Какова причина ошибок?

Критерии оценки:

ДКР составлена с учетом уровней познавательной деятельности по методике Максимовой Е.В.

1задание – 0-1б (все верно – 1б, ошибка – 0б)
2 задание – 0-2б (все верно – 2б, ошибка – минус 1б)
3задание – 0-3б (все верно – 3б, ошибка – минус 1б)
4 задание -0-4 б (все верно – 4., ошибка – минус 1б)
5 задание – 0 – 5б (все верно – 5б, ошибка – минус 1б)
6 задание - 0 – 6б (все верно – 6б, ошибка – минус 1б)

«5» - 21-19б
«4» - 18 – 16б
«3» - 15 – 13б
«2» - 12 – 10б
«1» - 9-0б

Срезовая контрольная работа № 3 «Имя существительное и нормы его употребления»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание: диктант с грамматическим заданием.

1. Диктант

На небе разгорается заря. Солнце начинает пригревать **землю**, и окрестности преображаются.

Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и собираются удержать меня. Из придорожных кустов вылетела перепёлка и скрылась во ржи.

Вот и лес. Везде слышится таинственный шорох и шепот. По соломинке, как по лестнице, шествует жучок, важно расправляя свои бронзовые **крылышки**. Над камышом мелководной **речонки** кружатся бирюзовые стрекозы.

Я рассчитывал собрать здесь много ягод и грибов. И расчеты мои оправдываются. Стоит присесть, и сразу увидишь, как прячутся в траве головки спелой земляники.

Долго бродил я по лесу. Приближался вечер. Мое пребывание в лесу подходит к концу, надо добираться до дома. Путь непрост. Я шел, беспрерывно сбиваясь с дороги. Приходится преодолевать **преграды.** Поднимаюсь на холм, и вот передо мной расстилается знакомая равнина, и уже видна тропинка к дому.

Грамматическое задание

1. Морфологический разбор существительного на научном уровне
1 вар. - землю – 2 предложение
2 вар. – крылышки – 8 предложение
2. Морфологический разбор существительного (начальная школа)
1 вар – речонки – 3 абзац
2 вар – преграды – 5 абзац

Критерии оценки:

1. Диктант (учитывается количество орфографических и пунктуационных ошибок)
«5 - 0/0
«4»- 2/2
«3» - 4/4
«2» - больше 4/4

2. Грамматическое задание – 5б (ошибка – минус 1б)

Срезовая контрольная работа № 4 «Стили речи»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 мин

1. Определите, какому стилю речи соответствуют указанные понятия (назовите стиль).

А. Краткость, неподготовленность, эмоциональность — ….
Б. Соответствие строгой форме, сжатость, стандартность — …
В. Смысловая точность, объективность изложения, последовательность изложения, использование терминов — …
Г. Логичность, призывность, эмоциональность — …
Д. Образность с целью эстетического воздействия на читателя, экспрессивность, возможность использования средств других стилей речи — …

2. Определите, к какому стилю принадлежит данный текст и докажите.

Все лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки, спинки и животики. И до того листья налились и пропитались солнцем, что к осени они стали золотыми. Зашумел в лесу золотой дождь. Капля по листику щелкнет, и сорвется лист. Синицы на ветке завозятся, и брызнут листья по сторонам. Ветер налетит, и закружится пестрый смерч. По колено в листьях деревья стоят. Листья шуршат, скребутся, лопочут, скачут и качаются на паутинках.

3. Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Понятие «рынок» является центральным для анализа распределения ресурсов посредством системы цен. Этот термин является многозначным: рынок — это любой набор соглашений, с помощью которых покупатели и продавцы товара вступают в контакт по поводу купли-продажи данного товара. Однако рынки всегда определяются применительно к совокупности сходных продуктов.

4. Прочитайте текст, определите стиль и докажите

На дом задали такую скверную задачу, что я никак не могу сообразить, как её решить. Сижу целый час, думаю, пялю глаза в задачник, аж мозги шевелятся! И, представляешь — ничегошеньки!

5. Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Уважаемые жильцы дома № 7! Жилищно — коммунальное объединение ставит вас в известность, что с 10 ноября будет произведено отключение горячей воды с 9 до 19 часов в связи с ремонтом трубопровода на территории, прилегающей к вашему дому.

6. Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Кто не хочет быть здоровым?! Никогда не болеть. Быть всегда в отличной форме. Выносить тяжелые нагрузки в трудные минуты… Но есть только одно но. Чтобы быть здоровым, надо не только хотеть. Нужно научиться заботиться о своем здоровье. Каждую минуту. Каждый день. Глубоко и серьезно.

7. Прочитайте текст, определите стиль и докажите

В воздухе разлит крепкий и нежный аромат увядающих клёнов. Под ногами шуршат жёлтые листья, покрывающие густым слоем дорожку. Деревья убрались пёстро и ярко. Ещё оставшиеся кое-где местами зелёные ветки причудливо перемешаны с осенними тонами, то светло-лимонными, то палевыми, то оранжевыми, то розовыми и кровавыми, переходящими изредка

в цвета лиловый и пурпуровый. Небо пустое, холодное, но его безоблачная синева приятно ласкает взор.

8. Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Бактерии –относительно просто устроенные микроскопические одноклеточные организмы. В зависимости от формы клетки бактерии различают шарообразные кокки, палочковидные бациллы, изогнутые в виде запятой вибрионы, спиралевидные спириллы. Очень часто бактерии образуют
скопления в виде длинных изогнутых цепочек, групп и плёнок.

9. Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Ливень за окном не утихает. Крупные капли разбиваются в лепешку и тоненькими ручейками скатываются вниз по стеклу. На их место тут же прилетают следующие. Судя по тому, как быстро небо чернеет, и как стремительно столбик термометра ползет вниз, снова будет снег.

10. Выберите правильное определение

А. Текст — это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
Б. Текст — это набор предложений.
В. Текст — это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

Контрольная работа по теме «Стили речи». <u>Вариант 2</u>

1. Определите, какому стилю речи соответствуют указанные понятия.

А. Устная речь, неподготовленность, эмоциональность – …

Б. Канцеляризмы, сжатость, стандартность – …

В. Смысловая точность, объективность изложения, последовательность изложения, использование терминов – …

Г. Создание образов, возможность использования средств других стилей речи – …

Д. Оценочность, призывность, логичность, эмоциональность – …

2. Определите, к какому стилю принадлежит данный текст и докажите.

Из-за леса наползала туча. Она росла, поднималась серо-синей тяжелой стеной, без просветов, без трещинки, и медленно и неотвратимо пожирало синеву неба. Вот туча краем накатилась на солнце. Её кромка на мгновение сверкнула расплавленным свинцом. Но солнце не могло растопить всю тучу и бесследно исчезло в её свинцовой утробе. Луг потемнел, будто в сумерки. Налетел вихрь, подхватил гусиные перья, закружив, унёс вверх. Первые капли дождя полоснули по лопухам кувшинок. Сразу всё вокруг зашумело, трава заходила сизыми волнами, лозняк вывернуло наизнанку. Туча прорвалась и обрушилась холодным косым ливнем.

3. Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Фонетика –раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку).

4.Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной

крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку.

От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину. (По М. Пришвину)

5.Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Наша устная речь представляет собой поток звуков. Когда человек говорит, то возникают звуковые колебания, звуковые волны, которые слушающий воспринимает с помощью органов слуха.

6.Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Лена, ты просто не представляешь, какая у нас соседка. Она уже немолода и малость плохо слышит. Все бы это ничего. Но она включает утром в своей гостиной телевизор на всю ивановскую. Слушает из кухни, когда в кастрюлях все булькает и на сковородках шкварчит! Так он целый день и бубнит: «бу-бу-бу да бу-бу-бу».

7.Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Необъятный небесный свод раздался, раздвинулся еще необъятнее. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете; и чудный воздух и прохладно-душен, и полон неги, и движет океан благоуханий. Божественная ночь! (Н.В. Гоголь)

8. Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствием с условиями коллективного договора ООО «Пример».

9. Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Когда человек упорствует в своей ошибке или чересчур переживает, думает, что жизнь кончилась, «все погибло», — это досадно и для него и для окружающих. Признаться в своей ошибке перед самим собой (не обязательно делать это публично: тогда это либо стыдно, либо рисовка) не всегда легко, нужен опыт. Нужен опыт, чтобы после совершенной ошибки как можно скорее и как можно легче включиться в работу, продолжить ее.

10.Выберите правильное определение

А. Основная мысль текста – речевое высказывание, в котором предложения связаны общей темой, общей мыслью.

Б. Основная мысль текста – то, о чём или о ком говорится в тексте.

В. Основная мысль текста – то, чему учит текст, что хотел до нас донести автор.

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП 01«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	РАЗДЕЛ 1 **Профессиональная педагогическая коммуникация**				
1	***Практическое занятие № 1*** Язык и речь. Язык как система.	**1**	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
2	***Практическое занятие № 2*** Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.	**2**	Составление таблицы-схемы.	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме.
3	***Практическое занятие № 3*** Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	**2**	выполнение заданий-кейсов, составление схемы.	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Презентация по теме.
	РАЗДЕЛ 2.				**Культура речи**
4	***Практическое занятие № 4*** Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме
5	***Практическое занятие № 5*** Трудности и особенности русского ударения. Вариативность постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
6	***Практическое занятие № 6*** Однозначные и многозначные слова.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие.
7	***Практическое занятие № 7*** Происхождение лексики	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный

	русского языка. Слова исконно русские и заимствования.				материал.
8	***Практическое занятие № 8*** Согласование и управление в современном русском языке.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
9	***Практическое занятие № 9*** Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
10	***Практическое занятие №10*** Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении	**2**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
11	***Практическое занятие № 11*** Основные приемы поиска и записи материала.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
12	***Практическое занятие № 12*** Словесное оформление публичного выступления.	**1**	Составление текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
13	***Практическое занятие № 13*** Подготовка выступления на заданную тему	**1**	Составление текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
14	***Практическое занятие № 14*** Выступление на заданную тему, его анализ.	**1**	анализ текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6 У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
15	***Практическое занятие № 15*** Комплекс обязательных реквизитов документа	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
16	***Практическое занятие № 16*** Группы документов по функциональному значению	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
17	***Практическое занятие № 17*** Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	**1**	анализ текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
18	***Практическое занятие № 18*** Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.

19	***Практическое занятие № 19*** Виды автобиографии (деловая и литературная).	**1**	анализ текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
20	***Практическое занятие № 20*** Состав резюме.	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
21	***Практическое занятие № 21*** Определение доверенности. Характеристика документа.	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
22	***Практическое занятие № 22*** Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа.	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
	Всего	**25**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 Язык и речь. Язык как система.

1) Изучите материал лекции. Сделайте опорный конспект в тетради.
2) Дайте ответы на вопросы.

- ***Язык и речь***
- Люди, говорящие на одном языке, без труда понимают друг друга. И это очевидно для всех: француз поймет француза, русский - русского, а китаец - китайца. Для передачи своих мыслей собеседники употребляют понятные друг другу слова, на письме пользуются одинаковыми графическими знаками (буквами), Т.е. средствами знакомого им языка. Именно поэтому между ними возможно речевое общение.
- Я зык - это средство общения, а ре ч ь - результат использования языковых его средств.
- Например, язык статичен, более постоянен, речь динамична в своем развитии. Каждый говорящий на русском языке может прочитать текст, написанный на этом языке в XVII-XVIIIвв., .но понимание этого текста будет затруднено наличием некоторых слов, вышедших из употребления (днесь, десница, взор), изменивших свое значение (*красный* в значении *красивый, казак* в значении *работник*, *застенок* в значении *заднее помещение*), грамматическую форму (устар. *по земли* совр. *по земле*) или звучание (устар. *хладный* - совр. *холодный, г.лас - голос*). В настоящее время подобные слова не входят в активный запас лексики. Это означает, что речь изменилась, хотя названные и другие устаревшие слова по-прежнему относятся к русскому языку. Они продолжают в нем жить, но уже в качестве единиц пассивного словарного запаса. Следовательно, язык остался тот же, а речь изменилась.
- Язык - достояние народа, людей, на нем говорящих, Понятно, что изменения, происходящие в речи, определяются носителями языка, поэтому речь отдельного человека как представителя народа, конечно, важна, но ее влияние на изменения,
- происходящие в речи целого народа, ничтожно. Констатировать их можно тогда, когда они закрепились в речевой практике, стали общепризнанным языковым фактом.
- В узком смысле речь понимается как процесс говорения, производимый отдельным человеком. В этом случае она индивидуальна и определяется тембром голоса, интонацией, строением предложений, набором слов и т.д.
- **Единица языка** - это отрезок речи, регулярно воспроизводимый как определенное единство содержания и выражения. Единицы языка располагаются на разных языковых уровнях: фонемном (фонетическом), лексическом, морфологическом, синтаксическом. Так, фонемной

(фонетической) единицей языка является фонема, лексической - слово, синтаксической - предложение и словосочетание.

- **Единица речи**, коммуникативной единицей, является высказывание, образующееся в процессе общения и реализующее общение. Для высказывания как единицы речи характерны конкретная смысловая значимость, интонационная оформленность, темп, ритм и т.д., определенность позиции в процессе коммуникации (реплика диалога осмысливается не сама по себе, а как элемент последовательности реплик).
- Слова *коммуникация, коммуникативный, коммуникабельность* восходят к одному и тому же латинскому слову *communico* со значением «*общаюсь, связываю*» (***коммуникация*** - пути сообщения, связи; ***коммуникабельный*** - отличающийся общительностью). Коммуникация в широком понимании - это информационная связь (передача знаний, указаний, приказаний и т.п.) между человеком и человеком, человеком и животным, человеком и машиной, между передающим и принимающим.
- Средства передачи информации от человека к человеку можно разделить на словесные (вербальные), когда связь осуществляется посредством слов, и несловесные (невербальные), когда связь осуществляется посредством несловесных знаков и символов - взгляда, мимики, жеста, позы.
- ***Речевая коммуникация*** - это информационная связь человека с человеком посредством речи, реализующая и его коммуникативные способности (знание единиц языка и правил их соединения, связи; отбор языкового материала и т.д.).
- Речевая ситуация как ситуация жизни, обязательным компонентом которой является речевое взаимодействие, определяет условия, влияющие на выбор речевых средств.
- ***Характеристика речевой ситуации*** включает следующие параметры:
- 1. Признаки, определяющие условия общения:
    - тип и жанр события (например, собеседование при приеме на работу);
    - предмет речи (например, обсуждение результатов выполненной работы);
    - функция (например, проверка квалификации);
    - • обстановка (место, время).
- 2. Признаки речевой ситуации, относящиеся непосредственно к участникам общения:
    - социальные позиции участников общения (начальник - подчиненный или сотрудники, занимающие одну .и ту же ступень на иерархической лестнице);
    - правила и нормы, регулирующие отношения участников в данном социуме, социальной группе;
    - индивидуальные отношения между участниками (близкий человек или малознакомый и пр.).
- В жизни каждого человека и в жизни всего общества язык и речь выполняют разные функции.
- ***Функции языка***.
- Так, язык как средство познания мира, сбора и оформления всех знаний, накопленных предыдущими поколениями, выполняет информационную функцию, называемую в лингвистической литературе функцией **с о о б щ е н и я**. Общество, развиваясь, передавало знания от поколения к поколению через устную и письменную речь.
- В процессе жизни человек как член общества постоянно вступает в речевой контакт с другими людьми: участвует в диалогах, ведет разговор, полемизирует, - т.е. осуществляет коммуникативный акт. Функция языка, реализующаяся в коммуникативном акте, называется **к о м м у н и к а т и в н о й.** Ее реализация возможна на уровне общения человека с человеком, человека с книгой и даже человека с самим собой (то, что человек говорит и пишет, сообщает другим людям, прежде всего, должно быть осмыслено им самим). т
- Предметом внимания ученых; изучающих речь, является и эмоциональная сфера человека, ведь именно через речь человек выражает свои чувства и эмоции - радости, восторга, горя и пр. Эта функция языка называется **э м о т и в н о й.**

- Мысль человека почти непрерывно работает, даже когда он спит.
- С человеческой уникальной способностью выражать мысль посредством языка связана еще одна его функция - **формирования и выражения мысли**.
- Признавая безусловный факт более раннего происхождения устной речи по сравнению с письменной, следует, однако учитывать разные точки зрения на явление порождения речи. Так, одни ученые первенство однозначно отдают устной речи (сначала говорим, потом записываем), другие полагают, что устная речь редко предшествует письменной. Непосредственно письменной речи предшествует речь мысленная, отличающаяся от устной тем, что не проговаривается вслух, а конструируется мысленно.
- Для устной речи характерны такие ее виды, как говорение (передача информативных сигналов) и аудирование, или слушание (восприятие информативных сигналов и их понимание); для письменной - чтение (речевая деятельность направлена на смысловое восприятие графически зафиксированного текста) и письмо (когда информация передается с помощью графических знаков).
- **Д и а л о г** - это процесс общения, участники которого устанавливают коммуникативные связи посредством реплик. Один из собеседников задает вопрос - другой отвечает. В диалоге возможна смена ролей. Если кто-то отказывается от своих реплик, а другой - продолжает говорить, то форму речевого общения можно определить как монолог.
- **М о н о л о г** - это значительный по объему отрезок речи, содержащий связанные между собой по смыслу и структурно высказывания. Монолог может быть представлен в письменной и устной форме.
- **П о л и л о г** – это…(найдите либо сформулируйте определение)

Вопросы для самоконтроля:

- 1. Что такое язык?
- 2. Какие единицы языка Вам знакомы?
- 3. Что такое речь?
- 4. Назовите единицы речи.
- 5. Что такое речевая коммуникация?
- 6. Перечислите функции языка и определите самостоятельно функции речи.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических); З3 знать особенности функциональных стилей.	тексты. Владеет основными понятиями курса Знает методы и приемы художественной обработки текста.		

Практическое занятие № 2

Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.
Изучите материал презентации по теме и составьте схему «Коммуникационные функции языка».

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических); З3 знать особенности функциональных стилей.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса Знает методы и приемы художественной обработки текста.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 3

Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.
Изучите материал презентации и выполните кейс-задания.
https://ppt-online.org/1151166
Выполните опорную схему «Корпоративная этика»

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических); З3 знать особенности функциональных стилей.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса Знает методы и приемы художественной обработки текста.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 4

Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь

Содержание работы:

1. Найдите «третье лишнее» слово:

А) что, чтобы, нечто**; Б)** конечно, скворечник, игрушечный; **В)**теннис, тема, текст;

Г) чувство, баловство, здравствуйте.

2. Укажите слова, в которых выделенные буквы произносятся как мягкий звук:

Сви***т***ер, ***т***ерапия, ***т***екст, ша***т***ен, ака***д***емия, гипо***т***еза.

3. Укажите слова, в которых выделенные буквы произносятся как твёрдый звук:

А***т***елье, парт***н***ёр, ***т***енор, п***р***есса, па***т***ент, фарва***т***ер.

4. В какой паре слов ударение не выполняет смыслоразличительную функцию?

Замок-замок, мука-мука, балуюсь-балуюсь, клубы-клубы.

5. Отметьте слова, в которых произносится [**чн**]:

Яичница, съёмочный, скучно, нарочно, Никитична, закадычный, пустячный, чтобы.

6. Поставьте ударение в словах:

Статус, русло, солишь, созвонимся, языковая(подготовка), поняла, тортов, пуловер, свекла, роздан, роздана, ступеней развития, ступеней лестницы, кета, ржаветь.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);			

Практическое занятие № 5 Трудности и особенности русского ударения. Вариативность постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.
Содержание работы:

а) Поставить ударение в следующих словах и словосочетаниях.
арест, афёра, дозвониться, документ, досуг, избаловать, красивее, нефтепровод, обеспечение, пахота, взяла кирку, потерять из виду, недостатки изжиты, свёкла, творог, добыча, прибылей, прорубей, бороду, без году неделя, прерванный рассказ, задрана, содранный, дожить, звонить, гренки, заговор, лечь на спину.
б) Записать слова в соответствии с правильностью произношения:
праздник – празник;
детский – де[ц]кий;
расшитый – рашитый;
вожжи – вожи;
дрожжи – дрожи;
жжёт – жёт;
брызжет – брыжет.
в) Сделать выбор[чн] или [шн]:
брачный – бра[чн]ый;
Ильинична – Ильини[шн]а;
конечно – коне[шн]о;
вечный – ве[чн]ый;
конечный – коне[чн]ый;
молочный – моло[чн]ый.
г) Выбрать правильный ответ

Что называют орфоэпическими нормами?
Орфоэпия – нормы произношения и ударения. Их соблюдение облегчает и ускоряет взаимопонимание в процессе общения. В правиле орфоэпии в русском языке можно разделить на 3 группы:
1) произношение согласных;
2) произношение гласных;
3) произношение заимствованных слов.
д) Рассказать об особенностях русского ударения.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-	«5» «4» «3»

Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«2»

Практическое занятие № 6 Однозначные и многозначные слова.

1. **Закончите предложения:**

ОМОНИМЫ – это……ПРИМЕРЫ……
ПАРОНИМЫ – это …… ПРИМЕРЫ……
СИНОНИМЫ – это …… ПРИМЕРЫ……
АНТОНИМЫ – это …… ПРИМЕРЫ……

2. В каких значениях употреблены выделенные слова в данных предложениях?

1. С моря *тянет* легкий бриз. – Паровоз *тянет* вагоны.

2. С гор ласково *течет* запах цветов. – Время *течет* быстро. – Из раны *течет* кровь.

3. Все *флаги* в гости будут к нам. – *Флаг* развевался на ветру.

4.Синие волны залива *бьют* в камень набережной. – Яркий свет *бьет* в глаза.

2. Укажите, какие переносные значения закрепились за данными ниже словами. Что послужило основанием этому? Придумайте предложения, употребляя эти слова в переносном значении:

Заяц, лиса, острый, серебряный, липа

3. Прочитайте стихотворение Б.Заходера «Ехидна». Как используется прямое и переносное значения слова *ехидна*?

Эта зверюшка вполне безобидная,
Правда, наружность у ней незавидная.

Люди прозвали бедняжку – «ехидна».
Люди, одумайтесь, как вам не стыдно?

Подберите к выделенным словам антонимы:

1. *Свежий* ветер - …… …..ветер
2. *Свежий хлеб* - … ……хлеб
3. *Глухой* голос - ……голос
4. *Глухой* воротник- ……воротник

2. Подберите к выделенным словам синонимы:

1. Продукты *низкого* качества - ……
2. *Низкий* голос -……..
3. *Низкий* человек - …….
4. *Низкая* избушка - ……

4. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами: а)
Пушистая *норка – норка* крота; б)
музыкальная *нота* – дипломатическая *нота*;
в) *круг* друзей – *круг* интересов.

5. Из приведенных в скобках слов выберите нужные. Как называются такие слова?

На девочке было (*одето, надето)* пальто.
Как только (*представится, предоставится)* возможность, я поеду в Прибалтику.
(*Лесные, лесистые)* озера очень красивы.
(*Длительное, длинное)* путешествие хотя и утомительно, но очень полезно.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);			

Практическое занятие № 7 Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.

№ 1 Правильно ли употреблены слова иноязычного происхождения в предложениях? Исправьте предложения, в которых допущены ошибки.

1)Для свободных игр выносим на площадку много различных атрибутов: скакалки, санки, шапочки.

2)Обилие аксессуаров отягощает сюжет, отвлекая внимание от главного.

3)В классе нерегулярно вентилируют помещение.

4)Выступающий оперирует положительными примерами из жизни группы.

5)Важным фактором хорошего качества знаний являются систематические занятия.

№ 2 Замените иностранные слова русскими синонимами.

1. Я не гарантирую, что ты застанешь меня дома**. 2.** В лесных массивах сосна доминирует над елью**. 3**. На горизонте четко вырисовываются контуры далеких гор**. 4**. Своё предложение он подтвердил вескими аргументами**. 5**. Спортсмены праздновали свой триумф. **6**. Данную пьесу можно интерпретировать по-разному**. 7**. Пассажиры с комфортом расположились в парусиновых шезлонгах на палубе лайнера.

№ 3 Укажите случаи неправильного или стилистически неоправданного употребления заимствованных слов.

1. Констатированы факты нарушения школьной дисциплины. **2**. Изменен регламент работы компьютеров**. 3**. Беспорядки лимитируют работу в цехах. **4**. Нельзя нивелировать оценки ученикам. **5.** Дефекты в подготовке выпускников вскроются во время экзаменов. **6**. Срок выполнения заказа может быть пролонгирован. **7**. Были приняты экстраординарные меры. **8**. Нас попросили презентовать некоторые материалы. **9.** Конвенция новой фирмы нас не устроила.

№ 4 Определите значения выделенных слов, <u>составьте предложения с 3-мя из них по выбору.</u>

Коллоквиум штормило.
Схватились **дискутанты.**
Один сказал: **Маркетинг**! Другой отрезал: **Брифинг!**
А третий рявкнул**: Клиринг**! И грохнул кулаком.
Так в нашем **регионе**
Достигнут был **консенсус,**
Посредством **плюрализма,**
Хотя и **эксклюзивно,**
Но, что весьма **престижно** –

Без **спонсоров** притом!

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 8 Согласование и управление в современном русском языке.
Алгоритм выполнения

Чтобы преобразовать словосочетание со связью согласование в словосочетание со связью управление, нужно сделать следующие операции:

1. найти в исходном словосочетании (плавательный бассейн) главное слово - бассейн

2. задать от этого главного слова падежный вопрос: бассейн для чего?

3. зависимое слово в исходном словосочетании не может быть прилагательным, оно должно являться существительным или местоимением: бассейн (для чего?) для плавания.

Например: стеклянная крыша - крыша (из чего?) из стекла.

Чтобы преобразовать словосочетание со связью управление в словосочетание со связью согласование, следует произвести следующие операции:

1. найти в исходном словосочетании (гнездо глухаря) главное слово - (что?) гнездо, гнездо (чье?) глухаря; главное слово - гнездо;

2. зависимое слово нужно заменить согласованным определением (прилагательным, причастием, порядковым числительным, местоимением), отвечающим на вопрос какой?чей? Гнездо (чье? какое?) глухариное.

Например: топот коня - топот (чей?) конский.

Чтобы преобразовать словосочетание со связью примыкание в словосочетание со связью управление, следует сделать следующие шаги:

1. найти в исходном словосочетании (внимательно слушать) главное слово - слушать (как?) внимательно: главное слово - слушать;

2. зависимое слово (а оно всегда является неизменяемой частью речи - инфинитивом, наречием, деепричастием, сравнительной степенью прилагательного или наречия) наречие внимательно следует преобразовать в имя существительное: слушать (как?) с вниманием.

Например: поехать работать - поехать на работу.

ПОМНИТЕ! При преобразовании словосочетания с одним видом связи в словосочетание с другим видом связи главное слово необходимо оставлять без изменения, а зависимое преобразовывать в другую часть речи со сходным (одинаковым) лексическим значением

Например:

мамина шуба (согласование) – шуба мамы (управление),

смотрела ласково (примыкание) – смотрела с лаской (управление)

вечерняя прогулка (согласование) – прогулка вечером (примыкание)

Определение вида подчинительной связи в словосочетании

1.Определите вид связи в словосочетании: наращивает скорости.
2.Определите вид связи в словосочетании: вся энергия.
3.Определите вид связи в словосочетании: был вначале.
4.Определите вид связи в словосочетании: наехавшие труженики.
5.Определите вид связи в словосочетании: опадающей листвы.
6.Определите вид связи в словосочетании: психика ребёнка.
7.Определите вид связи в словосочетании: стоять молча.
8.Определите вид связи в словосочетании: шестой полк.
9.Определите вид связи в словосочетании: сказать назло.
10.Определите вид связи в словосочетании: любой из нас.
11.Определите вид связи в словосочетании: прибыть вовремя.
12.Определите вид связи в словосочетании: умение слушать.
13.Определите вид связи в словосочетании: говорить улыбаясь.
14.Определите вид связи в словосочетании: заслуга поколения.
15.Определите вид связи в словосочетании: военное положение.
16.Определите вид связи в словосочетании: побледнеть от волнения.
17.Определите вид связи в словосочетании: пожелтевших листьях.
18.Определите вид связи в словосочетании: по-детски наивно.
19.Определите вид связи в словосочетании: сапоги из замши.
20.Определите вид связи в словосочетании: краснея от смущения.
21.Определите вид связи в словосочетании: тост за здоровье.
22.Определите вид связи в словосочетании: посмотрев неприветливо.
23.Определите вид связи в словосочетании: почерневший от времени.
24.Определите вид связи в словосочетании: мечтать о чем-то.
25.Определите вид связи в словосочетании: прибыть вовремя.

26.Определите вид связи в словосочетании: поездка в Америку.
27.Определите вид связи в словосочетании: глубокое кресло.
28.Определите вид связи в словосочетании: звонить ежедневно.
29.Определите вид связи в словосочетании: ручка двери.
30.Определите вид связи в словосочетании: моего брата.
31.Определите вид связи в словосочетании: очень любопытный.
32.Определите вид связи в словосочетании: остаться навсегда.
33.Определите вид связи в словосочетании: постукивать карандашом.
34.Определите вид связи в словосочетании: просмотревший бегло.
35.Определите вид связи в словосочетании: очень близко.

Замена одного вида словосочетания другим

1. Замените словосочетание «дощатый сарай», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

2. Замените словосочетание «школьная дверь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

3. Замените словосочетание «в хрустальной вазе», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

4. Замените словосочетание «берег моря», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

5. Замените словосочетание «пасть собаки», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

6. Замените словосочетание «радостно сообщил», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

7. Замените словосочетание «колосьев ржи», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

8. Замените словосочетание «утренняя гимнастика», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью примыкание.

9. Замените словосочетание «железный рычаг», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

10. Замените словосочетание «отнестись юмористически», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

11. Замените словосочетание «студенческого хора», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

12. Замените словосочетание «увлечённо читал», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

13. Замените словосочетание «струны на скрипке», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

14. Замените словосочетание «книжный магазин», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

15. Замените словосочетание «культурные ценности», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

16. Замените словосочетание «человеческая жизнь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

17. Замените словосочетание «человеческая вера», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

18. Замените словосочетание «вечерней прохладой», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

19. Замените словосочетание «стая гусей», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

20. Замените словосочетание «школьные будни», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

21. Замените словосочетание «палуба корабля», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

22. Замените словосочетание «собачьего языка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

23. Замените словосочетание «бревенчатый домик», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

24. Замените словосочетание «дно колодца», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

25. Замените словосочетание «к железным воротам», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

26. Замените словосочетание «немецкие танки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

27. Замените словосочетание «театральный двор», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

28. Замените словосочетание «деревянные сиденья», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

29. Замените словосочетание «в детском лагере», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

30. Замените словосочетание «гудок парохода», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

31. Замените словосочетание «бумажных голубей», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

32. Замените словосочетание «фарфоровые собаки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

33. Замените словосочетание «кружевной шарф», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

34. Замените словосочетание «школьный зал», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

35. Замените словосочетание «бессонных ночей», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 9 Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.

1. Укажите слова, написание которых опирается на фонетический принцип русской орфографии:
   1) бездарный;
   2) отважный;
   3) бесплодный;
   4) подходящий;
   5) отсталый;
   6) подробный.
   (*Ответ*: 1, 3.)
2. Укажите слова, написание которых опирается на морфемный принцип русской орфографии:
   1) умирать;
   2) миролюбивый;
   3) разыгрывать;
   4) подбор.
   (*Ответ*: 2, 4.)

3. Запишите слова по группам в зависимости от принципа орфографии, лежащего в основе правописания данного слова:

Компроми…, прил..гательное, пр…зреть сироту, пр…зирать труса, р…ссыпать, р…ссыпи, в речк…, берез…вый, чу…ство, те…аса, шумная к…мпания, избирательная к…мпания.

4. Вставьте недостающие орфограммы. Объясните свой выбор.

1. От роду китенку всего несколько часов, он еще плавать не может, торчит в воде стоймя, как попл...вок, но длиной этот новорожденный семь метров, а весом пять тонн. И начнет чудо-малыш р...сти не по дням, а по часам (Над.). 2. Кошевой и старшины сняли шапки и раскл...нялись во все стороны (Г.). 3. Быстро и ловко она расст...лила сено, разр...вняла его, перевернула раненого (Закр.). 4. Лет десять тому назад несколько тысяч десятин выг...рело в Полесье и до сих пор не зар...сло (Т.). 5. З...ря запылала пожаром и охватила полнеба (Т.). 6. В руке бл...стит высокого цилиндра глянец (Бл.). 7. Всех офицеров ск...кало семнадцать человек (Л. Т.). 8. Через две минуты мы пор...внялись с человеком (П.). 9. Врач поставил точку, пром...кнул голубой пром...кашкой написанное и поднял глаза (Аст.). 10. Первое время Муму была очень слаба, тщедушна и собой некрасива, но понемногу справилась и выр...внялась... (Т.). 11. Березы стояли все белые, без блеску, белые, как только что выпавший снег, до которого еще не к...снулся холодно играющий луч зимнего солнца (Т.)

5. ТЕКСТ.

В обычных ситуациях при свободном владении языком человек не задумывается над словесной формой выражения своей мысли — она выстраивается автоматически. Совсем не так с речью художественной. Она для нас не только носитель информации, но и сама информация. Подбор слов, грамматических форм и конструкций, даже звуков не менее важен, чем тема разговора. В литературе мы ищем не столько содержания речи, сколько саму речь. Художника ведёт чутьё. Он напряжённо ищет такие созвучия, слова, предложения, которые точно выражают именно то, что он думает и чувствует. В художественном тексте основное творческое усилие переносится с того, что сказано, на то, как сказано, глубину, неповторимость и силу. Читая художественное произведение, ощущаешь себя соавтором.

(По Л. Кац)

1. *Согласны ли вы с высказанной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ, соглашаясь или не соглашаясь с автором. Приведите не менее 3—4 аргументов.*
2. *Выпишите по 5 слов с морфологическим, традиционным и фонетическим написаниями.*

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами,	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса		

Практическое занятие №10 Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.

ЗАДАНИЕ №1

-Подчеркните грамматическую основу предложений.

-Подчеркните второстепенные члены предложений.

-Расставьте пропущенные знаки препинания.

-Объясните причину отсутствия запятой в сложном предложении.

Образец:

1. *Послышались шаги,* ***и*** *в комнату вошла девушка лет шестнадцати*.

2. ***В такую бурю*** *волк не рыщет* ***и*** *медведь не вылезает из берлоги.* – общий второстепенный член предложения.

3. ***Когда началась гроза,*** *игра прекратилась* ***и*** *дети бросились бежать домой.* – общее придаточное предложение. 4. *Прогулка в лесу* ***и*** *катанье на лодках.* - **два** назывных предложения.

1. Дохнул мороз и рады мы проказам матушки-зимы. (П.)
2. Мы ехали берегом Лены а зима догоняла нас с севера. (Короленко.)
3. Олег усмехнулся однако чело и взор омрачилися думой. (П.)
4. Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит или коней табун игривый молчанье дали возмутит. (Л.)
5. То ли вода еще была холодная то ли Кадошка (охотничья собака) еще молод и глуп только остановился он у воды и не может дальше идти. (Пришв.)
6. Вставало безоблачное утро и очень быстро светлело.
7. Река бежала быстро и едва слышно журчала около свай моста.
8. Мгновение и все опять тонуло во мраке. (Короленко.)
9. Еще напор и враг бежит. (П.)
10. С колесницы пал Дадон охнул раз и умер он. (П.)
11. В сенях пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры. (Л.Т.)
12. Уже совсем рассвело и народ стал подниматься когда я вернулся в свою комнату. (Л.Т.)
13. Это кто такие и что им надобно?
14. Мы собирались в клубе и танцевали краковяк.

15. Когда Аню провожали домой то уже светало и кухарки шли на рынок. (Ч.)
16. Ласточки пропали а вчера с зарей всё грачи летали да как сеть мелькали вон над той горой (Фет).

ЗАДАНИЕ №т 2
- Выполните синтаксический анализ предложений.
- Вставьте пропущенные знаки препинания.

Образец выполнения задания:
1) Тут его осенила мысль: партизаны должны быть где-то поблизости.
2-е предложение поясняет 1-ое, раскрывает его содержание (а именно).
2) Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.
2-е предложение дополняет смысл 1-ого (и увидел, что…).
3) Вдруг мужики с топорами явились – лес зазвенел, застонал, затрещал.
2-е предложение указывает на быструю смену событий.

1.Одно было несомненно назад он не вернется. (Т.)
2. Вдруг я чувствую кто-то берет меня за плечо и толкает. (Т.)
3. Хотел рисовать кисти выпадали из рук. (Л.)
4. Сыр выпал с ним была плутовка такова. (Кр.)
5. Не нагнать тебе бешеной тройки кони сыты, и крепки, и бойки. (Н.)
6. Невежи судят точно так в чем толку не поймут, то все у них пустяк. (Кр.)
7. Чин следовал ему он службу вдруг оставил. (Гр.)
8. Обычай мой такой подписано, так с плеч долой. (Гр.)

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 11 Основные приемы поиска и записи материала.
Задание.
Составьте список источников (не менее 7 источников) для подготовки выступления на родительском собрании в ДОО. Тематика выступления определяется по выбору студента.

Дополнительный материал к практической работе

- После определения тематики выступления, его цели следует этап поиска и отбора материала.
- В методической литературе определены **основные источники,** из которых можно черпать новые идеи, интересные сведения, факты, примеры, иллюстрации для своей речи. К ним относятся:
  - официальные документы;
  - научная, научно-популярная литература;
  - справочная литература: энциклопедии, энциклопедические словари, словари по различным отраслям знаний, лингвистические словари (толковые, иностранных слов, орфоэпические, орфографические, синонимов и др.), статистические сборники, ежегодники по различным вопросам, таблицы, библиографические указатели;
  - художественная литература;
  - статьи из газет и журналов;
  - передачи радио и телевидения;
  - результаты социологических опросов;
  - собственные знания и опыт;
  - личные контакты, беседы, интервью;
  - размышления и наблюдения.
- Чтобы выступление получилось содержательным, лучше, использовать не один источник, а несколько.
- При подготовке к выступлению нельзя забывать и о так называемом местном материале, т. е. имеющем отношение к жизни слушателей или того коллектива, региона, о котором идет речь. Такой материал оживляет выступление, привлекает к нему внимание слушателей, вызывает у них интерес к выступлению.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса		

Практическое занятие № 12 Словесное оформление публичного выступления.
Задание. Изучите рекомендации к оформлению словесного выступления и составьте план публичного выступления на свободную тему.

Рекомендации

Приступая к работе над композицией речи необходимо прежде всего определить порядок, в котором будет излагаться материал, т.е. **составить план.**

По определению толкового словаря русского языка, *план* – это взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения.

Речи, написанные без предварительно составленного плана, как показывает практика, обычно имеют существенные композиционные недостатки. Оратор, не продумавший плана выступления, нередко «уходит» от основной темы, не укладывается в отведенное для выступления время.

Для успеха речи, – писал известный русский юрист и общественный деятель А. Ф. Кони в статье «Советы лекторам», – важно *течение мысли* лектора. Если мысль скачет с предмета на предмет, перебрасывается, если главное постоянно прерывается, то такую речь почти невозможно слушать.

На разных этапах подготовки речи составляются различные по цели и назначению планы.

Составление рабочего плана помогает лучше продумать структуру выступления. Когда написан подобный план, легче определить, какие разделы оказались перегруженными фактическим материалом, какие, напротив, не имеют примеров, какие вопросы следует опустить, так как они менее существенны для раскрытия данной темы, какие включить и т. д. Это дает возможность устранить недостатки в построении речи. Рабочий план может иметь несколько вариантов, потому что в процессе работы над выступлением он уточняется, сокращается или расширяется.
После написания плана оратору **необходимо поработать над построением отдельных частей своей речи.**
Перед вступлением ораторской речи стоит важная психологическая задача – подготовить слушателей к восприятию данной темы. Поэтому во введении особое внимание уделяется началу речи, первым фразам, так называемому зачину. Во вступлении может быть использована цитата, которая заставляет слушателей задуматься над словами оратора, глубже осмыслить высказанное положение. Важной композиционной частью любого выступления является **заключение.** ***Рекомендуется в заключении повторить основную мысль, ради которой произносится речь, суммировать наиболее важные положения. В заключении подводятся итоги сказанного, делаются выводы, ставятся перед слушателями конкретные задачи, которые вытекают из содержания выступления. Последние слова оратора должны мобилизовать слушателей, воодушевлять их, призывать к активной деятельности.***

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**

Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 13 Подготовка выступления на заданную тему.
Прочитайте **рекомендации к выполнению**:

Что поможет успешно выступить?

1.К устному выступлению необходимо тщательно подготовиться. Это значит, что надо продумать содержание речи: о чём говорить, какие факты, примеры использовать, на какие источник ссылаться, как и чем аргументировать; продумать выводы и обобщения. Важно хорошо знать тему выступления, разбираться в существе вопроса, понимать цели и задачи выступления: в чём надо убедить слушателей, против чего предостеречь.

2.Необходима личная убеждённость докладчика в том, о чём он будет говорить: надо отстаивать своё мнение, свою точку зрения, учитывая сложившееся общественное мнение. Если оно расходится с мнением слушателей, то говорить, убеждать уже придётся иначе, не так, как в выступлении перед своими единомышленниками. Начинать в таком случае желательно с того, что может объединить со слушателями, а уже потом выдвигать тезис, с которым не все будут согласны, очень основательно аргументируя его, ссылаясь на весомые для слушателей факты.

3. Вспомните слова А. С. Пушкина о речи одной из героинь сказок: «А как речь-то говорит, словно реченька журчит». Значит, надо поработать над произношением. Речь должна звучать плавно и ровно, без скороговорок и постоянного жестикулирования.

4. Выделите наиболее важные слова и словосочетания, обороты речи, продумайте, какие выразительные средства языка можно использовать в своём выступлении (сравнения, эпитеты, метафоры и т.д.)

5.Начало речи должно быть построено так, чтобы сразу заинтересовать слушателей своей главной мыслью, аргументацией, завладеть их вниманием.

6. чтобы слушатели поверили Вам, старайтесь воздействовать не только логикой, рассуждениями, но и своей волей, эмоциями, посредством интонации, выразительных пауз в нужном месте, логических ударений.

7. Чтобы не потерять нить выступления, имейте перед собой краткий план, в котором должно быть начало, первые фразы; основные положения, краткие тезисы и обороты, с помощью которых Вы будете переходить от одной мысли к другой.

8 Постарайтесь по плану предварительно продумать всё своё выступление, а затем наедине произнесите его вслух (или запишите на диктофон).Так Вы сможете понаблюдать за своей дикцией, тембром голоса, темпом речи, правильностью произношения всех слов. Заранее репетируя выступление, наметьте, в каких моментах речи надо усилить голос, где сделать паузы, где потребуются жесты, вопросы к слушателям, как Вы будете вести себя, если возникнет шум в зале, либо раздадутся реплики, вопросы. Во время выступления старайтесь смотреть на слушателей.

Итак, публичное выступление, кроме хорошего знания оратором своей темы, требуют от него живости, эмоциональности, увлечённости тем, о чём он говорит, и убеждённости в том,что говорит, умения общаться с публикой.

Выберите тему для выступления и подготовьте публичное выступление:
- Речевой этикет и риторика.
- Словесные штампы: экономия сил или речевой мусор.
- Культура речи и современная риторика.
- Соотношение в речи науки и искусства.
- Роль голоса и артикуляции в искусстве оратора.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);			

Практическое занятие № 14 Выступление на заданную тему, его анализ.

Проанализируйте выступление на заданную тему по данной схеме.



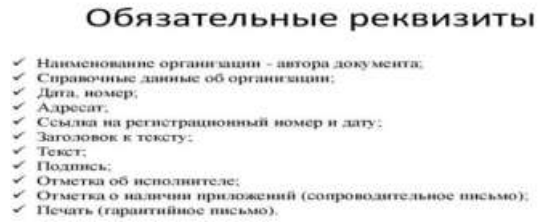
Схема 5

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);			

Практическое занятие № 15 Комплекс обязательных реквизитов документа.

Реквизиты — обязательные сведения в договоре, акте и любом другом документе. К ним относится информация об адресанте и адресате, название документа, дата, подпись и список приложений.
Реквизиты нужны для составления и утверждения документов, ведения деловой переписки. А еще физические и юридические лица совершают с их помощью финансовые операции: оплачивают счета, переводят деньги, покупают товары в интернет-магазинах и делают закупки у поставщиков.



Найдите и перечислите реквизиты в следующих видах документов: договор об аренде помещения; заявление о приеме на работу; расписка в получении денежных средств; приказ о назначении на должность и др.

Практическое занятие № 16 Группы документов по функциональному значению.
Заполните таблицу: (*образец заполненной таблицы*)

Вид документа	**Сфера применения**	**Примеры**
Организационно-правовые	Регулируют организационную структуру и правовой статус организации	Учредительные документы, уставы, положения, регламенты, должностные инструкции
Распорядительные	Содержат указания или распоряжения относительно задач или процессов	Приказы, распоряжения, инструкции, решения

Нормативные	Устанавливают стандарты или правила для организаций или лиц	Законы, постановления, инструкции, стандарты качества, производственные стандарты
Информационно-справочные	Предназначены для предоставления информации и справок	Письма, доклады, служебные записки
Кадровые	Связаны с управлением персоналом	Трудовые договоры, личные дела, приказы о приеме на работу, заявления на отпуск
Научно-технические	Содержат информацию о научных и технических исследованиях, разработках	Инструкции, протоколы испытаний, проекты, чертежи
Финансово-бухгалтерские	Относятся к финансовой и бухгалтерской отчетности	Договоры, счета, накладные, акты
Коммерческие	Подтверждают экономическую деятельность	Контракты, договоры

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 17 Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.

СПИСОК ОБЩЕПРИНЯТЫХ СОКРАЩЕНИЙ

- *т. е.* – то есть
- *и т. д.* – и так далее
- *и т.п.* – и тому подобное
- *и др.* – и другие
- *и пр.* – и прочие
- *в т. ч.* – в том числе
- *гл. обр.* – главным образом
- *см.* – смотри
- *ср.* – сравни
- *напр.* – например
- *прим.* – примечание

- *гос-во* – государство
- *об-во* – общество
- *в.* – век
- *вв.* – века
- *г.* – год
- *гг.* – годы
- *н. ст.* – новый стиль
- *ст. ст.* старый стиль
- *н. э.* – нашей эры
- *г.* – город
- *обл.* – область
- *р.* – река
- *оз.* – озеро
- *о.* – остров
- *с.* – страница
- *им.* – имени

Подобрать примеры текстов(не менее 8) из разных источников, включающих общепринятые сокращения.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 18 Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления.

Задание 1.

Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание предлогов.

(В)следстви... сильного снегопада, делать (на)перекор желанию, (по)прибыти... на место, узнать (на)счет подписки, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)следстви... по делу, (в)виду приближения осени, иметь (в)виду, (в)связи с собранием, (в)силу аттестации, иметь (в)виду ряд обстоятельств, (в)продолжени... романа известного автора, (в)продолжени... утра, идти, (не)смотря по сторонам, (не)смотря на обстоятельства, (в)место благодарности, (в)течени... пяти лет, (в)течени... бурной реки, (в)виду недостатка времени, узнать (в)последстви..., (не)что (в)роде шара, отсутствовать на занятиях (в)течени... недели, наблюдать изменения (в)течени... реки, отсутствовать (в)продолжени... месяца, читать о судьбе героя (в)продолжени... романа, отменить экскурсию (в)следстви... дождя, (в)последстви... вернется в город, договориться (на)счет транспорта, (в)виду нелетной погоды, непредвиденные обстоятельства нужно иметь (в)виду, (в)связи с изменением расписания, письма (в)роде дневника, (в)соответстви... с государственным образцовым стандартом, (не)взирая на преграды.

Задание 2.

Объясните различие в написании выделенных слов в приводимых попарно предложениях.

- ***В течение*** *ближайших суток погода не изменится.* ***В течении*** *болезни наступило улучшение. 2.* ***В продолжение*** *всей лекции слушатели были весьма внимательны. О дальнейшей судьбе героев автор собирается рассказать* ***в продолжении*** *повести. 3.* ***В заключение*** *собрания была принята резолюция.* ***В заключении*** *врачей указан метод дальнейшего лечения. 4.* ***Вследствие*** *плохой погоды экскурсия не состоялась.* ***В следствии*** *по уголовному делу использованы данные медицинской экспертизы. 5.* ***Ввиду*** *предстоящего скорого отъезда нужно поторопиться со сборами. Следует иметь* ***в виду*** *возможные изменения условий работы. 6. Получилось что-то* ***вроде*** *самодельного велосипеда.* ***В роде*** *Толстых было немало одаренных людей.*

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами,	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса		

Практическое занятие № 19 Виды автобиографии (деловая и литературная).

1. Рассмотрите таблицу. Изучите особенности служебной автобиографии.

Параметры сравнения	**Служебная автобиография**	**Литературная автобиография**
1. Цель	Сообщение точных данных о себе	Осмысление своего прошлого
2. Стиль Особенности синтаксических конструкций Эмоциональность Изобразительные средства	Официально – деловой стиль Стандартные обороты Отсутствие эмоциональности и экспрессивности	Элементы официально-делового и художественного стиля Осложненные простые предложения различной структуры; обособленные обороты Эмоциональность, экспрессивность, изобразительные средства языка
3. Форма	Стандартное расположение частей текста	Возможны отступления от стандартов
4. Время	По мере необходимости	Время неограниченное, может быть, в течение всей жизни

Докажите, что текст карточки 1 - служебная автобиография. *(Все ответы записывайте на свободной строке рабочего листа).* **Работайте по следующему алгоритму:**

- определите цель создания текста;_____
- определите стиль текста; _____
- выявите особенности синтаксических конструкций и приведите примеры стандартных оборотов из текста, доказывающие ваши наблюдения;_____
_____

- определите, есть ли в тексте языковые средства выразительности, которые придают эмоциональность и экспрессивность (метафоры, олицетворения, сравнения; _____
- обратите внимание на форму подачи материала, объясните, почему в данном тексте четкое деление на абзацы _____;
- обратите внимание на то, что служебная автобиография пишется по мере необходимости _____.

2. Подготовьте четкий ответ-представление ваших наблюдений. Убедите, что данная автобиография служебная.

Докажите, что текст карточки №2 - литературная автобиография. *(Все ответы записывайте на свободной строке рабочего листа)*. **Работайте по следующему алгоритму:**

- определите цель создания текста;_____
- определите стиль текста; _____
- выявите особенности синтаксических конструкций и приведите конкретные примеры из текста, доказывающие ваши наблюдения;_____
_____
_____
- выявите языковые особенности текста, которые придают эмоциональность и экспрессивность (метафоры_____, сравнение_____,олицетворение_____ _____, метафорическое обращение_____); найдите устаревшие и разговорные слова_____
- обратите внимание на форму подачи материала, объясните, почему именно так автор расположил текст_____;
- согласны ли вы с тем, что события в жизни страны определили судьбу поэта, нашло ли это отражение в его биографии
_____
.

2. Подготовьте четкий ответ-представление ваших наблюдений. Убедите, что данная автобиография литературная.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса		

Практическое занятие № 20 Состав резюме.

По словарю иностранных слов определите лексическое значение слова – *резюме*.

_____

а) Изучите особенности и структуру резюме как разновидности автобиографии.

РЕЗЮМЕ

Ф.И.О.

_____

Адрес: _____

Телефон: _____

Дата рождения: _____

Гражданство: _____

Семейное положение: _____

Образование: _____

Опыт работы: _____

Дополнительные сведения: _____

Например:

РЕЗЮМЕ

Семенов Илья Михайлович
628452, г.Москва, ул. Северная, д.3.кв.8
51-28-71
27 мая 1958 г., г. Москва
Гражданин Российской Федерации
Женат, имею сына
1965-1975 – средняя школа №253 (г. Москва)
1975-1981 – Московский авиационный институт по специальности «Приборостроение» с присвоением квалификации «инженер-механик».
С 1996г. – зав. Лабораторией в ВИЛС.
С 1985 по 1996 г. – начальник цеха.
Владею английским языком (читаю и перевожу со словарем), владею компьютером на правах пользователя.

Подготовьте к представлению небольшую инсценировку-ролевую игру «Хочу на работу…».

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85%	«5» «4»

буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«3» «2»

Практическое занятие № 21 Определение доверенности. Характеристика документа.

Пользуясь памяткой, составьте разные виды доверенности.



Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы:	Правильно определяет различные языковые	Работа выполнена на 85 -100 %	«5»

части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«4» «3» «2»

Практическое занятие № 22 Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа.

Составьте и напишите текст расписки. Какие языковые средства вы использовали?

Образец

Расписка

г. Москва

Я, Антонова Марина Сергеевна, 13.05.1989 года рождения, паспорт 4504 567893, выданный УВМ ГУ МВД России 05.08.2019, код подразделения 770-004, получила от Кузнецова Олега Борисовича, 29.05.1987 года рождения, паспорт 4507 692345, выданный УВМ ГУ МВД России 10.06.2017, код подразделения 770-002, наличные деньги — 100 000 руб. на хранение до 15.01.2023

_____ / Антонова Марина Сергеевна

05.12.2021

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самостоятельной работы	Количество часов	Форма организации
Изучение литературных источников по теме «Структура современного русского литературного языка»	• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	СР № 1	1	индивидуальная
Проанализировать понятия: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. Особенности речи воспитателя ДОО.	• наблюдать и анализировать речь воспитателей на педпрактике • структурировать материал в соответствии с планом анализа • формулировать рекомендации по совершенствованию речи	СР № 2	1	индивидуальная
Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка» Подготовка к публичному выступлению.	• применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; • осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • проводить лингвистический анализ текстов	СР № 3	1	Групповая (в малых группах)

	различных функциональных стилей и разновидностей языка.			
Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	• повторить основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	СР № 4	1	индивидуальная
Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).	• применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; • осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	СР №5	1	индивидуальная
Изучение литературных источников по теме «Синтаксис» Подготовка публичного выступления.	• осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • проводить лингвистический	СР №6	1	Групповая (в малых группах)

	анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.			
Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выполнение упражнений.	• применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	СР №7	1	индивидуальная
Изучение литературных источников по теме «Основные принципы контакта с аудиторией»	• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	СР №8	1	индивидуальная
Изучение литературных источников по теме «Особенности официально-делового стиля речи»	• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-деловой сферах общения; анализировать созданный другими авторами текст композиционно и стилистически.	СР №9	1	Групповая (в малых группах)
Изучение литературных источников по теме «Виды инструктивно-	применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского	СР №10	1	индивидуальная

методических документов»	литературного языка, основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;			
Составление автобиографии и резюме.	• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст	СР №11	1	индивидуальная
Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность)	• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;	СР №12	1	индивидуальная

	редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст			
ИТОГО			12 часов	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При оценке самостоятельных работ обучающихся принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью преподавателя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью преподавателя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи преподавателя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и нуждается в постоянной помощи преподавателя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, не знает правила, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь преподавателя.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1. Изучение литературных источников по теме «Структура современного русского литературного языка»

1) Изучите теоретический материал по теме работы.
2) Составьте схему, включающую структурные элементы современного русского литературного язка.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Русский литературный язык – это…
2) Вы говорите и пишете, применяя……и….. языка и речи.

3) Литературный язык помимо письменной и устной формы общения представлен….

Рекомендуемая литература:

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228

Самостоятельная работа №2. Проанализировать понятия: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.

Особенности речи воспитателя ДОО.

1) Словарный запас: использование общеупотребительной и не общеупотребительной лексики, использование слов в прямом в переносном значении; использование многозначных слов; использование терминологической лексики в соответствии с требованиями.
2) Грамматический строй: развернутость и грамотность построения фразы,нарушение порядка слов в предложении, пропуски (замены, смешения) предлогов, др.).
3) Особенности голоса (хриплый, фальцетный, истощающийся, тусклый, маломодулированный, др., без особенностей).
4) Характеристика интонационной стороны речи: речь выразительная (невыразительная); интонационно оформленная, монотонная, затруднения в использовании вопросительной интонации, в выделении логического ударения, паузации.
5) Темпо-ритмическая сторона речи: скандированная, темп ускорен, замедлен, без особенностей; наличие слов с неправильно интонационно выделяемым ударным слогом; наличие продолжительных пауз хезитации.
6) Речевое дыхание: без особенностей, поверхностное, короткий речевой выдох, несовпадение вдоха и логических пауз, короткий судорожный вдох, речь на вдохе.
7) Нарушения произносительных, лексических, грамматических и стилистических норм

Список вопросов для самоконтроля:

1) Что такое языковая норма?
2) Назовите качества грамотной речи.
3) Каков идеальный образ языковой личности?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа №3 Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка»

Подготовка к публичному выступлению.

Прочитайте **<u>рекомендации к выполнению</u>**:

Что поможет успешно выступить?

1.К устному выступлению необходимо тщательно подготовиться. Это значит, что надо продумать содержание речи: о чём говорить, какие факты, примеры использовать, на какие источник ссылаться, как и чем аргументировать; продумать выводы и обобщения. Важно хорошо знать тему

выступления, разбираться в существе вопроса, понимать цели и задачи выступления: в чём надо убедить слушателей, против чего предостеречь.

2.Необходима личная убеждённость докладчика в том, о чём он будет говорить: надо отстаивать своё мнение, свою точку зрения, учитывая сложившееся общественное мнение. Если оно расходится с мнением слушателей, то говорить, убеждать уже придётся иначе, не так, как в выступлении перед своими единомышленниками. Начинать в таком случае желательно с того, что может объединить со слушателями, а уже потом выдвигать тезис, с которым не все будут согласны, очень основательно аргументируя его, ссылаясь на весомые для слушателей факты.

3. Вспомните слова А. С. Пушкина о речи одной из героинь сказок: «А как речь-то говорит, словно реченька журчит». Значит, надо поработать над произношением. Речь должна звучать плавно и ровно, без скороговорок и постоянного жестикулирования.

4. Выделите наиболее важные слова и словосочетания, обороты речи, продумайте, какие выразительные средства языка можно использовать в своём выступлении (сравнения, эпитеты, метафоры и т.д.)

5.Начало речи должно быть построено так, чтобы сразу заинтересовать слушателей своей главной мыслью, аргументацией, завладеть их вниманием.

6. чтобы слушатели поверили Вам, старайтесь воздействовать не только логикой, рассуждениями, но и своей волей, эмоциями, посредством интонации, выразительных пауз в нужном месте, логических ударений.

7. Чтобы не потерять нить выступления, имейте перед собой краткий план, в котором должно быть начало, первые фразы; основные положения, краткие тезисы и обороты, с помощью которых Вы будете переходить от одной мысли к другой.

8 Постарайтесь по плану предварительно продумать всё своё выступление, а затем наедине произнесите его вслух (или запишите на диктофон).Так Вы сможете понаблюдать за своей дикцией, тембром голоса, темпом речи, правильностью произношения всех слов. Заранее репетируя выступление, наметьте, в каких моментах речи надо усилить голос, где сделать паузы, где потребуются жесты, вопросы к слушателям, как Вы будете вести себя, если возникнет шум в зале, либо раздадутся реплики, вопросы. Во время выступления старайтесь смотреть на слушателей.

Итак, публичное выступление, кроме хорошего знания оратором своей темы, требуют от него живости, эмоциональности, увлечённости тем, о чём он говорит, и убеждённости в том,что говорит, умения общаться с публикой.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Выявите различия между языком и речью.
2) Каковы главные функции языка?
3) Каковы признаки литературного языка и типы речевой нормы?
4) Какие формы существования языка вы знаете?
5) Перечислить основные компоненты культуры речи.

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 4 Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.

Прочитайте **рекомендации к выполнению**:

Изучите содержание таблицы

КЛАССИФИКАЦИЯ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

ГОЛОС И ШУМ	СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ		МЕСТО ОБРАЗОВАНИЯ					
			ГУБНЫЕ		ЯЗЫЧНЫЕ			
					ПЕРЕДНЕЯЗЫЧНЫЕ			
			ГУБНО- ГУБНЫЕ	ГУБНО- ЗУБНЫЕ	ЗУБНЫЕ	НЁБНО-ЗУБНЫЕ	СРЕДНЕ- ЯЗЫЧНЫЕ	ЗАДНЕ- ЯЗЫЧНЫЕ
ШУМНЫЕ	ВЗРЫВНЫЕ		б б' п п'		д д' т т'			г г' к к'
	ФРИКАТИВНЫЕ			в в' ф ф'	з з' с с'	ж ж' ш ш'	j	х х'
	АФФРИКАТЫ				ц	ч'		
СОНОРНЫЕ	СМЫЧНО-ПРОХОД-НЫЕ	БОКОВЫЕ			л л'			
		НОСОВЫЕ	м м'		н н'			
	ДРОЖАЩИЕ					р р'		

ЗАДАНИЯ для самостоятельной работы

1. В какой позиции – сильной или слабой – находится выделенный звук в слове. Обоснуйте ответ.

Образец: Тр***а***ва - слабая позиция – безударная; во**з** - слабая позиция – на конце слова, оглушение

ГРИ**Б** - ГОД

П**О**ЛЕВОЙ - КРА**Б** -

ЛЁТЧИК- Б**Е**ЛИЗНА -

ВАРЕ**Ж**КА - Б**Е**ЛЫЙ -

СДЕЛКА- КО**С**ЬБА -

БОДРЫЙ ВО**З**ИТЬ -

2. Подчеркните слова, в которых буквы *Е, Ё, Ю, Я* обозначают два звука
Образец: синя**я**

яркий, края, ленивое, ладья, будущее, вьюга, синее, сбитень, лёд, люк. льются, красное, яблоко, южное, белый, подберезовик, тесная.

3. Какую роль выполняет буква *Ь* в словах?

Образец: мыш**ь** – форма слова (ж.р.)

прочь, мель, несёшь, рожь, коньки, стеречь, вьюга, асфальт

4.Определите, какой согласный звук повторяется во всех словах второй группы и не встречается в словах первой группы

1. милый, томный, тихий, сладостный;

2.грубый, яркий, скорый, горький

Рекомендации к выполнению: во времена Державина Г.Р. особенно ценились стихотворения, в которых не было слов с этими звуками. Сам Г.Р. Державин сочинил 10 таких стихотворений. Произнесите вслух и послушайте, какой звук слышится во всех словах первой группы.

5. Проверьте свою реакцию на звуковой состав, распределив слова с учётом тех ощущений, которые у вас возникают при восприятии их звучания.

Весна, жизнь, омут, боль, шум, грохот, день, мрак, снег, солнце, кровь, глушь, крах, оковы, сирень, ландыш, сова, синева.

Слова, создающие ощущение светлого	Слова, создающие ощущение тёмного

Список вопросов для самоконтроля:

1) Что изучает раздел языкознания **«ФОНЕТИКА»**?
2) Устно дайте характеристику согласных звуков.
3) Устно дайте характеристику гласных звуков.
4) Какая позиция фонемы является сильной? Приведите примеры
5) Какая позиция фонемы является слабой? Приведите примеры

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 5 Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).

Прочитайте **рекомендации к выполнению**:

Плеоназм и тавтология (речевая избыточность)

Многословие, или речевая избыточность, проявляется в различных формах. Нередко можно встретить навязчивое объяснение известных истин: *Потребление молока является хорошей традицией, молоком питаются не только дети, потребность в молоке, привычка к молоку сохраняется до глубокой старости. Плохая ли это привычка? Надо ли от нее отказываться?*

Речевая избыточность может принимать форму **плеоназма**(от греч.pleonasmos – излишество). Плеоназмом называется употребление в речи близких по смыслу и поэтому излишних слов (*главная суть, повседневная обыденность, бесполезно пропадает, предчувствовать заранее, ценные сокровища, темный мрак).*

- **Лексический плеоназм**. Он происходит, когда мы употребляем в речи синонимичные слова, которые по сути говорят об одном и том же. Например, выражение *«моя автобиография»* — это плеоназм, потому что корень *-авто-* уже несет в себе смысл *«свой, собственный»*, поэтому уточнение *«моя»* в нем лишнее.
- **Грамматический плеоназм.** Здесь избыточность проявляется в грамматических конструкциях. Например, *«войти внутрь»* — ведь войти означает переместиться внутрь чего-либо. Или *«спуститься вниз»* — спуск всегда направлен вниз.
- **Смысловой плеоназм.** В этом случае мы сочетаем слова, одно из которых уже содержит смысл другого. Например, *«главный приоритет»* — приоритет уже подразумевает, что это что-то важное и главное. Или *«тёмная ночь»* — ночь по определению темное время суток.

Разновидностью плеоназма является **тавтология** (от греч.tauto – то же самое, logos – слово) – повторное обозначение другими словами уже нбазванного понятия (*умножить во много раз, спросить вопрос, возобновить вновь, необычный феномен, движущий лейтмотив*)

Найдите примеры речевой избыточности.

1.Долгие и продолжительные аплодисменты.
2.Варить варенье.
3.Памятный сувенир.
4.Мужественный и смелый человек.
5.Тем не менее, однако, вам следует написать объяснительную записку.
6.Интенсивные продолжительные тропические ливни.
7.Мертвый труп лежал без движения и не проявлял признаков жизни.
8.По песку ступали ступни ее ног.
9.Нельзя касаться оголенных проводов незащищенными ладонями рук.
10.Поскольку ответственный редактор сборника умер, необходимо ввести в состав редколлегии нового редактора из ныне живущих.
11.Грусть-тоска меня съедает.
12.И отправились они в путь- дорожку.
13.Это был первый дебют начинающего актера.
14.Он был патриотом своей Родины.
15.Тренер тренирует молодых спортсменов.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Дайте определение тавтологиию

2) Дайте определение плеоназма.
3) Какие разновидности плеоназма вы знаете?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 6 Изучение литературных источников по теме Подготовка публичного выступления.

Рекомендации к выполнению:

1) Изучите теоретический материал учебника по теме работы. Составьте опорный конспект.
2) Используя опорный конспект, подготовьте публичное выступление

Самостоятельная работа № 7 Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выполнение упражнений.

1. Определите синтаксическую роль формы именительного падежа в предложениях.

А) Онегин, добрый мой приятель, родился на брегах Невы.

Б) Россия!.. Нет слова роднее и краше.

В) Июнь. Белорусский вокзал. Шинель с непривычки длинна. 4. – Как фамилия? – Гусев.

Г) Поверь, военврач, нелегко мне.

Д) Вронский удовлетворял всем желаниям матери. Очень богат, умен, знатен, на пути блестящей военной карьеры и обворожительный человек.

Е) Они тоже разные, книги.

2**. Найдите номинативные предложения, определите их семантико-функциональный тип.**

А) Вечер. Тридцать минут седьмого.

Б) Желанья… Что пользы напрасно и вечно желать?

В) – Кто такой этот Плюшкин? – спросил Чичиков. – Мошенник, – ответил Собакевич.

Г) – Надежда Алексеевна Веретьева, наша соседка, – продолжал Ипатов, обращаясь к Владимиру Сергеевичу.

Д) Комната учительницы Лукашиной, где разместился штаб карательного отряда Красильникова. Дверь в классную комнату.

Е) Болдино. Сколько оттенков приобретает теперь это знакомое слово! 7. Сорок лет… Без малого полвека. Самая пора чествовать большого человека, мощь его пера.

Ж) Вот речка, и мостик, упавший ниц, выгнутый, словно лук.

З) Законы! Слышишь ли про них, товарищ?

И) У них там озера. Небольшие такие водоемы. Но рыбы!.. 11. Мужиков-то, мужиков-то у конторы!

К) Ну уж и ночка! Страх!

Л) Только бы счастье!

М) Алексей Владимирович! – позвал его кто-то из-за спины.

3. Опишите семантико-синтаксическую структуру данных бытийных предложений и определите их семантическую разновидность.

А) В его глазах мелькнул испуг (Чехов).

Б) У меня свободного времени ни минуты.

В) В его словах есть правда. 4. В воздухе тишина (Чехов).

Г) Между ними существует какая-то связь.

Д) На полу лежал истертый, закапанный воском коврик (Тургенев).

Е) На свете счастья нет, а есть покой и воля (Пушкин).

Ж) Среди многих животных встречаются альбиносы

А. Вводные и вставные конструкции (общее понятие, струк-

турные разновидности, семантические группы); Обращение (общее понятие, способы выражения).

Список вопросов для самоконтроля:

1) Чем словосочетание похоже на слово и чем отличается от него?
2) Можно ли соединять любое слово с любым ?
3) Как объединить два слова в одно словосочетание?
4) Всякое ли объединение знаменательных слов образует непременно словосочетание, - не может ли при этом возникнуть что-нибудь другое?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 8 Изучение литературных источников по теме «Основные принципы контакта с аудиторией»

Задание: изучите не менее 3-х литературных источников по теме; изучите материал статьи.

Список вопросов для самоконтроля:

1) **Какие основные принципы контакта с аудиторией вы определили?**
2) **Составьте опорный конспект по данной теме.**

Дополнительный материал для изучения.

В одном из учебных пособий по риторике приводится такой пример. Оратор выступал с информационным сообщение на тему «Зимние Олимпийские игры».

Естественно, что аудитория предполагала услышать рассказ о происходящих в то время Олимпийских играх, о результатах последних соревнований, ознакомиться с именами новых чемпионов. Однако этого не произошло. В течение восьми минут оратор делал вступление говорил об истории Олимпийских игр. На изложение основной темы речи ему осталось лишь две минуты. Понятно, что сведений о состоявшихся соревнованиях ему удалось сообщить очень мало. И, хотя оратор интересно рассказал об истории Олимпийских игр, слушатели остались недовольны, так как ожидания их не оправдались. Из-за неправильного построения речи, нарушения соотношения между частями выступления оратору не удалось реализовать целевую установку, выполнить поставленную перед ним задачу.

Очень точно определил сущность композиции известный русский писатель Константин Федин: «Композиция есть логика развития темы».

Конечно, не существует универсальных правил построения публичного выступления. Композиция будет меняться в зависимости от темы, цели и задач, стоящих перед оратором, от состава слушателей. Однако есть общие принципы построения выступления, которые необходимо знать оратору и учитывать в процессе создания своей речи. Назовем основные из них.

Принцип последовательности - каждая высказанная мысль должна вытекать из предшествующей или быть с ней соотносима.

Принцип усиления — значимость, вес, убедительность аргументов и доказательств должны постепенно нарастать, самые сильные доводы, как правило, приберегаются к концу рассуждения.

Принцип органического единства — распределение материала и организация его в речи должны вытекать из самого материала и намерений оратора.

Принцип экономии — умение достигать поставленной цели наиболее простым, рациональным способом, с минимальной затратой усилий, времени, речевых средств.

Наиболее распространенной структурой устного выступления считается трехчастная, включающая в себя следующие элементы: **вступление, главную часть и заключение.**

Успех публичного выступления во многом зависит от того, как оратор начал говорить, насколько ему удалось заинтересовать аудиторию. Неудачное начало снижает интерес слушателей к теме, рассеивает внимание. Ученые многочисленными экспериментами доказали, что лучше всего усваивается и запоминается то, что дается в начале или конце сообщения.

Во вступлении подчеркивается актуальность темы, значение ее для данной аудитории, формулируется цель выступления, кратко излагается история вопроса. Перед вступлением ораторской речи стоит важная психологическая задача — подготовить слушателей к восприятию данной темы. Поэтому во введении особое внимание уделяется началу речи, первым фразам, так называемому **зачину.**

Какие же приемы можно использовать во вступительной части речи для привлечения внимания аудитории?

Опытные ораторы рекомендуют начинать выступление с интересного *примера, пословицы и поговорки, крылатого выражения, юмористического замечания.*

Во вступлении может быть использована *цитата,* которая заставляет слушателей задуматься над словами оратора, глубже осмыслить высказанное положение.

Пробуждает интерес к выступлению, помогает внимательно слушать и *рассказ* о каких-либо значительных событиях, имеющих отношение к данной аудитории, к теме выступления.

Эффективное средство завоевания внимания слушателей — *вопросы.* Они позволяют оратору втянуть аудиторию в мыслительную деятельность, активизируют слушателей. Чтобы найти интересное, оригинальное начало, необходимо много работать, думать, искать. Следует иметь в виду, что каждое выступление требует своего, особого, начала. При этом необходимо учитывать и тему, и вид речи, и состав аудитории, и степень ее подготовленности, и эмоциональный настрой самого оратора.

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 9 Изучение литературных источников по теме «Особенности официально-делового стиля речи»

Задание: изучите не менее 3-х литературных источников по теме. Заполните таблицу:

Жанр официально-делового стиля	Основные задачи	Сфера применения	Характерные черты	Языковые средства

Список вопросов для самоконтроля:

1) Какова основная форма официально- делового стиля?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 10 Изучение литературных источников по теме «Виды инструктивно-методических документов»

Задание: изучите материал учебника и других информационных источников по теме (не менее 3-х источников)

Список вопросов для самоконтроля:

1) К какой сфере коммуникации принадлежит инструктивно-методическая документация?
2) Каковы особенности языковой структуры инструктивно-методических документов?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

https://spravochnick.ru/russkiy_yazyk/yazyk_i_stil_instruktivno-metodicheskih_dokumentov/

Самостоятельная работа № 11 Составление автобиографии и резюме.

Задание: составьте автобиографию и резюме

Список вопросов для самоконтроля:

1) В чем отличие автобиографии от резюме?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6

Самостоятельная работа № 12 Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность)

Заполните таблицу:

Цель	Тип документ?	Языковые модели
Информирование	служебная записка	довожу до Вашего сведения
	сопроводительное письмо	высылаем запрошенные Вами...
	письмо-сообщение ит.д.	информируем Вас о том, что ... и т. д.

Требования к содержанию документов определяются тремя условными принципами:

1) лаконизм документа;

2) достоверность информационного сообщения, его убедительность;

3) ясность и точность документа.

Основные требования к информационному насыщению документа:

- целесообразное количество включаемой информации, необходимое и достаточное для реализации коммуникативной задачи - убедить, побудить, привлечь внимание, выразить несогласие и т.д.

Лаконизм (оптимально официальный документ не должен превышать объем одной-двух страниц) сочетается в деловых посланиях с требованием полноты информации.

Требование **полноты** предполагает, что документ должен содержать достаточную для принятия обоснованного решения информацию. Глубина изложения вопроса зависит от целей документа: в информационном письме достаточно назвать факты и события, в письме-просьбе предмет письма должен быть точно обозначен и исчерпывающе обоснован. Недостаточность информации может вызывать необходимость запрашивать

дополнительные сведения, порождая неоправданную переписку. Избыточность же информации приводит к тому, что документ плохо воспринимается, суть его затуманивается.

Требование **достоверности** (объективности) информации означает, что деловое сообщение должно отражать фактическое состояние дел, давать непредвзятую, бесстрастную оценку событий. Аргументированность информации связана с задачей побудить адресата совершить (или не совершать) определенные действия, и от того, насколько достаточна обоснованность документа, письма, зависит его исполнение.

Особого внимания заслуживает также аспект **убедительности** делового послание. Специалисты отмечают, что информативность и убедительность официального документа достигаются за счет употребления **языковых формул**, принимающих правовую силу, представления всех обстоятельств дела в их взаимосвязи, использования придаточных предложений, отражающих причинно-следственные связи, и союзных слов, формирующих логический контекст. Основным условием убедительности любого документа называют его доказательность. Только точные, бесспорные факты должны быть основой делового послания. Таким образом, точность в подборе фактов, цифровых данных, четкость словесных формулировок — основа убедительности любого делового послания, особенно в письмах, отражающих экстремальные, кризисные моменты в сфере деловых отношений.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Приведите примеры частных деловых бумаг. Составьте заявление о приеме на работу в ДОО на должность воспитателя детей дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины ОП 01
«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ПАСПОРТ
контрольно-оценочных средств по общепрофессиональной дисциплине
ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по общепрофессиональной дисциплине ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по общепрофессиональной дисциплине ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»,

КОС включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке в ходе промежуточной аттестации

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания
- с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические
  2. и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Назначение

Контрольно-оценочного средства предназначенного для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений обучающихся по программе общепрофессиональной дисциплины ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 «Дошкольное образование»

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по общепрофессиональной дисциплине ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» представляют собой 2 обязательных блока:

БЛОК № 1 Тестовые задания и вопросы

БЛОК № 2 Публичное выступление на заданную тему

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 3 курса*

1.2. Форма и условия аттестации: *дифференцированный зачет*

1.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основные источники:

3. 1.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Москва : Издательство Юрайт, 2025.

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

Содержание дифференцированного зачета

БЛОК № 1 Тестовые задания и вопросы

Данный блок включает в себя 25 тестовых задания и вопросов

Время на выполнения задания – 30 минут

Тестовые задания включают в себя задания и вопросы по орфоэпитеским, лексически и грамматическим нормам современного русского языка

Для подготовки к дифзачету необходимо повторить основные темы изучаемого курса:

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы

Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы

Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.

Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

Примерный вариант тестовых заданий и вопросов

Орфоэпические нормы

1.Найдите слова, в которых ударным является первый слог.

1)звонишь
2)свекла
3)балую
4)туфля
5)статуя

2.Найдите слова, в которых ударным является второй слог.

1)каталог
2) *намерение*
3)*тортами*
4)*щавель*
5)*ходатайствовать*

3.Найдите слова, в которых ударным является третий слог.

1) *украинский*
2)неприязнь
3)*танцовщик*
4)повторишь
5)*оборвала*

4.В каких словах ударение падает на последний слог?

1)мусоропровод
2)эксперт
3)нормировать
4) *диспансер*
5)верба

5. В каких словах произносится мягкий согласный звук перед Е?

1)шинель
2)рейс
3)патент
4)тире
5)кофе
6)свитер

Лексические нормы

1. **В каких предложениях нет речевых ошибок?**

1. Малыш во всем имитировал старшей сестре.
2. В биографии поэта много ярких страниц.
3. В последние годы жизни автор создал свою автобиографию.
4. Мне очень понравилось стихотворение А.С Пушкина «Пророк».
5. Ученик плохо различал стихотворные размеры.

2. **В группе синонимов укажите те слова, которые характерны для разговорной речи.**

1. идти
2. шествовать
3. плестись
4. влачиться
5. тащиться
6. ползти

3. В каких предложениях нужно употребить глагол «одеть»?

1. Папа_____зимнюю куртку.
2. Девочка_____плюшевому медвежонку штанишки.
3. Медсестра помогла _____больного.
4. В школе ребята _____сменную обувь.
5. Мама_____бусы и браслет.
6. Бабушка сказала внуку: «_____сестренку и отведи в садик!»
7. Девочке подарили игру «_____куклу».

4. В каких предложениях есть ошибки в употреблении паронимов?

1. Порошковая металлургия – современная эффектная технология.
2. Любой проступок заслуживает осуждения.
3. У девушки были пухлые, чувствительные губы.
4. Давайте найдем в себе скрытые резервы и доберемся до вершины.

5. Выделите верные определения заимствованных слов.

1. Каламбур – игра слов.
2. Оппонент – спорщик.
3. Фиаско – неуспех, неудача, провал.
4. Эксклюзивный – необычный.
5. Риторика – учение о ритме.

6. Отметьте предложения, где есть *тавтология*.

1. Когда выступающий выступал, все внимательно слушали.
2. Более полно и ярко Некрасов изобразил образы крестьян-борцов.
3. В нашем классе Настя несет ответственность за дежурство.
4. Все материалы о выставке мы отдали классному руководителю класса.
5. Эта программа регулярно знакомит нас с новинками литературы.

7. Отметьте предложения, в которых есть лишнее слово (плеоназм).

1. Внутренний интерьер музея поразил мое воображение.
2. Выступление юного скрипача было на редкость артистичным.
3. Его взор внушал страх и боязнь.
4. Требуется лечение за границей. Дорога каждая минута времени.

8. Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.

1) Вылитый Плюшкин.
2) Курить фимиам.
3) Перейти Рубикон.
4) Пиррова победа.
5) Гомерический смех.
6) Дамоклов меч.
7) Прокрустово ложе.
8) Синий чулок.

А) Восхвалять.

Б) Совершить решительный поступок.

В) Женщина, всецело поглощенная книжными, учеными интересами.

Г) Нависшая, угрожающая опасность.

Д) Мерка, под которую насильственно подгоняют что-то.

Грамматические нормы

1. Укажите имена существительные, правильно употребленные в именительном падеже множественного числа.

1. торта
2. катеры
3. корректоры
4. конструкторы
5. тренеры

2. Выделите слова, имеющие окончание –ОВ в форме родительного падежа множественного числа.

1. грамм
2. носки
3. солдаты
4. татары
5. абрикосы

3. Выделите неправильно образованные формы степеней сравнения имен прилагательных.

1. более правильнее
2. менее трудный
3. наиболее великолепней
4. самый вкусный
5. самый простейший
6. прекраснейший

4. В каких предложениях нет ошибок в образовании форм степеней сравнения прилагательных?

1. Байкал – самое глубокое озеро на планете.
2. Девушка надела в театр свое более лучшее платье.
3. Геологи на своем пути попали в самую опаснейшую ситуацию.
4. Неохотно просыпался мелкий дождь, затем он стал гуще, упрямее, крупней.

5. Укажите примеры, в которых нет ошибок в образовании формы слова.

1. пара чулков
2. более активнее
3. тоскую по вам
4. пятьюстами рублями
5. горные инженеры

6. В каких сочетаниях есть ошибки в употреблении форм имен числительных?

1. к четырехстам прибавить сто семнадцать
2. от шестисот пятидесяти восьми
3. разность между пятистами и шестидесятью тремя
4. семьдесят сложить с семьюстами семьюдесятью семью

7. В каких предложениях нет ошибок в употреблении форм имен числительных?

1. У одной матери было семеро сыновей.
2. Он особенно дорожил тремястами пятьюдесятью книгами своей библиотеки.
3. Четверо студенток разработали интересный проект.
4. Вдоль обеих берегов реки были красивые набережные.

8. В каких предложениях нет ошибок или неточностей в употреблении местоимений?

1. Вы уехали, и мне остается только считать дни до Вашего приезда и скучать по вас.
2. Аркадий и Борис снова заспорили, и его удивило, как тихо звучит его речь.
3. Школа должна стать для ребенка вторым домом, где они найдут доброту и заботу их учителей.
4. Учитель… Он знает все слабые и сильные стороны каждого ученика.

9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения с деепричастным оборотом:

Побывав в Москве 18 века,

1) у иностранных послов и купцов возникали ассоциации с Иерусалимом.
2) иностранные послы писали о ней как об одном из красивейших городов мира.
3) в записках иностранных послов остались интересные для нас описания.
4) она сравнивалась с Иерусалимом и другими красивейшими городами мира.

10. Укажите, в каких предложениях допущены ошибки в использовании деепричастных оборотов.

1. Переводя текст, мне понадобился словарь.
2. Расположившись на земляной насыпи, можно было наблюдать за ходом соревнований.
3. Обратив внимание на способности мальчика, учитель рисования убедил родителей отдать ребёнка в училище живописи.
4. Исследуя творчество Пушкина, литературоведа ждёт ещё много открытий.

11. В каких предложениях нет грамматических или лексических ошибок?

1. Анна Петровна была опытная педагог.
2. Он любил классическую музыку и наслаждался ею.
3. Двадцать лет своей биографии она посвятила детям.
4. Стихи молодого поэта скоро будут опубликованы в журнале.

Оценка за выполнение тестовых заданий и вопросов соответствует следующим баллам:

55 и более баллов- 5 отлично

40-54 балла- 4 хорошо

30- 39 баллов- 3 удовлетворительно

Менее 30 балов – 2 неудовлетворительно

БЛОК № 2 Публичное выступление на заданную тему

Данный блок включает выступление на заданную тему и его анализ.

4.

5.Примерные темы публичного выступления:

1. Есть ли польза от хобби?
2. Зависит ли наше будущее от учёбы?
3. Хорошо ли жить в большом городе?
4. Нужно ли человеку много денег?
5. Интернет изменил мир?
6. Нужен ли Петербургу статус столицы?
7. Дача — добровольное рабство или ...?
8. Нужен ли студенту автомобиль?
9. «От сессии до сессии живут студенты весело»?
10. Когда лучше создавать семью?
11. Должно ли образование быть платным?
12. Что самое главное при выборе профессии?
13. Надо ли гнаться за успехом?
14. Можно ли преодолеть конфликт поколений?
15. Может ли свобода быть полной?
16. Брак по расчёту или по любви?
17. Должен ли студент подрабатывать?
18. Заслуживает ли реклама доверия?
19. Нужно ли подавать милостыню?
20. Путь к успеху: все ли средства хороши?
21. Выгодно ли быть хорошим человеком?
22. Можно ли убедить дурака?
23. Надо ли стремиться к славе и богатству?
24. Есть ли будущее у книги (художественной литературы)?
25. Можно ли научиться быть счастливым?

Требования к устному высказыванию по теме:

1. Подготовить устное выступление по заданной теме (темы определяются заранее)
2. Представить аудитории публичное выступление продолжительностью 5-7 минут
3. При необходимости подготовить компьютерную презентацию для сопровождения своего выступления

Критерии оценивая устного выступления:

1. Структурированность и логичность изложения
2. Глубина и содержательность раскрытия темы
3. Вербальные и невербальные способы взаимодействия с аудиторий
4. Грамотное владение устной речью
5. Ораторское мастерство выступающего (эмоциональность и доступность подачи материала, в том числе использование литературного и другого материала для иллюстрирования своей точки зрения)

Задание для слушателей: Проанализируйте выступление на заданную тему по данной схеме.

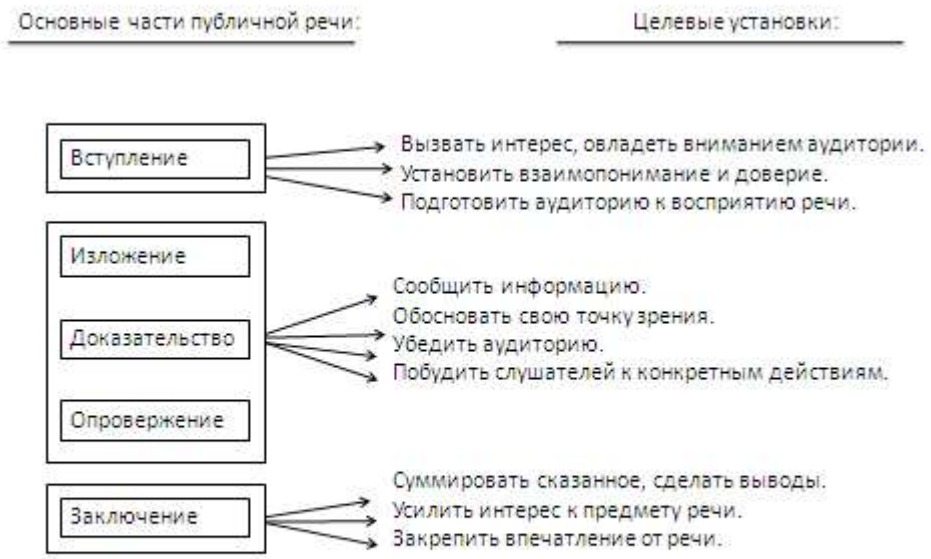


Схема 5

Итоговая оценка за дифференцированный зачет по ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» выставляется с учетом следующих результатов:

1. **Оценка за выполненные тестовые задания и вопросы**
2. **Оценка за публичное выступление**

Приложение 3.7 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 02. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП. 02 «Основы педагогики»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….……...
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ……..*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ……..*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП. 02 «Основы педагогики» относится к общепрофессиональным дисциплинам обязательной части ППССЗ по специальности «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 5. структуру плана для решения задач; З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с	ОК 01, ОК 02, ОК 09

технологий для решения профессиональных задач; У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся; У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности; З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		**70**
1.	**Учебные занятия**	**70**
	из них:	
1.1	уроки, лекции	**42**
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	**28**
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	15
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	2
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)*	**2**
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет- 4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02. «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1. Педагогика как наука **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
1	Лекция	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1	
2	Практическое занятие	Практическая работа **№1.** Составить тезаурус категорий педагогики	1	
3	Практическое занятие	Практическая работа **№2.** Проанализировать учебные материалы о роли педагогического знания в жизни человека	1	
4	Лекция	Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	1	
5	Практическое занятие	Практическая работа **№3**. Проанализировать учебные материалы и разработать логические схемы «Система педагогических наук»	1	
6	Лекция	Источники педагогики	1	
7	Практическое занятие	Практическая работа **№4.** Проанализировать учебные материалы и разработать логические схемы «Связь педагогики с другими науками»	1	
8	Лекция	Этапы возникновения и развития педагогики	1	
9	Практическое занятие	Практическая работа **№5.** Составить таблицу этапов развития педагогики, сформулировать выводы	1	
10	Контрольная работа	Контрольная работа **№1** по теме 1.1. Педагогика как наука	1	
Тема 1.2. Основные понятия педагогики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
11	Лекция	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование	1	
12	Лекция	Категории педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология	1	-
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09				
13	Лекция	Возникновение и развитие педагогической профессии. Характеристика педагогической деятельности	1	
14	Лекция	Профессионально-личностные качества и способности педагога	1	
15	Практическое занятие	Практическая работа **№6.** Определить уровень развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей	1	
16	Лекция	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала	1	
17	Лекция	Профессиональный стандарт «Педагог»: характеристика основных положений	1	
18	Практическое занятие	Практическая работа **№7.** Проанализировать Профессиональный стандарт педагога	1	
19	Лекция	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	1	
20	Практическое занятие	Практическая работа **№8.** Разработать рекомендации собственного профессионального роста	1	
21	Самостоятельная работа	Познакомиться с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов	1	
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
22	Лекция	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности ребенка	1	
23	Лекция	Общение и деятельность как факторы развития личности	1	
24	Лекция	Роль обучения в развитии личности	1	
25	Лекция	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе	1	
26	Практическое занятие	Практическая работа **№9.** Проанализировать применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях	1	
27	Лекция	Инклюзивное образование. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения	1	
28	Лекция	Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	1	
29	Самостоятельная работа	Проанализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	1	
Тема 1.5. Педагогическое исследование **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
30	Лекция	Понятие педагогического исследования, его этапы	1	
31	Лекция	Методы педагогического исследования	1	
32	Практическое занятие	Практическая работа **№10.** Отобрать методы исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата	1	
33	Самостоятельная работа	Подобрать отдельные методы педагогического исследования на основе практических ситуаций	1	

34	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1.-1.5.	1	
2 СЕМЕСТР				
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
35	Лекция	Сущность, закономерности и принципы построения целостного педагогического процесса	1	
36	Лекция	Структура и этапы педагогического процесса	1	
37	Практическое занятие	Практическая работа **№11.** Проанализировать проявление закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	1	
38	Самостоятельная работа	Проанализировать практические ситуации педагогического процесса в разных типах образовательных организаций	1	
Тема 1.7. Образовательная среда **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
39	Лекция	Сущность и функции образовательной среды	1	
40	Лекция	Компоненты образовательной среды	1	
41	Практическое занятие	Практическая работа **№12.** Провести анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	1	
42	Контрольная работа	Контрольная работа **№2** по разделу 1 «Общие основы педагогики»	1	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
43	Лекция	Сущность дидактики как науки об обучении	1	
44	Лекция	Закономерности обучения	1	
45	Лекция	Принципы обучения	1	
46	Лекция	Современные дидактические концепции	1	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
47	Лекция	Цели, содержание и средства обучения	1	
48	Лекция	Методы обучения	1	
49	Лекция	Формы обучения	1	
50	Лекция	Понятие контроля процесса обучения, его виды и формы организации	1	
51	Лекция	Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	1	
52	Практическое занятие	Практическая работа **№13.** Изучить таксономию Б. Блума. Отработать постановку целей и задач обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	

53	Практическое занятие	Практическая работа **№14.** Проанализировать использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	1	
54	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа **№2** по разделу 2 «Дидактика»	1	
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
55	Лекция	Сущность процесса воспитания	1	
56	Лекция	Закономерности воспитания	1	
57	Лекция	Принципы воспитания	1	
58	Лекция	Структура процесса воспитания	1	
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
59	Лекция	Цель, задачи и содержание воспитания	1	
60	Лекция	Средства, методы и формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	1	
61	Практическое занятие	Практическая работа **№15.** Проанализировать использование средств, методов и форм организации воспитания через решение педагогических задач	1	
62	Самостоятельная работа	Проанализировать педагогические ситуации, подобрать способы оценки воспитанности детей и разработать рекомендаций по воспитанию	1	
Раздел 4. Управление образовательными системами				
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
63	Лекция	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование	1	
64	Лекция	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и на уровне региона. Вариативное образование в РФ	1	
65	Самостоятельная работа	Проанализировать ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации	1	
66	Самостоятельная работа	Провести самостоятельный анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования	1	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
67	Лекция	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1	
68	Лекция	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	
69	Практическое занятие	**Дифференцированный зачет**	1	
70	Практическое	**Дифференцированный зачет**	1	

	занятие			
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация			2	
Всего:			**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: классная и интерактивная доска, персональный компьютер; методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 496 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

дополнительные источники:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
7. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся; У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с	**Формы контроля:** *тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, ,дифференцированный зачет.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

дошкольниками; У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся **Знать:** З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 5. структуру плана для решения задач; З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности; З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
ОП.02 «Основы педагогики»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОП02. «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: I **Семестр: 1**			
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Педагогика как наука			
1	Практическая работа № 1	1	Составить тезаурус категорий педагогики
3	Практическая работа № 3	1	Проанализировать учебные материалы и разработать логические схемы «Система педагогических наук»
4	Практическая работа № 4	1	Проанализировать учебные материалы и разработать логические схемы «Связь педагогики с другими науками»
5	Практическая работа № 5	1	Составить таблицу этапов развития педагогики, сформулировать выводы
5	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа **№1** по теме 1.1. Педагогика как наука
Тема 1.3. **Педагог как субъект образовательного процесса**			
9	Практическая работа № 7	1	Проанализировать Профессиональный стандарт педагога
Тема 1.4. **Ребенок как субъект образовательного процесса**			
13	Практическая работа № 9	1	Проанализировать применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях
15	Самостоятельная работа № 2	1	Проанализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья
Тема 1.5. Педагогическое исследование			
16	Практическая работа № 10	1	Отобрать методы исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата
17	Самостоятельная работа № 3	1	Подобрать отдельные методы педагогического исследования на основе практических ситуаций
17	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1.-1.5.
Курс: I **Семестр: 2**			
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс			
2	Практическая работа № 11	1	Проанализировать проявление закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций

2	Самостоятельная работа № 4	1	Проанализировать практические ситуации педагогического процесса в разных типах образовательных организаций
Тема 1.7. Образовательная среда			
4	Практическая работа № 12	1	Провести анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации
4	Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа **№2** по разделу 1 «Общие основы педагогики»
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения			
10	Практическая работа № 14	1	Проанализировать использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях
10	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа **№2** по разделу 2 «Дидактика»
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания			
14	Практическая работа № 15	1	Проанализировать использование средств, методов и форм организации воспитания через решение педагогических задач
14	Самостоятельная работа № 5	1	Проанализировать педагогические ситуации, подобрать способы оценки воспитанности детей и разработать рекомендаций по воспитанию
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики			
16	Самостоятельная работа № 6	1	Проанализировать ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации
16	Самостоятельная работа № 7	1	Провести самостоятельный анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления			
18	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:	**23**	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
ОП 02. «Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 02. «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 02. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «*ОП 02. Основы педагогики*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*ОП 02. Основы педагогики*» для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 02. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа **№1** по теме 1.1. Педагогика как наука	1
2.	Срезовая контрольная работа **№1** по темам 1.1. -1.5.	1
2 семестр		
1.	Контрольная работа **№2** по разделу 1 «Общие основы педагогики»	1
2.	Срезовая контрольная работа **№2** по разделу 2 «Дидактика»	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП 02. Основы педагогики»

Тема 1.1.
Контрольная работа № 1 по теме 1.1. Педагогика как наука

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. Педагогика – это наука …

1. о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта;

2. о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира;

3. об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях;

4. изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека, и групп людей.

2. К постоянным задачам педагогики относится:

1. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания;

2. Задача изучения объективных психологических закономерностей (психологических процессов, свойств личности и психологических особенностей деятельности человека);

3. Задача изучения всех факторов в обществе;

4. Задача формирования полноценной картины мира.

3. К педагогическим категориям относятся:

1. образование, воспитание, обучение;

2. развитие, обучение, понимание;

3. образование, идеология, управление;

4. воспитание, понимание, управление.

4. Основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека – это…

1. концепция воспитания;

2. принципы воспитания;

3. методика воспитания;

4. теория воспитания.

5. Основополагающий принцип воспитания – это:

1. принцип гуманистической направленности;

2. принцип ведущей роли деятельности в развитии психики;

3. принцип многомерности истины;

4. принцип отражения.

6. Принцип, направленный на выявление положительного в человеке и опору на него, доверие и веру в личность, предоставление возможности раскрыться и проявится лучшим сторонам личности – это…

1. Принцип единства разумной требовательности и уважительного отношения;

2. Принцип коллективного воспитания;

3. Принцип опоры на положительное в человеке;

7. Целевой компонент – это:

1. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

2. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

3. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

4. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

8. Личностный компонент – это:

1. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

2. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

3. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

4. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

9. Мотивационный компонент – это:

1. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

2. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

3. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

4. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

10. Содержательный компонент – это:

1. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

2. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

3. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

4. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

11. Деятельностно-операционный компонент – это:

1. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

2. компонент в структуре процесса обучения характеризует процессуальную сущность обучения, связанную с осуществлением взаимодействия педагога и учащихся в ходе передачи и освоения знаний, формирования умений и навыков.

3. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

4. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

12. Оценочно-результативный компонент – это:

1. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

2. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

3. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

4. компонент в структуре процесса обучения необходим в силу того, что оценка учителем качества знаний, умений и навыков учащихся и побуждение их к самооценке результатов собственной деятельности выступают важнейшими его стимулами

13. Воспитание – это

1. систематическое и целенаправленное воздействие на развитие личности;

2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

14. Наблюдение, беседа, анкетирование это

1. Методы исследования

2. Способы изучения природных явлений

3. Этапы исследования

15. Какая цель является идеалом воспитания

1. воспитание многоязычного индивида;

2. воспитание совершенного человека;

3. воспитание семьянина, гражданина;
4. воспитание разносторонне развитой личности

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

15 - 13 баллов – отлично
12 - 11 баллов – хорошо
10 - 8 баллов – удовлетворительно
менее 7 баллов не удовлетворительно

Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1. -1.5.

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

Тема 1.1 Педагогика как наука

1. Что является объектом педагогики как науки?
А) Процесс развития психики ребёнка
Б) Сфера образования: обучение и воспитание людей
В) Методы научного познания
Г) Поведение человека в обществе

2. Предмет педагогики — это:
А) Учитель как носитель знаний
Б) Образование как целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах
В) Учебник и школьная программа
Г) Социальные нормы поведения

3. Какая наука является методологической основой педагогики, определяя цели воспитания и его связь с общественным развитием?
А) Психология
Б) Философия
В) Социология
Г) Анатомия

4. Какая отрасль педагогики изучает закономерности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?

А) Возрастная педагогика

Б) Социальная педагогика

В) Специальная (коррекционная) педагогика

Г) Этнопедагогика

5. Кто из мыслителей эпохи Возрождения написал трактат «О научных занятиях» и создал утопию «Город Солнца», разрабатывая идеи гуманистического воспитания?

А) Томмазо Кампанелла

Б) Ян Амос Коменский

В) Жан-Жак Руссо

Г) Константин Дмитриевич Ушинский

6. Что из перечисленного относится к источникам педагогики?

А) Только законы Российской Федерации

Б) Народная педагогика, труды классиков, данные смежных наук, передовой педагогический опыт

В) Личные предпочтения учителя

Г) Газеты и журналы без научной рецензии

7. Задача педагогики как науки — это:

А) Составление расписания уроков

Б) Научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания

В) Проведение психологических тренингов

Г) Организация школьного питания

8. Какая отрасль педагогики изучает воспитание и обучение взрослых людей?

А) Геронтогогика

Б) Андрагогика

В) Педагогика высшей школы

Г) Пенитенциарная педагогика

Тема 1.2 Основные понятия педагогики

1. Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов (педагог и воспитанники), способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанников (Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров)

А) Педагогический процесс

Б) Педагогическая система

В) Педагогическое взаимодействие

2. Педагогическая система – Множество взаимосвязанных структурных компонентов (учащиеся, педагоги, цель, содержание, процессы обучения и воспитания), объединенных единой образовательной целью развития личности функционирующих в педагогическом процессе (В.А.Сластёнин):

А) Педагогический процесс

Б) Педагогическая система
В) Педагогическое взаимодействие

3. Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствие которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях и установках:

А) Педагогический процесс
Б) Педагогическая система
В) Педагогическое взаимодействие

4. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса:

А) Педагогическая система
Б) Педагогический процесс
В) Педагогическая технология

5. Широкое взаимодействие между обучающим и обучающимся, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения обучающимся научных знаний и способов деятельности:

А) Обучение
Б) Воспитание
В) Развитие

6. Процесс количественных и качественных изменений в личности, в холе которого реализуется социальное становление личности, выработка у нее нравственных ориентиров деятельности, усвоение опыта социальной жизнедеятельности и социальных отношений:

А) Обучение
Б) Воспитание
В) Развитие

7. Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимоейтвие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу (И.П.Подласый):

А) Обучение
Б) Воспитание
В) Развитие

8. Педагогический процесс, состоящий из обучения, воспитания и развития человека:

А) Обучение
Б) Воспитание
В) Образование

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса

1. Что отличает педагогическую профессию от многих других профессий типа «человек – человек»?

А) Работа с документами
Б) Управление техническими системами

В) Двойной объект труда (учащийся и его развитие) и особая ответственность за становление личности

Г) Преимущественно индивидуальный характер труда

2. Основным содержанием педагогической деятельности является:

А) Оформление отчётности

Б) Создание материальных ценностей

В) Организация учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие, обучение и воспитание обучающихся

Г) Администрирование образовательной организации

3. Какое из перечисленных качеств относится к профессионально значимым личностным качествам педагога (по А.К. Марковой)?

А) Техническое мышление

Б) Педагогический такт и эмпатия

В) Способность к длительным физическим нагрузкам

Г) Хорошее зрение

4. Самообразование педагога — это:

А) Периодическое повышение квалификации на курсах

Б) Самостоятельная, целенаправленная познавательная деятельность по овладению новыми педагогическими знаниями и технологиями

В) Выполнение распоряжений методиста

Г) Обязательное обучение в магистратуре

5. Какова основная цель аттестации педагогических работников в Российской Федерации?

А) Сокращение числа учителей

Б) Подтверждение соответствия занимаемой должности и присвоение квалификационной категории (первой или высшей)

В) Определение размера премии

Г) Проверка знания школьной программы

6. Что из перечисленного является документом, который определяет совокупность трудовых функций педагога (трудовые действия, необходимые умения и знания) и служит основой для разработки должностных инструкций?

А) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Б) Профессиональный стандарт педагога

В) Трудовой кодекс РФ

Г) Устав образовательной организации

7. Согласно профессиональному стандарту педагога, какая функция НЕ входит в трудовые обязанности учителя?

А) Разработка рабочей программы по предмету

Б) Осуществление профессиональной врачебной деятельности

В) Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)

Г) Педагогическая поддержка социализации обучающихся

8. Какое направление самообразования педагога является наиболее актуальным в условиях модернизации образования?

А) Заучивание текстов законов

Б) Освоение цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий

В) Изучение бухгалтерского учёта

Г) Совершенствование навыков вождения

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса

1. Что в педагогике понимается под «личностью»?

А) Любой человек от рождения до смерти

Б) Индивид как носитель социально значимых качеств, сформированных в процессе воспитания и деятельности

В) Биологический организм с определённым темпераментом

Г) Человек, достигший совершеннолетия

2. Какая характеристика является главным признаком того, что ребенок выступает субъектом образовательного процесса?

А) Пассивное выполнение указаний учителя

Б) Активность, самостоятельность, проявление инициативы и ответственности

В) Отсутствие собственного мнения

Г) Только воспроизведение готовых знаний

3. В чем конкретно проявляется субъектная позиция ребенка на уроке?

А) В умении задавать вопросы, выдвигать гипотезы, оценивать свою работу

Б) В безоговорочном послушании учителю

В) В отсутствии ошибок при письме

Г) В быстром ответе на вопросы

4. Какой возрастной период наиболее сенситивен (чувствителен) для развития субъектности (осознания себя источником активности)?

А) Раннее детство (1-3 года)

Б) Дошкольный возраст (3-7 лет)

В) Подростковый возраст (11-15 лет) – стремление к самостоятельности и самоутверждению

Г) Старческий возраст

5. Что означает термин «инклюзивное образование»?

А) Обучение детей только в специализированных (коррекционных) школах

Б) Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормативно развивающимися сверстниками в одной образовательной среде

В) Раздельное обучение мальчиков и девочек

Г) Дистанционное обучение всех детей

6. Какой федеральный закон в Российской Федерации является основным, закрепляющим право детей с ОВЗ на получение инклюзивного образования?

А) Гражданский кодекс РФ

Б) Трудовой кодекс РФ

В) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)

Г) Семейный кодекс РФ

7. Какое условие является обязательным для организации инклюзивного образования в школе?

А) Отсутствие каких-либо дополнительных специалистов

Б) Наличие адаптированной образовательной программы, тьюторское сопровождение и безбарьерная архитектурная среда

В) Обучение ребенка с ОВЗ только в домашних условиях

Г) Запрет на общение ребенка с ОВЗ с другими детьми

8. В инклюзивном образовательном процессе субъектами (активными участниками) являются:

А) Только дети с ОВЗ

Б) Только педагоги

В) Все участники: дети с ОВЗ, их нормативно развивающиеся сверстники, педагоги, родители (каждый вносит вклад и взаимодействует)

Г) Только администрация школы

Тема 1.5 Педагогическое исследование

1. Что из перечисленного, относится к сложностям педагогического исследования?

А) Возможность точного лабораторного контроля всех переменных

Б) Неповторимость, неоднозначность протекания педагогических процессов и явлений

В) Отсутствие необходимости в математической обработке данных

Г) Лёгкость в использовании методов математической статистики

2. Какой компонент научно-педагогического исследования определяется как «совокупность теоретически обоснованных предположений», позволяющая дать новое видение изучаемого объекта?

А) Проблема

Б) Цель

В) Гипотеза

Г) Категориальный аппарат

3. На каком этапе педагогического исследования происходит «накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез полученных в ходе практического исследования педагогических фактов»?

А) Теоретический этап

Б) Гипотетический этап

В) Эмпирический (практический) этап

Г) Прогностический этап

4. Какой метод педагогического исследования определяется как «преднамеренное внесение изменений в процесс воспитания и обучения, глубокий качественный анализ и количественное измерение полученных результатов», при котором исследователь сам создаёт необходимые условия?

А) Наблюдение

Б) Педагогический эксперимент

В) Анкетирование

Г) Изучение продуктов деятельности

5. К опросным методам исследования, относятся:

А) Наблюдение, эксперимент, тестирование

Б) Беседа, анкетирование, интервьюирование

В) Анализ, синтез, индукция

Г) Ранжирование, шкалирование, корреляция

6. Какое требование предъявляется к педагогическому эксперименту?

А) Обязательное использование лабораторных условий

Б) Отсутствие контрольной группы

В) Исключение любого риска для здоровья участников

Г) Проведение только с положительным результатом без проверки гипотезы

7. Что из перечисленного относится к методам теоретического исследования?

А) Беседа и интервью

Б) Изучение школьной документации

В) Анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование

Г) Констатирующий и формирующий эксперимент

8. Какой метод позволяет установить социально-психологические взаимоотношения членов группы в количественных параметрах и оценить статус личности в группе?

А) Социометрический метод (метод структурного анализа коллектива)

Б) Метод педагогического консилиума

В) Метод проб и ошибок

Г) Метод остатков

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

3. Контрольная работа №2 по разделу 1 «Общие основы педагогики»

Время выполнения: *45 минут*

Рекомендации для обучающихся:

При подготовке к тестовому контролю знаний по курсу «Общие основы педагогики» обучающийся должен знать:

1. Сущность базовых понятий и категорий: воспитание, обучение, образование, социализация, развитие и формирование личности.

2. Сущность и классификацию современных педагогических законов, закономерностей, принципов, методов, форм обучения и воспитания.

3. Сущностные характеристики педагогических концепций Ж.Ж.Руссо, И.Ф.Гербарта, А.Дистервега, И.Г.Песталоцци, Я.А.Коменского, Л.Н.Толстого, М.Монтессори, К.Д.Ушинского, Н.К. Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Вальдорфской школы, В.А.Караковского, А.Н. Тубельского.

4. Особенности принципов обучения: научности, наглядности, доступности,системности, связи теории с практикой.

5. Сравнительный анализ и авторов современных дидактических теорий: развивающего, проблемного и эвристического, модульного, дифференцированного, личностно ориентированного, компьютерного, контекстного обучения.

6. Структуру и сущность методов приемов и средств воспитания.

7. Основы целеполагания в педагогике.

8. Понятия и их сущность: педагогическая прогностика, педагогическая концепция, педагогический мониторинг, педагогический анализ, педагогическая инноватика, педагогические компетенции.

9.При ответе на тестовые задания студенты должны уметь проводить сравнительный анализ, систематизировать структурировать содержание учебного материала.

Выполнение теста.

1. Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно?

1.1.Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся.

1.2.Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся.

1.3.Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.

2. Какая наука изучает закономерности воспитания человека?

2.1.Физиология

2.2.Психология

2.3.Генетика

2.4.Педагогика

3. Ведущий фактор, влияющий на развитие личности – это

3.1.Среда

3.2.Происхождение
3.3.Возраст
3.4.Материальное положение
3.5.Воспитание
4. Какое из утверждений наиболее правильно характеризует понятие «развитие»? Развитие – это
4.1.Целенаправленное формирование личностных качеств воспитанника
4.2.Позитивные количественные и качественные изменения в личности воспитанника
4.3.Накопление опыта творческой деятельности воспитанника
5. Социализация личности учащегося – это
5.1.Оптимизация условий воспитания
5.2.Процесс и результат овладения индивидуумом социального опыта
5.3.Процесс взаимодействия учащегося с социальной средой
5.4.4. Выявление социально значимых качеств личности учащегося
6. Личность в большей степени проявляет себя через…
6.1. Особенность темперамента
6.2.Правила и нормы поведения
6.3.Особенности поведения в типичных ситуациях
6.4.Психические состояния личности
7. Какое понятие по отношению к понятию «образование» является родовым?
7.1.Система знаний, основ наук.
7.2.Результат воспитания и обучения.
7.3.Процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности.
7.4.Индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека.
8. Какие из ниже приведенных бесед можно назвать методом научнопедагогического исследования?
8.1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей
8.2.Беседа с опоздавшими на урок учениками
8.3.Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах
8.4.4Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу
8.5.Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.
9. Выберите из ниже перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования?
9.1.Тестирование
9.2.Интервьюирование
9.3.Эмпатия
9.4.Анкетирование
9.5.Наблюдение
10. К основным методам педагогического исследования относятся…
10.1. Эксперимент
10.2. Контрольная работа
10.3. Наблюдение
10.4. Беседа
11. Установите соответствие понятий и их определений.
11.1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека
11.2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
11.3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения

и мировоззрения личности.
11.4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы
a. развитие
b. воспитание
c. социализация
d. образование
12. Установите соответствие понятий и их определений.
12.1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества
12.2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
12.3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
12.4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость
a. личность
b. человек
c. индивидуальность
d. индивид
13. Установите соответствие понятий и их определений.
13.1. Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности
13.2. Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
13.3. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
13.4. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей
a. обучение
b. преподавание
c. самообразование
d. учение
14. Установите соответствие понятий и их определений.
14.1. Освоенный человеком способ выполнения действий
14.2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
14.3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным
14.4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий
a. умение
b. навык
c. знание
d. способности
15. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.
15.1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания
15.2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии
15.3. Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления
15.4. Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения
a. этнопедагогика
b. теория воспитания

c. дефектология
d. теория обучения
16.Установите соответствие между категориями и их компонентами.
16.1. Воспитание
16.2. Образование
16.3. Обучение
16.4. Социализация
a. социальные нормы
b. отношения
c. культура и мировоззрение
d. навыки
17. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
17.1. Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией
17.2. Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта
17.3. Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления
17.4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели
a. педагогическая проблема
b. педагогическая технология
c. педагогический процесс
d. педагогический фактор
18. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
18.1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
18.2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека
18.3. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
18.4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.
a. формирование
b. развитие
c. обучение
d. самовоспитание
19. Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается.
19.1. Обучение
19.2. Воспитание
19.3. Социализация
19.4. Педагогическая система
a. школоведение
b. дидактика
c. теория воспитания
d. социальная педагогика
20. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
20.1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, формирующих индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения.
20.2. Процесс специально организованного педагогического взаимодействия,

обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.
20.3. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков
20.4. Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
a. самообразование
b. воспитание
c. образование
d. социализация
21. Основными категориями педагогики являются…
21.1. Образование, воспитание, обучение, развитие
21.2. Образование, социализация, воспитание, формирование
21.3. Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
21.4. Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
22. Выдающимися отечественными педагогами XX века являются…
22.1. А. И. Солженицын
22.2. А. С. Макаренко
22.3. К. Д. Ушинский
22.4. В. А. Сухомлинский
23. Выберите правильный ответ.
23.1. Объект педагогики
a. воспитательная деятельность
b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
c. воспитание человека человеком.
23.2. Предмет педагогики
a. воспитание человека как функция общества.
b. собрание правил воспитательной деятельности.
c. определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.
24. Установите соответствие задач педагогической науки.
24.1. Постоянные
24.2. Временные
a. Разработка государственных стандартов образования.
b. Вскрытие, изучение закономерностей.
c. Изучение и обобщение практического опыта.
d. Выявление типичных стрессов у учителей.
e. Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения.
f. Прогнозирование образования.
g. Конфликт «учитель-ученик».
h. Внедрение результатов исследования.
25. Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:
25.1. Педагогика раннего возраста.
25.2. История педагогики.
25.3. Биология.
25.4. Дошкольная педагогика.
25.5. Педагогика школы.
25.6. Педагогика профессионального образования
25.7. Анатомия.
25.8. Производственная практика.
25.9. Военная педагогика.
25.10. Социальная педагогика
25.11. Специальная педагогика.
25.12. Сравнительная педагогика.

25.13. Лечебная педагогика.
25.14. Педагогика третьего возраста.
25.15. Исправительно-трудовая педагогика

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа №2 по разделу 2 «Дидактика»

Время выполнения: *45 минут*

Задание:

1. Дидактика – это

а) раздел педагогики, изучающий воспитание
б) теория формирования личности
в) наука о закономерностях развития личности
г) раздел педагогики, изучающий обучение и образование
д) теория социализации личности

2. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает

а) школоведение
б) диалектика
в) дианетика
г) теория воспитания
д) дидактика

3. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это

а) понимание
б) восприятие
в) осмысление
г) усвоение
д) преподавание

4. Базовые понятия дидактики:

а) ученик, учитель
б) преподавание, учение, образование, обучение
в) обучение, самообразование
г) учебная ситуация, метод обучения
д) учение, учебный процесс

5. К функциям обучения в дидактике относят…

а) информационную. воспитательную, формирующую
б) корректирующую, коммуникативную, объяснительную
в) методическую, корректирующую, информационную
г) образовательную, развивающую, воспитательную

6. Теоретическая и нормативно-прикладная наука об обучении и образовании – это …

а) педагогика
б) дидактика
в) эвристика
г) акмеология.

7. Один из важнейших разделов педагогики – дидактика – изучает

а) общие закономерности обучения

б) принципы и методы обучения

в) организационные формы обучения

г) все ответы верны

8. Что из перечисленного не относится к основным задачам дидактики?

а) определение целей образования и обучения

б) определение содержания образования и обучения

в) разработка методов диагностики способностей

г) определение форм и методов обучения.

9. Дидактика рассматривает обучение как процесс, имеющий две стороны:

а) преподавание и учение

б) обучение и воспитание

в) обучение и развитие

г) воспитание и развитие.

10. Деятельность ученика и овладение им знаниями, умениями и навыками – это

а) обучение

б) образование

в) учение

г) развитие.

11. Планомерное руководство обучающим учебной деятельностью ученика (учащихся) – это …

а) обучение

б) воспитание

в) преподавание

г) все ответы верны.

12. «Золотое правило» дидактики сформулировал:

а) Я.А. Коменский

б) И.Ф. Гербарт

в) И.Г. Песталоцци

г) А. Дистервег

д) Ж.Ж. Руссо

13. Упрочившиеся, доведенные до автоматизма способы выполнения действий – это …

а) умения

б) знания

в) навыки

г) нет правильного ответа.

14. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как…

а) дискуссия

б) рассказ

в) показ

г) игра

15. Процесс обучения выполняет следующие функции: …

а) образовательную, воспитательную и развивающую

б) образовательную и воспитательную

в) образовательную, воспитательную, развивающую и формирующую

г) обучающую, воспитывающую и регулирующую

16. Основные функции процесса обучения: образовательная, воспитательная и развивающая …

а) взаимосвязаны и взаимодействуют

б) реализуются каждая по отдельности

в) взаимосвязаны образовательная и воспитательная

г) взаимосвязаны и взаимодействуют только воспитательная и развивающая.

17. Целями обучения являются…(несколько правильных ответов):

а) внедрение новшеств

б) развитие обучаемых

в) использование диалоговых форм

г) усвоение знаний, умений, навыков

18. К достоинствам проблемного обучения относится…

а) развитие мышления учащихся

б) большие затраты времени

в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся

г) учет индивидуальных особенностей учащихся

19. Закономерности обучения – это:

а) объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными компонентами, частями процесса обучения

б) повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения

в) повторяющиеся связи между составными частями процесса обучения

г) объективные связи между педагогическими явлениями

д) связи между объективными и субъективными факторами развития человека

20. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности - это

а) закон

б) метод

в) закономерность

г) принцип

д) факт

21. Руководящие исходные положения, отражающие закономерности учебного процесса, относящиеся к нему в целом и позволяющие обеспечить его эффективную реализацию – это …

а) принципы обучения

б) правила обучения

в) методы обучения

г) все ответы верны.

22. В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» НЕ входят методы ____ …

а) диалогические

б) словесные

в) практические

г) наглядные

23. Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу

а) доступности

б) последовательности и систематичности

в) научности

г) связи теории с практикой

д) наглядности

24.Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:

а) научности

б) наглядности

в) доступности

г) активности и сознательности

д) прочности

25.Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу:

а) научности

б) наглядности

в) доступности обучения

г) сознательности

д) систематичности и последовательности

26. Если обучение учитывает особенности развития учащихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это реализация принципа:

а) научности

б) доступности

в) системности и последовательности

г) наглядности

д) сознательности и активности учащихся

27. Принцип сознательности и активности обучения характеризуется:

а) умственным и физическим трудом

б) умением использовать необходимый учебный материал

в) последовательностью изучаемого материала

г) усвоением учебного материала при активном участии учащихся

д) логической связью учебного материала

28. Принцип доступности обучения - это:

а) учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся

б) соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся

в) соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся

г) учет связи процесса обучения с жизнью

д) соответствие процесса обучения интересам учащихся

29. Принцип научности обучения - это:

а) обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение

б) использование в процессе обучения научных фактов

в) гуманитаризация процесса обучения

г) использование достижений науки

д) использование в процессе обучения научной литературы

30. Принцип наглядности в дидактике означает…

а) проведение опытов

б) использование плакатов, схем

в) просмотр кино- и видеофильмов

г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

31. Изложение учебного материала в виде стройной системы знаний обеспечивает реализацию принципа …

а) систематичности и последовательности, комплексности

б) наглядности и доступности обучения

в) сознательности, активности и самостоятельности в обучении

г) научности обучения и связи его с практикой.

32. Верно ли, что принцип активности в обучении выдвигает требование максимальных усилий со стороны педагога, так как от его деятельности, активности зависит эффективность обучения?

а) да, верно

б) нет, он требует активности учащихся

в) нет, он требует включения в процесс обучения упражнений требующих физической активности, а не только теоретических размышлений

г) нет правильного ответа.

33. Верно ли, что принцип доступности в обучении требует предлагать учащимся только такие задания, для решения которых у них достаточно знаний, которые не требуют активизации мышления, «создания» новых знаний на основе уже имеющихся?

а) да, верно

б) нет, он предполагает наличие и доступность справочной литературы

в) нет, он требует давать ученикам посильные задания, которые они могут решить, учитывая их уровень развития

г) нет правильного ответа.

34. Верно ли, что принцип научности требует при объяснении нового материала использовать только научную терминологию, не прибегая к житейским аналогиям, литературным образам?

а) да, верно

б) нет, он требует избегать применения научных терминон

в) Нет, научность означает соответствие научно обоснованным, доказанным фактам

г) нет правильного ответа.

35. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос

а) сколько учить

б) кого учить

в) зачем учить

г) как учить

д) чему учить

36. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это

а) демонстрационные

б) наглядные

в) практические

г) иллюстрационные

д) словесные

37. Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

а) рассказ

б) объяснение

в) лекция

г) беседа

д) дискуссия

38. Наглядными методами обучения являются:

а) графические работы, лабораторные работы, упражнение

б) работа с книгой

в) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж

г) составление таблиц, графиков, диаграмм

д) наблюдения, демонстрация

39. Что такое прием обучения?

а) часть или этап метода обучения

б) то же самое, что и правило обучения

в) синоним понятия «метод обучения»

г) синоним понятия «принцип обучения».

40. Выбор методов обучения никогда не определяется:

а) интересами учащихся;

б) содержанием учебного материала;
в) целями и задачами обучения и воспитания;
г) уровнем профессиональной подготовки учителя;
д) развитием учащихся.

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа **№1.** Составить тезаурус категорий педагогики	1
2.	Практическая работа **№2.** Проанализировать учебные материалы о роли педагогического знания в жизни человека	1
3.	Практическая работа **№3**. Проанализировать учебные материалы и разработать логические схемы «Система педагогических наук»	1
4.	Практическая работа **№4.** Проанализировать учебные материалы и разработать логические схемы «Связь педагогики с другими науками»	1
5.	Практическая работа **№5.** Составить таблицу этапов развития педагогики, сформулировать выводы	1
6.	Практическая работа **№6.** Определить уровень развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей	1
7.	Практическая работа **№7.** Проанализировать Профессиональный стандарт педагога	1
8.	Практическая работа **№8.** Разработать рекомендации собственного профессионального роста	1
9.	Практическая работа **№9.** Проанализировать применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях	1
10.	Практическая работа **№10.** Отобрать методы исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата	1
11.	Практическая работа **№11.** Проанализировать проявление закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	1
12.	Практическая работа **№12.** Провести анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	1
13.	Практическая работа **№13.** Изучить таксономию Б. Блума. Отработать постановку целей и задач обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1
14.	Практическая работа **№14.** Проанализировать использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	1
15.	Практическая работа **№15.** Проанализировать использование средств, методов и форм организации воспитания через решение педагогических задач	1

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП. 02 Основы педагогики»

Тема 1.1.

Практическая работа №1. Составить тезаурус категорий педагогики

Цель практической работы: формирование терминологической компетентности обучающихся.

Содержание работы:

1. Предмет и объект педагогики как науки
2. Задачи педагогики
3. Методы педагогического исследования
4. Основные понятия педагогики

Инструкция по выполнению:

1) Прочитать материал учебника: И.З.Сковородкина «Педагогика» стр. 56-58.
2) Выписать основные понятия: воспитание, обучение, преподавание, учение, образование.
3) Подчеркнуть в данных понятиях ключевые слова, проанализировать их суть и взаимосвязь.
4) Подготовиться к терминологическому диктанту.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – С. 56-58.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Дополнительная: -

Практическая работа №2. Проанализировать учебные материалы о роли педагогического знания в жизни человека

Цель практической работы: систематизация взглядов педагогов на роль педагогических знаний в жизни человека.

Содержание работы:

1. Педагогика как наука
2. Взгляды педагогов на роль педагогических знаний в жизни человека

Инструкция по выполнению:

1) Прочитать научную литературу по теме.

2) Найти 2-3 высказывания великих педагогов о роли педагогических знаний.

3) Выписать их, указывая фамилию, имя, отечество и годы жизни автора.

4) Предположить суть послания автора к читателям, и какое это имеет отражение в сегодняшнем мире.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования /

А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 452 с.

Дополнительная: -

Практическая работа №3. Проанализировать учебные материалы и разработать логические схемы «Система педагогических наук»

Цель практической работы: систематизация материала по теме «Система педагогических наук»; развитие аналитических умений.

Содержание работы:

1. Система педагогических наук и их взаимосвязь.

Инструкция по выполнению:

1) Изучить тему по литературным источникам.

2) Представить взаимосвязь педагогических наук в виде схемы.

3) Оценить качество выполненной работы.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – С. 61-63.

Дополнительная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П.

Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 576 с.

Практическая работа №4. Проанализировать учебные материалы и разработать логические схемы «Связь педагогики с другими науками»

Цель практической работы: систематизация материала по теме «Связь педагогики с другими науками»; развитие аналитических умений.

Содержание работы:

1. Связь педагогики с другими науками.

Инструкция по выполнению:

1) Изучить тему по литературным источникам.

2) Представить взаимосвязь педагогики с другими науками в виде схемы.

3) Оценить качество выполненной работы.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – С. 63-67.

Дополнительная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П.

Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 576 с.

Практическая работа №5. Составить таблицу этапов развития педагогики, сформулировать выводы

Цель практической работы: обобщение представлений об этапах развития педагогики

Содержание работы:

1. История возникновения педагогики и её этапы.

Инструкция по выполнению:

1) Познакомиться с материалом учебника: Козлова С.А.Козлова «Дошкольная педагогика» стр.32-37.

2) Заполнить таблицу:

1 этап (от древних веков до XVII века): донаучное педагогическое творчество, эмпирическая педагогическая практика		
Временной отрезок	Особенности воспитательных систем	Представители

2 этап (с XVII века): педагогика как самостоятельная отрасль теоретического знания		

3) Сделать вывод

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – С. 81-93.

Дополнительная:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Практическая работа №6. Определить уровень развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей

Цель практической работы: определить отношение обучающихся к профессиональным функциям и профессионализации в целом, степень их принятия. Способствовать повышению мотивации к профессиональному росту обучающихся.

Содержание работы:

1. Характеристика педагогической деятельности.
2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.

Инструкция по выполнению:

1) Вспомните профессиональные и личностные качества педагога.

2) Изучите данные качества на основе предложенных методик:

«Тест на доброжелательность»

Инструкция.

Внимательно прочитайте пары вопросов-утверждений опросника. Выберите одно из суждений в паре - то, которое вы считаете верным.

Опросник.

1.

А. Человек чаще всего может быть уверен в других людях.

В. Доверять другому небезопасно, так как он может использовать это в своих целях.

2.

А. Люди скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга.

В. В наше время вряд ли найдется такой человек, которому можно было бы полностью довериться.

3.

А. Ситуация, когда человек работает для других, полна опасности.

В. Друзья и сотрудники выступают лучшим гарантом безопасности.

4.

А. Вера в других является основой выживания в наше время.

В. Доверять другим равнозначно поиску неприятностей.

5

А. Если знакомый просит в займы, лучше найти способ отказать ему.

В. Способность помочь другому составляет одну из лучших сторон нашей жизни.

6.

А. «Договор дороже денег» - все еще лучшее правило в наше время.

В. В наше время необходимо стремиться угрожать всем независимо от собственных принципов.

7.

А. Невозможно перепрыгнуть через себя.

В. Там, где есть воля, есть и результат.

8.

А. В деловых отношениях не место дружбе.

В. Основная функция деловых отношений состоит в возможности помочь другому.

Обработка результатов.

При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении - в 0 баллов. Баллы суммируются. Выборы, отражающие доброжелательное отношение к другим людям, обозначены звездочкой.

Ключ.

№ Варианты ответа

1 А*

2 А*

3 В*

4 А*

5 В*

6 А*

7 В*

8 В*

Интерпретация.

4 балла и меньше - низкий показатель доброжелательного отношения к другим;

4 -8 баллов - средний показатель доброжелательного отношения к другим;

5 баллов и выше - высокий показатель доброжелательного отношения к другим.

«Тест Сформирован ли у Вас педагогический такт?»

Для выявления степени сформированности педагогического такта ответьте на вопросы теста утверждением «да» или «нет».

1. Чувствительны ли Вы к огорчениям, обидам?

2. Быстро ли Вы забываете о причиненной кому-либо обиде?

3. Зависит ли Ваше настроение от внешних причин?

4. Склонны ли Вы иногда к душевным порывам, внутреннему беспокойству?

5. Отстаиваете ли Вы энергично свои интересы, когда по отношению к Вам проявили несправедливость?

6. Отстаиваете ли Вы интересы несправедливо обиженных студентов?

7. Легко ли Вы впадаете в гнев?

8. Заступаетесь ли Вы за посторонних людей, по отношению к которым допущена несправедливость?

9. Общительный ли Вы человек?

10. Можете ли Вы сказать, что даже при неудаче Вы не теряете чувство юмора?

11. Стараетесь ли Вы помириться с тем, кого обидели?

12. Предпримите ли Вы первым шаги к примирению?

13. Можете ли Вы, если на кого-нибудь сердитесь, дать волю рукам?

14. Может ли трагический фильм так взволновать Вас, что на глазах выступят слезы?

15. Легко ли Вы приспосабливаетесь к новым условиям?

16. Сможете ли Вы обратиться к человеку, которого недолюбливаете, столь дружески, что он и не заподозрит о Вашем настоящем отношении к нему?

17. Очень ли Вы переживаете от несправедливости?

18. Относитесь ли Вы к будущему пессимистически?

19. Удается ли Вам при общении с людьми создавать определенное настроение?

20. Долго ли Вы храните чувство гнева, досады?

21. Переживаете ли Вы долгое время горести других людей?

22. Можно ли сказать, что Вы относитесь к людям скорее настороженно, недоверчиво, чем доверительно?

23. Удается ли Вам отвлечься от гнетущих проблем, чтобы не думать о них постоянно?

24. Совершаете ли Вы внезапные, импульсивные поступки?

Ключ к тесту

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 23 и количество отрицательных ответов на вопросы 3, 5, 7, 13, 18, 20, 22, 24. Суммируйте эти два показателя.

12 баллов. Первая стадия развития такта. Такт неустойчив, его воспитательное влияние еще не имеет глубокой педагогической эффективности.

16 баллов. Вторая стадия развития такта. Значительных нарушений такта не наблюдается. Однако преподавателю не хватает педагогической находчивости в реагировании на различные ситуации, требующие педагогически тонкого вмешательства.

20 баллов. Третья стадия развития такта. Такт становится устойчивым педагогическим умением преподавателя. Легче устанавливается деловой контакт со студентами, но более сложно достигается психологический контакт.

24 балла. Четвертая стадия развития такта. Такт становится привычкой, устойчивой чертой характера учителя.

«Тест по выявлению профессиональных качеств педагога»

1. Чем является Ваша профессия для Вас?

а) Источником вдохновения.

б) Одним из средств к существованию.

в) Была бы возможность, я бы сменил специальность.

2. Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Только сложившиеся обстоятельства помогали мне достичь положения, соответствующего моим возможностям».

а) Да, полностью.

б) Частично.

в) Нет.

3. Новая информация – это для меня предмет первой необходимости.

а) Да, именно так.

б) Иногда информация действительно бывает нужна.

в) Все новое – хорошо забытое старое, не столь уж она и важна.

4. Нельзя производить низкосортную продукцию, даже если она имеет сбыт.

а) Да, придерживаюсь этой точки зрения.

б) В некоторых случаях это просто необходимо.

в) Если сбыт имеется – продукция необходима, несмотря на ее качества.

5. Стараетесь ли Вы прибавить к своему послужному списку новые навыки, приобретенные Вами, новые оконченные курсы, достигнутые цели?

а) Да, всегда стараюсь приобрести что-то новое.

б) Если это не требует больших усилий.

в) Нет.

6. Желали бы Вы повысить свой профессиональный уровень?

а) Да, в любом случае.

б) Не задумывалась.

в) Нет, так как это требует много затрат и усилий.

7. Хороший работник – это тот, кто…

а) Обладает творческой интуицией.

б) Является хорошим исполнителем.

в) Не прекословит начальству.

8. Каковы Ваши перспективы по данной специальности?

а) Возможность профессионального роста.

б) Высокий заработок.

в) Перспектив не наблюдаю.

КЛЮЧ К ОТВЕТАМ: «а» – 3 балла; «б» – 2 балла; «в» – 1 балл.

1 – 9 баллов. Возможно, Вы не слишком удовлетворены Вашей профессией и вследствие этого у Вас нет стремления к чему бы то ни было по отношению к работе.

10 – 17 баллов. Вы хороший исполнитель, знающий свое дело, но чтобы стать профессионалом, Вам необходимо проявить инициативу, активизировать свой творческий потенциал.

18 – 24 балла. Вы в прямом смысле профессионал, стремящийся в полной мере реализовать себя на рабочем месте. Для Вас характерен творческий подход, предприимчивость, изобретательность и способность гибко реагировать на изменения в ситуации. Стремление к собственному росту и развитию делает Вас незаменимым работником.

3) Разработайте рекомендации (советы) по собственному профессиональному росту.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Дополнительная: -

Практическая работа №7. Проанализировать Профессиональный стандарт педагога

Цель практической работы: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Содержание работы:

1. Характеристика педагогической деятельности.

2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.

3. Роль самообразования и самовоспитания в становление педагога-профессионала.
4. Профессиональный стандарт «Педагог» характеристика основных положений

Инструкция по выполнению:

1) Ознакомиться с нормативным актом https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf

2) Ответьте письменно на следующие вопросы:

- Укажите выходные данные документа
- Что такое профстандарт педагога?
- Выделите разделы документа
- Для чего нужен профстандарт педагога?
- Какие новые компетенции педагога выделены в профстандарте педагога?
- Дайте краткую характеристику описания профессиональной деятельности воспитателя и его компетенций: знаний и умений, необходимых для выполнения должностных обязанностей, обобщенных трудовых функций и их характеристики, требований к образованию и обучению.
- Сделайте вывод о соответствии получаемого образования в колледже требованиям профстандарта.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf профессиональный стандарт педагога

Дополнительная: -

Практическая работа №8. Разработать рекомендации собственного профессионального роста

Цель практической работы: формирование умения создавать самопрезентацию собственных достижений и личностных качеств для обеспечения успешной профессиональной деятельности

Содержание работы:

1. Характеристика педагогической деятельности.
2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
3. Роль самообразования и самовоспитания в становление педагога-профессионала.
4. Профессиональный стандарт «Педагог» характеристика основных положений.

5. Аттестация и повышение классификации педагогических работников.

Инструкция по выполнению:

1) Используя результаты выполненного задания по самодиагностике определения личностно-профессиональных качеств педагога, подготовьтесь к самопрезентации собственных достижений и личностных качеств, которыми вы обладаете и которые хотите у себя сформировать для обеспечения успешной профессиональной деятельности.

2) Подготовьте устное выступление на 5-7 минут.

3) Подготовьте визуальное сопровождение своей речи (презентация в программе Power Point и др.)

4) Вы можете воспользоваться рекомендациями, предложенными в списке литературы.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Портфолио как инструментальное средство самооценивания учебно-профессиональных достижений студентов: https://elar.rsvpu.rU/bitstream/123456789/29536/1/edscience_2018 6 009.pdf

Дополнительная: -

Практическая работа №9. Проанализировать применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях

Цель практической работы: осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов развития личности. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание работы:

1. Понятия: «индивид», «личность», «развитие».
2. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности ребёнка.
3. Общение и деятельность как фактор развития личности.

Инструкция по выполнению:

1) Вспомнить изученных материал.

2) Проанализировать следующие практические задачи:

Задача 1.

Исследователь, проводя эксперимент, взяла в свою семью на воспитание детеныша шимпанзе, который около трех лет находился в ее семье и пользовался полной свободой. Детенышу были предоставлены разнообразные вещи, игрушки.

Исследователь старалась обучить его речи и другим человеческим проявлениям. Через несколько лет она провела такие же исследования со своим ребенком.

Что общего и какие различия были обнаружены в развитии обоих малышей?

Задача 2.

Алёша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алёша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!»

Определите примерный возраст ребенка.

Задача 3.

Ребенок (1 год 2 месяца) увидел на бабушке песцовую шубу и, погладив ее ручками, сказал: «Киса».

Какая мыслительная операция представлена в данном примере?

Задача 4.

При наблюдении за играми детей в группах раннего возраста, студентка сделала записи об их действиях с игрушками, где отметила, что Максим (2 года 3 месяца), в игре с разнообразными игрушками и предметами действует с ними по-разному: машинку он катит, куклу качает, молоточком стучит и т.д.

Как называются действия с игрушками Максима?

Задача 5.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алёна (2 года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своём. Но она тоже расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

Как называется явление, описанное в ситуации?

Задача 6.

Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст малыша. Какой вид мышления проявились у мальчика в данном случае?

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Дополнительная:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

Практическая работа №10. Отобрать методы исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата

Цель практической работы: отработка выбора методов исследования.

Содержание работы:

1. Понятие методологического исследования и его этапы.
2. Методы педагогического исследования.

Инструкция по выполнению:

1. Вспомнить теоретический материал по теме.
2. Подобрать методы исследования по предложенным условиям:

1 ситуация:

Тема: «Дидактическая игра как средство развития памяти у детей старшего дошкольного возраста».

Задача:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

2 ситуация:

Тема: «Повседневное общение как условие развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста»

Задача:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

3 ситуация:

Тема: «Декоративное рисование как средство формирования представлений о народных промыслах России у детей старшего дошкольного возраста»

Задача:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

4 ситуация:

Тема: «Технология экспериментирования как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»

Задача:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – С. 67 - 77

Дополнительная:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Практическая работа №11. Проанализировать проявление закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций

Цель практической работы: формирование представлений о закономерностях педагогического процесса в образовательных организациях.

Содержание работы:

1 Сущность, закономерности и принципы построения педагогического процесса.

Инструкция по выполнению:

1) Вспомните изученный материал по теме.

2) Ответьте на вопрос: какие закономерности и принципы целостного педагогического процесса являются наиболее важными?

3) Подберите примеры ситуаций для анализа проявлений закономерностей целостного педагогического процесса.

4) Предложите на уроке группе обнаружить закономерности педагогического процесса в предложенных вами ситуациях.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П.

Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – С. 171 – 173.

Дополнительная:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

2. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

Практическая работа №12. Провести анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации

Цель практической работы: формирование аналитических умений в рамках изучаемой темы.

Содержание работы:

1. Сущность и функции образовательной среды.

2. Компоненты образовательной среды.

Инструкция по выполнению:

1) Проанализировать п. 3.3.4. ФГОС ДО – заполнить таблицу «Требования к РППС»

Требование	Характеристика
Насыщенность среды	
Трансформируемость пространства	
Вариативность среды	
Доступность среды	
Безопасность предметно-пространственной среды	

2)Провести анализ РППС ДОО на соответствие требованиям:

Требование	Характеристика РППС ДОО (качественная)	Соответствие
Насыщенность среды		«+» - полное соответствие
Трансформируемость пространства		«+-» - частичное соответствие
Вариативность среды		«-» - несоответствие
Доступность среды		
Безопасность предметно-пространственной среды		

Вывод: (о качестве РППС в ДОО)

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

Дополнительная: -

Практическая работа №13. Изучить таксономию Б. Блума. Отработать постановку целей и задач обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского

Цель практической работы: знакомство с системами постановки целей Б.Блума и А.В.Хуторского

Содержание работы:

1. Цели и содержание обучения

Инструкция по выполнению:

1) Познакомьтесь с теоретическим материалом (таксономия Б.Блума):

Таксономия — принцип расположения чего-либо в иерархическом порядке.

Таксономия Блума — это система учебных целей, которую разработали ученые Чикагского университета во главе с психологом Бенджамином Блумом. Впервые идеи Блума увидели свет в 1956 году в книге «Таксономия образовательных целей».

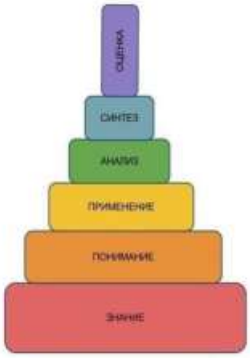
Блум разделил образовательные цели на три сферы: когнитивную, аффективную и психомоторную.

Когнитивная сфера — «Знаю». Это знания, понимание и критическое мышление. К когнитивной сфере относится все, что связано с процессом получения знаний: от запоминаний новых фактов и идей до решения проблем с помощью полученной информации.

Аффективная сфера — «Чувствую». Эта сфера связана с чувствами и эмоциями. Главная цель аффективной сферы — формирование эмоционального отношения к явлениям окружающего мира. Сюда относится то, как человек реагирует на различные ситуации, его ценности, интересы и склонности.

Психомоторная сфера — «Творю». Психомоторные цели связаны с развитием практических навыков и умением пользоваться различными инструментами.

Среди всех сфер большее внимание было уделено когнитивной области. Именно в ней Блум выделил шесть уровней учебных целей, расположенных в иерархическом порядке. Каждый уровень направлен на формирование определенных навыков мышления.



Как ставить цели по Блуму?

Таксономия Блума помогает правильно ставить образовательные цели.

Система целей строится от простого к сложному. Знание и понимание относятся к самому низкому уровню мышления и развития, анализ и применение — к среднему, синтез и оценка — высокий уровень мышления. По мнению Блума, задача учителя — сделать так, чтобы ученики достигали высоких уровней мышления.

1. Знание

Первый уровень начинается с запоминания и воспроизведения полученной информации. Ученик узнает основные термины, конкретные факты, правила и может их повторить. На первом уровне формируется общее представление о предмете.

Чтобы поставить цель, используйте глаголы действия: определить, назвать, запомнить, расположить, перечислить, выучить, найти, указать, записать, выбрать.

Примеры заданий для первого уровня целей: перечислите виды квадратных уравнений; дайте определение имени существительному.

2. Понимание

На втором этапе происходит понимание и осознание. Главный показатель освоения этого этапа — это умение изложить материал своими словами. Ученик знает и понимает правила и принципы, может объяснить факты и явления и проинтерпретировать графики и диаграммы.

Глаголы действия: определить, объяснить, охарактеризовать, интерпретировать, сравнить, суммировать, соотносить, извлечь, привести пример, перефразировать.

Примеры заданий: приведите пример полного квадратного уравнения; определите род имен существительных.

3. Применение

Цель третьего этапа — научиться использовать полученные знания в конкретных ситуациях. Ученик решает практические задачи с помощью новых правил, формул и законов.

Глаголы действия: решить, распределить, показать, объяснить, применить, вычислить, исследовать, провести эксперимент, найти, выбрать.

Примеры заданий: решите задачу с помощью квадратного уравнения; найдите существительные, которые употребляются только в единственном числе.

4. Анализ

На четвертом уровне цель ученика — понимать структуру материала и уметь разделить его на связанные части. Ученик видит принцип построения данных и может найти логические ошибки.

Глаголы действия: анализировать, выделить, построить, выяснить, объяснить, упорядочить, придумать, выстроить, противопоставить, разделить, сделать вывод.

Примеры заданий: выделите сходства и различия в группах квадратных уравнений; придумайте пять предложений с именами существительными в разных падежах.

5. Синтез

Достигнув пятого уровня, ученик умеет обобщать и комбинировать свои знания. Он использует знания, чтобы создать новую конструкцию, например, способ классификации или план решения проблемы.

Глаголы действия: составить, разработать, группировать, комбинировать, установить, спланировать, обобщить, проверить, предложить, сформулировать.

Примеры заданий: разработайте алгоритм решения уравнения; расставьте знаки препинания в предложениях и аргументируйте свои действия.

6. Оценка

На самом высоком уровне ученик оценивает утверждения с помощью критериев, которые может сформулировать сам или с помощью учителя. Главная цель — оценить логику построения материала, проверить точность выводов и аргументировать свою точку зрения.

Глаголы действия: оценивать, аргументировать, защитить, изложить, измерить, обсудить, проверить, обосновать, подтвердить, прогнозировать.

Примеры заданий: оцените, насколько рационально решено уравнение; оцените уровень своих знаний о существительном в начале и конце урока.

2) Сформулируйте задачи для каждого уровня по системе Б.Блума для детей дошкольного возраста.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная: -

Дополнительная: -

Практическая работа №14. Проанализировать использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях

Цель практической работы: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание работы:

1. Методы обучения.
2. Средства обучения.
3. Формы обучения.

Инструкция по выполнению:

1) Вспомнить изученный материал по теме.

2) Выполните следующие задания:

Задание 1.

2. Определите тип обучения, представленный в примере. Объясните свою позицию:

Воспитатель: «Дети, кувшин с узким горлом наполовину заполнен водой (показывает). Как лисе напиться из кувшина?».

Ответ на вопрос дети отыскивают, опираясь на имеющиеся знания из рассказа Л.Толстого «Хотела галка пить» или же приходят к поиску ответа самостоятельно на основе опытнической деятельности, организованной воспитателем.

3. Дайте характеристику фронтальной форме организации обучения в детском саду. В ответе раскройте: особенности формы обучения, ее «Плюсы» и «Минусы».

4. Самостоятельно смоделируйте и опишите два фрагмента непосредственно образовательной деятельности (группа на выбор обучающегося), в которых воспитатель использует:

1 ситуация - Практические методы обучения
2 ситуация - Игровые методы обучения.

Требования: описать фрагмент НОД (можно описывать без прямой речи). В скобках рядом с описанием метода укажите его название (подчеркните). В описанном фрагменте должно быть не менее двух методов из указанной группы (методы обучения из других групп могут быть использованы при описании ситуации дополнительно).

Задание 2. Решить педагогические ситуации.

Педагогическая ситуация 1

За одним из слабоуспевающих учеников 3-го класса закрепилась роль шута и тупицы в детском коллективе. В качестве адаптации к своим неуспехам мальчик выбрал поведение, постоянно провоцирующее насмешки, обзывание со стороны одноклассников.

Что должен предпринять учитель для благополучного разрешения данной ситуации?

Какие формы и методы обучения может использовать педагог в работе с данным учеником?

Педагогическая ситуация 2

На уроке, вместо того чтобы выполнять задание, ученик занимается посторонними делами. На вопрос учителя говорит, что ему непонятно, что делать.

Как следует поступить учителю в данной ситуации?

Педагогическая ситуация 3

Учитель на каждом уроке (3-4 класс) отмечает пять разных учащихся, которые выполнили домашнее задание только “очень хорошо”, и говорит, за что он поставил такие отметки?

Правильно ли он делает, ориентируясь только на “хорошо” и “отлично” выполненные домашние работы.

Педагогическая ситуация 4

Учитель всегда проводит срез знаний после тщательной проработки аналогичных заданий.

Правильно ли поступает учитель?

Педагогическая ситуация 5

Учительница, зная о повышенной тревожности девочки, предоставила ей возможность выполнить задание за своей партой на переносной доске, после чего та смогла более уверенно объяснить решение задачи перед всем классом.

Правильное ли решение приняла учительница?

Какие формы и методы обучения она использовала?

Педагогическая ситуация 6

Ученик 2-го класса не работает со всеми учащимися на уроках и отказывается выполнять задания.

Что делать учителю? Какие формы и методы обучения целесообразно применить в данной ситуации?

Педагогическая ситуация 7

Учительница предложила ученикам несколько заданий для самостоятельной работы разного уровня сложности, пояснив, что задания они могут выполнить по своему усмотрению.

Оцените действия учителя.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Дополнительная:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с

Практическая работа №15. Проанализировать использование средств, методов и форм организации воспитания через решение педагогических задач

Цель практической работы: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов воспитания. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание работы:

1. Методы воспитания.
2. Средства воспитания.
3. Формы воспитания.

Инструкция по выполнению:

1) Вспомнить изученный материал по теме.
2) Выполните следующие задания:

Педагогическая ситуация 1

У мальчика плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...» Но вот малыш подрос, и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно донышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама? Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит.

Педагогическая ситуация 2

Дети легли спать: воспитателя вызвали на совещание, а помощник, увидев, что дети лежат тихо, ушёл в соседнюю группу. Проснувшийся через некоторое время Витя увидел, что взрослых нет, разбудил соседа, они развеселились и постепенно разбудили всю группу. Вернувшийся педагог обнаружил, что дети бросаются подушками, кто-то залез под кровать, все возбуждены. Чтобы утихомирить детей, им приказали лечь в постель, и за нарушение порядка всех заставили лежать дольше обычного.

Справедливым ли было наказание? Как поступили бы вы в подобной ситуации?

Педагогическая ситуация 3

Почти в каждой группе есть дети, которых сверстники не принимают в игру, не хотят становиться с ними в пару, сидеть вместе с ними и т.д.

Чем это объясняется:

- неприглядным внешним видом ребенка

- отрицательным отношением взрослых к нему

- плохим поведением.

Какие вы можете назвать причины избирательности отношений между детьми? Как помочь такому ребенку войти в коллектив сверстников?

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Дополнительная:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Познакомиться с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов	1

2.	Самостоятельная работа № 2. Проанализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	1
3.	Самостоятельная работа № 3. Подобрать отдельные методы педагогического исследования на основе практических ситуаций	1
4.	Самостоятельная работа № 4. Проанализировать практические ситуации педагогического процесса в разных типах образовательных организаций	1
5.	Самостоятельная работа № 5. Проанализировать педагогические ситуации, подобрать способы оценки воспитанности детей и разработать рекомендаций по воспитанию	1
6.	Самостоятельная работа № 6. Проанализировать ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации	1
7.	Самостоятельная работа № 7. Провести самостоятельный анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования	1
	Всего:	**7**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП 02. Основы педагогики»

Тема 1.3.
Самостоятельная работа № 1. Познакомиться с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов

Цель самостоятельной работы: формирование навыка анализа структуры сайта, описание его сильных и слабых сторон с предоставлением рекомендаций по улучшению.

Содержание самостоятельной работы: анализ сайта образовательной организации; подготовка рекомендаций по его усовершенствованию.

Инструкция по выполнению:

1. Зайдите на сайт ДОО, в которой вы проходите практику.
2. Проанализируйте его по следующим вопросам:

- название
- структура сайта
- функциональность
- доступность информации
- сильные стороны сайта
- слабые стороны сайта
- рекомендации по улучшению сайта.

3. Сделайте вывод об эффективности данного инструмента в работе ДОО.
4. Представьте результаты своей аналитической работы в виде небольшого доклада для однокурсников.

- список вопросов для самоконтроля;

1. Для чего существуют сайты ДОО?
2. Нужна ли информация для родителей на сайте ДОО и почему?
3. Какую информацию для родителей можно разместить на сайте ДОО?

Оборудование/материалы: компьютер с выходом в Интернет

Критерии оценки:

Критерий	**«5» (отлично)**	**«4» (хорошо)**	**«3» (удовлетворительно)**	**«2» (неудовлетворительно)**
1.Соответствие структуре анализа	Проанализированы **все 7 пунктов** плана (название,	Отражены **все 7 пунктов**, но по 1–2 пунктам	Отсутствует **1–2 пункта** из списка ИЛИ по 3–4 пунктам	Выполнен **менее чем по 4 пунктам** ИЛИ анализ носит хаотичный, бессистемный

	структура, функциональность, доступность информации, сильные/слабые стороны, рекомендации). Каждый пункт раскрыт полно и логично.	анализ поверхностен или недостаточно детален.	анализ очень краток, без конкретики.	характер (просто общие фразы).
2. Глубина анализа и конкретность	По каждому пункту приведены **конкретные примеры** (ссылки на разделы, скриншоты, цитаты, точные названия вкладок). Есть сравнение с нормативами (например, с требованиями к структуре сайта ОО по закону).	Примеры есть, но не по всем пунктам; анализ опирается в основном на описание впечатлений («мне кажется…») без привязки к фактам.	Преобладают общие рассуждения без опоры на реальные элементы сайта. Единичные примеры отсутствуют или неинформативны.	Примеров нет. Анализ подменяется оценкой «нравится / не нравится» без аргументов.
3**. Выделение сильных и слабых сторон**	Чётко сформулированы не менее 3 сильных и 3 слабых сторон сайта, каждая позиция обоснована. Сильные стороны не дублируют простое соответствие норме.	Выделено по 2 сильных и 2 слабых стороны, обоснование есть, но одно из обоснований слабое (не доказательное).	Выделено 1–2 сильные и/или 1–2 слабые стороны, но без развёрнутого обоснования.	Сильные и слабые стороны не разграничены ИЛИ указано только что-то одно (только плюсы или только минусы).
4. Качество рекомендаций по улучшению	Рекомендации **конкретны, реалистичны, технически и организационно выполнимы** Связаны с выявленными слабыми сторонами.	Рекомендации даны, но часть из них слишком общие .	Рекомендации оторваны от анализа слабых сторон ИЛИ рекомендации нереалистичны	Рекомендации отсутствуют
5. Вывод об эффективности сайта как инструмента ДОО	Вывод **аргументирован**, содержит оценку эффективности по нескольким критериям	Вывод есть, но аргументация однобокая . Либо вывод слишком категоричен без доказательств.	Вывод формальный («сайт эффективен/неэффективен») без развёрнутого обоснования. Или вывод противоречит предыдущему анализу.	Вывод отсутствует ИЛИ не соответствует теме (например, вывод о расписании работы ДОО, а не о сайте).
6. Форма представления (доклад для однокурсников)	Доклад **структурирован** (вступление, основная часть по плану, заключение), объём – 1–2 страницы текста или 5–7 слайдов. Есть визуализация (скриншоты, схема структуры). Язык понятный аудитории, термины поясняются.	Доклад структурирован , но нет визуальных материалов ИЛИ есть небольшие нарушения логики (перескоки между пунктами).	Текст доклада представляет собой «просто ответы на вопросы» без введения и заключения. Отсутствует адаптация для устного выступления (длинные сложные предложения).	Доклад не оформлен (наброски, нечитаемый текст). Или объём менее 0,5 страницы. Или содержание не соответствует теме анализа сайта.

7. Техническая грамотность	Текст грамотен, орфографических и пунктуационных ошибок нет. Стиль научно-деловой или публицистический (для доклада). Все ссылки на сайт работают (если указаны).	Есть 1–2 негрубые ошибки или опечатки. Стиль в целом выдержан.	Более 4 ошибок, затрудняющих понимание. Стиль разговорный или небрежный.	Обилие ошибок (более 7), текст составлен небрежно, ссылки отсутствуют или неверны.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

Дополнительная:

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Тема 1.4.

Самостоятельная работа № 2. Проанализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель самостоятельной работы: осуществление анализа педагогических фактов и явлений. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание самостоятельной работы: анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья

Инструкция по выполнению:

Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Алгоритм работы с педагогической задачей:

1. Актуализация теоретического материала.
2. Знакомство с текстом задачи.
3. Постановка вопросов для анализа (педагог).
4. Повторное восприятие информации с целью анализа.
5. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и студенты).
6. Формулирование рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ.

Примеры задач для анализа:

1) Составьте план (этапы): психолого–педагогическая поддержка социальной адаптации детей в ОВЗ.

Примерный алгоритм ответа:

I Этап. Диагностика ребенка и его семьи, определение механизмов защиты ребенка с ОВЗ в проблемных ситуациях. Знакомство со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На первом этапе важно создание доверительных отношений к специалисту, заинтересованности родителей и их помощь и участие в процессе развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

II Этап. Составление специалистами на основе карт реабилитации, индивидуальных программ сопровождения для каждого ребенка с ОВЗ, где для каждого ребенка специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут.

III Этап. Составление плана работы специалистов МБДОУ с родителями детей с ОВЗ.

IV Этап. Непосредственная работа с детьми с ОВЗ и их родителями.

V Этап. Итоговая диагностика. Анализ достижения цели.

2) Укажите варианты непосредственной работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

Пример ответа:

7. Беседы (индивидуальные и коллективные);

8. Родительские собрания в форме тренинга, круглых столов, где родителям дается информация о этапах психологического развития ребенка, организации окружающего пространства в семье для развития ребенка с ОВЗ, закономерностях аномального развития,

9. Активное участие детей в конкурсах, праздниках, развлечениях детей с ОВЗ совместно с другими детьми детского сада, города, области: данный вид работы дает возможность детям с ОВЗ устанавливать новые контакты, раскрывает их возможности, поднимает самооценку;

10. Участие детей с ОВЗ в групповых и индивидуальных занятиях: Во время участия в занятиях формируется адекватная самооценка ребенка с ОВЗ, в групповых занятиях ребенок учиться устанавливать и налаживать контакты с другими детьми своего возраста, на индивидуальных занятиях ребенок с ОВЗ осваивает новые знания, раскрывает свой потенциал, развивает свои творческие возможности;

11. Участие родителей детей с ОВЗ в праздниках, развлечениях, индивидуальных и групповых занятиях вместе со своими детьми: Здесь родители могут увидеть и другие семьи с детьми с ОВЗ, что убеждает их на примере других в активной родительской позиции для успешного развития из ребенка с ОВЗ, формирует адекватную самооценку, на занятиях родители узнают новые и эффективными методы и формы общения со своими детьми.

i. Предложите формы работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

Пример ответа:

1. Беседы и анкетирование, тестирование семьи ребенка. Данная форма работы направлена на изучение семьи, стиля ее жизни, взаимоотношений ребенка с родителями.

2. Консультации: коллективные и индивидуальные, оперативные и плановые. Данные формы работы предполагают информирование родителей об особенностях психологического развития ребенка, обсуждаются вопросы детско-родительских отношений и формирования благоприятного психологического климата в семье.

3. Индивидуальные и групповые занятия с детьми.

На занятиях очень эффективно включать - сказкотерапию, арт-терапию, песочную терапию, интерактивные игры, игры драматизации. Все это стимулирует и вдохновляет детей. Здесь они учатся взаимодействовать друг с другом; повышают свою самооценку; учатся регулировать свое поведение; устанавливают вербальный, тактильный и эмоциональный контакт между собой, начинают проявлять инициативу, учатся внимательному и доброжелательному отношению к другим.

4. Проведение конкурсов и развлечений, тренингов совместно с родителями. В результате такой работы: родители учатся содержательному взаимодействию со своими детьми, осваивают эффективные методы и формы общения с ними; родители убеждаются на примере других семей, что их активное участие в развитии ребенка приводит к успеху, формируется активная родительская позиция.

- список вопросов для самоконтроля;

1. Что такие дифференцированный подход?

2. Перечислите какие виды педагогического исследования используют в системе дошкольного образования?

3. Какие методические разработки можно использовать при работе с родителями?

Оборудование/материалы: материалы лекций, компьютер с выходом в Интернет

Критерии оценки:

№	Критерий (что оценивается в работе студента)	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
1	Актуализация теоретического материала	Студент самостоятельно и точно	Воспроизводит основные понятия, но	Называет только 1–2 общих термина без пояснений, теория	Теоретические знания отсутствуют, термины не называются или

		воспроизводит необходимые теоретические понятия (цели, принципы, методы воспитания, возрастные особенности, требования ФГОС и пр.). Приводит 2–3 конкретных примера связи теории с практикой.	допускает 1 неточность или даёт неполное определение. Примеры единичны.	воспроизводится фрагментарно.	называются неправильно
2	Качество ответов на вопросы педагога	Даёт полные, развёрнутые, аргументированные ответы на каждый поставленный вопрос. Ответы строятся на анализе содержания задачи, а не на общих рассуждениях.	Отвечает на большинство вопросов, но 1–2 ответа поверхностны или содержат логические пробелы.	Отвечает только на 2–3 вопроса из 4–5, ответы краткие, без аргументов.	Не отвечает на вопросы либо ответы не по существу, либо полностью неверны.
3	Формулирование ответов, участие в корректировке и дополнении	Студент чётко и грамотно формулирует итоговые ответы (письменно или устно). Активно участвует в обсуждении: дополняет ответы других, конструктивно корректирует ошибки, принимает обоснованную критику.	Формулировки в целом верны, но не всегда точны. Участвует в дополнениях, но редко предлагает собственные коррективы.	Ответы сформулированы небрежно, с трудом понимаются. В корректировке не участвует или даёт неверные замечания.	Отказывается формулировать ответы, не участвует в коррекции
4	Рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ	Предлагает не менее 3 конкретных, реалистичных, выполнимых рекомендаций в условиях ДОУ. Каждая рекомендация связана с выявленной проблемой из задачи и опирается на теорию/нормативы.	Предлагает 2 конкретные рекомендации (третья слишком общая) либо 3 рекомендации, но одна из них слабо обоснована.	Предлагает 1–2 рекомендации общего характера («лучше работать с детьми», «усилить контроль») без конкретных действий.	Рекомендации отсутствуют, либо нереалистичны, либо вредны для воспитательного процесса.
5	Логика и культура деятельности (общепроцессуальный критерий)	Студент последовательно выполняет все шаги алгоритма (от п.1 до п.6). Ответы выстроены в логике: проблема → анализ → вывод → рекомендации. Аккуратен в записях, владеет профессиональной речью.	Выполняет шаги алгоритма, но иногда нарушает порядок (например, даёт рекомендации до анализа). Речь грамотна, но есть отдельные стилистические ошибки.	Частично пропускает некоторые шаги алгоритма. Речь бедная, допускает логические скачки.	Не соблюдает алгоритм, действует хаотично. Отказывается от выполнения задания.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

Дополнительная:

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Тема 1.5.
Самостоятельная работа № 3. Подобрать отдельные методы педагогического исследования на основе практических ситуаций

Цель самостоятельной работы: отработка выбора методов исследования.

Содержание самостоятельной работы:подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций

Инструкция по выполнению:

1. Решить кейс-задачи:

1 Задача. С позиций диалектико-материалистического понимания психики ребенка, отбираемые методы исследований должны соответствовать методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.

Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения? В чем недостатки метода наблюдения?

Решение. При применении нескольких методов исследования изучаемое явление может быть рассмотрено с разных сторон, т.е. более полно. Кроме того, результаты одного метода исследования контролируются результатами другого, повышается степень надежности, объективности получаемых результатов. Недостатками метода наблюдения являются: большая затрата времени, связанная с пассивностью наблюдателя; невозможность повторного наблюдения тождественных фактов; невозможность установления точной причины явления; многочисленность неучитываемых условий, возможный субъективизм.

2 Задача. Студентка педколледжа, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Решение. Полученные данные будут недостоверными, так как дети не должны знать ни истинных целей наблюдения, ни того, что за ними наблюдают. Иначе это исказит характер поведения детей и прохождение психических процессов. Наблюдение проводится в привычных для детей условиях деятельности взрослым, к которому дети привыкли. В данном случае студентка нарушила важное условие: наблюдение за психическими процессами детей должно осуществляться в естественных условиях.

3. Задача. Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5 лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно».

Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?

Решение. По внешнему виду не всегда можно сделать правильный вывод о характере внутренних психических процессов. Одни дети могут скрывать свои переживания, а у других, как говорится, они «написаны» на лице.

4 Задача. Студентка педколледжа во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать!» Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на неё. Студентка начала с ним беседовать …

Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы?

Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?

Решение. Нет, неправильно. Беседа должна быть так организована, чтобы собеседник сохранил свое естественное состояние. По возможности он не должен знать, что с ним проводится целевая беседа, тем более он не должен знать цели беседы.

5 Задача. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья».

Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа - большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку - это младший брат Вася. В верхнем углу - маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках.

Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» - «А я не уместился», - ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Решение. По детским рисункам можно судить о микроклимате семьи и о психическом состоянии ребенка. Пете в семье одиноко, неуютно. Изображение папы в центре листа говорит о том, что он занимает лидирующее положение в семье и обладает большой силой. Петя папу боится. При анализе детских рисунков имеет значение и цветовая гамма: яркими красками ребенок рисует все, что ему нравится.

Оборудование/материалы: материалы лекций, компьютер с выходом в Интернет

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, который показал системный, характер знаний, умений при выполнении практических заданий; понимает суть педагогической задачи; может самостоятельно сформулировать педагогическую проблему, определить возможные способы решения проблемы; может аргументировать собственный вариант решения; проявляет педагогическую эрудицию.

Оценка «4» (хорошо) ставится обучающемуся, который понимает суть педагогической задачи; может с небольшой помощью педагога сформулировать педагогическую проблему, определить возможные способы решения проблемы; может аргументировать собственный вариант решения; проявляет элементы педагогической эрудиции.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится обучающемуся, который понимает суть педагогической задачи; ему требуется значительная помощь преподавателя для формулирования педагогической проблемы, определения возможных способов ее решения; есть трудности с аргументированием собственного варианта решения, но допускает неточности, ошибки при выполнении заданий, хотя обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, обучающемуся, который обнаружил пробелы в знании основного программного материала, допустил множественные ошибки при выполнении задания либо не выполнил его; даже при значительной помощи преподавателя не может сформулировать педагогические проблемы, определить возможные способы ее решения; есть трудности с аргументированием собственного варианта решения, допускает значительные ошибки при выполнении заданий.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

Дополнительная:

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Тема 1.6.

Самостоятельная работа № 4. Проанализировать практические ситуации педагогического процесса в разных типах образовательных организаций

Цель самостоятельной работы: формирование представлений о закономерностях педагогического процесса в разных типах образовательных организаций.

Содержание самостоятельной работы: анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных типах образовательных организаций

Инструкция по выполнению:

1.Заполните таблицу, опираясь на информацию ст. 23 ФЗ 273

Тип ОО	**Цель деятельности**	**Дополнительные цели деятельности**
Образовательные организации, реализующие основные образовательные программы:		
ОО, реализующие дополнительные образовательные программы:		

1. На основе работы с дополнительными источниками (ресурсами интернета) сделайте небольшое сообщение об особенностях образовательной деятельности в разных типах ОО (по вариантам). Обсудите с сокурсниками.

2. Сделайте вывод о разнообразии и непрерывности системы образования в РФ.

список вопросов для самоконтроля:

1. Дайте характеристику понятию «дошкольная образовательная организация»

2. Дайте характеристику понятию «общеобразовательная организация»

3. Дайте характеристику понятию «профессиональная образовательная организация»

Оборудование/материалы: материалы лекций, компьютер с выходом в Интернет

Критерии оценки:

Критерий	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
1. Полнота заполнения таблицы	Таблица полностью соответствует структуре задания: перечислены все типы ОО из ч. 2 и ч. 3 ст. 23 (4 типа основных и 2 типа дополнительных программ), в графах нет пропусков и аббревиатур, записи разборчивы.	Перечислены все необходимые типы ОО, но в одном из пунктов допущена неточность формулировки или неполнота записи.	Пропущен 1 тип ОО (например, не указана профессиональная образовательная организация или организация ДПО) ИЛИ 2 типа перечислены с ошибками.	Пропущено 2 и более типов ОО, таблица заполнена менее чем на 50% от требуемого объёма.
2. Точность основной цели деятельности	Для каждого типа ОО основная цель сформулирована дословно в соответствии с ч. 2 и ч. 3 ст. 23 (в т.ч. указан присмотр и уход за детьми для дошкольных ОО, научная деятельность для вузов, конкретные	Основная цель передана верно по смыслу, но в 1-2 пунктах допущено незначительное отклонение от原文 (например, опущено «и (или)», «и научная деятельность» заменено на «включая науку»).	Основная цель указана только для 2-3 типов ОО, в остальных строках — общие фразы (например, «реализация основных программ») без конкретики.	Основная цель не указана или указана неверно для большинства типов. Дошкольная ОО описана только как «присмотр за детьми», вузы — только как «научная деятельность».

	виды программ НОО, ООО, СОО, СПО, ВО).			
3. Точность дополнительных целей	Чётко указано, что все основные ОО вправе реализовывать дополнительные программы, перечислены все соответствующие виды программ согласно ч. 4 ст. 23 для каждого типа ОО (включая профессиональное обучение, доп.общеразвивающие, основные общеобразовательные и т.д.).	Дополнительные цели перечислены, но допущено 1-2 упущения (например, не указаны программы профессионального обучения для общеобразовательных организаций) или часть сформулирована неполно.	Дополнительные цели указаны только формально («вправе реализовывать другие программы») без пояснения, какие именно. Отсутствует привязка к ч. 4 ст. 23.	Дополнительные цели не указаны, либо перечислены не соответствующие типу ОО (например, организации ДО приписаны программы высшего образования).
4. Правильность отнесения к типу программ	Все типы ОО верно распределены по графам: в верхней таблице перечислены только основные ОО (ч.2), в нижней — только дополнительные ОО (ч.3). Все 4 типа основных ОО и 2 типа дополнительных ОО указаны в правильных разделах.	Допущена 1 ошибка в отнесении (например, организация дополнительного профессионального образования ошибочно помещена в раздел основных ОО).	Допущено 2 ошибки в отнесении типов ОО.	Типы ОО перемешаны, границы между основными и дополнительными образовательными программами не соблюдены («основные» и «дополнительные» перепутаны местами).
5. Соответствие актуальной редакции ФЗ-273	Вся информация в таблице соответствует действующей редакции ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ, учтены изменения (в ред. от 08.03.2026) — учтено право организаций ДО реализовывать программы дошкольного образования и профобучения по ч. 4 п. 5 ст. 23.	Соответствие в целом соблюдено, но допущена незначительная неточность (например, приведена устаревшая информация — без учёта изменений Федеральным законом от 13.07.2015 N 238-ФЗ).	Использована устаревшая или неполная редакция (например, не учтено, что профессиональные ОО вправе реализовывать дополнительные профессиональные программы).	Информация противоречит действующему закону (например, приписаны несуществующие виды деятельности).
6. Оформление, ссылки и культура работы с источником	Таблица оформлена аккуратно, есть ссылка на конкретную статью (ст. 23 ФЗ-273) и части (ч.2, ч.3, ч.4). Термины приведены в соответствие с официальной формулировкой («дополнительные общеобразовательные», а не «дополнительные образовательные»).	Ссылка на источник есть, но неполная (только «ФЗ-273» без указания статьи/части). Допущены 1-2 негрубые стилистические ошибки.	Ссылка на ФЗ-273 отсутствует, либо работа выполнена без опоры на первоисточник (по памяти/учебнику). Есть терминологические ошибки.	Работа сдана без указания источника, таблица заполнена хаотично, термины подменены бытовыми.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В.

Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

Дополнительная:

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Тема 3.2.

Самостоятельная работа № 5. Проанализировать педагогические ситуации, подобрать способы оценки воспитанности детей и разработать рекомендаций по воспитанию

Цель самостоятельной работы: осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов воспитания; повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание самостоятельной работы: анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию

Инструкция по выполнению:

1. Изучите интернет-ресурсы по данной проблеме
2. Подберите методики для оценки уровня воспитанности дошкольников (группа на выбор студентов)
3. Оформите данные методики (1-2), обратив внимание на наличие подготовки к исследованию, описание хода и критерии анализа полученных результатов.
4. Оформите данные методик для дальнейшего использования для работы в ДОУ.
5. На основе изученных теоретических материалов, а также дополнительной информации, разработайте рекомендации по воспитанию детей дошкольного возраста (оформите как методический материал для использования в ДОУ – см. требования).

Требования к оформлению материала для родителей.

- Информация, размещенная на стенде для родителей, должна быть динамичной. Минимум раз в две недели материал должен обновляться.
- Шрифт крупный, чёткий, текст не объёмный.
- При размещении любого печатного материала на стенде ссылка на издание, включая авторство и год публикации, обязательна.
- Соотношение текста и иллюстраций в материале должно быть примерно 2:6 (2 части текста и 6 частей иллюстраций), они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, затем донести нужную информацию.
- Не допустимы нечёткие ксерокопии.
- Материалы «О воспитании детей» должны быть: конкретные, соответствующие возрасту детей рекомендации родителям о всех сторонах воспитания и развития детей, особенно по задачам года; результаты диагностики.
- Весь материал, помещённый для родителей, должен соответствовать запланированному в календарном плане в разделе «Работа с родителями».

список вопросов для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «воспитание» согласно ФЗ 273

2. Дайте определение понятию «воспитанность»

3. Перечислите классификацию методов воспитания.

Оборудование/материалы: материалы лекций, компьютер с выходом в Интернет

Критерии оценки:

№	Критерий (что оценивается)	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
1	**Подбор методик**	Подобраны **2 методики**, соответствующие возрасту дошкольников, **различающиеся по**	Подобраны **2 методики** (или 1 глубокая, комплексная), соответствующие возрасту.	Подобрана **1 методика**, в целом пригодная для диагностики воспитанности дошкольников, или	Методики не подобраны, либо предложенные методики совершенно не соответствуют теме диагностики

		методам сбора данных (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, эксперимент и т.д.). Выбранные методики являются апробированными и признанными в педагогической практике. Обоснован выбор именно этих диагностических инструментов.	Методики различаются, но одна из них подобрана с нарушениями возрастной адресации или сходна по типу	две методики, одна из которых не соответствует возрастным особенностям детей (например, тест, требующий чтения).	воспитанности дошкольников (например, методика на определение интеллекта или методика для взрослых).
2	**Оформление методик: подготовка к исследованию**	Полно и грамотно описан **подготовительный этап**: указаны цели и задачи диагностики, необходимые материалы, условия проведения, порядок подготовки детей. Чётко определены требования к педагогу/психологу, проводящему диагностику. Особое внимание уделено этическим аспектам (добровольность участия, конфиденциальность).	Подготовительный этап описан, но есть **1–2 упущения**: отсутствует описание условий проведения или не прописан порядок подготовки детей, этические аспекты упомянуты формально.	Подготовительный этап описан **фрагментарно**: указаны только некоторые элементы (например, только цель и материалы). Важные аспекты (этика, требования к специалисту) отсутствуют.	Подготовительный этап не описан либо описан в одном предложении без конкретики. Допущены грубые ошибки в понимании целей и задач диагностики.
3	**Оформление методик: ход проведения**	Ход проведения описан **пошагово, доступно, детально**: указаны точные инструкции для детей (возможно, с примерами), временные рамки выполнения, форма фиксации ответов (протокол, бланк). Отражены возможные варианты поведения детей и способы действий педагога в нестандартных ситуациях.	Ход проведения описан достаточно подробно, но отсутствует **1–2 ключевых элемента** (например, не указано время, не прописаны инструкции полностью). Временные рамки и инструкции присутствуют, но недостаточно детализированы.	Ход проведения описан **общими фразами** без пошаговости, инструкции не прописаны. Не указаны ни время, ни форма фиксации результатов.	Ход проведения не описан либо описан настолько хаотично, что невозможно понять порядок действий.
4	**Оформление методик: критерии анализа результатов**	Разработаны **чёткие, измеримые критерии и показатели** оценки результатов по методике, определены **3 уровня** воспитанности (высокий, средний, низкий / сформировано, в стадии формирования, не сформировано). Каждый уровень подробно охарактеризован качественно и/или количественно (баллы, проценты). Приведены примеры	Критерии анализа прописаны, уровни выделены (2–3), но характеристика уровней недостаточно детализирована, критерии оценки частично субъективны («хорошо», «плохо» без конкретики).	Критерии анализа представлены неполно: уровни либо не выделены, либо охарактеризованы только общими словами. Нет чёткой системы оценки.	Критерии анализа результатов отсутствуют. Методика представлена как «лист для галочек» без какой-либо системы интерпретации.

		интерпретации результатов.			
5	**Оформление методик для использования в ДОО**	Материал оформлен как **готовый к практическому использованию пакет документов**: содержит титульную страницу, аннотацию, перечень необходимых материалов, подробный протокол/бланк для фиксации результатов, инструкцию по интерпретации. Соответствует требованиям делопроизводства ДОО (читаемый шрифт, структура, наличие всех разделов).	Материал оформлен для использования, но есть **недочёты**: отсутствует один из структурных элементов (например, нет протокола) или оформление не полностью соответствует требованиям. Пакет в целом пригоден к применению после небольшой доработки.	Материал оформлен, но неудобен для практического использования: информация разрознена, отсутствует чёткая структура, протокол не разработан. Применение материала невозможно без значительной переработки.	Оформление материала отсутствует: методики представлены в виде выдержек или неструктурированного текста. Использование в ДОО невозможно.
6	**Разработка рекомендаций по воспитанию**	Рекомендации базируются на **изученных теоретических материалах, требованиях ФГОС ДО и ФОП ДО, возрастной психологии**. Даны ссылки на источники. Рекомендации адресованы конкретным участникам процесса (воспитателям, родителям, специалистам) и отражают системный подход к воспитанию.	Рекомендации опираются на теорию, но **ссылки на источники отсутствуют** или приведены не все. Есть отдельные расхождения с требованиями ФГОС ДО. Учтены не все группы адресатов.	Рекомендации носят **эмпирический характер**, опора на теоретический материал прослеживается слабо. ФГОС ДО и ФОП ДО упомянуты формально, без конкретного использования.	Теоретическая база рекомендаций отсутствует. Рекомендации представляют собой набор бытовых советов, не связанных с педагогической наукой.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c75451286825f3aa6093b700fff57dd9fc/

Дополнительная:

3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Тема 4.1.

Самостоятельная работа № 6. Проанализировать ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации

Цель самостоятельной работы: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Содержание самостоятельной работы: анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.
2. Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.
3. Определите главное понятие.
4. Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.
5. Выполните задание (составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

Проработка содержания документа:

Работа с документом (данные)

Запись ответов на вопросы:

Права и обязанности педагогических работников

Типы ОО

Ответственность ОО

список вопросов для самоконтроля:

1. Дайте характеристику понятия «Правовой статус педагогического работника»

Оборудование/материалы: материалы лекций, компьютер с выходом в Интернет

Критерии оценки:

№	Критерий	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
1	Полнота ответов по правам и обязанностям педагогов (ст. 47–48)	Перечислены не менее 4 прав из ст. 47 и не менее 6 основных обязанностей из ст. 48 (включая запреты). Ответы сформулированы чётко, с опорой на профессиональный язык закона.	Перечислены 3-4 права и 4-5 обязанностей, но некоторые пункты сформулированы своими словами, либо опущены малозначительные детали.	Перечислены 2 права и/или 2-3 обязанности. Ответы неполные, сформулированы с ошибками, фрагментарны.	Перечислены менее 2 прав и/или менее 2 обязанностей, либо ответы полностью неверны. Студент не смог найти нужную информацию.
2	Полнота ответов по типам ОО (ст. 23)	Верно и полностью перечислены все 4 типа организаций, реализующих основные программы, и оба типа, реализующих дополнительные программы. Допускается дословное цитирование закона.	Перечислены все типы, но в формулировке одного из них допущена неточность (например, опущено "и/или"). Отсутствуют 1-2 типа организаций, реализующих дополнительные программы.	Пропущены 1-2 типа организаций, реализующих основные программы, либо пропущен 1 тип ОО, реализующих дополнительные программы.	Пропущены 3 и более типов организаций, либо типы перечислены с грубыми ошибками (например, перепутаны основные и дополнительные программы).
3	Полнота и точность ответов об ответственности ОО (ст. 28)	Указана конкретная часть статьи (ч. 7), приведены не менее 3 аспектов ответственности: за жизнь и здоровье обучающихся, за невыполнение функций, за вред, причинённый несовершеннолетним.	Указана часть статьи, но перечислено только 1–2 аспекта ответственности, либо формулировки размыты («отвечает за всё»).	Студент сослался на статью 28 в целом, не указав конкретную часть. Перечислен только 1 аспект ответственности.	Ссылка на статью 28 отсутствует, либо информация об ответственности приведена неверно.
4	Точность ссылок на документ	Для каждого блока ответов указаны конкретные номера статей (47, 48, 23, 28) и (для ответственности) части (ч. 7), в соответствии с ФЗ-273.	Номера статей указаны, но для ответственности ОО не указана конкретная часть (ч. 7), либо есть	Номера статей указаны не для всех блоков, либо допущены 2 ошибки в указании номеров.	Ссылки на ФЗ-273 отсутствуют, либо указаны статьи, не соответствующие вопросам задания.

			одна ошибка в нумерации статей.		

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/72466f2c8cc0866b7dab921ae53b3ff96887e713/

Самостоятельная работа № 7. Провести самостоятельный анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования

Цель самостоятельной работы: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Содержание самостоятельной работы: анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования; анализ Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. N 1028

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.
2. Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.
3. Определите главное понятие.
4. Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.
5. Выполните задание (составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

Перечень вопросов для обсуждения:

Какие задачи помогают реализовать цель ФОП?

Что представляют собой планируемые результаты освоения Федеральной программы?

Назовите образовательные области предложенные ФОП

Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями?

Что включает в себя образовательная деятельность в ДОУ?

-список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое ФОП?

2. Что является целью Федеральной программы?

3. Является ли единым для всей ДОО календарный план воспитательной работы?

Оборудование/материалы: материалы лекций, компьютер с выходом в Интернет

Критерии оценки:

№	Критерий (что оценивается)	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
1	Название документа, раздел и порядковый номер	Студент точно указывает полное название документа в соответствии с приказом, дату регистрации в Также указывает структурный раздел Программы и порядковый номер анализируемого раздела / пункта в соответствии с официальной структурой документа. Допускается дословное цитирование.	Название и реквизиты приказа указаны в основном верно, но допущена 1 неточность: отсутствует дата регистрации в Минюсте или не указан регистрационный номер Раздел и порядковый номер указаны, но один из элементов приведён неполно	Указано только название документа без реквизитов приказа или только реквизиты приказа без названия или перепутаны разделы (указан не тот раздел, на который ссылается задание). Раздел и/или порядковый номер отсутствуют.	Название документа, реквизиты приказа, раздел и порядковый номер не указаны или указаны с грубыми ошибками.
2	Понимание содержания документа	Студент демонстрирует глубокое понимание содержания: верно определяет статус	Студент понимает основное содержание, но допускает отдельные	Понимание содержания поверхностное: статус ФОП ДО определён формально без	Студент не понимает сути и содержания документа, не может определить его статус и роль в системе ДО,

		ФОП ДО как федеральной основной общеобразовательной программы, понимает взаимосвязь ФОП ДО и ФГОС ДО , а также структуру программы в целом . В ответе отражает ключевые моменты: базовые ценности ,задачи по образовательным областям и возрастную периодизацию.Все положения подтверждены ссылками на конкретные пункты ФОП ДО.	неточности: верно определяет статус ФОП ДО, но не показывает взаимосвязь с ФГОС ДО . Понимание структуры есть, но не выделены основные разделы в явном виде или нет ссылок на конкретные пункты программы.	раскрытия значения термина «федеральная основная общеобразовательная программа»; взаимосвязь с ФГОС ДО не показана. Упоминаются некоторые общие положения без опоры на конкретные пункты ФОП ДО (например, только перечень образовательных областей).	путает ФОП ДО с ФГОС ДО или иными документами.
3	Выделение главного понятия	Студент чётко и обоснованно выделяет главное системообразующее понятие документа. В качестве такового может быть указано «федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)» — с его полным развёрнутым определением. Обосновывает выбор именно этого понятия в качестве главного, а также устанавливает иерархическую связь с другими ключевыми понятиями: «единое ядро содержания дошкольного образования», «традиционные духовно-нравственные ценности», «базовые объём, содержание и планируемые результаты», показывает, как эти понятия соотносятся и раскрываются в тексте.	Главное понятие выделено верно (ФОП ДО), дано его определение (возможно, неполное или близкое к тексту, но без дословного цитирования ссылки на ФЗ-273). Обоснование выбора понятия приведено, но неполное: не установлена связь с другими ключевыми понятиями документа или не раскрыта роль понятия в структуре документа.	Главное понятие определено неточно или неполно: например, указано просто «программа» или «дошкольное образование» без указания его федерального статуса, либо дано определение, но не обосновано, почему оно является главным. Отсутствует связь с иерархией понятий.	Главное понятие не выделено или выделено неверно (например, «ФГОС ДО» вместо ФОП ДО).
4	Выписывание неизвестных понятий с определениями	Выписаны не менее 3–4 специфических / профессиональных понятий, которые встречаются в тексте ФОП ДО и могут быть неизвестны студенту. Среди них обязательно отражены: «традиционные духовно-нравственные ценности», «единое ядро содержания дошкольного образования», «социокультурные ценности»,	Выписано 2–3 понятия, в том числе обязательные ключевые понятия из перечня. Определения даны в основном верно, но в 1–2 случаях отсутствует прямая ссылка на пункт ФОП ДО или определение приведено неполно. Вывод о значимости терминов для	Выписано только 1–2 понятия или выписаны понятия, не требующие определения (например, общеизвестные — «дошкольное образование»). Определения даны без опоры на ФОП ДО (со слов преподавателя или из учебника). Отсутствует ссылка на пункты документа и заключительный вывод.	Неизвестные понятия не выписаны или выписаны с грубыми ошибками в определении или выписаны понятия, не имеющие отношения к содержанию ФОП ДО.

		«педагогическая диагностика», а также понятия, относящиеся к конкретному анализируемому разделу . Каждое определение дано с полной опорой на ФОП ДО.В конце списка студент делает вывод о том, как понимание этих терминов помогает глубже разобраться в содержании ФОП ДО.	понимания документа сформулирован, но недостаточно развёрнут.		
5	Общая культура работы с документом и оформление	Работа выполнена аккуратно, структурированно; последовательно соблюдены все 5 пунктов инструкции, обозначенные в явном виде. Каждый ответ сопровождён точными ссылками на ФОП ДО (раздел, пункт, при необходимости — страницу). Выдержан единый стиль оформления (для таблиц / схем и для текстовых пояснений). Язык — профессиональный, грамотный, отсутствуют опечатки и грамматические ошибки.	Работа выполнена аккуратно, пункты инструкции соблюдены, но есть 1–2 недочёта в оформлении: отсутствует заголовок для одного из разделов или допущены единичные стилистические ошибки. Ссылки на ФОП ДО есть, но не по всем данным.	Работа оформлена небрежно: не выделены пункты инструкции в явном виде, затруднено чтение, есть 3–4 ошибки в профессиональной терминологии. Ссылки на ФОП ДО отсутствуют или приведены некорректно.	Работа выполнена крайне небрежно, текст нечитаем, не соблюдены пункты инструкции, профессиональная лексика отсутствует.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. N 1028 [Электронный ресурс]: URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.02. Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП02. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 02. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01. «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «*ОП. 02. Основы педагогики*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*ОП. 02. Основы педагогики*» для специальности СПО *44.02.01. «Дошкольное образование»*.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: тестирование.

Оборудование/материалы: бланки с заданиями, листочек двойной, ручка. По желанию обучающегося – рукописный словарь основных терминов по дисциплине.

Критерии оценки:

34 - 29 баллов – отлично

28 - 23 баллов – хорошо

22 - 17 баллов – удовлетворительно

менее 16 баллов не удовлетворительно

Задание:

№	Вопрос теста	Варианты ответов
1.	Педагогика – это наука	1. о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта; 2. о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира; 3. об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях; 4. изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека, и групп людей
2.	К постоянным задачам педагогики относится	1. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания; 2. Задача изучения объективных психологических закономерностей (психологических процессов, свойств

		личности и психологических особенностей деятельности человека); 3. Задача изучения всех факторов в обществе; 4. Задача формирования полноценной картины мира
3.	К педагогическим категориям относятся	1. образование, воспитание, обучение; 2. развитие, обучение, понимание; 3. образование, идеология, управление; 4. воспитание, понимание, управление
4.	Воспитание – это	1. систематическое и целенаправленное воздействие на развитие личности; 2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
5.	Наблюдение, беседа, анкетирование это	1. Методы исследования 2. Способы изучения природных явлений 3. Этапы исследования
6.	Какая цель является идеалом воспитания	1. воспитание многоязычного индивида; 2. воспитание совершенного человека; 3. воспитание семьянина, гражданина; 4. воспитание разносторонне развитой личности
7.	Чем характеризуют нравственное воспитание	1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали; 2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей; 3. развитием у воспитанников общетрудовых умений; 4. формированием у человека ответственного отношения к семье.
8.	Биологические признаки человека как природного создания это	1. Индивидуальность 2. Личность 3. Индивид
9.	Человек, обладающий сознанием и активно проявляющий себя в деятельности это	1. Индивид 2. Субъект деятельности 3. Объект деятельности
10.	Неповторимость, уникальность человека	1. Индивидуальность 2. Личность 3. Индивидность
11.	Движущей силой развития человека является	1. Потребности 2. Противоречия 3. Возможности
12.	Основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека – это	1. теория воспитания; 2. принципы воспитания; 3. методика воспитания
13.	Отечественная педагогика утверждает, что воспитание должно опираться на знание	1. Личности 2. Индивидуальных особенностей 3. Наследственности
14.	Индивидуальный подход проявляется не в приспособлении целей и содержания воспитания к каждому воспитаннику, а в умелом выборе	1. Методов воспитания 2. Среды 3. Принципов воспитания

15.	Основополагающий принцип воспитания – это	1. принцип гуманистической направленности; 2. принцип ведущей роли деятельности в развитии психики; 3. принцип многомерности истины; 4. принцип отражения
16.	Обстоятельство, которое побуждает человека, к активным действиям называется…	1. Фактором 2. Жизнь 3. Практика
17.	Метод воспитания, в основе которого лежит подражание	1. убеждение; 2. требование; 3. одобрение; 4. положительный пример
18.	Из приведенного перечня предлагаемых принципов обучения выделите общепризнанные.	1. Наглядность 2. Самоконтроль 3. Прочность 4. Эмоциональность 5. Планомерность
19.	Результаты процесса воспитания отражают достигнутые личностью или коллективом …	1. Уровень воспитанности 2. Успехи 3. Качества
20.	Критерий это…	1. Оценка 2. Показатель качества 3. Событие
21.	Методы, которые относятся к методам стимулирования	1. воспитывающая ситуация; 2. упражнение, приучение; 3. наказание, поощрение; 4. беседы, лекции
22.	Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание	1. наказание; 2. соревнование; 3. поощрение; 4. убеждение
23.	Метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие воспитателя и воспитанника, называется…	1. Этическая беседа 2. Упражнение 3. Убеждение
24.	Духовное развитие людей протекает…	1. Быстро 2. Неравномерно 3. Непропорционально
25.	Система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития это…	1. Образование 2. Педагогический процесс 3. Деятельность
26.	К наглядным приемам обучения относятся…	1. Беседа 2. Поощрение 3. Рассказ 4. Иллюстрация
27.	Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-	1. Системы образования 2. Педагогического процесса 3. Педагогической системы

	результативный это компоненты..	
28.	Всестороннее развитие личности это …	1. Принцип воспитания 2. Цель воспитания 3. Задача развития
29.	Выбор методов воспитания зависит от …	1. Условий 2. Среды 3. Индивидуальных особенностей личности
30.	Фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная это…	1. Методы воспитания 2. Формы организации обучения 3. Средства обучения
31.	Основной формой обучения в ДОУ является..	1. Занятия 2. Прогулка 3. Игра
32.	Составная часть метода обучения это..	1. Способ обучения 2. Форма обучения 3. Прием обучения
33.	Объективная и устойчиво повторяющая зависимость между явлениями это..	1. Закон 2. Закономерность 3. Норма 4. Правило
34.	Сопереживание эмоциональному состоянию другого человека, проникновение в его переживания это…	1. Рефлексия 2. Эмпатия 3. Сострадание

БЛАНК ОТВЕТОВ

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине ОП. 02 Основы педагогики
Дата проведения «_____» _____20 ___ год
Учебная группа №_____
ФИО_____

№ вопроса	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	

24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	

Приложение 3.8 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 «Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**	Коды формируемых компетенций
У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. У.2 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. У.3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы. У.4 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план. У.5 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	З.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. З.2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. З.3 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. З.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах. З.6 Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессион. деятельности применительно к различным контекстам
У.6 Определять задачи для поиска информации. У.7 Определять необходимые источники информации. У.8 Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации.	З.7 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. З.8 Приемы структурирования информации. З.9 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретац. информации, и информацион.

У.9 Оценивать практическую значимость результатов поиска. У.10 Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. У.11 Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	технологии для выполнения задач профес. деятельности
У.12 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. У.13 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). У.14 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	З.10 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	ОК.09 Пользоваться профес. документац. на государст. и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 79 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		79
1.	**Учебные занятия**	70
	из них:	
1.1	уроки, лекции	42
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	18
1.2.2	*- семинары*	1
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	9
Форма промежуточной аттестации		4 семестр - экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 Основы психологии»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Основы психологии				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
1	Лекция	Лекция №1 Предмет и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками	1	Медиа проектор
2	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1 Сравнить житейскую и научную психологию по следующим основаниям: цель получения знаний, способы фиксации фактов, язык описания, проверка истинности и способ передачи опыта	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
3,4	Лекция	Лекция №2 Понятие о методе научного познания в психологии. Классификация Б.Г. Ананьева	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №3 Общая характеристика основных методов психологических исследований: наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы	1	Медиа проектор
5	Практическое занятие	Практическая работа №1 Оформить протокол наблюдения за деятельностью детей на основе видеозаписи	1	Медиа проектор, видеозаписи деятельности детей
6	Лекция	Лекция №4 Общая характеристика основных методов психологических исследований: анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа	1	Иллюстративный материал продуктов детской деятельности
7	Практическое занятие	Практическая работа №2 Составить анкету для родителей	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
8, 9	Лекция	Лекция №5 Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №6 Физиологические основы психики человека	1	Медиа проектор
Тема 1.4. Сознание человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				

10, 11	Лекция	Лекция №7 Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №8 Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	Медиа проектор
12	Практическое занятие	Практическая работа №3 Сравнить психику человека и животных: заполнить пропуски в схеме «Этапы развития психики». Составить план ответа на вопрос «Чем сознание человека отличается от психики животных?»	1	
Раздел 2. Личность и деятельность				
Тема 2.1. Деятельность **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
13	Лекция	Лекция №9 Основные понятия психологической теории деятельности. Структура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности.	1	Медиа проектор
14	Практическое занятие	Практическая работа №4 Заполнить таблицу «Характеристика видов деятельности»	1	
15	Лекция	Лекция №10 Освоение деятельности	1	Медиа проектор
16	Практическое занятие	Практическая работа №5 Решить психологические задачи по теме «Деятельность»	1	
Тема 2.2. Личность **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
17, 18	Лекция	Лекция №11 Общее понятие о личности: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Структура личности	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №12 Направленность личности и формы ее проявления	1	Медиа проектор
19	Практическое занятие	Практическая работа №6 Решить ситуационные задачи	1	
20, 21	Лекция	Лекция №13 Формирование и развитие личности: самосознание личности, «Я-концепция».	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №14 Механизмы психологической защиты.	1	Медиа проектор
22	Практическое занятие	Практическая работа №7 Соотнести понятие и определение	1	
Раздел 3. Познавательные психические процессы				
Тема 3.1. Ощущения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
23, 24, 25	Лекция	Лекция №15 Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №16 Классификация видов ощущений	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №17 Основные свойства ощущений (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия)	1	Медиа проектор

26	Практическое занятие	Практическая работа №8 Ответить на вопрос: какие свойства ощущений проявляются в предложенных ситуациях. Для каждой ситуации оформить краткое обоснование своего выбора	1	
Тема 3.2. Восприятие **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
27, 28	Лекция	Лекция №18 Понятие о восприятии. Виды восприятия	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №19 Свойства восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзия, избирательность)	1	Медиа проектор
29	Практическое занятие	Практическая работа №9 Выявить перечень сфер жизни человека, где целенаправленно применяются феномены иллюзий восприятия (зрительные, иллюзии движения, размера, цвета и контраста) и обосновать функциональную целесообразность их использования.	1	
Тема 3.3. Память **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
30	Лекция	Лекция №20 Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти	1	Медиа проектор
31	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 Составить памятку по мнемотехнике: как эффективно запоминать информацию	1	Медиа проектор.
32	Лекция	Лекция №21 Процессы памяти. Понятие об ассоциациях.	1	Медиа проектор
33	Практическое занятие	Практическая работа №10 Исследовать индивидуальные особенности памяти методами психодиагностики	1	Психодиагностический материал
34	СКР	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1. - 3.3	1	
2 СЕМЕСТР				
Тема 3.4. Внимание **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
35, 36	Лекция	Лекция №22 Понятие внимания. Основные виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №23 Основные характеристики свойств внимания: устойчивость, концентрация, переключаемость, объем, распределение, отвлекаемость, рассеянность	1	Медиа проектор
37	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3 Исследовать индивидуальные особенности внимания методами психодиагностики	1	Раздаточный материал
38	Практическое занятие	Практическая работа №11 Составить памятку для обучающихся группы «Развитие внимания», опираясь на знания свойств внимания	1	
Тема 3.5. Воображение **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
39	Лекция	Лекция №24 Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения	1	Медиа проектор
40	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №4 Исследовать индивидуальные особенности воображения методами психодиагностики	1	Психодиагностический материал

41	Лекция	Лекция №25 Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	Медиа проектор
Тема 3.6. Мышление **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
42, 43, 44	Лекция	Лекция №26 Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №27 Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №28 Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация	1	Медиа проектор
45	Практическое занятие	Практическая работа №12 Исследовать индивидуальные особенности мышления методами психодиагностики	1	Психодиагностический материал
46, 47	Лекция	Лекция №29 Процесс решения мыслительных задач	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №30 Развитие мышления	1	Медиа проектор
48	Практическое занятие	Практическая работа №13 Определить, какие мыслительные операции проявляются в предложенных ситуациях	1	
Тема 3.7. Речь **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
49, 50	Лекция	Лекция №31 Общая характеристика речи. Отличие речи от языка. Речь как средство общения. Функции речи	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №32 Основные виды речи. Связь речи с мышлением.	1	Медиа проектор
51	Практическое занятие	Практическая работа №14 Составить таблицу «Отличия речи от языка» по предложенным критериям.	1	
Раздел 4. Чувства и воля				
Тема 4.1. Эмоции и чувства **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
52, 53	Лекция	Лекция №33 Общая характеристика эмоций. Типы эмоциональных переживаний: аффекты, собственно эмоции, настроения, эмоциональный стресс. Значение эмоций в жизни человека	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №34 Общая характеристика чувств. Высшие чувства. Функции чувств.	1	Медиа проектор
54	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №5 Сравнить понятия «эмоции» и «чувства» по заданным критериям	1	
55	Практическое занятие	Практическая работа №15 Исследовать индивидуальные особенности эмоциональной сферы методами психодиагностики	1	Психодиагностический материал
Тема 4.2. Воля **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
56	Лекция	Лекция №35 Общая характеристика воли. Структура волевого действия. Волевые качества человека. Воспитание воли	1	
57	Практическое занятие	Практическая работа №16 Определить, какие волевые качества проявляются в предложенных ситуациях	1	
Раздел 5. Свойства личности				

Тема 5.1. Темперамент **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
58, 59	Лекция	Лекция №36 Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №37 Темперамент и особенности деятельности личности	1	Медиа проектор
60	Практическое занятие	Практическая работа №17 Исследовать свой тип темперамента методами психодиагностики	1	Психодиагностический материал
Тема 5.2. Характер **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
61, 62	Лекция	Лекция №38 Понятие о характере. Классификация черт характера. Формирование характера	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №39 Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	1	Медиа проектор
63	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №6 Проанализировать свои черты характера. Составить рекомендации по коррекции своего характера	1	
Тема 5.3. Способности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
64, 65, 66	Лекция	Лекция №40 Общая характеристика способностей человека. Виды способностей.	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №41 Уровни развития способностей и индивидуальные различия.		Медиа проектор
	Лекция	Лекция №42 Задатки и склонности как предпосылки развития способностей. Развитие способностей: соотношение биологических и социальных факторов	1	Медиа проектор
67	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №7 Заполнить таблицу «Задатки и способности»	1	
68	Семинар	Семинар 1. Психологи, внесшие вклад в психологическую науку	1	Медиа проектор
69	Практическое занятие	Практическая работа №18 Систематизировать изученные темы, проанализировать ключевые понятия, подготовить аргументированное заключение по ключевым вопросам психологии	1	Медиа проектор
70	СКР	Срезовая контрольная работа №2 по темам 3.4 – 5.3	1	
		Промежуточная аттестация:	9	
		Всего:	79	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия следующего оборудования и технических средств: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, мультимедиа проектор, МФУ

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. **Дубровина, И. В.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.
2. **Ефимова, А. В.** Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292
3. **Немов, Р. С.** Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648
4. **Немов, Р. С.** Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650
5. **Немов, Р. С.** Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651
6. **Макарова, И. В.** Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034

дополнительные источники:

1. **Бухарова, И. С.** Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 208 с.
2. **Маклаков, А. Г.** Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. У.2 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. У.3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы. У.4 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план. У.5 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
У.6 Определять задачи для поиска информации. У.7 Определять необходимые источники информации. У.8 Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации. У.9 Оценивать практическую значимость результатов поиска. У.10 Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. У.11 Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
У.12 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена.

бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. У.13 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). У.14 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
3.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. 3.2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 3.3 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. 3.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах. 3.6 Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
3.7 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. 3.8 Приемы структурирования информации. 3.9 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
3.10 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

чтения текстов профессиональной направленности.	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.03 Основы психологии»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 курс **Семестр: 3 семестр**			
Раздел 1. Раздел 1. Основы психологии			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии			
1	Самостоятельная работа №1	1	Сравнить житейскую и научную психологию по следующим основаниям: цель получения знаний, способы фиксации фактов, язык описания, проверка истинности и способ передачи опыта
Тема 1.2. Методы изучения психики			
3	Практическая работа № 1	1	Оформить протокол наблюдения за деятельностью детей на основе видеозаписи
***Тема 1.4.* Сознание человека**			
6	Практическая работа №3	1	Сравнить психику человека и животных: заполнить пропуски в схеме «Этапы развития психики». Составить план ответа на вопрос «Чем сознание человека отличается от психики животных?»
Раздел 2. Личность и деятельность			
Тема 2.1. Деятельность			
7	Практическая работа №4	1	Заполнить таблицу «Характеристика видов деятельности»
Тема 2.2. Личность			
10	Практическая работа №6	1	Решить ситуационные задачи
Раздел 3. Познавательные психические процессы			
Тема 3.1. Ощущения			
13	Практическая работа №8	1	Ответить на вопрос: какие свойства ощущений проявляются в предложенных ситуациях. Для каждой ситуации оформить краткое обоснование своего выбора
Тема 3.2. Восприятие			
15	Практическая работа №9	1	Выявить перечень сфер жизни человека, где целенаправленно применяются феномены иллюзий восприятия (зрительные, иллюзии движения, размера, цвета и контраста) и обосновать функциональную целесообразность их использования.
Тема 3.3. Память			
16	Самостоятельная работа №2	1	Составить памятку по мнемотехнике: как эффективно запоминать информацию
17	Срезовая контрольная работа №1	1	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1. - 3.3
Курс: 2 курс **Семестр: 4 семестр**			
Тема 3.4. Внимание			
1	Практическая работа №11	1	Составить памятку для обучающихся группы «Развитие внимания», опираясь на знания свойств внимания

Тема 3.6. Мышление			
7	Практическая работа №13	1	Определить, какие мыслительные операции проявляются в предложенных ситуациях
Тема 3.7. Речь			
9	Практическая работа №14	1	Составить таблицу «Отличия речи от языка» по предложенным критериям.
Раздел 4. Чувства и воля			
Тема 4.1. Эмоции и чувства			
10	Самостоятельная работа №5	1	Сравнить понятия «эмоции» и «чувства» по заданным критериям
Тема 4.2. Воля			
12	Практическая работа №16	1	Определить, какие волевые качества проявляются в предложенных ситуациях
Раздел 5. Свойства личности			
Тема 5.2. Характер			
15	Самостоятельная работа №6	1	Проанализировать свои черты характера. Составить рекомендации по коррекции своего характера
18	Срезовая контрольная работа №2	1	Срезовая контрольная работа №2 по темам 3.4 – 5.3
	Промежуточная аттестация	9	Экзамен
	Всего:	25	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.03 Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 44.02.01 «ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 44.02.01 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «*ОП.03 Основы психологии*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*ОП.03 Основы психологии*» для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 44.02.01 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине 44.02.01 «Дошкольное образование»

Срезовая контрольная работа № 1
Темы 1.1. - 3.3.

Время выполнения: 45 мин.

Задание: ответьте на вопросы теста. Выберите один верный вариант.

Тема 1.1 Предмет и задачи психологии

1. Из данных характеристик выберите ту, которая не относится к понятию «научная психология»
   a) Основывается на строгих, полученных в ходе специальных исследований и неоднократно проверенных фактах, которые логически систематизируются.
   b) Считает, что основное значение в развитии способностей имеет сама деятельность, а не только врождённые задатки.

c) Опирается на наблюдения, стереотипные взгляды и убеждения, часто отрывочные, случайные и противоречивые.

d) Стремится выявить глубинные причины явлений, лежащие за внешними, непосредственно воспринимаемыми фактами.

2. Из данных характеристик выберите ту, которая не относится к понятию «научная психология»

a) Объясняет различия в способностях людей прежде всего влиянием деятельности, а не только природными задатками.

b) Выявляет то, что лежит за внешними, непосредственно воспринимаемыми явлениями.

c) Легко примиряется с противоречиями или не замечает их, считая это нормальным.

d) Базируется на фактах, полученных в ходе специальных исследований и проверенных неоднократно.

Тема 1.2 Методы изучения психики

3. О каком методе психологического исследования идет речь? *Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току*

a) анкетирование
b) эксперимент в лабораторных условиях
c) наблюдение
d) анализ продуктов деятельности

4. О каком методе психологического исследования идет речь? *Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.*

a) тестирование
b) эксперимент в лабораторных условиях
c) наблюдение
d) анализ продуктов деятельности

Тема 1.3. Психика и ее развитие

5. Центральную нервную систему образуют:

a) головной мозг
b) спинной мозг
c) сеть нервных проводников, передающих команды мозга всем точкам тела
d) головной мозг и спинной мозг, находящийся в позвоночнике

6. Основателем отечественной науки о нейропсихологии является:

a) Иван Петрович Павлов
b) Александр Романович Лурия
c) Иван Михайлович Сеченов
d) Дмитрий Иванович Менделеев

Тема 1.4. Сознание человека

7. Что такое инстинкт?

a) Действия, которые животное выучивает в процессе дрессировки
b) Врождённая форма поведения, направленная на удовлетворение биологических потребностей
c) Любое изменение поведения под влиянием среды

d) Результат работы коры больших полушарий головного мозга

8. Что из перечисленного, согласно тексту, НЕ относится к отличиям человеческого сознания от психики животных?

a) Способность осознавать свои чувства, потребности и влечения

b) Целенаправленный характер деятельности (осознание цели и средств)

c) Развитие способностей через расширение и разнообразие деятельности

d) Управление психическим развитием исключительно биологическими законами и наследственностью

9. Чем условные рефлексы отличаются от безусловных?

a) Условные рефлексы животное наследует, а безусловные вырабатываются в течение жизни

b) Безусловные рефлексы наследуются, а условные вырабатываются в течение жизни

c) Условные рефлексы не меняются никогда, а безусловные постоянно меняются

d) Безусловные рефлексы появляются только у млекопитающих

10. Что из перечисленного, согласно тексту, НЕ относится к отличиям человеческого сознания от психики животных?

a) Способность осознавать свои чувства, потребности и влечения
b) Целенаправленный характер деятельности (осознание цели и средств)
c) Развитие способностей через расширение и разнообразие деятельности
d) Управление психическим развитием исключительно биологическими законами и наследственностью

Тема 2.1. Деятельность

11. Студент читает книгу, потому что она ему интересна. Что в этой ситуации, согласно тексту, является деятельностью?

a) Перелистывание страниц

b) Понимание смысла предложений

c) Чтение

d) Запоминание информации для подготовки к экзамену

12. Чем навык отличается от умения согласно тексту?

a) Навык — это способность выполнить действие с применением знаний, а умение — это автоматизированное действие
b) Навык — это умение, доведённое до автоматизма, а умение требует осознанного контроля
c) Навык формируется без упражнений, а умение требует многократных повторений
d) Навык всегда связан с привычкой, а умение — нет

13. Прочтите описание ситуации и ответьте на вопрос - чем объясняется медленное письмо первоклассника с точки зрения психологии (на основе соотношения знаний, умений и навыков)?
К концу первого класса ученики уже знают, как писать буквы, умеют писать целые предложения, однако пишут ещё медленно, проговаривая про себя слова по слогам.

a) У первоклассника отсутствуют необходимые знания о написании букв
b) У первоклассника недостаточно развита мелкая моторика рук
c) У первоклассника уже приобретены знания и умения, но не выработался навык (письмо не доведено до автоматизма)

d) У первоклассника еще отсутствует мотивация к учебной деятельности

14. Что из перечисленного, согласно тексту, является примером действия (а не деятельности или отдельного движения)?

a) Сокращение мышц пальца при нажатии на клавишу
b) Выполнение упражнения по математике в рамках подготовки к контрольной работе
c) Увлечённое рисование ради самого процесса
d) Движение речевого аппарата при произнесении звука «а»

15. Что из перечисленного, согласно тексту, является примером отрицательного взаимодействия навыков (когда один навык мешает другому)?

a) Учитель решает с учениками задачу, а затем говорит: «Эту задачу решите сами»
b) Спортсмен, освоивший бег, легко учится прыжкам
c) Человек, бегло читающий, с трудом проверяет свои ошибки в тексте
d) Водитель, управляя машиной, одновременно обсуждает маршрут с пассажиром

16. Прочтите высказывание К.И. Чуковского о художнике И.Е. Репине и ответьте на вопрос - чем объясняется такое мастерство художника с точки зрения психологии? «Он смешивал краски, даже не глядя на них. Он знал свою палитру наизусть и действовал кистями вслепую, не видя красок и не думая о них, как мы не думаем о буквах, когда пишем…»

a) Художник обладал врождённым талантом, который не требует никаких упражнений
b) Его умение смешивать краски было доведено до автоматизма, то есть сформировался прочный навык
c) Художник не нуждался в знаниях о цветах и оттенках
d) Репин действовал на уровне инстинктов, без участия сознания

Тема 2.2. Личность

17. Что из перечисленного, согласно тексту, является правильным соотношением понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность»?

a) Индивидом становятся в процессе социализации, личностью рождаются, индивидуальность приобретают в зрелом возрасте
b) Индивидом рождаются, личностью становятся в процессе социализации, а индивидуальность характеризует неповторимость конкретного человека
c) Индивид и личность — это одно и то же понятие, а индивидуальность — это более высокий уровень развития человека
d) Личностью рождаются, а индивидом и индивидуальностью становятся в процессе жизнедеятельности

18. Что из перечисленного, согласно тексту, является высшей формой направленности личности?

a) Склонность
b) Идеал
c) Стремление
d) Убеждение

19. Какой компонент «Я-концепции» характеризует содержание представлений человека о себе, включая представления о своих способностях, внешности, социальных ролях и качествах личности?

a) Когнитивный компонент
b) Эмоционально-ценностный компонент
c) Поведенческий компонент
d) Мотивационный компонент

20. Какой механизм психологической защиты описывается в следующей ситуации: «Начальник накричал на подчинённого. Подчинённый не может ответить начальнику, поэтому, вернувшись домой, он срывает злость на своём ребёнке»?

a) Проекция
b) Рационализация
c) Замещение (смещение)
d) Реактивное образование

21. Определите, к какому компоненту «Я-концепции» относится высказывание главного героя книги А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»: «Я в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил»

a) когнитивный
b) эмоционально-ценностный
c) поведенческий
d) импульсивный

22. Какое определение соответствует понятию «личность»?

a) Личность — это человек, который носит актёрскую маску и скрывает своё истинное лицо
b) Личность — это человек, обладающий таким уровнем психического развития, который позволяет ему управлять своим поведением и деятельностью
c) Личность — это совокупность биологических черт, таких как вес, рост, цвет глаз и тембр голоса
d) Личность — это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчёркивающее его исключительность

23. Какая форма направленности характеризуется тем, что при её удовлетворении она не угасает, а, наоборот, вызывает новые интересы, соответствующие более высокому уровню познавательной деятельности?

a) Влечение
b) Желание
c) Интерес
d) Стремление

24. Какой компонент «Я-концепции» включает самооценку и уровень притязаний?

a) Когнитивный компонент
b) Эмоционально-ценностный компонент
c) Поведенческий компонент
d) Бессознательный компонент

25. Какой механизм психологической защиты описывается в следующей ситуации: «Мать испытывает раздражение к своему ребёнку, но не разрешает себе осознавать это чувство, потому что оно вызывает у неё вину. Вместо этого она начинает гиперопекать ребёнка: закармливает его, записывает во множество секций, практически не оставляя ему свободного времени»?

a) Вытеснение
b) Проекция
c) Реактивное образование
d) Рационализация

26. Определите, о каком компоненте «Я-концепции» идет речь в высказывании актера Михаила Чехова: «…одна мысль, одно ощущение стало овладевать мной. Это ощущение возможности

творчества внутри самого себя… у меня естественно возник волевой импульс, как бы некий волевой порыв к овладению творческой энергией…»

a) когнитивный
b) эмоционально-ценностный
c) поведенческий
d) включает все компоненты

Тема 3.1. Ощущения

27. Какое свойство ощущений характеризуется способностью получать информацию о местонахождении раздражителя в пространстве (например, мы можем определить, откуда падает свет или на какой участок кожи воздействует раздражитель)?

a) Качество ощущений
b) Пространственная локализация
c) Интенсивность ощущений
d) Длительность ощущений

28. Что можно сказать о порогах ощущений и абсолютной чувствительности учеников в данном описании? *Двум ученикам на уроке биологии положили на руку груз весом 100 граммов, а затем стали понемногу добавлять вес. Первый ученик заметил прибавку, когда к грузу добавили 3 грамма, а второй — только когда добавили 6 граммов.*

a) У первого ученика порог выше, а абсолютная чувствительность ниже, чем у второго
b) У первого ученика порог ниже, и абсолютная чувствительность ниже, чем у второго
c) У первого ученика порог ниже, а абсолютная чувствительность выше, чем у второго
d) У первого ученика порог выше, и абсолютная чувствительность выше, чем у второго

29. О каком виде ощущения идет речь в данной ситуации? *В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.*

a) зрительные
b) обонятельные
c) вкусовые
d) слуховые

30. Какое свойство ощущений описывается в следующем примере: «Человек тщетно ищет очки, сдвинутые на лоб, потому что кожа лба быстро перестаёт ощущать давление очков»?

a) Сенсибилизация ощущений
b) Адаптация
c) Пороги ощущений
d) Интенсивность ощущений

31. Какой порог тактильных ощущений и какая абсолютная чувствительность проявилась у принцессы из сказки «Принцесса на горошине»? *Принцесса почувствовала горошину через несколько перин и одеял и проснулась вся в синяках.*

a) Порог высокий, абсолютная чувствительность низкая
b) Порог низкий, абсолютная чувствительность высокая
c) Порог низкий, абсолютная чувствительность низкая
d) Порог высокий, абсолютная чувствительность высокая

32. О каком виде ощущения идет речь в данной ситуации? *При осмотре, доктор производил замысловатые движения: то погладит, то похлопает, то нажмет и резко одернет руку, при этом всё спрашивая пациента: «болит – не болит»?*

a) зрительные
b) слуховые
c) осязательные
d) обонятельные

Тема 3.2. Восприятие

33. О каком свойстве восприятия идет речь в описанной ситуации? *Вечеринка. Двое танцуют. Он-врач, она – воспитатель. Вдруг кто-то кашлянул совсем рядом. Она не обратила на это внимание. Он подумал: «Сухой кашель, так и до бронхита недолго…*

a) Иллюзия
b) Константность
c) Апперцепция
d) Предметность

34. Два человека смотрят на один и тот же стакан, наполненный водой ровно наполовину. Один говорит: «Стакан наполовину пуст», а другой: «Стакан наполовину полон». Какое свойство восприятия лучше всего объясняет разницу в их ответах?

a) Целостность
b) Апперцепция
c) Структурность
d) Избирательность

Тема 3.3. Память

35. Ученик готовится к диктанту по русскому языку. Он несколько раз подряд переписывает словарные слова в тетрадь, проговаривая их по буквам, чтобы запомнить правильное написание, хотя смысла в этих словах он не понимает. Какой вид запоминания демонстрирует ученик?

a) Непреднамеренное запоминание
b) Смысловое запоминание
c) Механическое запоминание
d) Непроизвольное запоминание

36. Ученик никак не может запомнить дату рождения А.С. Пушкина — 1799 год. Тогда он придумывает: «Пушкин родился в 17-м году, но на 99 лет раньше». После этого он легко запоминает дату. Какой приём заучивания использовал ученик?

a) Группировка
b) Схематизация
c) Достраивание запоминаемого материала
d) Структурирование материала

37. Студент готовится к экзамену по истории. Он внимательно читает параграф о причинах Первой мировой войны, анализирует исторические события, устанавливает причинно-следственные связи между фактами, чтобы понять и запомнить материал. Какой вид запоминания использует студент?

a) Механическое запоминание
b) Непреднамеренное запоминание
c) Смысловое запоминание
d) Автоматическое запоминание

38. Студент готовится к экзамену по анатомии. Чтобы запомнить строение нервной системы, он сначала выделяет в тексте основные тезисы, затем составляет из них план ответа и записывает ключевые вопросы. Какой приём заучивания использует студент?

a) Аналогия
b) Перекодирование
c) Повторение
d) Группировка

39. Как в психологии называется процесс воспроизведения, при котором человек испытывает чувство знакомости при повторном восприятии объекта или явления?

a) Узнавание
b) Припоминание

c) Заучивание
d) Сохранение

40. Как в психологии называется наиболее сознательное и активное воспроизведение материала, которое связано с преодолением затруднений и требует волевых усилий?
a) Узнавание
b) Припоминание
c) Сохранение
d) Забывание

Критерии оценивания:
— Тест содержит 20 вопросов.
— Каждый вопрос имеет 4 варианта ответа, из которых только один является верным.
— За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.
— За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.
— Максимально возможный суммарный балл — 20.

Шкала оценки:
18-20 баллов – оценка 5 (отлично)
14-17 баллов – оценка 4 (хорошо)
10-13 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)
0-9 баллов – оценка 2 (неудовлетворительно)

Срезовая контрольная работа № 2
Тема 3.4. - 5.3.

Время выполнения: 45 мин.

Задание: ответьте на вопросы теста. Выберите один верный вариант.

Тема 3.4 Внимание
1. Какой вид внимания возникает без всяких усилий со стороны человека, под влиянием ярких, неожиданных или новых раздражителей?
a) Произвольное внимание
b) Послепроизвольное внимание
c) Непроизвольное внимание
d) Постпроизвольное внимание

2. Какое свойство внимания проявляется в умении выполнять две или более различные деятельности одновременно, удерживая на них своё внимание (например, дирижёр управляет оркестром, учитель объясняет материал и следит за классом)?
a) Устойчивость внимания
b) Распределение внимания
c) Переключение внимания
d) Объём внимания

3. Как называется вид внимания, который возникает после произвольного, когда деятельность становится интересной и удерживается уже без волевых усилий (например, сначала было трудно, а потом «втянулись» и работа идёт легко)?

a) Непроизвольное внимание

b) Послепроизвольное внимание

c) Преднамеренное внимание

d) Рассеянное внимание

4. Существует два вида рассеянности. Один из них – частая непроизвольная отвлекаемость в процессе деятельности. С чем связан второй вид рассеянности?

a) Полное отсутствие внимания ко всему окружающему

b) Чрезмерная сосредоточенность на каком-то одном объекте или деятельности, когда ни на что другое не обращается внимание

c) Быстрое переключение внимания с одного предмета на другой

d) Неумение распределять внимание между несколькими объектами

Тема 3.5. Воображение

5. Какой вид воображения является пассивным, непреднамеренным и включает в себя сновидения, галлюцинации и грёзы?

a) Творческое воображение

b) Воссоздающее воображение

c) Непроизвольное (пассивное) воображение

d) Произвольное (активное) воображение

6. Как называется вид произвольного воображения, при котором человек самостоятельно создаёт новые образы, не опираясь на готовое описание или чертёж, и эти образы реализуются в оригинальных продуктах деятельности?

a) Воссоздающее (репродуктивное) воображение

b) Мечта

c) Фантазия

d) Творческое воображение

7. Какая техника воображения заключается в соединении, «склеивании» совершенно разных объектов или их свойств (например, кентавр, русалка, ковёр-самолёт)?

a) Комбинирование

b) Агглютинация

c) Акцентирование

d) Типизация

8. Есть несколько специфических действий, входящих в технику акцентирования. Какое из них представляет собой намеренное подчёркивание особенностей внешнего облика человека, что часто используется в карикатурах и шаржах?

a) Типизация

b) Преувеличение

c) Утрирование

d) Комбинирование

Тема 3.6. Мышление

9. Какой вид мышления характеризуется оперированием образами и представлениями в уме, без необходимости реальных физических действий с предметами, и позволяет «проигрывать» ситуации мысленно (например, планирование маршрута по карте метро)?

a) Наглядно-действенное мышление

b) Наглядно-образное мышление

c) Абстрактно-логическое мышление

d) Репродуктивное мышление

10. Какая из перечисленных ситуаций наиболее полно иллюстрирует наглядно-действенное мышление?

a) Шахматист обдумывает комбинацию ходов, представляя возможные перемещения фигур на доске.

b) Студент решает алгебраическое уравнение, используя формулы и логические преобразования.

c) Механик, пытаясь понять причину поломки двигателя, разбирает его, трогает детали, проверяет их взаимодействие на ощупь и в движении.

d) Художник мысленно компонует пейзаж, представляя, как будут сочетаться цвета и формы на холсте.

11. Какая мыслительная операция заключается в мысленном расчленении предмета или явления на образующие его части, а также в выделении отдельных свойств, черт или качеств (например, разбор предложения на подлежащее, сказуемое и второстепенные члены)?

a) Синтез

b) Анализ

c) Абстракция

d) Обобщение

12. Учитель попросил учеников привести конкретный пример подвига, чтобы проиллюстрировать общее понятие «героизм». Какая мыслительная операция требуется для выполнения этого задания?

a) Конкретизация

b) Абстракция

c) Сравнение

d) Синтез

13. Какая мыслительная операция позволяет мысленно выделить существенные свойства предмета, отвлекаясь от несущественных (например, чтобы понять понятие «стоимость», мы отвлекаемся от цвета, веса и материала товара, оставляя только затраты труда)?

a) Сравнение

b) Синтез

c) Абстракция

d) Конкретизация

14. Детектив после опроса всех свидетелей смог составить фотопортрет преступника, соединив отдельные показания в единый образ. Какая мыслительная операция проявилась в данной ситуации?

a) Анализ

b) Синтез

c) Обобщение

d) Сравнение

15. Какая форма мышления представляет собой высказывание, утверждение или отрицание каких-либо отношений между предметами или явлениями (например, «Все планеты вращаются вокруг Солнца»)?

a) Понятие

b) Суждение

c) Умозаключение

d) Аналогия

16. Известный детектив Эркюль Пуаро на основе частных фактов (телефонный звонок, отодвинутое кресло, пропавший диктофон) делает общий вывод о том, кто является убийцей. Какой вид умозаключения он использует в данном случае?

a) Дедукция

b) Индукция

c) Аналогия

d) Рассуждение

Тема 4.1. Эмоции и чувства

17. Что означает термин «эмоция» в переводе с латинского языка, согласно лекции?

a) «Движение души»

b) «Потрясаю, волную»

c) «Ощущаю, чувствую»

d) «Переживаю, страдаю»

18. Какая из перечисленных характеристик отличает чувства от эмоций?

a) Кратковременность и бурное протекание

b) Отсутствие внешнего проявления

c) Четко выраженный предметный характер и конкретность

d) Неосознаваемость и смутность

19. Как называется наиболее мощный вид эмоциональной реакции, который представляет собой интенсивную, бурно протекающую и кратковременную эмоциональную вспышку (например, сильный гнев, ярость, ужас, отчаяние), при которой человек может потерять контроль над собой?

a) Настроение

b) Эмоциональный стресс

c) Аффект

d) Собственно эмоция

20. Какое эмоциональное состояние характеризуется как длительное (от нескольких дней до недель), окрашивающее всё поведение человека и образующее эмоциональный фон для психических процессов (например, радостное, печальное, бодрое, подавленное)?

a) Аффект

b) Настроение

c) Стресс

d) Собственно эмоция

21. К какой группе высших чувств относятся переживания, возникающие в результате познавательной деятельности человека: удивление, любопытство, радость от открытия, сомнение, уверенность в правильности решения?

a) Нравственные (моральные) чувства

b) Эстетические чувства

c) Интеллектуальные чувства

d) Практические чувства

22. К какой группе высших чувств относится эмоциональное отношение человека к прекрасному: восхищение, восторг, презрение, отвращение, тоска, страдание?

a) Нравственные (моральные) чувства

b) Интеллектуальные чувства

c) Эстетические чувства

d) Практические чувства

Тема 4.2. Воля

23. Как в предложенном материале определяется воля?

a) Способность человека достигать любой ценой желаемого

b) Сознательная регуляция поведения и деятельности, направленная на достижение целей и преодоление трудностей

c) Психический процесс, возникающий под влиянием сильных эмоций

d) Умение подавлять все свои желания

24. Студент готовится к экзамену. Ему очень хочется пойти гулять с друзьями, но он понимает, что без подготовки получит низкую оценку. Он делает над собой усилие, остаётся дома и занимается. Является ли данное действие волевым?

a) Да, потому что оно связано с преодолением внутреннего препятствия (желание гулять) и осознанием цели

b) Нет, потому что студент не испытывает страха

c) Нет, потому что это привычное действие, входящее в обязанность студента

d) Да, но только если он получит отличную оценку

24. Человек в порыве внезапной ярости ударил кулаком по столу, сломав при этом клавиатуру. Он не планировал этого действия и не осознавал его последствия в момент вспышки. Можно ли назвать это действие волевым?

a) Да, потому что оно было направлено на преодоление препятствия

b) Да, если человек потом пожалел о содеянном

c) Нет, это импульсивное действие, совершённое без сознательной цели и волевого усилия

d) Нет, потому что для этого требовалась физическая сила и преодоление болевых ощущений

25. Ученик каждое утро чистит зубы. Это действие выполняется им по привычке. Является ли оно волевым?

a) Да, потому что это полезная привычка и направлена на положительный результат

b) Нет, потому что привычные действия совершаются на основе усвоенного стереотипа

c) Да, если он делает это осознанно

d) Нет, только если он не хочет их чистить, но всё равно чистит

26. Какое действие называется импульсивным и не является волевым?

a) Действие, связанное с преодолением внешних препятствий

b) Действие, которое ведёт к удовлетворению непосредственной потребности без сознательной цели, без усилия воли и без учёта возможных последствий

c) Действие, совершаемое по привычке на основе усвоенного стереотипа

d) Действие, требующее длительного планирования и борьбы мотивов

Тема 5.1. Темперамент

27. О каком типе темперамента идет речь в данной ситуации? Человек быстрый, подвижный, откликается эмоционально на все впечатления, его чувства ярки, но неустойчивы и легко сменяются противоположными чувствами. Почти всегда является инициатором в общении, но его отношение к людям может быть непостоянным.

a) Флегматик
b) Сангвиник
c) Меланхолик
d) Холерик

28. О каком типе темперамента идет речь в данной ситуации? Человек медлительный, уравновешенный и спокойный, его нелегко вывести из себя, его чувства почти никак не проявляются вовне. В отношениях с другими людьми спокоен, социальные контакты устанавливает медленно, долго не замечает, что кто-то ищет повод с ним познакомиться, любит находиться в узком кругу знакомых, в привычной обстановке.

a) Флегматик
b) Сангвиник

c) Меланхолик
d) Холерик

29. О каком типе темперамента идет речь в данной ситуации? Человек быстрый, порывистый, с сильными, загорающимися чувствами, часто склонен к бурным эмоциональным вспышкам. Наблюдаются быстрая смена настроений, неуравновешенность. С увлечением начиная дело, без воодушевления продолжает его, а иногда и бросает. Из-за неуравновешенности бывают трудны в общении.

a) Флегматик
b) Сангвиник
c) Меланхолик
d) Холерик

30. О каком типе темперамента идет речь в данной ситуации?
У представителя данного темперамента небольшое разнообразие эмоциональных переживаний, но они отличаются глубиной, силой и длительностью, хотя и мало выражаются вовне. В привычной, спокойной обстановке люди этого типа работают очень продуктивно. Очень обидчивы, тяжело переносят неудачи. Они расположены к замкнутости, одиночеству, чувствуют себя неловко в новой обстановке, часто смущаются.

a) Флегматик
b) Сангвиник
c) Меланхолик
d) Холерик

31. Какое сочетание свойств нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) характерно для холерического темперамента?

a) Сильный, уравновешенный, подвижный
b) Сильный, неуравновешенный, подвижный
c) Сильный, уравновешенный, инертный
d) Слабый

32. Какое сочетание свойств нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) характерно для сангвинического темперамента?

a) Сильный, неуравновешенный, подвижный
b) Сильный, уравновешенный, подвижный
c) Сильный, уравновешенный, инертный
d) Слабый, неуравновешенный, инертный

Тема 5.2. Характер

33. Выберите наиболее подходящее определение понятию «характер»

a) Совокупность врождённых свойств нервной системы, определяющих динамику поведения
b) Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении и поступках
c) Временное психическое состояние, возникающее в стрессовой ситуации
d) Система мотивов и потребностей, направляющих деятельность человека

34. Какая группа черт характера, согласно тексту, является основой характера и особенно ценна в сочетании с нравственной направленностью личности?

a) Эмоциональные черты (порывистость, впечатлительность)

b) Интеллектуальные черты (сообразительность, любознательность)

c) Волевые черты (решительность, самообладание, настойчивость)

d) Черты, связанные с отношением к себе (эгоизм, самокритичность)

35. Как называется психическое явление, описанное К. Леонгардом и А.Е. Личко, которое представляет собой крайние варианты нормы, не являющиеся болезнями, но при неблагоприятных условиях могущие привести к патологии?

a) Темперамент

b) Акцентуация характера

c) Психопатия

d) Фрустрация

36. Кто из перечисленных учёных предложил классификацию акцентуаций характера на основе наблюдений за подростками?

a) И.П. Павлов

b) К.Г. Юнг

c) К. Леонгард

d) А.Е. Личко

Тема 5.3. Способности

37. Какая формулировка подходит к определению понятия способности?

a) Индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения деятельности

b) Все врождённые свойства организма, включая темперамент

c) Знания, умения и навыки, приобретённые человеком

d) Склонность к определённому виду занятий

38. Какое из следующих утверждений о задатках и способностях является верным?

a) Способности полностью наследуются от родителей

b) Задатки – это врождённые анатомо-физиологические особенности, которые могут развиваться в способности при благоприятных условиях

c) Задатки – это врождённые анатомо-физиологические особенности, которые в любом случае, рано или поздно, разовьются в способности

d) Задатки и способности – это одно и то же

39. Два ученика – Андрей и Борис – готовятся к контрольной работе по физике. Андрей быстро понимает новый материал, схватывает формулы на лету, но не любит решать много задач. Борис медленно разбирается, подолгу сидит над каждой задачей, зато в итоге решает всё правильно и получает высокую оценку. Можно ли на основании этих наблюдений сделать вывод о способностях мальчиков?

a) Андрей более способен, так как быстро понимает материал

b) Борис более способен, так как получает высокую оценку

c) У обоих мальчиков способности одинаковы, просто они проявляются по-разному: у Андрея – лёгкость усвоения, у Бориса – высокая результативность

d) Способности определяются только конечным результатом, поэтому Борис способнее

40. Света с детства проявляла интерес к рисованию. Она могла часами сидеть с карандашом, замечала оттенки цветов, которые другие не видели, и легко копировала любую картинку. В художественной школе её хвалили за природный талант. Однако после школы она не стала поступать в художественный вуз, решив, что это «несерьёзно». Спустя годы её одноклассница, которая раньше рисовала хуже, закончила академию и стала известным иллюстратором. Какой вывод можно сделать о способностях?

a) Света изначально не имела художественных способностей

b) Способности развиваются только при условии обучения и деятельности; без развития задатки могут так и остаться задатками

c) Одноклассница была более одарена от природы

d) Света просто не повезло

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа №1 Оформить протокол наблюдения за деятельностью детей на основе видеозаписи	1
2.	Практическая работа №3 Сравнить психику человека и животных: заполнить пропуски в схеме «Этапы развития психики». Составить план ответа на вопрос «Чем сознание человека отличается от психики животных?»	1
3.	Практическая работа №4 Заполнить таблицу «Характеристика видов деятельности»	1
4.	Практическая работа №8 Ответить на вопрос: какие свойства ощущений проявляются в предложенных ситуациях. Для каждой ситуации оформить краткое обоснование своего выбора	1
5.	Практическая работа №9 Выявить перечень сфер жизни человека, где целенаправленно применяются феномены иллюзий восприятия (зрительные, иллюзии движения, размера, цвета и контраста) и обосновать функциональную целесообразность их использования.	1
6.	Практическая работа №11 Составить памятку для обучающихся группы «Развитие внимания», опираясь на знания свойств внимания	1
7.	Практическая работа №13 Определить, какие мыслительные операции проявляются в предложенных ситуациях	1
8.	Практическая работа №14 Составить таблицу «Отличия речи от языка» по предложенным критериям.	1
9.	Практическая работа №16 Определить, какие волевые качества проявляются в предложенных ситуациях	1
10.	Семинар 1. Психологи, внесшие вклад в психологическую науку	1
	Всего:	**10**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине ОП.03 «Основы психологии»

Тема 1.1.
Практическая работа № 1
Оформить протокол наблюдения за деятельностью детей на основе видеозаписи

Цель практической работы: формирование навыков организации психолого-педагогического наблюдения, анализа видеоматериала и оформления протокола наблюдения за деятельностью детей в соответствии с требованиями научного метода.
Содержание работы:
Вводная часть (5 мин) – повторение видов наблюдения и структуры метода.
Основная часть (25 мин):
Просмотр фрагмента видеозаписи (5 мин).
Заполнение готового протокола наблюдения за педагогом (по образцу).
Самостоятельное составление плана наблюдения за детьми (цель, критерии, бланк протокола).
Заключительная часть (5 мин) – обсуждение затруднений, ответы на вопросы преподавателя.
Инструкция по выполнению:
1. Вспомните структуру метода наблюдения (6 элементов). Определите, к какому виду относится просмотр видеозаписи (воспользуйтесь теоретическим блоком).
— Перейдите по ссылке
— Просмотрите фрагмент видеозаписи

2. Заполните протокол наблюдения, используйте бланк, предложенный преподавателем.
2.1. Сформулируйте самостоятельно цель наблюдения (например: «Определение эмоционального состояния детей во время прогулки»).
2.2. Разработайте 4–5 критериев наблюдения (что именно вы будете фиксировать). Примеры:
— Проявляет ли ребенок инициативу при выполнении упражнений?
— Эмоциональные реакции (смех, радость, страх, безразличие).
— Способность повторять действия за воспитателем.
— Контакты со сверстниками во время деятельности.

2.3. Запишите критерии в первой колонке, а во второй – действия детей
Убедитесь, что ваши критерии соответствуют цели, а протокол оставляет место для фиксации фактов (а не оценок). *Помните:* в протокол записываются только наблюдаемые явления, а не их интерпретация («ребенок заплакал», а не «ребенку грустно»).
Оборудование/материалы: мультимедиапроектор, лист формата А4 или рабочая тетрадь, ручка
Критерии оценки:
1. Заполнены все пункты бланка наблюдения, записи конкретны, отсутствуют общие фразы («хорошо», «нормально»)
2. Цель сформулирована корректно, достижима через наблюдение за детьми
3. Критерии измеримы, конкретны, отражают цель (4–5 критериев)
4. Студент может объяснить, почему выбрал именно эти критерии и как их фиксировать

Список рекомендуемой литературы
Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 1.4.
Практическая работа № 3
Сравнить психику человека и животных: заполнить пропуски в схеме «Этапы развития психики». Составить план ответа на вопрос «Чем сознание человека отличается от психики животных?»

Цель практической работы: формирование навыков сравнительного анализа психических явлений в филогенезе, выделения качественных различий между психикой животных и сознанием человека, структурирования информации в виде схемы и плана ответа.

Содержание работы:

Вводная часть (5 мин) – актуализация знаний об этапах развития психики в животном мире (понятия раздражимости, чувствительности, инстинктов, навыков, интеллектуального поведения).

Основная часть (25 мин):

Заполнение пропусков в схеме «Этапы развития психики» (Задание 1).

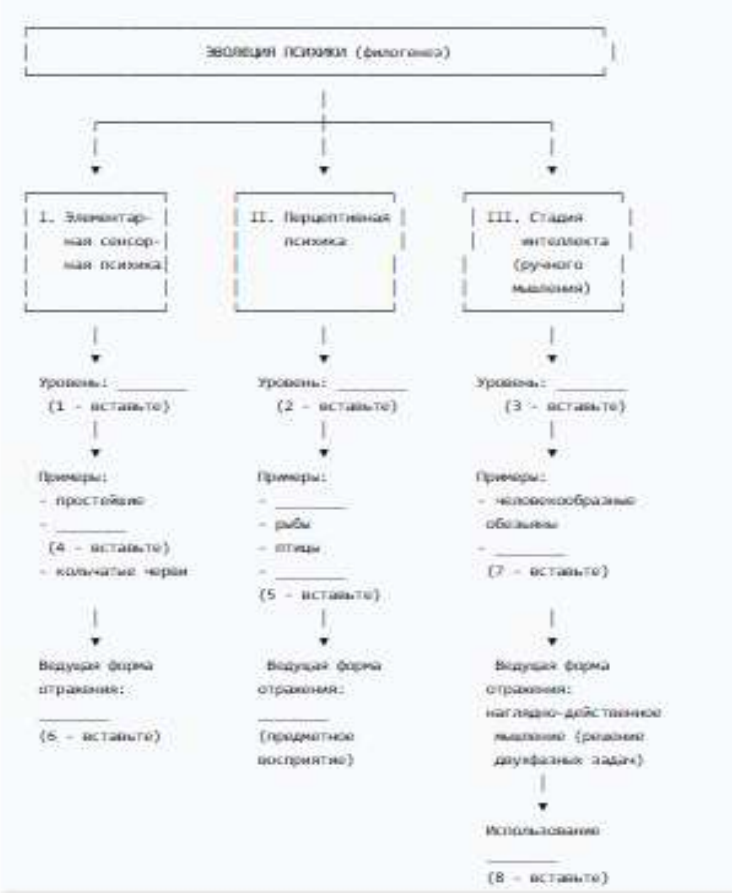
Составление развернутого плана ответа на вопрос об отличиях сознания человека от психики животных (Задание 2).

Заключительная часть (5 мин) – проверка правильности заполнения схемы, обсуждение ключевых отличий (зачитывание 2–3 планов), ответы на вопросы.

Инструкция по выполнению:

Задание 1. Заполните пропуски в схеме «Этапы развития психики»

Ниже представлена схема, отражающая основные этапы эволюционного развития психики (по А.Н. Леонтьеву). Вставьте пропущенные слова и признаки, обозначенные цифрами (1–8).



Примечание: некоторые слова могут использоваться один раз. Ориентируйтесь на логику развития психики от простого к сложному.

Задание 2. Составьте план ответа на вопрос: «Чем сознание человека отличается от психики животных?» Требования к плану:

План должен быть развернутым (не менее 5 основных пунктов). Каждый пункт должен отражать качественное различие. Используйте изученные на лекции понятия: орудийная деятельность, речь, абстрактное мышление, рефлексия, присвоение культуры, мораль, творчество, планирование будущего.

Оборудование/материалы: мультимедиапроектор, бланк со схемой, список слов для вставки, рабочая тетрадь, ручка

Критерии оценки:

1. Все 8 пропусков заполнены верно.

2. В плане ответа содержится не менее 5 основных пунктов, охвачены ключевые отличия (орудия, речь, абстракция, рефлексия, культура)
3. Использованы научные понятия, нет бытовых упрощений («животные глупее»

Список рекомендуемой литературы: Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 2.1.
Практическая работа № 4
Заполнить таблицу «Характеристика видов деятельности»

Цель практической работы: формирование навыков систематизации и сравнительного анализа основных видов человеческой деятельности (игра, учение, труд, общение) по психологическим критериям: цель, мотив, предмет, результат, ведущая потребность, возрастные особенности.

Содержание работы:

Вводная часть (5 мин) – повторение структуры деятельности и понятия «ведущая деятельность» в разные возрастные периоды.

Основная часть (30 мин):

Выполнение Задания 1 – заполнение таблицы «Характеристика видов деятельности» (10 сравнительных критериев, 4 вида деятельности).

Заключительная часть (5 мин) – проверка правильности заполнения таблицы, обсуждение типичных ошибок.

Инструкция по выполнению:

Задание 1. Заполните таблицу «Характеристика видов деятельности».

В таблице представлены основные виды деятельности: игра, учение, труд, общение. Для каждого вида необходимо заполнить графы по предложенным критериям.

Используйте знания из лекционного курса «Основы психологии».

Таблица для заполнения:

№	*Критерий сравнения*	*Игра*	*Учение*	*Труд*	*Общение*
1	Основная цель деятельности				
2	Ведущий мотив (что побуждает)				
3	Предмет деятельности (на что направлена)				
4	Основные действия (примеры)				
5	Результат (продукт)				
6	Ведущая потребность (какую потребность удовлетворяет)				

Оборудование/материалы: рабочая тетрадь, ручка, учебник

Критерии оценки:

1. Заполнены все ячейки
2. Содержание ячеек соответствует психологическим понятиям, нет житейских упрощений
3. Заполнение не противоречит логике каждого критерия

Список рекомендуемой литературы

Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 3.1.
Практическая работа № 8
Ответить на вопрос: какие свойства ощущений проявляются в предложенных ситуациях. Для каждой ситуации оформить краткое обоснование своего выбора

Цель практической работы: формирование навыков распознавания и дифференциации свойств ощущений (адаптация, сенсибилизация, синестезия, контраст, пороги чувствительности, последовательные образы) на основе анализа конкретных жизненных и учебных ситуаций с последующим письменным обоснованием.

Содержание работы:

Вводная часть (5 мин) – повторение свойств ощущений по конспекту.

Основная часть (30 мин)

Чтение и анализ 10 предложенных ситуаций.

Определение свойства ощущений для каждой ситуации.

Письменное обоснование выбора (2–3 предложения на ситуацию).

Заключительная часть (5 мин) – фронтальное обсуждение.

Инструкция по выполнению:

Вспомните основные свойства ощущений (перечень приведен в опорной таблице ниже).

Прочитайте каждую ситуацию (Задание 1).

Определите, какое свойство ощущений (одно или два) проявляется в каждой ситуации.

Дайте краткое письменное обоснование (почему вы так решили, на какой признак опирались).

Оборудование/материалы:

Опорная таблица «Свойства ощущений» (для повторения), рабочая тетрадь

Опорная таблица «Свойства ощущений»

Свойство	***Краткая характеристика***	***Пример***
Адаптация	Изменение чувствительности под влиянием длительно действующего раздражителя (повышение или понижение)	Вход в темную комнату из света
Сенсибилизация	Повышение чувствительности анализаторов под влиянием упражнений или изменения состояния организма	Дегустаторы различают сотни оттенков вкуса
Синестезия	Возникновение ощущения одного анализатора при раздражении другого («межчувственные связи»)	«Цветной слух», «теплый цвет»
Последовательный образ	Продолжение ощущения после прекращения действия раздражителя	Световой след от молнии/ прожектора
Контраст ощущений	Изменение или усиление ощущения под влиянием предшествующего или сопутствующего раздражителя (одновременный/последовательный)	Холодная вода кажется теплой после ледяной
Порог ощущений	Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение (нижний), максимальная (верхний) или минимальное различие между раздражителями (разностный)	Тиканье часов перестает слышаться в

Задание 1. Определите свойство ощущений и дайте обоснование

Для каждой ситуации укажите:

Свойство ощущений (одно или несколько слов).

Обоснование (2 предложения с использованием терминов).

№	*Ситуация*	*Свойство ощущений*	*Обоснование*
1	Человек зашел с яркого солнечного света в темный подъезд. Первые секунды он ничего не видит, но через минуту начинает различать очертания предметов.		
2	После того как музыкант долго играл на скрипке, ему показалось, что струна звучит фальшиво, хотя тюнер показывает точную ноту.		
3	Профессиональный чайный дегустатор может различить более 50 оттенков вкуса одного сорта чая, тогда как обычный человек чувствует только «чайный вкус».		
4	Некоторые люди говорят, что слышат музыку, когда видят определенные цвета (например, синий кажется «минорным», а желтый – «мажорным»).		
5	Если опустить одну руку в теплую воду, а другую – в горячую, а затем обе – в воду одинаковой температуры, то для первой руки вода покажется горячей, а для второй – прохладной.		
6	Студент долго смотрел на яркую лампу дневного света, а когда закрыл глаза, то перед глазами еще некоторое время плавало светлое пятно.		
7	Учительница попросила детей закрыть глаза и прислушаться. Через 30 секунд они услышали тиканье часов, которое раньше не замечали за шумом класса.		
8	Повар, который постоянно работает на кухне с сильными запахами, перестает замечать запах лука, который вызывает слезотечение у новичка.		
9	Ребенок съел очень сладкую конфету, а затем попробовал яблоко – оно показалось ему кислым, хотя яблоко было сладким.		
10	Слепые люди часто имеют очень острый слух и тонкое осязание, различая такие оттенки поверхностей, которые зрячие не замечают.		

Критерии оценки:

1. нет ошибок в определении свойств
2. ситуаций правильно определены
3. каждое обоснование содержит психологический термин, логическую связь с ситуацией, отсутствуют бытовые объяснения

Список рекомендуемой литературы

Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 3.2.

Практическая работа № 9

Выявить перечень сфер жизни человека, где целенаправленно применяются феномены иллюзий восприятия (зрительные, иллюзии движения, размера, цвета и контраста) и обосновать функциональную целесообразность их использования

Цель практической работы: формирование навыков выявления и анализа сфер человеческой деятельности, в которые феномены иллюзий восприятия (зрительные, движения, размера, цвета, контраста) используются целенаправленно, а также развитие умения обосновывать функциональную целесообразность их применения с психологической и практической точек зрения.

Содержание работы:

Вводная часть (5 мин) – повторение основных видов иллюзий восприятия и обсуждение вопроса: «Всегда ли иллюзия — это недостаток восприятия?»

Основная часть (35 мин):

Выполнение Задания 1 – заполнение таблицы «Сферы применения иллюзий восприятия».

Выполнение Задания 2 – анализ конкретной ситуации (кейс) с развернутым обоснованием.

Выполнение Задания 3 (для сильных студентов) – творческое задание.

Заключительная часть (5 мин) – обсуждение наиболее интересных примеров, ответы на вопросы.

Инструкция по выполнению:

Вспомните основные виды иллюзий восприятия.

Подумайте, в каких сферах жизни люди целенаправленно создают или используют иллюзии (не случайно, а с определенной целью).

Заполните таблицу в Задании 1, указав: сферу жизни (например, архитектура, fashion-дизайн, кинематограф и т.д.); конкретную иллюзию (название или краткое описание); пример ситуации (где именно применяется); обоснование функциональной целесообразности (зачем это нужно, какую психологическую или практическую задачу решает).

Выполните Задание 2 (разбор кейса) по аналогичному принципу.

При желании выполните Задание 3 (творческое).

Оборудование/материалы: мультимедийное оборудование или бланки с заданиями, рабочая тетрадь, ручка.

Задание 1. Заполните таблицу «Сферы применения иллюзий восприятия»

Требования: не менее 4 различных сфер. В каждой сфере укажите **один** пример иллюзии и дайте обоснование.

Сферы-подсказки (для выполнения задания):

- Архитектура и дизайн интерьера
- Индустрия моды и дизайн одежды
- Кинематограф и театр (спецэффекты, декорации)
- Графический и веб-дизайн
- Реклама и маркетинг
- Живопись и изобразительное искусство
- Городское планирование (ландшафтный дизайн)
- Косметология и визаж (макияж)
- Фотография
- Интерьеры общественных пространств (кафе, музеи, торговые центры)
- Военное дело (камуфляж, маскировка)

№	Сфера жизни	Вид иллюзии	Пример ситуации применения	Функциональная целесообразность

Задание 2. Проанализируйте предложенную ситуацию

Ситуация: в небольшом кафе с низкими потолками и маленькой площадью дизайнер оформил одну из стен вертикальными полосами темно-синего и белого цветов, а на противоположной стене разместил большое зеркало в пол. На полу использована плитка, уложенная по диагонали в виде ромбов.

Вопросы для анализа (ответьте письменно):

- Какие иллюзии восприятия целенаправленно используются в этом дизайн-решении? Укажите не менее двух видов.
- Кратко объясните, как именно каждая из этих иллюзий «работает» с точки зрения психологии восприятия.
- Сформулируйте функциональную цель применения каждой иллюзии в данном контексте (чего хочет добиться дизайнер?).
- Какой общий психологический эффект для посетителя достигается?

Задание 3. Придумайте собственный пример целенаправленного использования двух разных иллюзий восприятия в одной и той же сфере для решения двух разных задач. Опишите ситуацию (3–5 предложений) и обоснуйте, почему выбраны именно эти иллюзии.

Критерии оценки:

1. Все ячейки таблицы заполнены.
2. Для каждой сферы правильно указан вид иллюзии.
3. Обоснования функциональны, опираются на психологический эффект.

Список рекомендуемой литературы

Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 3.4.
Практическая работа № 11

Составить памятку для обучающихся группы «Развитие внимания»,
опираясь на знания свойств внимания

Цель практической работы: формирование навыков прикладного использования психологических знаний о свойствах внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем) для создания практических рекомендаций (памятки) адресованной обучающимся.

Содержание работы:

Вводная часть (5 мин) – повторение свойств внимания, обсуждение вопроса: «Какие свойства внимания наиболее важны для успешного обучения?»

Основная часть (30 мин):

Выполнение Задания 1 – составление памятки «Развитие внимания» (структура, советы, опора на свойства внимания).

Заключительная часть (5 мин) – взаимопроверка памяток в парах (по желанию), ответы на вопросы.

Инструкция по выполнению:

Подумайте, какие рекомендации можно дать обучающемуся для развития каждого свойства внимания.

Рекомендации должны быть:

- конкретными и выполнимыми
- опираться на механизм работы внимания (например, для устойчивости — частая смена деятельности; для концентрации — устранение отвлекающих факторов)

Дополнительное задание: придумайте одно практическое задание (упражнение), направленное на развитие любого одного свойства внимания.

Памятка может быть выполнена в виде списка, таблицы или схемы.

Оборудование/материалы: лекционные материалы, рабочая тетрадь, ручка

Критерии оценки:

- Представлены советы для всех 5 свойств внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение).
- Советы конкретны, выполнимы, соответствуют психологическим механизмам внимания.
- Для каждого совета указано краткое «почему работает» (опора на свойство внимания).

Список рекомендуемой литературы

Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 3.6.
Практическая работа № 13

Определить, какие мыслительные операции проявляются в предложенных ситуациях

Цель практической работы: формирование навыков выявления и дифференциации мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия) на основе анализа конкретных учебных, бытовых и профессиональных ситуаций с последующим письменным обоснованием.

Содержание работы:

Вводная часть (5 мин) – повторение основных мыслительных операций по материалам лекции и опорной таблицы.

Основная часть (35 мин):

Выполнение Задания 1 – анализ 10 ситуаций: определение мыслительной операции (одной или нескольких) и краткое обоснование.

Выполнение Задания 2 – соотнесение термина и определения (для самоконтроля).

Заключительная часть (5 мин) – сверка с эталоном (или обсуждение), ответы на вопросы.

Инструкция по выполнению:

Вспомните определения основных мыслительных операций.

Прочитайте каждую ситуацию в Задании 1.

Определите, какая мыслительная операция (или их комбинация) проявляется в ситуации. Обратите внимание: иногда в одной ситуации можно увидеть две последовательные операции.

Оборудование/материалы: рабочая тетрадь, мультимедийное оборудования или раздаточный материал

Опорная таблица «Мыслительные операции» (для повторения):

Операция	***Краткое определение***	***Ключевые слова-маркеры***
Анализ	Мысленное расчленение целого на части, выделение свойств, признаков	«разобрал на детали», «выделил основные элементы», «рассмотрел отдельно каждое»
Синтез	Мысленное соединение частей в целое, установление связей между элементами	«объединил», «составил из частей», «связал между собой»
Сравнение	Установление сходства и различия между объектами	«сравнил», «нашел общее и различное», «выше/ниже, больше/меньше»
Абстракция	Мысленное выделение существенных признаков и отвлечение от несущественных	«выделил главное, не обращая внимания на детали», «отвлекся от второстепенного»
Обобщение	Мысленное объединение предметов по общим существенным признакам	«сделал вывод», «объединил в группу», «сформулировал правило»
Конкретизация	Мысленный переход от общего к частному, приведение примера, иллюстрации	«привел пример», «проиллюстрировал правило», «подобрал конкретный случай»
Классификация	Распределение предметов по группам на основе определенного признака	«разложил по группам», «разделил на классы», «распределил по категориям»
Аналогия	Умозаключение о сходстве объектов в одних признаках на основе сходства в других	«рассуждал по аналогии», «как там, так и здесь», «подобно тому, как…»

Задание 1. Определите мыслительную операцию и дайте обоснование и дайте обоснование для каждой ситуации:

1. Ученик читает текст параграфа, выделяет основные понятия, даты и имена, а затем записывает их в тетрадь отдельно.
2. Студентка изучает устройство автомобиля: разбирает схему на отдельные узлы (двигатель, трансмиссия, ходовая часть), а потом мысленно собирает их в единую работающую систему.
3. Педагог спрашивает у детей: «Чем похожи волк и собака? А чем они отличаются?»
4. Врач ставит диагноз: у пациента жар, кашель, насморк, боль в горле. Врач выделяет главный симптом (высокая температура) и решает, что это грипп, не обращая внимания на сопутствующие аллергические высыпания (они несущественны для диагноза).
5. Учительница математики дала задание: «Посмотрите на числа 24, 36, 48, 60. Какое число следующее?» Ребенок ответил: «72, потому что все числа делятся на 12».
6. На уроке биологии после изучения темы «Млекопитающие» учитель просит: «Приведите три примера млекопитающих, обитающих в лесах нашей местности».
7. Ребенок раскладывает свои игрушки: кубики – в одну коробку, машинки – в другую, мягкие игрушки – в третью.
8. «Отношения между педагогом и учеником похожи на отношения садовника и растения: садовник ухаживает, но не вытягивает силой, так и педагог создает условия, но не принуждает», – рассуждает студент на экзамене.
9. После изучения нескольких частных случаев (2×3=6, 4×5=20, 6×7=42) ученик формулирует правило: «Произведение двух последовательных четных чисел делится на 4».
10. Школьник решает задачу: «Надо отремонтировать класс: покрасить стены, заменить лампы, починить парты». Он думает: «Сначала я оценю, сколько краски нужно, потом сколько ламп, затем посчитаю сломанные парты». Он разбивает задачу на подзадачи и определяет порядок действий.

Критерии оценки: все соответствия верны

Список рекомендуемой литературы

Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 3.7.
Практическая работа № 14

Составить таблицу «Отличия речи от языка» по предложенным критериям

Цель практической работы: формирование навыков сравнительного анализа речи и языка как психолингвистических феноменов, умения выделять существенные критерии различия и систематизировать их в виде таблицы, а также применять полученные знания для анализа конкретных речевых ситуаций.

Содержание работы:

Вводная часть (5 мин) – актуализация знаний о соотношении речи и языка (тезис Ф. де Соссюра: «Язык — это социальный продукт, речь — индивидуальный акт»).

Основная часть (30 мин):

Выполнение Задания 1 – заполнение таблицы «Отличия речи от языка» по 8 предложенным критериям.

Выполнение Задания 2 – анализ высказываний (определение, где речь, а где язык).

Заключительная часть (5 мин) – проверка таблицы, обсуждение сложных моментов.

Инструкция по выполнению:

Вспомните определения понятий «язык» и «речь».

Выполните Задание 1. Для каждого критерия заполните графы «Язык» и «Речь».

Используйте теоретический материал (конспект лекции) и опорную таблицу ниже.

Формулировки должны быть краткими, но содержательными.

Выполните Задание 2 – определите, о чем идет речь в каждом утверждении (о языке или о речи). Кратко обоснуйте.

Оформите работу аккуратно. Таблицу можно начертить в тетради или заполнить на распечатанном бланке.

Опорная таблица (краткие определения)

Понятие	***Определение***
Язык	Исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств, объективная, социальная, абстрактная, устойчивая
Речь	Конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или письменную форму; субъективная, индивидуальная, конкретная, динамичная

Задание 1. Таблица для заполнения

№	***Критерии сравнения***	***Язык***	***Речь***
1	Происхождение		
2	Социальная природа		
3	Форма существования		
4	Изменчивость		
5	Основная единица		
6	Отношение к норме		
7	Основные функции		
8	Необходимость для общения		

Задание 2. Определите, о языке или о речи идет речь

Прочитайте утверждения. Определите, о чем идет речь - о языке или о речи и дайте краткое обоснование (почему).

1. «В русском языке 6 падежей».
2. «Сегодня на занятии я сказала фразу “Мне нужно подумать”».
3. «У каждого человека есть свой лексикон — любимые слова, интонации, обороты».
4. «Грамматика русского языка допускает конструкцию “Я иду в школу”, но не допускает “Я иду школа”».
5. «Петр Иванович говорит очень быстро и глотает окончания».
6. «Русский язык является государственным языком России».
7. «Ребенок еще не говорит, но уже понимает некоторые слова».
8. «Диалекты одного языка могут быть взаимонепонятны, но язык един».

Оборудование/материалы: рабочая тетрадь, мультимедийное оборудование
Критерии оценки:

- ответы логически соответствуют каждому критерию
- понятия верно определены
- каждое обоснование содержит ключевой признак

Список рекомендуемой литературы

Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 4.2.
Практическая работа № 16
Определить, какие волевые качества проявляются в предложенных ситуациях

Цель практической работы: формирование навыков диагностики и дифференциации волевых качеств личности (целеустремленность, настойчивость, решительность, смелость, инициативность,

самостоятельность, выдержка, дисциплинированность) на основе анализа конкретных ситуаций из учебной, бытовой и профессиональной сфер с последующим письменным обоснованием.

Содержание работы:

Вводная часть (5 мин) – повторение основных волевых качеств по опорной таблице.

Основная часть (35 мин):

Выполнение Задания 1 – анализ 10 ситуаций: определение волевого качества (одного или сочетания) и краткое обоснование.

Выполнение Задания 2 – соотнесение волевого качества и его признака (для самоконтроля).

Заключительная часть (5 мин) – сверка с эталоном, фронтальное обсуждение, ответы на вопросы.

Инструкция по выполнению:

Вспомните определения основных волевых качеств (см. опорную таблицу ниже).

Прочитайте каждую ситуацию в Задании 1.

Определите, какое волевое качество (или их сочетание) проявляется в поведении героя ситуации. Ориентируйтесь на ключевые признаки: что именно делает человек, как преодолевает трудности, как принимает решения.

Запишите ответ в таблицу: волевое качество и краткое обоснование (1–2 предложения с опорой на признаки качества).

Выполните Задание 2 (соотнесение) для проверки понимания.

Опорная таблица «Волевые качества личности» (для повторения)

Волевое качество	***Краткое определение***	***Ключевые признаки (как проявляется)***
Целеустремленность	Умение ставить перспективные цели и подчинять им свои действия	Долгосрочное планирование, не отвлекается на второстепенное, знает, чего хочет
Настойчивость	Способность длительно и упорно добиваться цели, преодолевая трудности	Не бросает дело при неудачах, многократно пробует снова
Решительность	Способность быстро и обоснованно принимать решения в сложных ситуациях	Не колеблется долго, не боится ответственности
Смелость	Способность действовать вопреки страху и риску	Идет на оправданный риск, преодолевает чувство страха
Инициативность	Способность самостоятельно порождать идеи и начинать действия	Предлагает новое, не ждет подсказки, проявляет творчество
Самостоятельность	Способность выполнять действия без посторонней помощи и опоры	Сам принимает решения и реализует, не ищет поддержку постоянно
Выдержка (самообладание)	Способность сдерживать эмоции, импульсивные действия, сохранять контроль	Не паникует, не кричит, терпит дискомфорт, управляет собой
Дисциплинированность	Сознательное подчинение своего поведения правилам и нормам	Выполняет требования, даже если не хочется, соблюдает порядок

Задание 1. Определите волевое качество и дайте ему обоснование

1. Студент готовится к сложному экзамену. Он составил план подготовки на месяц, ежедневно занимается по 2 часа, не отвлекается на просмотр сериалов и встречи с друзьями, четко идя к намеченной цели.
2. Ученик 5-го класса не может решить трудную задачу по математике. Он пробует разные способы, перечитывает правило, обращается к другим примерам, но у него не получается. Он не бросает задачу и продолжает попытки, пока не решает.
3. Вожатому в лагере сообщили, что один ребенок упал с велосипеда и сильно расшиб колено. Вожатый мгновенно оценил ситуацию, принял решение (вызвать медсестру, успокоить ребенка, отвести его в медпункт) и действовал без колебаний.

4. Перед началом контрольной работы учитель объявил, что работать можно только самостоятельно. Один ученик, хотя не был до конца уверен в своих ответах, не пытался списать, полагался только на свои знания и выполнил работу без подсказок.
5. На уроке физкультуры ученик почувствовал усталость при беге на длинную дистанцию, дыхание сбилось, в боку закололо. Однако он не сошел с дистанции, заставил себя дышать ритмично и закончил забег.
6. Во время групповой дискуссии студентка предложила новый формат проведения семинара («круглый стол» с ролями), хотя никто этого не ожидал. Она сама распределила роли и организовала обсуждение.
7. Школьник увидел, как старшеклассники обижают первоклассника, отбирают у него портфель. Несмотря на то, что обидчики крупнее и их несколько, мальчик вмешался, потребовал прекратить и защитил малыша.
8. Во время пожарной тревоги в учебном корпусе одна студентка испытала сильный испуг, но сумела не поддаться панике, быстро собрала личные вещи, помогла выйти испуганному соседу по парте и спокойно покинула здание.
9. Студент написал научную статью, но редакция журнала отклонила её с критическими замечаниями. Он не расстроился, учел замечания, доработал статью и отправил в другой журнал.
10. Учительница попросила класс тихо выполнять задание. Один ученик очень хотел поделиться новостью с соседом, но сдержался, помолчал и продолжил работать, так как понял важность дисциплины.

Задание 2. Соотнесите волевое качество и его проявление (напишите рядом с номером качества букву соответствующего примера)

№	*Волевое качество*	*Буква*	*Пример проявления*
1	Целеустремленность		А. Человек не боится высказать своё мнение, даже если оно расходится с мнением большинства.
2	Настойчивость		Б. В опасной ситуации действует быстро и четко, не раздумывая.
3	Решительность		В. Ежедневно тренируется, чтобы стать чемпионом, несмотря на травмы.
4	Смелость		Г. Может промолчать в ответ на грубость, не ввязываясь в ссору.
5	Инициативность		Д. Уже 5 лет учится в музыкальной школе, мечтая стать пианистом.
6	Самостоятельность		Е. Придумал и организовал субботник во дворе без просьбы взрослых.
7	Выдержка		Ж. Не списывает, даже когда есть возможность.
8	Дисциплинированность		З. Приходит вовремя на уроки, даже если не хочется.

Оборудование/материалы: раздаточный материал (бланки с заданием), рабочая тетрадь
Критерии оценки:
1. Ситуаций верно определены (задание 1)
2. Каждое обоснование содержит указание на признак качества («планирует», «пробует снова», «быстро принимает решение», «не боится» и т.п.)
3. Все 8 соответствий верны

Список рекомендуемой литературы
Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Семинар 1.

Психологи, внесшие вклад в психологическую науку

Цель практической работы: формирование навыков самостоятельного поиска, анализа и устного представления информации о жизни и деятельности выдающихся психологов, а также развитие умения работать в малых группах, публично выступать и оценивать выступления товарищей

Содержание работы:

Темы для выступлений (психологи):

З. Фрейд, К. Роджерс, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, К. Левин, И.П. Павлов (как физиолог, повлиявший на психологию), и др. (список может корректироваться преподавателем).

Вводная часть (5 мин) – объявление темы, целей, порядка работы; деление на подгруппы; распределение психологов (жеребьевка или выбор).

Подготовительный этап (25 мин) – работа в подгруппах: поиск информации, составление плана сообщения, распределение ролей (кто что рассказывает).

Основной этап – выступления (по 5 мин на подгруппу) – представление сообщений о жизни и вкладе выбранного психолога.

Заключительный этап (5 мин) – подведение итогов, рефлексия, оценка выступлений (по критериям).

Инструкция по выполнению:

Разбейтесь на подгруппы по 3–4 человека (по указанию преподавателя или самостоятельно).

Выберите имя психолога из предложенного списка. Если несколько подгрупп выбрали одного ученого, преподаватель распределяет имена методом жеребьевки.

Подготовьте устное сообщение о жизни и деятельности ученого и его вкладе в психологическую науку. Используйте рекомендованные источники (учебник, конспекты, интернет-ресурсы) или материалы, предложенные преподавателем.

Рекомендуемый план сообщения:

- ФИО ученого, годы жизни, страна.
- Краткая биография (семья, образование, ключевые события, которые повлияли на его научные интересы).
- Основные труды (названия 2–3 главных книг/статей).
- Вклад в психологию: какое направление/теорию создал или развил; какие ключевые понятия ввел; какие методы предложил.
- Значение его идей для современной психологии (или для педагогической практики).

Распределите роли внутри подгруппы:

- один отвечает за биографию;
- один – за основные труды и ключевые понятия;
- один – за значение идей для педагогики/психологии;
- (по желанию) один – за ответы на вопросы.

Подготовьте наглядный материал (по желанию): краткий план на доске, портрет ученого (показ с телефона или распечатка), схема ключевых понятий.

Выступите перед группой с сообщением. Длительность выступления – не более 5 минут. Прослушайте выступления других подгрупп, по возможности задавайте вопросы по содержанию

Оборудование/материалы: мультимедийное оборудование с доступом в интернет, бумага, ручки.

Критерии оценки:

- В сообщении раскрыты все ключевые разделы: биография, труды, вклад, значение.
- Выступление имеет чёткую логику.
- Все члены подгруппы участвовали в подготовке и/или выступлении.
- Уложились в 5 минут.

Список рекомендуемой литературы

1. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.
2. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для студ. высш. учеб. Заведений / Т.Д. Марцинковская. – 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 544 с.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Сравнить житейскую и научную психологию по следующим основаниям: цель получения знаний, способы фиксации фактов, язык описания, проверка истинности и способ передачи опыта	1
2.	Самостоятельная работа № 2. Составить памятку по мнемотехнике: как эффективно запоминать информацию	1
3.	Самостоятельная работа № 5. Сравнить понятия «эмоции» и «чувства» по заданным критериям	1
4.	Самостоятельная работа № 6. Проанализировать свои черты характера. Составить рекомендации по коррекции своего характера	1
	Всего:	4

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП.03 «Основы психологии»

Тема 1.1.
Самостоятельная работа № 1

Сравнить житейскую и научную психологию по следующим основаниям: цель получения знаний, способы фиксации фактов, язык описания, проверка истинности и способ передачи опыта

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного сравнительного анализа двух способов получения психологических знаний (житейской и научной психологии), умения выделять критерии сравнения и систематизировать информацию в табличной форме с последующими выводами.

Содержание самостоятельной работы:

Данная работа выполняется после лекции на тему «Психология как наука». Обучающимся будет необходимо сравнить житейскую и научную психологию по следующим основаниям: цель получения знаний, способы фиксации фактов, язык описания, проверка истинности и способ передачи опыта.

Инструкция по выполнению:

Вспомните содержание лекции на тему «Психология как наука» (определение научной психологии, её методы, отличие от житейских знаний).

Заполните таблицу «Сравнение житейской и научной психологии» по предложенным пяти основаниям. Для каждого основания (строки) заполните две графы: «Житейская психология» – опишите, как устроена эта форма знания. «Научная психология» – опишите, как устроена наука.

После заполнения таблицы сформулируйте развернутый вывод (5–7 предложений) о том, чем научная психология отличается от житейской и почему обе формы знания важны для педагога.

Основания	***Житейская***	***Научная***
Цель получения знаний		
Способы фиксации фактов		
Язык описания		
Проверка истинности		

Способ передачи опыта		

Оборудование/материалы: материалы лекции, рабочая тетрадь, ручка.
Критерии оценки:
Заполнены все 5 строк (оснований) и оба столбца.
Каждая характеристика верна, нет смешения житейской и научной психологии.
Вывод содержит итоги сравнения, ответ на вопрос о взаимодополняемости, упоминание роли педагога
Список рекомендуемой литературы
Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 3.3.
Самостоятельная работа № 2
Составить памятку по мнемотехнике: как эффективно запоминать информацию

Цель самостоятельной работы: развитие навыков применения психологических знаний о памяти и мнемотехниках для создания практического продукта – памятки, адресованной обучающимся (или педагогам), с целью повышения эффективности запоминания учебного материала.
Содержание самостоятельной работы:
Составьте памятку «Как эффективно запоминать информацию» для обучающихся (обучающихся колледжа или старшеклассников). Памятка должна включать:
Краткое введение (2–3 предложения): почему важно уметь запоминать, какие проблемы решает мнемотехника.
Основную часть – не менее 5 мнемонических приемов с:

- названием приема;
- кратким описанием (как работает);
- примером использования (для запоминания даты, термина, списка дел, иностранного слова и т.п.);
- рекомендацией, для какой информации этот прием лучше всего подходит;
- практический совет (общие правила эффективного запоминания: повторение, распределение во времени, понимание смысла и т.д.);
- пример быстрого упражнения для тренировки памяти (одно задание, которое читатель может выполнить прямо сейчас).

Инструкция по выполнению:
Вспомните изученный на лекции. При необходимости используйте учебник.
Отберите 5–7 мнемонических приемов, которые наиболее эффективны для запоминания учебного материала (например: акронимы, метод Цицерона, рифмовка, визуализация, метод ключевых слов, метод историй, ассоциации с цифрами). Ориентируйтесь на разнообразие: разные приемы – для цифр, терминов, иностранных слов, последовательностей.
Для каждого приема:

- придумайте оригинальный пример, связанный с учебными предметами (история, математика, иностранный язык, биология, психология);
- напишите краткое объяснение, почему этот прием помогает (опираясь на психологию памяти: визуализация, кодирование, организация информации и т.п.);
- добавьте общие советы по запоминанию, сформулированные простым языком;
- придумайте тренировочное задание (например: запомнить список из 10 слов, используя метод историй; или запомнить числа, превратив их в образы).

Оформите памятку аккуратно и понятно для сверстников.
Оборудование/материалы: материалы лекций, учебник, рабочая тетрадь, ручка.
Критерии оценки:

— Все приемы описаны верно, соответствуют психологическим механизмам памяти. Нет ошибочных или псевдонаучных рекомендаций.
— Памятка написана понятным языком, конкретна, читатель сможет сразу применить приемы.

Список рекомендуемой литературы:

Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 4.1.

Самостоятельная работа № 5

Сравнить понятия «эмоции» и «чувства» по заданным критериям

Цель самостоятельной работы: развитие навыков дифференциации двух близких, но не тождественных психологических понятий – «эмоции» и «чувства» – через их сравнительный анализ по заданным критериям, а также умения обобщать результаты сравнения в форме таблицы и развернутого вывода.

Содержание самостоятельной работы:

Выполните сравнительный анализ понятий «эмоции» и «чувства» по следующим критериям:

— Определение (кратко своими словами)
— Основная функция (для чего нужны?)
— Длительность протекания
— Связь с предметом (предметность / беспредметность)
— Степень осознанности
— Связь с физиологическими потребностями
— Возраст появления в онтогенезе (у детей)

Результаты оформите в виде таблицы в рабочей тетради по психологии.

Инструкция по выполнению:

Вспомните содержание лекции (или параграфа учебника) о понятиях «эмоции» и «чувства».
Ознакомьтесь с критериями сравнения (см. выше).
Заполните таблицу:

Критерий	***Эмоции***	***Чувства***

Оборудование/материалы: материалы лекции, рабочая тетрадь, ручка.

Критерии оценки:

— заполнены все строки
— каждая характеристика верна, нет фактических ошибок
— таблица читаема, работа сдана в срок, нет помарок

Список рекомендуемой литературы:

Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 5.2.

Самостоятельная работа № 6

Проанализировать свои черты характера.
Составить рекомендации по коррекции своего характера

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самоанализа и самооценки собственных черт характера, умения выделять сильные и слабые стороны личности, а также способности к проектированию индивидуальной программы самовоспитания и коррекции нежелательных качеств.

Содержание самостоятельной работы:

Проведите самоанализ своих черт характера.

Инструкция по выполнению:

Выпишите не менее 5–7 своих черт (как положительных, так и отрицательных, с вашей точки зрения). Распределите их по 4 группам:

- отношение к людям (общительность, замкнутость, доброта, эгоизм...);
- отношение к деятельности (трудолюбие, ответственность, лень, инициативность…);
- отношение к себе (самооценка, самокритичность, гордость, скромность);
- отношение к вещам (аккуратность, бережливость, неряшливость).

Для каждой выделенной черты приведите один конкретный пример из своей жизни (учебы, общения, быта), в котором эта черта проявилась.

Выберите 2–3 черты, которые вы хотели бы изменить (одну – усилить/развить, одну – ослабить/смягчить, одну – сформировать, если её недостаёт). Для каждой напишите:

почему вы хотите её изменить (как она мешает или помогает вам в жизни/учёбе/будущей профессии);

предложите не менее 3 конкретных, реалистичных действий, которые вы можете предпринять в ближайшие 2–3 недели (например: «каждый день в течение 10 минут выполнять упражнение на самоконтроль», «записывать случаи, когда я проявил терпение» и т.п.);

как вы будете отслеживать прогресс (дневник, самонаблюдение, обратная связь от друзей).

Оборудование/материалы: рабочая тетрадь, ручка

Критерии оценки:

- перечислено 5–7 черт с распределением по группам, к каждой приведен конкретный пример
- объяснено, почему именно её нужно корректировать (связь с профессиональной или личной эффективностью)
- на каждую черту предложены конкретные шаги по ее корректировке

Список рекомендуемой литературы:

Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.03 Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, программы учебной дисциплины *ОП.03 Основы психологии.*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.03 Основы психологии* для специальности СПО *44.02.01 Дошкольное образование.*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: устный

Оборудование/материалы: билеты, содержащие теоретический вопрос и номер практического задания; бланки с практическими заданиями; бумага (черновик) и ручка для подготовки к ответу.

Критерии оценки:

«Отлично» - при ответе на теоретический вопрос формулирует полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано анализирует и обобщает, формулирует выводы. При выполнении практического задания студент предлагает подробное, последовательное, грамотное решение, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса).

«Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя. При выполнении практического задания студент формулирует верный ответ, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос формулирует неполный ответ, не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов. При выполнении практического задания студент формулирует неполный ответ, испытывает затруднения и не понимает значительную или основную часть задания.

«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. При выполнении практического задания студент демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. Отказывается выполнять практическое задание.

Задание

Перечень теоретических вопросов:

1. Психология как наука, ее место в системе наук. Научная и житейская психология.
2. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Характеристика одного из методов исследования.
3. Возникновение и развитие психики.
4. Сознание как высшая форма психики.
5. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского.
6. Ощущение: общая характеристика понятия, механизмы возникновения, виды и свойства.
7. Восприятие: общая характеристика понятия, отличие восприятия от ощущений, виды и свойства восприятия.
8. Представление: общая характеристика понятия, свойства, функции, виды.
9. Память: общая характеристика понятия, виды, индивидуальные различия.
10. Мышление: общая характеристика понятия, основные формы мышления.
11. Мышление: общая характеристика понятия, мыслительные операции.
12. Мышление: общая характеристика понятия, виды мышления.
13. Мышление и речь: характеристика понятий и их взаимосвязь.
14. Мышление: общая характеристика понятия, процесс решения мыслительных задач.
15. Воображение: общая характеристика понятия, виды, приемы создания образов.
16. Внимание: общая характеристика понятия, виды и свойства внимания.
17. Личность: общая характеристика понятия, уровни человеческой организации по Б.Г. Ананьеву, структура личности.
18. Направленность личности: общая характеристика понятия, виды и формы.
19. Личность: общая характеристика понятия, «Я – концепция личности».
20. Механизмы психологической защиты личности.
21. Общая характеристика эмоций и чувств. Типы эмоциональных переживаний.
22. Общая характеристика эмоций и чувств. Высшие чувства. Функции чувств.
23. Воля: общая характеристика понятия, структура волевого действия.
24. Воля: общая характеристика понятия, волевые качества человека, воспитание воли.
25. Способности: общая характеристика понятия, природная основа способностей, уровни развития способностей.
26. Способности: общая характеристика понятия, одаренность, талант, гениальность.
27. Темперамент: общая характеристика понятия, физиологические основы темперамента, характеристика типов темперамента.
28. Характер: общая характеристика понятия, классификация черт характера, формирования характера.
29. Деятельность: общая характеристика понятия, мотивы, знания, умения, навыки, структура деятельности.
30. Деятельность: общая характеристика понятия, основные виды деятельности человека.

Перечень практических заданий:

Задание 1.

Назовите психологическое понятие (явление) о котором идет речь. Дайте краткую характеристику данному понятию. Прокомментируйте высказывание с точки зрения психологии.

Андрей Синявский писал как-то своей жене: «Говорят — характер. Не знаю, что такое характер. И в себе я больше чувствую не себя, а отца, мать, тебя, Егора, Пушкина, Гоголя. Целая толпа. Накладываются на восприятие, участвуют в судьбе... и если писать человека реально, то это выльется скорее в пространство, в ландшафт, в океан, чем в характер».

Задание 2.

О каком виде внимания идет речь в описанной ситуации.

Фокусник в своих номерах использует ловкость рук и тренированность в подмене предметов. Даже если вам очень захочется разоблачить фокусника, и вы будете пристально и настороженно наблюдать за каждым его движением, выявить секрет фокуса, скорее всего, не удастся.

Задание 3.

Назовите мыслительные операции, описанные в данных ситуациях.

а) Старшеклассник, решающий сложную алгебраическую задачу, прежде чем приступить к математическим выкладкам, размышляет о том, какие вероятные этапы решения позволят ему построить путь от данных к искомому.

б) Капитан новой школьной команды КВН наблюдает за ее участниками, выявляя их индивидуальные особенности и принимает решение, кого из них в каком конкурсе было бы лучше задействовать.

в) Садовод, заметив, что листья огурцов после полива не поднимаются вверх, предполагает, что корни не получают должной подкормки и подбирает другое минеральное удобрение.

Задание 4.

Охарактеризуйте тип темперамента каждого персонажа.

Четыре друга опоздали в театр и каждый из них отреагировал по-своему:

А: «Опять мне не повезло… Выбрался в кои веки в театр, и то неудачно. Что ж, поеду домой».

Б: Стал спорить с охранником, что часы в театре спешат и делать энергичные попытки проскочить в зрительный зал.

В: Наконец, услышав третий звонок, понял, что в зал его уже не пустят: «Ладно, схожу пока в буфет – перекушу и подожду антракта».

Г: Как только понял, что в партер уже не пустят, сразу же побежал вверх по лестнице: «Есть шанс прорваться на верхние ярусы!»

Задание 5.

Прокомментируйте данное высказывание с точки зрения психологии.

Как вы понимаете высказывание «Человек строит себя сам»? Когда, на ваш взгляд, человек может с уверенностью сказать это о себе самом? Какие качества обнаруживаются у такого человека?

Задание 6.

Проанализируйте список способностей. Отметьте способности, которые вы могли бы отнести к одной группе. По какому основанию вы их сгруппировали?

1) способность усваивать новые знания
2) способность оперировать абстрактными символами и видеть числовые закономерности
3) абсолютный слух, чувство ритма
4) способность решать логические и абстрактные задачи
5) быстрое усвоение языков, чутье на грамматику и лексику
6) способность управлять людьми, распределять ресурсы и принимать решения в стрессовой ситуации
7) выносливость и способность долго сохранять активность
8) способность концентрировать внимание и переключаться с одного вида деятельности на другой
9) способность к точному восприятию цветовых оттенков
10) способность быстро запоминать, сохранять и воспроизводить информацию
11) способность к стихосложению
12) способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах

Задание 7.

Проанализируйте, в какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.

б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»

в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.

г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

Задание 8.
Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях?
а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
д) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
Задание 9.
Какие виды мышления проявляются в предложенных ситуациях? Дайте краткую характеристику каждому из видов мышления.
а) Написание учеником сочинения на вольную тему.
б) Изготовление мастером сложной детали на токарном станке
в) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
Задание 10.
Какие мыслительные операции описаны в данных ситуациях?
а) старшеклассник, решающий сложную алгебраическую задачу, прежде чем приступить к математическим выкладкам, размышляет о том, какие вероятные этапы решения позволят ему построить путь от данных к искомому;
б) капитан новой школьной команды КВН наблюдает за ее участниками, выявляя их индивидуальные особенности и принимает решение, кого из них в каком конкурсе задействовать;
д) садовод, заметив, что листья огурцов после полива не поднимаются вверх, предполагает, что корни не получают должной подкормки и подбирает другое минеральное удобрение.
Задание 11.
О каком виде ощущений идет речь в данных ситуациях?
а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
б) Только лишь Александр переступил порог дома, как ощутил запах кофе и хлеба.
в) При осмотре, доктор производил замысловатые движения: то погладит, то похлопает, то нажмет и резко одернет руку, при этом всё спрашивая пациента: «болит – не болит»?
г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
Задание 12.
О каком виде ощущений идет речь в данных ситуациях?
а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
б) Только лишь Александр переступил порог дома, как ощутил запах кофе и хлеба.
в) При осмотре, доктор производил замысловатые движения: то погладит, то похлопает, то нажмет и резко одернет руку, при этом всё спрашивая пациента: «болит – не болит»?
г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
Задание 13.
Определите, какие виды мышления проявляются в приведённых ниже ситуациях:
а) Архитектор создает эскиз нового здания
б) Инженер делает чертеж постройки.
в) Менеджер по продажам размещает товары на полках магазина с целью повышения их покупательской привлекательности.
г) Студент решает математическую задачу новым способом.
д) Ювелир делает огранку драгоценного камня.
Задание 14.
Распределите ситуации на группы, характеризующие поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответ.
а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
д) Мальчик записался в шахматный клуб. Он очень хочет выиграть в соревнованиях.
е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Задание 15.

Придумайте две ситуации, в которых бы проявились свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключение (на выбор студента).

Задание 16.

Выберите из предложенных ситуаций те, в которых проявляются специальные способности человека:
1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
3) Ученик легко осваивает учебный материал.
4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
5) Сотрудник МФЦ заинтересован в быстром получении результата.
6) Девочка с легкость выполняет сложные танцевальные движения.
7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет неординарный творческий подход.
8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.

Задание 17.

Выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, действия) в предложенных ситуациях:
а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.
б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.
в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.
г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

Задание 18.

О каких видах ощущений идет речь в описанных ситуациях?
а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.
е) От голода у Михаила сковало желудок так, что острая боль разлилась по всему телу.

Задание 19.

Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
е) Ребёнок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.
з) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

Задание 20.

Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:
а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению
б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.
е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.
ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.

Задание 21.

Проведите краткий сравнительный анализ понятий «эмоции» и «чувства»

Критерий	**Эмоции**	**Чувства**
По времени		
Причина появления		
Осознанность		
Сложность содержания		
Внешние проявления		

Задание 22.

О каком психологическом явлении (процесс, состояние) идет речь в описанной ситуации? Дайте его определение и укажите признаки, по которым вы его определили.
Студент готовился к защите выпускной квалификационной работы несколько месяцев. За 5 минут до выхода перед экзаменационной комиссией, состоящей из 3 строгих преподавателей, он чувствует сильное сердцебиение, лёгкое дрожание в коленях, дыхание учащается, ладони становятся влажными. Но студент «собирается», его мысли становятся ясными, он мгновенно вспоминает, казалось бы, забытые термины, его не отвлекает шум за окном, шепот в аудитории, студент четко и логично представляет свое исследование.

Задание 23.

Какое психологическое явление (процесс, состояние) описано в данной ситуации? Дайте его определение и укажите признаки, по которым вы его определили.
Ирина идёт на работу в среду утром. За последние два дня у неё не произошло никаких значительных событий — ни радостных, ни печальных. Тем не менее, она замечает, что всё вокруг кажется ей серым и раздражающим. В автобусе она слышит обычный городской шум, но ей хочется, чтобы все замолчали. Коллега задаёт нейтральный вопрос о планах на выходные, а Ирина воспринимает это как назойливость и отвечает резко. При этом она не может вспомнить конкретную причину такого своего состояния. Она не болеет, не ссорилась с близкими... Просто «такое утро». К вечеру, без внешних причин, её восприятие меняется: та же погода, тот же шум города, тот же коллега — но теперь она спокойна и даже доброжелательна.

Задание 24.
Какое психологическое явление (процесс, состояние) описано в данной ситуации? Дайте его определение и укажите признаки, по которым вы его определили.
Антон возвращается домой поздно вечером. Он идёт по тёмному пустынному переулку. Внезапно из-за угла выбегает большая бездомная собака и громко лает прямо перед ним. Антон замирает на долю секунды, его зрачки расширяются, мышцы напрягаются, дыхание перехватывает. Он резко отступает на два шага назад. Его лицо в этот момент выглядит так: брови подняты и сведены к переносице, рот приоткрыт, глаза широко раскрыты. Примерно через 3 секунды Антон понимает, что собака на цепи и находится за забором. Он выдыхает, его плечи опускаются. Он узнаёт эту собаку — она живёт у местного сторожа и лает на всех прохожих, защищая свою территорию, но никогда никого не кусала. Антон идёт дальше. Через минуту он уже спокойно думает о делах, а про этот случай вспоминает как незначительный эпизод. Никаких следов этой реакции не сохраняется ни через час, ни на следующий день.
Задание 25.
Какое психологическое явление (процесс, состояние) описано в данной ситуации? Дайте его определение и укажите признаки, по которым вы его определили.
Антон встречает старого друга, которого не видел три года. Друг неожиданно подходит к нему на улице, хлопает по плечу и улыбается. Антон мгновенно узнаёт его, его лицо озаряется, уголки губ поднимаются вверх, он начинает улыбаться, глаза сужаются («лучики» у век). Он чувствует тепло в груди и прилив энергии. Он бросается обнимать друга. Через 10 секунд они уже смеются и начинают оживлённый разговор. Это состояние длится несколько минут, а затем сменяется спокойной радостью, которая сохраняется до конца дня.
Задание 26.
Какое психологическое явление (процесс, состояние) описано в данной ситуации? Дайте его определение и укажите признаки, по которым вы его определили.
Студентка готовится к сложному экзамену по психологии. Сегодня вечером ей нужно выучить 3 большие темы. Часы показывают 20:00. Светлана садится за стол, открывает конспекты и… через 5 минут ее тянет отвлечься. Всплывает мысль: «Может, сначала посмотрю серию нового сериала? Потом с новыми силами возьмусь…» В то же время появляется другая мысль: «Если я начну сериал, то не остановлюсь. Завтра экзамен, а я не буду готова. Придётся краснеть и получать двойку и идти на каникулы с хвостом…» Светлана чувствует лёгкую усталость и сонливость (сегодня у нее уже было 4 пары). Хочется лечь и просто полистать телефон. Но она понимает, что это ловушка. Светлана делает глубокий вдох, мысленно говорит себе: «Нет. Сначала учеба.» Она кладет телефон в ящик стола, выключает уведомления и перечитывает самую сложную лекцию...
Задание 27.
Определите типы темперамента о которых идет речь в описанной ситуации.
Группа ждёт лектора уже 10 минут.
Алексей спокойно сидит на месте, просматривает конспект. На вопрос соседа: «Когда он уже придёт?» — медленно поворачивает голову и отвечает ровным голосом: «Наверное, скоро. Ничего страшного». За всё время ожидания он ни разу не изменил позу.
Дмитрий уже несколько раз вскакивал со стула, ходил к двери, смотрел в коридор. Он громко восклицает: «Ну сколько можно?! У нас же другие дела есть!» — и быстро, с жестикуляцией, обсуждает с соседом планы на вечер. Своё недовольство он выражает ярко, но через 3 минуты уже забывает об этом и начинает громко смеяться над шуткой.
Задание 28.
Определите типы темперамента о которых идет речь в описанной ситуации.
Им дают одинаковый тест из 30 вопросов, который нужно успеть решить за час.
Алексей работает медленно, но очень тщательно. Он перепроверяет каждый ответ, пишет аккуратно. Заканчивает через 58 минут, когда почти все уже сдали. Зато ошибок у него почти нет.
Дмитрий заполнил весь бланк через 25 минут. Он работал очень быстро, иногда не дослушивая вопрос до конца. Допустил несколько ошибок по невнимательности (потом сам их заметил), но успел проверить половину до звонка.
Задание 29.
Какое психологическое явление (процесс, состояние) описано в данной ситуации? Дайте его определение и укажите признаки, по которым вы его определили.

В небольшом издательстве работает пять верстальщиков. Они делают одинаковую работу — вёрстку книг по техническому заданию. У всех одинаковые программы, одни и те же сроки, одинаковые стандарты качества. Однако один из них, Сергей, выделяется на фоне остальных.

Особенности Сергея:

Когда остальные верстальщики получают сложный макет с таблицами, они действуют по инструкции (стандартный алгоритм). Сергей же сначала 5–10 минут сидит молча, глядя на пустой экран, потом вдруг начинает делать всё совершенно нестандартно: он переписывает базовые скрипты под себя, использует связку клавиш, которой никто не знает (потому что сам её придумал), и в итоге делает ту же работу на 20% быстрее. Коллеги говорят: «У него свой почерк. Его вёрстку узнаёшь без подписи».

Когда в редакции случается аврал (срочно нужно переделать вёрстку за 2 часа), все нервничают, пьют кофе, суетятся. Сергей в такие моменты… закрывает глаза, откидывается на спинку стула на минуту, потом говорит: «Понял, как надо» — и делает спокойно, без лишних движений. Его способ справляться со стрессом не похож ни на чей другой.

При этом Сергей внешне самый обычный человек: средний рост, русые волосы, носит джинсы и свитер, как трое других коллег. Отдельные его черты (медлительность, любовь к порядку, нелюбовь к шуму) встречаются и у других. Но именно их сочетание — медлительность + нестандартное мышление + визуальная память на расположение предметов + спокойствие в стрессе + собственный ритм работы — не повторяется больше ни у кого.

Отзыв начальника: «Сергей — незаменимый сотрудник. Другой на его месте работал бы хуже, даже если бы перенял все его приёмы. Потому что его приёмы работают только у него. Он делает ту же работу, что и все, но его путь — его собственный».

Задание 30.

Какой психический познавательный процесс описан в данной ситуации? Дайте его определение. Назовите прием, который использует Андрей.

Андрей берет лист бумаги и начинает комбинировать. Он рисует туловище льва (мощное, мускулистое), голову орла (клюв, перья), а вместо задних ног — змеиный хвост с ядовитым жалом на конце. Крылья он делает лебедиными, но каждое перо заканчивается острым когтем. Получается существо, которого нет в природе — части разных животных соединены в одно целое.

Приложение 3.9 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.

мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 79 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		79
1.	**Учебные занятия**	70
	из них:	
1.1	уроки, лекции	42
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	12
1.2.2	*- семинары*	2
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.4	*- лабораторные занятия*	…
1.2.5	*- контрольные работы*	5
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.7.3	*консультации*	…
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	*
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	9
Форма промежуточной аттестации		4 семестр - экзамен

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)*«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.				
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину. Уровни организации жизни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
1, 2	Лекция	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
3, 4	Лекция	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Описать характеристики возрастных периодов.	1	
6, 7	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Определение физического развития и оценка росто-весового соотношения.	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
8, 9	Лекция	Методы возрастной анатомии и физиологии.Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
10	Контрольная работа	Контрольная работа № 1. «Введение в учебную дисциплину. Онтогенез. Организм как единое целое».	1	

Раздел 2. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение				
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
11, 12	Лекция	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.** Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
13, 14	Практическое занятие	Практическая работа № 2. Исследование основных видов рефлексов.	2	
15	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. Исследовать состояние вегетативной нервной системы.	1	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
16, 17	Лекция	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
18, 19	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3. Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга.	2	
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
20, 21	Лекция	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
22	Контрольная работа	Контрольная работа № 2. «Регуляторные системы организма»	1	
Тема 2.4. Высшая нервная деятельность детей и подростков. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
23, 24	Лекция	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
25	Лекция	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их	1	

		уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
26, 27	Практическое занятие	Практическая работа № 3. Определение типа ВНД детей и подростков.	2	
Тема 2.6. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
28, 29	Лекция	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	2	
30	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1. По разделам 1 – 2.	1	
Раздел 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.				
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
31, 32, 33, 34	Лекция	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия	4	
2 СЕМЕСТР				
Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
35	Лекция	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы	1	
36	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Определение типа осанки и мышечного утомления.	1	

37	Контрольная работа	Контрольная работа № 3. «Опорно-двигательный аппарат»	1	
Тема 3.3. Внутренняя среда организма. Кровь. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
37, 38	Лекция	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
39, 40	Лекция	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы	2	
41	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4. Определить артериальное давление и пульс.	1	
42	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Определение кардиореспираторного резерва.	1	
Тема 3.5. Иммунитет. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
43	Лекция	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета	1	
Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
44, 45	Лекция	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)	2	
46	Практическое занятие	Практическая работа № 6. Определение жизненной ёмкости лёгких.	1	

Тема 3.7. Гигиена дыхания. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
47	Лекция	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
48	Контрольная работа	Контрольная работа № 4. Сердечно-сосудистая и дыхательная система.	1	
Тема 3.8. Обмен веществ и энергии. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.8. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
49, 50	Лекция	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	
Тема 3.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.9. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
51, 52	Лекция	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	2	
Тема 3.10. Гигиена питания. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.10. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
53	Лекция	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	
54	Практическое занятие	Практическая работа № 7. Составление пищевого рациона.	1	
55	Контрольная работа	Контрольная работа № 5. Обмен веществ. Пищеварительная система.	1	
Тема 3.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.11. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
56, 57	Лекция	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
Тема 3.12. Кожа. Гигиена кожи. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.12. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
58	Лекция	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	

		Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.13. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
59	Лекция	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости	1	
60, 61	Семинар	Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков.	2	
Тема 3.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности сенсорных систем. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.14. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
62	Лекция	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	1	
63, 64	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5. Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.	2	
Тема 3.15. Гигиена слуха и зрения. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.15. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
65	Лекция	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
66	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2. По разделу 3.	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО.				
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
67, 68	Лекция	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня	2	

69, 70	Практическое занятие	Практическая работа № 8. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			9	
		Всего:	**79**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионной программой обучения;
  мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КРОНУС, 2024. – 416с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85496
5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., Москва: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу.	устный опрос по темам, практические, самостоятельные работы; анализ и оценка решения тестовых заданий;
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 1 курс (на базе 11 классов) / 2 курс (на базе 9 классов) **Семестр: 1 / 3**			
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.			
3	Самостоятельная работа № 1	1	Описать характеристики возрастных периодов.
3, 4	Практическая работа № 1	2	Определение физического развития и росто-весового соотношения.
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии.			
5	Контрольная работа № 1.	1	Введение в учебную дисциплину. Онтогенез. Организм как единое целое.
Раздел 2. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.			
7	Практическая работа № 2.	2	Исследование основных видов рефлексов.
8	Самостоятельная работа № 2.	1	Исследовать состояние вегетативной нервной системы.
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы.			
9, 10	Самостоятельная работа № 3	2	Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга.
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.			
11	Контрольная работа № 2.	1	Регуляторные системы организма.
Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности.			
13, 14	Практическая работа № 3.	2	Определение типа ВНД детей и подростков.
Тема 2.6. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальная системы.			
15	Срезовая контрольная работа № 1.	1	Контрольная работа по темам разделов 1 и 2.
Курс: 1 курс (на базе 11 классов) / 2 курс (на базе 9 классов) **Семестр: 2 / 4**			
Раздел 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.			
Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.			
18	Практическая работа № 4	1	Определение типа осанки и мышечного утомления.
19	Контрольная работа № 3.	1	Опорно-двигательный аппарат.
Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.			
21	Самостоятельная работа № 4.	1	Определить артериальное давление и пульс.
21	Практическая работа № 5.	1	Определение кардиореспираторнорго резерва.
Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.			
23	Практическая работа № 6.	1	Определение жизненной ёмкости лёгких.
Тема 3.7. Гигиена дыхания.			
24	Контрольная работа № 4.	1	Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.

Тема 3.10. Гигиена питания.			
27	Практическая работа № 7.	1	Составление пищевого рациона.
28	Контрольная работа № 5.	1	Обмен веществ. Пищеварительная система.
Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.			
30, 31	Семинар № 1.	2	Половое воспитание детей и подростков.
Тема 3.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности сенсорных систем.			
32	Самостоятельная работа № 5.	2	Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.
Тема 3.15. Гигиена слуха и зрения.			
33	Срезовая контрольная работа № 2.	1	Контрольная работа по рема раздела 3.
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО.			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.			
35	Практическая работа № 8.	2	Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.
Всего:		**28**	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.04. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.04. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01. «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*» для специальности СПО *44.02.01. «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 04. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1. Введение в учебную дисциплину. Онтогенез. Организм как единое целое.	**1**
2.	Контрольная работа № 2. Регуляторные системы организма.	**1**
3.	Срезовая контрольная работа № 1.	**1**
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 3. Опорно-двигательный аппарат.	**1**
2.	Контрольная работа № 4.Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.	**1**
3.	Контрольная работа № 5. Обмен веществ. Пищеварительная система.	**1**
4.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП. 04. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии
Контрольная работа № 1. Введение в учебную дисциплину. Онтогенез. Организм как целое.

Время выполнения: 45 минут
Задание:

Вариант 1.

1. Анатомия – наука изучающая форму и строение организма человека в связи с его функциями, развитием и влиянием окружающей среды.
2. Биологическая надежность организма – это его резерв.

3. Биологический возраст отражает степень биологического и социального развития человека на каждом возрастном этапе.
4. В «детстве» выделяют два возрастных периода.
5. В организме выделяют 7 основных функциональных систем.
6. В подростковом периоде происходит завершение развития организма и всех его систем.
7. В постнатальном развитии организма выделяют три критических периода.
8. Гигиена – наука о чистоте.
9. Гомеостаз – процесс исторического развития человека.
10. Грудной возраст - от рождения до 2 лет.
11. Дети всегда рождаются с группой крови одного из родителей.
12. Индивидуальное здоровье – состояние полного физического, духовного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
13. К первой группе здоровья относятся лица, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные отклонения.
14. Календарный возраст всегда совпадает с биологическим.
15. Люди с I группой крови называются универсальными донорами.
16. Онтогенез – процесс индивидуального развития человека.
17. Пассивная адаптация заключается в подчинении воздействиям факторов среды.
18. Первый критический период детей и подростков совпадает с началом школьного обучения (6 – 8 лет).
19. Оплодотворённая яйцеклетка прикрепляется в матке на 3 неделе беременности .
20. Различия в продолжительности возрастных периодов между мальчиками и девочками начинаются в период первого детства.
21. Резус-конфликт возможен если у обоих родителей отрицательный резус-фактор крови.
22. Рост – это качественные показатели организма.
23. У человека 8 групп крови.
24. Физиология – наука, изучающая функции человека.
25. Физическое развитие – комплекс морфологических и функциональных признаков, присущих данному человеку, формирующихся под влиянием наследственности и среды.

Вариант 2.

1. Анатомия – наука изучающая форму и строение человека.
2. Физиология – наука, изучающая функции организма человека и составляющих его органов, клеток, тканей, их взаимосвязи при изменении различных условий и состояния организма.
3. Гигиена – наука о труде и жизни.
4. Онтогенез – процесс исторического развития человека.
5. Морула – стадия раннего эмбрионального развития зародыша.
6. У человека 4 группы крови.
7. Люди с I группой крови называются универсальными реципиентами.
8. Дети не всегда рождаются с группой крови одного из родителей.
9. Резус-конфликт возможен если у отца отрицательный резус-фактор крови, а у матери положительный.
10. Индивидуальное здоровье – отсутствие болезней и физических дефектов.
11. Физическое развитие – комплекс морфологических и функциональных признаков, присущих данному человеку, формирующихся под влиянием среды.
12. Ко второй группе здоровья относятся лица, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные отклонения.
13. Рост – это количественные показатели организма.
14. Биологическая надежность организма – это отсутствие болезней.
15. Биологический возраст отражает степень социального развития человека.
16. В «детстве» выделяют три возрастных периода.
17. В организме выделяют 5 основных функциональных систем.
18. В постнатальном развитии организма выделяют пять критических периодов.
19. Календарный возраст никогда не совпадает с биологическим.
20. Пассивная адаптация заключается в борьбе с воздействиями факторов среды.
21. Первый критический период детей и подростков совпадает с началом дошкольного обучения (1 – 3,5 года).
22. Различают три вида адаптации.

23. Различия в продолжительности возрастных периодов между мальчиками и девочками начинаются в период второго детства.
24. Новорожденный – с момента рождения до 10 дней.
25. В юношеском периоде происходит завершение развития организма и всех его систем.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.
Контрольная работа № 2. Регуляторные системы организма.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Нервная система в функциональном отношении делиться на центральную и периферическую.
2. Управление работой скелетных мышц осуществляется соматической нервной системой.
3. Симпатический отдел вегетативной нервной системы – это система «отбоя», которая помогает организму восстановить истраченные ресурсы.
4. Нейрон - это структурная единица нервной ткани.
5. В состав центральной нервной системы входят головной мозг и нервы.
6. Серое вещество головного и спинного мозга - это скопление тел нейронов.
7. Нейрофибриллы содержат рибонуклеиновые кислоты.
8. Афферентные нервы – проводят нервные импульсы в ЦНС.
9. Основные свойства нервной ткани – возбудимость, сократимость, лабильность.
10. Спинной мозг состоит из 12 сегментов.
11. У новорожденных детей спинной мозг занимает всю полость позвоночного канала.
12. Масса головного мозга влияет на умственное развитие человека.
13. Головной мозг состоит из 5 отделов.
14. Продолговатый мозг – центр вегетативных и тонических рефлексов.
15. Эндокринная система представлена железами внешней секреции.
16. Гормон адреналин выделяется поджелудочной железой.
17. При гипофункции гипофиза развивается гипофизарная карликовость.
18. При гиперфункции щитовидной железы развивается эндемический зоб.
19. Размягчение костной ткани развивается при гипофункции паращитовидной железы.
20. Гиперфункция поджелудочной железы может привести к развитию сахарного диабета.
21. Гормоны вилочковой железы тормозят активность половых желез.
22. Эпифиз влияет на водный обмен в организме.
23. Норадреналин повышает работоспособность организма.
24. Адреналин – гормон экстренной помощи.
25. Железы могут быть только внутренней или только внешней секреции

Вариант 2.

1. Головной мозг делят на два отдела: передний и задний.
2. Промежуточный мозг — часть переднего мозга.
3. Мозжечок участвует в координации движении тела человека.
4. Часть нервной системы, которая регулирует работу внутренних органов, называется соматической нервной системой.
5. Вегетативная нервная система действует непроизвольно.
6. Масса головного мозга новорожденного по отношению к массе тела больше, чем у взрослого.

7. Гипофиз — типичная железа внутренней секреции, входит в состав промежуточного мозга.
8. Синапс – зона функционального контакта двух нейронов.
9. Стимуляция симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы вызывает в органах противоположный эффект.
10. Уменьшение или полное исчезновение РНК в тигроидном веществе может привести к гибели нейрона.
11. Нервные волокна – отростки нервных клеток, покрытые оболочками.
12. Эфферентные нервы – проводят нервные импульсы в ЦНС.
13. Основные свойства нервной ткани: возбудимость, проводимость, лабильность.
14. Спинной мозг у взрослого человека расположен на уровне 1-2 поясничного позвонка.
15. «Конский хвост» - поясничное утолщение спинного мозга.
16. Передний мозг включает в себя мозжечок и кору больших полушарий.
17. Ретикулярная формация – активирующая система головного мозга.
18. Гигантизм у взрослых сопровождается акромегалией.
19. Аддисонова болезнь развивается при гипофункции надпочечников.
20. Проявлением тиреотоксикоза является базедова болезнь.
21. Остеопороз может развиваться при гиперфункции паращитовидной железы.
22. При гиперфункции поджелудочной железы развивается инсулиновый шок.
23. Гиперфункция вилочковой железы приводит к торможению полового развития или снижению деторождения.
24. Соматотропин – гормон роста.
25. Железы смешанной секреции выделяют гормоны и секреты

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Раздел 1 - 2.
Срезовая контрольная работа № 1.

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

.Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1. Какой период жизни считается ранним детством?
   A) 0-1 год
   B) 1-3 года
   C) 3-6 лет
   D) 0-3 года
2. Какой орган отвечает за регуляцию обмена веществ в организме?
   A) Печень
   B) Сердце
   C) Щитовидная железа
   D) Легкие
3. Что такое зрелость нервной системы ребенка?
   A) Процесс, который начинается в 6 лет
   B) Процесс, происходящий на протяжении всего детства
   C) Состояние, достигнутое только в подростковом возрасте
   D) Процесс, который заканчивается в 5 лет
4. Как называется процесс формирования и развития физических качеств у ребенка?
   A) Гигиена
   B) Физическое развитие

C) Анатомия
D) Психология

5. На какой из указанных факторов влияет питание в развитии ребенка?
   A) Только на физическое развитие
   B) На все аспекты развития
   C) Только на умственное развитие
   D) Ни на что
6. Какое количество времени новорожденный проводит во сне?
   A) 6-8 часов
   B) 8-10 часов
   C) 16-20 часов
   D) 10-12 часов
7. Какой возраст считается критическим для развития речевой активности?
   A) 1-2 года
   B) 2-3 года
   C) 3-4 года
   D) 4-5 лет
8. Что такое высшая нервная деятельность?
   A) Процесс адаптации организма
   B) Процесс обработки информации
   C) Процесс физической активности
   D) Процесс пищеварения
9. Какой компонент является основным в антропометрии?
   A) Зрение
   B) Рост
   C) Упражнения
   D) Питание
10. Как называется основной метод изучения возрастной анатомии?
    A) Эксперимент
    B) Наблюдение
    C) Исследование
    D) Сравнение
11. Какое значение имеет раннее развитие мелкой моторики у детей?
    A) Для развития мозга
    B) Для физической силы
    C) Для развития быстроты
    D) Для социальной адаптации
12. В каком возрасте начинается развитие костной системы ребенка?
    A) Внутриутробно
    B) С 1 года
    C) С 3 лет
    D) С 5 лет
13. Что влияет на эмоциональное развитие ребенка?
    A) Только окружающая среда
    B) И окружающая среда, и генетика
    C) Только генетика
    D) Ничего не влияет
14. Какое значение имеет грудное вскармливание для здоровья ребенка?
    A) Укрепляет иммунитет
    B) Увеличивает рост
    C) Приводит к ожирению
    D) Не имеет значения
15. Какой фактор может повлиять на умственное развитие ребенка?
    A) Физическая активность
    B) Пол
    C) Стимуляция через игру
    D) Питание

16. Что такое гигиена?
    A) Исследование тканей
    B) Наука о заболеваниях и здоровье, и мерах его укрепления
    C) Учение о строении организма
    D) Наука о поведении
17. Какой вид деятельности наиболее важен для развития детей дошкольного возраста?
    A) Сидячие игры
    B) Игра на свежем воздухе
    C) Учеба
    D) Смотреть телевизор
18. Когда в жизни ребенка происходит формирование постоянных зубов?
    A) В 1-2 года
    B) В 6-12 лет
    C) В 2-3 года
    D) В 4-5 лет
19. Какой орган отвечает за обеспечение дыхания?
    A) Печень
    B) Легкие
    C) Сердце
    D) Кишечник
20. Что такое сенсомоторный этап в развитии ребенка?
    A) Этап, когда ребенок использует свои чувства и движения для познания мира
    B) Этап, когда развивается мышление
    C) Этап, когда формируется речь
    D) Этап, когда ребенок начинает писать
21. Какое из следующих утверждений о детском возрасте является верным?
    A) Критический возраст для роста — 1 год
    B) Критические периоды существуют для всех навыков
    C) Все дети развиваются одинаково
    D) Рост детей не зависит от питания
22. Какое значение имеет игра для дошкольников?
    A) Развивает воображение и социальные навыки
    B) Увеличивает физическую силу
    C) Способствует потере интереса к обучению
    D) Не имеет значения
23. Что означает термин "окружение" в контексте развития ребенка?
    A) Влияние семьи и социальной группы на личность
    B) Место, где он спит
    C) Физическая активность
    D) Питание
24. Какой метод используется для изучения влияния окружающей среды на ребенка?
    A) Моделирование
    B) Сравнение
    C) Наблюдение
    D) Анализ
25. Какой из нижеперечисленных факторов является важным для социального развития ребенка?
    A) Искусство
    B) Спорт
    C) Общение с ровесниками
    D) Одиночество
26. Какой из нижеперечисленных этапов является первым в психологическом развитии ребенка?
    A) Эмоциональный
    B) Социальный
    C) Интеллектуальный
    D) Физический
27. Какой фактор влияет на физическое развитие ребенка в детском возрасте?
    A) Генетика

B) Образование
C) Питание
D) Хобби

28. Какое значение имеет моторное развитие для общего развития ребенка?
A) Основа для развития когнитивных навыков
B) Не имеет значения
C) Определяет успеваемость в школе
D) Влияет на эмоциональное состояние
29. Какое из следующего утверждений о значении игры для ребенка верно?
A) Игра лишь развлекает
B) Игра стимулирует обучение
C) Игра мешает обучению
D) Игра не имеет значения
30. Какая программа включает методы изучения возрастной физиологии?
A) компьтер
B) Практические занятия
C) Конференции
D) Теоретические курсы
31. Что такое "эмоциональная поддержка"?
A) Физическое прикосновение
B) Внимание и забота
C) Финансовая помощь
D) Общение
32. Какой орган отвечает за иммунную защиту ребенка?
A) Сердце
B) Иммунная система
C) Легкие
D) Печень
33. Какое из следующего является самым важным для развития языка у детей?
A) Общение с взрослыми и детьми
B) Чтение книг
C) Игрушки
D) Смотреть телевизор
34. Какой процесс является основным в раннем детском возрасте?
A) Образование новых слов
B) Физическое развитие
C) Психологическое развитие
D) Социальное развитие
35. Какое время рекомендуется для активных игр на свежем воздухе?
A) 10-15 минут
B) 1-2 часа
C) 3-4 часа
D) Не имеет значения
36. Какой фактор может негативно повлиять на эмоциональное развитие ребенка?
A) Любовь родителей
B) Стресс в семье
C) Образование
D) Игры
37. Какой вид адаптации нельзя допустить в развитии?
A) Социальная
B) Пассивная
C) Физиологическая
D) Биологическая
38. Какой аспект развития важен в возрасте 3-6 лет?
A) Развитие физических навыков
B) Развитие устной речи
C) Социальные навыки

D) Механическое запоминание

39. Какое значение имеет уровень психоэмоционального развития для успеха в обучении?
A) Не имеет значения
B) Определяет мотивацию и внимание
C) Влияет только на успеваемость
D) Влияет только на отношение к одноклассникам
40. Что такое "гигиеническая литература"?
A) Художественные книги
B) Нормы и рекомендации по поддержанию здоровья
C) Учебники по медицине
D) Справочники по анатомии

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
68 – 84%	4	Хорошо
50 – 67%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы

Контрольная работа № 3. Опорно-двигательный аппарат.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Вокруг вертикальной оси совершаются движения пронация и супинация.
2. Все суставы имеют три оси вращения.
3. Выделяют два типа неправильной осанки – сутулая и сколиотическая.
4. Диафиз – это конец кости.
5. Динамическая работа тяжелее статической.
6. За счет росткового слоя надкостницы кость растет в длину.
7. К биологическим функциям скелета относится: кроветворная функция, участие в обмене солей и рессорная функция.
8. Лучезапястный сустав является примером одноосного шаровидного сустава.
9. Мышечная ткань бывает двух видов.
10. Остеон – это структурная единица кости.
11. Плавание и хождение босиком – лучшие средства профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
12. Правильная осанка характеризуется естественными физиологическими изгибами позвоночника.
13. Различают два основных вида соединения костей: непрерывные и прерывные.
14. Различают два отдела скелета.
15. Различают первоначальное и поперечное плоскостопие.
16. Различают три оси вращения, вокруг которых в суставах совершаются движения.
17. Синдесмозы – это непрерывные соединения костей с помощью соединительной ткани.
18. Скелет конечностей делится на 2 отдела – пояс конечностей и свободные конечности.
19. Сократимость, возбудимость и лабильность – это основные свойства мышц.
20. Сокращение мышц происходит за счет движения нитей актина и миозина относительно друг друга.
21. Степень подвижности в суставах не зависит от степени тренированности.
22. Суставы бывают: простые, сложные и комбинированные.
23. У детей кости более эластичны, за счет большего количества оссеина.

24. Фасция – «футляр», окружающий мышцу или группу мышц.
25. Хвост соответствует началу мышцы

Вариант 2.

1. Выделяют пять типов неправильной осанки – сутулая, сколиотическая, лордотическая, выпрямленная и кифотическая.
2. Движения вокруг сагиттальной оси: приведение и отведение.
3. Диафиз – это тело кости.
4. Динамическая работа делится на преодолевающую и баллистическую.
5. За счет росткового слоя надкостницы кость растет в ширину.
6. К биологическим функциям скелета относится: кроветворная функция и участие в обмене солей.
7. Метафиз – хрящевая прослойка кости, за счет которой кость растет в длину.
8. Мышечная ткань бывает только гладкая и сердечная.
9. Надкостница состоит из четырех слоев: росткового, фиброзного, внутреннего и наружного.
10. Остеон – это структурная единица мышечной ткани.
11. Профилактическими средствами нарушений осанки и плоскостопия являются ношение обуви на высоких каблуках и сумки на плече, приподнятом кверху.
12. Правильная осанка характеризуется наличием двух лордозов – шейного и грудного, и двух кифозов – поясничного и крестцового.
13. Работа мышц бывает только динамической.
14. Развитие ОДА у детей происходит без каких-либо нарушений.
15. Различают следующие виды соединения костей: непрерывные, прерывные, комбинированные и изолированные.
16. Различают три отдела скелета.
17. Различают первоначальное, продольное и поперечное плоскостопие.
18. Различают две оси вращения, вокруг которых в суставах совершаются движения.
19. Синхондрозы – это непрерывные соединения с помощью хрящевой ткани.
20. Скелет конечностей делится на 3 отдела – пояс конечностей, свободные конечности и опора (кисть или стопа).
21. Сократимость, возбудимость и лабильность – это основные свойства костей.
22. Степень подвижности в суставах зависит только от степени тренированности.
23. Суставы бывают: простые и комбинированные.
24. У детей кости более эластичны, за счет большего количества солей кальция и фосфора.
25. Фасция – сухожилие, с помощью которого мышцы прикрепляются к костям.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Тема 3.7. Гигиена дыхания.

Контрольная работа № 4. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Дыхание – это совокупность процессов, обеспечивающих потребление организмом кислорода и выделение углекислого газа.
2. Весь процесс дыхания включает в себя 5 этапов.

3. Верхние дыхательные пути образованы носовой полостью, носоглоткой и гортанью.
4. Легочная плевра состоит из трех листков.
5. Легкие активно участвуют в процессе дыхания.
6. Акт выдоха преимущественно осуществляется пассивно.
7. Основной дыхательный центр расположен в продолговатом мозге.
8. Грудное дыхание – дыхание, при котором активны мышцы грудной и брюшной полостей, а так же диафрагма.
9. С возрастом частота дыхания уменьшается.
10. В период внутриутробного развития ребенок активно дышит легкими.
11. У детей раннего возраста плохо развито произвольное дыхание, они не могут длительно задерживать дыхание при пении и чтении стихов.
12. Жизненная емкость легких отражает максимальные возможности дыхательной системы.
13. Сердечно-сосудистая система состоит из сердца, артерий, вен и капилляров.
14. Сердце имеет 4 камеры разделенных сплошной перегородкой друг от друга.
15. Эндокард – средний слой сердца, представлен сердечной мышечной тканью.
16. Диастола – это общая пауза в работе сердца.
17. Малый круг кровообращения начинается от левого желудочка.
18. Кровяное давление – давление, которое оказывает кровь на стенки кровеносных сосудов, по которым она движется.
19. Минимальное давление называется пульсовым.
20. Величина артериального давления зависит только от работы сердца.
21. Артериальное давление измеряется при помощи спирометра.
22. Симпатический отдел вегетативной нервной системы усиливает и ускоряет работу сердца.
23. Ионы калия усиливают работу сердца.
24. В период внутриутробного развития малый круг кровообращения не функционирует.
25. В развитии сердечно-сосудистой системы выделяют три критических периода.

Вариант 2.

1. Дыхание – это процесс, потребления организмом кислорода.
2. Весь процесс дыхания включает в себя 6 этапов.
3. Верхние дыхательные пути образованы носовой полостью, носоглоткой и глоткой.
4. Легочная плевра состоит из четырех листков.
5. Легкие не участвуют в процессе дыхания.
6. Акт выдоха осуществляется активно.
7. Основной дыхательный центр расположен в промежуточном мозге.
8. Диафрагмальное дыхание – дыхание, при котором активны мышцы грудной и брюшной полостей, а так же диафрагма.
9. С возрастом частота дыхания увеличивается.
10. В период внутриутробного развития ребенок не получает кислород.
11. У детей раннего возраста отлично развито произвольное дыхание, они могут длительно задерживать дыхание при пении и чтении стихов.
12. Жизненная емкость легких отражает минимальные возможности дыхательной системы.
13. Сердечно-сосудистая система состоит из сердца, мышц, артерий, вен и капилляров.
14. Сердце имеет 4 сообщающиеся между собой камеры.
15. Миокард – средний слой сердца, представлен сердечной мышечной тканью.
16. Систола – это общая пауза в работе сердца.
17. Малый круг кровообращения начинается от правого желудочка.
18. Кровяное давление – давление, которое оказывает сердце на головной мозг.
19. Минимальное давление называется диастолическим.
20. Величина артериального давления зависит только от вязкости крови.
21. Артериальное давление измеряется при помощи тонометра.
22. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы усиливает и ускоряет работу сердца.
23. Ионы кальция усиливают работу сердца.
24. В период внутриутробного развития большой круг кровообращения не функционирует.
25. В развитии сердечно-сосудистой системы выделяют два критических периода

Критерии оценивания:

		Качественная оценка уровня подготовки

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Тема 3.10. Гигиена питания.

Контрольная работа № 5. Обмен веществ. Пищеварительная система.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Пищеварительная система включает в себя пищеварительный тракт и пищеварительные железы.
2. Амилолитические ферменты расщепляют белки до полипептидов и аминокислот.
3. Основная функция пищеварительной системы - поддержание такого уровня питательных веществ в организме, который обеспечивает нормальное течение обменных процессов.
4. Восстановление нормального уровня питательных веществ в крови начинается в момент поступления пищи в ротовую полость и желудок.
5. Зубы мудрости обязательно появляются у всех людей.
6. В пищеводе происходит активное расщепление пищи.
7. Желудок внутри покрыт слизистой оболочкой, которая предотвращает попадание соляной кислоты на его стенки.
8. Поджелудочная железа регулирует только жировой обмен в организме.
9. Пища находится в желудке четыре часа.
10. Кишечник делится на два отдела - тонкий и толстый кишечник.
11. Печень начинает функционировать только после рождения ребенка.
12. Переваривание пищевых волокон (клетчатки) происходит только за счет бактерий кишечника.
13. Всасывание - физиологический процесс переноса веществ из полости пищеварительного тракта в кровь и лимфу.
14. Всасывание происходит только в желудке.
15. Метаболизм - совокупность всех химических реакций, протекающих в организме.
16. Перистальтика - это перемешивание пищевой кашицы с пищеварительными соками, ее продвижение по кишке, а также повышение внутрикишечного давления.
17. В результате процесса диссимиляции вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.
18. У детей процессы ассимиляции преобладают над диссимиляцией.
19. Белки являются основным источником энергии в организме.
20. Отрицательный азотистый баланс - характерная черта уровня белкового обмена у детей.
21. При окислении 1г усвояемых углеводов в организме выделяется 4 ккал энергии.
22. Обмен жира у детей характеризуется неустойчивостью, быстрым истощением жировых депо при недостатке в пище углеводов или их усиленном расходе.
23. Чем младше ребенок и быстрее он растет, тем больше у него потребность в воде.
24. Снижение количества воды на 20% ведет к смерти.
25. Витамины и минеральные вещества относятся к жизненно необходимым компонентам питания и обеспечивают поддержание гомеостаза

Вариант 2.

1. Аминокислоты являются основным источником энергии в организме.
2. В желудке происходит активное расщепление пищи.
3. В результате процесса ассимиляции вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.
4. Витамины и минеральные вещества относятся к жизненно необходимым компонентам питания и обеспечивают поддержание гомеостаза.
5. Восстановление нормального уровня питательных веществ в крови начинается в момент поступления пищи в кишечник.

6. Всасывание - физиологический процесс переноса веществ из полости пищеварительного тракта мочу.
7. Всасывание происходит только в кишечнике.
8. Желудок внутри покрыт слизистой оболочкой, которая предотвращает попадание соляной кислоты на его стенки.
9. Зубы мудрости обязательно появляются у всех людей.
10. Кишечник делится на два отдела - тонкий и толстый кишечник.
11. Метаболизм - совокупность всех химических реакций, протекающих в организме.
12. Обмен жира у детей характеризуется неустойчивостью, быстрым истощением жировых депо при недостатке в пище углеводов или их усиленном расходе.
13. Основная функция пищеварительной системы - поддержание такого уровня питательных веществ в организме, который обеспечивает нормальное течение обменных процессов.
14. Положительный азотистый баланс - характерная черта уровня белкового обмена у детей.
15. Переваривание пищевых волокон (клетчатки) происходит только в желудке.
16. Моторика - это перемешивание пищевой кашицы с пищеварительными соками, ее продвижение по кишке, а также повышение внутрикишечного давления.
17. Печень начинает функционировать только после первого года жизни.
18. Пища находится в желудке час.
19. Пищеварительная система включает в себя пищеварительный тракт и пищеварительные железы.
20. Поджелудочная железа регулирует только жировой обмен в организме.
21. При окислении 1г усвояемых углеводов в организме выделяется 9 ккал энергии.
22. Протеолитические ферменты расщепляют белки до полипептидов и аминокислот.
23. Снижение количества воды на 20% ведет к смерти.
24. У детей процессы диссимиляции преобладают над ассимиляцией.
25. Чем младше ребенок и быстрее он растет, тем меньше у него потребность в воде

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Раздел 3.
Срезовая контрольная работа № 2.

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

.Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1. Какой из следующих факторов влияет на развитие скелета у детей?
   A) Только генетика
   B) Питание и физическая активность
   C) Только возраст
   D) Только окружающая среда
2. Как называется процесс, при котором происходит формирование костной ткани?
   A) Ассимиляция
   B) Диссимиляция
   C) Остогенез
   D) Регенерация
3. Какой элемент важен для здоровья костей и зубов?
   A) Железо
   B) Магний
   C) Кальций

D) Фосфор

4. Какой орган отвечает за фильтрацию крови и образование мочи?
   A) Печень
   B) Почки
   C) Легкие
   D) Сердце
5. Что такое анемия?
   A) Нарушение дыхательной функции
   B) Недостаток гемоглобина в крови
   C) Избыточное количество железа
   D) Инфекционное заболевание
6. Какая система отвечает за защиту организма от инфекций?
   A) Сердечно-сосудистая система
   B) Иммунная система
   C) Дыхательная система
   D) Пищеварительная система
7. Какой процесс обеспечивает обмен газов в легких?
   A) Кровообращение
   B) Фильтрация
   C) Диффузия
   D) Осмос
8. Что такое метаболизм?
   A) Процесс роста клеток
   B) Все химические реакции, происходящие в организме
   C) Процесс дыхания
   D) Процесс переваривания пищи
9. Какой орган участвует в пищеварении и обмене веществ?
   A) Печень
   B) Желудок
   C) Сердце
   D) Мышцы
10. Какой витамин необходим для нормального зрения?
    A) Витамин C
    B) Витамин A
    C) Витамин D
    D) Витамин E
11. Что такое гигиена питания?
    A) Наука о правильном и здоровом питании
    B) Исследование заболеваний
    C) Учение об анатомии
    D) Программа занятий спортом
12. Когда начинается период интенсивного роста у мальчиков?
    A) 8-10 лет
    B) 10-12 лет
    C) 12-14 лет
    D) 14-16 лет
13. Какое значение имеет правильная осанка у детей?
    A) Только для внешнего вида
    B) Для здоровья опорно-двигательной системы
    C) Для физической силы
    D) Для развития интеллекта
14. Какие факторы могут привести к нарушению осанки?
    A) Генетические
    B) Окружающая среда
    C) Неправильное выполнение упражнений и длительное сидение
    D) Все вышеперечисленные
15. Какое питание рекомендуется для детей в период роста?

A) Высококалорийное
B) Диетическое
C) Сбалансированное и разнообразное
D) Углеводное

16. Какое из указанных заболеваний чаще всего встречается у детей?
A) Диабет
B) Сердечно-сосудистые заболевания
C) Простуда
D) Онкологические болезни
17. Что такое профилактика?
A) Лечение заболеваний
B) Операция
C) Меры, направленные на предотвращение заболеваний
D) Диагностика
18. Какое значение имеет физическая активность для детей?
A) Поддерживает здоровье и развивает мускулатуру
B) Не имеет значения
C) Влияет на успеваемость
D) Увеличивает время для игр
19. Какой период считается преддошкольным?
A) 1-2 года
B) 3-6 лет
C) 5-7 лет
D) 4-5 лет
20. Что такое сенсорная система?
A) Система, отвечающая за движение
B) Система восприятия информации
C) Система дыхания
D) Система пищеварения
21. Какой орган в пищеварительной системе отвечает за выработку гормонов?
A) Сердце
B) Щитовидная железа
C) Печень
D) Почки
22. Какой из следующих аспектов крайне важен для гигиены кожи?
A) Ношение перчаток
B) Регулярное мытье
C) Использование кремов
D) Комфортная одежда
23. Что такое репродуктивная система?
A) Система, обеспечивающая питание
B) Система, отвечающая за дыхание
C) Система органов, обеспечивающих размножение
D) Система кровообращения
24. Какое из следующих утверждений о детском организме верно?
A) У детей нет системы терморегуляции
B) У детей обмен веществ быстрее, чем у взрослых
C) У детей меньше клеток
D) У детей отсутствует иммунная система
25. Какой орган отвечает за поддержание гомеостаза в организме?
A) Сердце
B) Почки
C) Легкие
D) Печень
26. Какой из следующих факторов может привести к нарушению иммунной системы?
A) Здоровое питание
B) Стресс

C) Регулярные физические нагрузки
D) Отсутствие заболеваний

27. Как называется процесс, при котором воздух входит и выходит из легких?
A) Циркуляция
B) Дыхание
C) Метаболизм
D) Питание

28. Что является основным источником энергии для ребенка?
A) Углеводы
B) Белки
C) Жиры
D) Витамины

29. Какой из следующих факторов влияет на развитие сенсорных систем у детей?
A) Генетика
B) Окружающая среда
C) Стимуляция через взаимодействие
D) Питание

30. Что такое гигиена сна?
A) Правила, обеспечивающие качественный и достаточный сон
B) Методы пробуждения
C) Процедуры при дневном сне
D) Режим дня

31. Какое из указанных средств является профилактикой простудных заболеваний у детей?
A) Употребление сладостей
B) Закаливание
C) Прослушивание музыки
D) Отключение гаджетов

32. Какой из витаминов особенно важен для профилактики рахита?
A) Витамин C
B) Витамин D
C) Витамин A
D) Витамин K

33. Какое из утверждений о детском питании неверно?
A) Дети нуждаются в большем количестве калорий, чем взрослые
B) Дети могут есть только сладости
C) Разнообразие пищи важно
D) Белок является важным компонентом питания

Что такое гигиеническая оценка?
A) Оценка состояния здоровья
B) Оценка условий жизни и труда
C) Оценка образования
D) Оценка физической активности

34. Какой из ниже перечисленных органов играет ключевую роль в обмене веществ?
A) Сердце
B) Печень
C) Желудок
D) Почки

35. Какое значение имеет забота о детской коже?
A) Только для внешнего вида
B) Не имеет значения
C) Для предотвращения заболеваний кожи
D) Для поддержания температуры

36. Какой орган важен для передачи информации от внешнего мира в мозг?
A) Печень
B) Глаза
C) Уши
D) Нос

37. Какое из утверждений о физических упражнениях верно?
    A) Дети могут выполнять только легкие упражнения
    B) Упражнения не влияют на здоровье
    C) Упражнения укрепляют здоровье и развивают физическую форму
    D) Упражнения вредны для детей
38. Какое значение имеет эмоциональная поддержка для развития ребенка?
    A) Не имеет значения
    B) Влияет только на успеваемость
    C) Влияет на общее благополучие и уверенность
    D) Влияет только на физическое здоровье
39. Какой процесс жизнедеятельности обязательно проходит в клетках организма?
    A) Регенерация
    B) Обмен веществ
    C) Возрастание
    D) Снижение

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
68 – 84%	4	Хорошо
50 – 67%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 04. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Таблица 3 – Перечень практических работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1. Определение физического развития и росто-весового соотношения.	2
2.	Практическая работа № 2. Исследование основных видов рефлексов	2
3.	Практическая работа № 3. Определение типа ВНД детей и подростков.	2
4.	Практическая работа № 4. Определение типа осанки и мышечного утомления.	1
5.	Практическая работа № 5. Определение кардиореспираторного резерва	1
6.	Практическая работа № 6. Определение жизненной ёмкости лёгких.	1
7.	Практическая работа № 7. Составление пищевого рациона.	1
8.	Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков.	2
9.	Практическая работа № 8. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.	2
	Всего:	**14**

2.3.1. Содержание практических работ по учебной дисциплине «ОП. 04. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема 1.2. Основные закономерномти роста и развития организма человека. Практическая работа № 1. Определение физического развития и росто-весового соотношения.

Цель практической работы: определить уровень и гармоничность физического развития. Научиться определять росто-весовое соотношение различными способами. Оценить отклонение от идеального веса

Оборудование/материалы: ростомер, медицинские весы, сантиметровая лента

Содержание работы:

I. *Определение уровня и гармоничности физического развития.*

1. Определить основные показатели физического развития.

Рост. Обследуемый находится в положении «смирно», выпрямив грудь, подобрав живот, тремя точками касаясь вертикальной точки ростомера – пятками, ягодицами, лопатками (икры практически касаются стойки). Голова находится в положении, при котором угол глаза и наружный слуховой проход находятся на одном уровне.

Масса тела. Обследуемый становится на середину площадки весов, стоит спокойно. Точность взвешивания – 50 г.

Окружность грудной клетки (ОГК). Сантиметровую ленту при отведенных в стороны руках накладывают у мужчин и детей сзади непосредственно по нижним углам лопаток, а спереди – по нижнему краю околососковых кружков. У женщин сантиметровая лента накладывается спереди над грудными железами, а сзади как у мужчин. Для оценки уровня физического развития достаточно зарегистрировать показатель в покое при опущенных руках.

2. Записать полученные результаты в таблицу 1., сравнить их со средними показателями и рассчитать индивидуальные отклонения.

На основании данных об индивидуальных отклонениях (*расчёты из последнего столбика в таблице «Методика расчёта индивидуальных отклонений*) вычертить профиль физического развития (построить график по точкам). Определите средний показатель уровня физического развития (*обведите соответствующие буквы в «Оценки профиля» - можно сложить все показатели графика и разделить на «4»)*

Гармоничным считается такое физическое развитие, при котором анализируемые показатели располагаются либо в одной вертикальной графе, либо в двух соседних. Если в интервале между сравниваемыми показателями (между крайними точками) укладывается одна графа, то развитие считается дисгармоничным, если две – то резко дисгармоничным.

Методика расчета индивидуальных отклонений.

Признак	Показатель обследуемого, X	Средние показатели, M	Среднее квадратичное отклонение, ∂	Индивидуальное отклонение в ед. изм., X - M	Индивидуальное отклонение в сигмах, (X-M)/ ∂
Рост, см (L)					
Вес, кг (PMT)					
ОГК, см					
СВК, кг					
Уровень физического развития: *(среднее значение индивидуальных отклонений в сигмах)*					*(L + PMT + ОГК + СВК) /4*

		-4∂	-3∂	-2∂	-1∂	0∂	+1∂	+2∂	+3∂	+4∂
Рост										
Вес										
ОГК										
СВК										
Оценка профиля	Уровень	Н		НС		С		ВС	В	
	Гарм.									

*** показатели М:**

Юноши				
Возраст	**Рост, см**	**Вес, кг**	**ОГК, см**	**СВК, кг**
15	167,0	55,1	81,5	26,5
16	171,0	62,2	85,5	29,5
17	176,6	69,9	89,5	40,3
18	176,1	69,1	90,0	40,7

19 – 20	176,9	70,4	91,0	40,9
21 - 25	174,5	70,6	92,5	41,3
Девушки				
Возраст	**Рост, см**	**Вес, кг**	**ОГК, см**	**Сила кисти, кг**
15	161,5	54,9	80,9	23,5
16	161,8	56,1	81,6	25,7
17	163,3	61,5	82,7	27,3
18	162,9	60,1	82,2	27,9
19 – 20	162,8	62,2	83,4	28,9
21 - 25	162,3	60,5	83,4	29,3

**** показатели *д*:**

Юноши				
Возраст	**Рост**	**Вес**	**ОГК**	**Сила кисти**
15	7,74	8,70	5,22	2,91
16	7,51	8,33	5,00	3,05
17	5,66	8,17	4,78	3,15
18	5,29	7,77	5,00	3,20
19 – 20	6,10	7,60	4,75	3,26
21 - 25	5,66	8,62	5,10	3,69
Девушки				
Возраст	**Рост**	**Вес**	**ОГК**	**Сила кисти**
15	5,94	8,34	4,51	3,09
16	5,34	8,10	4,58	3,17
17	5,66	7,38	4,42	3,26
18	5,49	6,77	4,11	3,33
19 – 20	5,51	4,64	4,06	3,47
21 - 25	5,27	6,84	4,08	3,91

II. ***Оценка росто-весового соотношения.***

1. Определить максимально допустимую массу тела (МДМТ), используя индекс Брока (выберите формулу, соответствующую вашему ростовому диапазону):
   МДМТ = Рост – 100,при росте 165см и менее.
   МДМТ = Рост – 105, при росте 166 – 175 см.
   МДМТ = Рост – 110, при росте более 175 см.
   Определить отклонения реальной массы тела (РМТ) от МДМТ по формуле:
   ОРМТ = (РМТ х 100% / МДМТ) – 100 = ___%
2. Оценить полученный результат.
   Результат менее 10% свидетельствует о нормальном развитии организма.
   Увеличение массы тела на:
   - 10 – 15% - свидетельствует о наличии лишнего веса;
   - 15 – 24% - свидетельствует о наличии ожирения I степени;
   - 25 – 49% - свидетельствует о наличии ожирения II степени;
   - 50 - 99% - свидетельствует о наличии ожирения III степни;
   - 100% и более – свидетельствует о наличии ожирения IV степени.
3. Рассчитать росто-весовой индекс Кетле (ИК):

   ИК = РМТ(кг) / (Рост, м)^2

   Оценить свой индекс Кетле, используя следующую информацию:
   - ИК = 18 – 30 – свидетельствует об относительном благополучии организма;
   - ИК = 16,8 – наименьшая предрасположенность к сердечнососудистым заболеваниям;
   - ИК = 25 – наименьший риск онкологических заболеваний.

- ИК менее 18 и более 30 – свидетельствует о наличии отклонений в состоянии здоровья.

4. Рассчитать индекс Вервека:

$$\frac{\text{Рост (см)}}{\text{2РМТ(кг) + ОГК(см)}}$$

ИВ более 1,35 – свидетельствует о наличиидолихоморфии;
ИВ 1,35 – 1,25 – свидетельствует о наличии умеренной долихоморфии;
ИВ 1,25 – 0,85 – свидетельствует о наличии мезоморфии;
ИВ 0,85 – 0,75 – свидетельствует о наличии брахиморфии;
ИВ ниже 0,75 – свидетельствует о наличии выраженной брахиморфии.

5. Рассчитать силовой индекс кисти (СИк):

СИк = (СВК / РМТ) х 100 = _____%

СВК – сила ведущей кисти

Средние показатели СИк

Мужчины	Спортсмены	Женщины	Спортсменки
70 – 75 %	75 – 81 %	50 – 60 %	60 – 70 %

Если ваш результат меньше табличных показателей, то он свидельствует о низком уровне развития силы, если равен табличным – о среднем уровне развитии силы, если больше – о высоком уровне развитии силы.

Сделать **вывод** об уровне и гармоничности своего физического развития, и о своем росто-весовом соотношении.

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и её возрастные особенности. Практическая работа № 2. Исследование основных видов рефлексов.

Цель практической работы: изучить основные рефлексы человека.
Оборудование/материалы: неврологический молоточек, карандаш.
Содержание работы:

Проведите исследования и опишите наблюдаемый результат:

Вид рефлекса	**Реакция испытуемого**
Мигательный	
Надбровный	
Коленный	
Ахиллов	

1. Мигательный рефлекс. Испытуемый сидит. Экспериментатор делает неожиданный хлопок перед лицом испытуемого и наблюдает ответную реакцию.
2. Надбровный рефлекс. Испытуемый сидит. Экспериментатор неожиданно, но очень осторожно, прикасается карандашом с укрепленным на его конце ластиком к краю надбровной дуги испытуемого и наблюдает ответную реакцию.
3. Коленный рефлекс. Испытуемый в положении сидя кладет ногу на ногу. Экспериментатор наносит легкий удар неврологическим молоточком (или ребром ладони) по сухожилию четырехглавой мышцы (под надколенником) и наблюдает ответную реакцию.
4. Ахиллов рефлекс. Испытуемый встает на стул на коленях. Ступни ног свисают. Неврологическим молоточком экспериментатор наносит легкий удар по сухожилию трехглавой мышцы голени (в месте прикрепления мышцы общим сухожилием (ахилловым) к бугру пяточной кости) наблюдает ответную реакцию (сгибание стопы).

5. Ответьте на вопросы:

- ✓ Какие рефлексы Вы наблюдали в процессе выполнения заданий: условные или безусловные? Обоснуйте свой ответ.
- ✓ Что называют безусловным рефлексом?
- ✓ Каково биологическое значение безусловных рефлексов?

6. Изобразить схему рефлекторной дуги соматического рефлекса

Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Практическая работа № 3. Определение типа ВНД детей и подростков.

Цель практической работы: научиться определять тип темперамента по поведению человека, определить свой доминирующий тип темперамента и соответствующий ему тип ВНД.

Оборудование/материалы: тест на темперамент А. Белова

Содержание работы:

1. Изучите характеристики типов ВНД и их соотношение с типами темперамента:

а) *Холерик* (возбудимый тип ВНД). Сильный, повышенно возбудимый, безудержный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения в подкорковых отделах.

Холерик характеризуется сильными условными реакциями, подверженными большому влиянию подкорковых областей. Повышенная подкорковая деятельность не всегда достаточно регулируется корой. Условные связи образуются медленней, чем у предыдущих типов, что связано с повышенной возбудимостью подкорковых центров, которые тормозят центры коры. Условные тормозные реакции холерика неустойчивы. Дети такого типа учатся обычно удовлетворительно, однако испытывают затруднения в приспособлении своих реакций и эмоций к требованиям школы. Их речь становится в меру быстрой, но неровной и формируется труднее, чем у сангвиника и флегматика.

б) *Сангвиник* (лабильный тип ВНД). Сильный, оптимально возбудимый, уравновешенный, быстрый тип. Все отделы головного мозга работают согласованно, в гармоническом взаимодействии.

У сангвиника положительные условно-рефлекторные связи образуются быстро и являются устойчивыми. Интенсивность реакций соответствует силе раздражителей. Условные тормозные реакции также образуются быстро, они сильно устойчивы. Сильные нервные клетки коры и нормально возбудимые подкорковые области обеспечивают хорошую приспособляемость к требованиям окружающей среды. Деятельность коры характеризуется высокой подвижностью. Это живой темперамент, не вызывающий трудностей при воспитании. Речевые реакции образуются быстро и соответствуют возрастным нормам. Речь сангвиника, как правило, громкая, быстрая, выразительная, с правильными интонациями и ударениями, уравновешенная и плавная. Она сопровождается живой жестикуляцией, выразительной мимикой и эмоциональным подъемом.

в) *Флегматик* (инертный тип ВНД). Сильный, оптимально возбудимый, уравновешенный, медленный тип.

У флегматика положительные условные рефлексы образуются с нормальной скоростью, они сильны и прочны, как и тормозные условные реакции. Адекватное взаимодействие между корой и подкорковой областью обеспечивает контроль коры над прирожденными рефлексами. Флегматик сравнительно легко приспосабливается к социальной среде. Быстро выучивается говорить, читать и писать. Его речь несколько медленнее, чем у сангвиника, она спокойна, равномерна, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики.

г) *Меланхолик* (тормозной тип ВНД). Слабый, понижено возбудимый, неуравновешенный тип, характеризующийся общей пониженной возбудимостью коры и нижележащих отделов.

Пониженная деятельность коры у меланхоликов сочетается со слабой деятельностью подкорковых центров, что особенно выражается в пониженных эмоциях. Быстро утомляется и перестает реагировать на слишком сильные или продолжительные раздражители. Безусловные рефлексы также слабы. Условные реакции образуются медленно, после многих сочетаний безусловного и условного раздражителей. Интенсивность условных реакций часто не соответствует закону силы. Речь тихая, замедленная. Слабый тип нервной системы является благоприятной почвой для возникновения нарушений деятельности коры (особенно в детском возрасте).

2. Определите по рисунку, у кого из хозяев шляпы какой тип темперамента.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. Определите с помощью **опросника** свой доминирующий тип ВНД.

Инструкция: этот тест позволит вам определить тип своего темперамента. Отметьте, пожалуйста, в каждом из четырех блоков знаком «+» только те качества, которые характерны для вас. Затем по каждому из блоков подсчитайте сумму плюсов и выведите формулу вашего темперамента.

Итак, если вы:

I блок (Х):

1) неусидчивы, суетливы;
2) невыдержанны и вспыльчивы;
3) нетерпеливы;
4) резки и прямолинейны в отношениях с людьми;
5) решительны и инициативны;
6) упрямы;
7) находчивы в споре;
8) работаете рывками;
9) склонны к риску;
10) незлопамятны и необидчивы;
11) обладаете быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией речью;
12) неуравновешенны и склонны к горячности;
13) агрессивны, «забияка»;
14) нетерпимы к недостаткам других;
15) обладаете выразительной мимикой;
16) способны быстро действовать и решать;
17) неустанно стремитесь к новому;
18) обладаете резкими, порывистыми движениями;
19) настойчивы в достижении поставленной цели;
20) склонны к резким сменам настроения.

II блок (С):

1) веселы и жизнерадостны;
2) энергичны и деловиты;
3) часто не доводите начатое дело до конца;
4) склонны переоценивать себя;
5) способны быстро схватывать новое;
6) неустойчивы в интересах и склонностях;
7) легко переживаете неудачи и неприятности;
8) легко приспосабливаетесь к новым обстоятельствам;
9) с увлечением беретесь за любое новое дело;
10) быстро остываете, если дело перестает вас интересовать;
11) быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной деятельности на другую;
12) тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой;
13) общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми;
14) выносливы и работоспособны;
15) обладаете громкой, быстрой речью, сопровождаемой живыми жестами;
16) сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке;
17) обладаете всегда бодрым настроением;
18) с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;
19) инертны, вялы;
20) обладаете выдержкой;

III блок (Ф):

1) спокойны и хладнокровны;
2) последовательны и обстоятельны в делах;
3) осторожны и рассудительны;
4) умеете ждать;
5) молчаливы и не любите попусту болтать;

6) обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций и мимики;
7) сдержанны и терпеливы;
8) доводите начатое дело до конца;
9) не растрачиваете попусту сил;
10) строго придерживаетесь четкого распорядка в жизни, системы в работе;
11) легко сдерживаете порывы;
12) мало восприимчивы к одобрению и порицанию;
13) незлобивы, снисходительны к колкостям в свой адрес;
14) постоянны в своих отношениях и интересах;
15) медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое;
16) ровны в отношениях со всеми;
17) любите аккуратность и порядок во всем;
18) быстро засыпаете и пробуждаетесь;
19) часто несобранны, проявляете, поспешность в решениях;
20) склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

IV блок (М):

1) стеснительны и застенчивы;
2) теряетесь в новой обстановке;
3) затрудняетесь установить контакт с новыми людьми;
4) не верите в свои силы;
5) легко переносите одиночество;
6) чувствуете подавленность и растерянность при неудаче;
7) склонны «уходить в себя»;
8) быстро утомляетесь;
9) обладаете спокойной, тихой речью, иногда нисходящей до шепота;
10) невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника;
11) впечатлительны;
12) чрезвычайно чувствительны к одобрению и порицанию;
13) предъявляете высокие требования к себе и окружающим;
14) склонны к подозрительности, мнительности;
15) болезненно чувствительны и легкоранимы;
16) чрезмерно обидчивы;
17) скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями;
18) малоактивны и робки;
19) безропотно покорны;
20) стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих.

Обработка результатов и интерпретация

Если количество положительных ответов в «паспорте» темперамента того или иного типа составляет 16 – 20, то это значит, что у вас ярко выражены черты данного типа темперамента.

Если же ответов насчитывается 11 – 15, значит качества данного темперамента присущи вам в значительной степени.

Если положительных ответов 6 – 10, то качества данного типа присущи вам совсем в небольшой степени. А теперь определите формулу темперамента:

$$\text{ФТ} = \text{Х}\left(\frac{\text{Ах}}{\text{А}}\ 100\right)\% + \text{С}\left(\frac{\text{Ас}}{\text{А}}100\right)\% + \text{Ф}\left(\frac{\text{Аф}}{\text{А}}\ 100\right)\% + \text{М}\left(\frac{\text{Ам}}{\text{А}}\ 100\right)\%$$

где:
ФТ – формула темперамента,
Х – холерический темперамент,
С – сангвинический темперамент,
Ф – флегматический темперамент,
М – меланхолический темперамент,
А – общее число плюсов по всем типам,
Ах – число плюсов в «паспорте холерика»,
Аф – число плюсов в «паспорте флегматика»,
Ас – число плюсов в «паспорте сангвиника»,
Ам – число плюсов в «паспорте меланхолика».

Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу составляет:
40 % и выше, значит, данный тип темперамента является у вас доминирующим,
если 30 – 39 % – то качества данного типа выражены достаточно ярко,
если 20 – 29 %, то качества данного типа выражены средне,
если 10 – 19 %, то качества данного темперамента выражены в малой степени,
от 0 до 9% — черты не присущи.

Сделайте вывод по проделанной работе.

Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы. Практическая работа № 4. Определение типа осанки и мышечного утомления.

Цель практической работы: научиться определять правильную осанку, используя инструктивный материал. Дать знания о динамической и статической работе мышц; выявить причины наступления утомления.

Оборудование/материалы: секундомер.

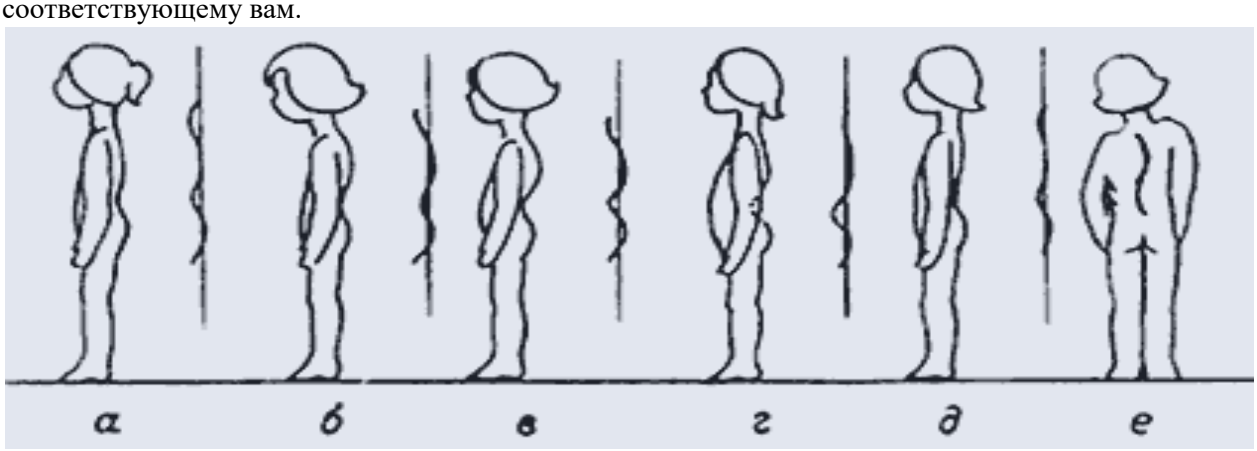
Содержание работы:

I. Внимательно изучите признаки, которыми характеризуется нормальная осанка человека:

1. Оси туловища и головы расположены по одной вертикали, перпендикулярной к площади опоры.
2. Тазобедренные и коленные суставы разогнуты.
3. Изгибы позвоночника умеренно выражены.
4. Плечи умеренно развернуты и слегка опущены, симметрично расположенные лопатки не выдаются.
5. Грудная клетка цилиндрическая или коническая, умеренно выступающая.
6. Живот плоский или равномерно и умеренно выпуклый.
7. Одинаковая длина нижних конечностей.
8. Правильное положение стоп.

При отклонении от этих характеристик, наблюдаются патологические изменения в строении позвоночника, при этом нарушаются его физиологические изгибы.

II. Напишите название типа осанки, представленных на рисунке. Выделите (обведите) тип осанки, соответствующему вам.



III. Проведите исследование мышечного утомления:

Опыт 1. Утомление при статической работе.

1. Испытуемый подходит к стене и принимает положение «Стульчик» - спина и голова прижаты к стене, ноги согнуты в коленях под уголм 90^0, руки опущены вдоль туловища. Наблюдайте, за какое время произойдет утомление мышц (т.е. ноги начнут дрожать, пытаться руки положить на колени и т.п.).
2. Зафиксируйте время восстановления после проделанной работы.

Опыт 2. Утомление при динамической работе.

1. Испытуемый выполняет приседания (ноги на ширине плеч, сгибание ног в коленных суставах до угла $80\text{-}90^0$). Зафиксируйте время выполнения упражнения до появления усталости.
2. Зафиксируйте время восстановления после проделанной работы.

Результаты оформите в таблице:

Упражнение	Время наступления утомления	Время восстановления после нагрузки
Стульчик		
Приседания		

IV. Ответьте на вопросы:

1. Что такое утомление мышц?
2. Как нагрузка влияет на развитие утомления мышц?
3. Какая работа более утомительна?

Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.
Практическая работа № 5. Определение кардиореспираторного резерва.

Цель практической работы: определить кардиореспираторный резерв (реакция ССС на нагрузку) собственного организма по Штанге (модификация).

Оборудование/материалы: секундомер.

Содержание работы:

1. В спокойном состоянии, сидя, измерить частоту сердечных сокращений (ЧСС1) за 10сек.
2. После глубокого вдоха задержать дыхание. Измерить время максимальной задержки дыхания (МЗД).
3. Сразу же после возобновления дыхания повторно измерить ЧСС2 за 10 сек.
4. Занести результаты в таблицу:

ЧСС1	МЗД	ЧСС2

Оцените свой кардиореспираторный резерв:

МЗД, сек.	Кардиореспираторный резерв
>50	Хороший
40-49	Удовлетворительный
<40	Неудовлетворительный

6. Оценить показатель реакции (ПР) сердечно-сосудистой системы на задержку дыхания.

ПР = ЧСС2/ЧСС1 =____ /_____ = ____.

ПР>1,2 говорит о снижении кардиореспираторного резерва и о том, что сердце неадекватно реагирует на отсутствие поступления кислорода.

ПР = 1,2 говорит о пограничном состоянии реагирования сердца на отсутствие поступления кислорода.

ПР < 1,2 говорит о нормальном состоянии кардиореспираторного резерва и адекватной реакции сердца на отсутствие поступления кислорода.

7. Сделайте вывод.

Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.
Практическая работа № 6. Определение жизненной ёмкости лёгких.

Цель практической работы: научиться определять частоту дыхания. Научиться вычислять жизненную ёмкость лёгких с помощью формул. Оценить свою ЖЕЛ.

Оборудование/материалы: секундомер.

Содержание работы:

1. Определите тип и частоту дыхания.

Испытуемый ложиться на спину, спокойно дышит. Экспериментатор засекает 1 минуту, подсчитывает количество вдохов, при этом фиксируется какой тип дыхания имеет испытуемый.

1. Рассчитайте ЖЕЛ по специальным формулам.

ФОРМУЛЫ РАСЧЕТА ЖИЗНЕННОЙ ЕМКОСТИ ЛЕГКИХ (ЖЕЛ расчетная)

Для женщин	ЖЕЛ(расчетная) = ((рост(см) х 0,041) – (возраст(лет) х 0.018) – 2,68)х1000

Для мужчин	ЖЕЛ(расчетная) = ((рост(см) х 0,052) – (возраст(лет) х 0.022) – 3,60)х1000

Оценка результатов.

Сравните полученные результаты с табличными.

ЖЕЛ (табличная) ДЛЯ МУЖЧИН

Длина тела, см	Масса тела, кг						
	60	65	70	75	80	85	90
165	4000	4150	4300	4450	4600	4750	4900
170	4200	4350	4500	4650	4800	4950	5100
175	4400	4550	4700	4850	5000	5150	5300
180	4600	4750	4900	5050	5200	5350	5500
185	4800	4950	5100	5250	5400	5550	5700

Если в таблице нет ваших данных (рост, вес), то ее можно высчитать по имеющийся закономерности: каждые 5 кг веса – это 150 мл ЖЕЛ; каждые 5 см роста – это 200 мл ЖЕЛ

ЖЕЛ (табличная) ДЛЯ ЖЕНЩИН

Длина тела, см	Масса тела, кг						
	50	55	60	65	70	75	80
155	2900	2950	3000	3050	3100	3150	3200
160	3100	3150	3200	3250	3300	3350	3400
165	3300	3350	3400	3450	3500	3550	3600
170	3500	3550	3600	3650	3700	3750	3800
175	3700	3750	3800	3850	3900	3950	4000
180	3900	3950	4000	4050	4100	4150	4200

Если в таблице нет ваших данных (рост, вес), то ее можно высчитать по имеющийся закономерности: каждые 5 кг веса – это 50 мл ЖЕЛ; каждые 5 см роста – это 200 мл ЖЕЛ

В норме у здоровых людей ЖЕЛ может отклоняться от нормативной (табличной) в пределах 15%.

2. Используя результаты определения ЖЕЛ, рассчитайте величину отклонения фактической (расчетной) ЖЕЛ от нормативной (табличной).
   Формула расчета отклонения ЖЕЛ:

   ОЖЕЛ = ЖЕЛ$_{(расчетная)}$ х 100% : ЖЕЛ$_{(табличная)}$- 100

3. Используя формулу и результаты определения ЖЕЛ, определите свой жизненный индекс.
   Формула расчета жизненного индекса человека:

   ЖИ = ЖЕЛ$_{(расчетная)}$: масса (кг)

В норме для мужчин он равен 60мл/кг, для женщин 5 – 50 мл/кг.

***Если** при расчете вы получите **меньшуювеличину**, это будет свидетельствовать о недостаточности ЖЕЛ или об избыточной массе, **если** величина **больше** нормы, это свидетельствует о хорошем состоянии системы дыхания и наличии резерва ЖЕЛ.*

Сделайте **вывод** по проделанной работе.

Тема 3.10. Гигиена питания.
Практическая работа № 7. Составление пищевого рациона.

Цель практической работы: научиться грамотно составлять суточный пищевой рацион человека.

Оборудование/материалы: таблицы химического состава пищевых продуктов и их калорийности.

Содержание работы:

У человека общий обмен веществ (П) складывается и основного обмена (Р) и рабочей прибавки (К). П = Р + К

Основной обмен – это то количество энергии, которое тратит человек, находящийся в состоянии возможно более полного мышечного покоя: лежа, с расслабленной мускулатурой, натощак, при температуре комфорта (21 ^{0}С). Расход энергии в этом случае составляет примерно 1700 ккал в сутки.

1. Составьте рацион питания для детей дошкольного возраста (условия: четырехразовое питание, питьевой режим):

(Общая калорийность = сумме калорийности Б+Ж+У – в таблице с блюдами. Масса в таблице указана за блюдо, ее переписываете так как написано, без изменений и расчетов.)

Режим питания	Наименование блюд	Масса, г	Общая калорийность, ккал
Завтрак	1.		
	2.		
	3.		
	4. Хлеб*		
		Итого:	
Обед	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5. Хлеб		
		Итого:	
Полдник	1.		
	2. Хлеб		
		Итого:	
Ужин	1.		
	2.		
	3.		
	4. Хлеб		
		Итого:	
		Всего:	

*Хлеб можно заменить на любое выпечное изделие

Всего за день общая калорийность должна быть равна возрастной норме энергии:

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ СУТОЧНОЙ ПОТРЕБНОСТИ ЛЮДЕЙ В ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВАХ

Возраст	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Энергия, ккал
4 – 5 лет	68	68	272	1970
6 лет	69	67	285	2000

Допустимое отклонение энергии за день $\pm$ 200 ккал

ПИЩЕВАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ НЕКОТОРЫХ БЛЮД

№	Наименование блюд	**Масса, г**	Содержание белков, г	**Калорийность, ккал**		
				Белки	**Жиры**	**Углеводы**
	Первые блюда					
1	Суп овощной со сметаной	**245 / 20**	4.1	**10.2**	**20.2**	**183**
2	Суп молочный с лапшой	**275 / 50**	15.2	**16.4**	**43.5**	**371**

3	Суп картофельный на мясном бульоне со сметаной	**140 / 10**	3.3	**7.1**	**25.5**	**173**
4	Щи свежие на мясном бульоне	**350 / 20**	5.1	**10**	**22.9**	**196**
5	Борщ вегетарианский со сметаной	**285 / 20**	5.3	**14.3**	**36.2**	**285**
	Вторые блюда ***Гарниры из круп и макаронных изделий***					
1	Фрикадельки	**120**	18	**14**	**10.9**	**278**
2	Биточки (тефтели, шницель рубленный, котлеты) говяжьи	**120**	18.1	**18.4**	**10.9**	**278**
3	Говядина отварная	**120**	55	**16.1**	**9.4**	**149**
4	Бефстроганов из говядины	**120**	18	**22.2**	**8.1**	**302**
5	Курица отварная	**100**	22.3	**11.5**	**-**	**192**
6	Курица жареная	**250**	20.7	**21.3**	**3.6**	**288**
7	Паштет из печени	**110**	18	**15.3**	**4.7**	**227**
8	Рыба отварная в маринаде с растительным маслом	**200**	17.3	**10.7**	**7.2**	**204**
9	Рыба, жареная на растительном масле	**200**	19.5	**10.7**	**3.6**	**187**
10	Яйцо куриное вареное	**1 шт.**	6	**5.7**	**0.2**	**76**
11	Омлет жареный	**2 шт.**	12	**18.3**	**1.8**	**211**
12	Творог со сметаной	**100 / 20**	14.6	**15.9**	**23.9**	**291**
13	Сырники	**100**	18	**16.6**	**30.4**	**335**
14	Сметана с сахаром	**100 / 15**	2.5	**29.9**	**18.1**	**346**
15	Кефир (простокваша) с сахаром	**180 / 5**	5.9	**26.5**	**13.4**	**312**
16	Каша манная молочная	**50 / 150**	10.5	**10**	**48.5**	**312**
17	Каша рисовая молочная	**50 / 150**	8.7	**9.7**	**49.7**	**308**
18	Рис отварной со сливочным маслом	**50 / 10**	3.8	**8.8**	**37.7**	**235**
19	Рисовый плов с говядиной	**50 / 125**	20.7	**18.2**	**40.7**	**399**
20	Каша геркулесовая с 5 г масла	**50 / 150**	11.4	**13.5**	**44.2**	**333**
21	Каша гречневая рассыпчатая	**40**	5.1	**5.1**	**29.9**	**167**
22	Вермишель отварная с маслом	**40 / 10**	4.5	**8.7**	**29.5**	**206**
	Блюда и гарниры ко вторым блюдам из овощей					
1	Пюре картофельное на молоке со сливочным маслом	**250 / 50 / 5**	4.7	**6**	**33.6**	**198**
2	Картофель отварной с растительным маслом	**150 / 10**	2	**10**	**20.8**	**176**
3	Картофель жареный	**210 / 10**	3	**8.4**	**31.3**	**204**
4	Капуста тушеная с растительным маслом	**150 / 5**	3.8	**5**	**12.1**	**105**
5	Голубцы	**100 / 120 / 20**	24.5	**18**	**30.3**	**373**
6	Пюре из кабачков со сливочном маслом и сметаной	**270 / 5 / 20**	3.4	**10.2**	**18.9**	**176**
7	Зеленый горошек со сливочным маслом	**125 / 10**	3.1	**8.6**	**7.2**	**116**
	Холодные блюда. Закуски. Салаты.					
1	Студень из говядины	**200**	14.2	**8.3**	**131**	**-**

2	Рыба заливная	**200**	19.1	**1.5**	**2.4**	**38**
3	Салат из моркови, яблок со сметаной и сахаром	**150 / 57 / 30 / 10**	2.6	**9**	**26.3**	**190**
4	Салат из свеклы, яблок с растительным маслом	**125 / 57 / 10**	1.5	**9.9**	**16.7**	**157**
5	Салат из свежей капусты со сметаной	**190 / 20**	3.1	**5.9**	**-**	**98**
6	Салат из квашеной капусты с растительным маслом и сахаром	**185 / 10 / 15**	1.5	**9.8**	**11**	**135**
7	Салат овощной с растительным маслом и яблоками	**160 / 10 / 200.25**	3.6	**11.3**	**17.1**	**180**
	Домашняя выпечка, напитки					
1	Ватрушка дрожжевая	**50**	16.8	**17.1**	**59.6**	**442**
2	Пирог с яблоками	**50**	9.6	**11.1**	**65.2**	**382**
3	Яблоки печеные с сахаром	**140 / 10**	0.4	**-**	**24.2**	**92**
4	Оладьи из муки с яблоками, сливочным маслом, сахаром	**170 / 15 / 100.5**	5.6	**15.4**	**39.1**	**307**
5	Чай с молоком без сахара	**0.5 / 50**	1.6	**1.7**	**2.3**	**31**
6	Кофе с молоком без сахара	**7 / 50**	1.6	**1.8**	**2.3**	**31**
7	Компот из сухофруктов с сахаром	**46 / 15**	0.8	**-**	**43.3**	**165**
8	Кисель из клюквы с сахаром	**30 / 30**	0.2	**-**	**40.5**	**152**
	Другие продукты					
1	Масло сливочное	**5**	0.5	**38**	**0.025**	**4,05**
2	Ржаной хлеб	**25**	4,7	**48.75**	**10**	**0.125**
3	Пшеничный хлеб	**25**	5,8	**51.25**	**11**	**0.125**
	Фрукты					
1	Яблоки	**0,5 шт**	0.3	**-**	**13**	**55**
2	Виноград	**100г**	0.6	**-**	**17**	**76**
3	Земляника	**100г**	1	**-**	**10**	**40**
4	Апельсины	**0,5 шт**	10	**-**	**8**	**35**

Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков.

Цель семинара: выяснить основные направления полового воспитания детей и возраст его начала.

Оборудование/материалы: не требуется.

Содержание работы:

Группа делится на 7 подгрупп, каждая получает вопрос для доклада. В течении 15 минут студенты ищут информацию используя материалы лекций, учебника и интернет-ресурсов. Подгруппы предоставляют свои доклады (не более 3 минут) в указанном порядке. По окончании каждого доклада тема выносится на обсуждение (не более 5 минут). Преподаватель комментирует верность представленной информации.

Вопросы для докладов:

1. Гигиена тела, одежды, половых органов.
2. Изменения в организме в период полового созревания.
3. Предупреждение нежелательной беременности (контрацепция).
4. Основы половой жизни и правильное половое поведение.
5. Заболевания, передающиеся половым путем.
6. Семейная жизнь и взаимоотношения супругов.

7. Беременность и уход за ребенком раннего возраста.

Данные темы должны быть освещены с точки зрения анатомо-физиологических составляющих и гигиенических требований.

По окончании семинара студенты должны дать ответ на общий вопрос семинара:

С какого возраста начинается половое воспитание и почему данная тема важна в современном обществе?

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.

Практическая работа № 8. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.

Цель практической работы: научиться анализировать режим дня как основу здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду.

Оборудование/материалы: режим дня разных возрастных групп.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с режимом дня детей дошкольного возраста.
2. Определить возрастную группу и сезон режима (теплое или холодное время года).
3. Сделать анализ представленного режима по схеме:
    1. Какие элементы предусматриваются в режиме дня данной возрастной группы?
    2. Все ли необходимые элементы имеются?
    3. Подсчитайте продолжительность прогулки; сна; самостоятельной деятельности
    4. Подсчитайте количество и продолжительность НОД.
       В какую половину дня она проводится?
    5. Соответствует ли распределение различных видов деятельности по времени динамике работоспособности дошкольника?
    6. Предусмотрено ли рациональное чередование различных видов деятельности?
    7. Соблюдены ли требования к режиму питания?
4. Проанализируйте режим дня и сравните данные с нормативами и рекомендациями по режиму дня для детей данной возрастной группы.
5. Определите какие аспекты режима соответствуют или не соответствуют требованиям гигиены.
6. Сделайте вывод по проделанной работе: соответствует или нет режим дня возрасту детей и специфике сезона.

Критерии оценки:

Оценка "5" (отлично) ставится, если студент:

1) выполнил работу в указанный срок в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
2) В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; и научно грамотно, логично сформулировал выводы;

Оценка "4" (хорошо) ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но:

1. было допущено два-три недочета;
2. выводы сделал неполные (есть оценка полученных результатов, но в выводе не отражена цель работы);
3. работа выполнена в полном объеме, но позднее, чем через 2 недели после даты проведения.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если студент:

1. выполнил работу полностью, но в выводе отсутствует оценка полученных результатов;
2. оформление работы выполнено таким образом, что нет возможности определить ее выполнение (неаккуратность, непоследовательность записей и т.п.);
3. выполнил работу в полном объеме, но в конце семестра, либо позднее.

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студент:

1. выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать

правильных выводов;
2. полностью отсутствует вывод по проделанной работе.

Семинар оценивается по бинарной системе «Зачет/незачет». При отсутствии студента на семинаре, он сдает доклад и презентацию к нему по всем обсуждаемым вопросам.

Список рекомендуемой литературы

Основные печатные издания

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КРОНУС, 2024. – 416с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2023.

Основные электронные издания

4. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 04. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Описать характеристики возрастных периодов.	1
2.	Самостоятельная работа № 2. Исследовать состояние вегетативной нервной системы.	1
3.	Самостоятельная работа № 3. Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга.	2
4.	Самостоятельная работа № 4. Определить артериальное давление и пульс.	1
5.	Самостоятельная работа № 5. Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.	2
	Всего:	7

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП. 04. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.
Самостоятельная работа № 1. Описать характеристики возрастных периодов.

Цель самостоятельной работы: научить систематизировать и оформлять учебную информацию.

Оборудование/материалы: учебники

Содержание самостоятельной работы:

Пользуясь материалами учебника и интернет ресурсов, заполнить таблицу:

Возрастной период	критерии	Основные морфо-функциональные изменения
I Внутриутробный (40 недель)		
1. Эмбриональный (8 недель)		
2. Плацентарный (32 недели)		
II Внеутробный (от рождения до смерти)		
1. Новорожденный		
2. Грудной		
3. Раннее детство		
4. Первое детство		
5. Второе детство		
6. Подростковый возраст.		
7. Юношеский возраст.		

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и её особенности.
Самостоятельная работа № 2. Исследовать вегетативную нервную систему.

Цель самостоятельной работы: познакомиться с одной из функций вегетативной нервной системы.

Оборудование/материалы: секундомер.

Содержание самостоятельной работы:

Испытуемый ложиться на спину (садиться, положив голову на руки) и после 3 – 5-минутного отдыха в течении 1 минуты у него подсчитывают пульс (Пп –пульс покоя); затем он резко встает (делает 3 выпрыгивания из глубокого приседа или 10 приседаний), и в этом положении в течении первой 1 минуты у него вновь подсчитывают пульс (Пр – пульс работы). Затем подсчитывается разница двух измерений пульса (Пр-Пп).

РП = Пр – Пп = _____

Оценка результатов.

Если разница двух измерений пульса не превышает 12 – 18 ударов в минуту, это свидетельствует о нормальном тонусе и возбудимости нервной системы. Если она больше 18, то это свидетельствует о повышенной возбудимости симпатического отдела вегетативной нервной системы.

Сравните полученные данные со среднестатистическими и сделайте вывод.

Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы.
Самостоятельная работа № 3. Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга.

Цель самостоятельной работы: доказать наличие у человека функциональной асимметрии мозга. Научиться определять индивидуальный профиль асимметрии.

Оборудование/материалы: механические часы, мяч, рулетка, плотный лист бумаги.

Содержание самостоятельной работы:

Испытуемые выполняют задания, а экспериментаторы подсчитывают количество баллов за каждое из них.

1. Определение ведущей руки.

а) Испытуемого просят быстро, не задумываясь перекрестить пальцы обеих рук («замок»). Сверху оказывается палец ведущей руки (правая рука – 1 балл; левая – 0 баллов).

б) Испытуемого просят скрестить руки на груди (встать в позу Наполеона). Ведущей считается та рука, кисть которой первой направляется на предплечье другой руки и оказывается на нем сверху и может совершать свободные движения (правая – 1 балл; левая – 0).

в) Испытуемого просят завести часы (раскрутить ручку). Ведущая рука выполняет активные, точно дозируемые движения, с помощью которых производится завод часов. Неведущая рука фиксирует часы (фиксирует правая рука – 0 баллов; левая – 1 балл).

г) Испытуемому предлагают провести вертикальные линии на расстоянии 1 – 1,5 см друг от друга сначала правой, а затем левой рукой (в течении 5 секунд для каждой руки). Число линий, проведенных ведущей рукой, гораздо больше, чем линий, проведенных неведущей рукой (правосторонняя асимметрия – 2 балла; левосторонняя – 0, асимметрии нет – 1).

2. Определение ведущей ноги.

а) Испытуемого просят закинуть ногу на ногу. Сверху чаще всего оказывается ведущая нога (правая – 1 балл; левая – 0).

б) Испытуемому предлагают попасть мячом в цель ударом по мячу попеременно правой и левой ногой. Функционально преобладающая нога производит более точные движения (правосторонняя асимметрия – 2 балла, левосторонняя – 0; асимметрии нет – 1).

в) Испытуемого просят сделать шаг правой и левой ногой. Рулеткой измеряют длину шагов (измеряется от пятки до пятки, либо от носка до носка), сделанных правой и левой ногой. Шаги ведущей ноги длиннее, чем неведущей (правосторонняя асимметрия – 2 балла; левосторонняя – 0; асимметрии нет -1).

3. Определение ведущего глаза.

а) Испытуемого просят моргнуть одним глазом. Закрывается обычно неведущий глаз.

б) Испытуемому предлагают посмотреть в «подзорную трубу». Руки подносят обычно к ведущему глазу.

в) В листе плотной бумаги размером 5 х 10см в центре вырезают отверстие 1 х 1см. Экспериментатор держит этот лист на расстоянии 30-40 см (расстояние вытянутой руки), испытуемый, глядя в отверстие, фиксирует предмет, находящийся в 2 – 3м от него. При закрывании ведущего глаза предмет смещается.

Если во всех заданиях ведущим был правый глаз – 2 балла, левый – 0, в одном правый, в другом левый – 1 балл.

4. Определение ведущего уха.

а) Экспериментатор говорит испытуемому шепотом небольшие фразы. При равенстве остроты слуха испытуемый подставляет говорящему ведущее ухо, которым легче и быстрее осознается услышанное.

б) Испытуемому предлагается оценить громкость тикания часов одним и другим ухом. При этом отмечается, к какому уху он подносит часы в первый раз и одинаково ли слышит тикание разными ушами. (Либо попросить поднести телефон к уху – отмечается к какому уху подносится в первый раз).

Если в обоих заданиях ведущее ухо правое – 4 балла; левое – 0; в одном правое, а в другом левое – 2 балла.

Экспериментатор складывает все полученные баллы и сравнивает их с табличными.

АСИММЕТРИЯ МОЗГА

Количество баллов	Проявление асимметрии у человека
16	«чистый правша»
0	«чистый левша»
Меньше 16, но больше 0	Амбидекстры, либо со смешанным профилем асимметрии
Если в первом задании 5 баллов	Праворукий профиль асимметрии
Если в первом задании 0 баллов	Леворукий профиль асимметрии
Если в первом задании 4 балла	Амбидекстр

Сделайте вывод о проделанной работе.

Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.
Самостоятельная работа № 4. Определить артериальное давление и пульс.

Цель самостоятельной работы: познакомиться с методами измерения артериального давления и пульса.

Оборудование/материалы: тонометры, линейка, нитка, иголка, секундомер.

Содержание самостоятельной работы:

1. Измерьте значение пульса за 10 сек. различными способами:
а. Тремя пальцами на запястье.
б. Большим и указательным пальцем на шее.
в. Кончиками пальцев на виске.
г. Ладонью на груди.
2. Запишите полученные результаты, опишите удобство и простоту нахождения пульсации.
3. Измерьте значение артериального давления (АД) при помощи механического, автоматического тонометров.
4. Изучите и опробуйте методику измерения АД «подручными» средствами: линейка, нитка и иголка.

Тема 3.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности сенсорных систем.
Самостоятельная работа № 5. Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.

Цель самостоятельной работы: научить систематизировать и оформлять учебную информацию.

Оборудование/материалы: учебники

Содержание самостоятельной работы:

Пользуясь материалами учебников и интернет-ресурсов, заполните таблицу:

Название сенсорной системы	Периферический отдел	Проводниковый отдел	Центральный отдел	Возрастные особенности (в каком возрасте образуется и в каком полностью завершает свое формирование)	Нарушения (заболевания)	Гигиена (упражнения / профилактические мероприятия)
1 Зрительная с.с.						
2 Слуховая с.с.						
3 Вестибулярная с.с.						
4 Соматосенсорная (кожно-мышечная) с.с						
5 Вкусовая с.с.						

6 Обонятельная с.с.						

Критерии оценки:

«Отлично» «5» - ставится при условии полного объема заполнения требуемых данных в установленный срок (в день проведения самостоятельной работы, либо не позднее двух недель с указанной даты).

«Хорошо» «4» - ставиться при условии неполного выполнения работы (заполнение материала не менее 2/3 от общего объема), либо при условии выполнения полного объёма работы, но в срок позже двух недель с мдаты проведения.

«Удовлетворительно» «3» - ставится в случае выполнения менее половины (но более 1/3) объёма работы, либо в конце текущего семестра.

«Неудовлетворительно» «2» - работа начата, но выполненный объем составляет менее 1/3.

Список рекомендуемой литературы

Основные печатные издания

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КРОНУС, 2024. – 416с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2023.

Основные электронные издания

4. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.04. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.04. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01. «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*» для специальности СПО *44.02.01. «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
3.1.	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: смешанный

Оборудование/материалы: раздаточные материалы**.**

Критерии оценки:

- **задания 1 части** считается выполненным, если понятие определено верно – все задания оцениваются **по 5** баллов; *(min – 0; max – 15)*
- **задания 2 части** считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа, совпадает с верным ответом – все задания оцениваются **по 3** балла; *(min – 0; max – 45)*
- **задания 3 части** считается выполненным, если все звенья указаны в верной последовательности –задание оценивается в **5** баллов; *(min – 0; max – 5)*
- **задания 4 части** считается выполненным, если все категории и их характеристика установлены верно – задание оценивается в **5** баллов; *(min – 0; max – 5)*
- **практическая задача** считается выполненной, если верно описаны основные компоненты, требующие решения – **30** баллов. *(min – 0; max – 30)*

Максимальный балл за всю работу – 100 баллов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80 – 100%	5	Отлично
65 – 79%	4	Хорошо
50 – 64%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Задание:

Билет № 1

1. Тест № 1.
2. Практическая задача

В младшей группе детского сада установлена новая мебель, маркированная в зависимости от роста детей. Какие ростовые интервалы и какая маркировка мебели предусмотрены в этом случае? К чему может привести несоответствие мебели росту ребенка?

Билет № 2

1. Тест № 2.
2. Практическая задача

Мама девочки младшей группы сильно акцентировала внимание на том, чтобы ребенок ел, рисовал и т.п. только правой рукой и все время просила воспитателей обращать на это внимание. В итоге к пяти годам девочка была беспокойной, плохо спала и очень плохо говорила. Объясните причину такого состояния у ребенка.

Билет № 3

1. Тест № 3.
2. Практическая задача

Вам необходимо проанализировать режим дня старшей группы в холодный период. Какие основные требования должны быть соблюдены?

Билет № 4

1. Тест № 4.
2. Практическая задача

Ребенок придя из детского сада сел за стол и включил телевизор. Через 45 минут он был вынужден встать из-за стола и лечь на диван, так как у него появилась резь в глазах, боль в спине и он перестал понимать смысл показываемого на экране. Объясните такую реакцию организма ребенка.

Билет № 5

1. Тест № 5.
2. Практическая задача

Вам необходимо составить расписание занятий в подготовительной группе. В какое время дня и в каком количестве должны проводиться занятия? Какие особенности проведения занятий в оздоровительных/коррекционных группах?

Билет № 6

1. Тест № 6.
2. Практическая задача

Ребенок отказывается от еды в детском саду. При выяснении причин отказа оказалось, что дома он ест только готовые продукты из магазина. Чем грозит подобное питание для обмена веществ и опорно-двигательного аппарата ребенка?

Билет № 7

1. Тест № 7.
2. Практическая задача

Вечером в пятницу музыкальный руководитель решил провести генеральную репетицию к предстоящему празднику. Результаты репетиции были очень плохие – дети путали слова песни и движения танцев. В результате репетицию перенесли на вторник на время утреннего занятия – результаты оказались намного выше предыдущих. Объясните причины таких результатов.

Билет № 8

1. Тест № 8.
2. Практическая задача

Ребенок 4 лет, начал задавать очень много вопросов родителям «а что это», «а почему так», «а как это происходит» и т.п. На каждый вопрос родители отвечали «Вырастишь – узнаешь». Ребенок закончил детский сад, пошел в школу, но интереса к учебе у него не было. А когда дело дошло до оценок, то он с трудом получал тройки. Объясните причину случившегося?

Билет № 9

1. Тест № 9.
2. Практическая задача

Во время занятий воспитатель часто просит детей переводить взгляд на разные предметы в группе и за окном. Объясните необходимость этого действия?

Билет № 10

1. Тест № 10.
2. Практическая задача

На занятии по развитию речи в средней группе воспитатель 20 минут непрерывно читала детям рассказ за это время у детей понизилась концентрация внимания и они стали отвлекаться и баловаться. Объясните причины такой реакции.

Билет № 11

1. Тест № 3.
2. Практическая задача

В старшей группе детского сада установлена новая мебель, маркированная в зависимости от роста детей. Какие ростовые интервалы и какая маркировка мебели, предусмотрены в этом случае? К чему может привести несоответствие мебели росту ребенка?

Билет № 12

1. Тест № 10.
2. Практическая задача

Мама девочки средней группы сильно акцентировала внимание на том, чтобы ребенок ел, рисовал и т.п. только правой рукой и все время просила воспитателей обращать на это внимание. В итоге к пяти годам девочка была беспокойной, плохо спала и очень плохо говорила. Объясните причину такого состояния у ребенка.

Билет № 13

1. Тест № 6.
2. Практическая задача

Вам необходимо проанализировать режим дня младшей группы в теплый период. Какие основные требования должны быть соблюдены?

Билет № 14

1. Тест № 1.
2. Практическая задача

Ребёнок, придя из детского сада сел за стол и включил телевизор. Через 1,5 часа он был вынужден встать из-за стола и лечь на диван, так как у него появилась резь в глазах, боль в спине, и он перестал понимать смысл показываемого на экране. Объясните такую реакцию организма ребенка.

Билет № 15

1. Тест № 8.
2. Практическая задача

Вам необходимо составить расписание занятий в средней группе. В какое время дня и в каком количестве должны проводиться занятия? Какие особенности проведения занятий в оздоровительных/коррекционных группах?

Билет № 16

1. Тест № 2.
2. Практическая задача

Ребенок отказывается от еды в детском саду. При выяснении причин отказа оказалось, что дома он ест только готовые продукты из магазина. Чем грозит подобное питание для обмена веществ и опорно-двигательного аппарата ребенка?

Билет № 17

1. Тест № 4.
2. Практическая задача

Вечером в пятницу музыкальный руководитель решил провести генеральную репетицию к предстоящему празднику. Результаты репетиции были очень плохие – дети путали слова песни и движения танцев. В результате репетицию перенесли на среду на время утреннего занятия – результаты оказались намного выше предыдущих. Объясните причины таких результатов.

Билет № 18

1. Тест № 9.
2. Практическая задача

Ребенок 5 лет, начал задавать очень много вопросов родителям «а что это», «а почему так», «а как это происходит» и т.п. На каждый вопрос родители отвечали «Вырастишь – узнаешь». Ребенок закончил детский сад, пошел в школу, но интереса к учебе у него не было. А когда дело дошло до оценок, то он с трудом получал тройки. Объясните причину случившегося?

Билет № 19

1. Тест № 5.
2. Практическая задача

Во время занятий воспитатель часто просит детей переводить взгляд на разные предметы в группе и за окном. Объясните необходимость этого действия?

Билет № 20

1. Тест № 7.
2. Практическая задача

На занятии по развитию речи в младшей группе воспитатель 30 минут непрерывно читала детям рассказ за это время у детей понизилась концентрация внимания и они стали отвлекаться и баловаться. Объясните причины такой реакции.

ТЕСТ № 1

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – наука, изучающая форму и строение организма человека в связи с его функциями, развитием и влиянием окружающей среды.
2. ..... – индивидуально приобретенные приспособительные реакции организма, возникающие при определенных условиях на основе образования временной связи между условным (сигнальным) раздражителем и подкрепляющим этот раздражитель безусловнорефлекторным актом.
3. ..... – процесс усвоения организмом внешних веществ, в результате которого вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Усиленное развитие организма:**
   а) ретардация;
   б) акселерация;
   в) биологическая надежность;
   г) сенситивный период.
2. **Сколько различают отделов скелета:**
   а) 1;
   б) 3;
   в) 5;
   г) 7.
3. **Прерывное соединение костей называются:**
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.
4. **Функционально нервная система делится на…**
   а) центральную и периферическую;
   б) симпатическую и парасимпатическую;
   в) головной и спинной мозг;
   г) соматическую и вегетативную.
5. **Ответная реакция организма на раздражения из внешней или внутренней среды, осуществляемая с обязательным участием ЦНС?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.
6. **С каким отделом связано различие понятий «Анализатор» и «Сенсорная система»?**
   а) специфическим;
   б) проводниковым;
   в) периферическим;
   г) центральным.
7. **Фундаментальная врожденная эмоция здорового человека, преобладающая над другими эмоциями:**
   а) радость;
   б) интерес;
   в) удивление;
   г) страх.
8. **Чем представлена эндокринная система?**
   а) железами внутренней секреции;
   б) железами внешней секреции;
   в) смешанными железами;
   г) всеми видами желез.
9. **Какая фаза сердечной деятельности длится 0.3 секунды?**
   а) систола предсердий;
   б) систола желудочков;
   в) диастола предсердий;
   г) диастола желудочков.
10. **Чем образуются нижние дыхательные пути?**
    а) гортанью, трахеей, бронхами;
    б) гортанью, трахеей, носоглоткой;
    в) носовой полостью, трахеей, гортанью;
    г) носоглоткой, трахеей, бронхами.
11. **Под влиянием каких ферментов происходит расщепление углеводов?**
    а) протеолитических;
    б)амилолитических;

в)липолитических;
г)углеводолитических.

12. Что является самым большим органом выделения?
а) почки;
б) кожа;
в) легкие;
г) ЖКТ.

13. Что такое азотистый баланс?
а) разность между потребленным с пищей азотом и азотом, выделенным из организмом;
б) равенство количества поступившего с пищей и выделенного из организма азота;
в) с пищей азота поступает больше, чем выводится из организма;
г) преобладание азота выделенного из организма, над тем, который поступил с пищей.

14. По какой системе оценивается развитие костного, мышечного и жирового компонента?
а)трехбальной;
б)пятибальной;
в)семибальной;
г)двенадцатибальной.

15. Что может быть причиной десинхрозов?
а) развитие стрессовой реакции на необычный по силе и качеству стимул;;
б) перемещение человека на большие расстояния воздушным транспортом;;
в) ночная работа;
г) все выше перечисленное.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. Установите последовательность звеньев рефлекторной дуги.
1. Эффектор
2. Вставочный нейрон
3. Рецептор
4. Афферентный нейрон
5. Эфферентный нейрон

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. Установите соответствие между названием типа конституции и его характеристикой.

Тип конституции		Характеристика	
1	Астеноидный	**а**	Спина прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой с хорошо выраженной мускулатурой, эпигастральный угол прямой, скелет крупный, массивный, с хорошо выраженными эпифизами, тонус мышц высокий.
2	Торакальный	**б**	Спина часто сутулая, грудная клетка уплощена, сужена снизу, живот прямой или впалый, эпигастральный угол острый, костяк тонкий, слабое развитие мышц, тонус их вялый, подкожно-жировой слой незначительный.
3	Мышечный	**в**	Спина плоская, грудная клетка коническая, расширенная снизу, живот выпуклый, эпигастральный угол тупой, обильное жироотложение на всех участках тела, крупный костяк, мышечный тонус хороший.
4	Дигестивный	**г**	Спина чаще прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой, эпигастральный угол прямой, скелет относительно узко сложенный, умеренное развитие подкожно-жирового слоя и мышц.

ТЕСТ № 2.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – наука, изучающая функции организма человека и составляющих его органов, клеток, тканей, их взаимосвязи при изменении различных условий и состояния организма.
2. ..... – особая форма психической деятельности, которая в виде непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение.
3. …… - совокупность нервов (пучков нервных волокон, выходящих за пределы головного и спинного мозга и направляющихся к различным органам тела) и нервных клеток вне спинного и головного мозга.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Биологическая надежность организма это:**
   а) своеобразный резерв организма;
   б)экономизация функций организма;
   в) усиленное развитие организма;
   г) замедленное развитие организма.
2. **Непрерывное соединение костей с помощью соединительной ткани называются:**
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.
3. **Примером трубчатой кости не может служить:**
   а) бедренная кость;
   б) большая берцовая кость;
   в) плечевая кость;
   г) лопатка.
4. **Особенностью строения нейронов является большое количество клеточных отростков и наличие в цитоплазме специфических образований:**
   а) синапсов и медиаторов;
   б) дендритов и аксонов;
   в) тигроидного вещества и нейрофибрилл;
   г) верны все ответы.
5. **Распространение процесса возбуждения или торможения с меньшего количества нервных клеток на большее, из одного участка ЦНС в другие – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация
6. **Сколько отделов содержат сенсорные системы?**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 4.
7. **Сильнейшее средство закрепления полезных для организма условно-рефлекторных реакций:**
   а) положительные эмоции;
   б) отрицательные эмоции;
   в) интерес;
   г) страх.
8. **Сложные химические, физиологически активные вещества, образующиеся в железах внутренней секреции -**
   а) секрет;
   б) гормоны;
   в) белки;
   г) витамины.
9. **Какое давление может меняться в зависимости от влияния внешних и внутренних факторов?**
   а) кровяное;
   б) артериальное;
   в) пульсовое;
   г) верны все ответы.
10. **Что происходит с воздухом в верхних дыхательных путях?**
    а) согревается;
    б) увлажняется;
    в) очищается;
    г) верны все ответы.

11. **В каком возрасте завершается созревание пищеварительной системы?**
    а) в 1 год;
    б) в 3 года;
    в) в 12 лет;
    г) в 20 лет.
12. **Какую роль выполняют сальные железы при рождении ребенка?**
    а) облегчают потуги;
    б) замедляют схватки;
    в) облегчают прохождение через родовые пути;
    г) смягчают кожу.
13. **Каково должно быть соотношение белков, жиров и углеводов в пище ребенка?**
    а)1 : 1 : 1;
    б)4 : 1 : 2;
    в)1 : 2 : 3;
    г)1 : 1 : 4.
14. **Какую классификацию используют для оценки соматотипов детей?**
    а)Шевкуненко;
    б)Бунака;
    в)Штефко-Островского;
    г)Шелдона.
15. **Что такое акрофаза?**
    а) важнейшая характеристика биоритма – отрезок времени, по истечению которого происходит повторение функции или состояния организма;
    б) автоколебательный процесс в биологической системе;
    в) время, на которое приходится наивысшая точка данного биоритма;
    г) разница между максимальной и минимальной выраженностью функции в дневное и ночное время

I. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность возрастных периодов человека.**
    1. Первое детство
    2. Грудной возраст
    3. Раннее детство
    4. Юношеский возраст
    5. Новорожденный
    6. Подростковый возраст
    7. Второе детство

II. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между названием вида осанки и его характеристикой.**

	Вид осанки		**характеристика**
1	Выпрямленная	**а**	Кифоз грудного отдела увеличен, грудная клетка уплощена, плечевой пояс сдвинут кпереди
2	Сутулая	**б**	Физиологические изгибы слабо выражены, голова наклонена кпереди, спина плоская
3	Нормальная	**в**	Различная длина конечностей, на разном уровне располагаются надплечья, углы лопаток и ягодичные складки, отмечается боковое отклонение позвоночника или его сегментов
4	Сколиотическая	**г**	Прямое положение головы и позвоночника, симметричное положение надплечий, углов обеих лопаток, ягодичных складок; правильные физиологические изгибы позвоночника в сагиттальной плоскости.

ТЕСТ № 3.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая меры, направленные на предупреждение заболеваний, обеспечивающая оптимальные условия для существования; сохраняющая здоровье и продлевающая жизнь.
2. ..... – способность клеток коры запечатлевать, хранить и по мере надобности воспроизводить информацию, полученную организмом в течение всей его жизни.
3. …….. – временное снижение работоспособности организма или его частей, наступающее вследствие напряженной или длительной деятельности.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Сколько критических периодов выделяют в постнатальном развитии организма:**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 4.

2. **Рост кости в толщину происходит благодаря работе…**
   а) желтого костного мозга;
   б) красного костного мозга;
   в) губчатого вещества;
   г) надкостницы

3. **Какие виды работ могут выполнять мышцы?**
   а) статическую;
   б) динамическую;
   в) оба вида работ;
   г) не выполняют никакой работы.

4. **Задний мозг включает в себя:**
   а) четверохолмие, красные ядра, и черную субстанцию;
   б) таламус, гипоталамус;
   в) базальные ядра, кору больших полушарий;
   г) продолговатый мозг и варолиев мост.
5. **Сложный физиологический процесс, который возникает при действии раздражителей в клетках и тканях организма и приводит к выполнению специфической деятельности?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.
6. **Какой вид кожно-мышечной чувствительности развивается раньше всего?**
   а) тактильная;
   б) температурная;
   в) механическая;
   г) химическая.
7. **Пусковой механизм для развития агрессии:**
   а) гнев;
   б) отвращение;
   в) страх;
   г) враждебность.
8. **Общей закономерностью онтогенеза эндокринной системы является:**
   а) первоначальное прогрессивное развитие желез, их становление и развитие в эмбриональном периоде и раннем постнатальном онтогенезе;
   б) более или менее длительное сохранение максимальной функциональной активности в молодом (иногда в зрелом) возрасте;
   в) выраженная в различной степени их старческая регрессия;
   г) верны все ответы.
9. **Особенностью кровотока в сердце у плода является:**
   а) отсутствие перегородок;
   б) значительное влияние парасимпатической системы;
   в) нервная регуляция деятельности сердца;
   г) наличие овального отверстия между правым и левым предсердием.

10. Где расположен основной дыхательный центр?

а) в коре больших полушарий;
б) в промежуточном мозге;
в) в продолговатом мозге;
г) верны все ответы.

11. Какую функцию выполняет пищевод?

а) транспортную;
б) защитную;
в) ферментативную;
г) пищеварительную.

12. В каком возрасте начинается потовыделение?

а) с 3 – 4 недели внутриутробного развития;
б) с 3 – 4 недели жизни ребенка;
в) с 3 – 4 месяца жизни ребенка;
г) с 3 – 4 лет.

13. Какова энергетическая ценность углеводов в пищевом рационе?

а) 20 – 30 %;
б) 40 – 50 %;
в) 50 – 60 %;
г) 100 %.

14. Какой набор балов характеризует мезоморфный соматотип по У.Г. Шелдону?

а) 1 – 1 – 7;
б) 1 – 7 – 1;
в) 7 – 1 – 1;
г) 0 – 1 – 7.

15. Кто такие люди-жаворонки?

а) люди у которых амплитуда биоритмов приходится на утро;
б) люди у которых акрофаза биоритмов приходится на утро;
в) люди у которых акрофаза биоритмов приходится на вечер;
г) люди у которых амплитуда биоритмов приходится на вечер.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. Установите последовательность отделов позвоночника человека.

1. Копчиковый
2. Шейный
3. Крестцовый
4. Поясничный
5. Грудной

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. Установите соответствие между видом рецепторов и анализатором.

	Рецепторы		Анализаторы
1	Палочки, колбочки	**а**	Вестибулярный
2	Волосковые клетки кортиева органа	**б**	Соматосенсорный
3	Манулярные клетки, вестибулярные клетки	**в**	Зрительный
4	Рецепторы кожи, проприорецепторы	**г**	Слуховой
5	Вкусовые сосочки	**д**	Обонятельный
6	Обонятельные рецепторы	**е**	Вкусовой

ТЕСТ № 4.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – процесс индивидуального развития организма человека.
2. …… - автоколебательный процесс в биологической системе, характеризующийся последовательным чередованием фаз напряжения и расслабления, когда тот или иной параметр последовательно достигает максимального или минимального значения.
3. …… - анализатор с дополнительными анатомическими образованиями, которые обеспечивают передачу энергии раздражителя к рецепторам.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Замедленное развитие организма:**
   а) ретардация;
   б) акселерация;
   в) биологическая надежность;
   г) сенситивный период.
2. **Биологические функции скелета:**
   а) опорная, защитная, двигательная, рессорная;
   б) поддержание гомеостаза;
   в) изолирующая;
   г) кроветворная и участие в обмене солей.
3. **Сколько различают видов мышечной ткани:**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 7.
4. **Клетки, окружающие нейроны и входящие в состав ЦНС и ПНС, это …**
   а) синапс;
   б) эпителий;
   в) нейроглия;
   г) нейроны.
5. **Динамическое взаимодействие возбуждения и торможения, выражающееся в возникновении в нервных клетках процесса, противоположного тому, который был вызван раздражителем изначально – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация.
6. **На какие виды вкусовых раздражений реагирует новорожденный?**
   а) только сладкое и горькое;
   б) кислое, горькое, соленое;
   в) сладкое, кислое, горькое, соленое;
   г) только сладкое.
7. **Память является функцией:**
   а) промежуточного мозга;
   б) продолговатого мозга;
   в) больших полушарий;
   г) мозжечка.
8. **Избыток какого гормона гипофиза в детском возрасте ведет к гигантизму?**
   а) адренокортикотропного;
   б) тиреотропного;
   в) соматотропного;
   г) антидиуретический.
9. **Масса сердца новорожденного….**
   а) вдвое меньше, чем у взрослых;
   б) вдвое больше, чем у взрослых;
   в) равна массе взрослого человека;
   г) не определена.

10. **В каком возрасте происходит окончательное формирование носовых ходов?**
    а) у новорожденных;
    б) к 10 годам;
    в) в 6 лет;
    г) к 20 годам.
11. **Какие процессы происходят с пищей в желудке?**
    а) химическая обработка;
    б) термическая обработка;
    в) механическая обработка;
    г) механическая и химическая обработка.
12. **Из каких слоев состоит почка?**
    а) капсула и лоханка;
    б) жировой и сальный;
    в) белковый и липидный;
    г) корковый и мозговой.
13. **Каково суточное количество углеводов, которое должны получать дети 4 – 7 лет?**
    а) 470 г;
    б) 370 г;
    в) 287,9 г;
    г) 193 г.
14. **Кто является одним из первых авторов типологических особенностей личности?**
    а) К. Гален;
    б) К. Юнг;
    в) И.П. Павлов;
    г) Гиппократ.

15. **С помощью чего можно обеспечить стойкую акрофазу физиологических функций у школьников в учебные часы?**
    а) освещения;
    б) физической нагрузки;
    в) сочетание умственной и физической нагрузки;
    г) перемен.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность развития речи у детей.**
    1. Детский лепет
    2. Называние предметов (относительно конкретного предмета)
    3. Обобщение нескольких разнородных предметов
    4. Гуление
    5. Обобщение нескольких однородных предметов
    6. Понятия-обобщения

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между характером воспринимаемых символов и видом анализатора.**

	Воспринимаемые символы		**Анализатор**
1	Размеры, контрастность, цвет, яркость, движение	**а**	Обонятельный
2	Тембр, высота	**б**	Слуховой
3	Сила тяжести, ускорение	**в**	Зрительный
4	Давление, растяжение, вибрация	**г**	Соматосенсорный
5	Химические вещества	**д**	Вестибулярный

ТЕСТ № 5.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – совокупность скоординированных реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление постоянства внутренней среды организма.
2. …… - деятельность коры больших полушарий и ближайших к ней подкорковых структур, обеспечивающая сложные отношения целостного организма к внешнему и внутреннему миру, направленная на уравновешивание организма с окружающей средой через заблаговременное приспособление на основе выработки и торможения условных рефлексов.
3. …… - единая функциональная система, начинающаяся рецепторами и заканчивающаяся в клетках коры больших полушарий, специально приспособленная к восприятию и анализу раздражителей из внешней или внутренней среды, формированию ощущений и общего представления о предмете.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Какой возраст отражает степень биологического и социального развития человека на каждом возрастном этапе?**
   а) паспортный;
   б) календарный;
   в) социальный;
   г) биологический.
2. **Непрерывное соединение костей с помощью хрящевой ткани называются:**
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.
3. **Мышцы прикрепляются к костям при помощи…**
   а) сухожилий;
   б) суставных связок;
   в) мышечных волокон;
   г) двигательных нейронов.
4. **Сколько сегментов выделяют в спинном мозге?**
   а) 31;
   б) 12;
   в) 5;
   г) 2.
5. **Сложный физиологический процесс, который приводит к замедлению, ослаблению или полному прекращению ответной деятельности?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.
6. **Адаптация к запахам у детей происходит….**
   а) медленнее, чем у взрослых;
   б) быстрее, чем у взрослых;
   в) так же как и у взрослых;
   г) отсутствует.
7. **Вид памяти наиболее устойчивый к повреждениям:**
   а) сенсорная;
   б) долговременная;
   в) оперативная;
   г) кратковременная.
8. **Какой гормон эпифиза является ингибитором развития и функционирования половых желез?**
   а) мелатонин;
   б)адреногломерулотропин;
   в) пролактин;
   г) андрогены.
9. **Сколько вен впадает в левое предсердие?**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 4.

10. **До какого возраста происходит увеличение объема легких?**
    а) до 7 – 9 лет;
    б) до 12 – 15 лет;
    в) до 15 – 20 лет;
    г) до 25 лет.
11. **Какой фермент желудочного сока переваривает эмульгированные жиры?**
    а) протеаза;
    б) липаза;
    в) амилаза;
    г)мальтаза.
12. **Что такое – реабсорбция?**
    а) процесс распада белков;
    б) процесс всасывания в кишечнике;
    в) процесс обратного всасывания;
    г) процесс выделения мочи.
13. **Какое количество энергии выделяется при окислении 1 г жира?**
    а) 4 ккал;
    б) 9 ккал;
    в) 11 ккал;
    г) 37 ккал.
14. **Кто из ученых выделял психологические типы, различая людей по степени проявления психических функций мышления, эмоциональности, ощущениям и интуиции?**
    а) К. Гален;
    б) К. Юнг;
    в) И.П. Павлов;
    г) Гиппократ.
15. **Фазы работоспособности:**
    а) врабатывание, работы, окончание работы;
    б) врабатывание, оптимальная работоспособность, утомление;
    в) начало, середина и окончание работы;
    г) врабатывание, утомление, переутомление.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность развития движений у детей.**
    1. Самостоятельно сидит
    2. Удерживает голову
    3. Самостоятельно ходит
    4. Встает и ходит с опорой
    5. Ползает

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между возрастным периодом и особенностями развития первой и второй сигнальной системы действительности.**

	Возрастной период		Особенности развития сигнальных систем
1	Первое детсво	**а**	Активное развитие 1 сигнальной системы в контакте с окружающей средой. Критический период для формирования 2 сигнальной системы. В контакте с человеческим обществом слово становится интегратором 1, а затем 2 порядка.
2	Второе детство	**б**	Активное развитие 1 и 2 сигнальной системы. В контакте с человеческим обществом слово становится интегратором 3 и 4 порядка, тем не менее первая сигнальная система преобладает над второй.
3	Грудной период	**в**	Временное ухудшение ВНД с преобладанием 1 сигнальной системы над 2. Уменьшение активного словарного запаса, снижение способности к абстрактно-логическому мышлению.
4	Раннее детство	**г**	Постепенное развитие 1 сигнальной системы в контакте с окружающей средой. Подготовительный этап развития речи.
5	Подростковый период	**д**	2 сигнальная система развивается активнее 1. Происходит уравновешивание роли 1 и 2 сигнальных систем в познании окружающего мира.

ТЕСТ № 6.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида.
2. …… - нарушение согласования внешних (природных, социальных) и внутренних биологических ритмов, а также рассогласование различных биологических ритмов между собой.
3. …… - отдел нервной системы, регулирующий деятельность внутренних органов и обмена веществ в соответствии с текущими потребностями организма.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Гетерохронность развития – это:**
   а) снижение биологической надежности в критические периоды развития;
   б) разновременное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма;
   в) ускоренное, по сравнению со среднестатистическим, развитие;
   г) замедленное развитие.

2. **Механические функции скелета:**
   а) опорная, защитная, двигательная, рессорная;
   б) поддержание гомеостаза;
   в) изолирующая;
   г) кроветворная и участие в обмене солей.

3. **Назовите тип неправильной осанки при котором усилен лордоз поясничного отдела, таз наклонен кпереди, живот выпячен вперед, грудной кифоз сглажен?**
   а)кифотическая;
   б)лордотическая;
   в) сутулая;
   г) выпрямленная.

4. **Отдел нервной системы, отвечающий за стрессовые реакции и адаптацию к изменяющимся условиям среды:**
   а) парасимпатическая нервная система;
   б) симпатическая нервная система;
   в) диффузная нервная система;
   г) периферическая нервная система.

5. **Сосредоточение процессов возбуждения или торможения в определенном участке ЦНС – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация.

6. **Чем представлен периферический отдел вестибулярной сенсорной системы?**
   а) преддверием и полукружными каналами;
   б) вестибулярными волокнами;
   в) ядрами таламуса;
   г) отделами коры теменной и височной доли больших полушарий головного мозга.

7. **Нарушение памяти, связанное с невозможностью выполнить стереотипно привычные движения:**
   а) апраксии;
   б) агнозии;
   в) афазии;
   г) амнезии.

8. **Гипофункция щитовидной железы приводит к:**
   а) эндемическому зобу;
   б) сахарному диабету;
   в) эндемическому кретинизму;
   г) повышенной возбудимости.

9. **Чем обусловлено низкое АД в детском возрасте?**
   а) низким сопротивлением аорты;
   б) низким периферическим сопротивлением;
   в) низким сопротивлением вен;
   г) низким сопротивлением артерий.

10. **При каком типе дыхания происходит расширение грудной клетки и втягивание живота при вдохе и обратные движения – при выдохе?**
    а) грудное;
    б) брюшное;
    в) диафрагмальное;
    г) грудобрюшное.
11. **В каком виде пища поступает в кишечник?**
    а) в виде кусочков пищи;
    б) в виде пищевого комка;
    в) в виде пищевой кашицы;
    г) в разном виде, в зависимости от продуктов.
12. **Что является итогом обратного всасывания и секреции в почках?**
    а) образование первичной мочи;
    б) образование вторичной мочи;
    в) фильтрация;
    г) образование мочевой кислоты.
13. **Чем отличается обмен воды у детей, в отличие от взрослых?**
    а)гидролабильностью;
    б) гидрофильностью;
    в) гидролизом;
    г) гидроизоляцией.
14. **Кто является создателем классификации типов ВНД детского организма?**
    а) И.П. Павлов;
    б) Р. Декарт;
    в) И.М. Сеченов;
    г) Н.И. Красногорский.
15. **Какой день является самым неблагоприятным для проведения праздников в детском саду?**
    а) понедельник;
    б) среда;
    в) пятница;
    г) суббота.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность движения крови по сосудам большого круга кровообращения.**
    1. Аорта
    2. Правое предсердие
    3. Вены
    4. Артерии
    5. Левый желудочек

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между понятием и его характеристикой.**

	Понятие		Характеристика
1	Низшая нервная деятельность	**а**	Совокупность всех условных рефлексов
2	Высшая нервная деятельность	**б**	Совокупность условных рефлексов на словесные раздражители
3	Первая сигнальная система	**в**	Совокупность условных рефлексов на конкретные раздражители
4	Вторая сигнальная система	**г**	Совокупность безусловных рефлексов

ТЕСТ № 7.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - сложный физиологический процесс, который возникает при действии раздражителей в клетках и тканях организма и приводит к выполнению специфической деятельности.
2. …… - совокупность морфологических и функциональных особенностей организма, сложившихся на основе наследственных и приобретенных свойств и определяющих его дееспособность и реактивность, т.е. характер реагирования на различные воздействия.
3. …… - совокупность нервных образований спинного и головного мозга, которая обеспечивает восприятие, обработку, передачу, хранение и воспроизведение информации с целью адекватной реакции организма на изменения окружающей среды, организации оптимального функционирования органов, их систем и организма в целом.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Уровень биологической надежности человека в течение жизни может:**
   а) только повышаться;
   б) только понижаться;
   в) повышаться и понижаться;
   г) никак не изменяется.
2. **Непрерывное соединение костей с помощью костной ткани называются**:
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.
3. **Назовите тип неправильной осанки при котором слабо выражены физиологические изгибы, голова наклонена кпереди, спина плоская?**
   а)кифотическая;
   б)лордотическая;
   в) сутулая;
   г) выпрямленная.
4. **По отношению к массе тела мозг новорожденного:**
   а) меньше, чем у взрослого;
   б) больше, чем у взрослого;
   в) такой же как у взрослого;
   г) равен массе тела.
5. **Слияние эффектов ряда стимулов, быстро следующих друг за другом или одновременных, возникающих в возбудимых образованиях?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.
6. **У новорожденных детей черно-белое зрение. Неразвитостью каких структур это обусловлено?**
   а) сетчатки;
   б) палочек;
   в) радужки;
   г) колбочек.
7. **Нарушения памяти, связанные с потерей способности расшифровать поступающую информацию:**
   а) апраксии;
   б) агнозии;
   в) афазии;
   г) амнезии.
8. **Какая железа выполняет иммунорегуляторные функции?**
   а) щитовидная;
   б) вилочковая;
   в) поджелудочная;
   г) надпочечники.

9. **Что обозначает термин «транзиторная недостаточность»?**
   а) рост клапанов не поспевает за ростом миокарда;
   б) сужение аорты и легочного ствола;
   в) прирост минутного объема крови;
   г) способность сердца увеличивать МОК.
10. **У детей первых лет жизни устойчивость к кислородному голоданию…**
   а) более низкая;
   б) более высокая;
   в) средняя;
   г) отсутствует.
11. **В чем причина необходимости своеобразного питания для детей первого года жизни.**
   а) недостаточная развитость пищеварительной системы и ферментативного аппарата;
   б) отсутствие зубов;
   в) возможность переваривать только молочные продукты;
   г) в малых размерах пищеварительного тракта.
12. **Какова реакция мочи у новорожденных?**
   а) резко кислая;
   б) слабокислая;
   в) резко щелочная;
   г) слабощелочная.
13. **К чему может привести дефицит кальция в детском и подростковом возрасте?**
   а) увеличивается опасность рахита;
   б) нарушается развитие скелета и зубов;
   в) повышает риск сердечно-сосудистых заболеваний;
   г) ко всему выше перечисленному.
14. **Одинаковые педагогические подходы к учащимся с различными типами ВНД будут……**
   а) адекватными;
   б) не адекватными;
   в) востребованными;
   г) закономерными.
15. **Какая должна быть продолжительность занятий в младшей группе?**
   а) 15 – 20 минут;
   б) 25 – 30 минут;
   в) 10 – 15 минут;
   г) 20 – 25 минут.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность движения крови по сосудам малого круга кровообращения.**
   1. Левое предсердие
   2. Легочная артерия
   3. Легкие
   4. Правый желудочек
   5. Легочные вены

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между типом ВНД и темпераментом.**

	Тип ВНД		**Темперамент**
1	Слабый	**а**	Флегматик
2	Сильный, неуравновешенный	**б**	Меланхолик
3	Сильный, уравновешенный, малоподвижный	**в**	Сангвиник
4	Сильный, уравновешенный, подвижный	**г**	Холерик

ТЕСТ № 8.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - постоянные, наследственно закрепленные (врожденные), видовые реакции организма на биологически значимые раздражители.
2. …… - привычное положение тела при сидении, стоянии, ходьбе и выполнении какой-либо работы, формируется с раннего детства.
3. …… - процесс распада органических соединений на простые вещества, в результате происходит выделение энергии, которая необходима для жизнедеятельности организма.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Фазы интенсивного роста организма отмечаются в следующие периоды:**
   а) 0 – 1 год, 6 – 8 лет, 11 – 13 лет;
   б) 1 – 4 года, 8 – 10 лет, 14 – 20 лет;
   в) 1 – 3 года, 6 – 7 лет, 10 – 20 лет;
   г) 0 – 1 год, 8 – 10 лет, 11 – 15 лет.

2. **У детей кости более пластичные благодаря тому, что в их состав входит большее количество:**
   а) остеонов;
   б) неорганических веществ;
   в) хрящевой ткани;
   г) оссеина.

3. **Назовите тип неправильной осанки при котором весь позвоночник кифозирован?**
   а)кифотическая;
   б)лордотическая;
   в) сутулая;
   г) выпрямленная.
4. **Передний мозг включает в себя:**
   а) четверохолмие, красные ядра, и черную субстанцию;
   б) таламус, гипоталамус;
   в) базальные ядра, кору больших полушарий;
   г) продолговатый мозг и варолиев мост.
5. **Временно господствующий нервный центр, подчиняющий себе деятельность всего рефлекторного аппарата и определяющий целесообразное поведение человека – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация.

6. **Где расположен центральный отдел слуховой сенсорной системы?**
   а) в наружном ухе;
   б) в височной доле коры головного мозга;
   в) в затылочной доле коры головного мозга;
   г) в продолговатом мозге.

7. **Нарушения памяти, связанные с неспособностью пользования языком (расстройства речи):**
   а) апраксии;
   б) агнозии;
   в) афазии;
   г) амнезии.

8. **В чем заключается роль гормонов поджелудочной железы для организма человека?**
   а) регулируют жировой обмен;
   б) регулируют водный обмен;
   в) регулируют углеводный обмен;
   г) регулируют белковый обмен.

9. **Какая нервная система ослабляет и замедляет работу сердца?**
   а) соматическая;
   б) парасимпатическая;
   в) симпатическая;
   г) центральная.

10. **За счет чего у детей достигается увеличение вентиляции легких при физической нагрузке?**
    а) за счет увеличения частоты дыхания;
    б) за счет увеличения глубины дыхания;
    в) за счет смены типа дыхания;
    г) за счет увеличения ритма дыхания.

11. **Какой отдел кишечника является самым длинным?**
    а) двенадцатиперстная кишка;
    б) тонкий кишечник;
    в) толстый кишечник;
    г) прямая кишка.

12. **Испускание мочи – это процесс……**
    а) бесконтрольный;
    б) безусловный;
    в) не сдерживаемый;
    г) рефлекторный.

13. **Дефицит какого микроэлемента сопровождается вялостью, апатией, сонливостью, снижением тонуса мышц, аритмией, снижением АД?**
    а) кальций;
    б) калий;
    в) фосфор;
    г) железо.

14. **Какие типы ВНД выделяют на основе двух сигнальных систем?**
    а) мыслительный, художественный, смешанный;
    б) мыслительный, логический, сенсорный;
    в) логический, смешанный, художественный;
    г) художественный, логический, сенсорный.

15. **Какая должна быть продолжительность занятий в средней группе?**
    а) 15 – 20 минут;
    б) 25 – 30 минут;
    в) 10 – 15 минут;
    г) 20 – 25 минут..

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность фаз работоспособности.**
    1. Утомление
    2. Врабатывания
    3. Фаза оптимальной работоспособности
    4. Переутомление

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между возрастом и частотой дыхания у детей.**

	Возраст		**Частота дыхания**
1	1 – 2 месяца	**а**	21 – 23 вдоха в минуту
2	1 – 3 года	**б**	24 – 26 вдохов в минуту
3	4 – 6 лет	**в**	35 – 48 вдохов в минуту
4	7 – 9 лет	**г**	28 – 35 вдохов в минуту

ТЕСТ № 9.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - сложный физиологический процесс, который приводит к замедлению, ослаблению или полному прекращению ответной деятельности.
2. …… - совокупность физиологических процессов в организме человека, которые направлены на поддержание постоянной температуры тела.
3. ……. – качественные изменения в организме, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей и органов организма, процессов регуляции.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Гетеросенситивность – это:**
   а) разновременное созревание отдельных функциональных систем организма;
   б) различная чувствительность развивающихся систем организма к внешним воздействиям на отдельных этапах онтогенеза;
   в) уменьшение функционального ответа биологической системы на внешние воздействия;
   г) усложнение организации всех систем организма за счет специализации элементов.

2. **Правильная последовательность отделов позвоночника, начиная от черепа:**
   а) шейный, грудной, крестцовый, поясничный, копчиковый;
   б) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый;
   в) шейный, грудной, копчиковый, крестцовый, поясничный;
   г) шейный, крестцовый, грудной, копчиковый, поясничный.

3. **Назовите тип неправильной осанки при котором увеличен кифоз грудного отдела, уплощена грудная клетка, плечевой пояс сдвинут кпереди?**
   а)кифотическая;
   б) лордотическая;
   в) сутулая;
   г) выпрямленная.

4. **В зависимости от строения и иннервации периферических структур различают:**
   а) центральную и периферическую н.с.;
   б) симпатическую и парасимпатическую н.с.;
   в) головной и спинной мозг;
   г) соматическую и вегетативную н.с.

5. **Центры условных рефлексов располагаются:**
   а) в стволе мозга;
   б) низших отделах ЦНС;
   в) коре больших полушарий;
   г) спинном мозге.

6. **Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:**
   а) глаукома;
   б) косоглазие;
   в)коньюктивит;
   г) дальнозоркость.

7. **Организация произвольного внимания на основе лишь речевой инструкции становится возможной только с….**
   а) 6 – 7 лет;
   б) 12 – 13 лет;
   в) 7 – 10 лет;
   г) 15 – 18 лет.

8. **Какими клетками продуцируется гормон прогестерон?**
   а) клетками яичников;
   б) клетками надпочечников;
   в) клетками семенников;
   г) клетками желтого тела.

9. **От чего зависит диастолическое давление?**
   а) от работы сердца;
   б) от иннервации;
   в) от состояния сосудов;
   г) от нервно-гуморальной регуляции.

10. **Какова величина частоты дыхания у детей 7 – 9 лет?**
   а) 17 – 18 вдохов в минуту;
   б) 18 – 20 вдохов в минуту;
   в) 21 – 23 вдоха в минуту;
   г) 24 – 26 вдохов в минуту.

11. **Какие растворы интенсивно всасываются в желудке у детей раннего возраста?**
   а) жировые;
   б) углеводные;
   в) масляные;
   г) водные.

12. **В каком возрасте количество выделяемой мочи в сутки достигает уровня взрослого человека?**
   а) в 2 года;
   б) в 4 – 5 лет;
   в) в 10 лет;
   г) в 21 год.

13. **Суточный расход энергии одного и того же ребенка в отдельные дни……**
   а) одинаков;
   б) не одинаков, вне зависимости от состояния ребенка;
   в) не одинаков, зависит от общего состояния ребенка, времени, затрачиваемого на мышечную деятельность;
   г) изменяется, в зависимости от времени суток.

14. **Сколько выделяют типов ВНД?**
   а) 2;
   б) 4;
   в) 6;
   г) 8.

15. **Какая должна быть продолжительность занятий в подготовительной группе?**
   а) 15 – 20 минут;
   б) 25 – 30 минут;
   в) 10 – 15 минут;
   г) 20 – 25 минут.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность этапов процесса дыхания.**
   1. Диффузия газов из крови в ткани и из тканей в кровь.
   2. Внешнее дыхание.
   3. Диффузия газов из легких в кровь и из крови в легкие.
   4. Тканевое дыхание.
   5. Транспорт газов кровью.

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между возрастом и суточной потребностью в воде**

	Возраст, лет		**Количество воды, мл**
1	1	**а**	950
2	2 – 4	**б**	1200
3	5 – 6	**в**	1350
4	7 - 10	**г**	800

ТЕСТ № 10.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - фенотипическое выражение генного комплекса, который определяется экспрессивностью отдельных генов, обусловливающих те или иные особенности поведения.
2. ……. – количественные изменения длины, объема и массы тела организма, связанные с увеличением числа клеток и количества составляющих их органических молекул.
3. ……. – согласованность возрастных особенностей строения и функционирования организма с параметрами среды обитания.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Фазы интенсивного развития организма отмечаются в следующие периоды:**
   а) 0 – 1 год, 6 – 8 лет, 11 – 13 лет;
   б) 1 – 4 года, 8 – 10 лет, 14 – 20 лет;
   в) 1 – 3 года, 6 – 7 лет, 10 – 20 лет;
   г) 0 – 1 год, 8 – 10 лет, 11 – 15 лет.

2. **Сколько выделяют видов соединения костей?**
   а) 1
   б) 2
   в) 3
   г) 4

3. **Профилактике плоскостопия способствует:**
   а) поднятие тяжестей;
   б) длительное стояние;
   в) хождение босиком;
   г) ношение обуви на высоких каблуках.

4. **Спинной мозг заполняет всю полость позвоночного канала….**
   а) у новорожденных;
   б) на первом году жизни;
   в) на ранних стадиях эмбрионального развития;
   г) на протяжении всей жизни.

5. **Ориентировочный рефлекс:**
   а) приобретенный, может угасать;
   б) врожденный, может угасать;
   в) безусловный, не угасает;
   г) условный, не угасает.

6. **Длительный насморк у детей может вызвать:**
   а) глухоту;
   б) головокружение;
   в) воспаление среднего уха;
   г) разрыв барабанной перепонки.

7. **Одно из обязательных условий успешности многих современных видов труда заключается в высоком уровне развития……**
   а) распределения внимания;
   б) устойчивости внимания;
   в) объема внимания;
   г) переключения внимания.

8. **Что происходит при нарушении внутрисекреторной функции семенников?**
   а) половое развитие не происходит, развивается евнухоидизм;
   б) преждевременное половое созревание;
   в) замедление ростовых процессов;
   г) отсутствуют вторичные половые признаки.

9. **С какого возраста отмечается предстартовая реакция сердечно-сосудистой системы?**
   а) с 5 - 6 лет;
   б) с 3 – 4 лет;
   в) с 7 – 8 лет;
   г) с 10 – 12 лет.

10. **Величина дыхательного объема равная 120 – 160 мл. характерна для детей……**
    а) 1 – 12 мес;
    б) 4 – 6 лет;
    в) 7 – 9 лет;
    г) 1 – 3 года.
11. **В каком виде углеводы всасываются в кровь?**
    а) сахаров;
    б) моносахаридов;
    в) дисахаридов;
    г) аминокислот.

12. **Что содержит моча новорожденных, по сравнению с детьми старшего возраста?**
    а) следы белка;
    б) следы углеводов;
    в) следы жиров;
    г) молоко.

13. **Какая зависимость существует между величиной температуры кожи и возрастом?**
    а) прямая;
    б) обратная;
    в) зависимость отсутствует;
    г) температура кожи зависит только от температуры окружающей среды.

14. **Сильный уравновешенный подвижный (лабильный) тип ВНД, отличается высокой подвижностью нервных процессов, их силой и уравновешенностью. Какому типу темперамента он соответствует?**
    а) меланхолик;
    б) флегматик;
    в) сангвиник;
    г) холерик.

15. **Какая должна быть продолжительность занятий в старшей группе?**
    а) 15 – 20 минут;
    б) 25 – 30 минут;
    в) 10 – 15 минут;
    г) 20 – 25 минут.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность органов, входящих в состав пищеварительной системы.**
    1. Желудок
    2. Толстый кишечник
    3. Пищевод
    4. Тонкий кишечник
    5. Прямая кишка
    6. Ротовая полость
    7. Двенадцатиперстная кишка

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между возрастным периодом и его критериями.**

	Возрастной период		**Критерии**
1	Юношеский возраст	**а**	Освоение локомоторных актов (ходьба, бег). Овладение речью.
2	Раннее детство	**б**	Половое созревание, развитие вторичных половых признаков.
3	Второе детство	**в**	Завершение развития организма и всех его систем.
4	Подростковый период	**г**	Интенсивное развитие и высокая пластичность коры головного мозга.
5	Первое детство	**д**	Адаптация организма к школьному обучению. Развитие абстрактного мышления.

Приложение 3.10 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. - Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 - «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. - «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1.* МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 – «проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01. – «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.05 – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. – «Дошкольное образование».

1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины требования к планируемые результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У1 - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; **У2 -** обосновывать актуальность темы исследования; **У3 -** определять методы для организации собственного исследования; **У4 -** определять методологический аппарат исследования; **У5 -** разрабатывать план учебно-исследовательской работы; **У6 -** выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; **У7 -** работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; **У8 -** использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; **У9 -** обобщать и анализировать результаты исследования; **У10 -** оформлять учебно-исследовательскую работу;	**З1 -** логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; **З2 -** способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; **З3 -** характеристику исследовательских методов; **З4 -** компоненты методологического аппарата исследования; **З5 -** основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов; **З6 -** способы фиксации изученного материала; **З7 -** понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; **З8 -** способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; **З9 -** основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; **З10 -** требования к оформлению и представлению результатов работы; **З11 -** порядок и процедуру защиты исследовательской работы. **З12 -** теоретические аспекты педагогического проектирования.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4.

У11- использовать приемы защиты результатов исследования; **У12** - разрабатывать и оформлять педагогический проект.	**З13 -** структуру и технологию педагогического проекта.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 81 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		81
1.	**Учебные занятия**	81
	из них:	
1.1	уроки, лекции	49
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	32
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	…
1.2.2	*- семинары*	…
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	18
1.2.4	*- лабораторные занятия*	…
1.2.5	*- контрольные работы*	…
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	…
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	…
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.7.3	*консультации*	…
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	3
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	
Форма промежуточной аттестации		*7 семестр-дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрена)*	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
		6 семестр		
		Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования		
Тема 1.1. Специфика научного и учебного познания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
1. 2. 3. 4.	Лекции № 1-4.	Виды знаний. Понятие о науке. Наука и обыденность. Специфические признаки науки, ее язык. Законы и закономерности науки. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Сущность понятия «психолого-педагогическое исследование». Вероятностный характер психолого-педагогических законов. Владение основами исследовательской деятельности как важнейшее требование к современному специалисту. Научное и учебное познание мира. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность в системе подготовки студентов педагогических колледжей. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов: курсовая работа, дипломная работа. Требования к курсовой и дипломной работе. Содержательное разнообразие курсовых работ (работы реферативного, практического, опытно-экспериментально характера) и дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, проектного характера).	4	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
5.	Практическое занятие №1	Практическое занятие № 1. Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира». Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности».	1	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
Тема 1.2. Методологические и методические основы исследовательской деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
6. 7. 8	Лекции № 5-7.	Методологические основы исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	3	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.

		Методология, методика и метод исследования. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Метод как система приемов и операций, направленных на решение проблемы исследования. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
9.	Практическое занятие № 2.	Практическое занятие № 2. Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований. Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»	1	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
Раздел 2. Логика исследования. Структура и содержание этапов исследовательской деятельности **Тема 2.1. Понятие о логике исследования. Этапы исследовательской деятельности** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
10. 11	Лекции № 8-9.	. Понятие о логике исследования. Алгоритм исследовательской деятельности определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
Тема 2.2. Разработка методологического аппарата исследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
12. 13. 14. 15.	Лекции № 10-13.	Формулировка проблемы и темы исследования. Основные противоречия, лежащие в основе постановки проблемы. Обоснование актуальности исследования по выбранной теме. Основные способы обоснования важности выявленной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования. Виды гипотез. Условия реализации гипотезы исследования.	4	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
16. 17.	Практическое занятие № 3.	Практическое занятие № 3. Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы.	2	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
18.	Практическое занятие № 4.	Практическое занятие № 4. Экспертиза актуальности исследовательской работы.	1	Ноутбуки по количеству рабочих групп и проектор или интерактивная доска.
19.	Практическое занятие № 5.	Практическое занятие № 5. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов.	1	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.

20. 21. 22.	Практическое занятие № 6.	Практическое занятие № 6. Разработка методологического аппарата исследовательской работы.	3	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
Тема 2.3. Работа над теоретическим обоснованием исследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
23. 24.	Лекции № 14-15.	Теоретическое обоснование психолого-педагогического исследования. Работа над теоретической главой исследовательской работы.	2	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
25. 26.	Практическое занятие № 7.	Практическое занятие № 7. Разработка плана исследовательской работы.	2	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
27. 28. 29. 30.	Лекции № 16-19.	Технология отбора источников информации по исследуемой теме. Формы работы с психолого-педагогической информацией по избранной проблеме: конспектирование, составление тезисного плана, выписки, цитирование. Методы анализа полученной информации. Правила поиска и обработки информации в Интернет-источниках Составление списка первоисточников по изучаемой теме. Оформление цитат и ссылок на первоисточники. Подготовка и оформление глоссария по теме курсовой работы.	4	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
31.	Практическое занятие № 8.	Практическое занятие № 8. Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники.	1	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
32.	Контрольная работа №1	Срезовая контрольная работа №1	1	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
33. 34. 35. 36	Самостоятельная работа №1	. Самостоятельная работа № 1. Защита теоретической части курсовых работ.	4	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
7 семестр				
Раздел 3. Специфика проведения эмпирического исследования				
Тема 3.1. Работа над эмпирической частью исследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
37. 38.	Лекции № 20-21.	Типы курсовых работ (реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная). Специфика исследовательских работ опытно-практического и опытно-экспериментального типа. Цель, этапы работы. Структура работ опытно-экспериментального и опытно-практического типа.	2	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
Тема 3.2. Организация и проведение опытно-экспериментального исследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
39. 40.	Лекции № 22-27.	Понятие о педагогическом эксперименте. Планирование педагогического эксперимента, этапы его проведения.	6	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.

41. 42. 43. 44.		Технология экспериментальной работы: постановка задач, выбор оптимального числа экспериментальных объектов, проработка условий проведения эксперимента, отбор конкретных методов, применяемых в ходе эксперимента. Комплексный характер диагностической работы. Методы исследования в ходе констатирующего и контрольного эксперимента, их классификация (эмпирические методы, статистические и математические методы, интерпретационные методы), их характеристика, цели использования. Требования, предъявляемые к отбору и организации методов исследования. Эмпирические методы в констатирующем и контрольном эксперименте. Наблюдение, его характеристика, виды наблюдений; составление программы наблюдений; требования к организации, проведению, оформлению наблюдения в тексте работы. Опросы, типы опросов, требования к организации, проведению, оформлению в тексте работы. ГОЛ, тестирование, анализ результатов детской деятельности, анализ документации и другие диагностические методы. Комплексный характер диагностической работы. Методы формирующего эксперимента. Планирование педагогического эксперимента, этапы проведения эксперимента.		
45. 46. 47. 48.	Практическое занятие № 9.	Практическое занятие № 9. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.	4	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
Раздел 4. Проектная деятельность. Ее особенности				
Тема 3.3. Обработка результатов опытно-экспериментального исследования Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
49. 50. 51. 52.	Лекции № 28-31.	Методы обработки результатов исследования. Общая характеристика. Количественный и качественный анализ экспериментальных данных. Оформление экспериментальных данных. Требования к оформлению таблиц, схем, рисунков (в том числе, гистограмм и диаграмм).	4	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
Тема 4.1. Теоретические основы проектной деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
53. 54. 55. 56. 57.	Лекции № 32-37.	Понятие о проектной деятельности и педагогическом проектировании. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до 1-й недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от 1-го месяца и больше). По доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные. По количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. По целям и направленности: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты. Международные проекты.	6	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.

58.	Практическое занятие № 10.	. Практическое занятие № 10. Составление таблицы (схемы) «Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности».	1	Ноутбуки по количеству рабочих групп и проектор или интерактивная доска.
Тема 4.2. Организация проектной деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
59. 60. 61. 62. 63. 64.	Лекции № 38-43.	Особенности курсовых и дипломных работ проектного характера. Этапы проектирования: предпроектный этап (выбор формата проекта; логика организации педагогического проекта); этап реализации проекта; рефлексивный этап, послепроектный этап. Их характеристика. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования: сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта; выявление потребности в изменениях (в проекте); определение целей, задач и ожидаемых результатов; моделирование объекта в соответствии с поставленными целями; определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию и оформлению проекта. Паспорт проекта. Поэтапное описание реализации проекта. Критерии результативности проекта.	6	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
65. 66. 67. 68.	Самостоятельная работа № 2.	Самостоятельная работа № 2. Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей.	4	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
Раздел 5. Оформление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности студентов				
Тема 5.1. Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
69. 70. 71. 72.	Лекции № 44-47.	Описание хода исследования и его результатов. Выстраивание текста исследовательской работы. Требования к оформлению дипломной работы в целом. Оформление приложений к работе.	4	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
Тема 5.2. Защита результатов исследовательской деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
73. 74.	Лекции № 48-49.	Процедура защиты результатов исследовательской деятельности. Требования к защите исследовательских работ.	2	

		Отзывы и рецензии на работу. Требования к защите курсовой работы и ВКР. Подготовка выступления на защите. Визуализация результатов исследования. Иллюстрирование положений, выносимых на защиту, с помощью графических средств, привлечение к защите информационных технологий.		
75. 76	Практическое занятие № 11.	Практическое занятие № 11. Подготовка тезисов защитного слова.	2	
77.	Практическое занятие № 12.	Практическое занятие № 12. Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования.	1	
78.	Контрольная работа № 2.	Срезовая контрольная работа № 2.	1	
Промежуточная аттестация				
79. 80. 81.	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет. Презентация паспорта группового совместного проекта воспитателя, детей и родителей	3	
			18	

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Игры-эстафеты как средство развития ловкости детей старшего дошкольного возраста.
Детская книжная иллюстрация как средство развития изобразительных навыков детей дошкольного возраста.
Оригами как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста
Игровые технологии как средство развития основных свойств внимания младших дошкольников.
ИКТ как средство развития произвольного внимания детей пятого (шестого) года жизни.
Интерактивные технологии как средство развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.
Информационные технологии как средство закрепления представлений старших дошкольников о нормах и правилах поведения в общественных местах.
Интерактивные средства обучения в математическом развитии ребенка младшего (старшего) дошкольного возраста.
Игры-ребусы и игры-загадки как средство развития познавательной активности дошкольников.
Участие в проективной деятельности как метод повышения самооценки детей старшего дошкольного возраста.
Детская художественная литература как средство развития эмпатии детей старшего (младшего)дошкольного возраста
Поэзия как средство развития языковой чуткости детей дошкольного возраста
Загадка как средство развития образной речи старших дошкольников
Музыка как средство развития эмпатии старших дошкольников.
Мягкие тактильные материалы как средство снятия тактильных барьеров ребенка.
Модель группы как средство сплочения группы старших дошкольников.
Творческая изобразительная деятельность в развитии адекватной самооценки старших дошкольников.
Театрализованные игры как средство формирования адекватной самооценки детей дошкольного возраста.
Изготовление детьми народной игрушки как средство приобщения ребенка к национальной культуре.

Мультипликация как средство приобщения ребенка к народной культуре. Компьютерные игры как средство развития этических представлений старших дошкольников. Интерактивные методы развития коммуникативных умений ребенка-дошкольника. Игровая деятельность в сплочении группы детей шестого года жизни. Народная педагогика в социальной адаптации детей дошкольного возраста. Проектная деятельность детей как средство сплочения группы старших дошкольников. Использование дидактических игр в экологическом (речевом / математическом) развитии детей дошкольного возраста Метод проекта в экологическом развитии детей дошкольного возраста Природоведческая книга как средство экологического образования детей дошкольного возраста Моделирование как средство математического развития детей дошкольного возраста Формирование познавательных интересов детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности Особенности использования экологических сказок в процессе формирования экологических знаний детей дошкольного возраста Использование технологии проблемного обучения в математическом (речевом) развитии дошкольника Экспериментирование в экологическом развитии детей старшего дошкольного возраста Образовательные путешествия как метод патриотического воспитания старших дошкольников Использование моделирования в процессе формирования экологических знаний детей старшего дошкольного возраста Моделирование как средство ознакомления детей младшего (старшего) дошкольного возраста с трудом взрослых Моделирование как средство развитие у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения Экспериментирование как средство развития представлений о массе и величине у детей старшего дошкольного возраста Творческая мастерская как форма организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины желательно наличие учебного кабинета «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», оснащенного в соответствии требованиями примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета.

Для реализации программы кабинет должен быть оснащен материалами для проведения практических уроков: кейсами или методическими пособиями для практической и самостоятельной работы обучающихся; образцами курсовых и дипломных работ для анализа их студентами; документацией, связанной с подготовкой и защитой курсовых и дипломных работ. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Желательно наличие ноутбука с проектором или интерактивной доски и компьютеров (ноутбуков) по количеству обучающихся с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277
2. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278
3. Байкова Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558
4. Коржуев А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245

5. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765
6. Образцов П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279

Дополнительные источники:

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины:	
З1 - логика исследования, структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы: перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;	- устный опрос - проверка письменных заданий. Пр. раб. №1, №2 (вариант 1) - контрольная работа №1
З2 - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования: перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования	- проверка письменных заданий. Пр. раб. № 3, №4, №5 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1
З3 - характеристика исследовательских методов: знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»	- устный опрос - проверка письменных заданий. Пр. раб. №2 (вариант 2)
З4 - компоненты методологического аппарата исследования: правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы	- проверка письменных заданий Пр. раб. № 6 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1
З5 - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов	- устный опрос - проверка письменных заданий. Пр. раб. № 1 (вариант 1)
З6 - способы фиксации изученного материала: перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования	- проверка письменных заданий. Пр. раб. № 8 - контрольная работа №1
З7 - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента: правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы	- проверка письменных заданий. Пр. раб. № 9
З8 - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования: называет правила изложения результатов по проблеме исследования	- проверка письменных заданий. Пр. раб. № 9, №11 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1
З9 - основные формы представления данных: знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями (описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.)	- проверка заданий. Пр. раб. №11 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1 - диф/зачет: защита проекта

З10 - требования к оформлению и представлению результатов работы: описывает требования к оформлению и представлению результатов работы	- проверка заданий. Пр. раб. №11, №12 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - анализ и оценка выполнения проектной работы. Сам. раб. №2 - контрольная работа №1
З11 - порядок и процедуру защиты исследовательской работы: характеризует порядок и процедуру защиты работы в соответствии с требованиями, предъявляемым к уровню работы	- проверка заданий. Пр. раб. №11, №12 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
З12 - теоретические аспекты педагогического проектирования: обосновывает сущность педагогического проектирования	- анализ и оценка выполнения проектной работы Сам. раб. №2 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
З13 - структура педагогического проекта, технологию педагогического проектирования: перечисляет этапы и технологию педагогического проекта	- анализ и оценка выполнения проектной работы. Сам. раб. №2 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины:	
У1 - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №2, №3, №4 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1
У2 - обосновывать актуальность темы исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №5 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - анализ и оценка выполнения проектной работы. Сам. раб. №2 - контрольная работа №1
У3 - определять методы для организации собственного исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №5 - защита курсовой работы Сам. раб. №1
У4 - определять методологический аппарат исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №3, №4, №5, №6 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа
У5 - разрабатывать план учебно-исследовательской работы	- проверка заданий. Пр. раб. №7 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1
У6 - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №6 - защита курсовой работы Сам. раб. №1 - контрольная работа №1

У7 - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №8 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1
У8 - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании	- проверка заданий. Пр. раб. №9
У9 - обобщать и анализировать результаты исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №8 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - анализ и оценка выполнения проектной работы. Сам. раб. №2 - контрольная работа №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
У10 - оформлять учебно-исследовательскую работу	- проверка заданий. Пр. раб. №11, №12 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
У11 - использовать приемы защиты результатов исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №11 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
У12 - разрабатывать и оформлять педагогический проект	- анализ и оценка выполнения проектной работы. Сам. раб. №2 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05. – «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 3 **Семестр: 6**			
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования			
Тема 1.1. Специфика научного и учебного познания			
3	Практическая работа № 1	1	Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира» или Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»
Тема 1.2. Методологические и методические основы исследовательской деятельности			
6	Практическое занятие № 2.	1	Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований. Или Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»
Раздел 2. Логика исследования. Структура и содержание этапов исследовательской деятельности			
Тема 2.2. Разработка методологического аппарата исследования			
9	Практическое занятие № 3.	2	Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы
10	Практическое занятие № 4.	1	Экспертиза актуальности исследовательской работы
11	Практическое занятие № 5.	1	Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов
12	Практическое занятие № 6.	3	Разработка методологического аппарата исследовательской работы
Тема 2.3. Работа над теоретическим обоснованием исследования			
14	Практическая работа № 7.	2	Разработка плана исследовательской работы
15	Практическое занятие № 8.	1	Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники
16	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа № 1
17-18.	Самостоятельная работа № 1.	4	Защита теоретической части курсовой работы
Курс: 4 **Семестр: 7**			
Раздел 3. Специфика эмпирического исследования			
Тема 3.2. Организация и проведение опытно-экспериментального исследования			
3-4	Практическое занятие № 9.	4	Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме
Раздел 4. Проектная деятельности и ее особенности			
Тема 4.2. Организация проектной деятельности			

7-8	Практическое занятие № 10.	1	Составление таблицы (схемы) «Проектная и опытно-экспериментальная деятельность: сходство и различия». Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности.
Раздел 5. Оформление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности студентов			
Тема 5.2. Защита результатов исследовательской деятельности			
10-11.	Практическое занятие № 11.	1	Подготовка тезисов защитного слова
11.	Практическое занятие № 12.	1	Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования
12-13.	Самостоятельная работа № 2	4	Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей
14	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа № 2
15	Дифференцированный зачет	3	Дифференцированный зачет
	Всего:	32 часа	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)

ОП. 05. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 05. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 Дошкольное образование*, программы учебной дисциплины «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» для специальности СПО *44.02.01 Дошкольное образование.*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля .

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.2.	Требования к проведению срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению практических работ по учебной дисциплине
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
6 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1 час
7 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	1 час

Содержание срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине ОП.05. «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Разделы 1-2. Темы 1.1. – 2.3.

Время выполнения: 45 минут

Задание: Ответьте на вопросы теста. Обратите внимание на то, что на один и тот же вопрос могут быть даны от 1 до 3-х правильных ответов.

1. **Вопрос.** Какое из приведенных ниже качеств не является признаком исследовательской деятельности:

   А) системность
   Б) лаконичность
   В) субъективность
   Г) доказательность

2. **Вопрос.** В обосновании актуальности исследования не обязательно указывать:

   А) отражение исследуемого объекта во ФГОС и других документах в области образования
   Б) недостаточный уровень разработанности поставленной в исследовании проблемы
   В) личные предпочтения автора исследования
   Г) недостатки в организации педагогического процесса в данный временной период

3. **Вопрос**: Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку проблемы исследования:

   А) развитие этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста
   Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности детей 6-го года жизни
   В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ
   Г) каковы содержание и приемы ознакомления старших дошкольников со сказками народов мира, способствующие развитию у них этнотолерантности

4. **Вопрос.** Как связаны между собой объект и предмет исследования

   А) предмет шире объекта
   Б) объект шире, чем предмет
   В) не связаны между собой
   Г) все приведенные выше утверждения верны

5. **Вопрос.** Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку предмета исследования:

   А) развитие этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста
   Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности детей 6-го года жизни
   В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ
   Г) каковы содержание и приемы ознакомления старших дошкольников со сказками народов мира, способствующие развитию у них этнотолерантности

6. **Вопрос:** Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку объекта исследования:

   А) развитие этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста
   Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности у детей 6-го года жизни
   В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ
   Г) каковы содержание и приемы ознакомления старших дошкольников со сказками народов мира, способствующие развитию у них этнотолерантности

7. **Вопрос.** Какое из приведенных ниже положений представляет собой способом обоснования актуальности исследования:

   А) развитие этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста
   Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности у детей 6-го года жизни
   В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ

Г) статистика показывает, что уровень развития этнотолерантности выпускников современных образовательных учреждений довольно низок: по данным, приведенным в исследовании Т.И. Потаповой в 2018 году, около 65 % выпускников школ показали низкий и средний уровень развития этого качества

8. Вопрос: Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку гипотезы исследования:

А) использование сказок народов мира способствует развитию этнотолерантности у детей 6-го года жизни

Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности у детей 6-го года жизни

В) условиями развития этнотолерантности являются системный характер данной работы и мотивирование детей к восприятию сказок народов мира

Г) мы предполагаем, что ознакомление детей со сказками народов мира может способствовать развитию этнотолерантности старших дошкольников при условии, что данная работа будет стимулировать самостоятельную познавательную деятельность детей в этом направлении и будет построена на основе таких принципов педагогического сопровождения, как постановка ребенка в позицию субъекта исследования, а воспитателя – в позицию тьютера

9. Вопрос: Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку цели исследования:

А) теоретическое обоснование возможности использования сказок народов мира в развитии этнотолерантности у дошкольников; разработка и апробация тематики, содержания и приемов работы со сказкой, способствующих развитию этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста

Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности у детей 6-го года жизни

В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ

Г) каковы содержание и приемы ознакомления старших дошкольников со сказками народов мира, способствующие развитию у них этнотолерантности

10. Вопрос: Какая из приведенных ниже задач исследования сформулирована некорректно:

А) изучить литературу по теме исследования

Б) выявить исходный уровень развития этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста

В) разработать и апробировать тематику, содержание и приемы работы со сказкой, способствующие развитию этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста

Г) определить уровень эффективности работы по использованию сказок народов мира в развитии этнотолерантотси у детей 6-го года жизни

11. Вопрос: Формулировка цели исследования должна состоять из:

А) теоретической части

Б) практической части

В) гипотетической части

Г) из 2-х частей: теоретической и практической

12. Вопрос. Как называется желаемый конечный результат исследования

А) цель исследования

Б) объект исследования

В) предмет исследования

Г) задачи исследования

13. Вопрос: Гипотеза исследования состоит из следующих частей:

А) введения, гипотетической части, условий ее реализации

Б) из формулировки предположении

В) из гипотетической части и введения

Г) из введения, гипотетической части

14. Вопрос: Главная цель работы над теоретической частью исследования - это:

А) описание предмета исследования

Б) конспектирование первоисточников
В) теоретическое обоснование необходимости исследования
Г) составление тезауруса по теме исследования

15. Вопрос: Выводы по теоретической части исследования должны содержать в себе:
А) теоретическое обоснование гипотезы исследования
Б) список использованной литературы
В) описание объекта исследования
Г) постановку задач исследования

16. Вопрос: Выберите вариант, в котором грамотно описан литературный первоисточник:
А) Ларина Т.В. Англичане и русские. М, 2013.
Б) Ларина Т.В. Англичане и русские: Язык, культура, коммуникация. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 360 с.
В) Ларина Русские и англичане: Язык, культура, коммуникация. – М., 2013.
Г) Ларина Т.В. Англичане и русские: Язык, культура, коммуникация. М. - Языки славянской культуры. 2013, 360 с.

17. Вопрос: Наиболее ценной частью исследования является:
А) обобщение теоретических положений по теме
Б) сравнительный анализ разных точек зрения на решение исследуемой проблемы
В) разработка и апробация оригинальных или адаптированных методов практической работы с детьми
Г) проведение мониторинга

18. Вопрос. Выводы в параграфах формулируются:
А) цитатами
Б) тезисами ученых
В) своими словами
Г) ссылками на первоисточники

19. Вопрос. Сколько выводов должно быть в заключении
А) три-четыре
Б) не меньше, чем задач в исследовании
В) столько, сколько получится в ходе исследования
Г) хватит одного вывода

20. Вопрос. Сколько источников рекомендуется использовать в курсовой работе
А) 8-12
Б) не меньше 15
В) 20-30
Г) больше 25

21. Вопрос. Цели написания теоретической части работы:
А) доказательство того, что выбор данной темы не только возможен, но и необходим
Б) выписки из первоисточников по теме
В) реферирование первоисточников
Г) описание предмета, объекта исследования и условий реализации гипотезы

22. Вопрос. Правильно оформлены ссылки в вариантах:
А) «…» Ларина Т.В. Русские и англичане. 2013.
Б) «…» (Ларина Т.В. Русские и англичане, 2013).
В) «…» [14, с. 98].
Г) «…». [Ларина Т.В., с.98].

23. Вопрос. Источники в списке литературы располагаются:
А) в алфавитном порядке по авторам и заглавиям
Б) по датам издания
В) в порядке их упоминания в ссылках
Г) сначала печатные документы, потом электронные ресурсы

24. Вопрос. Как называется положение, отражающее главную мысль значительной части текста
А) тезис
Б) конспект
В) план

Г) аннотация

25. Вопрос. При цитировании:

А) каждая цитата сопровождается указанием на источник

Б) цитата приводится в кавычках

В) цитата должна начинаться с прописной буквы

Г) все варианты верны

26. Вопрос. Как называется точная выдержка из какого-нибудь текста:

А) рецензия

Б) цитата

В) реферат

Г) все варианты верны

27. Вопрос. Какой способ обоснования актуальности проблемы исследования использовал автор работы?

Межличностные отношения являются фундаментом для развития личности ребенка его самоопределения и самосознания. Проблема межличностных отношений в группе сверстников всегда привлекала внимание отечественных и зарубежных психологов. В разное время ее изучением занимался широкий круг ученых: Мясищев В. Н., Лисина М. И, Ананьева Б. Г, Ильин Е. П., Логинова Л.Г, Абраменко. В. В и др. Несмотря на достаточную изученность данного вопроса в теории и практике проблема не потеряла своей актуальности. В отечественной психологии существует множество мнений по поводу того, какое место занимают межличностные отношения в реальной системе жизнедеятельности людей. Первые попытки осветить эту проблему среди отечественных ученых предпринял В. М. Бехтерев. «Общение, - писал он, - служит в качестве механизма объединения людей в группы и условия социализации личности». [6] Ученый отмечал, что чем разнообразнее и богаче общение человека с окружающими его людьми, тем успешнее осуществляется развитие личности [6].

А) социальный

Б) научный

В) личностно ориентированный

Г) практикоориентированный

28. Вопрос. Какие из приведенных ниже задач исследования сформулированы корректно:

А) разработать электронные игры для детей пятого года жизни

Б) изучить литературу по теме исследования

В) выявить исходный уровень развития произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) разработать систему электронных игр, направленных на развитие произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

29. Вопрос. Какое из приведенных иже положений представляет собой формулировку гипотезы исследования:

А) развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Б) мы считаем, что электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста при условии, что они используются регулярно, в системе, с постепенным усложнением

В) мы предполагаем, что развивающие игры могут быть использованы для эффективного развития произвольного внимания детей пятого года жизни при следующих условиях: игры будут разработаны и использованы в строго определенной системе; игры будут использоваться как в групповой, так и в индивидуальной форме работы с детьми к работе детьми будут привлекаться родители воспитанников

Г) мы предполагаем, что развивающие игры могут быть использованы для эффективного развития произвольного внимания детей пятого года жизни при следующих условиях: учет возрастных особенностей детей, игры будут использоваться воспитателем

30. Вопрос. Научные знания в отличие от обыденных, так как:

А) предполагают проверку истинности полученных сведений

Б) обобщают изученные явления в выведенных законах и закономерностях

В) формируются на основе жизненного опыта

Г) передаются из поколения в поколение

31. Вопрос. Педагогическое исследование это –

А) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к изменению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека

Б) двусторонний процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению содержанием образования

В) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях воспитания и образования, их структуре и механизмах содержании, принципах и технологиях

Г) сбор теоретической информации по заданной теме

32. Вопрос. Определите верно оформленный источник:

А) Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8. – Текст: непосредственный.

Б) М.И Оморокова Совершенствование чтения младших школьников. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8. – Текст: непосредственный.

В) Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека).

Г) Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8.

33. Вопрос. Обыденное знание отличается от научного:

А) системностью

Б) объективностью

В) недоказанностью

Г) доказательность

34. Вопрос. Вероятностный характер статистических законов отражается в том, что:

А) эти законы одинаково правомерны как для всех описываемых ими объектов, так и для каждого из них

Б) эти законы верны всегда

В) эти законы верны для больших совокупностей объектов и не всегда срабатывают для каждого единичного объекта

Г) эти законы в большинстве случаев не работают

35. **Вопрос.** Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку предмета исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни

В) электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) каковы содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

36. Вопрос. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку проблемы исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни у детей 6-го года жизни

В) электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) какими должны быть содержание и приемы использования электронных развивающих игр для успешного развития произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

37. Вопрос. Какое из приведенных ниже положений представляет собой способом обоснования актуальности исследования:

А) выявленное противоречие между уровнем развития произвольного внимания детей пятого года жизни и целевыми ориентирами ФГОС ДО

Б) мы считаем, что электронные развивающие игры помогут развить внимание детей пятого года жизни

В) мы должны знать содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

Г) приведение статистических данных, подтверждающих низкий уровень развития произвольного внимания младших дошкольников

38. Вопрос. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку объекта исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни у детей 6-го года жизни

В) развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) каковы содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

39. Вопрос. Отметьте то положение, которое соответствует требованиям к оформлению глоссария:

А) глоссарий оформляется в произвольном порядке

Б) глоссарий оформляется в алфавитном порядке

В) в глоссарии даются определения только объекта и предмета исследования

Г) указание ссылок на источники в глоссарии не обязательно

40. Вопрос. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку цели исследования:

А) разработать систему электронных развивающих игр, направленных на оптимизацию произвольного внимания детей пятого года жизни

Б) теоретическое обоснование возможности использования электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста; разработка системы игр, направленных на развитие произвольности внимания детей пятого года жизни

В) теоретически обосновать и экспериментально подтвердить возможность использования электронных игр для развития произвольного внимания дошкольников

Г) разработка системы игр для развития внимания младших дошкольников

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
Разделы 3-5. Тема 3.1. – 5.2.

Время выполнения: 45 минут

Задания:

1. **Вопрос.** Основным эмпирическим методом исследования является:

А) тестирование

Б) наблюдение
В) опрос
Г) анализ продуктов детской деятельности

2. **Вопрос.** Какие методы помогают наглядно представить результаты исследования:
А) использование сводных таблиц
Б) составление гистограмм, диаграмм и шкал
В) словесное описание объекта исследования
Г) выявление уровня развития объекта исследования
3. **Вопрос.** Целью констатирующего эксперимента является:
А) подведение итогов исследования
Б) выявление первоначального уровня развития объекта исследования
В) разработка и апробация конспектов образовательной деятельности с детьми
Г) выявление эффективности проведенной работы
4. **Вопрос.** Целью формирующего эксперимента является:
А) подведение итогов исследования
Б) выявление первоначального уровня развития объекта исследования
В) разработка и апробация конспектов образовательной деятельности с детьми
Г) выявление эффективности проведенной работы
5. **Вопрос.** Целью контрольного эксперимента является:
А) обоснование актуальности исследования
Б) выявление первоначального уровня развития объекта исследования
В) разработка и апробация конспектов образовательной деятельности с детьми
Г) выявление эффективности проведенной работы
6. **Вопрос.** Заключение по итогам исследования представляет собой:
А) ответ на вопросы и проблемы, сформулированные в методологическом блоке исследования
Б) личные впечатления исследователя
В) выписки из литературных источников
Г) возможные перспективы исследовательской деятельности в данном направлении
7. **Вопрос.** Каким должно быть количество эмпирических методов, используемых в исследовании:
А) 1 метод
Б) 10 методов
В) 3 или 5 методов
Г) 2 или 4 метода
8. **Вопрос.** В заключении исследовательской работы необходимо:
А) отразить способы решения задач исследования и их результаты
Б) сформулировать выводы по результатам исследования
В) наметить перспективы дальнейшего изучения проблемы
Г) дать характеристику основным понятиям исследования
9. **Вопрос.** Приложения имеют:
А) общую нумерацию страниц с основным текстом работы
Б) отдельную нумерацию страниц
В) не нумеруются совсем
В) нумеруются только многостраничные приложения
10. **Вопрос.** Метод организованного, целенаправленного и планомерного восприятия явлений или поведения объекта, результаты которого фиксируются в специально разработанном протоколе, называется:
А) наблюдением
Б) экспериментом
В) беседой
Г) проектированием
11. **Вопрос.** Процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части называется:
А) уподоблением
Б) абстрагированием
В) анализом

Г) формализацией

12. **Вопрос.** Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания:

А) описание научных фактов

Б) проведение наблюдений

В) описание экспериментальных данных

Г) обобщение полученных результатов

13. Вопрос. Опытно-экспериментальное исследование отличается от проекта по следующим показателям:

А) оно носит чисто теоретический характер

Б) должно включать в себя как теоретическую, так и практическую часть

В) не содержит гипотезы исследования

Г) включает в себя все три этапа проведения эксперимента

14. Вопрос. Работа проектного характера отличается от опытно-экспериментальных работ тем, что она:

А) должна включать в себя как теоретическую, так и практическую часть

Б) не предполагает выдвижение гипотезы исследования

Г) дает подробное описание паспорта и этапов реализации планируемой работы

15. Вопрос. Опытно-экспериментальная работы должна завершаться:

А) выводами по материалам теоретической части работы

Б) выводом о подтверждении гипотезы

В) личными впечатлениями исследователя

Г) описанием возможных перспектив работы по данному направлению

16. Вопрос. Наблюдением называется:

А) целенаправленное восприятие объект

Б) сбор информации путем непосредственного, целенаправленного, систематического восприятия и обязательной регистрации педагогических явлений (фактов поведения и деятельности)

В) выявление особенностей и уровня развития объекта

Г) целенаправленное восприятие поведения объекта в специально созданных условиях

17. Вопрос. Анкетирование – это:

А) очный устный опрос, проводимый в форме вопросов-ответов

Б) заочный письменный опрос, проводимый с помощью предназначенного для самостоятельного заполнения вопросника самим респондентом (опрашиваемым)

В) сбор информации путем непосредственного, целенаправленного, систематического восприятия и обязательной регистрации педагогических явлений

Г) получение полной информации об объективных или субъективных (мнениях, настроениях, мотивах, отношениях) фактах со слов опрашиваемых

18. Вопрос. Смысл констатирующего эксперимента состоит в том, чтобы:

А) провести диагностические методик

Б) выявить исходный уровень развития объекта исследования

В) выявить сильные и слабые стороны развития объекта исследования

Г) наметить действия по работе над развитием объекта исследования

19. Вопрос. Смысл формирующего эксперимента состоит в том, чтобы:

А) разработать методы и приемы развития объекта исследования

Б) провести с детьми работу, направленную на повышение уровня развития объекта исследования

В) определить эффективность проведенной работы

Г) создать некий продукт

20. Вопрос. Смысл контрольного эксперимента состоит в том, чтобы:

А) провести диагностику исходного уровня развития объекта исследования

Б) провести диагностику развития объекта исследования

В) выявить динамику уровня развития объекта исследования в результате проведенной с детьми работы

Г) провести с детьми 2-3 теста

21. Вопрос. Педагогический эксперимент – это:

А) проведение диагностических методик, предназначенных для определения проблем работы с детьми

Б) своеобразный комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности педагогической гипотезы.

В) работа п реализации проекта

Г) создание педагогического продукта

22. Вопрос. Какой из известных Вам методов эмпирического исследования позволяет за минимальное количество времени собрать информацию от максимально возможного количества респондентов:

А) наблюдение

Б) анкетирование

В) социометрическое исследование

Г) анализ результатов детской деятельности

23. Вопрос. Экспериментальная часть исследования состоит, как правило, из:

А) определения целей экспериментальной работы и определения условий проведения эксперимента

Б) планирования, организации и проведения констатирующего эксперимента

В) планирования, организации и проведения формирующего эксперимента

Г) планирования, организации и проведения контрольного эксперимента

24. Вопрос. Метод беседы обладает следующим преимуществом перед анкетированием респондентов:

А) за минимальное количество времени можно собрать информацию от большого количества респондентов

Б) опрашивающий получат более полную и конкретную информацию от респондентов

В) сбор информации происходит в наиболее естественных условиях

Г) результаты опроса легко зафиксировать в протоколе

25. Вопрос. Экспериментальной группа – это группа испытуемых, которая:

А) будет участвовать не только в констатирующем и контрольном, но и в формирующем эксперименте, то есть с которой будет проводиться специальная работа, направленная на развитие (обучение, воспитание) ее членов

Б) будет участвовать только в констатирующем и контрольном эксперименте. С членами этой группы не будет проводиться никакой дополнительной развивающей работы, она будет существовать в обычных условиях

В) участвует только в констатирующем эксперимента

Г) будет участвовать только в формирующем эксперименте

26. Вопрос. Контрольная группа – это группа, которая:

А) будет участвовать не только в констатирующем и контрольном, но и в формирующем эксперименте, то есть с которой будет проводиться специальная работа, направленная на развитие (обучение, воспитание) ее членов

Б) будет участвовать только в констатирующем и контрольном эксперименте. С членами этой группы не будет проводиться никакой дополнительной развивающей работы, она будет существовать в обычных условиях

В) участвует только в констатирующем эксперимента

Г) будет участвовать только в формирующем эксперименте

27. Вопрос. Смысл создания контрольной группы при проведении опытно-экспериментального исследования состоит в следующем:

А) эта группа нужна для ого, чтобы провести констатирующий эксперимент

Б) эта группа необходима для того, чтобы задействовать в эксперименте как можно большее количество людей

В) эта группа необходима для того, чтобы выявить эффективность формирующего эксперимента, сравнив данные контрольного эксперимента экспериментальной и контрольной групп

Г) эта группа способствует эффективности проведения формирующего эксперимента

28. Вопрос. Какой из перечисленных методов НЕ является методом эмпирического исследования:

А) групповая оценка личности

Б) интерпретация полученных данных

В) социометрическое исследование

Г) беседа

29. Вопрос. Какие методы эмпирического исследования наиболее показательны при выявлении уровня представлений дошкольников об окружающем мире:

А) анализ продуктов детской деятельности

Б) беседа с детьми

В) тестирование детей

Г) наблюдение за детьми

30. Вопрос. Какие методы эмпирического исследования наиболее показательны при выявлении уровня развития навыков детей:

А) анализ продуктов детской деятельности

Б) беседа с детьми

В) тестирование детей

Г) наблюдение за детьми

31. Вопрос. Какие методы эмпирического исследования наиболее показательны при изучении уровня развития личностных качеств ребенка:

А) беседа с детьми

Б) наблюдение за поведением етей

В) тестирование детей

Г) анализ документации воспитателя

32. Вопрос. Педагогический проект должен отвечать следующим требованиям:

А) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом

Б) включение экспериментальной работы

В) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам

Г) направленность на создание и методическое обеспечение продукта

33. Вопрос. Алгоритм проектной деятельности включает в себя:

А) сбор исходных данных и анализ актуального состояния объекта; выявление потребности в изменениях

Б) определение целей, задач и ожидаемых результатов

В) проведение контрольного эксперимента

Г) разработка паспорта и этапов реализации

34. Вопрос. Цель и содержание подготовительного этапа проектирования:

А) разработка методического обеспечения проекта

Б) определение целей, задач и ожидаемых результатов

В) подготовка условий для реализации проекта

Г) анализ продукта исследования

35. Вопрос. Цель и содержание основного этапа проектирования:

А) реализация проекта в соответствии с составленным графиком

Б) разработка методического обеспечения проекта

В) подготовка условий для работы

Г) рефлексия

36. Вопрос. Цель и содержание заключительного этапа проектирования:

А) разработка методического обеспечения проекта

Б) рефлексия

В) публикация (обнародование) результатов работы

Г) реализация цели и задач проектной деятельности

37. Вопрос. Вторая глава проектной работы должна состоять из следующих частей:

А) этапы реализации

Б) паспорт

В) цели, задачи и условия реализации

Г) описание эксперимента

38. Вопрос. Вторая глава опытно-исследовательской работы должна включать в себя:

А) цель, задачи и условия проведения работы

Б) описание констатирующего эксперимента

В) описание формирующего эксперимента

Г) сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего экспериментов

39. Вопрос. Основные требования к оформлению работы:

А) шрифт Times New Roman

Б) поля: 3 – 1,5 – 2 - 2

В) отступ (красная строка) 1,25

Г) кегль – 16-20

40. Вопрос. При написании курсовой работы обучающийся НЕ должен:

А) писать текст самостоятельно, используя выписки и цитаты для подтверждения своих мыслей

Б) использовать чужие материалы с обязательными ссылками на источники информации

В) использовать чужие материалы без ссылок на первоисточники

Г) формировать текст работы из выписок из разных источников без ссылок на них

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05. – ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Таблица 3 – Перечень практических занятий, семинаров

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическое занятие № 1. Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира» Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»	1
2.	Практическое занятие № 2. Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований. Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»	1
3.	Практическое занятие № 3. Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы	2
4.	Практическое занятие № 4. Экспертиза актуальности исследовательской работы	1
5.	Практическое занятие № 5. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов	1
6.	Практическое занятие № 6. Разработка методологического аппарата исследовательской работы	3
7.	Практическая работа № 7. Разработка плана исследовательской работы	2
8.	Практическое занятие № 8. Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники	1
9.	Практическое занятие № 9. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	4
10.	Практическое занятие № 10. Составление таблицы (схемы) «Проектная и опытно-экспериментальная деятельность: сходство и различия». Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности.	1
11.	Практическое занятие № 11. Подготовка тезисов защитного слова	1
12.	Практическое занятие № 12. Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования.	1
	Всего	**19 часов +** 8 часов сам. раб. + 2 часа СКР + 3 часа – диф/зачет = **32 часа.**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине «ОП.05. – ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Практическое занятие № 1.

Цель выполнения практической работы: обучающийся знает определение НУИ и УИД**;** понимает специфику УИД.

Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира»

Задание. Заполните таблицу, показывающую различия между научным и обыденным познанием, используя материалы лекции и собственные знания.

Критерии сравнения	**Научное познание мира**	**Обыденное познание**
Содержание знаний		
Полнота		
Глубина		
Объективность		
Доказательность		
Специфика языка		

Критерии оценки работы:

- полнота анализа
- правильность

Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»

Задание. Составьте аналитическую таблицу «Особенности НУИ и УИД»

Критерии анализа	**НИД**	**УИД**
Цель		
Организация		
Формы		
Результат		

Критерии оценивания:

- знает определение НУИ и УИД
- понимает специфику УИД

Список вопросов для обсуждения:

- дайте определение и характеристику сущности НИД
- дайте определение и характеристику сущности УИД
- могут ли студенты заниматься НИД?

Практическое занятие № 2.

Цель выполнения практической работы: обучающийся понимание взаимосвязей цели, задач, методов и форм исследовательской деятельности с методологической основой**;** знает методы психолого-педагогического исследования**;** владеет способами определения методов организации собственного исследования

Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований.

Каждый обучающийся получает свой вариант теории развития личности ребенка. Для дальнейших справок о данной теории о может обращаться к материалам Интернет.

В соответствии с доставшимся ему вариантом, ему необходимо указать:

- возможную цель образовательной деятельности
- ведущие формы образовательной деятельности (1-2 формы)
- рекомендуемые методы образовательной деятельности (1-2 метода)

Варианты обобщенных теорий:

1. Ребенок изначально идеален, совершенен (идеальна природа ребенка). Но, попав в человеческую среду, он начинает искажать свою природу, так как постепенно под влиянием взрослых людей приобретает вредные привычки, некоторые личностные качества, далекие от нравственных идеалов.

2. Ребенок генетически предопределен в своем развитии, то есть, все качества, которые у него есть и будут, заложены в нем природой, наследственностью; ничего нового развить в ребенке нельзя, так как у каждого – свои рамки, свой «потолок» развития.

3. Вариант кармической предопределенности развития.

4. Идея универсальности развития человека: человек способен ко всему, у каждого в развитии – равные возможности, равные задатки.

5. Теологическая христианская доктрина: ребенок изначально греховен, так как над ним довлеет первородный грех. Цель жизни человека - изживание, искупление этого греха аскетичным и беспорочным существованием.

6. Ребенок – посланец из будущего.

Критерии оценивания

При оценивании работ обучающихся важно учитывать, насколько точно соответствуют данной теории выявленные им цель, форм и метод обучения. Не нужно подробно описывать образовательный сценарий по данной теории. Необходимо указать только главные направления работы с детьми.

«5» выставляется, если обучающийся правильно определили все три элемента образовательного сценария, «4» - если есть одна ошибка, «3» - при наличии двух ошибок. «2» - при ошибочном определении всех трех элементов

Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»

Задание. Составьте опорную схему классификации методов исследования. На основе работы со словарем педагогических терминов выпишите определение и краткую характеристику методов исследования



Критерии оценивания:

- знает подходы к классификации методов исследования
- знает сущность методов исследования каждой группы

Вопросов для обсуждения:

- дайте определение понятию «метод исследования»
- какие подходы к классификации методов исследования вы знаете?
- дайте характеристику (сущность метода, его цель, особенности проведения) методов исследования

Практическое занятие № 3. Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы

Цель практического занятия: обучающийся понимает взаимосвязь цели, задач, методов и форм исследовательской деятельности с методологической основой**;** знает структуру методологического блока исследования**;** умеет грамотно анализировать методологический блок исследовательской работы, внося свои предложения по его усовершенствованию.

Задание. Внимательно прочитайте методологический блок лежащей перед вами дипломной работы. Проанализируйте грамотность его составления в соответствии с основными требованиями к содержанию методологического блока. Ответьте на следующие вопросы:

- Укажите тему исследования.
- Насколько полно и аргументированно раскрыта в данной работе ее актуальность?
- Какие приемы помогают автору работы обосновать значимость выбранной им темы?
- Какие аспекты раскрыты в обосновании актуальность слабо и нуждаются в доработке?
- Грамотно ли сформулированы в работе противоречия в образовательном процессе, которые побудили автора выбрать данную тему?
- Что в их формулировке Вы находите сомнительным?
- Оцените грамотность авторской формулировки проблемы исследования?
- Если формулировка проблемы Вас не удовлетворяет, предложите свой вариант.
- Насколько грамотно сформулированы объект и предмет исследования?
- Если их формулировки, на Ваш взгляд, не отвечают требованиям, предложите свои варианты.
- Оцените правильность формулировки цели исследования:
    - соответствие требованиям к цели
    - связь с проблемой исследования
- Если цель, на Ваш взгляд, сформулирована неграмотно, предложите свой вариант ее формулировки.
- Грамотно ли сформулированы задачи исследования:
    - соответствие задач требованиям к их формулировкам
    - соответствие задач поставленным автором целям исследования
- Оцените формулировку гипотезы:
    - соответствие требованиям к гипотезе
    - грамотность и конкретность выдвинутых автором условий ее реализации
- Оцените методологический блок работы в целом.
- Запишите Ваши предложения по усовершенствованию методологического блока рассматриваемой работы?

Практическое занятие № 4. Экспертиза актуальности исследовательской работы

Цель практического занятия: обучающийся знает способы обоснования актуальности проблемы исследования**;** умеет обосновывать актуальность проблемы и темы исследования

Задание 1. Прочитайте название темы исследовательской работы. Определите, какие аспекты проблемы должны быть раскрыты в тексте актуальности. Прочитайте текст актуальности.

Задание 2. Заполните таблицу. На каждую группу аргументаций приведите тезисы по теме вашей исследовательской работы.

Номер абзаца	Способ обоснования актуальности	Комментарии

Задание 3. Сделайте общий вывод о том, насколько раскрыта и обоснована проблема исследования, убедительности представленных аргументов, рекомендации, которые могли бы улучшить эту часть исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- знает способы аргументации проблемы в исследовательской работе
- умеет проводить анализ текстов актуальности исследовательских работ (выделяет удачных приемы и ошибки)

Практическое занятие № 5. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов

Цель практического занятия: обучающийся умеет обосновывать актуальность проблемы, используя разные способы аргументации

Задание 1. Заполните таблицу. На каждую группу аргументаций приведите тезисы по теме вашей исследовательской работы.

Тема КР	
Проблема исследования	
Параметр анализа	*Качественный анализ моей актуальности*
Социальная аргументация педагогической проблемы	
1. Какие новые социальные условия, обуславливают актуальность изучаемого педагогического явления сейчас? 2. Как освещена данная проблема в официальных документах? 3. Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы?	
Научная аргументация проблемы	
4. С решением каких научных проблем связана проблема исследования 5. Как освещен вопрос в современной теории, какова степень научной разработки этой проблемы? Кто из исследователей внес значительный вклад в ее изучение? Что уже известно? Какие аспекты проблемы слабо изучены?	
Историко-аналитическое обоснование проблемы с позиции развития педагогической мысли в прошлом и настоящем	
6. Когда и как данная проблема трактовалась раньше? 7. Почему в настоящее время проблема вновь актуальна?	

8. В чем новизна проблемы сегодня?	
Практика современной образовательной деятельности в ОУ	
9. Почему данная проблема привлекает внимание педагогов? 10. Какие уже имеются достижения/разработки? Как сейчас решается исследуемая проблема педагогами ОУ? Почему этого недостаточно? что надо обобщить, что нужно проанализировать? 11. Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы?	
Важность данного вопроса в развитии личности ребенка	
12. Какие потребности ребенка могут быть удовлетворены решением данной проблемы? 13. Почему эту проблему важно решать именно в этом возрастном периоде? Какие могут быть последствия для развития и образования ребенка, если не решать этот вопрос? 14. Что может дать решение вопроса развитию ребенка	

Задание 2. Оцените тезисы актуальности в вашей работе по следующим критериям:

- Дано ли обстоятельное описание исследования во введении к работе?
- В чем состоит основной тезис работы?
- Все ли включенные в текст материалы непосредственно относятся к заявленной теме?
- Хорошо ли связаны между собой части текста, построены ли переходы и связки между аргументами?
- Соблюдены ли требования к объему?
- Сумели ли вы вычистить текст от «лишних» слов?

Критерии оценивания:

- умеет обосновывать актуальность проблемы, используя разные способы аргументации

Практическое занятие № 6. Разработка методологического аппарата исследовательской работы

Цель практического занятия: обучающийся умеет определять компоненты методологического аппарата исследования.

Задание 1. Познакомьтесь с характеристикой компонентов методологического аппарата и алгоритмом их определения в работе.

Задание 2. Сформулируйте компоненты методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, задачи) в работах по следующим темам:

- *Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста*
- *Формирование представлений о времени года у детей старшего дошкольного возраста*
- *Математические игры как часть проблемно-игровых технологий в работе с дошкольниками*

- *Развитие у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах её измерения*
- *Развитие диалогической речи у старших дошкольников в образовательном процессе ДОО*
- *Использование дидактических игр в процессе работы над правильным звукопроизношением старших дошкольников*
- *Приемы работы с художественной литературой как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста*

Задание 3. Сформулируйте компоненты методологического аппарата по теме своей исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- знает характеристику компонентов методологии конкретного исследования
- умеет определять методологический аппарат исследования

Практическая работа № 7. Разработка плана исследовательской работы

Цель практического занятия: обучающийся знает виды планов; понимает логику исследования; умеет составлять план исследовательской работы.

Задание обучающимся

1. Сформулируйте методологический аппарат исследования по теме своей КР (проблема, объект, предмет, цели и задачи исследования).
2. Определите примерную структуру исследовательской работы, озаглавьте параграфы работы.
3. Составьте план исследования на основе выбранной темы с учетом требований к его уровню.
4. Представьте работу в группе

Критерии оценивания:

- знает виды планов
- понимает логику исследования
- умеет составлять план исследовательской работы

Практическое занятие № 8. Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники

Цель практического занятия обучающийся знает виды информационных источников, знает требования к отбору источников научной информации; умеет оформлять список использованных в исследовательской работе источников.

Задание 1.

1. Ознакомьтесь с требованиями к составлению списка использованных в исследовательской работе источников и правилами их оформления.

2. Определите качество оформления информационных источников в предложенном списке.

3. Исправьте ошибки и оформите список с учетом требований.

1) Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В.И. Андреев. - М., 2009.

2) Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении/ П.И. Пидкасистый, В.И. Коротяев. - М, 1999.

3) Амирова С.С. Самоорганизация личности в процессе обучения / С.С. Амирова // Педагогика. - 1993.- № 54.

4) Психологические проблемы самореализации личности: Сб. научн. тр. /Под ред. О.Г. Кукосяна. - Краснодар, 2001.

5) Федотова Н.А. Развитие исследовательской компетентности старшеклассников в условиях профильного обучения: Автореф. дисс. ….канд. пед. наук / Н.А. Федотова. - Улан-Удэ, 2010.

Задание 2.

Составьте фрагмент списка источников (10 наименований), используемых вами при написании курсовой работы и оформите в соответствии с требованиями. Включите в содержание списка: 1 нормативный источник, 3 печатных источника, 3 источника из периодической педагогической литературы, 3 интернет-источника.

Задание 3. Познакомьтесь с требованиями к оформлению цитат и внутритекстовых ссылок на библиографические источники

Задание 4. Подберите статью по теме вашей исследовательской работы. Тезисно отразите ее содержание. Оформите библиографическую ссылку в соответствии с требованиями

Задание 5. Оформите 3 цитаты из данной публикации для ввода в текст исследовательской работы по следующим примерам:

- с помощью прямой речи: ___
- цитирование по принципу авторского доказательства позиции, выдвинутой исследователем:

  _____
- используя включенное цитирование: _____
- краткий пересказ мыслей, идей автора с сопровождением источника: _____

Задание 6. Оформите внутритекстовую ссылку на использованный источник

Вопросы для обсуждения:

1. Есть ли в списке проработанных Вами источников оригинальные научные статьи?
2. Есть ли в списке проработанных вами источников публикации последних двух, трех лет?
3. Знаете ли Вы 2-3 авторов, которые считаются «классиками» в изучаемой Вами области?
4. Кто из ученых занимается исследованиями в вашей области?
5. Можете ли вы назвать три, четыре журнала, в которых публикуются статьи по теме вашей работы?

Критерии оценивания:

- знает виды информационных источников
- знает требования к отбору источников научной информации
- умеет оформлять список использованных в исследовательской работе источников
- знает различные виды цитирования
- умеет формулировать тезисы по содержанию прочитанного текста научного источника
- умеет оформлять цитаты
- умеет оформлять внутритекстовые ссылки на использованные источники

Практическое занятие № 9. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме

Цель практического занятия: обучающийся знает сущность понятия «педагогический эксперимент» и этапы его проведения; понимает логику исследования; умеет использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании.

Задание 1. Составьте опорную схему опытно-экспериментальной деятельности по теме исследовательской работы «Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе повседневного общения»

Участники	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Экспериментальная группа исследования			
Контрольная группа исследования			

Задание 2. Разработайте модель преобразования педагогической действительности в соответствии с темой вашей исследовательской работы.

Задание 3. Составьте программу констатирующего эксперимента по теме вашей исследовательской работы.

Задание 4. Составьте программу формирующего эксперимента по теме вашей исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- знает сущность понятия «педагогический эксперимент» и этапы его проведения
- понимает логику исследования;
- умеет использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании

Практическое занятие № 10. Составление таблицы (схемы) «Проектная и исследовательская деятельность: сходство и различия». Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности

Цель практического занятия: обучающийся знает сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогический проект»; знает виды педагогических проектов, используемых в практике дошкольного образования

Задание 1. Составьте схему «Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности»

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте сущность проектной деятельности. Каковы ее признаки?
- Какие виды педагогических проектов вы знаете?
- Приведите примеры педагогических проектов: по срокам реализации, по доминирующей деятельности; по количеству участников; по целям и направленности
- В чем сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности?

Критерии оценивания:

- знает сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогический проект»,
- знает виды педагогических проектов, используемых в практике дошкольного образования
- понимает общее и отличие проектной и исследовательской работы

Практическое занятие № 11. Подготовка тезисов защитного слова

Цель практического занятия: обучающийся умеет обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования.

Задание: Подготовьте доклад с презентацией результатов проектно-исследовательской работы.

Рекомендации по выполнению:

- Продумайте логику и содержание доклада, составьте его план – общую структуру выступления. План доклада может быть построен 2 способами:

- последовательность слайдов – накидать идей, а потом выстроить их в структуру

- композиционная структура выступления – сделать ячейки структуры и потом наполнить их контекстом

- В докладе должна быть дана оценка содержания проведенной работы с точки зрения соответствия цели и задач исследования, представляется сжатая, краткая и обобщенная формулировка результатов исследования, оценивается полнота решения поставленных задач. Постарайтесь доступно объясните суть вашей работы – что было установлено и как это использовать в педагогической практике? как это позволяет поменять, облегчить (оптимизировать) образовательную в контексте обозначенной проблемы?



- На чем должен быть сделан акцент в выступлении? ПРОБЛЕМА – ключевой тезис: почему до вас было плохо, а после вас будет хорошо? РЕШЕНИЕ (УНИКАЛЬНОСТЬ)- важно показать пользу вашего способа решения проблемы, показав слабости других способов/средств АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
- Содержание доклада должно давать полное представление о замысле исследования, его значимости, обоснованности и эффективности, полученных результатов, это позволит вам концентрировать внимание аудитории на важных сторонах работы. Ключевые выводы формулируются в виде кратких тезисов.
- Постарайтесь в содержании доклада отметить, какие из результатов были известны ранее? кем получены? соответствуют ли результаты вашей работы фактам, известным ранее? противоречат или дополняют их? Приводите точные данные, указывайте фамилии авторов, цифры, обстоятельства, ссылайтесь на нормативные документы (на какие нормативные документы вы опирались при проведении исследования? что конкретно в нем сказано, что подтверждает вашу мысль/тезис?), называйте документы правильно и полно (например, не просто ФГОС – стандарты есть нескольких уровней образования – дошкольного, начального общего образования, среднего-профессионального, вы про какой говорите?). Не забудьте в докладе отразить информацию о возможностях применения полученных вами результатов в практике педагогической деятельности, их социальной значимости.
- В заключении доклада можно поднять несколько открытых вопросов и указать перспективы дальнейшего исследования (например, на уровне ВКР): что еще можно сделать? Какие дальнейшие шаги, по вашему мнению, можно предпринять? Какие еще вопросы требуют дальнейшего исследования? При необходимости может быть определен круг вопросов, требующих более глубокой разработки.

Для составления структуры и содержания доклада для защиты результатов исследовательской работы можете воспользоваться следующей схемой:

Составные части выступления	Речевое оформление
1. Приветствие	Добрый день! Уважаемый Председатель! Уважаемые члены комиссии и присутствующие!
2. Название темы исследования 3. Цель выступления	Позвольте предложить вашему вниманию сообщение на тему….. Тема моего выступления…… Цель моего выступления – результаты исследования по теме ….
4. Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования)	Актуальность и выбор темы исследования определяются следующими факторами: во-первых, … во-вторых, …. в третьих, ….
5. Цель исследования и способы ее достижения	Цель проведенного исследования -… Основные задачи исследования состояли в ….. способами их решения были..
6. Результаты, полученные в ходе исследования	В ходе исследования получены следующие теоретические и (или) практические результаты: 1. Определены особенности :… 2. Представлена характеристика :… 3. Проведен анализ :….. 4. Определены способы диагностики …
7. Выводы	На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы: 1 …….. 2 ……..3 ……..
8. Перспективы проведенного исследования	Данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях…….
9. Благодарность за внимание	Благодарю за внимание к моему выступлению

Критерии оценивания:

- выдержана логика построения выступления
- сформулированы актуальность исследования, компоненты методологии
- отражены основные этапы исследовательской работы
- в содержании доклада представлено необходимое и достаточное представление материала для понимания сути работы
- сформулированы соответствующие теме работы выводы
- свободное владение материалом (грамотное использование терминологии, содержательность выводов и т.п.)
- соблюдение временного регламента
- культура речи

Практическое занятие № 12. Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования

Цель практического занятия: обучающийся умеет обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; грамотно составлять электронную презентацию.

Задание 1. Заполните таблицу. Основные требования к электронной презентации в PowerPoint

№ п/п	Показатель	Требования
1.	Оптимальное количество слайдов	
2.	Название шрифта	
3.	Размер шрифта	Заголовок – Текст –
4.	Варианты оформления слайдов	-
5.	Варианты цветового решения	- - - -
6.	Виды слайдов	- - -
7.	Допустимое количество объектов на слайде	
8.	Время демонстрации слайда	
9.	Количество объектов на слайде	
10.	Использование анимационных эффектов	

Задание 2. Разработайте примерный план своего доклада, представьте его в виде компьютерной презентации.

Задание 3. Составьте текст доклада для защиты результатов проектной работы

Задание 4. Подготовьтесь к публичному представлению результатов исследовательской работы в ходе процедуры защиты КР

Критерии оценивания:

- знает требования к оформлению и представлению результатов исследования
- умеет составлять текст доклада для защиты своей проектно-исследовательской работы
- презентация соответствует теме исследования, отражает основные этапы деятельности студента, соответствует требованиям

Критерии оценивания практической работы:

Оценка «5» (отлично) – верно выполнены более 85 % задания;
Оценка «4» (хорошо) – верно выполнено 84 - 70% всех заданий;
Оценка «3» (удовлетворительно) – верно выполнено 69 -50 % всех заданий;
Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % всех заданий

Критерии оценки устного ответа:

При оценке устного ответа учитываются: а) полнота и правильность ответа; б) степень осознанности понимания изученного материала; в) уровень речевого оформления ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1) обстоятельно и достаточно полно излагает материал, правильно определяет языковые понятия;

2) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;

3) строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1) допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;

2) не всегда может достаточно убедительно обосновать свое суждение;

3) допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

1) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или при формулировке правила;

2) не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;

3) нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Оценка «2» (удовлетворительно) ставится, если студент:

1) обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);

2) при формулировке определений и правил, искажает их смысл;

3) излагает материал беспорядочно и неуверенно

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05. – ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Защита теоретической части курсовой работы	4 часа
2.	Самостоятельная работа № 2. Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей: - разработка и описание паспорта - планирование основных этапов реализации проекта	4 часа
	Всего	**8 часов**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине «ОП.05. – ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Темы 1.1. – 2.3.
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: обучающиеся умеют организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; анализировать найденную информацию; оформлять на основе найденной информации текст КР; выступать с защитой КР, отстаивая свою точку зрения на изученный и обобщенный материал.

Содержание самостоятельной работы:

Задание 1. Подготовьтесь к защите результатов курсового исследования.

Задание 2. Выполните анализ выступлений, используя технологическую карта оценки защиты курсового проекта (работы).

Задание 3. Оцените доклады выступающих, их презентации и ответы на вопросы комиссии с точки зрения требований и критериев оценки, определенных Положением о порядке организации, выполнения и защиты курсовой работы. Выделите ошибки, которые допускают выступающие, наметьте пути их предупреждения. Отметьте удачные идеи в презентационных докладах выступающих.

Инструкция по выполнению:

Процедура защиты курсовой работы осуществляется по следующей схеме: в течение 3-5 минут обучающийся делает сообщение, отражающее основные этапы проделанной им работы, ключевые результаты и выводы. Далее обучающийся дает ответы на вопросы преподавателя.

Для многих публичное выступление - это всегда высокий уровень психоэмоциональной нагрузки (уровень напряжения в момент выступления поднимается до 90%), и связано это с недостаточной подготовкой. Ваша задача максимально продумать ряд факторов, от которых зависит успех выступления: состав аудитории, цель вашего выступления, содержание и форма, контекст выступления и место (локация).

Как избавиться от волнения?

- Посетите аудиторию, где будет происходить защита, определите для себя место, где вам будет психологически комфортнее.
- Заранее продумайте свой внешний вид – постарайтесь согласовать стиль одежды со стилем аудитории и обстоятельств – задайте себе вопросы: куда я иду? что хочу, чтобы обо мне подумали?
- Узнайте всю важную для вас информацию – время, место, продолжительность процедуры, критерии оценки и пр.
- Обязательно отрепетируйте свое выступление (не менее 4-5 раз включенной и глубокой подготовки, пусть вас послушают друзья и позадают вопросы)
- Выступление начинается с момента, когда вас представили, вы встали со стула и направились в сторону трибуны – зрительный контакт с аудиторией уже есть, поэтому важно, как вы идете – осанка, взгляд, улыбка.
- Движения и жесты во время выступления: Чем меньше передвижений, тем легче вас воспринимать. Старайтесь не поворачиваться спиной к аудитории. Все повороты, развороты, смены ракурсов, перемещения желательно делать так, чтобы аудитория видела вас больше спереди. Не допускайте слишком активной жестикуляции - это отвлекает аудиторию от восприятия вашей речи. Жесты должны быть лаконичными и могут использоваться лишь в том случае, когда вам нужно подчеркнуть что-либо

особенно важное. Что раздражает аудиторию: вставлять в речь все время «э-э», «м-м», «значит»; крутить в руках ручки и карандаши; держать руки в карманах; держаться за кафедру или опираться на нее; постоянно приглаживать волосы; нервно кашлять; размахивать указкой и пр.

После основного выступления начинается дискуссия по теме доклада. Докладчику в устной форме могут задаваться любые вопросы, связанные с темой проведенного исследования. Вопросы могут быть разными (по содержанию и по форме): уточняющие, проверяющие, развивающие и др.

Во время ответа докладчик должен проявлять тактичность к лицам, задающим ему вопросы. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо внимательно выслушать и при необходимости уточнить. Вопрос – это повод к небольшому выступлению, поэтому ответ желательно строить по закону композиции, постарайтесь не отвечать односложно, дайте развернутый ответ. Рекомендуется на заданный вопрос отвечать сразу, а не выслушивать все вопросы, а затем на них отвечать. Если при ответе возможны ссылки на текст исследовательской работы, то их рекомендуется делать. Это придает ответам наибольшую убедительность и одновременно позволяет подчеркнуть достоверность результатов проведенного исследования. Уточняйте, если вопрос непонятен. Для ответов на вопросы преподавателя можно руководствоваться следующей схемой:

Дискуссия по теме доклада	
10. Ответы на вопросы	-Спасибо (благодарю) за вопрос: a) мой ответ… b) в ответ на ваш вопрос можно сказать, что… c) у меня, к сожалению, нет ответа, т.к. рассмотрение данного вопроса не входило в предмет исследования…. d) Правильно ли я понимаю, что задан вопрос…?. e) ответ на данный вопрос требует подробного объяснения, если на это будет предоставлено время, то я готов (а) ответить и т.д.;
11. Благодарность за интерес и вопросы по теме исследования	Благодарю за проявленный интерес и вопросы по теме проведенного исследования. Спасибо за внимание

В ходе защиты результатов курсового исследования можно использовать демонстрационные материалы, которые могут быть представлены в различных формах: раздаточного материала; презентации; продуктов деятельности; видео/фото-фрагментов; наглядного материала и т.д. Важно определиться с целесообразностью их включения в доклад. Подумайте, какую помощь они будут вам оказывать во время доклада? Для этого необходимо оценить возможности каждого средства в контексте подготовленного сообщения с точки зрения следующих показателей: помогут ли они осмыслить идеи; подчеркнут ли ключевые моменты; проиллюстрируют ли сообщение; заменят ли частично выступление.

- При определении оценки по защите курсовой работы (проекта) учитываются: качество устного доклада студента, свободное владение материалом исследовательской работы; глубина и точность ответов на вопросы.
- Факт защиты курсовой работы (аттестации) фиксируется в протоколе. Результаты защиты курсового проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

  Формы и методы работы: индивидуальная работа

  Оборудование/материалы: интерактивная доска

  Критерии оценки:

- знает особенности процедуры защиты исследовательской работы и требования к ее организации
- знает требования к оформлению результатов исследовательской работы;
- знает приемы защиты результатов исследования
- умеет анализировать исследовательские работы с точки зрения логики и качества результатов исследования

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
	Презентация работы	*22*	
1	Логика построения выступления, необходимое и достаточное представление материала для понимания сути работы	8	
2.	Свободное владение материалом (грамотное использование терминологии, содержательность выводов и т.п.)	10	
3.	Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты КР.	4	
	Ответы на вопросы руководителя	*18*	
4.	Ответ соответствует вопросу, аргументирован, основан на материалах курсового проекта (работы)	6	
5.	Педагогическое мастерство (самопрезентация, владение аудиторией, работа с наглядным материалом и т.п.)	6	
6.	Культура защиты: - соблюдение регламента	2	
	- культура речи	3	
	- культура внешнего вида	1	
	ИТОГ:	40	

Оценка:

40 – 34 баллов - 5 (отлично)
33 – 26 баллов - 4 (хорошо)
25 – 16 баллов - 3 (удовлетворительно)
Менее 16 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Темы 3.1. – 5.2.
Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы: обучающийся умеет оформлять паспорт проекта; знает структуру педагогического проекта и требования к нему; умеет разрабатывать совместный проект для участников образовательного процесса ДОО; умеет оформлять паспорт проекта по предложенной схеме; умеет подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой; умеет подбирать и готовить оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия по теме проекта; осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

Содержание самостоятельной работы:

- разработка и описание паспорта
- планирование основных этапов реализации проекта

Инструкция по выполнению:

Задание 1. Разработайте совместный проект воспитателя, детей и родителей по предложенной схеме:

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**

	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Ресурсное обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап: Итоговое мероприятие

Дата:

Цель:

Задачи:

Материально-техническое оснащение:

Анализ выполнения работы:

Дата	Дата	Итоги проекта	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Задание 2. Определите содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.

Задание 3. Составьте перечень необходимого оборудования и материалов, необходимых для проведения итогового мероприятия по теме проекта.

Задание 4. Оформите паспорт проекта в соответствии с требованиями:

- Использование шрифта Times New Roman и размером 14 для основного текста и размером 12 для приложений, сносок и примеров
- Текст оформлен с использованием одинарного межстрочного интервала
- Точка в конце названия не используется, перенос слов не допускается.
- Заголовки выровнены по левому краю или по центру, а текст — по ширине
- Нумерация страниц: если документ из нескольких страниц, то начиная со второй, их нужно нумеровать. Номер ставят посередине верхнего поля. Отступ сверху — минимум 10 мм.
- Абзацный отступ — 1,25 см
- Между словами — один пробел
- Минимальные поля для всех документов: левое — 30 мм; правое — 10 мм; верхнее — 20 мм; нижнее — 20 мм

Задание 5. Представьте результаты работы для группового обсуждения

Формы и методы работы: подгрупповая или индивидуальная работа

Оборудование/материалы: интерактивная доска

Критерии оценивания:

- умеет разрабатывать совместный проект для участников образовательного процесса ДОО

- умеет оформлять паспорт проекта по предложенной схеме

- умеет подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.

- предложенные оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия, соответствуют теме проекта

- знает структуру педагогического проекта и требования к нему, оформление соответствует требованиям

За каждый критерий обучающемуся начисляется по 1 баллу.

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.05. – ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

3. Общие положения

Контрольно-оценочные средства текущего контроля (КОС) по ОП 05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» – разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. – «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2022 № 743.

Контрольно-оценочные средства предназначены для осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих ОП 05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» – для специальности 44.02.01. – «Дошкольное образование

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме дифференцированного зачета

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: Защита обучающими педагогического проекта

Задание: защита разработанного обучающимися педагогического проекта

Оборудование/материалы: интерактивная доска

Назначение: выявление уровня знаний и умений обучающихся по учебному предмету

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Тема проекта соответствует заданию	1
Содержание паспорта проекта соответствует теме проекта	1
Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, на которые воспитатель ориентируется в планировании темы проекта	1
Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, ориентируемые на интересы детей (исходящие от детей)	1
Определена практическая значимость проекта для детей, родителей,	1

воспитателей	
Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно	1
Отражены все этапы проектной деятельности	1
Цель проекта конкретна, соответствует теме проекта	1
Продукт проектной деятельности соответствует цели проекта	1
Задачи для всех субъектов - участников проекта соответствуют цели проекта	1
Цель проекта реализована	1
Задачи проекта реализованы	1
Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации содержания и продукта проекта	1
Определены ресурсы проекта (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)	1
Дидактическое обеспечение соответствует целям и задачам проекта	1
Обозначенные риски реальны	1
Предложенные мероприятия соответствуют месту в режиме дня ДОО	1
На заключительном этапе интегрированного занятия презентуется продукт проекта	1
Оценка эффективности реализации проекта соответствует цели, включает количественные и качественные характеристики	1
Обобщение педагогического опыта представлено в методических мероприятиях и разработках по теме проекта	2
Степень достижения поставленных цели и задач аргументированы с учетом участия субъектов образовательного процесса	2
Паспорт проекта оформлен в соответствии с требованиями	1
Грамотность выступления	6
Полнота выступления	5
Убедительность	5
Свобода владения материалом	5
Полнота ответов на заданные вопросы	5
Максимальное количество баллов	50

3. Критерии формирования оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1-5 баллов (в соответствии с таблицей).

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - 45-50 баллов

«4» - 38-44 балла

«3» - 30-37 баллов

«2» - менее 30 баллов

Приложение 3.11 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. У 2. Анализировать задачу и/или проблему, выделять её составные части и определять приоритетные направления решения. У 3. Формулировать цель и задачи для решения выявленной проблемы с учётом специфики профессиональной деятельности воспитателя. У 4. Выбирать и применять адекватные методы, инструменты и средства ИКТ для поиска, обработки, хранения и представления информации. У 5. Разрабатывать и оформлять цифровые образовательные материалы (презентации, дидактические игры, электронные пособия) для использования в работе с детьми дошкольного возраста. У 6. Применять ИКТ для организации различных видов деятельности детей: познавательной, игровой, коммуникативной, творческой. У 7. Осуществлять взаимодействие с родителями	З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. З 2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. З 3. Основные понятия, структуру и принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). З 4. Возможности и ограничения применения ИКТ в образовательной деятельности, в том числе для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста. З 5. Правила информационной безопасности, этики и защиты персональных данных при работе с цифровыми ресурсами. З 6. Современные образовательные платформы, сервисы и цифровые инструменты, используемые в дошкольном образовании.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.3, ПК 5.3.

(законными представителями) и коллегами с использованием современных цифровых сервисов. У 8. Вести электронный документооборот, оформлять отчётную и рабочую документацию с помощью ИКТ. У 9. Оценивать эффективность и целесообразность применения ИКТ в конкретных образовательных ситуациях. У 10. Соблюдать требования информационной безопасности, этики и защиты персональных данных при работе с цифровыми ресурсами.	З 7. Требования к оформлению и ведению электронной документации в образовательной организации. З 8. Тенденции развития цифровых технологий и их влияние на профессиональную деятельность воспитателя.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) – 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		70
1.	Всего учебных занятий	70
	из них:	
1.1	• **уроки, лекции**	20
1.2	• **практические и лабораторные занятия, (в т.ч. курсовая работа, самостоятельная работа, зачеты и дифференцированные зачеты)**	50
	из них:	
1.2.1	практические работы	39
1.2.2	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.3	лабораторные работы	-
1.2.4	контрольные работы	-
1.2.5	срезовые контрольные работы	2
1.2.6	• **самостоятельная работа**	7
1.2.6.1	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.6.2	самостоятельная работа	7
1.2.7	• **промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)** *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	• **промежуточная аттестация (экзамен)** *(если предусмотрен учебным планом)*	-
Форма промежуточной аттестации		4 семестр д*ифференцированный зачет*

•

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрена)*	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**3**	**4**
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности				
Тема 1.1 Введение **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
1, 2	Лекция	Задачи курса. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
Тема 1.2. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
3, 4	Лекция	Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
Тема 1.3. Интерактивное оборудование **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.2, ПК 3.5				
5, 6	Лекция	Проекционное оборудование: Мультимедийные проекторы. Мобильный планетарий. Документ-камеры. Интерактивное оборудование. Интерактивные доски, панели, столы, песочницы и пр. Программное обеспечение для интерактивных досок и панелей. Применение интерактивных досок в образовательном процессе. Работа с интерактивной доской/панелью.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор

7, 8, 9, 10	Практическое занятие	Практическая работа № 1 Разработать задания для проведения занятий с интерактивной доской/панелью.	4	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
11, 12	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств				
Тема 2.1. Технология создания презентаций **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.3				
13, 14	Лекция	Назначение и возможности программ по созданию презентаций. Создание презентации, вставка объектов, настройка смены слайдов. Создание анимации и триггеров. Интернет-сервисы для создания презентаций. Применение презентаций в профессиональной деятельности.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
15, 16	Практическое занятие	Практическая работа № 2 Настроить анимацию, переходы.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
17, 18	Практическое занятие	Практическая работа № 3 Вставить звук в презентацию.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и

				глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
19, 20, 21, 22, 23	Практическое занятие	Практическая работа № 4 Разработать интерактивную презентацию (фрагмент викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия).	5	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
24	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-2.1	1	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.3				
25, 26	Лекция	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых информационных объектов с помощью современных программных средств. Текстовые редакторы. Параметры шрифта, абзаца, страницы. Требования к форматированию различных текстовых документов. Настройка замены и форматирования текста. Форматирование таблиц. Автособираемое оглавление. Создание списков.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
27, 28, 29, 30	Практическое занятие	Практическая работа № 5 Создать текстовые документы с заданными параметрами.	4	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
31, 32	Практическое занятие	Практическая работа № 6 Создать автособираемое оглавление.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и

				глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
33, 34	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2 Оформить реферат по требованиям.	2	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
2 СЕМЕСТР				
Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.3				
35, 36	Лекция	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов. Векторная и растровая графика. Форматы графических файлов. Графические редакторы. Обработка изображений	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
37, 38, 39, 40	Практическое занятие	Практическая работа № 7 Создать и обработать изображения в графическом редакторе.	4	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.3				
41, 42	Лекция	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. Назначение, функции электронных таблиц. Табличный процессор. Создание, редактирование, обработка табличных документов. Применение электронных таблиц в образовании.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
43, 44	Практическое занятие	Практическая работа № 8 Обработать данные с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и

				глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
45, 46, 47, 48	Практическое занятие	Практическая работа № 9 Выполнить статистическую обработку данных с помощью табличного процессора.	4	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
Раздел 3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития				
Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.3, ПК 5.3				
49, 50	Лекция	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Безопасность в сети. Педагогические сайты. Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Интернет-сервисы для совместной работы. Платформы для дистанционного взаимодействия. Онлайн-сервисы для создания дидактических материалов. Сервисы для создания дополненной реальности. Сервисы, работающие на основе искусственного интеллекта.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
51	Практическое занятие	Практическая работа № 10 Проанализировать возможности педагогических сайтов.	1	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой**

				профессии или специальности;
52, 53	Практическое занятие	Практическая работа № 11 Подготовить материалы на сервисах сети Интернет.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности; – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
54	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.3-3.1	1	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
55, 56	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3 Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности; – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Раздел 4. Аудиовизуальные технологии обучения				
Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.3, ПК 5.3				

57, 58	Лекция	Визуальная культура и пути ее формирования. Визуальное представление информации. Композиция. Цвет. Типографика. Тенденции современного визуального дизайна. Инфографика и визуализация данных. Цветовые гармонии. Цветовые модели.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности; – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
59, 60	Практическое занятие	Практическая работа № 12 Создать инфографику.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности; – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.3				
61, 62	Лекция	Аудиовизуальная информация. Аудиовизуальные технологии обучения. Основные виды современных аудиовизуальных средств обучения. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ. Мультимедийные технологии. Компьютерная анимация. Технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Создание gif-анимации, коротких видео, скринкастов. Обработка аудио, видео. Видеоредакторы, сервисы для видеомонтажа. Особенности воспроизведения аудио- и видеоинформации, получаемой через Интернет.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой**

				профессии или специальности;
63, 64, 65	Практическое занятие	Практическая работа № 13 Создать видеоролик.	3	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
66, 67	Практическое занятие	Практическая работа № 14 Разработать мультимедийный интерактивный контент.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
68	Консультация № 1 занятие	Подготовка к дифференцированному зачету	1	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
Всего:			**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:

Учебный кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный демонстрационным и интерактивным оборудованием, программным обеспечением, выходом в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с программным обеспечением.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий выход в локальную и глобальную сеть Интернет.
3. Интерактивная панель/интерактивная доска и проектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).
5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).
6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 01.06.2025).

Дополнительные источники:

1. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Вычислительные нейронные сети: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025.
2. Афанасьев А. И. Основы применения интерактивных досок в образовательном процессе дошкольных учреждений: Учебно-методическое пособие для стажеров Федеральной стажировочной площадки. - СПб.: Арт бук, 2013. - с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/ Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. У 2. Анализировать задачу и/или проблему, выделять её составные части и определять приоритетные направления решения. У 3. Формулировать цель и задачи для решения выявленной проблемы с учётом специфики профессиональной деятельности воспитателя. У 4. Выбирать и применять адекватные методы, инструменты и средства ИКТ для поиска, обработки, хранения и представления информации. У 5. Разрабатывать и оформлять цифровые образовательные материалы (презентации, дидактические игры, электронные пособия) для использования в работе с детьми дошкольного возраста. У 6. Применять ИКТ для организации различных видов деятельности детей: познавательной, игровой, коммуникативной, творческой. У 7. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) и коллегами с использованием современных цифровых сервисов. У 8. Вести электронный документооборот, оформлять отчётную и рабочую документацию с помощью ИКТ. У 9. Оценивать эффективность и целесообразность применения ИКТ в конкретных образовательных ситуациях. У 10. Соблюдать требования информационной безопасности, этики и защиты персональных данных при работе с цифровыми ресурсами. З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. З 2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	**Формы контроля:** *тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы, оценка защиты реферата, проекта и др.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

профессиональном и/или социальном контексте. З 3. Основные понятия, структуру и принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). З 4. Возможности и ограничения применения ИКТ в образовательной деятельности, в том числе для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста. З 5. Правила информационной безопасности, этики и защиты персональных данных при работе с цифровыми ресурсами. З 6. Современные образовательные платформы, сервисы и цифровые инструменты, используемые в дошкольном образовании. З 7. Требования к оформлению и ведению электронной документации в образовательной организации. З 8. Тенденции развития цифровых технологий и их влияние на профессиональную деятельность воспитателя	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП 06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП 06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 1 **Семестр: 1-2**			
Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Введение			
Тема 1.2.Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения			
Тема 1.3. Интерактивное оборудование			
4-6	Практическая работа № 1	5	Разработать задания для проведения занятий с интерактивной доской/панелью.
6	Самостоятельная работа № 1	1	Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию.
Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств			
Тема 2.1. Технология создания презентаций			
8	Практическая работа № 2	2	Настроить анимацию, переходы.
9	Практическая работа № 3	2	Вставить звук в презентацию.
10-12	Практическая работа № 4	5	Разработать интерактивную презентацию (фрагмент викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия).
12	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1-2.1.
Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами			
14-15	Практическая работа № 5	4	Создать текстовые документы с заданными параметрами.
16-17	Практическая работа № 6	3	Создать автособираемое оглавление.
17	Самостоятельная работа № 2	2	Оформить реферат по требованиям.
Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами			
1-2	Практическая работа № 7	4	Создать и обработать изображения в графическом редакторе.
Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами			

5	Практическая работа № 8	2	Обработать данные с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных.
6-7	Практическая работа № 9	4	Выполнить статистическую обработку данных с помощью табличного процессора.
Раздел 3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития			
Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет			
9	Практическая работа № 10	1	Проанализировать возможности педагогических сайтов.
9-10	Практическая работа № 11	3	Подготовить материалы на сервисах сети Интернет.
10	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.3-3.1
11	Самостоятельная работа № 3	1	Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах
Раздел 4. Аудиовизуальные технологии обучения			
Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации			
13	Практическая работа № 12	2	Создать инфографику.
Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении			
15-16	Практическая работа № 13	3	Создать видеоролик.
16-17	Практическая работа № 14	3	Разработать мультимедийный интерактивный контент
18	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД (УП)
	Всего:		

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «ОП.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

.

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Тема 1.1.-2.1.

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Тема 1.1. Задачи курса. Техника безопасности и гигиенические требования

1. Каково минимальное безопасное расстояние от глаз до экрана монитора?
а) 20–30 см
б) 50–70 см
в) 100–120 см
г) расстояние не нормируется
2. Рекомендуемая непрерывная длительность работы детей 5–6 лет с интерактивным оборудованием за одно занятие:
а) 20–25 минут
б) 7–10 минут
в) 30 минут
г) 45 минут
3. Что НЕ относится к гигиеническим требованиям при работе с ИКТ?
а) правильное освещение рабочего места
б) проведение физкультминуток и гимнастики для глаз
в) соблюдение режима проветривания помещения
г) использование максимальной яркости экрана
4. Что необходимо сделать в первую очередь при появлении запаха гари или дыма от оборудования?
а) обесточить оборудование (отключить от сети)
б) залить водой
в) продолжить работу
г) открыть окно и проветрить
5. Периодичность перерывов при длительной работе взрослого пользователя за компьютером:
а) каждые 5 минут
б) каждые 45–60 минут
в) каждые 3 часа
г) перерывы не нужны
6. Что необходимо сделать перед началом работы с электрооборудованием?
а) убедиться в исправности оборудования и проводки
б) увеличить громкость

в) отключить освещение
г) закрыть все окна
7. Гимнастика для глаз во время занятий с ИКТ проводится для того, чтобы:
а) развлечь детей
б) снять зрительное утомление
в) сократить занятие
г) проверить зрение
8. Что ЗАПРЕЩЕНО делать при работе со средствами ИКТ?
а) трогать провода и разъёмы мокрыми руками
б) соблюдать расстояние до экрана
в) делать перерывы
г) проветривать помещение

Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение

9. Что относится к аппаратному обеспечению?
а) процессор, оперативная память, жёсткий диск
б) операционная система
в) текстовый редактор
г) антивирусная программа
10. Какое устройство является устройством ВВОДА информации?
а) монитор
б) принтер
в) клавиатура
г) колонки
11. Что относится к системному программному обеспечению?
а) текстовый редактор
б) операционная система
в) графический редактор
г) калькулятор
12. Какое устройство отвечает за временное хранение данных во время работы компьютера?
а) жёсткий диск (HDD)
б) оперативная память (ОЗУ/RAM)
в) видеокарта
г) блок питания
13. К прикладному программному обеспечению относится:
а) драйвер устройства
б) BIOS
в) текстовый редактор
г) операционная система
14. Какое устройство одновременно является устройством ВВОДА и ВЫВОДА?
а) сенсорный экран
б) мышь
в) сканер
г) проектор
15. Какое устройство относится к устройствам ВЫВОДА информации?
а) сканер
б) клавиатура
в) принтер
г) микрофон
16. «Мозгом» компьютера, выполняющим вычисления, является:
а) центральный процессор (ЦП)
б) монитор

в) клавиатура
г) колонки
17. Какое устройство предназначено для долговременного хранения информации?
а) оперативная память
б) жёсткий диск (HDD/SSD)
в) монитор
г) процессор
18. Драйвер - это:
а) программа для управления конкретным устройством
б) деталь компьютера
в) вид монитора
г) антивирус

Тема 1.3. Проекционное и интерактивное оборудование

19. Основное назначение документ-камеры:
а) передача изображения реального объекта или документа на экран в режиме реального времени
б) распечатка документов
в) запись звука
г) проведение видеоконференций
20. Что представляет собой мобильный планетарий?
а) настольную игру о космосе
б) надувной купол с проекционной системой для демонстрации звёздного неба
в) интерактивную доску
г) разновидность принтера
21. Оборудование, позволяющее управлять изображением прикосновением и работать совместно:
а) обычный монитор
б) интерактивная доска (панель)
в) лазерный принтер
г) акустическая система
22. Что такое интерактивная песочница?
а) комплекс с проекцией и датчиками, реагирующий на изменение рельефа песка
б) программа для рисования
в) вид проектора
г) разновидность документ-камеры
23. Какой параметр проектора отвечает за яркость изображения?
а) разрешение
б) световой поток (люмены, ANSI lm)
в) контрастность звука
г) частота кадров
24. Какое действие выполняется перед началом работы с интерактивной доской?
а) форматирование диска
б) калибровка доски
в) дефрагментация
г) установка антивируса
25. Программное обеспечение для интерактивных досок предназначено для:
а) создания и проведения интерактивных занятий, разработки заданий
б) редактирования видео
в) очистки реестра
г) управления сетью
26. Мультимедийный проектор служит для:
а) проецирования изображения с компьютера на большой экран

б) хранения файлов
в) набора текста
г) сканирования документов
27. Какое преимущество даёт применение интерактивной доски в образовательном процессе?
а) повышение наглядности и вовлечённости детей в занятие
б) замена педагога
в) уменьшение освещённости
г) отказ от методических материалов
28. Что используется для управления интерактивной доской?
а) специальный маркер (стилус) или прикосновение пальцем
б) только мышь
в) только клавиатура
г) пульт от телевизора

Тема 2.1. Программы для создания презентаций

29. Какая программа предназначена для создания презентаций?
а) табличный редактор
б) программа для создания презентаций (например, PowerPoint, «Р7-Офис», «МойОфис»)
в) текстовый редактор
г) графический редактор
30. Что такое слайд?
а) отдельный «кадр» (страница) презентации
б) звуковой эффект
в) шаблон оформления текста
г) тип файла
31. Элемент, позволяющий запускать анимацию объекта по клику на другой объект:
а) триггер
б) гиперссылка
в) колонтитул
г) макет
32. Какая клавиша запускает показ презентации с первого слайда в PowerPoint?
а) Esc
б) F5
в) Tab
г) Enter
33. Что настраивается функцией «Смена слайдов» (переходы)?
а) визуальный эффект перехода от одного слайда к следующему
б) количество слайдов
в) шрифт текста
г) размер файла
34. Какое отечественное (российское) программное обеспечение можно использовать для создания презентаций?
а) «Р7-Офис», «МойОфис Презентация»
б) только зарубежные программы
в) графические редакторы
г) антивирусы
35. Что НЕ рекомендуется при создании презентации для детей?
а) использование крупных изображений
б) минимум текста, больше иллюстраций
в) мелкий шрифт и перегруженность эффектами
г) спокойная цветовая гамма
36. Анимация в презентации - это:

а) визуальный эффект появления, движения или исчезновения объектов
б) тип файла
в) фон слайда
г) разновидность принтера
37. Какие объекты можно вставить на слайд?
а) текст, изображения, таблицы, фигуры, звук, видео
б) только текст
в) только фон
г) только переходы
38. Какое расширение чаще имеет файл презентации MS PowerPoint?
а) .docx
б) .xlsx
в) .pptx
г) .mp3
39. Гиперссылка в презентации используется для:
а) перехода к другому слайду, файлу или сайту
б) изменения цвета фона
в) удаления слайда
г) сохранения файла
40. Применение презентаций в работе педагога позволяет:
а) повысить наглядность занятий и проводить выступления для родителей и педагогов
б) заменить все занятия
в) отказаться от методики
г) сократить количество детей в группе

Критерии оценивания:

5 (отлично)	18-20 правильных ответов
4 (хорошо)	15-16 правильных ответов
3 (удовлетворительно)	11-14 правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	10 и менее правильных ответов

Тема 2.3.-3.1.
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами
1. Что такое компьютерная графика?
а) область информатики, изучающая создание и обработку изображений с помощью компьютера
б) набор текстовых документов
в) программа для расчётов
г) вид антивируса
2. Наименьший элемент растрового изображения называется:
а) вектор
б) пиксель
в) слой
г) кадр

3. Какое изображение состоит из точек (пикселей)?
а) растровое
б) векторное
в) трёхмерное
г) текстовое
4. Какое изображение состоит из геометрических примитивов (линий, кривых, фигур)?
а) растровое
б) векторное
в) точечное
г) пиксельное
5. Что произойдёт с растровым изображением при сильном увеличении?
а) появится «лесенка» (пикселизация), потеря качества
б) качество улучшится
в) изменится формат
г) ничего не изменится
6. Какая программа предназначена для редактирования растровой графики?
а) Paint, GIMP
б) Калькулятор
в) Блокнот
г) браузер
7. Какое из расширений относится к графическим файлам?
а) .docx
б) .mp3
в) .jpg
г) .txt
8. Что такое разрешение изображения?
а) количество пикселей на единицу длины (например, dpi)
б) яркость экрана
в) размер файла в байтах
г) количество цветов в палитре
9. Какой графический формат поддерживает прозрачный фон?
а) .bmp
б) .png
в) .jpg
г) .txt
10. Цветовая модель, используемая для отображения на экране монитора:
а) RGB (красный, зелёный, синий)
б) CMYK
в) HTML
г) ASCII
11. Какой инструмент графического редактора служит для заливки области цветом?
а) ластик
б) заливка
в) лупа
г) пипетка
12. Инструмент «пипетка» в графическом редакторе нужен для:
а) определения и выбора цвета с изображения
б) удаления объекта
в) поворота изображения
г) печати рисунка
13. Что позволяет работа со слоями в графическом редакторе?
а) редактировать части изображения независимо друг от друга

б) уменьшить размер файла
в) ускорить интернет
г) распечатать документ

Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами

14. Какая программа предназначена для работы с электронными таблицами?
а) MS Excel, «Р7-Офис.Таблицы», «МойОфис Таблица»
б) Paint
в) Блокнот
г) браузер
15. Как называется наименьший элемент электронной таблицы?
а) строка
б) столбец
в) ячейка ✓
г) лист
16. Как обозначается адрес ячейки в электронной таблице?
а) буква столбца и номер строки (например, A1)
б) только цифрами
в) только буквами
г) знаком процента
17. С какого символа начинается ввод формулы в электронной таблице?
а) с пробела
б) со знака «=»
в) с буквы
г) с цифры
18. Какая формула вычисляет сумму диапазона ячеек от A1 до A5?
а) =A1+A5
б) =СУММ(A1:A5)
в) =A1*A5
г) =СРЗНАЧ(A1)
19. Что вычисляет функция СРЗНАЧ?
а) среднее арифметическое значение
б) сумму
в) максимум
г) количество ячеек
20. Что обозначает знак «:» в записи A1:A10?
а) диапазон ячеек
б) деление
в) сложение
г) ссылку на лист
21. Какой тип данных можно вводить в ячейки электронной таблицы?
а) текст, числа, формулы, дату
б) только числа
в) только текст
г) только формулы
22. Что произойдёт при копировании формулы =A1+B1 из строки 1 в строку 2?
а) адреса изменятся на =A2+B2
б) формула не изменится
в) формула удалится
г) появится ошибка
23. Для наглядного представления числовых данных используется:
а) ластик
б) диаграмма (график)

в) пипетка
г) гиперссылка
24. Какая функция определяет наибольшее значение в диапазоне?
а) СУММ
б) СРЗНАЧ
в) МАКС
г) СЧЁТ
25. Функция СЧЁТ используется для:
а) подсчёта количества ячеек с числами
б) сложения чисел
в) поиска среднего
г) построения диаграммы
26. Какое расширение чаще имеет файл электронной таблицы MS Excel?
а) .docx
б) .xlsx
в) .pptx
г) .jpg

Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет

27. Что такое Интернет?
а) всемирная глобальная компьютерная сеть
б) программа для рисования
в) вид принтера
г) операционная система
28. Какая программа предназначена для просмотра веб-страниц?
а) браузер (Яндекс.Браузер, Google Chrome и др.)
б) Paint
в) Excel
г) антивирус

29. Что такое поисковая система?
а) сервис для поиска информации в сети Интернет (например, Яндекс)
б) программа для печати
в) графический редактор
г) электронная таблица
30. Какой элемент обозначает адрес сайта в Интернете?
а) URL
б) RGB
в) DPI
г) HDD
31. Что такое гиперссылка?
а) ссылка для перехода на другую страницу или ресурс
б) вид формулы
в) графический формат
г) ячейка таблицы
32. Какой протокол обеспечивает защищённое соединение с сайтом?
а) http
б) https
в) ftp
г) www
33. Что НЕ рекомендуется делать в целях информационной безопасности?
а) сообщать пароли и личные данные посторонним
б) использовать сложные пароли

в) обновлять антивирус
г) проверять адрес сайта
34. Электронная почта используется для:
а) обмена сообщениями и файлами через Интернет
б) рисования картинок
в) расчётов в таблице
г) печати документов
35. Что такое облачное хранилище?
а) сервис для хранения файлов в Интернете (например, Яндекс.Диск)
б) деталь компьютера
в) вид монитора
г) графический формат
36. Какой признак указывает на возможно мошеннический (фишинговый) сайт?
а) просьба срочно ввести пароль и данные карты, ошибки в адресе
б) наличие защищённого соединения
в) известный официальный адрес
г) корректное оформление
37. Что относится к достоверным источникам информации в Интернете?
а) официальные сайты организаций и государственных органов
б) анонимные сообщения
в) рекламные баннеры
г) непроверенные форумы
38. Что такое скачивание (загрузка) файла?
а) копирование файла из Интернета на свой компьютер
б) удаление файла
в) печать файла
г) создание ярлыка
39. В работе педагога ресурсы сети Интернет можно использовать для:
а) поиска методических материалов и подготовки занятий
б) только для игр
в) только для печати
г) ни для чего
40. Что необходимо соблюдать при использовании чужих материалов из Интернета?
а) авторские права (указывать источник)
б) ничего не нужно соблюдать
в) удалять оригинал
г) менять формат файла

Критерии оценивания:

5 (отлично)	18-20 правильных ответов
4 (хорошо)	15-16 правильных ответов
3 (удовлетворительно)	11-14 правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	10 и менее правильных ответов

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа №1 Разработать задания для проведения занятий с интерактивной доской/панелью.	4
2.	Практическая работа № 2. Настроить анимацию, переходы	2
3.	Практическая работа № 3. Вставить звук в презентацию	2
4.	Практическая работа № 4. Разработать интерактивную презентацию (фрагмент викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия)	5
5.	Практическая работа № 5. Создать текстовые документы с заданными параметрами.	4
6.	Практическая работа № 6. Создать автособираемое оглавления	2
7.	Практическая работа № 8. Создать и обработать изображения в графическом редакторе.	4
8.	Практическая работа № 8. Обработать данные с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных	2
9.	Практическая работа № 9. Выполнить статистическую обработку данных с помощью табличного процессора.	4
10.	Практическая работа № 10 Проанализировать возможности педагогических сайтов.	1
11.	Практическая работа № 11. Подготовить материалы на сервисах сети Интернет	2
12.	Практическая работа № 12. Создать инфографику.	2
13.	Практическая работа № 13. Создать видеоролик	3
14.	Практическая работа № 14. Разработать мультимедийный интерактивный контент	2
	Всего:	**39**

2.2.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Тема 1.3. Интерактивное оборудование

Практическая работа № 1 Разработать задания для проведения занятий с интерактивной доской/панелью.

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Разработать задания для детей в виде игры для проведения на интерактивной доске/панели.

Тема занятия – любая (геометрические фигуры, профессии, животные, растения, герои сказок. В качестве заданий может быть загадка, найди лишнее, соотнесение объектов (сортировка), расположить объекты в нужной последовательности и пр. В качестве интерактивных элементов можно использовать затенение экрана (спрятать отгадку), таблица с затенением ячеек, анимацию объектов (найди лишнее), перемещение объектов и пр.

Инструкция по выполнению:

Ознакомьтесь с инструментами интерактивной доски/панели.

Подготовьте задание (фрагмент занятия) в программе или онлайн-доске на выбор (Open Board, Доска в ВКонтакте https://board.vk.com , Яндекс-доска https://boards.yandex.ru, доска с Сферум и др.):

1. Вставьте нужные объекты, персонажей, фон.
2. Вставьте текстовую надпись с сформулированным заданием.
3. Заблокируйте те объекты, которые ребенок не должен переместить: задание, области для сортировки и пр..
4. Запишите голосом (озвучьте, если это возможно в выбранной программе) вопрос/задание. Можно вставлять звук на объект (ежик, бабочка и пр.) или кнопку с текстом/знак вопроса.
5. Вставьте звук из файла - любую подходящую под вашу работу музыку.
6. После завершения работы над игрой, клонируйте страницу с игрой, где показаны правильные ответы на вопрос/игры. Укажите ваше ФИО, № группы. Сохраните файл/ссылку с игрой.
7. Продемонстрируйте разработанную игру на интерактивной доске/панели, используя необходимые инструменты.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Критерии оценивания/требования	Кол-во баллов
Игра по требованию, соответствует возрасту	2
Оформление задания. Расположение объектов, единообразие в оформлении рисунков, цветовое сочетание.	1
Демонстрация игры на интерактивной доске/панели, использование инструментария инструментами	2
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
2. Афанасьев А. И. Основы применения интерактивных досок в образовательном процессе дошкольных учреждений: Учебно-методическое пособие для стажеров Федеральной стажировочной площадки. - СПб.: Арт бук, 2013. - с.: ил.

Тема 2.1. Технология создания презентаций
Практическая работа № 2 Настроить анимацию, переходы

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Создать анимационное приглашение на любое мероприятие из 1 слайда презентации, так, чтобы при запуске оно показывалось (повторялось) непрерывно

Требования к содержанию и оформлению:

- Оформить на 1 слайде презентации
- Вставить надписи, рисунки/фигуры
- Шрифт – любой читаемый без засечек
- Выравнивание объектов по направляющим
- Анимация автоматически
- Переходы – по времени (все по кругу)
- Сохранить в своей папке (или отправить файл в беседу) под именем

Инструкция по выполнению:

Настройте анимацию автоматически (не по щелчку мыши, а вместе с предыдущим или после предыдущего).

В переходах между слайдами уберите галочку «по щелчку» и сделайте по времени.

Для непрерывной демонстрации (показа презентации "по кругу"):

- В PowerPoint Настройках показа слайда поставьте галочку «Непрерывный цикл до нажатия Esc»
- В LibreOffice в Параметрах Демонстрации выберите режим презентации «Цикл и повтор после»

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Критерии оценивания/требования	Кол-во баллов
Дизайн, Фон, Использование цвета, Расположение информации на странице, Шрифты, Способы выделения информации, форматирование текста, Выравнивание объектов по направляющим	2
Анимация автоматически, эффекты соответствуют содержанию	2
Переходы – по времени (все по кругу)	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1.

Тема 2.1. Технология создания презентаций
Практическая работа № 3 Вставить звук в презентацию

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Создать озвученный диафильм по сказке в программе для создания презентаций (PowerPoint, LibreOffice и др.). Создайте диафильм по сказке в виде презентации, используя отсканированные слайды или картинки к сказке.

Требования к диафильму-презентации:

- Не менее 7 -15 слайдов
- Озвучить не менее 4-5 слайдов
- Картинки одного художника, в оригинальном размере с соблюдением пропорций.
- Текс размещать снизу под картинкой, оформлять в едином стиле.
- Анимация отсутствует.
- Переходы между слайдами автоматически по времени, можно добавить эффект перехода – сдвиг.
- В конце презентации указать автора и ссылки на источники информации.

Инструкция по выполнению:

Алгоритм создания диафильма:

1. Найдите отсканированные слайды диафильмов или картинки одного художника и текст сказки. Можно отсканировать книжку со сказкой.
2. Вставьте в презентацию отсканированные слайды - по размеру слайда; или картинки в оригинальном соотношении сторон и текст сказки под картинкой. Размер картинок можно изменить, сохраняя пропорции, обрезать, но не сжимать и не вытягивать по одной из сторон.
3. Озвучьте слайды. Запишите звук: Лента Вставка-Звук-Записать звук. Дайте название звуку.
4. Настройте автоматическое воспроизведение звука при переходе к слайду. В области анимации (меню Анимация – Область анимации) уберите триггер - мышкой перетащите звук из триггера наверх. Нажмите на стрелочку справа и выберите «Запускать вместе с предыдущим». *(Примечание*. При вставке звука программа сама автоматически создает триггер, так что при показе звук будет воспроизводиться при нажатии на свой значок.)
5. Уберите значок звука со слайда: перетащите мышкой значок за пределы сайда или щелкните по значку звука и в появившейся вкладке Работа со звуком –Воспроизведение в параметрах звука задайте «Скрыть при показе».
6. Настройте переходы между слайдами автоматически по времени:

1 способ в меню Показ слайдов нажмите настройка времени и в окне «Запись» или «Репетиция», отсчитывающем время демонстрации текущего слайда и суммарное время презентации, задайте необходимое время для каждого слайда. Сохранить эти настройки.

2 способ в меню переходы в области Время показа слайдов установите Смена слайда После – укажите число секунд. Можно нажать применить ко всем и задать одинаковое время для всех слайдов.

3 В конце презентации добавьте слайд с указанием автора: «Диафильм подготовлен/подготовил(а) … ФИО, № группы, текущий учебный год».

7. Укажите ссылки на используемые сайты.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Критерии оценивания/требования	Кол-во баллов
Оформление изображений сказки, текста	2
Воспроизведение звука автоматически, соответствует слайдам	2
Переходы – автоматически по времени	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Тема 2.1. Технология создания презентаций

Практическая работа № 4 Разработать интерактивную презентацию (фрагмент викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия)

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Разработать фрагмент викторины к занятию с детьми в виде презентации в программе, включающую 2-3 вопроса по категориям.

Требования к презентации

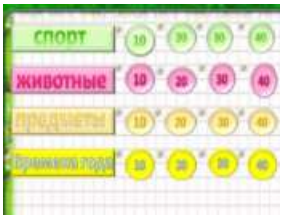
Презентация должна содержать:

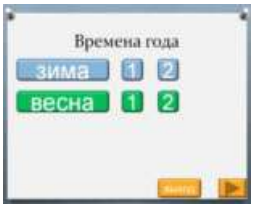
— Титульный слайд (укажите название презентации и ваши ФИ и № группы, год).
— Слайды с вопросами, вариантами ответов в виде картинок, проверкой правильности ответа при помощи анимации и триггеров или открытый вопрос и проверка триггером при нажатии на кнопку "узнать ответ".
— Анимацию к некоторым объектам слайдов и переходы между слайдами. Настройте анимацию автоматически (после предыдущего).
— На каждом слайде должны быть одинаково оформленные заголовки, картинки, кнопки.
— Переходы между слайдами только по гиперссылкам или управляющим кнопкам (не по щелчку).
— Оформите картинки и надписи с текстом с помощью стилей рисунка.
— Отформатируйте текст в презентации по требованиям: тип шрифта – без засечек (Tahoma, Verdana и др.), размер – для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 20.
— Оформите гиперссылки для переходов между слайдами и управляющие кнопки с применением эффектов фигур. Кнопки должны быть одинакового размера и расположены в одном месте на каждом слайде. Для этого необходимо добавить их на одном слайде, а на остальные – скопировать.
— Примените ко всем слайдам одинаковый дизайн или фон.
— Рекомендуется использовать не более 3-х цветов на слайде (цветовые гармонии), достаточный контраст между текстом и фоном. Картинки без искажений одного формата, выравнивание объектов по направляющим. Смотрите общие рекомендации к презентациям.

Инструкция по выполнению:

Воспользуйтесь методическими рекомендациями по созданию Викторин.

Пример оформления слайда с категориями вопросов:





Примерные темы викторин: осень, времена года, растения, животные, птицы, рыбы, грибы, ягоды, правила дорожного движения, одежда, профессии, азбука информационной безопасности, математическое развитие. Петербург, сказки, мультфильмы и пр.

Примерные темы виртуальных экскурсий: по Петербургу, ЛО, по любому городу, по району, по определенным местам, туристический маршрут и пр.

Добавьте триггеры на появление дополнительных объектов, для проверки ответов на вопросы так, чтобы при щелчке по правильному ответу (картинке) включалась выбранная вами анимация, например «исчезновение», а в других случаях другая анимация.

Создание триггера в LibreOffice:

1. Добавьте все необходимые объекты на слайд (изображеня, текст, фигуры, звук и пр.

2. Добавьте анимацию — щелкните ПКМ по объекту — Анимация. Затем Эффекты--+Добавить. Выберите нужный эффект анимации.

3. В окне Анимации нажмите ПКМ по названию объекта---Хронометраж---Запуск---Начать эффект при щелчке ---Из списка выберите тот объект, при щелчке на который будет запускаться данная анимация.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Требования к презентации	Кол-во баллов
Дизайн, Фон, Использование цвета, Расположение информации на странице, Шрифты, Способы выделения информации, форматирование текста, Титульный слайд, Заголовки, стили рисунков и фигур	1
Анимационные эффекты	1
Навигация (оформление управляющих кнопок), переходы по гиперссылкам, автоматическая анимация	1
Настройка триггеров	2
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами
Практическая работа № 5 Создать текстовые документы с заданными параметрами

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Создать текстовый документ с заданными параметрами в текстовом редакторе (Libreoffice Writer и др.).

Инструкция по выполнению:

Отформатируйте текст, используя следующие параметры форматирования:

— размер шрифта заголовков — 14 pt;
— размер шрифта основного текста — 14 pt;
— тип шрифта — TimesNewRoman;
— межстрочный интервал — полуторный;
— размер отступа красной строки основного текста — 1 см;
— заголовок выделите жирным шрифтом;
— строчные буквы заголовка измените на прописные;
— заголовок выровняйте по центру;
— текст выровняйте по ширине.
— отступ абзаца справа и слева – 0 см;
— вставьте номера страниц
— Добавьте верхний колонтитул «Работу выполнил: Фамилия, № группы»

Внимание! Текст для форматирования находится в отдельном файле.

Задание № 2. Создайте таблицу по образцу. Заполните своими данными.

Требования к таблице:

— Тип шрифта, размер – любой
— Границы ячеек (цвет, тип линии, толщина) – по образцу
— Заливка в левом столбце – любая
— Выравнивание в ячейках – по образцу



Задание № 3. Оформите таблицу в файле «Большая таблица» по требованиям.

Задание № 4. Создание буклета – «Приглашение» (в программе на выбор).

Создайте буклет «Приглашение». Буклет должен быть 3-х панельным и состоять из двух страниц (внешняя страница и внутренний разворот). Подготавливая приглашение, можете ориентироваться на предложенные макеты, а можете оформлять содержание буклета по своему усмотрению.

На лицевой панели укажите коротко название мероприятия, место и время проведения. Можете вставить новогодние картинки или фотографии.

На внутреннем развороте напишите жанр и программу праздника (цирковое представление, спектакль, новогодняя интермедия, будут ли конкурсы, выдача подарков и т.д., можно написать краткое содержание представления), на какой возраст рассчитана новогодняя елка, продолжительность, стоимость билетов. Укажите авторов и актеров. Добавьте картинки по теме или фотографии с аналогичных праздников.

На задней и средней внешних панелях укажите схему проезда, контактные телефоны, адрес электронной почты или название веб-сайта.

Задание № 5. «Автозамена». Создайте таблицу со списком вашей группы и оценками за экзамен. Для ввода оценок настройте автозамену:

оо на отлично,

уу на удовлетворительно

хх на хорошо

нн на неудовлетворительно.

№	ФИО	Оценка
1	Иванова Анна Сергеевна	отлично
2		
3		

1. Замените в тексте «текст для автозамены» (находится в файле):

номер специальности 44.02.01 на 44.02.04.

специальность «Дошкольное образование» на «Специальное дошкольное образование»

2. Настройте параметры автозамены при вводе текста:

- дд на «Дошкольное образование»
- кк заменить на Комитет по образованию
- нк заменить на Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга
- вв заменить на воспитатель детей дошкольного возраста

Замена текста в Libre Office Writer:

1. Настройка параметров автозамены при вводе текста:

Меню Сервис ---Автозамена---Параметры автозамены.

В поле Заменить ввести символы, которые будут вводиться с клавиатуры. В поле Заменить на ввести слова, которые должны будут появиться вместо введенных символов

2. Замена в тексте слова или словосочетания:

Меню Правка---Найти и заменить.

Общие рекомендации по оформлению таблиц:

- размер шрифта допускается уменьшить на 1-2 пт
- межстрочный интервал одинарный
- без отступа первой строки
- выравнивание в таблице по контексту (шапка - по центру, первый столбец по левому краю, числа и короткие слова обычно по центру, текст по левому краю)
- шапку таблицы сделать повторяющейся на каждой странице
- название таблицы пишется над таблицей наверху слева, без красной строки (Таблица 1 – Технологическая карта)
- если необходимо вставить в большой текстовый документ из нескольких страниц большую таблицу в альбомной ориентации (например, технологическую карту или календарный план), то до и после страниц с таблицей нужно вставить разрывы раздела и поменять ориентацию станицы на альбомную.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Отлично - задание выполнено в соответствии с требованиями, студент может точно описать последовательность выполнения своей работы.

Хорошо - задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки в форматировании.

Удовлетворительно - задание выполнено, но в работе имеются ошибки, выполнены не все требования.

Неудовлетворительно - задание выполнено с большим количеством существенных ошибок.

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами
Практическая работа № 6 Создать автособираемое оглавление

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Отформатировать текст в файле, используя стили и создайте автособираемое оглавление

Инструкция по выполнению:

Требования к форматированию:

— Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.
— Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.
— Подзаголовки - в стиле «Заголовок 2» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

1. Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.
2. После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.
3. Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).
4. Вставьте ФИО и номер группы в верхнем колонтитуле (на первой не добавлять)
5. Вставьте две страницы в начале документа

6. 1 страница - добавьте титульный лист (по образцу в файле «Пример титульного»)
7. 2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Рекомендации по выполнению:

1. Задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.
2. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление
3. При необходимости обновите оглавление: ПКМ по оглавлению---Обновить указатель.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Автособираемое оглавление	1
Поля страницы,кКолонтитулы (нумерация в нижнем, текст в верхнем)	1
Форматирование обычного текста (стиль «Основной текст»)	1
Форматирование заголовков (стиль «Заголовок 1» и «Заголовок 2»)	1
Разрывы страниц перед каждым разделом	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами

Практическая работа № 7 Создать и обработать изображения в графическом редакторе

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Задание № 1. В растровом редакторе на выбор (Paint.net, Krita, GIMP и пр.) создать многослойный рисунок, включающий изображение различных объектов (деревья, цветы, солнце и т.д.) на разных слоях с возможностью продемонстрировать смену времен года включением и выключением видимости слоя. Например, на одном слое рисуете ствол дерева, на другом цветы на нем, на третьем плоды и листья, на четвертом пожелтевшие листья, на пятом снег и т.п.

Требования:

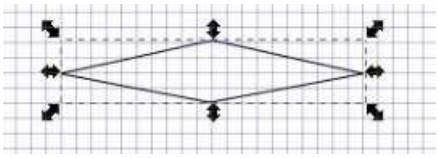
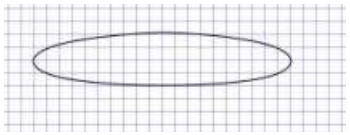
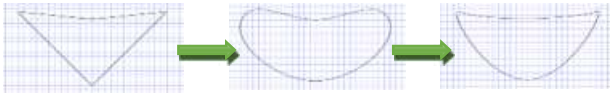
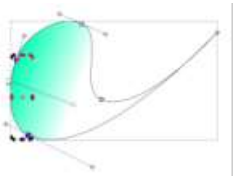
- не менее 5 слоев
- использовать различные инструменты, автофигуры
- различные виды кистей
- разные способы заливки
- штампы
-текстовую надпись
- вставить любой объект (птицу, цветок и пр.) и удалить с него фон/отредактировать.
- сохранить Рисунок в двух форматах: формате JPG и в формате документа выбранной вами программы.

Задание № 2. Создайте изображение чашки с блюдцем в векторном редакторе Inkscape.

Инструкция по выполнению:

Для выполнения задания № 1. Изучите инструментарий программы, такие как кисть, заливка, выделение областей, трансформирование объектов. Примените: фильтры, изменить цвета, масштабировать объект, добавить текст и другие эффекты. Сохраните готовые изображения в нужных форматах (.jpg, .png). Для послойной вставки можно использовать команды Вставить как слой/Импортировать слой, которые чаще всего располагается в меню Правка, либо в меню Работа со слоями/Слой.

Для выполнения задания № 2. Нарисуйте корпус и канву (верхний обвод) чашки, используя инструмент рисования кривых Безье и предварительно включив сетку в меню Вид. Канву рисуйте по 4-м точкам и затем инструментом Сделать выделенные узлы сглаженными ромб преобразуем в овал:

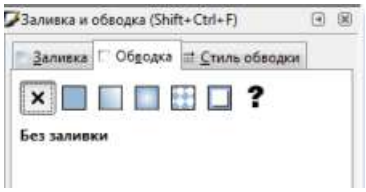
Инструмент Сделать выделенные узлы сглаженными, равно как и другие инструменты редактирования узлов, становится доступным после перехода к редактированию узлов и сегментов контуров активацией кнопки Редактировать узлы контура или рычаги узлов. Более того, в режиме редактирования можно изменить форму овала до желаемой, например, используя рычаги узлов или перемещая сами узлы

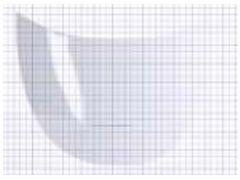
Построив контур каймы, перейдите к созданию корпуса чашки:

Необходимо залить корпус чашки, сделать его «объемным». Не обязательно выбирать насыщенный цвет, отлично смотрится чашка «под фарфор» или «стекло».

Для придания объемности и фактуры стекла или глазурованного (глад-кого и блестящего) фарфора примените градиентную заливку, «внутри» которой будет более светлая область. Расположение светлой области и ее размер подберите визуально.

Для выполнения заливки можно использовать подменю Заливка и обводка из меню





Объект. Собственно обводку следует отменить нажатием на крестик:

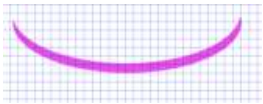
Создайте боковой блик; его расположение и размер также подберите визуально; получите похожее изображение:

Для нанесения кантиков сделайте следующее: нарисуйте овал инструментом Рисовать круги, эллипсы, дуги и подгоните его размер под размер корпуса чашки в том сечении, где кантик будет располагаться. В примере на рис. ПР 7 кантик будет иметь сиреневый цвет, поэтому первый созданный овал также залит сиреневым цветом.



Далее продублируйте овал командой Дублировать и для упрощения совмещения измените цвет заливки на любой другой. Цвет заливки второго овала не важен.

Переместите слой второго овала вперед, в терминологии редактора – переместите наверх командой  .



Далее совместите оба овала, причем высота видимой части нижнего овала должна соответствовать желаемой ширине кантика. Теперь примените логическое совмещение слоев изображений овалов командой Разность из меню Контур.

Наложите полученный кантик на корпус чашки (физически, не приме-няя логические операции). Если считаете важным – добавьте еще несколько кантиков (не увлекайтесь – один, два!): дублируем, меняем цвет, подгоняем размер под корпус чашки. Обратите внимание на то, что нанесенный кантик как бы охватывает чашку, чего мы и добивались.

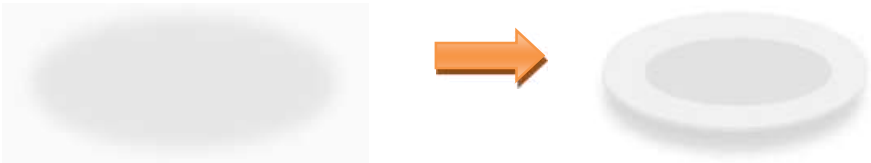
Совместим корпус с верхней каймой. Заливаем овал каймы градиентной заливкой со светлой областью «внутри»:



и совмещаем с корпусом. Почему светлый блик вверху? Только эта внутренняя часть корпуса будет видна, да и то, если не будет скрыта кофе. Кстати, «нарисуйте» кофе – овал с заливкой соответствующего цвета и оттенка и облачко пара над кофе. Для создания облачка примените инструмент Размывание.

Нарисуйте изображение блюдца. Обратите внимание на необходимость создания края блюдца конечной толщины (не лезвие же ножа!) и тени от блюдца. Технология предполагает создание двух эллипсов на первом этапе и добавления еще одного по центру:

Осталось оттенить блюдце, а для этого скопируйте верхний эллипс блюдца, сделайте его чуть темнее и размойте. Затем поместите его под блюдцем:



Разместите блюдце под чашкой.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Отлично: Изображения созданы в соответствии с заданием, использованы различные инструменты и приёмы работы с изображением. Сохранение в нужном формате.

Хорошо: В работе имеются незначительные ошибки, использованы необходимые инструменты редактора.

Удовлетворительно: Ограниченное использование инструментов редактора.

Неудовлетворительно: Инструменты графического редактора использованы неэффективно, изображение не соответствует заданию.

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами

Практическая работа № 8 Обработать данные с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных.

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Задание № 1. Доработать электронную таблицу «Электронный журнал» (в файле), в которой данные будут обрабатываться с помощью формул и функций.

1. Заполнить таблицу-заготовку «Электронный журнал» текущими баллами, поменяйте оформление таблицы (цвета, границы, фамилии и пр.)

2. С помощью формул и встроенных функций настроить обработку данных таблицы:

- В ИТОГО посчитать сумму баллов.
- Посчитать количество «5», «4», «3», «2».
- Вывести оценку по критериям:

100-85 баллов - 5 (отлично)
84-70 баллов - 4 (хорошо)
69-50 баллов - 3 (удовлетворительно)
менее 50 баллов - 2 (неудовлетворительно)

3. Построить две диаграммы: столбчатую диаграмму с фамилиями студентов и итоговыми баллами и круговую диаграмму с количеством «5», «4», «3», «2».

Инструкция по выполнению:

Следуйте рекомендациям, указанным в файле с таблицей-заготовкой.

1. В столбце ИТОГО вставляйте функцию автосуммы, указывая нужный диапазон ячеек, например: СУММ(C5:K5).

2. Предварительная и промежуточная аттестация (оценка) выводятся с помощью логической функции ЕСЛИ:

Для предварительной аттестации необходимо набрать более 25 баллов (например: =ЕСЛИ(M8>25;"зачет";"незачет"))

или 25% от максимального количества баллов (например =ЕСЛИ(M8>F4*0,25;"зачет";"незачет")).

3. Для промежуточной аттестации используйте вложенные функции ЕСЛИ:

Пример: N8=ЕСЛИ(M8>84;5;ЕСЛИ(M8>69;4;ЕСЛИ(M8>49;3;2))) .

4. Посчитайте количество «5», «4», «3», «2» с помощью функции СЧЕТЕСЛИ. Для этого можете оформить отдельную таблицу «Итоги семестра» (соседние ячейки) на листе с основной таблицей.

5. Для построения диаграммы с фамилиями студентов и итоговыми баллами. выделите столбец с Фамилиями, включая название этого столбца, нажмите и удерживайте клавишу Ctrl, выделите столбец с итоговыми баллами, отпустите Ctrl, нажмите меню Вставка---Диаграмма--Столбчатая (гистограмма). Добавьте название диаграммы: ПКМ по области диаграммы---Заглавие

6. Постройте круговую диаграмму «Итоги семестра» с количеством «5», «4», «3», «2». Данные подпишите в процентах.

7. Добавьте названия к диаграммам: ПКМ по области диаграммы---Заглавие.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции и формулы, диаграммы построены верно.

Хорошо: формулы и функции введены верно, диаграммы соответствуют, имеются незначительные ошибки.

Удовлетворительно: имеется ряд ошибок в некоторых формулах или в построении диаграмм.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, формулы не соответствуют заданию, расчеты неверны, диаграммы построены не верно.

Список рекомендуемой литературы

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами Практическая работа № 9 Выполнить статистическую обработку данных с помощью табличного процессора

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Выполнить статистическую обработку данных с помощью табличного процессора в таблице-заготовке «Мониторинг образовательного процесса»:

1. Заполнить таблицу-заготовку, содержащую результаты диагностики педагогического процесса на начало года.

2. По формулам посчитать количество человек с высоким уровнем, средним и т.д. по каждой из областей, средний уровень в столбце «Итоговый результат».

3. Построить круговые диаграммы для уровней достижений по каждому показателю.

4. Подготовить результаты диагностики на конец года.

5. Создать сводную таблицу итоговых показателей для каждого ребенка на начало года и на конец года.

6. Построить гистограмму средних показателей для каждого ребенка на начало и конец года.

Инструкция по выполнению:

Следуйте инструкциям в файле-заготовке.

1. На листе «сентябрь» в подготовленной таблице « мониторинг освоения образовательных областей программы» поменяйте некоторые фамилии, свою фамилию напишите первой в списке. Поставьте уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (1,2,3). Цветовое оформление - произвольное (можно изменить шрифт, цвет текста, заливки и границы ячеек)

2. По формулам посчитайте количество человек с высоким уровнем, средним и т.д. по каждой из областей, а также средний уровень в столбце «Итоговый результат». Для этого используйте статистические функции СЧЕТЕСЛИ и СРЗНАЧ в соответствующих ячейках. Например, в ячейку С17 необходимо вставить функцию СЧЕТЕСЛИ (Вкладка Формулы, категория статистические), задать диапазон С6:С16 , ввести критерий, например 3.

3. Постройте круговую диаграмму с кол-вом человек с разными уровнями по всем областям.

4. Постройте гистограмму с фамилиями и средними уровнями всех детей.

5. Скопируйте полностью лист «сентябрь», переименуйте его в «май» , для этого щёлкните правой кнопкой на названии листа (сентябрь) в нижней части экрана, выберите переместить или скопировать, на открывшейся вкладке укажите перед каким листом (Итоги) поместить копию и установите флажок Создать копию.

Удалите значения диагностики, полученные в начале года.

Заполните ячейки на втором листе данными диагностики, полученными в конце года. Т.е. поменяйте только уровни.

Вычисление значений по формулам в таблице и в диаграммах будет выполнено автоматически, формулы на втором листе вводить не нужно.

6. На листе «Итоги» создайте сводную таблицу итоговых показателей для каждого ребенка на начало года и на конец года с помощью копирования соответствующих столбцов из таблиц с первого и второго листов, для вставки выберите первую ячейку столбца, щелкните правой кнопкой мыши, выберите Специальная вставка, затем в открывшемся окне Вставить связь.

7. На листе «Итоги» постройте гистограмму средних показателей для каждого ребенка на начало и конец года.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Отлично: все формулы введены, диаграммы построены и оформлены верно, в соответствии с заданием.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм, вставке формул.

Удовлетворительно: имеются ошибки в вставке формул, построении диаграмм.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество существенных ошибок, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет
Практическая работа № 10 Проанализировать возможности педагогических сайтов

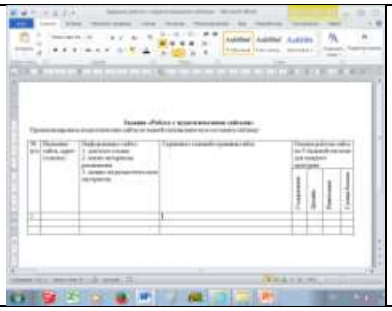
Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Найти в сети интернет педагогические сайты по осваиваемой специальности, проанализировать информацию, представленную на них, и составить таблицу:

№ п/п	Название сайта, адрес (ссылка)	Информация о сайте: 1. для кого создан 2. какие материалы размещены 3. можно ли разместить свои материалы 4. рекомендованы ли министерством просвещения 5. доступно ли дистанционное обучение и пр.	Скриншот главной страницы сайта	Оценка работы сайта по 5 бальной системе для каждого критерия			
				Содержание	Дизайн	Навигация	Сумма баллов

.								

Инструкция по выполнению:

Заполните таблицу в соответствии с названиями столбцов. Проанализируйте не менее 5 сайтов.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Требования к содержанию таблицы	Кол-во баллов
Информация о сайте дана в соответствии с заданием	2
Скриншот главной страницы сайта	1
Представлен вариант использования ресурса с сайта на занятии с детьми	2
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 сГаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования /
2. М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет

Практическая работа № 11 Подготовить материалы на сервисах сети Интернет.

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Задание № 1. Создать анкету-тест (Яндекс-форму) из 10 и более вопросов по любой тематике, используя разные типы вопросов.

Варианты тем:

- тест-викторина «Информационная безопасность» с картинками
- тест по теме «Информационная безопасность»
- анкета для родителей детей ДОУ
- анкета-опрос для обучающихся по различным аспектам
- тест по любой теме ИКТ для студентов

Задание № 2. Создать слайд в общем документе Яндекс-Презентации (ссылка будет в беседе группы):

Инструкция по выполнению:

Для выполнения задания № 1. создайте себе яндекс-аккаунт. Как создавать тесты/анкеты смотрите в Методических рекомендациях.

Требования к анкете:

1. Настройте тему оформления (фон).

2. Укажите название формы.

3. В описании формы укажите номер группы и вашу фамилию.

4. Минимум 10 вопросов.

5. 10 разных типов вопросов

6. Добавить минимально 1 картинку (фото)

7. Отправьте анкету студентам своей группы для заполнения (минимум 5 человек) и откройте доступ кому-либо из студентов и преподавателю katakatariina@yandex.ru

8. Посмотрите ответы на заполненную анкету. Сделайте скриншот сводки ответов

9. Сохраните ответы в таблице на яндекс-диске. Откройте доступ для редактирования таблицы преподавателю katakatariina@yandex.ru.

10.Отправьте ссылку на форму и скриншот сводки ответов в беседу группы в ВК.

Для выполнения задания № 2. Следуя инструкциям в общем файле, оформите свой слайд:

- Добавьте ФИО
- Разместите Фото
- Разместите ссылки на две любых ваших работы, выполненных вами ранее (например, в онлайн-сервисах, которые можно использовать в работе воспитателя)– в виде обычной гиперссылки URL и в виде QR-кода (сайт для создания QR-кода: https://code-qr.ru/).
- Напишите название работы и в каком сервисе выполнена.
- Оформите слайд в своем стиле – заливка фона, цвет шрифта, учитывая общие рекомендации к презентациям.
- Добавьте два вида анимации, запуск автоматически.
- Добавьте комментарий. Меню Вставка—Комментарий. Можно ответить на комментарий на 2 слайде.

Требования к оформлению:

1. Шрифт – любой без засечек, крупный
2. Не более 3-х цветов в оформлении слайда
3. Выравнивание объектов по направляющим.
4. Пример оформления смотрите на 4 слайде презентации.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Отлично - задания выполнены в соответствии с требованиями, учетом всех рекомендаций

Хорошо - задания выполнены, но в работе имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно - задания выполнены частично или имеются ошибки, выполнены не все требования.

Неудовлетворительно - работа выполнена с большим количеством существенных ошибок, учтены не все рекомендации.

Список рекомендуемой литературы

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации

Практическая работа № 12 Создать инфографику

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Создать в виде одного слайда инфографику с использованием иллюстраций по теме на выбор (ИКТ или Дошкольное образование)

Варианты тем: алгоритм действий для ребенка с аутизмом, памятка родителям, инструкция воспитателям, этапы какого-то события, процесса и пр., азбука информационной безопасности и все, что связано с ИКТ.

Инструкция по выполнению:

Учитывайте общие рекомендации к оформлению презентаций. Используйте выравнивание объектов по направляющим, цветовые гармонии или готовые палитры, учитывайте тенденции современного дизайна: минимализм, лаконичность, флэт-дизайн, шрифты без засечек.

1. Придумайте свою идею (сюжет/ персонаж)
2. Скачайте и вставьте изображения
3. Добавьте стрелки/схему,
4. Расположите гармонично на слайде.
6. Подпишите свою инфографику - сверху название, справа снизу - ФИО и номер группы.
7. Сохраните в 2-х форматах - в виде презентации pptx и в формате изображения jpg или pdf.

Проверьте, действительно ли у Вас получилась инфографика: мысленно уберите весь текст и цифры с вашего слайда и посмотрите, сохраняется ли смысл.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Требования	Кол-во баллов
Расположение информации на странице, Шрифты, Фон, Использование цвета,	2
Инфографика соответствует выбранной теме	1
Изображения в одном стиле	1
Сохранено в двух форматах pptx и jpg	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении
Практическая работа № 13 Создать видеоролик

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Задание № 1. Создать озвученный обучающий ролик, используя запись с экрана ПК или смартфона (скринкаст). Тематика – любая (напр., как осовить какую-либо функцию

приложения, сервиса, например, создать GIF и прикрепить к сообщению VK, как скопировать цвет пипеткой в офисной программе, как создать видео и разместить его в VK, как построить диаграмму в электронных таблицах и пр.), возрастная категория – любая. Длительность видео - не более 1 минуты.

Программное обеспечение – на выбор обучающегося, любые программы и сервисы для записи (видеозахвата) с экрана, включая приложения для телефонов.

Требование: Учесть при создании скринкаста целевую аудиторию.

Задание № 2. Создать видеоролик «Физкультминутка»/«Пальчиковая гимнастика» в видеоредакторе на выбор, содержащий несколько фрагментов видео, фото, картинки, текстовые или звуковые комментарии к выполняемым упражнениям, музыкальное сопровождение (несколько звуковых дорожек), картинка в картинке, титульный кадр, титры в конце ролика, эффекты переходов и т.п. Сделать видеомонтаж – обрезка, добавление надписей/титров, музыки к видео. Программное обеспечение – на свой выбор, любые специализированные программы, сервисы для видеомонтажа, приложения.

Инструкция по выполнению:

Требования к видеоролику (видеоролик должен содержать):

1. Нелинейный видеомонтаж (несколько видеодорожек, картинка в картинке и пр.).
2. Обрезка.
3. Переходы - Эффекты смены кадров.
4. Добавление надписей и титров - В начале видеоролика добавить титульный кадр: название видеоролика, ваше ФИО и номер учебной группы. Подписи к кадрам - названия упражнений и т.п.. На последних кадрах разместите ссылки на используемые материалы, участников в записи ролика, название программы/сервиса для создания вашего видео.
5. Добавление фото - ваши фото и видео или альтернативные фото/изображения и видео из интернета (с соблюдением прав).
6. Добавление аудио - воспроизведение звука длительностью на весь ролик. Начало/ конец воспроизведения с затуханием звука. Можно записать голосовые комментарии к видеоролику. Заглушить звук мелодии и сделать громче оригинальный звук из видеофрагмента (несколько звуковых дорожек)
7. Рекомендуемая длительность видеоролика – не более 1 минуты
8. Сохранить скриншот окна редактора с рабочим проектом. \
9. Видеоролик сохранить в распространенном видеоформате (mp4, avi, wmv и пр.).

Тему видеоролика можно изменить: о себе, о питомце, о группе, видео родителям и пр.

Программы для обработки видео: любые программы и сервисы для видеомонтажа, включая приложения для смартфонов.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Требования к видеоролику -	Кол-во баллов:
Соответствие содержанию/свои фото/альтернативные фото/видео	1
Титульный кадр с ФИО, № группы, титры на кадрах	1
Звуковое сопровождение/озвучка	1
Цветовое оформление/читаемость	1
Переходы между кадрами (эффекты)	0,5
Имя файла в требуемом формате	0,5
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении
Практическая работа № 14 Разработать мультимедийный интерактивный контент

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Задание. Разработать мультимедийный интерактивный контент (в соответствии с конкурсным заданием чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Музейная педагогика»). Создавать контент можно по любой теме в любой программе (например, Libre Office Impress и др) или на онлайн-сервисе на выбор.

Примерные темы для интерактивного контента: основные устройства компьютера, устройства ввода-вывода, правила техники безопасности, компьютерная безопасность, компьютерные вирусы, интерактивное оборудование, оформление презентаций или текстовых документов, краткий обзор программ или сервисов и т.п..

Инструкция по выполнению:

Создайте мультимедийный интерактивный контент, позволяющий пользователям взаимодействовать с информацией посредством различных форматов медиа (текст, графика, анимация, звук):

1. Разместите основные объекты по теме (названия, изображения, кнопки и пр.).

2. Настройте появление/исчезновение других вспомогательных объектов (текста/фото) с более подробной информацией по каждому объекту. Интерактивных объектов должно быть не менее 5.

3. Добавьте кнопку «Автор» так, чтобы при нажатии на нее появлялись ваша ФИО и № группы.

4. Ссылку на контент (плакат) или файл разместите в обсуждении своей группы, укажите ФИО, название плаката и название сервиса.

Учитывайте общие рекомендации к интерактивным презентациям:

Шрифт — гротеск (без засечек)

Цвета — не более трех, достаточный контраст между текстом и фоном

Изображения - без искажений

Расположение объектов — гармоничное, по направляющим

Тема плаката – любая

На плакате должно быть не менее 5 интерактивных объектов!

В соответствии с конкурсным заданием компетенции «Музейная педагогика» конечным результатом разработки контента является презентация.

Технические параметры презентации:

– количество слайдов презентации определяется конкурсантом в зависимости от содержания контента;

– первый слайд – титульный слайд с указанием названия, определенного конкурсантом самостоятельно, и формат контента согласно заданию;

- на следующем слайде должна присутствовать небольшая вводная информация / инструкция по использованию контента;

- интерактивность макета (навигация по презентации/слайдам, переход по гиперссылкам, использование анимации и т.п.) обеспечивается конкурсантом таким образом, чтобы обеспечить работу контента на интерактивном оборудовании (напр., при ответе на вопрос даны 3 варианта, при нажатии на правильный ответ – переход к следующему вопросу или слайду и т.п.);

– горизонтальное расположение информации;

– качество изображений: изображения должны быть четкими, с хорошим разрешением;

– читаемость текста на фоне слайда презентации: текст должен быть отчетливо виден на фоне слайда;

– использование для фона слайда комфортного для восприятия тона;

– целесообразность и удобство анимации (не перегружать презентацию анимационными эффектами);

– завершающий слайд (информация на данном слайде определяется конкурсантом).

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Требования к контенту	Кол-во баллов
Содержание: вводная информация, инструкции по использованию контента, завершающий слайд, логика контента	1
Указаны правильные ответы / даются подсказки или указания по самопроверке, пояснения к действиям по ходу контента	1
Визуальное оформление: шрифты, фон, использование цвета, расположение информации на странице, хорошо читаемый текст, четкие изображения без искажений	1
Интерактивность (навигация по презентации, переходы по гиперссылкам, использование триггеров)	1
Целесообразность использования эффектов анимации	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
	Самостоятельная работа № 1 Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию.	2
	Самостоятельная работа № 2 Оформить реферат по требованиям	2
	Самостоятельная работа № 3 Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах.	2
	Консультация № 1 Подготовка к дифференцированному зачету	1
	Всего	7

2.3.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

Тема 1.3.

Самостоятельная работа № 1. Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию

Цель самостоятельной работы: Формирование навыка подбора и применения современного интерактивного оборудования для решения педагогических задач в условиях дошкольной образовательной организации.

Содержание самостоятельной работы:

Задание. Подготовить небольшую презентацию по темам «Проекционное и Интерактивное оборудование»:

Инструкция по выполнению:

1. Описать основные виды оборудования, назначение, принципы работы, области использования, примеры.

2. Добавить фотографии каждого оборудования.

3. По одному из видов оборудования дать более подробную информацию - основные фирмы-производители, ценовой диапазон, используемое программное обеспечение.

4. Обязательно указать ссылки на источники - с каких сайтов брали информацию.

6. Оформление и форматирование - произвольное с учетом общих рекомендаций - Шрифт крупный без засечек (гротеск) Verdana, Tahoma; выравнивание объектов по направляющим, гармоничное сочетание цветов, картинки одного размера в одном стиле)

7. В работе добавить титульный слайд, на котором указать название работы, ваши ФИО, номер группы, уч.год.

8. Готовый файл сохранить в формате PDF и прикрепить в беседу группы.

Ключевые термины:

мультимедийные проекторы, документ-камеры, мобильные куполы (планетарий), интерактивные доски, интерактивные панели, интерактивные экраны, интерактивные столы, интерактивные песочницы, интерактивные кубы и пр.

Оборудование/материалы:

Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации по выполнению

Критерии оценивания:

Требования к презентации	Макс. кол-во баллов
Полнота информации, ссылки на источники	1
Оформление: шрифты, цвета, расположение объектов на слайде	1
Подробная информация об одном из видов оборудования	1
Титульный слайд	1
Четкие изображения	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Тема 2.2.

Самостоятельная работа № 2. Оформить реферат по требованиям.

Цель самостоятельной работы: Формирование навыков самостоятельно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать текстовые информационные объекты.

Содержание самостоятельной работы:

Задание. Оформить реферат по выбранной теме. Реферат должен обязательно включать автособираемое оглавление.

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Инструкция по выполнению:

1. Оформите структуру вашего реферата с заголовками разных уровней (главы, параграфы и подпункты). Используйте встроенные стили заголовков программы (например, «Заголовок 1», «Заголовок 2»): задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Установите курсор в месте предполагаемой вставки оглавления – на 2 странице. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

3. После внесения изменений в структуру документа обновите оглавление. Кликните правой кнопкой мыши на само оглавление и выберите пункт «Обновить индекс/таблицу». Система предложит обновить нумерацию страниц или заново сформировать весь индекс целиком.

4.Настройте внешний вид оглавления согласно вашим предпочтениям. Щёлкнув дважды мышью внутри оглавления, откроется режим правки, позволяющий изменять шрифт, размер символов, межстрочные интервалы и другие элементы форматирования.

Оборудование/материалы:

Компьютеры, программное обеспечение, текстовый процессор, методические рекомендации по выполнению

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии
Отлично	Полностью выполнено задание, тема раскрыта, структура и оформление реферата соответствуют заданию, использованы средства автоматической обработки и обновления оглавления.
Хорошо	Задание выполнено качественно, допустимы мелкие ошибки в форматировании
Удовлетворительно	Наблюдаются заметные проблемы с форматированием или структурой реферата, созданием оглавления, тема представлена не полностью или с небольшими ошибками.
Неудовлетворительно	Грубые ошибки в форматировании и создании оглавления или автосбираемое оглавление отсутствует, содержание реферата не соответствует теме.

Список рекомендуемой литературы:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 3.1

Самостоятельная работа № 3. Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах.

Цель самостоятельной работы Овладение навыками разработки и применения цифровых дидактических материалов в онлайн-сервисах

Содержание самостоятельной работы:

Задание. Разработайте дидактические материалы для дошкольников (задания/упражнения/карточки для детей) на сервисе на выбор:

1) Разработайте кроссворд на сервисе фабрика кроссвордов puzzlecup.com по любой теме для дошкольников на ваш выбор или теме по ИКТ. Минимум - 5 слов.

2) Создать флеш-карточки (4-5 штук) в сервисе "Барабук" barabook.ru

Пример карточек по ИКТ: https://barabook.ru/7498842755112419/Apparatnoe_obesp..

3) Создать интерактивный рабочий лист в конструкторе FlikTop

Инструкция по выполнению:

Зарегистрируйтесь на сервисе.

Инструкции по работе в сервисе фабрика кроссвордов:
http://puzzlecup.com/crossword-ru/faq/

Пример кроссворда по информатике (разгадать и оценить):
http://puzzlecup.com/?guess=AEA5311B3C2A3EAU.

Пример флеш-карточек по ИКТ:
https://barabook.ru/7498842755112419/Apparatnoe_obesp..

Алгоритм создания флеш-карточек:

1. Нажмите Создать набор, добавьте название и описание набора
2. Добавьте обложку к набору.
3. Укажите количество сторон у карточки (одна или две).
4. Задайте формат карточки (квадрат, портрет, пейзаж).
5. Заполните карточки (изображения / текст).

Изображения можно выбрать из библиотеки или загрузить из файла с компьютера.

6. При необходимости вы можете озвучить карточки.
7. Откройте доступ к карточкам (только мне/у кого есть ссылка/ всем).

Ссылки на материалы разместить в беседе группы, укажите название работы, и название сервиса.

Оборудование/материалы:

Критерии оценивания:

Требования	Макс. кол-во баллов
Материал имеет название, краткое описание	1
Материал соответствует возрасту	1
Визуальное оформление (цветовое оформление, шрифты) соответствует рекомендациям	2
Размещены ссылки на задание, указан сервис	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).

Консультация № 1. Подготовка к дифференцированному зачету

Самостоятельная работа проводится в форме консультации для подготовки к дифференцированному зачету: рассматриваются типовые задания, повторяются ключевые темы курса, разбираются примерные задания.

Цель консультации: подготовка студентов к дифференцированному зачету через обсуждение ключевых тем курса, рассмотрение типовых заданий и выполнение практических упражнений.

Содержание консультации:

На консультации студенты выполнят следующие задания:

Задание 1**.** (среда разработки — Табличный процессор)

Выберите любые статистические данные из массива данных.

1. Вставьте статистическую функцию
2. Постройте гистограмму, акцентируйте с помощью цвета важные данные
3. Постройте круговую диаграмму, акцентируйте с помощью цвета важные данные.

Задание 2. (среда разработки — Текстовый редактор)

1. Форматировать текстовый документ в соответствии с критериями
2. Создать автособираемое оглавление
3. Вставить разрывы страниц перед каждым разделом
4. Добавить нумерацию страниц (на первой странице номер не ставить)

Задание 3. (среда разработки — Табличный процессор)

Построить гистограмму уровня развития речевого этикета детей для следующих показателей:

До эксперимента

1) высокий - 6 чел.
2) выше среднего - 7 чел.
3) средний - 11 чел.
4) ниже среднего - 6 чел.
5) низкий - 0

После эксперимента:

1) высокий - 8 чел.
2) выше среднего - 11 чел.
3) средний - 10 чел.
4) ниже среднего - 1 чел.
5) низкий - 0

Оформите диаграммы. Подписи данных: шрифт – не менее 12, текст горизонтальной оси повернуть под углом 90 градусов.

Задание 4. (Среда разработки — Редактор презентаций)

Создать интерактивный слайда по любой теме в программе для создания презентаций.

На слайде разместите основные объекты (изображения) и с помощью анимации и триггеров настройте появление и исчезновение других вспомогательных объектов (текста) с более подробной информацией по каждому объекту.

Вариант 1. При щелчке на изображение животного появляется прямоугольник (выноска) с текстом, при повторном нажатии на изображение текст (прямоугольник) исчезает.

Вариант 2. При щелчке на изображение животного появляется прямоугольник с текстом, при нажатии на прямоугольник прямоугольник исчезает.

Вариант 3. При щелчке на изображение животного появляется прямоугольник с текстом и крестик или надпись «закрыть», при нажатии на крестик или «закрыть» прямоугольник исчезает.

Добавьте кнопку «Автор» так, чтобы при нажатии на нее появлялись ваша ФИО и № группы.

Оборудование/материалы:

- Компьютер или ноутбук с установленным ПО (текстовые редакторы, электронные таблицы, программы презентаций) и выходом в сеть Интернет.

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины (предмета)
«ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)

««ОП.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»»

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «ОП.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»»**

2. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебного предмета «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: *дифференцированный зачет*

Оборудование/материалы:

Компьютер или ноутбук с установленным ПО (текстовые редакторы, электронные таблицы, программы презентаций).

Критерии оценки:

Баллы, набранные при выполнении тестового задания 1, переводятся в 5-балльную систему, максимальная оценка за практические задания 2-3 – 5 баллов.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет – среднее арифметическое от оценок за тестовое задание 1 и практические задания 2-3.

Дробное значение округляется до целого в соответствии с правилами математического округления.

Критерии оценки тестового задания

Учитывается процент правильных ответов. За каждый верный ответ на вопрос 1 балл. За вопрос с множественными вариантами ответов ставится 1 балл, если указаны все верные варианты ответов. Процент результативности (правильных ответов):

85 ÷ 100– отлично

70 ÷ 84– хорошо

50 ÷ 69– удовлетворительно

менее 50%- неудовлетворительно

Критерии оценки практического задания:

Работа должна быть выполнена в соответствии с заданием, оформлена по требованиям. Критерии оценки в соответствующем задании или:

Отлично (5 баллов): работа выполнена полностью и правильно в соответствии с заданием, оформлена по требованиям в соответствии с заданием, с учетом техники безопасности.

Хорошо (4 балла): работа выполнена правильно, имеются несущественные ошибки, которые по требованию преподавателя могут быть исправлены студентом самостоятельно.
Удовлетворительно (3 балла): работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в содержании работы или оформлении по требованиям.
Неудовлетворительно (1-2 балла): Работа выполнена менее, чем на половину, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить по требованию преподавателя.

Задание (*выполняется по вариантам, включает тестовое задание и два практических.*

Практическая часть к дифференцированному зачету включает выполнение двух практических заданий из списка (по вариантам).

Тестовое задание 1

1.Документ в текстовм редакторе (Libre Office Writer и др.) можно сохранить в форматах:
1) doc
2) jpg
3) png
4) docx
5) rtf
6) gif
7) pdf

2.Стиль - "Заголовок" используется для
1) форматирования заголовка в целях структурирования текста
2) форматирования основного текста
3) добавления закладки в целях создания гиперссылок
4) форматирования заголовка в целях создания автоматического оглавления

3.При задании параметров абзаца в текстовом редакторе устанавливаются:
1) поля, ориентация
2) отступ, интервал
3) гарнитура, размер, начертание

4.Выберите рекомендуемые расположения подписей рисунков и таблиц на странице
1) подпись рисунка внизу по центру, подпись таблицы внизу по левому краю
2) подпись рисунка сверху по центру, подпись таблицы вверху по левому краю
3) подпись рисунка внизу по центру, подпись таблицы вверху по центру
4) подпись рисунка внизу по центру, подпись таблицы вверху по левому краю
5) подпись рисунка внизу по левому краю, подпись таблицы вверху по левому краю

5.Для печати используют
1) Цветовая модель CMYK
2) Цветовая модель RGB
3) Антиква
4) Гротеск

6. К форматам растровых графических файлов не относятся
1) JPEG
2) PPTX
3) BMP
4) TIFF
5) SVG
6) PNG
7) PDF

7.Обозначение белого цвета в модели RGB
1) RGB (0,50,50)
2) RGB (255, 255, 0)
3) RGB (0, 255, 0)
4) RGB (255,255,255)
5) RGB (0,255,255)
6) RGB (150,150,150)

8.Обозначение зеленого цвета в модели CMYK

1) CMYK (0,0,100,0)
2) CMYK (0,100,0,0)
3) CMYK (0,100,100,0)
4) CMYK (100,0,0,0)
5) CMYK (100,0,100,0)
6) CMYK (100,100,0,0)

9.В программе для создания презентаций (MS PowerPoint или LibreOffice Impress) модульную сетку (Вид/Сетка) используют для:

1) создания фона слайда
2) создания сложных таблиц
3) выравнивания объектов по направляющим

10.В ячейке B7 содержится функция МАКС для нахождения минимального значения элемента массива данных в столбце А. Выберите правильные написания этой формулы

1) =МАКС(A1-A12)
2) =МАКС(A5;A6;A7;A8;A9;A10;A11;A12)
3) =МАКС(A1;A2;A3;A4;A7)
4) =МАКС(A1;A2;A3;A4;A5;A6;A7)
5) =МАКС(A1:A7)

11. Выберите смешанную адресацию:

1) B7
2) $F$2
3) A22
4) A$12
5) &O&10

12. Результатом вычислений с применением функции СЧЕТЕСЛИ является:

1) список
2) тест
3) количество ячеек, содержимое которых удовлетворяет заданному условию
4) количество ячеек, содержимое которых не удовлетворяет заданному условию
5) число

13. В ячейке K51 содержится формула =$G$51+H50. Копируем формулу в ячейку K52. Выберите формулу которая получится в результате копирования.

1) =$G$51+H51
2) =$G51+H50
3) =$G$52+J51
4) =$G$51+H52
5) =$G$52+H52
6) =$G$51+H50

14. Ответы на тест, созданный в Яндекс-формах можно скачать в формате

1) docx
2) gpeg
3) pdf
4) xlsx

15. Рейтинг успеваемости обучающихся в группе/классе лучше всего будут отражены в диаграмме вида:

1) Лепестковая
2) Гистограмма
3) Круговая

16. Форматами видеофайлов являются

1) pptx
2) mov
3) pps
4) avi
5) docx
6) xlsx
7) wmv

8) pdf
9) mp4

17. К интернет-сервисам относят
1) Аудио- и Видеоконференции
2) Электронная почта
3) On-line чат
4) Передача данных
5) Поисковые системы
6) WWW — Всемирная паутина

18. Продолжительность использования интерактивной доски на уроке (занятии) для детей 5-7 лет составляет не более
1) 7 минут
2) 10 минут
3) 15 минут
4) 5 минут

19. Минимальная диагональ ЭСО должна составлять
1) для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см
2) для планшета - 26,6 см.
3) для интерактивной доски - 156,1 см
4) для интерактивной доски - 165,1 см
5) для планшета - 25,6 см.
6) для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 26,6 см

20. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет)
1) не допускается
2) не должно превышать 10 минут
3) не должно превышать 7 минут
4) не должно превышать 5 минут

Практическое задание 2. (Среда разработки — Текстовый редактор)

1. Форматировать текстовый документ в соответствии с критериями
2. Создать автособираемое оглавление
3. Вставить разрывы страниц перед каждым разделом
4. Добавить нумерацию страниц (на первой странице номер не ставить)

Критерии оценивания практического задания:

	Оценивается	Макс. кол-во баллов
1.	Форматирование обычного текста документа	0,5
2.	Разрыв страницы перед каждым разделом	0,5
3.	Форматирование заголовков 1 уровня	1
4.	Форматирование заголовков 2 уровня	1
5.	Поля	0,5
6.	Нумерация страниц	0,5
7.	Титульный лист - оформление по образцу	0,5
8.	Содержание - автособираемое оглавление	0,5
	Итого	5

Практическое задание 3. (Среда разработки — Редактор презентаций)**:**

1. Создать презентацию по требованиям.
2. На титульном слайде № 1 вставьте № варианта, ФИО, группа.
3. На слайде № 2 вставьте объект (см. № варианта) и нарисуйте 4 кнопки с помощью автофигур.
4. Задайте для объекта триггеры на вход (при нажатии на кнопку 1), выделение (при нажатии на кнопку 2), перемещение (при нажатии на кнопку 3), выход (при нажатии на сам объект)
5. Настройте переход к первому слайду по гиперссылке с кнопки 4.

Пример оформления слайда № 2:



Критерии оценки практического задания:

Оценивается	**Макс. кол-во баллов**
Расположение информации на странице, шрифты	1
Использование 4 видов анимации объекта: на вход, выделение, перемещение, выход	1
Настройка триггеров на анимацию объекта по щелчку на соответствующей кнопке	1
Настройка триггера на анимацию объекта по щелчку на самом объекте	1
Оформление гиперссылки	1
Итого	**5**

Приложение 3.12 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха,	ОК 01

	опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения;	
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения;	ОК 02
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии.	- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии.	ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		90
1.	**Учебные занятия**	78
	из них:	
1.1	уроки, лекции	47
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	31
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	17
1.2.2	*- семинары*	4
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	8
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	12
Форма промежуточной аттестации		8 семестр - Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

№[1]	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. ***Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями***				
Тема 1.1. Специальная педагогика как наука **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
1,2	Лекция	**Предмет и задачи специальной педагогики.** Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики.	2	*
3,4	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 1** Составить словарь основных терминов и понятий специальной педагогики.	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
5.6	Лекция	**История становления и развития специального образования** Первый период эволюции: от агрессии к призрению, второй период эволюции: первые специальные учебные заведения, третий период эволюции: становление системы специального образования, четвёртый период эволюции: развитие и дифференциация системы специального образования, пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям.	2	
7,8,9	Практическое занятие	**Практическая работа № 1** Оформить таблицу: «Исторические личности в специальной педагогике».	3	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
Тема 1.2. Этиология психофизического развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
10,11	Лекция	**Проблема нормы развития.** Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Первичные и вторичные дефекты развития. Механизм возникновения вторичных дефектов. Личностные реакции на первичный дефект.	2	
12,13	Лекция	**Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.** Этиология отклоняющегося развития. Биологические причины отклоняющегося развития. Этиологическая классификация А.Гезелла. Психосоциальные факторы. Депривация (эмоциональная, сенсорная, социальная).	2	

14	Лекция	**Психолого-педагогические условия формирования психически здоровой личности.** Нормативное развитие. Задачи развития. Условия нормального развития ребёнка (Г.М.Дульнев, А.Р.Лурия).	1	
15,16	Практическое занятие	**Практическая работа № 2.** Раскрыть социальное значение специальной педагогики в обществе.	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
Раздел 2. ***Система помощи детям с особыми образовательными потребностями в РФ***				
Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
17	Лекция	**Принципы специального образования.** Характеристика принципов специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принци дифференцированного и индивидуального подхода, принцип необходимости специального педагогического руководства).	1	
18	Лекция	**Технологии и методы специального образования.** Общепедагогические методы и приёмы обучения. Специфика использования общепедагогических методов обучения специальной педагогикой. Методы воспитания. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания в коррекционно-педагогической работе с детьми. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации специального обучения.	1	
19	Лекция	**Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.** Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями. Возможности искусства как средства коррекции и развития. Место наглядных средств в специальном образовании. Технические средства обучения в специальном образовании.	1	
20,21	Практическое занятие	**Практическая работа № 3.** Раскрыть профессиональную деятельность и личность педагога системы специального образования.	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
22	Лекция	**Организация ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.** Абилитация и реабилитация. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь: ранняя диагностика, ранняя комплексная помощь.	1	
23	Лекция	**Дошкольное образование детей с ОВЗ.** Специальные (коррекционные) ДОУ. Направления деятельности специальных учреждений для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Принципы психолого-педагогического коррекционного воздействия на детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	1	
24	Лекция	**Школьная система специального образования.** Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Характеристика современной школьной системы специального образования в России.	1	

25	Лекция	**Система профессионального образования, лиц с ограниченной трудоспособностью.** Основные группы инвалидности. Сущность ограничений трудоспособности. Профориентационная работа с лицами с ограниченной трудоспособностью. Современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью.	1	
26	Лекция	**Современная система социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России.** Социальная помощь. Социально-педагогическая деятельность. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России.	1	
27,28	Практическое занятие	**Практическая работа № 4**. Определить факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
29,30	Практическое занятие	**Практическая работа № 5.** Выполнить сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
31	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 1.** Темы 1.1, 1.2, 2.1	1	
Раздел 3. ***Педагогические системы специального образования***				
Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
32, 33	Лекция	**Представления о ЗПР.** Понятие “Задержка психического развития”. Причины возникновения ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	2	
34,35	Лекция	**ДОУ для детей с ЗПР.** Принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР. Изучение детей с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в диагностико-коррекционных группах.	2	
36,37	Лекция	**Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста** Развитие мелкой и общей моторики. Сенсорное воспитание. Формирование предметной деятельности. Формирование коммуникативных навыков. Развитие речи.	2	
38,39	Лекция	**Нарушение умственного развития (умственная отсталость).** Понятие умственной отсталости, её формы, причины. Классификация умственной отсталости.	2	
40,41	Лекция	**Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта (с умственной отсталостью)** Принципы построения занятий. Деятельность и развитие ребёнка. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности.	2	
42	Практическое занятие	**Практическая работа № 6.** Решить психолого-педагогические задачи.	1	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
43, 44, 45	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2 .** Подобрать дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	3	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**

2 СЕМЕСТР				
Раздел 3. ***Педагогические системы специального образования***				
Тема 3.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
46,47,48,49	Лекция	**Нарушения речи, письма и чтения.** Виды нарушений развития речи (ОНР, ФФНР). Нарушения письма и чтения (дисграфия, дислексия). Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Коррекционно-развивающая работа воспитателя по предупреждению нарушений письма и чтения.	4	
50,51	Семинар	Семинар № 1. «Дошкольники с нарушениями речи»	2	
Тема 3.3. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
52, 53	Лекция	**Нарушения слуха.** Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.	2	
54	Лекция	**Специальное образование слабослышащих.** Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей. Полисенсорная основа обучения.	1	
55,56	Лекция	**Специальное образование глухих.** Билингвистический подход в обучении. Специальные технические средства для неслышащих.	2	
57	Лекция	**Нарушения зрения.** Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.	1	
58	Лекция	**Специальное образование детей с нарушенным зрением.** Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Средства обучения слепых и слабовидящих.	1	
59,60	Практическое занятие	**Практическая работа № 7.** Разработать консультацию для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» (презентация)	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** **связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
Тема 3.4. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
61,62	Лекция	**Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП.	2	
63	Лекция	**Коррекционная работа при ДЦП.** Основные цели и принципы коррекционной работы. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	1	
64,65	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 3.** Проанализировать методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**

Тема 3.5. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей со сложными нарушениями развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
66	Лекция	**Комплексные нарушения.** Понятие о сложном нарушении развития. Организация специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.	1	
67	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 4.** Раскрыть роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.	1	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
68	Лекция	**Понятие о синдроме РДА.** Термин “Аутизм”. Синдром раннего детского аутизма. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.	1	
69	Лекция	**Возможности развития, образования и социализации.** Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Возможности социализации для лиц с аутизмом.	1	
70	Практическое занятие	**Практическая работа № 8.** Составить рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.	1	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
71,72,73	Лекция	**Типы нарушений поведения у дошкольников** Гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение.	3	
74	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 2.** Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	1	
75, 76	Семинар	Семинар № 2. «Дети с нарушениями в поведении: проявления, коррекционно-воспитательная работа»	2	
77,78	Практическое занятие	**Практическое занятие № 9.** Составить рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении. (презентация)	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности** **связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
Промежуточная аттестация			12	
		Всего	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: ноутбук, интерактивная доска, интерактивная панель, МФУ, колонки, документ камера.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

основные источники:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21029-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559182 (дата обращения: 27.05.2025).
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564205 (дата обращения: 27.05.2025).
3. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563501 (дата обращения: 27.05.2025).
4. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 295с.- (Серия: Бакалавр. Академический курс).
5. Логопедия: теория и практика/ под ред. Т.Б. Филичева. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Эксмо, 2020 – 608 с.
6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572257 (дата обращения: 27.05.2025).
8. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567052 (дата обращения: 27.05.2025).

дополнительные источники:

1. Баенская Е.Р., Басилова Т.А. Специальная дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2013. - ISBN: 978-5-7695-6543-4

2. Барбера М.Л., Расмуссен Т. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2014. - 264 с. ISBN: 978-5-91743-082-9
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Основы дефектологии. Том 5. – М.: Книга по требованию, 2013.
4. Гурьянова Л.С. Дети двойной исключительности: как растить гиперактивного ребенка? – СПб.: Вектор, 2011. - 208 с. ISBN: 978-5-9684-1872-2
5. Иванова Е.Г., Настека М.В. Теория и практика помощи детям с СДВГ как междисциплинарная проблема//Образование, экономика, общество. – 2015 - № 5-6 – С.26-33.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
7. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. И. В. Возняк, Л. В. Годовникова. – Волгоград : Учитель, 2011. - 87 с. ISBN 978-5-7057-2835-0
8. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы нежелательного поведения. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2012. - 200с. ISBN: 978-5-9174-3026-3
9. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический проект, 2013. - 303 с. ISBN: 978-5-8291-1289-9
10. Нарушения поведения и развития у детей /Под ред.Л.С.Чутко. – СПб: КАРО, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9925-0672-3.
11. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 624 с. ISBN 978-5-89814-911-6
12. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребёнком. Руководство для родителей. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с. ISBN: 5-901599-22-5
13. Нэнси Р. Финни. Ребёнок с церебральным параличом. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с. ISBN: 978-5-4212-0140-3
14. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. /Под ред. Константиновой И.С. – М.:Теревинф, 2014. - 298 с. 978-5-4212-0206-6
15. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция/ авт.-сост. Г.Г.Моргулец, О.В.Расулова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 143 с. 978-5-7057-5565-3
16. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост.М.Ю.Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2015. - 117 с. 978-5-7057-3463-4, 978-5-7057-1863-4, 978-5-7057-4911-9
17. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Академия, 2013. - 336 с. ISBN 978-5-7695-9767-1
18. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребёнком. Книга для педагогов. - М.: Владос, 2019. -189 с. ISBN: 978-5-691-02065-0
19. Селигман, Дарлинг. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. - М.: Теревинф, 2019. - 368 с. 978-5-4212-0135-9
20. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3
21. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2019. - 256 с. 978-5-00136-091-9
22. Татаринова Г.М. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. - 229 с. 978-5-7057-3931-8
23. Ярославцева Е.Ю. Кризисы детского возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 144 с. ISBN: 978-5-222-24702-0

Электронные ресурсы

1. http://www.pedlib.ru – электронная педагогическая библиотека.
2. http://pedagogicheskay-biblioteka.ru – электронная педагогическая библиотека.
3. http://IKPRAO.RU – официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ.* *Самооценка своего знания.* *Промежуточная аттестация.*
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ.* *Самооценка своего знания.* *Промежуточная аттестация.*

возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

МАРШРУТ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 4 **Семестр: 7**			
Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			
Тема 1.1. **Специальная педагогика как наука**			
1	Практическая работа № 1	3	Оформить таблицу: «Исторические личности в специальной педагогике».
2	Самостоятельная работа № 1	2	Составить словарь основных терминов и понятий специальной педагогики.
Тема 1.2. Этиология психофизического развития			
3	Практическая работа № 2	2	Раскрыть социальное значение специальной педагогики в обществе.
Раздел 2. Система помощи детям с особыми образовательными потребностями в РФ			
Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями			
4	Практическая работа № 3.	2	Раскрыть профессиональную деятельность и личность педагога системы специального образования.
5	Практическая работа № 4.	2	Определить факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.
6	Практическая работа № 5.	2	Выполнить сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.
7	Срезовая контрольная работа № 1.	1	Контроль знаний по темам 1.1, 1.2, 2.1
Раздел 3. Педагогические системы специального образования			
Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития			
8	Практическая работа № 6.	1	Решить психолого-педагогические задачи.
9	Самостоятельная работа № 2.	3	Подобрать дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.
Курс: 4 **Семестр: 8**			
Тема 3.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи			
10	Семинар № 1.	2	Семинар по теме «Дошкольники с нарушениями речи»

Тема 3.3. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями			
11	Практическая работа № 7.	2	Разработать консультацию для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» (презентация)
Тема 3.4. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)			
11	Самостоятельная работа № 3.	2	Проанализировать методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях
Тема 3.5. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей со сложными нарушениями развития			
12	Самостоятельная работа № 4.	1	Раскрыть роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.
Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом			
13	Практическая работа № 8.	1	Составить рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.
14	Срезовая контрольная работа № 2	1	Контроль знаний по темам 3.2 – 3.6
15	Семинар № 2.	2	Семинар по теме «Дети с нарушениями в поведении: проявления, коррекционно-воспитательная работа»
16	Практическая работа № 9.	2	Составить рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении. (презентация)
Всего:		31	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями)»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «*ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению срезовых контрольных работ
2.2.	Требования к проведению практических работ и семинаров по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.2.1. Содержание срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Тема 1.1

1. Что является предметом специальной педагогики?

а) Закономерности обучения и воспитания всех детей без исключения

б) Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности

в) Психологические особенности одарённых детей

г) Методика преподавания общеобразовательных дисциплин в массовой школе

2. Предмет и задачи специальной педагогики

Какая задача является приоритетной для специальной педагогики?

а) Разработка единых учебных программ для всех категорий детей

б) Максимально возможная социализация и интеграция ребёнка с отклонениями в развитии

в) Изоляция детей с тяжёлыми нарушениями от общества

г) Формирование исключительно профессиональных навыков

3. Что обозначает термин «коррекция» в специальной педагогике?

а) Приспособление среды к нуждам ребёнка

б) Система мер, направленных на исправление или ослабление недостатков развития

в) Полное устранение дефекта хирургическим путём

г) Отказ от обучения ребёнка из-за сложности нарушения

4. Понятие «компенсация» подразумевает:

а) Возмещение утраченных или нарушенных функций за счёт сохранных

б) Отказ от выполнения трудовых операций

в) Постоянную опеку над ребёнком

г) Снижение требований к образовательным результатам

5. В каком веке в Европе начали открываться первые специальные школы для глухих и слепых?

а) XV век

б) XVI–XVII века

в) XVIII–XIX века

г) XX век

6. Кто из отечественных дефектологов стоял у истоков советской системы специального образования?

а) А.С. Макаренко

б) Л.С. Выготский

в) П.П. Блонский

г) К.Д. Ушинский

7. Какой период в истории отношения к людям с нарушениями развития называют «эпохой презрения и отторжения»?

а) Античность и раннее Средневековье

б) Эпоха Возрождения

в) Новое время

г) Конец XX века

Тема 1.2

8. Что в специальной педагогике понимают под «статистической нормой» развития?

а) Индивидуальные уникальные показатели ребёнка

б) Уровень развития, соответствующий средним показателям большинства детей данной возрастной группы

в) Максимально возможный уровень развития

г) Норма, заданная социальным окружением без учёта возраста

9. Какое понятие описывает крайний вариант нормы, при котором ребёнок испытывает временные трудности, но не относится к категории детей с ОВЗ?

а) Патология

б) Дефект

в) Пограничное состояние (субнорма)

г) Госпитализм

10. Согласно теории Л.С. Выготского, первичный дефект — это:

а) Социальная депривация

б) Непосредственное биологическое нарушение (поражение слуха, зрения, ЦНС)

в) Недостатки воспитания

г) Нарушения поведения

11. Пример вторичного дефекта:

а) Врождённая глухота

б) Повреждение улитки уха

в) Немота, возникшая из-за отсутствия слухового восприятия речи

г) Генетическая мутация

12. Этиология отклоняющегося развития изучает:

а) Только методы коррекции

б) Причины и условия возникновения нарушений

в) Исключительно педагогические технологии

г) Статистику инвалидности

13. Какая группа причин НЕ относится к этиологии отклоняющегося развития?

а) Наследственные генетические заболевания

б) Родовые травмы

в) Сознательный отказ от учёбы

г) Внутриутробные инфекции

14. Что из перечисленного является биологической причиной нарушения развития?

а) Эмоциональная холодность матери

б) Хромосомные аберрации (например, синдром Дауна)

в) Бедность речевой среды

г) Длительная социальная изоляция

15. Психическая депривация — это:

а) Избыток сенсорных стимулов

б) Недостаточное удовлетворение основных психических потребностей (в общении, эмоциональном контакте, стимуляции)

в) Полное отсутствие движений

г) Нарушение обмена веществ

16. Какой фактор относится к психосоциальным причинам задержек развития?

а) Недоношенность

б) Педагогическая запущенность

в) Резус-конфликт

г) Нейроинфекция

17. Г.М. Дульнев и А.Р. Лурия выделяли в качестве одного из главных условий нормального развития:

а) Наличие отдельной детской комнаты

б) Нормальное функционирование мозга и его коры

в) Присутствие большого количества игрушек

г) Раннее овладение чтением

18. Какое условие нормального психического развития подчёркивали Г.М.Дульнев и А.Р.Лурия, связанное с социальной средой?

а) Наличие домашних животных

б) Полноценное речевое общение и адекватное обучение

в) Материальный достаток семьи

г) Проживание в сельской местности

Тема 2.1

19. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения предполагает:

а) Отказ от специальных технических средств

б) Ориентацию на сохранные возможности ребёнка и ослабление дефекта

в) Полное совпадение программ с массовой школой

г) Обучение только в условиях интерната

20. Принцип единства диагностики и коррекции означает:

а) Обучение без какого-либо обследования

б) Построение педагогической работы на основе результатов комплексного изучения ребёнка

в) Диагностику проводят только врачи, педагоги к ней отношения не имеют

г) Диагностика важна лишь на выходе из школы

21. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода применяется, потому что:

а) У всех детей с ОВЗ одинаковые проблемы

б) Каждый ребёнок с нарушениями развития уникален по структуре дефекта и потенциалу

в) Индивидуальный подход нужен только одарённым детям

г) Этого требует только медицинский персонал

22. К методам специального образования относят:

а) Только словесные лекции

б) Специальные методы, адаптированные к возможностям детей: предметно-практические, наглядные, словесные в сочетании с сурдопереводом или шрифтом Брайля

в) Исключительно дистанционное обучение

г) Только игровые методы

23. Что из перечисленного является примером специальной образовательной технологии?

а) Обычный учебник по математике для массовой школы

б) Использование жестового языка в обучении глухих

в) Фронтальный опрос без учёта речевых нарушений

г) Проверка домашнего задания в устной форме у неговорящего ребёнка

24. Метод «кондуктивной педагогики» (Петё) направлен на:

а) Медикаментозное лечение

б) Комплексную двигательную и психологическую реабилитацию детей с церебральным параличом

в) Изучение иностранных языков

г) Спортивную подготовку

25. Какое качество является профессионально значимым для специального педагога?

а) Высокомерие и строгость

б) Эмпатия и терпимость

в) Стремление работать только с лёгкими случаями

г) Формальное отношение к динамике ребёнка

26. Специальный педагог должен в первую очередь:

а) Реализовывать исключительно медицинские назначения

б) Верить в потенциальные возможности ребёнка и создавать условия для их раскрытия

в) Контролировать родителей и требовать от них невозможного

г) Соблюдать только санитарные нормы

27. Абилитация — это:

а) Восстановление утраченных после травмы навыков

б) Лечение в санатории

в) Формирование отсутствовавших или неразвитых функций у ребёнка раннего возраста

г) Пенсионное обеспечение инвалидов

28. Медицинская реабилитация направлена на:

а) Трудоустройство человека

б) Восстановление или компенсацию нарушенных функций организма

в) Получение общего образования

г) Оформление субсидий

29. С какого возраста рекомендуется начинать раннюю комплексную помощь детям группы риска?

а) С 7 лет

б) С 3–4 лет

в) С первых месяцев жизни

г) С подросткового возраста

30. Службы ранней помощи создаются прежде всего для:

а) Подготовки ребёнка к пенсии

б) Своевременного выявления отклонений и поддержки семьи, воспитывающей ребёнка младенческого и раннего возраста

в) Проведения выпускных экзаменов

г) Организации летнего отдыха

31. Какую основную задачу решают специальные (коррекционные) ДОУ?

а) Только присмотр до школы

б) Коррекцию нарушений и подготовку к школьному обучению

в) Исключительно медицинские процедуры

г) Обучение иностранным языкам

32. В коррекционных группах ДОУ дополнительно с воспитателями работают:
а) Только родители
б) Учителя-дефектологи, логопеды, психологи
в) Только музыкальные руководители
г) Исключительно врачи-терапевты

33. В Российской Федерации школы для детей с ограниченными возможностями здоровья традиционно подразделяются на:
а) 2 вида
б) 3 вида
в) 8 видов (для разных категорий нарушений: глухих, слепых, с УО и т.д.)
г) 12 видов
Ответ: в (по прежней классификации до введения ФГОС ОВЗ)

34. Инклюзивное образование подразумевает:
а) Обучение всех детей с ОВЗ только в отдельных интернатах
б) Совместное обучение детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников при создании необходимых условий
в) Заочное обучение без контакта с педагогами
г) Исключительно индивидуальное обучение на дому

35. Профессиональное образование лиц с ОВЗ решает задачу:
а) Их пожизненной изоляции в мастерских
б) Получения конкурентоспособной профессии и интеграции в рынок труда
в) Выдачи пенсии по инвалидности
г) Направления на лёгкие виды труда без обучения

36. Какое условие является обязательным для получения профессионального образования инвалидом?
а) Поступление только в специализированные техникумы без перспективы трудоустройства
б) Создание доступной среды и адаптация образовательных программ
в) Отказ от государственной поддержки
г) Снижение профессиональных требований до нуля

37. Основным федеральным законом, регулирующим социальную защиту инвалидов в РФ, является:
а) Закон «Об образовании»
б) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
в) Семейный кодекс РФ
г) Трудовой кодекс РФ

38. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида содержит:
а) Только рекомендации по питанию
б) Перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду
в) Список запрещённых профессий
г) График отпусков

39. Какой фактор в первую очередь влияет на толерантное отношение к детям с ОВЗ?
а) Степень экономического развития региона сама по себе
б) Уровень информированности общества и личный опыт взаимодействия
в) Количество специальных школ закрытого типа
г) Наличие дорогих игрушек

40. Как называется явление, при котором общество воспринимает человека с инвалидностью только через призму его дефекта?
а) Интеграция
б) Толерантность
в) Стигматизация
г) Реабилитация

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут
Задание:

Тема 3.2
1. Какое определение соответствует общему недоразвитию речи (ОНР)?
а) Нарушение произношения отдельных звуков при нормальном фонематическом слухе
б) Системное нарушение всех компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе
в) Заикание, возникшее в детском возрасте
г) Нарушение только лексико-грамматической стороны речи

2. Что является ведущим нарушением при фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФНР)?
а) Бедность словарного запаса
б) Несформированность процессов восприятия и произношения фонем
в) Нарушение связной монологической речи
г) Трудности понимания сложных логико-грамматических конструкций

3. Какая форма ОНР характеризуется отсутствием общеупотребительной речи, наличием лепета, жестов?
а) I уровень речевого развития
б) II уровень
в) III уровень
г) IV уровень

4. В психолого-педагогической характеристике детей с ОНР часто отмечается:
а) Первичное снижение интеллекта
б) Сохранность слухового внимания и вербальной памяти
в) Недостаточная устойчивость внимания, снижение вербальной памяти и словесно-логического мышления
г) Отсутствие критичности к своему дефекту

5. Какое направление работы воспитателя наиболее значимо для предупреждения дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза?
а) Автоматизация звукопроизношения
б) Развитие фонематического слуха, слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза
в) Заучивание стихотворений

г) Развитие общей моторики

Тема 3.3
6. Предметом сурдопедагогики является:
а) Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения
б) Теория и практика образования лиц с нарушениями слуха
в) Изучение психологии глухих
г) Медицинская реабилитация тугоухих

7. Какая причина нарушения слуха относится к врождённым?
а) Отит
б) Краснуха матери в первом триместре беременности
в) Длительное воздействие шума
г) Менингит

8. В соответствии с педагогической классификацией (Р.М. Боскис) к слабослышащим относят детей:
а) Которые совсем не воспринимают речь
б) У которых тугоухость не позволяет самостоятельно овладеть речью
в) Которые могут самостоятельно (хотя бы в минимальной степени) овладевать речью на основе слуха
г) Которые утратили слух до овладения речью

9. Билингвистический подход в обучении глухих предполагает:
а) Обучение только устной речи
б) Использование двух равноправных языков – национального словесного и жестового языка
в) Изучение двух иностранных языков
г) Полный отказ от слуховых аппаратов

10. К стационарным техническим средствам обучения для детей с нарушением слуха относится:
а) Радиомикрофон (FM-система)
б) Индукционная петля и звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования
в) Брайлевский дисплей
г) Коммуникатор с пиктограммами

11. Сурдопедагогическая реабилитация после кохлеарной имплантации на этапе дошкольного детства направлена на:
а) Только на обучение чтению с губ
б) Развитие слухового восприятия и переход к естественному овладению устной речью на основе новых слуховых возможностей
в) Обучение исключительно жестовой речи
г) Медикаментозное улучшение памяти

12. Для обучения детей с нарушением слуха грамоте используют:
а) Шрифт Брайля
б) Дактильную азбуку и письменную речь
в) Пиктограммы
г) Шрифт Times New Roman

13. Для психолого-педагогической характеристики слабослышащего ребёнка характерно:
а) Преобладание наглядно-действенного мышления над словесно-логическим, сниженный объём пассивного словаря
б) Грубое нарушение пространственной ориентировки без дополнительных нарушений
в) Абсолютно равномерное развитие вербального и невербального интеллекта
г) Отсутствие потребности в общении
Ответ: а

14. Что является предметом тифлопедагогики?
а) Обучение и воспитание детей с патологией опорно-двигательного аппарата
б) Психология незрячих
в) Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями зрения
г) Хирургическое лечение катаракты

15. Какая причина чаще всего вызывает врождённые нарушения зрения?
а) Чтение лёжа при плохом освещении
б) Внутриутробные инфекции и наследственные заболевания
в) Длительная работа за компьютером
г) Попадание инородного тела

16. Ведущим способом компенсации слепоты в познавательной деятельности является:
а) Усиленное развитие слуховой и тактильно-осязательной чувствительности
б) Снижение требований к ребёнку
в) Абсолютный переход на устный пересказ
г) Развитие исключительно вербального мышления

17. Основным средством обучения слепых детей письму и чтению является:
а) Укрупнённый плоскопечатный шрифт
б) Рельефно-точечная система Брайля
в) Пиктографическое письмо
г) Дактильная азбука

18. К слабовидящим относят детей, у которых острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией находится в пределах:
а) От 0 (светоощущение) до 0,04
б) От 0,05 до 0,2–0,4 (в зависимости от границ)
в) Выше 1,0
г) 0 (нулевая)

Тема 3.4
19. Основной этиологический фактор детского церебрального паралича (ДЦП) – это:
а) Инфекционное заражение в младенчестве
б) Поражение головного мозга в пренатальный, натальный или ранний постнатальный период
в) Психологическая травма
г) Наследственное нарушение слуха

20. Какой тип мышечного тонуса характерен для спастической диплегии (наиболее частой формы ДЦП)?
а) Гипотония

б) Переменная дистония
в) Гипертонус (спастичность) в нижних конечностях
г) Отсутствие тонуса только в мышцах туловища

21. Какое нарушение речи наиболее типично для детей с гиперкинетической формой ДЦП?
а) Брадилалия
б) Заикание на фоне логоневроза
в) Дизартрия
г) Афония

22. В структуру дефекта при ДЦП входят:
а) Только двигательные нарушения
б) Двигательные, сенсорные, речевые и эмоционально-волевые расстройства
в) Только нарушение интеллекта
г) Исключительно психопатоподобные расстройства

23. Ведущий принцип коррекционной работы при ДЦП:
а) Воздействие только на двигательную сферу
б) Комплексный подход, совмещающий двигательную, речевую и психологическую коррекцию
в) Изоляция от сверстников
г) Исключительно медикаментозное лечение

24. Система специализированной помощи детям с ДЦП в России предполагает:
а) Обучение исключительно на дому
б) Только санаторно-курортное лечение
в) Взаимодействие учреждений здравоохранения, социальной защиты и образования (включая специализированные сады и школы)
г) Отсутствие дошкольной ступени реабилитации

Тема 3.5
25. Под сложным (комплексным) нарушением развития понимают:
а) Нарушение только одной анализаторной системы
б) Сочетание двух и более первичных нарушений, в равной степени определяющих структуру аномального развития (например, слепоглухота)
в) Лёгкую задержку речи при нормальном слухе
г) ДЦП без сопутствующих нарушений

26. Что из перечисленного является примером сложного (комплексного) дефекта?
а) Нарушение слуха и зрения у одного ребёнка (слепоглухота)
б) Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
в) Миопия средней степени
г) Спастическая диплегия без сопутствующих нарушений

27. Для организации образования лиц со сложными сенсорными нарушениями (например, слепоглухих) ключевое значение имеет:
а) Развитие остаточного слуха и зрения и обучение дактильной азбуке и жестам прикосновения
б) Обучение только шрифту Брайля
в) Изоляция от общества

г) Полный отказ от коммуникации

Тема 3.6
28. Синдром раннего детского аутизма (РДА) – это:
а) Прогрессирующее неврологическое заболевание с распадом речи
б) Особый тип дизонтогенеза, искажённое психическое развитие с нарушением общения и социального взаимодействия
в) Задержка психического развития церебрально-органического генеза
г) Фонетико-фонематическое нарушение

29. Для психолого-педагогической характеристики детей с аутизмом НЕ характерно:
а) Стереотипное поведение
б) Трудности установления зрительного контакта
в) Выраженная избирательность в еде и страх изменений
г) Активное стремление к телесному контакту с незнакомыми людьми

30. Причиной детского аутизма в настоящее время считается:
а) Холодное отношение матери («мать-холодильник»)
б) Сложное взаимодействие генетических факторов и органического поражения ЦНС
в) Исключительно прививки
г) Социально-педагогическая запущенность

31. Какой основной метод работы используется на начальных этапах коррекционной помощи при РДА?
а) Строгий директивный подход с наказаниями
б) Поведенческая терапия (АВА-терапия) и установление эмоционального контакта через холдинг-терапию
в) Исключительно логопедический массаж
г) Групповые занятия по стандартной программе детского сада

32. Социализация детей с аутизмом становится возможной прежде всего благодаря:
а) Обучению навыкам взаимодействия, расписаниям (TEACCH) и моделированию социальных ситуаций
б) Полной изоляции от сверстников
в) Исключению любой визуальной поддержки
г) Игнорированию особых интересов ребенка

33. Ребёнок на занятии чрезмерно подвижен, вскакивает с места, ему трудно сосредоточиться, он действует импульсивно. Такое поведение можно охарактеризовать как:
а) Конформное
б) Гиперактивное
в) Демонстративное
г) Инфантильное

34. Основной мотив демонстративного поведения дошкольника:
а) Привлечение к себе внимания любой ценой
б) Месть за обиду
в) Избегание неудачи
г) Подражание сверстникам

35. Какой вид поведения описан: ребёнок систематически нарушает дисциплину, чтобы обратить на себя внимание сверстников и получить признание, часто совершает нарочитые поступки?
а) Инфантильное
б) Протестное
в) Конформное
г) Демонстративное

36. К формам протестного поведения у детей дошкольного возраста относят:
а) Агрессию и вербальную конфронтацию
б) Эхолалию
в) Негативизм, строптивость, своеволие
г) Аутостимуляцию

37. Инструментальная агрессия у дошкольника направлена на:
а) Самоутверждение и получение удовольствия от боли другого
б) Достижение желаемого предмета или цели
в) Защиту от нападения, часто неосознаваемую
г) Привлечение внимания через нарушение правил

38. Инфантильное поведение у дошкольника проявляется в:
а) Чрезмерной самостоятельности и лидерских качествах
б) Сохранении в поведении черт, свойственных более младшему возрасту (несамостоятельность, игровая мотивация, слабая произвольность)
в) Высоком уровне познавательной активности
г) Постоянном физическом протесте

39. Конформное поведение у ребёнка означает:
а) Постоянное противопоставление себя группе
б) Чрезмерная податливость мнению группы, отсутствие собственной инициативы
в) Открытое агрессивное противостояние требованиям взрослого
г) Нарушение правил из-за незнания норм

40. Симптоматическое поведение у дошкольников – это:
а) Вредная привычка, сформировавшаяся по механизму условного рефлекса
б) Поведение, которое является не самостоятельным нарушением, а признаком (симптомом) глубинного психологического или медицинского неблагополучия (например, энурез, страхи)
в) Активный протест против родителей
г) Немотивированная жестокость

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Таблица 2 – Перечень практических работ и семинаров

№ п/п	Вид учебной деятельности[2]	Объем часов[3]
1.	Практическая работа № 1. Оформить таблицу «Исторические личности в специальной педагогике».	3
2.	Практическое занятие № 2. Раскрыть социальное значение специальной педагогики в обществе.	2
3.	Практическое занятие № 3. Раскрыть профессиональную деятельность и личность педагога системы специального образования.	2
4.	Практическое занятие № 4 Определить факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.	2
5.	Практическое занятие № 5. Выполнить анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.	2
6.	Практическое занятие № 6. Решить психолого-педагогических задачи.	1
7.	Семинар № 1 «Дошкольники с нарушениями речи»	2
8.	Практическое занятие № 7. Разработать консультацию для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» (презентация)	2
9.	Практическое занятие № 8. Составить рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.	1
10.	Семинар № 2 «Дети с нарушениями в поведении: проявления, коррекционно-воспитательная работа»	2
11.	Практическое занятие № 9. Составить рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении. (презентация)	2
	Всего:	**21**

[2] Указывается номер и наименование практической/лабораторной работы.
[3] Указывается объем часов на данный вид работы.

2.2.1. Содержание практических работ и семинаров по учебной дисциплине «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Тема 1.1. Специальная педагогика как наука
Практическая работа № 1. Оформить таблицу «Исторические личности в специальной педагогике»

Цель практической работы: формирование навыков студентов структурировать информацию.

Содержание работы: Самостоятельный поиск информации. Также можно воспользоваться учебником по Специальной педагогике автора Н.М.Назарова.

Инструкция по выполнению: на основе самостоятельного поиска информации заполните таблицу:

Время	Направление	Персоналии	Теоретические взгляды	Практический вклад

Оборудование/материалы: учебники по специальной педагогике и специальной психологии.

Критерии оценки:

«5» **-** материал представлен полно, осознанно, без ошибок.

«4» - неполнота, одна-две несущественные неточности.

«3» - значительная неполнота информации.

«2» - большая часть таблицы не заполнена.

Ключевые показатели качества:

Полнота – охвачены все необходимые персоналии и аспекты их деятельности.

Точность – правильность исторических данных, дат, фамилий, названий трудов.

Логика – умение структурировать информацию.

Анализ – перечисление не только фактов, но и педагогических взглядов.

Список рекомендуемой литературы

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакалавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Тема 1.2. Этиология психофизического развития
Практическая работа № 2. Раскрыть социальное значение специальной педагогики в обществе

Цель практической работы: формирование навыков самостоятельного творческого мышления, аналитических способностей и письменного изложения собственных мыслей.

Содержание работы: написать эссе, в котором необходимо отразить собственное мнение о социальном значении специальной педагогики.

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

Инструкция по выполнению:

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;

• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме

проанализировать конкретную ситуацию;

• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу.

Оборудование/материалы: учебники по специальной педагогике и специальной психологии.

Критерии оценки:

Эссе должно:

1. Соответствовать предъявляемой теме
2. Отражать личный социальный опыт студента.
3. Включать ясное аргументированное собственное понимание проблемы и личное отношение к ней.
4. Характеризоваться свободной композицией, смысловым единством, небольшим объемом, продуманной структурой.

Список рекомендуемой литературы

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
3. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3
4. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. /Под ред. Константиновой И.С. – М.:Теревинф, 2014. - 298 с. 978-5-4212-0206-6
5. Селигман, Дарлинг. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. - М.: Теревинф, 2019. - 368 с. 978-5-4212-0135-9

Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Практическое занятие № 3. Раскрыть профессиональную деятельность и личность педагога системы специального образования

Цель практической работы: формирование навыков самостоятельного творческого мышления, аналитических способностей и письменного изложения собственных мыслей.

Содержание работы: определить профессиональные и личностно значимые качества педагога, работающего с детьми с ООП. Вы можете воспользоваться учебником «Специальная педагогика» Назаровой Н.М. и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.

1. Вы можете воспользоваться учебником «Специальная педагогика» Назаровой Н.М. и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Определить профессиональные и личностно значимые качества педагога, работающего с детьми с ООП.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Инструкция по выполнению: вы можете воспользоваться учебником по специальной педагогике Назаровой Н.М. и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Оборудование/материалы: учебники по специальной педагогике и специальной психологии.

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка

полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список рекомендуемой литературы

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
Практическое занятие № 4. Определить факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе

Цель практической работы: формирование умения выделять причинно-следственные связи.

Содержание работы: определить и проанализировать ключевые социально-психологические факторы (уровень осведомлённости, личный опыт общения, социокультурные установки, влияние СМИ), определяющие отношение различных групп населения к детям с ОВЗ в современном обществе.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить теоретические подходы к пониманию отношения к людям с ОВЗ.
2. Выявить взаимосвязь между уровнем информированности об особенностях развития и готовностью к принятию детей с ОВЗ в социальной среде.
3. Определить и обосновать факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.
4. Сформулируйте рекомендации по формированию толерантного отношения и снижению стигматизации детей с ОВЗ в обществе.

5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Оборудование/материалы: учебники, статьи по специальной педагогике и специальной психологии.

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список рекомендуемой литературы

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Практическое занятие № 5. Выполнить анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах

Цель практической работы: развивать навыки критического мышления.

Содержание работы: студенты заранее выбирают страну для сравнительного анализа. Готовятся к выступлению.

1. Подготовка к сообщению – это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

2. Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

При подготовке необходимо:

• собрать и изучить литературу по теме;
• составить план или графическую структуру сообщения;
• выделить основные понятия;
• ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
• оформить текст письменно;
• сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Инструкция по выполнению:

1. Выявить сходства и различия в подходах к организации специального образования, инклюзивного обучения и ранней помощи в России и зарубежных странах.
2. Проанализировать успешный зарубежный опыт для возможной адаптации в отечественной педагогической практике.
3. Оценить текущее состояние специального образования в РФ, включая инклюзивные процессы, соответствие ФГОС и выявление проблем.
4. Сформулировать предложения по совершенствованию отечественной системы специального образования на основе сравнительного анализа.

Оборудование/материалы: учебники, статьи по специальной педагогике и специальной психологии.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• глубина проработки материала;
• грамотность и полнота использования источников

«5» - глубокое и полное знание и понимание изученного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует психолого-педагогическую терминологию.

«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, психолого-педагогическими терминами владеет.

«3» - в усвоении материала имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает не систематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет психолого-педагогическими терминами.

Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития
Практическое занятие № 6. Решить психолого-педагогические задачи

Цель практической работы: развитие навыков анализа психолого-педагогических ситуаций.

Содержание работы: решение психолого-педагогических задач.

Инструкция по выполнению: прочитайте психолого-педагогическую задачу, определите какой тип нарушения можно предположить, обоснуйте свой ответ.

Оборудование/материалы:

Психолого-педагогические задачи:

З**адача 1.** Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. Б течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактерноз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена

из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе ДОУ надо находиться девочке?

Задача 2. Ваня М, 5 лет, находится на лечении н обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головоногая». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора — из 3-х. Механическое запоминание — нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) — значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения развития у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

Задача 3. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача 4. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.
Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.
Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте па креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Спикере"?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.
1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация, каких специалистов желательна?

Задача 5. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.
1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача 6. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен па судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.
Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный — нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.
1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задача 7. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть — в 9, ходить — в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова — к 1,5 годам, фразовая речь — к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогичсскую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.
Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное —ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.
1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоят первичный и вторичный дефекты?

Критерии оценки:

Понимание сути задачи: правильная интерпретация ситуации.

Аргументация ответа: обоснование своего выбора на теоретические знания и практический опыт.

Определение педагогических категорий: правильное использование педагогических терминов и понятий.

«5» - глубокое и полное знание и понимание изученного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует психолого-педагогическую терминологию.

«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, психолого-педагогическими терминами владеет.

«3» - в усвоении материала имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает не систематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет психолого-педагогическими терминами.

Список рекомендуемой литературы

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Тема 3.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи
Семинар № 1. Дети с нарушениями речи

Цель семинара: формирование навыка работать с психолого-педагогической литературой, подбирать дидактические материалы и речевые игры.

Содержание работы: обсуждение на семинаре вопросов (представлены ниже) и демонстрация речевых игр.

Вопросы для обсуждения:

- Предмет, задачи и методы логопедии.
- Основные этапы развития речи детей.
- Понятие, виды и причины речевых нарушений.
- Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
- Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
- Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
- Преемственность в работе логопеда и семьи.
- Основные виды артикуляционных упражнений, их назначение и способы выполнения.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с предлагаемыми источниками и/или воспользоваться материалом, подобранным самостоятельно.
2. Законспектировать тезисно ответы на предлагаемые вопросы для обсуждения.
3. Подобрать речевые игры и артикуляционные упражнения для работы с дошкольниками.
4. Подготовиться к устному ответу по предлагаемым вопросам.

Оборудование/материалы: учебники, статьи по логопедии.

Критерии оценки:

Знание материала - глубина владения темой, использование основной и дополнительной литературы, правильность ответов на вопросы.

Активность и участие - участие в дискуссиях, дополнение ответов одногруппников, постановка вопросов к выступлениям.

Качество выступления - степень раскрытия темы, логика изложения, оригинальность, аргументированность, соблюдение регламента.

Навыки публичного выступления - культура речи, дикция, умение использовать наглядные материалы (презентации), внешний вид.

Практическая значимость - способность применять теоретические знания к практике (проведение речевых игр, демонстрация артикуляционных упражнений)

«5» - студент активно работает, дает полные, аргументированные ответы, свободно владеет материалом, выступает с инициативой.

«4» - студент активен, но допускает незначительные неточности, или ответ точен, но недостаточно аргументирован.

«3» - ответ неполный, поверхностный, участие в дискуссии слабое, требуется помощь преподавателя.

«2» - неподготовленность, отсутствие ответа, пассивность на занятии.

Список рекомендуемой литературы

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3
5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 624 с. ISBN 978-5-89814-911-6

Тема 3.3. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями
Практическое занятие № 7. Разработать консультацию для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» (презентация)

Цель практической работы: формирование навыков профессиональной коммуникации, развитие умения аргументированно объяснять, давать инструкции по этике общения с лицом с нарушениями зрения.

Содержание работы: разработать консультацию для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» и создать презентацию в соответствии с темой консультации.

Инструкция по выполнению:

5. Ознакомиться с предлагаемыми источниками и/или воспользоваться материалом, подобранным самостоятельно.
6. Составьте практические рекомендации для педагогов по организации пространства, освещения, подачи материала и взаимодействия с детьми с нарушениями зрения.
7. Создайте презентацию в соответствии с темой консультации.

Оборудование/материалы: учебники, статьи по специальной педагогике и специальной психологии.

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен	«3»

содержательность: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Критерии оценки презентации	Отметка
Презентация логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна	«5»
В презентации допущены незначительные неточности	«4»
Презентация в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна	«3»

Список рекомендуемой литературы

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом

Практическое занятие № 8. Составить рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА

Цель практической работы: формирование навыков составления лаконичных рекомендаций для воспитателей.

Содержание работы: создать «инструментарий» - памятку, чек-лист, которые поможет воспитателю в детском саду, где есть ребенок с аутизмом.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с предлагаемыми источниками и/или воспользоваться материалом, подобранным самостоятельно.
2. Составьте рекомендации для воспитателей массовых дошкольных учреждений по взаимодействию с ребёнком с синдромом РДА.
3. Результаты оформите в письменном виде в соответствии с заданием.

Оборудование/материалы: учебники, статьи по специальной педагогике и специальной психологии.

Критерии оценки:

«5» - рекомендации индивидуализированы, опираются на доказательные методы и легко внедряемы в распорядок дня детского сада.

«4» - рекомендации полезны, но носят более общий характер или недостаточно адаптированы под конкретные условия группы.

«3» - содержатся ошибки в понимании специфики РАС или рекомендации ограничиваются только запретительными мерами («не кричать», «быть терпеливым»).

Список рекомендуемой литературы

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом

Семинар № 2 «Дети с нарушениями в поведении: проявления, коррекционно-воспитательная работа»

Цель практической работы: формирование навыков работы с теоретическим материалом, умения структурировать информацию, аргументировать свой ответ, приводить примеры.

Содержание работы: обсуждение типичных типов нарушений (гиперактивное, демонстративное, протестное, агрессивное, инфантильное, конформное, симптоматическое) в поведении дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

- Типичные виды нарушений поведения у детей дошкольного возраста.
- Их проявления (в действиях, в словах).
- Методы коррекционно-воспитательной работы.
- Примеры взаимодействия с ребёнком с нарушениями поведения из педагогической практики.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с предлагаемым теоретическим материалом.
2. Заполнить таблицу:

Тип поведения	Проявления	Пример

3. Результаты оформите в письменном виде в рабочей тетради в соответствии с заданием.
4. Подготовиться к устному выступлению по теме семинара.

Оборудование/материалы: раздаточный материал «Поведенческие нарушения у детей»:

Типичные нарушения поведения у детей

Типичные нарушения поведения — это *гиперактивное поведение,* а также

демонстративное, протестное, агрессивное, инфантильное, конформное и симптоматическое поведение (в возникновении которых определяющими факторами являются условия обучения и развития, стиль взаимоотношений со взрослыми, особенности семейного воспитания).

Гиперактивное поведение

Пожалуй, гиперактивное поведение детей, как никакое другое, вызывает нарекания и жалобы родителей, воспитателей, учителей.

Такие дети отличаются повышенной потребностью в движении. При блокировке этой потребности правилами поведения, нормами распорядка (т. е. в ситуациях, в которых требуется контролировать, произвольно регулировать свою двигательную активность) у ребенка нарастает мышечное напряжение, ухудшается внимание, падает работоспособность, наступает утомление. Возникающая вслед за этим эмоциональная разрядка является защитной физиологической реакцией организма на чрезмерное перенапряжение и выражается в неконтролируемом двигательном беспокойстве, расторможенности, квалифицируемых как дисциплинарные проступки.

Основные признаки гиперактивного ребенка — двигательная активность, импульсивность, отвлекаемость, невнимательность. Ребенок совершает беспокойные движения кистями и стопами; сидя на стуле, корчится, извивается; легко отвлекается на посторонние стимулы; с трудом дожидается своей очереди во время игр, занятий, в других ситуациях; на вопросы часто отвечает не задумываясь, нс выслушав до конца; с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр; часто переходит от одного незавершенного действия к другому; не может играть спокойно, часто вмешивается в игры и занятия других детей.

Гиперактивный ребенок начинает выполнять задание, не дослушав инструкцию до конца, но через некоторое время оказывается, что он не знает, что нужно делать. Тогда он либо продолжает бесцельные действия, либо назойливо переспрашивает, что и как делать. Несколько раз в ходе выполнения задания он меняет цель, а в некоторых случаях может вовсе забыть о ней. Во время работы часто отвлекается; не использует предложенные средства, поэтому допускает много ошибок, которые не видит и не истправляет.

Ребенок с гиперактивным поведением постоянно находится в движении независимо от того, чем он занимается. Каждый элемент движения у него быстрый и активный, но в целом много лишних, даже навязчивых движений. Нередко дети с гиперактивным поведением отличаются недостаточно четкой пространственной координацией движений. Ребенок как бы «не вписывается» в пространство (задевает предметы, натыкается на углы, простенки). Несмотря на то что у многих таких детей яркая мимика, подвижные глаза, быстрая речь, они часто оказываются как бы вне ситуации (урока, игры, общения), а спустя некоторое время снова в нее «возвращаются». Результативность «брызжущей» активности при гиперактивном поведении не всегда высока, часто начатое не доводится до конца, ребенок перескакивает с одного дела на другое.

Ребенок с гиперактивным поведением импульсивен, и невозможно предсказать, что он сделает в следующий миг. Не знает этого и сам ребенок. Действует он, не задумываясь о последствиях, хотя плохого не замышляет и сам искренне огорчается из-за происшествия, виновником которого становится. Такой ребенок легко переносит наказания, не держит зла, поминутно ссорится со сверстниками и тут же мирится. Это самый шумный ребенок в

детском коллективе.

Дети с гиперактивным поведением трудно адаптируются к детскому саду, плохо входят в детский коллектив, часто имеют проблемы во взаимоотношениях со сверстниками. Дезадаптирующие особенности поведения таких детей свидетельствуют о недостаточно сформированных регуляторных механизмах психики, прежде всего самоконтроля как важнейшего условия и необходимого звена в становлении произвольного поведения.

Демонстративное поведение

При демонстративном поведении происходит *намеренное* и *осознанное* нарушение принятых норм, правил поведения. Внутренне и внешне такое поведение адресовано взрослым.

Один из вариантов демонстративного поведения - детское кривляние. Можно выделить две его особенности. Во-первых, ребенок кривляется только в присутствии взрослых (воспитателей, родителей) и только тогда, когда они обращают на него внимание. Во-вторых, когда взрослые показывают ребенку, что они не одобряют его поведение, кривляние не только не уменьшается, а даже усиливается. В итоге развертывается особый коммуникативный акт, в котором ребенок на невербальном языке (при помощи действий) говорит взрослым: «Я делаю то, что вам не нравится». Сходное содержание иногда выражается непосредственно в словах, так, многие дети время от времени заявляют: «Я плохой».

Что же побуждает ребенка использовать демонстративное поведение как особый способ коммуникации?

Нередко это способ привлечь к себе внимание взрослых. Такой выбор дети совершают в тех случаях, когда родители общаются с ними мало или формально (ребенок не получает в процессе общения так необходимые ему любовь, ласку, тепло), а также если общаются исключительно в ситуациях, когда ребенок плохо ведет себя и его следует отругать, наказать. Не имея приемлемых форм контакта со взрослыми (совместные чтение и труд, игра, спортивные занятия), ребенок использует парадоксальную, но единственно доступную ему форму — демонстративную выходку, за которой незамедлительно следует наказание. «Общение» состоялось.

Но эта причина не единственная. Если бы все случаи кривляния объяснялись так, то это явление не должно было бы быть в семьях, где родители достаточно много общаются с детьми. Однако известно, что и в таких семьях дети кривляются ничуть не меньше. В этом случае кривляние, самоочернение ребенка «Я плохой» являются способом выйти из-под власти взрослых, не подчиниться их нормам и не дать им возможности осудить (поскольку осуждение — самоосуждение — уже состоялось). Такое демонстративное поведение преимущественно распространено в семьях (группах) с авторитарным стилем воспитания, авторитарными родителями, воспитателем, где дети постоянно подвергаются осуждению.

Демонстративное поведение может также возникать при прямо противоположном желании ребенка — быть как можно лучше. В ожидании внимания со стороны окружающих взрослых ребенок ориентирован на то, чтобы специально продемонстрировать свои достоинства, свою «доброкачественность».

Одним из вариантов демонстративного поведения являются капризы — плач без особых поводов, необоснованные своевольные выходки с целью самоутвердиться, обратить на себя

внимание, «взять верх» над взрослыми. Капризы сопровождаются внешними проявлениями раздраженности: двигательным возбуждением, катанием по полу, разбрасыванием игрушек и вешей.

Эпизодически капризы могут возникать в результате переутомления, перевозбуждения нервной системы ребенка сильными и разнообразными впечатлениями, а также как признак или следствие начавшегося заболевания.

Протестное поведение

Формы протестного поведения детей — *негативизм, строптивость, упрямство.*

В определенном возрасте, как правило в два с половиной — три года (кризис трехлетнего возраста), подобные нежелательные изменения в поведении ребенка свидетельствуют о вполне нормальном, конструктивном формировании личности: о стремлении к самостоятельности, об исследовании границ самостоятельности. Если подобные проявления у ребенка носят исключительно негативный характер, это расценивается как недостаток поведения.

Негативизм — такое поведение ребенка, когда он не хочет что- нибудь сделать только потому, что его об этом попросили; это реакция ребенка не на содержание действия, а на само предложение, которое исходит от взрослых. Л. С. Выготский подчеркивал, что в негативизме, во-первых, на первый план выступает социальное отношение, отношение к другому человеку; во-вторых, ребенок уже не действует непосредственно под влиянием своего желания, а может действовать наперекор ему.

Типичные проявления детского негативизма — это беспричинные слезы, грубость, дерзость или замкнутость, отчужденность, обидчивость. «Пассивный» негативизм выражается в молчаливом отказе выполнять поручения, требования взрослых. При «активном» негативизме дети производят действия, противоположные требуемым, стремятся во что бы то ни стало настоять на своем. В обоих случаях дети становятся неуправляемыми: ни угрозы, ни просьбы на них не действуют. Они стойко отказываются делать то, что еще недавно выполняли беспрекословно. Причина такого поведения нередко заключается в том, что у ребенка накапливается эмоционально отрицательное отношение к требованиям взрослых, препятствующим удовлетворению детской потребности в самостоятельности. Таким образом, негативизм — это часто результат неправильного воспитания, следствие протеста ребенка против насилия, совершаемого над ним.

Ошибочно смешивать негативизм с проявлением настойчивости. Настойчивое стремление ребенка к достижению цели в противоположность негативизму — явление положительное. Это важнейшая характеристика произвольного поведения. При негативизме мотивом поведения ребенка является исключительно желание настоять на своем, а настойчивость определяется подлинной заинтересованностью в достижении цели.

Очевидно, что с появлением негативизма нарушается контакт между ребенком и взрослым, в результате чего воспитание становится невозможным. Из-за того что взрослые постоянно препятствуют исполнению собственных решений и желаний ребенка, неизбежно происходит постепенное ослабление самих этих желаний, а следовательно, и ослабление стремления к самостоятельности.

Негативизм в известной мерс интегрирует все остальные формы протестного поведения, в том числе и упрямство.

«Упрямство — такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что

ему этого сильно хочется, а потому, что *он* это потребовал... Мотивом упрямства является то, что ребенок связан своим первоначальным решением».

Причины упрямства разнообразны. Упрямство может возникнуть как следствие неразрешимого конфликта взрослых, например родителей, их противостояния друг другу без уступок, компромиссов и каких-либо перемен. В результате ребенок настолько пропитывается атмосферой упрямства, что начинает вести себя аналогичным образом, не усматривая в этом ничего плохого. Для большинства взрослых, жалующихся на упрямство детей, характерны индивидуалистическая направленность интересов, фиксация на одной точке зрения; такие взрослые «заземлены», им не хватает воображения и гибкости. В этом случае упрямство детей существует только вместе с потребностью взрослых во что бы то ни стало добиться беспрекословного послушания. Интересна и такая закономерность: чем выше интеллект взрослых, тем реже дети определяются как упрямые, поскольку такие взрослые, проявляя творчество, находят больше вариантов для решения спорных вопросов.

Часто упрямство определяется как «дух противоречия. Такое упрямство, как правило, сопровождается чувством вины и переживаниями по поводу своего поведения, но, несмотря на это, оно возникает снова и снова, так как носит болезненный характер. Причина подобного упрямства — длительно действующий эмоциональный конфликт, стресс, который не может быть разрешен ребенком самостоятельно.

В некоторых случаях упрямство обусловлено обшей перевозбудимостью, когда ребенок не может быть последовательным в восприятии чрезмерно большого количества советов и ограничений со стороны взрослых.

Негативно, патологично бессознательное, слепое, бессмысленное упрямство. Упрямство позитивно, нормально, если ребенком движет осознанное желание выразить собственное мнение, разумный протест против ущемления его прав, жизненно важных потребностей. Подобное упрямство, или, другими словами, “борьба за личную независимость”, в основном присуще активным, энергичным от природы детям, обладающим повышенным чувством собственного достоинства. Способность вести себя независимо от обстоятельств и даже вопреки им, руководствуясь собственными целями, — важная личностная черта наряду с другой, противоположной ей, — стремлением подчиняться обстоятельствам, правилам, действовать по образцу.

С негативизмом и упрямством тесно связана и такая форма протестного поведения, как *строптивость.* Строптивость отличает от негативизма и упрямства то, что она безлична, т. е. направлена не столько против конкретного руководящего взрослого, сколько против норм воспитания, против навязываемого ребенку образа жизни.

Таким образом, происхождение протестного поведения разнообразно. Разобраться в причинах негативизма, упрямства, строптивости — значит подобрать ключ к ребенку, к его созидательной и творческой активности.

Агрессивное поведение

Агрессивным называют целенаправленное разрушительное поведение. Реализуя агрессивное поведение, ребенок противоречит нормам и правилам жизни людей в обществе, наносит вред «объектам нападения» (одушевленным и неодушевленным), причиняет физический ущерб людям и вызывает у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние психической напряженности, подавленность, страх).

Агрессивные действия ребенка могут выступать в качестве средства достижения

значимой для него цели; как способ психологической разрядки, замещения блокированной, неудовлетворенной потребности; как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Агрессивное поведение может быть непосредственным, т. е. прямо направленным на раздражающий объект или смещенным, когда ребенок по каким-либо причинам не может направить агрессию на источник раздражения и ищет более безопасный объект для разрядки. (Например, ребенок направляет агрессивные действия не на обидевшего его старшего брата, а на кошку — брата не бьет, но мучает кошку.) Поскольку устремленная вовне агрессивность порицается, у ребенка может выработаться механизм направления агрессии на самого себя (так называемая аутоагрессия — самоунижение, самообвинение).

Физическая агрессия выражается в драках с другими детьми, в разрушении вещей и предметов. Ребенок рвет книги, разбрасывает и ломает игрушки, швыряет их в детей и взрослых, ломает нужные вещи, поджигает. Такое поведение, как правило, бывает спровоцировано каким-то драматическим событием или потребностью во внимании взрослых, других детей.

Агрессивность не обязательно проявляется в физических действиях. Некоторые дети склонны к вербальной агрессии (оскорбляют, дразнят, ругаются), за которой часто скрывается неудовлетворенная потребность в том, чтобы почувствовать себя сильным, или желание отыграться за собственные обиды.

В возникновении агрессивного поведения важную роль играют проблемы, которые появляются у детей вследствие обучения. Дидактогения (невротические расстройства, возникающие в процессе обучения) — одна из причин детских суицидов.

Существенная детерминанта агрессивного поведения детей — воздействие средств массовой информации, в первую очередь кино и телевидения. Систематический просмотр боевиков, фильмов- ужасов, других кинопроизведений со сценами жестокости, насилия, мести приводит к тому, что: агрессивные акты с телеэкранов дети переносят в реальную жизнь; снижается эмоциональная чувствительность к насилию и повышается вероятность формирования враждебности, подозрительности, зависти, тревожности — чувств, провоцирующих агрессивное поведение.

Наконец, агрессивное поведение может возникать под влиянием неблагоприятных внешних условий: авторитарного стиля воспитания, деформации системы ценностей в семейных отношениях и т. д. Как и при протестном поведении, эмоциональная холодность или чрезмерная строгость родителей часто приводят к накоплению внутреннего психического напряжения у детей. Это напряжение может разряжаться посредством агрессивного поведения.

Еще одна причина агрессивного поведения — дисгармоничные взаимоотношения родителей (ссоры и драки между ними), агрессивное поведение родителей по отношению к другим людям. Жестокие несправедливые наказания — нередко модель агрессивного поведения ребенка.

Об агрессивности ребенка свидетельствует частота агрессивных проявлений, а также интенсивность и неадекватность реакций по отношению к раздражителям. Интенсивность и неадекватность агрессивных реакций во многом зависят от предыдущего опыта, от культурных норм и стандартов, от реактивности нервной системы, а также от восприятия и характера интерпретации различных раздражителей, способных вызвать агрессию. Дети, прибегающие к агрессивному поведению, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы; характерными чертами их эмоционально-волевой сферы являются

тревожность, эмоциональная неустойчивость, слабая способность к самоконтролю, конфликтность, враждебность.

Очевидно, что агрессия как форма поведения находится в прямой зависимости от всего комплекса личностных качеств ребенка, детерминирующих, направляющих и обеспечивающих реализацию агрессивного поведения.

Агрессивность затрудняет приспособляемость детей к условиям жизни в обществе, в коллективе; общение со сверстниками и взрослыми. Агрессивное поведение ребенка вызывает, как правило, соответствующую реакцию окружающих, а это, в свою очередь, ведет к усилению агрессивности, т. е. возникает ситуация порочного круга.

Ребенку с агрессивным поведением необходимо специальное внимание, так как порой оказывается, что он даже не догадывается о том, какими добрыми и прекрасными могут быть человеческие отношения.

Инфантильное поведение

Об инфантильном поведении говорят в том случае, когда в поведении ребенка сохраняются черты, присущие более раннему возрасту.

Ребенок, которому свойственно инфантильное поведение, при нормальном и даже ускоренном физическом и умственном развитии характеризуется незрелостью интегративных личностных образований. Это выражается в том, что в отличие от сверстников он неспособен самостоятельно принять решение, выполнить какое-либо действие, испытывает чувство незащищенности, требует повышенного внимания к собственной персоне и постоянной заботы других о себе; у него понижена самокритичность.

Инфантильное поведение, инфантильность как черта личности, если не оказать ребенку своевременную помощь, может привести к нежелательным социальным последствиям. Ребенок с инфантильным поведением нередко попадает под влияние сверстников или старших детей с асоциальными установками, бездумно присоединяется к противоправным действиям и поступкам.

Инфантильный ребенок предрасположен к карикатурным реакциям, которые высмеиваются сверстниками, вызывают у них ироническое отношение, что причиняет ребенку душевную боль.

Конформное поведение

Рассмотренные типы нарушений поведения справедливо вызывают у взрослых серьезное беспокойство. Однако также важно не оставить без внимания и детей сверхдисциплинированных. Они готовы беспрекословно слушаться взрослых и сверстников, слепо следовать за ними вопреки своим представлениям, здравому смыслу. Поведение этих детей — конформное (от лат. conformis — подобный), оно полностью подчинено внешним условиям, требованиям других людей.

Конформное поведение, как и некоторые другие нарушения поведения, во многом обусловлено неправильным, в частности авторитарным или гиперопекающим, стилем воспитания. Дети, лишенные свободы выбора, самостоятельности, инициативы, навыков творчества (потому что приходится действовать по указанию, инструкции взрослого, потому что взрослые всегда и все делают за ребенка), приобретают некоторые негативные личностные особенности. В частности, им присуща тенденция менять самооценку и ценностные ориентации, свои интересы и мотивы под влиянием другого, значимого для них

человека или группы, в которую они включены.

Психологической основой конформности являются высокая внушаемость, непроизвольное подражание, «заражение». Однако будет ошибкой определять как конформное естественное подражание дошкольника взрослым при усвоении правил поведения, оценки значимых событий, при овладении практическими навыками.

Причин для такого поведения и стремления несколько. Во-первых, дети овладевают обязательными для учебной деятельности умениями и знаниями. Педагог контролирует весь коллектив и побуждает всех следовать предлагаемому образцу. Во-вторых, дети узнают о правилах поведения в детском коллективе, которые предъявляются всем вместе и каждому в отдельности. В-третьих, во многих ситуациях (особенно незнакомых) ребенок не может самостоятельно выбрать поведение и в этом случае ориентируется на поведение других детей.

Симптоматическое поведение

Любое нарушение в поведении может быть своеобразной коммуникативной метафорой, с помощью которой ребенок сообщает взрослым о своей душевной боли, о своем психологическом дискомфорте (например, агрессивное поведение, драки со сверстниками — своеобразное замещение недостающей близости с родителями). Подобное поведение ребенка квалифицируется как симптоматическое. Симптом — это признак болезни, какого-либо болезненного (разрушающего, негативного, тревожащего) явления. Как правило, симптоматическое поведение ребенка — признак неблагополучий в его семье, в детскому саду, в школе. Симптоматическое поведение превращается в закодированное сообщение, когда открытое обсуждение проблем со взрослыми невозможно. Например, семилетняя девочка, возвращаясь из школы в особенно трудный для нее период привыкания, адаптации, разбрасывает книжки и тетрадки по комнате, изживая таким образом аффект. Через некоторое время она их собирает и садится за уроки.

Если взрослые ошибаются в интерпретации детского поведения, остаются равнодушными к переживаниям ребенка, игнорируют его психологический дискомфорт, то конфликты ребенка загоняются вглубь, с психологического на физиологический уровень. И тогда взрослые сталкиваются уже не с проблемой плохого поведения, а с болезнью ребенка.

Другими словами, симптоматическое поведение или болезнь как разновидность поведения — своеобразный сигнал тревоги, который предупреждает, что сложившаяся ситуация далее невыносима для ребенка (например, рвота как отторжение неприятной, болезненной ситуации в детском саду, школе).

Нередко симптоматическое поведение следует рассматривать как способ, которым пользуется ребенок, чтобы извлечь выгоду из неблагоприятной ситуации: не пойти в детский сад, в школу, привлечь к себе внимание матери. Например, у первоклассника закономерно поднимается температура именно в тот день, когда должна состояться контрольная работа (диктант). Мать вынуждена не пустить ребенка в школу, остаться с ним, не пойти на работу. В те дни, когда контрольных работ нет, «беспричинного» повышения температуры не происходит.

Ребенок, который демонстрирует недомогание, слабость, беспомощность и ожидает, чтобы о нем заботились, по сути контролирует того, кто проявляет о нем заботу. О подобной позиции Л. С. Выготский писал: «Представьте себе, что ребенок испытывает известную слабость. Эта слабость может стать в известных условиях силой. Ребенок может

прикрываться своей слабостью. Он слаб, плохо слышит — это понижает его ответственность по сравнению с другими людьми и привлекает большую заботливость со стороны других людей. И ребенок бессознательно начинает культивировать в себе болезнь, так как она дает ему право требовать повышенного к себе внимания». Совершая подобное «бегство в болезнь», ребенок, как правило, «выбирает» именно ту болезнь, то поведение (иногда одновременно и то и другое), которые вызовут крайнюю, наиболее острую реакцию взрослых.

Таким образом, симптоматическое поведение характеризуется несколькими признаками: нарушения поведения непроизвольны и не поддаются контролю со стороны ребенка; нарушения поведения оказывают сильное влияние на других людей, и, наконец, такое поведение часто «закрепляется» окружающими.

Критерии оценки:

«5» - глубокое и полное знание и понимание изученного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует психолого-педагогическую терминологию.

«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, психолого-педагогическими терминами владеет.

«3» - в усвоении материала имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает не систематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет психолого-педагогическими терминами.

Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом

Практическое занятие № 9. Составить рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении. (презентация)

Цель практической работы: формирование навыков выявлять скрытые причины отклоняющегося поведения детей, умение подбирать конкретные инструменты (игры, упражнения, техники общения), умение говорить с родителями на понятном для них языке, способность структурировать информацию.

Содержание работы: составить рекомендации для родителей для эффективного взаимодействия с ребёнком, имеющим нарушение в поведении (тип нарушения в поведении по выбору студента).

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с предлагаемыми источниками и/или воспользоваться материалом, подобранным самостоятельно.
2. Составить рекомендации для родителей, подобрать игры и упражнения, техники общения в соответствии с выбранным типом нарушенного поведения у ребёнка.
3. Создать презентацию в соответствии с темой консультации.

Оборудование/материалы: учебники, статьи по специальной педагогике и специальной психологии.

Критерии оценки:

1. Корректность – рекомендации базируются на доказанных психолого-педагогических подходах.
2. Грамотное использование терминологии – студент понимает специфику нарушения.

3. Конкретика – рекомендации сформулированы чёткие алгоритмы или нося общий характер («просто любить ребёнка»).
4. Доступность – рекомендации написаны понятным для родителей языком, без перебора сложной научной терминологии.
5. Учёт ресурсов семьи – насколько реально выполнить рекомендации обычному родителю в бытовых условиях.
6. Рекомендации подходят под конкретный тип нарушения.
7. Учтены возрастные особенности.
8. Отсутствие обвинении и критики в рекомендациях.
9. Оформление презентации: логичность (вступление: пояснение причин поведения, основная часть: методы работы, выводы).

«5» - рекомендации адресные, содержат конкретные техники, презентация логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна.

«4» - студент хорошо знает теорию, но плохо адаптирует её для жизни, в презентации допущены незначительные неточности.

«3» - рекомендации общие, не учитывают специфику конкретного типа нарушения в поведении, презентация в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна.

Список рекомендуемой литературы

1. Гурьянова Л.С. Дети двойной исключительности: как растить гиперактивного ребенка? – СПб.: Вектор, 2011. - 208 с. ISBN: 978-5-9684-1872-2
2. Иванова Е.Г., Настека М.В. Теория и практика помощи детям с СДВГ как междисциплинарная проблема//Образование, экономика, общество. – 2015 - № 5-6 – С.26-33.
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы нежелательного поведения. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2012. - 200с. ISBN: 978-5-9174-3026-3
5. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический проект, 2013. - 303 с. ISBN: 978-5-8291-1289-9
6. Нарушения поведения и развития у детей /Под ред.Л.С.Чутко. – СПб: КАРО, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9925-0672-3.
7. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция/ авт.-сост. Г.Г.Моргулец, О.В.Расулова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 143 с. 978-5-7057-5565-3
8. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост.М.Ю.Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2015. - 117 с. 978-5-7057-3463-4, 978-5-7057-1863-4, 978-5-7057-4911-9

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов

1.	Самостоятельная работа № 1. Составить словарь основных терминов и понятий специальной педагогики.	2
2.	Самостоятельная работа № 2. Подобрать дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	3
3.	Самостоятельная работа № 3. Проанализировать методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях	2
4.	Самостоятельная работа № 4. Раскрыть роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.	1
	Всего:	8

2.3.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП. 07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Тема 1.1. Специальная педагогика как наука

Самостоятельная работа № 1. Составить словарь основных терминов и понятий специальной педагогики.

Цель самостоятельной работы: развитие умения работать с психолого-педагогической литературой, формирование базового профессионально-терминологического аппарата.

Содержание самостоятельной работы: составить словарь основных понятий и терминов по специальной педагогике и специальной психологии (*специальная педагогика, лицо с ОВЗ, Дети с ООП, лица с ограниченной трудоспособностью, реабилшитация, абилитация, специальное образование, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальные условия для получения образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение, коррекция, компенсация)*

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с предложенными источниками.
2. Составить словарь основных понятий и терминов.
3. Оформить результаты в письменном виде в рабочей тетради в соответствии с заданием.

Критерии оценки:

«5» - словарь содержит основные понятия специальной педагогики в полном объёме.
«4» - в словаре отсутствуют не более 2 основных терминов.
«3» - в словаре отсутствуют более 2 основных терминов.

Список рекомендуемой литературы

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития
Самостоятельная работа № 2. Подобрать дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.

Цель самостоятельной работы: формирование навыка адаптации типовых игр под особые образовательные потребности ребёнка.

Содержание самостоятельной работы: подобрать и описать игры, направленные на сенсорное развитие детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с предложенными источниками и/или самостоятельно подобрать необходимую литературу.
2. Подобрать дидактические игры и упражнения в соответствии с заданием.
3. По каждому направлению следует представить описание не менее 5 игр (упражнений).
4. Материал оформить в рабочей тетради в виде таблицы:

Основные направления по сенсорному воспитанию	**Название игры, упражнения**	**Оборудование**	**Цель игры**	**Краткое содержание**
Тактильно-двигательное восприятие				
Зрительное восприятие				
Слуховое восприятие				

Критерии оценки:

Отметка складывается из суммы баллов, набранных по критериям:

- Представлено не менее 5 игр (упражнений) по каждому направлению – 1 балл
- Цели использования игр (упражнений) сформулированы корректно – 1 балл
- Краткое содержание позволяет узнать суть игры (упражнения) – 1 балл
- Представленный материал учитывает возрастные особенности, а также специфику работы с умственно отсталыми дошкольниками – 1 балл
- Игры (упражнения) логически связаны с направлениями, указанными в столбце 1 – 1 балл

«**Отлично**» - 5 баллов.
«**Хорошо**» - 4 балла.
«**Удовлетворительно**» - 3 балла.
«**Неудовлетворительно**» - менее 2 баллов.

. **Список рекомендуемой литературы**

1. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2019. - 256 с. 978-5-00136-091-9

2. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребёнком. Руководство для родителей. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с. ISBN: 5-901599-22-5

Тема 3.4. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)

Самостоятельная работа № 3. Проанализировать методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях

Цель самостоятельной работы: развитие навыка самостоятельного поиска актуальных статей, психолого-педагогической литературы, а также навыков самостоятельного анализа методов коррекции ДЦП, оценке эффективности и применению комплексных психолого-педагогических и реабилитационных подходов для социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание самостоятельной работы: на основе анализа литературных источников составить перечень методов коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях.

Инструкция по выполнению:

1. Самостоятельно подобрать и изучить теоретическую литературу по теме самостоятельной работы.
2. Проанализировать современные подходы в коррекции ДЦП.
3. Составить перечень методов коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях.
4. Аргументировать преимущества и ограничения выбранных методов для конкретных случаев.
5. Оформить результаты в письменном виде в рабочей тетради.

Критерии оценки:

«5» - в работе представлены классические и современные методики, аргументированы преимущества и ограничения выбранных методов для конкретных случаев, приведены конкретные примеры и обоснован выбор методов.

«4» - в работе представлены как классические, так и современные методики, допущены незначительные неточности в аргументации.

«3» - анализ методов поверхностный.

Тема 3.5. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей со сложными нарушениями развития

Самостоятельная работа № 4. Раскрыть роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа литературы по теме, способность чётко и доказательно излагать свою позицию, опираясь на факты.

Содержание самостоятельной работы: ответить на вопрос: какова роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития?

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с предлагаемыми источниками и/или воспользоваться материалом, подготовленным самостоятельно.
2. Ответить на вопрос: какова роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития?
3. Обосновать свой ответ.
4. Ответ оформить в письменном виде в рабочей тетради.

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список рекомендуемой литературы

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «*ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями* для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование».*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: устный

Критерии оценки:

«5» - студент демонстрирует глубокое и полное понимание изученного материала, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует медико-психолого-педагогическую терминологию, свободно организовывает и выполняет практические задания, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, медико-психолого-педагогическими терминами владеет, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» - отвечает на вопросы, поставленные в билете с помощью преподавателя, по наводящим вопросам, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, материал излагает не систематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет медико-психолого-педагогическими терминами, слабо отвечает на дополнительные вопросы, с трудом выполняет практические действия.

«2» - не отвечает на вопросы, поставленные в билете, не владеет терминологией, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов, не подтверждает ответ конкретными примерами, не может выполнить практические действия.

Задание

Теоретические вопросы

1. Понятие «коррекция» в специальной педагогике. Приведите примеры.
2. Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития (по Л.С.Выготскому). Приведите примеры.
3. Назовите биологические причины нарушений развития. Приведите примеры.
4. Какие психосоциальные факторы могут привести к отклонениям в развитии?
5. Депривация и её влияние на развитие ребёнка.
6. Условия нормального психического развития ребёнка (по Г.М.Дульневу и А.Р.Лурия).
7. Принцип единства диагностики и коррекции в работе специального педагога.
8. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к детям с ОВЗ.
9. Основные методы специального образования. Приведите примера их адаптации.
10. Профессионально значимые качества личности специального педагога.
11. Абилитация и реабилитация: сходство и различия.
12. Система специального дошкольного образования в России. Задачи и состав специалистов.
13. Факторы, определяющие отношение общества к детям с ОВЗ.
14. Почему при коррекции ДЦП необходим комплексный подход?
15. Дайте психолого-педагогическую характеристику раннего детского аутизма.
16. Дайте рекомендации по обучению и воспитанию детей с ранним детским аутизмом в условиях образовательного учреждения.
17. Дайте характеристику задержки психического развития соматогенного происхождения.
18. Дайте характеристику задержки психического развития психогенного происхождения.
19. Дайте характеристику задержки психического развития конституционального генеза.
20. Дайте характеристику задержки психического развития церебрально-органического генеза.
21. Чем умственная отсталость отличается от задержки психического развития?
22. Каковы главные особенности обучения детей с лёгкой умственной отсталостью?
23. Обоснуйте необходимость обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях.
24. Объясните взаимосвязь процессов обучения и развития. В чём отличие зоны актуального развития от зоны ближайшего развития?
25. Тифлопедагогика: предмет, причины нарушений зрения, способы компенсации слепоты и слабовидения.
26. Сурдопедагогика: предмет, педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха (по Р.М.Боскис)
27. Сложные (комплексные) нарушения развития: понятие, примеры.
28. Инклюзивное образование: сущность, принципы.
29. Выделите наиболее благоприятные условия для развития психически полноценной личности.
30. Почему знание понятийного аппарата науки важно для педагога? Что такое параллельная терминология? Приведите примеры. Перечислите основные категории коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Что является предметом специальной педагогики?
а) Закономерности обучения и воспитания всех детей без исключения
б) Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
в) Психологические особенности одарённых детей
г) Методика преподавания общеобразовательных дисциплин в массовой школе

2. Согласно теории Л.С. Выготского, первичный дефект — это:
а) Социальная депривация
б) Непосредственное биологическое нарушение (поражение слуха, зрения, ЦНС)
в) Недостатки воспитания
г) Нарушения поведения

3. Какое определение соответствует общему недоразвитию речи (ОНР)?
а) Нарушение произношения отдельных звуков при нормальном фонематическом слухе
б) Системное нарушение всех компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе
в) Заикание, возникшее в детском возрасте
г) Нарушение только лексико-грамматической стороны речи

4. Билингвистический подход в обучении глухих предполагает:
а) Обучение только устной речи
б) Использование двух равноправных языков – национального словесного и жестового языка
в) Изучение двух иностранных языков
г) Полный отказ от слуховых аппаратов

5. Основной этиологический фактор детского церебрального паралича (ДЦП) – это:
а) Инфекционное заражение в младенчестве
б) Поражение головного мозга в пренатальный, натальный или ранний постнатальный период
в) Психологическая травма
г) Наследственное нарушение слуха

6. Ребёнок на занятии чрезмерно подвижен, вскакивает с места, ему трудно сосредоточиться, он действует импульсивно. Такое поведение можно охарактеризовать как:
а) Конформное
б) Гиперактивное
в) Демонстративное
г) Инфантильное

Вариант 2

1. Какая задача является приоритетной для специальной педагогики?
а) Разработка единых учебных программ для всех категорий детей
б) Максимально возможная социализация и интеграция ребёнка с отклонениями в развитии
в) Изоляция детей с тяжёлыми нарушениями от общества
г) Формирование исключительно профессиональных навыков

2. Пример вторичного дефекта:
а) Врождённая глухота
б) Повреждение улитки уха
в) Немота, возникшая из-за отсутствия слухового восприятия речи
г) Генетическая мутация

3. Что является ведущим нарушением при фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФНР)?
а) Бедность словарного запаса
б) Несформированность процессов восприятия и произношения фонем
в) Нарушение связной монологической речи
г) Трудности понимания сложных логико-грамматических конструкций

4. Основным средством обучения слепых детей письму и чтению является:
а) Укрупнённый плоскопечатный шрифт
б) Рельефно-точечная система Брайля
в) Пиктографическое письмо
г) Дактильная азбука

5. Под сложным (комплексным) нарушением развития понимают:
а) Нарушение только одной анализаторной системы
б) Сочетание двух и более первичных нарушений, в равной степени определяющих структуру аномального развития
в) Лёгкую задержку речи при нормальном слухе
г) ДЦП без сопутствующих нарушений

6. Основной мотив демонстративного поведения дошкольника:
а) Привлечение к себе внимания любой ценой
б) Месть за обиду
в) Избегание неудачи
г) Подражание сверстникам

Вариант 3

1. Понятие «компенсация» подразумевает:
а) Возмещение утраченных или нарушенных функций за счёт сохранных
б) Отказ от выполнения трудовых операций
в) Постоянную опеку над ребёнком
г) Снижение требований к образовательным результатам

2. Психическая депривация — это:
а) Избыток сенсорных стимулов
б) Недостаточное удовлетворение основных психических потребностей (в общении, эмоциональном контакте, стимуляции)
в) Полное отсутствие движений
г) Нарушение обмена веществ

3. Какая форма ОНР характеризуется отсутствием общеупотребительной речи, наличием лепета, жестов?
а) I уровень речевого развития
б) II уровень

в) III уровень
г) IV уровень

4. Предметом сурдопедагогики является:
а) Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения
б) Теория и практика образования лиц с нарушениями слуха
в) Изучение психологии глухих
г) Медицинская реабилитация тугоухих

5. Синдром раннего детского аутизма (РДА) – это:
а) Прогрессирующее неврологическое заболевание с распадом речи
б) Особый тип дизонтогенеза, искажённое психическое развитие с нарушением общения и социального взаимодействия
в) Задержка психического развития церебрально-органического генеза
г) Фонетико-фонематическое нарушение

6. Конформное поведение у ребёнка означает:
а) Постоянное противопоставление себя группе
б) Чрезмерная податливость мнению группы, отсутствие собственной инициативы
в) Открытое агрессивное противостояние требованиям взрослого
г) Нарушение правил из-за незнания норм

Вариант 4

1. Принцип единства диагностики и коррекции означает:
а) Обучение без какого-либо обследования
б) Построение педагогической работы на основе результатов комплексного изучения ребёнка
в) Диагностику проводят только врачи, педагоги к ней отношения не имеют
г) Диагностика важна лишь на выходе из школы

2. Абилитация — это:
а) Восстановление утраченных после травмы навыков
б) Лечение в санатории
в) Формирование отсутствовавших или неразвитых функций у ребёнка раннего возраста
г) Пенсионное обеспечение инвалидов

3. Какие речевые нарушения являются фактором риска возникновения дисграфии (нарушения письма)?
а) Заикание и тахилалия
б) Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) и общее недоразвитие речи (ОНР)
в) Алалия и ринолалия
г) Дисфония и брадилалия

4. Что является предметом тифлопедагогики?
а) Обучение и воспитание детей с патологией опорно-двигательного аппарата
б) Психология незрячих
в) Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями зрения
г) Хирургическое лечение катаракты

5. Ведущий принцип коррекционной работы при ДЦП:
а) Воздействие только на двигательную сферу

б) Комплексный подход, совмещающий двигательную, речевую и психологическую коррекцию
в) Изоляция от сверстников
г) Исключительно медикаментозное лечение

6. Инструментальная агрессия у дошкольника направлена на:
а) Самоутверждение и получение удовольствия от боли другого
б) Достижение желаемого предмета или цели
в) Защиту от нападения, часто неосознаваемую
г) Привлечение внимания через нарушение правил

Вариант 5

1. Инклюзивное образование подразумевает:
а) Обучение всех детей с ОВЗ только в отдельных интернатах
б) Совместное обучение детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников при создании необходимых условий
в) Заочное обучение без контакта с педагогами
г) Исключительно индивидуальное обучение на дому

2. С какого возраста рекомендуется начинать раннюю комплексную помощь детям группы риска?
а) С 7 лет
б) С первых месяцев жизни
в) С 3-4 лет
г) С подросткового возраста

3. В психолого-педагогической характеристике детей с ОНР часто отмечается:
а) Первичное снижение интеллекта
б) Сохранность слухового внимания и вербальной памяти
в) Недостаточная устойчивость внимания, снижение вербальной памяти и словесно-логического мышления
г) Отсутствие критичности к своему дефекту

4. Для психолого-педагогической характеристики слабослышащего ребёнка характерно:
а) Преобладание наглядно-действенного мышления над словесно-логическим, сниженный объём пассивного словаря
б) Грубое нарушение пространственной ориентировки без дополнительных нарушений
в) Абсолютно равномерное развитие вербального и невербального интеллекта
г) Отсутствие потребности в общении

5. Социализация детей с аутизмом становится возможной прежде всего благодаря:
а) Обучению навыкам взаимодействия, расписаниям (TEACCH) и моделированию социальных ситуаций
б) Полной изоляции от сверстников
в) Исключению любой визуальной поддержки
г) Игнорированию особых интересов ребенка

6. К формам протестного поведения у детей дошкольного возраста относят:
а) Агрессию и вербальную конфронтацию
б) Эхолалию
в) Негативизм, строптивость, своеволие

г) Аутостимуляцию

Приложение 3.13 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 08 «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**	Коды формируемых компетенций
У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. У.2 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. У.3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы. У.4 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план. У.5 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	З.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. З.2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. З.3 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. З.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах. З.6 Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессион. деятельности применительно к различным контекстам
У.6 Определять задачи для поиска информации. У.7 Определять необходимые источники информации. У.8 Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации. У.9 Оценивать практическую	З.7 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. З.8 Приемы структурирования информации. З.9 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их	ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретац. информации, и информацион. технологии для

значимость результатов поиска. У.10 Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. У.11 Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	выполнения задач профес. деятельности
У.12 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. У.13 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). У.14 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	З.10 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	ОК.09 Пользоваться профес. документац. на государст. и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		75
1.	**Учебные занятия**	66
	из них:	
1.1	уроки, лекции	40
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	26
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	9
1.2.2	*- семинары*	6
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	9
Форма промежуточной аттестации		6 семестр - экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Возрастная психология				
Тема 1.1. Возрастная психология как особая область психологических знаний **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01.				
1	Лекция	Предмет и задачи возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	Медиа проектор
	Лекция	Методы исследования психики в онтогенезе.	1	
2	Практическое занятие	**Практическая работа №1.** Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1	
Тема 1.2 Предпосылки и условия психического развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
2	Лекция	Биологические и социальные факторы психического развития.	1	Медиа проектор
	Лекция	Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	1	Медиа проектор
3	Практическое занятие	**Практическая работа №2.** Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	Медиа проектор,
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
4	Лекция	Движущие силы развития психики. Ведущая деятельность.	1	Медиа проектор
	Лекция	Обучение как фактор психического развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1	Медиа проектор
5	Практическое занятие	**Практическое занятие 1.** Применение знаний о взаимосвязи развития деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.4. Периодизация психического развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
5,6	Лекция	Разные подходы к периодизации психического развития	1	Медиа проектор
	Лекция	Периодизация Л. С. Выготского. Периодизация Д.Б. Эльконина	1	Медиа проектор
6,7	Практическое занятие	**Семинар** «Проблемы периодизации психического развития». (Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б.Эльконина).	2	
7,8	Практическое занятие	**Самостоятельная работа № 1.** Работа с источниками, подготовка докладов к семинару.	2	
Тема 1.5 Младенчество.				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04				
8	Лекция	Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления.	1	Медиа проектор
9	Лекция	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в младенчестве. Кризис 1 года.	1	Медиа проектор
9	Практическое занятие	**Практическое занятие 2.** Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач	1	Раздаточный материал
Тема 1.6 Раннее детство. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
10	Лекция	Психологическая характеристика раннего детства.	1	Медиа проектор
	Лекция	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3 лет.	1	Медиа проектор
11	Практическое занятие	**Практическая работа №3.**Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	Раздаточный материал
Тема 1.7 Дошкольное детство. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
11,12,13	Лекция	Психологическая характеристика дошкольного возраста.	1	Медиа проектор
	Лекция	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.	1	Медиа проектор
	Лекция	Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста	1	Медиа проектор
	Лекция	Психологическая готовность к школьному обучению.	1	Медиа проектор
13	Практическое занятие	**Практическая работа №4.** Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	Раздаточный материал
Тема 1.8 Младший школьный возраст **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
14	Лекция	Понятие о восприятии. Виды восприятия Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и учебная деятельность в младшем школьном возрасте.	1	Медиа проектор
	Практическое занятие	**Практическая работа №5.**. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	Медиа проектор
15	Лекция	Особенности умственного развития и развития личности младшего школьника.	1	Раздаточный материал
	Практическое занятие	**Срезовая контрольная работа №1** по темам 1.1. – 1.8	1	
2 СЕМЕСТР				
Тема 1.9. Подростковый возраст **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.9 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.0				
16	Лекция	Психологическая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте.	1	Медиа проектор
	Лекция	Развитие самосознания подростка. Подростковый кризис.	1	Медиа проектор
17	Практическое занятие	**Практическая работа №6..** Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	Раздаточный материал

Тема 1.10. Юношеский возраст **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04**				
17	Лекция	Психологическая характеристика юношеского возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте.	1	Медиа проектор
18	Лекция	Развитие личности. Проблема самореализации и самоопределения.	1	Медиа проектор
18	Практическое занятие	**Практическое занятие 3.** Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач	1	Раздаточный материал
Тема 1.11. Психология зрелости **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
19	Лекция	Психологическая характеристика зрелого возраста. Виды зрелости. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	Медиа проектор
	Лекция	Проблемы развития личности. Кризисы зрелого возраста.	1	Медиа проектор
Тема 1.12. Психология пожилого возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
20	Лекция	Психологическая характеристика процесса старения. интеллектуального развития пожилых людей.	1	Медиа проектор
	Лекция	Роль общения в пожилом возрасте. Кризис пожилого возраста.	1	Медиа проектор
Раздел 2. Педагогическая психология				
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
21	Лекция	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема соотношения обучения и воспитания.	1	Медиа проектор
	Лекция	Общие и специальные методы педагогической психологии	1	Медиа проектор
22,23	Практическое занятие	**Семинар** «Основные психологические проблемы традиционного обучения».	1	
	Практическое занятие	**Самостоятельная работа №2**. Работа с источниками, подготовка докладов к семинару	2	
Тема 2.2. Психология обучения. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
23	Лекция	Общая характеристика учебной деятельности. Сущность и организация проблемного обучения.	1	
24,25	Лекция	Современные концепции обучения и организации учебной деятельности:организация проблемного обучения, развивающего обучения Л.В. Занкова.	1	
	Лекция	Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	1	
	Лекция	Психологическая характеристика обучаемости. Психология педагогической оценки.	1	
25,26	Практическое занятие	**Семинар** «Современные концепции обучения и организации учебной деятельности» (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин,В.В. Давыдов)	2	
26,27	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 3**.Работа с источниками, подготовка докладов к семинару	2	
Тема 2.3. Психология воспитания				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04				
27, 28,29	Лекция	Сущность и теории воспитания.	1	Медиа проектор
	Лекция	Психологические механизмы воспитания личности. Самовоспитание.	1	Медиа проектор
	Лекция	Роль семьи в воспитании детей.	1	
	Лекция	Общение и его роль в воспитании. Психология детского коллектива.	1	
29,30	Практическое занятие	**Практическая работа №7.** Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	Психодиагностический материал
Тема 2.4.Психология педагогической деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
30, 31	Лекция	Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности.	1	Медиа проектор
	Лекция	Личность педагога. Личностные и профессионально-значимые качества педагога. Педагогические способности.	1	Медиа проектор
31	Практическое занятие	**Самостоятельная работа №4** Проанализировать свои черты характера. Составить рекомендации по коррекции своего характера	1	
32	Лекция	Руководство детскими группами и коллективами. Организация детской групповой деятельности.	1	Медиа проектор
	Лекция	Руководство педагогическим коллективом. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива	1	Медиа проектор
33	Практическое занятие	**Практическая работа №8.** Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя	1	
	Практическое занятие	**Срезовая контрольная работа №1** по темам 1.9. – 2.4	1	
		Промежуточная аттестация:	9	
		Всего:	75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

- специализированная мебель и системы хранения. Ученические столы и стулья, классная доска, стенд, стол учителя с ящиками для хранения или тумбой, кресло учителя, шкаф для хранения учебных пособий;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия;
- печатные пособия. Схемы, диаграммы, альбомы, памятки, портреты выдающихся деятелей, справочники, словари, энциклопедии, нормативно-правовые документы и другие.
- информационно-коммуникативные средства. Электронные учебники и библиотеки, электронные плакаты, анимационные карто-схемы и другие.

Технические средства обучения: сетевой фильтр, компьютер учителя с периферией или ноутбук, многофункциональное устройство или принтер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. 1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование).
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
3. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для среднего профессио нального образования / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025— 393 с.

Дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] /С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник ипрактикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. У.2 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. У.3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы. У.4 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план. У.5 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
У.6 Определять задачи для поиска информации. У.7 Определять необходимые источники информации. У.8 Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации. У.9 Оценивать практическую значимость результатов поиска. У.10 Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. У.11 Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
У.12 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. У.13 Участвовать в диалогах на знакомые	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). У.14 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
3.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. 3.2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 3.3 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. 3.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах. 3.6 Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
3.7 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. 3.8 Приемы структурирования информации. 3.9 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
3.10 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 курс Семестр: 5 семестр			
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Возрастная психология как особая область психологических знаний			
2	Практическая работа №1	1	Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития			
3	Практическое занятие 2.	1	Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.
Тема 1.6 Раннее детство.			
9	Практическая работа №3	1	Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.
Тема 1.7 Дошкольное детство.			
11	Практическая работа №4	1	Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.
Тема 1.8 Младший школьный возраст			
14	Практическая работа №5	1	Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач..
15	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1. – 1.8
Курс: 3 курс Семестр: 6 семестр			
Тема 1.9. Подростковый возраст			
17	Практическая работа №6	1	Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.
Раздел 2. Педагогическая психология			
Тема 2.3. Психология воспитания			
30	Практическая работа №7	2	Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.
Тема 2.4.Психология педагогической деятельности			
31	Самостоятельная работа №4	1	Проанализировать свои черты характера. Составить рекомендации по коррекции своего характера.
33	Практическая работа №8	1	Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя
33	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа №2 по темам 1.9. – 2.4
	Всего:	12	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины *«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии».* Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»* для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

Срезовая контрольная работа № 1
Темы 1.1. – 1.8

Время выполнения: 45 мин.

Задание: ответьте на вопросы теста. Выберите один верный вариант.

1. Что является предметом возрастной психологии?
· а) изучение индивидуально-психологических различий между людьми
· б) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе
· в) изучение процессов обучения и воспитания

· г) изучение физиологических особенностей человека

2. Какой период жизни человека изучает возрастная психология?
· а) от рождения до 18 лет
· б) от рождения до смерти
· в) от 7 до 18 лет
· г) от рождения до 60 лет

3. Как называется наука, изучающая пожилой возраст и процессы старения?
· а) педология
· б) геронтология
· в) акмеология
· г) дефектология

4. Как называется закономерность возрастного развития, характеризующаяся оптимальным сочетанием условий для развития определённых психических свойств и процессов в конкретном возрасте?
· а) вариативность
· б) сензитивность
· в) компенсаторность
· г) преемственность

5. Кто из отечественных психологов ввёл понятие «социальная ситуация развития»?
· а) Д.Б. Эльконин
· б) Л.С. Выготский
· в) А.Н. Леонтьев
· г) С.Л. Рубинштейн

6. К концу каждого возрастного периода у ребёнка появляются:
· а) возрастные новообразования
· б) индивидуальные различия
· в) личностные особенности
· г) физиологические изменения

7. Автором культурно-исторической теории развития психики является:
· а) Ж. Пиаже
· б) Л.С. Выготский
· в) З. Фрейд
· г) Э. Эриксон

8. Согласно теории Ж. Пиаже, ребёнок переходит от одной стадии интеллектуального развития к другой через:
· а) подражание
· б) научение
· в) адаптацию (ассимиляцию и аккомодацию)
· г) внушение

9. Теория психосоциального развития личности, охватывающая восемь стадий от рождения до старости, принадлежит:
· а) З. Фрейду
· б) Э. Эриксону
· в) А. Маслоу

· г) К. Роджерсу

10. Согласно Э. Эриксону, в возрасте 0–1 года разрешается кризис:
· а) автономия против стыда и сомнения
· б) инициативность против чувства вины
· в) доверие против недоверия
· г) трудолюбие против неполноценности

11. Кто из отечественных психологов разработал периодизацию психического развития, основанную на понятии «ведущая деятельность»?
· а) Л.С. Выготский
· б) А.Н. Леонтьев
· в) Д.Б. Эльконин
· г) П.Я. Гальперин

12. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана:
· а) Д.Б. Элькониным
· б) П.Я. Гальпериным
· в) А.Н. Леонтьевым
· г) Л.С. Выготским

13. Стабильные периоды в развитии ребёнка, по Л.С. Выготскому:
· а) отсутствуют
· б) составляют большую часть детства
· в) составляют меньшую часть детства
· г) чередуются с кризисами каждый месяц

14. Согласно Л.С. Выготскому, возрастные новообразования:
· а) не влияют на ход развития личности
· б) оказываются устойчивыми и фиксируются в структуре личности
· в) исчезают к следующему возрастному периоду
· г) характерны только для кризисных периодов

15. Каковы возрастные границы младенческого возраста (по отечественной периодизации)?
· а) 0–1 месяц
· б) 0–1 год
· в) 1–3 года
· г) 0–6 месяцев

16. Кризис 3 лет в отечественной психологии связывают с:
· а) отделением ребёнка от взрослого и становлением «Я сам»
· б) поступлением в школу
· в) началом полового созревания
· г) формированием предметной деятельности

17. Возрастные границы младшего школьного возраста (по отечественной периодизации):
· а) 3–6 лет
· б) 6–7 – 11–12 лет
· в) 7–10 лет
· г) 5–8 лет

18. Формирование чувства взрослости характерно для:
· а) младшего школьника
· б) подростка
· в) дошкольника
· г) юноши

19. Пубертатный кризис (кризис подросткового возраста) связан с:
· а) эндокринными изменениями в организме
· б) поступлением в школу
· в) сменой ведущей деятельности
· г) отделением от родителей

20. В каком возрасте, согласно отечественной периодизации, наступает青年期 (юношеский возраст)?
· а) 7–11 лет
· б) 11–12 – 14–15 лет
· в) 14–15 – 25 лет
· г) 25–35 лет

21. Кризис середины жизни (кризис 40 лет) относится к:
· а) подростковому возрасту
· б) юношескому возрасту
· в) взрослости (зрелости)
· г) пожилому возраст
22. Ведущая деятельность в младенческом возрасте (0–1 год):
· а) игровая деятельность
· б) предметно-манипулятивная деятельность
· в) эмоциональное общение со взрослым
· г) учебная деятельность

23. Ведущая деятельность в раннем возрасте (1–3 года):
· а) непосредственно-эмоциональное общение
· б) предметно-орудийная деятельность
· в) сюжетно-ролевая игра
· г) учебная деятельность

24. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:
· а) предметная деятельность
· б) сюжетно-ролевая игра
· в) учебная деятельность
· г) интимно-личностное общение

25. Какая функция речи активно формируется у дошкольника?
· а) номинативная (называние)
· б) регулятивная (планирующая)
· в) сигнификативная (обозначающая)
· г) коммуникативная

26. Какой психический процесс доминирует в раннем детстве (1–3 года)?
· а) мышление
· б) восприятие

· в) память
· г) воображение

27. Психологическая готовность к школе включает все перечисленные компоненты, КРОМЕ:
· а) личностной готовности
· б) интеллектуальной готовности
· в) физической готовности
· г) социально-психологической готовности

28. Понятие «внутренняя позиция школьника» введено:
· а) А.Н. Леонтьевым
· б) Л.И. Божович
· в) Д.Б. Элькониным
· г) Л.С. Выготским

29. В подростковом возрасте ведущей деятельностью становится:
· а) учебная деятельность
· б) интимно-личностное общение со сверстниками
· в) сюжетно-ролевая игра
· г) профессионально-учебная деятельность

30. Сензитивным периодом для развития произвольной памяти является:
· а) дошкольный возраст
· б) младший школьный возраст
· в) подростковый возраст
· г) юношеский возраст

31. Основным новообразованием подросткового возраста является:
· а) чувство взрослости
· б) рефлексия
· в) самосознание
· г) все ответы верны

32. В юношеском возрасте (14–25 лет) центральным новообразованием становится:
· а) самоопределение (профессиональное и личностное)
· б) формирование словесно-логического мышления
· в) развитие произвольного внимания
· г) появление наглядно-действенного мышления

33. Как называется период зрелости, в который человек достигает наивысшего уровня развития своих способностей?
· а) геронтогенез
· б) акме
· в) сензитивность
· г) пубертат

34. Какие изменения в познавательной сфере характерны для пожилого возраста?
· а) снижение скорости переработки информации
· б) ослабление механической памяти
· в) сохранение или развитие вербально-логического мышления
· г) все перечисленное верно

35. Основная психологическая задача поздней взрослости (по Э. Эриксону):
· а) достижение интимности
· б) продуктивность против инертности
· в) целостность Эго против отчаяния
· г) автономия против стыда

36. Понятие «геронтогенез» означает:
· а) период старения и старости
· б) период новорожденности
· в) период зрелости
· г) переход от детства к взрослости

37. Что такое «социальная ситуация развития» (по Л.С. Выготскому)?
· а) совокупность социальных условий жизни ребёнка
· б) система отношений ребёнка с социальной средой, определяющая путь его развития
· в) образовательная среда в школе
· г) семейное воспитание

38. Кризисы возрастного развития, по Л.С. Выготскому, — это:
· а) патологические состояния
· б) переходные периоды, в которых происходят резкие изменения психики
· в) периоды стабильного развития
· г) этапы профессионального становления

39. В 1989 году ЮНЕСКО был принят важный документ:
· а) Всеобщая декларация прав человека
· б) Конвенция о правах ребёнка
· в) Декларация прав детей
· г) Хартия образования

40. Что является движущей силой психического развития в отечественной психологии?
· а) наследственность
· б) среда
· в) противоречия между новыми потребностями и старыми возможностями
· г) биологическое созревание

Критерии оценки:

· 36–40 правильных ответов — «отлично»
· 31–35 — «хорошо»
· 25–30 — «удовлетворительно»
· Менее 25 — «неудовлетворительно»

Срезовая контрольная работа № 2
Тема 1.9 – 2.4

Время выполнения: 45 мин.

Задание: ответьте на вопросы теста. Выберите один верный вариант.

1. Что является предметом педагогической психологии?
· а) закономерности психического развития человека в онтогенезе
· б) психологические закономерности обучения, воспитания и педагогической деятельности
· в) психические процессы и состояния учащихся
· г) социально-психологические явления в ученических коллективах

2. Кто из учёных считается основателем педагогической психологии как самостоятельной науки?
· а) К.Д. Ушинский
· б) Л.С. Выготский
· в) П.П. Блонский
· г) А.Н. Леонтьев

3. Основная задача педагогической психологии – это:
· а) разработка новых методов обучения
· б) психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
· в) изучение возрастных особенностей детей
· г) диагностика умственного развития

4. Какой метод педагогической психологии предполагает длительное, целенаправленное изучение одних и тех же учащихся?
· а) наблюдение
· б) эксперимент
· в) лонгитюд
· г) поперечный срез

5. Какой метод позволяет устанавливать причинно-следственные связи в педагогическом процессе?
· а) наблюдение
· б) беседа
· в) психолого-педагогический эксперимент
· г) анализ продуктов деятельности

6. Педагогическая психология тесно связана с:
· а) только возрастной психологией
· б) только социальной психологией
· в) возрастной, социальной, клинической психологией и психофизиологией
· г) только педагогикой

7. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), конечным этапом является:
· а) развёрнутое внешнее действие с предметами
· б) действие во внешней речи
· в) действие в речи про себя
· г) умственное действие (интериоризованное)

8. Какое обучение ориентировано на зону ближайшего развития (по Л.С. Выготскому)?
· а) традиционное (объяснительно-иллюстративное)
· б) проблемное

· в) развивающее
· г) программированное

9. Зона ближайшего развития ребёнка определяется:
· а) тем, что он может выполнить самостоятельно
· б) тем, что он может выполнить с помощью взрослого или в сотрудничестве с более умелым сверстником
· в) уровнем его актуального развития
· г) тестовыми показателями IQ

10. Автором теории развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) утверждается, что в начальной школе основой обучения должно быть:
· а) формирование эмпирического мышления
· б) формирование теоретического мышления через учебную деятельность
· в) накопление фактических знаний
· г) отработка навыков счёта и письма

11. Какой компонент структуры учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) отвечает за то, что ученик должен усвоить?
· а) учебная задача
· б) учебные действия
· в) действия контроля
· г) действия оценки

12. Проблемное обучение основывается на:
· а) передаче готовых знаний
· б) создании проблемных ситуаций и их самостоятельном разрешении учащимися
· в) многократном повторении материала
· г) использовании наглядности

13. Программированное обучение предполагает:
· а) обучение по жёстким алгоритмам с пошаговым контролем
· б) свободный выбор тем учеником
· в) групповое обсуждение проблем
· г) проектную деятельность

14. Какое качество знаний характеризует способность применять знания в нестандартных условиях?
· а) полнота
· б) глубина
· в) гибкость
· г) осознанность

15. Основная цель воспитания в психологическом аспекте – это:
· а) передача социального опыта
· б) формирование личности с заданными свойствами
· в) развитие способностей
· г) усвоение знаний

16. Психологический механизм воспитания, основанный на бессознательном копировании значимых других, называется:
· а) идентификация

· б) подражание
· в) внушение
· г) убеждение

17. Автор теории коллектива, выделивший стадии развития коллектива (песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел) – это:
· а) А.С. Макаренко
· б) В.А. Сухомлинский
· в) А.Н. Лутошкин
· г) И.П. Иванов
18. Какой стиль семейного воспитания характеризуется сочетанием высокого контроля и тёплого эмоционального отношения?
· а) авторитарный
· б) демократический (авторитетный)
· в) попустительский
· г) гиперопека

19. Возрастной период, наиболее сензитивный для воспитания социальной ответственности и трудолюбия, – это:
· а) дошкольный возраст
· б) младший школьный возраст
· в) подростковый возраст
· г) юношеский возраст

20. Эффективность воспитательного воздействия в первую очередь зависит от:
· а) строгости наказаний
· б) авторитета воспитателя и доверительных отношений
· в) частоты нотаций
· г) использования поощрений

21. Педагогические способности, выражающиеся в умении передавать учебный материал доступно и выразительно, называются:
· а) дидактические
· б) организаторские
· в) коммуникативные
· г) перцептивные

22. Педагогический такт – это:
· а) умение всегда быть вежливым
· б) способность устанавливать дистанцию с учениками
· в) мера педагогического воздействия, основанная на уважении к ребёнку
· г) умение быстро реагировать на вопросы

23. Какой стиль педагогического общения характеризуется жёсткими требованиями, не допускает возражений, но может снижать инициативу учащихся?
· а) авторитарный
· б) демократический
· в) либеральный
· г) попустительский

24. Профессиональное «выгорание» учителя проявляется в:
· а) росте профессиональных навыков

· б) эмоциональном истощении, деперсонализации и снижении личных достижений
· в) повышении креативности
· г) усилении контроля над учениками

25. Кому принадлежат этапы становления педагогического мастерства (от умений к творчеству)?
· а) А.С. Макаренко
· б) Н.В. Кузьмина
· в) В.А. Сластёнин
· г) все перечисленные

26. Рефлексия в деятельности учителя – это:
· а) способность анализировать собственные действия и их влияние на учащихся
· б) умение быстро принимать решения
· в) способность к эмпатии
· г) склонность к самообвинению

27. К психологическим барьерам педагогической деятельности НЕ относится:
· а) отсутствие интереса к предмету у учащихся
· б) конфликты с коллегами
· в) недостаточная материальная база школы
· г) низкая самооценка учителя

28. Познавательная мотивация в учебной деятельности направлена на:
· а) получение высокой оценки
· б) одобрение учителя
· в) овладение знаниями и способами действий
· г) избегание наказания

29. Какой вид мотивации является наиболее устойчивым и эффективным для учебной деятельности?
· а) внешняя (избегание неудачи)
· б) внутренняя (познавательный интерес)
· в) социальная (престиж)
· г) мотивация достижения

30. Согласно теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, базовые психологические потребности, поддерживающие внутреннюю мотивацию, – это:
· а) потребность в безопасности, любви и уважении
· б) потребность в автономии, компетентности и связанности с другими
· в) потребность в познании и самоактуализации
· г) потребность во власти и признании

31. Что из перечисленного относится к внешним мотивам учения?
· а) интерес к содержанию предмета
· б) желание получить хорошую оценку
· в) удовлетворение от решения сложной задачи
· г) стремление понять новое

32. Формирование мотивации учения происходит успешнее, если:
· а) постоянно подчёркивать недостатки ученика
· б) создавать ситуации успеха и поддерживать самоэффективность

· в) часто сравнивать учащихся между собой
· г) давать только сложные задания

33. Атрибутивный подход Б. Вайнера объясняет учебную мотивацию через:
· а) врождённые способности
· б) причины, которые учащиеся приписывают своим успехам и неудачам (способности, усилия, сложность задачи, удача)
· в) влияние учителя
· г) социальное окружение

34. Функция педагогического общения, связанная с передачей содержания учебного материала, – это:
· а) информационная
· б) воспитательная
· в) побудительная
· г) регулирующая

35. Учитель, придерживающийся демократического стиля общения:
· а) единолично принимает решения
· б) полностью передаёт инициативу ученикам
· в) вовлекает учеников в обсуждение целей и методов работы
· г) избегает активного вмешательства

36. Психологический барьер в общении «модальный» проявляется как:
· а) непонимание из-за различий в мировоззрении
· б) негативная установка, перенесённая с одного человека на другого
· в) несовпадение эмоциональных состояний собеседников
· г) фонетические проблемы речи

37. Эмпатия как профессионально важное качество педагога означает:
· а) умение настоять на своём
· б) способность понимать эмоциональное состояние другого и сочувствовать
· в) умение логически мыслить
· г) способность к публичной речи

38. Какой вид оценки в педагогической практике является наиболее психологически грамотным?
· а) отметка только за конечный результат
· б) сравнительная оценка успехов учащихся друг с другом
· в) содержательная оценка с указанием критериев и путей улучшения
· г) оценивание только по тестам

39. Психологическое требование к контролю знаний – это:
· а) максимальная частота
· б) разнообразие форм, учёт индивидуальных особенностей и снижение тревожности
· в) строгость и бескомпромиссность
· г) использование только устных опросов

40. Адаптация первоклассника к школе считается успешной, если:
· а) ребёнок не болеет
· б) учебная деятельность стала привычной, снижена тревожность, установлены положительные отношения с учителем и одноклассниками

· в) ребёнок получает только «4» и «5»
· г) ребёнок выполняет все требования учителя без споров

Критерии оценки (для студентов):

· 36–40 правильных ответов – «отлично»
· 31–35 – «хорошо»
· 25–30 – «удовлетворительно»
· менее 25 – «неудовлетворительно»

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности[1]	Объем часов[2]
1.	**Практическая работа №1** Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1
2.	**Практическая работа №2** Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1
3.	**Семинар** «Проблемы периодизации психического развития». (Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б.Эльконина	2
4.	**Практическая работа №3** Применение знаний об особенностях психического развития в раннем возрасте при решении педагогических задач	1
5.	**Практическая работа №4** Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1
6.	**Практическая работа №5.** Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач..	1
7.	**Практическая работа №6.** Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1
8.	**Семинар** «Основные психологические проблемы традиционного обучения».	2
9.	**Семинар** «Современные концепции обучения иорганизации учебной деятельности» (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин,В.В. Давыдов)	2
10.	**Практическая работа №7.** Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2
11.	**Практическая работа №8.** Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя	1
	Всего:	**15**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

В 2.3.1. описываются *только те практические и лабораторные работы, по которым преподавателем предусмотрена оценка за выполнение.*

Тема 1.1.
Практическая работа № 1

[1] Указывается номер и наименование практической/лабораторной работы.
[2] Указывается объем часов на данный вид работы.

Цель практической работы:

Формирование навыков применения знаний о методах исследования психики в онтогенезе.

Содержание работы:

- **Вводная часть (5–7 мин):** Мотивация, постановка цели, актуализация знаний о классификации методов возрастной психологии.
- **Основная часть (30–35 мин):** Решение ситуационных задач (кейсов) по диагностике возрастных особенностей; выполнение лабораторной работы «Сравнительный анализ методов».
- **Закрепление (8–10 мин):** Обсуждение результатов, рефлексия, ответы на контрольные вопросы.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить специфику использования методов исследования психики в онтогенезе.

Вопросы для самоконтроля.

1. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
2. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
3. Вспомогательные методы исследования.
4. Схема организации эмпирического исследования.

2. Составить аналитическую таблицу «Методы исследования психики в онтогенезе.

Наименование метода исследования	Характеристика метода	Достоинства и недостатки метода	Специфика использования в определенном возрастном периоде

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы

Критерии оценки:

1. Заполнены все пункты бланка наблюдения, записи конкретны, отсутствуют общие фразы («хорошо», «нормально»)
2. Цель сформулирована корректно, достижима через наблюдение за детьми
3. Критерии измеримы, конкретны, отражают цель (4–5 критериев)
4. Студент может объяснить, почему выбрал именно эти критерии и как их фиксировать

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1.Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование).

Тема 1.2.
Практическая работа № 2

Цель практической работы:

Формирование навыков применения знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.

Содержание работы:

1.Представьте себе ситуацию, предложенную А. Пьероном: нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.

Ответить на вопросы:

Что в этом случае было бы с человечеством, с историей человечества?

Как будет проходить психическое развитие детей?

2.Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют ирезко отстают в общем психическом развитии.

Ответить на вопросы:

Как называется это явление?

Укажите причины его возникновения.

Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

3. Сравните основные подходы к развитию психики человека: биогенетический, социогенетический и психогенетический. К какому из них вы готовы присоединиться? Обоснуйте свой ответ.

A. Биогенетический подход ставит в основу становления психики и поведения человека биологические процессы созревания организма.

B. Социогенетический подход старается объяснить особенности психического развития, исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми.

C. Психогенетический подход не отрицает значения ни биологии, ни среды, но на первый план выдвигает развитие собственно психических процессов.

4. Проанализируйте приведенные высказывания. Какие из них верны, а какие – нет?

A. Понятие социальной ситуации развития эквивалентно понятию ведущая деятельность.

B. Появление в каждом периоде развития новой ведущей деятельности не отменяет предшествующую.

C. Возрастные кризисы характеризуются спокойным, продолжительным течением.

D. Качественно новые психологические образования возникают у ребенка в процессе роста.

5. Обобщите смысл приведенных высказываний отечественных психологов.

A. Понятие социальной ситуации развития направлено на преодоление представлений о среде как о факторе, механически определяющем развитие личности (Б. Г. Ананьев).

B. Социальная ситуация развития – единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной (Л. С. Выготский).

C. Социальная ситуация развития есть отношение между развивающимся субъектом и средой, определяет объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания, и требования, предъявляемые к нему обществом и задающие «идеальную форму» развития (А. Н. Леонтьев).

D. Социальная ситуация развития – та конкретная форма отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период (Д. Б. Эльконин).

E. Социальная ситуация развития представляет особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обусловливает динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу (Л. И. Божович).

F. Социальная среда определяет развитие ребенка через его переживание среды (Н. И. Гуткина).

6. Подтвердите примерами следующие тезисы.

A. Одну и ту же ситуацию в семье по-разному переживают разные дети, даже дети одного возраста – близнецы (Л. С. Выготский).

B. Отрыв ребенка от матери в первые годы жизни вызывает значительные нарушения в психическом развитии ребенка, что накладывает неизгладимый отпечаток на всю его жизнь (Р. Спитц, Дж. Боулби).

C. Способность ребенка любить окружающих тесно связана с тем, сколько любви он получил сам, и в какой форме она выражалась (А. Джерсилд).

D. Общение ускоряет ход психического развития детей (М. И. Лисина).

7. О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах?

• Яблочко от яблони недалеко падает.

• Умел дитя родить, умей научить.

• Сын то мой, а ум него свой.

• От худого семени не будет доброго племени.

8. Интерпретируйте с позиций современной психологии следующие поговорки.
• Пороки ребенка от его родни.
• Хорошее воспитание – великое наследство.
• Что в детстве воспитаешь, на то и в старости обопрешься.
• Все хорошее у него от родителей, все плохое – от отца с матерью.
• Дитятко – что тесто: как замесил, так и выросло.
Инструкция по выполнению:
1. Анализ ситуации (задачи).
2. Прогнозирование.
3. Решение (выход из ситуации).**Оборудование/материалы:**
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;
Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера
Список рекомендуемой литературы
Основная:
1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование).

Тема 1.4
Практическая работа
Семинар «Проблемы периодизации психического развития». (Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б.Эльконина).

Цель практической работы:
Формирование системных знаний о различных подходах к периодизации психического развития и развитие навыков сравнительного анализа концепций ведущих психологов; умение применять теоретические знания для объяснения возрастных кризисов и новообразований.
Содержание работы:
I. Составление докладов (презентаций) по периодизации психического развития
З. Фрейда, Э. Эриксона. Ж.Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б, Эльконина.
Темы докладов:
1. Особенности периодизации психического развития З.Фрейда
2. Периодизация психического развития Э.Эриксона
3. Особенности периодизации психического развития Ж. Пиаже
4. Периодизация психического развития Л.С. Выготского
5. Концепция периодизации Д.Б. Эльконина
Выступление с докладом – 5 минут
Ответы на вопросы – 3 минуты
II. Решение педагогическая задач:
1.Приведите примеры различных критериев периодизации психического развития. Все ли они являются обоснованными с точки зрения современной возрастной психологии? Аргументируйте свой ответ.
2.Сравните теории психического развития З. Фрейда и Э. Эриксона. В чем их существенное отличие? Почему теорию Э. Эриксона называют «эпигенетической»?

3. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения теории развития Э. Эриксона. Какое суждение является правильным?
А. Девочка потому «становится мамой», что у нее в руках кукла.
В. Девочка потому берет куклу, что ей хочется быть «как мама»
4.Прокомментируйте приведенные точки зрения. С какой из них вы согласны, а с какой нет? Почему?
А. Развитие детского мышления идет от аутизма – через эгоцентрическую речь и мышление – к социализированной речи и логическому мышлению (Ж. Пиаже).
В. Развитие детского мышления идет от исходно социальной речи ребенка – через эгоцентрическую речь – к внутренней речи и мышлению, в том числе аутическому (Л. С. Выготский).
5.Какие ведущие принципы и положения возрастной отечественной психологии легли в основу концепции периодизации психического развития Д. Б. Эльконина? Сравните периодизацию автора с другими периодизациями отечественных психологов, отметив их сходство и различия.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить теорию, выделив ключевые элементы: автор, критерии периодизации, стадии (кризисы), центральное новообразование каждой стадии.
2. Подготовить тезисный план выступления.
3. Решить предложенный группе кейс, используя логику изучаемой теории.
4. Представить результаты работы всей аудитории.

Оборудование/материалы:

Карточки с заданиями для групп (теоретическая справка + ситуационная задача).
Технические средства:
Компьютер, проектор, экран.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;
Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование).

Тема 1.6
Практическая работа № 3

Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.

Цель практической работы: формирование навыков анализа и решения педагогических ситуаций, связанных с развитием и воспитанием детей раннего возраста, на основе знаний возрастной психологии.

Содержание работы

1. **Вводная часть (10 мин):** Актуализация теоретических знаний о психофизиологических особенностях развития ребенка в раннем детстве. Постановка проблемы: «Как теория помогает практике?».
2. **Основная часть (35 мин):** Работа в малых группах по анализу и решению педагогических кейсов. Презентация и обсуждение решений.
3. **Закрепление и рефлексия (10 мин):** Обобщение полученных выводов, ответы на вопросы. Рефлексия «Что я сегодня понял о работе с детьми раннего возраста?».

Инструкция по выполнению:

Студенты делятся на малые группы (3-4 человека). Каждая группа получает кейс для анализа. Задача — не просто найти решение, а обосновать его, опираясь на знания психологии раннего детства.

Алгоритм действий обучающегося:

1. Внимательно прочитать текст педагогической ситуации.
2. Выявить проблему. Каков психологический корень проблемы?
3. Определить возраст ребенка и соотнести его с нормативными показателями развития.
4. Сформулировать педагогическую задачу: что нужно сделать взрослому для решения проблемы?
5. Предложить 2-3 конкретных практических шага (рекомендации для родителей/педагога), основанных на психологических закономерностях.
6. Подготовить краткое обоснование своего решения для выступления перед группой.

Оборудование / материалы:

- **Раздаточный материал:** Карточки с описанием педагогических ситуаций (кейсами) для каждой группы.
- **Справочный материал:** Памятка «Психологические особенности детей раннего возраста» (ключевые понятия, нормы развития).
- **Технические средства:** Доска для фиксации общих выводов, маркеры.

Критерии оценки:

Оценивается не только правильность ответа, но и глубина анализа, умение аргументировать свою позицию с точки зрения психологии развития.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Студент глубоко анализирует ситуацию, точно определяет возрастные особенности ребенка. Решение педагогической задачи полностью обосновано теоретическими знаниями. Предложены конкретные, адекватные методы коррекции или воспитания.
«Хорошо»	Студент правильно определяет проблему и предлагает адекватное решение. Обоснование присутствует, но может быть недостаточно развернутым или содержать незначительные неточности в использовании терминологии.
«Удовлетворительно»	Студент видит поверхностную проблему, но не всегда может определить ее психологическую причину. Решение носит общий характер («больше гулять», «любить ребенка») без опоры на конкретные психологические механизмы развития.
«Неудовлетворительно»	Студент не может определить суть проблемы или предлагает неверные, а иногда и вредные способы ее решения. Демонстрирует незнание ключевых особенностей развития детей младенческого возраста.

Тема 1.7
Практическая работа № 4

Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.

Цель практической работы: формирование навыков анализа и решения педагогических ситуаций, связанных с развитием и воспитанием детей дошкольного возраста, на основе знаний возрастной психологии.

Содержание работы

1. **Вводная часть (10 мин):** Актуализация теоретических знаний о психофизиологических особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте. Постановка проблемы: «Как теория помогает практике?».
2. **Основная часть (35 мин):** Работа в малых группах по анализу и решению педагогических кейсов. Презентация и обсуждение решений.
3. **Закрепление и рефлексия (10 мин):** Обобщение полученных выводов, ответы на вопросы. Рефлексия «Что я сегодня понял о работе с детьми дошкольного возраста?».

Инструкция по выполнению:

Студенты делятся на малые группы (3-4 человека). Каждая группа получает кейс для анализа. Задача — не просто найти решение, а обосновать его, опираясь на знания психологии дошкольного возраста

Алгоритм действий обучающегося:

1. Внимательно прочитать текст педагогической ситуации.
2. Выявить проблему. Каков психологический корень проблемы?
3. Определить возраст ребенка и соотнести его с нормативными показателями развития.
4. Сформулировать педагогическую задачу: что нужно сделать взрослому для решения проблемы?
5. Предложить 2-3 конкретных практических шага (рекомендации для родителей/педагога), основанных на психологических закономерностях.
6. Подготовить краткое обоснование своего решения для выступления перед группой.

Оборудование / материалы:

- **Раздаточный материал:** Карточки с описанием педагогических ситуаций (кейсами) для каждой группы.
- **Справочный материал:** Памятка «Психологические особенности детей дошкольного возраста» (ключевые понятия, нормы развития).
- **Технические средства:** Доска для фиксации общих выводов, маркеры.

Критерии оценки:

Оценивается не только правильность ответа, но и глубина анализа, умение аргументировать свою позицию с точки зрения психологии развития.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Студент глубоко анализирует ситуацию, точно определяет возрастные особенности ребенка. Решение педагогической задачи полностью обосновано теоретическими знаниями. Предложены конкретные, адекватные методы коррекции или воспитания.
«Хорошо»	Студент правильно определяет проблему и предлагает адекватное решение. Обоснование присутствует, но может быть недостаточно развернутым или содержать незначительные неточности в использовании терминологии.
«Удовлетворительно»	Студент видит поверхностную проблему, но не всегда может определить ее психологическую причину. Решение носит общий характер («больше гулять», «любить ребенка») без опоры на конкретные психологические механизмы развития.
«Неудовлетворительно»	Студент не может определить суть проблемы или предлагает неверные, а иногда и вредные способы ее решения. Демонстрирует незнание ключевых особенностей развития детей младенческого возраста.

Тема 1.8
Практическая работа № 5

Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.

Цель практической работы: формирование навыков анализа и решения педагогических ситуаций, связанных с развитием и воспитанием детей младшего школьного возраста, на основе знаний возрастной психологии.

Содержание работы

1. **Вводная часть (10 мин):** Актуализация теоретических знаний о психофизиологических особенностях развития ребенка в младшем школьном возрасте. Постановка проблемы: «Как теория помогает практике?».
2. **Основная часть (35 мин):** Работа в малых группах по анализу и решению педагогических кейсов. Презентация и обсуждение решений.
3. **Закрепление и рефлексия (10 мин):** Обобщение полученных выводов, ответы на вопросы. Рефлексия «Что я сегодня понял о работе с детьми младшего школьного возраста?».

Инструкция по выполнению:

Студенты делятся на малые группы (3-4 человека). Каждая группа получает кейс для анализа. Задача — не просто найти решение, а обосновать его, опираясь на знания психологии младшего школьного возраста

Алгоритм действий обучающегося:

1. Внимательно прочитать текст педагогической ситуации.
2. Выявить проблему. Каков психологический корень проблемы?
3. Определить возраст ребенка и соотнести его с нормативными показателями развития.
4. Сформулировать педагогическую задачу: что нужно сделать взрослому для решения проблемы?
5. Предложить 2-3 конкретных практических шага (рекомендации для родителей/педагога), основанных на психологических закономерностях.
6. Подготовить краткое обоснование своего решения для выступления перед группой.

Оборудование / материалы:

- **Раздаточный материал:** Карточки с описанием педагогических ситуаций (кейсами) для каждой группы.
- **Справочный материал:** Памятка «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» (ключевые понятия, нормы развития).
- **Технические средства:** Доска для фиксации общих выводов, маркеры.

Критерии оценки:

Оценивается не только правильность ответа, но и глубина анализа, умение аргументировать свою позицию с точки зрения психологии развития.

Оценка	**Критерии**
«Отлично»	Студент глубоко анализирует ситуацию, точно определяет возрастные особенности ребенка. Решение педагогической задачи полностью обосновано теоретическими знаниями. Предложены конкретные, адекватные методы коррекции или воспитания.
«Хорошо»	Студент правильно определяет проблему и предлагает адекватное решение. Обоснование присутствует, но может быть недостаточно развернутым или содержать незначительные неточности в использовании терминологии.
«Удовлетворительно»	Студент видит поверхностную проблему, но не всегда может определить ее психологическую причину. Решение носит общий характер («больше гулять», «любить ребенка») без опоры на конкретные психологические механизмы развития.
«Неудовлетворительно»	Студент не может определить суть проблемы или предлагает неверные, а иногда и вредные способы ее решения. Демонстрирует незнание ключевых особенностей развития детей младенческого возраста.

Тема 1.9.
Практическая работа №6

Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.

Цель практической работы: формирование навыков анализа и решения педагогических ситуаций, связанных с развитием и воспитанием детей подросткового возраста, на основе знаний возрастной психологии.

Содержание работы

1. **Вводная часть (10 мин):** Актуализация теоретических знаний о психофизиологических особенностях развития ребенка в подростковом возрасте. Постановка проблемы: «Как теория помогает практике?».
2. **Основная часть (35 мин):** Работа в малых группах по анализу и решению педагогических кейсов. Презентация и обсуждение решений.
3. **Закрепление и рефлексия (10 мин):** Обобщение полученных выводов, ответы на вопросы. Рефлексия «Что я сегодня понял о работе с детьми подросткового возраста?».

Инструкция по выполнению:

Студенты делятся на малые группы (3-4 человека). Каждая группа получает кейс для анализа. Задача — не просто найти решение, а обосновать его, опираясь на знания психологии подросткового возраста

Алгоритм действий обучающегося:

1. Внимательно прочитать текст педагогической ситуации.
2. Выявить проблему. Каков психологический корень проблемы?
3. Определить возраст ребенка и соотнести его с нормативными показателями развития.
4. Сформулировать педагогическую задачу: что нужно сделать взрослому для решения проблемы?
5. Предложить 2-3 конкретных практических шага (рекомендации для родителей/педагога), основанных на психологических закономерностях.
6. Подготовить краткое обоснование своего решения для выступления перед группой.

Оборудование / материалы:

- **Раздаточный материал:** Карточки с описанием педагогических ситуаций (кейсами) для каждой группы.
- **Справочный материал:** Памятка «Психологические особенности детей подросткового возраста» (ключевые понятия, нормы развития).
- **Технические средства:** Доска для фиксации общих выводов, маркеры.

Критерии оценки:

Оценивается не только правильность ответа, но и глубина анализа, умение аргументировать свою позицию с точки зрения психологии развития.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Студент глубоко анализирует ситуацию, точно определяет возрастные особенности ребенка. Решение педагогической задачи полностью обосновано теоретическими знаниями. Предложены конкретные, адекватные методы коррекции или воспитания.
«Хорошо»	Студент правильно определяет проблему и предлагает адекватное решение. Обоснование присутствует, но может быть недостаточно развернутым или содержать незначительные неточности в использовании терминологии.
«Удовлетворительно»	Студент видит поверхностную проблему, но не всегда может определить ее психологическую причину. Решение носит общий характер («больше гулять», «любить ребенка») без опоры на конкретные психологические механизмы развития.
«Неудовлетворительно»	Студент не может определить суть проблемы или предлагает неверные, а иногда и вредные способы ее решения. Демонстрирует незнание ключевых особенностей развития детей младенческого возраста.

Семинар
«Основные психологические проблемы традиционного обучения».

I. Представление докладов (презентаций).

Темы.

1. Соотношение понятий «обучение» и «развитие».
2. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация».
3. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса.

Вопросы для подготовки к семинару.

1.Предмет, задачи и разделы педагогической психологии.
2.Исходные понятия психологии обучения.

II. Анализ статьи Кравцова, Г.Г., Кравцовой, Е.Е. (2020). Взаимосвязь обучения и развития: проблемы и перспективы.

- Какие проблемы рассматриваются в статье?
- Какие решения этих проблем предлагают авторы?
- Предложите свои решения.

https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2020_n1/Kravtsov_Kravtsova

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с
2. Культурно-историческая психология 2020. Том 16. № 1. С. 4–1 doi:10.17759/chp.2020160101 ISSN: 1816-5435 / 2224-8935 (online)
https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2020_n1/Kravtsov_Kravtsova

Семинар
«Современные концепции обучения иорганизации учебной деятельности» (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин,В.В. Давыдов)

I. Представление докладов (презентаций)

Темы докладов:
1. Концепция организации проблемного обучения Л.В. Занкова.
2. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
3. Теория В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.

Выступление- 7 минут
Ответы на вопросы – 3 минуты

II. Анализ статьи Степановой М.А. «Вариации на тему развивающего обучения»
https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2023_n4/chp_2023_n4_Stepanova.pdf

- Назовите ведущие принципы развивающего обучения, обозначенные автором.
- Представьте в виде таблицы «Сравнительный анализ подходов к решению проблемы соотношения обучения и умственного развития П.Я. Гальпериным, исследовательскими коллективами под руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, под руководством Л.В. Занкова».

Теория П.Я.Гальперина	Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	Концепция Л.В.Занкова

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с.

2.Степанова М.А. Вариации на тему развивающего образования // Культурноисторическая психология. 2023. Том 19. № 4. С. 78—89. DOI: https://doi.org/10.17759/chp.2023190408

Тема 2.3.

Практическая работа №7.

Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.

Цель практической работы:

Формирование профессиональных компетенций в области анализа, проектирования и коррекции игровой деятельности дошкольников, а также развитие навыков эффективного педагогического вмешательства в детские конфликты и игровые сюжеты.

Содержание работы:

1. **Вводная часть (10 мин):** Актуализация теоретических знаний о структуре и функциях игровой деятельности. Постановка проблемного вопроса: «Всегда ли вмешательство взрослого в игру полезно?».
2. **Основная часть (35 мин):** Работа в малых группах по анализу педагогических кейсов. Разработка и презентация стратегий педагогического реагирования.
3. **Закрепление (10 мин):** Составление алгоритма «Педагогическое руководство игрой». Рефлексия.
4. **Подведение итогов (5 мин):** Обобщение ключевых выводов, ответы на вопросы.

Инструкция по выполнению:

Студенты делятся на малые группы (3-4 человека). Каждая группа получает кейс для анализа. Задача — не просто решить проблему, а проанализировать ее с точки зрения психологии и педагогики, предложив аргументированный план действий воспитателя.

Алгоритм действий обучающегося:

1. **Анализ ситуации:** Внимательно прочитать кейс, определить возраст детей и вид игры.
2. **Диагностика проблемы:** Выявить истинную причину конфликта или затруднения (неумение договариваться, незнание правил, личностные особенности ребенка и т.д.).

3. **Постановка педагогической задачи:** Сформулировать, какой результат должен быть достигнут (научить договариваться, обогатить сюжет, помочь ребенку адаптироваться).
4. **Разработка стратегии:** Предложить конкретные шаги воспитателя. Важно разделить их на:
    - *Тактика «невмешательства» (наблюдение).*
    - *Косвенное руководство (введение новой игрушки, подсказка).*
    - *Прямое вмешательство (разрешение конфликта).*
5. **Обоснование:** Аргументировать выбранную стратегию с опорой на теорию детской игры.
6. **Презентация:** Кратко представить свой анализ и решение группе.

Оборудование / материалы:

- **Раздаточный материал:** Карточки с описанием педагогических ситуаций (кейсами) для каждой группы.
- **Вспомогательные материалы:** Бланки для работы в группах, маркеры, листы флипчарта или А3.
- **Технические средства:** Проектор для демонстрации теоретических схем (структура игры) и итоговой таблицы.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с.

Тема 2.4.
Практическая работа №8.

Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя

Цель практической работы:

Формирование у студентов практических навыков анализа, профилактики и конструктивного разрешения педагогических конфликтов, а также развитие профессиональной рефлексии и стрессоустойчивости.

Содержание работы:

1. **Вводная часть (10 мин):** Актуализация знаний. Вводный блиц-опрос: "Что такое конфликт?", "Всегда ли конфликт — это плохо?". Постановка проблемы: "Как превратить деструктивный конфликт в точку роста?".
2. **Основная часть (35 мин):** Работа в малых группах по анализу и разрешению предложенных кейсов. Проведение ролевой игры "Трудный разговор".

3. **Закрепление и рефлексия (10 мин):** Составление алгоритма действий воспитателя в конфликтной ситуации. Обсуждение эмоциональной составляющей профессии.
4. **Подведение итогов (5 мин):** Обобщение ключевых выводов, ответы на вопросы.

Инструкция по выполнению:

Студенты делятся на малые группы (3-4 человека). Каждая группа получает кейс для анализа. Задача — не просто найти виновного, а проанализировать структуру конфликта, определить стратегии его разрешения и предложить пошаговый план действий воспитателя.

Алгоритм действий обучающегося:

1. **Анализ кейса:** Внимательно прочитать описание ситуации. Определить участников конфликта и их роли (воспитатель, ребенок, родитель, коллега).
2. **Диагностика:** Выявить истинную причину конфликта (скрытые мотивы, неудовлетворенные потребности).
3. **Выбор стратегии:** Определить наиболее адекватную стратегию поведения в данном конфликте (например, сотрудничество с родителем, компромисс с коллегой).
4. **Разработка сценария:** Предложить конкретные вербальные и невербальные действия для разрешения ситуации. Особое внимание уделить технике "Я-высказываний".
5. **Подготовка к ролевой игре:** Распределить роли и проиграть предложенный диалог.

Оборудование / материалы:

- **Раздаточный материал:** Карточки с описанием педагогических ситуаций (кейсами) для каждой группы.
- **Вспомогательные материалы:** Бланки для работы в группах ("Анализ конфликта"), маркеры, листы флипчарта или А3.
- **Технические средства:** Проектор для демонстрации слайдов с классификацией стратегий поведения в конфликте (сетка Томаса-Килманна).

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Работа с источниками, подготовка	2

	докладов к семинару «Проблемы периодизации психического развития». (Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б.Эльконина).	
2.	Самостоятельная работа №2. Работа с источниками, подготовка докладов к семинару «Основные психологические проблемы традиционного обучения».	2
3.	Самостоятельная работа № 3.Работа с источниками, подготовка докладов к семинару «Современные концепции обучения и организации учебной деятельности» (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин,В.В. Давыдов)	2
4.	Самостоятельная работа № 4. Проанализировать свои черты характера. Составить рекомендации по коррекции своего характера	1
	Всего:	7

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП.03 «Основы психологии»

Тема 1.4
Самостоятельная работа № 1
Работа с источниками, подготовка докладов к семинару.

I. Составление докладов (презентаций) по периодизации психического развития
З. Фрейда, Э. Эриксона. Ж.Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б, Эльконина.

Темы докладов:

1. Особенности периодизации психического развития З.Фрейда
2. Периодизация психического развития Э.Эриксона
3. Особенности периодизации психического развития Ж. Пиаже
4. Периодизация психического развития Л.С. Выготского
5. Концепция периодизации Д.Б. Эльконина

Вопросы для подготовки к семинару.

1. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.
2. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина.
3. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
4. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
5. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным?
6. Что такое «феномены Пиаже», «задачи Пиаже»?
7. Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Пиаже.
8. Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии?
9. Психосоциальные стадии развития личности.
10. Опишите структуру личности и ее развитие в процессе онтогенеза. В чем состоят предпосылки возникновения внутреннего конфликта человека?

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование).

Тема 2.1
Самостоятельная работа № 2
Работа с источниками, подготовка докладов к семинару

Подготовка докладов (презентаций).

Темы докладов:

1. Соотношение понятий «обучение» и «развитие».
2. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация».

3. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса.

Вопросы для подготовки к семинару.

1.Предмет, задачи и разделы педагогической психологии.

2.Исходные понятия психологии обучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование).

Тема 2.2

Самостоятельная работа № 3

Работа с источниками, подготовка докладов к семинару

Подготовка докладов (презентаций)

Темы докладов:

1.Концепция организации проблемного обучения Л.В. Занкова.

2.Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

3. Теория В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении

Вопросы для подготовки к семинару.

1. Ведущие принципы развивающего обучения

2. Проблемное обучение, теория Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование).

Тема 2.4

Самостоятельная работа № 4

Диагностика личностных качеств и способностей педагога (тестирование).

1. Методика для диагностики учебной мотивации студентов

(А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)

Шкалы: учебные мотивы – коммуникативные, избегания, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные мотивы.

Назначение теста: диагностика учебной мотивации студентов.

Описание теста.

Методика разработана на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц.Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Инструкция к тесту

Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»* программы учебной дисциплины *«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии».* Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»* для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование».*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: устный

Оборудование/материалы: билеты, содержащие теоретический вопрос и номер практического задания; бланки с практическими заданиями; бумага (черновик) и ручка для подготовки к ответу.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы к разделу 1 «Возрастная психология»

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.
2. Методы исследования психики в онтогенезе.
3. Биологические и социальные факторы психического развития.
4. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
5. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Ведущая деятельность.
6. Обучение как фактор психического развития. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.
7. Разные подходы к периодизации психического развития
8. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления. Кризис 1 года
9. Психологическая характеристика раннего детства. Кризис 3 лет.
10. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
11. Характеристика кризиса 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
12. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
13. Особенности умственного развития и развития личности младшего школьника.
14. Психологическая характеристика подросткового возраста.
15. Развитие самосознания подростка. Подростковый кризис.

16. Психологическая характеристика юношеского возраста.
17. Развитие личности. Проблема самореализации и самоопределения.
18. Психологическая характеристика зрелого возраста. Виды зрелости. Кризисы зрелого возраста.
19. Психологическая характеристика процесса старения. Кризис пожилого возраста.

Вопросы к разделу 2 «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. Общая характеристика учебной деятельности. Сущность и организация проблемного обучения.
3. Современные концепции обучения и организации учебной деятельности (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов).
4. Психологическая характеристика обучаемости. Психология педагогической оценки.
5. Сущность и теории воспитания. Психологические механизмы воспитания личности. Самовоспитание.
6. Роль семьи в воспитании детей.
7. Общение и его роль в воспитании. Психология детского коллектива.
8. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности.
9. Личность педагога. Личностные и профессионально-значимые качества педагога. Педагогические способности.
10. Руководство детскими группами и коллективами. Организация детской групповой деятельности.
11. Руководство педагогическим коллективом. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива

Психологические ситуации

Для решения психологической ситуации необходимо:

1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Интерпретировать описанные факты поведения на разных ступенях онтогенеза.
4. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
5. Предложить необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Ситуация 1. Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать…

Вопросы:

1. Почему младенец берет игрушки в рот?
2. Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку – ружье?

Ситуация 2. Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

Вопросы:

1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

Ситуация 3. Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого

он положительно и спокойно реагировал на взрослых. Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.

Вопросы:

1. Чем обосновано такое поведение мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать маме в этой ситуации?

Ситуация 4. Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

Вопросы:

1. Каков психологический механизм подобного поведения?
2. Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

Ситуация 5. Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно; причем ребенок в это время начинает плакать.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника?
2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми

Ситуация 6. Дети четырех-пяти лет участвовали в эксперименте. Им предлагалась такая задача: в два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество слегка подкрашенной воды
и спрашивали ребенка: «Где больше воды?» Ребенок уверенно отвечал: «Одинаково!» Тогда у него на глазах воду из одного из стакана переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь, где больше воды?» Ребенок отмечал, что в высоком стакане воды больше.

Вопросы:

1. Как называется данная особенность мышления дошкольников?
2. Чем объясняется ее наличие?

Ситуация 7. Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школы, сказала гордо: «Наконец-то я стала человеком!» На вопрос матери:
«А раньше что же – человеком не была?» – ответила мимикой, выражающей величайшее презрение к прежней жизни.

Вопросы:

1. Какую особенность младшего школьника характеризует данная ситуация?
2. Как данную особенность необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

Ситуация 8. Марину, ученицу первого класса, спросили: «Есть ли в классе хорошие девочки, которые тебе нравятся?», на что она ответила: «А как же, у нас есть отличницы!»

Вопросы:

1. Чем обусловлен такой ответ ученицы?
2. Какими методами учитель может сохранять высокую учебную
мотивацию у детей младшего школьного возраста?

Ситуация 9. Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.
Вопросы:
1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Ситуация 10. Первоклассница Кристина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний – это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник Веселые и добрые картинки означали хорошие оценки, а грустные соответственно плохие.
Вопросы:
1. Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Кристины?
2. Какие особенности мотивации детей младшего школьного возраста проявились в данной ситуации?

Ситуация 11. В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.
Вопросы:
1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?
2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.

Ситуация 12. В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет».
Вопросы:
1. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
2. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Ситуация 13. Саша пришел в новую школу в одиннадцатый класс. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам…
Вопросы:
1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?

4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Ситуация 14. Молодой человек работает столяром-краснодеревщиком. Все, что ни делает, делает с душой – и на мебельном комбинате, и для себя, и по личным заказам, на которые у него очередь. Работа для него всегда в радость, старается никому не отказать. Несмотря на то что его изделия имеют успех, больших цен не назначает, а напротив, готов уступить, если видит, что клиент не очень состоятельный. И на производстве, и среди клиентов и знакомых пользуется уважением: ему еще нет 25, но все зовут его по имени-отчеству. В нем ценят не только мастера-профессионала, но и личность

Вопросы:

1. Что можно сказать о профессиональной деятельности молодого человека?
2. Какое центральное новообразование связано с профессиональной деятельностью в этом возрасте?
3. Какую роль в профессиональном развитии человека играет его призвание?

Ситуация 15. Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл» (В. Франкл).

Вопросы:

1. Определите ведущие мотивы молодого человека.
2. О какой направленности личности идет речь?

Ситуация 16. Ирина Петровна призналась, что ей трудно было осознать, что она стала бабушкой. Но после того, как она подержала маленького, беспомощного внука на руках, ее захватило удивительное чувство нежности. Теперь все свое свободное время она посвящает внуку.

Вопросы:

1. Почему Ирине Петровне было сложно принять новую социальную роль?
2. Какое значение в жизни человека играет появление внуков?
3. Влияет ли это событие на отношения с собственными детьми?

Ситуация 17. Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какогото своего куска жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит» [21, с. 178].

Вопросы:

1. В чем сущность «кризиса встречи со старостью»?
2. Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность?
3. Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как

Ситуация 18. Ученик бегал по коридору на перемене и получил несправедливое, сделанное в резкой форме замечание от своего учителя. Ребёнок сильно расстроился и на уроке отказался отвечать с места на вопросы учителя по теме урока.

Вопросы:

1.Как, на ваш взгляд, должен вести себя учитель в этой ситуации?
2.Какие личностные качества педагога важны в этой ситуации?

Ситуация 19. Ученица 2-ого класса должна была выступать на концерте и петь песню, которую она разучила. В день концерта у неё заболело горло, и петь она не смогла. Для учительницы музыки, отвечавшей за проведение концерта, это стало полной неожиданностью, и она сказала девочке, что та безответственная и эгоистка.

Вопросы:

1. Как вы оцениваете претензии учительницы музыки?
2.Как необходимо поступить учителю в данной ситуации?

Ситуация 20. Начинающая учительница с первого дня работы в школе почувствовала нехватку времени на проводимых ею уроках. Ни один из её уроков не заканчивался вовремя и всегда оставался материал, который необходимо было отработать на уроке. Каждый раз дети задерживались на перемене и даже опаздывали в столовую на завтрак и обед. Со стороны родителей и педагогов учительница не раз получала замечания.
Вопросы:
1.Какие возможные действия учителя в этой ситуации?
2.Какие требования предъявляются к личности педагога в этой ситуации?

Ситуация 21. Учитель из-за транспортных проблем опоздала на 20 минут на урок во втором классе. Одни дети в это время слонялись по коридору, другие затеяли драку, одним словом, вели себя очень шумно.
Вопросы:
1.Что должна была в этой ситуации сделать учитель?

Ситуация 22. Учитель готовит конспект по теме “Планеты солнечной системы!”
Вопросы:
1.Какова должна быть цель урока? Перечислите возможные задачи.
2. Что необходимо учитывать при постановке цели урока?

Ситуация 23. При изучении звука “р” учитель вначале спрашивает детей: “У кого есть собака? А как она рычит?” Дети изображают рычание собаки (р-р-р). “Какой звук вы произнесли?” Что будем сегодня изучать?”- спрашивает учитель.
Вопросы:
1.Насколько целесообразно в такой форме сообщать детям цель урока?
2. Сформулируйте ваш вариант цели урока.

Ситуация 24. На уроке по теме: “Опыление растений” учитель задает задание на дом.
Вопросы:
1.Каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплен и усвоен?

Ситуация 25. Урок по теме “Планета Земля”.
Вопросы:
1.Как учитель может вовлечь обучающихся в процессе постановки целей и задач урока?

Ситуация 26. Миша, ученик 4-го класса, плохо запоминал стихи и рассказы. Когда учитель вызвал его отвечать, у доски он произносил пару фраз и умолкал. Каждая двойка расстраивала и ученика, и учителя.
Вопросы:
1.Что делать учителю в этой ситуации?
2. Какие способы решения данной ситуации можно предложить ученику?

Ситуация 27. С самого начала обучения учительница ставила в пример всем остальным в классе одну ученицу, уделяя ей больше внимания. Другим детям было обидно, что их достижения совсем не замечают.
Вопросы:
1.Оцените, правильно ли поступает учитель?
2. Предложите Ваш вариант решения данной ситуации?

Ситуация 28. После изучения на уроке математики темы «Площадь прямоугольника» ученица для решения задачи на вычисление площади прямоугольника считает, как подсказала учительница, клетки в своей тетради, но ответ всегда получается неверный.
Вопросы:

1.Как вы считаете, в чем причина затруднений ученика?
2. Правильные ли ориентиры дала учитель?

Ситуация 29. Во время выступления вашего коллеги на педагогическом совете Вы заметили орфографическую ошибку в тексте его компьютерной презентации.
Вопросы:
1.Следует ли указать коллеге на его ошибку? Если да, то когда и как?
2.Как бы вы поступили в данной ситуации?

Ситуация 30. Студентка- практикантка на уроке математике вызвала к доске ученика решить пример, который записан в верхней части доски. Сама же отвернулась от доски к своему столу. Ученик так и не приступил к выполнению задания и его записи на доске.
Вопросы:
1.Оцените действия студентки-практикантки. Как Вы считаете, почему ученик не выполнил задание учителя и не сделал никак записей на доске?
2.Что должен сделать учитель в этой ситуации?
3.Какие особенности ученика не учитывает учитель?

Критерии оценки
Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;
Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Приложение 3.14 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 09 «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:2года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 «Детская психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09 «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины Детская психология является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Учебная дисциплина ОП.09 «Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; -применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; -основные закономерности психического развития; -развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; -развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) -развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; -развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; -психологическая готовность к обучению в школе.	ПК 2.1 ПК 3.1 , 3.3, 3.4, ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.07 ОК.08

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины– 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		75
1.	Всего учебных занятий	66
	из них:	
1.1	• **уроки, лекции**	40
1.2	• **практические занятия, (в т. ч. самостоятельная работа,)**	26
	из них:	
1.2.1	практические работы	24
1.2.2	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.3	лабораторные работы	-
1.2.4	контрольные работы	-
1.2.5	срезовые контрольные работы	2
1.2.6	• **самостоятельная работа**	7
1.2.6.1	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.6.2	самостоятельная работа	7
1.2.7	• **промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)** *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	• **промежуточная аттестация (экзамен)** *(если предусмотрен учебным планом)*	9
Форма промежуточной аттестации		6 семестр, экзамен

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 «Детская психология»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	5	6
1 семестр				
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии				
Тема 1.1 Общие вопросы детской психологии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 4, ОК 8, ПК 5.3				
1	Лекция № 1	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии	1	
2	Лекция № 2	Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
3	Практическая работа №1	Составить аналитическую таблицу «Сравнительный анализ методов детской психологии». Сравнить основные и вспомогательные методы детской психологии	1	
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 4, ОК 8, ПК 5.3				
4	Лекция № 3	Неравномерность и гетерохронность. Стадиальность психического развития.	1	
5	Лекция № 4	Дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств. Закономерность смены детерминант. Пластичность психического развития	1	
6	Практическая работа № 2	Решить психолого-педагогические задачи на основе знаний о закономерностях психического развития ребенка	1	
Раздел 2 Психологическая характеристика деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ПК 2.1				
7	Лекция № 5	Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры	1	
8	Лекция № 6	Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.	1	
9	Лекция № 7	Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте	1	
10	Лекция № 8	Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка. Влияние игры на развитие функций речи, рефлексия	1	

11	Лекция № 9	Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	1	
12	Практическая работа № 3	Решить психолого-педагогические задачи, применяя знания о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	1	Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: подобрать (или придумать; или адаптировать традиционную) развивающую игру. Обеспечить соответствие игры: возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста; целям и задачам образовательной программы; возможности переноса в домашние условия (доступность материалов, простота изготовления).
13	Практическая работа № 4	Составить методические рекомендации по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1	Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: разработать и провести мастер-класс для родителей по организации и проведению развивающих игр с деть старшего дошкольного возраста в домашних условиях
14	Самостоятельная работа № 1.	Изучить концепцию Л.С. Выготского о ведущей деятельности и доказать положение о том, что сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	1	
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ПК 2.1				
15	Лекция № 10	Зарождение предметной деятельности в раннем возрасте.	1	
16	Лекция № 11	Предметная деятельность – ведущая деятельность в раннем возрасте	1	
17	Лекция № 12	Развитие предметной деятельности в дошкольном возрасте. Зарождение и развитие бытовой деятельности.	1	
18	Лекция №13	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Развитие конструктивной деятельности	1	
19	Лекция №14	Зарождение элементов учебной и трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте	1	
20	Практическая работа № 5	Составление методических рекомендаций для педагогов по развитию предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Психологический анализ детского рисунка	1	
21	Практическая работа № 6	Составить методические рекомендации для педагогов по управлению предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1	Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: организовать рабочее пространство для проведения

				продуктивной деятельности, подобрать материалы, инструмент и оборудование для создания продукта, с учетом построения предметно-пространственной развивающей среды.
21	Самостоятельная работа № 2	Составить наглядные модели/схемы «Виды деятельности в раннем и дошкольном возрасте»	1	Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: разработать и провести утренний круг.
23	Срезовая контрольная работа № 1	Срезовая контрольная работа по темам 2.1, 2.2	1	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5.2, ПК 5.3				
Тема 3.1. Сенсорное развитие **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5.2**				
24	Лекция № 15	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.	1	
25	Лекция № 16	Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.	1	
26	Лекция № 17	Развитие ориентировки в пространстве	1	
27	Лекция № 18	Развитие ориентировки во времени	1	
28	Практическая работа № 7	Решить психолого-педагогические задачи с применением знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте. Составить наглядные модели/схемы «Динамика развития сенсорных процессов в дошкольном возрасте»	1	
29	Самостоятельная работа № 3.	Составить текст консультации для родителей детей по сенсорному развитию детей с учетом возрастных особенностей	1	Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному (сенсорному) развитию
2 СЕМЕСТР				
Тема 3.2. Развитие речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5.2**				
30	Лекция № 19	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи**.**	1	
31	Практическая работа № 8	Проанализировать видео и художественные фрагменты, демонстрирующие особенности развития речи в раннем и дошкольном возрасте Применять знания о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении психолого-педагогических задач	1	
Тема 3.3. Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы: ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5.2, ПК 5.3**				
32	Лекция № 20	Развитие внимания в раннем возрасте	1	

33	Лекция № 21	Развитие внимания в дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1	
34	Лекция № 22	Развитие памяти в раннем возрасте	1	
35	Лекция № 23	Развитие памяти в дошкольном возрасте.	1	
36	Лекция № 24	Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания	1	
37	Лекция № 25	Развитие мышления в раннем	1	
38	Лекция № 26	Развитие мышления в дошкольном возрасте. Соотношение видов мышления.	1	
39	Лекция № 27	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	1	
40	Практическая работа № 9	Составить методические рекомендации для педагогов/ дидактических игр по развитию внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте	1	
41	Практическая работа № 10	Применить знания о развитии внимания, памяти, мышления и воображения в дошкольном возрасте при решении психолого-педагогических задач	1	
42	Практическая работа № 11	Составить конспекты образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста по развитию внимания, памяти, мышления и воображения	1	
43	Самостоятельная работа№ 4	Составить аналитическую таблицы «Сравнительная характеристика познавательных психических процессов на протяжении дошкольного детства», «Развитие мышления на протяжении дошкольного возраста»	1	Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию
44	Срезовая контрольная работа № 2	Срезовая контрольная работа№ по теме 3.3	1	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте				
Тема 4.1. Условия развития личности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ОК. 7, ОК.8; ПК. 4.2**				
45	Лекция № 28	Зарождение личности в раннем возрасте. Влияние взрослого на развитие личности ребенка.	1	
46	Лекция № 29	Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви.	1	
47	Лекция № 30	Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка.	1	
48	Лекция № 31	Самостоятельность и конформность. Формирование образа тела	1	
49	Практическая работа № 12	Проанализировать художественные фильмы и произведения детской художественной литературы	1	

50	Самостоятельная работа № 5	Проанализировать статью «Личностное развитие ребенка как цель современного дошкольного образования» и составить вопросы по содержанию текста статьи	1	
Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы: ОК. 7, ОК.8; ПК. 4.2				
51	Лекция № 32	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов.	1	
52	Лекция № 33	Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
53	Практическая работа № 13	Составить картотеку детской художественной литературы для детей дошкольного возраста по развитию мотивационной сферы и формированию самосознания воспитанников. Подготовить презентацию картотеки	1	
54	Самостоятельная работа № 6	Составить реферат по теме «Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте»	1	
Тема 4. 3. Нравственное развитие Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы: ОК. 7, ОК.8; ПК. 4.2				
55	Лекция № 34	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе.	1	
56	Лекция № 35	Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
57	Самостоятельная работа№ 7	Проанализировать педагогические ситуации на тему «Нравственное развитие»	1	
Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.4. рабочей программы: ОК. 7, ОК.8; ПК. 4.2				
58	Лекция № 36	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	
59	Лекция № 37	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов.	1	
60	Практическая работа № 14	Решить психолого-педагогические задачи, применяя знания по развитию эмоционально-волевой сферы личности	1	
Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.5. рабочей программы: ОК. 7, ОК.8; ПК. 4.2				
61	Лекция № 38	Темперамент ребенка. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	
62	Практическая работа № 15	Подобрать и проанализировать диагностические методики для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.	1	

63	Практическая работа № 16	Анализ видеофильма о развитии индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	1	
Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.6. рабочей программы: ОК. 7, ОК.8; ПК. 4.2ё**				
64	Лекция № 39	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет.	1	
65	Лекция № 40	Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	
66	Практическая работа № 17	Применить знания о психологической готовности дошкольников к школьному обучению при решении алгоритма заданий по теме «Психологическая готовность к обучению в школе»	1	
Промежуточная аттестация: экзамен				
		Всего:	**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета	« Психология»;
Оборудование учебного кабинета	I Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя II Технические средства Основное оборудование: демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение, Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет III Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование: учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения
Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 170 с. 411

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 06998-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935

4.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	**Формы контроля:** – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме. -контрольная работа, -оценка отчета (презентации) по выполнению практической работы **Методы контроля:** - метод устного контроля - метод письменного контроля - метод практического контроля **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
ОП 09«Детская психология»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОП 09«Детская психология»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр:5**			
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
Тема 1.1 Общие вопросы детской психологии			
2	Практическая работа № 1	1	Составить аналитическую таблицу «Сравнительный анализ методов детской психологии». Сравнить основные и вспомогательные методы детской психологии
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития			
3	Практическая работа № 2	1	Решить психолого-педагогические задачи на основе знаний о закономерностях психического развития ребенка
Раздел 2 Психологическая характеристика деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте			
6	Практическая работа №3	1	Решить психолого-педагогические задачи, применяя знания о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте
7	Практическая работа №4	1	Составить методические рекомендации по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах
7	Самостоятельная работа №1	1	Изучить концепцию А.Н. Леонтьева-Д.Б. Эльконина о ведущей деятельности. Доказать положение о том, что сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте			
10	Практическая работа №5	1	Выполнить психологический анализ детского рисунка
10	Практическая работа №6	1	Составить методические рекомендации для педагогов по управлению предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте

11	Самостоятельная работа №2	1	Выполнение алгоритма заданий по теме «Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте»
12	Срезовая контрольная работа №1	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.1 и 2.2
Раздел 3.Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 3.1. Сенсорное развитие			
14	Практическая работа №7	1	Решить психолого-педагогические задачи с применением знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте.
15	Самостоятельная работа №3	1	Составить текст консультации для родителей детей по сенсорному развитию детей с учетом возрастных особенностей
	Курс: 3 **Семестр:6**		
Тема 3.2. Развитие речи			
1	Практическая работа №8	1	Проанализировать фрагменты мультипликационных и художественных фильмов, демонстрирующих особенности развития речи в раннем и дошкольном возрасте Применять знания о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении психолого-педагогических задач
Тема 3.3. Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте			
5	Практическая работа №9	1	Составить методические рекомендации для педагогов/ дидактических игр по развитию внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте
5	Практическая работа №10	1	Применить знания о развитии внимания, памяти, мышления и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач
6	Практическая работа №11	1	Составить конспекты образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста по развитию внимания, памяти, мышления и воображения
7	Самостоятельная работа№4	1	Составить аналитическую таблицу «Сравнительная характеристика познавательных психических процессов на протяжении дошкольного детства». Составить таблицу «Развитие мышления на протяжении дошкольного детства» в знаковой системе.
8	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.1- 3.3
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 4.1. Условия развития личности			
8	Практическая работа № 12	1	Проанализировать художественные фильмы и произведения детской художественной литературы
9	Самостоятельная работа№ 5	1	Проанализировать статью «Личностное развитие ребенка как цель современного дошкольного образования» и составить вопросы по содержанию текста статьи
Тема 4.2 Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте			
9	Практическая работа №13	1	Составить картотеку детской художественной литературы для детей дошкольного возраста по развитию мотивационной сферы и

			формированию самосознания воспитанников. Подготовить презентацию картотеки
10	Самостоятельная работа№ 6	1	Составить реферат по теме «Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте»
Тема 4. 3. Нравственное развитие			
12	Самостоятельная работа№7	1	Проанализировать педагогические ситуации на тему «Нравственное развитие»
14	Практическая работа №14	1	Решить психолого-педагогические задачи, применяя знания по развитию эмоционально-волевой сферы личности.
15	Практическая работа №15	1	Подобрать и проанализировать диагностические методики для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.
16	Практическая работа №16	1	Просмотреть и произвести анализ видеофильма о развитии индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста
17	Практическая работа №17	1	Применить знания о психологической готовности дошкольников к школьному обучению при решении алгоритма заданий по теме «Психологическая готовность к обучению в школе»

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине ОП 09
«Детская психология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 09 Детская психология»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *ОП 09 «Детская психология»*

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины ОП 09 «Детская психология».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП 09 «Детская психология»* для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.2.	Требования к проведению срезовых контрольных работ
2.3.	Требования к проведению практических работ по учебной дисциплине
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 09 Детская психология»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа №1	**1**
2 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП 09 Детская психология»

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Тема2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Задание:

Вопрос 1Основными закономерностями развития игровой деятельности являются:
А) переход от индивидуальной игры к коллективной
Б) через игру подготовка ребенка к школе
В) замещение реальных предметов воображаемыми
Г) принятие социальных ролей взрослых
Вопрос 2. Основными приемами лепки старшего дошкольника являются:
А) скатывание
Б) сплющивание
В) оттягивание
Г) заглаживание и соединение частей
Вопрос 3Укажите, какое действие совершает ребенок в следующем примере?
Сережа берет предметы и действует с ними, примерно, одинаково: стучит, сжимает, бросает, нажимает...
А) орудийное действие
Б) игровое действие
В) манипулирование
Г) соотносящее действие
Вопрос 4Укажите виды деятельности младшего дошкольника:
А) Продуктивная
Б) Учебная
В) Предметная
Г) Игровая
Вопрос 5. Элементарность учебной деятельности дошкольника проявляется в:
А) умении принимать учебную задачу от взрослого,
Б) неспособности концентрировать внимание
В) неспособности ставить цель
Г) осуществлении простейшего самоконтроля
Вопрос 6Общими особенностями игровой и продуктивной деятельностей детей раннего возраста являются:
А) зарождаются в предметной деятельности
Б) зарождаются в раннем возрасте
В) имеют знаковый характер
Г) носят субъективный характер
Вопрос 7. Укажите особенности игровой деятельности старшего дошкольника:
А) коллективный характер
Б) 3 вида сюжетов
В) 2 вида сюжетов
Г) главное в игре – выполнение правил
Вопрос 8.Осбенностями лепки старшего дошкольника являются:
А) использование сложных техник
Б) создание объемных изображений
В) создание плоскостных фигур
Г) создание рельефных изображений
Вопрос 9. Какие виды деятельности зарождаются в старшем дошкольном возрасте?
А) продуктивная
Б) конструктивна
В) учебная
Г) трудовая
Вопрос 10.В старшем дошкольном возрасте дети в продуктивной деятельности могут:
А) планировать работу
Б) соблюдать пропорции
В) передавать движение персонажей
Г) использовать дополнительные техники

Вопрос 11. Укажите особенности продуктивной деятельности детей раннего возраста:
А) сюжетный характер рисования
Б) предметный характер рисования
В) использование клея в аппликации
Г) невозможность использование клея в аппликации
Вопрос 12. Укажите виды деятельности детей раннего возраста:
А) конструктивная
Б) игровая
В) учебная
Г) изобразительная
Вопрос 13.Особенностями аппликации и конструирования старшего дошкольника являются:
А) точная передача пропорций
Б) работа с разными материалами
В) использование схем
Г) помощь взрослого при планировании работы
Вопрос 14. Манипулирование – это
А) действие с предметом по выявлению его свойств
Б) действие с предметом с использованием его по назначению
В) соотносящее действие
Г) орудийное действие
Вопрос 15. Игровая деятельность -
А) ведущая деятельность дошкольника
Б) ведущая деятельность ребенка раннего возраста
В) отражает деятельность и взаимоотношения взрослых
Г) развивается на протяжении дошкольного возраста
Вопрос 16. Характеристиками лепки старшего дошкольника являются:
А) предметность
Б) детализация
В) возможность использования новых техник
Г) сюжетность
Вопрос 17. Укажите последовательность развития игровой деятельности в раннем возрасте:
А) появление ролей
Б) носит изобразительный характер
В) появление сюжета
Г) использование предмета-заместителя
Ответ: Б,Г,В,А
Вопрос 18. Предметная деятельность раннего ребенка осуществляется:
А) 2 действиями с предметом
Б) 3 действиями с предметом
В) 4 действиями с предметом
Г) 1 действием с предметом
Вопрос 19. Укажите особенности учебной деятельности детей дошкольного возраста:
А) наглядность
Б) элементарность
В) носит наглядно-образный характер:
Г) эмоциональность
Вопрос 20. Укажите последовательность овладения ребенком действий с предметом:
А) соотносящие действия
Б) хватание
В) манипулирование
Г) орудийные действия
Ответ:Б,В,Г,А
Вопрос 21. Основной задачей воспитателя в организации учебной деятельности в дошкольном является:
А) развитие познавательной активности

Б) формирование умения слушать
В) формирование умения ставить цели
Г) формирование умения контролировать результат
Вопрос 22. Особенностями предметной деятельности в среднем дошкольном возрасте являются:
А) основной фокус — использование предметов по назначению
- Б) перенос способа действия с одного предмета на другой, схожий по функции.
- В) с помощью предметов моделируются действия
- Г) предметы используются для создания игрового сюжета
- Вопрос 23. Укажите особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста:

А) самостоятельно организованный труд детьми
Б) игровой характер
В) ситуативный характер
Г) направлен на создание материальных ценностей
Вопрос 24. Укажите виды труда дошкольников:
А) самообслуживание
Б) хозяйственно-бытовой труд.
В) труд в природе
Г) ручной труд
Вопрос 25. Общими закономерностями развития предметной деятельности в дошкольном возрасте являются:
А) происходит переход от совместного со взрослым действия к самостоятельному
Б) зарождение игровой деятельности
В) становится базой для развития мышления и речи
Г) зарождается любопытство
Вопрос 26. Задачами воспитателя в организации и проведении продуктивной деятельности старшего дошкольника являются:
А) создание реального продукта
Б) развитие творческого воображения
В) развитие мышления и мелкой моторики
Г) создание детского коллектива
Вопрос 27. Укажите предметы, позволяющие развивать соотносящие действия:
А) погремушка
Б) кукла
В) кубики
Г) пирамидка
Вопрос 28. Основные особенности продуктивной деятельности в старшем дошкольном возрасте:
А) ситуативность
Б) развитие сюжетности
В) способность создавать коллективный продукт
Г) доминирование рисования
Вопрос 29. Ключевыми особенностями развития предметной деятельности являются:
- А) Смена цели от предмета к взрослому
- Б) Мотив деятельности смещается на сам предмет и способы его использования.
- В) Освоение предметных действий
- Г) Ребенок выделяет внешние свойства предмета
- Вопрос 30.Особенностями рисования старшего дошкольника являются:

А) сюжетность
Б) выразительность
В) ошибки в изображении человека
Г) создание и использование оттенков цветов
Вопрос 31. Особенности предметной деятельности в младшем дошкольном возрасте являются:
А) многократное повторение однотипных действий
- Б) учится действовать самостоятельно, но при показе взрослым.
- В) предметная деятельность становится частью сюжетной игры
- Г) с помощью предметов моделируются действия взрослых
- Вопрос 32.Характеристиками продуктивной деятельности детей раннего возраста являются:

А) замысел возникает в процессе деятельности
Б) деятельность протекает при прямом руководстве взрослого
В) деятельность непрерывная и продолжительная
Г) получение продукта через действия с материалами
Вопрос 33. Укажите виды деятельности среднего дошкольника:
А) игровая
Б) предметная
В) продуктивная
Г) трудовая
Вопрос 34.Из перечисленных понятий укажите прогрессивные действия младенца:
А) рассматривать ручки, поднесенные к глазам
Б) хватать предметы
В) манипулировать предметами
Г) ползать
Вопрос 35. Особенностями продуктивной деятельности в раннем возрасте являются:
А) направлена на создание осязаемого результата.
Б) важность итога, а не процесса
В) экспериментирование с материалами
Г) до 3-х лет невозможность достижения поставленной цели
Вопрос 36. Приемами лепки детей раннего возрасте являются:
А) размазывание
Б) создание шариков
В) сплющивание
Г) оттягивание
Вопрос 37.Ключевыми особенностями трудовой деятельности дошкольника являются
А) связь с игрой
Б) отсутствие помощи взрослого
В) зависимость от интереса ребенка
Г) самостоятельность
Вопрос 38. Укажите особенности учебной деятельности детей дошкольного возраста:
А) игровой характер
Б) высокая эмоциональность
В) акцент на общении
Г) необходимость участия взрослого
Вопрос 39. Укажите примеры предметной деятельности:
А) утирать носовым платком носик
Б) вытирать носовым платком игровой столик
В) стучит ложкой по тарелке
Г) ест ложкой кашу
Вопрос 40. Ключевыми закономерностями развития игры являются:
А) игра переходит от индивидуальной/параллельной к совместной коллективной деятельности
Б) профессиональные и социальные сюжеты сменяются бытовыми сюжетами
В) вместо предметов-заместителей используются сюжетные игрушки
Г) дети учатся подчиняться правилам

Критерии оценивания тестового задания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа №2 по темам 3.1- 3.3
Тема 3.1. Сенсорное развитие

Тема 3.2 Развитие речи

Тема 3.3 Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Вопрос 1.Укажите возраст, когда сверстник становится предпочитаемым в общении:
А) 2 года
Б) 3 года
В) 4 года
Г) 6 лет
Вопрос 2.Особенностьями памяти ребенка младшего дошкольного возраста является:
А) зарождение произвольной памяти
Б) эмоциональность
В) изобразительный характер
Г) словесный характер
Вопрос 3.Укажите, с каким взрослым общается ребенок при ситуативно-деловой форме общения?
А) предпочитает самостоятельную деятельность
Б) с матерью, близкими
В) со взрослым в предметной деятельности
Г) в совместной деятельности со взрослым
Вопрос 4. В младшем и среднем дошкольном возрасте ребенок встречается с:
А) Двумя типами задач
Б) Тремя типами задач
В) Четырьмя типами задач
Г) Пятью типами задач
Вопрос 5. Сколько форм общения ребенка со взрослым?
А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4
Вопрос 6.Верным суждением является:
А) Младший дошкольник первый тип задач решает с помощью НДМ
Б) Младший дошкольник первый тип задач решает с помощью НОМ
В) Первый тип задач младший дошкольник решает с помощью словесно-логического мышления
Г) Первый тип задач средний дошкольник решает с помощью НОМ
Вопрос 7.В чем значение эмоционально-практической формы общения ребенка со сверстниками?
А) развитие самосознания
Б) развитие представлений о своих возможностях
В) формирование избирательных отношений
Г) развитие эмоций
Вопрос 8. Верным суждением является:
А) первый тип задач ребенок решает с помощью косвенного познания
Б) второй тип задач младший дошкольник решает с помощью косвенного познания
В) второй тип задач средний дошкольник решает с помощью косвенного познания
Г) первый тип задач младший дошкольник решает с помощью косвенного познания
Вопрос 9. Ошибочным суждением является:
А) в косвенном познании ребенок пользуется копиями предметов
Б) в косвенном познании ребенок пользуется наглядными моделями
В) косвенное познание позволяет отражать только существенные свойства предметов
Г) косвенное познание позволяет обобщать сходные предметы в группу
Вопрос 10. Для предметного восприятия младшего дошкольника характерно:

А) усвоение разновидностей сенсорных эталонных свойств предметов
Б) усвоение соотношений сенсорных эталонов
В) восприятие предмета по его контуру
Г) использование мерок и образцов
Вопрос 11. Для среднего дошкольника при восприятии изображении характерно:
А) реальное отношение к изображениям
Б) установление причинно-следственных связей
В) понимание перспективы при специальном обучении
Г) понимание заслоняемости только знакомых предметов
Вопрос 12. Сколько форм общения ребенка со свертстником?
А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4
Вопрос 13. Для памяти младшего и среднего дошкольника характерно:
А) Непроизвольность
Б) Произвольность
В) Зарождение словесно-логической памяти
Г) Эйдетичность
Вопрос 14.Укажите ошибки в утверждениях: особенностью предметного восприятия детей младшего возраста является:
А) последовательное обследование предмета
Б) непоследовательность восприятия предмета
В) восприятие предмета посредством только зрительного анализатора
Г) обведение контура предмета пальцем
Вопрос 15. Расставьте формы общения ребенка со взрослым в необходимой последовательности:
А) внеситуативно-познавательная
Б) ситуативно-деловая
В) внеситуативно-личностная
Г) ситуативно-личностная
Ответ: Г, Б, А, В
Вопрос 16.Для формирования произвольной памяти необходимо:
А) многократное повторение материала
Б) использование мнемических приемов
В) наличие мотива для запоминания
Г) наличие игровых действий
Вопрос 17. Укажите ведущий мотив общения 4-летнего ребенка со взрослым:
А) личностный: взрослый как целостная личность
Б) деловой
В) личностный -: взрослый ласковый, доброжелательный
Г) познавательный
Вопрос 18. Особенностью мышления старшего дошкольника является:
А) Зарождение косвенного познания
Б) Зарождение словесно-логического мышления
В) Формирование родовых понятий
Г) Установление связей трех типов при рассматривании изображений
Вопрос 19. Для мышления старшего дошкольника при решении задачи характерно:
А) практическое решение
Б) увеличение количества проб
В) использование внешних ориентировочных действий
Г) использование внутренних ориентировочных действий
Вопрос 20. Верным суждением является:
А) в младшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление становится ведущим
Б) в среднем дошкольном возрасте зарождается словесно-логическое мышление
В) в старшем дошкольном возрасте зарождается схематическое мышление
Г) в раннем возрасте ведущим является наглядно-действенное мышление

Вопрос 21. Укажите средства общения при внеситуативно-личностной форме общения ребенка со взрослым:
А) речь
Б) речевые операции
В) экспрессивно- мимические
Г) предметно-действенные операции
Вопрос 22.Доказательством зарождения мышления является:
А) ребенок замечает косвенный результат действия с предметом и повторяет его
Б) устанавливает связи между предметами
В) подражает взрослому
Г) начинает пользоваться речью
Вопрос 23. Произвольное воображение закладывается в:
А) в младшем дошкольном возрасте
Б) в среднем дошкольном возрасте
В) в старшем дошкольном возрасте
Г) в раннем возрасте
Вопрос 24. В старшем дошкольном возрасте широко используются виды образца:
А) показ процесса создания конструкции
Б) показ готовой конструкции
В) показ модели
Г) показ иллюстраций и схем
Вопрос 25. Какой формы общения со сверстником не существует?
А) эмоционально-практическая
Б) ситуативно-деловая
В) внеситуативно-деловая
Г) стауативно-личностная
Вопрос 26. Верным суждением является:
А) в старшем дошкольном возрасте ребенок пользуется только видовыми понятиями
Б) в старшем дошкольном возрасте ребенок пользуется видовыми и родовыми понятиями
В) в старшем дошкольном возрасте ребенок пользуется только родовыми понятиями
Г) в среднем дошкольном возрасте свободно пользуется родовыми понятиями
Вопрос 27.Возрастными границами среднего дошкольника являются:
А) 3- 4года
Б) 4-5 лет
В) 2-4 года
Г) 2-3 года
Вопрос 28. Укажите особенности сенсорных процессов среднего дошкольника
А) знание разновидности сенсорных эталонов.
Б) знание геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала
В) знание оранжевого цвета
Г) умение выделять геометрические фигуры, составляющие крупную геометрическую фигуру
Вопрос 29. Наглядно-действенное мышление закладывается
А) в младенчестве
Б) в раннем возрасте
В) у новорожденного
Г) в младшем дошкольном возрасте
Вопрос 30. Что является продуктом общения со взрослым в старшем дошкольном возрасте
А) подготовка к овладению речью
Б) развития наглядно-образного мышления и воображения
В) накопление материально-нравственных ценностей, система мотивов
Г) неспецифическая общая активность
Вопрос 31.Для воображения младших дошкольников характерно:
А) творческое воображение
Б) образы воображения состоят из элементов прошлого опыта
В) преднамеренное воображение
Г) образ завершенный
Вопрос 32. Укажите особенности сенсорных процессов старшего дошкольника

А) знание разновидности сенсорных эталонов
Б) знание круга, квадрата, треугольника, трапеции, ромба
В) умение выделять геометрические фигуры, составляющие крупную геометрическую фигуру
Г) рассматривание предмета под руководством воспитателя
Вопрос 33.Наглядно-образное мышление закладывается в
А) младенчестве
Б) раннем возрасте
В) младшем дошкольном возрасте
Г) среднем дошкольном возрасте
Вопрос 34. Укажите особенности памяти старших дошкольников:
А) зарождение произвольной памяти
Б) зарождение словесно-логической памяти
В) наличие реминисценции
Г) образность
Вопрос 35.Укажите ведущие мотивы общения ребенка со сверстниками при внеситуативно-деловой форме общения?
А) личностно-деловой
Б) деловой, личностный
В) познавательный, личностный
Д) деловой, личностный, познавательный
Вопрос 36. Укажите средство общения ребенка со сверстниками во внеситуативно-деловой форме общения?
А) мимические
Б) ситуативная речь
В) речь
Г) эмоционально-мимические
Вопрос 37. Логическое мышление закладывается в
А) младшем дошкольном возрасте
Б) раннем возрасте
В) среднем дошкольном возрасте
Г) старшем дошкольном возрасте
Вопрос 38. Наглядно-действенное мышление развивается в
А) среднем дошкольном возрасте
Б) раннем возрасте
В) младшем дошкольном возрасте
Г) старшем дошкольном возрасте
Вопрос 39.Укажите особенности сенсорных процессов старшего дошкольника
А) последовательное самостоятельное рассматривание предмета
Б) развитый фонематический слух
В) пользоваться всеми ориентировочными действиями при обследовании предметов
Г) обследование предмета по плану
Вопрос 40.Укажите особенности сенсорных процессов младшего дошкольника
А) при восприятии предмета глаз устремлен в его центр
Б) использование образца при определении цвета и формы
В) понимание заслоняемости предметов на картинах
Г) знание геометрических фигур: круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника

Критерии оценивания тестового задания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 09 «Детская психология»

Таблица 3 – Перечень практических занятий

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	*Практическая работа №1* Составление аналитической таблицы «Сравнительный анализ методов детской психологии».	1
2.	*Практическая работа №2* Решение психолого-педагогических задач на основе знаний о закономерностях психического развития ребенка	1
3	*Практическая работа №3* Решение психолого-педагогических задач, применяя знания о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	1
4	*Практическая работа №4* Составление методических рекомендации по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1
5	*Практическая работа №5* Психологический анализ детского рисунка	1
6	*Практическая работа №6* Составление методических рекомендаций для педагогов по управлению предметной, продуктивной и игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возрасте	1
7	*Практическая работа №7* Решение психолого-педагогических задач, применяя знания о сенсорном развитии детей раннего и дошкольного возраста	1
8	*Практическая работа №8* *Анализ фрагментов художественных и мультипликационных фильмов,* демонстрирующих особенности развития речи в раннем и дошкольном возрасте. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при выполнении письменного анализа видеоматериалов	1
9	*Практическая работа №9* Составление методических рекомендаций для педагогов/ оригинальных дидактических игр по развитию внимания, памяти, мышления и воображения детей раннего и дошкольного возраста.	1
10	*Практическая работа №10* Решение психолого-педагогических задач на тему «Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте»	1

11	*Практическая работа №11* Составление конспектов образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста по развитию внимания, памяти, мышления и воображения	1
12	*Практическая работа №12* 12 Анализ художественных фильмов и произведений детской художественной литературы	1
13	*Практическая работа №13* Составление тематической картотеки детской художественной литературы для детей дошкольного возраста по развитию мотивационной сферы и формированию самосознания воспитанников. Подготовка демонстрации картотеки	1
14	*Практическая работа №14* Решение психолого-педагогических задач, применяя знания по развитию эмоционально-волевой сферы личности.	1
15	*Практическая работа №15* Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.	1
16	*Практическая работа №16* Просмотр и анализ видеофильма о развитии индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	1
17	*Практическая работа №17* Применение знания о психологической готовности дошкольников к школьному обучению при решении алгоритма заданий по теме «Психологическая готовность к обучению в школе»	1
	Всего	**17**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине ОП 09 «Детская психология»

Тема 1.1 Общие вопросы детской психологии

Практическая работа № 1 Составление аналитической таблицы «Сравнительная характеристика методов детской психологии»

Цель практической работы:

1.Создание условий для формирования навыка работы и анализа педагогической литературы и деятельности, педагогических фактов и явлений;

2. Развитие мыслительных операций: анализ синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, необходимых для овладения педагогической профессией

Содержание занятия:

Основные методы детской психологии: наблюдение и эксперимент. Педагогический эксперимент, специфика и этапы проведения. Вспомогательные методы: беседа, тест, изучение продуктов деятельности, проективные методики, социометрический эксперимент.

Последовательность этапов: вводная часть: повторение темы УД ОП 03 «Основы психологии» оформление таблицы, основная часть: работа с учебной литературой, определение критериев для сравнительной характеристики методов детской психологии; закрепление: воспроизведение материала.

Инструкция по выполнению

1. Повторите тему УД ОП03 «Основы психологии» «Методы психологии»

2. Оформите таблицу «Сравнительный анализ методов возрастной психологии» (критерии для сравнения определите самостоятельно)
3. Поощряется доказательство специфики использования общих методов психологии в детской психологии
4. Задание выполняйте в тетради

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная / парная
методы: практический-упражнения; наглядный-работа с пособиями

Инструкция по выполнению

1. Повторите тему «Методы психологии» по учебной дисциплине ОП03 «Основы психологии»
2. Оформите таблицу по теме «Методы психологии» «Сравнительный анализ методов возрастной психологии» (критерии для сравнения определите самостоятельно)
3. Поощряется доказательство специфики использования общих методов психологии в детской психологии
4. Задание выполняйте в тетради

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Критерии оценки:

«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований
«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы
«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.
«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
Дополнительная: 1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Тема 1.2. Основные закономерности психического развития

Практическая работа №2 Решение психолого-педагогических задач на основе знаний о закономерностях психического развития ребенка

Цель практической работы:

1.Создание условий для формирования навыка анализа педагогической литературы и педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
2. Развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, мыслительных операций: анализ синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, необходимых для овладения педагогической профессией
3. Воспитание интереса к психологической науке

Содержание занятия:

Основные закономерности психического развития: непрерывности и гетерохронности, стадиальности психического развития, пластичности, дивергенции и конвергенции, интеграции и дифференциации

Последовательность этапов: вводная часть: повторение темы, ознакомление с требованиями выполнения задания; основная часть: работа с раздаточным материалом – решение психолого-педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; закрепление: обсуждение и воспроизведение учебного материала.

Содержание раздаточного дидактического материала (психолого-педагогических задач):

1. Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему?

А. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна.

Б. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала очень медленно приобретала психические новообразования?

Индуистский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-то «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек. Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, — 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Миднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого был тщательно описан.

Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их в ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек

3. Определите из предложенного списка свойства человека, которые обусловлены социальными и биологическими факторами. Занесите их в соответствующую группу в таблице.

Коммуникабельность, темперамент, мировоззрение, инстинкты, воля, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности, механическая память, логическая память, эмоции, творческое мышление, музыкальный слух, тембр голоса, агрессивность, гуманность, стрессоустойчивость.

Социальный фактор развития	Биологический фактор развития

Инструкция по выполнению

1. Повторите тему
2. Познакомьтесь с содержанием заданий раздаточного дидактического материала
4. Решите задачи, оформив решение в тетради
3. Поощряется самостоятельность и оригинальность выполнения задания.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная / парная

методы: наглядный-работа с пособиями, кейс-стади (кейс-метод)

практический: упражнения,

Оборудование/материалы: раздаточный материала, содержащий педагогические ситуации для решения психолого-педагогических задач, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития

Критерии оценки:

«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований

«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы

«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.

«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительная: Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 06998-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935

Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Практическая работа №3 Решение психолого-педагогических задач, применяя знания о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

Цель практической работы:

1.Создание условий для формирования умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

2.Формирование четких представлений о специфике и динамике развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание занятия:

Понятие «игровая деятельность», характеристика и структура игровой деятельности, динамика развития игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства.

Последовательность этапов: вводная часть: повторение темы, ознакомление с требованиями выполнения задания; основная часть: работа с раздаточным материалом – решение психолого-педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, применяя знания об общих закономерностях игры и ее развития у детей раннего и дошкольного возраста; закрепление: обсуждение и воспроизведение учебного материала.

Содержание раздаточного дидактического материала (психолого-педагогических задач):

1.Коля (2г.5мес.) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши. Мама, знакомя ребенка с пирамидкой, научила его различать кольца по величине, цвету, учила правильно нанизывать кольца. Научившись играть с пирамидкой, Коля так же охотно играет с вкладышами. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова «больше» «меньше», «равно» и т.д. в соответствии с действием.

А в семье Светы (2г. 8 мес.) подобные игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушке.

В чем причина разного отношения детей к игрушкам? Дайте психологическое обоснование действиям Колиной мамы.

2. Элементы каких видов деятельности начинают формироваться в игре?

3. В дошкольном возрасте игра- ведущий вид деятельности ребенка. Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в нее разное содержание.

Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?
4. Дети играли в игру «Не замочи ноги». Надо было перейти болото, используя специальные дощечки. Не у всех ребят получалось хорошо. Особенно не получалось у Вити. Он всегда приходил последним, что его очень огорчало. Воспитатель сказал, что этому можно научиться, если очень постараться. Витя дома попросил папу научить хорошо прыгать.
Проанализируйте действия воспитателя.
5. Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климу надоело играть, и он захотел выйти из игры. Воспитатель предложил ему спросить разрешения у капитана.
-Товарищ капитан, разрешите мне уйти с корабля
Саша твердым голосом ответил: «Запрещаю!».
Клим беспрекословно повиновался и сошеб1 на берег со всеми другими, только тогда, когда корабль вернулся из плавания
Дайте психологический анализ ситуации
7.Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди.
Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил- Старенькая, да? - Конечно, бабушки всегда старенькие, - ответила Таня.
-Ну тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю, - рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец Витя! Хорошо поступил»
Дайте психологический анализ ситуации
7.Предлагаепм запись 2 игр детей на одну тему:
А. Игра в «Магазин». Наташа отправляется в магазин за покупками. Берет сумку и говорит: «Пойду куплю колбасу, хлеб, молоко».
Б. Игра в «Магазин». Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Света, Нина. У каждого - своя роль. Двое-продавцы, один-кассир, один-принимает товар, двое сгружают его, покупатель Нина, она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.
Определите возраст детей, укажите признаки, по которым вы смогли это сделать.
8.В игре каждый ребенок учится вести себя сообразно общей ситуации игры и составу данной группы детей.
Какие новообразования закладываются в игре и получают свое развитие?
Как использовать умение ребенка играть, не подавляя его индивидуальных особенностей?

Инструкция по выполнению

1. Повторите тему
2. Познакомьтесь с содержанием заданий раздаточного дидактического материала
4. Решите задачи, оформив решение в тетради
3. Поощряется самостоятельность и оригинальность выполнения задания.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная / парная
методы: наглядный-работа с пособиями, кейс-стади (кейс-метод)
практический: упражнения

Оборудование/материалы: раздаточный материала, содержащий педагогические ситуации для решения психолого-педагогических задач, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития

Критерии оценки:

«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований
«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы
«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.
«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или

форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительная:

1.Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 06998-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Практическая работа №4 Составление методических рекомендации по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах

Цель практической работы:

1.Создание условий для формирования умения подбора игрового материала для детей разных возрастных групп, анализировать педагогическую деятельность на основе знания о динамике развития игры и закономерностей психического развития

2.Формирование четких представлений о специфике и динамике развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание занятия:

Анализ особенностей игрового материала, используемого в разных возрастных группах ДОУ на основе знания закономерностей психического развития и физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Последовательность этапов: вводная часть: повторение темы «Закономерности психического развития» по курсу УД «Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста» повторение физиологических и физических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; ознакомление с требованиями выполнения задания; основная часть: выполнение задания на педагогической практике-анализ игрового материала для детей разных возрастных групп и возможности использования его в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста ситуаций, составление перечня игрушек, способствующих психическому развитию ребенка раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; закрепление: обсуждение и воспроизведение учебного материала.

Задание:

1.На педагогической практике составьте перечень игрушек, способствующих психическому развитию ребенка раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста,

2.Сделайте психологический анализ игрушек.

3.Составьте рекомендации для родителей (воспитателей) по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах на основе знаний о физиологических, физических особенностей детей раннего и дошкольного возраста и закономерностях психического развития.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная/парная /фронтальная

методы:

наглядные: демонстрация

активные: обучающиеся взаимодействуют с преподавателем и воспитателями ДОУ
интерактивные: обучение в сотрудничестве
проектный метод: создание собственного проекта
и-карты: визуализация структуры знаний
мозговой штурм: быстрый поиск идей для решения проблемы.
тренинги: развитие конкретных навыков и индивидуальное наставничество.

Оборудование/материалы: раздаточный материала, содержащий педагогические ситуации для решения психолого-педагогических задач, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития

Критерии оценки:

«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований

«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы

«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.

«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительная:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Практическая работа №5 Психологический анализ детского рисунка

Цель практической работы:

1.Формирование умения организовывать и выполнять на практике изобразительную деятельность детей дошкольного возраста и навыка грамотного психологического анализа детского рисунка

2.Формирование четких представлений о специфике и динамике развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

Содержание занятия:

Продуктивная деятельность в раннем и дошкольном возрасте: изобразительная и конструктивная деятельность, возрастные особенности развития продуктивной деятельности на разных этапах дошкольного детства.
Последовательность этапов: вводная часть: повторение темы УД ОП 03 «Деятельность», структура деятельности; повторение представлений обучающихся о возрастных особенностях развития продуктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте, ознакомление с требованиями выполнения задания, планом для анализ детского рисунка; основная часть: выполнение задания на педагогической практике-наблюдение за ребенком дошкольного возраста процесса создания продукта изобразительной деятельности выполнение ребенком, письменный анализ детского рисунка; закрепление: презентация результатов.

Задание:

1.На педагогической практике предложите ребенку выбрать необходимый материал для выполнения рисунка на самостоятельно выбранную тему.
2.Выполните психологический анализ детского рисунка.

Вопросы для анализа детского рисунка:
1.Общая эмоциональная окраска рисунка. Яркие цвета указывают на радость, положительные эмоции и удовлетворение. Тусклые, темные свидетельствуют о грусти, тревоге, напряжении или стрессе.
2.Форма и предметы на рисунке. Размер, степень детализации и способ изображения дадут подсказку о текущем состоянии ребенка. К примеру, маленькие детали или их отсутствие указывают на переживания или недостаток внимания.
3.Сюжет иллюстрации: какие элементы или объекты выбрал ребенок для рисунка. Это отражает жизненные ситуации, страхи, мечты или события, которые вызывают эмоциональный отклик. Отслеживание сюжетных линий и их изменений помогут увидеть переживания ребенка.
4. Мелкие детали и особенности рисунка. Такие аспекты, как порядок следования цветов, качество линий, использование перспективы и масштаба, дают понимание о развитии ребенка, его воображении и самооценке.
5.Положение на листе и размер рисунка. Изучите положение элементов рисунка на листе, а также их размеры. Такой анализ покажет, как ребенок ориентируется в пространстве и осознает масштаб предметов.
6.Оценка «манеры письма». Оцените, как ребенок нарисовал объекты. Обратите внимание на штрихи, нажимы, эмоции персонажей и другие элементы. Это позволит понять, с кем из членов семьи у ребенка комфортные отношения, а с кем напряженные.
7.Детский рисунок и цвет. Посмотрите какой цвет использован в изображении. Краски передают эмоциональное состояние, отражают предпочтения и особенности мышления ребенка. Так можно проанализировать его внутреннее состояние.
8.Расположение фигур на рисунке. Изучите, как объекты размещены на рисунке – близко друг к другу или разделены пространством. Это отражает степень социализации и взаимодействия с другими людьми.
9.Части тела. Обратите внимание на то, как на иллюстрации изображены части тела. К примеру, если руки изображены маленькими или искаженными, это может указывать на недостаток уверенности в своих способностях и ощущения беспомощности. Некоторые дети могут изображать определенные части тела слишком крупными или увеличенными, что может свидетельствовать о преувеличенном внимании к ним или о чувстве непропорциональности. Такой анализ поможет определить, как ребенок ощущает тело и как к нему относится.
10. Изображение дополнительных элементов на рисунке Ребенок может рисовать дополнительные элементы, которые добавляют смысл и контекст к произведению. Деревья, цветы или игрушки указывают на интересы или его эмоциональное состояние. Наличие животных или машин отражает социальные или окружающие условия, которые влияют на малыша.
11.Как проявляется тема сексуального насилия в детских рисунках. Дети могут неоднозначно изображать такие ситуации, показывая необычное положение частей тела. Иногда они в рисунках сигнализируют о том, что подвергаются сексуальному, моральному или физическому насилию.
12.Как проявляется тема смерти в детских рисунках. Тема смерти в рисунках проявляется через образы скелетов, похоронных костров, темных тонов, изображение погребальных церемоний,

погибших или раненых животных, людей. Это указывает на интерес к этой теме или столкновение малыша с утратой.
Вывод.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная
методы:
активные: обучающиеся взаимодействуют с преподавателем и воспитателями ДОУ
интерактивные: обучение в сотрудничестве, мозговой штурм, ролевые игры
и-карты: визуализация структуры знаний
мозговой штурм: быстрый поиск идей для решения проблемы.
тренинги: развитие конкретных навыков и индивидуальное наставничество.

Оборудование/материалы: оборудование для изобразительной деятельности в ДОУ

Критерии оценки:

«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований
«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы
«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.
«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:
1.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
Дополнительная:
1.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425

Практическая работа №6 Составление методических рекомендаций для педагогов по управлению предметной, продуктивной и игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возрасте

Цель практической работы:

1.Создание условий для формирования умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
2.Создание условий для формирования умений, необходимых для овладения профессией
3.Формирование четких представлений о непроизвольном поведении ребенка раннего возраста и необходимости корректного управления его деятельностью со стороны воспитателя
4.Формирование навыка проектной деятельности

Содержание занятия: Непроизвольное поведение детей раннего возраста, зарождение произвольности поведения в дошкольном возрасте, особенности внимания в раннем и дошкольном возрасте. Роль взрослого в управлении деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.
Последовательность этапов: вводная часть: повторение темы «Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте», особенностях развития предметной, продуктивной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, роли воспитателя в управлении деятельности детей; основная часть: составление методических рекомендаций для воспитателей по развитию а)предметной, б)продуктивной в)игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте (не менее 10 на каждый вид деятельности); закрепление: презентация результатов.

Задание: Просмотрите видеоматериалы о деятельности детей раннего и дошкольного возраста, управлении их поведением со стороны воспитателя. На основе знаний об особенностях поведения и внимания детей раннего и дошкольного возраста, динамики их развития, составьте методические рекомендации для воспитателей детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста по управлению а) предметной, б) продуктивной в) игровой деятельностью (не менее 7 на каждый вид деятельности) закрепление: презентация результатов, ролевые игры

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная/ парная
методы: словесные: беседа, дискуссия.
наглядные: показ видеоматериалов
практические: упражнения
активные: дискуссии, кейс-стади
интерактивные: мозговой штурм, ролевые игры
проектный метод: создание собственного проекта
кейс-метод: анализ реальных ситуаций для принятия решений.
Оборудование/материалы: интерактивная доска, ПК, видеоматериалы
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, если работа выполнена в полном объеме; в логических рассуждениях в обосновании решения нет пробелов и ошибок; возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала
Оценка «4» (хорошо) ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в рекомендациях,
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в рассуждениях, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Основная:
1.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
Дополнительная:
1.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425

Тема 3.1. Сенсорное развитие
Практическая работа №7

Решение психолого-педагогических задач с применением знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте.

Цель практической работы:
1.Создание условий для применения знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач:
2.Создание условий для формирования навыка анализа педагогической литературы и педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
3.Развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, мыслительных операций: анализ синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, необходимых для овладения педагогической профессией
4. Воспитание интереса к психологической науке
Содержание занятия: сенсорное развитие, понятие, особенности развития сенсорных процессов (ощущений и восприятия) детей раннего и дошкольного возраста, динамика развития сенсорных процессов, предметное восприятие, восприятие изображений в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте
Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний по теме Сенсорное развитие, ознакомление с раздаточным дидактическим материалом; основной: решение психолого-педагогических задач, оформление решения в тетради; закрепление:
обсуждение результатов, дискуссия

Задание: Решите психолого-педагогические задачи на тему «Сенсорное развитие», решение оформите в тетради

Содержание раздаточного дидактического материала (психолого-педагогических задач):
1.Дети **разного** возраста играли в «Угадайку». В игре надо было обследовать фигурки и дать им название.
Петя держал руки на фигурке, похлопывал по ней, определить фигурку не смог.
Сережа пытался ощупать контуры фигурки всей ладонью. Из предъявленных 4-х фигурок правильно назвал 2.
Саша ощупывал фигурку 2-я руками, тщательно обследовал отдельные ее признаки и определил все фигурки правильно.
Определите примерный возраст детей.
Укажите особенности сенсорного развития детей разного дошкольного возраста
2. Дети старшего дошкольного возраста рисовали грузовую машину-игрушку. Непосредственно перед рисованием воспитатель предложила детям рассмотреть ее, а затем назвать каждую часть машины, обращая внимание на то, что кузов у машины больше кабины и шире ее. Дети отметили, что кабина чуть выше кузова, у нее срезан один угол, в кабине есть окно, которое имеет форму квадрата, и т.д.
С какими сенсорными эталонами воспитатель знакомит детей?
Как обследование предмета влияет на изобразительную деятельность детей?
Каким образом можно изменить ход занятия?
3. Что легче сделать ребенку 4-х лет: различать цвета и отбирать их или называть?
Дайте психологическое обоснование необходимости обучения ребенка различению и использованию цвета.
4.Ознакомьтесь с высказываниями детей, рассматривающих иллюстрации.
А. «На рисунке изображен мальчики, девочки, речка, мяч»
Б. «Одни мальчики купаются. Другие играют в мяч, с ними играет девочка»
В, «Был жаркий день. Дети пришли на речку. Вася, Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч»
Определите возраст детей. Отметьте стадии развития восприятия рисунка.
Дайте рекомендации воспитателю с целью совершенствования работы по развитию восприятия изображений детей младшего и старшего дошкольного возраста.
Формы и методы работы:
формы: индивидуальная
методы: словесные: беседа

наглядные: работа с пособиями
практические: упражнения
интерактивные: мозговой штурм
кейс-метод: анализ реальных ситуаций для принятия решений.
Оборудование/материалы: дидактический раздаточный материал, содержащий психолого-педагогические задачи, рабочая тетрадь обучающегося
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, если работа выполнена в полном объеме; в логических рассуждениях в обосновании решения нет пробелов и ошибок; возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала
Оценка «4» (хорошо) ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в рекомендациях,
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в рассуждениях, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
Основная:
1.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
Дополнительная:
1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Тема 3.2. Развитие речи
Практическая работа №8. Анализ фрагментов художественных и мультипликационных фильмов, демонстрирующих особенности развития речи в раннем и дошкольном возрасте
Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при выполнении письменного анализа видеоматериалов

Цель практической работы:
1.Формирование умения анализировать видео и фрагменты из мультфильмов, демонстрирующие особенности развития речи в раннем и дошкольном возрасте
2. Воспитание познавательного интереса обучающихся к психологической науке
Содержание занятия: речь, понятие, функции речи в дошкольном возрасте, особенности развития видов речи у детей раннего и дошкольного возраста, формы общения со взрослым, формы общения со сверстниками в раннем и дошкольном возрасте (по М, И, Лисиной)
Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний по теме «Развитие речи», основная: ознакомление с демонстрационным видео материалом, его анализ, оформление работы в тетради; закрепление: беседа, обсуждение результатов, дискуссия

Задание: Познакомьтесь с видео материалами по теме «Развитие речи», проанализируйте каждый материал по следующим вопросам:
1. Сделайте запись 3-х речевых проявлений детей, дайте анализ качества речи детей
2.Какие виды речи детей отражены в видеоматериале, дайте качественную характеристику в соответствии с представлениями о динамике развития видов речи у детей
3. Какие функции речи отражены в видеоматериале? Произведите анализ в соответствии с представлениями о развитии функций речи у детей
4. Какие формы общения со взрослым и сверстниками представлены в видеоматериале? Дайте им анализ в соответствии с концепцией М.И. Лисиной о формах общения ребенка со взрослым и сверстниками.
Весь материал оформите в тетради.

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная
методы: словесные: беседа
наглядные: показ видеоматериалов
практические: упражнения
интерактивные: мозговой штурм
кейс-метод: анализ реальных ситуаций
Оборудование/материалы: демонстрационный видеоматериал
Перечень видеоматериалов:
Мультипликационные фильмы:
«Смешарики: Азбука» и «Смешарики: Пин-Код»
«Снеговик-почтовик», «Дед Мороз и лето», «Синичкин календарь»,
«Трое из Простоквашино», «Винни-Пух», «Крокодил Гена»,
«Дед Мороз и лето / Серый волк», «Маша и медведь»
Художественные фильмы:
«Чудо», «Гениальные младенцы»,
«Чарли и шоколадная фабрика», «Моя ужасная няня»
«Первоклассница», «Внимание, черепаха»
«Тайна железной двери», «Где это видано, где это слыхано»
«Усатый нянь», «Звездочки на земле»,
«Жутко громко и запредельно близко», « Король говорит» и др.,
рабочая тетрадь обучающегося
Критерии оценки:
«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований
«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы
«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.
«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.
Список рекомендуемой литературы:
Основная:
1.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
Дополнительная:
1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 170 с. 411
3.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425

Тема 3.3 Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте.
Практическая работа №9 Составление методических рекомендаций для педагогов/ оригинальных дидактических игр по развитию внимания, памяти, мышления и воображения детей раннего и дошкольного возраста.

Цель практической работы:

1.Создание условий для формирования умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
2.Создание условий для формирования умений, необходимых для овладения профессией
3.Формирование четких представлений о динамике развития познавательных психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста
4.Формирование навыка проектной деятельности

Содержание занятия: внимание, развитие видов и свойств внимания у детей раннего и дошкольного возраста; память, особенности развития видов и свойств памяти у детей раннего и дошкольного возраста; мышление, особенности развития видов, мыслительных операций у детей раннего и дошкольного возраста, формирование понятий, задачи Пиаже, воображение, особенности развития видов воображения у детей раннего и дошкольного возраста
Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний тем раздела УД ОП 03 «Психология» «Познавательные психические процессы»», особенностях развития внимания, памяти, мышления и воображения у детей детей раннего и дошкольного возраста, роли воспитателя в развитии познавательной деятельности детей; основная часть: составление методических рекомендаций для педагогов (не менее 7 на каждый вид познавательных психических процессов); / оригинальных дидактических игр (не менее 4-х) по развитию внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте; закрепление: презентация методических рекомендаций, ролевые игры по апробации дидактических игр

Задание: На основе знаний об особенностях развития развитию внимания, памяти, мышления и воображения детей раннего и дошкольного возраста составьте не менее 7 методических рекомендаций для педагогов по развитию каждого познавательного психического процесса, или не менее 4-х дидактических игр на каждый познавательный психический процесс, укажите возраст детей.
Формы и методы работы:
формы: индивидуальная/ парная/фронтальная
методы: словесные: беседа, дискуссия.
наглядные: демонстрация
практические: упражнения
активные: дискуссии, кейс-стади
интерактивные: мозговой штурм, ролевые игры
проектный метод: создание собственного проекта
Оборудование/материалы: интерактивная доска, ноутбук, дидактические материалы студентов
Критерии оценки:

«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований
«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы
«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.
«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:
1.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
Дополнительная:
1.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425

Практическая работа №10 Решение психолого-педагогических задач на тему «Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте»

Цель практической работы:
1.Создание условий для применения знаний об особенностях развития внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте
2.Создание условий для формирования навыка анализа педагогической литературы и педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
3.Развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, мыслительных операций: анализ синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, необходимых для овладения педагогической профессией
4. Воспитание интереса к психологической науке
Содержание занятия: познавательные психические процессы, виды и особенности развития внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте

Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний по разделу УД ОП03 «Психология» «Познавательные психические процессы», ознакомление с раздаточным дидактическим материалом; основной: решение психолого-педагогических задач, оформление решения в тетради; закрепление: обсуждение результатов, дискуссия

Задание: Решите психолого-педагогические задачи на тему «Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте», решение оформите в тетради
Содержание раздаточного дидактического материала (психолого-педагогических задач):

1.Мама предложила дочке Нине (4г.5мес.) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила.

Когда мама вырезала птичек и деревья и снова предложила решить задачу, девочка решила задачу правильно.
Какую закономерность детского мышления отражает пример?
Как развивать мышление детей этого возраста?
2.Саша (6лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик сказал мама: «Дай щетку! Машинка под диван закатилась, ее надо достать»
Какой вид мышления у Саши?
Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.
Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?
3. Расставляя фигурки на фоне дома, Лена (5л.2мес) говорит: «Эта тетя пришла домой, а эта тетя её тут встречает… А эта девочка сидит и кричит: «Тетя пришла!»
К*акой вид мышления у Лены?*
Как развивать этот вид мышления?
4.В трех группах детей старшего дошкольного возраста проводился эксперимент. Предлагалось сравнить 2 вида предметов (20карандашей и 20 тетрадей), не пересчитывая их. Детей первой группы обучали сопоставлять один предмет с другим. Детей второй группы- заменять сравниваемые предметы условными обозначениями. (фишками одинакового размера, но разного цвета). Детей третьей группы не обучали, она была контрольной.
Какие особенности мыслительной деятельности проявлялись детьми в каждой группе?
Какой способ обучения детей решению мыслительных задач является наиболее эффективным, почему?
5. Иногда дошкольник не задает вопросы взрослым.
Назовите причины этого явления
6.Сережа услышал название «Железное дерево» и спросил: «Разве дерево сделано из железа? Так не бывает»
Лена обратилась к Нине с вопросом:
-Ты на чем приехала?
- На велосипеде, - ответила Нина, и тоже спросила: «А ты на чем?»
- На собаке- ответила Лена с юмором.
-На собаке нельзя, у нее педалей нет.
Дети какого возраста задают такие вопросы?
Проанализируйте детские вопросы с точки зрения их содержания.
7.Детям старшего дошкольного возраста была предложена следующая ситуация: «как бы вы поступили, если бы вам надо было помочь другому человеку?» Алеша Так ответил: «Я помогу, потому, если я не помогу, этому человеку будет тяжело…Это будет плохой поступок. Я решил помочь, я сделаю это».
На какие психические процессы оказала воздействие речь дошкольника? Приведите примеры.
Формы и методы работы:
формы: индивидуальная
методы: словесные: беседа
наглядные: работа с пособиями
практические: упражнения
интерактивные: мозговой штурм
кейс-метод: анализ реальных ситуаций для принятия решений.
Оборудование/материалы: дидактический раздаточный материал, содержащий психолого-педагогические задачи, рабочая тетрадь обучающегося
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, если работа выполнена в полном объеме; в логических рассуждениях в обосновании решения нет пробелов и ошибок; возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала
Оценка «4» (хорошо) ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в рекомендациях,
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в рассуждениях, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Основная:
1.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москв : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
Дополнительная:
1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Практическая работа №11 Составление конспектов образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста по развитию внимания, памяти, мышления и воображения

Цель практической работы:
1.Создание условий для применения знаний об особенностях развития внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте
2.Создание условий для формирования навыка планирования учебно-воспитательного процесса по развитию познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
3.Развитие психических процессов обучающихся, необходимых для овладения педагогической профессией
4. Воспитание интереса к проектной деятельности и психологической науке
Содержание занятия: познавательные психические процессы, виды и особенности развития внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте

Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний по разделу УД ОП03 «Психология» «Познавательные психические процессы»; основной: составление конспектов образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста по развитию внимания (подвижная игра), памяти (режимный процесс), мышления и воображения (занятие) оформление решения в тетради; закрепление: ролевая игра по составленному продукту, анализ и обсуждение

Задание: составьте конспекты образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста по развитию внимания (подвижная игра, памяти (режимный процесс, мышления и воображения(занятие), подготовьтесь к демонстрации продукта
1.Составьтев тетради конспект занятия /режимного процесса/ подвижной игры в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и представлениями об особенностях познавательной деятельности детей в разных возрастных группах
2. Подготовьтесь к демонстрации продукта в форме ролевой игры
Формы и методы работы:
формы: парная, фронтальная
методы: словесные: беседа, дискуссия
наглядные: работа с пособиями
интерактивные: обучение в сотрудничестве (мозговой штурм, ролевые игры).

практические: упражнения
кейс-метод: анализ реальных ситуаций для принятия решений.
Оборудование/материалы: рабочая тетрадь обучающегося, дидактические пособия, созданные обучающимися
Критерии оценки:
«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований
«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы
«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.
«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.
Список рекомендуемой литературы:
1.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москв : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
Дополнительная:
1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Тема 4.1. Условия развития личности
Практическая работа № 12 Анализ художественных фильмов и произведений детской художественной литературы

Цель практической работы:
1.Создание условий для применения знаний об особенностях развития личности в раннем и дошкольном возрасте
2.Создание условий для формирования навыка анализа психологической литературы, педагогических фактов и явлений;
3.Развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, мыслительных операций: анализ синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, необходимых для овладения педагогической профессией
4. Воспитание интереса к исследовательской деятельности и психологической науке
Содержание занятия: личность, понятие, биологическое и социальное в структуре личности, формирование личности в раннем возрасте и особенности развития личности дошкольном возрасте, роль взрослого

Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний по разделу УД ОП03 «Личность» основной: просмотр эпизодов художественных фильмов «Чук и Тек», «Димка-велосипедист», «Димка рассердился», выполнение задания**,** оформление выполненного задания в тетради; закрепление: обсуждение и анализ

Задание:

1.Познакомьтесь с эпизодами художественных фильмов «Чук и Тек», «Димка-велосипедист», «Димка рассердился»
2.Определите, каким образом складывается личность героев фильмов: перечислите качества личности героев фильмов, докажите примерами
3.ПользуясьИнтернет-ресурсом выберите 3 программных произведения детской литературы, познакомьтесь с их содержанием
4.Определите, каким образом складывается личность героев фильмов
5.Перечислите качества личности героев произведения детской художественной литературы, докажите примерами.

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная, фронтальная
методы: словесные: беседа, дискуссия
наглядные: работа с пособиями
интерактивные: обучение в сотрудничестве (ролевые игры).
практические: упражнения
кейс-метод: анализ реальных ситуаций для принятия решений.
Оборудование/материалы: рабочая тетрадь обучающегося, ноутбук
Критерии оценки:
«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований
«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы
«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.
«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.
Список рекомендуемой литературы:
1.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москв : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
Дополнительная:
1.Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум

для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребенка в дошкольном возрасте

Практическая работа №13 Составление тематической картотеки детской художественной литературы для детей дошкольного возраста по развитию мотивационной сферы и формированию самосознания воспитанников. Подготовка демонстрации картотеки

Цель практической работы:

1.Создание условий для применения знаний о развития мотивов поведения в дошкольном возрасте
2.Создание условий для формирования навыка анализа детской художественной и психологической литературы, педагогических фактов и явлений;
3.Развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, мыслительных операций: анализ синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, необходимых для овладения педагогической профессией
4. Воспитание интереса к исследовательской и проектной деятельности к психологической науке

Содержание занятия: мотивы поведения личности, иерархия мотивов поведения личности дошкольном возрасте, роль художественной литературы и взрослого в процессе формировании позитивной иерархии мотивов

Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний по разделу УД ОП03 «Личность» и ОП 09 «Детская психология» «Условия развития личности», ознакомление обучающихся с требованиями к составлению картотеки; основной: работа с Интернет-ресурсом по подбору произведений детской художественной литературы по формированию четких представлений о мотивах поведения детей дошкольного возраста**,** оформление картотеки художественной литературы; закрепление: демонстрация результатов, обсуждение и анализ

Требования к составлению тематической картотеки *детской художественной литературы по развитию мотивов поведения и формированию самосознания ребенка в дошкольном возрасте*

Составление тематической картотеки художественной литературы — это процесс систематизации произведений для быстрого поиска.

Основные требования к составлению базируются на библиотечных стандартах и включают следующие аспекты:

1.Библиографическое описание (оформление карточки):каждая карточка должна содержать точные данные о книге:

Автор: Фамилия и инициалы

Заглавие: Название произведения (без кавычек)

Подзаголовочные данные: Жанр (роман, повесть, стихи)

Выходные данные: Город издания, издательство, год выпуска.

2.Аннотация и краткое содержание

3.Возрастная адресация: Произведения должны соответствовать возрасту читателя.

4. Оформление

Размер: Традиционный размер библиографической карточки — (75 \times 125\) мм.

Аккуратность: Текст должен быть четким, легко читаемым, написан от руки или напечатан.

5. Ведение картотеки

Пополнение: Картотека должна регулярно обновляться новыми поступлениями.

Редактирование: Своевременное удаление неактуальных карточек.

Задание:

1.Познакомьтесь с требованиями к составлению тематической картотеки и Пользуясь Интернет-ресурсом, подберите произведения детской художественной литературы (любого жанра)
2. Подготовьтесь к демонстрации тематической картотеки

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная, фронтальная

методы: словесные: беседа

наглядные: работа с Интернет-источником
интерактивные: обучение в сотрудничестве (ролевые игры).
кейс-метод: анализ реальных ситуаций для принятия решений.
Тренинги и коучинг: развитие конкретных навыков (soft skills) и индивидуальное наставничество.
Дистанционное обучение: обучение с использованием онлайн-платформ
Оборудование/материалы: рабочая тетрадь обучающегося, ноутбук, картон, ножницы

Критерии оценки:

«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований

«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы

«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.

«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.

Список рекомендуемой литературы:

1.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москв : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительная:

1.Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Тема 4.3. Эмоционально-волевая сферы

Практическая работа №14

Решение психолого-педагогических задач, применяя знания по развитию эмоционально-волевой сферы личности.

Цель практической работы:

1.Создание условий для применения знаний об особенностях развития эмоционально-волевой сферы личности ребенка дошкольного возраста

2.Создание условий для формирования навыка анализа педагогической литературы и педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

3.Развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, мыслительных операций: анализ синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, необходимых для овладения педагогической профессией

4. Воспитание интереса к психологической науке

Содержание занятия:
Чувства, воля, понятия, характеристика непроизвольного и произвольного поведения. Особенности импульсивного поведения, особенности эмоциональной сферы младших и старших дошкольников. Формирование волевых качеств личности старших дошкольников.

Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний по темам УД ОП03 «Психология» «Чувства» и «Воля», ознакомление с раздаточным дидактическим материалом; основной: решение психолого-педагогических задач, оформление решения в тетради; закрепление: обсуждение результатов, дискуссия

Задание: Решите психолого-педагогические задачи на тему «Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника», решение оформите в тетради

Содержание раздаточного дидактического материала (психолого-педагогические задачи):

1.Некоторые дети начинают бояться темноты, мышей, опасаются перепрыгнуть через что-либо, заболеть и т.д.

Дайте психологическое обоснование.

2. Как и в каких формах у дошкольников проявляется сочувствие к другим людям?

3.В чем своеобразие проявления чувства комического и прекрасного у дошкольников?

4.В каких случаях у дошкольников проявляется ревность? Как предотвратить проявление этого чувства?

5.Придумайте ситуацию, в которой дошкольник смог бы проявить волевые усилия.

6.Ребенок ударился об угол шкафа и заплакал от боли. Мама подула на ушибленное место, сказала, что всю боль взяла себе, и ребенок успокоился.

Имеет ли отношение этот пример развитию воли ребенка?

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная
методы: словесные: беседа
наглядные: работа с пособиями
практические: упражнения
интерактивные: мозговой штурм
кейс-метод: анализ реальных ситуаций для принятия решений.

Оборудование/материалы: дидактический раздаточный материал, содержащий психолого-педагогические задачи, рабочая тетрадь обучающегося

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если работа выполнена в полном объеме; в логических рассуждениях в обосновании решения нет пробелов и ошибок; возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в рекомендациях,

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в рассуждениях, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Основная:

1.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москв : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-

2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
Дополнительная:
1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности

Практическая работа №15 Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Цель практической работы:
1.Создание условий для применения знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников.
2.Создание условий для формирования навыка анализа психологической литературы, педагогических фактов и явлений;
3.Развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, мыслительных операций: анализ синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, необходимых для овладения педагогической профессией
4. Воспитание интереса к исследовательской деятельности и психологической науке
Содержание занятия: темперамент, свойства ВНД, краткая характеристика видов темперамента, учет воспитателем индивидуально-типологических особенностей детей в учебно-воспитательном процессе.

Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний по разделу УД ОП03 «Основные свойства личности» основной: работа с Интернет-ресурсом по подбору диагностического материала для выявления типологических особенностей воспитанников дошкольного возраста**,** оформление выполненного задания в тетради, подбор стимульного материала для презентации диагностики; закрепление: демонстрация результатов, обсуждение и анализ

Задание:
1.Пользуясь научно-методическим материалом и Интернет-ресурсом, подберите диагностические методики для определения индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста.
2. Подготовьте стимульный материал для презентации диагностических методик для выявления особенностей воспитанников
3. Подготовьтесь к практическому выполнению диагностических методик для определения индивидуально-типологических особенностей воспитанников
Формы и методы работы:
формы: индивидуальная, фронтальная
методы: словесные: беседа, дискуссия
наглядные: работа с пособиями
интерактивные: обучение в сотрудничестве (ролевые игры).
практические: упражнения
кейс-метод: анализ реальных ситуаций для принятия решений.
Оборудование/материалы: рабочая тетрадь обучающегося, ноутбук, дидактические пособия, созданные обучающимися
Критерии оценки:
«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований

«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы

«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.

«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.

Список рекомендуемой литературы:

1.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москв : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительная:

1.Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Практическая работа №16 Просмотр и анализ видеофильма о развитии индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Цель практической работы:

1.Создание условий для применения знаний об индивидуальных особенностях воспитанников.

2.Создание условий для формирования навыка анализа демонстрационного видеоматериала, педагогических фактов и явлений;

3.Развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, мыслительных операций: анализ синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, необходимых для овладения педагогической профессией

4. Воспитание интереса к исследовательской деятельности и психологической науке

Содержание занятия: темперамент, характер, способности, учет воспитателем индивидуальных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе.

Содержание занятия: темперамент, характер, способности, учет воспитателем индивидуальных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе.

Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний по разделу УД ОП03 «Основные свойства личности»: темперамент, характер, способности, формулировка задания и требований к его выполнению; основной: просмотр видеофильма «Рождение Китая», фильм 1, анализ; закрепление: демонстрация результатов, обсуждение

Задание: 1**.** Просмотрите видео «Рождение Китая», фильм 1

2.Определите индивидуальные особенности всех детей в семье

3.Ответьте на вопросы (письменно):

А) Какие условия развития индивидуальных особенностей созданы родителями в этой семье?

Б) Какой вывод можно сделать о роли родителей и воспитателя в позитивном развитии индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста?
Формы и методы работы:
формы: индивидуальная, фронтальная
методы: словесные: беседа, дискуссия
наглядные: работа с видеоматериалом
интерактивные: обучение в сотрудничестве
кейс-метод: анализ реальных ситуаций для принятия решений
Оборудование/материалы: рабочая тетрадь обучающегося, ноутбук
Критерии оценки:
«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований
«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы
«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.
«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.
Список рекомендуемой литературы:
1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).
Дополнительная:
1.Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе
Практическая работа № 17
Применение знания о психологической готовности дошкольников к школьному обучению при решении алгоритма заданий по теме «Психологическая готовность к обучению в школе»

Цель практической работы:

1.Создание условий для применения знаний о психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе в решении психолого-педагогических задач.
2.Создание условий для формирования навыка анализа демонстрационного материала, педагогических фактов и явлений;
3.Развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, мыслительных операций: анализ синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, необходимых для овладения педагогической профессией
4. Воспитание интереса к исследовательской деятельности и психологической науке
Содержание занятия: требования к общей умственной готовности к школьному обучению (развитию познавательной сферы старшего дошкольника), мотивационной и личностной готовности, требования к произвольности поведения
Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний по теме «Психологическая готовность к обучению в школе», формулировка задания и требований к его выполнению; основной: выполнение алгоритма заданий, оформление решения в тетради; закрепление: демонстрация результатов, обсуждение

Задание: решите алгоритм заданий по теме «Психологическая готовность к обучению в школе»:

1.В тексте приведены примеры игр и упражнений на определение готовности детей к школе. Определите цель каждой игры. Какую линию готовности к школе они определяют?

Упражнение «Обведи по точкам»
Цель: развитие у детей целостного восприятия предметов, обучение выполнению плавных линий без отрыва карандаша от бумаги. На листе бумаги с помощью точек нанесен контур рисунка. Ребенку необходимо соединить все точки рисунка одной линией, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.

Упражнение «Штрихи в рисунке»
Упражнение заключается в штриховке различных фигурок. Можно использовать самые различные виды штриховки: по вертикали, горизонтали, диагонали, петлями, волнистыми линиями и т. п.

Игра «Не пропусти растение»
Играющие садятся в круг и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны хлопнуть в ладоши. Слова, к примеру, такие: дорога, тигр, машина, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом, малина, тополь, тепловоз, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр, игра, ива, иволга, воробей, баобаб, каштан, пальма, палатка, кино, кенгуру, киви, хоккей, город, собака, банан, василек, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, лес, теремок, ель, сосна, дорога, книга, искусство, музыка, осина, балет, тапочки, паркет, плющ, одуванчик, мимоза.

Игра «Найди отличия»
Детям показываются изображения двух похожих предметов, имеющих при этом некоторые отличия. Учитель предлагает игрокам внимательно посмотреть на картинки. Психолог: Что здесь нарисовано? Эти картинки одинаковые или нет? Перечислите все отличия на этих картинках.

Игра «Ладонь! Кулак!»
Дети стоят полукругом, учитель перед ними. Педагог командует (сначала это сопровождается соответствующими действиями): «Ладонь! Кулак! Кулак! Ладонь!» и т. д. Затем темп произношения команд увеличивается, те, кто сбился, выбывают. Выигрывает тот, кто остался в игре последним.

Игра «Делай, как я»
Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. По первому сигналу учителя поднимает правую руку первый ребенок, по второму сигналу — второй ребенок и т. д. Когда правую руку поднимут все дети, на очередной сигнал они начинают поднимать в том же порядке левую руку. Затем дети по сигналу ведущего должны опускать сначала поднятую правую руку, затем

левую. Игра повторяется дважды, с ускорением темпа. И во второй раз ребенок, допустивший ошибку, выбывает из игры.

Упражнение «Инструкция»
Проводится как бы школьный урок. Взрослый в роли учителя, ребенок (дети) – ученики. Из группы выбирается тот, кто «идет к доске» (водящий). Ему дается лист с заранее нарисованными на нем фигурами. Задача водящего — в течение одной минуты дать четкие словесные характеристики фигуры, в результате каждый участник должен воспроизвести описанную фигуру с листа водящего. Затем водящий просит всех участников поднять листы с выполненным заданием и, пройдя по кругу, сверяет их с эталоном. После выполнения упражнения участники обсуждают, точно ли ими была выполнена инструкция водящего. Далее группа выявляет причины неточного выполнения задания и совместно формулирует точную инструкцию.

Упражнение «Для чего ходят в школу»
Ведущий бросает мяч и спрашивает. Пример: в школу ходят, чтобы играть; в школу ходят, чтобы читать… и т.п. (если правильно — хлопнуть, а если неправильно — топнуть)
Упражнение «Ассоциация на слово “первоклассник”»
Участники встают в круг, и, передавая друг другу мяч, называют свои ассоциации (первое слово, которое приходит на ум) со словом «Первоклассник».

Упражнение «Школьник и дошкольник»
Взрослый: «Ребята, как вас называют в садике? А как вас будут называть, когда вы пойдете в школу? Скажите, чем отличается школьник от дошкольника? Верно, школьник делает домашнее задание, ходит в школу, учится на уроках. А что делают дошкольники? А может ли школьник играть и бегать? На самом деле школьник тоже может играть и бегать. Я вам открою маленький секрет: каждый из вас может вести себя как школьник, а иногда как – дошкольник. Нужно знать, когда вы можете вести себя как школьники, а когда можно вести как дошкольник. Сейчас я буду называть разные ситуации, а вы подумаете, как нужно себя вести в этой ситуации – как школьник или как дошкольник». На уроке, дома, с друзьями.

Упражнение «Урок или перемена»
Ты уже знаешь, что в школе бывают уроки и перемены. На уроках и переменах школьники ведут себя как? (по-разному) Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники – на уроке или на перемене.
Читают
Играют
Разговаривают с друзьями
Просят у друга ластик
Пишут в тетради
Отвечают на вопросы учителя
Решают задачки
Готовятся к уроку
Едят яблоко.

Упражнение «Секретное письмо»
Начертите в воздухе контуры геометрической фигуры, цифру, букву или даже слово. Пусть ребенок попытается угадать, что написали вы «прозрачными красками на прозрачной бумаге». Следующее секретное послание писать ребенку.

Упражнение «Найди отличие» (Лютова Е.К., Монина Г.Б.)
Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями. Игру можно проводить и с группой детей. В этом случае дети по очереди рисуют на доске какой-либо рисунок и отворачиваются (при этом возможность движения не ограничивается). Взрослый дорисовывает несколько деталей. Дети, взглянув на рисунок, должны сказать, какие изменения произошли.

Игра «Нарисуй и зачеркни»
На столе перед ребенком находится лист бумаги и простой карандаш. Взрослый предлагает:
нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;
нарисовать три крута, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;
нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру.

Игра «Черный, белый не берите, «да» и «нет» не говорите»
Ведущий говорит: «Вам прислали сто рублей. Что хотите, то купите, Черный, белый не берите, «Да» и «нет» не говорите!» После этого он ведет с участником игры беседу, задает разные провокационные вопросы с тем, чтобы кто-то в разговоре произнес одно из запрещенных слов: «черный», «белый», «да», «нет». Тот, кто сбился, отдает водящему фант. После игры проштрафившийся «выкупает» свой фант. Все участники игры имеют по несколько фантов. При выкупе фантов участники игры придумывают для хозяина фанта интересные задания. Дети поют песни, загадывают загадки, читают стихи, что-то рисуют и т. д.
Правила игры: играющие должны отвечать быстро, ответ исправлять нельзя.

Упражнение «Холодно – горячо, право – лево»
Взрослый прячет условный предмет, а затем с помощью команд типа «шаг направо, два шага вперёд, три шага налево» ведёт игрока к цели, помогая ему словами «тепло», «горячо», «холодно». Если ребёнок хорошо владеет ориентировкой в пространстве со слов взрослого, можно использовать план-схему.
2.Решите психолого-педагогические задачи:
Коля (6 лет) – неорганизованный мальчик. Он небрежно одет, неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, нарушает правила. Рисунки его грязные, небрежные. Внешне равнодушен к замечаниям педагога.
Каковы успехи его будут в школе? Как можно ему помочь?
3.Мама 6-летнего мальчика обеспокоенно рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музеи, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?»
Что можно посоветовать маме?
4.Мама 6-летней девочки рассказывала: «Моя Оксана скоро пойдет в школу. В детском саду о ней хорошо отзываются: активная, развитая, послушная. Но мы заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в классе ей будет нелегко».
Что можно посоветовать маме?
5.Таня в д/с считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали ее рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе все стало не так. Не хвалят, часто плохие отметки.
Назовите причины изменения отношения к Тане в школе.
Что можно посоветовать родителям Тани?
6.Иследование показало, что большая часть детей идет в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются с сложностями, необходимостью уметь сделать выбор между «надо» и «хочу», «интересно», «неинтересно», «умею», «не хочу»
Назовите причины данного явления?
Как приобщить детей к учению?

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная
методы: словесные: беседа, дискуссия
наглядные: работа с раздаточным дидактическим материалом
интерактивные: обучение в сотрудничестве
кейс-метод: анализ реальных ситуаций для принятия решений

Критерии оценки:

«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований
«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы
«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.
«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительная:

1.Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 09 «Детская психология»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	***Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте*** *Самостоятельная работа №1* Изучение концепции А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина о ведущей деятельности и доказательство положения о том, что игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	**1**

2	***Тема 2.2 Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте*** *Самостоятельная работа № 2* Выполнение алгоритма заданий по теме «Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте»	**1**
3	***Тема 3.1. Сенсорное развитие*** *Самостоятельная работа № 3* Составление консультации для родителей по сенсорному развитию детей с учетом возрастных особенностей	**1**
4	***Тема 3.3. Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте*** *Самостоятельная работа № 4* Составление аналитической таблицы «Сравнительная характеристика познавательных психических процессов». Составление таблицы «Развитие мышления на протяжении детства» в знаковой системе	**1**
5	***Тема 4.1. Условия развития личности*** *Самостоятельная работа № 5* Анализ статьи «Личностное развитие ребенка как цель современного дошкольного образования» и составление вопросов по содержанию текста статьи	**1**
6	***Тем 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте»*** *Самостоятельная работа № 6* Составление реферата по теме «Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте»	**1**
7	***Тема 4.3. Нравственное развитие*** *Самостоятельная работа № 7 Нравственное развитие* Проанализировать педагогические ситуации на тему «Нравственное развитие»	**1**
	Всего	7

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине «ОП 09 Детская психология»

Тема 1.1. **Тема** ***Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте***

Самостоятельная работа №1 Доказательство ведущий роли игры в психическом развитии ребенка.
Изучение концепции А,Н, Леоньева и Д.Б. Эльконина о ведущей деятельности и доказать положение о том, что сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста

Цель самостоятельной работы:
1.Формирование навыков самообразования, умения самостоятельно мыслить, искать информацию и принимать решения.
2.Формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу
3.Воспитание дисциплинированности, умения планировать свое время и нести ответственность за результаты.

Содержание самостоятельной работы: Доказательство ведущий роли игры в психическом развитии ребенка.
1.Использование раздаточного дидактического материала поможет изучить концепцию А.Н. Леоньева и Д.Б. Эльконина о ведущей деятельности
2.Доказательство ведущий роли игры в психическом развитии ребенка.
Оформите в формате в рабочей тетради и т.д. Укажите связь с аудиторными занятиями.
Инструкция по выполнению:
1.Ознакомьтесь с содержанием раздаточного дидактического материала о концепции А.Н. Леоньева и Д.Б. Эльконина о ведущей деятельности
2.Докажите (письменно) ведущую роль игры в психическом развитии ребенка.
3.Укажите связь с аудиторными занятиями
Оформить в формате в рабочей тетради.
Формы и методы работы:
формы: индивидуальная
методы:
наглядные: работа с пособием
практические: упражнение
по степени активности обучающихся: активные
интерактивные: обучение в сотрудничеств: обсуждение, кейс-стади
Оборудование/материалы: раздаточный дидактический материал (концепция Леоньтева – Эльконина о ведущей деятельности

Концепция ведущей деятельности

Концепция ведущей деятельности — фундаментальное положение в отечественной психологии (разработано А.Н. Леонтьевым, дополнено Д.Б. Элькониным), согласно которому на каждом возрастном этапе развитие психики определяется основным типом деятельности. Она формирует главные психологические новообразования (напр., речь, мышление, личность) и перестраивает психические функции.

Роль ведущей деятельности в психическом развитии ребёнка

Гипотеза о ведущем типе деятельности высказана в 1944—1945 гг. А. Н. Леонтьевым, получила развитие в работах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др. Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов. Так, например, развитие двигательной сферы дошкольника происходит в значительной мере внутри его игровой деятельности. Смена ведущих типов деятельности связана с возникновением новых мотивов, которые формируются внутри ведущей деятельности на предшествующей стадии

развития. Новые мотивы побуждают ребёнка к изменению своего положения в системе отношений с другими людьми.

Ведущая деятельность в структуре психологического возраста

Д. Б. Эльконин предложил рассматривать каждый психологический возраст на основе следующих критериев: социальная ситуация развития (та система отношений, в которую ребёнок вступает в обществе, и его ориентировка в системе общественных отношений), основные новообразования развития и основной, или ведущий тип деятельности ребёнка в этот период. При этом необходимо рассматривать не только вид деятельности, но и структуру деятельности в соответствующем возрасте и анализировать, почему именно этот тип деятельности является ведущим.

Особенности ведущей деятельности

В ведущей деятельности наиболее полно представлены типичные для данного периода развития отношения ребёнка и взрослых, а через это — его отношение к действительности.

Ведущая деятельность связывает ребёнка с теми элементами окружающей действительности, которые в данный период являются источниками психического развития.

От ведущей деятельности в первую очередь зависят наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения в личности ребёнка.

Внутри ведущей деятельности происходит формирование или перестройка основных психических процессов ребёнка.

Периодизация ведущей деятельности в развитии ребёнка

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность — непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность — предметно-орудийная, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность — игра, деятельность, направленная на ориентацию ребёнка в системе социальных и межличностных отношений, системе задач, смыслов и мотивов человеческой деятельности, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Младший школьный возраст (7 — 11 лет): ведущая деятельность — учебная деятельность, то есть та деятельность, в процессе которой происходит усвоение новых знаний и управление которой составляет основную задачу обучения, является ведущей деятельностью в этот период

Критерии оценки:

«5»(отлично) - обстоятельно с достаточной полнотой выполнено задание; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«4» (хорошо)-неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«3»(удовлетворительно)-неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«2» (неудовлетворительно)-неполно (менее 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки, задание, не удовлетворяет требованиям, установленным к данному виду работу.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительная:

1.Урунтаева Г.А. Детская психология. учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Г.А.Урунтаева. - 10-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2015.

Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Самостоятельная работа №2 Выполнение алгоритма заданий по теме «Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте»

Цель самостоятельной работы:
1.Приобретение опыта творческой и исследовательской работы
2.Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
3.Развитие исследовательских умений
Содержание самостоятельной работы: Выполнение алгоритма заданий по теме «Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте»
Инструкция по выполнению:
1.Повторение особенностей развития предметной, игровой, продуктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте, определите связи с материалом лекционных занятий
2.Оределите направления в развитии видов деятельности
3.Ответьте на задания алгоритма
Оформить в формате в рабочей тетради.
Формы и методы работы:
формы: индивидуальная
методы:
наглядные: работа с пособием
практические: упражнение
по степени активности обучающихся: активные
интерактивные: обучение в сотрудничестве: обсуждение, кейс-стади
Интеллект-карты: визуализация структуры знаний.
Оборудование/материалы:
Раздаточный дидактический материал с содержанием заданий алгоритма
1.Ведущим видом деятельности дошкольном возрасте является…
2.Докажите это
3.Составьте схему «Деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста»
4.Для изобразительной деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста характерны следующие особенности:
5.Дайте психологический анализ ситуации (из дневника В.С.Мухиной):

Кирилл (3.8.0) Я убираю квартиру. Кирилл вертится около меня.
- Тебе что надо, Кирюша?
- Можно я буду тебе помогать?
-Лучше не надо, ты мне будешь мешать
-Я не буду мешать. Можно я пыль буду стирать тряпочкой?
Кирилл уверенно истирал пыль с мебели, передвигал стулья, когда я мыла пол.

6.Особенностями игровой деятельности детей младшего, среднего дошкольного возраста являются:
7.В чем заключается деятельность педагога по управлению деятельностью детей среднего дошкольного возраста?
8.Составьте схему «Деятельность детей старшего дошкольного возраста»
9.В чем заключается деятельность педагога по управлению деятельностью детей среднего дошкольного возраста?
Критерии оценки:
Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психолого-педагогическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.
Перевод баллов в пятибалльную систему оценивания:

«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;

«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;

«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;

«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы:

1.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

.

Тема 3.1. Сенсорное развитие Составление текста консультации для родителей по сенсорному развитию детей с учетом возрастных особенностей

Самостоятельная работа №3 Составление текста консультации для родителей по сенсорному развитию детей с учетом возрастных особенностей

Цель самостоятельной работы:

2.Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

1.Формироваание профессиональных умений и навыков деятельности по профилю, а также приобретение опыта творческой и исследовательской работы

Содержание самостоятельной работы: Составление текста консультации для родителей по сенсорному развитию детей с учетом возрастных особенностей

Инструкция по выполнению:

1.Повторение особенностей развития ощущений, предметного восприятия, восприятия изображений, развития слухового восприятия в раннем и дошкольном возрасте, 2

2. Определение направлений в развитии сенсорных процессов.

3.Составление консультации для родителей детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста. (по выбору обучающегося)

4.Оформление содержания консультации в формате листа А-4, шрифт Tims Ney Roman

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная

методы:

наглядные: работа с учебной литературой

практические: упражнение

по степени активности обучающихся: активные

интерактивные: обучение в сотрудничестве: обсуждение, кейс-стади

дистанционное обучение: обучение с использованием онлайн-платформ

Материалы см. список литературы, раздаточный материал «Требования к составлению и содержанию консультаций для родителей «

Требования к составлению и содержанию консультаций:

Целевая направленность: Консультация должна давать новые, полезные знания и помогать родителям решать конкретные воспитательные или образовательные проблемы.

Тематическая актуальность: Темы должны соответствовать возрасту детей и теме

Структура консультации: Необходимо заранее определить тему, составить план, подготовить наглядный материал (памятки, буклеты) и четко сформулировать рекомендации.

Стиль изложения: Материал должен быть изложен доступным языком, избегая нравоучений, назиданий и профессионального жаргона.

Индивидуальный подход: Оказание своевременной помощи, учет особенностей конкретной семьи и ребенка, например, из группы, в которой обучающаяся проходит педагогическую практику

Соблюдение регламента: Консультация не должна быть чрезмерно затянутой, но обязана отвечать на поставленные вопросы.

Критерии оценки:

«5» (отлично) - обстоятельно с достаточной полнотой выполнено задание; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«4» (хорошо)-неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«3» (удовлетворительно)-неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«2» (неудовлетворительно)-неполно (менее 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки, задание, не удовлетворяет требованиям, установленным к данному виду работу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

.

Тема 3.3. Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте

Самостоятельная работа № 4 Составление аналитической таблицы «Сравнительная характеристика развития познавательных психических процессов на протяжении дошкольного детства»

Содержание самостоятельной работы: Составление аналитической таблицы «Сравнительная характеристика развития познавательных психических процессов на протяжении дошкольного детства» Составление таблицы «Развитие мышления на протяжении детства»

Цель самостоятельной работы:

1.Формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу.

2.Развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности

3. Развитие познавательных психических процессов, мыслительных операций и знаковой функции

сознания обучающихся

Инструкция по выполнению:

1.Повторение особенностей развития внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте

2. Определение направлений в развитии познавательных психических процессов на протяжении дошкольного возраста.

3.Составление и оформление сравнительной таблицы «Характеристика развития познавательных психических процессов на протяжении дошкольного детства»

Наименование ППП	Внимание		Память		Мышление			Воображение	
	Виды	Свойства	Виды	Процессы	Виды	Понятия	Операции	Виды	Особенности
Ранний возраст									
Младший дошкольный возраст									
Средний дошкольный возраст									
Старший дошкольный возраст									

4. Составление и оформление таблицы «Развитие мышления на протяжении детства» в знаковой системе (см. условные обозначения)

Возраст / Вид мышления	НДМ	НОМ	С-Л
Новорожденность			
Младенчество			
Ранний возраст			
Младший дошкольный			
Средний дошкольный			
Старший дошкольный			

Условные обозначения:

*- вид мышления ведущий;

(-) – вид мышления отсутствует;

(+) – вид мышления имеется;

↗ - вид мышления развивается

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная

методы:

наглядные: работа с учебной литературой

практические: упражнение

по степени активности обучающихся: активные

интерактивные: обучение в сотрудничестве: обсуждение, кейс-стади

материалы: см. список литературы

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;

Психолого-педагогическая грамотность – 25 баллов;

Общая грамотность – 15 баллов;

Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную систему оценивания:

«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;

«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;

«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;

«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительные источники

1.Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 170 с. 411
3.Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 06998-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
4.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина.–2–е изд.,испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Тема 4.1. Условия развития личности детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа №5 Анализ статьи «Личностное развитие ребенка как цель современного дошкольного образования», автор В.В. Абашевой и составление вопросов по содержанию текста статьи

Содержание самостоятельной работы: Анализ статьи «Личностное развитие ребенка как цель современного дошкольного образования», автор В.В. Абашевой и составление вопросов по содержанию текста статьи

Цель самостоятельной работы:

1.Формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу.

2. Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

3.Развитие исследовательских умений обучающихся

Инструкция по выполнению:

1.Познакомьтесь с содержанием раздаточного материала статьёй В, В. Абашевой, к.п.н. «Личностное развитие ребенка как цель современного дошкольного образования»

2.Выделите основные идеи и положения автора

3.Составьте тезисный конспект статьи
4. Сформулируйте ряд вопросов по содержанию статьи
5. Подготовьтесь к ответам на эти вопросы
Содержание раздаточного материала:

Личностное развитие ребенка как цель современного дошкольного образования

Абашина Валентина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут
Якоб Светлана Александровна, преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут

Отвечая потребности общества в совершенствовании качества, образование становится все более вариативным и развивающимся, ориентированным на личность, способную самоопределиться в современном динамичном мире. Основным результатом дошкольного образования становятся показатели личностного развития, важнейшими из которых являются самостоятельность, любознательность, произвольность, креативность, степень нравственного развития. К концу дошкольного возраста важнейшим показателем готовности ребёнка к школе становится сформированность базиса личностной культуры. Отсюда следует, что основной целью педагогической деятельности воспитателя ДОО в условиях внедрения Федерального государственного стандарта дошкольного образования становится личностное развитие ребенка, его позитивная социализация. Как пишет К. Роджерс, «помочь людям быть личностями – это значительно более важно, чем помочь им стать математиками или знатоками французского языка». Обращение современного образования к гуманистическим началам вполне логично и закономерно, ведь ход исторического развития педагогического знания, опытно-практическая деятельность педагогов – новаторов приводит к признанию того, что центром образовательного процесса должна быть личность обучаемого: его потребности, мотивы, цели, способности, активность, интеллект и другие индивидуально – психологические особенности.

В работах В. В. Давыдова, Э. В. Ильенкова, Д. И. Фельдштейна и других личность рассматривается как психологическое образование, которое формируется в жизненных отношениях индивида в результате преобразования его деятельности.

Возрастные возможности дошкольников реализуются благодаря участию их в соответствующих возрасту видах деятельности (игре, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной и др.). По мнению К. Д. Ушинского, потребность в деятельности – важная особенность любого ребенка, который постоянно нуждается в ней и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью. Поэтому необходимо всемерно удовлетворять потребности ребенка в самостоятельной деятельности. Деятельность ребенка – основа его развития, единственный способ самореализации и самораскрытия. Чем полнее и разнообразнее деятельность, отвечающая природе ребенка, тем успешнее идет его развитие, реализация потенциальных возможностей. Дошкольник стремится к активной деятельности, и взрослому важно не дать этому стремлению угаснуть. Формирование личности ребенка дошкольного возраста, его новообразований совершается в игровой деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов), общении (М. И. Лисина), детском художественном творчестве (М.С. Коган), экспериментировании (Н. Н. Поддъяков). В. А. Петровский отмечает, что «всестороннее и гармоничное развитие личности не может на каждом возрастном этапе определяться всего лишь одним «ведущим» типом деятельности. В качестве личностно образующей ведущей деятельности на каждом возрастном этапе необходимо формировать комплексную многоплановую деятельность, или, точнее, динамическую систему деятельностей, каждая из которых решает свою специальную задачу, отвечающую социальным ожиданиям, и в этой системе нет оснований выделять «ведущие» или «ведомые» компоненты». По мнению данного автора, быть личностью – значит быть субъектом собственной жизнедеятельности, строить свои витальные контакты с миром; быть субъектом предметной деятельности (производство человеком предметов духовной и материальной культуры); быть субъектом деятельности мнения; быть субъектом деятельности самосознания. Из вышеизложенного следует, что «личность» является многогранным понятием, характеризуемым четырьмя формами деятельности: витальной, духовнопрактической, деятельностью общения и деятельностью самосознания.

Если проецировать изложенный выше подход на плоскость дошкольной педагогики, то, во-первых, личность обучаемого формируется в процессе различных видов деятельности, а

проявляется в виде его психофизиологических особенностей. Во-вторых, ребенок является субъектом деятельности, где у него есть возможность проявить свои личностные качества, творческую и познавательную активность, волю, способность к достижению поставленной цели. В-третьих, личность обучаемого проявляется на интеллектуальном и волевом уровне в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Вчетвертых, личность обучаемого проявляется в качестве субъекта самосознания.

В образовательном процессе неизбежно происходит самоопределение обучаемого, «открытие» им собственного «Я», самовыражение и личностная реализация. В русле исследуемой нами проблемы особый интерес представляет такое свойство личности, как индивидуальность. С. Л. Рубинштейн отмечает, что личностные свойства не сводятся к индивидуальным особенностям и включают в себя общее, особенное и единичное. К первым относятся особенности восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов, темперамента. Вторые включают структуру мотивов, самооценку, уровни притязаний, тревожности, доминирующий социальный статус. Индивидуальность обучаемого проявляется в интеграции всех этих свойств.

Основными индивидуальными личностными свойствами детей дошкольного возраста выступают: особенности восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов, темперамента и волевых качеств, мотивация. С развитием памяти, мышления, речи связано становление мировоззрения, самосознания ребенка. У старшего дошкольника продолжает утверждаться свое автономное «Я». Автономность – основа саморазвития, определимость любого поведенческого акта внутренними побуждениями, проявление основного психологического закона: «Все внешние воздействия преломляются через внутреннюю среду» (С. А. Рубинштейн).

Наряду с автономностью психологи говорят о появлении таких качеств личности дошкольника как самостоятельность и произвольность. Самостоятельность – качество личности, своеобразная форма ее активности, отражающая актуальный уровень развития ребенка. Она обеспечивает самостоятельную, без помощи взрослого, постановку и решение жизненных задач, возникающих перед ребенком в повседневном его поведении и деятельности. В дошкольном возрасте ребенок приобретает способность к творческим видам деятельности. Развитие креативности (творчества), как отмечают психологи, зависит от уровня когнитивной сферы (восприятия, мышления, памяти, воображения), произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, представляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире. Осознание своего поведения и начало личного самосознания – одно их главных новообразований дошкольного возраста.

Постепенно ребенок начинает понимать свое место в системе отношений с другими людьми, осознавать не только свои действия, но и свои внутренние переживания – желания, предпочтения, настроения и т. д. В дошкольном возрасте ребенок проходит свой путь от «Я сам», от отделения себя от взрослого, к открытию своей внутренней жизни, которая и составляет суть личного самосознания. В дошкольном возрасте ребенок приобретает также ценные для его последующей жизни навыка коллективного поведения и коллективной деятельности, «умения» принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность, учиться понимать и принимать общие цели, привыкать к саморегламентации своей активности, к согласованию ее с другими людьми. Все эти достижения становятся предпосылками для вхождения личности в социум. Изучая вопросы взаимодействия взрослого и ребенка, исследователи (И.Б. Котова, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Н. Н. Поддъяков, Т. А. Репина, Е. О. Смирнова, Д. Б. Эльконин и др.) делают важный вывод о том, что развитие личности ребенка складывается, главным образом, в процессе взаимодействия с взрослым в ходе общения и совместной деятельности.

Специфика коммуникативной деятельности воспитателя заключается в том, что, общаясь одновременно с группой детей, он должен реализовывать индивидуальное общение, соответствующее уровню психического развития ребенка, а также степени сформированности у него потребности в общении. Общение в детском саду направлено не только на удовлетворение потребности ребенка во взаимодействии с взрослым, в его признании и поддержке, не только на обогащение воспитанников информацией, установками, мотивами, но и на то, чтобы вызвать у них сотворчество и инициативу (воспитатель открыто выступает инициатором общения или выступает как скрытый инициатор). Под влиянием общения с взрослым у ребенка начинает формироваться активная позиция в окружающем мире, проявляющаяся в эмоциональности и любознательности.

По признанию Л. С. Выготского, все новообразования в дошкольном возрасте ведут к изменению именно личности ребенка. Характерной особенностью новообразований дошкольного возраста является то, что они проецируют будущее ребенка, его возможности, его дальнейшее развитие. В. И. Слободчиков предупреждает о возможности поддержки взрослыми инициативы в

построении «образа самости» у ребенка. Поэтому уважение к личности ребенка, создание эмоционального комфорта, поощрение самостоятельности, индивидуальный подход к детям становятся главными требованиями к деятельности воспитателей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает на необходимость создания благоприятной социальной ситуации развития детей. В связи с этим педагога должен обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка: – через непосредственное общение с каждым ребёнком; – уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям. Педагог дошкольного образования должен обладать способностью к поддержанию индивидуальности и инициативы детей через: – создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; – создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; – недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

Задача воспитателя – помочь растущему человеку выявить и раскрыть свои потенциальные возможности; оказать помощь воспитанникам в выборе ценностей и идеалов. И. И. Гончарова отмечает, что воспитательный процесс должен строиться на основе педагогики ненасилия, свободы самовыражения, активной реализации личностного творческого потенциала в деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает педагога на проявление у него способности устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях через: – создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; – развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; – развитие умения детей работать в группе сверстников.

Изменения, происходящие в системе дошкольного образования, предъявляют качественно новые требования к организации образовательного процесса. Педагоги должны обладать способностью конструировать новые формы и методы образовательного процесса дошкольников, в которых педагог выполняет функции партнёра, консультанта, а для дошкольников создаётся ситуация, в которой они могут активно действовать, решая образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников. Субъект-субъектная модель взаимодействия с ребенком позволяет предоставить ему возможность занять активную позицию в образовательном процессе: не просто усваивать предлагаемую воспитателем информацию, а познавать мир, вступая с ним в активный диалог.

Становление субъектной позиции ребенка в деятельности, общении и познании обеспечивает развитие таких личностных качеств как активность, самостоятельность, творческое начало. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует от педагога готовности к построению вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребёнка, через: – создание условий для овладения культурными средствами деятельности; – организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей; – поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени пространства; – оценку индивидуального развития детей. Педагог дошкольного образования должен быть готов к реализации ключевого принципа ФГОС – поддержке разнообразия ребёнка, выстраиванию индивидуальной траектории его развития. Педагог должен обладать способностью к организации развивающего взаимодействия с взрослыми и сверстниками, а не только одностороннего воздействия на ребёнка.

Таким образом, современным дошкольным образовательным организациям нужен педагог владеющий способами взаимодействия с разными категориями детей, учитывающий в общении с ними особенности детского развития, способный организовать «зону ближайшего развития» ребёнка, включить ребёнка в разные виды детской деятельности. Это требует высокого уровня компетентности педагогов в области психологии развития детей, в личностно-ориентированных развивающих технологиях образования, в частности в технологиях обеспечения индивидуального подхода к ребёнку. Выделенные нами компоненты профессиональной компетентности педагога мы рассматриваем как стратегический ориентир развития и совершенствования профессиональной подготовки педагога дошкольного образования.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная
методы:
наглядные: работа с учебной литературой
словесные: дискуссия.
практические: упражнение
по степени активности обучающихся: активные
интерактивные: обучение в сотрудничестве: обсуждение
оборудование: раздаточный материал

Критерии оценки:

«5» (отлично) - обстоятельно с достаточной полнотой выполнено задание; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«4» (хорошо)-неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«3» (удовлетворительно)-неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«2» (неудовлетворительно)-неполно (менее 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки, задание, не удовлетворяет требованиям, установленным к данному виду работу.

Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте

Самостоятельная работа №6 Составление реферата по теме «Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте»

Содержание самостоятельной работы: Составление реферата по теме «Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте»

Цель самостоятельной работы:

1.Углубление и расширение теоретических знаний.

2.Формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу

3.Развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и

Инструкция по выполнению:

Реферат выполняется на листах Ф А4, шрифт Nimes New Roman, 12, полужирный;

Структура реферата: Введение (актуальность), Основная часть (теория/анализ), практические примеры, заключение, список литературы.

P.S.При написании реферата поощряется установление межпредметных связей с другими УД и МДК

Темы рефератов (по выбору обучающихся)

«Становление иерархии мотивов у детей дошкольного возраста по А.Н. Леонтьеву».

Фокус: Изучение механизма, при котором одни мотивы становятся главными, подчиняя себе другие.

«Особенности мотивационной сферы детей 3–4, 5–6 и 6–7 лет: сравнительный анализ».
Фокус: Как меняется мотивация от «хочу» к «надо».
«Роль игры в развитии познавательной и социальной мотивации дошкольника».
Фокус: Почему сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью для мотивации.
«Развитие мотивации достижения успеха и боязни неудачи в дошкольном возрасте».
Фокус: Формирование самооценки и стремления к результату.
«Влияние стиля семейного воспитания на формирование мотивов поведения ребенка».
Фокус: Авторитарный, демократический, либеральный стили и их влияние.

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная
методы:
наглядные: работа с учебной литературой
по степени активности обучающихся: активные

Шкала оценивания реферата (по 24-балльной системе):
21-24 балла (Отлично): Тема полностью раскрыта, структура соблюдена, ошибок нет.
14-20 баллов (Хорошо): Тема раскрыта, но есть небольшие погрешности в оформлении или содержании.
8-13 баллов (Удовлетворительно): Тема раскрыта частично, есть ошибки.
Менее 8 баллов (Неудовлетворительно): Работа не соответствует требованиям.
Типичные причины снижения оценки:
Низкая оригинальность текста.
Отсутствие самостоятельного анализа, простой копипаст.
Нарушение требований к оформлению (шрифт, поля, список литературы).

Список рекомендуемой литературы:
Основные источники:
1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

Тема 4.3. Нравственное развитие»

Самостоятельная работа №7
Анализ педагогических ситуаций на тему «Нравственное развитие»
Содержание самостоятельной работы: Анализ педагогических ситуаций на тему «Нравственное развитие»
Цель самостоятельной работы:
1.Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний
2.Развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
3Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации

4.Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни, устойчивых моральных принципов, чувства долга и ответственности через активную деятельность

Методы организации самостоятельной работы:
Метод убеждения и этическая беседа: самостоятельный анализ ситуаций
Проблемные ситуации: самостоятельный поиск выхода из моральной дилеммы, предложенной педагогом.

Этапы организации самостоятельной работы обучающихся:
Подготовительный: объяснение цели, значимости работы, установок.
Основной: Самостоятельное выполнение задания обучающимся (анализ психолого-педагогических ситуаций) и оформление выполнения задания в тетради
Заключительный: Рефлексия, обсуждение
Содержание педагогических ситуаций:

1.Воспитатель заметила, как Кирилл украдкой положил в свой кармашек маленькую фигурку солдатика. С замечанием она не спешила: возможно, мальчик, поиграв с игрушкой, положит её на место. Однако после прогулки этого не случилось. Когда дети перед обедом наводили порядок в группе, педагог сказала: — Хорошо убрались, все вещи на местах, — и, как бы между прочим, добавила: — Хотя что-то не вижу одной фигурки солдатика. Он обычно вот здесь стоит. Кажется, Кирюша играл с ним и забыл, наверное, сюда его поставить. Этим самым педагог дала возможность ребёнку не только вернуть вещь, но и не испытывать к себе подозрения. Она как бы приоткрыла ему путь к исправлению поступка. Но вместе с тем позже, наедине, показала ребёнку, что его не одобряют: — Не забывай общее правило: откуда взял игрушку — туда и положи её. Что могли бы подумать о тебе другие?
Какие личностные качества и профессиональные умения продемонстрированы воспитателем в данной ситуации?
Как поправить ребёнка и в то же время не обидеть его подозрением в намеренности поступка?
2.Утренний приём. Воспитатель (в адрес со слезами расстающегося с мамой новичка, на голове которого взрослая матросская шапка). Не плачь, маме на работу надо. (Мальчик продолжает плакать.) Чего плачешь? (Раздражённо.) Сними эту шапку. Что это тебе мама на голову напялила? (Иронически.) Тоже мне, командир! (Мальчик отворачивается от воспитателя, ухватившись за свою матросскую шапку на голове, не переставая плакать.) Кончай плакать. Будешь хныкать, ребята тебя из капитанов быстро выведут! (Плач ребёнка усиливается.)
Какой тип педагогического отношения демонстрирует воспитатель? 2. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?
3.«В воспитательной работе, — подчёркивал А. С. Макаренко, — нет пустяков. Какой-нибудь бант, который вы завязываете в волосах девочки, та или иная шапочка, какая-нибудь игрушка — всё это — такие вещи, которые могут иметь для ребёнка самое большое значение. Хорошая организация в том и заключается, что она не выпускает из виду мельчайших подробностей и случаев. Мелочи действуют регулярно, ежедневно, ежечасно, из них складывается жизнь. Руководить этой жизнью, организовывать её и будет самой ответственной вашей задачей»
Как вы понимаете это высказывание? 2. Составьте портрет современного воспитателя гуманистической направленности, указав личностные качества и профессиональные умения.
4.На прогулке дети средней группы катались на деревянных лошадках и самолётах. Особенно их привлекала лошадка, недавно выставленная на участке. Катались, как и договаривались с детьми, по очереди — сначала девочки, потом мальчики. Вот очередь подошла и к Коле. Но Люда продолжала кататься и уступать лошадку ему не собиралась. «Это моя лошадка, я буду кататься на ней, — резко ответила она на просьбу мальчика. Коля дёрнул её за косичку, девочка заплакала и побежала жаловаться воспитательнице. Воспитательница, наблюдавшая за детьми, не стала никого из них ругать. Она подошла поближе к лошадке. «Посмотрите, дети, какая лошадка стала грустная. Наверное, она обиделась на вас. Она не любит, когда дети ссорятся между собой. Ей тогда не хочется их и катать. Лошадка вас удовольствием покатает, когда вы будете играть дружно, весело. А сейчас лошадка, наверное, уже устала. Она хочет есть и пить. Давайте покормим её и попоим, а потом она снова вас будет катать». Дети с удовольствием откликнулись на предложение педагога. Люда принялась «кормить» лошадку «сеном». Коля пошёл за водой…
Дайте психологический анализ ситуации

*5.*Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей. — Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? — спрашивает его воспитатель. — Да нет... я так, — шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул: — Мне жаль маму... Папа опять пришёл поздно и пил вино с дядей Толей. А мама всё плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребёнка. 2. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового микроклимата?

6.Таня играет, разбрасывая игрушки по всей комнате. Однажды мать потребовала от ребёнка собрать все до единой игрушки (а их более 50) и сложить в ящик. Таня не собирает игрушки, мать настаивает на своём. Девочка расплакалась и пожаловалась бабушке. Та молча начала собирать игрушки, но мать запретила ей это делать: «Пусть сама собирает!». Вмешался папа. Он приласкал дочь, сказал ей: «Ладно, Танечка, я покажу тебе, как собирать игрушки, а ты мне будешь помогать, и в следующий раз уже сама будешь собирать». Отец оставил в ящике пять игрушек, а остальные положил в недоступное для ребёнка место. Мама упрекнула отца в том, что он «спрятал» от дочери игрушки, и в том, что он вмешался: «Таня должна была сама собрать игрушки». На следующий день Таня, поиграв пятью игрушками, самостоятельно собрала их в ящик. Папа дал ей ещё пять игрушек. Таня обрадовалась и продолжала охотно играть?

Кто поступил правильно, кто допустил ошибки и какие? 2. Как вы поступите, если ребёнок отказывается убирать игрушки?

7.Четырёхлетний Дима очень любит телевизор и может целыми часами вместе с папой смотреть любые кинофильмы, где совершаются насилие и грабёж. Но мама почему-то недовольна этим и постоянно запрещает папе включать такие передачи. А Диме непонятно: почему? И он, как папа, обижается на маму и даже вчера вечером шутя навёл на неё дуло пистолета, который папа купил ему в магазине. Но вместо того, чтобы понять шутку, мама Димы выхватила пистолет из его рук и выбросила в мусоропровод. А папа ей доказывал под громкие рыдания ребёнка, что это — издевательство над сыном, что мальчики не могут вырасти без пистолетов, насилие у них в крови, и это главное, что отличает настоящего мужчину.

Какие ошибки в воспитании ребёнка допускают родители?

Как следует поступать родителям в данной ситуации?

8.Ещё вчера трёхлетний Лёнечка мог в руки брать всё, что ему хотелось. А вот сегодня мама почему-то всё время говорит ему «нельзя». «Нельзя» брать вазы, чашки, статуэтки. «Нельзя» играть и с телефонной трубкой. «Нельзя» брать в руки книжки и тетради. Что ни возьмешь, всё это — «нельзя». Ребёнок не понимает, что означает мамино «нельзя». Наверно, его мама разлюбила; и он специально начинает трогать всё то, что «нельзя». Вот он схватил при маме статуэтку, вот подошел при ней к хрустальной вазе и, слыша раздражённое «нельзя», специально уронил на пол тарелку. Тарелка треснула, и он спокойно, подняв две половинки, дал их маме. А мама крикнула: «Ведь я же говорила, ведь ты прекрасно знал, что это брать нельзя. Встань в угол, ты ещё об этом пожалеешь. Какой упрямый! Я тебя заставлю понять, что´ тебе нельзя!

Каковы причины такого поведения мальчика? 2. Какие ошибки допускает мама в воспитании ребёнка?

Нина, 2 года 6 месяцев, пятый день в детском саду. Войдя в группу, девочка облюбовала себе куклу, села на ковер, нежно взяла её на руки. Смотрит кукле в глаза, мило улыбается, затем принимается переодевать её, с трудом натягивает на ножки куклы тапочки, приглаживает косички. В это время подходит Зина, начинает отбирать игрушку. Нина (возмущается). Я сама хочу! Я её ещё не одела! Зина вырывает куклу. Вмешивается воспитатель. Воспитатель. Отдай, Ниночка, куклу! Ведь ты её уже подержала! Нина — послушная девочка, поэтому кивает и молча отходит. Воспитатель доволен и по этому поводу записывает в дневнике, что дети научились уступать друг другу. В это время Нина, улучив момент, когда взрослого нет рядом, громко обращается к Зине. Нин а. Какая ты плохая, противная! (Демонстративно отворачивается от Зины. Потом подходит к воспитателю.) А когда моя мама придёт?

Выделите особенности адаптации ребёнка к детскому саду?

Как вы оцениваете действия воспитательницы?

Какие требования нужно предъявлять к детям в период адаптации?

Как следует воспитывать у детей младшего дошкольного возраста уступчивость?

Критерии оценки:

«5» (отлично) - обстоятельно с достаточной полнотой выполнено задание; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«4» (хорошо)-неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«3» (удовлетворительно)-неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«2» (неудовлетворительно)-неполно (менее 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки, задание, не удовлетворяет требованиям, установленным к данному виду работу.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительные источники

1.Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 170 с. 411

3.Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 06998-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

4.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина.–2–е изд.,испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине ОП 09
«Детская психология»

.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 09 Детская психология

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «*ОП 09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО)*ОП 09 Детская психология*, программы учебной дисциплины *ОП 09 Детская психология*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП 09 «Детская психология»* для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное обоазование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 09 Детская психология	
3.2	**Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 09 Детская психология в форме экзамена**

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 09 Детская психология В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: смешанный

Оборудование/материалы:

Список: раздаточные материалы-тестовые задания и тексты практических задач

Критерии оценки решения тестовых заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки решения практических задач:

Оценка «5» (отлично) ставится, если работа выполнена в полном объеме; в логических рассуждениях в обосновании решения нет пробелов и ошибок; возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в рекомендациях,

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в рассуждениях, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Задание: ***перечень тестовых заданий и практических задач***

Вариант1

1.Возрастными границами младшего дошкольника являются:
А) 4-5 лет
Б) 3-4 года
В) 2-4 года
Г) 2-3 года
2. Память ребенка младшего дошкольного возраста носит:
А) Произвольный
Б) Непроизвольный характер
В) Изобразительный характер
Г) Словесный характер

3. В младшем и среднем дошкольном возрасте ребенок встречается с:
А) Двумя типами задач
Б) Тремя типами задач
В) Четырьмя типами задач
Г) Пятью типами задач

4. Верным суждением является:
А) Младший дошкольник первый тип задач решает с помощью наглядно-действенного мышления
Б) Младший дошкольник первый тип задач решает с помощью наглядно-образного мышления
В) Первый тип задач младший дошкольник решает с помощью словесно-логического мышления
Г) Первый тип задач средний дошкольник решает с помощью наглядно-образного мышления

5. Верным суждением является:
А) Первый тип задач ребенок решает с помощью косвенного познания
Б) Второй тип задач младший дошкольник решает с помощью косвенного познания
В) Второй тип задач средний дошкольник решает с помощью косвенного познания
Г) Первый тип задач младший дошкольник решает с помощью косвенного познания

6. Ошибочным суждением является:
А) В косвенном познании ребенок пользуется копиями предметов
Б) В косвенном познании ребенок пользуется наглядными моделями
В) Косвенное познание позволяет отражать только существенные свойства предметов
Г) Косвенное познание позволяет обобщать сходные предметы в группу

7. Для предметного восприятия младшего дошкольника характерно:
А) Усвоение разновидностей сенсорных эталонных свойств предметов
Б) Усвоение соотношений сенсорных эталонов
В) Восприятие предмета по его контуру
Г) Использование мерок и образцов

8. Для среднего дошкольника при восприятии изображении характерно:
А) Реальное отношение к изображениям
Б) Установление причинно-следственных связей
В) Понимание перспективы
Г) Понимание заслоняемости предметов

9. Для памяти младшего и среднего дошкольника характерно:
А) Непроизвольность
Б) Произвольность
В) Зарождение словесно-логической памяти
Г) Эйдетичность

10. Особенностью предметного восприятия детей младшего возраста не является:
А) Последовательное обследование предмета
Б) Непоследовательность восприятия предмета
В) Возможность использования всех анализаторов
Г) Обведение контура предмета пальцем

11. Для формирования произвольной памяти дошкольников необходимо:
А) Многократное повторение материала
Б) Наличие сюрпризного момента
В) Наличие мотива
Г) Наличие игровых действий

12. Особенностью мышления старшего дошкольника не является:
А) Зарождение косвенного познания
Б) Зарождение словесно-логического мышления
В) Формирование понятий
Г) Установление связей трех типов

13. Для мышления старшего дошкольника характерно:
А) Практическое решение задачи
Б) Увеличение количества проб при решении задачи
В) Использование внешних ориентировочных действий
Г) Использование внутренних ориентировочных действий

14. Верным суждением является:
А) в младшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление становится ведущим
Б) в среднем дошкольном возрасте зарождается словесно-логическое мышление
В) в старшем дошкольном возрасте зарождается схематическое мышление
Г) в среднем дошкольном возрасте ведущим является наглядно-действенное мышление

15. Произвольное воображение закладывается в:
А) младшем дошкольном возрасте
Б) среднем дошкольном возрасте
В) старшем дошкольном
Г) раннем возрасте

16. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является деятельность:
А) Предметная деятельность
Б) Интимно-личностное общение
В) Эмоционально-речевое общение
Г) Игровая деятельность

17. Для младшего дошкольника характерны виды деятельности:
А) Трудовая
Б) Предметная
В) Игровая
Г) Учебная

18. Для среднего дошкольника не характерны виды деятельности:
А) Игровая
Б) Учебная
В) Предметная
Г) Изобразительная

19. Для старшего дошкольника характерны виды деятельности:
А) Игровая

Б) Трудовая
В) Предметная
Г) Изобразительная

20. В старшем дошкольном возрасте широко используются виды образца:
А) Показ процесса создания конструкции
Б) Показ готовой конструкции
В) Показ
Г) Показ иллюстраций

21. Верным суждением является:
А) в старшем дошкольном возрасте ребенок пользуется только видовыми понятиями
Б) в старшем дошкольном возрасте ребенок пользуется видовыми и родовыми понятиями
В) в старшем дошкольном возрасте ребенок пользуется только родовыми понятиями
Г) в среднем дошкольном возрасте свободно пользуется родовыми понятиями

22.Укажите №№ правильных ответов на вопрос: Новообразованиями раннего возраста являются:
1.Овладение прямохождением.
2.0владение речью.
3.Самосознание.
4.Появление ЗФС.
5.Зарождение личности.
6.Зарождение игровой деятельности.
7.Овладение предметными действиями.

23.Укажите №№ неправильных утверждений:
1.Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность.
2.В раннем возрасте продолжает развиваться эмоционально -речевое общение.
3.В раннем возрасте манипулирование с предметом является ведущим видом деятельности.
4.На 2 ступени овладения орудийным действием следует кормить ребёнка и наливать ему весь объём супа.
5.Знаковая функция сознания - функция замещения.

24. Самым эффективным способом обучения ребенка раннего возраста соотносящим действиям при сборке пирамидки является:
А) Способ показа сбора пирамидки (ребенок запоминает, потом собирает)
Б) Способ проб и ошибок
В) Параллельный сбор пирамидки (у каждого- своя пирамидка, ребенок выполняет итак, как показывает воспитатель)
Г) Способ примеривания

25.Самым неэффективным способом обучения ребенка раннего возраста соотносящим действиям при сборке пирамидки является:
А) Способ показа сбора пирамидки (запоминает, потом собирает)
Б) Способ проб и ошибок
В) Параллельный сбор пирамидки (ребенок выполняет так, как показывает воспитатель)
Г) Способ примеривания

26.Характерными признаками игровой деятельности старшего дошкольника являются:
А) проживание целой жизни за некоторый промежуток времени
Б) игры рядом
В) коллективная игра
Г) распределение ролей во время игры
Д) производственные сюжеты
Е) общественно-политические сюжеты

Вариант2

1.Верным суждением является:
А) в старшем дошкольном возрасте ребенок пользуется только видовыми понятиями
Б) в старшем дошкольном возрасте ребенок пользуется видовыми и родовыми понятиями
В)) в старшем дошкольном возрасте ребенок пользуется только родовыми понятиями
Г) в среднем дошкольном возрасте свободно пользуется родовыми понятиями

2.Укажите №№ правильных ответов на вопрос: Новообразованиями раннего возраста являются:
1.Овладение прямохождением.
2.0владение речью.
3.Самосознание.
4.Появление ЗФС.
5.Зарождение личности.
6.Зарождение игровой деятельности.
7.Овладение предметными действиями.

3.Укажите№№ неправильных утверждений:
А) Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность.
Б) в раннем возрасте продолжает развиваться эмоционально -речевое общение.
В)в раннем возрасте манипулирование с предметом является ведущим видом деятельности.
Г) На 2 ступени овладения орудийным действием (пользование ложкой) следует кормить ребёнка и наливать ему весь объём супа.
Д) Знаковая функция сознания - функция замещения.

4. Самым эффективным способом обучения ребенка раннего возраста соотносящим действиям при сборке пирамидки является:
А) Способ показа сбора пирамидки (ребенок запоминает, потом собирает)
Б) Способ проб и ошибок
В) Параллельный сбор пирамидки (у каждого- своя пирамидка, ребенок выполняет итак, как показывает воспитатель)
Г) Способ примеривания

5.Самым неэффективным способом обучения ребенка раннего возраста соотносящим действиям при сборке пирамидки является:
А) Способ показа сбора пирамидки (ребенок запоминает, потом собирает)
Б) Способ проб и ошибок
В) Параллельный сбор пирамидки (у каждого- своя пирамидка, ребенок выполняет так, как показывает воспитатель)
Г) Способ примеривания

6.Характерными признаками игровой деятельности старшего дошкольника являются:
А) проживание целой жизни за некоторый промежуток времени
Б) игры рядом
В) коллективная игра
Г) распределение ролей во время игры
Д) производственные сюжеты
Е) общественно-политические сюжет

7.Возрастными границами среднего дошкольника являются
А) 6-7 лет
Б) 4-5 лет
В) 5-6 лет
Г) 2-3 года

8. Память ребенка младшего дошкольного возраста носит:
А) Произвольный характер
Б) Непроизвольный характер

В) Изобразительный характер
Г) Словесный характер

9. В младшем и среднем дошкольном возрасте ребенок встречается с:
А) Двумя типами задач
Б) Тремя типами задач
В) Четырьмя типами задач
Г) Пятью типами задач

10. Верным суждением является:
А) Младший дошкольник первый тип задач решает с помощью наглядно-действенного мышления
Б) Младший дошкольник первый тип задач решает с помощью наглядно-образного мышления
В) Первый тип задач младший дошкольник решает с помощью словесно-логического мышления
Г) Первый тип задач средний дошкольник решает с помощью наглядно-образного мышления

11. Верным суждением является:
А) Первый тип задач ребенок решает с помощью косвенного познания
Б) Второй тип задач младший дошкольник решает с помощью косвенного познания
В) Второй тип задач средний дошкольник решает с помощью косвенного познания
Г) Первый тип задач младший дошкольник решает с помощью косвенного познания

12. Ошибочным суждением является:
А) в косвенном познании ребенок пользуется копиями предметов
Б) в косвенном познании ребенок пользуется наглядными моделями
В) косвенное познание позволяет отражать только существенные свойства предметов
Г) косвенное познание позволяет обобщать сходные предметы в группу

13. Для предметного восприятия младшего дошкольника характерно:
А) Усвоение разновидностей сенсорных эталонных свойств предметов
Б) Усвоение соотношений сенсорных эталонов
В) Восприятие предмета по его контуру
Г) Использование мерок и образцов

14. Для среднего дошкольника при восприятии изображении характерно:
А) Реальное отношение к изображениям
Б) Установление причинно-следственных связей
В) Понимание перспективы
Г) Понимание заслоняемости предметов

15. Для памяти младшего и среднего дошкольника характерно:
А) Непроизвольность
Б) Произвольность
В) Зарождение словесно-логической памяти
Г) Эйдетичность

16. Особенностью предметного восприятия детей младшего возраста не является:
А) Последовательное обследование предмета
Б) Непоследовательность восприятия предмета
В) Возможность использования всех анализаторов
Г) Обведение контура предмета пальцем

17. Для формирования произвольной памяти дошкольников необходимо:
А) Многократное повторение материала
Б) Наличие сюрпризного момента
В) Наличие мотива
Г) Наличие игровых действий

18. Особенностью мышления старшего дошкольника не является:
А) Зарождение косвенного познания
Б) Зарождение словесно-логического мышления
В) Формирование понятий
Г) Установление связей трех типов

19. Для мышления старшего дошкольника характерно:
А) Практическое решение задачи
Б) Увеличение количества проб при решении задачи
В) Использование внешних ориентировочных действий
Г) Использование внутренних ориентировочных действий

20. Верным суждением является:
А) в младшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление становится ведущим
Б) в среднем дошкольном возрасте зарождается словесно-логическое мышление
В) в старшем дошкольном возрасте зарождается схематическое мышление
Г) в среднем дошкольном возрасте ведущим является наглядно-образное мышление

21. Произвольное воображение закладывается в:
А) младшем дошкольном возрасте
Б) среднем дошкольном возрасте
В) старшем дошкольном возрасте
Г) раннем возрасте

22. Ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является деятельность:
А) Предметная
Б) Интимно-личностное общение
В) Эмоционально-речевое общение
Г) Игровая

23. Для младшего дошкольника характерны виды деятельности:
А) Трудовая
Б) Предметная
В) Игровая
Г) Учебная

24. Для среднего дошкольника не характерны виды деятельности:
А) Игровая
Б) Учебная
В) Предметная
Г) Изобразительная

25. Для старшего дошкольника характерны виды деятельности:
А) Игровая
Б) Трудовая
В) Предметная
Г) Изобразительная

26. В старшем дошкольном возрасте шире должны использовать виды образца:
А) Показ процесса создания конструкции
Б) Показ готовой конструкции
В) Показ модели
Г) Показ иллюстраций

Практико-ориентированные задания

1.Составьте методические рекомендации для воспитателей по развитию игровой деятельности дошкольников Дайте психологическое обоснование

2.Составьте методические рекомендации для родителей по развитию восприятия детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование

3.Составьте образец описательного рассказа по игрушке и психологически его обоснуйте

4.Составьте методические рекомендации для родителей по развитию восприятия детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование

5.Составьте методические рекомендации для родителей по развитию мышления детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование

6.Составьте методические рекомендации для родителей по развитию мышления детей старшего дошкольного возраста Дайте психологическое обоснование

7.Составьте методические рекомендации для родителей по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование

8.Составьте методические рекомендации для родителей по развитию памяти детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование

9.Составьте методические рекомендации для родителей по развитию воображения детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование

10.Составьте методические рекомендации для родителей по развитию воображения детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование

11.Составьте методические рекомендации для родителей по развитию общения детей младенческого возраста Дайте психологическое обоснование

12.Составьте методические рекомендации для родителей по развитию общения детей раннего возраста. Дайте психологическое обоснование

13.Составьте общие методические рекомендации для воспитателей и родителей на основе представлений о возрастной периодизации Д.Б.Эльконина

14.Выберите произведения детской художественной литературы (не менее 3) для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора.

15.Выберите произведения детской художественной литературы (не менее 3) для детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора.

16.Выберите картины с целью их рассматривания для детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора.

17.Выберите картины с целью их рассматривания для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора.

18.Выберите рисунки детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора.

19.Выберите рисунки детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора

20.Дайте психологический анализ пособия, направленного на психическое развитие детей дошкольного возраста.

21.Выберите игрушки для детей раннего возраста**.** Дайте психологическое обоснование выбора

22.Покажите и объясните способы обучения детей соотносящим действиям.

23.Назовите и объясните приемы формирования осознанности восприятия старших дошкольников

24.Назовите и объясните приемы развития наглядно-схематического мышления старших дошкольников

25.Назовите и объясните приемы развития произвольного смыслового запоминания дошкольников

26.Назовите и объясните приемы развития словесно-логического мышления дошкольников

27.Составьте методические рекомендации по развитию личности детей раннего возраста

28.Составьте методические рекомендации по развитию личности детей дошкольного возраста

29.Составьте перечень произведений детской художественной литературы с целью развития личности в дошкольном возрасте

30.Составьте дидактические игры с целью формирования понятий

31.Назовите и объясните приемы формирования восприятия времени и пространства в старшем дошкольном возрасте

Приложение 3.15 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Дошкольная педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование.*

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование.*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 5. структуру плана для решения задач; З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его	ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.

(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся; У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	применения в процессе обучения обучающихся; З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности; З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		66
1.	**Учебные занятия**	66
	из них:	
1.1	уроки, лекции	40
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	26
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	15
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		4 семестр дифференцированный зачет

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Дошкольная педагогика»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Дошкольная педагогика				
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
1,2	Лекция	1. Сущность дошкольной педагогики 2. Категории дошкольной педагогики 3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке 4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
3	Практическое занятие	Практическое занятие 1. Составление опорного конспекта	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
4,5	Лекция	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом 2. Становление системы дошкольного воспитания в России	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения**

				«Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»
6,7	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Подготовка доклада по истории дошкольного образования	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
8,9	Лекция	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ 2. Формы дошкольного образования в РФ 3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
10	Практическое занятие	Практическое занятие 2. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
11,12	Лекция	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста 2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и**

				воспитание детей дошкольного возраста»
13	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2. Предложить 5-7 способов оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 1.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
14,15	Лекция	1. Характеристика ФОП ДО 2. История появления программы дошкольного образования	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
16	Практическое занятие	Практическое занятие 3. Анализ структуры и содержания ФОП ДО. Заполнение таблицы «История появления программы дошкольного образования»	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
17,18	Лекция	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности 2. Модели построения образовательного процесса в ДОО 3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**

19	Практическое занятие	Практическое занятие 4. Анализ особенностей организации образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
20,21	Лекция	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации 2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО 4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
22	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3. Разработка и презентация перечня необходимых материалов для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
23,24	Лекция	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие 2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе 3. Принципы обучения детей дошкольного возраста	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**

25	Практическое занятие	Практическое занятие 5. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
26	Лекция	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников 2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
27	Практическое занятие	Практическое занятие 6. Определение целей, задач и содержания обучения при ознакомлении с ФОП	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
28	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-2.2	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				

29,30	Лекция	1. Средства обучения дошкольников 2. Методы приемы и технологии обучения дошкольников, их классификации	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
2 СЕМЕСТР				
31	Практическое занятие	Практическое занятие 7. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
32,33	Лекция	1. Сущность развивающего обучения 2. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации 3. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
34	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №4. Предложить варианты исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО				
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				

35,36	Лекция	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста 2. Закономерности воспитания дошкольников 3. Принципы воспитания дошкольников	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
37	Практическое занятие	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
38,39	Лекция	1. Цель и задачи воспитания дошкольников 2. Содержание воспитания дошкольников 3. Формы организации воспитательного процесса	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
40	Практическое занятие	Практическое занятие 9. Определение целей, задач и содержания воспитания при изучении ФОП	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				

41,42	Лекция	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей 2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности 3. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
43	Практическое занятие	Практическое занятие 10 Поиск способов поддержки инклюзивного образования в ДОО	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО				
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
44,45	Лекция	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО. 2. Виды планирования образовательного процесса 3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
46	Практическое занятие	Практическое занятие 11. Заполнение таблицы «Планирование образовательного процесса в ДОО»	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				

47	Лекция	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО 2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
48	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №5. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы				
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
49,50	Лекция	1. Сущность преемственности в системе образования 2. Принципы преемственности в системе образования РФ 3. Направления реализации преемственности ДОО и школы 4. Формы организации преемственности между ДОО и школой	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
51	Практическое занятие	Практическое занятие 12. Поиск решения задач преемственности ДОО и школы	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				

52,53	Лекция	1. Сущность готовности детей к школьному обучению 2. Виды готовности к школьному обучению 3. Сущность подготовки к обучению в школе 4. Направления подготовки детей к обучению в школе	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
54	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №6. Предложение идей по подготовке детей к обучению к школе (по всем видами готовности к школьному обучению)	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста				
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
55,56	Лекция	1. Возрастная периодизация раннего возраста 2. Особенности детей раннего возраста 3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
57	Практическое занятие	Практическое занятие 13. Заполнение таблицы «Возрастная периодизация раннего возраста»	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				

58,59	Лекция	1. Содержание обучения детей раннего возраста 2. Виды занятий с детьми раннего возраста 3. Организация занятий с детьми раннего возраста	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
60	Практическое занятие	Практическое занятие 14. Изучение и анализ нормативных актов регламентирующих образование детей раннего возраста	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.3. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
61,62	Лекция	1. Содержание воспитания детей раннего возраста 2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
63	Практическое занятие	Практическое занятие 15. Определение содержания воспитания детей раннего возраста при изучении ФОП	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
64	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.3-6.3	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения**

				«Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»
65,66	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*				
Промежуточная аттестация			2	
		Всего:	**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: классная и интерактивная доска, персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дошкольная педагогика : С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 18-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2023. — 432с. – ISBN 978-5-0054-1045-0
2. Педагогика : Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240с. – ISBN 978-5-7695-9516-5
3. Педагогика : И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — 3-е изд. испр.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2023. — 640с. – ISBN 978-5-0054-1014-6
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2697-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132192 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Бородина, Е. Н. Воспитание: от теории к практике : учебно-методическое пособие / Е. Н. Бородина. — Екатеринбург : УрГПУ, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-7186-2137-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/499265 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Боронилова, И. Г. Изучение и обобщение опыта в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / И. Г. Боронилова, А. А. Акчулпанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-907475-58-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288413 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Комарова, И. И. Организация образовательной и развивающей среды современной ДОО : учебно-методическое пособие / И. И. Комарова. — Москва : ГУП, 2022. — 166 с. — ISBN 978-5-7017-3348-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: https://e.lanbook.com/book/515570 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. История педагогики и образования : В.А. Попов, Э.. Онищенко. — 1-е изд.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2016. — 368с. – ISBN 978-5-4468-2774-9

4. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : МПГУ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107331 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности : монография / составитель О. А. Граничина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 331 с. — ISBN 978–5–8064–2698–2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136750 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения : монография / составитель О. А. Граничина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 355 с. — ISBN 978–5–8064–2697–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136749 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве : сборник научных трудов. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-907168-35-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146700 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Социализация ребенка в условиях современной дошкольной образовательной организации : сборник научных трудов / под редакцией И. Г. Борониловой, Г. Ф. Шабаевой. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 454 с. — ISBN 978-5-906958-53-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113139 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	**Формы контроля:** срезовая контрольная работа, оценка отчета по выполнению практических и самостоятельных работ, дифференцированный зачет **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся; У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся Знать: З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 5. структуру плана для решения задач; З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его	

эффективности в организации воспитательной деятельности; З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.10 Дошкольная педагогика»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Дошкольная педагогика			
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука			
2	Практическое занятие 1	1	Составление опорного конспекта
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования			
3,4	Самостоятельная работа №1	2	Подготовка доклада по истории дошкольного образования
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ			
5	Практическое занятие 2	1	Анализ нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании			
7	Самостоятельная работа №2	1	Предложить 5-7 способов оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста.
Тема 1.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования			
8	Практическое занятие 3	1	Анализ структуры и содержания ФОП ДО. Заполнение таблицы «История появления программы дошкольного образования»
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО			
10	Практическое занятие 4	1	Анализ особенностей организации образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО			
11	Самостоятельная работа №3	1	Разработка и презентация перечня необходимых материалов для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников			
13	Практическое занятие 5	1	Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников»,

			«Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста			
14	Практическое занятие 6	1	Определение целей, задач и содержания обучения при ознакомлении с ФОП
14	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-2.2
Семестр: 2			
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников			
1	Практическое занятие 7	1	Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников			
2	Самостоятельная работа №4	1	Предложить варианты исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО			
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников			
4	Практическое занятие 8	1	Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО			
5	Практическое занятие 9	1	Определение целей, задач и содержания воспитания при изучении ФОП
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста			
7	Практическое занятие 10	1	Поиск способов поддержки инклюзивного образования в ДОО
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования			
8	Практическое занятие 11	1	Заполнение таблицы «Планирование образовательного процесса в ДОО»
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО			
9	Самостоятельная работа №5	1	Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы			
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования			
11	Практическое занятие 12	1	Поиск решения задач преемственности ДОО и школы
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе			
12	Самостоятельная работа №6	1	Предложение идей по подготовке детей к обучению к школе (по всем видами готовности к школьному обучению)

Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста			
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста			
14	Практическое занятие 13	1	Заполнение таблицы «Возрастная периодизация раннего возраста»
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста			
15	Практическое занятие 14	1	Изучение и анализ нормативных актов регламентирующих образование детей раннего возраста
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста			
17	Практическое занятие 15	1	Определение содержания воспитания детей раннего возраста при изучении ФОП
17	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.3-6.3
18	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по ОП.10 Дошкольная педагогика
	Всего:	**26**	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.10 Дошкольная педагогика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«ОП.10 Дошкольная педагогика»* для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.10 Дошкольная педагогика»

Тема 1.1.-2.2.
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 1.1
1. Предметом дошкольной педагогики является:
а) Процесс обучения в школе
б) Процесс воспитания, развития и обучения детей от рождения до 7 лет
в) Управление образовательной организацией
2. Основная функция дошкольной педагогики как науки:
а) Изучение анатомии ребёнка

б) Разработка теоретических основ и практических рекомендаций по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста

в) Аттестация педагогов

Тема 1.2

3. Первые дошкольные учреждения в России назывались:

а) Школы

б) Лицеи

в) Приюты и детские сады

4. Кто открыл первый детский сад в мире?

а) М. Монтессори

б) Ф. Фрёбель

в) Я.А. Коменский

5. Назовите книгу, близкую по философским, политическим и педагогическим идеям книге Т.Мора «О наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия»:

а) Т. Кампанелла «Город Солнца»

б) Ж.Ж. Руссо «Юлия или Новая Элоиза»

в) Ф. Фребель «Воспитание человека»

6. Какое общее занятие есть у всех граждан государства Утопия созданном фантазией Т.Мора?

а) Ремесла

б) земледелие

в) научные опыты

7. Какая книга по мнению автора, содержит «универсальную теорию учить всех всему»?

а) «Мысль о воспитании»

б) «Человек как предмет воспитания»

в) «Великая дидактика»

2. **Кто создал «золотое правило дидактики»?**

а) Я.А. Коменский

б) И.Г.Песталоцци

в) К.Д. Ушинский

3. **Кто из древнегреческих философов является основоположником метода «наводящих вопросов» в обучении, позднее получившим название «эвристической беседы»?**

а) Платон

б) Сократ

в) Аристотель

4. **Кто из педагогов обосновал метод «естественных последствий в воспитании детей?»**

а) И.Г. Песталоцци

б) Д. Локк

в) Ж.Ж. Руссо

5. **Кто автор книги «Мысли о воспитании»?**

а) Р. Оуэн

б) И.Г. Песталоцци

в) Д. Локк

6. **Кому из перечисленных педагогов принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»?**

а) К.Д.Ушинский

б) Л.Н. Толстой

в) А.С. Макаренко

7. **Где находилась основанная А.С. Макаренко коммуна имени Ф.Э.Дзержинского?**

а) под Киевом

б) под Харьковом

в) под Москвой

8. **Как назывались воспитательные учреждения, созданные в Италии М.Монтессори?**

а) дома ребенка

б) детские сады

в) материнские школы

9. **Какое название имела школа, организованная Витторино да Фельтре?**

а) Вязальная школа

б) учреждение для бедных

в) Дом радости

10.**Для какого возраста Я.А. Коменский рекомендовал элементарную школу или школу родного языка?**

а) до 6 лет

б) с 6 до 12 лет

в) с 13 до 18 лет

11.**Как назывался приют, открытый И.Г.Песталоцци в 1774 году в Нейгофе?**

а) Новая Гармония

б) Учреждение для бедных

в) Вязальная школа

12.**Кто из педагогов впервые описал и обосновал преимущества классно-урочной системы обучения?**

а) Ж.Ж. Руссо

б) И.Г. Песталоцци

в) Я.А. Коменский

13.**Кто из древнегреческих философов обосновал необходимость физического, нравственного и умственного воспитания существованием у человека трех видов души?**

а) Аристотель

б) Демокрит

в) Сократ

14.**Кто из перечисленных ниже педагогов являлся основоположников теории физического воспитания и организатором широкого педагогического движения за введение физического воспитания в школах?**

а) П.Ф. Лесгафт

б) К.Д. Ушинский

в) Л.Н. Толстой

15.**Е.А. Тихеева считала, что детский сад должен быть…**

а) трудовым коллективом детей

б) полным подобием семьи

в) домом призрения детей

16.**Что лежало в основе системы семейного и общественного воспитания детей дошкольного возраста Е.Н. Водовозовой**

а) идея трудового воспитания

б) идея природы

в) идея народности воспитания

Тема 1.3

17.**Учредителем муниципальной ДОО выступает:**

а) Частное лицо

б) Орган местного самоуправления

в) Министерство просвещения РФ

г) Родительский комитет

18.**К формам получения дошкольного образования в РФ относятся:**

а) Только детские сады

б) ДОО, семейное образование, частные детские сады, группы кратковременного пребывания, центры игровой поддержки

в) Школы с дошкольным отделением

19.**Группы кратковременного пребывания в ДОО рассчитаны на:**

а) 8–10 часов

б) 3–5 часов

г) 12 часов

Тема 1.4

20.**Педагогическая диагностика в ДОО проводится с целью:**

а) Оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий

б) Поставить ребёнку медицинский диагноз

г) Только для информирования родителей о развития ребёнка

21.**Педагогическая диагностика в ДОО проводится преимущественно в форме:**

а) Наблюдения за детьми в естественных условиях, анализа продуктов деятельности, бесед.

в) Тестирования проводимого психологом ДОО с целью изучения интеллектуальных, личностных и эмоциональных возможностях

г) Выполнения ребёнком практического задания

22.**Результаты педагогической диагностики в ДОО используются для:**

а) Корректировки образовательного маршрута и индивидуальной работы

в) Для информирования родителей и законных представителей об уровне развития ребёнка

г) Для предоставления этих сведений в школу при формировании классов

Тема 1.5

23.**ФОП ДО является:**

а) Рекомендательным документом для создания образовательных программ ДОО

б) Обязательным документом на территории РФ

в) Авторской программой

24. **«Программа воспитания в детском саду» была создана в:**

а) 1962

б) 1918

в) 1998

25.**К парциальным программам относятся:**

а) «Паутинка»

б) «Я, ты, мы»

в) «Детство»

26.**К комплексным программам относятся:**

а) «Юный эколог»

б) «Радуга»

в) «Развитие»

Тема 1.6

27.**Что является ведущей деятельностью детей в дошкольном возрасте, определяющей специфику образовательного процесса в ДОО?**

а) Игровая деятельность

в) Трудовая деятельность

г) Коммуникативная деятельность

28.**Особенностью образовательного процесса в детском саду НЕ является:**

а) Преобладание игровых форм организации деятельности

б) Интеграция разных видов деятельности

в) Проведение занятий от 10 до 40 минут в зависимости от возраста группы

29.**Какой принцип построения образовательного процесса предполагает объединение разных образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) в единое целое?**

а) Принцип доступности

б) Принцип интеграции

в) Принцип системности

Тема 1.7

30.**Какой принцип построения РППС предполагает, что дети имеют свободный доступ ко всем материалам, игрушкам и оборудованию в группе?**

а) Принцип безопасности

б) Принцип доступности

в) Принцип вариативности

31.**Какой принцип построения РППС означает, что пространство группы можно изменять, перестраивать в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей?**

а) Принцип трансформируемости

б) Принцип доступности

в) Принцип насыщенности

Тема 2.1

32.**Какой компонент структуры обучения дошкольников отвечает на вопрос: «Чему учить?» и включает содержание образовательных областей?**

а) Целевой компонент
б) Содержательный компонент
в) Деятельностный компонент

33.**Какой компонент структуры обучения дошкольников включает в себя методы, приёмы, средства и формы организации обучения?**

а) Целевой компонент
б) Содержательный компонент
в) Деятельностный компонент

34.**Какой принцип обучения дошкольников предполагает, что содержание, методы и формы обучения должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей?**

а) Принцип наглядности
б) Принцип доступности
в) Принцип систематичности

35.**Какой принцип обучения был сформулирован Я.А. Коменским как «золотое правило дидактики» и предполагает использование чувственного опыта ребёнка в обучении?**

а) Принцип сознательности и активности
б) Принцип наглядности
в) Принцип прочности

36.**Какой принцип обучения дошкольников означает, что обучение должно строиться с учётом зоны ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому)?**

а) Принцип развивающего обучения
в) Принцип доступности
г) Принцип связи обучения с жизнью

37.**Какой принцип обучения дошкольников предполагает, что знания, умения и навыки должны быть осмысленными и сохраняться в памяти ребёнка надолго?**

а) Принцип прочности
б) Принцип наглядности
в) Принцип активности

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%		Отлично
80 – 89%		Хорошо
70 – 79%		удовлетворительно
менее 70%		неудовлетворительно

Тема 2.3.-6.3.
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 2.3

1. Какой метод обучения относится к группе практических методов по классификации по источнику знаний?

а) Рассказ воспитателя;
б) Наблюдение за живым объектом;
в) Упражнение в лепке или аппликации;
г) Просмотр диафильма.

2. Что из перечисленного является средством обучения, а не методом обучения?

а) Объяснение правил поведения за столом;

б) Дидактический набор «Геометрические фигуры»;

в) Беседа о профессиях родителей;

г) Проблемная ситуация «Что будет, если не поливать цветы?».

3. В зависимости от дидактической цели (этапа занятия) методы обучения делятся на методы:

а) Словесные, наглядные и практические;

б) Репродуктивные и продуктивные;

в) Приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний (или методы изучения нового, закрепления и контроля);

г) Игровые и соревновательные.

4. Какое средство обучения является специфическим (уникальным) именно для дошкольного возраста, так как позволяет реализовать принцип обучения в игре?

а) Учебник;

б) Рабочая тетрадь на печатной основе;

в) Дидактическая игра с правилами и игровыми действиями;

г) Плакат «Правила дорожного движения».

Тема 2.4

5. В основе концепции развивающего обучения (по Л.С. Выготскому) лежит принцип ориентации на:

а) Уровень актуального развития ребенка;

б) Зону ближайшего развития;

в) Биологический возраст ребенка;

г) Зону комфортного существования.

6. Какая особенность отличает проектную деятельность дошкольников от исследовательской в соответствии с ФГОС ДО?

а) Наличие гипотезы, которую нужно подтвердить или опровергнуть;

б) Наличие практического, социально значимого продукта (результата);

в) Обязательное использование лабораторного оборудования;

г) Проведение длительных наблюдений за погодой.

7. Расположите в правильной последовательности этапы организации исследовательской деятельности дошкольников (классический вариант):

а) Выдвижение гипотезы → Постановка проблемы → Сбор материала → Анализ результатов;

б) Постановка проблемы → Выдвижение гипотезы → Поиск решения (опыт, эксперимент) → Формулировка выводов;

в) Формулировка выводов → Постановка проблемы → Проверка гипотезы → Игра;

г) Поиск решения → Выдвижение гипотезы → Постановка проблемы → Рефлексия.

8. Какой тип проекта является доминирующим по содержанию в старшей группе детского сада, если дети создают макет «Улицы нашего города» с правилами дорожного движения?

а) Информационный;

б) Исследовательский;

в) Практико-ориентированный (прикладной);

г) Творческий (арт-проект).

9. Что из перечисленного является специфическим условием организации проектной деятельности именно в дошкольном возрасте (в отличие от школы)?

а) Проект должен быть долгосрочным (не менее года);

б) Главным действующим лицом является педагог, дети лишь помогают;

в) Дети не могут ставить цели самостоятельно, поэтому цель формулируется педагогом совместно с детьми через проблемную ситуацию («детская цель»);

г) Максимально допустимый возраст при создании проектов – дети с 5 лет и старше.

10.Выберите верное утверждение об организации исследовательской деятельности в детском саду:

а) Исследование — это заранее запланированное занятие со строгим регламентом;

б) Исследование включает в себя наблюдения, опыты и элементарные эксперименты, которые могут возникать спонтанно по инициативе детей;

в) Для проведения исследовательских работ нужно наличие лабораторных помещений и специального оборудования;

г) Если при проведении исследования допускаются ошибки – оно считается безуспешным, непоказательным и неэффективным.

11.Согласно теории развивающего обучения, обучение считается «развивающим» только тогда, когда оно:

а) Дает большой объем знаний и фактов;

б) Ведет за собой развитие, вызывает к жизни новые психические качества ребенка;

в) Проходит строго регламентированной форме;

г) Проводится только с использованием ИКТ.

Тема 3.1

12.Закономерность воспитания, выражающаяся в том, что результат воспитания зависит от степени участия ребенка в собственной жизни и деятельности, называется принципом:

а) Возрастной обусловленности;

б) Активности личности (или деятельностной обусловленности);

в) Биологической детерминации;

г) Стихийности развития.

13.Принцип природосообразности воспитания дошкольников (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский) предполагает:

а) Ориентацию на индивидуальные физиологические и психологические особенности ребенка, его возраст;

б) Развитие ребенка согласно природным инстинктам;

в) Понимания, что наследственность – важнейший и доминирующий фактор развития ребёнка;

г) Обучение детей через наблюдение за природой.

14.Принцип единства требований к ребенку предполагает:

а) Согласованность действий всех участников воспитательного процесса (воспитателей, родителей, администрации) в предъявлении норм и правил;

в) Требования, которые предъявляются к ребёнку воспитателями-напарниками;

г) Единые правила поведения ребёнка в семье.

Тема 3.2

15.Глобальная (стратегическая) цель воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО направлена на:

а) Подготовка детей к получению школьного образования через обучение грамоте, письму и счёту.

б) Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей, социокультурных правил и норм;

в) Формирование чувства безопасности, порядка и дисциплины у детей с помощью соблюдения режимных моментов;

г) Подготовку будущих граждан РФ.

16.Какая задача воспитания решается в первую очередь при организации дежурства детей по столовой?

а) Задача эстетического воспитания (украшение стола);

б) Задача трудового воспитания (формирование положительного отношения к труду, навыков самообслуживания);

в) Задача математического развития (счет количества ложек);

г) Задача социального развития (учимся работать в команде).

17.Что из перечисленного является формой организации воспитательного процесса в дошкольном учреждении (в широком педагогическом смысле)?

а) Дидактическая игра по развитию речи;

б) Режимные моменты (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну);

в) Беседа о правилах безопасности;

г) Словесный метод объяснения.

18.Какая форма организации воспитательного процесса является наиболее продолжительной по времени в режиме дня ДОО и позволяет решать широкий спектр воспитательных задач в естественных условиях?

а) Учебное занятие (НОД);

б) Культурно-досуговая деятельность (праздник, утренник);

в) Прогулка (с наблюдениями, трудом, играми);

г) Индивидуальная работа по коррекции поведения.

19.Представлений о добре и зле, дружбе, взаимопомощи, честности относят к:

а) физическому воспитанию;

б) нравственному воспитанию;

в) умственному воспитанию;

г) эстетическому воспитанию.

20.Согласно содержанию воспитания, задача «развитие умения замечать красоту в природе, поступках людей, произведениях искусства» относится к области:

а) Физического развития;

б) Речевого развития;

в) Художественно-эстетического развития;

г) Социально-коммуникативного развития.

Тема 3.3

21.Ключевым условием для развития детской инициативы в разных видах деятельности является:

а) Предоставление ребенку права выбора (материалов, партнеров, способа действия) и отсутствие жесткого диктата со стороны взрослого;

б) Правильное зонирование игрового пространства;

в) Регулярное наблюдение педагога за деятельностью воспитанника;

г) Обеспечение полной свободы ребёнка (попустительский/либеральный стиль взаимодействия).

22.В инклюзивном дошкольном образовании частичная инклюзия означает:

а) Ребенок с ОВЗ посещает группу полный день наравне со всеми детьми;

б) Ребенок с ОВЗ посещает специальное коррекционное учреждение.

в) Ребенок с ОВЗ никогда не контактирует с другими детьми;

г) Ребенок с ОВЗ находится в группе только часть дня (например, на занятиях или прогулке), а часть времени занимается индивидуально со специалистом;

23.Выберите НЕВЕРНЫЙ вариант примера содержания инклюзивной практики в ДОО:

а) Разработка и реализация адаптированной образовательной программы (АОП) для ребенка с особыми образовательными потребностями;

б) Выполнение одной учебной задачи для всех детей без дискриминации по их уровню развития;

в) Предоставление тьюторского сопровождения для ребёнка с ОВЗ;

г) Участие «особенных» детей в праздничных мероприятиях.

24.При создании условий для поддержки детской инициативы в игровой деятельности воспитателю рекомендуется:

а) Заранее распределять роли между детьми во избежание конфликтов;

б) Вмешиваться в игру только по просьбе детей или для обогащения сюжета новыми идеями, не нарушая игрового замысла;

в) Контролировать ход и результаты игры для эффективного педагогического воздействия;

г) Давать рекомендации и оценку игрового действия.

25.Какой вид инклюзии (по уровню включения) подразумевает, что ребенок с ОВЗ включен в общую образовательную среду только на отдельных мероприятиях (праздники, экскурсии, кружки), а основное обучение проходит в специальных условиях?

а) Полная инклюзия;

б) Тотальная инклюзия;

в) Временная (или эпизодическая) инклюзия;

г) Частичная инклюзия.

Тема 4.1

26.Основное значение планирования образовательного процесса в ДОО заключается в:

а) Создании отчётной документации для проверяющих органов;

б) Обеспечении системности, целенаправленности и последовательности педагогической работы, интеграции всех видов детской деятельности;

в) Необходимости устранить ошибки и недочёты в работе воспитателя;

г) Упрощении работы воспитателя путем сокращения педагогической нагрузки.

27.Какой вид планирования охватывает временной период от 3 до 5 лет и определяет стратегические направления развития ДОО?

а) Календарно-тематическое планирование;

б) Планирование индивидуальной работы.

в) Ежедневное планирование;

г) Перспективное планирование на уровне учреждения;

28.Календарно-тематическое планирование в ДОО предполагает:

а) Объединение всех образовательных областей вокруг одной лексической темы на определённый период;

б) Распределение образовательных задач по дням недели без тем;

в) Наличие своей темы у каждой образовательной области;

г) Планирование только тематических развлечений и праздников.

29.Принцип цикличности в планировании образовательного процесса означает:

а) Повторение одних и тех же занятий каждую неделю;

б) Возвращение к одним и тем же темам на новом, более сложном содержании с учетом возрастных изменений и накопленного опыта детей;

в) Проведение занятий строго по структуре: введение, основная часть, заключительная часть – полный цикл;

г) Повторение пройдённого материала в начале занятия.

30.Перспективное (долгосрочное) планирование в отличие от календарного:

а) Детализирует каждое занятие с указанием времени и методов;

б) Составляется ежедневно утром до прихода детей;

в) Определяет задачи на длительный период (месяц, квартал, год) без подробной ежедневной разбивки;

г) Не требует корректировки в течение всего учебного года.

Тема 4.2

31.Технология перспективного планирования в ДОО предполагает в первую очередь:

а) Детальное расписание каждого занятия с указанием временных интервалов на каждый этап;

б) Определение системы целей, задач и содержания работы на длительный период (месяц, квартал, год) с последующей конкретизацией;

в) Ежедневное протокол наблюдения поведения за детьми из «группы риска»;

г) Список игрушек, которые необходимо докупить в группу.

32.При составлении календарного плана на день воспитателю необходимо отразить:

а) Подробный конспект каждого занятия;

б) Содержание утренней гимнастики, прогулки, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей;

в) Список детей;

г) Группу здоровья детей.

Тема 5.1

33.Содержательное направление реализации преемственности ДОО и школы включает:

а) Согласование учебных планов и программ таким образом, чтобы знания, умения и навыки, полученные в детском саду, были основой для дальнейшего обучения в школе;

б) Организацию совместных праздников и экскурсий;

в) Взаимопосещение педагогами уроков и занятий;

г) Проведение родительских собраний.

Тема 5.2

34.В чем заключается сущностное различие между понятиями «готовность к школе» и «подготовка к школе»?

а) Это абсолютно идентичные понятия, которые можно использовать как синонимы;

б) Готовность — это результат (уровень развития ребенка к моменту поступления в школу), а подготовка — это целенаправленный процесс, приводящий к этому результату;

в) Подготовка — это только обучение чтению и счету, а готовность — это психологические качества;

г) Готовность формируется только в семье, а подготовка — только в детском саду.

35.Какой компонент психологической готовности к школе включает наличие познавательных интересов, определенный уровень мышления, воображения и речи?

а) Интеллектуальная готовность;

б) Личностно-социальная готовность;

в) Эмоционально-волевая готовность;

г) Физическая готовность.

Тема 6.1

36.Для детей раннего возраста характерен следующий тип мышления:

а) Словесно-логическое;

б) Абстрактно-теоретическое;

в) Наглядно-действенное;

г) Наглядно-образное.

37.В каком микропериоде раннего возраста происходит наиболее интенсивное развитие понимания речи и пассивного словаря?

а) На первом году жизни;

б) На втором году жизни (от 1 до 2 лет);

в) На третьем году жизни (от 2 до 3 лет);

г) Равномерно на протяжении всего раннего возраста.

Тема 6.2

38.Какое содержание не относится к обучению детей раннего возраста в образовательной области «Речевое развитие»?

а) Расширение пассивного и активного словаря;

б) Обучение составлению связных рассказов с развернутыми предложениями;

в) Понимание обращенной речи взрослого;

г) Развитие звукоподражания и артикуляционного аппарата.

39.Максимальная продолжительность непрерывного занятия (НОД) для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в соответствии с СанПиНом составляет:

а) 5–10 минут;

б) 15–20 минут;

в) 25–30 минут;

г) 35–40 минут

Тема 6.3

40.Какая форма совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста НЕ является наиболее эффективной для формирования культурно-гигиенических навыков?

а) Беседа о пользе мытья рук;

б) Игровая ситуация с куклой («Научим куклу Катю правильно мыть руки»);

в) Демонстрация алгоритма мытья рук;

г) Просмотр документального фильма о микробах.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%		Отлично
80 – 89%		Хорошо
70 – 79%		удовлетворительно
менее 70%		неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическое занятие 1. Составление опорного конспекта	1

2.	Практическое занятие 2. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации	1
3.	Практическое занятие 3. Анализ структуры и содержания ФОП ДО. Заполнение таблицы «История появления программы дошкольного образования»	1
4.	Практическое занятие 4. Анализ особенностей организации образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	1
5.	Практическое занятие 5. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	1
6.	Практическое занятие 6. Определение целей, задач и содержания обучения при ознакомлении с ФОП	1
7.	Практическое занятие 7. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).	1
8.	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	1
9.	Практическое занятие 9. Определение целей, задач и содержания воспитания при изучении ФОП	1
10.	Практическое занятие 10 Поиск способов поддержки инклюзивного образования в ДОО	1
11.	Практическое занятие 11. Заполнение таблицы «Планирование образовательного процесса в ДОО»	1
12.	Практическое занятие 12. Поиск решения задач преемственности ДОО и школы	1
13.	Практическое занятие 13. Заполнение таблицы «Возрастная периодизация раннего возраста»	1
14.	Практическое занятие 14. Изучение и анализ нормативных актов регламентирующих образование детей раннего возраста	1
15.	Практическое занятие 15. Определение содержания воспитания детей раннего возраста при изучении ФОП	1
	Всего:	**15**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП.10 Дошкольная педагогика»

Тема 1.1.
Практическая работа № 1

Цель практической работы: дать представление о дошкольной педагогике как науке.

Содержание работы:

1) Сущность дошкольной педагогики
2) Категории дошкольной педагогики
3) Методы исследования в дошкольной педагогике как науке
4) Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Найти и выписать

- Категории дошкольной педагогики
- Методы исследования в дошкольной педагогике как науке
- Объект и предмет дошкольной педагогики
- Задачи дошкольной педагогики
- Функции дошкольной педагогики
- Источники дошкольной педагогики

3. Раскрыть современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования/Н.С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – С 9 - 19

Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

Тема 1.3.
Практическая работа № 2

Цель практической работы: познакомить с нормативными актами, регламентирующие деятельность ДОО.

Содержание работы:

1) Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ
2) Формы дошкольного образования в РФ
3) Нормативно-правовые основы дошкольного образования

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Ответить на следующие вопросы:

- В чём сущность и особенность данного документа?
- О чём он?
- Чем он отличается от других?
- Что отражено в данных документах?
- Что объединяет эти документы?

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. ФГОС дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019)

Электронные ресурсы:

2. Декларация прав ребёнка (1959 г.) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

3. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

4. Конституция Российской Федерации https://www.garant.ru/doc/constitution/

5. Закон «Об образовании» https://rg.ru/documents/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

6. Семейный кодекс Российской Федерации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Тема 1.5.
Практическая работа № 3

Цель практической работы: формирование представлений о программах дошкольного образования.

Содержание работы:

1) Характеристика ФОП ДО
2) История появления программы дошкольного образования

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Заполнить таблицу «История появления программы дошкольного образования»
3. Проанализировать ФОП ДО по следующим вопросам:

- опишите структуру ФОП ДО
- какие аспекты содержатся в данной программе?
- В чём её уникальность (особенность)?
- Что она собой представляет?
- Как педагог может её использовать?

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 193 - 208

Электронные ресурсы:

2. https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Тема 1.6.

Практическая работа № 4

Цель практической работы: дать представление об особенностях образовательного процесса в ДОО.

Содержание работы:

1) Образовательный процесс ДОО, его особенности
2) Модели построения образовательного процесса в ДОО
3) Принципы построения образовательного процесса в ДОО

Инструкция по выполнению:

1. Изучить раздаточный материал/ видеозапись.
2. Описать и выделить особенности образовательного процесса в ДОО
3. Изучить и выписать модели построения образовательно процесса в ДОО
4. Раскрыть принципы построения образовательного процесса в ДОО

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы -

Тема 2.1.

Практическая работа № 5

Цель практической работы: дать представление об особенностях обучения детей дошкольного возраста.

Содержание работы:

1) Дошкольная дидактика, ее историческое развитие
2) Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе
3) Принципы обучения детей дошкольного возраста

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики»

Общая дидактика	Дошкольная дидактика
Принципы обучения	
Типы обучения	
Модели взаимодействия педагога и детей в обучении	

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 27 – 85
2. Дошкольная педагогика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – С. 209 – 229

Тема 2.2.
Практическая работа № 6

Цель практической работы: дать представление о целях, задачах и содержании обучения детей дошкольного возраста

Содержание работы:

1) Специфика целей и задач обучения дошкольников
2) Содержание обучения детей дошкольного возраста

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выделить и записать цели и задачи дошкольного образования
3. Предположить возможные способы достижения данных целей и задач и сравнить их с содержанием указанному в ФОП ДО

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

Энергоресурсы:

1. https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Тема 2.3.
Практическая работа № 7

Цель практической работы: актуализировать знания о средствах и методах обучения, и применять их в практической ситуации.

Содержание работы:

1) Средства обучения дошкольников
2) Методы приемы и технологии обучения дошкольников, их классификации

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Ознакомьтесь с раздаточным материалом

3. Предложите методы и средства для решения педагогической задачи

Оборудование/материалы: педагогические ситуации.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 56 - 106

Тема 3.1.

Практическая работа № 8

Цель практической работы: познакомить с особенностями воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание работы:

1) Сущность воспитания детей дошкольного возраста
2) Закономерности воспитания дошкольников
3) Принципы воспитания дошкольников

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников»

Общие основы воспитания	Воспитание дошкольников
Закономерности воспитания дошкольников	
Принципы воспитания	

Оборудование/материалы: не требуется

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. Дошкольная педагогика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – С.87 – 209

2. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования/Н.С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – С 77 - 84

Тема 3.2.

Практическая работа № 9

Цель практической работы: дать представление о целях, задачах и содержании воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание работы:

1) Цель и задачи воспитания дошкольников
2) Содержание воспитания дошкольников
3) Формы организации воспитательного процесса

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выделить и записать цели и задачи дошкольного воспитания
3. Предположить возможные способы достижения данных целей и задач и сравнить их с содержанием указанному в ФОП ДО

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

Энергоресурсы:

1. https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Тема 3.3.

Практическая работа № 10

Цель практической работы: познакомить с основами инклюзивного образования.

Содержание работы:

1) Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу
2. Придумайте способы минимизации недостатков инклюзивного образования
3. Предположите каковы тенденции развития инклюзивного образования

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. -- 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

Тема 4.1.

Практическая работа № 11

Цель практической работы: дать представление о видах планирования образовательного процесса.

Содержание работы:

1) Значение планирования образовательного процесса в ДОО.
2) Виды планирования образовательного процесса
3) Требования к планированию образовательного процесса в ДОО

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Заполнить таблицу «Планирование образовательного процесса в ДОО»

Виды планирования	Документы	Цели и задачи	Структура

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 211 – 215

Тема 5.1.
Практическая работа № 12

Цель практической работы: создать условия для поиска решения проблем преемственности между ДОО и школой.

Содержание работы:

1) Сущность преемственности в системе образования
2) Принципы преемственности в системе образования РФ
3) Направления реализации преемственности ДОО и школы
4) Формы организации преемственности между ДОО и школой

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу
2. Предложите варианты решения задач преемственности ДОО и школы

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 106 – 120

Тема 6.1.
Практическая работа № 13

Цель практической работы: познакомить с особенностями развития ребёнка на каждом этапе возрастного микропериода.

Содержание работы:

1) Возрастная периодизация раннего возраста
2) Особенности детей раннего возраста
3) Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу
2. Заполнить таблицу «Возрастная периодизация раннего возраста»

Название периода/возраст ребёнка	Ведущая линия развития	Особенности микропериода	Задачи микропериода
Период новорожденности (0-2 месяцев)			
Второй микропериод развития (2,5-3 месяца)			
Третий микропериод развития (2,5/3 – 5/6 месяцев)			
Четвёртый микропериод развития (5/6 – 8/10 месяцев)			
Пятый микропериод развития: кризис одного года (8/10 – 12-14 месяцев)			

Шестой микропериод развития (12-14 – 1 год 6/9 месяцев)			
Седьмой микропериод развития (1 год 6/9 месяцев – 2 года 3/6 месяцев)			
Кризис трёх лет (2 года 3/6 месяцев – 3 года 6 месяцев)			

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. 45 – 67

Тема 6.2.
Практическая работа № 14

Цель практической работы: дать представление о целях, задачах и содержании обучения детей раннего возраста.

Содержание работы:

1) Содержание обучения детей раннего возраста
2) Виды занятий с детьми раннего возраста
3) Организация занятий с детьми раннего возраста

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выделить и записать цели и задачи образования детей раннего возраста
3. Предположить возможные способы достижения данных целей и задач и сравнить их с содержанием указанному в ФОП ДО

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

Энергоресурсы:

1. https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Тема 6.3.

Практическая работа № 15

Цель практической работы: дать представление о целях, задачах и содержании воспитаня детей раннего возраста.

Содержание работы:

1) Содержание воспитания детей раннего возраста
2) Организация совместной деятельности воспитателя с детьми

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выделить и записать цели и задачи воспитания детей раннего возраста

4. Предположить возможные способы достижения данных целей и задач и сравнить их с содержанием указанному в ФОП ДО

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

Энергоресурсы:

1. https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1 Подготовка доклада по истории дошкольного образования	2
2.	Самостоятельная работа № 2 Предложить 5-7 способов оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста.	1
3.	Самостоятельная работа № 3 Разработка и презентация перечня необходимых материалов для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации	1
4.	Самостоятельная работа № 4 Предложить варианты исследовательского проекта для	1

	детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).	
5.	Самостоятельная работа № 5 Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	1
6.	Самостоятельная работа № 6 Предложение идей по подготовке детей к обучению к школе (по всем видами готовности к школьному обучению)	1
	Всего:	**7**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП.10 Дошкольная педагогика»

Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования

Самостоятельная работа № 1 Подготовка доклада по истории дошкольного образования

Цель самостоятельной работы: Изучение истории становления дошкольного воспитания в России и зарубежом.

Содержание самостоятельной работы:

Вопросы для изучения:

1) Становление системы дошкольного воспитания за рубежом
2) Становление системы дошкольного воспитания в России

Инструкция по выполнению:

Задания:

1. Изучить интернет – источники и рекомендуемую литературу.
2. Подготовить доклад на тему «Становление дошкольной педагогики» (автор по выбору студента)

Вопросы для самоконтроля:

1) Что послужило стимулом для становления дошкольной педагогики как отрасли педагогической науки
2) Какие педагогические идеи выделил…(автор)?
3) В чём уникальность данных идей?
4) В чем различие между авторскими взглядами?
5) Придерживаемся ли мы этих идей в современной педагогике?

Оборудование/материалы: литературные источники

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы:

1. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – С. 26 – 41
2. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования/Н.С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – С. 9 -19

Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании

Самостоятельная работа № 2 Предложить 5-7 способов оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста

Цель самостоятельной работы: формирование умения работы с диагностическими методиками.

Содержание самостоятельной работы:

Вопросы для изучения:

1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста

2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО

Инструкция по выполнению:

Задания:

3. Изучить интернет – источники и рекомендуемую литературу.

4. Предложить 5-7 способов оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста.

Вопросы для самоконтроля:

1) Что такое «диагностика»?

2) Для чего необходим мониторинг качества образовательного процесса?

3) Какие способы проведения мониторинга Вы знаете?

Оборудование/материалы: рекомендованная литература

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 165 - 193

Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО

Самостоятельная работа № 3 Разработка и презентация перечня необходимых материалов для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации

Цель самостоятельной работы: формирование умения проектировать ПРРС

Содержание самостоятельной работы:

Вопросы для изучения:

1) Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

2) Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

3) Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО

4) Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Инструкция по выполнению:

Задания:

1. Изучить интернет – источники и рекомендуемую литературу.

2. Составить перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

3. Представить полученные данные в презентации

Вопросы для самоконтроля:

1) Дайте определение понятия «развивающая предметно-пространственная среда»

2) Какие требования предъявляются при построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

3) Какие функции выполняет развивающая предметно-пространственная среда?

Оборудование/материалы: рекомендованная литература

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 155 – 165

Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников

Самостоятельная работа № 4 Предложить варианты исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).

Цель самостоятельной работы: использование технологий обучения в ДО

Содержание самостоятельной работы:

Вопросы для изучения:

1) Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации
2) Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации.

Инструкция по выполнению:

Задания:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Предложить варианты исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).

Вопросы для самоконтроля:

1) Дайте определение понятий «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность»
2) Назовите виды проектной деятельности
3) Выделите этапы исследовательской деятельности/проектной деятельности

Оборудование/материалы: рекомендуемая литература

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С.211 - 215

Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО

Самостоятельная работа № 5 Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)

Цель самостоятельной работы: формирование умения составления календарного плана работы воспитателя.

Содержание самостоятельной работы:

Вопросы для изучения:

1) Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО

2) Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО

Инструкция по выполнению:

Задания:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Составить календарный план работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)

Вопросы для самоконтроля:

1) Дайте определение понятия «планирование образовательного процесса»
2) В чём разница между перспективным планированием и календарным планированием образовательного процесса в ДОО
3) Какие важные аспекты выделяются при календарном планировании образовательного процесса в ДОО

Оборудование/материалы: рекомендуемая литература

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С.211 - 215

Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе

Самостоятельная работа № 6 Предложение идей по подготовке детей к обучению к школе (по всем видами готовности к школьному обучению)

Цель самостоятельной работы: формирование умения подбора педагогических технологий в ДО

Содержание самостоятельной работы:

Вопросы для изучения:

1) Сущность готовности детей к школьному обучению
2) Виды готовности к школьному обучению
3) Сущность подготовки к обучению в школе
4) Направления подготовки детей к обучению в школе

Инструкция по выполнению:

Задания:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Предложить идей по подготовке детей к обучению к школе (по всем видами готовности к школьному обучению)

Вопросы для самоконтроля:

1) Перечислите виды готовности к школьному обучению
2) Зачем необходимо подготовить детей к школе?

Оборудование/материалы: рекомендуемая литература

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С.211 - 215

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.10 Дошкольная педагогика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «*Дошкольная педагогика*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Дошкольная педагогика*» для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: дифференцированный зачёт
Оборудование/материалы: распечатанный экземпляр теста на каждого студента.
Критерии оценки:
«Неудовлетворительно» - если студент выполнил меньше, чем 40% от всего задания;
«Удовлетворительно» - если студент выполнил не меньше 40% от всего задания;
«Хорошо» - если студент выполнил не меньше 70% от всего задания;
«Отлично» - если студент выполнил не меньше 90% от всего задания.
Задание: (*перечень вопросов)*

ВАРИАНТ 1

1) Кто является автором трактата «Материнская школа»?
a) Я.А. Коменский
b) И.Г.Песталоцци
c) К.Д. Ушинский
2) Кто из первых педагогов назвал дошкольное учреждение «детским садом»
a) Я.А. Коменский
b) К.Д. Ушинский
c) Ф. Фребель
3) Кто является автором такого труда как «Книга для матерей»?
a) Я.А. Коменский
b) И.Г.Песталоцци
c) К.Д. Ушинский
4) Кто является автором книги «Помоги мне сделать это самому»?
a) М. Монтессори
b) Д. Локк
c) Ж.Ж. Руссо
5) Кто из перечисленных ниже педагогов являлся основоположников теории физического воспитания и организатором широкого педагогического движения за введение физического воспитания в школах?
a) П.Ф. Лесгафт
b) К.Д. Ушинский

c) Л.Н. Толстой

6) Дошкольная педагогика это

a) отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, обучения и воспитания детей от рождения до поступления в школу

b) отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, обучения и воспитания детей от 3 лет до 5 лет

c) это наука о воспитании детей

7) «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям» Это выжимка взята из…

a) ФОП

b) ФОАП

c) ФГОС

8) Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Найдите нужный пункт.

a) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

b) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

c) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

9) Это непрерывная система последовательных уровней образования, на каждом из которых действуют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные организации разных типов и видов

a) Система образования РФ

b) ФГОС

c) ФОП

10) Согласно ФЗ, существуют следующие формы получения образования и формы обучения:

a) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)

b) только в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

c) семейное самообразование

11) Синдром Дауна относится к…

a) сенсорному нарушению

b) соматическому нарушению

c) интеллектуальному нарушению

12) Карликовость относится к….

a) сенсорному нарушению

b) соматическому нарушению

c) интеллектуальному нарушению

13) Создание коррекционных классов учреждений относятся к…

a) Дифференцированному подходу

b) Интегрированному подходу

c) Инклюзивному подходу

14) Восстановите порядок видов инклюзивного образования

1) «Временная (точечная) инклюзия»	a) посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения

2) «Частичная инклюзия»	б) включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми
3) «Полная инклюзия»	в) ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

15) Найдите и выберите цель которая НЕ ОТНОСИТСЯ к целям создания ФОП

a) Создать единое федеральное образовательное пространство обучения и воспитания детей, обеспечить равные и качественные условия образования, не зависящие от места проживания ребёнка и его родителей, устранить барьеры при переходе из школы в школу.

b) Обеспечить преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования.

c) обеспечить создание единой РППС

16) Каждый ребёнок при рождении обладает колоссальными возможностями развития способностей к любому виду деятельности, но при отсутствии соответствующих условий потенциальное не переходит в реальное. Упущенные возможности в годы стремительного развития потребуют гораздо длительной педагогической работы в будущем, а могут оказаться и навсегда потерянными.

a) неравномерность развития
b) скачкообразность развития
c) высокая интенсивность развития ребёнка

17) Одна из закономерностей психического развития. Каждая психическая функция обладает особым темпом и ритмом становления. Отдельные из них как бы идут впереди, подготавливая другим почву. Затем те функции, которые отставали, приобретают приоритет в развитии и создают основу для дальнейшего усложнения психической деятельности.

a) неравномерность развития
b) скачкообразность развития
c) высокая интенсивность развития ребёнка

18) К какому микропериоду относится следующее…

Вова плачет. Мама берёт на руки и тихонько покачивает «Шишиши». Он, слыша её голос, запах, знакомое покачивание как в утробе, успокаивается

a) Период новорожденности (0-2 месяцев)
b) Кризис трёх лет (2 года 3/6 месяцев – 3 года 6 месяцев)
c) Шестой микропериод развития (12-14 – 1 год 6/9 месяцев)

19) Определение четкого порядка выполнения задач, где каждый следующий этап зависит от предыдущего, и они логично следуют друг за другом, называется…

a) регулярным
b) последовательным
c) научным;

20) Желание идти в школу, вызванное адекватными причинами, называется…

a) Мотивационная готовность
b) Интеллектуальная готовность
c) Эмоционально-волевая готовность

21) Готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками, это….

a) социально-личностная готовность
b) мотивационная готовность
c) эмоционально-волевая готовность

ВАРИАНТ 2

1) Я.А. Коменский в своем произведении характеризует воспитание и обучение ребенка от рождения до шести лет, которое должно осуществляться матерью в семейной обстановке. О каком произведении идёт речь?

a) Великая дидактика
b) Материнская школа
c) Мир чувственных вещей в картинках

2) Кто первым обосновал и реализовал идею общественного воспитания детей с первых лет жизни и создал первые в мире дошкольные учреждения?

a) Р. Оуэн
b) И.Г. Песталоцци
c) Д. Локк

3) Он разработал теорию игры; собрал и методически прокомментировал подвижные игры; создал пособие «Дары» для развития навыков конструирования в единстве с познанием формы, величины, размеров, пространственных отношений

a) Я.А. Коменский
b) К.Д. Ушинский
c) Ф. Фребель

4) Кто является автором книги «Родное слово»

a) Я.А. Коменский
b) К.Д. Ушинский
c) Ф. Фребель

5) В 1863 году в Санкт-Петербурге открывается детский сад, однако он просуществовал всего 3 года и был закрыт из-за недостатка финансирования.

a) А.С. Симонович
b) К.Д. Ушинский
c) Е.И. Тихеева

6) Это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

a) ФОП
b) ФОАП
c) ФГОС

7) Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

a) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

b) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

c) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

8) К психолого-педагогическим условиям относят следующий пункт…

a) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

b) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

c) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

9) Восстановите последовательность образовательных этапов

a) среднее общее образование
b) дошкольное образование
c) основное общее образование
d) начальное общее образование

10) Инклюзивное образование это…

a) индивидуальное обучение и воспитание ребёнка с ОВЗ
b) обучение и воспитание детей с ОВЗ совместно с детьми не имеющие каких-либо патологий.
c) наличие новых подходов и методов в образовании

11) Слабослышащие дети относятся к…

a) сенсорному нарушению
b) соматическому нарушению
c) интеллектуальному нарушению

12) Создание коррекционных учреждений относятся к…

a) Дифференцированному подходу
b) Интегрированному подходу
c) Инклюзивному подходу

13) Образование детей с ОВЗ в обычном ОУ относятся к…

a) Дифференцированному подходу
b) Интегрированному подходу
c) Инклюзивному подходу

14) Восстановите порядок видов инклюзивного образования

4) «Временная (точечная) инклюзия»	а) посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения
5) «Частичная инклюзия»	б) включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми
6) «Полная инклюзия»	в) ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

15) К особенностям дошкольного возраста НЕ ОТНОСЯТСЯ…

a) появление речи
b) проявление самостоятельности
c) расширение социальных контактов

16) Это периоды становления личности ребёнка, которые отличаются друг от друга неким замедлением или наоборот на протяжении короткого времени происходят значительные количественные и качественные изменения

a) неравномерность развития
b) скачкообразность развития
c) высокая интенсивность развития ребёнка

17) К какому микропериоду относится следующее…

– Дай мне руку!
- Нет!

a) Период новорожденности (0-2 месяцев)
b) Кризис трёх лет (2 года 3/6 месяцев – 3 года 6 месяцев)
c) Шестой микропериод развития (12-14 – 1 год 6/9 месяцев)

18) Это требование предполагает систематическое планирование педагогической деятельности, которое нуждается в постоянной коррекции и частым обновлением для достижения лучшего и качественного результата

a) регулярным
b) последовательным
c) научным;

19) При планировании используются только достоверные факты, что позволяет получить точные и эффективные результаты, а также гарантирует снижение риска появления ошибок.

a) регулярным
b) последовательным
c) научным;

20) Это готовность предполагает наличие широкого кругозора, запаса конкретных знаний, и понимание основных закономерностей.

a) Мотивационная готовность
b) Интеллектуальная готовность
c) Эмоционально-волевая готовность

21) Умеет анализировать, контролировать эмоции и поведение относится к…

a) социально-личностной готовности
b) мотивационной готовности
c) эмоционально-волевой готовности

Приложение 4.1 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Является обязательной частью цикла ПМ.00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
— *определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и*	— *основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные*	— *составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;*	— *ОК 01* — *ОК 02* — *ОК 04* — *ОК 09* — *ПК 1.1.* — *ПК 1.2.* — *ПК 1.3.*

дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; — *в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;* — *разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;* — *применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;* — *по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе*	*стандарты дошкольного и начального общего образования;* — *содержание ФОП ДО по образовательной области «Физическое развитие»;* — *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;* — *законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;* — *общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;* — *теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;* — *теоретические основы режима дня;* — *особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);* — *требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий,*	— *составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;* — *разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки)для своей возрастной группы на практике;* — *разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;* — *разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;* — *разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;* — *разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;* — *разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;* — *планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для*	— *ПК 1.4.*

проведения режимных моментов; — *определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.* — *по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;* — *по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;* — *по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;* — *по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;* — *по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;* — *по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного*	*направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;* — *основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной*	*своей возрастной группы на практике;* — *самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;* — *физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;* — *наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;* — *наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;* — *наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;* — *наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;* — *наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;* — *диагностика и анализ объема культурно-*	

режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; — *по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;* — *по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий*	*площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;* — *знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;* — *знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;* — *общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;* — *основные закономерности возрастного развития, стадии и*	*гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;* — *моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;* — *организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);* — *организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);* — *организация и проведение утренней гимнастики(зарядки);* — *организация и проведение гимнастики после дневного сна;* — *организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;* — *проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами*	

двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; — *по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;* — *по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней*	*кризисы развития, социализации личности;* — *наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;* — *особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;* — *теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;* — *нормы показателей физического развития;* — *инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;* — *содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;* — *требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие»*	*соревнования, с целью развития физических качеств;* — *проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)* — *организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;* — *определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;* — *проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;* — *анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;*	

гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики — *по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.* — *проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной*		— *формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);* — *знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;* — *наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;* — *изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;* — *изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;* — *проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;* — *проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и*	

области «Физическое развитие»; — *использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;* — *осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;* — *сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;* — *подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;* — *исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;*		*дошкольного возраста*	

— *применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;* — *использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;* — *соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;*			

— *соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;* — *описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;* — *оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;* — *оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;* — *оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;* — *оценивать и делать выводы о степени полифункциональност и спортивного*			

инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; — *оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;* — *преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;* — *создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;* — *создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели,*			

задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; — *использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;* — *осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;* — *определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;* — *определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей*			

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 327 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		327
1.	**Учебные занятия**	210
	из них:	
1.1	уроки, лекции	84
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	126
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	92
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	5
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	21
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	20
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	1
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	6
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	9
3.	**Учебная практика**	36
4.	**Производственная практика**	72
Форма промежуточной аттестации		4 семестр дифференцированный зачет, экзамен (квалификационный)

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведённый на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Промежуточная аттестация (экзамен),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	**МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**	**36**	**21**	**11**	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**
4	**МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**	**73**	**21**	**10**	**3**	**-**	**3**	**12**	**24**
	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья Всего:	**109**	**42**	**22**	**7**	**-**	**3**	**12**	**24**
3	Раздел / МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**33**	**22**	**8**	**3**	**-**	**-**	**-**	**-**

4	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**76**	**20**	**13**	**4**	**-**	**3**	**12**	**24**
	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**109**	**42**	**28**	**7**	**-**	**3**	**12**	**24**
3	**МДК 01.03**	**34**		**30**	**4**			**-**	**-**
4	**МДК 01.03**	**36**		**33**	**3**			**12**	**24**
	МДК 01.03	**73**	**-**	**63**	**7**	**-**	**3**	**12**	**24**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья				
Раздел 1. Здоровье и факторы его определяющие				
Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4**				
1	Лекция	Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровье.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
2	Лекция	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
3	Лекция	Критерии и группы здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал
4	Лекция	Контроль и наблюдение за состоянием здоровья детей в период их пребывания в ДОО	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
5,6	Лекция	Оценка развития детей в условиях ДОО	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал
7	Лекция	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
8	Лекция	Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации.	1	**учебное оборудование, используемое**

				на занятии: экран (доска), мультимедиапроектор
9	Практическое занятие	Практическая работа № 1 Проанализировать Приказ Министерства здравоохранения российской федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей». Оформить таблицу «Группы здоровья детей»	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор учебные пособия
10	Практическое занятие	Практическая работа № 2 Определить уровень физического развития ребенка по предложенным антропометрическим данным	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал
11	Контрольная работа	Контрольная работа № 1 по теме 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей	1	–
Раздел 2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка				
Тема 2.1 Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 09**				
12	Лекция	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
13	Лекция	Условия формирования культурно-гигиенических навыков	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал
14,15	Лекция	Методика формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал
16	Практическое занятие	Практическая работа № 3 Проанализировать инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» и составить таблицу «Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах ДОО»	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал
17	Контрольная работа	Контрольная работа № 2 по теме «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста»	1	-
Тема 2.2 Режим дня детей в ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4**				

18,19	Лекция	Теоретические основы режима дня	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
20,21	Лекция	Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
22	Практическое занятие	Практическая работа № 4 Проанализировать режим дня детей разных возрастных групп	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал
23	Лекция	Организация сна детей в ДОО	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
24	Лекция	Организация прогулки в ДОО	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
25	Практическое занятие	Практическая работа № 5 Решить педагогические задачи по организации проведения режимных моментов в соответствии с возрастом	1	**-**
26	Практическое занятие	Практическая работа № 6 Составить план проведения режимных моментов первой половины дня	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
27	Практическое занятие	Практическая работа № 7 Составить план проведения режимных моментов второй половины дня	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
28-29	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1 Оформить картотеку «Использование художественного слова в процессе проведения режимных моментов»	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор, учебные пособия
30	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей 2.1 Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, 2.2 Режим дня детей в ДОО	1	**-**
Тема 2.3 Организация мероприятий по закаливанию детей в условиях ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4**				
31	Лекция	Закаливание мероприятия в ДОО	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
32	Лекция	Правила и принципы проведения закаливающих мероприятий	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:**

				экран (доска), мультимедиапроектор
33	Лекция	Методика организации закаливания в дошкольном образовательном учреждении	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
34	Практическое занятие	Практическая работа № 8 Проанализировать видеоматериалы по организации закаливания в условиях дошкольной образовательной организации	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
2 СЕМЕСТР				
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья				
Раздел 3 Медико- биологические основы здоровья				
Тема 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4**				
35,36	Лекция	Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО. Факторы, влияющие на процесс адаптации	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
37	Лекция	Организация жизнедеятельности детей в период подготовки к поступлению в ДОО и в адаптационный период.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
38	Практическое занятие	Практическая работа № 9 Заполнить таблицу «Организация игрового процесса в адаптационный период»	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор, учебные пособия
39	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2 Оформить консультацию для родительского уголка по теме «Рекомендации для родителей по подготовке к ребенка к поступлению в ДОО и для успешной адаптации ребёнка к новым условиям жизни после поступления в ДОО»	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор, учебные пособия
40	Практическое занятие	Практическая работа № 10 Решить педагогические задачи по теме 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО	1	-
Тема 3.2. Детские болезни и их профилактика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4**				
41	Лекция	Понятие об инфекционных заболеваниях.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
42	Лекция	Воздушно-капельные инфекции	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал
43,44,45,46	Лекция	Детские инфекционные заболевания	4	**учебное оборудование, используемое**

				на занятии: экран (доска), мультимедиапроектор, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал
47	Лекция	Карантинные мероприятия в ДОО	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
48,49	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3 Оформить картотеку «Детские инфекционные болезни»	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
50	Лекция	Кишечные инфекционные заболевания	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
51	Лекция	Кожные инфекционные заболевания	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
52,53	Лекция	Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
54	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4 Оформить консультацию для родительского уголка по теме «Детские инфекционные болезни»	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
55	Практическое занятие	Практическая работа № 11 Решить практико-ориентированные задачи по теме Тема 3.2. Детские болезни и их профилактика	1	-
Тема 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4**				
56	Лекция	Понятие о детском травматизме, его виды.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
57	Лекция	Особенности детского травматизма	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
58	Лекция	Профилактика детского травматизма в ДОО.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
59	Практическое занятие	Практическая работа № 12 Заполнить таблицу «Основные факторы риска травматизма для детей дошкольного возраста»	1	-
60	Практическое занятие	Практическая работа № 13 Заполнить таблицу «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам	1	-

62,63	Практическое занятие	Практическая работа № 14 Разработать игру для детей дошкольного возраста по теме «Основы безопасного поведения »	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
64	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО, 3.2. Детские болезни и их профилактика, 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика	1	-
Раздел 4 Социальные основы здоровья				
Тема 4.1 Социальные основы здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3**				
65,66	Лекция	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
67	Лекция	Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
68	Консультация	Консультация №1 Консультация к дифференцированному зачету	1	-
69	Лекция	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
70	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	-
Промежуточная аттестация			3	
		Всего:[1]	73	
МДК.01.02				
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников				
Тема 1.1 Теоретические основы физической культуры дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
1,2	Лекция	Введение в МДК 01.02. Ознакомление с учебно-методическим комплексом по МДК. Требования к практическим и самостоятельным работам. Основные понятия теории и методики физического воспитания.	2	
Тема 1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
3,4	Лекция	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание ЦДА в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Современное	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Компьютер, мультимедиа, экран

		спортивное оборудование. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.		
Тема 1.3. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
5	Лекция	Закономерности развития детского организма.	1	
6	Лекция	Образовательные парциальные программы по физической культуре детей дошкольного возраста.	1	
Тема 1.4. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
7	Лекция	Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
8, 9	Лекция	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач. Комплексный подход к их решению.	2	
Тема 1.5. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
10,11	Лекция	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
12	Лекция	Запрещенные и ограниченные для выполнения физические упражнения, физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	1	
Тема 1.6. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
13	Лекция	Основы обучения дошкольников физическим упражнениям. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
14	Лекция	Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей.	1	
15	Практическое занятие	Практическая работа № 1 - Изучить способы организации детей при выполнении физических упражнений	1	
Тема 1.7 Основы развития психофизических качеств **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
16	Лекция	Основы развития физических качеств. Понятие «физические качества», «двигательные способности», «врождённые задатки». Ведущие двигательные качества на различных	1	

		возрастных этапах (3-7 лет).		
17	Практическое занятие	Практическая работа № 2 - Изучить особенности развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста. Подобрать физические упражнения на развитие физических качеств.	1	
Тема 1.8. Принципы и методы обучения детей движениям **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
18	Лекция	Принципы обучения детей движениям, обще дидактические, отражающие закономерности обучения детей движениям, их специфика.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
19,20	Лекция	Специфические методы физического воспитания, метод проектов. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
21	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1 - Описать методы и приемы обучения детей физическим упражнениям на разных этапах формирования двигательных навыков	1	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
Тема 1.9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.9. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
23,24	Лекции	***Утренняя гимнастика.*** Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения УГ: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	2	
25	Практическое занятие	Практическая работа № 3 - Осуществить педагогический анализ методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
26	Практическое занятие	Практическая работа № 4 - Отработать утреннюю гимнастику, составить конспект УГ	1	
27, 28	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2-3 ***Гимнастика после дневного сна.*** Изучить значение, структуру, задачи каждой части гимнастики (в постели и в групповой комнате, физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений БГ с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».	2	
29	Практическое занятие	Практическое занятие № 5 - Выполнить педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
Тема 1.10 Малые формы активного отдыха **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.10. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
30	Лекция	Физкультминутки и физкультурные паузы, понятие, значение, требования к подбору	1	– связь с конкурсным заданием

		физических упражнений, организации, условиям, нагрузке, длительности проведения в разных возрастных группах.		чемпионатного движения «Профессионалы»
31	Практическое занятие	Практическая работа № 6 - Изучить содержание и методику проведения физкультминуток и физкультурных пауз.	1	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы
32	Лекция	Гимнастика для кистей и пальцев рук, значение и требования в подбору упражнений	1	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы
33	Практическое занятие	Практическая работа № 7 - Изучить приёмы руководства упражнениями гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.	1	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы
34	Срезовая работа	ПР № 8 - Срезовая контрольная работа № 1 по темам – 1.4 -1.6, 1.8 -1.10	1	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию				
Тема 2.1. Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
35,36	Лекции	***Физкультурные занятия***. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.	2	
37,38	Лекции	Классификация занятий. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии.	2	
39	Лекции	Методика проведения физкультурных занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	1	
40	Практическое занятие	Практическая работа № 9 – Выполнить педагогический анализ физкультурных занятий разных типов	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
41,42	Лекции	Особенности детского травматизма и его профилактика. Виды травм детей на занятиях физической культурой. Основы безопасности в процессе занятий физическими упражнениями. Приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.	2	
43	Самостоятельная работа оценка	Самостоятельная работа № 4 - Составить конспект на проведение классического физкультурного занятия для детей дошкольного возраста	1	
44	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4 - Составить конспект на проведение сюжетного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста	1	
45	Лекции	***Физкультурные досуги*** - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов, их содержание. Методика проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах	1	
46	Практическое	Практическая работа № 10 - Проанализировать физкультурный досуг одной из возрастных	1	**– учебное оборудование, используемое**

	занятие	групп дошкольного образовательного учреждения		**на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
47	Лекция	Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника.	1	
48	Лекция	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки.	1	
49	Практическое занятие	Практическая работа № 11 - Изучить виды двигательной активности на прогулке (ОФП, оздоровительный бег, терренкур, квест-игры).	1	
50	Срезовая работа	ПР № 12 - Срезовая контрольная работа № 2 по теме 2.1. Формы организации занятий физическими упражнениями и активного отдыха	1	
Тема 2.2. Оздоровительная работа в ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
51	Лекция	Специфика содержания и организации оздоровительной гимнастики для всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
52	Лекция	Упражнения для формирования правильной осанки. Значение и требования к проведению.	1	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
53	Лекция	Упражнения для профилактики плоскостопия. Значение и требования к проведению.	1	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
54	Практическое занятие	Практическая работа № 13 - Отработать упражнения гимнастики для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** мелкий физкультурный инвентарь – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
55	Лекция	Дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз – значение, требования к проведению упражнений.	1	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
56	Практическое занятие	Практическая работа № 14 - Отработать упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.	1	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
Тема 2.3. Организация двигательного режима в дошкольном образовательном учреждении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
57	Лекция	Понятие – ***Двигательный режим***. Виды двигательных режимов в образовательном учреждении. Особенности детей с разными уровнями двигательной активности и организация	1	

		их двигательной деятельности. Совокупность разнообразных форм организации физического воспитания как условия создания оптимального двигательного режима ребёнка дошкольного возраста.		
58	Практическое занятие	Практическая работа № 15 - Изучить модели двигательного режима в ДОУ. Составить двигательный режим для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	1	
Тема 2.4. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
59	Лекция	Понятие ***«диагностика уровня физической подготовленности***». Требования к структуре, и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
60	Практическое занятие	Практическая работа № 16 - Раскрыть содержание диагностики двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	1	
61	Практическое занятие	Практическая работа № 17 - Разработать протоколы обследования уровня физической подготовленности детей	1	
Тема 2.5. Индивидуальный подход к детям в процессе занятий физическими упражнениями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
62,63	Лекции	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми, самостоятельная двигательная активность детей - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика проведения. Применение интерактивного оборудования в процессе мероприятий двигательного режима	2	
64	Практическое занятие	Практическая работа № 18 – Раскрыть планирование индивидуальной работы по развитию движений, обучения спортивным упражнениям и элементам спортивных игр, в том числе в условиях инклюзивного образования. Приёмы руководства совместной деятельностью взрослого и детей.	1	
Тема 2.6. Работа с семьей по укреплению здоровья ребенка и его физического развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
65	Практическое занятие	Практическая работа № 19 – Описать способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей в вопросах укрепления здоровья и физического развития. Проанализировать программу Поповой М.Н. «Навстречу друг другу».	1	
66	Практическое занятие	Практическая работа № 20 – Изучить содержание, формы организации и проведения просветительской работы по физической культуре с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста. Проанализировать конспекты дидактических игр по формированию знаний о физической культуре и спорте.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
Тема 2.7. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.7. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
67	Лекция	Планирование. Значение и требования к планированию. Технология перспективного планирования. Преемственная связь физкультурных занятий (по содержанию и организации).	1	

		Взаимосвязь физкультурных занятий с другими формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.		
68	Практическое занятие	Практическая работа № 21 – Проанализировать требования к оформлению настольно-печатных материалов планирования, документов на ИКТ-оборудовании.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
69	Дифференцированный зачет	Самостоятельная работа № 6 Дифференцированный зачет по МДК 01.02	1	
70	Дифференцированный зачет	Самостоятельная работа № 7 Дифференцированный зачет по МДК 01.02	1	
Промежуточная аттестация			3	
		Всего:[2]	73	
МДК.01.03				
1 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
Тема 3.1. Изучение методики организации и проведения строевых, упражнений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.1.1, ПК.1.4				
1	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Инструктаж техники безопасности. Изучение видов строевых упражнений.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
2		Практическая работа № 2. Отработка техники каждого вида строевых упражнений.	1	
3		Практическая работа № 3. Отработка техники каждого вида строевых упражнений.	1	
4		Практическая работа № 4. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям дошкольного возраста	1	
5		Практическая работа № 5. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	1	
6		Практическая работа № 6. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	1	
Тема 3.2. Изучение методики организации и проведения общеразвивающих упражнений, с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.1.1, ПК.1.4				
7	Практическое занятие	Практическая работа № 7. Изучение содержания общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста, отработка техники их выполнения.	1	
8	Практическое занятие	Практическая работа № 8. Изучение содержания общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста, отработка техники их выполнения.	1	
9	Практическое занятие	Практическая работа № 9. Изучение разных исходных положений и требований к отбору общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп и отработка техники их выполнения.	1	
10	Практическое	Практическая работа № 10. Изучение методики организации и проведения с детьми	1	

	занятие	общеразвивающих упражнений со спортивным инвентарем и отработка техники их выполнения.		
11	Практическое занятие	Практическая работа № 11. Изучение методики организации и проведения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	1	
12	Практическое занятие	Практическая работа № 12. Изучение методики организации и проведения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	1	
13	Практическое занятие	Практическая работа № 13. Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	1	
14	Практическое занятие	Практическая работа № 14. Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	1	
15	Практическое занятие	Практическая работа № 15. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.	1	
16	Практическое занятие	Практическая работа № 16. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей среднего дошкольного возраста.	1	
17	Практическое занятие	Практическая работа № 17. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста.	1	
18	Самостоятельная работа №1	Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста	1	
19	Самостоятельная работа №2	Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста	1	
Тема 3.3. Изучение методики организации и проведения основных движений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.1.1, ПК.1.4				
20	Практическое занятие	Практическая работа № 18. Изучение видов основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии).	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** мелкий и крупный спортивный инвентарь
21	Практическое занятие	Практическая работа № 19. Изучение видов основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии).	1	Мелкое спортивное оборудование: коврики, кубики, кегли, обручи, плоскостные гимнастические палки. Крупное спортивное оборудование: гимнастическая скамейка
22	Практическое занятие	Практическая работа № 20. Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения.	1	
23	Практическое занятие	Практическая работа № 21. Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения	1	

24	Практическое занятие	Практическая работа № 22. Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.	1	
25	Практическое занятие	Практическая работа № 23. Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.	1	
26	Практическое занятие	Практическая работа № 24. Отработка техники выполнения разных видов прыжков с использованием подводящих упражнений	1	
27	Практическое занятие	Практическая работа № 25. Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.	1	
28	Практическое занятие	Практическая работа № 26. Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.	1	
29	Практическое занятие	Практическая работа № 27. Отработка техники выполнения разных видов метания с использованием подводящих упражнений	1	
30	Практическое занятие	Практическая работа № 28. Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.	1	
31	Практическое занятие	Практическая работа № 29. Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии. Отработка техники их выполнения.	1	
32	Самостоятельная работа № 3	Составить план-конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста	1	
33	Самостоятельная работа № 4	Составить план-конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста	1	
34	Срезовая контрольная работа №1	Срезовая контрольная работа №1 по темам: 3.1. – 3.3.	1	
2 семестр				
35	Практическая работа	Практическая работа № 30. Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.		
36	Практическая работа	Практическая работа № 31. Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** мелкий и крупный спортивный инвентарь
Тема 3.4. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.1.1, ПК.1.4				
37	Практическое занятие	Практическая работа № 32. Изучение классификации подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** мелкий и крупный спортивный инвентарь
38	Практическое занятие	Практическая работа № 33. Изучение характеристики подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы. Алгоритм организации и проведения подвижной игры	1	Спортивное оборудование: погремушки, ленты, кегли, платочки, мячи, обручи. Атрибуты для народных подвижных и спортивных игр.

39	Практическое занятие	Практическая работа № 34. Планирование проведения подвижной игры. Составление вариантов усложнения подвижных игр для детей дошкольного возраста.	1	
40	Практическое занятие	Практическая работа № 35. Изучение методики организации и проведения с детьми младшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.	1	
41	Практическое занятие	Практическая работа № 36. Изучение методики организации и проведения с детьми среднего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка	1	
42	Практическое занятие	Практическая работа № 37. Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.	1	
43	Практическое занятие	Практическая работа № 38. Изучение методики организации и проведения малоподвижных, народных игр с детьми дошкольного возраста и их практическая отработка	1	
44	Самостоятельная работа №5	Оформить картотеку подвижных игр, считалок.		
45	Самостоятельная работа №6	Составить план проведения подвижной игры.		
46	Самостоятельная работа №7	Составить варианты усложнения к подвижной игре (не менее 5).		
47	Практическое занятие	Практическая работа № 39. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1	
48	Практическое занятие	Практическая работа № 40. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1	
49	Практическое занятие	Практическая работа № 41. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	1	Спортивное оборудование: мелкий и крупный спортивный инвентарь
50	Практическое занятие	Практическая работа № 42. Изучение методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста и их практическая отработка	1	
51	Практическое занятие	Практическая работа № 43. Практическая отработка методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста	1	
Тема 3.5. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.1.1, ПК.1.4				
52	Практическое занятие	Практическая работа № 44. Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.	1	Спортивное оборудование: коврики, мячи, обручи. Ортопедическое оборудование.
53	Практическое занятие	Практическая работа № 45. Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.	1	
54	Практическое занятие	Практическая работа № 46. Отработка упражнений гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и самомассажа, пальцево-кистевой гимнастики.	1	
55	Практическое занятие	Практическая работа № 47. Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.	1	
56	Практическое занятие	Практическая работа № 48. Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** мелкий

				спортивный инвентарь
57	Практическое занятие	Практическая работа № 49. Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.	1	
58	Практическое занятие	Практическая работа № 50. Демонстрация обучающимися комплексов ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп.	1	
59	Практическое занятие	Практическая работа № 51. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	1	Спортивное оборудование: коврики, фитбол-мячи.
60	Практическое занятие	Практическая работа № 52. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	1	
61	Практическое занятие	Практическая работа № 53. Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга	1	Спортивное оборудование: коврики
62	Практическое занятие	Практическая работа № 54. Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга	1	
Тема 3.6. Спортивные игры и упражнения: организация и проведение с детьми дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.1.1, ПК.1.4				
63	Практическое занятие	Практическая работа № 55. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** мелкий и крупный спортивный инвентарь
64	Практическое занятие	Практическая работа № 56. Практическая отработка элементов игры в футбол, баскетбол.	1	
65	Практическое занятие	Практическая работа № 57. Практическая отработка игры в бадминтон, настольный теннис, в серсо, городки, кольцеброс, кегли	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** серсо, городки, кольцеброс, кегли. Спортивный инвентарь для игры в бадминтон – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
66	Практическое занятие	Практическая работа № 58. Практическая отработка игр-эстафет и подвижных игр с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста.	1	
67	Практическое занятие	Практическая работа № 59. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе детьми дошкольного возраста.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** мелкий и крупный спортивный инвентарь
68	Срезовая контрольная работа №2	Срезовая контрольная работа №2 по темам: 3.4. – 3.6.	1	
69,70	Дифференцированный зачёт	Тестовое задание по МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	2	
Промежуточная аттестация: экзамен (к)			3	

Всего:	**73**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования»: посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), экран (доска), мультимедиапроектор

Лаборатории «Медико-социальных основ здоровья»: посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), экран (доска), мультимедиапроектор, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с

дополнительные источники:

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. — 214 с.
2. Арбузова Е. Н., Синельникова Т. В., Харченко Л. В., Шамшуалеева Е. Ф. Методико-биологические и социальные основы здоровья : учебник Уровень образования: СПО, Издательство: КноРус, 2025, 319 стр.
3. Дробинская, А. О. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста / А. О. Дробинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с
4. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
5. От рождения до школы : основная образовательная программа дошкольного образования / Н. А. Арапова-Пискарева, К. Ю. Белая, М. М. Борисова [и др.] ; под редакцией Н. Е. Вераксы [и др.]. — Изд. 5-е (инновационное), доп. и перераб. — Москва : Мозаика-Синтез, 2019. — 334, [1] с. : портр., табл., цв. ил. : 24 см — (Соответствует ФГОС).; ISBN 978-5-4315-1576-7.
6. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8.
7. Филиппова С.О., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина. ; ред. С.О. Филиппова. — 11-е изд., испр.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 320с. – ISBN 978-5-0054-3399-2

8. Приказ Министерства здравоохранения российской федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Знания: — *основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;* — *содержание ФОП ДОпо образовательной области «Физическое развитие»;* — *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;* — *законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;* — *общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;* — *теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;* — *теоретические основы режима дня;* — *особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);* — *требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;* — *основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО,*	**Формы контроля:** *тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, оценка отчета по выполнению самостоятельной работы* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; — *знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;* — *знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;* — *общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;* — *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;* — *наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;* — *особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;* — *теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;* — *нормы показателей физического развития;* — *инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;* — *содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;* — *требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие»* ***Умения:*** — *определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;* — *в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;* — *разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;*	

— *применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;* — *по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;* — *определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.* — *по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;* — *по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;* — *по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;* — *по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей* *в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;* — *по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;* — *по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;* — *по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;* — *по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима* *с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;*	

— *по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;* — *по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего* *и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики* — *по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.* — *проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;* — *использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;* — *осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего* *и дошкольного возраста;* — *показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;* — *сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;* — *подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;* — *исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;* — *применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в*	

соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; — *использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;* — *соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;* — *соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;* — *описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;* — *оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;* — *оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;* — *оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;* — *оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;* — *оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;* — *преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;* — *создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;* — *создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной*	

деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; — *использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;* — *осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;* — *определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;* — *определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей*	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

МДК 01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Здоровье и факторы его определяющие			
Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей дошкольного возраста			
1	Практическая работа № 1	1	Проанализировать Приказ Министерства здравоохранения российской федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей». Оформить таблицу «Группы здоровья детей».
2	Практическая работа № 2	1	Определить уровень физического развития ребенка по предложенным антропометрическим данным
3	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа по теме 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей
Раздел 2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка			
Тема 2.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста			
4	Практическая работа № 3	1	Проанализировать инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» и составить таблицу «Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах ДОО»
5	Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа по теме «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста»
Тема 2.2. Режим дня детей в ДОО			
6	Практическая работа № 4	1	Проанализировать режим дня детей разных возрастных групп
7	Практическая работа № 5	1	Решить педагогические задачи по организации проведения режимных моментов в соответствии с возрастом
8	Практическая работа № 6	1	Составить план проведения режимных моментов первой половины дня
9	Практическая работа № 7	1	Составить план проведения режимных моментов второй половины дня
10	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей 2.1 Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, 2.2 Режим дня детей в ДОО
12	Самостоятельная работа № 1	2	Оформить картотеку «Использование художественного слова в процессе проведения режимных моментов»
Тема 2.3. Организация мероприятий по закаливанию детей в условиях ДОО			
13	Практическая работа № 8	1	Проанализировать видеоматериалы по организации закаливания в условиях дошкольной

			образовательной организации
Курс: 2 **Семестр: 2**			
Раздел 3. Медико - биологические основы здоровья			
Тема 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО			
14	Практическая работа № 9	1	Заполнить таблицу «Организация игрового процесса в адаптационный период»
15	Практическая работа № 10	1	Решить педагогические задачи по теме 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО
16	Самостоятельная работа № 2	1	Оформить консультацию для родительского уголка по теме «Рекомендации для родителей по подготовке к ребенка к поступлению в ДОО и для успешной адаптации ребёнка к новым условиям жизни после поступления в ДОО»
Тема 3.2. Детские болезни и их профилактика			
	Практическая работа № 11	1	Решить практико-ориентированные задачи по теме Тема 3.2. Детские болезни и их профилактика
	Самостоятельная работа № 3	2	Оформить картотеку «Детские инфекционные болезни»
	Самостоятельная работа № 4	1	Оформить консультацию для родительского уголка по теме «Детские инфекционные болезни»
Тема 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика			
	Практическая работа № 12	1	Заполнить таблицу Основные факторы риска травматизма для детей дошкольного возраста
	Практическая работа № 13	1	Заполнить таблицу «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам
	Практическая работа № 14	2	Разработать игру для детей дошкольного возраста по теме «Основы безопасного поведения»
	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО, 3.2. Детские болезни и их профилактика, 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика
17	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	Дифференцированный зачет по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
	Всего:	27	

МДК 01.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников			
Тема 1.6. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам			
7	Практическая работа № 1	1	Изучить способы организации детей при выполнении физических упражнений
Тема 1.8. Принципы и методы обучения детей движениям			
10	Самостоятельная работа № 1	1	Описать методы и приемы обучения детей физическим упражнениям на разных этапах формирования двигательных навыков
Тема 1.9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня			
13	Практическая работа № 4	1	Отработать утреннюю гимнастику, составить конспект УГ
Тема 1.10. Малые формы активного отдыха			
15	Практическая работа № 6	1	Изучить содержание и методику проведения физкультминуток и физкультурных пауз.
16	Практическая работа № 7	1	Изучить приёмы руководства упражнениями гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.
17	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 2.1. (например)
Курс: 2 **Семестр: 2**			
Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию			
Тема 2.1. Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками			
5	Самостоятельная работа № 4	2	Составить конспект на проведение классического или сюжетного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста
9	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по теме 2.1.
Тема 2.2. Оздоровительная работа в ДОО			
10	Практическая работа № 13	1	Отработать упражнения гимнастики для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия.
11	Практическая работа № 14	1	Отработать упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.
Тема 2.6. Работа с семьей по укреплению здоровья ребенка и его физического развития			
16	Практическое работа № 20	1	Проанализировать конспекты дидактических игр по формированию знаний о физической культуре и спорте.
18	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по МДК 01.02
	Всего:	13	

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
МДК.01.03 «ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 1**			
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
Тема 3.1. Изучение методики организации и проведения строевых, упражнений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения			
2,3	Практическая работа № 4,5	2	Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста
	Практическая работа № 6	1	Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста
Тема 3.2. Изучение методики организации и проведения общеразвивающих упражнений, с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения			
6	Самостоятельная работа № 1.	1	Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста
7	Самостоятельная работа № 2.	1	Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста
7	Практическая работа № 15.	1	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексовобщеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.
8	Практическая работа № 16.	1	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексовобщеразвивающих упражнений для детей среднего дошкольного возраста.
8	Практическая работа № 17.	1	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексовобщеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста.
Тема 3.3. Изучение методики организации и проведения основных движений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения			
10	Практическая работа № 21,22	2	Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения.
11	Практическая работа № 23,24	2	Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.
12	Практическая работа № 25,26	2	Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.
13	Практическая работа № 28	2	Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.
16	Практическая работа № 29	1	Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии. Отработка техники их выполнения.
17	Самостоятельная работа № 3,4	2	Составить план-конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста
17	Срезовая контрольная работа №1	1	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 3.1. – 3.3.
	Всего:	**20**	

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
МДК.01.03 «ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр:2**			
2	Практическая работа № 30,31	2	Организация и проведение основных видов движений с подгруппойобучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста
Тема 3.4. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми дошкольного возраста			
6	Самостоятельная работа №5	1	Оформить картотеку подвижных игр, считалок.
6	Самостоятельная работа №6	1	Составить план проведения подвижной игры.
7	Самостоятельная работа №7	1	Составить варианты усложнения к подвижной игре (не менее 5).
8	Практическая работа № 39,40,41	3	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста
Тема 3.5. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников			
13	Практическая работа № 50	1	Демонстрация обучающимися комплексов ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп.
Тема 3.6. Спортивные игры и упражнения: организация и проведение с детьми дошкольного возраста			
17	Практическая работа № 59	1	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе детьми дошкольного возраста.
17	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа №2 по темам 3.4. – 3.6.
18	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по МДК 01.03.
	Всего:	**13**	

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1) МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.01		
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1 теме 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей	**1**
2.	Контрольная работа № 2 по теме 2.1 Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	**1**
3.	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей 2.1 Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, 2.2 Режим дня детей в ДОО	**1**
2 семестр		
4.	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО, 3.2. Детские болезни и их профилактика, 3.3.	**1**

2) МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов

МДК.01.02		
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1 по темам – 1.4 -1.6, 1.8 -1.10 Тема 1.4. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста Тема 1.5. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима Тема 1.6. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Тема 1.8. Принципы и методы обучения детей движениям Тема 1.9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня Тема 1.10 Малые формы активного отдыха	**1**
2 семестр		
4.	Срезовая контрольная работа № 2 по теме 2.1. Формы организации занятий физическими упражнениями и активного отдыха	**1**

3) МДК.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.03		
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1: темы 3.1. - 3.3	**1**
2 семестр		
4.	Срезовая контрольная работа №2: темы 3.4. – 3.6.	**1**

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1) МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант №1

Дайте ответы на вопросы:

1. Раскройте определение понятия «здоровье», компоненты здоровья
2. Перечислите основные показатели (критерии) здоровья, используемые при комплексной оценке состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста
3. Комплексная оценка состояния здоровья каждого ребенка подразумевает отнесение его к одной из пяти «групп здоровья», какие особенности состояния здоровья ребенка, позволяют отнести его к 3 группе здоровья?
4. Перечислите задачи, реализуемые в процессе взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом ДОО
5. Перечислите основные противоэпидемические мероприятия, входящие в систему оздоровительно-профилактической работы ДОО

Вариант №2

Дайте ответы на вопросы:

1. Раскройте определение понятия «здоровье», факторы, определяющие здоровье человека
2. Перечислите основные показатели оценки развития ребенка
3. Комплексная оценка состояния здоровья каждого ребенка подразумевает отнесение его к одной из пяти «групп здоровья», какие особенности состояния здоровья ребенка, позволяют отнести его к 4 группе здоровья?
4. Перечислите задачи педагогического контроля за состоянием здоровья детей
5. Перечислите основные направления оздоровительно-профилактической работы в ДОО

Критерии оценивания:

5 (отлично)	Обучающийся полно излагает материал (дает ответы на вопросы), даёт правильное определение основных понятий, возможно наличие 1 незначительного недочета, не влияющего на суть излагаемого материала
4 (хорошо)	Обучающийся даёт ответы, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2-3 ошибки/2-3 недочета в последовательности и оформлении излагаемого
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает ошибки и неточности в определении понятий
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса; допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл

Тема 2.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста
Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут
Задание:
Вариант №1

Дайте ответы на вопросы:

1. Раскройте аббревиатуру и дайте определение понятия «КГН»
2. В процессе формирования КГН воспитатель использует три группы методов, перечислите эти методы и способы их реализации
3. Перечислите условия формирования КГН у детей
4. Перечислите задачи формирования КГН в младшем дошкольном возрасте

Вариант №2

Дайте ответы на вопросы:

1. Раскройте определения понятия «навык», какой навык лежит в основе всех КГН?
2. Комплекс культурно-гигиенических навыков включает в себя три группы навыков, перечислите эти группы
3. Перечислите принципы формирования КГН у детей
4. Перечислите задачи формирования КГН в среднем дошкольном возрасте

Критерии оценивания:

5 (отлично)	Обучающийся полно излагает материал (дает ответы на вопросы), даёт правильное определение основных понятий, возможно наличие 1 незначительного недочета, не влияющего на суть излагаемого материала
4 (хорошо)	Обучающийся даёт ответы, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2-3 ошибки/2-3 недочета в последовательности и оформлении излагаемого
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает ошибки и неточности в определении понятий
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса; допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл

Срезовая контрольная работа № 1 №1 по темам 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей 2.1

Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, 2.2
Режим дня детей в ДОО

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.1 Здоровье. Факторы здоровья детей

1. Определите группу факторов, влияющих на здоровье, наименее подверженную контролю со стороны человека

А) Образ жизни Б) Генетика, биология человека В) Внешняя среда Г) Здравоохранение

2. Назовите критерий, НЕ характеризующий уровень физического здоровья человека

А) Способность адекватно управлять своими эмоциями и контролировать поведение в обществе Б) Уровень физического развития В) Уровень физической подготовки и готовности к выполнению физических нагрузок Г) Уровень адаптации организма к условиям и факторам внешней среды

3. С разумом человека, его интеллектом и эмоциями соотносится

А) Уровень соматического здоровья Б) Уровень социального здоровья В) Уровень психического здоровья Г) Уровень генетического здоровья

4. Показатель индивидуального развития организма, отражающий сведения о раннем периоде развития ребенка

А) генеалогический анамнез Б) биологический анамнез В) социальный анамнез Г) психологический анамнез

5. Уровень функционального состояния организма оценивается по результатам

А) лабораторных исследований Б) особенностям протекания заболеваний у близких родственников В) степени восприимчивости организма к вирусным инфекциям Г) оценки состояния жилищно-бытовых условий

6. К данной группе здоровья относятся дети, имеющие хронические заболевания в стадии ремиссии, т. е. без нарушения общего самочувствия, не дающие частых обострений хронического заболевания;

А) 1 группа здоровья Б) 2 группа здоровья В) 3 группа здоровья Г) 4 группа здоровья

7. К данной группе здоровья относятся дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что, в определенной мере, будет ограничивать возможность обучения или труда ребенка

А) 1 группа здоровья Б) 2 группа здоровья В) 3 группа здоровья Г) 4 группа здоровья

8. Какая группа здоровья будет определена для ребенка, перенесшего 6 заболеваний ОРВИ в течении года, но не имеющего хронических заболеваний, функциональных отклонений и физических недостатков?

А) 1 группа здоровья Б) 2 группа здоровья В) 3 группа здоровья Г) 4 группа здоровья

9. Динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма) и биологического созревания ребенка в определенном периоде детства.

А) Физическое развитие Б) Комплексное развитие В) Здоровое развитие Г) Социальное развитие

10. Какие сведения включает в себя генеалогический анамнез?

А) сведения о наличии заболеваний у кровных родственников ребенка Б) сведения о раннем периоде развития ребенка В) сведения о нарушениях в состоянии здоровья ребенка за весь предшествующий период Г) сведения о семье, возрасте родителей, их образовании и профессии, психологическом микроклимате в семье

11. Назовите основные критерии, используемые при комплексной оценке состояния здоровья детей

А) особенности онтогенеза, наличие или отсутствие хронических заболеваний или врожденных пороков развития Б) уровень физического развития и степень его гармоничности, уровень нервно-психического развития ребенка В) уровень сопротивляемости (резистентности) организма и уровень функционального состояния организма Г) все ответы верны

12. Сколько «групп здоровья» детей выделяют?

А)1 Б)3 В)4 Г)5

13. Состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию – это показатель

А) физического здоровья Б) психического здоровья В) генетического здоровья Г) социального здоровья

14. Для предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной деятельности

рекомендуется

А) исключить занятия из плана воспитательно-образовательной деятельности Б) организовать динамические паузы во время занятий В) привлечь родителей к регулярному участию в занятиях Г) ввести режим карантина

15. Основные физические параметры тела: рост, вес, объемы. Измерение данных показателей проводится с целью выявления особенностей физического строения - это ... показатели

А) Антропометрические показатели Б) Генеалогические показатели В) Телесные показатели Г) Физические показатели

Тема 2.1 Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста

16. Что можно отнести к словесным методам работы воспитателя?

А) Наблюдение и демонстрация Б) Моделирование В) Рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы Г) Упражнения и эксперименты

17. Какой метод формирования КГН основан на принципе наглядности?

А) Практический Б) Словесный В) Наглядный Г) Иллюстративный

18. Что относится к приёмам наглядного метода?

А) Показ способов действий, внесение алгоритмов Б) Чтение художественной литературы В) Проведение экспериментов Г) Беседа

19. К какому виду культурно-гигиенических навыков относится самостоятельное использование по мере необходимости носового платка?

А) Навык аккуратности внешнего вида Б) Навык опрятности В) Навык культуры еды Г) Навык поддержания здоровья

20. Чтение книги К.И. Чуковского «Мойдодыр» может быть использовано для формирования у детей навыков:

А) Культуры еды Б) Личной гигиены В) Опрятности Г) Навык ЗОЖ

21. В режимных моментах формируются и закрепляются следующие группы культурно-гигиенических навыков

А) Навыки личной гигиены Б) Навыки культуры еды В) Навыки опрятности Г) Все ответы верны

22. Навык это - ...

А) Автоматизированное действие, сформированное путём многократного его повторения Б) Привычка мыть руки В) Алгоритм выполнения действия Г) Фактор самостоятельности

23. Правильная организация окружающей обстановки, как условие формирования культурно-гигиенических навыков включает в себя

А) Полотенечницы по росту и полотенца удобного размера с петелькой Б) Салфетки на столах во время приёма пищи В) Зеркала в умывальной комнате и в раздевалке Г) Все ответы верны

24. В каком возрасте реализуется задача формирования навыков культуры еды: совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом)

А) Младший дошкольный возраст Б) Средний дошкольный возраст В) Старший дошкольный возраст Г) Все ответы верны

25. В какой образовательной области ФГОС ДО рассматриваются вопросы культурно-гигиенических навыков

А) Социально-коммуникативное развитие Б) Физическое развитие В) Познавательное развитие Г) Речевое развитие

26. Какой навык лежит в основе всех культурно-гигиенических навыков?

А) Навык культурного поведения Б) Навык самообслуживания В) Навык опрятности Г) Навык личной гигиены

27. Что является важнейшим условием успешного формирования КГН?

А) Единообразие требований в ДОО и семье Б) Наличие современного оборудования В) Регулярное проведение занятий Г) Достаточное количество персонала

28.Какое требование к организации пространства для формирования КГН является обязательным?

А) Наличие индивидуальных полотенец с петелькой Б) Наличие общей раковины для всех детей В) Отсутствие зеркал в раздевалке Г) Хранение детских вещей в общих контейнерах

Тема 2.2 Режим дня детей в ДОО

Четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности - это ...

А) Морфофункциональный резерв организма Б) Режим дня В) Двигательный режим Г) Часть культуры закаливания детей в условиях ДОО

29. При отсутствии сбалансированного режима дня у ребенка могут возникнуть:

А) гипервозбудимость Б) аллергическая реакция В) умственная отсталость Г)повышенный аппетит

30. Режим для первого времени пребывания ребёнка в ДОУ носит название - ...

А) Щадящий режим Б) Сезонный режим В) Карантинный режим Г) Адаптационный режим

31. Фактор здорового образа жизни, предусматривающий ежедневное проведение воспитателем утренней гимнастики, прогулок, физкультминуток, подвижных игр – это...

А) Лечебно-профилактическая работа Б) Режим двигательной активности В) Закаливание Г) Использование фитонцидов в еде

32. Утренняя прогулка в дошкольной образовательной организации для детей раннего и дошкольного возраста состоит из ...

А) Пяти частей Б) Частей, количество которых зависит от требований Устава ДОО В) Частей, количество которых зависит от возраста детей Г) Игры и организованного наблюдения

33. Фактор здорового образа жизни, предусматривающий ежедневное проведение воспитателем утренней гимнастики, прогулок, физкультминуток, подвижных игр – это...

А) Лечебно-профилактическая работа Б) Режим двигательной активности В) Закаливание Г) Использование фитонцидов в еде

34. Режим после перенесённых ребёнком заболеваний и для часто болеющих детей

А) Адаптационный режим Б) Щадящий режим В) Карантинный режим Г) Сбалансированный режим

35. Какие компоненты включает подготовка ко сну?

А) Обеспечение температурного режима Б) Формирование навыков самообслуживания В) Создание спокойной обстановки Г) Все ответы верны

36. Какой основной задачей занимается воспитатель при подготовке к завтраку?

А) Организация дежурства и мытьё рук Б) Проведение утренней гимнастики В) Организация сна Г) Подготовка к прогулке

37. Какие навыки формируются у детей во время приёма пищи?

А) Навыки культуры еды и самостоятельности Б) Навыки личной гигиены В) Навыки поддержания чистоты на рабочем месте Г) Навыки дежурства

38. Какое минимальное время должно пройти между плаванием в бассейне и прогулкой?

А) 30 минут Б) 40 минут В) 50 минут Г) 75 минут

39. Какой перерыв должен быть между занятиями для всех возрастных групп?

А) Не менее 5 минут Б) Не менее 7 минут В) Не менее 10 минут Г) Не менее 15 минут

40.Какова максимальная продолжительность суммарной ежедневной образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста?

А) 40 минут Б) 50 минут В) 75 минут Г) 90 минут

Критерии оценивания:

5 (отлично)	18-20 правильных ответов
4 (хорошо)	15-16 правильных ответов
3 (удовлетворительно)	11-14 правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	10 и менее правильных ответов

Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО, 3.2. Детские болезни и их профилактика, 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО

1. Режим для первого времени пребывания ребёнка в ДОУ носит название - ...

А) Щадящий режим Б) Сезонный режим В) Карантинный режим Г) Адаптационный режим

2. Какие три фазы выделяют в адаптационном процессе?

А) Легкая, средняя, тяжелая Б) Острая, подострая, фаза компенсации В) Физическая, психическая, социальная Г) Начальная, промежуточная, завершающая

3. Сколько степеней адаптации выделяют в острой фазе?
А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5

4. Когда ребенка можно считать адаптированным к детскому саду??
А) Когда он перестал плакать Б) Когда он усвоил правила поведения, владеет КГН, готов общаться и ему комфортно В) Когда он начал хорошо есть Г) Когда он начал хорошо спать

5. Адаптация это - ...
А) Способность организма приспосабливаться к условиям внешней среды Б) Процесс обучения новым навыкам В) Психологическая подготовка к изменениям Г) Состояние физической готовности к условиям ДОО

6. При какой степени адаптации эмоциональное состояние полностью нормализуется за месяц?
А) Лёгкой Б) Средней В) Тяжелой Г) Нормальной

7. Какой фактор относится к группе факторов, связанных с индивидуальными особенностями ребенка?
А) Тип нервной системы ребёнка Б) Стиль воспитания в семье В) Условия ДОО Г) Личность воспитателя

8. Что является признаком успешной адаптации?
А) Ребёнок не болеет вообще Б) Ребенок владеет коммуникативными навыками В) Ребенок не проявляет эмоций Г) Все ответы верны

9. Какой метод работы с детьми в период адаптации НЕ рекомендуется?
А) Использование игровых приёмов Б) Принуждение к еде В) Создание эмоционально-благополучной атмосферы Г) Использование художественного слова

10. Сколько длится фаза компенсации?
А) До конца учебного года Б) До нормализации темпов развития В) Один месяц Г) Два месяца

11. Как часто можно нарушать систематичность посещения ДОО?
А) По желанию родителей Б) Нельзя нарушать принцип систематичности В) Раз в неделю Г) Зависит от эмоционального состояния ребенка и родителей

12. Какой признак характерен для средней степени адаптации?
А) Полное отсутствие заболеваний Б) Неустойчивое настроение в течение месяца В) Отказ от сформированных навыков Г) Потеря веса

13. Что является признаком тяжёлой адаптации?
А) Кратковременные нарушения сна Б) Стойкие нарушения поведения В) Незначительное снижение аппетита Г) Крепкий сон во время тихого часа

14. Какой фактор влияет на успешность адаптации в первую очередь?
А) Состав семьи ребенка Б) Индивидуальные особенности ребенка В) Образование воспитателя Г) Оснащение РППС группы

15. Какой признак свидетельствует о завершении адаптации?
А) Отсутствие болезней Б) Психологический комфорт ребёнка В) Полное овладение всеми КГН на высоком уровне Г) Все вышеперечисленное

Тема 3.2. Детские болезни и их профилактика

16. К факторам риска тяжелого течения инфекционных заболеваний можно отнести:
А) Соблюдение правил личной гигиены Б) Качественное и регулярное питание В) Моральные, психические травмы, стрессы Г) Своевременную диспансеризацию

17. Эпидемический процесс - это ...
А) Период, в который в государстве объявляется эпидемия Б) Процесс распространения инфекционной болезни В) Процесс осуществления лечения инфекционной болезни в условиях стационара Г) Процесс организации карантинных мероприятий во время эпидемии

18. Каждое острое инфекционное заболевание протекает циклически со сменой периодов: Расставите данные периоды в хронологическом порядке, в соответствии с их названием:
А период реконвалесценции
Б продромальный период
В инкубационный период
Г период разгара, или развития, болезни.
А) АБВГ Б) ВБГА В) БГВА Г) ВАГБ

19. Данный путь передачи инфекции осуществляется при участии живого переносчика, зараженного возбудителем инфекционной болезни
А) Трансмиссивный путь передачи Б) Анаэробный путь передачи В) Лабораторный пусть

передачи Г) Бактериальный

20. Период с момента попадания вируса в организм до появления первых симптомов называют

А) Эпидемический период Б) Клинический период В) Инкубационный период Г) Первичный период

21. К основным клиническим проявлениям данного заболевания чаще всего относят жалобы на боль в ухе (в области мочки), боль при жевании, сухость во рту

А) Корь Б) Эпидемический паротит В) Скарлатина Г) Грипп

22. К основным клиническим проявлениям данного заболевания относят зудящие пузырьковые высыпания по всей поверхности тела?

А) Корь Б) Краснуха В) Скарлатина Г) Ветряная оспа

23. Возбудителем данного заболевания является стрептококк группы А

А) Корь Б) Краснуха В) Скарлатина Г) Ветряная оспа

24. Особенностью данного заболевания является медленное постепенное нарастание кашля с достижением максимума на 2–3-ю недели, а также отсутствие свойственных другим инфекционным заболеваниям ярких неспецифических симптомов (температура, воспалительные изменения носоглотки и др.) в начале заболевания

А) Коклюш Б) Краснуха В) Скарлатина Г) Ветряная оспа

25. Характерным симптомом проявления сыпи при данном заболевании является ее поэтапное проявление.

Первая сыпь – за ушами, на переносице, затем – на лице, шеи верхней части груди. Вторые сутки – руки и туловище, третьи сутки – ноги

А) Коклюш Б) Краснуха В) Корь Г) Ветряная оспа

26. Начало данного заболевания чаще характеризуется, как острое, появляются симптомы интоксикации (головная боль, тошнота, рвота, подъем температуры тела) и изменения в ротоглотке — тонзиллит (ангина). При легких формах температура тела может оставаться в пределах нормы, самочувствие больного удовлетворительно

А) Корь Б) Коклюш В) Скарлатина Г) Ветряная оспа

27. Воздушно-капельный путь передачи характерен для заболевания

А) Ветряная оспа Б) Корь В) Грипп Г) Все вышеперечисленное

28. Комплекс мероприятий по недопущению распространения инфекционных заболеваний среди детей. Он предполагает изоляцию заразившихся детей и имеющих с ними контакты и защищает от инфекционных болезней – здоровых, которые не посещали детский сад в момент обнаружения заболевания

А) Карантин Б) Вакцинация В) Инфекция Г) Изоляция

29. В период карантина в группе ДОО необходимо проведение влажной уборки помещений дезинфицирующими средствами

А) Не менее 4 раз в день Б) Не менее 1 раза в день В) Не менее 2 раз в день Г) Каждые 2 часа

30. Какие факторы способствуют развитию аллергии у детей?

А) Перенесенные инфекционные заболевания и наследственная предрасположенность Б) Только неблагоприятная экология В) Только неправильное питание Г) Только генетическая предрасположенность

31. Какие продукты чаще всего вызывают пищевую аллергию у детей?

А) Цитрусовые, рыба, орехи Б) Крупы В) Овощи зеленого цвета Г) Хлеб и макароны

32. Что является наиболее опасным проявлением аллергической реакции?

А) Анафилактический шок Б) Кожная сыпь В) Насморк Г) Кашель

33. Какой из перечисленных аллергенов относится к бытовым?

А) Домашняя пыль Б) Пыльца растений В) Шерсть экзотических животных Г) Морские водоросли

34. Какие профилактические меры принимаются для предотвращения простудных заболева ний?

А) Вакцинация Б) Запрет на прогулки В) Беседы с детьми Г) Обеспечение соответствующей сезону одежды

Тема 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика

35. Какие меры безопасности необходимо предпринять перед выходом детей на прогулку с целью профилактики детского травматизма?

А) Убедиться в исправности оборудования на участке и убрать опасные предметы Б) Проверить

погодные условия В) Оформить консультацию в родительском уголке Г) Проветрить групповое помещение

36. Какой тип ножниц используется для детей среднего и старшего дошкольного возраста?

А) Обычные ножницы с острыми концами Б) Ножницы с закругленными концами В) Маникюрные ножницы Г) Ножницы без ограничителей

37. Какие требования предъявляются к мебели в ДОУ?

А) Мебель может иметь острые углы Б) Мебель должна быть без острых углов и надежно закреплена В) Мебель должна быть только мягкой Г) Мебель должна быть только пластиковой

38. Какие мероприятия включаются в профилактику травматизма?

А) Инструктажи с воспитателями Б) Беседы с детьми В) Консультирование родителей Г) Все перечисленное

30. Какая из перечисленных причин НЕ относится к причинам детского травматизма?

А) Беспечность взрослых Б) Отсутствие безопасной среды В) Избыточное внимание к детям Г) Недисциплинированность детей

40. Что является основной задачей профилактической работы с детьми?

А) Развитие чувства страха Б) Внушение, что опасности можно избежать правильным поведением В) Ограничение активности детей Г) Запрет на исследование окружающего мира

Критерии оценивания:

5 (отлично)	18-20 правильных ответов
4 (хорошо)	15-16 правильных ответов
3 (удовлетворительно)	11-14 правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	10 и менее правильных ответов

2) МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Срезовая контрольная работа № 1
Темы 1.4 -1.6, 1.8 -1.10

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1. Методический прием, используемый для обучения детей простым упражнениям, заключающийся в подражании действиям животных, птиц, насекомых, явлениям природы и т.п.

А) Целостное повторение упражнения Б) Имитация В) Выполнение упражнения по частям

2. Методический прием словесного метода, позволяющий задать необходимый темп выполнения движений

А) Сюжетный рассказ Б) Команды и распоряжения В) Объяснение Т) Подсчет Д) Указания

3. Какие приемы обучения физическим упражнениям не используются в младшей группе

А) Целостный показ физического упражнения
Б) Соревновательная форма выполнения упражнения
В) Сюжетный рассказ
Г) Команды и распоряжения
Д) Обучающая оценка
Е) Стихи, загадки

4. С помощью этого приема у детей через органы зрения создается зрительное представление о физических упражнениях.

А) Имитация
Б) Показ физических упражнений
В) Повторение упражнения по частям

5. Методы обучения - это...

А) Принципы, позволяющие эффективно осваивать организованные двигательные действия
Б) Свод законов, по которым осуществляется процесс обучения физическим упражнениям

В) Способы передачи детям знаний и умений, способы воздействия педагога на воспитанников

6. Данный способ организации используется с целью проведения диагностики уровня физической подготовленности и ввиду отсутствия спортивных снарядов на каждого ребенка.
А) Подгрупповой
Б) Индивидуальный
В) Посменный
Г) Фронтальный
Д) Поточный

7. В каких способах организации педагогу трудно распределить свое внимание на всех детей
А) Групповой
Б) Поточный
В) Индивидуальный
Г) Посменный
Д) Фронтальный

8. Определите способ организации: дети разделены на 2 группы. Одна подгруппа выполняет физические упражнения, другая подгруппа наблюдает за выполнением движений и анализирует. Затем подгруппы меняются местами.
А) Фронтальный
Б) Групповой
В) Посменный
Г) Поточный
Д) Индивидуальный

9. Какой способ организации не используется в младшей группе?
А) Фронтальный
Б) Групповой
В) Посменный
Г) Поточный
Д) Индивидуальный

10. Фронтальный способ организации включает в себя:
А) Выполнение одного физического упражнения одной подгруппой
Б) Выполнение разных физических упражнений подгруппами детей
В) Выполнение физического упражнения индивидуально
Г) Выполнение физического упражнения всеми детьми одновременно

11. Определите способ организации: дети разделены на 2-3 группы, каждая подгруппа выполняет свой вид физических упражнений. После определенного количества времени подгруппы меняются движениями.
А) Фронтальный
Б) Групповой
В) Поточный
Г) Индивидуальный
Д) Посменный

12. Этот способ организации используется при обучении детей физическим упражнениям, когда мало места и спортивного инвентаря не хватает на всех детей
А) Фронтальный
Б) Групповой
В) Посменный
Г) Поточный
Д) Индивидуальный

13. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные

силы природы и физические упражнения?

А) Задачи физического воспитания
Б) Формы физического воспитания
В) Средства физического воспитания
Г) Принципы физического воспитания

14. Ограниченные и запрещенные упражнения для детей дошкольного возраста:

А) Кувырок вперед
Б) Силовые упражнения с натуживанием
В) Плавание
Г) Физические упражнения под музыку
Д) Прыжки и бег босиком на жестком покрытии
Е) Резкие движения головой
Ж) Плавные движения руками
З) Длительные статические упражнения
И) Игра в футбол

15. Определите виды физических упражнений для детей дошкольного возраста, входящих в раздел «Спортивные упражнения»:

А) Футбол
Б) Катание на велосипеде
В) Катание на санках
Г) Плавание
Д) Бег
Е) Ходьба на лыжах
Ж) Лазание по шведской стенке

16. Основа техники физического упражнения – это ...

А) Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи
Б) Фазы двигательного действия
В) Последовательное выполнение элементов физического упражнения

17. Определите внешние признаки утомления при выполнении физических упражнений

А) Окраска кожи
Б) Потливость
В) Связная речь
Г) Внимание
Д) Самочувствие
Е) Дыхание
Ж) Спортивная форма

18. Двигательный навык - это

А) Степень владения двигательным действием, при котором управление движениями происходит не автоматизированно и при активной роли мышления.
Б) Степень владения двигательным действием, при которой управление движениями происходит автоматизировано (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания).

19. Двигательное умение - это

А) Степень владения двигательным действием, при котором управление движениями происходит не автоматизировано и при активной роли мышления и внимания.
Б) Степень владения двигательным действием, при которой управление движениями происходит автоматизировано (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания).

20. Какой физиологической фазе соответствует упрочение динамического стереотипа двигательного действия

А) Фаза иррадиации
Б) Фаза концентрации

В) Фаза стабилизации (автоматизации)

21. Какому этапу обучения соответствует задача - создать целостное представление о движении, сформировать умение выполнять движение в общих чертах
А) 1 этап обучения
Б) 2 этап обучения
В) 3 этап обучения

22. Определите фазу - В коре головного мозга широко распространяется нервное возбуждение
А) Фаза иррадиации
Б) Фаза концентрации
В) Фаза стабилизации

23. Какой физиологической фазе соответствует появление динамического стереотипа двигательного действия и возрастание роли 2 сигнальной системы
А) Фаза иррадиации
Б) Фаза концентрации
В) Фаза стабилизации

24. Какому этапу обучения соответствует задача - уточнить правильность выполнения ребенком деталей техники разучиваемого действия
А) 1 этап обучения
Б) 2 этап обучения
В) 3 этап обучения

25. Какой этап обучения двигательному навыку самый длительный?
А) 1 этап обучения - первоначальное разучивание
Б) 2 этап обучения - углубленное разучивание
В) 3 этап обучения - закрепление и совершенствование

26. Отметьте характеристики 3 этапа обучения
А) Движения выполняются в измененных условиях
Б) Необходимо задействовать все анализаторные системы
В) Движения выполняются красиво и выразительно
Г) Необходимо создать целостное представление о движении
Д) Ребенок может вспомнить и рассказать о движении
Е) Ребенок может выполнить упражнение по названию

27. Отметьте характеристики 1 этапа обучения
А) Движения выполняются в измененных условиях
Б) Необходимо задействовать все анализаторные системы
В) Движения выполняются красиво и выразительно
Г) Необходимо создать целостное представление о движении
Д) Ребенок может вспомнить и рассказать о движении
Е) Ребенок может выполнить упражнение по названию
Ж)Ребенок выполняет движение с ошибками и с большим напряжением

28. Отметьте задачи, которые входят в группу "Образовательных задач"
А) Охранять жизнь и укреплять здоровье детей
Б) Формировать жизненно-важные двигательные умения и навыки
В) Закаливать организм детей
Г) Воспитывать интерес к физическим упражнениям
Д) Способствовать укреплению систем и функций организма
Е) Развивать физические качества
Ж) Воспитывать морально-волевые качества личности
З) Воспитывать умение убирать спортивный инвентарь на место
И)Формировать представления детей о различных видах спорта

К) Осуществлять всестороннее гармоничное развитие личности ребенка
Л) Повышать работоспособность организма детей

29. Отметьте задачи, которые входят в группу "Оздоровительных задач"
А) Охранять жизнь и укреплять здоровье детей
Б) Формировать жизненно-важные двигательные умения и навыки
В) Закаливать организм детей
Г) Воспитывать интерес к физическим упражнениям
Д) Способствовать укреплению систем и функций организма
Е) Развивать физические качества
Ж) Воспитывать морально-волевые качества личности
З) Воспитывать умение убирать спортивный инвентарь на место
И) Формировать представления детей о различных видах спорта
К) Осуществлять всестороннее гармоничное развитие личности ребенка
Л) Повышать работоспособность организма детей

30. Отметьте задачи, которые входят в группу "Воспитательных задач"
А) Охранять жизнь и укреплять здоровье детей
Б) Формировать жизненно-важные двигательные умения и навыки
В) Закаливать организм детей
Г) Воспитывать интерес к физическим упражнениям
Д) Способствовать укреплению систем и функций организма
Е) Развивать физические качества
Ж) Воспитывать морально-волевые качества личности
З) Воспитывать умение убирать спортивный инвентарь на место
И) Формировать представления детей о различных видах спорта
К) Осуществлять всестороннее гармоничное развитие личности ребенка
Л) Повышать работоспособность организма детей

31. Формирование здорового, жизнерадостного, физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о физической культуре и испытывающего желание заниматься физическими упражнениями является:
А) целью образования дошкольников в области физической культуры
Б) средством физического воспитания дошкольников
В) методом обучения физическим упражнениям в дошкольном учреждении
Г) формой физкультурно-оздоровительной работы

32. Определите образовательную задачу, характерную для этапа "Первоначальное разучивание упражнения"
А) Продолжать разучивать метание вдаль способом одной рукой из-за головы
Б) Создать представление о прыжках на короткой скакалке
В) Формировать навык ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони

33. Определите задачу: формировать правильную осанку при выполнении упражнений с гимнастической палкой
А) Оздоровительная задача
Б) Образовательная задача
В) Воспитательная задача

34. Определите задачу: укреплять мышцы ног, подвижность суставов в игре футбол
А) Оздоровительная задача
Б) Образовательная задача
В) Воспитательная задача

35. К какой группе относится задача: развивать ловкость при подбрасывании мяча вверх и ловле его?
А) Оздоровительная задача

Б) Образовательная задача
В) Воспитательная задача

36. Значение для детей дошкольного возраста естественных сил природы
А) Формируют двигательные умения и навыки
Б) Обеспечивают психофизиологический комфорт детей
В) Способствуют закаливанию детского организма
Г) Повышают работоспособность организма
Д) Повышают тонус центральной нервной системы

37. Основа техники физического упражнения – это ...
А) Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи
Б) Фазы двигательного действия
В) Последовательное выполнение элементов физического упражнения

38. Какие ограничения используются при проведении круговых движений головой
А) Изменение Исходного положения
Б) Исключение наклона головы назад
В) Выполнение круговых движений только в одну сторону

39. Какие ограничения используются при выполнении седа на пятках
А) Изменение исходного положения на положение "Сидя по-турецки"
Б) Изменение положения рук
В) Выполнение седа на гимнастическом мате

40. Какой элемент техники в прыжках в длину с места является определяющим звеном, от которого зависит результат выполнения физического упражнения
А) 1 - И.п.
Б) 2 - отталкивание
В) 3 -полет
Г) 4 приземление

Срезовая контрольная работа № 2
Тема 2.1

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

1. Какова длительность физкультурного занятия в старшей группе
А) 20-25 минут
Б) 25-30 минут
В) 30-35 минут
Г) 35-40 минут

2. Вычислите моторную плотность физкультурного занятия, если: продолжительность занятия 28 мин; в вводной части ребенок двигался - 4 мин; в основной части – 12 мин; в заключительной части – 2 мин.
Ответ вводится в виде цифровых данных, например - 22.2

3. В содержание основной части физкультурного занятия входят
А) Спокойная ходьба Б) Комплекс ОРУ В) Музыкально-ритмические упражнения
Г) Основные виды движений Д) Подвижная игра

4. Основной формой организованного систематического обучения детей физическим упражнениям является...
А) подвижная игра
Б) утренняя гимнастика
В) физкультминутка

Г) физкультурное занятие

5. Способами организации детей на физкультурном занятии являются...
А) фронтальный, групповой, посменный, поточный и индивидуальный
Б) фронтальный, работоспособный, посменный, поточный и индивидуальный
В) наглядный, групповой, посменный, поточный и индивидуальный Г) фронтальный, групповой, посменный, развивающий и индивидуальный

6. Укажите типы физкультурных занятий

А) Проблемно-поисковое занятие
Б) Смешанное занятие
В) Контрольное и учётное занятие
Г) Сюжетное занятие.
Д) Занятие по изучению нового материала
Е) Вводное занятие
Ж) Итоговое занятие
З) Занятие по совершенствованию и закреплению учебного материала

7. Укажите назначение физкультурного занятия:

А) Форма активизации двигательной активности
Б) Форма обучения дошкольников физическим упражнениям Способ закаливания дошкольников
В) Способ физического развития дошкольников

8. Цель вводной части физкультурного занятия (уберите лишний вариант):

А) Формирование двигательных навыков и умений
Б) Подготовка детей к большим нагрузкам
В) Формирование правильной осанки
Г) Создание положительного настроя детей на занятие

9. Определите частоту проведения физкультурных занятий
А) Ежедневно
Б) 2 раза в неделю
В) 3 раза в неделю
Г) 4 раза в неделю

10. В структуре физкультурного занятия выделяют:
А) 2 части
Б) 3 части
В) 4 части
Г) 5 частей

11. Цель заключительной части физкультурного занятия:
А) Укрепление мышц и связок
Б) Снижение физиологической нагрузки
В) Совершенствование двигательных навыков

12. К разнообразным видам физкультурных занятий относятся занятия:
А) тематические, тренировки, сюжетные, игровые, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по интересам, контрольно-зачетное и др.
Б) смешанного типа, сюжетные, игровые, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по необходимости, контрольно-зачетное и др.
В) по интересам, сюжетные, игровые, на тренажерах, ритмическая гимнастика, с мячами и др.
Г) сюжетные, игровые, на тренажерах, с использованием музыки, с использованием модулей, с элементами ЛФК, с элементами спортивных игр и спортивных упражнений и др.

13. Определите требования к организации физкультурных занятий
А) сквозное проветривание спортивного зала
Б) влажная уборка спортивного зала
В) ежедневное проведение физкультурного занятия
Г) приглашение родителей на физкультурное занятие
Д) подготовка спортивного инвентаря и оборудования
Е) спортивная форма для детей и педагога
Ж) приглашение врача на физкультурное занятие

14. Каковы внешние признаки утомления детей при значительной физической нагрузке?
А) Значительное покраснение лица
Б) Четкие ответы на вопросы педагога
В) Бодрые, уверенные движения
Г) Выраженное потоотделение
Д) Учащенное дыхание

15. Пик нагрузки в физкультурных занятиях приходится на…
А) Основные виды движений
Б) Вводную часть физкультурного занятия
В) Подвижную игру в основной части
Г) Комплекс ОРУ

16.Физкультурное занятие сюжетного вида может начинаться
А) С загадки
Б) С вопроса
В) С эмоционального рассказа
Г) С включения музыки

17. Содержанием вводной части являются
А) Построение
Б) ОРУ
В) Разные способы ходьбы и бега
Г) Прыжки с продвижением
Д) Подвижная игра
Е) Упражнение на внимание

18. Причины травматизма на физкультурном занятии
А) Отсутствие конспекта физкультурного занятия
Б) Недооценка приемов помощи и страховки
В) Педагог без спортивной формы и обуви

19. Педагогическая задача - Определите МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ
Построение детей в шеренгу, проверка осанки и равнение. Сегодня мы с вами отправимся в лес на прогулку. Все готовы? - Тогда не будем терять время – Направо, раз, два! За Олегом в обход по залу, шагом марш! В лес с веселой песней «Мы шагаем дружно, все нам здесь увидеть и услышать нужно. Да-да-да, все увидеть нужно. Да-да-да, все услышать нужно».
А) Зрительные ориентиры
Б) Команды
В) Объяснение
Г) Показ физических упражнений
Д) Повторение упражнений в игровой форме
Е) Вопросы к детям
Ж) Имитация
З) Художественное слово

20. Определите принцип подбора физических упражнений на физкультурном занятии -

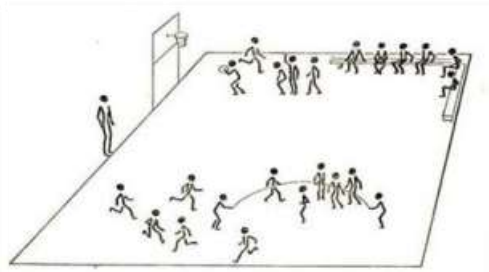
Физические упражнения для занятия подбираются для укрепления различных мышечных групп.
А) Функциональный принцип подбора
Б) Анатомический принцип подбора
В) Физиологический принцип подбора

21. Музыка в сюжетном физкультурном занятии
А) Знакомит со структурой музыкального произведения
Б) Подчёркивает тематику занятия (путешествие, сказка и т.п.)
В) Помогает «озвучить» персонажей и ситуации

22. Верно ли, что Страховка - это готовность педагога своевременно оказать помощь ребенку при выполнении физического упражнения в случае неудачной попытки
А) Да, верно
Б) Нет, неверно

23. Определите по иллюстрации способ организации

А) Фронтальный
Б) Групповой
В) Посменный
Г) Поточный
Д) Индивидуальный



24. Сколько подвижных игр проводится на прогулке
А) 2-3
Б) 3-4
В) 4-5
Г) 5-6

25. Какие виды подвижных игр проводятся на прогулке?
А) Подвижная игра для всей группы детей
Б) Подвижная игра по желанию детей
В) Комплексная подвижная игра
Г) Оздоровительная подвижная игра
Д) Подвижная игра с подгруппой детей

26. Оздоровительный бег на прогулке проводится 2 раза в неделю, в те дни, когда в расписании нет физкультурных занятий
А) да
Б) нет

27. Терренкур – это
А) метод, предусматривающий использование физических упражнений для развития физических качеств
Б) метод, предусматривающий дозированные физические нагрузки в виде пешеходных прогулок
В) метод, предусматривающий закаливающие процедуры

28. Двигательная активность на прогулке должна составлять____процентов

А) 40-50%

Б) 60-70%

В) 80-90%

29. Как часто проводится физкультурный досуг?

А) 1 раз в месяц

Б) 1 раз в квартал

В) 1 раз в год

30. Какой вариант физкультурного досуга не проводится в младшей группе?

А) Физкультурный досуг на основе знакомых игр и упражнений

Б) Физкультурный досуг на основе элементов спортивных игр

Веселые старты

В) Физкультурный досуг на основе основных видов движений или спортивных упражнений

Г) Музыкально-физкультурный досуг

31. Место проведения физкультурного досуга, уберите лишний вариант

А) На спортивной площадке

Б) В спортивном зале

В) На участке детского сада

Г) В естественных условиях природного окружения

Д) На улицах города

32. Какие дополнительные элементы могут включаться в программу физкультурных праздников для повышения интереса детей дошкольного возраста

А) Конкурсы

Б) Приглашение гостей

В) Награждение

Г) Парад участников

Д) Музыкальное сопровождение

Е) Элементы драматизации

Ж) Фокусы

33. Вычислите моторную плотность физкультурного занятия, если: продолжительность занятия 19 мин; в вводной части ребенок двигался - 2 мин; в основной части – 12 мин; в заключительной части – 2 мин. Ответ вводится в виде цифровых данных, например - 22.2

34. Цель заключительной части физкультурного занятия:

А) Укрепление мышц и связок

Б) Снижение физиологической нагрузки

В) Совершенствование двигательных навыков

35. Какова длительность физкультурного занятия в младшей группе

А) 15-20 минут

Б) 20-25 минут

В) 25-30 минут

Г) 30-35 минут

36. Какова длительность физкультурного занятия в средней группе

А) 10 минут

Б) 20 минут

В) 30 минут

Г) 40 минут

37. Определите требования к организации физкультурных занятий

А) сквозное проветривание спортивного зала

Б) влажная уборка спортивного зала

В) ежедневное проведение физкультурного занятия

Г) приглашение родителей на физкультурное занятие

Д) подготовка спортивного инвентаря и оборудования

Е) спортивная форма для детей и педагога

Ж) приглашение врача на физкультурное занятие

38. Какое из перечисленных утверждений является ключевым отличием физкультурного занятия от физкультурного досуга?

А) На занятии обязательно используется спортивный инвентарь, а на досуге — нет.
Б) Занятие всегда проводится инструктором по физической культуре, а досуг — воспитателем группы.
В) Основная цель занятия — обучение двигательным умениям и навыкам, тогда как главная цель досуга — создание положительного эмоционального фона и укрепление здоровья через игру.
Г) Физкультурный досуг проводится только на открытом воздухе, а занятие — исключительно в зале.

39. Выберите все характеристики, которые относятся к структуре и содержанию традиционного физкультурного занятия, но НЕ являются обязательными для физкультурного досуга.

А) Наличие чёткого трёхчастного построения (подготовительная, основная, заключительная части).
Б) Проведение подвижных игр-эстафет со строгими правилами и определением победителей.
В) Использование сюжетно-ролевой линии, объединяющей все упражнения и игры («Путешествие в сказку», «Космическая экспедиция»).
Г) Обязательное проведение общеразвивающих упражнений (ОРУ) под счёт или музыку.
Д) Включение сюрпризных моментов (появление персонажа, неожиданный приз).

40. Студент-практикант планирует провести мероприятие для детей старшей группы. Он хочет организовать весёлое событие, которое поможет закрепить знания детей о правилах дорожного движения (ПДД) и будет способствовать развитию ловкости и быстроты реакции. Какая форма организации двигательной активности будет наиболее целесообразной в данном случае?

А) Учебное физкультурное занятие по разделу «Подвижные игры».
Б) Спортивное развлечение «Весёлый светофор».
В) Самостоятельная двигательная деятельность детей во время прогулки.
Г) Утренняя гимнастика с элементами ПДД.

МДК 01.03 **«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»**

Тема 3.1.-3.3

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.3

1. Выбрать путь развития быстроты:

А). ходьба между предметами
Б). бег с ускорением
В). многократное повторение упражнений
Г). общеразвивающие упражнения
Д). игры-эстафеты

2. Для развития быстроты используются:

А) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
Б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
В) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время.

3. Развитие силы может быть достигнуто благодаря:

А) увеличению веса предметов;
Б) выполнению упражнений с большой амплитудой;
В) выполнению наклонов, поворотов;
Г) ходьбе по гимнастической скамейке.

Тема 1.4

4. С какой возрастной группы учат строиться в колонну по два, по три, по четыре?

А) младшая
Б) средняя
В) старшая
Г) подготовительная

5. Какие из перечисленных упражнений, направлены на укрепление мышц плечевого пояса?

А) махи руками;
Б) наклоны;
В) приседания;
Г) повороты.

6. Какое упражнение нежелательно для выполнения дошкольниками?

А) приседания;
Б) махи руками;
В) круговые вращения головой;
Г) наклоны.

7. Выберите упражнение, которое является подводящим к обучению дошкольников метанию в цель:

А) прыжки через скакалку;
Б) приседания;
В) передача мяча друг другу;
Г) бег между предметами.

8. Какие из перечисленных видов бега могут быть использованы в работе с детьми младшего дошкольного возраста:

А) бег в разном темпе;
Б) челночный бег;
В) бег на скорость;
Г) бег на носках;
Д) бег за воспитателем.

9. Восстановите последовательность выполнения техники метания в вертикальную цель:

1. (3) замах; 2. (2) прицеливание; 3. (1) И.П.; 4. (5) сохранение равновесия; 5.(4) бросок.

10. К какому способу лазания относятся следующие действия: ребенок берется левой рукой за рейку и приставляет к ней правую руку, затем ставит левую ногу на следующую рейку и приставляет правую ногу?

А) приставной способ;
Б) переменный способ;
В) одноименный способ;
Г) поочередное переступание.

11. Вставьте пропущенное слово:

Привычная поза непринужденно стоящего человека без активного мышечного напряжения, это – Исходное Положение

12. Выберите упражнение, которое должно стоять в комплексе ОРУ первым:

А) наклон вперёд, руки в стороны;
Б) подъём ноги, согнутой в колене;
В) повороты туловища в стороны;
Г) подъём рук через стороны вверх.

13. С какой возрастной группы при обучении общеразвивающим упражнениям используются гимнастические палки?

А) младшая;
Б) средняя;
В) старшая;
Г) подготовительная.

14. Какие упражнения направлены на укрепление мышц туловища?

А) наклоны в стороны;
Б) приседания;
В) круговые движения рук;
Г) повороты;
Д) разведение и сведение рук.

15. Какие из перечисленных основных движений относятся к циклическим:

А) прыжки в длину с разбега;
Б) метание в горизонтальную цель;
В) бег;
Г) спрыгивание;
Д) прыжки через скакалку.

16. Упражнения и игры с мячом способствуют:

А) увеличению подвижности суставов пальцев и кистей рук;
Б) координации движений;
В) улучшению двигательной реакции;
Г) развитию вестибулярного аппарата.

Тема 1.5

17. Выберите задачи, относящиеся к утренней гимнастике:

А) обучение физическим упражнениям,
Б) уточнение техники выполнения основных движений;
В) формирование навыка правильной осанки;
Г) создание комфортности и жизнерадостного настроения;
Д) развитие физических качеств.
Г) выполнение одного и того же движения подгруппами детей.

18. Какие упражнения должны входить в утреннюю гимнастику:

А) игры средней физической нагрузки;
Б) метание в вертикальную цель;
В) лазание по вертикальной лестнице;
Г) ползание по гимнастической скамейке;
Д) общеразвивающие упражнения.

19. Восстановите последовательность упражнений в комплексе утренней гимнастики:

1. (3) упражнения на мышцы ног, 2. (5) подвижная игра, 3. (1) упражнения на плечевой пояс, 4. (4) подпрыгивания, 5. (2) упражнения на мышцы туловища.

20. Упражнения с гимнастической палкой способствуют:

А) формированию быстроты;
Б) формированию осанки;
В) развитию равновесия;
Г) укреплению брюшного пресса.

Тема 3.4.-3.6
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.6.

1. Выберете из перечисленных игр элементарную сюжетную подвижную игру:

А) футбол
Б) баскетбол
В) «Кто первый добежит до флажка»
Г) «Два мороза

2. Какие из перечисленных игр относятся к играм малой подвижности

А) «Ловишки с мячом»;
Б) «Колечко»;
В) «Ровным кругом»;
Г) «Зайцы и волк»;
Д) «Найди, где спрятано»

3. Выберите признаки игр средней физической нагрузки:

А) играет вся группа, двигательное содержание – ходьба;
Б) играют 1–2 ребенка, остальные дети наблюдают, произносят текст;
В) активно играет вся группа, двигательное содержание – бег;
Г) одна подгруппа играющих выполняет прыжки, другая – метание.

4. Восстановите соответствие между элементами двух списков:

1. сюжетная игра	1. бадминтон

2. бессюжетная игра	2. «Караси и щука»
3. сложная игра	3. «Кто быстрее соберёт пирамидку»
4. игра-аттракцион	4. «Прятки»

Тема 1.7.

5. Фронтальный способ организации детей – это…

А) выполнение детьми движений по очереди, друг за другом;
Б) выполнение одного и того же движения всеми дошкольниками одновременно;
В) выполнение разных упражнений подгруппами детей;
Г) выполнение одного и того же движения подгруппами детей.

6. Определить тип физкультурного занятия, в основе которого разнообразные подвижные игры, игры-эстафеты, аттракционы:

А) учебно-тренировочное;
Б) сюжетное;
В) комплексное;
Г) игровое;
Д) диагностическое

7. Физкультурное занятие – это…

А) форма физкультурно-оздоровительной работы;
Б) форма самостоятельной двигательной деятельности детей;
В) форма организованного, систематического обучения детей двигательным умения и навыкам
Г) форма активного отдыха.

8. Восстановите соответствие между элементами двух списков:

1. активный отдых	1. водные процедуры
2. закаливание	2. физкультурный досуг
3. туризм	3. гимнастика после дневного сна
4. оздоровительная работа	4. прогулка в парк

9. Выбрать правильный вариант проведения 3 части физкультурного занятия:

А) подвижная игра большой подвижности
Б) комплекс ОРУ
В) игры средней или малой подвижности
Г) игры-эстафеты

10. Какие двигательные задания подходят для фронтальной организации детей:

А) ходьба по скамейке;
Б) подбрасывание мяча вверх;
В) подлезание под воротики;
Д) прыжки через скакалку

11. Выбрать правильные варианты проведения физической деятельности 2 части физкультурного занятия:

А) подвижная игра большой подвижности;
Б) комплекс ОРУ;
Г) игры-эстафеты;
Д) ходьба и дыхательные упражнения.

12. К какому способу организации детей на физкультурном занятии относятся следующие действия: одна группа выполняет движение, остальные дети наблюдают и ждут своей очереди:

А) фронтальный;
Б) поточный;
В) индивидуальный;
Г) подгрупповой;
Д) посменный.

13. Вводная часть физкультурного занятия включает в себя:

А) растяжку;
Б) разминку;
В) основные виды движений;
Г) релаксацию.

14. Какие двигательные задания подходят для поточной организации дошкольников:

А) прыжки из обруча в обруч;
Б) лазание по вертикальной лестнице;
В) ходьба по скамейке;
Г) прыжки через скакалку
Д) бросание и ловля мяча

15. К какому способу организации детей на физкультурном занятии относятся следующие действия: каждый ребёнок выполняет упражнение индивидуально под контролем педагога:

А) фронтальный;
Б) поточный;
В) посменный;
Г) подгрупповой;
Д) индивидуальный

Тема 2.2.

16. Обучение игре в баскетбол начинается…

А) во второй младшей группе;
Б) в средней группе;
В) в старшей группе;
Г) в подготовительной к школе группе.

17. Определите спортивную игру элементы, которой изучают дети старшего дошкольного возраста и для этого используются подводящие упражнения с мячом:

А) бадминтон;
Б) гандбол;
В) баскетбол;
Г) хоккей.

18. Восстановите соотношение между элементами двух списков:

1. бадминтон	1. «Сбей кеглю»
2. баскетбол	2. «Попади воланом в обруч»
3. городки	3. Игры-эстафеты с ведением мяча
4. волейбол	4. «Передай мяч капитану»

19. Спортивные упражнения вводятся ….

А) со второй младшей группы;
Б) со средней группы;
В) со старшей группы;
Г) с подготовительной к школе группы.

20. Какие из перечисленных упражнений относятся к спортивным упражнениям.

А) общеразвивающие упражнения;
Б) ходьба на лыжах;
В) баскетбол;
Г) строевые упражнения;
Д) плавание.

Критерии оценивания:

1. Тест состоит из 20 заданий.
2. В тестах использованы разнообразные типы вопросов: на соответствие, одиночный, множественный, открытый.
3. Студент должен обвести правильные ответы, а в тестах открытого типа – вставить пропущенное слово.
4. Неясности в ответах расцениваются как ошибки.
5. За каждый верный ответ студент получает 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

Таблица определения результатов тестирования

Количество правильных ответов	Оценка знаний
20 -18	20 -18 баллов – «отлично»
17 - 15	17–15 балла - «хорошо»
14 - 12	14–12 баллов – «удовлетворительно»
Менее 12	Менее 12 баллов – «неудовлетворительно»

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		
1.	Практическая работа № 1 Проанализировать Приказ Министерства здравоохранения российской федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния	1

	здоровья детей». Оформить таблицу «Группы здоровья детей».	
2.	Практическая работа № 2 Определить уровень физического развития ребенка по предложенным антропометрическим данным	1
3.	Практическая работа № 3 Проанализировать инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» и составить таблицу «Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах ДОО»	1
4.	Практическая работа № 4 Проанализировать режим дня детей разных возрастных групп	1
5.	Практическая работа № 5 Решить педагогические задачи по организации проведения режимных моментов в соответствии с возрастом	1
6.	Практическая работа № 6 Составить план проведения режимных моментов первой половины дня	1
7.	Практическая работа № 7 Составить план проведения режимных моментов второй половины дня	1
8.	Практическая работа № 8 Проанализировать видеоматериалы по организации закаливания в условиях дошкольной образовательной организации	1
9.	Практическая работа № 9 Заполнить таблицу «Организация игрового процесса в адаптационный период»	1
10.	Практическая работа № 10 Решить педагогические задачи по теме 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО	1
11.	Практическая работа № 11 Решить практико-ориентированные задачи по теме Тема 3.2. Детские болезни и их профилактика	1
12.	Практическая работа № 12 Заполнить таблицу «Основные факторы риска травматизма для детей дошкольного возраста»	1
13.	Практическая работа № 13 Заполнить таблицу «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам	1
14.	Практическая работа № 14 Разработать игру для детей дошкольного возраста по теме «Основы безопасного поведения»	2
	Всего	**15**

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.02		
1.	*Практическая работа № 1* - Изучить способы организации детей при выполнении физических упражнений	1
2.	*Практическая работа № 4* - Отработать утреннюю гимнастику, составить конспект УГ	1
3.	*Практическая работа № 6*- Изучить содержание и методику проведения физкультминуток и физкультурных пауз.	1

4.	*Практическая работа № 7* - Изучить приёмы руководства упражнениями гимнастики для кистей и пальцев рук в разных группах.	1
5.	*Практическая работа № 13* - Отработать упражнения гимнастики для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия	1
6.	*Практическая работа № 14* - Отработать упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.	1
7.	*Практическая работа № 20* - Проанализировать конспекты дидактических игр по формированию знаний о физической культуре и спорте.	1
	Всего	**7**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		
1.	Практическая работа № 4,5,6. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	3
2.	Практическая работа № 15 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.	1
3.	Практическая работа № 16 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей среднего дошкольного возраста.	1
4.	Практическая работа № 17 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста.	1
5.	Практическая работа № 21,22 Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения.	2
6.	Практическая работа № 23,24 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.	2
7.	Практическая работа № 25,26 Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.	2
8.	Практическая работа № 28 Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.	1
9.	Практическая работа № 29 Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии. Отработка техники их выполнения.	1
10.	Практическая работа № 30,31 Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста	2

11.	Практическая работа № 39,40,41 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	3
12.	Практическая работа № 50 Демонстрация обучающимися комплексов ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп.	1
13.	Практическая работа № 59Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе детьми дошкольного возраста.	1
	Всего	**22**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1) МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей дошкольного возраста

Практическая № 1 Проанализировать Приказ Министерства здравоохранения российской федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей». Оформить таблицу «Группы здоровья детей»

Цель практической работы:

формирование знаний в области оценки состояния здоровья детей дошкольного возраста и освоения нор мативно-правовой базы по определению групп здоровья воспитанников

Содержание работы:

Анализ Приказа Министерства здравоохранения российской федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей». Оформление таблицы «Группы здоровья детей».

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте Приказ Министерства здравоохранения российской федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»

В рабочей тетради оформите таблицу:

Группа здоровья	**Особенности состояния здоровья детей**
I группа здоровья	
II группа здоровья	
III группа здоровья	
IV группа здоровья	
V группа здоровья	

Оборудование/материалы:

1. Текст Приказа Министерства здравоохранения российской федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Критерии оценки:

5 (отлично)	Практическая работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. При оформлении таблицы отсутствуют ошибки.
4 (хорошо)	Практическая работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ присутствует небрежность в оформлении результатов
3 (удовлетворительно)	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки или значительный недостаток необходимого материала

Список рекомендуемой литературы

1. Текст Приказа Министерства здравоохранения российской федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5

Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей дошкольного возраста
Практическая № 2 Определить уровень физического развития ребенка по предложенным антропометрическим данным

Цель практической работы:
освоение методики определения уровня физического развития по антропометрическим данным

Содержание работы:
Определение уровня физического развития ребенка по предложенным антропометрическим данным, работа с центильные таблицами, таблицами показателей ИМТ

Инструкция по выполнению:

1) Повторите материалы темы «Оценка развития детей в условиях ДОО»
2) Проанализируйте представленные антропометрические данные ребенка
3) Определите возраст на момент обследования
4) Пользуясь таблицами, определите номер центильного коридора по каждому из показателей, дайте оценку категории показателя, определите соматотип ребенка, определите уровень гармоничности развития, ИМТ

1. Павел К., дата рождения 8.10.2023 г., дата обследования 8.01.2024 г. В период обследования длина тела – 60 см, масса – 5600 гр., окружность груди 39 см, головы – 40 см.
2. Маша И., дата рождения 01.10.2020 г., дата обследования 14.12.2024 г. В период обследования рост – 97 см, масса – 18,5 кг., окружность груди 50,7 см, головы – 50,1 см.
3. Оля П., дата рождения 10.05.2020 г., дата обследования 10.07.2024 г. В период обследования длина тела – 102 см, масса – 18 кг., окружность груди 54,2 см, головы – 50,5 см.
4. Стас Д., дата рождения 12.03.2018 г., дата обследования 20.09.2023 г. В период обследования длина тела – 117 см, масса – 17,1 кг., окружность груди 55,1 см, головы – 52,1 см.
5. Марина А., дата рождения 01.05.2022 г., дата обследования 13.08.2023 г. В период обследования длина тела – 74 см, масса – 12,9 кг., окружность груди 55,1 см, головы – 49,7 см.
6. Павел С.., дата рождения 15.01.2020 г., дата обследования 20.05.2024 г. В период обследования длина тела – 96 см, масса – 13,2 кг., окружность груди 51,4 см, головы – 51,0 см.

Оборудование/материалы:

1. Центильные таблицы, таблицы показателей ИМТ
2. Рабочая тетрадь обучающегося, калькулятор

Критерии оценки:

5 (отлично)	Практическая работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Допускается наличие 1-2 незначительных ошибок или неточностей
4 (хорошо)	Практическая работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ допущены 2-3 ошибки/2-3 недочета в последовательности и оформлении
3 (удовлетворительно)	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки и неточности в оформлении

Список рекомендуемой литературы

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5
2. Арбузова Е. Н., Синельникова Т. В., Харченко Л. В., Шамшуалеева Е. Ф. Методико-биологические и социальные основы здоровья : учебник Уровень образования: СПО, Издательство: КноРус, 2025, 319 стр.

Тема 2.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая № 3 Проанализировать инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» и составить таблицу «Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах ДОО»

Цель практической работы:

Изучить особенности формирования культурно-
гигиенических навыков в разных возрастных группах ДОО,
систематизировать знания о возрастных особенностях формирования КГН

Содержание работы:

Анализ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и составление таблицы «Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах ДОО»

Инструкция по выполнению:

1) Повторите материалы темы 2.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, уточните определение «Культурно-гигиенические навыки»
2) Дайте ответ на вопрос – В какой образовательной области ФГОС ДО рассматриваются вопросы формирования КГН?
3) Проанализируйте текст инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и составьте в рабочей тетради таблицу «Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах ДОО»

	Навыки личной гигиены	**Навыки культуры еды**	**Навыки опрятности**
Младший дошкольный возраст (3-4 года)			
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)			
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)			
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			

Оборудование/материалы:

1. Текст инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Критерии оценки:

5 (отлично)	Практическая работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. При оформлении таблицы отсутствуют ошибки.
4 (хорошо)	Практическая работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ присутствует небрежность в оформлении результатов
3 (удовлетворительно)	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки или значительный недостаток необходимого материала

Список рекомендуемой литературы

1. От рождения до школы : основная образовательная программа дошкольного образования / Н. А. Арапова-Пискарева, К. Ю. Белая, М. М. Борисова [и др.] ; под редакцией Н. Е. Вераксы [и др.]. —

Изд. 5-е (инновационное), доп. и перераб. — Москва : Мозаика-Синтез, 2019. — 334, [1] с. : портр., табл., цв. ил. : 24 см — (Соответствует ФГОС).; ISBN 978-5-4315-1576-7.
2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5

Тема 2.2. Режим дня детей в ДОО

Практическая № 4 Проанализировать режим дня детей разных возрастных групп

Цель практической работы:

Освоение методики сравнительного анализа режима дня для разных возрастных групп, навыка выявления соответствия конкретного режима дня возрастным особенностям детей требованиям к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО.

Содержание работы:

Анализ предложенных режимов дня, определение допущенных при составлении ошибок; возрастной группы

Инструкция по выполнению:

1) Повторите материалы темы «Режим дня детей в ДОО» Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
2) Проанализируйте предложенный режим дня. Определите ошибки, допущенные при его составлении.

Режим дня полного дня для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:45–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Занятие 1	9:00–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:40
Занятие 2	9:40–10:10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10:10–10:20
Занятие 3	10:20–10:40
Занятие 4	10:40–11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11:00–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–17:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17:40–18:20
Игры, уход домой	18:20–19:00

3) Проанализируйте предложенный режим дня. Определите возрастную группу для который можно рекомендовать использование данного режима. Аргументируйте ответ.

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:45–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:15
Занятие 1	9:15–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50

Содержание	Время
Занятие 2	9:50–10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:15–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:35–15:05
Подготовка к полднику, полдник	15:05–15:35
Занятие 3	15:35–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17:00–18:30
Игры, уход домой	18:30–19:00

Критерии оценки:

5 (отлично)	Практическая работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Допускается наличие 1-2 незначительных ошибок или неточностей
4 (хорошо)	Практическая работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ допущены 2-3 ошибки/2-3 недочета в последовательности и оформлении
3 (удовлетворительно)	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки и неточности в оформлении

Оборудование/материалы:

1. Текст документа Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Список рекомендуемой литературы

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5
2. От рождения до школы : основная образовательная программа дошкольного образования / Н. А. Арапова-Пискарева, К. Ю. Белая, М. М. Борисова [и др.] ; под редакцией Н. Е. Вераксы [и др.]. — Изд. 5-е (инновационное), доп. и перераб. — Москва : Мозаика-Синтез, 2019. — 334, [1] с. : портр., табл., цв. ил. : 24 см — (Соответствует ФГОС).; ISBN 978-5-4315-1576-7.
3. Арбузова Е. Н., Синельникова Т. В., Харченко Л. В., Шамшуалеева Е. Ф. Методико-биологические и социальные основы здоровья : учебник Уровень образования: СПО, Издательство: КноРус, 2025, 319 стр.

Тема 2.2. Режим дня детей в ДОО

Практическая № 5 Решить педагогические задачи по организации проведения режимных моментов в соответствии с возрастом

Цель практической работы:

развитие навыков решения педагогических задач по оптимизации режима дня в ДОО

Содержание работы:

Анализ предложенных педагогических задач

Инструкция по выполнению:

1) Повторите материалы темы «Режим дня детей в ДОО» и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
2) Проанализируйте представленные педагогические задачи
3) Представьте письменный ответ по результатам выполнения практического задания: выскажите свое мнение, правильно ли организованы режимные моменты, что бы вы изменили или добавили.

Задача №1

1.Проанализируйте представленную ситуацию в группе среднего дошкольного возраста.

2.Оцените действия воспитателя. Сформулируйте необходимые рекомендации для воспитателя.

Во время подготовки ко сну молодая воспитательница пообещала детям почитать книгу. Дети очень быстро разделись и с нетерпением стали ждать обещанную сказку. Во время чтения многие дети вскакивали, спрашивали, что будет дальше. Воспитательница долго не могла успокоить детей, многие так и не смогли заснуть, а те, кто уснул, спали неглубоко, беспокойно.

Задача №2

1.Проанализируйте представленную ситуацию в группе среднего дошкольного возраста.

2.Оцените действия воспитателя. Сформулируйте необходимые рекомендации для воспитателя.

Во время мытья рук после дневной прогулки молодая воспитательница привлекла внимание детей к режимному процессу, рассказав весёлую сказку про дружбу мыла с полотенцем. Зайдя в умывальную комнату, она предложила детям подойти по одному к раковинам, а те, кому не хватило места у раковин, встали вокруг воспитательницы слушать сказку. Очень быстро все вымыли руки, сказка закончилась, дети пошли обедать. Во время обеда оказалось, что у многих детей мокрые рукава. Позже помощник воспитателя обнаружила на большинстве полотенец грязные разводы от плохо вымытых рук.

Критерии оценки:

5 (отлично)	При решении задачи студент даёт оценку предложенной ситуации; демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
4 (хорошо)	Обучающийся даёт оценку предложенной ситуации; демонстрирует свои знания теоретического материала и умение их применять; последовательно выполняет все задания, однако допускает единичные ошибки; обоснованно излагает свои мысли, делает необходимые выводы
3 (удовлетворительно)	обучающийся испытывает затруднения с оценкой предложенной ситуации; ответ имеет неполное теоретическое обоснование, требующих наводящие вопросы; обучающийся затрудняется в формулировке выводов
2 (неудовлетворительно)	обучающимся даётся неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретические обоснования ответа

Оборудование/материалы:

1. Текст практической работы
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Список рекомендуемой литературы

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5

Тема 2.2. Режим дня детей в ДОО

Практическая № 6 Составить план проведения режимных моментов первой половины дня

Цель практической работы:

формирование навыка планирования и организации режимных моментов первой половины дня в ДОО у чреждении с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы

Содержание работы:

Разработка плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня

Инструкция по выполнению:

1) Повторите материалы темы «Режим дня детей в ДОО» и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
2) Заполните таблицу «Организация режимных моментов в первую половину дня» раскрыв содержание деятельности воспитателя (возраст детей уточняется для каждого обучающегося индивидуально)

Организация режимных моментов в первую половину дня

Режимный момент	Деятельность воспитателя
Приём детей, утренний фильтр (осмотр детей), утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку (умывание)	

Утренний круг	
Завтрак (питание)	
Подготовка ко второму завтраку (умывание)	
Второй завтрак (питание)	
Подготовка к прогулке, утренняя прогулка	
Возвращение с прогулки.	
Подготовка к обеду (умывание)	
Обед (питание)	
Подготовка ко сну	
Дневной сон	

Критерии оценки:

5 (отлично)	Практическая работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Допускается наличие 1-2 незначительных ошибок или неточностей
4 (хорошо)	Практическая работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ допущены 2-3 ошибки/2-3 недочета в последовательности и оформлении
3 (удовлетворительно)	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки и неточности в оформлении

Оборудование/материалы:

1. Текст практической работы
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Список рекомендуемой литературы

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5
2. От рождения до школы : основная образовательная программа дошкольного образования / Н. А. Арапова-Пискарева, К. Ю. Белая, М. М. Борисова [и др.] ; под редакцией Н. Е. Вераксы [и др.]. — Изд. 5-е (инновационное), доп. и перераб. — Москва : Мозаика-Синтез, 2019. — 334, [1] с. : портр., табл., цв. ил. : 24 см — (Соответствует ФГОС).; ISBN 978-5-4315-1576-7.

Тема 2.2. Режим дня детей в ДОО

Практическая № 7 Составить план проведения режимных моментов второй половины дня

Цель практической работы:

формирование навыка планирования и организации режимных моментов второй половины дня в ДОО с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы

Содержание работы:

Разработка плана организации и проведения режимных моментов в первую/вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению:

1) Повторите материалы темы «Режим дня детей в ДОО» и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
2) Заполните таблицу «Организация режимных моментов второй половины дня» раскрыв содержание деятельности воспитателя

Организация режимных моментов во вторую половину дня

Режимный момент	Деятельность воспитателя
Подъём детей, закаливающие процедуры	
Подготовка к полднику (умывание)	
Полдник (питание)	
Вечерний круг	
Подготовка к прогулке, утренняя прогулка	
Возвращение с прогулки.	

Критерии оценки:

5 (отлично)	Практическая работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Допускается наличие 1-2 незначительных ошибок или неточностей
4 (хорошо)	Практическая работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ допущены 2-3 ошибки/2-3 недочета в последовательности и оформлении
3 (удовлетворительно)	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки и неточности в оформлении

Оборудование/материалы:

1. Текст практической работы
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Список рекомендуемой литературы

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5
2. От рождения до школы : основная образовательная программа дошкольного образования / Н. А. Арапова-Пискарева, К. Ю. Белая, М. М. Борисова [и др.] ; под редакцией Н. Е. Вераксы [и др.]. — Изд. 5-е (инновационное), доп. и перераб. — Москва : Мозаика-Синтез, 2019. — 334, [1] с. : портр., табл., цв. ил. : 24 см — (Соответствует ФГОС).; ISBN 978-5-4315-1576-7.

Тема 2.3. Организация мероприятий по закаливанию детей в условиях ДОО
Практическая № 7 Проанализировать видеоматериалы по организации закаливания в условиях дошкольной образовательной организации

Цель практической работы:

формирование навыка оценки эффективности организации закаливающих процедур в дошкольнойобраз овательной организации на основе видеоматериалов

Содержание работы:

1. Обобщить основные принципы организации закаливающих мероприятий в ДОО
2. Проанализировать соответствие представленных в видео материалах процедур требованиям безо пасности и эффективности
3. Оценить соблюдение методических рекомендаций по проведению закаливания

Инструкция по выполнению:

1) Распределитесь на творческие подгруппы по 2-4 человека.
2) Изучите на основе учебного пособия Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. С.О. Филипповой необходимость проведения гимнастики в кроватках (после дневного сна); босохождения после сна по ребристым доскам, дорожкам и другой неровной поверхности атрибутов нестандартного оборудования.
3) Просмотрите видеофильм «Гимнастика в кроватках (после дневного сна); босохождение после сна по ребристым доскам». Проанализируйте деятельность воспитателя, оцените структуру проведения процесса гимнастики, объем и особенности использования оборудования

4) Представьте краткое сообщение по результатам выполнения практического задания от каждой творческой подгруппы.

Критерии оценки:

5 (отлично)	При решении задачи студент даёт оценку предложенной ситуации; демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
4 (хорошо)	Обучающийся даёт оценку предложенной ситуации; демонстрирует свои знания теоретического материала и умение их применять; однако допускает единичные ошибки; обоснованно излагает свои мысли, делает необходимые выводы
3 (удовлетворительно)	обучающийся испытывает затруднения с оценкой предложенной ситуации; ответ имеет неполное теоретическое обоснование, требующих наводящие вопросы; обучающийся затрудняется в формулировке выводов
2 (неудовлетворительно)	обучающимся даётся неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретические обоснования ответа

Оборудование/материалы:

1. Видеофильм «Гимнастика в кроватках (после дневного сна); босохождение после сна по ребристым доскам»,
2. Экран (доска), мультимедиапроектор

Список рекомендуемой литературы

1. Филиппова С.О., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина. ; ред. С.О. Филиппова. — 11-е изд., испр.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 320с. – ISBN 978-5-0054-3399-2

Тема 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО

Практическая № 9 Заполнить таблицу «Организация игрового процесса в адаптационный период»

Цель практической работы:

Изучение особенностей организации игрового процесса в адаптационный период,
систематизация информации о видах игр и их назначении

Содержание работы:

1. Обобщить информации о видах игр в адаптационный период детей раннего и дошкольного возраста и их назначении
2. Составить таблицу

Инструкция по выполнению:

Заполните таблицу, приведя примеры игр

Таблица «Организация игрового процесса в адаптационный период»

Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе			
№	**Название игры**	**Возраст детей**	**Содержание**
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения (релаксационные игры)			
№	**Название игры**	**Возраст детей**	**Содержание**
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Игры для налаживания контакта с ребенком			
№	**Название игры**	**Возраст детей**	**Содержание**
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Критерии оценки:

5 (отлично)	Практическая работа выполнена в полном объеме, самостоятельно.

4 (хорошо)	Практическая работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ присутствует небрежность в оформлении результатов
3 (удовлетворительно)	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки или значительный недостаток необходимого материала

Оборудование/материалы:

1. Текст практической работы
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Список рекомендуемой литературы

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5
2. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8.

Тема 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО
Практическая № 10 Решить педагогические задачи по теме 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО

Цель практической работы:

развитие навыков решения педагогических задач по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

Содержание работы:

Анализ предложенных педагогических задач

Инструкция по выполнению:

1) Повторите материалы темы «***Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО»***
2) Проанализируйте представленные ситуации, оцените степень адаптации ребёнка к условиям ДОО в каждом случае. Укажите, какие факторы указывают на определенную степень адаптации?
3) Сформулируйте общие рекомендации для родителей и воспитателей по сопровождению ребенка в период адаптации

Вариант №1

I. Мальчик Егор, 3 года, ходит в сад две недели. Первые дни плакал при расставании с отцом, но теперь прощается спокойно. В группе предпочитает играть один, но иногда присоединяется к детям, если воспитатель предлагает совместную активность. Аппетит неустойчивый: в некоторые дни ест хорошо, в другие — отказывается от еды. На занятиях проявляет интерес к рисованию, но отказывается от лепки. Дома стал чаще капризничать, хотя в саду ведет себя сдержанно, часто просыпается ночью, плачет во сне.

II. Девочка Кира, 4 года. Посещает детский сад впервые. При расставании с родителями Кира проявляет беспокойство, может немного поплакать, но быстро успокаивается после ухода родителей. Иногда может просить, чтобы её забрали пораньше. Периодически наблюдается грусть, капризность, особенно во время занятий или в моменты усталости. Может жаловаться на скуку или желание уйти домой. Взаимодействует с воспитателями, слушается, но иногда может игнорировать просьбы или проявлять упрямство. Аппетит снижен, ест не всё, может отказываться от некоторых блюд. Кира болеет простудными заболеваниями чаще, чем обычно (1-2 раза за период посещения детского сада), но выздоравливает достаточно быстро.

III. Девочка Маша, 4 года, ходит в сад два месяца. Каждое утро начинается с истерики: кричит, цепляется за родителей, не даёт себя переодеть. В группе сидит в углу, на контакт с детьми и воспитателями не идёт, отвергает попытки вовлечь её в игры. Аппетит отсутствует — отталкивает тарелку, пьёт только воду. Сон нарушен: засыпает к концу тихого часа после длительного плача. Навыки самообслуживания (одевание, мытьё рук) не выполняет, хотя дома делает это самостоятельно. Участились простудные заболевания. Родители сообщают, что дома Маша стала агрессивной, часто упоминает: «Ненавижу садик».

детьми – никто не будет его обижать. А плачут все дети в первый год в детском саду!

Вариант №1

I. Девочка Алина, 2,5 года, начала посещать детский сад неделю назад. Утром спокойно прощается с мамой, сразу включается в игру с детьми. Активно участвует в занятиях, задает вопросы воспитателю. Аппетит не нарушен — ест все предложенные блюда, сама просит добавки. Сон крепкий, засыпает без дополнительных предметов. Дома рассказывает родителям о новых друзьях и занятиях. Воспитатель отмечает, что Алина быстро запомнила распорядок дня и помогает другим детям.

II. Мальчик Артем, 4 года, посещает сад полтора месяца. Каждое утро устраивает истерики: падает на пол, кричит «Не пойду!». В группе отказывается от общения, прячется под стол, агрессивно реагирует на попытки детей приблизиться. Аппетит отсутствует — за весь день может съесть только кусочек хлеба. Сон не налажен: плачет до изнеможения, засыпает на 10-15 минут. Навыки самообслуживания (например, одевание) регрессировали: дома родители теперь помогают ему, хотя раньше он справлялся сам. У Артема участились случаи энуреза, хотя до сада такого не наблюдалось.

III. Дима, 3 года 2 месяца. Посещает детский сад 1,5 месяца. До сада находился дома с бабушкой. Плачет при расставании с мамой 15-20 минут. Избирательно общается со сверстниками, капризничает, проявляет упрямство при просьбах воспитателя. В первые дни отказывался от еды, на данный момент аппетит снижен, но полностью от еды не отказывается. Требует напоминаний о гигиене, но демонстрирует общие навыки в соответствии с возрастом. Перенес ОРВИ (7 дней). Вес стабилен

Критерии оценки:

5 (отлично)	При решении задачи студент даёт оценку предложенной ситуации; демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
4 (хорошо)	Обучающийся даёт оценку предложенной ситуации; демонстрирует свои знания теоретического материала и умение их применять; однако допускает единичные ошибки; обоснованно излагает свои мысли, делает необходимые выводы
3 (удовлетворительно)	обучающийся испытывает затруднения с оценкой предложенной ситуации; ответ имеет неполное теоретическое обоснование, требующих наводящие вопросы; обучающийся затрудняется в формулировке выводов
2 (неудовлетворительно)	обучающимся даётся неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретические обоснования ответа

Оборудование/материалы:

1. Текст практической работы
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Список рекомендуемой литературы

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5
2. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8.

Тема 3.2. Детские болезни и их профилактика

Практическая № 11 Решить практико-ориентированные задачи по теме 3.2. Детские болезни и их профилактика

Цель практической работы:

формирование навыков осуществления оценки состояния здоровья ребенка на основе наблюдения, закрепление представлений о наиболее часто встречающихся детских инфекционных заболеваниях и их определения по основным клиническим симптомам

Содержание работы:

Анализ предложенных педагогических задач, определение заболевания по описанию основных клинических симптомов, подготовка ответов на вопросы к ситуации.

Инструкция по выполнению:

1. Прочтите текст представленных практических задач, определите предполагаемое инфекционное заболевание у ребенка.

2. Какой возбудитель вызывает эту инфекционную болезнь?
3. Каков путь передачи у этой инфекционной болезни и какова длительность инкубационного периода?
4. Кратко расскажите о начале заболевания и основных клинических проявлениях болезни.
5. Назовите длительность карантина в группе ДОО по данному заболеванию, каковы особенности утреннего фильтра в дни карантина по данному заболеванию: (на что воспитатель должен обращать особое внимание при приеме детей в группу)?

Вариант №1

1) Пятилетняя Маша в еще утром чувствовала себя хорошо, никаких симптомов болезни не наблюдалось. К началу тихого часа у неё появилась слабость, после пробуждения поднялась температура до 38∘С, а на следующий день на туловище возникли розовые пятна, которые быстро превратились в зудящие пузырьки с прозрачной жидкостью. Высыпания распространились на лицо и волосистую часть головы, при этом на ладонях и подошвах сыпи не было, а новые элементы продолжали появляться волнообразно в течение нескольких дней.
2) Четырёхлетний Петя почувствовал себя плохо после возвращения из детского сада: у него резко поднялась температура до 39∘С, появилась сильная боль в горле и затруднение при глотании. На следующий день на коже мальчика возникла мелкоточечная сыпь — ярко-красная, особенно густая в складках локтей и паховой области, а лицо при этом покраснело, но вокруг рта осталась бледная зона.

Вариант №2

1) Шестилетняя Вера несмотря на то, что посещала группу, находящуюся на карантине, уже 10 дней чувствовала себя хорошо, не было никаких признаков болезни. Но к вечеру после возвращения из детского сада у девочки резко поднялась температура до 38,5∘С, появилась головная боль и слабость, а при попытке жевать пищу она начала жаловаться на боль около ушей. На следующий день стало заметно, что область околоушных слюнных желёз с обеих сторон отекла — лицо Веры приобрело характерную «пухлую» форму, кожа над отёком была натянута, но без покраснения. В течение следующих двух-трёх дней отёк достиг максимального размера, сохранялась температура, а любые попытки поесть твёрдой пищи вызывали у Веры дискомфорт и боль. Постепенно температура нормализовалась, отёк начал уменьшаться и полностью спал к десятому дню болезни, после чего самочувствие девочки полностью восстановилось.
2) Шестилетний Вася побывал в гостях у двоюродного брата, а через 2,5 недели после встречи у него немного поднялась температура до 37,5∘С и появилась слабость. На следующий день мама заметила у Васи увеличение затылочных и шейных лимфоузлов, а на коже туловища и лица возникла мелкопятнистая розовая сыпь, которая не сливалась и не вызывала зуда. Сыпь быстро распространилась по всему телу. В течение 2–3 дней температура нормализовалась, а высыпания постепенно стали бледнеть и полностью исчезли к пятому дню болезни. Состояние Васи улучшилось, лимфоузлы уменьшились, и врач подтвердил выздоровление, отметив, что заболевание протекало в лёгкой форме. Какой болезнью переболели Вася и его брат?

Критерии оценки:

5 (отлично)	При решении задачи студент даёт оценку предложенной ситуации; демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
4 (хорошо)	Обучающийся даёт оценку предложенной ситуации; демонстрирует свои знания теоретического материала и умение их применять; однако допускает единичные ошибки; обоснованно излагает свои мысли, делает необходимые выводы
3 (удовлетворительно)	обучающийся испытывает затруднения с оценкой предложенной ситуации; ответ имеет неполное теоретическое обоснование, требующих наводящие вопросы; обучающийся затрудняется в формулировке выводов
2 (неудовлетворительно)	обучающимся даётся неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретические обоснования ответа

Оборудование/материалы:

1. Текст практической работы
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Список рекомендуемой литературы

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с
3. Дробинская, А. О. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста / А. О. Дробинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с

Тема 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика
Практическая № 12 Заполнить таблицу «Основные факторы риска травматизма для детей дошкольного возраста»

Цель практической работы:
Систематизация и закрепление знаний об основных потенциальных опасностях риска травматизма для детей дошкольного возраста

Содержание работы:
Составление таблицы с описанием основных факторов риска травматизма для детей дошкольного возраста, причин и характера травм.

Инструкция по выполнению:
1) Повторить материалы темы «Основные факторы риска травматизма для детей дошкольного возраста»
2) Заполнить таблицу по образцу, указав потенциальные факторы риска травматизма дошкольников, определив причины возникновения травм и возможные нежелательные последствия

Потенциальные опасности риска травматизма дошкольников		**Возможная причина возникновения травмы**	**Возможное нежелательное последствие**
№			

Критерии оценки:

5 (отлично)	Практическая работа выполнена в полном объеме, самостоятельно.
4 (хорошо)	Практическая работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ присутствует небрежность в оформлении результатов
3 (удовлетворительно)	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки или значительный недостаток необходимого материала

Оборудование/материалы:
1. Текст практической работы
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Список рекомендуемой литературы
1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5

Тема 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика
Практическая № 13 Заполнить таблицу «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам

Цель практической работы: сформировать умение распознавать внешние признаки распространённых неотложных состояний и применять алгоритмы оказания первой помощи — путём систематизации информации в табличной форме

Содержание работы:
Составление таблицы с описанием внешние признаки и первую помощь при основных неотложных состояниях, указанных в таблице

Инструкция по выполнению:
1) Повторить материалы темы «Основные факторы риска травматизма для детей дошкольного возраста»
2) Заполните таблицу, указав внешние признаки и первую помощь при неотложных состояниях, указанных в таблице

Неотложные состояния	**Внешние признаки**	**Первая помощь**
Ушибы		
Колотые раны		

Обморожения		
Ожоги		
Обморок		
Тепловой удар		
Солнечный удар		

Критерии оценки:

5 (отлично)	Практическая работа выполнена в полном объеме, самостоятельно.
4 (хорошо)	Практическая работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ присутствует небрежность в оформлении результатов
3 (удовлетворительно)	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки или значительный недостаток необходимого материала

Оборудование/материалы:

1. Текст практической работы
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Список рекомендуемой литературы

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5

Тема 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика

Практическая № 14 Разработать игру для детей дошкольного возраста по теме «Основы безопасного поведения»

Цель практической работы: сформировать умение применять полученные знания в области профилактики детского травматизма в процессе подготовки дидактических материалов по формированию навыков безопасного поведения для детей дошкольного возраста, с учетом возрастных особенностей

Содержание работы:

Разработка дидактической игру в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию, с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей детей (4–6 лет); использование принципов наглядности, доступности

Инструкция по выполнению:

Разработайте дидактическую игру для детей дошкольного возраста (4–6 лет) в соответствии с современными требованиями к структуре дидактической игры.

Подготовьте наглядный материал, представьте игру.

ШАБЛОН ПЛАНИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Структурные компоненты дидактической игры	**Планирование этапов дидактической игры**
Название игры, возраст	придумать название игры детям, указать возрастную группу
Дидактическая задача	решает воспитатель, направлена на закрепление представлений или умений
Игровой материал	картинки, предметы, модели, слова, интерактивное оборудование и т.п.
Игровые действия	чётко сформулировать, что необходимо сделать играющим
Игровая задача	сформулировать детям: что сделать, чтобы выиграть
Игровые правила	сформулировать детям: кто играет, что выполнить, что соблюдать, что нельзя делать, как выиграть, как определить очерёдность и т.п.
Итог игры	как выяснить, кто выиграл

Критерии оценки:

5 (отлично)	Практическая работа выполнена в полном объеме, самостоятельно.
4 (хорошо)	Практическая работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ присутствует небрежность в оформлении результатов
3 (удовлетворительно)	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов

2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки или значительный недостаток необходимого материала

Оборудование/материалы:

1. Текст практической работы
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Список рекомендуемой литературы

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5

2. МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Тема 1.6. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам
Практическая работа № 1

Цель **- Изучение способов организации детей дошкольного возраста на выполнение физических упражнений в процессе образовательной деятельности.**

Задачи: **освоить виды, требования к организации различных способов выполнения физических упражнений. Изучить достоинства и недостатки каждого способа.**

Содержание работы: Изучите конспект лекции и схемы, представленные в учебнике. Выполните сравнительный анализ способов организации при выполнении физических упражнений и заполнить таблицу.

Название способа	Схема	Достоинства	Недостатки

Литература:

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие / Э.Я.Степаненкова. - М.: Воспитание дошкольника, 2006. - 368 с.
2. Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. М.: ВЛАДОС, 2003. – 192с.

Тема 1.9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
Практическая работа № 4

Цель – Педагогический анализ методики проведения и составление планов-конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.

Задачи: освоить алгоритм составления конспекта утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.

Содержание работы – составление конспекта - Подберите упражнения для составления комплекса утренней гимнастики в старшей группе (или по выбору студента) дошкольного учреждения.

Ознакомление с требованиями при подготовке и проведении утренней гимнастики

Структура и содержание утренней гимнастики

Во вводной части используются различные виды бега и ходьбы, упражнения на перестроение, ориентировку в пространстве.

В основную часть включаются общеразвивающие упражнения (в количестве 3-7, в зависимости от возраста детей) или другие виды физических упражнений: танцевально-ритмические, хороводные и подвижные игры и т.д. В конце основной части даются интенсивные упражнения для нагрузки (прыжки, бег).

В заключительной части гимнастики проводится ходьба или малоподвижная игра, чтобы восстановить пульс и дыхание.

При подборе общеразвивающих упражнений (ОРУ) нужно руководствоваться следующими требованиями:

- упражнения должны быть для всех групп мышц, из разных исходных положений, разной интенсивности, темпа;
- упражнения должны быть с различными пособиями, ритмично-музыкальным сопровождением,
- упражнения должны даваться в различных построениях (в круге, шеренгах, колоннах);
- упражнения должны быть обязательно интересными для детей.
- Обычно комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики берется с физкультурных занятий и повторяется 1-2 недели. Необходимо соблюдать требования к одежде, обуви, месту проведения, оборудованию. Для ритмичного сопровождения используются бубен, счет, хлопки, звукозапись, музыкальное сопровождение (пианино, баян, аккордеон)

При разработке конспекта утренней гимнастики **необходимо учитывать:**

1. Количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности.
2. Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка).
3. Подготовленность места проведения и физкультурного инвентаря.
4. Подготовку детей (переодевание и т. д.), их одежду и обувь.
5. Использование музыкального сопровождения.
6. Способы организации детей для выполнения физических упражнений.
7. Рациональное использование площадки (помещения).
8. Раздачу и сбор инвентаря.
9. Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательность выполнения, методики проведения их главному назначению — решению оздоровительных задач.
10. Продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения; дозировку и темп выполнения упражнений.
11. Самочувствие, поведение и настроение детей.
12. Качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения.
13. Самочувствие детей, их поведение, настроение.

Литература:

1. *Буцинская П. П.* Общеразвивающие упражнения в детском саду: книга для воспитателей детского сада / П. П. Буцинская. - М: Просвещение, 1990. - 175 с.
2. *Подольская Е.* На зарядку становись! // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 12. - С. 35-45.
3. *Прохорова Г. А.* Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие. - Издательство: Айрис-Пресс. - Серия: Культура здоровья с детства, 2008. – 80с.
4. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка - М. - 2001.
5. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 64 с.
6. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду; Упражнения для детей 5-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2009. – 84 с.

При составлении конспекта утренней гимнастики:

1. Уточните возраст детей, уровень двигательных способностей.
2. Продумайте и сформулируйте программные задачи.
3. Помните! Должны быть образовательные и воспитательные задачи. Не забывайте о развитии физических качеств.
4. Продумайте оборудование, его размещение.
5. Напишите план (конспект) УГ. Обратите внимание на:

- преемственность структурных частей УГ;
- целесообразность использованных приемов руководства;
- организацию детей в разных видах упражнений.

Оборудование/материалы: Карточки-схемы.

Примерная схема написания плана – конспекта утренней гимнастики

План-конспект утренней гимнастики смешанного типа

для_____**группы**

Оценка:_____

ФИ Студентки_____

Учебная группа: _____ **_____**

Место проведения: **Преподаватель:**

_____ **_____**

Физкультурный инвентарь, пособия: **Дата:**

Задачи:

Части. Мин.	Содержание	Доз.	Организационно-методические указания
1 часть кол-во мин.	Построение, приветствие. Строевые упражнения: а) _____; б) _____; в) _____; и т.д. Ходьба, ходьба с заданием: а) _____; б) _____; в) _____; и т.д. Бег, бег с заданием: а) _____; б) _____; в) _____; и т.д.	мин. мин. мин.	Конкретное Методические указания Методические указания Методические указания
2 часть кол-во мин.	Комплекс ОРУ (с предметами, без предметов, в парах и т.д.) Методическая последовательность выполнения упражнений Перестроение Бег с большой нагрузкой	мин.	Конкретные методические указания. Если прилагаются карточки, можно написать (см. карточку) Указать способ перестроения
3 часть кол-во мин.	Ходьба и упражнения на восстановление дыхания. Организованный уход.	мин.	Методические указания

Тема 1.10. Малые формы активного отдыха
Практическая работа № 6

Цель **-** Изучение значения, требований к подбору упражнений для физкультминуток и физкультурных пауз.

Задачи: Изучить содержание, методику проведения физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах.

Содержание работы **– Отберите физминутки для занятий разного вида и проведите в соответствии с требованиями к выполнению физических упражнений.**

Критерии оценки качества выполнения задания

- эстетичность и техничность выполнения упражнений;
- демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, правильность объяснения, подача команд и распоряжений, помощь детям, положительный тон общения).

Краткие сведения по теме занятия

Основные формы проведения физкультминуток

В форме общеразвивающих упражнений. Общеразвивающие упражнения подбираются по тем же признакам, что и для утренней гимнастики. Используются 3-4 упражнения для разных групп мышц. Закончить физкультминутку можно прыжками, бегом на месте или ходьбой.

В форме подвижной игры. Подбираются игры средней подвижности, не требующие большого пространства, с несложными, хорошо знакомыми детям правилами.

В форме дидактической игры с движением. Такие физкультминутки хорошо вписываются в НОД по формированию целостной картины мира, по коммуникации, по математике.

В форме танцевальных движений. Используются между структурными частями занятия под звукозапись, пение воспитателя или самих детей. Больше всего подходят мелодии умеренного ритма, негромкие, иногда плавные.

В форме выполнения движений под текст стихотворения. При подборе стихотворений обращается внимание на следующее: текст стихотворений должен быть высокохудожественным. Используются стихи известных авторов, потешки, загадки, считалки; преимущество отдается стихам с четким ритмом; содержание текста стихотворения должно сочетаться с темой занятия, его программной задачей.

В форме любого двигательного действия и задания. Возможно отгадывание загадок не словами, а движениями; использование различных имитационных движений: спортсменов (лыжник, конькобежец, боксер, гимнаст), трудовых действий (рубим дрова, заводим мотор, едем на машине).

Требования к проведению физкультминуток

- Проводятся на начальном этапе утомления (8-я, 13-я 15-я мин занятия - в зависимости от возраста детей, вида деятельности, сложности учебного материала).
- Упражнения должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.
- Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.
- Упражнения должны включать движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.
- Содержание физкультминуток должно органически сочетаться с программным содержанием занятия.
- Комплексы физкультминуток подбираются в зависимости от вида НОД.
- Комплекс физкультминутки обычно состоит из 2-4 упражнений: для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног.

Физкультурная пауза

Физкультурная пауза предотвращает развитие утомления у детей и снимает эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала, увеличению двигательной активности детей. Проводится физкультурная пауза в любом хорошо проветренном помещении - групповая комната, спальня, широкий коридор во время перерыва между занятиями и составляет не более 10 мин.

Она может состоять из трех-четырех игровых упражнений типа «Кольцеброс», «Серсо», «Удочка», «Бой петухов», «Перетягивание каната», а также произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий (скакалки, кегли, мячи, обручи, ракетки).

Методика проведения физкультурной паузы

- Игровые упражнения должны быть хорошо знакомы детям, просты по содержанию, с небольшим количеством правил, не длительны по времени (не более 10-12 мин), доступны детям с разным уровнем двигательной активности.
- Игровые упражнения должны предоставлять возможность детям в любой момент войти в игру и выйти из нее.
- Не следует предлагать детям игры с высокой интенсивностью движений, так как они могут их перевозбудить.
- В конце двигательной паузы можно предложить детям различные дыхательные упражнения.

Литература:

1. *Аверина И.Е.* Физкультурные минутки в детском саду: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112с.
2. *Ковалько В. И.* Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы. – Москва: ВАКО, 2010. – 173 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. *Лескова Т.П., Ноткина Н.А.* Влияние физкультминутки на физическое состояние и умственную работоспособность детей //Дошкольное воспитание, 1983, № 6.
4. *Сайкина Е.Г., Фирилёва Ж.Е.* Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - 128с.
5. *Ищенко М.Н.* Физминутка для малышей. – Р\н Дону: Феникс, 2009. – 250с.

Задание - Выберите из предложенных правильные ответы

1. Физкультминутка проводится на занятиях …
   а) по формированию элементарных математических представлений;

б) музыкальных;
в) по развитию речи;
г) по изобразительной деятельности;
д) физкультурных;
е) утренней гимнастики.

2. Продолжительность физкультминутки составляет:
а) 1,5–2 мин;
б) 5–6 мин;
в) 8–10 мин.

3. Физкультминутки рекомендуется проводить, начиная с…
а) младшей группы;
б) средней группы;
в) старшей группы;
г) подготовительной к школе группы.

4. Закончите утверждающее высказывание

Кратковременные физические упражнения, имеющие целью предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности (возбуждают отделы коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали), называется…

Тема 1.10. Малые формы активного отдыха
Практическая работа № 7

Цель - Изучение приёмов руководства упражнениями гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.

Задачи: Изучить содержание, методику проведения гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.

Содержание работы: На основе изучения материалов лекции и предложенной литературы, проанализируйте комплекс упражнений, разработайте комплекс гимнастики для пальцев и кистей рук разного вида и проведите упражнения в соответствии с требованиями к выполнению физических упражнений.

Литература:

1. *Большакова С.Е.* Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. – М.: Сфера, 2008. – 64 с.
2. *Гатанова Н. В., Тунина Е. Г.* Развиваю мелкую моторику — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 144 с: ил. — (Серия «Мой первый учебник»).
3. *Филиппова С.О.* Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.- 94с.

Оборудование/материалы: Карточки-схемы.

Педагогическая задача «Проанализируйте комплексы пальчиковой гимнастики»

1. Проанализируйте содержание и методические приемы.
2. Определите для детей какой возрастной группы может быть использован?
3. Составьте программные задачи.

Комплекс 1 (подготовительная группа):

1. «Н о ж н и ц ы». Указательный и средний пальцы правой и левой рук имитируют стрижку ножницами.
2. «К о л о к о л». Скрестив пальцы обеих рук, тыльные стороны обратить вверх, спустить средний палец правой руки вниз и свободно вращать им.
3. «Д о м». Соединить наклонно кончики пальцев правой и левой рук.
4. «В о л ч о н о к с в о д о й». Слегка согнуть пальцы левой руки в кулак, оставив сверху отверстие.
5. «П о ж а р н ы е». Упражнение с предметом: используется игрушечная лестница, указательный и средний пальцы бегут по ней.
6. П о т е ш к а «Прятки». Сжимание и разжимание рук в ритме стиха:

В прятки пальчики играли
И головки убирали.
Вот так, вот так –
Так головки убирали.

Комплекс 2 (средняя группа):

1. «З а м о к». На счет «раз» – ладони вместе, на счет «два» – пальцы соединяются в «замок».
2. «Л и с а и з а я ц». Лиса крадется, все пальцы медленно «шагают» по столу вперед, заяц «убегает» – перебирая пальцами, быстро двигается назад.
3. «П а у к». Пальцы согнуты, медленно передвигается по столу.
4. «Б а б о ч к а». Ладони соединить тыльной стороной, махать пальцами, плотно сжатыми вместе (бабочка машет крыльями).
5. «С ч е т д о ч е т ы р е х». Большой палец соединяется поочередно со всеми остальными.
6. И г р а - п о т е ш к а:

Ну-ка, братцы, за работу!
Покажи свою охоту.
Большому – дрова рубить.
Печи все – тебе топить.
А тебе – воду носить.
а тебе – обед варить.
А малышке – песни петь,
Песни петь да плясать,
Родных братьев забавлять.

Дети обращаются к правой руке, сжатой в кулак, поочередно разгибают все пальцы.

7. «Ц в е т о к»:

Вырос высокий цветок на поляне,
Утром весенним раскрыл лепестки.
Всем лепесткам красоту и питание
Дружно дают под землей корешки.

Руки в вертикальном положении, ладони друг к другу. Развести пальцы и слегка округлить их. Развести пальцы рук. Ритмичное движение пальцами врозь-вместе. Ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.

Критерии оценки качества выполнения практической работы

- эстетичность и техничность выполнения упражнений;
- демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, правильность объяснения, подача команд и распоряжений, помощь детям, положительный тон общения).

Тема 2.2. Оздоровительная работа в ДОО
Практическая работа № 13-14

***Цель* – Изучение упражнений оздоровительной гимнастики, отработка различных видов оздоровительных физических упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.**

Задачи:

1. **Изучить значение и требования к проведению оздоровительной гимнастики.**
2. **Практически отработать упражнения дыхательной, глазной гимнастики, упражнения в расслаблении и профилактики нарушений осанки и стопы, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста.**

Содержание работы:

1. Запишите в тетрадь характеристику основных видов оздоровительных упражнений. Зафиксируйте методы и приёмы, используемые воспитателем при обучении детей различным видам упражнений оздоровительной направленности.
2. На основе составленной картотеки выберите один вид упражнений и проведите его в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста.
3. Продумайте методику проведения данного вида упражнений в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой. Организуйте и проведите с учебной группой студентов вышеназванный вид упражнений.

Литература:

1. *Красикова И.С.* Дыхательная гимнастика и массаж для детей с заболеваниями органов дыхания. - СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 160с.

2. *Красикова И.С*. Осанка: Воспитание правильной осанки. лечение нарушений осанки. - СПб.: КОРОНА принт, 2003. – 176с.
3. *Красикова И.С*. Плоскостопие у детей. - СПб.: «Корона принт», 2004. – 128с.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 320с.
5. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ / сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: Учитель, 2005. – 112с.

Критерии оценки качества выполнения практической работы:

- эстетичность и правильная техника выполнения упражнений.
- демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, грамотность объяснения, помощь детям, положительный тон общения, грамотное руководство, игровые приемы).
- аргументированность, доказательность выбора методов и приемов, в зависимости от поставленной цели и выбранной возрастной группы детей.
- анализ обучающимся результатов проведения упражнений (рефлексия).
- ответы на вопросы преподавателя: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, наличие собственной точки зрения.

Тема 2.6. Работа с семьей по укреплению здоровья ребенка и его физического развития

Практическая работа № **20**

Цель – Изучение содержания, форм организации и проведения просветительской работы по физической культуре с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи – Проанализировать конспекты дидактических игр по формированию знаний о физической культуре и спорте.

Содержание работы: проанализируйте представленные игры:

1. Определите вид игры
2. Возрастная группа
3. Цель игры (дидактическая задача и игровая задача)
4. Материал к дидактической игре
5. Правила игры
6. Краткий ход игры.

Литература:

1. *Г*
2. *Гусева Т.А., Иванова Т.О.* Картотека предметных картинок. Выпуск 30. Спортивный инвентарь. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 32 с.
3. *Гусева Т.А., Иванова Т.О.* Использование дидактических игр о спорте в работе с дошкольниками // Дошкольная педагогика.- № 2 (67) /февраль/, 2012 - С.25-28.
4. *Гусева Т.А., Иванова Т.О.* – Мы-спортсмены! Настольно-печатные игры для младших дошкольников (3-5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 8с. (Серия «Игротека». Выпуск 1).

в

Важной составляющей физического воспитания является формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о видах спорта, об основных элементах техники, правилах спортивных состязаний, видах спортивного инвентаря, одежды, обуви.

Источником знаний о спорте и физической культуре являются дидактические игры. Дидактические игры о спорте условно различаются по содержанию, по характеру познавательной деятельности, по игровым действиям и правилам.

В работе с детьми дошкольного возраста можно использовать различные виды дидактических игр о спорте: игры с предметами и настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, лабиринты, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками, ребусы), игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки.

При создании дидактической игры о спорте для детей дошкольного возраста необходимо помнить, что дидактическая игра имеет определенную структуру: дидактическая и игровая задачи, игровые действия, правила игры, результат (подведение итогов).

Дидактическая задача определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отражает его обучающую деятельность. Игровая задача осуществляется детьми и определяет игровые действия. Игровые действия — основа игры. Чем разнообразнее игровые действия,

и

е

и

тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей. Подведение итогов (результат) проводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчет очков; выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание; определение команды-победителя и т. д.

Пример дидактической игры

«Назови спортивный инвентарь»

Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; познакомить детей со спортивным инвентарем; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение; развивать мышление, внимание, память, логику.

Возраст: 3 – 7 лет.

Правила: Ребенок должен назвать спортивный инвентарь, который на ней изображен. Рассказать, как можно использовать данный инвентарь.



Критерии оценивания практических работ

- **Оценка «5» (отлично) ставится - если выполнены все требования к написанию и защите конспекта, сообщения за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, качественное внешнее оформление; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.**
- **Оценка «4» (хорошо) ставится - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, но содержание, форма конспекта имеют отдельные неточности; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.**
- **Оценка «3» (удовлетворительно) ставится - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;**
- **Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, не может применять знания для решения практических задач.**

Формы контроля на практических занятиях по МДК 01.02:

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной аудиторной работы.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение комбинированного опроса.
5. Проведение письменного или устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 3.1. Изучение методики организации и проведения строевых, упражнений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения

Практическое занятие №4,5,6 Демонстрация методики обучения строевым упражнениям дошкольного возраста

Цель практической работы – изучение методики обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп, и отработка техники каждого вида строевых упражнений.

Содержание работы:

1. Познакомить с техникой выполнения строевых упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Отработать основные виды строевых упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
3. Организовывать и провести строевые упражнения с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению:

1. Демонстрация преподавателем техники построений и перестроений с детьми и методики обучения в разных возрастных группах
2. Демонстрация преподавателем и выполнение обучающимися техники построений и перестроений в соответствии с методикой обучения в разных возрастных группах
3. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники построений и перестроений с детьми.
4. Выбрать один из предложенных преподавателем вид строевых упражнений и провести его в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста. Построение в круг, в колонну шеренгу, парами, врассыпную. Перестроение: из шеренги в колонну, из одной колонны в несколько, из шеренги в круг, в несколько кругов, из одной шеренги в две.
5. Выбрать и провести подвижную игру на закрепление навыков построений и перестроений.

Оборудование/материалы:

Критерии оценивания выполненных заданий.

1. Техника выполнения упражнений, демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, правильность объяснения, подача команд и распоряжений, помощь детям, положительный тон общения).
2. Аргументированность и доказательность выбора методов и приемов и физических упражнений в зависимости от поставленной цели и выбранной возрастной группы детей.
3. Рациональное размещение оборудования и использование зрительных ориентиров.
4. Анализ результатов проведения строевых упражнений (рефлексия).

Критерии оценки	Отметка
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»

Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

1. Целесообразность выбора методов и приемов организации детей при проведении построений и перестроений
2. Разнообразие приемов, направленных на работу по улучшению качества проведения построений и перестроений.
3. Как поддерживал воспитатель интерес к построениям и перестроениям
4. Осуществление индивидуального подхода в ходе проведения обучения

Список рекомендуемой литературы.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978–5- 906750- 33-4
2. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
5. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Акаде-мия», 2013. – 192с.

Тема 3.2. Изучение методики организации и проведения общеразвивающих упражнений, с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения

Практическое занятие №15, 16, 17: Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель практической работы: - Формирование умений и навыков проведения комплексов ОРУ с использованием спортивного инвентаря и без с детьми младшего/среднего/старшего дошкольного возраста.

- Проведение комплексов ОРУ с использованием спортивного инвентаря для дошкольников (обруч, гимнастическая палка, скакалка, сюжетные комплексы) и без инвентаря

Содержание работы: - Проведение комплексов ОРУ с использованием спортивного инвентаря и без с детьми дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению:

1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста
2. Отработка самостоятельно составленного комплекса общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
3. Отработка различных комплексов общеразвивающих организации со спортивным инвентарем и отработка техники их выполнения, используемые в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии

с методикой обучения.
4. Организация и проведение общеразвивающие упражнения с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения детей дошкольного возраста.
5. Педагогически грамотно обосновать выбор методов, приемы обучения ОРУ дошкольников
6. Разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений

Оборудование/материалы: мелкий и крупный спортивный инвентарь.

Критерии оценивания выполненных заданий.
1. Эстетичность и техничность выполнения упражнений, демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, грамотность объяснения, помощь детям, положительный тон общения, зеркальный показ).
2. Аргументированность, доказательность выбора методов и приемов, в зависимости от поставленной цели и выбранной возрастной группы детей.
3. Рациональный способ раздачи предметов и размещение детей.
4. Анализ обучающимися результатов проведения комплекса общеразвивающих упражнений (рефлексия).
5. Ответы на вопросы преподавателя: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, наличие собственной точки зрения.

Критерии оценки	Отметка
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

1. Реализация цели
2. Грамотность подбора содержания
3. Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей

4. Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
5. Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
6. Умение предупреждать ошибки, исправлять их
7. Что вызвало трудности?
8. Выводы, рекомендации на будущее.

Список рекомендуемой литературы.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750–33-4
2. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
4. Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М., 1990.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Тема 3.3. Изучение методики организации и проведения основных движений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения

Практическое занятие №21,22 Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения

Цель практической работы: формирование у детей правильных двигательных навыков, которые будут способствовать их физическому развитию, укреплению здоровья и подготовке к более сложным двигательным действиям**.**

Содержание работы: Формирование правильной техники ходьбы и бега.

Инструкция по выполнению:

1. Название упражнения
2. Показ в целом
3. Показ по частям с пояснением элементов техники
4. Подводящее упражнение для отработки трудных элементов техники
5. Практическое выполнение упражнений детьми
6. Показ тех детей, у которых лучше получается
7. Повторное выполнение всеми детьми
8. Оценка, анализ выполнения. Далее многократное повторение и формирование навыка

1. Особое внимание необходимо уделить подводящим упражнениям, как специфическим приемам обучения движениям и игровым упражнениям и подвижным играм на совершенствование техники основных видов движений.

2. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

3. Демонстрация преподавателем методики обучения разным способам ходьбы и бега.

4. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники ходьбы разными способами

5. Самостоятельная работа по совершенствованию техники разных способов ходьбы и бега

- Сформулировать задачи обучения,
- Подобрать необходимый инвентарь,

– Определить способ организации и форму проведения движения
– Проведение в игровой или соревновательной форме.
– Организовать и провести с учебной группой обучающихся вышеназванный вид основных движений.

6. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники разных способов ходьбы и бега с детьми

7. Разбор содержания и методики практического проведения

Оборудование/материалы: Содержание физических упражнений из Программы «От рождения до школы»

Критерии оценивания выполненных заданий.

1. Эстетичность и техничность выполнения упражнений, демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, грамотность объяснения, помощь детям, положительный тон общения).
2. Аргументированность, доказательность выбора методов и приемов, а также вида движения в зависимости от поставленной цели и выбранной возрастной группы детей.
3. Рациональное размещение оборудования и выбора способа организации.
4. Анализ учащимся результатов проведения основных видов движений (рефлексия).ответы на вопросы преподавателя: полнота, аргументированность, убедительность
5. И убежденность, дружелюбность, наличие собственной точки зрения.

Критерии оценки	Отметка
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №23, 24 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.

Цель работы: Закрепление техники выполнения прыжков, использование игровых упражнений и подвижных игр на этапе совершенствования двигательных умений и навыков.

Содержание работы: включает комплекс методов и приёмов, направленных на углубление навыков, развитие координации, ловкости и умение применять прыжки в различных условиях.

Инструкция по выполнению:

1. Запишите в тетрадь характеристику техники разных видов прыжков (подпрыгиваний, в длину с места и с разбега, в глубину, в высоту с места и с разбега, на скакалке).
; приемы обучения; дозировку физической нагрузки; приемы страховки.
2. Вспомните алгоритм обучения основным движениям
3. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Демонстрация преподавателем техники выполнения разных видов прыжков и методики обучения (в длину с места, в глубину, подпрыгиваний, на скакалке).
5. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники разных видов прыжков (в длину с места, в глубину, подпрыгиваний, на скакалке).
6. Подбор и самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники разных способов видов и способов прыжков (в длину с места, в глубину, подпрыгиваний, на скакалке).
7. Разбор содержания и методики практического проведения

Оборудование/материал: Мелкий и крупный спортивный инвентарь. Содержание физических упражнений из Программы «От рождения до школы»

Критерии оценки:	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на	«4»

вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

1. Реализация цели
2. Грамотность подбора содержания
3. Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
4. Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
5. Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
6. Умение предупреждать ошибки, исправлять их
7. Что вызвало трудности?
8. Выводы, рекомендации на будущее.

Список рекомендуемой литературы

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №25, 26 Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.

Цель практической работы: Закрепление техники выполнения метания, бросания мяча, использование игровых упражнений и подвижных игр на этапе совершенствования двигательных умений и навыков.

Содержание работы: Имитация движений с акцентом на отдельные элементы. Метание на дальность и в цель. Упражнения с разными способами метания**.**

Инструкция по выполнению:

1. Запишите в тетрадь характеристику техники подготовительных к метанию упражнений (катание, прокатывание мячей и обручей, бросание и ловля, отбивание мяча, ведение мяча); метания вдаль и в цель с детьми; приемы обучения, дозировку физической нагрузки; приемы страховки.
2. Вспомните алгоритм обучения основным движениям
3. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Демонстрация преподавателем техники выполнения метания вдаль и в цель, подготовительных к метанию упражнений и методики обучения.
5. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники подготовительных к метанию упражнений (катание, прокатывание мячей и обручей, бросание и ловля, отбивание мяча, ведение мяча); метания вдаль и в цель с детьми.
6. Проведение подготовительных к метанию упражнений (катание, прокатывание мячей и обручей, бросание и ловля, отбивание мяча, ведение мяча)
7. Проведение формирования навыков метания вдаль и в цель с выполнением подводящих упражнений для отработки техники выполнения прицеливания, замаха и броска.
8. Самостоятельное проведение игровых упражнений по совершенствованию навыков метания вдаль и в цель с использованием подводящих упражнений.
9. Разбор содержания и методики практического проведения

Оборудование/материалы: корзина, обруч, мячи разного диаметра и наполнения. Содержание физических упражнений из Программы «От рождения до школы»

Критерии оценки:	Отметка
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и

младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №27, 28 Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.

Цель практической работы: Закрепление техники выполнения лазания, использование игровых упражнений и подвижных игр на этапе совершенствования двигательных умений и навыков.

Содержание работы: Отработка различных видов лазания, выполнение упражнений с постепенным повышением сложности двигательного действия.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Демонстрация преподавателем техники выполнения ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания с детьми и методики обучения.
3. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания с детьми.
4. Самостоятельная работа по совершенствованию техники ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания
5. Подбор и самостоятельное выполнение подводящих упражнений по совершенствованию техники ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания
6. Подбор и самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания с детьми. (Деловая игра)
7. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр для совершенствования навыков лазания в разных возрастных группах.
8. Разбор содержания и методики практического проведения

Оборудование/материалы: гимнастическая стенка, тоннели, дуги. Содержание физических упражнений из Программы «От рождения до школы», схемы-картинки выполнения различных видов лазанья.

Критерии оценки:	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все	«4»

ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №31 Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии. Отработка техники их выполнения.

Цель практической работы: формировать двигательный навык использовать упражнения в сохранения равновесия в работе с детьми дошкольного возраста, уметь сохранять устойчивое положение тела в разнообразных ситуациях и быстро его восстанавливать.

Содержание работы: Отработка двигательных действий, направленных на овладение умением сохранять устойчивое положение тела, передвигаться различными способами и выполнять двигательные действия на полу, снарядах или предметах с небольшой площадью опорной поверхности.

Инструкция по выполнению:

1. Демонстрация преподавателем техники выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие и методику обучения.
2. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие. Методика проведения:
3. Выбрать один из предложенных преподавателем вид основных движений и провести его в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, равновесие.

4. Продумать методику обучения детей данному виду движений в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой.
1. сформулировать задачи обучения,
2. подобрать необходимый инвентарь,
3. определить способ организации и форму проведения движения
4. проведение в игровой или соревновательной форме.
5. Организовать и провести с учебной группой обучающихся вышеназванный вид основных движений.
6. Самостоятельная работа по совершенствованию техники выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие
7. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие с детьми.
8. Разбор содержания и методики практического проведения

Оборудование/ материалы: Мелкий и крупный спортивный инвентарь. Содержание физических упражнений из Программы «От рождения до школы».

Критерии оценки:	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №30,31 Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Цель практической работы: –закрепить в процессе выполнения практического задания методику организации и проведения основных движений с подгруппой обучающихся в соответствии с программным содержанием для детей определенной возрастной группы.

Содержание работы: закрепить технику выполнения основных видов движений. Отработать организацию и проведение основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.

Инструкция по выполнению:
1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Выберите 3–4 из предложенных преподавателем основных движений. Продумайте содержание и организацию детей при выполнении выбранных основных движений.
3. Продумать методику обучения детей данному виду движений в соответствии с указанным преподавателем возрастной группы. Необходимо сформулировать задачи обучения, подобрать необходимый инвентарь, определить способ организации, форму проведения движения: многократное повторение, проведение в игровой или соревновательной форме.
4. Организовать и провести с учебной группой обучающихся вышеназванный вид основных движений.
5. Разбор содержания и методики практического проведения.

Оборудование/материалы: мячи, скакалки, гимнастическая скамейка, дорожки, мишени, мешочки с песком, гимнастическая стенка, кубики.

Критерии оценки:	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя:	«3»

недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Тема 3.4. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми дошкольного возраста

Практическое занятие №39,40,41 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста

Цель практической работы: –изучение методики организации и проведения с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.

Содержание работы:

- познакомить с методикой организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста;

- отработать алгоритм организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения;

- организовывать и провести подвижные игры с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей определенной возрастной группы.

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать одну из предложенных преподавателем подвижную игру и провести ее в соответствии с методикой для детей определенной возрастной группы.
2. Продумать методику проведения подвижной игры в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой детей. Учесть основные этапы алгоритма организации подвижных игр: знать название и правила игры, подготовку воспитателя к игре, сбор детей на игру, использование приемов заинтересованности детей игрой, объяснение игры и ее правил, распределение ролей, руководство игрой, использование атрибутов и пособий в игре, применение воспитательных моментов при проведении игры.
3. Организовать и провести с учебной группой студентов вышеназванную подвижную игру.

Краткие теоретические, справочно-информационные материалы по теме занятия.

Оборудование/материал: атрибуты для проведения подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь.

Критерии оценки:	Отметка
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
2. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Тема 3.5. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников

Практическое занятие №50 Демонстрация обучающимися комплексов ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп.

Цель практической работы: – изучение методики организации и проведения с детьми дошкольного возраста различных комплексов ритмической гимнастики, отработка техники их выполнения.

Содержание работы:

- Познакомить с техникой выполнения комплексов ритмической гимнастики, используемых в

работе с детьми дошкольного возраста.

- Отработать технику выполнения комплексов ритмической гимнастики.
- Подобрать и провести комплекс ритмической гимнастики с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей разных возрастных групп.

Инструкция по выполнению:

1. Повторите этапы освоения комплекса ритмической гимнастики, методику обучения.
2. Выберите комплекс для проведения. Подберите музыкальное сопровождение.
3. Продумайте методику проведения.
4. Представьте комплекс ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста (выбор группы по желанию студента). Подобрать музыку в умеренном темпе, чётко следовать темпу музыки и движениям. При этом необходимо учитывать: содержание, структуру музыкально- ритмических движений, задачи обучения их в разных возрастных группах; расположение группы детей, осуществление зеркального показа; выполнение упражнений в соответствии с музыкальным квадратом (на 2, 4, 8, 16, 32 и т.д. счетов), в различных ритмических сочетаниях.
5. Анализ проведения: разбор содержания и методики практического проведения ритмических упражнений.

Оборудование/материал: гимнастические коврики, мелкий спортивный инвентарь.

Критерии оценки:	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192с.

3. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». С-П 2022.
4. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «Са – фи – дансе» С.-П. «Детство – пресс»2016
5. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец. Детство- 2007

Тема 3.6. Спортивные игры и упражнения: организация и проведение с детьми дошкольного возраста

Практическое занятие № 59 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе детьми дошкольного возраста

Цель практической работы: –формирования навыка организации и проведения с детьми игр-эстафет и подвижных игр с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста и отработка техники их выполнения.

Содержание работы:

1. Отработать технику выполнения каждого вида элементов спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон, городки, хоккей, серсо), разобрать технику спортивных упражнений (зимних и летних).
2. Повторить методику организации игр-эстафет и подвижных игр с элементами спорта.
3. Практически отработать игры-эстафеты и подвижные игры с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста.
4. Разобрать методику организации игр с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста.
5. Организовать и провести элементы спортивных игр и упражнений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению:

1. Составить игру-эстафету с включением элементов спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон, городки, хоккей, серсо)
2. Продумать методику проведения игры-эстафеты в соответствии с методикой. Знать название эстафеты, требования техники безопасности, организацию, объяснение ее правил, руководство, использование атрибутов, применение воспитательных моментов при проведении эстафеты. Объяснить методику проведения игр-эстафет: сформулировать команды, распоряжения, подобрать инвентарь, подумать технику безопасности.

Оборудование/материал: спортивный инвентарь для проведения игр соревновательного характера.

Критерии оценки:	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и	«3»

средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
4. Адашкевичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.
5. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. – М.: Просвещение, 1997.
6. Гришин В. Г. Серсо в детском саду: Пособие для воспитан дет. сада. М.: Просвещение, 1995

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		
1.	Самостоятельная работа № 1 Оформить картотеку «Использование художественного слова в процессе проведения режимных моментов»	2
2.	Самостоятельная работа № 2 Оформить консультацию для родительского уголка по теме «Рекомендации для родителей по подготовке к ребенка к поступлению в ДОО и для успешной адаптации ребёнка к новым условиям жизни после поступления в ДОО»	1
3.	Самостоятельная работа № 3 Оформить картотеку «Детские инфекционные болезни»	2
4.	Самостоятельная работа № 4 Оформить консультацию для родительского уголка по теме «Детские инфекционные болезни»	1
	Всего	6

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.02		
1.	Самостоятельная работа № 1 - Описать методы и приемы обучения детей физическим упражнениям на разных этапах формирования двигательных	1

	навыков	
2.	Самостоятельная работа № 4 - Составить конспект на проведение классического или сюжетного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста	2
	Всего	3

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.03		
1.	Самостоятельная работа № 1 - Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста	**1**
2.	Самостоятельная работа № 2- Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста	**1**
3.	Самостоятельная работа № 3,4 - Составить план-конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста	**2**
4.	Самостоятельная работа № 5 -Оформить картотеку подвижных игр, считалок.	**1**
5.	Самостоятельная работа № 6 -Составить план проведения подвижной игры.	**1**
6.	Самостоятельная работа № 7 -Составить варианты усложнения к подвижной игре (не менее 5).	**1**
	Всего	

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

2) МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Тема 2.2. Режим дня детей в ДОО

Самостоятельная работа № 1 Оформить картотеку «Использование художественного слова в процессе проведения режимных моментов»

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыка систематизации и практического применения художественного слова (потешек, прибауток, коротких стихотворений, загадок, песенок) в процессе проведения режимных моментов с детьми дошкольного возраста

Содержание самостоятельной работы:

Оформить картотеку представив варианты использования художественного слова в процессе проведения режимных моментов.

Инструкция по выполнению:

Подобрать материалы и оформить картотеку по теме «Использование художественного слова в процессе проведения режимных моментов»

Подобрать минимум 7 потешек/стихотворений к каждому режимному моменту (утренний круг, утренняя гимнастика, питание, умывание, одевание, подготовка к дневному сну, пробуждение)

Оформить картотеку на карточках (одинаковый размер карточек, эстетика оформления)

Оборудование/материалы:

Картон для оформления карточек

Компьютер или ноутбук с доступом в интернет — для поиска информации, написания и редактирования текста, подбора иллюстраций

Сборники фольклора и детских стихотворений

Методические пособия и интернет-ресурсы по дошкольной педагогике с подборками художественного слова для режимных моментов

Критерии оценки:

5 (отлично)	Самостоятельная работа выполнена в полном объеме, самостоятельно, с соблюдением требований к содержанию и оформлению.

4 (хорошо)	Самостоятельная работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ присутствует небрежность в оформлении результатов, незначительные отклонения от требований к оформлению
3 (удовлетворительно)	Самостоятельная работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки или значительный недостаток необходимого материала

Тема 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО Самостоятельная работа № 2 Оформить консультацию для родительского уголка по теме «Рекомендации для родителей по подготовке к ребенка к поступлению в ДОО и для успешной адаптации ребёнка к новым условиям жизни после поступления в ДОО»

Цель самостоятельной работы:

развитие навыка составления информационно-просветительских материалов для родителей дошкольников — на примере консультации для родительского уголка по теме «Рекомендации для родителей по подготовке ребёнка к поступлению в ДОО и для успешной адаптации ребёнка к новым условиям жизни после поступления в ДОО»

Содержание самостоятельной работы:

Разработать содержание консультации и оформить в формате Word/на листах А4 с использованием полноцветных иллюстраций

Инструкция по выполнению:

Оформить консультацию для родительского уголка по теме "Рекомендации для родителей по подготовке к ребенка к поступлению в ДОО и для успешной адаптации ребёнка к новым условиям жизни после поступления в ДОО".

Рекомендации по подготовке и оформлению:

Информационная часть должна включать:

- Заголовок, привлекающий внимание (например: «Готовимся к детскому саду: советы родителям»)
- Краткое введение о важности подготовки к детскому саду
- Основные разделы с рекомендациями по подготовке и адаптации
- Заключение с ключевыми выводами

Объем информации должен быть оптимальным:

- Четкие формулировки рекомендаций на смысловые блоки
- Использование маркированных списков для удобства восприятия

Требования к визуальному оформлению

- Использование 2-3 основных цветов, гармонирующих между собой
- Яркие акценты для выделения важной информации
- Равномерное распределение текста и изображений
- Наличие отступов и полей
- Использование рамок, линий и других разделителей
- Качественные иллюстрации, соответствующие теме
- Простой и понятный язык
- Отсутствие профессиональных терминов без пояснений
- Логическая последовательность изложения

Формат и размер: 2-3 листа формата А4

Оборудование/материалы:

Бумага формата А4 (белая и цветная)

Компьютер или ноутбук с доступом в интернет — для поиска информации, написания и редактирования текста, подбора иллюстраций

Методические пособия для воспитателей и родителей с рекомендациями по подготовке детей к детскому саду.

Научные и популярные статьи в профильных журналах и на авторитетных образовательных/родительских порталах.

Опыт других ДОО: примеры готовых консультаций, памяток и буклетов из других детских садов (для анализа удачных решений)

Критерии оценки:

5 (отлично)	Самостоятельная работа выполнена в полном объеме, самостоятельно, с

	соблюдением требований к содержанию и оформлению.
4 (хорошо)	Самостоятельная работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ присутствует небрежность в оформлении результатов, незначительные отклонения от требований к оформлению
3 (удовлетворительно)	Самостоятельная работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки или значительный недостаток необходимого материала

Тема 3.2. Детские болезни и их профилактика

Самостоятельная работа № 3 Оформить картотеку «Детские инфекционные болезни»

Цель самостоятельной работы:

развитие навыка систематизации информации по теме «Детские инфекционные болезни» путём оформления картотеки для формирования у обучающихся комплексного представления о наиболее распространённых инфекционных заболеваниях детского возраста, их симптоматике, путях передачи, мерах профилактики

Содержание самостоятельной работы:

Повторить материалы темы «Детские инфекционные болезни». Оформить картотеку по предложенным требованиям

Инструкция по выполнению:

Повторить материалы темы «Детские инфекционные болезни»

Оформить картотеку, заполнив информацию (таблица) по следующим заболеваниям: Ветряная оспа, скарлатина, корь, краснуха, коклюш, эпидемический паротит, дифтерия

Название	
Возбудитель	
Пусть передачи	
Инкубационный период	
Основные симптомы	
Карантин в ДОО	
Профилактика	

Оформить картотеку на карточках (одинаковый размер карточек, эстетика оформления, наличие иллюстраций)

Оборудование/материалы:

Картон для оформления карточек

Компьютер или ноутбук с доступом в интернет — для поиска информации, написания и редактирования текста, подбора иллюстраций

Критерии оценки:

5 (отлично)	Самостоятельная работа выполнена в полном объеме, самостоятельно, с соблюдением требований к содержанию и оформлению.
4 (хорошо)	Самостоятельная работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ присутствует небрежность в оформлении результатов, незначительные отклонения от требований к оформлению
3 (удовлетворительно)	Самостоятельная работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки или значительный недостаток необходимого материала

Тема 3.2. Детские болезни и их профилактика

Самостоятельная работа № 4 Оформить консультацию для родительского уголка по теме «Детские инфекционные болезни»

Цель самостоятельной работы:

развитие навыка составления просветительских материалов для родителей дошкольников путём оформл ения консультации для родительского уголка по теме «Детские инфекционные болезни»

Содержание самостоятельной работы:

Разработать содержание консультации и оформить в формате Word/на листах А4 с использованием полноцветных иллюстраций

Инструкция по выполнению:
Оформить консультацию для родительского уголка по теме *«Детские инфекционные болезни»*.
Рекомендации по подготовке и оформлению:
Информационная часть должна включать:

- содержит краткую, но информативную характеристику распространённых детских инфекционных болезней;
- включает наглядные элементы (таблицы, схемы, инфографику — например, таблицу симптомов или календарь прививок);
- даёт чёткие рекомендации по профилактике
- указывает сроки карантина и условия допуска ребёнка обратно в детский сад;
- написана простым, понятным языком без избыточной медицинской терминологии;

Объем информации должен быть оптимальным:

- Четкие формулировки рекомендаций на смысловые блоки
- Использование маркированных списков для удобства восприятия

Требования к визуальному оформлению

- Использование 2-3 основных цветов, гармонирующих между собой
- Яркие акценты для выделения важной информации
- Равномерное распределение текста и изображений
- Наличие отступов и полей
- Использование рамок, линий и других разделителей
- Качественные иллюстрации, соответствующие теме
- Простой и понятный язык
- Отсутствие профессиональных терминов без пояснений
- Логическая последовательность изложения

Формат и размер: 2-3 листа формата А4
Оборудование/материалы:
Бумага формата А4 (белая и цветная)
Компьютер или ноутбук с доступом в интернет — для поиска информации, написания и редактирования текста, подбора иллюстраций
Оборудование/материалы:
[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].
Критерии оценки:

5 (отлично)	Самостоятельная работа выполнена в полном объеме, самостоятельно, с соблюдением требований к содержанию и оформлению.
4 (хорошо)	Самостоятельная работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ присутствует небрежность в оформлении результатов, незначительные отклонения от требований к оформлению
3 (удовлетворительно)	Самостоятельная работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки или значительный недостаток необходимого материала

2) МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Тема 1.8. Принципы и методы обучения детей движениям
Самостоятельная работа № 1

Цель работы: углубление знаний по предмету, формирование у студента умений вычленить главное, расположить материал в логической последовательности.
Инструкция по выполнению: Прочитать главу, выделить методы и приемы физического воспитания, заполнить таблицу в конце главы.

Карточка – задание.

В предложенной таблице ответить на поставленные вопросы (ответ обозначить х).

Приемы обучения физическим	К какой группе методов относится данный прием?	В какой возрастной группе используется данный прием?	На каком этапе обучения применяет-ся данный прием?
упражнениям:	Нагляд. Слов. Практ.	Мл. Ср. Ст. Подг.	1этап 2этап 3этап

Показ упражнения			
Объяснение			
Повторение упр.			
Указание			
Зрительные ориентиры			
Звуковые орентиры			
Команда			
Распоряжение			
Вопросы			
Имитация			
Название упражнений			
Наглядные пособия			
Повторение в игре			
Помощь			
Повторение в соревновании			
Беседа			

1- этап обучения - первоначального разучивания.
2- этап обучения – углубленного разучивания.
3- этап обучения – закрепление навыка.

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2013
2. *Степаненкова Э. Я.* Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебник для студ. высш. учеб. заведений. — 5-е изд., доп. и перераб. — М., 2014.
3. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова и др. ; под ред. С. А. Козловой. — М., 2008.

Тема 2.1. Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками
Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы: освоение алгоритма составления конспекта физкультурного занятия.
Содержание самостоятельной работы: составить конспект на проведение классического или сюжетного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста**.**

Инструкция по выполнению:

1. Проанализировать программу по физической культуре для данной возрастной группы;
2. Подобрать программные задачи для проведения физкультурного занятия в данной возрастной группе;
3. Подобрать физические упражнения для проведения занятия, начиная с основных видов движений;
4. Определить способы организации детей на занятии, приемы страховки;
5. Составить черновик плана-конспекта физкультурного занятия в соответствии с требованиями.

Оборудование/материалы:

1. Схемы-образцы конспектов физкультурных занятий.
2. Литература

Литература:

а) основная:

1. *Пензулаева Л. И.* Физкультурные занятия в детском саду: мл., ср., ст., подг. группа: конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 122 с.

б) дополнительная:

1. *Громова С.* Примерные конспекты сюжетных физкультурных занятий с элементами коррегирующей гимнастики //Дошкольное воспитание, 1996, № 6. - с.29; - № 8. - с. 34.
2. *Замотаева Н.* Организация физкультурных занятий по принципу круговой тренировки // Дошкольное воспитание. – 2001. - №5. - С. 36.
3. *Яковлева Л.В., Юдина Р.А*. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Конспекты занятий для младшей и средней группы. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 208с.

4. *Яковлева Л.В., Юдина Р.А*. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Конспекты занятий для старшей и подготовительной группы. Спортивные праздники и развлечения. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 256с.

Схема конспекта
Конспект на проведение физкультурного занятия
для детей старшей группа

ФИ Студентки_____ Оценка:
Учебная группа: _____ _____
Место проведения: Преподаватель:
_____ _____
Физкультурный инвентарь, пособия:

Дата:

Части	Задачи и содержание	***Дозировка***	Организационно-методические указания

При изучении данной темы следует понять, что именно на физкультурных занятиях происходит ознакомление детей с большинством предусмотренных программами физических упражнений, в частности двигательных умений, навыков, развитие физических качеств.

Освоение структуры типового физкультурного занятия является очень важным моментом, так как от этого зависит умение педагога варьировать учебный материал при построении занятий различных типов в разных группах.

Следует понять, что в основе типизации занятий лежат дидактические задачи. Отсюда существуют занятия, в которых содержание основной части полностью новое; также занятия, которые строятся на знакомом материале и контрольно-учетные занятия.

Физкультурные занятия могут различаться и по содержанию, т.е. видам упражнений, и по методам руководства (сюжетные, игровые, сюжетно-игровые, смешанные). При составлении конспекта занятия для детей разных возрастных групп необходимо познакомиться с особенностями методики проведения разных типов физкультурных занятий.

В качестве примера при составлении плана-конспекта занятия для детей дошкольного возраста можно использовать конспекты, представленные в качестве образца.

Критерии оценки качества составленных конспектов физкультурного занятия

№ п/п	Показатель	Критерий	Оценка результата
1.	Культура оформления	- Соответствие стандартам оформления: наличие титульного листа, нумерации страниц, библиографии. - Читаемость, - Отсутствие орфографических и грамматических ошибок, исправлений.	
2.	Согласование задач	В представленных задачах прослеживается взаимосвязь: обучение, развитие, воспитание.	
3.	Полнота и доступность	- Соответствие содержания указанной возрастной группе детей дошкольного возраста - Информация, представленная в конспекте, соответствует предъявляемым требованиям к данному виду работ: а) физические упражнения подобраны в соответствии с физиологической кривой нагрузкой; б) объем и интенсивность нагрузки соответствует возрасту.	
4.	Структура конспекта	Структура представлена тремя частями: вводной, основной и заключительной.	

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 3.2. Изучение методики организации и проведения общеразвивающих упражнений, с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения

***Самостоятельная работа № 1* - Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста**

Цель самостоятельной работы: углубление и расширение теоретических знаний.
Содержание самостоятельной работы: составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению:
1. Используя теоретические сведения, полученные на лекциях, подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники, содержащие описание методики организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений).
2. Определитесь в специфических особенностях (возраст ребенка,) предстоящей работы.
3. Отберите упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей деятельности.
4. Составьте и запишите в рабочей тетради комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Шкала оценки самостоятельной работы	Отметка
Оценка «Отлично» Студент демонстрирует методически грамотно составленный комплекс упражнений, охватывающий все мышечные группы, количество упражнений соответствует возрасту, упражнения из разных и.п.. Упражнения на одну мышечную группу разные по характеру, выполняются из разных И.П. Упражнения для детей 3–5 лет состоят из 2–4 элементов. Упражнения для детей 5–7 лет состоят из 4–8 элементов. Организационно-методические указания составлены методически грамотно в соответствии с возрастными возможностями детей.	«5»
Студент демонстрирует в целом методически грамотно составленный комплекс упражнений, охватывающий все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту, упражнения не из разных и.п. Упражнения на одну мышечную группу одинаковые по характеру. Упражнения для детей 3–5 лет состоят из 2 элементов.	«4»
Студент демонстрирует составленный комплекс упражнений, охватывающий не все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту, упражнения не из разных и.п. Упражнения на одну мышечную группу не разные по характеру, выполняются не из разных И.П.	«3»
Студент демонстрирует неправильно составленный комплекс, охватывающий не все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту, упражнения не из разных и.п.	«2»

Литература:

1. Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М., 1990.
2. ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
3. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

***Самостоятельная работа № 2* - Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста**

Цель самостоятельной работы: углубление и расширение теоретических знаний.
Содержание самостоятельной работы: составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению:

1. Используя теоретические сведения, полученные на лекциях, подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники, содержащие описание методики организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений).
2. Определитесь в специфических особенностях (возраст ребенка,) предстоящей работы.
3. Отберите упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей деятельности.
4. Составьте и запишите в рабочей тетради комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Шкала оценки самостоятельной работы	Отметка
Оценка «Отлично» Студент демонстрирует методически грамотно составленный комплекс упражнений, охватывающий все мышечные группы, количество упражнений соответствует возрасту, упражнения из разных и.п.. Упражнения на одну мышечную группу разные по характеру, выполняются из разных И.П. Упражнения для детей 3–5 лет состоят из 2–4 элементов. Упражнения для детей 5–7 лет состоят из 4–8 элементов. Организационно-методические указания составлены методически грамотно в соответствии с возрастными возможностями детей.	«5»
Студент демонстрирует в целом методически грамотно составленный комплекс упражнений, охватывающий все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту, упражнения не из разных и.п. Упражнения на одну мышечную группу одинаковые по характеру. Упражнения для детей 3–5 лет состоят из 2 элементов.	«4»
Студент демонстрирует составленный комплекс упражнений, охватывающий не все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту, упражнения не из разных и.п. Упражнения на одну мышечную группу не разные по характеру, выполняются не из разных И.П.	«3»
Студент демонстрирует неправильно составленный комплекс, охватывающий не все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту, упражнения не из разных и.п.	«2»

Литература:

1. Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М., 1990.
2. ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
3. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Тема 3.3. Изучение методики организации и проведения основных движений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения

Самостоятельная работа № 3,4 - Составить план-конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста

Цель самостоятельной работы: освоение алгоритма составления плана-конспекта проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста.
Содержание самостоятельной работы: план-конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста.
Инструкция по выполнению:

1. Внимательно изучите содержание методики проведения основных движений. (возраст детей дошкольного возраста по выбору студента)
2. Выберите для детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента) 4 основных движения (прыжки, метание, лазание, равновесие) для использования в основной части физкультурного занятия (из ПРОГРАММЫ)
3. Несколько раз выполните эти движения самостоятельно перед зеркалом, определяя элементы техники для совершенствования навыков.
4. Сформулируйте задачи от лица ребенка
5. К одному основному движению, которое будет новым; подберите подводящее упражнение
6. Остальные три основных движения будут предназначены для закрепления и совершенствования техники.
7. Возможен подбор всех 4-х движений на этапе закрепления.
8. Изучите примерный план-конспект обучения основным движениям для своей группы
9. Подберите способы организации для обучения к выбранным основным движениям
10. Составьте схемы размещения детей и проведения обучения основным движениям
11. Составьте план-конспект обучения основным движениям, выберите приемы работы над качеством движений.

Оборудование/материалы: -
Критерии оценки:

Шкала оценки самостоятельной работы	Отметка
Оценка «Отлично» Студент демонстрирует методически грамотно составленный план-конспект, включающий 3–4 основных движения в соответствии с возрастом, с физиологической кривой нагрузки (объем и интенсивность нагрузки соответствует возрасту). Грамотно сформулированы задачи по обучению основным движениям Целесообразно выбранспособ организации. Целесообразно выбраны методы и приемов работы над качеством обучения основным движениям в соответствии с возрастом детей. Правильно составлена схема организации детей по обучению основным движениям	«5»
Студент демонстрирует в целом методически грамотно составленный план-конспект, включающий 3–4 основных движения в соответствии с возрастом. Грамотно сформулированы задачи по обучению основным движениям Целесообразно выбранспособ организации. Целесообразно выбраны методы и приемов работы над качеством обучения основным движениям в соответствиис возрастом детей. Некоторые неточности в схеме организации детей по обучению основным движениям	«4»
Студент демонстрирует составленный план-конспект, включающий 2–3 основных движения в соответствии с возрастом. Не точно сформулированы задачи по обучению основным движениям Не точно выбранспособ организации. Методы и приемов работы над качеством обучения основным движениям в целом в соответствии свозрастом детей. Неточности в схеме организации детей по обучению основным движениям	«3»
Студент демонстрирует неправильно составленный план-конспектпо обучению основным движениям, он не соответствует возрасту	«2»

Литература:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4–5 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 160 с. – (Библиотека программы воспитания и

обучения в детском саду). Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3–4 лет. ФГОС
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3–4 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 112 с Пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. Конспекты занятий для работы с детьми. 5–6 лет. ФГОС. ФОП– М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 192 с ISBN 9785431538759
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. Конспекты занятий для работы с детьми. 6–7 лет. ФГОС. ФОП– М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 160 с ISBN 9785431542930
6. СтепаненковаЭ.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я.Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 368 с.
7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Тема 3.4. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 5- Оформить картотеку подвижных игр, считалок.

Цель самостоятельной работы – формирование у студента навыка подбора содержания и оформления картотек.
Содержание самостоятельной работы: Изучить перечень и содержание игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста рекомендованный Программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Оформить картотеку подвижных игр (по 5 игр на каждую возрастную группу)

Инструкция по выполнению:
1.Изучите перечень подвижных игр, рекомендованный Программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
2. Выбрать по 5 игр для каждой возрастной группы, с разными основными движениями: бегом, прыжками, лазанием, метанием, равновесием.
3. Оформить картотеку в соответствии с требованиями:
а) соответствовать требованиям программы.
б) эстетично оформлена в едином стиле.

Шкала оценки самостоятельной работы	Отметка
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»

Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка«Не удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Литература.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
3. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
4. Коротков И.М. Подвижные игры М. «СпортАкадемПресс» 2002
5. Степаненкова Э. Я. ФГОС ДО. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. Методическое пособие (рекомендации). 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 168с ISBN 978-5-4315-1648-1

Самостоятельная работа №6 - Составить план проведения подвижной игры

Цель самостоятельной работы– Закрепить в процессе выполнения практического задания умение планировать проведение подвижной игры

Содержание самостоятельной работы: повторить алгоритм проведения подвижной игры. Составить план проведения подвижной игры для детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента).

Инструкция по выполнению:
1. изучить вопросы темы.
2. Продумать методические приемы проведения выбранной подвижной игры.
3. Записать в таблицу План-конспект подвижной игры.

№ п/п	**Деятельность педагога**	**Деятельность детей**	**Время**
I	Подготовительный этап		
	Предварительная работа. Написать, что будете делать. *Сбор детей.* Указать, какие интересные приемы вы будете использовать.	Указать предполагаемые действия детей. Дети смотрят, слушают, отвечают на вопросы	1 мин.
II	Основной этап		
	Объяснение игры. Записать ваше объяснение. Все, что вы будете говорить детям.	Указать предполагаемые действия детей.	

	Распределение ролей. Указать, какие интересные приемы вы будете использовать. *Закрепление правил.* Давайте повторим правила! Указать вопросы на закрепление правил, которые вы зададите детям. *Руководство игрой.* Раскрыть ваши действия.		
III	Заключительный этап		
	Подведение итогов. Записать что будете оценивать. Все, что вы будете говорить детям.		1 мин.

Оборудование/материалы: Перечень игр, картотека подвижных игр из Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Критерии оценки:

Шкала оценки самостоятельной работы	Отметка
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка«Не удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Литература.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
2. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. –
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольногообразования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Самостоятельная работа №7 - Составить варианты усложнения к подвижной игре (не менее 5).

Цель самостоятельной работы– закрепить в процессе выполнения задания умение составлять варианты усложнения подвижной игры.

Содержание самостоятельной работы:формирование умений использовать специальную литературу для поиска ответа на поставленную задачу.

Инструкция по выполнению:
1. Повторить методику организации и проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста.
2. Продумать методические приемы проведения выбранной подвижной игры.
3. Записать в таблицу **План-конспект подвижной игры**.
4. Составить варианты подвижной игры (не менее 5)

Оборудование/материалы: -
Критерии оценки:

Шкала оценки самостоятельной работы	Отметка
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений	«3»

в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	
Оценка«Не удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Литература.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.

2. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.

3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. –

5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольногообразования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое

Приложение 3.
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **зачета или дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: устный

Оборудование/материалы:

комплект контрольно-оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;

оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

Задание:

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровье.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Критерии и группы здоровья детей.
4. Комплексная оценка состояния здоровья детей.
5. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья детей в период их пребывания в ДОО
6. Оценка развития детей в условиях ДОО
7. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО
8. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации

9. Понятие «культурно-гигиенические навыки». Принципы формирования КГН в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
10. Понятие «культурно-гигиенические навыки». Условия формирования КГН в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
11. Методика формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах
12. Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах ДОО
13. Теоретические основы режима дня
14. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста
15. Организация сна детей в ДОО
16. Организация прогулки в ДОО
17. Закаливающие мероприятия в ДОО
18. Правила и принципы проведения закаливающих мероприятий
19. Методика организации закаливания в дошкольном образовательном учреждении
20. Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО. Факторы, влияющие на процесс адаптации
21. Организация жизнедеятельности детей в период подготовки к поступлению в ДОО и в адаптационный период
22. Работа с родителями в период подготовки к поступлению в ДОО и в адаптационный период
23. Организация игрового процесса в адаптационный период
24. Понятие «Инфекция», «Инфекционный процесс», «Инфекционное заболевание»
25. Детские инфекционные заболевания. Факторы, влияющие на вероятность возникновения и распространения инфекционных болезней
26. Кишечные инфекционные заболевания
27. Кожные инфекционные заболевания
28. Порядок введения карантина в детском саду
29. Понятие о детском травматизме, его виды.
30. Профилактика детского травматизма в ДОО
31. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка
32. Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.
33. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

1) МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Форма проведения экзамена: устный

Оборудование/материалы:

комплект контрольно-оценочных материалов экзамена

Критерии оценки:

В соответствии с критериями по каждому компетентностно-ориентированному заданию

Задание:

Компетентностно-ориентированное задание № 1

Составьте план проведения работы по организации режимного момента питание в дошкольной образовательной организации (возраст детей по выбору обучающегося).

Компетентностно-ориентированное задание № 2

Анализ основных видов потенциальных опасностей для дошкольников в условиях ДОО и в быту, направлений работы воспитателя по профилактике детского травматизма

Компетентностно-ориентированное задание № 3

Составьте план проведения работы по организации режимного момента умывание в дошкольной образовательной организации (возраст детей по выбору обучающегося)

Компетентностно-ориентированное задание № 4

проанализируйте педагогическую ситуацию и составьте рекомендации для педагогов и родителей по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения

Компетентностно-ориентированное задание № 5

Проанализируйте педагогическую ситуацию и составьте рекомендации для педагогов и родителей по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения

Компетентностно-ориентированное задание № 6

Проанализируйте представленную ситуацию, определите и охарактеризуйте предполагаемое инфекционное заболевание, кратко поясните профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина

Компетентностно-ориентированное задание № 7

Проанализируйте представленную ситуацию, определите и охарактеризуйте предполагаемое инфекционное заболевание, кратко поясните профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина

Компетентностно-ориентированное задание № 8

Проанализируйте представленную ситуацию, определите и охарактеризуйте предполагаемое инфекционное заболевание, кратко поясните профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина

Компетентностно-ориентированное задание № 9

Проанализируйте представленную ситуацию, определите и охарактеризуйте предполагаемое инфекционное заболевание, кратко поясните профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина

Компетентностно-ориентированное задание № 10

Проанализируйте представленную ситуацию, определите и охарактеризуйте предполагаемое инфекционное заболевание, кратко поясните профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина

3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) может проводиться в форме *экзамена* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

- компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);
- рекомендации к выполнению задания
- критерии оценки выполнения задания;
- примеры ответов на компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания
- указания по выполнению заданий для обучающихся;

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1.1. Составьте план проведения работы по организации режимного момента питание в дошкольной образовательной организации (возраст детей по выбору обучающегося)

Рекомендации к выполнению задания

1. Составьте план проведения режимного момента питание и формированию навыков культуры еды (возрастная группа по выбору обучающегося) с учетом общих задач по формированию КГН в соответствии с выбранной возрастной группой

2. План проведения режимного момента должен содержать краткий литературный материал (потешки, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки), в количестве не менее 3-4 шт., использование игровых приемов.
3. Перечислите основные методы и приемы, используемые воспитателем при организации и проведении режимных моментов в дошкольной образовательной организации

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Подбирает материал соответственно поставленной задаче, режимному моменту.	От 0 до 2
2.	Перечисляет не менее 4-5 приемов используемых при работе по организации режимных моментов в ДОО	От 0 до 2
3.	При планировании использует формы и методы организации режимного момента согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2
4.	Грамотно использует художественное слово, планирует использование игровых приемов при формирования навыков культуры еды.	От 0 до 2
5.	План проведения работы содержит грамотно сформулированные задачи работы по формированию навыков культуры еды, в соответствии с выбранной возрастной группой	От 0 до 2
	Максимальное количество баллов	10

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

БИЛЕТ 2.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ЗАДАНИЕ № 2.1. Анализ основных видов потенциальных опасностей для дошкольников в условиях ДОО и в быту, направлений работы воспитателя по профилактике детского травматизма

Рекомендации к выполнению задания

1. Раскройте основные причины детского травматизма

2. Приведите примеры основных потенциальные опасности для дошкольников в дошкольной образовательной организации и в быту, определив причины их реализации и возможные нежелательные последствия
3. Раскройте основные направления работы воспитателя дошкольной образовательной организации по профилактике детского травматизма

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Представляет не менее трех причины детского травматизма для каждой возрастной группе дошкольников	От 0 до 2
2.	Анализирует типичные травмогенные ситуации в ДОУ	От 0 до 2
3.	Перечислены предметы, одинаково опасные вне зависимости от возраста дошкольников	От 0 до 2
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2
5.	Основные принципы реализации мер профилактики детского травматизма в дошкольной образовательной организации носят практический характер.	От 0 до 2
	Максимальное количество баллов	10

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

БИЛЕТ 3.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

ЗАДАНИЕ № 3.1. Составьте план проведения работы по организации режимного момента умывание в дошкольной образовательной организации (возраст детей по выбору обучающегося)

Рекомендации к выполнению задания

1. Составьте план проведения режимного момента умывание и формированию навыков личной гигиены (возрастная группа по выбору обучающегося) с учетом общих задач по формированию КГН в соответствии с выбранной возрастной группой
2. План проведения режимного момента должен содержать краткий литературный материал (потешки, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки), в количестве не менее 3-4 шт., использование игровых приемов.
3. Перечислите основные методы и приемы, используемые воспитателем при организации и проведении режимных моментов в дошкольной образовательной организации.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Подбирает материал соответственно поставленной задаче, режимному моменту.	От 0 до 2
2.	Перечисляет не менее 4-5 приемов используемых при работе по организации режимных моментов в ДОО	От 0 до 2
3.	При планировании использует формы и методы организации режимного момента согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2
4.	Грамотно использует художественное слово при формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2
5.	План проведения работы содержит упоминание об алгоритме мытья рук, включает использование игрового приема.	От 0 до 2
	Максимальное количество баллов	10

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

БИЛЕТ 4.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

ЗАДАНИЕ № 4.1. Проанализируйте педагогическую ситуацию и составьте рекомендации для педагогов и родителей по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения

Рекомендации к выполнению задания

1. Проанализируйте представленную ситуацию, оцените степень адаптации ребёнка к условиям дошкольной образовательной организации.
2. Укажите, какие факторы указывают на определенную степень адаптации?
3. Сформулируйте общие рекомендации для воспитателя в работе с детьми в период адаптации.
4. Сформулируйте общие рекомендации для воспитателя в работе с родителями в период адаптации.

Педагогическая ситуация

Коля С. (5 л. 7 мес.), поступил в детский сад в середине учебного года. До этого времени посещал кружок развивающих игр 2 раза в неделю, в ДОО попал впервые. Мальчик шумный, активный, старается постоянно привлекать к себе внимание. Отбирает у детей игрушки, диктует в игре свои правила, очень переживает, что дети из-за этого не хотят с ним играть. Сразу начинает громко жаловаться воспитателям. Коля часто отказывается от еды, говорит, что уже ел дома. С первого дня пребывания в детском саду ребёнок не плачет, поэтому родители сразу стали оставлять его на целый день. За 2 месяца посещения детского сада Коля болел 5 раз. Диагноз неясен, резкое повышение температуры без каких-либо других признаков заболевания. Через несколько дней температура спадала, ребёнка выписывали в детский сад. Родители не довольны воспитателями, они считают, что в группе частые проветривания, поэтому Коля болеет. Кроме того, мальчик всегда был спокойным ребёнком, а теперь сильно изменился. В этом родители также винят воспитателей, которые, на их взгляд, уделяют мало внимания их сыну

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Грамотно определяет степень адаптации, поясняет факторы, указывающие на определённою степень, с учетом контекста анализируемой ситуации.	От 0 до 2
2.	Анализирует деятельность воспитателя организации воспитательно-образовательного процесса в период адаптации детей к ДОУ	От 0 до 2
3.	Представляет не менее трех приемов работы воспитателей, уменьшающих выраженность адаптационного стресса у детей	От 0 до 2
4.	Грамотно определяет способы введения ребенка в условия ДОУ	От 0 до 2
5.	Грамотно формулирует рекомендации для родителей для успешной адаптации ребёнка к новым условиям жизни после поступления в дошкольную образовательную организацию, с учетом контекста анализируемой ситуации	От 0 до 2
	Максимальное количество баллов	10

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

БИЛЕТ 4.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

ЗАДАНИЕ № 5.1. Проанализируйте педагогическую ситуацию и составьте рекомендации для педагогов и родителей по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения

Рекомендации к выполнению задания

1. Проанализируйте представленную ситуацию, оцените степень адаптации ребёнка к условиям дошкольной образовательной организации.
2. Укажите, какие факторы указывают на определенную степень адаптации?
3. Сформулируйте общие рекомендации для воспитателя в работе с детьми в период адаптации.
4. Сформулируйте общие рекомендации для воспитателя в работе с родителями в период адаптации.

Педагогическая ситуация

Ваня И. (2 г. 4 мес.) поступил в детский сад 2 недели назад. С первого же дня родители забирают мальчика после обеда, до дневного сна. Ребёнок отказывается завтракать и обедать в детском саду, часто плачет, не хочет играть с детьми и общаться с воспитателями. Он сидит отдельно от детей, обнимая игрушечную белочку, принесённую из дома. В пятницу у бабушки выходной, в эти дни мальчика в детский сад не приводят. Родители детским садом довольны, считают, что накормить можно и дома, что это очень хорошо, что Миша не играет с детьми – никто не будет его обижать. А плачут все дети в первый год в детском саду!

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Грамотно определяет степень адаптации, поясняет факторы, указывающие на определённою степень, с учетом контекста анализируемой ситуации.	От 0 до 2
2.	Анализирует деятельность воспитателя организации воспитательно-образовательного процесса в период адаптации детей к ДОУ	От 0 до 2
3.	Представляет не менее трех приемов работы воспитателей, уменьшающих выраженность адаптационного стресса у детей	От 0 до 2
4.	Грамотно определяет способы введения ребенка в условия ДОУ	От 0 до 2
5.	Грамотно формулирует рекомендации для родителей для успешной адаптации ребёнка к новым условиям жизни после поступления в дошкольную образовательную организацию, с учетом контекста анализируемой ситуации	От 0 до 2
	Максимальное количество баллов	10

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

БИЛЕТ 6.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

ЗАДАНИЕ № 6.1. Проанализируйте представленную ситуацию, определите и охарактеризуйте предполагаемое инфекционное заболевание, кратко поясните профилактических мероприятий в группе доо на период карантина

Рекомендации к выполнению задания

1. Прочтите текст практической задачи, определите предполагаемое инфекционное заболевание у ребенка.
2. Какой возбудитель вызывает эту инфекционную болезнь?
3. Каков путь передачи у этой инфекционной болезни и какова длительность инкубационного периода?
4. Кратко расскажите о начале заболевания и основных клинических проявлениях болезни.
5. Назовите длительность карантина в группе ДОО по данному заболеванию.
6. Кратко поясните организацию профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина:

– какие в группе вводятся ограничения в дни карантина?
– каковы особенности утреннего фильтра в дни карантина по данному заболеванию: (на что воспитатель должен обращать особое внимание при приеме детей в группу)?

Педагогическая ситуация

В течение некоторого времени (около 10 дней) у ребёнка наблюдался сухой кашель, лёгкий насморк без повышения температуры. Ребёнок не испытывал недомогания, ухудшения самочувствия.
После тихого часа у ребёнка начинается приступообразный кашель: по несколько резких кашлевых толчков, прерываемых свистящим вдохом. Приступы кашля заканчиваются выделением густой слизи, рвотой. Приступы повторяются, лицо ребёнка сначала краснеет, потом синеет, вены на шее набухают, лицо выглядит одутловатым, язык высунут до предела, глаза красные. После очередного приступа у ребёнка происходит непроизвольное отделение мочи.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Грамотно определяет предполагаемое инфекционное заболевание в ходе анализа представленной в практической задаче ситуации	От 0 до 2
2.	Грамотно указывает возбудителя инфекционной болезни, раскрывает основные особенности заболевания	От 0 до 2
3.	Грамотно раскрывает особенности течения и основные этапы заболевания	От 0 до 2

4.	Поясняет общие особенности организации профилактических мероприятий в группе ДОО в период организации карантина	От 0 до 2
5.	Раскрывает особенности утреннего фильтра в дни карантина по предполагаемому в практической задаче заболеванию	От 0 до 2
	Максимальное количество баллов	10

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

БИЛЕТ 7.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

ЗАДАНИЕ № 7.1. Проанализируйте представленную ситуацию, определите и охарактеризуйте предполагаемое инфекционное заболевание, кратко поясните профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина

Рекомендации к выполнению задания

6. Прочтите текст практической задачи, определите предполагаемое инфекционное заболевание у ребенка.
7. Какой возбудитель вызывает эту инфекционную болезнь?
8. Каков путь передачи у этой инфекционной болезни и какова длительность инкубационного периода?
9. Кратко расскажите о начале заболевания и основных клинических проявлениях болезни.
10. Назовите длительность карантина в группе ДОО по данному заболеванию.
11. Кратко поясните организацию профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина:

– какие в группе вводятся ограничения в дни карантина?
– каковы особенности утреннего фильтра в дни карантина по данному заболеванию: (на что воспитатель должен обращать особое внимание при приеме детей в группу)?

Педагогическая ситуация

В течение двух недель у ребёнка наблюдались признаки недомогания, нарушения сна, вялость. Ребёнок жаловался на головную боль.

После тихого часа у ребёнка резко повысилась температура до 38 градусов, наблюдается резкая припухлость околоушной слюнной железы с одной стороны. Железа выступает из-за верхней ветви нижней челюсти, распространяется вперед на щёку и назад. Ушная раковина оттопыривается, мочка уха поднимается кверху. Кожа на месте припухлости не изменена, увеличенная железа хорошо контурируется, в центре определяется наибольшая плотность и болезненность, заметно уменьшающаяся к периферии. Ребёнку больно жевать и глотать, но он постоянно хочет пить.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы

1.	Грамотно определяет предполагаемое инфекционное заболевание в ходе анализа представленной в практической задаче ситуации	От 0 до 2
2.	Грамотно указывает возбудителя инфекционной болезни, раскрывает основные особенности заболевания	От 0 до 2
3.	Грамотно раскрывает особенности течения и основные этапы заболевания	От 0 до 2
4.	Поясняет общие особенности организации профилактических мероприятий в группе ДОО в период организации карантина	От 0 до 2
5.	Раскрывает особенности утреннего фильтра в дни карантина по предполагаемому в практической задаче заболеванию	От 0 до 2
	Максимальное количество баллов	10

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

БИЛЕТ 8.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8

ЗАДАНИЕ № 8.1. Проанализируйте представленную ситуацию, определите и охарактеризуйте предполагаемое инфекционное заболевание, кратко поясните профилактических мероприятий в группе доо на период карантина

Рекомендации к выполнению задания

1. Прочтите текст практической задачи, определите предполагаемое инфекционное заболевание у ребенка.
2. Какой возбудитель вызывает эту инфекционную болезнь?
3. Каков путь передачи у этой инфекционной болезни и какова длительность инкубационного периода?
4. Кратко расскажите о начале заболевания и основных клинических проявлениях болезни.
5. Назовите длительность карантина в группе ДОО по данному заболеванию.
6. Кратко поясните организацию профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина:

– какие в группе вводятся ограничения в дни карантина?
– каковы особенности утреннего фильтра в дни карантина по данному заболеванию: (на что воспитатель должен обращать особое внимание при приеме детей в группу)?

Педагогическая ситуация

В течение 1-2 дней ребёнок жаловался на некоторое недомогание, был капризен. После тихого часа у ребёнка наблюдаются мелкие пузырьки на волосистой части головы, лице (возможно также на туловище и на слизистых оболочках щёк, языка, зева). Количество пузырьков в течение нескольких часов увеличивается. Сначала возникают красные пятнышки, в ближайшие часы на их основании образуются пузырьки диаметром 3-5 мм, наполненные прозрачной жидкостью. Сначала температура у ребёнка нормальная, но по мере интенсивного высыпания пузырьков возрастает до 38 – 38,5 градусов. Ребёнок испытывает недомогание.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Грамотно определяет предполагаемое инфекционное заболевание в ходе анализа представленной в практической задаче ситуации	От 0 до 2
2.	Грамотно указывает возбудителя инфекционной болезни, раскрывает основные особенности заболевания	От 0 до 2
3.	Грамотно раскрывает особенности течения и основные этапы заболевания	От 0 до 2
4.	Поясняет общие особенности организации профилактических мероприятий в группе ДОО в период организации карантина	От 0 до 2
5.	Раскрывает особенности утреннего фильтра в дни карантина по предполагаемому в практической задаче заболеванию	От 0 до 2
	Максимальное количество баллов	10

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

БИЛЕТ 9.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9

ЗАДАНИЕ № 9.1. Проанализируйте представленную ситуацию, определите и охарактеризуйте предполагаемое инфекционное заболевание, кратко поясните профилактических мероприятий в группе доо на период карантина

Рекомендации к выполнению задания

1. Прочтите текст практической задачи, определите предполагаемое инфекционное заболевание у ребенка.
2. Какой возбудитель вызывает эту инфекционную болезнь?
3. Каков путь передачи у этой инфекционной болезни и какова длительность инкубационного периода?
4. Кратко расскажите о начале заболевания и основных клинических проявлениях болезни.
5. Назовите длительность карантина в группе ДОО по данному заболеванию.
6. Кратко поясните организацию профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина:

– какие в группе вводятся ограничения в дни карантина?
– каковы особенности утреннего фильтра в дни карантина по данному заболеванию: (на что воспитатель должен обращать особое внимание при приеме детей в группу)?

Педагогическая ситуация

После тихого часа у ребёнка наблюдается повышение температуры, ухудшение самочувствия, рвота, боль при глотании. В зеве – признаки острого тонзиллита, миндалины набухшие, ярко гиперемированы. Мягкое небо также гиперимировано в отличие от относительно бледной оболочки твёрдого нёба, на котором отчётливо видны ярко-красные точки. Увеличены передние верхнешейные лимфатические узлы, при пальпации они болезненны. Язык обложен, его кончик ярко-красный. Лицо

слегка одутловато, щёки румяные, носогубный треугольник бледный.
На коже шеи, верхней части туловища проявилась точечная сыпь розового цвета. В течение нескольких часов сыпь распространяется на все туловище и конечности, она ярче в подмышечных впадинах, локтевых, паховых и подколенных сгибах.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Грамотно определяет предполагаемое инфекционное заболевание в ходе анализа представленной в практической задаче ситуации	От 0 до 2
2.	Грамотно указывает возбудителя инфекционной болезни, раскрывает основные особенности заболевания	От 0 до 2
3.	Грамотно раскрывает особенности течения и основные этапы заболевания	От 0 до 2
4.	Поясняет общие особенности организации профилактических мероприятий в группе ДОО в период организации карантина	От 0 до 2
5.	Раскрывает особенности утреннего фильтра в дни карантина по предполагаемому в практической задаче заболеванию	От 0 до 2
	Максимальное количество баллов	10

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

БИЛЕТ 10.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10

ЗАДАНИЕ № 10.1. Проанализируйте представленную ситуацию, определите и охарактеризуйте предполагаемое инфекционное заболевание, кратко поясните профилактических мероприятий в группе доо на период карантина

Рекомендации к выполнению задания

1. Прочтите текст практической задачи, определите предполагаемое инфекционное заболевание у ребенка.
2. Какой возбудитель вызывает эту инфекционную болезнь?
3. Каков путь передачи у этой инфекционной болезни и какова длительность инкубационного периода?
4. Кратко расскажите о начале заболевания и основных клинических проявлениях болезни.
5. Назовите длительность карантина в группе ДОО по данному заболеванию.
6. Кратко поясните организацию профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина:

– какие в группе вводятся ограничения в дни карантина?
– каковы особенности утреннего фильтра в дни карантина по данному заболеванию: (на что воспитатель должен обращать особое внимание при приеме детей в группу)?

Педагогическая ситуация

В понедельник после тихого часа у ребёнка наблюдается мелкая красноватая сыпь. При надавливании на кожу сыпь исчезает. Отмечается повышение температуры, ребенок жалуетя на озноб. Увеличены заднешейные и затылочные лимфатические узлы до величины бобов. На лице и шее появилась сыпь, в течение нескольких часов она распространяется по всему телу, температура резко повысилась. Сыпь носит пятнистый характер, её элементами являются розовые пятнышки круглой или овальной формы, величиной от булавочной головки до чечевицы, которые не сливаются между собой, немного выступают над уровнем кожного покрова. В зеве – небольшая гиперемия, видны мелкие красные пятнышки. Поле разговора с родителями выясняется, что в выходные дни у ребёнка наблюдалось лёгкое недомогание, небольшой насморк, в вечернее время отмечалось небольшое повышение температуры до 3-7,1-37,4 градусов.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Грамотно определяет предполагаемое инфекционное заболевание в ходе анализа представленной в практической задаче ситуации	От 0 до 2
2.	Грамотно указывает возбудителя инфекционной болезни, раскрывает основные особенности заболевания	От 0 до 2
3.	Грамотно раскрывает особенности течения и основные этапы заболевания	От 0 до 2
4.	Поясняет общие особенности организации профилактических мероприятий в группе ДОО в период организации карантина	От 0 до 2
5.	Раскрывает особенности утреннего фильтра в дни карантина по предполагаемому в практической задаче заболеванию	От 0 до 2
	Максимальное количество баллов	10

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11

СПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ ПО РАЗВИТИЮ ГИБКОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПОДОБРАТЬ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ДАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГИБКОСТИ, ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПУТИ РАЗВИТИЯ ДАННОГО КАЧЕСТВА, РАСКРЫТЬ ЗНАЧЕНИЕ СТРЕТЧИНГА В РАЗВИТИИ ГИБКОСТИ.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Перечислить средства по развитию гибкости и спланировать применение их с учётом возраста дошкольников. Выделить основные формы проявления гибкости.
2. Привести примеры упражнений для детей старшего возраста.
3. Раскрыть значение и дать определение гибкости, назвать пути развития, перечислить формы работы и виды движений, способствующие развитию данного качества

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Даны правильные определения гибкости и раскрыты основные формы гибкости.	От 0 до 2	
2.	Перечислены пути развития данного качества с практическими примерами применения и приёмами работы воспитателя	От 0 до 2	
3.	Приведены примеры упражнений для развития гибкости с учётом возраста. Раскрыты основные элементы стретчинга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленные определения, средства, методика и упражнения носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3(удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12

СПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ ПО РАЗВИТИЮ СИЛЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПОДОБРАТЬ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СИЛЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ДАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СИЛЫ, ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПУТИ РАЗВИТИЯ ДАННОГО КАЧЕСТВА.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Перечислить средства по развитию силы и спланировать применение их с учётом возраста дошкольников. Выделить основные формы проявления силы.
2. Привести примеры упражнений для детей старшего возраста.
3. Раскрыть значение и дать определение силы, назвать пути развития, перечислить формы работы и виды движений, способствующие развитию данного качества

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Даны правильные определения силы и раскрыты основные формы силы.	От 0 до 2	
2.	Перечислены пути развития данного качества с практическими примерами применения и приёмами работы воспитателя	От 0 до 2	
3.	Приведены примеры упражнений для развития силы с учётом возраста, условий.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленные определения, средства, методика и упражнения носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3(удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№13
ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕННУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ И СОСТАВИТЬ КОМПЛЕКС ОРУ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
Какие ошибки были допущены воспитателем? Аргументировать свое мнение.
2. Составить комплекс ОРУ для детей младшей группы.

Педагогическая ситуация

В основной части физкультурного занятия (в старшей группе) воспитательница проводила упражнение с гимнастическими палками. Дети встали врассыпную, не задумываясь о дистанции. Перед выполнением каждого упражнения воспитатель объясняла и показывала его, а дети смотрели и не спешили выполнять. Выполнение комплекса ОРУ затянулось. После выполнения упражнений дети были возбуждены, с заданием справились плохо.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен анализ ошибок, допущенных воспитателем	От 0 до 2	
2.	Аргументирует свое мнение при анализе ошибок, допущенных воспитателем	От 0 до 2	
3.	Грамотно составлен комплекс ОРУ для младших дошкольников с учетом возрастных особенностей детей	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Составленный комплекс ОРУ для детей младшей группы носит практический характер	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

.

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14

СПЛАНИРУЙТЕ РАБОТУ ПО ПРОВЕДЕНИЮ И УСЛОЖНЕНИЮ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ «ЧТО ПРОПАЛО» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СОСТАВЬТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ.

Подвижная игра «Что пропало»

На игровой площадке ведущий раскладывает 4—5 предметов. Дети в течение одной минуты рассматривают предметы, стараясь их запомнить. Затем по команде дети становятся спиной к игровой площадке, а ведущий в это время убирает один из предметов. Дети поворачиваются и называют пропавший предмет. Выигрывает тот, кто ошибется меньшее количество раз. Ведущему следует обратить внимание, что для игры следует подбирать такие предметы, которые хорошо знакомы детям

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочтите содержание игры, укажите возраст, сформулируйте цель и правила.
2. Составьте алгоритм проведения выбранной игры (с примерами приемов работы).
3. Перечислите все элементы методики проведения подвижных игр.
4. Продумайте варианты усложнения данной игры с учётом участия детей с ограниченными возможностями.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно сформулированы цель и правила игры	От 0 до 2	
2.	Составлен план организации игры, названы все 4 элемента методики проведения подвижной игры	От 0 до 2	
3.	Представлено не менее 5 вариантов усложнения данной игры с учётом участия детей с ограниченными возможностями здоровья.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено с учётом возраста дошкольников, техники безопасности.	От 0 до 2	
5.	Рекомендации носят практический характер	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

.

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15

ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ФРАГМЕНТ КОМПЛЕКСА ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Определите возрастную группу и проанализируйте содержание представленной части комплекса.
2.Дополните недостающее содержание бодрящей гимнастики (виды ходьбы на профилактику плоскостопия и подвижные игры средней подвижности), определите ошибки в последовательности упражнений.
3. Определить упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и координацию движений.

Приложение к заданию №1

Содержание упражнений	Дозировка	Приёмы проведения
1. «Наш дом» И.П.: стоя, рядом с кроватью Дети выполняют ходьбу на месте и одновременно «ходьбу» пальчиками одной руки по ладони другой.	4 раза	«Наш дом под крышей голубой Гуляем во дворе с тобой». Совместное выполнение упражнения и произнесение слов.
2. «Деревце» И.П.: стоя на коленях на кровати, руки внизу 1-2 наклон назад с прямым туловищем4раза 3-4 И.П.	4 раза	Показ упражнения ребёнком, помощь при выполнении. «Деревце печальное на ветру качается».
3. «Согни ноги» И.П. лёжа на спине, ноги вместе, руки вытянуты вдоль туловища.1-2 согнуть правую ногу. Притягивая бедро к животу. 3-4 И.П. 5-6 Согнуть левую ногу. Притягивая бедро к животу. 7-8 И.П.	6 раз	Упражнение дети выполняют по объяснению. При необходимости оказывается помощь.
4. «Крылья» И.П.: стоя рядом с кроватью 1-руки в стороны - вдох 2- опустить руки вниз - выдох	3 раза	Совместное выполнение упражнения. «Крылья вместо рук у нас, так летим мы – высшей класс».
5. «Теплоход» И.П.: стоя парами лицом друг к другу Машут друг другу правой рукой. Отталкиваются ладонями согнутых рук от ладоней партнёра. Взявшись за руки, качают руками из стороны в сторону.	2 раза	Машет с пристани народ. Отплывает теплоход. Что же сделал он сначала? Оттолкнулся от причала. И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в

0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа.	От 0 до 2	
2.	Методически верно определены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и координацию движений.	От 0 до 2	
3.	Грамотно дополнено недостающее содержание бодрящей гимнастики с учетом возрастных особенностей детей, названы ошибки в последовательности упражнений.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Комплекс гимнастики после дневного сна для детей носит практический характер.	От 0 до 2	

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№ 16

СОСТАВЬТЕ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ ДНЕВНОГО СНА В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
Какие ошибки были допущены воспитателем? Аргументировать свое мнение.
2. Составить план работы по проведению умывания и формированию навыков личной гигиены у детей младшей группы с использованием 4-5 приемов, с обязательным включением:
- художественного слова (возможно пользование хрестоматией по детской художественной литературе или картотекой)
- какого - либо игрового приема.

Педагогическая ситуация

Во время подготовки ко сну в старшей группе воспитатель пообещала детям почитать книгу. Ребята стали очень быстро, некоторые наспех, раздеваться. Воспитатель контролировала, чтобы они аккуратно складывали одежду на стул, при необходимости напоминала об этом отдельным детям. Дети ложились в постель, вели себя беспокойно, с нетерпением ожидали обещанную сказку. Во время чтения многие дети вскакивали, спрашивали, что будет дальше, переговаривались, эмоционально реагировали на происходящее. Воспитательница долго не могла успокоить детей, многие так и не смогли заснуть, а те, кто уснул, в большинстве своем, спали неглубоко, беспокойно.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Подбирает материал соответственно поставленной задаче, режимному моменту.	От 0 до 2	
2.	Перечисляет не менее 4-5 приемов при организации дневного сна и формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2	
3.	При планировании использует формы и методы организации режимного момента согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2	
4.	Грамотно использует художественное слово при организации сна и формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2	
5.	План проведения работы по организации дневного сна носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№ 17

СОСТАВИТЬ ФРАГМЕНТ ПЛАНА - КОНСПЕКТА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ЛЮБУЮ ЧАСТЬ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ)

Рекомендации к выполнению задания.

1. При составлении фрагмента плана-конспекта физкультурного занятия включить все необходимые структурные компоненты в соответствии с педагогическими требованиями.
2. При планировании учитывать методические рекомендации.

Примечание: Возможно использование картотеки подвижных игр.

Критерии оценки выполнения задания. Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен фрагмент плана- конспекта физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста.	От 0 до 2	
2.	При составления плана были учтены все структурные компоненты физкультурного занятия в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно спланированы двигательные действия детей в соответствии с методикой обучения детей данной возрастной группы и индивидуальных особенностей.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План - конспект проведения физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№ 18

ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕННУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ И СОСТАВИТЬ КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
   Какие ошибки были допущены воспитателем? Аргументировать свое мнение.
2. Составить комплекс утренней гимнастики для детей старшей группы.

Педагогическая ситуация

На утренней гимнастике (в младшей группе) воспитательница проводила упражнение с мячами. Перед выполнением каждого упражнения она объясняла и показывала его, а дети смотрели, играли с мячами, переговаривались. После гимнастики дети были возбуждены, с заданием справились плохо, не хотели выполнять упражнения.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен анализ ошибок, допущенных воспитателем.	От 0 до 2	
2.	Аргументирует свое мнение при анализе ошибок, допущенных воспитателем.	От 0 до 2	
3.	Грамотно составлен комплекс утренней гимнастики для детей старшей группы с учетом уровня физической подготовленности и возрастных особенностей детей.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Составленный комплекс утренней гимнастики для детей старшей группы носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19

ПРОВЕДИТЕ АНАЛИЗ НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫХ ТРАВМОГЕННЫХ СИТУАЦИЙ В ДОУ В КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Раскройте причины детского травматизма для каждой возрастной группе дошкольников.
2. Какие предметы, одинаково опасные вне зависимости от возраста дошкольников?
3. Раскройте основные принципы реализации мер профилактики детского травматизма в дошкольной образовательной организации.

Критерии оценки выполнения задания. Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представляет не менее трех причины детского травматизма для каждой возрастной группе дошкольников	От 0 до 2	
2.	Анализирует типичные травмогенные ситуации в ДОУ	От 0 до 2	
3.	Перечислены предметы, одинаково опасные вне зависимости от возраста дошкольников	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Основные принципы реализации мер профилактики детского травматизма в дошкольной образовательной организации носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ №20

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ СЦЕНАРИЙ ДОСУГА «В ГОСТЯХ У ПЕТРУШКИ», ОПРЕДЕЛИТЕ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОБОСНУЙТЕ ГРАМОТНОСТЬ ПОДБОРА УПРАЖНЕНИЙ. ИЗЛОЖИТЕ В ВИДЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ДАННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочтите содержание сценария досуга.
2. Для какого возраста детей данный досуг?
3. Сформулируйте и запишите цель, задачи.
4. Обоснуйте грамотность подбора упражнений. Изложите в виде методических рекомендаций, использование физических упражнений в данной возрастной группы.

Сценарий физкультурного досуга «В гостях у Петрушки»

Ход досуга

Петрушка лежит в кроватке, накрытый одеяльцем.
Ведущий приглашает детей пройти в зал.
Дети входят, ведущий обращает внимание на спящего Петрушку.
Ведущий - Петрушка здесь, но он спит в своей кроватке.
Сейчас я поставлю кроватку на стол, а вы садитесь на стульчики, будем будить Петрушку.
(Дети садятся на стульчики, а ведущий, устроив кроватку на столе, садится рядом)
Ведущий - Все сели? Хорошо! Сейчас будем будить Петрушку.
«Петрушка, вставай! Смотри, сколько ребят тебя ждут».
(Ведущий проводит рукой по спине Петрушки, слегка трясет его и, по возможности незаметно для детей, подсовывает правую руку под одеяло
Постепенно надевает на руку Петрушку).
- Не просыпается! Ребята, помогите мне разбудить Петрушку, скажем вместе "Петрушка, вставай!»
Дети говорят, но Петрушка**,** *продолжает лежать без движения.*
- Петрушка не просыпается! Скажем еще раз громче: «Петрушка, вставай!»
(После второго раза ведущий слегка шевелит рукой и продолжает надевать игрушку на руку.)
- Шевелится! Просыпается! Скажем еще раз, еще громче и дружнее!
(Дети повторяют до тех пор, пока ведущий не наденет куклу на руку. Петрушка вскакивает).
Ведущий – *(сажает Петрушку, на левую руку).* Как ты крепко спишь, Петрушка! Мы с ребятами еле-еле тебя разбудили. Ну, если ты проснулся, поздоровайся с ребятами.
Петрушка - А я не умею здороваться!
Ведущий - Не умеешь здороваться? А я тебя сейчас научу. Смотри на ребят, и говори: "Здравствуйте, ребята", и поклонись.
Петрушка - Говорит: "Здравствуйте, ребята и поклонись».
Ведущий - Нет, не так! Скажи только: "Здравствуйте, ребята!»
Петрушка - Здравствуйте, ребята!
Ведущий - Вот и хорошо!
Петрушка - Здравствуйте, здравствуйте, ребята!
(Раскланивается в разные стороны.)
Ведущий - Все дети знают, что тебя зовут Петрушка. А ты не знаешь, как зовут детей?
Петрушка – Нет, но я тоже хочу знать, как зовут детей!
Ведущий - Хорошо! Давай сделаем так - ты махнёшь рукой, а дети в это время скажут свои имена.
Петрушка машет рукой, дети называют свои имена.
Петрушка прыгает от радости.
Петрушка - Теперь я тоже знаю, как зовут детей. Вот Света, Серёжа, Женя.
А там Ваня и Даша. Ребята, а вы играть любите? Давайте сыграем в храбрых зайчиков.
Подвижная игра "Скачут зайцы…»
(Игру повторить 3 раза)
Воспитатель, исполняющий роль волка, надевает шапочку, садится на стульчик в противоположном конце зала.
Ведущий с Петрушкой на руках читает стишок:

«Скачут зайцы: скок, скок, скок.
На зелёный, на лужок.
Травку щиплют, слушают,
Не идёт ли волк?»

Дети подскоками продвигаются вперед к месту где сидит волк, приседают имитируют щипание травки, поднимают руки к голове, изображают уши, поворачивают голову вправо-влево. По команде ведущего: «Волк идет!», дети поднимаются на ноги и бегут назад на стульчики.
Петрушка - Молодцы, зайчики, никто в лапы волка не попал. А я немножечко устал.
Ведущий - Петрушка, а ты стихи любишь?
Петрушка - Очень люблю, но сейчас, ни одного не вспомню.
Ведущий - Зато наши дети помнят и хотят их прочитать. Послушаем?
(Дети читают стихи).
Петрушка елозит, крутится в разные стороны и наконец спрашивает у ведущего: «А вы ничего не слышите? Мне кажется, кто-то лает».
Ведущий – Да из домика слышен лай. Пойду, посмотрю кто там.
(Приносит собаку)
- Он сказал, что его зовут Барбос и он хочет с вами поиграть.
Подвижная игра «Вот сидит наш пёс Барбос»
(Дети играют 2-3 раза)
Воспитатель с игрушкой собакой садится на стульчик в противоположной от детей стороне зала. Дети подходят к Барбосу очень тихо, стоя около него, читают четверостишье:

"Вот сидит наш пёс Барбос.
Спрятал в лапы черный нос.
Ну, Барбос, скорей вставай,
Наших деток догоняй".

С последними словами Барбос лает и бежит за детьми. Дети убегают на свои стульчики.
Барбос - Ловкие у вас ребята, хорошо играли. Но теперь мне пора, у меня служба. Я дом сторожу. *(Воспитатель с Барбосом скрываются в домике)*
Петрушка - А ко мне ещё друг прийти обещал, да что-то запаздывает, а вы пока отгадайте про него загадку: «Всю зиму спит, а летом ульи ворошит». *Дети называют отгадку.*
(В это время раздаются стук и рёв медведя).
Петрушка: Ребята, вы не бойтесь, мой друг – медведь - добрый, он с нами поиграет.
Подвижная игра «Мишка по лесу гулял...»
(Повторить три раза)
Дети сидят на стульях очень тихо, стараются не шевелиться. Воспитатель с медведем в руках идёт вдоль детей и говорит:

"Мишка по лесу гулял,
Мишка деточек искал
Долго, долго он гулял,
Сел на травку, задремал».

Воспитатель с медведем садятся на другом конце зала. Дети легко на носочках бегут к медведю, останавливаются.
«Стали деточки плясать,
Стали ножками стучать»
Притопывают ножками, уперев руки в бока, затем громко говорят:
«Мишка, Мишенька, вставай!
Наших деток догоняй!»
Дети убегают к себе на стульчики, Мишка пытается их догнать.
Медведь - Ох устал, никого не поймал. Теперь бы отдохнуть!
Ведущий – (*несёт медведя к домику)* Сходи в гости к Барбосу, там - и отдохнёшь!
- Петрушка, и нам пора прощаться, у тебя в гостях хорошо, д а в группе лучше.
Петрушка - Подождите не уходите у меня ж е для вас угощение. Там в домике, я сейчас. Подходит к окошку, но оттуда доносится рычание.
- Барбос, это я, отдай моё угощение. *(Рычит и лает)*
- Ты – злая, собака, ну-ка дай сюда угощение! *(Рычит и лает)*
- Ой, ребята, что же делать? Может побить его камнями?
Ведущий - Ни в коем случае! Ты, что, Петрушка, ведь Барбос службу несёт – сторожит - это его работа. Здесь по-другому надо. Ребята, а вы не знаете, как нам в домик попасть*?* *(Ответы детей)*
- Есть такие слова, которые помогут нам. Петрушка, надо вежливо попросить Барбоса пропустить тебя в домик. Что для этого надо сказать?
(Подсказка детей) Барбос, пропусти, пожалуйста, в домик.

Петрушка - Барбос, пропусти меня, пожалуйста, в домик. Мне надо взять угощение детей.
Барбос – Проходи - но больше не груби. Я ведь и укусить могу.
Проводится малоподвижная игра «Найди и промолчи».
Ведущий вместе с детьми и Петрушкой играют в игру, в завершение игры дети находят сюрприз (корзину с конфетами).
Детей угощают конфетами. Дети прощаются и уходят.
Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа и подобраны упражнения, включенные в физкультурный досуг.	От 0 до 2	
2.	Методические рекомендации по использованию физических упражнений в физкультурном досуге данной возрастной группы составлены в соответствии с программными требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно сформулирована цель и определены задачи данного физкультурного досуга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленный анализ сценария физкультурного досуга «В гостях у Петрушки» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 21
ИСПОЛЬЗУЯ СЦЕНАРИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА «В ГОСТЯХ У ПЕТРУШКИ», СОСТАВИТЬ ПЛАН ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Рекомендации к выполнению задания:
1. Прочтите содержание сценария досуга.
2. Выделите структурные компоненты досуга.
3. Составьте план предварительной работы.

Сценарий физкультурного досуга «В гостях у Петрушки»

Ход досуга
Петрушка лежит в кроватке, накрытый одеяльцем.
Ведущий приглашает детей пройти в зал.
Дети входят, ведущий обращает внимание на спящего Петрушку.
Ведущий - Петрушка здесь, но он спит в своей кроватке.

Сейчас я поставлю кроватку на стол, а вы садитесь на стульчики, будем будить Петрушку.
(Дети садятся на стульчики, а ведущий, устроив кроватку на столе, садится рядом)
Ведущий - Все сели? Хорошо! Сейчас будем будить Петрушку.
«Петрушка, вставай! Смотри, сколько ребят тебя ждут».
(Ведущий проводит рукой по спине Петрушки, слегка трясет его и, по возможности незаметно для детей, подсовывает правую руку под одеяло
Постепенно надевает на руку Петрушку).
- Не просыпается! Ребята, помогите мне разбудить Петрушку, скажем вместе "Петрушка, вставай!»
Дети говорят, но Петрушка**,** *продолжает лежать без движения.*
- Петрушка не просыпается! Скажем еще раз громче: «Петрушка, вставай!»
(После второго раза ведущий слегка шевелит рукой и продолжает надевать игрушку на руку.)
- Шевелится! Просыпается! Скажем еще раз, еще громче и дружнее!
(Дети повторяют до тех пор, пока ведущий не наденет куклу на руку. Петрушка вскакивает).
Ведущий – *(сажает Петрушку, на левую руку).* Как ты крепко спишь, Петрушка! Мы с ребятами еле-еле тебя разбудили. Ну, если ты проснулся, поздоровайся с ребятами.
Петрушка - А я не умею здороваться!
Ведущий - Не умеешь здороваться? А я тебя сейчас научу. Смотри на ребят, и говори: "Здравствуйте, ребята", и поклонись.
Петрушка - Говорит: "Здравствуйте, ребята и поклонись».
Ведущий - Нет, не так! Скажи только: "Здравствуйте, ребята!»
Петрушка - Здравствуйте, ребята!
Ведущий - Вот и хорошо!
Петрушка - Здравствуйте, здравствуйте, ребята!
(Раскланивается в разные стороны.)
Ведущий - Все дети знают, что тебя зовут Петрушка. А ты не знаешь, как зовут детей?
Петрушка – Нет, но я тоже хочу знать, как зовут детей!
Ведущий - Хорошо! Давай сделаем так - ты махнёшь рукой, а дети в это время скажут свои имена.
Петрушка машет рукой, дети называют свои имена.
Петрушка прыгает от радости.
Петрушка - Теперь я тоже знаю, как зовут детей. Вот Света, Серёжа, Женя.
А там Ваня и Даша. Ребята, а вы играть любите? Давайте сыграем в храбрых зайчиков.
Подвижная игра "Скачут зайцы…»
(Игру повторить 3 раза)
Воспитатель, исполняющий роль волка, надевает шапочку, садится на стульчик в противоположном конце зала. Ведущий с Петрушкой на руках читает стишок:

«Скачут зайцы: скок, скок, скок.
На зелёный, на лужок.
Травку щиплют, слушают,
Не идёт ли волк?»

Дети подскоками продвигаются вперед к месту где сидит волк, приседают имитируют щипание травки, поднимают руки к голове, изображают уши, поворачивают голову вправо-влево. По команде ведущего: «Волк идет!», дети поднимаются на ноги и бегут назад на стульчики.
Петрушка - Молодцы, зайчики, никто в лапы волка не попал. А я немножечко устал.
Ведущий - Петрушка, а ты стихи любишь?
Петрушка - Очень люблю, но сейчас, ни одного не вспомню.
Ведущий - Зато наши дети помнят и хотят их прочитать. Послушаем?
(Дети читают стихи).
Петрушка елозит, крутится в разные стороны и наконец спрашивает у ведущего: «А вы ничего не слышите? Мне кажется, кто-то лает».
Ведущий – Да из домика слышен лай. Пойду, посмотрю кто там.
(Приносит собаку)
- Он сказал, что его зовут Барбос и он хочет с вами поиграть.
Подвижная игра «Вот сидит наш пёс Барбос»
(Дети играют 2-3 раза)
Воспитатель с игрушкой собакой садится на стульчик в противоположной от детей стороне зала. Дети подходят к Барбосу очень тихо, стоя около него, читают четверостишье:

"Вот сидит наш пёс Барбос.
Спрятал в лапы черный нос.
Ну, Барбос, скорей вставай,

Наших деток догоняй".

С последними словами Барбос лает и бежит за детьми. Дети убегают на свои стульчики.
Барбос - Ловкие у вас ребята, хорошо играли. Но теперь мне пора, у меня служба. Я дом сторожу. *(Воспитатель с Барбосом скрываются в домике)*
Петрушка - А ко мне ещё друг прийти обещал, да что-то запаздывает, а вы пока отгадайте про него загадку: «Всю зиму спит, а летом ульи ворошит». *Дети называют отгадку.*
(В это время раздаются стук и рёв медведя).
Петрушка: Ребята, вы не бойтесь, мой друг – медведь - добрый, он с нами поиграет.
Подвижная игра «Мишка по лесу гулял...»
(Повторить три раза)
Дети сидят на стульях очень тихо, стараются не шевелиться. Воспитатель с медведем в руках идёт вдоль детей и говорит:

"Мишка по лесу гулял,
Мишка деточек искал
Долго, долго он гулял,
Сел на травку, задремал».

Воспитатель с медведем садятся на другом конце зала. Дети легко на носочках бегут к медведю, останавливаются.
«Стали деточки плясать,
Стали ножками стучать»
Притопывают ножками, уперев руки в бока, затем громко говорят:
«Мишка, Мишенька, вставай!
Наших деток догоняй!»
Дети убегают к себе на стульчики, Мишка пытается их догнать.
Медведь - Ох устал, никого не поймал. Теперь бы отдохнуть!
Ведущий – (*несёт медведя к домику)* Сходи в гости к Барбосу, там - и отдохнёшь!
- Петрушка, и нам пора прощаться, у тебя в гостях хорошо, д а в группе лучше.
Петрушка - Подождите не уходите у меня ж е для вас угощение. Там в домике, я сейчас. Подходит к окошку, но оттуда доносится рычание.
- Барбос, это я, отдай моё угощение. *(Рычит и лает)*
- Ты – злая, собака, ну-ка дай сюда угощение! *(Рычит и лает)*
- Ой, ребята, что же делать? Может побить его камнями?
Ведущий - Ни в коем случае! Ты, что, Петрушка, ведь Барбос службу несёт – сторожит - это его работа. Здесь по-другому надо. Ребята, а вы не знаете, как нам в домик попасть*?* *(Ответы детей)*
- Есть такие слова, которые помогут нам. Петрушка, надо вежливо попросить Барбоса пропустить тебя в домик. Что для этого надо сказать?
(Подсказка детей) Барбос, пропусти, пожалуйста, в домик.
Петрушка - Барбос, пропусти меня, пожалуйста, в домик. Мне надо взять угощение детей.
Барбос – Проходи - но больше не груби. Я ведь и укусить могу.
Проводится малоподвижная игра «Найди и промолчи».
Ведущий вместе с детьми и Петрушкой играют в игру, в завершение игры дети находят сюрприз (корзину с конфетами).
Детей угощают конфетами. Дети прощаются и уходят.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Методически верно представлен план предварительной работы.	От 0 до 2	
2.	При составлении плана были учтены все структурные части физкультурного досуга в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно составлен план предварительной работы, подбирает материал соответственно поставленной цели данного физкультурного досуга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	

5.	План предварительной работы подготовки физкультурного досуга «В гостях у Петрушки» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 22

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ СЦЕНАРИЙ ДОСУГА «ВЕСЕЛАЯ СЕМЕЙКА», ОПРЕДЕЛИТЕ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОБОСНУЙТЕ ГРАМОТНОСТЬ ПОДБОРА УПРАЖНЕНИЙ. ИЗЛОЖИТЕ В ВИДЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ДАННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочтите содержание сценария досуга.
2. Для какого возраста детей данный досуг?
3. Возможно ли проведение досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием?
4. Сформулируйте и запишите цель, задачи.
5. Обоснуйте грамотность подбора упражнений. Изложите в виде методических рекомендаций, использование физических упражнений в данной возрастной группы.

Сценарий досуга «Веселая семейка»

Воспитатель: Ребятки отгадайте загадки.
Кудах – тах - тах
Снеслась в кустах. (Курочка)
Явились в желтой шубке
Прощайте две скорлупки. (Цыплята)
Дети: Курочка, цыплята.
Воспитатель: Правильно ребятки, это Курочка и цыплята.
Цып-цып-цып, не разбегайтесь
К маме – квочке собирайтесь.
(Дети собираются около воспитателя)
Ребятки, желтые цыплятки, все проснулись, потянулись, приготовились к зарядке.
Зарядка……
Воспитатель: Молодцы ребятки, хорошо сделали зарядку.
А теперь давайте пойдем на пруд. Где много червяков и свежая травка. Идём по мостику через ручеёк. (Ходьба друг за другом по ограниченной площади).
Путь лежит, через дорогу. Цыплята осторожно идут по ней, но на их пути встретилось препятствие. Дети с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием выполняют движения сообразно своим возможностям.
А теперь за ту ограду
Нам пробраться как-то надо
Цып, цып не пропадём
Под оградой проползём.
(проползают под дугой или натянутым шнуром)
Пришли на пруд, разбежались по полянке. Стали зернышки клевать и играть.
Игра «Наседка и цыплята».
Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать, (Щиплют травку)

А за ней ребятки -
Желтые цыплятки.
Ко – ко – ко, ко – ко – ко! (имитируют движения)
Не ходите далеко.
Лапками гребите,
Зернышки ищите.
Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы
Полное корытце.
Пока дети играли, погода испортилась, спрятались скорее под зонтик (у воспитателя).
Игра «……..»
Цыплятки так резвились что устали.
Проводится малоподвижная игра «Кто пройдёт тише?».
Дети идут свободно в одном направлении. Воспитатель предлагает идти тихо на носочках. Затем даёт сигнал «А теперь зашагали быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.
Цыплята отдохнули и отправились домой.
Цыпочки теперь за мной
Нам пора идти домой.
Дети возвращаются в группу.

Критерии оценки выполнения задания. Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа и подобраны упражнения, включенные в физкультурный досуг.	От 0 до 2	
2.	Методические рекомендации по использованию физических упражнений в физкультурном досуге данной возрастной группы составлены в соответствии с программными требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно сформулирована цель и определены задачи данного физкультурного досуга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленный анализ сценария физкультурного досуга «Веселая семейка» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№23

СОСТАВЬТЕ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЗАКАЛИВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Рекомендации к выполнению задания.

1. Необходимо знать принципы, виды и основные приёмы закаливания.
2. Раскрыть алгоритм закаливания.
3. В плане отразить методические рекомендации использования закаливания в ДОУ и в домашних условиях.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план проведения консультации для родителей по закаливанию дошкольников.	От 0 до 2	
2.	Составляет алгоритм изложения методического материала необходимого для проведения консультации в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Перечислены виды закаливания (не менее трех).	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План проведения консультации для родителей носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ №24

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ СЦЕНАРИЙ ДОСУГА «ВЕСЕЛАЯ СЕМЕЙКА», СОСТАВЬТЕ ПЛАН ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОБОСНУЙТЕ ГРАМОТНОСТЬ ПОДБОРА УПРАЖНЕНИЙ.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочтите содержание сценария досуга.
2. Для какого возраста детей данный досуг?
3. Сформулируйте и запишите цель, задачи.
4. Обоснуйте грамотность подбора упражнений. Изложите в виде методических рекомендаций, использование физических упражнений в данной возрастной группы.

Сценарий досуга «Веселая семейка»

Воспитатель: Ребятки отгадайте загадки.
Кудах – тах - тах
Снеслась в кустах. (Курочка)
Явились в желтой шубке
Прощайте две скорлупки. (Цыплята)
Дети: Курочка, цыплята.
Воспитатель: Правильно ребятки, это Курочка и цыплята.
Цып-цып-цып, не разбегайтесь
К маме – квочке собирайтесь.
(Дети собираются около воспитателя)
Ребятки, желтые цыплятки, все проснулись, потянулись, приготовились к зарядке.
Зарядка……
Воспитатель: Молодцы ребятки, хорошо сделали зарядку.
А теперь давайте пойдем на пруд. Где много червяков и свежая травка. Идём по мостику через ручеёк. (Ходьба друг за другом по ограниченной площади).
Путь лежит, через дорогу. Цыплята осторожно идут по ней, но на их пути встретилось препятствие. Дети с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием выполняют движения сообразно своим возможностям.
А теперь за ту ограду
Нам пробраться как-то надо
Цып, цып не пропадём
Под оградой проползём.
(проползают под дугой или натянутым шнуром)
Пришли на пруд, разбежались по полянке. Стали зернышки клевать и играть.
Игра «Наседка и цыплята».
Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать, (Щиплют травку)
А за ней ребятки -
Желтые цыплятки.
Ко – ко – ко, ко – ко – ко! (имитируют движения)
Не ходите далеко.
Лапками гребите,
Зернышки ищите.
Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы
Полное корытце.
Пока дети играли, погода испортилась, спрятались скорее под зонтик (у воспитателя).
Игра «……..»
Цыплятки так резвились что устали.
Проводится малоподвижная игра «Кто пройдёт тише?».
Дети идут свободно в одном направлении. Воспитатель предлагает идти тихо на носочках. Затем даёт сигнал «А

теперь зашагали быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.
Цыплята отдохнули и отправились домой.
Цыпочки теперь за мной
Нам пора идти домой.
Дети возвращаются в группу.

Критерии оценки выполнения задания. Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Методически верно представлен план предварительной работы.	От 0 до 2	
2.	При составлении плана были учтены все структурные части физкультурного досуга в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно составлен план предварительной работы, подбирает материал соответственно поставленной цели данного физкультурного досуга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План предварительной работы подготовки физкультурного досуга «Веселая семейка» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 25

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Педагогическая ситуация

Воспитатель средней группы проводила физкультурное занятие в групповой комнате. Она решила не переодевать детей в спортивную форму. Крупного оборудования в группе нет, поэтому в ходе занятия использовались кубики и несколько мячей разного диаметра. Педагог мотивировала деятельность дошкольников на выполнение упражнений в группе с помощью игрового персонажа Незнайки. В начале занятия у девочки расплелась коса, два ребёнка попросились в туалет. Дети интереса к движениям не проявляли.

Рекомендации к выполнению задания:
1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
- перечислите ошибки, допущенные воспитателем при организации двигательной деятельности дошкольников;
- определите приёмы, соответствующие возрасту детей и условиям. Аргументировать свое мнение.
2. Предложите свой вариант организации двигательной деятельности в групповой комнате, составьте план физкультурного занятия с перечислением основных движений, выполнение которых будет безопасно в групповой комнате, способа организации детей.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Выделены все нарушения в организации двигательной деятельности с детьми среднего возраста в групповой комнате	От 0 до 2	
2.	Определены приёмы соответствующие возрасту и условиям.	От 0 до 2	
3.	Составлен план физкультурного занятия в средней группе детского сада, с учётом возраста и условий.	От 0 до 2	
4.	Перечислены основные движения, упражнения, игровые задания, способы организации детей.	От 0 до 2	
5.	Рекомендации носят практический характер и выполнены в соответствии с рекомендациями.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№ 26

ПРОВЕДИТЕ АНАЛИЗ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Используя таблицу, проведите анализ режимных моментов второй половины дня в младшей группе.

Таблица 1.

Режимные моменты
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
Подготовка к полднику, полдник
Игры
Подготовка к прогулке, прогулка
Возвращение с прогулки, игры, уход домой

2. На основе анализа заполните таблицу 2.

Таблица 2.

Последовательность режимных моментов, содержание, структура	Время, отведенное на режимный процесс	Фактически затраченное время на режимные моменты	Приемы и форма организации детей	Деятельность детей	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	При планировании использует формы и приемы организации и проведения режимного момента согласно возрасту детей.	От 0 до 2	
2.	Грамотно анализирует содержание режимных моментов во второй половине дня в младшей группе.	От 0 до 2	
3.	Перечисляет не менее трех способов взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя	От 0 до 2	
4.	Составляет алгоритм действий при проведении режимных моментов.	От 0 до 2	
5.	Представленные материалы разработаны в соответствии с требованиями и носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)	7-8	4 (хорошо)	5-6	3 (удовлетворительно)	Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 27
ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ И СОСТАВЬТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
Какие особенности организации воспитательно-образовательного процесса в данной группе?
2. Составить рекомендации для педагогов по способам адаптации ребенка к условиям детского сада.

Педагогическая ситуация

В дошкольном образовательном учреждении начался новый учебный год. Во 2-ой младшей группе по списку 20 детей. На 1 сентября группу посещали 12 детей, все они перешли из 1-ой младшей группы этого же учреждения, поэтому хорошо знали друг друга. Воспитатели Ольга Михайловна и Вера Андреевна работали с этими детьми в прошлом году. В группу предстояло принять 8 новых детей. 5 человек: Надя, Оля, Ира, Олег и Саша пришли одновременно в начале недели, трое из них: Надя, Ира и Олег остались на полный день (10 часов), двоих детей: Олю и Сашу забрали домой после обеда, в течение двух недель они находились в группе неполный день – 3 часа.

Дети с трудом привыкали к новым условиям: плакали по утрам, плохо ели, медленно засыпали, не общались со сверстниками. Родители Нади, Оли и Олега просили воспитателей следить, чтобы дети во время приема пищи съедали свои порции полностью и докармливать, даже если дети отказываются от еды. Воспитатели старались побольше эмоционально общаться с новыми детьми, не оставляли их без внимания, называли их уменьшительными именами (как они привыкли дома), разрешали приносить из дома свои любимые игрушки. На занятиях воспитатели предъявляли одинаковые требования к детям, стараясь обеспечить разностороннее развитие детей по всем разделам Программы.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представляет не менее трех приемов работы воспитателей, уменьшающих выраженность адаптационного стресса у детей.	От 0 до 2	
2.	Анализирует деятельность воспитателя организации воспитательно-образовательного процесса в период адаптации детей к ДОУ.	От 0 до 2	
3.	Грамотно определяет способы введения ребенка в условия ДОУ.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Рекомендации для воспитателя носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)	7-8	4 (хорошо)	5-6	3 (удовлетворительно)	Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 28

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УМЫВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Педагогическая ситуация № 1

Утром, когда няня накрыла столы к завтраку и разложила всю пищу, воспитатель средней группы предложила детям закатать рукава и пойти мыть руки. Дети, вымывшие руки, по заведенному в группе порядку, садились за столы, опускали руки на колени и ждали всех остальных детей. Только после фразы воспитателя «Приятного аппетита», все дети одновременно приступали к приему пищи. Воспитатель наблюдала за процессом питания, комментируя действия отдельных детей: «Если все не съешь, не выйдешь из-за стола! Ешь быстрее, а то опять просидишь за столом до самого занятия», также она напоминала, что надо говорить: «Спасибо!» По окончании еды дети задвигали свой стул и шли играть.

Педагогическая ситуация № 2

Во время подготовки ко сну в старшей группе молодая воспитательница пообещала детям почитать книгу. Ребята стали очень быстро, некоторые наспех, раздеваться. Воспитательница контролировала, чтобы они аккуратно складывали одежду на стул, при необходимости напоминала об этом отдельным детям. Дети ложились в постель, вели себя беспокойно, с нетерпением ожидали обещанную сказку. Во время чтения многие дети вскакивали, спрашивали, что будет дальше, переговаривались, эмоционально реагировали на происходящее. Воспитательница долго не могла успокоить детей, многие так и не смогли заснуть, а те, кто уснул, в большинстве своем, спали неглубоко, беспокойно.

Рекомендации к выполнению задания

1. Проанализировать каждую представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
а) Какие приемы работы можно считать целесообразными?
б) Какие ошибки были допущены воспитателем? Аргументировать свое мнение.
2. Составить план работы по проведению умывания и формированию навыков личной гигиены у детей средней группы с использованием 4-5 приемов, с обязательным включением - художественного слова (возможно пользование хрестоматией по детской художественной литературе или картотекой)

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Подбирает материал соответственно поставленной задаче, режимному моменту.	От 0 до 2	
2.	Перечисляет не менее 4-5 приемов при проведении умывания и формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2	
3.	При планировании использует формы и методы организации режимного момента согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2	
4	Называет ошибки допущенные воспитателем	От 0 до 2	
5.	Грамотно использует художественное слово при проведении умывания и формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 29

СОСТАВЛЕНИЕ 2-Х ПЛАНОВ-КОНСПЕКТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛКИ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рекомендации к выполнению задания

1. При составлении плана-конспекта прогулки включить все необходимые структурные части в соответствии с педагогическими требованиями.
2. При планировании учитывать методические рекомендации.

Примечание: возможно пользование хрестоматией по детской художественной литературе, картотекой подвижных игр.

Критерии оценки выполнения задания. Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план - конспект проведения прогулки в зимний период с детьми старшего дошкольного возраста.	От 0 до 2	
2.	При составления плана были учтены все структурные части проведения прогулки в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Учтены методические рекомендации проведения прогулки в соответствии с возрастом детей, режиму дня и природными условиями.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План - конспект проведения прогулки в зимний период с детьми данной возрастной группы носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 30.

ОПРЕДЕЛИТЕ ВОЗРАСТ, ЦЕЛЬ, ПРАВИЛА И МЕТОДИКУ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ «СМЕЛЫЕ РЕБЯТА». СОСТАВИТЬ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ И УСЛОЖНЕНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Прочтите содержание игры, укажите возраст, сформулируйте цель и правила.
2. Составьте план проведения выбранной игры, назовите все элементы методики организации (с примерами приемов работы).
3. Продумайте варианты усложнения данной игры (не менее 5).

Подвижная игра «Смелые ребята»

.

На полу или земле рисуют две линии, на расстоянии 4-6 метров. Это два дома. Между ними, как раз посередине, стоит ловишка. Дети стоят все на одной стороне в первом доме. «Вы смелые ребята?» - спрашивает ловишка. «Смелые», - хором отвечают дети. «Посмотрим. Раз, два, три- кто смелей, беги!». С последним словом ловишки дети бегут во второй дом, а ловишка старается поймать как можно больше детей. Затем водящий опять обращается к детям с теми же словами и опять старается их поймать. Наконец, из ребят остаётся всего один, самый ловкий и самый смелый, он и будет ловишкой в следующей игре.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлена четкая формулировка цели и правил игры	От 0 до 2	
2.	Раскрыты приёмы воспитателя с учетом содержания игры и возрастных особенностей детей	От 0 до 2	
3.	Грамотно представляет варианты усложнения данной игры с учётом возраста детей	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ действий воспитателя при организации игры носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 31.

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРЕДСТАВЛЕННУЮ ЧАСТЬ КОНСПЕКТА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ, ОПРЕДЕЛИТЕ ВОЗРАСТ, ИСПРАВЬТЕ ОШИБКИ И ДОПОЛНИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ СПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ.

1. «Наклоны в стороны». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1. наклон вправо, левая рука вверх 2.и.п. 3. наклон влево, правая рука вверх 4.и.п.	6р.	Выполнение упражнения по описанию, уточнить сторону наклона. Зеркальный показ.
2. «Мельница». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены Круговые вращения руками вперёд, назад.	по 8 раз	Упражнение «Мельница». Выполнение по описанию. Исходное положение принять! Упражнение вперед начинай! Руки прямые. Закончить движением назад.
3. «Повернись». И.п.:сидя « по-турецки», руки к плеча 1. поворот вправо 2. и.п. 3. поворот влево 4.и.п.	по 6 раза в каждую сторону	Помочь принять исходное положение. Использовать показ ребёнка
4. «Велосипед». И.п.: лёжа на спине Поочерёдные движения ногами, согнутыми в коленном и тазобедренном суставах	7сек.-2раза	Показ ребенка. При необходимости -помощь.
5. «Подпрыгивания». И.п.:ноги вместе, руки на поясе. В прыжке менять ноги местами вперёд-назад	10сек.2раза	Выполнение упражнения по объяснению. Во время паузы выполняются упражнения на восстановление дыхания
6. «Рыбка» И.П.: лёжа на животе, руки под подбородком 1-2 поднять верхнюю часть туловища, руки вперёд 3-4 И.П.	2раза	Выполнение упражнения по объяснению. Помощь при выполнении.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно -ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в

0-2 балла:

1 балл - частично выражен;

0 - показатель не сформирован;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план – конспект утренней гимнастики для детей с сохранным здоровьем.	От 0 до 2	
2.	В плане были учтены все структурные части утренней гимнастики в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	При планировании используется методы и приемы организации и проведения утренней гимнастики согласно возрасту детей и их физической подготовленности.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План – конспект утренней гимнастики для детей носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка	Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)	5-6	3 (удовлетворительно)
7-8	4 (хорошо)	Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 32

СОСТАВИТЬ ПЛАН КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ФРАГМЕНТ КОНСПЕКТА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ, ОПРЕДЕЛИТЬ ЗАДАЧИ, ПОДОБРАТЬ СОДЕРЖАНИЯ ВВОДНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ.

Фрагмент конспекта физкультурного занятия

	1.Отбивание мяча с продвижением вперёд между кубами. Один круг дети отбивают мяч правой рукой, второй круг-левой рукой.	3раза	Группа делится на две подгруппы по команде: «Через середину зала парами марш!» Каждая команда выполняет задание три раза и дошкольники меняются местами.
	2.Ходьба по скамейке с перешагиванием кубиков, обратно дети передвигаются прыжками из обруча в обруч на одной ноге.	3раза	Задания выполняются поточным способом. Контроль за сохранением равновесия и мягким приземлением.
	Проведение подвижной игры «Невод»	3минуты	Уточнить правила проведения игры. Для выбора первых водящих использовать считалку.

Рекомендации к выполнению задания

1. Прочтите содержание фрагмента занятия
2. Определите возраст дошкольников
3. Сформулируйте и запишите задачи, которые будут решаться в ходе данного занятия.
4. Определите способ организации детей при проведении обучения основным движениям.
5. Подберите содержание вводной части занятия в соответствии поставленными задачами, структурой занятия.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно -ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в
0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определён возраст, способ организации дошкольников на физкультурном занятии	От 0 до 2	
2.	Составлены задачи, которые будут решаться в ходе проведения данного фрагмента.	От 0 до 2	
3.	Составлена вводная часть с учётом возраста, вида занятия, характера основных движений.	От 0 до 2	
4.	Приёмы проведения соответствуют возрасту детей и технике безопасности.	От 0 до 2	
5.	Рекомендации носят практический характер и соответствуют требованиям к проведению Физкультурных занятий.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка	Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)	5-6	3 (удовлетворительно)
7-8	4 (хорошо)	Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 33.
СОСТАВИТЬ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ И ВАРИАНТЫ УСЛОЖНЕНИЯ ДАННОЙ ИГРЫ. РАСКРЫТЬ ЦЕЛЬ, ПРАВИЛА И МЕТОДИКУ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ «ХИТРАЯ ЛИСА»
«Хитрая лиса».

Дети стоят в кругу с закрытыми глазами. Водящий, обходя по кругу, незаметно касается одного из детей – это хитрая лиса. Дети открывают глаза и спрашивают: «Хитрая лиса, где ты?» После третьего раза лиса выходит в середину круга и говорит: «Я здесь!» Все разбегаются, лиса ловит. Пойманные участники выходят из игры до смены водящего.

Рекомендации к выполнению

1. Прочтите содержание игры, укажите возраст, сформулируйте цель и правила.
2. Составьте алгоритм проведения выбранной игры (с примерами приемов работы).
3. Продумайте варианты усложнения данной игры (не менее 5вариантов)

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлена четкая формулировка цели и правил игры	От 0 до 2	
2.	Раскрыта методика проведения игры с учетом содержания и возрастных особенностей детей	От 0 до 2	
3.	Грамотно представляет варианты усложнения данной игры с учётом участия детей с нарушением осанки.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленная методика и варианты игры носят практический характер	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 34.

ПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ, ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕННУЮ ЧАСТЬ КОНСПЕКТА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ. ДОПОЛНИТЬ НЕДОСТАЮЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ.

«Великаны» И.п. ноги врозь, руки на поясе 1- выпад правой ногой, руки вверх.2 –И.П., 3,4 – то же с левой ноги.	4 раза с каждой ноги	Выполнение упражнения по описанию. Шире шаг! Руки выше! Спину держим прямо, смотрим на руки.
«Пропеллер» И.П.:о.с.1- 4 - круговые движения руками вперед, 5-8 – назад.	2 раза	Исходное положение принять! Упражнение вперед начинай! Руки прямые.
«Созвездие весы» И.П. ноги врозь, руки в стороны. 1 – наклониться вправо, 2-и.п., 3-4 – то же влево.	6-7 раз	Зеркальный показ. Ниже наклоняйтесь! Точно в сторону!
«Огненный меч» И.п. сидя ноги вместе, руки в упоре сзади. 1-наклониться вперед, пальцы рук к носкам, 2 – и.п.	по 3-4 раза в кажд. стор.	Показ ребенка. Носки соединить. Спину держим ровно. Голову не опускать.
«Планетолет» И.п. – стоя на коленях, руки в стороны. 1 – сесть справа, руки вперед, 2 –и.п., 3-4 – то же влево.	4-5 раз	В 1раз показ заранее подготовленного ребенка. Слушаем внимательно счет. Положительная оценка.
«Робот». И.п. ноги слегка расставлены. Подпрыгивания с поворотом вокруг себя и движениями рук в стороны.	10х3 раза	Совместное выполнение.

Рекомендации к выполнению задания

1. Определите для детей какого возраста данный конспект.
2. Проанализируйте содержание представленной части конспекта.
3. Выделите имеющиеся ошибки в структуре утренней гимнастики.
4. Дополните недостающее содержание утренней гимнастики.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа.	От 0 до 2	
2.	Анализ содержания представленной части конспекта выполнен методически верно, правильно сделаны дополнения к содержанию утренней гимнастики.	От 0 до 2	
3.	Представлен анализ ошибок (не менее трех), допущенных в структуре утренней гимнастики.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ части конспекта утренней гимнастики носит практический характер.	От 0 до 2	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)	5-6	3 (удовлетворительно)	7-8	4 (хорошо)	Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 35

СОСТАВИТЬ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ И ПРЕДЛОЖЕННЫМИ ЭСТАФЕТАМИ.

Тема: Зимние олимпийские игры

1. Эстафета «Священный огонь» - бег змейкой
2. Эстафета «Сложи эмблему» - набрасывание разноцветных колец на стойки.
3. Эстафета «Биатлон»- пролезание в тоннель, метание в цель.
4. Эстафета «Слалом"- подскоки с продвижением вперед "змейкой"

Рекомендации к выполнению задания.

1. Определите возраст участников досуга, оцените предложенные эстафеты
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи, план предварительной работы к досугу
3. Составьте краткий план - сценария досуга в соответствии со структурными компонентами досуга.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определён возраст участников досуга, сделана оценка игр-эстафет в соответствии с классификацией.	От 0 до 2	
2.	Сформулированы цель, задачи физкультурного досуга.	От 0 до 2	
3.	Представлен план предварительной работы к досугу.	От 0 до 2	
4.	Составлен краткий план проведения физкультурного досуга в соответствии со структурными компонентами данного мероприятия.	От 0 до 2	
5.	Рекомендации по проведению досуга носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 36

СПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ ПО РАЗВИТИЮ БЫСТРОТЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПОДОБРАТЬ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ДАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ БЫСТРОТЫ, ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПУТИ РАЗВИТИЯ ДАННОГО КАЧЕСТВА.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Перечислить средства по развитию быстроты и спланировать применение их с учётом возраста дошкольников. Выделить три основные формы проявления быстроты.
2. Привести игры сюжетного и бессюжетного характера для детей младшего и старшего возраста.
3. Привести примеры определения скоростных способностей человека, назвать пути развития, перечислить формы работы и виды движений, способствующие развитию данного качества.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Даны правильные определения быстроты и раскрыты основные формы быстроты.	От 0 до 2	
2.	Перечислены пути развития данного качества с практическими примерами применения и приёмами работы воспитателя	От 0 до 2	
3.	Приведены примеры подвижных игр, упражнений для развития быстроты с учётом возраста	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленные определения, средства, методика и игры носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 37

СПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ ПО РАЗВИТИЮ ЛОВКОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПОДОБРАТЬ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛОВКОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ДАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛОВКОСТИ, ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПУТИ РАЗВИТИЯ ДАННОГО КАЧЕСТВА.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Перечислить средства по развитию ловкости и спланировать применение их с учётом возраста дошкольников. Выделить две основные формы проявления ловкости.
2. Привести игры сюжетного и бессюжетного характера, упражнения для детей младшего и старшего возраста.
3. Привести примеры определения ловкости человека, назвать пути развития, перечислить формы работы и виды движений, способствующие развитию данного качества.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Даны правильные определения ловкости и раскрыты основные формы ловкости.	От 0 до 2	
2.	Перечислены пути развития данного качества с практическими примерами применения и приёмами работы воспитателя	От 0 до 2	
3.	Приведены примеры подвижных игр, упражнений для развития быстроты с учётом возраста. Сравнить приёмы развития ловкости с детьми разного возраста.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленные определения, средства, методика и игры носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3(удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Приложение 4.2 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образования»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональными компетенциями:

ПК 2.1.Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной

безопасности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 607 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		607
1.	**Учебные занятия**	451
	из них:	
1.1	• уроки, лекции	210
1.2	• практические и лабораторные занятия, семинары	241
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	162
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	6
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	17
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	46
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	46
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	10
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	12
3.	**Учебная практика**	36
4.	**Производственная практика**	108
Форма промежуточной аттестации		дифференцированные зачеты-4,5 семестры, экзамен-5семестр

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3	**Раздел 1 / МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**71**	41	28	7	0	**3**	**15**
4	**Раздел 1 / МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**		41	25	3	0	**3**	**3**

3	**Раздел 2 / МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**	**54**	31	21	5	0	**3**	**15**
4	**Раздел 2 / МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**		30	18	0	0	**3**	**3**
3	**Раздел 3 / МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**		60	40	10	0	**3**	**15**
4	**Раздел 3 / МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**		60	40	10	0	**3**	**3**
5	**Раздел 3 / МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации**	**102**	19	11	3	0	**3**	**15**

	продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста							
3	**Раздел 4 / МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**		0	34	0	0	**3**	**3**
4	**Раздел 4 / МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**	**102**	0	29	7	0	**3**	**15**
5	**Раздел 4 / МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**		0	27	3	0	**3**	**3**
3	**Раздел 5 / МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания**		17	8	2	0	**3**	**10**
4	**Раздел 5 / МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания**	**67**	18	8	2	0	**3**	**6**
5	**Раздел 5 / МДК 02.05**		30	10	3	0	**3**	**10**

	Музыка и методика музыкального воспитания							
3	**Раздел 6 / МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**		17	8	2	0	**3**	**3**
4	**Раздел 6 / МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**	**67**	18	8	2	0	**3**	**15**
5	**Раздел 6 / МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**		30	10	3	0	**3**	**3**
	Всего:	**607**	**210**	**241**	**46**	**0**	**48**	**144**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
МДК.02.01				
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности детей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
1,2,3,4	Лекция	Игра как социокультурное явление Функции игры Игра как форма организации жизни и средство воспитания и развития детей Классификация игр	4	*
5	Контрольная работа	Контрольная работа по теме 1 «Теоретические основы игровой деятельности детей»	1	
6	Практическая работа	Проанализировать основные теории игр. Составить таблицу.	1	
7	Самостоятельная работа	Составить таблицу: «Классификация игр»	1	–
Тема 2 Сюжетно- ролевые игры дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
8,9,10,11,12,13,14,15,16	Лекция	Понятие сюжетно-ролевой игры. Своеобразие, основные характеристики сюжетно-ролевой игры. Сюжеты и содержание игр. Компоненты сюжетно-ролевой игры Педагогические условия для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры Задачи руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	5	

		Различные подходы к взаимодействию взрослого и ребенка в сюжетно-ролевой игре.		
17	Контрольная работа №2	Контрольная работа по теме: «Сюжетно-ролевая игра как вид творческой игры дошкольников»	1	
18, 19,20,21	Практическая работа	Тактика взаимодействия взрослого с ребенком в сюжетно-ролевой игре (по рекомендациям Михайленко, Коротковой) Комплексный план развития сюжетно-ролевой игры Планирование сюжетно-ролевой игры и ее место в режиме дня	4	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
22,23	Самостоятельная работа	Составить комплексный план развития сюжетно-ролевой игры	2	
Тема 3. Режиссерские игры дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
24,25,26,27	Лекция	Режиссерская игра. Сущность режиссерских игр. Педагогическое сопровождение режиссерской игры.	4	
28	Контрольная работа №3	Контрольная работа по теме: «Режиссерская игра дошкольников»	1	
29,30	Практическая работа	Выполнить квазипрофессиональные задания - демонстрация приемов взаимодействия воспитателя с ребенком в режиссерской игре.	2	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема4 Театрализованные игры дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4. рабочей программы: ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7**				
31,32,33,34, 35,36,37,38	Лекция	Театрализованные игры: своеобразие, виды, значение Театрализованные игры как художественная деятельность Условия для развития театрализованных игр. Этапы руководства. Своеобразие и педагогическое сопровождение театрализованных игр	8	
39,40	Практическая работа	Составить конспект театрализованной игры. Продемонстрировать элементы проведения театрализованной игры	2	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
41	Самостоятельная работа	Составить комплексный план развития театрализованной игры	1	

Тема5 Строительно- конструктивные игры дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
42,43,44,45, 46	Лекция	Строительно-конструктивные игры: понятие, своеобразие. Педагогические условия возникновения и развития. Характеристика видов строительных материалов. Методика руководства строительно-конструктивными играми.	5	
47	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 1-5	1	
48,49,50,51	Практическая работа	Проанализировать виды конструирования из строительного материала. Проанализировать видеоматериалы, содержащие строительно-конструктивные игры дошкольников Составить конспекты строительно-конструктивной игры в разных возрастных группах ДОО.	4	
2 СЕМЕСТР				
Тема6 Дидактические игры **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
52,53,54	Лекция	Сущность и виды дидактических игр. Структура дидактической игры, классификация Руководство дидактической игрой в разных возрастных группах.	3	
55,56	Практическая работа	Разработать и представить дидактические игры в разных возрастных группах Разработать и провести игры с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	2	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;** **– учебное оборудование, используемое на занятии: Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.**
Тема7 Игрушка в жизни дошкольника **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
57,58,59,60	Лекция	История возникновения игрушек. Характеристика игрушки.	4	

		Классификация игрушек. Игрушка как средство развития и воспитания ребёнка. Педагогические требования к игрушке. Игрушки для детей раннего возраста. Методика внесения новой игрушки в разных возрастных группах.		
61	Практическая работа	Представить сообщение и презентацию по теме «Игрушка в жизни Дошкольника»	1	
Тема8 Подходы к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
62,63	Лекция	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	2	
64	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 6-8	1	
Тема 9 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
65,66	Лекция	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	2	
67,68,69	Самостоятельная работа	Проанализировать перспективные и календарные планы реализации игровой деятельности воспитателя и ребенка в разных возрастных группах Разработать календарный план по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	3	
70	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1	
		Всего:	**70**	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
МДК.02.02				
Раздел 2 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста				
Тема 1. Теоретические основы трудовой деятельности детей в дошкольном детстве **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
1,2,3,4	Лекция	Труд, его сущность и особенности, как человеческой деятельности. Трудовая деятельность, её компоненты. Трудовая воспитанность. Задачи трудового воспитания, их обоснование Значение труда для развития личности ребенка. Своеобразие и особенностей труда дошкольников .Условия трудового воспитания. Требование к его организации.	4	*
5	Контрольная работа	Контрольная работа по теме 1 «Теоретические основы трудовой деятельности детей»	1	
6	Практическая работа	Проверка знания основных понятий темы, структуры трудового процесса, своеобразия трудовой деятельности дошкольников.	1	
7	Самостоятельная работа	Подбор картотеки пословиц и поговорок о труде для работы с детьми старшего дошкольного возраста и составление плана-конспекта)	1	–
Тема 2. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
8,9	Лекция	Виды труда детей дошкольного возраста. Труд «самообслуживание», как генетически первый вид труда, его специфика и особенности в разных возрастных группах Хозяйственно-бытовой труд, его своеобразие и особенности руководства в разных возрастных группах .Труд в природе, как экологически-ориентированная деятельность.Ручной труд и конструирование, его своеобразие у дошкольников.	2	
10	Контрольная работа №2	Контрольная работа по теме: «Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах»	1	

11, 12	Практическая работа	Ознакомление студентов с программными требованиями по содержанию самостоятельного труда дошкольников в разных возрастных группах, формирование умения анализировать программные документы.	2	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
13,14	Самостоятельная работа	Составление конспекта непрерывной образовательной деятельности с детьми младшей группы по наблюдению за изготовлением воспитателем игрушек (предметов).	2	
Тема 3. Средства трудового воспитания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
15,16	Лекция	Ознакомление с трудом взрослых, трудовое обучение, самостоятельный труд детей - их взаимосвязь. Условия успешной организации труда детей дошкольного возраста	2	
17	Контрольная работа №3	Контрольная работа по теме: «Средства трудового воспитания»	1	
18,19	Практическая работа	Ознакомление со средствами освоения детьми трудовой деятельности, определенных в разных педагогических концепциях.	1	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 4. Знакомства с профессиями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
20,21,22,23	Лекция	Знакомство с процессом труда взрослых в младшем и среднем дошкольном возрасте. Знакомство с профессиями людей в старшей и подготовительной группах	4	
24,25	Практическая работа	Ознакомление студентов с содержанием работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, формирование умения анализировать программные документы.	2	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
26,27	Самостоятельная работа	Разработка конспекта наблюдения на тему «Наблюдение за трудом дворника» или «Наблюдение за трудом повара (по выбору студента).	2	
Тема 5 Трудовое обучение **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
28,29,30,31	Лекция	Трудовое обучение, как средство трудового воспитания. Дидактические условия трудового обучения	4	

32	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 1-5	1	
33,34	Практическая работа	Закрепление основных понятий темы, особенностей организации и методических основ руководства трудовыми поручениями и трудом дежурных.	2	
2 СЕМЕСТР				
Тема 6. Формы организации труда. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
35,36,37	Лекция	Формы организации труда. Труд рядом. Поручения, как форма организации труда в разных возрастных группах.«Общий труд», как форма организации коллективного руда, его организация в среднем и старшем дошкольном возрасте. «Совместный труд» как форма организации коллективного труда в старшем возрасте. Причины конфликтов при организации «Совместного труда». Сотрудничество в коллективном труде.	3	
38,39	Практическая работа	Закрепление особенностей организации коллективного труда в разных возрастных группах, способов объединения детей в коллективном труде.	2	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема7 Методика руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
40,41,42,43	Лекция	Дежурство, как форма организации труда дошкольников. Организация дежурства по столовой, как первый вид дежурства. Дежурство по «занятиям» и «уголку природы» в среднем и старшем дошкольном возрасте., Причины конфликтов.	4	
44	Самостоятельная работа	Составление комплексно-тематического плана работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессией и подбор литературного материала	1	
Тема8 Диагностика трудовой воспитанности. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
45,46,47,48	Лекция	1 этап - «Выявление знаний о труде взрослых»2 - этап «Уровень трудовых умений и навыков у детей» 3. этап диагностики «Отношение детей к трудовой деятельности»	42	
49	Самостоятельная работа	Составление технологической карты занятия по обучению целостному трудовому процессу	1	

50	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 6-8	1	
Тема 9 Планирование работы по трудовому воспитанию **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
51,52	Лекция	Планирование работы по трудовому воспитанию. Перспективный план на квартал и на месяц. Подневный план работы и его взаимосвязь с перспективным планом. Работа с родителями по трудовому воспитанию	2	
53	Самостоятельная работа	Составление конспекта организации коллективного труда детей старшего дошкольного возраста	1	
54	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1	
		Всего:	**54**	

№	**Форма занятия**	**Содержание учебного материала**	**Объем часов**	**Примечание**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
3 СЕМЕСТР				
МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»				
Раздел 1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства				
Тема 1.1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства. Виды и жанры изобразительного искусства. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
1	Лекция	**Содержание учебного материала** Введение в предмет. Что такое продуктивные виды деятельности. Виды изо деятельности в детском саду. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**

		Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)		
2	Практическое занятие	**Практическая работа № 1.** Искусство как философская категория. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Составить кластер	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 1.2. Графика как вид искусства. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
3	Лекция	**Содержание учебного материала** Определение понятий «графика», «гравюра». Ознакомление с видами гравюры и графики.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 1.3. Живопись как вид искусства. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
4	Лекция	**Содержание учебного материала** Определение понятия «живопись». Ознакомление с жанрами живописи и её выразительными средствами.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
5	Практическое занятие	**Практическая работа № 2.** Зарисовка выразительных средств графики и живописи.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 1.4. Скульптура как вид искусства. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
6	Лекция	**Содержание учебного материала** Определение понятия «скульптура». Знание о материалах, видах материалов в скульптуре. Ознакомление с видами и жанрами скульптуры.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 1.5. Архитектура и дизайн как вид искусства **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
7	Лекция	**Содержание учебного материала**	1	**учебное оборудование,**

		Определение понятия «архитектура», «дизайн». Ознакомление с выразительными средствами архитектуры, видами архитектуры и видами архитектурных форм. Ознакомление с видами дизайна.		**используемое на занятии: интерактивная доска**
8	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 1.** Зарисовка основных архитектурных форм.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 1.6. Народное декоративно-прикладное искусство **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
9, 10	Лекция	**Содержание учебного материала** Определение понятия «народное декоративное искусство». Ознакомление с декоративно прикладным искусством.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
11,12	Практическое занятие	**Практическая работа № 3.** Изображение видов и типов орнамента на формате А4. **Практическая работа № 4.** Создание поэтапной карты росписи шаблона матрёшки и дымковской барыни.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
13, 14,15,16	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2.** Оформление альбома, включающего зарисовки знаков и символов росписи игрушек, одежды, посуды. **Самостоятельная работа № 3.** Заполнение сопоставительной таблицы на тему «Декоративно-прикладное искусство» **Самостоятельная работа № 4.** Составление сетки цветов декоративно-прикладного искусства.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 1.7. Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				

17	Лекция	**Содержание учебного материала** Определение понятия «народное декоративное искусство». Ознакомление с декоративно прикладным искусством.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Раздел 2. Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста				
Тема 2.1. Методы и приемы обучения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
18,19	Лекция	**Содержание учебного материала** Методы и приемы обучения. Разнообразные классификации методов обучения.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
20	Практическое занятие	**Практическая работа № 5.** Классификация методов обучения. Составление схемы.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.2. Организация занятий в ДОУ. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
21	Лекция	**Содержание учебного материала** Организация занятий в разных возрастных группах. Подготовка к занятиям. Подбор материалов.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
22	Практическое занятие	**Практическая работа № 6.** Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества. Изучение схемы.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.3. Самостоятельная художественная деятельность детей в ДОУ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
23	Лекция	**Содержание учебного материала** Содержание самостоятельной изобразительной деятельности детей. Принципы построения развивающей среды	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 2.4. Планирование работы по изобразительному творчеству в ДОУ				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы: ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
24	Лекция	**Содержание учебного материала** Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
25, 26	Практическое занятие	**Практическая работа № 7.** Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.5. Сущность и структура детского изобразительного творчества. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
27	Лекция	**Содержание учебного материала** Структура детского изобразительного творчества.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 2.6. Этапы развития детского изобразительного творчества **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
28	Лекция	**Содержание учебного материала** Этапы развития детского изобразительного творчества	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 2.7. Рисование в ДОУ. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.7. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
29	Лекция	**Содержание учебного материала** Психолого-педагогические аспекты изобразительной деятельности детей от 1 года до 2 лет в теоретической трактовке.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 2.8. Особенности изобразительной деятельности детей от 3 до 4 лет **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.8. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
30, 31	Лекция	**Содержание учебного материала** Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей 3-4 лет в процессе	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**

		изобразительной деятельности.		
32, 33	Практическое занятие	**Практическая работа № 8.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию. **Практическая работа № 9.** Разработка технологических карт занятий по рисованию.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
34	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 1** по темам 2.6-2.8	1	*
4 СЕМЕСТР				
МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»				
Тема 2.9. Наименование Особенности рисования детей среднего возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.9. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
35, 36	Лекция	**Содержание учебного материала** Использование игровых приемов в процессе обучения с детьми среднего возраста. Методика проведения и организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
37, 38	Практическое занятие	**Практическая работа № 10.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 4-5 лет. **Практическая работа № 11.** Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей средней группы.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.10. Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного возраста. Методика, задача развития, использование исследовательского и эвристического методов обучения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.10. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
39, 40	Лекция	**Содержание учебного материала** Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетного рисования на занятиях. Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей в процессе изобразительной деятельности.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**

41, 42	Практическое занятие	**Практическая работа № 12.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 5-7 лет. **Практическая работа № 13.** Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей старшего дошкольного возраста.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.11. Техники рисования: классические и неклассические. Материалы и оборудование для рисования нетрадиционными техниками **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.11. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
43, 44, 45	Лекция	**Содержание учебного материала** Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования на занятиях по сюжетному рисованию	3	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
46	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 5.** Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками. Составление таблицы «Нетрадиционные техники рисования»	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.12. Пластическая деятельность в ДОУ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.12. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
47, 48	Лекция	**Содержание учебного материала** Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Понятие и виды пластического творчества. Ознакомление с приемами лепки	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 2.13. Педагогическое руководство пластической деятельностью детей в раннем дошкольном возрасте (с 1 года до 3 лет). **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.13. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
49, 50	Лекция	**Содержание учебного материала** Особенности обучения лепке детей раннего возраста. Методы и приемы обучения.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 2.14. Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.14. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				

51, 52	Лекция	**Содержание учебного материала** Особенности обучения лепке детей 3-4 лет. Методы и приемы обучения. Усложнение задач техники лепки	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
53, 54	Практическое занятие	**Практическая работа № 14.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей 3-4 лет. **Практическая работа № 15.** Разработка технологических карт занятий по лепке для детей младшего дошкольного возраста.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.15. Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.15. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
55, 56, 57, 58	Лекция	**Содержание учебного материала** Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки	4	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
59, 60	Практическое занятие	**Практическая работа № 16.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей среднего дошкольного возраста. **Практическая работа № 17.** Разработка технологических карт занятий по лепке для детей 4-5 лет.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.16. Особенности создания пластических образов в старшем дошкольном возрасте **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.16. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
61, 62, 63, 64	Лекция	**Содержание учебного материала** Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Усложнение техники, создание сюжетных композиций, знакомство со скульптурным способом лепки	4	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
65	Практическое занятие	**Практическая работа № 18.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке. Разработка технологических карт занятий по лепке.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**

				– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;
66	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 2** по темам 2.12-2.16	1	*
Тема 2.17. Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.17. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
67, 68	Лекция	**Содержание учебного материала** Народное декоративно-прикладное искусство и его место в детском саду. Характеристика предметов народных промыслов	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
69	Практическое занятие	**Практическая работа № 19.** Разработка технологических карт занятий.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
70	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 6.** Создание поэтапной карты лепки декоративной пластины.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
5 СЕМЕСТР				
МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»				
Тема 2.18. Своеобразие аппликации в ДОУ. Виды аппликации. Материалы и оборудование **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.18. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
71, 72, 73	Лекция	**Содержание учебного материала** Сущность и значение аппликации для развития ребенка. Значение занятий аппликацией для всестороннего развития дошкольников. Виды занятий по аппликации в детском саду. Материалы. Ознакомление с характеристикой видов бумаги	3	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 2.19. Аппликация в младшем дошкольном возрасте				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.19. рабочей программы: ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
74	Лекция	**Содержание учебного материала** Ознакомление с приемами выполнения аппликации из бумаги. Техника наклеивания в младшем дошкольном возрасте	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
75	Практическое занятие	**Практическая работа № 20.** Разработка технологических карт по аппликации в младшей группе.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.20. Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная. Техника работы с ножницами **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.20. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
76, 77	Лекция	**Содержание учебного материала** Особенности обучения аппликации в среднем дошкольном возрасте. Виды и приемы аппликации с ножницами.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
78	Практическое занятие	**Практическая работа № 21.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в средней группе. Разработка технологических карт по аппликации.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
79, 80, 81	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 7.** Составление методического пособия "Я умею вырезать"	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.21. Аппликация в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.21. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
82, 83	Лекция	**Содержание учебного материала** Особенности обучения аппликации в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**

84	Практическое занятие	**Практическая работа № 22.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в старшей группе. Разработка технологических карт по аппликации для детей 5-7 лет.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.22. Методика развития декоративного творчества в аппликации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.22. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
85, 86, 87	Лекция	**Содержание учебного материала** Влияние народного искусства на детское творчестве в декоративной аппликации. Использование народного орнамента в воспитательно-образовательной работе детского сада. Содержание и методика ознакомления детей с народным орнаментом. Обучение декоративной аппликации в детском саду. Задачи содержания декоративной аппликации. Средства выразительности, способы вырезания. Взаимосвязь аппликации с другими сферами и видами деятельности	3	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 2.23. Конструирование в ДОУ. Психологические и педагогические основы формирования детского творческого конструирования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.23. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
88, 89	Лекция	**Содержание учебного материала** Определение понятия «конструирование». Виды конструирования в ДОУ. Специфика детского творчества и его формирования. Особенности детского конструирования. Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования. Формы организации обучения дошкольников конструированию	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 2.24. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Художественное конструирование. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.24. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
90, 91, 92	Лекция	**Содержание учебного материала** Методологические подходы к формированию конструирования как творческой деятельности. Выявление специфики формирования творческого конструирования в разных его видах. Особенности обучения конструированию из природного материала, бумаги,	3	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**

		бросового материала в разных возрастных группах		
93, 94	Практическое занятие	**Практическая работа № 23.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по художественному конструированию. **Практическая работа № 24.** Разработка технологических карт по художественному конструированию.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
95	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 3** по темам 2.23-2.24	1	*
Тема 2.25. Конструирование из строительного материала **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.25. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
96, 97, 98	Лекция	**Содержание учебного материала** Особенности обучения конструированию из строительного материала в разных возрастных группах	3	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
99, 100	Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	2	*
Промежуточная аттестация (экзамен)			4	
		Всего:	**1**	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК 02.04«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» 102 часов (100+2 эк)				
1 СЕМЕСТР - 2 курс (3 семестр) 34/ ПР34 + СР2				
Раздел 1. Введение в предмет				
Тема 1.1. Основные понятия курса -2 Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
1	Практическое занятие	Практическая работа №1. Составить таблицу: Структура курса. Цель,	1	

		задачи. Инструменты и материалы. Техника безопасности.		
2	Практическое занятие	Практическая работа №2. Составить таблицу: Основные понятия. Значение изобразительного искусства в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.	1	
Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство				
Тема 2.1. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства – 4 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				
3	Практическое занятие	Практическая работа №3. Построить композиционные схемы по теме: «Декоративное рисование в ДОО. Виды и типы орнаментов».	1	
4	Практическое занятие	Практическая работа №4. Выполнить рисунок разных видов и типов орнамента.	1	
5	Практическое занятие	Практическая работа №5. Составить таблицу: «Декоративно-прикладное искусство России».	1	
6	Практическое занятие	Практическая работа №6. Выполнить рисунок на тему: «Русский народный костюм».	1	
Тема 2.2. Особенности росписей народной игрушки -6 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				
7-8	Практическое занятие	Практическая работа №7. Выполнить роспись шаблона народной игрушки: глиняной и деревянной	2	
9-10	Практическое занятие	Практическая работа №8. Выполнить декоративную роспись на тему: «Дымковская игрушка»	2	
11-12	Практическое занятие	Практическая работа №9. Выполнить декоративную роспись на тему: «Филимоновская игрушка»	2	
Тема 2.3. Виды народных росписей России -10 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				
13-14	Практическое занятие	Практическая работа №10. Выполнить декоративную роспись на тему: «Мезенская роспись»	2	
15-16	Практическое занятие	Практическая работа №11. Выполнить декоративную роспись на тему: «Хохломская роспись»	2	

17-18	Практическое занятие	Практическая работа №12. Выполнить декоративную роспись на тему: «Городецкая роспись».	2	
19-20	Практическое занятие	Практическая работа №13. Выполнить декоративную роспись на тему: «Гжельская роспись»	2	
21-22	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Изготовить дидактическую игру по народным промыслам, с использованием ИКТ оборудования)	2	
Раздел 3. Живопись и рисунок				
Тема 3.1. Основы графики -12 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				
23-24	Практическое занятие	Практическая работа №14. Выполнить рисунок на тему: «Графика. Выразительные средства. Материалы.»	2	
25-26	Практическое занятие	Практическая работа №15. Выполнить рисунок на тему: «Рисование плоских и объемных предметов».	2	
27-28	Практическое занятие	Практическая работа №16. Выполнить рисунок на тему: «Рисование птиц и животных в графических техниках».	2	
29-30	Практическое занятие	Практическая работа №17. Выполнить рисунок на тему: «Рисование фигуры и лица человека в графической технике».	2	
31	Практическое занятие	Практическая работа №18. Выполнить рисунок на тему: «Рисование человека в движении с использованием графических материалов».	1	
32-33	Практическое занятие	Практическое занятие 19. Выполнить рисунок на тему: «Нетрадиционные графические техники»	2	
34	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1 по разделу 2 «Декоративно – прикладное искусство»	1	
2 СЕМЕСТР - ***2 курс - 4 семестр 36 / ПР29 +СР7***				
Тема 3.2. Основы живописи -18 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				
1-2	Практическое занятие	Практическая работа №20: Выполнить живописную работу на тему: «Живопись. Выразительные средства. Материалы».	2	
3-4	Практическое занятие	Практическая работа №21. Выполнить упражнение на тему: «Основы цветоведения».	2	

5-6	Практическое занятие	Практическая работа №22. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование пейзажа».	2	
7-8	Практическое занятие	Практическая работа №23. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование натюрморта».	2	
9-10	Практическое занятие	Практическая работа №24. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование птиц и животных в живописных техниках»	2	
11-12	Практическое занятие	Практическая работа №25. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование человека с применением живописных материалов»	2	
13-14	Практическое занятие	Практическая работа №26. Выполнить композицию на тему: «Сюжетное рисование»	2	
15-16	Практическое занятие	Практическая работа №27. Выполнить серию живописных работ на тему: «Живописные нетрадиционные техники с применением гуаши и акварели»	2	
17-18	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2. Выполнить серию живописных работ на тему: «Живописные нетрадиционные техники с использованием разнообразных материалов»	2	
Раздел 4. Художественные техники обработки пластического материала -12				
Тема 4.1. Скульптура. Лепка -12 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				
19	Практическое занятие	Практическая работа №28. Выполнить работу на тему: «Скульптура. Выразительные средства. Материалы».	1	
20	Практическое занятие	Практическая работа №29. Выполнить работу на тему: «Виды лепки. Способы и приемы лепки».	1	
21	Практическое занятие	Практическая работа №30. Выполнить работу на тему: «Лепка животных в статике и движении»	1	
22	Практическое занятие	Практическая работа №31. Выполнить работу на тему: «Лепка фигуры человека в статике и движении»	1	
23	Практическое занятие	Практическая работа №32. Выполнить композицию на тему: «Сюжетная лепка по замыслу».	1	
24	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №2 по разделу 3 «Живопись и рисунок»	1	

25-26	Практическое занятие	Практическая работа №33. Выполнить композицию на тему: «Декоративная лепка».	2	
27-28	Практическое занятие	Практическая работа №34. Выполнить серию работ на тему: «Виды пластилиногафии (прямая; обратная (витражная); контурная)»	2	
29-30	Практическое занятие	Практическая работа №35. Выполнить серию работ на тему: «Виды пластилиногафии (мозаичная; модульная; многослойная)»	2	
Раздел 5. Художественная обработка бумаги и ткани				
Тема 5.1. Аппликация -6 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				
31	Практическое занятие	Практическая работа №36. Выполнить работу на тему: «Аппликация (виды, материалы, инструменты, техника безопасности). Приемы вырезания из бумаги.»	1	
32	Практическое занятие	Практическая работа №37. Выполнить работу на тему: «Виды и приемы аппликации из бумаги»	1	
33-34	Практическое занятие	Практическая работа №38. Выполнить серию работ на тему: «Нетрадиционные техники аппликации»	2	
35-36	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3. Изготовить пособие "Виды бумаги"	2	
3 СЕМЕСТР - ***3 курс - 5 семестр 30 / ПР27 + СР3***				
Тема 5.2. Художественное конструирование из бумаги и картона -6 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				
1-2	Практическое занятие	Практическая работа №39. Выполнить пособие на тему: «Оригами: виды, материалы, базовые формы»	2	
3-4	Практическое занятие	Практическая работа №40. Выполнить работу на тему: «Игрушки на основе цилиндра и конуса»	2	
5-6	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №4: Изготовить пальчиковый театр в технике оригами.	2	
Тема 5.3. Моделирование из бумаги -6 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				

7-8	Практическое занятие	Практическая работа №41. Выполнить объемную работу на тему: «Бумажное макетирование»	2	
9-10	Практическое занятие	Практическая работа №42. Выполнить серию работ на тему: «Подвижные игрушки из бумаги и картона»	2	
11-12	Практическое занятие	Практическая работа №43. Выполнить работу на тему: «Маски по развертке».	2	
Тема 5.4. Технологии работы с тканью и нитками – 10 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.4. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				
13-14	Практическое занятие	Практическая работа №44. Изготовить традиционную народную куклу.	2	
15-16	Практическое занятие	Практическая работа №45. Изготовить творческую поделку из фетра	2	
17-18	Практическое занятие	Практическая работа №46. Изготовить творческую поделку из ниток.	2	
19-20	Практическое занятие	Практическая работа №47. Выполнить пособие на тему: «Изонить: базовые элементы»	2	
21	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №5. Изготовить картину в технике изонить	1	
22	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №3 по разделу 5 «Художественная обработка бумаги и ткани»	1	
Раздел 6. Художественная обработка природного и бросового материала				
Тема 6.1. Аппликация и конструирование из природных материалов – 3 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				
23	Практическое занятие	Практическая работа №48. Выполнить работу на тему: «Основные принципы работы с природным материалом. Заготовка материала».	1	
24	Практическое занятие	Практическая работа №49. Выполнить аппликацию из природных материалов (листьев, крупы, семян, камней и пр.)	1	
25	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №6. Выполнить работу на тему: «Конструирование из природного материала».	1	
Тема 6.2. Конструирование из бросовых материалов -5 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				

26	Практическое занятие	Практическая работа №50. Выполнить объемную работу на тему: «Конструирование из бросового материала».	1	
27-28	Практическое занятие	Практическая работа №51. Выполнить объемную работу на тему: «Конструирование из природного материала».	2	
29-30	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация (5-Э(к))			2	
Учебная практика			6	
Производственная практика			18	
			126	
Всего:				

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
МДК.02.05 . Музыка и методика музыкального воспитания				
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
1,2	Лекция	Содержание учебного материала Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2	*
Тема 1.2 Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
3	Лекция	Содержание учебного материала Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1	
4,5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1 Проанализировать задачи развития музыкальной деятельности детей и содержание разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
6	Лекция	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	**1**	
7	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 Проанализировать перспективные и календарные планы работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Проанализировать технологические карты разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	**1**	

Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
8,9	Лекция	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	**2**	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. **Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
10, 11	Лекция	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	**2**	
12, 13	Лекция	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО	**2**	
14	Лекция	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	**1**	
15	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-1.4, 2.1	**1**	
16	Лекция	Музыкальное воспитание в семье.	**1**	
17	Практическое занятие	Практическая работа №1 Проанализировать деятельность воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	**1**	
2 СЕМЕСТР				

МДК.02.05				
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
18	Практическое занятие	Практическая работа №1 Просмотреть и проанализировать деятельность воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
19	Практическое занятие	Практическая работа №2 Проанализировать проведение музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
20, 21	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3 Проанализировать технологические карты организации музыкальной деятельности детей в ДОО**.**	2	
Тема 2.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема2.2 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
22,23	Лекция	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2	
24,25	Лекция	Знакомство с музыкальным репертуаром по слушанию музыки в разных возрастных группах ДОО	2	
Тема 2.3. Методика организации и руководства пения дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
26,27.28	Лекция	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	3	
29,30	Практическое занятие	Практическая работа №3 Подготовить и исполнить музыкальный репертуар по пению.	2	
Тема 2.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09				
31, 32,33	Лекция	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	3	

34	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №2 по темам 2.1- 2.4	1	
35	Практическое занятие	Практическая работа №4 Подобрать и исполнить движения в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1	
3 СЕМЕСТР				
МДК.02.05				
Раздел 2. Тема 2.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09				
36,37	Практическое занятие	Практическая работа №4 Подобрать и исполнить движения в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2	
Тема 2.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09				
38.39.40	Лекция	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных.	3	
41,42	Лекция	Знакомство с музыкальным репертуаром по игре на детских музыкальных инструментах из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной	2	
Тема 2.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09				
43,44	Лекция	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	2	
45.46.47	Практическое занятие	Практическая работа №5 Разработать технологические карты организации и проведения музыкально-дидактических игр, провести музыкально- дидактические игры	3	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.				
Тема 3.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09**				

48,49	Лекция	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2	
50.51	Практическое занятие	**Практическая работа № 6.** Подобрать диагностические методики для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	
52.53	Практическое занятие	**Практическая работа № 7.** Провести диагностики, собрать эмпирический материал, его обработать и оформить.	2	
Раздел 4. Основы элементарной теории музыки с практикумом				
Тема 4.1. Основы музыкальной грамоты **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09**				
54	Лекция	Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	
55.56	Лекция	Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	
57	Лекция	Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	1	
58,59	Лекция	Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2	
.60	Практическое занятие	**Практическая работа № 8.** Составить группировку длительностей в разных размерах. Отработать простейшие навыки дирижирования.	1	
61	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №3 по темам 2.5- 2.6, 3.1, 4.1	1	
Тема 4.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09**				

62	Лекция	Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	
63	Лекция	Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования	1	
64, 65	Практическое занятие	**Практическая работа № 9.** Определить жанры музыки, национальные и композиторские школы	2	
66,67		**Промежуточная аттестация**	2	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрена)*	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА				
4 семестр				
Раздел 1. Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста. Тема 1.1.Понятие об общении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				
1. (1) 2. (2) 3. (3)	Лекции № 1-3.	Понятие об общении. Общение как деятельность. Цели, функции, виды и уровни общения. Общение как коммуникация, взаимодействие и социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в общении. Основные средства и формы общения, вербальные и невербальные средства общения. Вербальные средства общения.	3	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
4. (4)	Самостоятельная работа № 1.	Самостоятельная работа № 1. Составить словарь основных понятий по теме. Дать определения следующих понятий: общение, коммуникация, интеракция, социальная перцепция, используя психологические словари	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор или мультимедийная доска

5. (5)	Лекция № 4.	Роль общения в развитии ребенка-дошкольника. Общение как ведущая потребность ребенка. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.	1	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
6. (6)	Лекция № 5.	Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации. Социальная ситуация развития.	1	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
Тема 1.2. Коммуникативные навыки дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				
7. (7) 8. (8) 9. (9)	Лекции № 6-8.	Понятие о коммуникативных навыках. Составляющие коммуникативного навыка. Виды коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков	3	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
10. (10)	Практическое занятие № 1.	Практическое занятие № 1. Составить схему «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся
11. (11)	Практическое занятие № 2.	Практическое занятие № 2. Разработать рекомендации для родителей и воспитателей по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся. Связь с КЗ ЧД «Профессионалы»
Тема 1.3. Средства и методы и содержание работы по развитию общения дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				
12. (12) 13. (13)	Лекции № 9-10.	Основные модели взаимодействия взрослого и ребенка. Основные средства развития общения детей дошкольного возраста. Образовательная среда, способствующая развитию общения детей в ДОУ	2	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор иди мультимедийная доска
14. (14)	Практическое занятие № 3.	Практическое занятие № 3. Проанализировать программы воспитания и обучения в детском саду. Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	1	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор иди мультимедийная доска
15. (15)	Практическое занятие № 4.	Практическое занятие № 4. Проанализировать конспекты (технологические карты) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор или мультимедийная доска
16. (16)	Самостоятельная работа № 2.	Самостоятельная работа № 2. Составить картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор или мультимедийная доска

17. (17)	Срезовая контрольная работа № 1.	Срезовая контрольная работа по темам 1.1, 1.2 и 1.3.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся
5 семестр				
Раздел 2. Общение дошкольников со сверстниками **Тема 2.1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				
18. (1) 19. (2) 20. (3) 21. (4)	Лекции № 11-14.	Развитие общения в раннем и дошкольном возрасте. Предпосылки возникновения и развития общения в пренатальный период. Формы общения на разных этапах развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Ситуативное и внеситуативное общение дошкольников со взрослыми. Формирование основ делового, познавательного и личностного общения.	4	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
22. (5)	Практическое занятие № 5.	Практическое занятие № 5. Анализ статьи А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери».	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор или мультимедийная доска
23. (6)	Практическое занятие № 6.	Практическая работа № 6. Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор или мультимедийная доска
24. (7)	Лекция № 15.	Основные условия и средства стимуляции и развития общения ребенка со взрослым.	1	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
25. (8)	Практическое занятие № 7.	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач: основные затруднения, возникающие в общении взрослых и дошкольников; пути выявления и снятия затруднений.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор или мультимедийная доска. Связь с КЗ ЧД «Профессионалы»
Тема 2.2. **Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослыми** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				

26. (9)	Лекция № 16.	Особенности личностно-смысловой сферы дошкольников. Формирование и развитие личностно-смысловой сферы детей дошкольного возраста как условие эффективного развития коммуникативных навыков.	1	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
27. (10)	Самостоятельная работа № 3.	Самостоятельная работа № 3. Анализ и конспектирование статьи Е.О. Смирновой «Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника».	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор
Раздел 3. Коррекционная работа с детьми. Особенности общения с трудными дошкольниками **Тема 3.1. Особенности общения с трудными дошкольниками** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				
28. (11) 29 (12) 30. (13) 31. (14)	Лекции № 17-20.	Типичные трудности в общении с дошкольниками. Общие особенности общения с детьми, имеющими трудности в общении. Особенности общения с импульсивными и гиперактивными детьми. Общение с демонстрационными детьми.	4	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
32. (15)	Самостоятельная работа № 4.	Самостоятельная работа № 4. Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор или мультимедийная доска
33. (16)	Лекция № 21.	Особенности общения с агрессивными детьми.	1	Учебное оборудование: мультимедийная доска
34. (17)	Практическое занятие № 8.	Практическое занятие № 8. Составление текста консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. .	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся. Связь с КЗ ЧД «Профессионалы»
35. (18)	Срезовая контрольная работа № 2.	Срезовая контрольная работа по разделам 2.1. и 2.2.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся
6 семестр				
Тема 3.1. Особенности общения с трудными дошкольниками **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				
36. (1) 37. (2) 38. (3) 39. (4) 40. (5)	Лекции № 22-26.	Особенности общения с застенчивыми детьми. Особенности общения с обидчивыми детьми. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	5	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
41. (6)	Практическое занятие № 9.	Практическое занятие № 9. Составление текстов консультации для родителей по проблемам общения с трудными детьми.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для

				обучающихся и проектор или мультимедийная доска
Раздел 4. Общение дошкольников со сверстниками **Тема 4.1. Особенности общения дошкольников со сверстниками** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				
42. (7) 43. (8) 44. (9)	Лекции № 27-29.	Специфика общения дошкольников со сверстниками на разных этапах дошкольного детства. Формы общения дошкольников со сверстниками. Предпосылки развития общения со сверстниками в раннем возрасте. Развитие общения со сверстниками в младшем дошкольном возрасте. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.	3	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
45. (10)	Практическое занятие № 10.	Практическое занятие № 10. Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте».	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор или мультимедийная доска
46. (11)	Практическая работа № 11.	Практическое занятие 11. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор или мультимедийная доска
Тема 4.2. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				
47. (12) 48. (13)	Лекции № 30-31.	Диагностика взаимоотношений дошкольников в группе сверстников. Основные методы диагностики уровня развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.	2	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
49. (14) 50. (15)	Практическая работа № 12.	Практическая работа № 12. Обработать материалы диагностики коммуникативных навыков детей дошкольного возраста или положения ребенка в группе сверстников.	2	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся
51. (16)	Самостоятельная работа № 5.	Самостоятельная работа № 5. Создать банк диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся
Тема 4.3. Основы организации бесконфликтного общения детей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				

52. (17) 53. (18) 54. (19) 55. (20)	Лекции № 32-35.	Понятие о конфликте. Детские конфликты и их специфика. Способы профилактики и разрешения детских конфликтов. Обучение детей самостоятельному выходу из конфликтных ситуаций.	4	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
56. (21)	Практическая работа № 13.	Практическая работа № 13. Проанализировать детский конфликт.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся
57. (22)	Самостоятельная работа № 6.	Самостоятельная работа № 6. Заполнить таблицу «Особенности детских конфликтов»	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся
Раздел 5. Основные условия организации общения детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				
58. (23) 59. (24) 60. (25) 61. (26)	Лекции № 36-39.	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками. Педагогические условия организации общения детей со сверстниками. Занятия и игры, развивающие коммуникативные и нравственно-волевые качества дошкольников, воспитывающие гуманное отношение детей к сверстникам. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников	4	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
62. (27) 63. (28)	Практическая работа № 14.	Практическая работа № 16. Составить конспект (технокарту) занятия по формированию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков.	2	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся. Связь с КЗ ЧД «Профессионалы»
64. (29)	Самостоятельная работ № 7.	Самостоятельная работа № 7. Спланировать работу по развитию коммуникативных навыков дошкольников на месяц.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся. Связь с КЗ ЧД «Профессионалы»
65. (30)	Срезовая контрольная работа № 3.	Срезовая контрольная работа по разделам 3-5.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся
66. (1) 67. (2)	Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет по МДК 02.06.	2	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
		Всего	67	
Промежуточная аттестация			*12*	
Учебная практика			*36*	
Промежуточная практика			*108*	
		Всего:	607	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных пособий;
интерактивная доска;
документ-камера

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега. – Л., 2022. – 174 с. ISBN: 978-5-370-04960-6
4. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного Образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2016г – 77 с. ISBN 978-5-7057-3972-1

дополнительные источники:

1. Абрамова А.А. «Введение в традицию. Пособие для родителей и педагогов», М. «Никея», 2014, 208 с., ISBN 978-5-91761-234-8
2. Белякова О. В.: Поделки из природных материалов. /Белякова О. В., Издательство: Астрель, 2012 г. – 240 с - ISBN: 978-5-271-29466-2.
3. Болдова М.Д.: Бумагия. Полное пошаговое руководство по современным бумажным техникам / Болдова М.Д., Копцева С.В., Издательство: Эксмо, 2019 г.-256с- ISBN: 978-5-04-091133-2.
4. Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Как работать по программе "Детство" / Вербенец А.М. Издательство: Детство-Пресс, 2013 г. СПб. – 352с- ISBN: 978-5-89814-831-7.
5. Гаврилова, В. В. Декоративное рисование /В. В. Гаврилова, Л.А. Артемьева, Волгоград: Учитель, 2020. -ISBN: 978-5-7057-3536-5
6. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, М., 2 ч., 2016.- ISBN: 978-5-98527-082-2
7. Казакова Р.Г., Седова Е.М., Сайганова Т.И. Занятия по рисованию с дошкольниками, М., Сфера, 2020, 128 с., ISBN 978-5-9949-1713-8
8. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2020 – 128с. -ISBN: 9785994917138
9. Кононова Е: Куклы мечты. Выкройки и мастер-классы / Кононова Е., Издательство: Питер, 2020 г., - 80 с- ISBN: 978-5-00116-485-2.
10. Куцакова Л.В.: Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Куцакова Л.В. Издательство: Сфера, 2019 г. – 240- SBN: 978-5-9949-0642-2, 978-5-9949-1121-1, 978-5-9949-1589-9.
11. Курочкина Н.А. «Большое искусство — маленьким», М., «Детство-Пресс», 2013, ISBN: 5-

89814-349-1

12. Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

13. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

14. Лыкова И. А.: Лоскутные куколки. Любимые игрушки своими руками. / Лыкова И. А., Издательство: ИД Цветной мир, 2012 г.-16с- ISBN: 978-5-4310-0033-1.

15. Лыкова И. А.: Бабушкины куколки. Любимые игрушки своими руками / Лыкова И. А., ИД Цветной мир, 2014 г.- 18с- ISBN: 978-5-4310-0071-3.

16. Лыкова И. А.: Теневой театр в детском саду, или как приручить тень /Лыкова И. А., Шипунова В. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2018 г. – 120с - ISBN: 785431002830.

17. Лыкова И. А.: Ажурные окошки. Вырезаем узорные силуэты из бумаги / Лыкова И. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2015 г.- 16с - ISBN: 978-5-4310-0234-2, 978-5-4310-0235-9, 9789661457156.

18. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. / Лыкова И. А. - М., 2010, ISBN: 978-5-8403-1523-11

19. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду., М. Сфера, 2019, 240 с., ISBN 978-5-9925-0131-5

20. Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

21. Погодина С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции. Издательство: Флинта, 2021 г – 160. ISBN: 978-5-9765-2762-1

22. Супронюк О. В. Поделки из подручных материалов / Супронюк О. В., Издательство: Клуб семейного досуга, 2018 г. – 288 с - ISBN: 978-617-12-4492-4.

23. Тихова Г.: Модульное оригами. / Тихова Г. Издательство: Феникс, 2014 г.- 62 с- ISBN: 978-5-222-20083-4, 978-5-222-21965-2.

24. Фесюкова Л.Б. «Встречи с художниками мира», М. «Сфера», 2015, ISBN 978-9-66738-277-3

25. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.- 112 с. ISBN: 9785906852649

26. Шайдурова Н. В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Детство-Пресс, 2019 -ISBN: 978-5-8981-4512-5

27. Шайдурова Н.В.: Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС ДО. Детство-Пресс, 2018, -ISBN: 9785906937773

28. Широкова Г. А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. / Широкова Г. А. Издательство: Феникс., 2012–314 с. ISBN: 5-222-05789-5

29. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте., М. Сфера, 2019, 96 с., ISBN 978-5-9949-0811-2

30. Шилкова Е. А.: Квиллинг. Искусство поделок из бумаг. / Шилкова Е.А, Издательство: Рипол-Классик, 2017 г.-256 с-ISBN: 978-5-386-11294-3.

Интернет-источники:

1. Абраменкова Н. Ф. Развитие творческих способностей детей через изобразительную деятельность // Образование и воспитание. — 2015. — №4. — С. 1-3. - 9. - URL/ https://moluch.ru/th/4/archive/13/296/ (дата обращения 25.05.2025)

2. Дошкольник. ру - Всероссийское сетевое издание Дошкольник -ЭЛ № ФС77 — 55754 - URL/ http://doshkolnik.ru/scenary.php/ (дата обращения 25.05.2025)

3. Детский сад будущего - Галерея творческих проектов, журнал - URL/ http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/514/23/10372/detskij-sad-budushhego-galereya-tvorcheskix-proe (дата обращения: 25.05.2025)

4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. — Москва: Владос, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-691-02210-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96401 (дата обращения: 25.05.2025).

5. Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL:http://artorbita.ru/ (дата обращения 25.05.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
• *планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;* • *организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников;* • *участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;* • *наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;* • *наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;* • *оценка продуктов детской деятельности;* • *умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;* • *умение руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;* • *умение оценивать продукты детской деятельности;* • *умение изготавливать поделки из различных материалов;* • *рисовать, лепить, конструировать;* • *анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;* • *анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;* • *теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;* • *сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;* • *содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;* • *технологии художественной обработки материалов;* • *основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;* • *особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;*	*контрольная работа, практическое задание, дифференцированный зачет, экзамен*

• *теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;* • *способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей*	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Раздел 1. 1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности детей			
1	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа по теме 1 «Теоретические основы игровой деятельности детей»
2	Практическая работа № 1	1	Проанализировать основные теории игр. Составить таблицу.
3	Самостоятельная работа № 1	1	Составить таблицу: «Классификация игр»
Тема 2 Сюжетно- ролевые игры дошкольников			
4	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа по теме: «Сюжетно-ролевая игра как вид творческой игры дошкольников»
5	Практическая работа №2	4	Тактика взаимодействия взрослого с ребенком в сюжетно-ролевой игре (по рекомендациям Михайленко, Коротковой) Комплексный план развития сюжетно-ролевой игры Планирование сюжетно-ролевой игры и ее место в режиме дня
6	Самостоятельная работа № 2	2	Составить комплексный план развития сюжетно-ролевой игры
Тема 3. Режиссерские игры дошкольников			
7	Контрольная работа №3	1	Контрольная работа по теме: «Режиссерская игра дошкольников»
8	Практическая работа №3	2	Выполнить квазипрофессиональные задания - демонстрация приемов взаимодействия воспитателя с ребенком в режиссерской игре.
Тема4 Театрализованные игры дошкольников			
9	Практическая работа№4	2	Составить конспект

			театрализованной игры. Продемонстрировать элементы проведения театрализованной игры
10	Самостоятельная работа № 3	1	Составить комплексный план развития театрализованной игры
Тема5 Строительно- конструктивные игры дошкольников			
11	Срезовая контрольная работа по темам 1-5	1	Срезовая контрольная работа по темам 1-5
12	Практическая работа№5	4	Проанализировать виды конструирования из строительного материала. Проанализировать видеоматериалы, содержащие строительно-конструктивные игры дошкольников Составить конспекты строительно-конструктивной игры в разных возрастных группах ДОО
2 семестр			
Тема6 Дидактические игры			
13	Практическая работа№6	2	Разработать и представить дидактические игры в разных возрастных группах Разработать и провести игры с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)
Тема7 Игрушка в жизни дошкольника			
14	Практическая работа №7	1	Представить сообщение и презентацию по теме «Игрушка в жизни Дошкольника»
Тема8 Подходы к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.			
15	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа по темам 6-8
Тема 9 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
17	Самостоятельная работа	3	Проанализировать перспективные и календарные планы реализации игровой деятельности воспитателя и ребенка в разных возрастных группах Разработать календарный план по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах
18	Промежуточная аттестация	1	Дифференцированный зачет по МДК

	(диф.зачет)		
	Всего:	28+ 1(дифзачет)	

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Раздел 2 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста			
Тема 1. Теоретические основы трудовой деятельности детей			
1	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа по теме 1 «Теоретические основы трудовой деятельности детей»
2	Практическая работа № 1	1	Составление картотеки пословиц и поговорок о труде. Обоснование смысла пословиц и поговорок, как народной мудрости..
3	Самостоятельная работа № 1	1	Составить тезаурус основных понятий
Тема 2. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах			
4	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа по теме: «Тема 2. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах»
5	Практическая работа №2	2	Разработка технологических карт по обучению детей труду самообслуживания в младшем возрасте, а также хозяйственно-бытового труда и по труду в природе.
6	Самостоятельная работа № 2	2	Разработка модели последовательности одевания детей младшей группы на прогулку.
Тема 3. Средства трудового воспитания			
7	Контрольная работа №3	1	Контрольная работа по теме: «Тема 3. Средства трудового воспитания»
8	Практическая работа №3	2	Эссе на тему «Самостоятельный труд детей»
Тема 4. Знакомства с профессиями			
9	Практическая работа№4	2	Разработка конспекта и проведения деловой игры на тему «Труд взрослых и рукотворный мир», Разработка конспекта и проведения деловой игры на тему «Человек-труженик»
10	Самостоятельная работа № 3	1	Разработка конспекта наблюдения на

			тему «Наблюдение за трудом дворника» или «Наблюдение за трудом повара (по выбору студента).
Тема5 Строительно- конструктивные игры дошкольников			
11	Срезовая контрольная работа по темам 1-5	1	Срезовая контрольная работа по темам 1-5
12	Практическая работа№5	4	Разработка технологической карты занятия на тему «Стирка кукольного белья», Разработка конспекта наблюдения на тему «Наблюдение за трудом дворника» или «Наблюдение за трудом повара»
2 семестр			
Тема 6. Формы организации труда.			
13	Практическая работа№6	2	Разработка конспекта организации «Общего труда» для детей среднего возраста. Разработка конспекта организации «Совместного труда» для детей старшего возраста
Тема7 Методика руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах			
14	Практическая работа №7	1	Разработка технологической карты занятия по организации работы дежурных «по занятиям» в средней группе
Тема8 Диагностика трудовой воспитанности.			
15	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа по темам 6-8
Тема 9 Планирование работы по трудовому воспитанию			
17	Самостоятельная работа	1	Разработка конспекта диагностического наблюдения за работой дежурных. Разработка диагностических карт 1 и 2 этапов. Разработка перспективного плана.
18	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	Дифференцированный зачет по МДК
	Всего:	20+ 1(дифзачет)	

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ МДК.02.03 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2			

Семестр: 3			
Раздел 1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства			
Тема 1.1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства. Виды и жанры изобразительного искусства.			
2	Практическая работа № 1	1	
Тема 1.3. Живопись как вид искусства.			
5	Практическая работа № 2	1	
Тема 1.5. Архитектура и дизайн как вид искусства			
8	Самостоятельная работа № 1.	1	
Тема 1.6. Народное декоративно-прикладное искусство			
11	Практическая работа № 3	1	
12	Практическая работа № 4	1	
13, 14	Самостоятельная работа № 2	2	
15	Самостоятельная работа № 3	1	
16	Самостоятельная работа № 4	1	
Раздел 2. Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста			
Тема 2.1. Методы и приемы обучения			
20	Практическая работа № 5	1	
Тема 2.2. Организация занятий в ДОУ.			
22	Практическая работа № 6	1	
Тема 2.4. Планирование работы по изобразительному творчеству в ДОУ			
25, 26	Практическая работа № 7	2	
Тема 2.8. Особенности изобразительной деятельности детей от 3 до 4 лет			
32	Практическая работа № 8	1	
33	Практическая работа № 9	1	
34	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.6-2.8
Тема 2.9. Наименование Особенности рисования детей среднего возраста			
37	Практическая работа № 10	1	
38	Практическая работа № 11	1	
Тема 2.10. Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного возраста. Методика, задача развития, использование исследовательского и эвристического методов обучения			
41	Практическая работа № 12	1	
42	Практическая работа № 13	1	
Тема 2.11. Техники рисования: классические и неклассические. Материалы и оборудование для рисования нетрадиционными техниками			
46	Самостоятельная работа № 5	1	
Тема 2.14. Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки			
53	Практическая работа № 14	1	
54	Практическая работа № 15	1	
Тема 2.15. Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки			
59	Практическая работа № 16	1	
60	Практическая работа № 17	1	
Тема 2.16. Особенности создания пластических образов в старшем дошкольном возрасте			
65	Практическая работа № 18	1	
66	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.12-2.16
Тема 2.17. Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством			
69	Практическая работа № 19	1	

70	Самостоятельная работа № 6	1	
Тема 2.19. Аппликация в младшем дошкольном возрасте			
75	Практическая работа № 20	1	
Тема 2.20. Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная. Техника работы с ножницами			
78	Практическая работа № 21	1	
79, 80, 81	Самостоятельная работа № 7	3	
Тема 2.21. Аппликация в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание			
84	Практическая работа № 22	1	
Тема 2.24. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Художественное конструирование.			
93	Практическая работа № 23	1	
94	Практическая работа № 24	1	
95	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.23-2.24
99, 100	Промежуточная аттестация (диф. зачет)	2	Дифференцированный зачет по МДК 02.03
	Всего:	100	

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ МДК 02.04«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

Неделя	**Форма 2текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 курс **Семестр:1 семестр**			
Раздел 1. Введение в предмет			
Тема 1.1. Тема 1.1. Основные понятия курса			
1	Практическая работа № 1	1	Практическая работа №1. Составить таблицу: Структура курса. Цель, задачи. Инструменты и материалы. Техника безопасности.
1	Практическая работа № 2	1	Практическая работа №2. Составить таблицу: Основные понятия. Значение изобразительного искусства в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство			
Тема 2.1. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства			
2	Практическая работа № 3	1	Практическая работа №3. Построить композиционные схемы по теме: «Декоративное рисование в ДОО. Виды и типы орнаментов».
2	Практическая работа № 4	1	Практическая работа №4. Выполнить рисунок разных видов и типов орнамента.
3	Практическая работа № 5	1	Практическая работа №5. Составить таблицу: «Декоративно-прикладное искусство России».
3	Практическая работа № 6	1	Практическая работа №6. Выполнить рисунок на тему: «Русский народный костюм».
Тема 2.2. Особенности росписей народной игрушки			

4	Практическая работа № 7	2	Практическая работа №7. Выполнить роспись шаблона народной игрушки: глиняной и деревянной
5	Практическая работа № 8	2	Практическая работа №8. Выполнить декоративную роспись на тему: «Дымковская игрушка»
6	Практическая работа № 9	2	Практическая работа №9. Выполнить декоративную роспись на тему: «Филимоновская игрушка»
Тема 2.3. Виды народных росписей России			
7	Практическая работа № 10	2	Практическая работа №10. Выполнить декоративную роспись на тему: «Мезенская роспись»
8	Практическая работа № 11	2	Практическая работа №11. Выполнить декоративную роспись на тему: «Хохломская роспись»
9	Практическая работа № 12	2	Практическая работа №12. Выполнить декоративную роспись на тему: «Городецкая роспись».
10	Практическая работа № 13	2	Практическая работа №13. Выполнить декоративную роспись на тему: «Гжельская роспись»
11	Самостоятельная работа № 1	2	Самостоятельная работа №1. Изготовить дидактическую игру по народным промыслам, с использованием ИКТ оборудования)
Раздел 3. Живопись и рисунок			
Тема 3.1. Основы графики			
12	Практическая работа №14.	2	Практическая работа №14. Выполнить рисунок на тему: «Графика. Выразительные средства. Материалы.»
13	Практическая работа №15.	2	Практическая работа №15. Выполнить рисунок на тему: «Рисование плоских и объемных предметов».
14	Практическая работа №16.	2	Практическая работа №16. Выполнить рисунок на тему: «Рисование птиц и животных в графических техниках».
15	Практическая работа №17.	2	Практическая работа №17. Выполнить рисунок на тему: «Рисование фигуры и лица человека в графической технике».
16	Практическая работа №18.	1	Практическая работа №18. Выполнить рисунок на тему: «Рисование человека в движении с использованием графических материалов».
16,17	Практическое занятие 19.	2	Практическое занятие 19. Выполнить рисунок на тему: «Нетрадиционные графические техники»
17	Срезовая контрольная работа №1	1	Срезовая контрольная работа №1 по разделу 2 «Декоративно – прикладное искусство»
Курс: 2 курс 2 семестр			
Тема 3.2. Основы живописи			
1	Практическая работа №20	2	Практическая работа №20: Выполнить живописную работу на тему: «Живопись. Выразительные средства. Материалы».

2	Практическая работа №21	2	Практическая работа №21. Выполнить упражнение на тему: «Основы цветоведения».
3	Практическая работа №22	2	Практическая работа №22. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование пейзажа».
4	Практическая работа №23	2	Практическая работа №23. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование натюрморта».
5	Практическая работа №24	2	Практическая работа №24. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование птиц и животных в живописных техниках»
6	Практическая работа №25	2	Практическая работа №25. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование человека с применением живописных материалов»
7	Практическая работа №26	2	Практическая работа №26. Выполнить композицию на тему: «Сюжетное рисование»
8	Практическая работа №27	2	Практическая работа №27. Выполнить серию живописных работ на тему: «Живописные нетрадиционные техники с применением гуаши и акварели»
9	Самостоятельная работа №2	2	Самостоятельная работа №2. Выполнить серию живописных работ на тему: «Живописные нетрадиционные техники с использованием разнообразных материалов»
Раздел 4. Художественные техники обработки пластического материала			
Тема 4.1. Скульптура. Лепка			
10	Практическая работа №28..	1	Практическая работа №28. Выполнить работу на тему: «Скульптура. Выразительные средства. Материалы».
10	Практическая работа №29.	1	Практическая работа №29. Выполнить работу на тему: «Виды лепки. Способы и приемы лепки».
11	Практическая работа №30.	1	Практическая работа №30. Выполнить работу на тему: «Лепка животных в статике и движении»
11	Практическая работа №31.	1	Практическая работа №31. Выполнить работу на тему: «Лепка фигуры человека в статике и движении»
12	Практическая работа №32.	1	Практическая работа №32. Выполнить композицию на тему: «Сюжетная лепка по замыслу».
12	Срезовая контрольная работа №2 по разделу 3 «Живопись и рисунок»	1	Срезовая контрольная работа №2 по разделу 3 «Живопись и рисунок»
13	Практическая работа №33.	2	Практическая работа №33. Выполнить композицию на тему: «Декоративная лепка».
14	Практическая работа №34	2	Практическая работа №34. Выполнить серию работ на тему: «Виды пластилиногафии (прямая; обратная (витражная); контурная)»
15	Практическая работа №35.	2	Практическая работа №35. Выполнить серию работ на тему: «Виды пластилиногафии (мозаичная; модульная; многослойная)»
Раздел 5. Художественная обработка бумаги и ткани			
Тема 5.1. Аппликация			
16	Практическая работа	1	Практическая работа №36. Выполнить работу на

	№36.		тему: «Аппликация (виды, материалы, инструменты, техника безопасности). Приемы вырезания из бумаги.»
16	Практическая работа №37.	1	Практическая работа №37. Выполнить работу на тему: «Виды и приемы аппликации из бумаги»
17	Практическая работа №38.	2	Практическая работа №38. Выполнить серию работ на тему: «Нетрадиционные техники аппликации»
18	Самостоятельная работа №3.	2	Самостоятельная работа №3. Изготовить пособие "Виды бумаги"
	Курс: 3 курс 3 СЕМЕСТР		
Тема 5.2. Художественное конструирование из бумаги и картона			
1	Практическая работа №39.	2	Практическая работа №39. Выполнить пособие на тему: «Оригами: виды, материалы, базовые формы»
2	Практическая работа №40.	2	Практическая работа №40. Выполнить работу на тему: «Игрушки на основе цилиндра и конуса»
3	Самостоятельная работа №4:	2	Самостоятельная работа №4: Изготовить пальчиковый театр в технике оригами.
Тема 5.3. Моделирование из бумаги			
4	Практическая работа №41.	2	Практическая работа №41. Выполнить объемную работу на тему: «Бумажное макетирование»
5	Практическая работа №42.	2	Практическая работа №42. Выполнить серию работ на тему: «Подвижные игрушки из бумаги и картона»
6	Практическая работа №43.	2	Практическая работа №43. Выполнить работу на тему: «Маски по развертке».
Тема 5.4. Технологии работы с тканью и нитками			
7	Практическая работа №44.	2	Практическая работа №44. Изготовить традиционную народную куклу.
8	Практическая работа №45.	2	Практическая работа №45. Изготовить творческую поделку из фетра
9	Практическая работа №46.	2	Практическая работа №46. Изготовить творческую поделку из ниток.
10	Практическая работа №47.	2	Практическая работа №47. Выполнить пособие на тему: «Изонить: базовые элементы»
11	Самостоятельная работа №5.	1	Самостоятельная работа №5. Изготовить картину в технике изонить
11	Срезовая контрольная работа №3	1	Срезовая контрольная работа №3 по разделу 5 «Художественная обработка бумаги и ткани»
Раздел 6. Художественная обработка природного и бросового материала			
Тема 6.1. Аппликация и конструирование из природных материалов			
12	Практическая работа №48.	1	Практическая работа №48. Выполнить работу на тему: «Основные принципы работы с природным материалом. Заготовка материала».
12	Практическая работа №49.	1	Практическая работа №49. Выполнить аппликацию из природных материалов (листьев, крупы, семян, камней и пр.)
13	Самостоятельная работа №6.	1	Самостоятельная работа №6. Выполнить работу на тему: «Конструирование из природного материала».

Тема 6.2. Конструирование из бросовых материалов			
13	Практическая работа №50.	1	Практическая работа №50. Выполнить объемную работу на тему: «Конструирование из бросового материала».
14	Практическая работа №51.	2	Практическая работа №51. Выполнить объемную работу на тему: «Конструирование из природного материала».
15	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по МДК
	Всего:	**100**	

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
МДК.02.05 «**Музыка и методика музыкального воспитания**»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: **Семестр:1**			
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.3. **Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста**			
7	Самостоятельная работа № 2	1	Проанализировать перспективные и календарные планы работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Проанализировать технологические карты разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)
Раздел 2 **Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**			
Тема 2.1. **Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста**			
15	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1-1.4, 2.1
17	Практическая работа № 1	1	Проанализировать деятельность воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста
СЕМЕСТР: 2 **МДК.02.05** **Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** **Тема 2.1**. **Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста**			
18	Практическая работа № 1	1	Просмотреть и проанализировать деятельность воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста
19.	Практическая работа № 2	1	Проанализировать проведение музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.
20,	Самостоятельная работа № 3	2	Проанализировать технологические карты

21			организации музыкальной деятельности детей в ДОО**.**
Тема 2.3. **Методика организации и руководства пения дошкольников**			
29, 30.	Практическая работа № 3	2	Подготовить и исполнить музыкальный репертуар по пению.
		.	
34	Срезовая контрольная работа №2	1 .	Срезовая контрольная работа №2 по темам 2.1- 2.4
СЕМЕСТР: 3			
МДК.02.05			
Раздел 2. Тема 2.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников.			
36	Практическая работа № 4	2	Подобрать и исполнить движения в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.
41	Практическая работа №5	3	Разработать технологические карты организации и проведения музыкально-дидактических игр, провести музыкально-дидактические игры
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 3.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста			
43	Практическая работа №6	2	Подобрать диагностические методики для оценки уровня развития музыкальных способностей.
Раздел 4. Основы элементарной теории музыки с практикумом			
Тема 4.1. Основы музыкальной грамоты			
48	Практическая работа №8	1	Составить группировку длительностей в разных размерах. Отработать простейшие навыки дирижирования.
48	Срезовая контрольная работа №3	1	Срезовая контрольная работа №3 по темам 2.5- 2.6, 3.1, 4.1
51	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по МДК
	Всего:	21	

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ МДК 02.06. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр: 4**			
Раздел 1. Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Понятие об общении			
Тема 1.2. Коммуникативные навыки дошкольников			
17	Контрольная работа		
Тема 1.3. Средства, методы и содержание работы по развитию общения дошкольников			
35	Контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 1.3.

Раздел 2. Общение дошкольников со взрослыми			
Тема 2.1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми			
Тема 2.2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослыми			
	Контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.1 – 2.2.
Раздел 3. Коррекционная работа с детьми. Особенности общения с трудными дошкольниками			
Раздел 4. Общение дошкольников со сверстниками			
Тема 4.1. Особенности общения дошкольников со сверстниками			
Тема 4.2. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков и положения ребенка в группе сверстников			
Тема 4.3. Основы организации бесконфликтного общения детей			
Раздел 5. Основные условия организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
33	Контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.1, 4.1-4.3, 5.1
34	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет МДК 02.06.
Всего: *(должно соответствовать п. 2.1 рабочей программы)*			

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ««ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 Дошкольное образование*, программы профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1) МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.01		
1 семестр		
1.	Контрольная работа №1	**1**
3.	Контрольная работа №2	**1**
4.	Контрольная работа №3	**1**
5.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
6	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.02		

1 семестр		
1.	Контрольная работа №1	**1**
3.	Контрольная работа №2	**1**
4.	Контрольная работа №3	**1**
5.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
6	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

3) МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.03		
3 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
4 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
5 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 3	**1**

2) МДК 02.04«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.04«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»		
2 курс 1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа №1	**1**
2 курс 2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
3 курс 1 семестр		
3.	Срезовая контрольная работа №3	**1**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.05		
1.	Практическая работа № 1 …	2
2.	Практическая работа № 2	**1**
3	Практическая работа № 3	**2**
4	Практическая работа № 4	**2**
5	Практическая работа № 5	**3**
6	Практическая работа № 6	**2**
7	Практическая работа № 8	**1**
	Всего	**13**

МДК 02.06. - «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗАСТА»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
3 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	45 мин

4 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	45 мин
5 семестр		
3.	Срезовая контрольная работа № 3	45 мин

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю ««ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1) МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Тема 1
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут
Задание: *Получив индивидуальный бланк с вопросами, дайте ответ на каждый вопрос. Количество вопросов – 12. Каждый раз необходимо выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 12 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.*

I Тест: «Сущностная характеристика понятия «игра».

1. Игра-это ….. .

1) -- вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.

2) -- разновидность физической и интеллектуальной деятельности, лишенная прямой практической целесообразности и представляющая индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей.

3) -- уникальный феномен, который помогает нам не только проигрывать реальные жизненные ситуации, замыкая их определенными временными и пространственными рамками, но и проявлять наше творческое начало, связанное с конструированием самих рамок.

4) все определения верны.

2. Что не входит в структуру игры как деятельности?

1) - социальный характер игры
2) - результат
3) - игровые действия

3. В игре реализуются:

1) - основные потребности ребенка
2) - основные инстинкты ребенка
3) - правильных ответов нет

4. Что не является специфической особенностью игры дошкольника?

1) – самостоятельность;
2) – эмоциональность;
3) – увлекательность;
4) --творчество.

5. О каком развитии ребенка идет речь: в игре ребенок примеряет на себя ролевое поведение, начинает понимать многие нюансы поведения людей?

1) коммуникативное развитие;
2) физическое развитие;
3) социальное развитие.

6. Какая функция игры характеризуется созданием благоприятной атмосферы на занятиях, превращение любых форм общения взрослого с ребенком из скучного мероприятия в увлекательное приключение?
1) Развлекательная функция
2) Коммуникативная функция
3) Компенсаторная функция
7. Какая функция игры служит объединению детей и взрослых, установлению эмоциональных контактов, формирование навыков общения?
1) Развлекательная функция
2) Коммуникативная функция
3) Компенсаторная функция

8. Функция игры, позволяющая получить данные о развитии ребенка:
1) - социализирующая
2) - педагогическая
3) - диагностическая

9. Какой потребности детей отвечает коммуникативная функция игры:
1)- потребности в общении
2)- потребности в активной деятельности
3) - потребности в познании мира

10. Какой вид игр не относится к группе творческих игр?
1) - строительно-конструктивные
2) - режиссерские
3) - подвижные

11.Какой вид игр не относится к группе игр с готовым содержанием и правилами?
1) - строительно-конструктивные
2) – подвижные
3)- оба вида не относятся

12. Что лежит в основе классификации игр детей С.Л.Новоселовой:
1) инициатива и игровая активность детей и играющих с ними взрослых;
2) значение для той или иной стороны развития ребенка;
3) используемый материал

Критерии оценивания	**Отметка**
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

II Решение педагогической ситуации:
Студенту необходимо:
1) по фотографиям определить вид игры детей (на основании различных классификаций), доказать свое суждение.
2) По описанию педагогических ситуаций определить вид игр детей.

Критерии оценивания	**Отметка**

самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Контрольная работа № 2 тема: «Сюжетно-ролевая игра как вид творческой игры дошкольников»

Время выполнения: 45 минут
Задание:
ВАРИАНТ 1
1. Дать определение сюжетно-ролевой игры
2. Перечислить этапы генезиса игры (по Зворыгиной Е.В.) и дать характеристику II этапа.
3. Охарактеризовать основные компоненты сюжетно-ролевой игры
4. Прочитайте отрывок фотозаписи игры детей. Определите возраст детей, укажите основные признаки, по которым вы определили его:
«Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».
ВАРИАНТ 2
1. Что такое сюжетно-ролевая игра?
2. Перечислить этапы генезиса игры (по Зворыгиной Е.В.) и охарактеризовать III этап.
3. Раскрыть основные характеристики сюжетно-ролевой игры
4. Прочитайте отрывок фотозаписи игры детей. Определите возраст детей, укажите основные признаки, по которым вы определили его:
« Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них – продавцы, один – кассир, кто–то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель – Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.»

Критерии оценивания	
Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Контрольная работа № 3 тема: «Режиссерская игра дошкольников»

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Получив индивидуальный бланк с вопросами, дайте ответ на каждый вопрос. Количество вопросов – 15. Каждый раз необходимо выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 15 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

I Тест:

1. Режиссерская игра- это … .
    1. … игра, в которой ребенок одновременно актер и режиссер, сценарист и зритель.
    2. … это творческий вид игры, в которой дошкольник идет от своего замысла, подчиняя ему и предметы, и действия с ними, и саму предметную ситуацию.
    3. … это разновидность сюжетной игры, специфика которой заключается в том, что ребенок организует деятельность как бы извне, как режиссер, строя и развивая сюжет, управляя игрушками и озвучивая их.
    4. все определения верны.
2. В режиссерской игре ребенок организует деятельность …
    1. … как бы внутри, как режиссер
    2. … как бы извне, как режиссер
    3. … только при помощи взрослого
    4. все варианты верны

3. Режиссерская игра – это …
    1. коллективная игра;
    2. коллективно-индивидуальная игра;
    3. только индивидуальная игра
4. С психологической точки зрения, режиссерская игра представляет собой …
    1. «воображение в действии»
    2. «мышление в действии»
    3. «внимание в действии»
5. В режиссерской игре «артистами» являются …
    1. сами дети
    2. дети и взрослые
    3. взрослые
    4. игрушки или их заместители
6. В режиссерской игре ребенок, …
    1. .. организует деятельность как «сценарист и режиссер»
    2. .. управляет «артистами»
    3. .. озвучивает всех героев сам
    4. все указанные действия верны

5. все указанные действия не верны

7. В режиссерской игре …- главный компонент.
    1. замысел
    2. речь
    3. сюжет
    4. роль
8. В режиссерской игре партнеры- …
    1. не имеют своих желаний, интересов;
    2. имеют свои мысли, желания, интересы;
    3. подчиняют свои желания, интересы другим.

9. К педагогическим условиям развития режиссерской игры не относится … .
    1. создание игрового пространства.
    2. обеспечение места для игры
    3. обеспечение внимания во время игры
    4. обеспечение времени для игры

10. Режиссерская игра возникает … .
    1. в 3-4 года
    2. в 1,6- 2 года
    3. в 4-5 лет
    4. в 2- 3 года
11. Причина возникновения режиссерской игры:
    1. у ребенка появился опыт, ему необходима совместная деятельность со взрослым
    2. у ребенка нет еще опыта, он еще не созрел для совместной деятельности
    3. у ребенка появилось желание взаимодействовать со сверстниками

12. Общими задачам развития режиссерской игры в младшем дошкольном возрасте являются:
    1. осваивать основные умения, связанные ведущим способом построения игр;
    2. развивать игровое взаимодействие между детьми;
    3. принимать на себя роль
13. Общими задачам развития режиссерской игры в старшем дошкольном возрасте не являются:
    1. знакомится с игрушками и игровым полем
    2. проявлять инициативу в выборе темы, роли, сюжета
    3. дополнять замыслы играющих;
    4. сотрудничать друг с другом

14. Неверная тактика воспитателя в игре:
    1. воспитатель в качестве зрителя, наблюдателя задает вопросы по ходу игры;
    2. воспитатель дает прямые указания, замечания в адрес играющих детей;
    3. воспитатель направляет игру, уводит от простого манипулирования предметами.

15. Распределите этапы работы над режиссерской игрой в верной последовательности: 1) индивидуальные игры с ребенком по 10 мин. в часы совместной деятельности; 2) двухчастное использование игрового поля: рассматривание, беседа, кто где живет, обозначение жестом; 3) внесение коробочки и рассматривание игрушки и игрового материала: «Что это?»-вопрос к детям; затем показывает представление с использованием этих игрушек сам говорит за каждого героя: (по принципу показа настольного театра);
    1. 1), 2), 3)
    2. 2), 3), 1)
    3. 3), 2), 1)
    4. 3), 1), 2)

Критерии оценивания	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

II Анализ фотозаписи игр: Письменно ответьте на вопрос и выполните задание.

ВАРИАНТ 1

1. Какие виды сюжетных игр детей представлены? Доказать свое суждение.

А) *Костя увлеченно играет, расположив игрушки на подоконнике. Вот он говорит от имени красной машинки тоненьким голосом: «Пропусти меня, я очень спешу». И уже другим голосом, более грубым от имени большого кубика, заслонившего дорогу: «Не пущу, мне здесь надо быть»*

Б) *Наташа 5-ти лет поднимает куклу с кровати, обращаясь к другой «маме»: «Опять дочка мокрая, горе мое. Она у меня только родилась. Сейчас постираю». Изображает, как меняет белье и расстилает его на кровати. «Все, ложись». Кладет куклу в кроватку. «Надо сидеть около нее, а то опять заплачет».*

ВАРИАНТ 2

1. Какие виды сюжетных игр детей представлены? Доказать свое суждение.

А) *Настя говорит, обращаясь к Вике: «Я буду мамой, а ты - дочкой»... «Нет, я лучше буду сестрой, а дочками у нас будут куклы»… Настя: «Ой, как я устала убирать комнату. Надо еще стол накрыть. Ой, опять дочка плачет». Подходит к кроватке и качает ее: «Спи, не плачь»*

Б) *Воспитатель наблюдал за игрой Алеши с кубиком, на первый взгляд, абсолютно чистым. Присмотревшись. она увидела на одной грани кубика запятую. Мальчик говорил разными голосами, меняя интонацию. Не удержавшись, воспитатель спросила его: «Это кто?» «Да это же слон сзади» - уверенно объяснил ей ребенок.*

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценивания	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»

не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Тема 1- 5
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Вариант 1
Тема 1.
1. Вопрос
Согласно теории происхождения игры, разработанной Г. Спенсером, игра — это:
А) Предупреждение инстинктов
Б) Результат избытка нервных сил и компенсаторность
В) Духовное развитие ребенка
Г) Подражание трудовой деятельности взрослых
2. Вопрос
В классификации С.Л. Новоселовой к играм, возникающим по инициативе взрослого, относятся:
А) Режиссерские игры
Б) Игры-экспериментирования
В) Обучающие и досуговые игры
Г) Народные игры
3. Вопрос
Какая функция игры позволяет ребенку реализовать творческие способности и полнее раскрыть потенциал?
А) Коммуникативная
Б) Компенсаторная
В) Функция самовыражения
Г) Релаксационная
4. Вопрос
Что, по мнению Л.С. Выготского, является признаком игры?
А) Наличие дидактического материала
Б) Мнимая или воображаемая ситуация
В) Соревновательный характер
Г) Обязательное участие взрослого
Тема 2
5. Вопрос
Кто из ученых дал следующее определение сюжетно-ролевой игры: «…деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними»?
А) Л.С. Выготский
Б) Д.Б. Эльконин
В) А.Н. Леонтьев
Г) А.П. Усова
6. Вопрос
2. Какой компонент сюжетно-ролевой игры Д.Б. Эльконин определяет как «сферу окружающей ребенка действительности, которая моделируется и воспроизводится в игре»?
А) Содержание
Б) Роль

В) Сюжет
Г) Игровое действие
7. Вопрос
В каком дошкольном возрасте главным мотивом игры становится качественное выполнение желаемой роли, а дети следят за «правильностью» игровых действий?
А) В младшем
Б) В среднем
В) В старшем
Г) Во всех возрастах одинаково
8. Вопрос
4. Какой подход к организации сюжетно-ролевой игры предлагают Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова?
А) Взрослый выступает равным партнером ребенка по игре
Б) Взрослый только наблюдает и анализирует игру после её завершения
В) Взрослый обучает детей принятию роли и построению ролевых отношений
Г) Взрослый создает проблемные ситуации для развертывания игры
9. Вопрос
В младшей группе для развития ролевого диалога воспитатель может использовать следующие приемы, КРОМЕ:
А) Начать ролевой диалог с игрушкой на глазах у детей
Б) Часто называть свою роль, обращаясь к игрушке
В) Предложить детям сразу придумать сложный многоходовой сюжет
Г) Привлечь детей к наблюдению за игрой воспитателя
Тема 3.
10. Вопрос
Что является главным компонентом режиссерской игры?
А) Движения
Б) Речь
В) Правила
Г) Спортивный результат
11. Вопрос
В каком возрасте наступает период расцвета режиссерской игры, когда она становится полноценной совместной деятельностью?
А) В младшем дошкольном возрасте
Б) В среднем дошкольном возрасте
В) В старшем дошкольном возрасте
Г) В раннем возрасте (1,6–2 года)
12. Вопрос
Какой прием рекомендуется использовать воспитателю для стимулирования режиссерской игры, вместо прямых указаний?
А) Прямое требование выполнить действие
Б) Наказание за неправильную игру
В) Постановка проблемного задания или наводящий вопрос
Г) Замена игрушек на более сложные
Тема 4.
13. Вопрос
Что такое театрализованная игра (игра-драматизация)?
А) Игра, в которой ребенок управляет игрушками как режиссер
Б) Разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов)
В) Подвижная игра с правилами
Г) Игра, возникающая по инициативе взрослого для обучения
14. Вопрос

Что, по мнению исследователей, является плацдармом для дальнейшего развития театрализованной игры?
А) Режиссерская игра
Б) Сюжетно-ролевая игра
В) Дидактическая игра
Г) Подвижная игра
15. Вопрос
Какой основной закон усвоения материала приводится в педагогической психологии применительно к театрализованной деятельности?
А) Увидеть – услышать – запомнить – повторить
Б) Воспринять – осмыслить – запомнить – применить – проверить результаты
В) Прочитать – пересказать – нарисовать – показать
Г) Сыграть – обсудить – переиграть
16. Вопрос
В каком возрасте, согласно методике, роль рассказчика в театрализованной игре может исполнять сам ребенок (хорошо знающий произведение)?
А) В младшей группе
Б) В средней группе
В) В старшей группе
Г) В ясельной группе
Тема 5.
17. Вопрос
К какому виду игр относятся строительно-конструктивные игры?
А) К дидактическим
Б) К подвижным
В) К творческим
Г) К играм с правилами
18. Вопрос
Что из перечисленного является структурным элементом строительно-конструктивной игры?
А) Только строительный материал
Б) Мотив, игровой замысел, роли, правила, игровые действия, результат
В) Только игровые действия
Г) Только правила
19. Вопрос
Какое из утверждений верно характеризует строительно-конструктивную игру?
А) Для усвоения конструктивных умений необходимо специальное обучение на занятиях
Б) Игра возникает спонтанно и не требует обучения
В) В игре не используются предметы-заместители
Г) Игра не связана с другими видами деятельности
20. Вопрос
Что рекомендуется делать воспитателю для поддержки интереса детей к строительно-конструктивным играм в старших группах?
А) Запрещать совместные постройки
Б) Объявлять конкурсы на лучшую постройку, организовывать выставки
В) Использовать только один вид строительного материала
Г) Не разрешать обыгрывать постройки

Вариант 2
Тема 1.
1. Вопрос
Кто из отечественных ученых впервые доказал социальную основу игры, связав её с миром

взрослых?
А) А.С. Макаренко
Б) К.Д. Ушинский
В) П.П. Блонский
Г) С.Л. Новоселова
2. Вопрос
К играм, идущим от исторически сложившихся традиций этноса (по Новоселовой), относятся:
А) Сюжетно-ролевые игры
Б) Народные игры
В) Игры-экспериментирования
Г) Театрально-постановочные игры
3. Вопрос
Какая функция игры, позволяет снять эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему?
А) Обучающая
Б) Релаксационная
В) Коммуникативная
Г) Психотехническая
4. Вопрос
В игре, по словам Л.И. Божович, происходит перевод требований взрослого в:
А) Навыки
Б) Привычки
В) Потребности самого ребенка
Г) Знания
Тема 2.
5. Вопрос
Л.С. Выготский называл сюжетно-ролевую игру:
А) «Королевой детства»
Б) «Девятым валом детского развития»
В) «Школой произвольного поведения»
Г) «Генетическим прообразом теоретической мысли»
6. Вопрос
Что, согласно тексту, является центральным компонентом сюжетно-ролевой игры, объединяющим все её стороны?
А) Сюжет
Б) Правила
В) Роль
Г) Игровой материал
7. Вопрос
В средней группе деятельность воспитателя по развитию сюжетно-ролевой игры должна быть направлена на:
А) Только наблюдение за игрой без вмешательства
Б) Введение дополнительных событий и сюжетных линий
В) Обучение детей созданию атрибутов для игр
Г) Замену предметов-заместителей реальными игрушками
8. Вопрос
Кто из исследователей предложил использовать в старшем дошкольном возрасте создание проблемных ситуаций для развертывания сюжетно-ролевой игры (например, «На Северном полюсе заболели белые медведи»)?
А) Р.И. Жуковская и Д.В. Менджерицкая
Б) Г.Г. Кравцов и Е.Е. Кравцова

В) С.Л. Новоселова и Е.В. Зворыгина
Г) В.Т. Иванова
9. Вопрос
Какое условие развития сюжетно-ролевой игры Е.Н. Кравцова назвала «обоснованностью необходимости действий в игре»?
А) Обогащение знаний детей об окружающей действительности
Б) Эмоциональная вовлеченность детей
В) Демонстрация внутренней связи внешних действий с логикой сюжета
Г) Показ центральных отношений между главными ролями
Тема 3.
10. Вопрос
Что такое режиссерская игра?
А) Игра, в которой ребенок подчиняется правилам, установленным взрослым
Б) Игра, в которой ребенок одновременно актер, режиссер, сценарист и зритель
В) Игра с жестким сюжетом и фиксированными ролями
Г) Коллективная игра с распределением ролей между детьми
11. Вопрос
Какое условие необходимо для развития режиссерской игры в группе?
А) Наличие только реалистичных игрушек
Б) Создание игрового пространства с полифункциональным материалом (ширмы, подиумы, мелкие игрушки)
В) Запрет на использование предметов-заместителей
Г) Обязательное участие воспитателя в каждой игре
12. Вопрос
Какая задача ставится при развитии режиссерской игры в старшем дошкольном возрасте?
А) Учить детей только манипулировать предметами
Б) Учить детей быть режиссером (готовить оборудование, ставить спектакль для других)
В) Исключить использование игрушек-заместителей
Г) Проводить все игры только под диктовку воспитателя
Тема 4.
13. Вопрос
Какое из перечисленных условий развития театрализованных игр является наиболее важным?
А) Обязательное использование музыкального сопровождения
Б) Оснащение театрализованных игр (игрушки, костюмы, декорации)
В) Проведение игр только на улице
Г) Запрет на импровизацию
14. Вопрос
Как называется прием, при котором дети двигаются под фрагменты музыкальных произведений, передавая образы персонажей?
А) Режиссерская игра
Б) Этюд
В) Сюжетно-ролевая игра
Г) Дидактическое упражнение
15. Вопрос
Что из перечисленного относится к атрибутике театрализованных игр (согласно правилам драматизации Р. Калининой)?
А) Только сложные профессиональные костюмы
Б) Элементы костюмов, маски, декорации, которые дети изготавливают сами
В) Только дорогие фабричные игрушки
Г) Запрет на использование масок
16. Вопрос

На каком этапе педагогического руководства театрализованной игрой происходит знакомство детей с произведением, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций?
А) На этапе проигрывания игры
Б) На подготовительном этапе
В) На этапе окончания игры
Г) На этапе распределения ролей
Тема 5.
17. Вопрос
Какой вид строительного материала относится к природному?
А) Набор «Лего»
Б) Песок, глина, камни
В) Доски и ящики
Г) Напольный строительный материал
18. Вопрос
В чем состоит главное отличие строительно-конструктивной игры от сюжетно-ролевой?
А) В строительно-конструктивной игре нет ролей
Б) В строительно-конструктивной игре основным является конструктивное творчество детей и развитие интереса к технике
В) Строительно-конструктивная игра всегда индивидуальна
Г) В строительно-конструктивной игре не используется воображаемая ситуация
19. Вопрос

Какое качество прежде всего развивается в строительно-конструктивных играх благодаря необходимости предварительного обдумывания постройки?
А) Физическая выносливость
Б) Конструктивное мышление, умение создавать модели
В) Музыкальный слух
Г) Скорость реакции
20. Вопрос
Какое условие является важным для развития строительно-конструктивных игр?
А) Запрет на использование природных материалов
Б) Создание игровой среды с разнообразным строительным материалом, соответствующим возрасту детей
В) Проведение всех игр только под руководством взрослого
Г) Запрет на разрушение построек сразу после игры

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка	Процент выполнения
18–20	5 (отлично)	90–100%
14–17	4 (хорошо)	70–85%
10–13	3 (удовлетворительно)	50–65%
9 и менее	2 (неудовлетворительно)	45% и ниже

Тема 6-9
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Вариант 1
Тема 6.
1. Вопрос
Что из перечисленного является структурным компонентом дидактической игры?

А) Сюжет и роль
Б) Дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила, итог
В) Воображаемая ситуация и правила
Г) Только игровой материал
2. Вопрос
Какая функция дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания?
А) Совершенствование и закрепление знаний
Б) Развлекательная
В) Диагностическая
Г) Обучающая (усвоение нового)
3. Вопрос
К какому виду дидактических игр по используемому материалу относится игра «Чудесный мешочек»?
А) Словесные игры
Б) Настольно-печатные игры
В) Дидактические игры с предметами
Г) Компьютерные игры
4. Вопрос
В каком возрасте, согласно таблице усложнения игры «Чудесный мешочек», дети должны не только узнавать предмет на ощупь, но и составлять его описание, придумывать загадку?
А) В младшей группе
Б) В средней группе
В) В старшей группе
Г) В подготовительной группе
5. Вопрос
Отличительная особенность развивающих игр от дидактических состоит в том, что:
А) Развивающая игра всегда имеет только одну функцию – развития
Б) Развивающая игра всегда обучающая
В) Дидактическая игра не развивает
Г) Развивающие игры не имеют правил
6. Вопрос
Что из перечисленного относится к играм на плоскостное и объемное моделирование?
А) «Логические блоки Дьенеша»
Б) «Танграм», «Колумбово яйцо»
В) Игры со спичками
Г) «Квадрат Воскобовича»
7. Вопрос
Кто является инициатором дидактической игры?
А) Всегда ребенок
Б) Всегда взрослый (педагог)
В) По очереди взрослый и ребенок
Г) Случайный выбор
Тема 7.
8. Вопрос
Какие функции выполняет предметная среда детского сада согласно тексту?
А) Только игровую и развлекательную
Б) Образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную
В) Диагностическую и контролирующую
Г) Только эстетическую и гигиеническую
9. Вопрос

Какое требование к организации пространства группы предписывает ФГОС ДО (п. 3.3.5)?
А) Все игрушки должны быть только фабричными
Б) Помещение групп необходимо разделить на несколько секторов: спокойный, рабочий и активный
В) Запрещается менять расположение центров в течение года
Г) Каждый ребенок должен иметь строго закрепленное место для игры
10. Вопрос
Что означает «трансформируемость пространства»?
А) Возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей
Б) Постоянное обновление игрушек по сезонам
В) Обязательное использование мягких модулей
Г) Запрет на перенос игрушек из одного центра в другой
11. Вопрос
Кому принадлежат слова, приведенные в тексте: «Вы купите для ребенка светлый и красивый дом, а он сделает из него тюрьму...»?
А) Л.С. Выготскому
Б) К.Д. Ушинскому
В) Е.О. Смирновой
Г) Ф. Фребелю
12. Вопрос
Какое преимущество дает грамотно организованная ППРС педагогу?
А) Возможность экономить на игрушках
Б) Возможность без принуждения, через игру и игровую мотивацию приобщать детей к активной самостоятельной деятельности
В) Возможность проводить меньше занятий
Г) Возможность не взаимодействовать с родителями
Тема 8.
13. Вопрос
Какие игрушки необходимы детям средней группы (4–5 лет) для развития ролевого поведения?
А) Только крупные мячи и каталки
Б) Дополнительные предметы: матросские шапки, флаги, бинокль, трубка врача
В) Сложные технические конструкторы
Г) Только настольно-печатные игры
14. Вопрос
Какая игрушка относится к группе сюжетных или образных игрушек?
А) Пирамида
Б) Кукла
В) Мяч
Г) Конструктор
15. Вопрос
Что из перечисленного является требованием к хранению игрушек?
А) Все игрушки должны храниться в закрытых шкафах
Б) Каждая игрушка должна иметь свое постоянное место на стеллажах с открытыми полками
В) Игрушки должны храниться только в коробках на полу
Г) Музыкальные игрушки можно хранить вместе со строительным материалом
16. Вопрос
Какова основная задача педагога при внесении сюжетно-моторной игрушки (например, заводной машины)?
А) Просто показать игрушку и дать детям играть
Б) Раскрыть назначение игрушки, показать способы действия с ней

В) Спрятать игрушку до следующего занятия
Г) Запретить детям трогать игрушку
17. Вопрос
Что является одним из основных назначений игрушки, по мнению авторов?
А) Развлечение ребенка без всякой пользы
Б) Дать возможность активно действовать, выражать мысли и чувства
В) Заменить или дополнить общение со сверстниками
Г) Служить украшением интерьера
Тема 9.
18. Вопрос
Какой вид планирования предполагает разработку игровой деятельности на длительный период (месяц, квартал, год)?
А) Текущее планирование
Б) Календарное планирование
В) Перспективное планирование
Г) Оперативное планирование
19. Вопрос
Календарное планирование игровой деятельности обычно составляется на:
А) На год
Б) На месяц
В) На день или неделю
Г) На 2–3 года
20. Вопрос
Какой вид планирования позволяет оперативно корректировать игровую деятельность в зависимости от интересов детей и сложившейся ситуации?
А) Перспективное
Б) Текущее
В) Стратегическое
Г) Модульное
Вариант 2
Тема 6.
1. Вопрос
В чем заключается сущность игровой задачи в дидактической игре?
А) Определяет действия воспитателя
Б) Становится задачей самого ребенка, вызывает желание и потребность ее решить
В) Является скрытой для детей
Г) Всегда совпадает с дидактической задачей
2. Вопрос
Какая особенность руководства дидактическими играми характерна для старшего дошкольного возраста?
А) Воспитатель сам играет все роли
Б) Воспитатель не принимает участие в играх, но следит за выполнением правил
В) Игры всегда проводятся только индивидуально
Г) Воспитатель не объясняет правила
3. Вопрос
Кто разработал логические блоки для подготовки мышления детей к усвоению математики?
А) Б.П. Никитин
Б) В.В. Воскобович
В) Дьенеш
Г) М. Монтессори
4. Вопрос
Что из перечисленного относится к словесным дидактическим играм?

А) Лото и домино
Б) Игры с природным материалом
В) Загадки, потешки, игры с мячом на развитие речи
Г) Пазлы
5. Вопрос
Согласно методике организации развивающей игры, что нельзя делать взрослому?
А) Использовать сказочный сюжет
Б) Подсказывать ребенку решение
В) Усложнять задания
Г) Временно откладывать игру
6. Вопрос
Какая игра относится к настольно-печатным?
А) «Чудесный мешочек»
Б) «Вершки-корешки» (с обручами и картинками)
В) «Сорока-белобока»
Г) «Угадай по голосу»
7. Вопрос
Какова основная цель педагогического руководства дидактической игрой в младшей группе при объяснении правил?
А) Дать только словесное объяснение
Б) Объединить объяснение правил с показом игрового действия
В) Дети должны сами догадаться о правилах
Г) Правила не объясняются
Тема 7.
8. Вопрос
Что должно быть главным в предметно-пространственной развивающей среде?
А) Красота и соответствие нормативным требованиям
Б) Особенности организации среды, а не просто оборудование
В) Наличие большого количества мягких игрушек
Г) Единый цветовое решение группы
9. Вопрос
На какие три сектора рекомендуется разделять помещение группы?
А) Игровой, учебный, спальный
Б) Спокойный, рабочий и активный
В) Творческий, спортивный, театральный
Г) Индивидуальный, парный, групповой
10. Вопрос
Что означает полифункциональность материалов в ППРС?
А) Все игрушки должны быть одинаковой функции
Б) Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды для разных видов детской активности
В) Запрет на использование природных материалов
Г) Обязательное наличие компьютеров
11. Вопрос
С какой проблемой сталкиваются воспитатели при организации игровой среды?
А) Избыток игрушек
Б) Ограниченное пространство групповой комнаты, невозможность разместить модули
В) Отсутствие норм СанПиН
Г) Нежелание детей играть
12. Вопрос
Как часто, согласно рекомендациям, необходимо обновлять и пополнять предметно-игровую среду группы?

А) Раз в год
Б) Постоянно в течение года
В) Только к началу учебного года
Г) По требованию родителей
Тема 8.
13. Вопрос
Какие игрушки особенно важны для детей старшей и подготовительной групп (6–7 лет) для развития движений?
А) Крупные мячи для катания
Б) Небольшие мячи для попадания в цель, кегли, городки, бильбоке
В) Только мягкие игрушки
Г) Только погремушки
14. Вопрос
Где лучше хранить музыкальные игрушки, чтобы сохранить качество звучания?
А) На нижних полках стеллажа
Б) В застекленных шкафчиках
В) В общей корзине для игрушек
Г) На полу в игровом уголке
15. Вопрос
Какие игрушки рекомендуется давать детям на прогулках в летнее время в старшем дошкольном возрасте?
А) Только песочные наборы
Б) Спортроллер, а зимой – лыжи и коньки
В) Крупные строительные наборы
Г) Настольные игры
16. Вопрос
Как следует поступить, если игрушка хрупкая и требует осторожного обращения?
А) Запретить детям к ней приближаться
Б) Предупредить детей, показать способы обращения
В) Игнорировать эту особенность
Г) Спрятать игрушку
17. Вопрос
Как следует знакомить детей с новой куклой, отражающей малознакомый образ?
А) Дать куклу детям и не вмешиваться
Б) Кратко назвать куклу и положить на полку
В) Использовать элементы игры: от имени куклы рассказать о ней, обыграть, затем организовать игру
Г) Сразу разобрать куклу на части
Тема 9.
18. Вопрос
1. Какой вид планирования чаще всего отражается в ежедневном рабочем плане воспитателя?
А) Перспективное
Б) Тематическое
В) Календарное
Г) Долгосрочное
19. Вопрос
Текущее планирование игровой деятельности направлено на:
А) Распределение игр на учебный год
Б) Ежедневную организацию конкретных игр с учётом ситуации и потребностей детей
В) Составление расписания занятий
Г) Оценку развития игровых умений за полугодие

19. Вопрос
Какое планирование является наиболее детализированным и конкретным?
А) Перспективное
Б) Календарное
В) Стратегическое
Г) Годовое

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка	Процент выполнения
18–20	5 (отлично)	90–100%
14–17	4 (хорошо)	70–85%
10–13	3 (удовлетворительно)	50–65%
9 и менее	2 (неудовлетворительно)	45% и ниже

2) МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 1
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут
Задание: *Получив индивидуальный бланк с вопросами, дайте ответ на каждый вопрос. Количество вопросов – 12. Каждый раз необходимо выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 12 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.*

1.Трудовая деятельность дошкольников — это:
1. деятельность, направленная исключительно на получение материального результата;
2. процесс выполнения заданий под строгим контролем взрослого без проявления инициативы;
3. деятельность, в ходе которой ребёнок осваивает общественно значимые умения, учится взаимодействовать с окружающими и приобретает начальные представления о труде взрослых;
4. исключительно игровая деятельность с элементами труда.

2. Какой вид труда не характерен для дошкольников?
1. самообслуживание;
2. хозяйственно-бытовой труд;
3. производственный труд;
4. труд в природе.

3. Что является основной целью трудового воспитания дошкольников?
1. формирование профессиональных навыков;
2. воспитание положительного отношения к труду, развитие трудолюбия и ответственности;
3. подготовка к будущей профессиональной деятельности;
4. развитие физических качеств.

4. Какой возрастной группе соответствует поручение «полить цветы с помощью воспитателя»?
1. младшая группа (3–4 года);
2. средняя группа (4–5 лет);
3. старшая группа (5–6 лет);

4. подготовительная группа (6–7 лет)

5. Какой метод наиболее эффективен для формирования трудовых навыков у дошкольников?

1. строгое требование и контроль без объяснений;
2. показ образца действия, объяснение и совместная деятельность;
3. только словесные инструкции без демонстрации;
4. полное отсутствие руководства со стороны взрослого.

6. Что не относится к формам организации труда дошкольников?

1. поручения;
2. дежурства;
3. коллективный труд;
4. обязательная сверхурочная работа.

7. Какую роль играет взрослый в организации трудовой деятельности дошкольников?

1. исключительно контролёра;
2. организатора, наставника и помощника;
3. наблюдателя;
4. стороннего лица.

8. Что способствует развитию самостоятельности в труде у дошкольников?

1. выполнение всех действий за ребёнка;
2. предоставление посильных задач и постепенное усложнение поручений;
3. запрет на любую трудовую деятельность;
4. критика любых попыток ребёнка что-то сделать самостоятельно.

9. Какой принцип не относится к принципам организации труда дошкольников?

1. посильность;
2. систематичность;
3. обязательность выполнения без учёта интересов ребёнка;
4. учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

10. Что является результатом трудового воспитания в дошкольном возрасте?

1. освоение сложных профессиональных навыков;
2. формирование положительного отношения к труду, элементарных трудовых умений и навыков, ответственности;
3. полное самостоятельное выполнение всех видов труда без помощи взрослого;
4. отсутствие интереса к трудовой деятельности.

11. Какой фактор не влияет на успешность организации трудовой деятельности дошкольников?

1. создание положительной мотивации;
2. учёт интересов и возможностей ребёнка;
3. жёсткие требования без учёта эмоционального состояния;
4. поддержка и поощрение со стороны взрослого.

12. Какова роль игровой деятельности в трудовом воспитании дошкольников?

1. она не имеет значения;
2. помогает сделать труд более привлекательным и мотивирующим;
3. отвлекает от трудовой деятельности;
4. заменяет труд полностью

Критерии оценивания	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Тема 2
Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут
Задание: *Получив индивидуальный бланк с вопросами, дайте ответ на каждый вопрос. Количество вопросов – 12. Каждый раз необходимо выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 12 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.*

1. В какой возрастной группе дети начинают осваивать простейшие навыки самообслуживания (одевание, умывание) с помощью взрослого?
1. подготовительная группа
2. *младшая группа*
3. средняя группа
4. старшая группа

2. Какой вид труда преобладает в младшей группе?
1. коллективный труд;
2. ручной труд с использованием сложных инструментов;
3. простейшие поручения по самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду;
4. труд в природе с самостоятельным уходом за растениями.

3. В какой группе дети учатся дежурить по столовой (расставлять салфетки, ложки)?
1. младшая группа
2. средняя группа
3. старшая группа
4. подготовительная группа

4. Какой вид трудовой деятельности характерен для средней группы?
1. самостоятельное планирование сложного труда;
2. общий труд
3. совместный труд с распределением ролей;
4. профессиональные виды труда.

5. В какой группе дети могут участвовать в посадке лука, цветов, поливе растений в уголке природы?
1. младшая группа
2. средняя группа
3. только в старшей и подготовительной группах;
4. дошкольникам такой труд недоступен.

6. Какой труд появляется в старшей группе?

1. исключительно игровой труд;
2. совместный труд с распределением обязанностей (один моет, другой вытирает);
3. производственный труд;
4. труд с использованием опасных инструментов.

7. Что характерно для трудовой деятельности подготовительной группы ?

1. отсутствие самостоятельности в труде;
2. выполнение только индивидуальных поручений;
3. умение планировать свою работу и оценивать результат;
4. отказ от коллективного труда.

8. Какой вид ручного труда доступен детям 5–7 лет?

1. работа с электроинструментами;
2. изготовление поделок из бумаги, природного материала;
3. ремонт бытовой техники;
4. шитьё на швейной машинке.

9. В какой группе дети начинают осознавать общественную значимость труда?

1. младшая группа (3–4 года);
2. средняя группа (4–5 лет);
3. старшая группа (5–6 лет);
4. только в школе.

10. Какой элемент труда появляется у старших дошкольников, но отсутствует у младших?

1. выполнение действий по показу взрослого;
2. интерес к процессу деятельности;
3. способность ставить цель и удерживать её до получения результата;
4. потребность в похвале.

11. Что не входит в содержание труда детей 3–4 лет?

1. уборка игрушек;
2. помощь в накрывании на стол (под контролем взрослого);
3. полив комнатных растений с помощью воспитателя;
4. самостоятельное приготовление простых блюд.

12. В какой группе дети учатся бережно относиться к результатам своего и чужого труда?

1. младшая группа (3–4 года);
2. средняя группа (4–5 лет);
3. старшая и подготовительная группы (5–7 лет);
4. это не формируется в дошкольном возрасте.

Критерии оценивания	**Отметка**
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Тема 3
Контрольная работа № 3

Время выполнения: 45 минут
Задание: *Получив индивидуальный бланк с вопросами, дайте ответ на каждый вопрос. Количество вопросов – 12. Каждый раз необходимо выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 12 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.*

1. Какое средство трудового воспитания является ведущим?
1. художественная литература;
2. собственная трудовая деятельность ребёнка;
3. беседы о профессиях;
4. просмотр видеофильмов о труде.

2. Что относится к художественным средствам трудового воспитания?
1. дежурства;
2. дидактические игры;
3. сказки, пословицы, поговорки о труде;
4. наблюдения за трудом взрослых.

3. Какой метод помогает познакомить детей с профессиями и содержанием труда взрослых?
1. только чтение книг;
2. наблюдения, экскурсии, беседы;
3. исключительно игровые упражнения;
4. самостоятельное изучение профессий без участия взрослого.

4. Какое средство способствует формированию у детей интереса к труду через эмоциональное воздействие?
1. строгие требования к выполнению заданий;
2. художественная литература и фольклор;
3. ограничение времени на выполнение трудовых поручений;
4. запрет на помощь другим детям.

5. Что не относится к средствам трудового воспитания?
1. ознакомление с трудом взрослых;
2. художественная литература;
3. собственная трудовая деятельность детей;
4. исключительно компьютерные игры.

6. Какое средство помогает закрепить трудовые навыки в игровой форме?
1. лекции о профессиях;
2. дидактические и сюжетно-ролевые игры;
3. просмотр научных фильмов;
4. письменные тесты.

7. Что включает в себя ознакомление детей с трудом взрослых?
1. наблюдение за работой людей разных профессий, экскурсии, рассказы воспитателя;
2. самостоятельное выполнение профессиональных задач;
3. только чтение энциклопедий о профессиях;

4. запрет обсуждать труд взрослых.

8. Какое средство формирует у дошкольников представление о значимости труда?
1. игнорирование результатов труда ребёнка;
2. поощрение и положительная оценка;
3. критика любых действий;
4. сравнение с другими детьми в негативном ключе.

9. Какой вид деятельности помогает детям освоить трудовые навыки через подражание?
1. пассивное наблюдение;
2. совместная деятельность со взрослым;
3. выполнение заданий без образца;
4. исключительно самостоятельная работа.

10. Что способствует развитию творчества в трудовой деятельности дошкольников?
1. жёсткое следование инструкциям без отклонений;
2. предоставление выбора материалов и способов выполнения задания;
3. запрет на эксперименты;
4. выполнение только стандартных операций.

11. Какое средство используется для мотивации детей к труду через образное восприятие?
1. математические задачи;
2. иллюстрации, картины, фотографии людей разных профессий;
3. физические упражнения;
4. изучение иностранных языков.

12. Что помогает детям осознать результаты своего труда?
1. отсутствие обратной связи;
2. демонстрация выполненных работ, обсуждение результатов;
3. немедленное уничтожение результатов труда;
4. запрет рассказывать о проделанной работе.

Критерии оценивания	**Отметка**
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Тема 1- 5
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Вариант 1

Тема 1. Теоретические основы трудовой деятельности

1. Согласно педагогическим исследованиям, трудовая деятельность дошкольника в первую очередь направлена на:
А) Получение материального вознаграждения

Б) Развитие личности и формирование нравственных качеств
В) Создание общественно значимых продуктов
Г) Профессиональную ориентацию

2. Какой компонент не входит в структуру трудовой деятельности дошкольника?
А) Цель
Б) Мотив
В) Трудовые действия
Г) Финансовый результат

3. Что является главным стимулом трудовой деятельности у младших дошкольников?
А) Желание получить одобрение взрослого
Б) Осознание общественной значимости труда
В) Стремление к материальной выгоде
Г) Конкуренция со сверстниками

4. Какое из утверждений верно характеризует труд дошкольника?
А) Всегда имеет чётко выраженный практический результат
Б) Сочетается с игрой и носит обучающий характер
В) Требует профессиональных навыков
Г) Выполняется исключительно индивидуально

5. Кто из педагогов впервые обосновал необходимость систематического трудового воспитания дошкольников?
А) Л.С. Выготский
Б) А.С. Макаренко
В) К.Д. Ушинский
Г) Ж. Пиаже

Тема 2. Средства трудового воспитания дошкольников

6. Какое средство трудового воспитания считается наиболее эффективным для дошкольников?
А) Чтение лекций о профессиях
Б) Собственная трудовая деятельность ребёнка
В) Просмотр документальных фильмов о труде
Г) Письменные тесты о профессиях

7. К художественным средствам трудового воспитания НЕ относится:
А) Сказки о труде
Б) Пословицы и поговорки
В) Песни и стихи
Г) Дежурства по столовой

8. Какой метод ознакомления с трудом взрослых наиболее эффективен для дошкольников?
А) Длительные лекции
Б) Экскурсии и наблюдения за трудом
В) Самостоятельное изучение энциклопедий

Г) Компьютерные симуляции профессий

9. Что не относится к средствам трудового воспитания?
А) Дидактические игры о профессиях
Б) Сюжетно-ролевые игры («Семья», «Больница»)
В) Строгие дисциплинарные взыскания
Г) Художественная литература о труде

10. Какое условие необходимо для успешного трудового воспитания в ДОО?
А) Минимизация общения между детьми во время труда
Б) Создание эмоционально-положительной атмосферы
В) Запрет на игровые элементы в труде
Г) Исключение похвалы за выполненную работу

Тема 3. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах

11. Какие трудовые навыки осваивают дети в младшей группе (3–4 года)?
А) Самообслуживание (одевание, умывание)
Б) Сложный ручной труд
В) Уход за животными
Г) Организация коллективного труда

12. В какой группе вводится дежурство по столовой?
А) Младшая группа (3–4 года)
Б) Средняя группа (4–5 лет)
В) Старшая группа (5–6 лет)
Г) Только в подготовительной группе

13. Какой вид труда характерен для детей 4–5 лет?
А) Самостоятельное планирование сложных проектов
Б) Общий труд (выполнение одинаковых действий рядом)
В) Профессиональные пробы
Г) Работа с электроинструментами

14. Что осваивают дети старшей группы (5–6 лет) в трудовой деятельности?
А) Исключительно игровые формы труда
Б) Совместный труд с распределением обязанностей
В) Производственные операции
Г) Работу с опасными инструментами

15. Какой труд доступен детям подготовительной группы (6–7 лет)?
А) Только индивидуальные поручения
Б) Коллективный труд с планированием и оценкой результатов
В) Работа на производстве
Г) Исключительно игровой труд

Тема 4. Методы и приёмы трудового воспитания

16. Какой приём наиболее эффективен при обучении трудовым навыкам?
А) Строгий приказ
Б) Показ образца действия с объяснением
В) Письменная инструкция

Г) Запрет на ошибки

17. Что способствует развитию самостоятельности в труде?
А) Выполнение всех действий за ребёнка
Б) Постепенное усложнение поручений
В) Критика любых попыток действовать самостоятельно
Г) Ограничение инициативы

18. Какой метод мотивации наиболее эффективен для дошкольников?
А) Денежное вознаграждение
Б) Поощрение и положительная оценка
В) Угроза наказания
Г) Сравнение с другими детьми в негативном ключе

19. Что помогает детям осознать результаты своего труда?
А) Игнорирование результатов
Б) Демонстрация выполненных работ и обсуждение
В) Немедленное уничтожение результатов
Г) Запрет рассказывать о проделанной работе

20. Какой принцип не относится к принципам трудового воспитания дошкольников?
А) Посильность
Б) Систематичность
В) Учёт возрастных особенностей
Г) Обязательное материальное вознаграждение

2 вариант:

Тема 1. Теоретические основы трудовой деятельности

1. Какой философ впервые в истории педагогики обосновал идею соединения обучения с производительным трудом?
А) И. Кант
Б) И.Г. Песталоцци
В) Г.В.Ф. Гегель
Г) Ф. Ницше

2. Что является основным мотивом трудовой деятельности у детей 3–4 лет?
А) Осознание общественной значимости труда
Б) Стремление получить материальное вознаграждение
В) Желание сотрудничать со взрослым и получить его одобрение
Г) Потребность в соревновании с другими детьми

3. Какое из понятий не входит в структуру трудовой деятельности дошкольника?
А) Цель
Б) Мотив
В) Результат
Г) Прибыль

4. Какой принцип трудового воспитания предполагает постепенное усложнение трудовых заданий?
А) Принцип коллективизма
Б) Принцип постепенного наращивания трудовых нагрузок

В) Принцип соревновательности
Г) Принцип единообразия

5. Что является важнейшей задачей трудового воспитания дошкольников?
А) Подготовка к профессиональной деятельности
Б) Формирование узкоспециализированных навыков
В) Воспитание положительного отношения к труду и трудолюбия
Г) Обучение сложным производственным операциям

Тема 2. Средства трудового воспитания дошкольников

6. Какое средство трудового воспитания считается ведущим в дошкольном возрасте?
А) Чтение книг о профессиях
Б) Просмотр образовательных фильмов
В) Непосредственное участие ребёнка в посильном труде
Г) Лекции о важности труда

7. Какой вид художественной литературы наиболее эффективен для формирования представлений о труде у дошкольников?
А) Научные статьи
Б) Народные сказки и пословицы о труде
В) Детективы
Г) Философские трактаты

8. Какое дидактическое средство помогает моделировать трудовые процессы в игровой форме?
А) Математические головоломки
Б) Сюжетно-ролевые игры («Повар», «Строитель» и т. д.)
В) Кроссворды
Г) Логические задачи

9. Что относится к наглядным средствам ознакомления с трудом взрослых?
А) Устные рассказы без иллюстраций
Б) Фотографии, иллюстрации, макеты инструментов
В) Только аудиозаписи
Г) Письменные описания профессий

10. Какое условие необходимо для эффективного использования художественной литературы как средства трудового воспитания?
А) Обсуждение прочитанного, связь с личным опытом детей
Б) Заучивание текстов наизусть без осмысления
В) Чтение без последующего обсуждения
Г) Исключение любых вопросов после чтения

Тема 3. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах

11. Какие трудовые навыки осваивают дети в младшей группе (3–4 года)?
А) Самостоятельное приготовление сложных блюд
Б) Уход за домашними животными без помощи взрослого
В) Самообслуживание (одевание, умывание с помощью взрослого)
Г) Организация коллективного труда сверстников

12. В какой группе вводится дежурство по столовой?
А) Младшая группа (3–4 года)
Б) Средняя группа (4–5 лет)
В) Старшая группа (5–6 лет)
Г) Только в подготовительной группе (6–7 лет)

13. Какой вид труда характерен для детей 4–5 лет?
А) Самостоятельное планирование сложных проектов
Б) Общий труд (выполнение одинаковых действий рядом)
В) Профессиональные пробы
Г) Работа с электроинструментами

14. Что осваивают дети старшей группы (5–6 лет) в трудовой деятельности?
А) Исключительно игровые формы труда
Б) Совместный труд с распределением обязанностей (один моет, другой вытирает)
В) Производственные операции
Г) Работу с опасными инструментами

15. Какой труд доступен детям подготовительной группы (6–7 лет)?
А) Только индивидуальные поручения
Б) Коллективный труд с планированием и оценкой результатов
В) Работа на производстве
Г) Исключительно игровой труд

Тема 4. Методы и приёмы трудового воспитания

16. Какой приём наиболее эффективен при обучении трудовым навыкам младших дошкольников?
А) Строгий приказ
Б) Показ действия с пошаговым объяснением
В) Письменная инструкция
Г) Требование выполнить задание без образца

17. Что способствует развитию самостоятельности в труде у старших дошкольников?
А) Выполнение всех действий за ребёнка
Б) Предоставление возможности завершить начатое дело
В) Критика любых попыток действовать самостоятельно
Г) Ограничение инициативы

18. Какой метод мотивации наиболее эффективен для дошкольников?
А) Денежное вознаграждение
Б) Поощрение, похвала, благодарность
В) Угроза наказания
Г) Сравнение с другими детьми в негативном ключе

19. Что помогает детям осознать результаты своего труда?
А) Игнорирование результатов
Б) Организация выставки работ, обсуждение достижений
В) Немедленное уничтожение результатов
Г) Запрет рассказывать о проделанной работе

20. Какой принцип не относится к принципам трудового воспитания дошкольников?
А) Посильность заданий
Б) Учёт возрастных особенностей
В) Систематичность
Г) Обязательное материальное стимулирование

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка	Процент выполнения
18–20	5 (отлично)	90–100%
14–17	4 (хорошо)	70–85%
10–13	3 (удовлетворительно)	50–65%
9 и менее	2 (неудовлетворительно)	45% и ниже

Тема 6-9
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

Вариант 1

Тема 1. Формы организации труда

1. Какая форма организации труда является ведущей в младшей группе (3–4 года)?
А) Дежурства
Б) Коллективный труд
В) Индивидуальные поручения
Г) Совместный труд с распределением обязанностей

2. В какой возрастной группе вводятся дежурства как систематическая форма труда?
А) Младшая группа (3–4 года)
Б) Средняя группа (4–5 лет)
В) Старшая группа (5–6 лет)
Г) Подготовительная группа (6–7 лет)

3. Какая форма труда предполагает, что каждый ребёнок выполняет задание самостоятельно, но рядом с другими детьми?
А) Труд «рядом»
Б) Совместный труд
В) Общий труд
Г) Дежурство

4. Какой вид поручений характерен для детей 4–5 лет?
А) Исключительно индивидуальные
Б) Подгрупповые (2–3 ребёнка) с несложными заданиями
В) Сложные коллективные проекты
Г) Поручения с использованием опасных инструментов

5. Какая форма организации труда наиболее сложна и используется только в старшей и подготовительной группах?
А) Поручения

Б) Дежурства
В) Коллективный совместный труд
Г) Труд «рядом»

Тема 2. Методика руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах

6. Какой приём наиболее эффективен для обучения трудовым навыкам детей 3–4 лет?
А) Письменные инструкции
Б) Показ действия с пошаговым объяснением
В) Самостоятельное освоение без помощи взрослого
Г) Строгие требования без демонстрации

7. Что важно учитывать воспитателю при организации труда в средней группе (4–5 лет)?
А) Исключение любых игровых элементов
Б) Сочетание труда с игрой, постепенное усложнение заданий
В) Только индивидуальные поручения без взаимодействия
Г) Длительные задания без перерывов

8. Какой метод мотивации наиболее эффективен для старших дошкольников (5–7 лет)?
А) Материальное вознаграждение
Б) Поощрение, похвала, благодарность
В) Угроза наказания
Г) Сравнение с другими детьми в негативном ключе

9. Как воспитатель должен помогать детям оценивать результаты труда?
А) Игнорировать результаты
Б) Организовать обсуждение, отметить достижения каждого
В) Делать выводы только за детей
Г) Критиковать любые недочёты публично

10. Что способствует развитию самостоятельности в труде у старших дошкольников?
А) Выполнение всех действий за ребёнка
Б) Предоставление возможности завершить начатое дело
В) Запрет на инициативу
Г) Ограничение времени на выполнение задания

Тема 3. Планирование работы по трудовому воспитанию в ДОО

11. Что не входит в план работы по трудовому воспитанию?
А) Виды труда по возрастным группам
Б) Формы организации труда
В) Методы руководства
Г) Расписание уроков

12. Какой документ определяет общие задачи трудового воспитания в ДОО?
А) Образовательная программа дошкольного образования
Б) Личный план воспитателя
В) Расписание занятий
Г) Журнал посещаемости

13. Как часто рекомендуется планировать трудовые поручения для младших дошкольников?

А) 1 раз в месяц
Б) Ежедневно, короткие задания
В) Только во время занятий
Г) По желанию детей

14. Что необходимо учитывать при планировании трудового воспитания?
А) Только интересы воспитателя
Б) Возрастные особенности, индивидуальные возможности детей, сезонность
В) Исключительно требования родителей
Г) Случайный выбор заданий

15. Какой элемент не относится к планированию трудового воспитания?
А) Постановка целей и задач
Б) Подбор методов и приёмов
В) Определение форм организации труда
Г) Составление меню питания

16. Что помогает отслеживать эффективность трудового воспитания?
А) Педагогическая диагностика (наблюдение, фиксация достижений)
Б) Исключительно отзывы родителей
В) Количество выполненных поручений без анализа
Г) Личное мнение воспитателя без фиксации

17. Какой элемент обязателен при планировании труда в природе?
А) Использование опасных инструментов
Б) Учёт сезонности и возрастных возможностей
В) Обязательное участие всех детей без исключения
Г) Проведение только в помещении

18. Какой элемент должен быть включён в план организации труда в природе на весну?
А) Уборка снега
Б) Посадка семян, уход за рассадой
В) Сбор урожая
Г) Заготовка дров

19. Что помогает обеспечить преемственность трудового воспитания между группами?
А) Согласованный перспективный план на весь период дошкольного образования
Б) Независимое планирование в каждой группе
В) Отсутствие обмена опытом между воспитателями
Г) Одинаковые задания для всех возрастов

20. Какой показатель свидетельствует об эффективности планирования трудового воспитания?
А) Количество проведённых занятий
Б) Рост самостоятельности и ответственности детей в труде
В) Число оформленных стендов
Г) Количество родительских собраний

Вариант 2

Тема 1. Формы организации труда

1. Какая форма организации труда предполагает выполнение одинаковых действий рядом друг с другом без взаимодействия?
   А) Труд «рядом»
   Б) Совместный труд
   В) Дежурство
   Г) Коллективный проект

2. В какой группе дети начинают выполнять поручения в парах или небольших группах?
   А) Младшая (3–4 года)
   Б) Средняя (4–5 лет)
   В) Старшая (5–6 лет)
   Г) Только в подготовительной
3. Какая форма труда требует распределения обязанностей и взаимозависимости участников?
   А) Индивидуальные поручения
   Б) Труд «рядом»
   В) Совместный коллективный труд
   Г) Кратковременные поручения

4. Что характерно для дежурств в старшей группе?
   А) Выполняются только индивидуально
   Б) Имеют систематичный характер, включают разные виды дежурств (по столовой, в уголке природы и т. д.)
   В) Не требуют контроля взрослого
   Г) Проводятся 1 раз в месяц

5. Какой вид поручений подходит для детей 3–4 лет?
   А) Простые индивидуальные (убрать игрушки, поставить обувь на место)
   Б) Сложные групповые проекты
   В) Длительный уход за растениями без помощи
   Г) Организация коллективного труда сверстников

6. Какая форма труда предполагает, что каждый ребёнок выполняет задание самостоятельно, но рядом с другими детьми?
   А) Труд «рядом»
   Б) Совместный труд
   В) Общий труд
   Г) Дежурство

Тема 2. Методика руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах

7. Как воспитатель должен знакомить младших дошкольников с новыми трудовыми навыками?
   А) Дать устную инструкцию без показа
   Б) Продемонстрировать действие, выполнить вместе с ребёнком
   В) Предложить детям самим разобраться
   Г) Записать алгоритм действий
8. Какой приём помогает поддерживать интерес к труду у детей 4–5 лет?
   А) Строгие требования без объяснений
   Б) Включение игровых элементов, сюрпризные моменты
   В) Исключение похвалы

Г) Длительное выполнение монотонных заданий

9. Что важно при организации труда в старшей группе (5–6 лет)?
А) Запрет на обсуждение результатов
Б) Обучение планированию работы, распределению обязанностей
В) Выполнение только индивидуальных заданий
Г) Исключение любых коллективных форм

10. Какой метод помогает детям осознать значимость своего труда?
А) Игнорирование результатов
Б) Демонстрация выполненных работ, обсуждение пользы
В) Критика любых недочётов
Г) Запрет рассказывать о проделанной работе

11. Как воспитатель может поддержать инициативу детей в труде?
А) Отказаться от помощи
Б) Поощрять предложения детей, давать возможность выбирать задания
В) Выполнять работу за детей
Г) Навязывать только свои идеи

12. Какой приём наиболее эффективен для обучения трудовым навыкам детей 3–4 лет?
А) Письменные инструкции
Б) Показ действия с пошаговым объяснением
В) Самостоятельное освоение без помощи взрослого
Г) Строгие требования без демонстрации

13. Что важно учитывать воспитателю при организации труда в средней группе (4–5 лет)?
А) Исключение любых игровых элементов
Б) Сочетание труда с игрой, постепенное усложнение заданий
В) Только индивидуальные поручения без взаимодействия
Г) Длительные задания без перерывов

14. Что способствует развитию самостоятельности в труде у старших дошкольников?
А) Выполнение всех действий за ребёнка
Б) Предоставление возможности завершить начатое дело
В) Запрет на инициативу
Г) Ограничение времени на выполнение задания

Тема 3. Планирование работы по трудовому воспитанию в ДОО

15. Что входит в перспективный план по трудовому воспитанию?
А) Расписание музыкальных занятий
Б) Перечень видов труда по месяцам, формы организации, задачи по возрастам
В) Список праздников
Г) График проветривания помещений

16. Как часто следует обновлять содержание трудового уголка в группе?
А) Раз в год
Б) Регулярно, с учётом сезона и тематики недели
В) Только при поступлении новых игрушек
Г) По требованию родителей

17. Что помогает отслеживать эффективность трудового воспитания?
А) Педагогическая диагностика (наблюдение, фиксация достижений)
Б) Исключительно отзывы родителей
В) Количество выполненных поручений без анализа
Г) Личное мнение воспитателя без фиксации

18. Какой элемент обязателен при планировании труда в природе?
А) Использование опасных инструментов
Б) Учёт сезонности и возрастных возможностей
В) Обязательное участие всех детей без исключения
Г) Проведение только в помещении

19. Что не относится к задачам планирования трудового воспитания?
А) Развитие самостоятельности
Б) Формирование трудовых навыков
В) Воспитание положительного отношения к труду
Г) Обучение иностранным языкам

20. Что необходимо включить в план работы с родителями по трудовому воспитанию?
А) Обязательные трудовые поручения для родителей
Б) Консультации, беседы, совместные мероприятия
В) Требования к домашнему труду ребёнка без объяснений
Г) Запреты на какие-либо формы домашнего труда

3) МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

Тема 2.6-2.8
Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.
Время выполнения: 45 мин.
Задание:

Тема 2.6 Этапы развития детского изобразительного творчества

1. Согласно классификации Г. Кершенштейнера и К. Риччи, на какие два основных этапа делится эволюция детского рисунка?
а) Доизобразительный и реалистичный
б) Каракули и предметный
в) Доизобразительный и изобразительный
г) Схематичный и детальный

2. На какой стадии доизобразительного этапа ребенок в первую очередь интересуется самим карандашом и процессом взаимодействия с ним, а не изображением?
а) Стадия предметного рисования
б) Стадия каракулей
в) Стадия наивного реализма
г) Стадия узнавания

3. Что является ключевым моментом в развитии ребенка на второй стадии доизобразительного этапа (стадия последующей интерпретации), несмотря на схожесть рисунков с предыдущей стадией?
а) Ребенок начинает рисовать реальные объекты.
б) Ребенок получает удовольствие от движений руки.

в) Ребенок начинает давать названия своим рисункам, связывая их с внешним миром.

г) Ребенок учится замыкать круг.

4. Как описывается первое изображение человека у детей в возрасте 3-5 лет, которое часто называют "головоног"?

а) Детальное изображение с туловищем, руками и ногами.

б) Схематичное изображение, где голова соединена с туловищем воедино, а от нее отходят конечности.

в) Абстрактное изображение без четких форм.

г) Реалистичное изображение, похожее на фотографию.

5. Почему замечания, отбивающие у ребенка охоту к рисованию на стадии каракулей, могут негативно сказаться на его общем развитии?

а) Ребенок может перестать рисовать вообще.

б) Зрительный контроль, развивающийся на этой стадии, важен и для других сфер деятельности.

в) Ребенок может начать рисовать неправильно.

г) Это может привести к задержке развития мелкой моторики.

6. Какой возрастной период соответствует стадии "рисунка с примитивной выразительностью", когда рисунки детей отличаются скорее эмоциональностью, чем графической точностью?

а) 5-7 лет

б) 3-5 лет

в) 7-9 лет

г) Старше 10 лет

7. Что является ключевой характеристикой стадии "графического рассказа" в детском рисунке?

а) Стремление к точной передаче пропорций.

б) Осознание самостоятельности изобразительной стороны рисунка.

в) Эмоциональное повествование ребенка о своем рисунке и его героях.

г) Рисование по памяти.

8. Какая стадия характеризуется попытками ребенка сопоставить реальные формы предметов с собственными рисунками и передать их характерные черты, хотя изображение еще может быть условным?

а) Стадия "графического рассказа"

б) Стадия "схематизма"

в) Стадия "чувства формы и линии"

г) Стадия "правдоподобного изображения"

9. На стадии "правдоподобного изображения" в детском рисунке появляется точность в передаче чего-либо, но изображение при этом еще не имеет объема и выглядит как силуэт. Что именно становится более точным?

а) Светотеневая моделировка

б) Композиционные закономерности

в) Пропорции, элементарное пространство и форма предметов

г) Детализация мелких элементов

10. На какой стадии ребенок начинает понимать, что изображение остается прежним, независимо от словесных описаний или движений, что стимулирует его к рисованию по памяти?

а) Стадия "чувства формы и линии"

б) Стадия "правдоподобного изображения"

в) Стадия "схематизма"

г) Стадия "реального изображения"

Тема 2.7. Рисование в ДОУ. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста

11. Какая основная цель ставится перед педагогом в первом квартале обучения в 1 младшей группе в области изобразительной деятельности?

а) Научить детей создавать сложные композиции.

б) Развить у детей интерес к рисованию и познакомить с основными инструментами и материалами.

в) Сформировать у детей навыки точного копирования предметов.

г) Обучить детей работе с различными видами красок.

12. Рисование пальчиками в ДОУ развивает:

а) Исключительно усидчивость

б) Тактильные ощущения, мелкую моторику, ассоциативное мышление

в) Скорость выполнения работы

г) Навыки владения кистью

13. Какие изобразительные приемы используются в первом квартале для подведения детей к рисованию простых предметов и явлений?

а) Только рисование контуров.

б) Штрихи, мазки и линия.

в) Использование трафаретов.

г) Лепка из пластилина.

14. Примером какого явления окружающей жизни может служить изображение "следы на снегу" в первом квартале обучения?

а) Изображение простых геометрических фигур.

б) Изображение предметов, созданных с помощью мазков.

в) Изображение простых предметов и явлений окружающей жизни.

г) Изображение, демонстрирующее выразительность линий.

15. Какая задача обучения изобразительной деятельности является приоритетной во втором квартале для детей 1 младшей группы?

а) Обучение детей смешиванию цветов.

б) Развитие навыков создания объемных изображений.

в) Учить детей проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и округлые линии.

г) Знакомство с различными техниками аппликации.

16. На что направлено обучение в третьем квартале в области изобразительной деятельности для детей 1 младшей группы?

а) На развитие мелкой моторики рук.

б) На подведение детей к изображению простейших округлых форм и замечанию выразительности линий и мазков.

в) На обучение детей работе с акварельными красками.

г) На развитие навыков композиции.

17. Какое из перечисленных изображений относится к простейшим округлым формам, изучаемым в третьем квартале?

а) Листопад.

б) Дым.

в) Солнышко.

г) Следы на снегу.

18. Какую роль играет деятельность воспитателя в обучении ребенка раннего возраста рисованию?

а) Воспитатель выступает в роли наблюдателя.

б) Деятельность воспитателя является наглядной основой для подражания.

в) Воспитатель только объясняет правила рисования.

г) Воспитатель демонстрирует готовые работы.

19. С какой целью рекомендуется начинать занятия с детьми 2-3 лет в малых подгруппах (5-10 человек)?

а) Чтобы дети меньше отвлекались.

б) Для обеспечения более близкого контакта педагога и каждого ребенка, лучшего видения показа приемов и слышания речи.

в) Чтобы дети могли помогать друг другу.

г) Для экономии времени воспитателя.

20. В чем заключается положительный эффект от постепенного вовлечения ребенка в совместный процесс рисования, когда он дорисовывает начатую воспитателем работу?

а) Ребенок учится ждать указаний.

б) Ребенок учится узнавать предмет, анализировать части, упражняется в проведении линий и получает радость от результата.

в) Ребенок учится быстро заканчивать работу.

г) Ребенок учится просить помощи у воспитателя.

21. Что важно при использовании показа приемов рисования и словесного объяснения, когда дети выполняют задание без опорного рисунка?

а) Чтобы дети рисовали быстро.

б) Чтобы процесс построения рисунка рукой педагога был хорошо согласован с ходом словесного изложения.

в) Чтобы дети использовали яркие цвета.

г) Чтобы дети рисовали только простые объекты.

22. Какую роль играет слово, подкрепленное наглядным материалом, в обучении ребенка?

а) Помогает ребенку проанализировать, осознать и лучше запомнить задание.

б) Ускоряет процесс рисования.

в) Делает рисунок более красивым.

г) Позволяет ребенку не слушать воспитателя.

23. Почему воспитатель должен несколько раз объяснять задание каждому ребенку в первой младшей группе?

а) Потому что дети не хотят слушать.

б) Потому что у детей младшей группы недостаточно развита долговременная память для сохранения воспринятого с четкостью.

в) Потому что дети забывают, как держать карандаш.

г) Потому что воспитатель любит повторять.

24. Какое влияние на обучение детей младшего дошкольного возраста оказывает использование различных игровых моментов?

а) Делает предмет изображения более далеким и непонятным.

б) Делает предмет изображения более близким, живым и интересным.

в) Уменьшает интерес к рисованию.

г) Усложняет процесс обучения.

25. Что из перечисленного ниже является наглядной основой в деятельности воспитателя при обучении рисованию детей раннего возраста?

а) Готовые рисунки других детей.

б) Объяснение правил рисования.

в) Собственная деятельность воспитателя, за которой следит ребенок.

г) Использование только карандашей.

Тема 2.8. Особенности изобразительной деятельности детей от 3 до 4 лет

26. Какая основная задача обучения изобразительной деятельности ставится перед детьми во второй младшей группе?

а) Развитие мелкой моторики рук.

б) Формирование умения создавать сложные композиции.

в) Развитие навыков рисования абстрактных форм.

г) Развитие умений изображать различные формы, технические навыки и способность изображать предметы.

27. В первом квартале обучения особое внимание уделяется формированию этого умения, связанного с ритмом.

а) Умение рисовать спирали.

б) Умение изображать явления окружающей действительности с помощью ритма штрихов и мазков.

в) Умение создавать узоры из точек.

г) Умение рисовать волнистые линии.

28. Какие предметы, согласно программе первого квартала, учатся изображать дети, если они имеют округлую форму?

а) Квадраты и прямоугольники.

б) Треугольники и ромбы.

в) Воздушные шары, облака, лужи.

г) Дома и деревья.

29. С какими формами дети учатся сочетать округлые формы во втором квартале обучения?

а) Только с округлыми формами.

б) С прямыми линиями.

в) С острыми углами.

г) С точками и линиями.

30. Какое сочетание форм учатся использовать дети в третьем квартале при изображении таких предметов, как вагончики или тележка?

а) Только округлые формы.

б) Только четырехугольные формы.

в) Сочетание округлых и четырехугольных форм.

г) Сочетание прямых линий и точек.

31. Технологическая карта занятия – это:

а) Список необходимых материалов

б) Документ, детально описывающий содержание, организацию, методы и приемы обучения на занятии

в) Сценарий проведения праздника

г) Отчет о проделанной работе

32. «Цель занятия» технологической карты обычно отражает:

а) Перечень используемых материалов

б) Образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые планируется решить в ходе занятия

в) Что планируется сделать, каким способом, из каких материалов и формулируется через отглагольное существительное

г) Предварительная работа

33. В разделе «Ход занятия» технологической карты описываются:

а) Только этапы работы над рисунком

б) Последовательность действий педагога и детей, включая мотивацию, объяснение, показ, практическую работу, анализ, рефлексию

в) Список дидактических игр

г) Критерии оценки детских работ

34. Какова продолжительность одного занятия по рисованию во второй младшей группе детского сада?

а) 20 минут
б) 15 минут
в) 25 минут
г) 10 минут

35. Почему для детей трех лет важно конкретизировать весь материал при обучении рисованию?
а) Чтобы они могли быстрее освоить сложные техники.
б) Без опоры на четкие представления обучение простейшим формам будет абстрактным и непонятным.
в) Это помогает им лучше запоминать названия цветов.
г) Чтобы они могли самостоятельно выбирать темы для рисования.

36. Какое условие необходимо для того, чтобы дети смогли самостоятельно действовать при рисовании?
а) Если им предоставят неограниченное количество материалов.
б) Когда все основные приемы рисования будут им знакомы.
в) Если воспитатель будет постоянно хвалить их.
г) Когда они смогут рисовать сложные объекты.

37. Что может произойти, если ребенка предоставить самому себе при выполнении задания без знания приемов работы?
а) Он быстро освоит новые техники.
б) У него могут закрепиться неправильные навыки, которые будет трудно изменить.
в) Он начнет рисовать более оригинальные сюжеты.
г) Он потеряет интерес к рисованию.

38. Какую роль играет воспитатель, когда у ребенка не получается какое-либо движение при рисовании?
а) Он предлагает ребенку отдохнуть.
б) Он помогает руке ребенка принять нужное положение и сделать движение.
в) Он заменяет ребенка и рисует за него.
г) Он критикует ребенка за ошибки.

39. Почему трехлетнему ребенку недоступно совмещение процессов восприятия и изображения?
а) У него недостаточно развита мелкая моторика.
б) Это требует умения распределить внимание, анализировать и сравнивать рисунок с предметом.
в) Он еще не знает всех цветов.
г) У него нет желания рисовать.

40. С какой основной целью вводится художественное слово (загадки, стихи) на занятиях рисованием во второй младшей группе?
а) Для изучения литературы.
б) Для развития памяти детей.
в) С целью привлечения интересов и внимания детей к теме занятия, возникновения эмоционального настроя.
г) Чтобы дети запомнили автора произведения.

Тема 2.12-2.16
Срезовая контрольная работа № 2

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 2.12. Пластическая деятельность в ДОУ

1. Какой вид пластического творчества предполагает создание объемных или полуобъемных изображений путем работы с мягкими, податливыми материалами, отражая объекты реального мира?

а) Пластилинография
б) Бумагопластика
в) Объемная и рельефная лепка
г) Папье-маше

2. Что является основой для создания объемных и рельефных пластических образов в бумагопластике?

а) Многослойное оклеивание предмета
б) Работа с мягкими пластическими материалами
в) Специально приготовленная бумажная масса
г) Размазывание материала по поверхности

3. Какая художественная техника заключается в создании копии предмета путем многослойного оклеивания его силуэта с последующим оформлением?

а) Бумагопластика
б) Пластилинография
в) Объемная и рельефная лепка
г) Папье-маше

4. Какой вид глины чаще всего используется в работе с детьми дошкольного возраста?

а) Только жирная глина
б) Терракотовая, серая и белая глина
в) Любая глина, независимо от цвета
г) Только тощая глина

5. Из каких основных ингредиентов состоит мукосоль (соленое тесто)?

а) Бумага и клейстер
б) Глина и воск
в) Мука и соль
г) Масла и красители

Тема 2.13. Педагогическое руководство пластической деятельностью детей в раннем дошкольном возрасте (с 1 года до 3 лет)

6. Какое основное свойство глины педагог должен продемонстрировать детям 1 младшей группы в начале первого квартала обучения лепке?

а) Глина легко красится.
б) Глина имеет приятный запах.
в) Глина мягкая, от нее можно отрывать куски и соединять их вместе.
г) Глина быстро высыхает.

7. Во втором квартале обучения дети учатся сворачивать столбики в кольцо. Какой предмет, можно слепить таким способом?

а) Колечки для пирамидки или бублик.
б) Морковку для зайчика.
в) Ушки для кошки.
г) Хвост для мышки.

8. Какой новый прием лепки, связанный с изменением формы шарика глины, осваивают дети в третьем квартале?

а) Скатывание в столбик.

б) Соединение двух форм.
в) Сплющивание шарика между ладонями.
г) Отрывание маленьких комочков.

9. Что является ключевым условием для успешного усвоения детьми формообразующих движений при обучении лепке в раннем возрасте?
а) Педагог должен показывать все приемы очень быстро.
б) Дети должны видеть, слышать и тактильно ощущать процесс лепки.
в) Объяснения педагога должны быть максимально сложными.
г) Дети должны самостоятельно находить способы лепки.

10. Какие материалы рекомендуется использовать в первую очередь для занятий лепкой с детьми раннего возраста, учитывая их безопасность?
а) Твердый пластилин и глина.
б) Специальная нетоксичная масса для лепки и соленое тесто.
в) Воск и папье-маше.
г) Цветная бумага и клей.

Тема 2.14. Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки

11. Какое основное умение, связанное с формированием шарообразной детали, совершенствуется у детей в I квартале при работе с глиной (пластилином)?
а) Сплющивание шара в диск
б) Скатывание кома глины прямыми и круговыми движениями
в) Защипывание краев формы
г) Раскатывание валика в конус

12. С помощью какого инструмента дети во II квартале учатся украшать слепленные формы?
а) Стеки
б) Палочки
в) Зубочистки
г) Пластиковые ножи

13. Какой прием лепки используется во II квартале для создания углублений или краев на изделии, начиная от целого куска глины?
а) Скатывание
б) Раскатывание
в) Защипывание
г) Сплющивание

14. Какое важное условие при соединении частей при лепке предметов из нескольких частей отмечается в III квартале?
а) Части должны быть разного цвета
б) Части должны быть плотно соединены
в) Части должны быть украшены насечками
г) Части должны быть разной величины

15. Что является обязательным элементом каждого занятия по лепке во 2 младшей группе?
а) Просмотр мультфильмов о лепке.
б) Чтение сказок перед началом работы.
в) Тщательное обследование скульптуры малой формы, раскрывающей тему занятия.
г) Совместное рисование педагога и детей.

16. На развитие чего в первую очередь направлено обучение лепке во второй младшей группе?
а) На развитие памяти и внимания.

б) На развитие пластических умений и овладение способами лепки.
в) На развитие навыков счета и письма.
г) На развитие умения работать в команде.

17. С какой целью в этом возрасте допускается совместная отработка приемов лепки, когда педагог направляет руки ребенка?
а) Чтобы ускорить процесс создания поделки.
б) Для формирования точных формообразующих движений.
в) Чтобы дети не скучали во время занятия.
г) Для развития навыков общения между детьми.

18. Какие виды пластических форм могут выполнять дети во второй младшей группе?
а) Только круглые формы.
б) Только рельефные формы.
в) Как круглую, так и рельефную пластическую форму.
г) Только объемные скульптуры.

19. От чего зависит разнообразие пластических образов, создаваемых детьми младшего дошкольного возраста?
а) От количества пластилина, выданного каждому ребенку.
б) От умения варьировать приемы, техники и способы лепки.
в) От размера группы и количества педагогов.
г) От наличия готовых форм для копирования.

20. Как педагог может найти разные способы реализации конкретной задачи, обозначенной в программе?
а) Строго следовать одному шаблону.
б) Использовать только те приемы, которые знает сам.
в) Проявлять гибкость и искать вариативные подходы.
г) Ждать, пока дети сами предложат решение.

Тема 2.15. Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки

21. Какой основной способ получения деталей из целого комка глины осваивают дети в начале учебного года в средней группе?
а) Сплющивание
б) Оттягивание
в) Вдавливание
г) Скручивание

22. Какой предмет, согласно программе I квартала, лепится путем вытягивания одной из сторон столбика пальцами?
а) Яблоко
б) Гриб
в) Девочка в длинном платье
г) Колесо

23. В каком квартале программы обучения лепке в средней группе впервые упоминается использование стеки для передачи выразительности образа?
а) I квартал
б) II квартал
в) III квартал
г) На протяжении всего года

24. На что в первую очередь обращает внимание педагог при анализе работ детей в процессе

лепки?

а) На количество использованных цветов

б) На скорость выполнения работы

в) На конкретные достижения и неудачи отдельного ребенка

г) На соответствие образцу без отклонений

25. Какую роль играет художественное слово в процессе обучения лепке в средней группе?

а) Заменяет показ педагога

б) Обогащает образ, создаваемый детьми

в) Является обязательным элементом каждого занятия

г) Служит для проверки словарного запаса детей

26. Почему важно использовать несколько фигурок-образцов, раскрывающих одну тему, а не одну?

а) Чтобы дети быстрее закончили работу

б) Чтобы дети видели разные варианты выполнения пластического образа

в) Чтобы усложнить задачу для детей

г) Чтобы сэкономить материал

27. Каким образом дети средней группы учатся передавать характерные детали формы разных предметов?

а) Только раскатывая пластилин между ладонями

б) Основа раскатывается между ладонями, детали выполняются пальцами

в) Только с помощью стеки

г) Путем вдавливания комка глины

28. С изображением какого сложного объекта дети знакомятся на пятом году жизни?

а) Только предметов быта

б) Человека

в) Только растений

г) Абстрактных форм

29. Какое требование предъявляется к изображению человека и животного на пятом году жизни детей, несмотря на возможность упрощенного исполнения?

а) Полное отсутствие деталей

б) Соблюдение формы и пропорций

в) Использование только одного цвета

г) Отсутствие сходства с реальными объектами

30. Почему в средней группе детей приучают выполнять часть работы пальцами?

а) Чтобы ускорить процесс лепки

б) Потому что красивая форма не может получиться только от механического воздействия ладонями на пластилин

в) Чтобы дети меньше использовали стеку

г) Чтобы сделать работу более простой и доступной

Тема 2.16. Особенности создания пластических образов в старшем дошкольном возрасте

31. Какая основная задача лепки ставится перед детьми в I квартале старшей группы?

а) Создание сюжетных композиций по сказкам.

б) Закрепление умений создания выразительного образа через форму, пропорции, динамику и фактуру.

в) Декоративная лепка по мотивам народного творчества.

г) Использование пластического способа лепки (вытягивание частей из общего куска).

32. Декоративная лепка по мотивам произведений народного творчества является задачей:

а) I квартала.

б) II квартала.
в) III квартала.
г) Старшего дошкольного возраста в целом.

33. В III квартале дети старшего возраста учатся делать предметы:
а) Легкими и воздушными.
б) Устойчивыми в вертикальном положении.
в) С максимальной детализацией.
г) С использованием разнообразных цветов пластилина.

34. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют большую самостоятельность и активность в лепке, что позволяет им:
а) Использовать только готовые формы.
б) Создавать любые образы, опираясь на накопленный опыт.
в) Полностью отказываться от помощи педагога.
г) Сосредотачиваться только на реалистичных изображениях.

35. Чему важно научить детей делать перед тем, как приступить к лепке в старшей группе?
а) Играть с материалами.
б) Планировать свою работу и концентрироваться на реализации замысла.
в) Сразу приступать к созданию сложной композиции.
г) Использовать только один вид пластилина.

36. Какие материалы могут быть использованы для предварительного ознакомления с темой занятия перед лепкой?
а) Только схемы.
б) Предметы, схемы, картинки, фигурки, скульптура малой формы.
в) Только игры с фигурками.
г) Только рассказы педагога.

37. Как передается динамика образа в лепке в старшей группе?
а) Сложными и многоступенчатыми движениями.
б) Простыми движениями.
в) Только с помощью дополнительных декоративных элементов.
г) Путем использования различных цветов пластилина.
38. Почему изображение действия в лепке усваивается ребенком быстрее, чем в рисовании?
а) В лепке ребенок имеет дело с реальным объемом и не нуждается в условных средствах.
б) В рисовании меньше возможностей для передачи движения.
в) Лепка требует меньше усилий, чем рисование.
г) В лепке используются более яркие материалы.

39. Какие примеры действий могут изображать дети в лепке, чтобы фигурки были выразительными?
а) Только статичные позы.
б) Поднятые руки или расставленные ноги у человека, вытянутые вперед лапы у животных.
в) Только абстрактные движения.
г) Использование готовых форм для имитации движения.

40. На что в первую очередь следует обращать внимание при планировании занятий декоративной лепкой в старшей группе?
а) На сложность техник, доступных детям.
б) На связь с народным искусством.
в) На наличие большого количества разнообразных материалов.
г) На возможность проведения занятий на свежем воздухе.

Тема 2.23-2.24

Срезовая контрольная работа № 3

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 2.23. Конструирование в ДОУ. Психологические и педагогические основы формирования детского творческого конструирования

1. Какой вид конструирования считается наиболее простым и доступным для самых маленьких воспитанников детского сада?

а) Конструирование из бросовых материалов

б) Конструирование из строительных материалов и конструкторов

в) Конструирование из природного материала

г) Конструирование из бумаги и картона

2. К какой категории относится материал, состоящий из кубов, цилиндров и призм, предназначенный для построек?

а) Конструктор

б) Бросовый материал

в) Строительный материал

г) Природный материал

3. Какой тип строительного материала чаще всего используется на занятиях в детском саду, если речь не идет о масштабных коллективных постройках?

а) Крупный строительный материал

б) Мелкий (настольный) строительный материал

в) Конструктор

г) Природный материал

4. Конструктор, который позволяет создавать только определенные виды построек из-за ограниченного набора форм, характеризуется как:

а) Универсальный

б) Предполагающий одноразовое изготовление

в) Ограниченный в содержании построек

г) Керамический

5. Конструирование из каких материалов обычно начинается в средней группе детского сада и считается более сложным? Множественный ответ

а) Строительные материалы и конструкторы

б) Природные материалы

в) Бумага, картон, коробки

г) Бросовые материалы

6. Какие природные материалы дети могут использовать для создания построек на улице?

а) Снег и лед

б) Вода и лед

в) Песок и вода

г) Песок и снег

7. К какой группе материалов относится использование цветного льда для украшения участка?

а) Бросовый материал

б) Картон

в) Природный материал

г) Строительный материал

8. Какой вид конструирования предполагает работу с предметами, которые обычно

выбрасываются, но могут быть использованы для творчества?

а) Конструирование из природного материала

б) Конструирование из бумаги и картона

в) Конструирование из бросовых материалов

г) Конструирование из строительных материалов

9. С какого возраста дети начинают изготавливать игрушки из природных материалов, таких как ветки, листья и шишки?

а) С младшей группы

б) Со средней группы

в) С подготовительной группы

г) С старшей группы

10. Какое важное качество развивается у ребенка благодаря деятельности по изготовлению игрушек из природного материала?

а) Логическое мышление

б) Мелкая моторика

в) Фантазия

г) Пространственное воображение

11. Какие виды мелких игрушек желательно иметь в уголках для занятий конструированием во всех возрастных группах?

а) Только деревянные и тканевые

б) Резиновые, металлические, пластмассовые, фигурки людей, животных, птиц, машины

в) Только фигурки животных и птиц

г) Только машины и поезда

12. Как удобнее всего хранить строительный материал?

а) В больших закрытых ящиках вперемешку

б) В специальных шкафчиках с отделениями для каждого комплекта деталей

в) На открытых полках без сортировки

г) В мешках, которые можно легко переносить

13. Что необходимо делать с постройками, если их не нужно сохранять по окончании работы?

а) Оставлять на полу до следующего занятия

б) Разбирать сверху вниз, раскладывать детали по формам и убирать в шкафчики

в) Выбрасывать все сразу, не разбирая

г) Передавать другим детям без разбора

14. Для чего важно создавать условия для сохранения некоторых детских построек в течение длительного времени?

а) Чтобы дети забыли, как их строить

б) Чтобы дети могли неоднократно обращаться к ним, изменять их и развивать игры с ними

в) Чтобы занять свободное место в группе

г) Чтобы показать другим воспитателям, какие дети талантливые

15. Какой метод конструирования предполагает прямую передачу знаний и навыков через подражание готовым образцам?

а) Конструирование по условиям

б) Конструирование по замыслу

в) Конструирование по образцу

г) Конструирование по чертежам

16. Что является ключевой особенностью конструирования по условиям?

а) Предоставление готовых образцов построек

б) Определение лишь требований к постройке без показа способов ее создания

в) Акцент на самостоятельное придумывание ребенком конструкции

г) Использование простых чертежей для воспроизведения

17. Какой метод конструирования предоставляет наибольшие возможности для развития творчества и самостоятельности ребенка?

а) Конструирование по образцу

б) Конструирование по условиям

в) Конструирование по замыслу

г) Конструирование по чертежам

18. Что может быть затруднением для дошкольников при конструировании по замыслу?

а) Недостаток строительного материала

б) Неустойчивость замыслов и их частая смена

в) Сложность анализа готовых образцов

г) Отсутствие необходимости в подражании

19. Почему настольные наборы строительных материалов и конструкторы считаются более удобными для обучения конструированию на занятиях?

а) Они позволяют создавать более сложные конструкции.

б) Они способствуют развитию мелкой моторики.

в) Они дают возможность одновременно работать большой группе детей, обеспечивая каждому непосредственный контакт с материалом.

г) Они занимают меньше места для хранения.

20. Какая связь прослеживается между опытом конструирования из настольного строительного материала и работой с крупным строительным материалом?

а) Навыки, полученные при работе с настольным материалом, не применимы к крупному.

б) Принципы сооружения построек из обоих видов материалов схожи, что позволяет детям переносить приобретенные умения.

в) Крупный строительный материал требует совершенно иных подходов к конструированию.

г) Тематика построек из крупного материала всегда отличается от тематики построек из настольного.

Тема 2.24. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Художественное конструирование.

21. В каком квартале учебного года в средней группе обычно вводятся занятия конструированием из бумаги, бросового и природного материала?

а) В первом квартале

б) Во втором квартале

в) В третьем квартале

г) В четвертом квартале

22. Какие основные операции с бумагой осваивают дети средней группы на начальном этапе обучения конструированию?

а) Вырезание сложных форм и аппликация

б) Сгибание листа пополам с точным совпадением сторон и углов, приклеивание мелких деталей

в) Оригами и квиллинг

г) Создание объемных фигур путем скручивания бумаги

23. Какова главная задача при обучении детей работе с бумагой и клеем на начальном этапе?

а) Максимально быстрое выполнение поделок

б) Стремление к точности и тщательности выполнения задания

в) Использование разнообразных материалов

г) Развитие творческого воображения без акцента на аккуратность

24. На что следует обратить особое внимание при обучении приклеиванию мелких деталей?

а) На скорость приклеивания
б) На выбор клея
в) На сам способ наклеивания: как намазать, как пользоваться салфеткой, как проверить качество
г) На количество приклеиваемых деталей

25. Почему важно, чтобы дети знали назначение создаваемых поделок?
а) Это помогает им быстрее закончить работу
б) Это развивает их мотивацию к выполнению сложного для них задания
в) Это делает процесс обучения более скучным
г) Это не имеет существенного значения для развития детей

26. Какова продолжительность одного занятия конструированием в средней группе?
а) 10 минут
б) 20 минут
в) 30 минут
г) 45 минут

27. Какие материалы, помимо бумаги, используются в художественном конструировании в средней группе?
а) Только пластилин
б) Бросовый и природный материал
в) Только дерево и металл
г) Только ткани и нитки

28. Что подразумевается под "бросовым материалом" в контексте конструирования в средней группе?
а) Материалы, которые легко ломаются и не подходят для поделок.
б) Материалы, которые обычно выбрасываются, но могут быть использованы повторно (например, пластиковые бутылки, картонные коробки).
в) Материалы, которые дети находят на улице.
г) Материалы, которые не имеют никакой ценности.

29. Почему важно, чтобы дети стремились как можно точнее и тщательнее выполнять задание при работе с бумагой и клеем?
а) Это ускоряет процесс обучения и позволяет сделать больше поделок.
б) Это формирует у детей привычку к качественному выполнению работы, что является основой для дальнейшего развития навыков.
в) Это помогает воспитателю быстрее оценить успеваемость каждого ребенка.
г) Это делает поделки более привлекательными для родителей.

30. Что из перечисленного является проявлением элементов самоконтроля у детей старшей группы?
а) Полное игнорирование своих ошибок.
б) Умение замечать и стараться исправлять собственные ошибки и неточности.
в) Перекладывание ответственности за ошибки на других.
г) Отсутствие интереса к процессу исправления ошибок.

31. При каком условии конструирование вызывает у детей старшей группы особый интерес?
а) Когда задача очень простая и не требует усилий.
б) Когда перед ними поставлена определенная задача, требующая умственного напряжения.
в) Когда они конструируют без какой-либо цели или задачи.
г) Когда воспитатель выполняет всю работу за них.

32. Какие материалы могут быть использованы для изготовления поделок в старшей группе? Множественный вопрос
а) Только пластилин и глина.
б) Плотная бумага, картон, коробки и другие материалы.

в) Природные материалы (листья, ветки).
г) Только готовые наборы для творчества.

33. С какой периодичностью проводятся занятия по конструированию в подготовительной группе?
а) Ежедневно
б) Два раза в неделю
в) Один раз в неделю
г) По мере необходимости

34. Какое основное отличие в требованиях к детям подготовительной группы по сравнению с предыдущими группами в плане планирования работы?
а) Отсутствие необходимости планирования
б) Умение представить будущую постройку и выбрать материал до начала работы
в) Строгое следование готовому образцу
г) Планирование осуществляется только воспитателем

35. На что делается особое внимание в подготовительной к школе группе в контексте развития творческих способностей?
а) На развитие мелкой моторики
б) На развитие творческой фантазии и самостоятельного конструирования по воображению
в) На запоминание названий материалов
г) На скорость выполнения работы

36. При работе с природным материалом в подготовительной группе воспитатель демонстрирует:
а) Конкретный способ изготовления одной игрушки
б) Общие приемы работы, применимые к разным игрушкам
в) Только способы скрепления деталей
г) Как правильно собирать природный материал

37. Какой способ обмена опытом между детьми в подготовительной группе является эффективным, учитывая, что работы часто являются результатом индивидуального решения?
а) Индивидуальные беседы с каждым ребенком
б) Организация выставок детских работ и создание альбомов с фотографиями
в) Совместное выполнение одной большой постройки
г) Конкурсы на лучшую работу

38. Какой способ работы с бумагой, связанный с делением листа на квадраты, осваивают дети в подготовительной группе для изготовления игрушек?
а) Деление на 4 квадрата
б) Деление на 9 квадратов
в) Деление на 16 маленьких квадратиков
г) Деление на произвольное количество квадратов

39. Как воспитатель может вызвать у детей интерес к изготовлению игрушек с подвижными частями из картона?
а) Объяснить правила безопасности
б) Показать, как правильно раскрашивать
в) Сделать несколько игрушек в присутствии детей, а затем предложить им попробовать самим
г) Дать готовые инструкции по сборке

40. Какова стандартная продолжительность одного занятия в подготовительной группе?
а) 45 минут
б) 30 минут
в) 1 час
г) 20 минут

Критерии оценивания:

1) **МДК.02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»**

Критерии оценивания тестовых заданий (20 вопросов)

Общая сумма баллов за тест – 20 баллов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка "Отлично" (18-20 баллов):

Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.

Оценка "Хорошо" (15-17 баллов):

Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.

Оценка "Удовлетворительно" (12-14 баллов):

Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.

Оценка "Неудовлетворительно" (менее 12 баллов):

Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

2) МДК 02.04«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

Срезовая контрольная работа. 1 семестр.
Вариант №1.
Тема 1.1. Введение.

Вопрос 1.
Что не входит в понятие «изобразительная деятельность дошкольника»
а) лепка
б) рисование
в) конструирование

Тема 1.2 Декоративно-прикладное искусство

Вопрос 1.
Что такое народное декоративно-прикладное искусство согласно пособию С.В. Погодиной?
а) Вид искусства, направленный на создание абстрактных произведений без практического назначения
б) Вид искусства, направленный на создание художественных изделий с практическим назначением и художественной обработкой утилитарных предметов
в) Исключительно профессиональное искусство, доступное только мастерам высшей квалификации

Вопрос 2.
Что является основной функцией изделий декоративно-прикладного искусства?
а) Только декоративная, без утилитарного значения
б) Быть полезными и красивыми одновременно
в) Исключительно символическая и обрядовая

Вопрос 3.
К какой функциональной группе относятся игрушки в декоративно-прикладном искусстве?
а) Произведения практического искусства
б) Произведения художественно-эстетического искусства
в) Произведения досугового искусства

Вопрос 4.
Что позволяет объединить функциональную и эстетическую стороны в предмете декоративно-прикладного искусства?
а) Декор
б) Форма
в) Технология

Вопрос 5.
Что такое «декор» в декоративно-прикладном искусстве?
а) Исходный материал для создания изделия
б) Завершающий момент оформления вещи, делающий её неповторимой
в) Процесс соединения деталей изделия

Вопрос 6.
Какую роль играет орнамент в декоративно-прикладном искусстве?
а) Только заполняет свободное пространство без смысловой нагрузки
б) Выявляет красоту природных форм, придаёт предмету смысл и эстетическую ценность
в) Усложняет восприятие изделия, делая его элитарным

Вопрос 7.
Что характеризует «пластику формы» как выразительное средство?
а) Соотношение форм друг с другом по отношению к основе предмета
б) Только цветовое решение изделия
в) Исключительно размерные характеристики предмета

Вопрос 8.
Что означает «органичность» в декоративно-прикладном искусстве?
а) Простое копирование природных форм без творческой переработки
б) Построение композиции с учётом закономерностей формообразования, основывающегося на творческом осмыслении природных форм
в) Использование только натуральных, непереработанных материалов

Вопрос 9.
Каким орнаментом расписываются Дымковские игрушки:
а) ленточным растительным
б) строгим геометрическим
в) зооморфным замкнутым

Вопрос 10.

Что такое «декор» в декоративно-прикладном искусстве?
а) Исходный материал для создания изделия
б) Завершающий момент оформления вещи, делающий её неповторимой
в) Процесс соединения деталей изделия

Вопрос 11.
Какой центр народных промыслов знаменит производством игрушки
а) Хохлома
б) Филимоново
в) Гжель

Вопрос 12
Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:
а) красный и золотой
б) желтый и черный
в) белый и синий

Вопрос 13.
Какие народные промыслы знамениты в первую очередь росписью по дереву:
а) Дымково
б) Городец
в) Гжель

Вопрос 14.
Выберите элемент Городецкой росписи:
а) травинка
б) розан
в) осочка

Вопрос 15.
Выберите элемент Хохломской росписи:
а) травинка
б) осочка
в) все перечисленные выше

Вопрос 16.
Какое из перечисленных понятий основано на ритмическом повторении каких-либо элементов, мотивов:
а) узор
б) орнамент
в) колорит

Вопрос 17.
Назовите составные части женского костюма русского Юга:
а) рубаха
б) понева
в) всё вышеперечисленное

Вопрос 18.
Какие символы заложены в узорах Каргопольской игрушки:
а) Круг, солнце с лучами, кольцо- Символы солнца и жизненной энергии.

б) Крест в круге или ромбе - Символ земли.
в) всё вышеперечисленное

Вопрос 19.
Какие народные промыслы знамениты в первую очередь росписью по металлу
а) Дымково
б) Гжель
в) Жостово

Вопрос 20.
Выберите цвета, которыми расписывают филимоновскую игрушку:
а) красный, желтый, зеленый+
б) розовый, голубой, салатовый
в) черный, синий. Желтый

Срезовая контрольная работа. 1 семестр.
Тема 1.1. Введение.
Вариант №2.

Вопрос1.
Что не входит в понятие «изобразительная деятельность дошкольника»
а) лепка
б) рисование
в) конструировние

Тема 1.2 Декоративно-прикладное искусство

Вопрос 1.

Какие черты свойственны изделиям хохломских мастеров:

а) преимущественное использование холодных тонов

б) частое использование растительного орнамента

в) преимущественное использование геометрического орнамента

Вопрос 2
Что является основой русского женского народного костюма?
а) платье
б) рубаха
в) юбка

Вопрос 3.
Солярные знаки – это:
а) иероглиф
б) графический символ
в) шрифт

Вопрос 4.
Один из этапов выполнения основных растительных элементов городецкой росписи:
а) набросок
б) эскиз
в) теневка

Вопрос 5.
Одна из распространенных техник в декоративно- прикладном искусстве
а) лепка
б) аппликация
г) плетение

Вопрос 6.
Тип орнамента по композиции
а) ленточный
б) точечный
в) фигурный

Вопрос 7.
Глиняная народная игрушка.
а) палехская
б) дымковская
в) богородская

Вопрос 8.
Деревянная народная игрушка
а) филимоновская
б) каргопольская
в) богородская

Вопрос 9.
Одна из росписей русской матрёшки
а) народная
б) полхов – майданская
в) гжельская

Вопрос 10.
Один из видов орнамента
а) геометрический
б) фигурный
в) круговой
Вопрос 11.
Элемент украшения русского народного костюма
а) батик
б) вышивка
в) пайетки

Вопрос 12.
Материалы для изготовления дымковской игрушки
а) древесина
б) пластилин
в) глина

Вопрос 13.
Один из элементов Полхов-Майданской росписи
а) криуля
б) чёрная обводка
в) капелька

Вопрос 14.
Родина Мезенской росписи
а) Юг России
б) Средняя полоса России
в) Архангельская область

Вопрос 15.
Изделия из какого материала украшались мезенской росписью
а) Глиняные
б) Из древесины
в) Из папье-маше

Вопрос 16.
Какое приспособление использовали мастера для выполнения элементов мезенской росписи
а) штихель
б) птичье перо
в) валик

Вопрос 17.
Изделиям хохломской росписи присуще:
а) преимущественное использование холодных тонов

б) частое использование растительного орнамента

в) преимущественное использование геометрического орнамента

Вопрос 18.
Отметьте элемент Городецкой росписи:
а) травинка
б) купавка
в) осочка

Вопрос 19
Фирменная техника гжельских мастеров
а) подмалевок
б) мазок с тенями
в) оживка

Вопрос 20.
Роспись филимоновской игрушки имеет:
а) растительный орнамент
б) символичный орнамент
в) зооморфный орнамент

Срезовая контрольная работа. 2 семестр.

Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.
Вариант №1.

Вопрос1.

Что является ведущим выразительным средством графики?
а) Цвет
б) Линия
в) Фактура

Вопрос 2. Какой материал для графики обладает большим тональным диапазоном и легко стирается?
а) Сангина
б) Уголь
в) Соус

Вопрос 3.
Что такое «тушёвка» в графике?
а) Приём нанесения тона с помощью отдельных штрихов
б) Приём нанесения тона с помощью слитных штрихов боковой поверхностью графита
в) Техника процарапывания изображения

Вопрос 4.
Какой вид графики используется при создании плакатов и афиш?
а) Станковая графика
б) Книжная графика
в) Плакатная графика

Вопрос 5.
Что такое «гризайль»?
а) Техника рисунка кистью, где светотеневые эффекты достигаются лессировками нейтральной краской
б) Техника работы цветными карандашами
в) Техника выцарапывания изображения

Вопрос 6.
Какой способ рисования предполагает, что объект изображения находится перед рисующим?
а) Рисование по представлению
б) Рисование по восприятию (с натуры)
в) Рисование по оригиналам

Вопрос 7.
Что такое живопись согласно пособию С.В. Погодиной?
а) Вид искусства, отражающий мир на плоскости посредством цветных красящих материалов
б) Вид искусства, создающий объёмные изображения из пластических материалов
в) Вид искусства, основанный на линии и штрихе как главных выразительных средствах

Вопрос 8.
Что характерно для гуашевой живописи?
а) Прозрачность красок, просвечивание основы
б) Непрозрачность за счёт примеси белил в составе красок
в) Нанесение красок в расплавленном состоянии

Вопрос 9.
Какой жанр живописи посвящён изображению неодушевлённых предметов?
а) Пейзаж
б) Портрет

в) Натюрморт

Вопрос 10.
Что означает термин «марина» в живописи?
а) Изображение морских пейзажей
б) Изображение городских архитектурных сооружений
в) Изображение промышленных предприятий

Вопрос 11.
Какой вид пейзажа изображает уголки природы, созданные для отдыха человека?
а) Сельский пейзаж
б) Парковый пейзаж
в) Индустриальный пейзаж

Вопрос 12.
Что характеризует парадный портрет?
а) Изображение на нейтральном фоне с акцентом на психологическое состояние
б) Изображение с множеством деталей и атрибутов, подчёркивающих статус человека
в) Изображение человека в качестве мифологического персонажа

Вопрос 13.
Какой жанр живописи раскрывает темы войн, сражений и военной жизни?
а) Исторический жанр
б) Батальный жанр
в) Бытовой жанр

Вопрос 14.
Что такое «ню» в живописи?
а) Жанр, посвящённый изображению обнажённого тела
б) Жанр изображения животных
в) Жанр изображения цветов и растений

Вопрос 15.
Какой портрет не предназначен для всеобщего обозрения и размещается в жилых комнатах?
а) Парадный портрет
б) Интимный портрет
в) Камерный портрет

Вопрос 16.
Что характеризует психологический портрет?
а) Стремление к точной передаче внешнего облика модели
б) Раскрытие психологического состояния изображённого, иногда с композиционными нарушениями
в) Изображение человека в историческом костюме

Вопрос 17.
Что такое анималистический жанр?
а) Изображение представителей животного мира
б) Изображение мифических существ
в) Изображение растений и цветов

Вопрос 18.

Какие цвета относятся к ахроматическим?
а) Красный, синий, жёлтый
б) Белый, серый, чёрный
в) Оранжевый, зелёный, фиолетовый

Вопрос 19.
Какие цвета в цветовом круге называются дополнительными?
а) Расположенные рядом друг с другом
б) Противоположные друг другу в цветовом круге
в) Основные цвета: красный, жёлтый, синий

Вопрос 20.
Что такое «лессировка» в живописи?
а) Нанесение непрозрачных кроющих мазков
б) Нанесение прозрачных слоёв краски друг на друга
в) Техника работы «сухой кистью»

Срезовая контрольная работа. 2 семестр.

Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Вариант №2.

Вопрос 1.
Что такое «блик» в светотеневой моделировке?
а) Самое тёмное место на предмете
б) Участок теневой поверхности, подсвеченный отражёнными лучами
в) Самое светлое место на предмете

Вопрос 2.
Что такое «пуантилизм»?
а) Техника рисования сплошными линиями
б) Техника рисования точками
в) Техника работы с пятном

Вопрос 3.
Техника «Монотипия» включает в себя следующие действия:
а) процарапывание
б) вырезание
в) отпечаток

Вопрос 4.
Назовите 3 основных хроматических цвета в живописи (механическое смешение цветов):
а) красный, желтый, синий
б) черный, белый, серый
в) красный, желтый, зеленый

Вопрос 5.
Какая бумага используется для акварельной живописи в технике «по сырому»:
а) грунтованная
б) плотная гладкая
в) шероховатая

Вопрос 6.
Для создания, каких произведений наиболее важно знание законов линейной перспективы:

а) изделия народных промыслов

в) скульптура

г) городской пейзаж

Вопрос 7.
Какой цвет получится, если смешать синюю и желтую краску:
а) красный
б) зеленый
в) оранжевый

Вопрос 8.
Прием живописи «Тычок» выполняется:
а) сухой кистью из щетины
б) мокрой кистью из синтетики
в) мокрой кистью из щетины

Вопрос 9.
Понятие техники акварельной живописи «по - сырому»:
а) рисунок на мокром шёлке
б) рисунок на сырой бумаге
в) по сырой штукатурке
Вопрос 10.
Какое из перечисленных понятий основано на ритмическом повторении каких-либо элементов, мотивов:
а) узор
б) орнамент
в) колорит

Вопрос 11.
Вид живописных произведений, отличающихся большим масштабом:
а) Пейзаж
б) Монументальная живопись
в) Станковая живопись

Вопрос 12.
Какие мазки в живописи называют лессировочными :
а) кроющие мазки
б) прозрачные мазки
в) фактурные мазки

Вопрос 13.
Назовите ахроматические белый, серый, черный
а) красный, оранжевый, желтый
б) белый, серый, черный
в) голубой, синий, фиолетовый

Вопрос 14.
Наглядное представление закономерностей цветоведения.
а) последовательный ряд
б) цветовая диаграмма
в) цветовой круг

Вопрос 15.
Ведущим выразительным средством рисунка является:
а) точка
б) форма
в) линия
Вопрос 16.
Рисование точками носит название*:*
а) визуализация
б) трансформизм
в) пуантилизм

Вопрос 17.
Прием нанесения тона с помощью штрихов:
а) тон
б) штриховка
в) тушевка

Вопрос 18.
Что такое анималистический жанр?
а) Изображение представителей животного мира
б) Изображение мифических существ
в) Изображение растений и цветов

Вопрос 19.
Что является ведущим выразительным средством графики?
а) Цвет
б) Линия
в) Фактура

Вопрос 20.
Назовите хроматические цвета
а) белый, серый, черный
б) красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый
в) розовый, сиреневый

Срезовая контрольная работа. 3 семестр.
Тема 3.1. Скульптура. Лепка
Вариант №1

Вопрос 1.
Назовите скульптурный материал:
а) сангина
б) пастель
в) глина

Вопрос 2.
Что является главной особенностью скульптуры как вида искусства?
а) Двухмерность изображения

б) Реальная трёхмерность и телесность
в) Условность изображения

Вопрос 3.
Что такое «барельеф»?
а) Рельеф, выступающий больше чем на половину объёма
б) Рельеф, выступающий меньше чем на половину объёма
в) Углублённый рельеф

Вопрос 4.
Что такое «фактура» в скульптуре?
а) Размер скульптурного произведения
б) Эмоционально-эстетическое свойство поверхности, влияющее на восприятие формы
в) Цветовое решение скульптуры

Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани

Вопрос 1.
Прием аппликации для получения эффекта контура изображения

а) прием симметричного вырезывания
б) отодвигание
г) кант

Вопрос 2.
Что является основным материалом для техники «квиллинг»?
а) Кусочки ткани
б) Бумажные полоски разной ширины
в) Природные материалы

Вопрос 3.
При разметке бумаги следует:

а) Материал размечать с изнаночной стороны
б) Материал размечать с лицевой стороны
в) Разметку деталей выполнять как можно ближе к середине листа

Вопрос 4.
Что является основой для техники «изонить»?
а) Ткань, натянутая на рамку
б) Плотный материал (картон, фанера) с проколотыми отверстиями
в) Бумажная масса

Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани

Вопрос 1.
Как выполняется разметка при конструировании корзиночки, дома, стула:
а) сгибанием
б) по линейке
в) по трафарету

Вопрос 2.
Какая техника оригами предполагает работу с ножницами и получение надрезов?
а) Классическое оригами
б) Модульное оригами
в) Киригами

Вопрос 3.
Отметьте основной прием создания народной тканевой куклы:
а) сшивание
б) скручивание и перевязывание
в) вязание
Вопрос 4.
Назовите приём, облегчающий сгибание плотной бумаги с использованием канцелярского ножа:
а) отгибание
б) рицовка
в) биговка

Тема 5.1. Аппликация и конструирование из природных и бросовых материалов
Вопрос 1.
Что является основным принципом икебаны?
а) Максимальная пышность и обилие цветов в композиции
б) Изысканная простота и акцент на естественную красоту материала
в) Строгая симметрия и геометричность расположения элементов

Вопрос 2.
Что такое «осибана»?
а) Искусство составления цветочных композиций в специальных сосудах
б) Вид флористики, заключающийся в составлении картин с помощью засушенных природных материалов
в) Техника плетения из лозы и ивовых прутьев

Вопрос 3.
Какой природный материал растительного происхождения имеет причудливую форму и может быть основой выразительного образа в аппликации?
а) Только семена
б) Листья
в) Исключительно кора деревьев

Вопрос 4.
В работе с детьми не рекомендуется такой «бросовый» материал как:
а) спичечные коробки
б) пластиковые упаковки
в) стеклянные упаковки

Срезовая контрольная работа. 3 семестр.
Тема 3.1. Скульптура. Лепка
Вариант №2.

Вопрос 1.
Какой метод лепки предполагает создание изображения путем соединения отдельных частей, вылепленных заранее?
а) Лепка из целого куска
б) Комбинированный метод
в) Конструктивный метод

Вопрос 2.
Рельеф, обладающий большой высотой, он выступает от поверхности больше чем на половину объема
а) горельеф
б) барельеф
в) контрельеф

Вопрос 3.
Какой прием лепки используется для создания мелких деталей, таких как глаза, нос, уши у фигурок животных?
а) Скатывание
б) Прищипывание
в) Расплющивание

Вопрос 4.
Какой метод лепки предполагает создание изображения путем сглаживания и вытягивания отдельных частей из целого куска пластилина?
а) Конструктивный
б) Комбинированный
в) Лепка из целого куска

Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани

Вопрос 1.
Какая бумага используется в торцевании:
а) Газетная
б) Калька
в) Креповая (гофрированная)

Вопрос 2.
Укажите начальную технологическую операцию выполнения аппликации:
а) Раскрой деталей
б) Разметка деталей
в) Разложить на основе детали аппликации

Вопрос 3.
Укажите способ крепления аппликация из ткани:
а) перевод изображения
б) пришивание
в) на скрепках

Вопрос 4.
Что такое «изонить» (ниткография)?
а) Вышивка нитками по ткани традиционным способом
б) Графическое изображение, выполненное с помощью ниток на картоне или другом твёрдом материале через проколы
в) Плетение кружев из ниток на коклюшках

Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани

Вопрос 1.
В бумажном макетировании используется:
а) детали из кальки
б) выкройка-развертка

в) детали конструктора

Вопрос 2.
Назовите виды конструирования на основе геометрических форм:
а) на основе треугольника
б) на основе прямоугольника и круга
в) на основе овала

Вопрос 3.
Укажите основной прием создания народной тканевой куклы:
а) сшивание
б) скручивание и перевязывание
в) вязание

Вопрос 4.
Укажите приём, облегчающий сгибание плотной бумаги при конструировании:
а) отгибание
б) складывание
в) биговка

Тема 5.1. Аппликация и конструирование из природных и бросовых материалов

Вопрос 1.
Что такое «осибана»?
а) Искусство составления цветочных композиций в специальных сосудах
б) Вид флористики, заключающийся в составлении картин с помощью засушенных природных материалов
в) Техника плетения из лозы и ивовых прутьев

Вопрос 2.
Что является основным принципом икебаны?
а) Максимальная пышность и обилие цветов в композиции
б) Изысканная простота и акцент на естественную красоту материала
в) Строгая симметрия и геометричность расположения элементов

Вопрос 3.
Какой природный материал растительного происхождения имеет причудливую форму и может быть основой выразительного образа в аппликации?
а) Только семена
б) Листья
в) Исключительно кора деревьев

Вопрос 4.
В работе с детьми не рекомендуется такой «бросовый» материал как:
а) спичечные коробки
б) пластиковые упаковки
в) металлические упаковки

СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
МДК 02.06. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Темы 1.1. - 1.3.
СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ВАРИАНТ «А»

Время выполнения: 45 минут

Задание: Ответьте на вопросы теста, проставив буквы, под которыми помещаются правильные ответы рядом с номерами соответствующих вопросов.

1. Вопрос: Общение – это:

А) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий обмен информацией; выработку единой стратегии взаимодействия; восприятие и понимание другого человека

Б) осуществляемое естественными средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых ориентациях партнеров

В) феномен социально-психологического происхождения, возникающий при взаимодействии человека с человеком, животным, при восприятии произведения искусства. Как индивидуально-психологическое свойство характеризует способность человека сопереживанию и сочувствию;

Г) крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

2. Вопрос: Основными функциями общения являются:

А) организационная

Б) поисковая

В) прагматическая

Г) монологическая

3. Вопрос: Функции общения, направленные на подготовку и реализацию совместной деятельности и получение конкретного результата, называется:

А) формирующей функцией

Б) функцией подтверждения

В) прагматической функцией

Г) организационной функцией

4. Вопрос: Какая из форм общения является наиболее эффективной в ситуации равноправного взаимодействия с партнерами:

А) манипулятивная

Б) диалогическая

В) императивная

Г) гибкая

5. Вопрос: Одним из условий, предполагающим диалогическую форму общения, является:

А) четкие, категоричные требования, предъявляемые к партнерам, их мыслям и поведению

Б) наличие психологического настроя на состояние как собеседника, так и свое собственное,

В) безоценочное восприятие личности партнера

Г) постоянные ссылки на авторитеты, подтверждающие правильность Вашего мнения

6. Вопрос: Одним из внутренних психологических барьеров общения является:

А) усталость собеседников

Б) чрезмерно яркое освещение помещения

В) отсутствие мотивации получения информации одним из коммуникантов

Г) излишняя суетливость, беспорядочные резкие движения адресанта

7. Вопрос: К вербальным средствам общения

А) движения

Б) жестикуляция

В) фразы

Г) мимика

8. Вопрос: Невербальные средства общения – это:

А) слова

Б) интонации

В) фразы

Г) мимика

9. Вопрос: Какой из указанных способов выполнения действия является полностью автоматизированным и является потребностью человека:

А) умение

Б) привычка

В) навык

Г акт

10. **Вопрос:** Какой из указанных способов выполнения действия осуществляется под контролем сознания и базируется на освоенных ребенком знаниях:

А) привычка

Б) операция

В) умение

Г) навык

11. **Вопрос:** Основным условием эффективной работы над формированием и развитием коммуникативных навыков дошкольников является:

А) создание в группе благоприятного эмоционально-психологического климата

Б) постоянное упражнение детей в выполнении действий

В – объяснение детям, как необходимо выполнять действие

Г – мотивация ребенка

12. **Вопрос:** Отметьте, без каких конкретных действий у ребенка не будут сформированы коммуникативные навыки (ответов может быть несколько):

А) постоянное упражнение детей в выполнении действия

Б) мотивация детей к выполнению действия

В) ознакомление детей со способами выполнения действия

Г) ознакомление детей со смыслом выполнения действия

13. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как чтение художественной литературы, показ воспитателя, рассказ и объяснение воспитателя:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

14. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как поручения детям, сюжетно-ролевые игры, упражнение детей в выполнении необходимых действий:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

15. **Вопрос:** Какие сферы человеческой психики должны быть обязательно включены в процесс коммуникативного развития ребенка:

А) коммуникативная

Б) эмоциональная

В) волевая

Г) интеллектуальная

16. **Вопрос:** Какая из моделей общения воспитателя с ребенком нацелена на воспитание дисциплинированного и исполнительного человека:

А) субъект-субъектная

Б) объект-субъектная

В) субъект-объектная

Г) коммуникативно-волевая

17. **Вопрос:** Укажите модель общения воспитателя с ребенком, которая нацелена на воспитание активности, инициативности, творчества, стремления настоять на своем:

А) авторитарная

Б) либерально-попустительская

В) демократическая

Г) эмоциональная

18. **Вопрос:** Какие знания необходимо давать ребенку о коммуникативных навыках:

А) о том, для чего их необходимо выполнять

Б) о способе их выполнения

В) о том, что именно надо делать

Г) о принципах коммуникации

19. **Вопрос:** В какую форму выполнения действий переходят коммуникативные навыки при упражнении в них:

А) в навыки

Б) в привычки

В) в личностные качества

Г) в черты характера

20. **Вопрос:** Для того, чтобы сформировать у ребенка сдержанность, необходимо:

А) читать им книжки о волевых людях

Б) проводить игры на развитие волевых качеств

В) поощрять проявление сдержанности ребенком

Г) проводить беседы о данном качестве личности

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 С ВАРИАНТАМИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Темы 1.1. - 1.3.

1. Срезовая контрольная работа № 1. Вариант А

Время выполнения: 45 минут

Задание: Ответьте на вопросы теста, проставив буквы, под которыми помещаются правильные ответы рядом с номерами соответствующих вопросов.

1. Вопрос: Общение – это:

А) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий обмен

информацией; выработку единой стратегии взаимодействия; восприятие и понимание другого человека

Б) осуществляемое естественными средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых ориентациях партнеров

В) феномен социально-психологического происхождения, возникающий при взаимодействии человека с человеком, животным, при восприятии произведения искусства. Как индивидуально-психологическое свойство характеризует способность человека сопереживанию и сочувствию;

Г) крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

2. Вопрос: Основными функциями общения являются:

А) организационная

Б) поисковая

В) прагматическая

Г) монологическая

3. Вопрос: Функции общения, направленные на подготовку и реализацию совместной деятельности и получение конкретного результата, называется:

А) формирующей функцией

Б) функцией подтверждения

В) прагматической функцией

Г) организационной функцией

4. Вопрос: Какая из форм общения является наиболее эффективной в ситуации равноправного взаимодействия с партнерами:

А) манипулятивная

Б) диалогическая

В) императивная

Г) гибкая

5. Вопрос: Одним из условий, предполагающим диалогическую форму общения, является:

А) четкие, категоричные требования, предъявляемые к партнерам, их мыслям и поведению

Б) умение настоять на своем

В) безоценочное восприятие личности партнера

Г) постоянные ссылки на авторитеты, подтверждающие правильность Вашего мнения

6. Вопрос: Одним из внутренних психологических барьеров общения является:

А) усталость собеседников

Б) чрезмерно яркое освещение помещения

В) отсутствие мотивации получения информации одним из коммуникантов

Г) излишняя суетливость, беспорядочные резкие движения адресанта

7. Вопрос: К вербальным средствам общения

А) движения

Б) жестикуляция

В) фразы

Г) мимика

8. Вопрос: Невербальные средства общения – это:

А) слова

Б) интонации

В) фразы

Г) мимика

9. Вопрос: Какой из указанных способов выполнения действия является полностью автоматизированным и является потребностью человека:

А) умение

Б) привычка

В) навык

Г акт

10. **Вопрос:** Какой из указанных способов выполнения действия осуществляется под контролем сознания и базируется на освоенных ребенком знаниях:

А) привычка

Б) операция

В) умение

Г) навык

11. **Вопрос:** Основным условием эффективной работы над формированием и развитием коммуникативных навыков дошкольников является:

А) создание в группе благоприятного эмоционально-психологического климата

Б) постоянное упражнение детей в выполнении действий

В – объяснение детям, как необходимо выполнять действие

Г – мотивация ребенка

12. **Вопрос:** Отметьте, без каких конкретных действий у ребенка не будут сформированы коммуникативные навыки (ответов может быть несколько):

А) постоянное упражнение детей в выполнении действия

Б) мотивация детей к выполнению действия

В) ознакомление детей со способами выполнения действия

Г) ознакомление детей со смыслом выполнения действия

13. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как чтение художественной литературы, показ воспитателя, рассказ и объяснение воспитателя:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

14. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как поручения детям, сюжетно-ролевые игры, упражнение детей в выполнении необходимых действий:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

15. **Вопрос:** Какие сферы человеческой психики должны быть обязательно включены в процесс коммуникативного развития ребенка:

А) коммуникативная

Б) эмоциональная

В) волевая

Г) интеллектуальная

16. **Вопрос:** Какая из моделей общения воспитателя с ребенком нацелена на воспитание дисциплинированного и исполнительного человека:

А) субъект-субъектная

Б) объект-субъектная

В) субъект-объектная

Г) коммуникативно-волевая

17. **Вопрос:** Укажите модель общения воспитателя с ребенком, которая нацелена на воспитание активности, инициативности, творчества, стремления настоять на своем:

А) авторитарная

Б) либерально-попустительская

В) демократическая

Г) эмоциональная

18. **Вопрос:** Какие знания необходимо давать ребенку о коммуникативных навыках:

А) о том, для чего их необходимо выполнять

Б) о способе их выполнения

В) о том, что именно надо делать

Г) о принципах коммуникации

19. **Вопрос:** В какую форму выполнения действий переходят коммуникативные навыки при упражнении в них:

А) в навыки

Б) в привычки

В) в личностные качества

Г) в черты характера

20. **Вопрос:** Для того, чтобы сформировать у ребенка сдержанность, необходимо:

А) читать им книжки о волевых людях

Б) проводить игры на развитие волевых качеств

В) поощрять проявление сдержанности ребенком

Г) проводить беседы о данном качестве личности

Темы 1.1. - 1.3.

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1. ВАРИАНТ «Б»

Время выполнения: 45 минут

Задание: Ответьте на вопросы теста, проставив буквы, под которыми помещаются правильные ответы рядом с номерами соответствующих вопросов.

1. Вопрос: Основными функциями общения являются:

А) обмен информацией

Б) нейтралитет

В) согласование действий

Г) эмоциональная разрядка

2. Вопрос: Функция общения, связанная с получением человеком возможности познать себя, подтвердить или опровергнуть свое представление о себе. Называется:

А) формирующей функцией

Б) функцией подтверждения

В) прагматической функцией

Г) организационной функцией

3. Вопрос: Одной из главных внутренних помех общения является:

А) отсутствие свободного времени

Б) нечеткая дикция одного из вступивших в диалог

В) плохое знание языка коммуникации

В) шум в помещении

4. Вопрос: Какая из форм общения является наиболее эффективной в экстремальной ситуации:

А) манипулятивная

Б) диалогическая

В) императивная

Г) гибкая

5. **Вопрос:** Основным внешним барьером общения является:

А) усталость собеседников

Б) чрезмерно яркое освещение помещения

В) отсутствие мотивации получения информации одним из коммуникантов

Г) излишняя суетливость, беспорядочные резкие движения адресанта

6. Вопрос: Диалогическая форма общения предполагает:

А) наличие психологического настроя на состояние как собеседника, так и свое собственное

Б) восприятие партнера как равного, имеющего право на свое мнение

В) непримиримость в отстаивании совей точки зрения

Г) отсутствие интереса к обсуждаемому вопросу

7. Вопрос: К невербальным средствам общения относятся:

А) движения

Б) жестикуляция

В) речь

Г) мимика

8. **Вопрос:** Какой из видов общения основывается на отношениях симпатии или антипатии между людьми:

А) полезное

Б) вербальное

В) межличностное

Г) деловое

9. Вопрос: Какой из указанных способов выполнения действия является автоматизированным частично, при котором сознанием контролируется только пуск и оценка результата действия:

А) привычка

Б) деятельность

В) умение

Г) навык

10. Вопрос: Какой из указанных способов проявления активности человека нацелен на выполнение им конкретной цели:

А) привычка

Б) действие

В) умение

Г) навык

11. **Вопрос:** Одним из основных условий эффективной работы над формированием и развитием коммуникативных навыков дошкольников является:

А) создание в группе благоприятного эмоционально-психологического климата

Б) мотивация ребенка к выполнению этого действия

В) объяснение детям, как необходимо выполнять действие

Г) чтение детям произведений художественной литературы

12. **Вопрос:** Отметьте, без каких конкретных действий у ребенка не будут сформированы коммуникативные навыки (ответов может быть несколько):

А) ознакомление детей со смыслом и способами выполнения действия

Б) мотивация детей к выполнению действия

В) постоянное упражнение детей в выполнении действия

Г) показ детям действия

13. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как чтение художественной литературы, обсуждение просмотренных фильмов, демонстрация детям

картинок и символов с проявлениями эмоций человека:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

14. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как пример воспитателя, похвала и поощрение правильных действий ребенка:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

15. **Вопрос:** Какие сферы человеческой психики должны быть обязательно включены в процесс коммуникативного развития ребенка:

А) волевая

Б) эмоциональная

В) практическая

Г) интеллектуальная

16. **Вопрос:** Какая из моделей общения воспитателя с ребенком нацелена на воспитание дисциплинированного и исполнительного человека:

А) авторитарная

Б) либерально-попустительская

В) демократическая

Г) коммуникативно-волевая

17. **Вопрос:** Укажите модель общения воспитателя с ребенком, которая нацелена на воспитание активности, инициативности, творчества, умения взаимодействовать с воспитателем и сверстниками:

А) субъект-субъектная

Б) объект-субъектная

В) субъект-объектная

Г) спортивная

18. **Вопрос:** В какую форму выполнения действий переходят коммуникативные умения при упражнении в них:

А) в навыки

Б) в привычки

В) в личностные качества

Г) в акты

Г – в черты характера

19. **Вопрос:** Для того, чтобы сформировать у ребенка честность, необходимо:

А) смотреть и обсуждать с детьми фильмы о честных поступках

Б) показывать им пример честности

В) проводить беседы о данном качестве личности

Г) поощрять проявления честности даже тогда, когда ребенок признался в плохом поступке

20. **Вопрос:** Основными мотивирующими методами на занятиях по коммуникативно-личностному развитию ребенка являются:

А) показ и объяснение

Б) сюрпризные моменты

В) поисковые ситуации

Г) использование физминуток

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

Темы 1.1. - 1.3.

1. Срезовая контрольная работа № 1. Вариант Б

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 С ВАРИАНТАМИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Время выполнения: 45 минут

Задание: Ответьте на вопросы теста, проставив буквы, под которыми помещаются правильные ответы рядом с номерами соответствующих вопросов.

1. Вопрос: Основными функциями общения являются:

А) обмен информацией

Б) нейтралитет

В) согласование действий

Г) эмоциональная разрядка

2. Вопрос: Функция общения, связанная с получением человеком возможности познать себя, подтвердить или опровергнуть свое представление о себе. Называется:

А) формирующей функцией

Б) функцией подтверждения

В) прагматической функцией

Г) организационной функцией

3. Вопрос: Одной из главных внутренних помех общения является:

А) отсутствие свободного времени

Б) нечеткая дикция одного из вступивших в диалог

В) плохое знание языка коммуникации

В) шум в помещении

4. Вопрос: Какая из форм общения является наиболее эффективной в экстремальной ситуации:

А) манипулятивная

Б) диалогическая

В) императивная

Г) гибкая

5. **Вопрос:** Основным внешним барьером общения является:

А) усталость собеседников

Б) чрезмерно яркое освещение помещения

В) отсутствие мотивации получения информации одним из коммуникантов

Г) излишняя суетливость, беспорядочные резкие движения адресанта

6. Вопрос: Диалогическая форма общения предполагает:

А) наличие психологического настроя на состояние как собеседника, так и свое собственное

Б) восприятие партнера как равного, имеющего право на свое мнение

В) непримиримость в отстаивании совей точки зрения

Г) отсутствие интереса к обсуждаемому вопросу

7. Вопрос: К невербальным средствам общения относятся:

А) движения

Б) жестикуляция

В) речь

Г) мимика

8. **Вопрос:** Какой из видов общения основывается на отношениях симпатии или антипатии между людьми:

А) полезное

Б) вербальное

В) межличностное

Г) деловое

9. Вопрос: Какой из указанных способов выполнения действия является автоматизированным частично, при котором сознанием контролируется только пуск и оценка результата действия:

А) привычка

Б) деятельность

В) умение

Г) навык

10. Вопрос: Какой из указанных способов проявления активности человека нацелен на выполнение им конкретной цели:

А) привычка

Б) действие

В) умение

Г) навык

11. **Вопрос:** Одним из основных условий эффективной работы над формированием и развитием коммуникативных навыков дошкольников является:

А) создание в группе благоприятного эмоционально-психологического климата

Б) мотивация ребенка к выполнению этого действия

В) объяснение детям, как необходимо выполнять действие

Г) чтение детям произведений художественной литературы

12. **Вопрос:** Отметьте, без каких конкретных действий у ребенка не будут сформированы коммуникативные навыки (ответов может быть несколько):

А) ознакомление детей со смыслом и способами выполнения действия

Б) мотивация детей к выполнению действия

В) постоянное упражнение детей в выполнении действия

Г) чтение художественной литературы

13. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как чтение художественной литературы, обсуждение просмотренных фильмов, демонстрация детям картинок и символов с проявлениями эмоций человека:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

14. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию

коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как пример воспитателя, похвала и поощрение правильных действий ребенка:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

15. **Вопрос:** Какие сферы человеческой психики должны быть обязательно включены в процесс коммуникативного развития ребенка:

А) волевая

Б) эмоциональная

В) практическая

Г) интеллектуальная

16. **Вопрос:** Какая из моделей общения воспитателя с ребенком нацелена на воспитание дисциплинированного и исполнительного человека:

А) авторитарная

Б) либерально-попустительская

В) демократическая

Г) коммуникативно-волевая

17. **Вопрос:** Укажите модель общения воспитателя с ребенком, которая нацелена на воспитание активности, инициативности, творчества, умения взаимодействовать с воспитателем и сверстниками:

А) субъект-субъектная

Б) объект-субъектная

В) субъект-объектная

Г) спортивная

18. **Вопрос:** В какую форму выполнения действий переходят коммуникативные умения при упражнении в них:

А) в навыки

Б) в привычки

В) в личностные качества

Г) в акты

Г – в черты характера

19. **Вопрос:** Для того, чтобы сформировать у ребенка честность, необходимо:

А) смотреть и обсуждать с детьми фильмы о честных поступках

Б) показывать им пример честности

В) проводить беседы о данном качестве личности

Г) поощрять проявления честности даже тогда, когда ребенок признался в плохом поступке

20. **Вопрос:** Основными мотивирующими методами на занятиях по коммуникативно-личностному развитию ребенка являются:

А) показ и объяснение

Б) сюрпризные моменты

В) поисковые ситуации

Г) использование физминуток

Темы № 2.1. – 2.2.
СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2. Вариант А

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: Основными условиями нормального социального развития ребенка являются:

А) эмоциональное общение матери с будущим ребенком в пренатальный период его развития

Б) создание высокого уровня материального благополучия будущей матери и ребенка

В) визуализация матерью будущего своего ребенка

Г) эмоциональное благополучие будущей мамы

2. Вопрос: Главным достижением в развитии коммуникативной сферы младенца является:

А) общение ребенка со сверстниками

Б) появление первых слов, произносимых ребенком

В) эмоциональное развитие ребенка

Г) гуление, лепет

3. Вопрос: Основными формами общения ребенка со взрослым в младенческом возрасте являются:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

4. Вопрос: Основным содержанием общения ребенка со взрослым в младенческом возрасте является:

А) обмен эмоциями

Б) ответы взрослого на вопросы ребенка о предметах и явлениях окружающего мира, не воспринимаемых им непосредственно

В) предметно-орудийные действия

Г) личностные качества взрослого

5. Вопрос: Особенностью коммуникативной сферы ребенка раннего возраста является:

А) становление общения ребенка со сверстниками

Б) овладение связной контекстной речью

В) стремление ребенка сотрудничать со взрослым по поводу разнообразных действий с предметами

Г) общение со сверстниками становится ведущим для ребенка

6. Вопрос: Основной формой общения со взрослым у ребенка раннего возраста является:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

7. Вопрос: Основной формой общения со взрослым у ребенка старшего дошкольного возраста является:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

8. Вопрос: Основной формой общения со взрослым у ребенка младшего дошкольного возраста является:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

9. Вопрос: Содержанием общения со взрослым у ребенка старшего возраста является:

А) орудийные предметные действия

Б) особенности поведения человека в обществе

В) знания об окружающем ребенка непосредственно мире

Г) обмен эмоциями

10. Вопрос: Основным мотивом общения ребенка со взрослым в младшем дошкольном возрасте является:

А) интерес ребенка к взрослому как к источнику ласки и внимания

Б) внимание ребенка к взрослому как к партнеру для обсуждения причин различных явлений в физическом мире

В) внимание ребенка к взрослому как к участнику совместной деятельности

Г) взрослый привлекает внимание ребенка интересная своеобразная личность. индивидуальность

11. Вопрос: Начинать общение с ребенком необходимо:

А) с рождения ребенка

Б) в пренатальный период развития

В) с года

Г) раннего возраста

12. Вопрос: Какой вид общения предполагает обсуждение чувств и отношений?

А) ситуативно-деловое

Б) внеситуативно-познавательное

В) внеситуативно-личностное

Г) ситуативно-личностное

13. Вопрос: Поведение ребенка старшего дошкольного возраста определяется:

А) борьбой мотивов

Б) ситуацией, в которой он находится здесь и сейчас

В) сиюминутными побуждениями

Г) способностью добиваться реализации дальних целей

14. Вопрос: Поведение ребенка раннего возраста определяется:

А) борьбой мотивов

Б) ситуацией, в которой он находится здесь и сейчас

В) появлением устойчивого соподчинения мотивов

Г) способностью ставить перед собой дальние цели

15. Вопрос: В каком возрасте ребенку свойственно быстро отвлекаться от одного занятия в пользу другого, более интересного, не доводя начатого до конца:

А) 1-2 года

Б) 2-3 года

В) 3-5 лет

Г) 5-6 лет

16. Вопрос: Какой возраст знаменуется зарождением устойчивого соподчинения мотивов:

А) 1-2 года

Б) 2-3 года

В) 3-5 лет

Г) 5-6 лет

17. Вопрос: От каких факторов зависит отношение ребенка 2-3- лет к предложенной работе и ее успешность:

А) интерес к данному виду деятельности

Б) понимание смысла предложенной деятельности

В) эмоциональное преподнесение какого-либо предмета, с которым или для которого нужно выполнить эту работу

Г) конкретная ситуация общения с ребенком

18. Вопрос: От каких факторов зависит отношение ребенка 5-6 лет к предложенной работе и ее успешность:

А) интерес к данному виду деятельности

Б) понимание смысла предложенной деятельности

В) эмоциональное преподнесение какого-либо предмета, с которым или для которого нужно выполнить эту работу

Г) конкретная ситуация общения с ребенком

19. Вопрос: Как игра помогает развить волевые качества ребенка:

А) игра всегда содержит определенные правила, ограничивающие импульсивные действия ребенка

Б) игра – самый веселый вид деятельности дошкольников

В) ребенок сам добровольно берет на себя обязательство выполнять игровые правила

Г) воля ребенка развита еще слабо, но то, что дошкольник способен сделать в игре, он еще нескоро сможет осуществить в неигровой ситуации

20. Вопрос: Что является важнейшим условием развития общения в пренатальный период?

А) чтение книг вслух

Б) эмоциональное состояние матери

В) физические упражнения матери

Г) прослушивание классической музыки

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

Темы 2.1. – 2.2.

Срезовая контрольная работа № 2. Вариант А
СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 С ВАРИАНТАМИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: Основными условиями нормального социального развития ребенка являются:

А) эмоциональное общение матери с будущим ребенком в пренатальный период его развития

Б) создание высокого уровня материального благополучия будущей матери и ребенка

В) визуализация матерью будущего своего ребенка

Г) эмоциональное благополучие будущей мамы

2. Вопрос: Главным достижением в развитии коммуникативной сферы младенца является:

А) общение ребенка со сверстниками

Б) появление первых слов, произносимых ребенком

В) эмоциональное развитие ребенка

Г) гуление, лепет

3. Вопрос: Основными формами общения ребенка со взрослым в младенческом возрасте являются:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

4. Вопрос: Основным содержанием общения ребенка со взрослым в младенческом возрасте является:

А) обмен эмоциями

Б) ответы взрослого на вопросы ребенка о предметах и явлениях окружающего мира, не воспринимаемых им непосредственно

В) предметно-орудийные действия

Г) личностные качества взрослого

5. Вопрос: Особенностью коммуникативной сферы ребенка раннего возраста является:

А) становление общения ребенка со сверстниками

Б) овладение связной контекстной речью

В) стремление ребенка сотрудничать со взрослым по поводу разнообразных действий с предметами

Г) общение со сверстниками становится ведущим для ребенка

6. Вопрос: Основной формой общения со взрослым у ребенка раннего возраста является:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

7. Вопрос: Основной формой общения со взрослым у ребенка старшего дошкольного возраста является:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

8. Вопрос: Основной формой общения со взрослым у ребенка младшего дошкольного возраста является:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

9. Вопрос: Содержанием общения со взрослым у ребенка старшего возраста является:

А) орудийные предметные действия

Б) особенности поведения человека в обществе

В) знания об окружающем ребенка непосредственно мире

Г) обмен эмоциями

10. Вопрос: Основным мотивом общения ребенка со взрослым в младшем дошкольном возрасте является:

А) интерес ребенка к взрослому как к источнику ласки и внимания

Б) внимание ребенка к взрослому как к партнеру для обсуждения причин различных явлений в физическом мире

В) внимание ребенка к взрослому как к участнику совместной деятельности

Г) взрослый привлекает внимание ребенка интересная своеобразная личность. индивидуальность

11. Вопрос: Начинать общение с ребенком необходимо:

А) с рождения ребенка

Б) в пренатальный период развития

В) с года

Г) раннего возраста

12. Вопрос: Какой вид общения предполагает обсуждение чувств и отношений?

А) ситуативно-деловое

Б) внеситуативно-познавательное

В) внеситуативно-личностное

Г) ситуативно-личностное

13. Вопрос: Поведение ребенка старшего дошкольного возраста определяется:

А) борьбой мотивов

Б) ситуацией, в которой он находится здесь и сейчас

В) сиюминутными побуждениями

Г) способностью добиваться реализации дальних целей

14. Вопрос: Поведение ребенка раннего возраста определяется:

А) борьбой мотивов

Б) ситуацией, в которой он находится здесь и сейчас

В) появлением устойчивого соподчинения мотивов

Г) способностью ставить перед собой дальние цели

15. Вопрос: В каком возрасте ребенку свойственно быстро отвлекаться от одного занятия в пользу другого, более интересного, не доводя начатого до конца:

А) 1-2 года

Б) 2-3 года

В) 3-5 лет

Г) 5-6 лет

16. Вопрос: Какой возраст знаменуется зарождением устойчивого соподчинения мотивов:

А) 1-2 года

Б) 2-3 года

В) 3-5 лет

Г) 5-6 лет

17. Вопрос: От каких факторов зависит отношение ребенка 2-3- лет к предложенной работе и ее успешность:

А) интерес к данному виду деятельности

Б) понимание смысла предложенной деятельности

В) эмоциональное преподнесение какого-либо предмета, с которым или для которого нужно выполнить эту работу

Г) конкретная ситуация общения с ребенком

18. Вопрос: От каких факторов зависит отношение ребенка 5-6 лет к предложенной

работе и ее успешность:

А) интерес к данному виду деятельности

Б) понимание смысла предложенной деятельности

В) эмоциональное преподнесение какого-либо предмета, с которым или для которого нужно выполнить эту работу

Г) конкретная ситуация общения с ребенком

19. Вопрос: Как игра помогает развить волевые качества ребенка:

А) игра всегда содержит определенные правила, ограничивающие импульсивные действия ребенка

Б) игра – самый веселый вид деятельности дошкольников

В) ребенок сам добровольно берет на себя обязательство выполнять игровые правила

Г) воля ребенка развита еще слабо, но то, что дошкольник способен сделать в игре, он еще нескоро сможет осуществить в неигровой ситуации

20. Вопрос: Что является важнейшим условием развития общения в пренатальный период?

А) чтение книг вслух

Б) отношение матери к будущему ребенку

В) физические упражнения матери

Г) прослушивание классической музыки

Темы № 2.1. – 2.2.
СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2. Вариант Б

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: С каким основным видом деятельности детей связана ситуативно-деловая форма общения дошкольника со взрослым:

А) с предметно-манипулятивной деятельностью

Б) с предметно-орудийной деятельностью

В) с эмоциональным общением со взрослым

Г) с игровой деятельностью

2. Вопрос: С каким основным видом деятельности детей связана ситуативно-личностная форма общения дошкольников со взрослым:

А) с предметно-манипулятивной деятельностью

Б) с предметно-орудийной деятельностью

В) с эмоциональным общением со взрослым

Г) с игровой деятельностью

3. Вопрос: С каким основным видом деятельности дошкольников связана внеситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым:

А) с предметно-манипулятивной деятельностью

Б) с предметно-орудийной деятельностью

В) с эмоциональным общением со взрослым

Г) с игровой деятельностью

4. Вопрос: В чем состоит главная особенность ситуативного общения ребенка со сверстником:

А) в обсуждении какой-либо ситуации

Б) в общении по поводу предметов и явлений, которые недоступны непосредственному восприятию ребенка во время общения

В) в общении по поводу явлений и предметов, непосредственно находящихся в зоне досягаемости ребенка

Г) в общении по поводу насущных вопросов и проблем

5. Вопрос: Основные особенности внеситуационных форм общения ребенка со взрослым состоит:

А) в обсуждении абстрактных понятий

Б) в общении по поводу предметов и явлений, которые недоступны непосредственному восприятию ребенка во время общения

В) в общении по поводу явлений и предметов, непосредственно находящихся в зоне досягаемости ребенка

Г) в обсуждении научных понятий

6. Вопрос: Ситуативно-деловое и внеситуативно-познавательное общение объединяет то, что:

А) они посвящены общению по поводу предметов и явлений, которые рбеенок воспринимает в ходе общения непосредственно

Б) они посвящены освоению ребенком мира физических предметов и явлений

В) они посвящены освоению ребенком социального мира

Г) они посвящены обмену эмоциями

7. Вопрос: Ситуативно-личностное и внеситуативно-личностное общение объединяет то, что:

А) они посвящены общению по поводу предметов и явлений, которые рбеенок воспринимает в ходе общения непосредственно

Б) они посвящены освоению ребенком мира физических предметов и явлений

В) они посвящены освоению ребенком социального мира

Г) они посвящены обмену эмоциями

8. Вопрос: Какой возраст называют возрастом почемучек:

А) младенчество

Б) ранний возраст

В) младший дошкольный возраст

Г) старший дошкольный возраст

9. Вопрос: По каким поводам необходимо общаться прежде всего с ребенком раннего возраста:

А) дружба, справедливость, красота

Б) конкретные действия с игрушками

В) личностные качества человека

Г) названия предметов и их частей

10. Вопрос: По каким поводам необходимо общаться с детьми старшего дошкольного возраста:

А) нормы и правила поведения

Б) личностные качества человека

В) названия предметов и их частей

Г) причины природных явлений

11. Вопрос: Ребенок 1,5 лет практически не играет с дорогими куклами и другими сюжетными игрушками или же ломает их, так как он:

А) капризничает

Б) предпочитает играть с вкладышами, крупным конструктором, разборными игрушками

В) его не научили играть с ними

Г) агрессивен

12. Вопрос: В каком возрасте ребенок предпочитает играть с сюжетными игрушками:

А) на первом году жизни

Б) в 1-3 года

В) в 3-5лет

Г) в 5-6 лет

13. Вопрос: Ребенок какого возраста предпочитает играть с игрушками, состоящими из разборных деталей:

А) на первом году жизни

Б) в 1-3 года

В) в 3-5 лет

Г) в 5-6 лет

14. Вопрос: Внутренние или внешние движущие, которые побуждают человека к активности и определяют, почему он совершает те или иные поступки, называются:

А) потребностями

Б) мотивами

В) целями

Г) деятельностью

15. Вопрос: Устойчивые особенности характера, которые определяют способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовать силы и преодолевать внутренние или внешние препятствия на пути к достижению целей, называются в психологии:

А) потребностями

Б) волевыми качествами личности

В) мотивами

Г) темпераментом

16. Вопрос: Какие из перечисленных качеств НЕ свойственны ребенку 2-3 лет:

А) устойчивое соподчинение мотивов

Б) ребенок остается во власти внешних впечатлений

В) переживания и поведение ребенка целиком зависят от того, что он воспринимает здесь и сейчас

Г) его мотивы рядоположены

17. Вопрос: Особенности личностно-волевой сферы ребенка после трех лет состоят в том, что:

А) начинает появляться устойчивое соподчинение мотивов, одни из них выходят на первый план и подчиняют себе другие

Б) дети уже могут удерживать более отдаленные цели и добиваться их, выполняя не слишком привлекательные действия

В) мотивы поведения ребенка ситуативны

Г) ребенка легко привлечь к чему-либо, но так же легко отвлечь от этого занятия

18. Вопрос: Для того, чтобы сделать поведение дошкольника осознанным и осмысленным, необходимо

А) сделать деятельность эмоционально привлекательной для ребенка

Б) помочь ребенку удержать смысл совершаемых действий, увидеть связь между замыслом, действиями и результатом

В) помочь ребенку частично выполнить задание

Г) показать ребенку значимость его деятельности для окружающих

19. Вопрос: Как игровая деятельность влияет на развитие личностно-волевой сферы дошкольника:

А) ребенок в игре развлекается, получает удовольствие

Б) в игре происходит эмоционально-действенная ориентация в отношениях и смыслах

деятельности взрослых

В) игра приучает ребенка руководствоваться в своих действиях определенными правилами или логикой исполняемой роди

Г) ребенок в игре не только выполняет привлекательное действие, но и контролирует его выполнение

20. Вопрос: Основными условиями развития общения дошкольника со взрослым в детском саду являются:

А) создание в группе благоприятного эмоционально-психологического климата

Б) поощрение вопросов ребенка воспитателем

В) потакание ребенку во всем

Г) формирование у ребенка коммуникативных навыков

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

Темы 2.1. – 2.2.

Срезовая контрольная работа № 2. Вариант Б

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 С ВАРИАНТАМИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: С каким основным видом деятельности детей связана ситуативно-деловая форма общения дошкольника со взрослым:

А) с предметно-манипулятивной деятельностью

Б) с предметно-орудийной деятельностью

В) с эмоциональным общением со взрослым

Г) с игровой деятельностью

2. Вопрос: С каким основным видом деятельности детей связана ситуативно-личностная форма общения дошкольников со взрослым:

А) с предметно-манипулятивной деятельностью

Б) с предметно-орудийной деятельностью

В) с эмоциональным общением со взрослым

Г) с игровой деятельностью

3. Вопрос: С каким основным видом деятельности дошкольников связана внеситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым:

А) с предметно-манипулятивной деятельностью

Б) с предметно-орудийной деятельностью

В) с эмоциональным общением со взрослым

Г) с игровой деятельностью

4. Вопрос: В чем состоит главная особенность ситуативного общения ребенка со сверстником:

А) в обсуждении какой-либо ситуации

Б) в общении по поводу предметов и явлений, которые недоступны непосредственному восприятию ребенка во время общения

В) в общении по поводу явлений и предметов, непосредственно находящихся в зоне досягаемости ребенка

Г) в общении по поводу насущных вопросов и проблем

5. Вопрос: Основные особенности внеситуационных форм общения ребенка со взрослым состоит:

А) в обсуждении абстрактных понятий

Б) в общении по поводу предметов и явлений, которые недоступны непосредственному восприятию ребенка во время общения

В) в общении по поводу явлений и предметов, непосредственно находящихся в зоне досягаемости ребенка

Г) в обсуждении научных понятий

6. Вопрос: Ситуативно-деловое и внеситуативно-познавательное общение объединяет то, что:

А) они посвящены общению по поводу предметов и явлений, которые ребенок воспринимает в ходе общения непосредственно

Б) они посвящены освоению ребенком мира физических предметов и явлений

В) они посвящены освоению ребенком социального мира

Г) они посвящены обмену эмоциями

7. Вопрос: Ситуативно-личностное и внеситуативно-личностное общение объединяет то, что:

А) они посвящены общению по поводу предметов и явлений, которые ребенок воспринимает в ходе общения непосредственно

Б) они посвящены освоению ребенком мира физических предметов и явлений

В) они посвящены освоению ребенком социального мира

Г) они посвящены обмену эмоциями

8. Вопрос: Какой возраст называют возрастом почемучек:

А) младенчество

Б) ранний возраст

В) младший дошкольный возраст

Г) старший дошкольный возраст

9. Вопрос: По каким поводам необходимо общаться прежде всего с ребенком раннего возраста:

А) дружба, справедливость, красота

Б) конкретные действия с игрушками

В) личностные качества человека

Г) названия предметов и их частей

10. Вопрос: По каким поводам необходимо общаться с детьми старшего дошкольного возраста:

А) нормы и правила поведения

Б) личностные качества человека

В) названия предметов и их частей

Г) причины природных явлений

11. Вопрос: Ребенок 1,5 лет практически не играет с дорогими куклами и другими сюжетными игрушками или же ломает их, так как он:

А) капризничает

Б) предпочитает играть с вкладышами, крупным конструктором, разборными игрушками

В) его не научили играть с ними

Г) агрессивен

12. Вопрос: В каком возрасте ребенок предпочитает играть с сюжетными игрушками:

А) на первом году жизни

Б) в 1-3 года

В) в 3-5лет

Г) в 5-6 лет

13. Вопрос: Ребенок какого возраста предпочитает играть с игрушками, состоящими из разборных деталей:

А) на первом году жизни

Б) в 1-3 года

В) в 3-5 лет

Г) в 5-6 лет

14. Вопрос: Внутренние или внешние движущие силы, которые побуждают человека к активности и определяют, почему он совершает те или иные поступки, называются:

А) потребностями

Б) мотивами

В) целями

Г) деятельностью

15. Вопрос: Устойчивые особенности характера, которые определяют способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовать силы и преодолевать внутренние или внешние препятствия на пути к достижению целей, называются в психологии:

А) потребностями

Б) волевыми качествами личности

В) мотивами

Г) темпераментом

16. Вопрос: Какое из перечисленных качеств НЕ свойственно ребенку 2-3 лет:

А) устойчивое соподчинение мотивов

Б) ребенок остается во власти внешних впечатлений

В) переживания и поведение ребенка целиком зависят от того, что он воспринимает здесь и сейчас

Г) его мотивы рядоположены

17. Вопрос: Особенности личностно-волевой сферы ребенка после трех лет состоят в том, что:

А) начинает появляться устойчивое соподчинение мотивов, одни из них выходят на первый план и подчиняют себе другие

Б) дети уже могут удерживать более отдаленные цели и добиваться их, выполняя не слишком привлекательные действия

В) мотивы поведения ребенка ситуативны

Г) ребенка легко привлечь к чему-либо, но так же легко отвлечь от этого занятия

18. Вопрос: Для того, чтобы сделать поведение дошкольника осознанным и осмысленным, необходимо

А) сделать деятельность эмоционально привлекательной для ребенка

Б) помочь ребенку удержать смысл совершаемых действий, увидеть связь между замыслом, действиями и результатом

В) помочь ребенку частично выполнить задание

Г) показать ребенку значимость его деятельности для окружающих

19. Вопрос: Как игровая деятельность влияет на развитие личностно-волевой сферы дошкольника:

А) ребенок в игре развлекается, получает удовольствие

Б) в игре происходит эмоционально-действенная ориентация в отношениях и смыслах деятельности взрослых

В) игра приучает ребенка руководствоваться в своих действиях определенными правилами или логикой исполняемой роли

Г) ребенок в игре не только выполняет привлекательное действие, но и контролирует его выполнение

20. Вопрос: Основными условиями развития общения дошкольника со взрослым в детском саду являются:

А) создание в группе благоприятного эмоционально-психологического климата

Б) поощрение вопросов ребенка воспитателем

В) потакание ребенку во всем

Г) формирование у ребенка коммуникативных навыков

Темы № 3.1.
СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТЫ № 3. ВАРИАНТ «А»

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: Личностное качество, проявляющееся в постоянном болезненном переживании человеком чувства, что окружающие недостаточно высоко его ценят, проявляющееся даже без видимой причины, называется:

А) обидчивостью

Б) обидой

В) агрессивностью

Г) застенчивостью

2. Вопрос: Мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объекту нападения, приносящая физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт, называется:

А) обидчивостью

Б) агрессивность

В) агрессией

Г) нападением

3. Вопрос: Может ли агрессия быть положительной?

А) да

Б) нет

4. Вопрос: Какие типы воспитания наиболее часто вызывают агрессивность у ребенка:

А) воспитание в культе болезни

Б) гиперопека

В) гипоопека

Г) противоречивое воспитание

5. Вопрос: Импульсивность ребенка проявляется в том, что он:

А) сознательно нарушает нормы и правила поведения

Б) действует под давлением сиюминутного побуждения, не обдумывая свои действия и их последствия

В) постоянно «вредничает»

Г) хорошо контролирует свое поведение

6. Вопрос: Детям с какими особенностями характера важно давать частые упражнения на мышечную реалаксацию:

А) гиперактивными детям

Б) застенчивым детям

В) обидчивым детям

Г) всем перечисленным категориям детей

7. Вопрос: Определите главное правило общения с демонстративным ребенком:

А) обращать внимание на ребенка тогда, когда он ведет себя правильно, и не обращать – когда он демонстрирует себя

Б) постоянно хвалить ребенка за проявление инициативы

В) не мешать ребенку проявлять себя

Г) отчитывать ребенка за демонстративное поведение

8. Вопрос: Определите главное правило общения с обидчивым ребенком:

А) игнорируйте стремление ребенка вызвать у Вас чувство вины

Б) постоянно хвалить ребенка за проявление

В) не мешать ребенку проявлять обиду

Г) отчитывать ребенка за проявление обидчивости

9. Вопрос. Основными правилами общения с гиперактивными и импульсивными детьми является:

А) давать ребенку как можно больше заданий, вырабатывая у него силу воли

Б) чаще указывать ребенку на его недостатки

В) хвалить ребенка не только за результат деятельности, но и за участие в ней

Г) четко соблюдать режим дня не только в ДОУ, но и дома

10. Вопрос: Главным признаком демонстративности является:

А) ребенок пользуется любыми способами, чтобы привлечь внимание к себе

Б) ребенок любит делиться игрушками с другими детьми

В) ребенок ведет себя очень тихо, спокойно

Г) ребенок часто лжет

11. Вопрос: О какой особенности ребенка, мешающей ему общаться с окружающими людьми, идет речь далее: ребенок очень чувствителен, тревожен; ему кажется, что окружающие стремятся заметить любой его недостаток, даже несуществующий, и высмеять его. Это:

А) обидчивость

Б) застенчивость

В) скромность

Г) деликатность

12. Вопрос: Выделите основное правило общения с детьми, имеющими трудности в общении:

А) никогда не называйте ребенка агрессивным, застенчивым или обидчивым

Б) никогда не упускайте случая отчитать ребенка за неправильное поведение

В) во всех случаях, когда ребенок проявляет социально не одобряемое качество, игнорируйте его

Г) резко ограничьте свободу ребенка

13. Вопрос: О каком расстройстве в коммуникативной сфере свидетельствуют перечисленные качества ребенка: ребенок пользуется любыми способами, чтобы получить внимание к себе; даже когда он совершает доброе дело, кажется, что это в основном для того, чтобы все заметили его «жест»; общаясь с другими детьми, ребенок говорит преимущественно о себе, считает только свои желания важными, старается сконцентрировать на себе максимальное внимание:

А) демонстративность

Б) агрессивность
В) обидчивость
Г) застенчивость

14. Вопрос: Черта характера, которая порождает ряд существенных трудностей в общении людей и в их отношениях, среди которых такие, как проблема познакомиться с новыми людьми, отрицательные эмоциональные состояния в ходе общения, трудности в выражении своего мнения, излишняя сдержанность, неумелое представление себя, скованность в присутствии других людей и т. д., называется:

А) демонстративность
Б) агрессивность
В) обидчивость
Г) застенчивость

15. Вопрос: При общении с ребенком, имеющим трудности в общении, необходимо:

А) формировать и закреплять у ребенка навыки грамотного общения с окружающими
Б) чаще игнорировать любые его проявления
В) чаще наказывать ребенка за нарушение правил общения
Г) не центрироваться на проблеме ребенка

16. Вопрос: Воспитателям и родителям какого ребенка адресованы данные советы: поощряйте контакт взглядом, разговаривая с ребенком, повторяйте: "Посмотри на меня; составьте вместе с ребенком перечень фраз, которыми легко начинать разговор с разными группами людей; подготавливайте ребенка к предстоящему событию - рассказывайте о предстоящей встрече гостей и подготовке к празднику; создавайте условия для игр в паре:

А) агрессивный ребенок
Б) обидчивый ребенок
В) гиперактивный ребенок
Г) застенчивый ребенок

17. Вопрос: Какая особенность роднит гиперактивных и агрессивных детей:

А) импульсивность
Б) внимательность
В) недоверие к людям
Г) высокий уровень развития эмпатии

18. Вопрос: Какой прием наиболее эффективен при общении с агрессивным ребенком?

А) физическое наказание
Б) четкое обозначение границ
В) игнорирование поведения
Г) сравнение с другими детьми

19. Вопрос: Что является важным условием общения с застенчивыми детьми?

А) требование быстрых ответов
Б) тактичное вовлечение в деятельность
В) частая критика
Г) публичные выступления

20. Вопрос: Универсальным условием общения с трудными детьми является:

А) формирование и развитие навыков культуры общения с окружающими
Б) постоянные наказания
В) поощрения хороших поступков
Г) игнорирование поведения ребенка

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

Тема 3.1.

Срезовая контрольная работа № 3, вариант А

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 С ВАРИАНТАМИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: Личностное качество, проявляющееся в постоянном болезненном переживании человеком чувства, что окружающие недостаточно высоко его ценят, проявляющееся даже без видимой причины, называется:

А) обидчивостью

Б) обидой

В) агрессивностью

Г) застенчивостью

2. Вопрос: Мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объекту нападения, приносящая физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт, называется:

А) обидчивостью

Б) агрессивность

В) агрессией

Г) нападением

3. Вопрос: Может ли агрессия быть положительной?

А) да

Б) нет

4. Вопрос: Какие типы воспитания наиболее часто вызывают агрессивность у ребенка:

А) воспитание в культе болезни

Б) гиперопека

В) гипоопека

Г) противоречивое воспитание

5. Вопрос: Импульсивность ребенка проявляется в том, что он:

А) сознательно нарушает нормы и правила поведения

Б) действует под давлением сиюминутного побуждения, не обдумывая свои действия и их последствия

В) постоянно «вредничает»

Г) хорошо контролирует свое поведение

6. Вопрос: Детям с какими особенностями характера важно давать частые упражнения на мышечную реалаксацию:

А) гиперактивными детям

Б) застенчивым детям

В) обидчивым детям

Г) всем перечисленным категориям детей

7. Вопрос: Определите главное правило общения с демонстративным ребенком:

А) обращать внимание на ребенка тогда, когда он ведет себя правильно, и не обращать – когда он демонстрирует себя

Б) постоянно хвалить ребенка за проявление инициативы

В) не мешать ребенку проявлять себя

Г) отчитывать ребенка за демонстративное поведение

8. Вопрос: Определите главное правило общения с обидчивым ребенком:

А) игнорируйте стремление ребенка вызвать у Вас чувство вины

Б) постоянно хвалить ребенка за проявление

В) не мешать ребенку проявлять обиду

Г) отчитывать ребенка за проявление обидчивости

9. Вопрос. Основными правилами общения с гиперактивными и импульсивными детьми является:

А) давать ребенку как можно больше заданий, вырабатывая у него силу воли

Б) чаще указывать ребенку на его недостатки

В) хвалить ребенка не только за результат деятельности, но и за участие в ней

Г) четко соблюдать режим дня не только в ДОУ, но и дома

10. Вопрос: Главным признаком демонстративности является:

А) ребенок пользуется любыми способами, чтобы привлечь внимание к себе

Б) ребенок любит делиться игрушками с другими детьми

В) ребенок ведет себя очень тихо, спокойно

Г) ребенок часто лжет

11. Вопрос: О какой особенности ребенка, мешающей ему общаться с окружающими людьми, идет речь далее: ребенок очень чувствителен, тревожен; ему кажется, что окружающие стремятся заметить любой его недостаток, даже несуществующий, и высмеять его. Это:

А) обидчивость

Б) застенчивость

В) скромность

Г) деликатность

12. Вопрос: Выделите основное правило общения с детьми, имеющими трудности в общении:

А) никогда не называйте ребенка агрессивным, застенчивым или обидчивым

Б) никогда не упускайте случая отчитать ребенка за неправильное поведение

В) во всех случаях, когда ребенок проявляет социально не одобряемое качество, игнорируйте его

Г) резко ограничьте свободу ребенка

13. Вопрос: О каком расстройстве в коммуникативной сфере свидетельствуют перечисленные качества ребенка: ребенок пользуется любыми способами, чтобы получить внимание к себе; даже когда он совершает доброе дело, кажется, что это в основном для того, чтобы все заметили его «жест»; общаясь с другими детьми, ребенок говорит преимущественно о себе, считает только свои желания важными, старается сконцентрировать на себе максимальное внимание:

А) демонстративность

Б) агрессивность

В) обидчивость

Г) застенчивость

14. Вопрос: Черта характера, которая порождает ряд существенных трудностей в общении людей и в их отношениях, среди которых такие, как проблема познакомиться с новыми людьми, отрицательные эмоциональные состояния в ходе общения, трудности в выражении своего мнения, излишняя сдержанность, неумелое представление себя, скованность в присутствии других людей и т. д., называется:

А) демонстративность

Б) агрессивность

В) обидчивость

Г) застенчивость

15. Вопрос: При общении с ребенком, имеющим трудности в общении, необходимо:

А) формировать и закреплять у ребенка навыки грамотного общения с окружающими

Б) чаще игнорировать любые его проявления

В) чаще наказывать ребенка за нарушение правил общения

Г) не центрироваться на проблеме ребенка

16. Вопрос: Воспитателям и родителям какого ребенка адресованы данные советы: поощряйте контакт взглядом, разговаривая с ребенком, повторяйте: "Посмотри на меня»; составьте вместе с ребенком перечень фраз, которыми легко начинать разговор с разными группами людей; подготавливайте ребенка к предстоящему событию - рассказывайте о предстоящей встрече гостей и подготовке к празднику; создавайте условия для игр в паре:

А) агрессивный ребенок

Б) обидчивый ребенок

В) гиперактивный ребенок

Г) застенчивый ребенок

17. Вопрос: Какая особенность роднит гиперактивных и агрессивных детей:

А) импульсивность

Б) внимательность

В) недоверие к людям

Г) высокий уровень развития эмпатии

18. Вопрос: Какой прием наиболее эффективен при общении с агрессивным ребенком?

А) физическое наказание

Б) четкое обозначение границ поведения

В) игнорирование поведения

Г) сравнение с другими детьми

19. Вопрос: Что является важным условием общения с застенчивыми детьми?

А) требование быстрых ответов

Б) тактичное вовлечение в деятельность

В) частая критика

Г) публичные выступления

20. Вопрос: Универсальным условием общения с трудными детьми является:

А) формирование и развитие навыков культуры общения с окружающими

Б) постоянные наказания

В) поощрения хороших поступков

Г) игнорирование поведения ребенка

Темы № 4.1-4.3; 5.1.

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТЫ № 3. ВАРИАНТ «Б»

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: Предпосылки к общению со сверстниками у ребенка появляются:

А) в младшем дошкольном возрасте

Б) в младенчестве;

В) в раннем возрасте;

Г) в старшем дошкольном возрасте

2. Вопрос: Ребенок относится к сверстнику, как к интересному объекту, игрушке:

А) в раннем возрасте

Б) в старшем дошкольном возрасте

В) в младшем дошкольном возрасте

Г) а младенчестве

3. Вопрос: Методами выявления положения ребенка в группе сверстников являются:

А) методика «Лесенка»

Б) проективная методика «Моя семья»

В) социометрическое исследование

Г) тест «Графический диктант»

4. Вопрос: Инициативные действия с целью привлечения внимания сверстника и чувствительность к тому, как сверстник относится к ребенку формируется:

А) в 3 месяца

Б) в 1,5 года

В) в 4 года

Г) в 6 лет

5. **Вопрос:** Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками складывается у ребенка:

А) в 5 месяцев

Б) в 1 год

В) в 3 года

Г) в 4-6 лет

6. **Вопрос:** Относительно устойчивые дружеские взаимоотношения появляются у детей:

А) младенческого возраста

Б) раннего возраста

В) старшего дошкольного возраста

Г) младшего дошкольного возраста

7. Вопрос: Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками складывается у ребенка:

А) в младенчестве

Б) к 2-м годам

В) в раннем возрасте

Г) в старшем дошкольном возрасте

8. Вопрос: Одним из важнейших мотивов общения со сверстниками становится склонность к конкуренции, соревнованию:

А) в старшем дошкольном возрасте

Б) в младенчестве

В) в раннем возрасте

Г) в младшем дошкольном возрасте

9. Вопрос: Какой из структурных элементов конфликта помогает точно представить себе суть конфликта, отражая его истинные причины, и привести конфликт к конструктивному разрешению:

А) конфликтующие стороны

Б) представление конфликтующих сторон о ситуации

В) зона разногласий

Г) действия конфликтантов

10. **Вопрос:** Какие действия конфликтантов приводят к деструктивному развитию конфликта:

А) оппоненты стремятся психологически подавить партнеров, дискредитировать их в глазах окружающих

Б) оппоненты не выходят за рамки деловых аргументов и отношений

В) оппоненты не стремятся уйти от исходной проблемы

Г) оппоненты не делают попытки принудить противоположную сторону к невыгодному для нее решению

11. **Вопрос:** Что НЕ является типичной причиной детских конфликтов?

А) борьба за игрушки

Б) разные темпераменты

В) умение читать

Г) неумение договариваться

12. Вопрос: Основными причинами конфликтов между детьми раннего и младшего дошкольного возраста являются:

А) неправильное выполнение одним из детей взятой на себя роли

Б) дети не поделили игрушку

В) дети хотят выполнять в игре одну и ту же роль

Г) невыполнение ребенком правил игры

13. **Вопрос**: Использованию каких стратегий разрешения конфликта необходимо научить детей старшего дошкольного возраста:

А) компромисс

Б) уступка

В) сотрудничество

Г) все перечисленные стратегии

14. Вопрос: Наиболее распространенными причинами конфликтов между детьми старшего дошкольного возраста являются:

А) неправильное выполнение одним из детей взятой на себя роли

Б) дети не поделили игрушку

В) дети хотят выполнять в игре одну и ту же роль

Г) невыполнение ребенком правил игры

15. Вопрос: Главным методом разрешения конфликтов между детьми раннего и младшего дошкольного возраста со стороны воспитателя является:

А) переключение внимания детей с предмета конфликта на другой, более интересный для детей о\объект

Б) наказание детей

В) выяснение того, кто стал зачинщиком конфликта

Г) выявление истинной причины конфликта

16. **Вопрос:** Для того чтобы научить детей самостоятельно разрешать возникающие между ними конфликты, необходимо:

А) успокоить детей

Б) выяснить зону разногласий

В) дать детям четкую инструкцию по поводу того, что они должны сделать

Г) предложить детям самостоятельно найти разные варианты разрешения конфликта и выбрать один из них

17. **Вопрос:** Каковы главные рекомендации, которые можно дать воспитателю, столкнувшемуся с детским конфликтом:

А) выявить виновника конфликта

Б) не занимать сразу же позицию одного ребенка, который, по Вашему мнению, является пострадавшей стороной

В) разбирая конкретную ситуацию, не стремиться выступать верховным судьей, определяя правых и виноватых и выбирая меру наказания

Г) не всегда следует вмешиваться в ссоры между детьми

18. Вопрос: Каковы условия профилактики детских конфликтов в младших группах ДОУ:

А) строгость и требовательность по отношению к детям

Б) наличие нескольких экземпляров одной и той же игрушки в группы

Г) невмешательство воспитателя в детские конфликты

Г) обучение детей способам самостоятельного разрешения конфликтов

19. Вопрос: Планирование организации общения детей дошкольного возраста необходимо осуществлять:

А) только в рамках учебной деятельности

Б) при планировании развития только игровой деятельности

В) при планировании занятий

Г) при планировании всех основных видов деятельности детей

20. Вопрос: Основными условиями успешного коммуникативного развития ребенка являются:

А) задействование в данной работе всех трех сфер психики ребенка: эмоций, воли, интеллекта

Б) единство требований к ребенку как в детском саду, так и в семье

В) создание благоприятного психологического микроклимата в дошкольном учреждении

Г) выполнение всех этих условий

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

Темы 4.1.-.4.3., 5.1.

Срезовая контрольная работа № 3, вариант «Б»

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3, ВАРИАНТ «Б»
С ВАРИАНТАМИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: Предпосылки к общению со сверстниками у ребенка появляются:

А) в младшем дошкольном возрасте

Б) в младенчестве;

В) в раннем возрасте;

Г) в старшем дошкольном возрасте

2. Вопрос: Ребенок относится к сверстнику, как к интересному объекту, игрушке:

А) в раннем возрасте

Б) в старшем дошкольном возрасте

В) в младшем дошкольном возрасте

Г) а младенчестве

3. Вопрос: Методами выявления положения ребенка в группе сверстников являются:

А) методика «Лесенка»

Б) проективная методика «Моя семья»

В) социометрическое исследование

Г) тест «Графический диктант»

4. Вопрос: Инициативные действия с целью привлечения внимания сверстника и чувствительность к тому, как сверстник относится к ребенку формируется:

А) в 3 месяца

Б) в 1,5 года

В) в 4 года

Г) в 6 лет

5. **Вопрос:** Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками складывается у ребенка:

А) в 5 месяцев

Б) в 1 год

В) в 3 года

Г) в 4-6 лет

6. **Вопрос:** Относительно устойчивые дружеские взаимоотношения появляются у детей:

А) младенческого возраста

Б) раннего возраста

В) старшего дошкольного возраста

Г) младшего дошкольного возраста

7. Вопрос: Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками складывается у ребенка:

А) в младенчестве

Б) к 2-м годам

В) в раннем возрасте

Г) в старшем дошкольном возрасте

8. Вопрос: Одним из важнейших мотивов общения со сверстниками становится склонность к конкуренции, соревнованию:

А) в старшем дошкольном возрасте

Б) в младенчестве

В) в раннем возрасте

Г) в младшем дошкольном возрасте

9. Вопрос: Какой из структурных элементов конфликта помогает точно представить себе суть конфликта, отражая его истинные причины, и привести конфликт к конструктивному разрешению:

А) конфликтующие стороны

Б) представление конфликтующих сторон о ситуации

В) зона разногласий

Г) действия конфликтантов

10. **Вопрос:** Какие действия конфликтантов приводят к деструктивному развитию конфликта:

А) оппоненты стремятся психологически подавить партнеров, дискредитировать их в глазах окружающих

Б) оппоненты не выходят за рамки деловых аргументов и отношений

В) оппоненты не стремятся уйти от исходной проблемы

Г) оппоненты не делают попытки принудить противоположную сторону к невыгодному для нее решению

11. **Вопрос:** Что НЕ является типичной причиной детских конфликтов?

А) борьба за игрушки

Б) разные темпераменты

В) умение читать

Г) неумение договариваться

12. Вопрос: Основными причинами конфликтов между детьми раннего и младшего дошкольного возраста являются:

А) неправильное выполнение одним из детей взятой на себя роли

Б) дети не поделили игрушку

В) дети хотят выполнять в игре одну и ту же роль

Г) невыполнение ребенком правил игры

13. **Вопрос**: Использованию каких стратегий разрешения конфликта необходимо научить детей старшего дошкольного возраста:

А) компромисс

Б) уступка

В) сотрудничество

Г) все перечисленные стратегии

14. Вопрос: Наиболее распространенными причинами конфликтов между детьми старшего дошкольного возраста являются:

А) неправильное выполнение одним из детей взятой на себя роли

Б) дети не поделили игрушку

В) дети хотят выполнять в игре одну и ту же роль

Г) невыполнение ребенком правил игры

15. Вопрос: Главным методом разрешения конфликтов детей раннего и младшего дошкольного возраста со стороны воспитателя является:

А) переключение внимания детей с предмета конфликта на другой, более интересный для детей объект

Б) наказание детей

В) выяснение того, кто стал зачинщиком конфликта

Г) выявление истинной причины конфликта

16. **Вопрос:** Для того чтобы научить детей самостоятельно разрешать возникающие между ними конфликты, необходимо:

А) успокоить детей

Б) выяснить зону разногласий

В) дать детям четкую инструкцию по поводу того, что они должны сделать

Г) предложить детям самостоятельно найти разные варианты разрешения конфликта и выбрать один из них

17. **Вопрос:** Каковы главные рекомендации, которые можно дать воспитателю, столкнувшемуся с детским конфликтом:

А) выявить виновника конфликта

Б) не занимать сразу же позицию одного ребенка, который, по Вашему мнению, является пострадавшей стороной

В) разбирая конкретную ситуацию, не стремиться выступать верховным судьей, определяя правых и виноватых и выбирая меру наказания

Г) не всегда следует вмешиваться в ссоры между детьми

18. Вопрос: Каковы условия профилактики детских конфликтов в младших группах ДОУ:

А) строгость и требовательность по отношению к детям

Б) наличие нескольких экземпляров одной и той же игрушки в группы

Г) невмешательство воспитателя в детские конфликты

Г) обучение детей способам самостоятельного разрешения конфликтов

19. Вопрос: Планирование организации общения детей дошкольного возраста необходимо осуществлять:

А) только в рамках учебной деятельности

Б) при планировании развития только игровой деятельности

В) при планировании занятий

Г) при планировании всех основных видов деятельности детей

20. Вопрос: Основными условиями успешного коммуникативного развития ребенка являются:

А) задействование в данной работе всех трех сфер психики ребенка: эмоций, воли, интеллекта

Б) единство требований к ребенку как в детском саду, так и в семье

В) создание благоприятного психологического микроклимата в дошкольном учреждении

Г) выполнение всех этих условий

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ««ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.01		
1.	*Практическая работа №1 Проанализировать основные теории игр. Составить таблицу.*	1
2.	*Практическая работа №2* *Тактика взаимодействия взрослого с ребенком в сюжетно-ролевой игре* *(по рекомендациям Михайленко, Коротковой)* *Комплексный план развития сюжетно-ролевой игры* *Планирование сюжетно-ролевой игры и ее место в режиме дня*	**4**
3	*Практическая работа №3* *Выполнить квазипрофессиональные задания - демонстрация приемов взаимодействия воспитателя с ребенком в режиссерской игре.*	**2**
4	*Практическая работа №4* *Составить конспект театрализованной игры.* *Продемонстрировать элементы проведения театрализованной игры*	**2**
5	*Практическая работа №5 Проанализировать виды конструирования из строительного материала.* *Проанализировать видеоматериалы, содержащие строительно-конструктивные игры дошкольников* *Составить конспекты строительно-конструктивной игры в разных возрастных группах ДОО.*	**4**
6	*Практическая работа №6* *Разработать и представить дидактические игры в разных возрастных группах*	**2**

	Разработать и провести игры с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	
7	*Практическая работа №7 Представить сообщение и презентацию по теме «Игрушка в жизни Дошкольника»*	**1**
	Всего	**16**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.02		
1.	*Практическая работа №1 Проверка знания основных понятий темы, структуры трудового процесса, своеобразия трудовой деятельности дошкольников.*	**1**
2.	*Практическая работа №2 ознакомление студентов с программными требованиями по содержанию самостоятельного труда дошкольников в разных возрастных группах, формирование умения анализировать программные документы.*	**2**
3	*Практическая работа №3 проверка знания средств освоения детьми трудовой деятельности, определенных в разных педагогических концепциях.*	**1**
4	*Практическая работа №4 ознакомление студентов с содержанием работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, формирование умения анализировать программные документы.*	**2**
5	*Практическая работа №5 Проверка знания основных понятий темы, особенностей организации и методических основ руководства трудовыми поручениями и трудом дежурных.*	**2**
6	*Практическая работа №6 проверка знания особенностей организации коллективного труда в разных возрастных группах, способов объединения детей в коллективном труде.*	**2**
	Всего	**16**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.03		
1.	*Практическая работа № 1.*	1

2.	*Практическая работа № 2.*	1
3.	*Практическая работа № 3.*	1
4.	*Практическая работа № 4.*	1
5.	*Практическая работа № 5.*	1
6.	*Практическая работа № 6.*	1
7.	*Практическая работа № 7.*	2
8.	*Практическая работа № 8.*	1
9.	*Практическая работа № 9.*	1
10.	*Практическая работа № 10.*	1
11.	*Практическая работа № 11.*	1
12.	*Практическая работа № 12.*	1
13.	*Практическая работа № 13.*	1
14.	*Практическая работа № 14.*	1
15.	*Практическая работа № 15.*	1
16.	*Практическая работа № 16.*	1
17.	*Практическая работа № 17.*	1
18.	*Практическая работа № 18.*	1
19.	*Практическая работа № 19.*	1
20.	*Практическая работа № 20.*	1
21.	*Практическая работа № 21.*	1
22.	*Практическая работа № 22.*	1
23.	*Практическая работа № 23.*	1
24.	*Практическая работа № 24.*	1
	Всего	**25**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.04«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»		
Курс: 2 курс **Семестр:1 семестр**		
Раздел 1. Введение в предмет		
Тема 1.1. Тема 1.1. Основные понятия курса		
1.	Практическая работа №1. Составить таблицу: Структура курса. Цель, задачи. Инструменты и материалы. Техника безопасности.	1
2.	Практическая работа №2. Составить таблицу: Основные понятия. Значение изобразительного искусства в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.	1
Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство		
Тема 2.1. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства		
3.	Практическая работа №3. Построить композиционные схемы по теме: «Декоративное рисование в ДОО. Виды и типы орнаментов».	1
4.	Практическая работа №4. Выполнить рисунок разных видов и типов орнамента.	1
5.	Практическая работа №5. Составить таблицу: «Декоративно-прикладное искусство России».	1
6.	Практическая работа №6. Выполнить рисунок на тему: «Русский народный костюм».	1

Тема 2.2. Особенности росписей народной игрушки		
7.	Практическая работа №7. Выполнить роспись шаблона народной игрушки: глиняной и деревянной	2
8.	Практическая работа №8. Выполнить декоративную роспись на тему: «Дымковская игрушка»	2
9.	Практическая работа №9. Выполнить декоративную роспись на тему: «Филимоновская игрушка»	2
Тема 2.3. Виды народных росписей России		
10.	Практическая работа №10. Выполнить декоративную роспись на тему: «Мезенская роспись»	2
11.	Практическая работа №11. Выполнить декоративную роспись на тему: «Хохломская роспись»	2
12.	Практическая работа №12. Выполнить декоративную роспись на тему: «Городецкая роспись».	2
13.	Практическая работа №13. Выполнить декоративную роспись на тему: «Гжельская роспись»	2
Раздел 3. Живопись и рисунок		
Тема 3.1. Основы графики		
14.	Практическая работа №14. Выполнить рисунок на тему: «Графика. Выразительные средства. Материалы.»	2
15.	Практическая работа №15. Выполнить рисунок на тему: «Рисование плоских и объемных предметов».	2
16.	Практическая работа №16. Выполнить рисунок на тему: «Рисование птиц и животных в графических техниках».	2
17.	Практическая работа №17. Выполнить рисунок на тему: «Рисование фигуры и лица человека в графической технике».	2
18.	Практическая работа №18. Выполнить рисунок на тему: «Рисование человека в движении с использованием графических материалов».	1
19.	Практическое занятие 19. Выполнить рисунок на тему: «Нетрадиционные графические техники»	2
Курс: 2 курс 2 семестр		
	Тема 3.2. Основы живописи	
20.	Практическая работа №20: Выполнить живописную работу на тему: «Живопись. Выразительные средства. Материалы».	2
21.	Практическая работа №21. Выполнить упражнение на тему: «Основы цветоведения».	2
22.	Практическая работа №22. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование пейзажа».	2
23.	Практическая работа №23. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование натюрморта».	2
24.	Практическая работа №24. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование птиц и животных в живописных техниках»	2
25.	Практическая работа №25. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование человека с применением живописных материалов»	2
26.	Практическая работа №26. Выполнить композицию на	2

	тему: «Сюжетное рисование»	
27.	Практическая работа №27. Выполнить серию живописных работ на тему: «Живописные нетрадиционные техники с применением гуаши и акварели»	2
Раздел 4. Художественные техники обработки пластического материала		
Тема 4.1. Скульптура. Лепка		
28.	Практическая работа №28. Выполнить работу на тему: «Скульптура. Выразительные средства. Материалы».	1
29.	Практическая работа №29. Выполнить работу на тему: «Виды лепки. Способы и приемы лепки».	1
30.	Практическая работа №30. Выполнить работу на тему: «Лепка животных в статике и движении»	1
31.	Практическая работа №31. Выполнить работу на тему: «Лепка фигуры человека в статике и движении»	1
32.	Практическая работа №32. Выполнить композицию на тему: «Сюжетная лепка по замыслу».	1
33.	Срезовая контрольная работа №2 по разделу 3 «Живопись и рисунок»	2
34.	Практическая работа №33. Выполнить композицию на тему: «Декоративная лепка».	2
35.	Практическая работа №34. Выполнить серию работ на тему: «Виды пластилиногафии (прямая; обратная (витражная); контурная)»	2
Раздел 5. Художественная обработка бумаги и ткани		
Тема 5.1. Аппликация		
36.	Практическая работа №36. Выполнить работу на тему: «Аппликация (виды, материалы, инструменты, техника безопасности). Приемы вырезания из бумаги.»	1
37.	Практическая работа №37. Выполнить работу на тему: «Виды и приемы аппликации из бумаги»	1
38.	Практическая работа №38. Выполнить серию работ на тему: «Нетрадиционные техники аппликации»	2
Курс: 3 курс **3 СЕМЕСТР**		
Тема 5.2. Художественное конструирование из бумаги и картона		
39.	Практическая работа №39. Выполнить пособие на тему: «Оригами: виды, материалы, базовые формы»	2
40.	Практическая работа №40. Выполнить работу на тему: «Игрушки на основе цилиндра и конуса»	2
Тема 5.3. Моделирование из бумаги		
41.	Практическая работа №41. Выполнить объемную работу на тему: «Бумажное макетирование»	2
42.	Практическая работа №42. Выполнить серию работ на тему: «Подвижные игрушки из бумаги и картона»	2
43.	Практическая работа №43. Выполнить работу на тему: «Маски по развертке».	2
Тема 5.4. Технологии работы с тканью и нитками		
44.	Практическая работа №44. Изготовить традиционную народную куклу.	2
45.	Практическая работа №45. Изготовить творческую поделку из фетра	2

46.	Практическая работа №46. Изготовить творческую поделку из ниток.	2
47.	Практическая работа №47. Выполнить пособие на тему: «Изонить: базовые элементы»	2
Раздел 6. Художественная обработка природного и бросового материала		
Тема 6.1. Аппликация и конструирование из природных материалов		
48.	Практическая работа №48. Выполнить работу на тему: «Основные принципы работы с природным материалом. Заготовка материала».	1
49.	Практическая работа №49. Выполнить аппликацию из природных материалов (листьев, крупы, семян, камней и пр.)	1
Тема 6.2. Конструирование из бросовых материалов		
50.	Практическая работа №50. Выполнить объемную работу на тему: «Конструирование из бросового материала».	1
51.	Практическая работа №51. Выполнить объемную работу на тему: «Конструирование из природного материала».	2
	Всего:	**85 часов**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.05		
1.	Практическая работа № 1 …	2
2.	Практическая работа № 2	**1**
3	Практическая работа № 3	**2**
4	Практическая работа № 4	**2**
5	Практическая работа № 5	**3**
6	Практическая работа № 6	**2**
7	Практическая работа № 8	**1**
	Всего	**13**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.06		
1.	Практическое занятие № 1. Составить схему «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».	1 час
2.	Практическое занятие № 2. Разработать рекомендации для родителей и воспитателей по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков.	1 час
3.	Практическое занятие № 3. Проанализировать программы воспитания и обучения в детском саду. Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	1 час
4.	Практическое занятие № 4. Проанализировать конспекты (технологические карты) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста	1 час
5.	Практическое занятие № 5. Анализ статьи А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери».	1 час
6.	Практическая работа № 6. Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».	1 час
7.	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач: основные затруднения, возникающие в общении взрослых и дошкольников; пути выявления и снятия затруднений.	1 час
8.	Практическое занятие № 8. Составление текста консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста.	1 час

9.	Практическое занятие № 9. Составление текстов консультации для родителей по проблемам общения с трудными детьми.	1 час
10.	Практическое занятие № 10. Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте».	1 час
11.	Практическое занятие 11. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников.	1 час
12.	Практическая работа № 12. Обработать материалы диагностики коммуникативных навыков детей дошкольного возраста или положения ребенка в группе сверстников.	2 часа
13.	Практическая работа № 13. Проанализировать детский конфликт.	1 час
14.	Практическая работа № 14. Составить конспект (технокарту) занятия по формированию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков.	2 часа
	Всего	**16 часов** + 7 часов самостоятельной работы + 3 часа срезовых контрольных работ **= 26 часов**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю ««ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»»

1) **МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»**

Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности детей

Практическая работа № 1 «Анализ основных теорий игр»

Цель практической работы: формирование представлений об основных теориях игры.

Содержание работы:

Студенты самостоятельно знакомятся с содержанием теоретического материала (глава 1 &1.1, 1.2), затем заполняют таблицу, систематизируя полученную информацию.

Таблица: «Теории происхождения игры»

Теоретик(и)	Название теории	Суть теории

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.
2. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
3. Познакомьтесь с содержанием представленного материала: прочитайте текст и выполните задание к нему.
4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин/час.
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6. Выполните задание.
7. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
8. Проверьте работу.

9. Оцените свою работу:
• Что было самым трудным?
• Что было самым легким?

• Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?
Оборудование/материалы:
Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий;
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, 3) наличие грамматических и стилистических ошибок
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок

Список рекомендуемой литературы
1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Тема 2. Сюжетно- ролевые игры дошкольников
Практическая работа №2 «Анализ этапов развития сюжетно-ролевой игры»

Цель практической работы: формирование умений выделять на разных возрастных этапах развитие сюжетно-ролевой игры.
Содержание работы: Студенту необходимо познакомиться с этапами развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин «Психология игры»), на каждый этап подготовить примеры, указав примерный возраст детей.
Инструкция по выполнению:
1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Последовательность и условия выполнения (частей) задания:
А. прочитай текст.
Б. Охарактеризуй каждый этап (уровень) развития сюжетно-ролевой игры.
В. Составь схему: «Этапы развития сюжетно-ролевой игры»
Г. К каждому этапу подбери пример.
Оборудование/материалы:
Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике.
«Хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике.
«Удовлетворительно»	Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«Неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

Список рекомендуемой литературы

Основной источник:
1.Эльконин Д.Б. Э53 Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. ISBN 5-691-00256-2...." [Источник: https://psychlib.ru/mgppu/EPi-1999/EPI-001.HTM#$p1]
2.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №2 «Тактика взаимодействия взрослого с ребенком в сюжетно-ролевой игре (по рекомендациям Михайленко, Коротковой)»

Цель практической работы: формирование знаний тактики взаимодействия взрослого с ребенком в игре.

Содержание работы: Студенту необходимо определить подходящую и неподходящую тактику взаимодействия воспитателя с ребенком в сюжетно-ролевой игре, оформив ответ в виде таблицы.

в работе с детьми 3-5 лет	в работе с детьми 5-7 лет
1	2
Перемещаться от одной пары или небольшой подгруппы детей к другой, включаясь в их игру; остальным детям предоставить возможность действовать самостоятельно, по желанию (имея выбор — продолжать начатую со взрослым игру или нет)	Заранее задавать детям жесткий сюжет игры с определенной последовательностью событий и четко установленным составов ролей; требовать доводить этот сюжет «до конца», выполняя одну роль, принятую в начале игры
2	2
Включаться в игру с детьми, не обозначив своей роли или не выяснив» какую роль взял на себя ребенок; переходить к другой роли, не обозначив момент ее смены, обращаться к партнерам во время игры по имени, не используя ролевого обращения (типа «Вася, полечи меня*, а не «Доктор, полечите меня...»}	Участвовать вместе с детьми в предварительном периоде их самостоятельной игры, предлагая каждому участнику высказать свои предложения по поводу возможного развития сюжета на принятую всеми тему; получив несколько предложений, предоставить детям возможность самим распределять роли и играть, используя в качестве основы намеченные вместе события, т. е. играть по сюжету с «открытым концом»
3	3
Использовать в игре с детьми преимущественно парные взаимодополнительные роли, смысл которых способствует непосредственному ролевому взаимодействию партнеров (типа «доктор — больной», «продавец — покупатель», «шофер — пассажир» и т. а.); постепенно увеличивать число ролей за счет развертывания сюжета в процессе самой игры, вводя еще одного — двух новых персонажей, связанных по смыслу с предыдущими. Предоставлять детям возможность свободно включаться г игру, менять роль по ходу игры (сообразно смыслу развертываемого сюжета или желанию).	При необходимости изменить сложившиеся между детьми неблагополучные отношения, действовать как равный партнер, внося нормативные способы распределения ролей (жребий, считалка); использовать свою привлекательность как интересного партнера, чтобы соединить с детьми в игре отвергаемого группой ребенка.
4	4
Задавать детям предварительный, план игры (сценарий) с конкретными предписаниями действий, жесткой ролевой структурой. Требовать в процессе игры соблюдения этого плана (реализации готового сюжета).	Использовать новую для детей форму игры (игру- придумывание, игру-фантазирование), где согласованное развертывание нового сюжета осуществляется в чисто речевом плане, исключая предметно-игровые и ролевые действия; втягивать детей в такую игру только по желанию (от двух до пяти человек), включаясь в нее как равноправный участник.
5	5
Пытаться организовать всю группу детей для	Вмешиваться в отношения между

игры по единому сюжету, управлять ею, контролируя действия участников так, что все дети оказываются занятыми, но никто из них не свободен в своих действиях.	сверстниками, сложившиеся в детской группе, требуя от детей принять какого-либо ребенка в их игру или «назначая» по педагогическим соображениям кого-либо из детей на главную роль

Оформление ответа:

возраст	подходящая тактика	неподходящая тактика
3-5 лет		
5-7 лет		

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторите основные принципы руководства сюжетно-ролевой игрой Н. Михайленко, Н.Коротковой. Ознакомьтесь с особенностями взаимодействия взрослого с ребенком в игре сформулированные Н.Михайленко и Н. Коротковой (см файл «Особенности взаимодействия взрослого с ребенком в игре»).
3. Ознакомьтесь с отдельными положениями игрового взаимодействия воспитателя с детьми, сформулированные Н.Коротковой и Н.Михайленко.
4. Определите подходящую и неподходящую тактику, оформив ответ в виде таблицы

Оборудование/материалы: таблицы с описанием тактики взрослого с ребенком в игре.
Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Все тактики определены верно.	«5»
Допущены 1-2 ошибки в определении подходящей/неподходящей тактики взаимодействия взрослого с ребенком в игре.	«4»
Допущены 3 и более ошибок в определении подходящей/неподходящей тактики взаимодействия взрослого с ребенком в игре.	«3»
Допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3".	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №2 «Составление комплексного плана развития сюжетно-ролевой игры»

Цель практической работы: формирование умений в подготовке перспективного планирования сюжетно-ролевой игрой дошкольника
Содержание работы: Студенту необходимо представить в виде таблицы содержание работы по развитию сюжетно-ролевой игры (тема игры и возраст детей - на выбор студента), конкретно указав приемы работы с учетом возрастных особенностей детей.

Планомерное обогащение жизненного опыта детей	
Планомерное обогащение игрового опыта детей	
Активизирующее общение педагога с детьми в процессе игры	
Организация предметно-пространственной среды	
Развитие навыков общения	
Сотворчество с родителями	

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с материалами для выполнения задания.
2. Выберите возможные приемы комплексного развития сюжетно-ролевой игры по направлениям работы, предложенным Новоселовой С.Л., Зворыгиной Е. В., Комаровой Н.Ф.
3. При составлении комплексного плана указывайте конкретные приемы работы, которые будут использованы при развитии игры по заявленной теме.
4. Представьте в виде таблицы содержание работы по развитию сюжетно-ролевой игры (тема игры и возраст детей - на выбор студента), конкретно указав приемы работы с учетом возрастных особенностей детей.

Оборудование/материалы:
Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Уверенная демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при разработке комплексного развития сюжетно-ролевой игры; разнообразие конкретных методических приемов по основным направлениям работы; учет возрастных возможностей детей; проявление элементов творческого подхода; точное соответствие формы представленного материала заданным параметрам; грамотное построение и четкость формулировок	«5»
Демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при разработке комплексного развития сюжетно-ролевой игры; указание конкретных методических приемов по основным направлениям работы; учет возрастных возможностей детей; соответствие формы представленного материала заданным параметрам; четкость формулировок	«4»

Недостаточное владение теоретическим и практическим материалом при разработке комплексного развития сюжетно-ролевой игры; отсутствие конкретизации некоторых методических приемов по основным направлениям работы; несоответствие отдельных приемов работы возрастным возможностям детей; недостаточно четкие формулировки.	«3»
Низкий уровень владения теоретическим и практическим материалом при разработке комплексного развития сюжетно-ролевой игры; формальное выполнение задания – отсутствие конкретизации методических приемов по основным направлениям работы, несоответствие большинства приемов работы возрастным возможностям детей; нечёткие формулировки, наличие речевых ошибок	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №2 «Планирование сюжетно-ролевой игры и ее место в режиме дня»

Цель практической работы: формирование умений планирования сюжетно-ролевой игры.
Содержание работы: Студенту необходимо составить план сюжетно-ролевой игры, используя один из предложенных шаблонов текущего планирования.
Таблица 1.

Виды игры	Структура плана
Сюжетно-ролевая	Название и тема игры: Возраст детей: Задачи: • игровые; • развивающие; • воспитательные; • образовательные. Предварительная работа: Игровые роли: Линии развития сюжета (действия, ситуации): Структура проведения игры: • сбор и начало (мотивация детей к игре); • определение игровых ролей и их распределение; • создание игровых ситуаций (проблемных, предметных...); • окончание игры и обсуждение перспективы ее развития

Таблица 2.

Таблица 4.5. Технологическая карта проведения игры (образец)

Название игры:
Вид игры:
Возраст детей:
Воспитательные задачи:
Образовательные задачи:
Игровые задачи:
Правила игры:

Предварительная работа (обогащение игрового опыта)	Атрибуты игры	Игровые роли	Игровые действия	Игровые проблемные ситуации	Ход игры

Инструкция по выполнению:
1.Ознакомьтесь с вариантами текущего планирования сюжетно-ролевой игры (Таблица1.-2.)
2. Составьте план сюжетно-ролевой игры, используя один из предложенных шаблонов текущего планирования.
Оборудование/материалы:
Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Уверенная демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при разработке текущего планирования сюжетно-ролевой игры; разнообразие конкретных методических приемов по основным направлениям работы; учет возрастных возможностей детей; проявление элементов творческого подхода; точное соответствие формы представленного материала заданным параметрам; грамотное построение и четкость формулировок	«5»
Демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при разработке текущего планирования сюжетно-ролевой игры; указание конкретных методических приемов по основным направлениям работы; учет возрастных возможностей детей; соответствие формы представленного материала заданным параметрам; четкость формулировок	«4»
Недостаточное владение теоретическим и практическим материалом при разработке текущего планирования сюжетно-ролевой игры; отсутствие конкретизации некоторых методических приемов по основным направлениям работы; несоответствие отдельных приемов работы возрастным возможностям детей; недостаточно четкие формулировки.	«3»
Низкий уровень владения теоретическим и практическим материалом при разработке текущего планирования сюжетно-ролевой игры; формальное выполнение задания – отсутствие конкретизации методических приемов по основным направлениям работы, несоответствие большинства приемов работы возрастным возможностям детей; нечёткие формулировки, наличие речевых ошибок	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №3 «Выполнение квазипрофессиональных заданий. Демонстрация приемов взаимодействия воспитателя с ребенком в режиссерской игре с использованием заданного приема

Цель практической работы: формирование представлений о взаимодействия воспитателя с ребенком в режиссерской игре с использованием заданного приема.
Содержание работы: Студенту необходимо, используя предложенное пособие и атрибуты организовать и провести режиссерскую игру (на заданную тему), демонстрируя косвенные приемы руководства режиссерской игрой.
Инструкция по выполнению:
1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Используя предложенное пособие и атрибуты организуйте и проведите режиссерскую игру (на заданную тему), демонстрируя косвенные приемы руководства режиссерской игрой.
3. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
4. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Оборудование/материалы: атрибуты для режиссерской игры (игровое поле, мелкие игрушки, предметы заместители и т.д.)
Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Список рекомендуемой литературы:
1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №4 «Составление конспекта театрализованной игры»

Цель практической работы: формирование умений планирования (текущее) театрализованной игры.
Содержание работы: Студенту необходимо составить план театрализованной игры, используя один из предложенных шаблонов текущего планирования.
Таблица 1.

Виды игры	Структура плана
Театрализованная	Название и тема игры: Возраст детей: Вид игры (сюжетно-ролевая, драматизация, режиссерская и т.д.): Необходимое оборудование: Задачи: • игровые; • развивающие; • воспитательные; • образовательные. Предварительная работа: Определение и распределение ролей: Структура проведения игры: •

Таблица 2.



Таблица 4.5. Технологическая карта проведения игры (образец)

Название игры:
Вид игры:
Возраст детей:
Воспитательные задачи:
Образовательные задачи:
Игровые задачи:
Правила игры:

Предварительная работа (обогащение игрового опыта)	Атрибуты игры	Игровые роли	Игровые действия	Игровые проблемные ситуации	Ход игры

Инструкция по выполнению:
1.Ознакомьтесь с вариантами текущего планирования театрализованной игры (Таблица1.-2.)
2. Составьте план театрализованной игры, используя один из предложенных шаблонов текущего планирования.
Оборудование/материалы:
Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Уверенная демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при разработке текущего планирования театрализованной игры; разнообразие конкретных методических приемов по основным направлениям работы; учет возрастных возможностей детей; проявление элементов творческого подхода; точное соответствие формы представленного материала заданным параметрам; грамотное построение и четкость формулировок	«5»
Демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при разработке текущего планирования театрализованной игры; указание конкретных методических приемов по основным направлениям работы; учет	«4»

возрастных возможностей детей; соответствие формы представленного материала заданным параметрам; четкость формулировок	
Недостаточное владение теоретическим и практическим материалом при разработке текущего планирования театрализованной игры; отсутствие конкретизации некоторых методических приемов по основным направлениям работы; несоответствие отдельных приемов работы возрастным возможностям детей; недостаточно четкие формулировки.	«3»
Низкий уровень владения теоретическим и практическим материалом при разработке текущего планирования театрализованной игры; формальное выполнение задания – отсутствие конкретизации методических приемов по основным направлениям работы, несоответствие большинства приемов работы возрастным возможностям детей; нечёткие формулировки, наличие речевых ошибок	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №4 «Демонстрация элементов проведения театрализованной игры»

Цель практической работы: формирование представлений о взаимодействия воспитателя с ребенком в театрализованной игре с использованием заданного приема.

Содержание работы: Студенту необходимо организовать и провести театрализованную игру (на заданную тему), демонстрируя приемы руководства театрализованной игрой, используя предложенное пособие и атрибуты

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
3. Используя предложенное пособие и атрибуты организуйте и проведите театрализованную игру (на заданную тему), демонстрируя приемы руководства театрализованной игрой.
4. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?
5. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Оборудование/материалы: атрибуты для организации театрализованной игры

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»

не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Список рекомендуемой литературы:
1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №5 «Анализ видов конструирования»

Цель практической работы: формирование представлений о видах конструирования
Содержание работы: Студенту необходимо выполнить следующие задания:
I Задание: Подготовьте опорный конспект параграфа 22 гл. «Игры со строительным материалом» учебника «Дошкольная педагогика» п/р Козловой С.А.,Т.А.Куликовой по теме: «Виды конструирования».

II Задание: Составьте примеры к каждому виду конструирования.

Инструкция по выполнению:
1.Ознакомьтесь с текстом параграфа учебника «Игры со строительным материалом»»
2.Кратко характеризуйте каждый из видов конструирования, выделяя их особенности.
3. Продумайте примеры к каждому виду конструирования (в разных возрастных группах).
Оборудование/материалы:
Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Задание выполнено в полном объеме. Материал изложен последовательно и полно; положения обоснованы правильно на основе обобщения фактического материала.	«5»
Задание выполнено в полном объеме. Материал изложен последовательно и полно; положения обоснованы правильно на основе обобщения фактического материала, но имеются недочеты.	«4»
Задание выполнено в полном объеме. Материал изложен последовательно не полно; положения обоснованы, но имеются недочеты.	«3»
Задание не выполнено.	«2»

Список рекомендуемой литературы:
1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №5 «Анализ видео строительно-конструктивной игры»

Цель практической работы: формирование умений анализировать представленный материал.
Содержание работы: Студенту необходимо выполнить следующие задания:

I Задание:

1. Познакомьтесь с содержанием видеороликов: «1Строительно-конструктивные игры дошкольников» https://drive.google.com/file/d/19qvwqoI3MbuzpgK10uQnBhVPpE6gUGJT/view?usp=sharing , «2Строительно-конструктивные игры дошкольников» https://drive.google.com/file/d/1-hkwubwOBNAZKjygpoCCQTfgfzYZs0U5/view?usp=sharing , «3Строительно-конструктивные игры дошкольников» https://drive.google.com/file/d/1bIl1rW3Yi45pT5KRXGOsZqKmBBT1ckcS/view?usp=sharing . 2. Ответьте на вопросы и выполните задание:
    1) О каких видах конструирования идет речь в видеозаписи?
    2) Заполните таблицу:

вид конструирования	название видеофайла
	«1Строительно-конструктивные игры дошкольников»
	«2Строительно-конструктивные игры дошкольников»
	«3Строительно-конструктивные игры дошкольников»

II Задание:

1. Посмотрите видеоролик «Строительная игра «Гараж для машины»» https://drive.google.com/file/d/124O7gSH1PtGBMf8c6OVNAJyV68xNHZbN/view?usp=sharing .
2. Ответьте на вопросы и выполните задание:

1) Определите возраст детей, с которыми проводится игра.
    3) Перечислите условия, созданные для данной игры (игры со строительным материалом).
    4) Какие методические приемы использует воспитатель в процессе обучения детей конструктивным умениям?
    5) Определите вид конструирования.
    6) Какие строительные материалы используются для изготовления постройки?

Инструкция по выполнению:

1. Посмотрите видеоролик
2. Ответьте на вопросы и выполните задание:

Оборудование/материалы: ноутбук, наушники
Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»

самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №5 «Составление конспекта строительно-конструктивной игры»

Цель практической работы: формирование умения составлять конспект методически грамотно:

• формулировать цель и задачи игры;

• подбирать методы и приёмы руководства в зависимости от возраста детей;

• методически грамотно описывать по схеме все структурные части игры, обозначая роль воспитателя в игре.

Содержание работы: Студенту необходимо составить конспекты строительно-конструктивной игры во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группе.

Инструкция по выполнению:

1. Повторите методику проведения строительно-конструктивной игры по опорному конспекту.
2. Ознакомьтесь с образцом составления конспекта игры:

ОБРАЗЕЦ:

Тема: Постройки забора, гаража, дороги, мостика.

Группа: вторая младшая группа.

Задачи по развитию игровых умений:

– Формировать умение использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы; разнообразно действовать с ними;

– Формирование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Развивающие задачи:

– Развивать мышление;

– Развивать умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Воспитывающие задачи: – Воспитывать интерес к конструктивной игре. Оборудование: Кубы, бруски, пластины.

Ход игры: *1.Предложить тему постройки*

Ребята, посмотрите, какой я домик построила. Вам он нравится? Но чтото не так, чего-то не хватает. Точно я не построила забор! Но ещё чегото не хватает. Посмотрите, машина, возле дома какая красивая стоит, нельзя её так просто оставлять, надо ей красивый гараж построить, верно? У нас есть машина, теперь можно будет ездить за покупками на ней, но вот как ездить, дороги нет. Нам нужна дорога? Нужна, ребята, ато машина может сломаться. Куда же мы будем ездить за покупками? Посмотрите, вон какой красивый магазин построен. Но вот беда! Тут речка бежит, а моста нет. Что же делать? Надо и мост построить. Но как же я со всем этим одна справлюсь? Может вы мне поможете? Вместе мы быстрее справимся и сможем поиграть!

2. Распределить обязанности.

Мишенька, давай ты построишь заборчик, я уверена, он у тебя получится очень красивым. Петенька, а у тебя наверняка получится сделать гараж для машины. Юрочка, а ты, уверена справишься с дорожкой. Ну а я займусь мостиком через реку.

3. Подготовить материал.

4.Процесс игры.

Чтобы у нас всё получилось, давайте вначале вспомним, какие детали нам нужны, чтобы построить забор? Я думаю, нам для заборчика подойдут бруски, потому что они более широкие, но их надо ещё правильно поставить, если так положить брусок, то заборчик будет слишком низким, а как же его положить надо? Узкой стороной вниз, тогда заборчик будет высоким. Хорошо, а как нам дорожку построить? Что лучше взять кубики или пластины? Пластины, они более тонкие, машине удобно будет ездить. Из чего Петя будет строить гараж? Что у нас ещё осталось? Кубики. Верно, гараж из кубиков будет крепким, но вот крышу из кубиков не выйдет сделать, там надо что-то длиннее, бруски тяжёлые и большие для крыши, а вот пластины подойдут. Юра, ты поделишься с Петей пластинами?

5. Обыгрывание постройки: Как красиво у нас всё получилось! Я подумала, что нам будет мало одной машины, вот я подобрала вам ещё машинок, выбирайте себе, какая вам больше нравится и можете поиграть в игру «Город», вы можете ездить в магазин за покупками, кто-то может быть в магазине продавцом, а кто-то может быть милиционером и следить за порядком на дороге.

6. Подведение итогов: Ребята, что мы с вами строили? Вам понравилось

играть вместе? Вы большие молодцы, что так старательно строили и так дружно и весело играли вместе!

3.Продумайте тематику игр в каждой возрастной группе.

4. Сформулируйте цель и задачи игры.

5. Подберите эффективные методы педагогического руководства игрой в каждой структурной части игры.

6.Составьте конспект игры во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группе по схеме:

➢ ***Тема:***
Возраст:
Задачи по развитию игры:
Развивающие задачи:
Воспитательные задачи:
Вид конструирования:
Оборудование:
Предварительная работа:
Ход игры:
Выбор темы постройки.
Распределение обязанностей.
Подбор строительного материала.
Беседа как будут строить (со средней группы)
Содержание игры (методы и приёмы, которые использует воспитатель).
Обыгрывание постройки в первой и второй младшей группе.
Подведение итогов. Анализ постройки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Конспект содержит все структурные части, задачи соответствуют программе; составлен методически грамотно, без ошибок; ход игры имеет логику и последовательность. Подобранные методы, формы и средства соответствуют задачам развития игры, с учетом особенностей возраста. В структуре конспекта грамотно прописана методика организации и проведения игры. Конспект составлен по схеме.	«5»
Конспект содержит все структурные части, задачи соответствуют программе; составлен методически грамотно, но имеются незначительные описки; ход игры имеет логику и последовательность. Подобранные методы, формы и средства соответствуют задачам развития игры, с учетом особенностей возраста. В структуре конспекта грамотно прописана методика организации и проведения игры. Конспект составлен по схеме, но имеются несущественные недочеты.	«4»
Конспект содержит все структурные части, задачи соответствуют программе; составлен методически грамотно, встречаются ошибки; ход игры имеет логику и последовательность. Подобранные методы, формы и средства соответствуют задачам развития игры, с учетом особенностей возраста. В структуре конспекта грамотно прописана методика организации и проведения игры. Конспект составлен по схеме, но есть неточности.	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №6 «Разработка и представление дидактической игры»

Цель практической работы: формирование умения составлять конспект дидактической игры:

• формулировать дидактическую задачу,

• разрабатывать содержание структурных компонентов игры;

• подбирать эффективные методы и приёмы педагогического руководства дидактической игрой.

Содержание работы: студенту необходимо составить конспекты дидактической игры в разных возрастных группах (младшая, средняя, старшая, подготовительная).

Инструкция по выполнению:

1. Изучить и проанализировать пример спланированной дидактической игры
2. Составить игры, используя шаблон:

ШАБЛОН ПЛАНИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Структурные компоненты дидактической игры	**Планирование этапов дидактической игры**
Название игры, возраст	придумать название игры детям, указать возрастную группу
Дидактическая задача	решает воспитатель, направлена на закрепление представлений или умений
Игровой материал	картинки, предметы, модели, слова, интерактивное оборудование и т.п.
Игровые действия	чётко сформулировать, что необходимо сделать играющим
Игровая задача	сформулировать детям: что сделать, чтобы выиграть
Игровые правила	сформулировать детям: кто играет, что выполнить, что соблюдать, что нельзя делать, как выиграть, как определить очерёдность и т.п.
Итог игры	как выяснить, кто выиграл

Примеры спланированных игр

Структурные компоненты дидактической игры	**Планирование этапов дидактической игры**
Название игры, возраст	«Кто, где живет?», 4-5 лет

Дидактическая задача	закреплять представления о диких зверях наших лесов (узнавать и называть зверей, определять место обитания)
Игровой материал	чудесный мешочек с карточками диких животных: лиса, медведь, белка, заяц, волк; карточки с местом их обитания - «дом»
Игровые действия	ведущему – показать карточки с дикими животными, игрокам – отгадать дом животного и забрать карточку с животным себе
Игровая задача	первым расселить зверей по «домам».
Игровые правила	✓ играть будем все вместе; ✓ играющим раздать карточки с «домами» диких зверей; ✓ ведущий должен показать карточку дикого животного; ✓ тот, кто первый отгадает «дом» животного, забирает карточку себе и помещает в соответствующий «дом»; ✓ во время игры не мешать друг другу и не подсказывать; ✓ выиграет тот, кто наберёт больше всех карточек и правильно расселит всех зверей по домам; ✓ первого водящего определить считалкой
Итог игры	посчитать карточки: у кого больше карточек и не нарушил правила, тот выиграл.

Структурные компоненты дидактической игры	**Планирование этапов дидактической игры**
Название игры, возраст	«Вершки – корешки», 5-6 лет
Дидактическая задача	закреплять представления об овощах: внешний вид, название, съедобные части
Игровой материал	картинки овощей (корнеплоды, зелень – всего 8-10 шт.), два обруча: красный и зелёный (кладут их так, чтобы обручи пересеклись)
Игровые действия	картинки овощей разложить в обручи: в красный – корешки, в зелёный – вершки, в пересечение – съедобные корешки и вершки
Игровая задача	быстрее всех разложить вершки и корешки
Игровые правила	✓ играют две команды; ✓ у каждой команды одинаковые наборы картинок с изображением овощей; ✓ играющим необходимо разложить все картинки в соответствующие обручи; ✓ во время игры не мешать друг другу и не подсказывать; ✓ начинаем игру после слов: раз, два, три игру начни! ✓ выиграет та команда, которая закончит первой и правильно разложит вершки и корешки
Итог игры	назвать команду, которая закончила первой; проверить правильность выполнения; определить, чья команда выиграла

Критерии оценки практической работы	Отметка
Все критерии выполнены полностью, игра продумана до мелочей, соответствует возрасту, может быть сразу использована на практике. Игра оформлена по указанной структуре.	«5»
Есть небольшие недочёты (например, не полностью описаны правила или игровая задача сформулирована не для детей). Игра в целом рабочая.	«4»
Пропущены важные структурные элементы, содержание не соответствует возрасту, правила противоречивы или отсутствуют.	«3»
Шаблон не соблюдён, дидактическая задача не решается, игра не является дидактической.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №6 «Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)»

Цель практической работы: формирование умения составлять конспект развивающей игры:

• формулировать цель игры,

• разрабатывать содержание структурных компонентов игры;

• подбирать эффективные методы и приёмы педагогического руководства развивающей игрой. **Содержание работы:** студенту необходимо составить конспекты развивающей игры в разных возрастных группах (младшая, средняя, старшая, подготовительная).

Инструкция по выполнению:

1. Изучить и проанализировать пример спланированной развивающей игры
2. Составить игры, используя шаблон:

Шаблон планирования развивающей игры

1. Название игры, возраст
2. Цель игры (направлена на развитие)
3. Наглядный материал
4. Игровая задача (решают дети)
5. Игровые действия (помогают чётко сформулировать детям, что необходимо сделать)
6. Итог игры

Пример спланированной развивающей игры

Игра «Красная шапочка» 5-6 лет

Цель игры: развитие зрительной памяти.

Наглядный материал: игра «Цветовой код» и схема - образец шапочки.

Игровая задача: собрать красную шапочку для девочки из сказки.

Игровое действие: собрать шапочку из деталей по заданному образцу, который необходимо запомнить.

Итог игры: соотнести собранную шапочку с образцом. Если совпадает – выиграли.

Критерии оценки практической работы	Отметка
Все критерии выполнены полностью, игра обеспечивает развитие заявленной функции, может быть сразу использована на практике.	«5»
Есть небольшие недочёты (например, игровая задача сформулирована не для детей, итог размыт, цель не конкретна). В целом игра рабочая.	«4»
Пропущены важные структурные элементы, цель не соответствует развитию, игровые действия не связаны с задачей.	«3»
Шаблон не соблюдён, игра не является развивающей или не может быть проведена с детьми.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

№ п/п	Вида учебной деятельности[1]	Объем часов[2]
МДК.02.02		
1.	*Практическая работа №1 Проверка знания основных понятий темы, структуры трудового процесса, своеобразия трудовой деятельности дошкольников.*	**1**
2.	*Практическая работа №2 ознакомление студентов с программными требованиями по содержанию самостоятельного труда дошкольников в разных возрастных группах, формирование умения анализировать программные документы.*	**2**
3	*Практическая работа №3 проверка знания средств освоения детьми трудовой деятельности, определенных в разных педагогических концепциях.*	**1**
4	*Практическая работа №4 ознакомление студентов с содержанием работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, формирование умения анализировать программные*	**2**

[1] Указывается номер и наименование практических/лабораторных работ.
[2] Указывается объем часов на данный вид работы.

	документы.	
5	*Практическая работа №5* *Проверка знания основных понятий темы, особенностей организации и методических основ руководства трудовыми поручениями и трудом дежурных.*	**2**
6	*Практическая работа №6* *проверка знания особенностей организации коллективного труда в разных возрастных группах, способов объединения детей в коллективном труде.*	**2**
	Всего	**16**

Практическая работа №1 «<u>Структура трудового процесса. Своеобразие труда дошкольников</u>»

Цель работы: проверка знания основных понятий темы, структуры трудового процесса, своеобразия трудовой деятельности дошкольников.

Время выполнения –45мин

Раздаточный материал: 2 варианта карточек с заданиями.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Вы можете воспользоваться материалом по теме«Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников» (рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 279-281).
3. Ознакомьтесь с текстом задания:

1 вариант

1. *Дать определение трудового воспитания.*
2. *Перечислить особенности труда дошкольников.*
3. *Определить и охарактеризовать компоненты целостного трудового процесса по изготовлению детьми елочной игрушки «фонарик» из бумаги.*

2 вариант

1. *Дать определение труда.*
2. *Перечислить особенности труда дошкольников.*
3. *Определить и охарактеризовать компоненты целостного трудового процесса по мытью детьми пластмассовых игрушек.*

4. Максимальное время выполнения задания: 45мин.
5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

<u>Практическая работа №2 «Содержание посильного труда дошкольников. Анализ ФОП ДО»</u>

Цель работы: ознакомление студентов с программными требованиями по содержанию самостоятельного труда дошкольников в разных возрастных группах, формирование умения

анализировать программные документы.
Время выполнения – 90 мин.
Раздаточный материал: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования«От рождения до школы»».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторите материал по теме «Обучение целостным трудовым процессам как средство освоения трудовой деятельности дошкольниками»(рабочая тетрадь).
3. Ознакомьтесь с текстом задания

Прочитайте рекомендации программы «От рождения до школы»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)и выпишите содержание работы по освоению детьми разных видов труда в разных возрастных группах.

4. Максимальное время выполнения задания: 90 мин
5. Оформите результаты в письменном виде в формате предложенной таблицы.

	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Направление «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»		***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** Направление «Изобразительная деятельность»подраздел
	Хозяйственно-бытовой труд	***Труд в природе***	***Ручной труд***
ср. гр			xxxxxxxx
ст. гр.			
подг. гр.			

6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии Критерии оценивания результатов работы

Практическая работа №3 «<u>Средства освоения детьми трудовой деятельности</u>»

Цель работы: проверка знания средств освоения детьми трудовой деятельности, определенных в разных педагогических концепциях.
Время выполнения –45мин
Раздаточный материал: 2 варианта карточек с заданиями.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторитематериалпотеме «Средства освоения детьми трудовой деятельности» (рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 202-205).
3. Ознакомьтесь с текстом задания: *прочитайте вопросы задания своего варианта и сформулируйте ответы*

<u>1 вариант</u>

1. В чем сходство и принципиальное отличие средств трудового воспитания, определенных в исследованиях 60-х и 80-х г. г.

2. Соотнести средства освоения детьми трудовой деятельности(Логинова В.И., Крулехт М.В.) с показателями их значения в освоении дошкольником трудовой деятельности.

I	*II*	*III*
Формирование системных знаний о труде взрослых	*Обучение целостным трудовым процессам*	*Самостоятельная трудовая деятельность детей в повседневной жизни*

1. *Способствует освоению в минимальные сроки трудовых процессов, выбранных для обучения.*
2. *Формируется устойчивый интерес к труду, развиваются отношения сотрудничества и взаимопомощи.*
3. *Обеспечивает уточнение, обобщение знаний о труде.*
4. *Является основой для освоения детьми трудовых процессов, осознания всех их компонентов.*
5. *Способствует освоению позиции субъекта в процессе самостоятельной трудовой деятельности.*
6. *Вызывает положительные эмоции от приобретенной умелости.*
7. *Помогает понять роль труда в жизни человека.*
8. *Помогает доводить трудовые умения до высокого качественного уровня.*

2 вариант

1. *Сопоставить средства трудового воспитания, определенные в исследованиях 60-х и 80-х г. г., показать различие и сходство.*
2. *Соотнести средства трудового воспитания (Логинова В.И., Крулехт М.В.) с показателями их значения в трудовом воспитании ребенка.*

I	*II*	*III*
Формирование системных знаний о труде взрослых	*Обучение целостным трудовым процессам*	*Самостоятельная трудовая деятельность детей в повседневной жизни*

1. *Способствует освоению позиции субъекта в процессе самостоятельной трудовой деятельности.*
2. *Является основой для освоения детьми трудовых процессов, осознания всех их компонентов.*
3. *Помогает доводить трудовые умения до высокого качественного уровня.*
4. *Вызывает положительные эмоции от приобретенной умелости.*
5. *Помогает понять роль труда в жизни человека.*
6. *Обеспечивает уточнение, обобщение знаний о труде.*
7. *Формируется устойчивый интерес к труду, развиваются отношения сотрудничества и взаимопомощи.*
8. *Способствует освоению в минимальные сроки трудовых процессов, выбранных для обучения.*

4. Максимальное время выполнения задания: 45мин.
5. Оформите результаты в письменном виде, в соответствии с заданием.
6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могут пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Объект	Показатели	Критерии оценивания	Отметка

оценивания	оценивания		
Средства освоения детьми трудовой деятельности	Наличие представлений о характерных особенностях средств освоения детьми трудовой деятельности в разных педагогических концепциях, умение соотносить сформулированное средство с его характерными показателями	Характеристика средств представлена полно, соотнесение произведено правильно	«5»
		Характеристика средств представлена полно, в задании на соотнесение допущены 1-2 ошибки	«4»
		Характеристика средств представлена недостаточно полно, или в задании на соотнесение допущены 3-4 ошибки	«3»
		Характеристика средств не соответствует норме, или в задании на соотнесение допущены 5 и более ошибок ошибки	«2»

Практическая работа №4 «Формирование системы знаний о труде взрослых Анализ ФОП ДО по содержанию работы по ознакомлению с трудом взрослых»

Цель работы: ознакомление студентов с содержанием работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, формирование умения анализировать программные документы.

Время выполнения– 90 мин.

Раздаточный материал:Общеобразовательная программа дошкольного образования«От рождения до школы»».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторитематериалпотеме «Ознакомление с трудом взрослых как средство освоения трудовой деятельности дошкольниками»(рабочая тетрадь)
3. Ознакомьтесь с текстом задания:

Прочитайте рекомендации программы «От рождения до школы» и выпишите содержание работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых в разных возрастных группах.По оглавлению программы найдите соответствующую образовательную область, ознакомьтесь с основными задачами, сформулированными в ней, перелистывая страницы найдите подраздел, где раскрывается содержание работы по ознакомлению с трудом взрослых.

Задания:

Задание 1. *Изучить материал раздела программы «Детство»: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», в каждой возрастной группе – раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»*

-образовательная область «Познавательное развитие», раздел в каждой возрастной группе - «Приобщение ксоциокультурнымценностям»

Задание 2. *Изучить материал раздела программы «От рождения до школы»:*

-образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,раздел в каждой

возрастной группе ***- «****Самообслуживание,самостоятельность, трудовоевоспитание»*
-образовательная область «Познавательное развитие», раздел в каждой возрастной группе - «Приобщение ксоциокультурнымценностям»

Задание 3. *Составить сравнительную таблицу, сделать вывод об усложнении содержания знаний о труде взрослых от группы к группе.*

Возрастная группа	**Задачи**	**Содержание**
	Образовательная область «***Социально-коммуникативное развитие»*** *(Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Уважение к труду взрослых*)*	Образовательная область ***«Познавательное развитие»*** *(Ознакомление с социальным миром)*
2 младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная гр.		
Выводы		

4. Максимальное время выполнения задания: 90 мин

5. Оформите результаты в письменном виде в формате предложенной таблицы.

6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии Критерии оценивания результатов работы

<u>Практическая работа №5 «Поручения и дежурства как форма организации повседневного самостоятельного труда дошкольников»</u>

Цель работы: проверка знания основных понятий темы, особенностей организации и методических основ руководства трудовыми поручениями и трудом дежурных.
Время выполнения – 90 мин.
Раздаточный материал: карточки с заданием в 2-х вариантах с приложением макетов «Доски дежурств» и графиков дежурства.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

2. Повторите материал по теме «Поручения и дежурства как форма организации повседневного самостоятельного труда дошкольников» (рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 193 - 196)

3.Ознакомьтесь с текстом задания:
Прочитайте вопросы задания своего варианта и сформулируйте ответы.

1 вариант

1. *Дать определение трудового поручения.*
2. *Спланировать одно из поручений для своей возрастной группы.*
3. *В какой возрастной группе может быть использована данная доска дежурств? Обосновать свое суждение.(см. Приложение)*

4. Как должны быть организованы дежурства в разных возрастных группах?
5. Решить педагогическую задачу:

Среди части педагогов распространено мнение, что дежурства в детском саду не нужны. В подтверждение своего мнения они приводят такие аргументы: дети стремятся к самостоятельности, независимости, а это качества, характеризующие личность. Поэтому каждый ребенок в группе все должен делать сам: после еды убрать за собой посуду, после игры и занятия — использованные предметы, игрушки. Дежурство формирует безответственность и потребительское отношение.

Задание: Сначала выступите оппонентом этого мнения. Затем отметьте, с какими аргументами этой позиции вы согласны и докажите их состоятельность, используя примеры из личного опыта.

2 вариант

1. *Назвать виды трудовых поручений и привести примеры.*
2. *Спланировать одно из поручений для своей возрастной группы.*
3. *Для какой возрастной группы составлен данный график дежурства? Обосновать свое суждение.(см. Приложение)*
4. *Раскрыть приемы руководства трудом дежурных.*
5. *Решить педагогическую задачу:*

Утро в детском саду. Ребенок 5 лет увлечен игрой: он ремонтирует автомобиль, роль которого исполняет перевернутый стул. Воспитатель в это время решила дать мальчику трудовое поручение - протереть пыль с полок на стеллаже... «Иди сюда, - зовет она Костю - хватит пустяками заниматься». А для него это вовсе не пустяки. Он весь в своем воображаемом мире и оторваться от игры не может. Но воспитатель дорожит своим авторитетом: раз она сказала, нужно настоять на своем. Она ставит на место стул и дает мальчику тазик с водой и тряпочку. Ребенок упрямится, он обижен, с недовольным видом идет выполнять поручение. . .

Задание: Проанализируйте действия воспитателя. Каковы могут быть предполагаемые последствия? Как бы Вы поступили на месте воспитателя?

4.Максимальное время выполнения задания45 мин.
5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии

Практическая работа №6 «Организация и методика руководства коллективным трудом Анализ педагогических ситуаций»

Цель работы: проверка знания особенностей организации коллективного труда в разных возрастных группах, способов объединения детей в коллективном труде.

Источники: рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 196 – 199 (Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика - М., 2019).

Время на выполнение задания –30мин.

Раздаточный материал: 2 варианта карточек с заданиями

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения
2. Повторите материал по теме «Организация и методика руководства коллективным трудом» (рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 196 – 199).

3. Ознакомьтесь с текстом задания *Прочитайте вопросы задания своего варианта и сформулируйте ответы.*

Определите способ объединения детей в коллективном труде. Докажите свое суждение.

1 вариант

1.*На участок детского сада привезли песок и сгрузили в одну большую кучу. Воспитатель подготовительной группы дала мальчикам задание перевезти песок в песочницу младшей группы. Она спросила, что потребуется детям для работы. Когда дети принесли необходимый инвентарь, воспитатель помогла распределить работу: двое будут насыпать песок в ведерки, четверо - переносить песок в ведрах в песочницу малышей, а один ребенок будет разравнивать песок в песочнице граблями.*

2. *На прогулке воспитатель дала задание детям подготовительной группы убрать листья с газона. Спросила у детей, как они распределят работу. Одни дети стали сгребать граблями опавшие листья в кучи к краю газона. Двое детей нагружали эти листья лопатами на носилки. Две пары мальчиков уносили листву на носилках в специально отведенное место.*

3*. Воспитатель при организации коллективного труда детям одного из звеньев, состоящему из 5 человек, определила такое задание – вымыть пластмассовые кубики. Предложила подумать, что потребуется для работы. Каждый из детей, подготовив рабочее место, брал поочередно из коробки по одному кубику, мыл его, ополаскивал и ставил на общий поднос. По окончании работы детям было предложено оценить результат.*

4. *Воспитатель дала задание подгруппе детей навести порядок на стеллаже, где стояли резиновые и пластмассовые игрушки, лежал пластмассовый строительный материал. Предложила распределить работу следующим образом: 2 детей моют игрушки и ставят обтекать на поднос; 2 детей обтирают влажной губкой строительный материал и складывают на клеенку; 1 ребенок протирает полки стеллажа и расставляет игрушки и строительный материал на место. Когда работа закончена, воспитатель предлагает детям посмотреть, как быстро и дружно дети привели в порядок стеллаж с игрушками.*

5. *Детям старшей группы воспитатель дала задание сделать для детей младшей группы украшение к Новогоднему празднику - гирлянду флажков. Спросила, в какой последовательности будут выполнять работу, предложила построить «Лесенку», и подготовить каждому свое рабочее место. Затем дети приступили к выполнению задания, стараясь проявить фантазию при украшении флажков. Готовые флажки развешивали на веревочку. По окончании работы воспитатель предложила детям оценить результат, выразила надежду, что малыши будут рады такому подарку.*

Как по-другому может быть организован этот труд?

2 вариант

1. *Осенью на участке воспитатель дала задание детям подготовительной группы убрать листья с газона. Спросила у детей, как они распределят работу. Одни дети стали сгребать граблями опавшие листья в кучи к краю газона. Двое детей нагружали эти листья лопатами на носилки. Две пары мальчиков уносили листву на носилках в специально отведенное место.*

2. *Воспитатель дала задание подгруппе детей навести порядок на стеллаже, где стояли резиновые и пластмассовые игрушки, лежал пластмассовый строительный материал. Предложила распределить работу следующим образом: 2 детей моют игрушки и ставят обтекать на поднос; 2 детей обтирают влажной губкой строительный материал и складывают на клеенку; 1 ребенок протирает полки стеллажа. Потом все вместе расставляют игрушки и строительный материал на место. Когда работа закончена, воспитатель предлагает детям посмотреть, как быстро и дружно дети привели в порядок стеллаж с игрушками.*

3. *На участок детского сада привезли песок и сгрузили в одну большую кучу. Воспитатель подготовительной группы дала мальчикам задание перевезти песок в песочницу младшей группы. Она спросила, что потребуется детям для работы. Когда дети принесли необходимый инвентарь, воспитатель помогла распределить работу:*

2 чел. будут насыпать песок в ведерки,

4 чел. Будут переносить песок в ведрах в песочницу малышей

1 ребенок будет разравнивать песок в песочнице граблями.

4. *Воспитатель дала задание подгруппе детей старшего возраста сделать для младшей группы украшение к Новогоднему празднику - гирлянду флажков. Спросила, в какой последовательности будут выполнять работу, предложила построить «Лесенку», и подготовить каждому свое рабочее место. Затем дети приступили к выполнению задания, стараясь проявить фантазию при украшении флажков. Готовые флажки развешивали на веревочку. По окончании работы воспитатель предложила детям оценить результат, выразила надежду, что малыши будут рады такому подарку.*

5. *Воспитатель при организации коллективного труда детям одного из звеньев, состоящему из 5 человек, определила такое задание – вымыть пластмассовые кубики. Предложила подумать, что потребуется для работы. Каждый из детей, подготовив рабочее место, брал поочередно из коробки по одному кубику, мыл его, ополаскивал и ставил на общий поднос. По окончании работы детям было предложено оценить результат.*

Как по-другому может быть организован этот труд?

4.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 5.Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

6.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии Критерии оценивания результатов работы

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Текст отчета должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт. (при оформлении текста используется текстовый редактор Microsoft Word).
Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы и рисунки), рекомендуется уменьшить до 12 пт.
Межстрочный интервал в основном тексте - полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал рекомендуется сделать одинарным.

2.Поля страницы должны быть: - левое поле - 30 мм; - правое поле - 10 мм; - верхнее и нижнее поле - 20 мм. Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца - 12,5 мм. от левой границы текста

3.Допускается выделение заголовков разделов жирным шрифтом. Не допускается использование подчеркивания в заголовках, использование двух и более типов выделения в заголовках (например, курсив и жирный шрифт, курсив и другой цвет, отличный от основного текста), перенос слов в заголовках глав, а также использование в тексте отчета нестандартных символов, в заголовках применение сокращений.

4.В тексте отчета сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

5.Иллюстративный материал (таблицы, рисунки, формулы) включается в отчет с целью наглядности аргументации и обоснования выводов, полученных студентом. Таким образом, в основную часть отчета помещается только тот материал, который способствует лучшему обоснованию выводов, полученных студентом.

6.Таблицы, отчетные формы и другой фактический материал, который представляет собой исходные данные, на основании которых производилось исследование, в основной текст работы не включаются, но могут быть вынесены в приложение. Таблицы и рисунки, построенные на основе исходных фактических данных, рекомендуется включать непосредственно в основной текст отчета. Весь иллюстративный материал должен, по возможности, помещаться после первого упоминания о нем в тексте.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится - Выполнена работа без ошибок и недочетов; Допущено не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится - Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. Допущено не более двух недочетов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится - Допущено не более двух грубых ошибок; Допущены не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; Допущено не более двух-трех негрубых ошибок; Допущены одна негрубая ошибка и три недочета; При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится - Допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; Если правильно выполнил менее половины работы.

Основная литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 16-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-8629-6
2. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П. Флегонтова.- М.: Издательство Юрайт, 2019. - 206с. ISBN978-5-534-10179-9
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.ISBN 9785906797742
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336ISBN 978–5-4315-1576-723
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Издательство Сфера, серия Правовая библиотека образования, 2020 ISBN 978-5-9949-2513-3

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Уч. для вузов /А.А. Гогоберидзе, - Изд.: Питер, 2014.ISBN: 978-5-4461-1014-8
2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. (ООП «Успех») /Н.О.Березина, И.АБурлакова, Е.Е.Клопотова и др.- М.: Просвещение, 2012. -128 с.

3) МДК 02.03 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Тема 1.1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства. Виды и жанры изобразительного искусства.

Практическая работа № 1.

Цель практической работы:

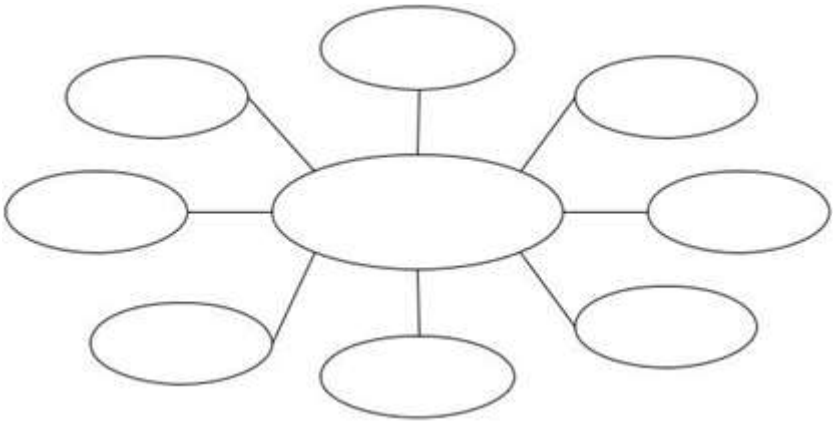
Создание условий для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Искусство как философская категория. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Составление кластера.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите из учебника материал, содержащий ответ на вопрос: виды и жанры изобразительного искусства.
2. Используя учебник, составьте кластер.



Оборудование/материалы:

Лист бумаги формата А4, простой карандаш, линейка, ручка. По желанию – цветные карандаши.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Курочкина Н.А. «Большое искусство — маленьким», М., «Детство-Пресс», 2013, ISBN: 5-89814-349-1

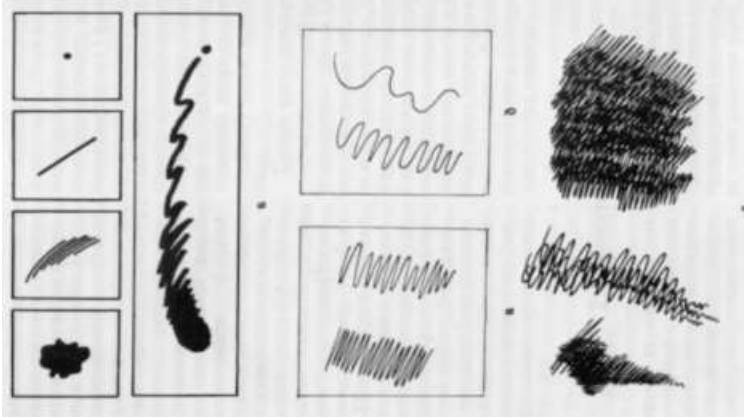
Тема 1.3. Живопись как вид искусства. Практическая работа № 2.

Цель практической работы:

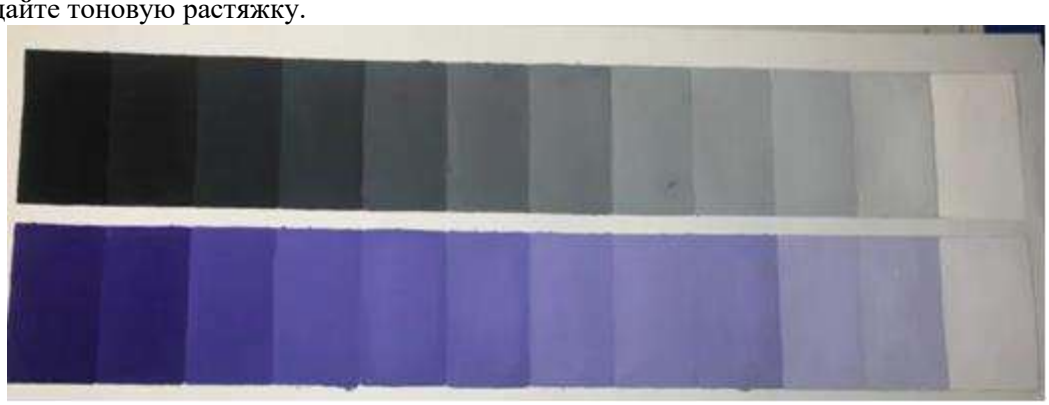
Формирование навыков осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание работы:
Зарисовка выразительных средств графики и живописи.

Инструкция по выполнению:
1. Выполните зарисовки различных средств выразительности графики (штрихи, линии, пятна)



2. Выполните зарисовки различных средств выразительности живописи (цвет, тон, пятно), создайте тоновую растяжку.



Оборудование/материалы:
2 листа бумаги формата А4, простой карандаш, гуашь, кисть.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы:
Основная:
Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1
Дополнительная:

Погодина С.В., Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учереждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование", Москва : Академия, 2017

Тема 1.6. Народное декоративно-прикладное искусство. Практическая работа № 3.

Цель практической работы: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание работы:
Изображение видов и типов орнамента на формате А4.

Инструкция по выполнению:
Выполните зарисовки различных видов и типов орнамента





Оборудование/материалы:
Лист бумаги формата А4, простой карандаш, цветные карандаши, гуашь, кисть.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Погодина С.В., Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учереждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование", Москва : Академия, 2017

Тема 1.6. Народное декоративно-прикладное искусство.
Практическая работа № 4.

Цель практической работы: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание работы:
Создание поэтапной карты росписи шаблона матрёшки и дымковской барыни.

Инструкция по выполнению:
1. Выполните зарисовки поэтапного изображения дымковской барыни.



2. Выполните зарисовки поэтапного изображения матрешки



Оборудование/материалы:
Лист бумаги формата А4, простой карандаш, цветные карандаши, гуашь, кисть.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Погодина С.В., Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учереждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование", Москва : Академия, 2017

Тема 2.1. Методы и приемы обучения
Практическая работа № 5.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Классификация методов обучения. Составление схемы.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите из учебника материал, раскрывающий вопрос классификации методов обучения.
2. Используя учебник. заполните схему

Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы

3. Сделайте вывод – какая группа методов наиболее важна.

Оборудование/материалы:

Тетрадь, простой карандаш, ручка, учебник.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.

3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.2. Организация занятий в ДОУ. Практическая работа № 6.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества. Изучение схемы.

Инструкция по выполнению:

Изучите и законспектируйте представленную схему анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____

_____

Готовность педагога к занятию

_____

_____

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

_____

_____

II. Дидактический аспект:

Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

_____

_____

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

_____

_____

Осуществление индивидуального подхода

_____

_____

Межпредметные связи

_____

_____

II. Воспитательный аспект:

Какие воспитательные задачи решались на занятии

_____

_____

IV. Личностный аспект:

Внешний вид педагога, речь, манера общения

_____

_____

V. Деятельность детей:

Указать особенности деятельности детей на занятии

_____

_____

Положительные моменты занятия:

_____

_____

Отрицательные моменты занятия:

_____

_____

Общие выводы:

_____

_____

Оборудование/материалы:

Тетрадь, ручка

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.4. Планирование работы по изобразительному творчеству в ДОУ

Практическая работа № 7.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте технологическую карту занятия, перспективное планирование на квартал.

Критерии анализа технологической карты:

1. Целеполагание.

Цель: конкретная, достижимая, измеримая, соотносится с конкретным сроком, ориентирована на результат.

Задачи:

1. Задачи ставятся с учетом целей и назначения всего процесса обучения;
2. Задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления, задуманного;
3. Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой деятельности;
4. Задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить их выполнение;
5. Формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной;
6. В формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия дошкольников (научиться, запомнить, рассмотреть…)

2. Структура технологической карты соответствует образцу, все части занятия отражены.

3. Содержание технологической карты соответствует цели и задачам, возрасту детей, тематике календарно-тематического планирования.

Критерии анализа перспективного планирования:

1. Количество занятий в неделю соответствует таблице

	рисование	лепка	аппликация	конструирование
1 младшая	1	1	-	-
2 младшая и средняя	1	1	1 раз в две недели	1 раз в две недели
старшая и подготовительная	2	1	1	1

2. Тематика занятий соответствует кварталу.

3. В планировании присутствуют все виды рисования, лепки, аппликации (предметное, сюжетное, декоративное)

4. В планировании присутствует работа с разными материалами.

Сентябрь

№	ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1	**Рисование гуашью “Картинка про лето”**	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа, и по всему листу; учить оценивать свои и другие работы.	Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе”, с.35
2	**Рисование акварельными красками “Знакомство с акварелью”**	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; учить способом работы с акварелью.	Комарова, с. 36
3	**Рисование по представлению гуашью “Деревья в нашем парке”**	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны	Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.32
4	**Беседа о дымковских игрушках. Рисование элементов дымковской росписи гуашью “Узор на платочке”**	Знакомство дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства. Учить сочетать узор на листе бумаги; добиваться правильное расположение узора: круги, точки, штрихи	Лыкова, с. 58 Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа”, с.53

2. Составьте технологическую карту для детей раннего возраста.

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____

_____

_____

Задачи занятия:

Обучающая	**Развивающая**	**Воспитательная**

Дополнительные задачи:

_____

_____

Словарная работа

_____
_____

Планируемый результат занятия:

_____
_____

Подготовительная работа:

_____
_____

Материалы и оборудование:

_____
_____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:
Лист бумаги А4, простой карандаш, ручка, методические пособия.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике.

	Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2020 – 128с. -ISBN: 9785994917138

Тема 2.8. Особенности изобразительной деятельности детей от 2 до 4 лет
Практическая работа № 8.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Содержание работы:

Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию.

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте занятие по схеме (рисование)

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____

_____

Готовность педагога к занятию

_____

_____

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

_____

_____

II. Дидактический аспект:

Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

_____

_____

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

_____
_____
Осуществление индивидуального подхода
_____
_____
Межпредметные связи
_____
_____

II. Воспитательный аспект:
Какие воспитательные задачи решались на занятии
_____
_____
IV. Личностный аспект:
Внешний вид педагога, речь, манера общения
_____
_____
V. Деятельность детей:
Указать особенности деятельности детей на занятии
_____
_____
Положительные моменты занятия:
_____
_____
Отрицательные моменты занятия:
_____
_____
Общие выводы:
_____
_____

Оборудование/материалы:

Тетрадь, простой карандаш, ручка, интерактивная доска, видеозапись занятия с детьми дошкольного возраста

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.8. Особенности изобразительной деятельности детей от 2 до 4 лет
Практическая работа № 9.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Разработка технологических карт занятий по рисованию.

Инструкция по выполнению:

Составьте технологическую карту по образцу (рисование)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____

_____

_____

Задачи занятия:

Обучающая	Развивающая	Воспитательная

Дополнительные задачи:

_____

_____

Словарная работа

_____

_____

Планируемый результат занятия:

_____

_____

Подготовительная работа:

_____

_____

Материалы и оборудование:

_____

_____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					

1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:
Лист А4, простой карандаш, ручка.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

Тема 2.9. Наименование Особенности рисования детей среднего возраста
Практическая работа № 10.

Цель практической работы: создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:
Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 4-5 лет.

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте занятие по схеме (рисование детей 4-5 лет)

Схема анализа занятия

Вид занятия _____
Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).
I. Организационный аспект:
Готовность помещения к проведению занятия:
Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)
Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)
Оформление помещения, доступ детей к материалам
_____
_____
Готовность педагога к занятию
_____
_____
Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии
_____
_____
II. Дидактический аспект:
Соответствие задач, поставленных педагогом, программе
_____
_____
Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)
_____
_____
Осуществление индивидуального подхода
_____
_____
Межпредметные связи
_____
_____

II. Воспитательный аспект:
Какие воспитательные задачи решались на занятии
_____
_____
IV. Личностный аспект:
Внешний вид педагога, речь, манера общения
_____
_____
V. Деятельность детей:
Указать особенности деятельности детей на занятии
_____
_____

Положительные моменты занятия:

_____

_____

Отрицательные моменты занятия:

_____

_____

Общие выводы:

_____

_____

Оборудование/материалы:

Тетрадь, простой карандаш, ручка, интерактивная доска, видеозапись занятия с детьми дошкольного возраста

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.9. Наименование Особенности рисования детей среднего возраста
Практическая работа № 11.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей средней группы.

Инструкция по выполнению:

Составьте технологическую карту по образцу (рисование детей 4-5 лет)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____
_____
_____

Задачи занятия:

Обучающая	Развивающая	Воспитательная

Дополнительные задачи:

_____
_____

Словарная работа

_____
_____

Планируемый результат занятия:

_____
_____

Подготовительная работа:

_____
_____

Материалы и оборудование:

_____
_____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-					

	оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:
Лист А4, простой карандаш, ручка.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

Тема 2.10. Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного возраста. Методика, задача развития, использование исследовательского и эвристического методов обучения

Практическая работа № 12.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:
Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 5-7 лет.

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте занятие по схеме (рисование детей 5-7 лет)

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____
_____

Готовность педагога к занятию

_____
_____

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

_____
_____

II. Дидактический аспект:

Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

_____
_____

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

_____
_____

Осуществление индивидуального подхода

_____
_____

Межпредметные связи

_____
_____

II. Воспитательный аспект:

Какие воспитательные задачи решались на занятии

_____
_____

IV. Личностный аспект:

Внешний вид педагога, речь, манера общения

_____
_____

V. Деятельность детей:

Указать особенности деятельности детей на занятии

_____
_____

Положительные моменты занятия:

_____
_____

Отрицательные моменты занятия:

_____
_____

Общие выводы:

_____
_____

Оборудование/материалы:

Тетрадь, простой карандаш, ручка, интерактивная доска, видеозапись занятия с детьми дошкольного возраста

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и

	систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.10. Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного возраста. Методика, задача развития, использование исследовательского и эвристического методов обучения

Практическая работа № 13.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей старшего дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению:

Составьте технологическую карту по образцу (рисование детей 5-7 лет)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____

_____

_____

Задачи занятия:

Обучающая	Развивающая	Воспитательная

Дополнительные задачи:

_____
_____

Словарная работа

_____
_____

Планируемый результат занятия:

_____
_____

Подготовительная работа:

_____
_____

Материалы и оборудование:

_____
_____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:
Лист А4, простой карандаш, ручка.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике.

	Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

Тема 2.14. Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки

Практическая работа № 14.

Цель практической работы: создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей 3-4 лет.

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте занятие по схеме (лепка детей 3-4 лет)

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____

_____

Готовность педагога к занятию

_____

_____

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

_____

_____

II. Дидактический аспект:

Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

_____

_____

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

_____
_____

Осуществление индивидуального подхода

_____
_____

Межпредметные связи

_____
_____

II. Воспитательный аспект:
Какие воспитательные задачи решались на занятии

_____
_____

IV. Личностный аспект:
Внешний вид педагога, речь, манера общения

_____
_____

V. Деятельность детей:
Указать особенности деятельности детей на занятии

_____
_____

Положительные моменты занятия:

_____
_____

Отрицательные моменты занятия:

_____
_____

Общие выводы:

_____
_____

Оборудование/материалы:

Тетрадь, простой карандаш, ручка, интерактивная доска, видеозапись занятия с детьми дошкольного возраста

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.14. Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки
Практическая работа № 15.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Разработка технологических карт занятий по лепке для детей младшего дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению:

Составьте технологическую карту по образцу (лепка детей 3-4 лет)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____
_____
_____

Задачи занятия:

Обучающая	Развивающая	Воспитательная

Дополнительные задачи:

_____
_____

Словарная работа

_____
_____

Планируемый результат занятия:

_____
_____

Подготовительная работа:

_____
_____

Материалы и оборудование:

_____
_____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					

1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:
Лист А4, простой карандаш, ручка.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-

0042-3

Шаблон технологической карты занятия

Образовательные области:
Тема занятия ХПД: занятие «_____»
Возрастная группа:
Образовательный продукт:
Цель занятия: создание …
Задачи занятия:
Обучающие:
Развивающие:
Воспитательные:
Изобразительные:
Технические:
Словарная работа:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно мотивационный этап					
	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с					

	материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Оборудование/материалы:
Лист А4, простой карандаш, ручка.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

Тема 2.15. Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки
Практическая работа № 16.

Цель практической работы: создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:
Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей среднего дошкольного возраста

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте занятие по схеме (лепка детей 4-5 лет)

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____

_____

Готовность педагога к занятию

_____

_____

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

_____

_____

II. Дидактический аспект:
Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

_____

_____

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

_____

_____

Осуществление индивидуального подхода

_____

_____

Межпредметные связи

_____

_____

II. Воспитательный аспект:
Какие воспитательные задачи решались на занятии

_____

_____

IV. Личностный аспект:
Внешний вид педагога, речь, манера общения

_____

_____

V. Деятельность детей:
Указать особенности деятельности детей на занятии

_____

_____

Положительные моменты занятия:

_____

_____

–

Отрицательные моменты занятия:

_____

–

_____

–

Общие выводы:

_____

–

_____

–

Оборудование/материалы:

Тетрадь, простой карандаш, ручка, интерактивная доска, видеозапись занятия с детьми дошкольного возраста

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.15. Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки
Практическая работа № 17.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Разработка технологических карт занятий по лепке для детей 4-5 лет

Инструкция по выполнению:

Составьте технологическую карту по образцу (лепка детей 4-5 лет)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____
_____
_____
_____

Задачи занятия:

Обучающая	Развивающая	Воспитательная

Дополнительные задачи:

_____
_____
____

Словарная работа

_____
_____
____

Планируемый результат занятия:

_____
_____
____

Подготовительная работа:

_____
_____
____

Материалы и оборудование:

_____
_____
____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/про					

	ведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:
Лист А4, простой карандаш, ручка.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

Тема 2.16. Особенности создания пластических образов в старшем дошкольном возрасте Практическая работа № 18.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке.

Разработка технологических карт занятий по лепке.

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте занятие по схеме (лепка детей 5-7 лет)

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____
_
_____
__

Готовность педагога к занятию

_____
_
_____
__

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

_____
_
_____
__

II. Дидактический аспект:

Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

_____
_
_____
_

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

_____
_
_____
_

Осуществление индивидуального подхода

_____
_
_____
_

Межпредметные связи

_____
_
_____
_

II. Воспитательный аспект:

Какие воспитательные задачи решались на занятии

_____
_
_____
_

IV. Личностный аспект:
Внешний вид педагога, речь, манера общения
_____
_
_____
__
V. Деятельность детей:
Указать особенности деятельности детей на занятии
_____
_
_____
__
Положительные моменты занятия:
_____
_
_____
_
Отрицательные моменты занятия:
_____
_
_____
_
Общие выводы:
_____
_
_____
_

Составьте технологическую карту по образцу (лепка детей 5-7 лет)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____
Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____
Цель занятия:
_____
_____
_____
_____

Задачи занятия:

Обучающая	**Развивающая**	**Воспитательная**

Дополнительные задачи:
_____
_____
____
Словарная работа
_____
_____

____

Планируемый результат занятия:

_____
_____

____

Подготовительная работа:

_____
_____

____

Материалы и оборудование:

_____
_____

____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:

Тетрадь, простой карандаш, ручка, интерактивная доска, видеозапись занятия с детьми дошкольного возраста

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике.

	Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.17. Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством
Практическая работа № 19.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Разработка технологических карт занятий по декоративной лепке

Инструкция по выполнению:

Составьте технологическую карту по образцу (декоративная лепка)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____
_____
_____
_____

Задачи занятия:

Обучающая	Развивающая	Воспитательная

Дополнительные задачи:

_____
_____
____

Словарная работа

_____

_____

Планируемый результат занятия:

_____
_____

Подготовительная работа:

_____
_____

Материалы и оборудование:

_____
_____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:
Лист А4, простой карандаш, ручка.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике.

	Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

Тема 2.19. Аппликация в младшем дошкольном возрасте
Практическая работа № 20.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Разработка технологических карт по аппликации в младшей группе.

Инструкция по выполнению:

Составьте технологическую карту по образцу (аппликация детей 3-4 лет)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____

_____

_____

_____

Задачи занятия:

Обучающая	**Развивающая**	**Воспитательная**

Дополнительные задачи:

_____

_____

____

Словарная работа

_____
_____

____

Планируемый результат занятия:

_____
_____

____

Подготовительная работа:

_____
_____

____

Материалы и оборудование:

_____
_____

____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:
Лист А4, простой карандаш, ручка.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и

	систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

Тема 2.20. Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная. Техника работы с ножницами
Практическая работа № 21.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в средней группе. Разработка технологических карт по аппликации.

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте занятие по схеме (аппликация детей 4-5 лет)

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____

_

_____

—

Готовность педагога к занятию

_____

_

_____

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

II. Дидактический аспект:
Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

Осуществление индивидуального подхода

Межпредметные связи

II. Воспитательный аспект:
Какие воспитательные задачи решались на занятии

IV. Личностный аспект:
Внешний вид педагога, речь, манера общения

V. Деятельность детей:
Указать особенности деятельности детей на занятии

Положительные моменты занятия:

Отрицательные моменты занятия:

Общие выводы:

_____
_
_____
_

Составьте технологическую карту по образцу (аппликация детей 4-5 лет)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____
Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____
Цель занятия:

_____
_____
_____
_____

Задачи занятия:

Обучающая	Развивающая	Воспитательная

Дополнительные задачи:

_____
_____
____

Словарная работа

_____
_____
____

Планируемый результат занятия:

_____
_____
____

Подготовительная работа:

_____
_____
____

Материалы и оборудование:

_____
_____
____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					

2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:

Тетрадь, простой карандаш, ручка, интерактивная доска, видеозапись занятия с детьми дошкольного возраста

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.21. Аппликация в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание
Практическая работа № 22.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать

теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в старшей группе. Разработка технологических карт по аппликации для детей 5-7 лет.

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте занятие по схеме (аппликация детей 5-7 лет)

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____

_

_____

__

Готовность педагога к занятию

_____

_

_____

__

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

_____

_

_____

__

II. Дидактический аспект:

Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

_____

_

_____

_

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

_____

_

_____

_

Осуществление индивидуального подхода

_____

_

_____

_

Межпредметные связи

_____

_

_____

_

II. Воспитательный аспект:

Какие воспитательные задачи решались на занятии

_____

_____

IV. Личностный аспект:
Внешний вид педагога, речь, манера общения

_____

_____

V. Деятельность детей:
Указать особенности деятельности детей на занятии

_____

_____

Положительные моменты занятия:

_____

_____

Отрицательные моменты занятия:

_____

_____

Общие выводы:

_____

_____

Составьте технологическую карту по образцу (аппликация детей 5-7 лет)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____
Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____
Цель занятия:

_____
_____
_____

Задачи занятия:

Обучающая	**Развивающая**	**Воспитательная**

Дополнительные задачи:

_____

_____

Словарная работа

_____
_____

Планируемый результат занятия:

_____
_____

Подготовительная работа:

_____
_____

Материалы и оборудование:

_____
_____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:

Тетрадь, простой карандаш, ручка, интерактивная доска, видеозапись занятия с детьми дошкольного возраста

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.24. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Художественное конструирование.
Практическая работа № 23.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Наблюдение и анализ различных видов занятий по художественному конструированию.

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте занятие по схеме (художественное конструирование)

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____

_____

Готовность педагога к занятию

_____

_____

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

_____

_____

II. Дидактический аспект:

Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

_____
_____

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

_____
_____

Осуществление индивидуального подхода

_____
_____

Межпредметные связи

_____
_____

II. Воспитательный аспект:
Какие воспитательные задачи решались на занятии

_____
_____

IV. Личностный аспект:
Внешний вид педагога, речь, манера общения

_____
_____

V. Деятельность детей:
Указать особенности деятельности детей на занятии

_____
_____

Положительные моменты занятия:

_____
_____

Отрицательные моменты занятия:

_____
_____

Общие выводы:

_____
_____

Оборудование/материалы:

Тетрадь, простой карандаш, ручка, интерактивная доска, видеозапись занятия с детьми дошкольного возраста

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.24. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Художественное конструирование.
Практическая работа № 24.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Разработка технологических карт по художественному конструированию.

Инструкция по выполнению:

Составьте технологическую карту по образцу (художественное конструирование)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____
_____
_____
_____

Задачи занятия:

Обучающая	Развивающая	Воспитательная

Дополнительные задачи:

_____
_____
____

Словарная работа

_____
_____
____

Планируемый результат занятия:

_____
_____
____

Подготовительная работа:

_____
_____
____

Материалы и оборудование:
_____
_____
____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:
Лист А4, простой карандаш, ручка.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

2) **МДК 02.04«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»**

Практическое занятие № 1, 2
Тема 1.1. Основные понятия курса.

Составить таблицу: «Структура курса. Цель, задачи. Инструменты и материалы. Техника безопасности. Основные понятия. Значение изобразительного искусства в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста».

Цель практической работы:

Закрепить теоретические знания о видах изобразительной деятельности и материалах, развить практические навыки работы с разными художественными средствами, стиму лировать творческую активность и самовыражение обучающихся.

Содержание работы:

Темы:

- «Цветовой круг» —

знакомство с основными и дополнительными цветами, смешивание красок.

- «Виды орнаментов» — изображение различных видов орнаментов.
- «Осенний лес» — работа с природными материалами и аппликацией.
- «Сказочный персонаж» — создание образа с помощью лепки или рисования.

Методы:

- наглядный (показ образцов, демонстрация техник);
- словесный (беседа, объяснение, обсуждение);
- практический (упражнения, творческие задания);
- игровой (использование игровых ситуаций, сказочных сюжетов);
- исследовательский (эксперименты с материалами и техниками).

Ключевые понятия: цвет, форма, линия, композиция, образ, техника, материал.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть (5–10 мин):**
   - постановка задачи занятия;
   - краткий рассказ о теме и материалах;
   - демонстрация образцов или техник.

2. **Основная часть (15–20 мин):**

- объяснение и показ приёмов работы;
- практические упражнения (выполнение цветового круга Иттена);
- заполнение таблицы по лекционному материалу.

3. **Закрепление (5–10 мин):**

- обсуждение результатов;
- рефлексия: что понравилось, что было сложно, какие новые приёмы узнали;
- поощрение творческой инициативы и самовыражения.

Инструкция по выполнению:

1.Знакомство с видами изобразительной деятельности по лекционному материалу.

2. Знакомство с материалами и инструментами для различных видов изобразительной деятельности.

3. Заполнение таблицы.

Оборудование/материалы:

- **Для рисования:** карандаши (простые и цветные), фломастеры, мелки, кисти разны х размеров, гуашь, акварель, палитра, ёмкости для воды.
- **Для лепки:** пластилин, глина, солёное тесто, стеки, доски для лепки.
- **Для аппликации и конструирования:** цветная бумага, картон, ножницы, клей, тр афареты, природные материалы (листья, шишки, веточки).

Для нетрадиционных техник: поролоновые губки, ватные палочки, нитки, штампы, трубочки для набрызга

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

А. Выполнение рисунка тонкими линиями (см. критерии оценки графических работ п. А,Б,В,Г), показ границ света и тени

Б. Правильная прокладка основного цвета предметов, соблюдение тональных изменений цвета

В. Использование метода лессировки для передачи фактуры (материальности) предметов

Г. Использование различных приемов работы красками для создания выразительного образа

Д. Умение обобщать цветовое решение для достижения цельности в живописной работе

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Список рекомендуемой литературы

Основная: учебник С.В. Погодиной «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

- Комарова Т. С. «Обучение дошкольников технике рисования». — М.: Педагогическое общество России, 2005.

Дополнительная: [1–2 источника]

- Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду по всем возрастам. Планирование, конспекты, методические рекомендации». — М.: Цветной мир, 2014.

- Боровик Я. И. «Изобразительная деятельность как средство развития самостоятельной творческой деятельности дошкольников» // Педагогический опыт: от теории к практике. — 2019.

Задание: Знакомство с материалами и инструментами. Заполнение таблицы.

Методические рекомендации по практической работе:

Заполните таблицу, используя информацию из лекционного материала и учебника С.В. Погодиной «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству».

	Вид изобразительной деятельности	**Инструменты**	**Материалы**
1	Рисование		
2	Лепка		
3	Аппликация		
4	Конструирование		

Практическое занятие 3.
Тема 2.1. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства

Построить композиционные схемы по теме: «Декоративное рисование в ДОО. Виды и типы орнаментов».

Цель практической работы:

Формирование навыков в построении разных видов и типов орнаментов.

Цель практической работы:

Формирование навыков в построении разных видов и типов орнаментов.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятием «орнамент», его историей и назначением;
- изучить основные виды и типы орнаментов;
- освоить принципы построения орнаментальных композиций (ритм, симметрия, чередован ие элементов);

- развить творческие способности, воображение, мелкую моторику и зрительное восприяти е;
- воспитать эстетический вкус и аккуратность в работе.

Содержание работы

Ключевые понятия:

- **Орнамент** — узор, построенный на ритмическом чередовании элементов.
- **Ритм** — повторяющаяся часть орнамента.
- **Симметрия** — зеркальное или упорядоченное расположение элементов.
- **Виды орнаментов по мотивам:**
  - геометрический (точки, линии, круги, зигзаги и т.д.);
  - растительный (стилизованные листья, цветы, плоды);
  - зооморфный (изображения животных, птиц, рыб);
  - антропоморфный (фигуры людей или их части);
  - комбинированный (сочетание разных мотивов).
- **Типы орнаментов по форме построения:**
  - бесконечный (ленточный, в полосе) — фриз, кайма;
  - замкнутый (в круге, квадрате, прямоугольнике) — розетта;
  - сетчатый (на основе сетки с ячейками одинаковой формы).

Методы: наглядный (показ образцов), словесный (беседа, объяснение), практический (рис ование, аппликация), игровой («Определи вид орнамента»).

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть:**
   - организационный момент: проверка готовности;
   - беседа о том, что такое орнамент, где он встречается в жизни;
   - демонстрация образцов орнаментов (иллюстрации, изделия народных промыслов: хохлом а, городец, гжель и т.д.).
2. **Основная часть):**
   - объяснение видов и типов орнаментов с примерами;
   - разбор принципов построения: ритм, симметрия, чередование;
   - показ техник выполнения орнаментов (рисование, аппликация);
   - практическая работа: построение разных типов орнаментов:
   - ленточного (в полосе): разметка полосы, деление на равные части, заполнение повторяющ имися элементами;
   - замкнутого (в квадрате/круге): построение осей симметрии, симметричное расположение узора;
   - сетчатого: создание сетки-основы, заполнение ячеек одинаковыми элементами.
   - выполнение творческой работы
3. **Закрепление:**

- обсуждение работ: что получилось, какие трудности возникли;
- рефлексия: что нового узнали, что понравилось больше всего.

Инструкция по выполнению

1. Слушать объяснение преподавателя о видах и типах орнаментов.
2. Рассмотрите образцы орнаментов, определите их вид и тип.
3. Выберите тип орнамента для выполнения (ленточный, замкнутый или сетчатый).
4. Подготовьте материалы и инструменты.
5. Выполните разметку основы (полоса, квадрат, круг или сетка).
6. Постройте орнамент, соблюдая ритм и симметрию:
- для ленточного: разделите полосу на равные части пунктирными линиями, заполните каж дую часть одинаковым или чередующимся элементом;
- для замкнутого: проведите оси симметрии в квадрате/круге, постройте симметричный узо р;
- для сетчатого: нарисуйте сетку, заполните ячейки одинаковыми элементами.
7. Раскрасьте орнамент, подбирая гармоничные цвета.
8. Проанализируйте свою работу: проверьте соблюдение ритма, симметрии, аккуратность.
9. Участвуйте в обсуждении и игре «Определи вид орнамента».

Оборудование и материалы

Для педагога:

- образцы изделий с орнаментами (иллюстрации, фотографии, предметы народных промысл ов);
- таблицы с видами и типами орнаментов;
- демонстрационные схемы построения орнаментов (ленточного, замкнутого, сетчатого);
- цветовые круги и палитры для подбора сочетаний.

Для обучающихся:

- бумага (белая А4);
- карандаши простые;
- краски (гуашь), кисти;
- клей;
- линейки, ластики;

Критерии оценки

- **Знание теории:** понимание понятий «орнамент», «ритм», «симметрия»; умение назвать ви ды и типы орнаментов.
- **Практические навыки:**
- правильное построение орнамента (соблюдение ритма, симметрии);
- аккуратность выполнения (чёткость линий, чистота раскраски);

- самостоятельность в выборе элементов и композиции.

- **Творческий подход:** оригинальность узора, гармоничное сочетание цветов.
- **Участие в обсуждении:** способность анализировать свои и чужие работы.

Уровни оценки:

- **«Отлично»**: все критерии выполнены на высоком уровне, работа аккуратная и творческая.
- **«Хорошо»**: небольшие ошибки в построении или раскраске, но основные принципы собл юдены.
- **«Удовлетворительно»**: значительные ошибки в ритме или симметрии, неаккуратное вып олнение.
- **«Требуется доработка»**: работа не соответствует заданию, основные принципы построен ия не соблюдены.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

- Погодина С.В. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительном у искусству».

Дополнительная:

- Алексеева В.В. «Что такое искусство? О том, как график и скульптор». — М.: Советский художник, 1987.
- Неменский Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд: Программа 1–9 классы». — М.: Просвещение, 2011.

Задание: Построение разных видов и типов орнамента

Материал: гуашь, акварель, масляная пастель, Формат А- 4.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите орнаментальные узоры. Обратите внимание на сочетания цветов в орнаменте.
2. Подберите несколько гармоничных оттенков, сочетающихся между собой.
3. На рисунке орнамента последовательно распределите цветовые отношения, выбирая определенную гамму цветов.
4. Повторите цветовые отношения для других раппортов орнамента, образующих узор.
5. Сохраните целостность цветовых сочетаний для узора в полосе и в круге.
6. Проанализируйте работу.





Практическое занятие 4.
Тема 2.1. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства

Выполнить рисунок разных видов и типов орнамента.

Цель практической работы:

Формирование навыков в построении разных видов и типов орнаментов.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятием «орнамент», его историей и назначением;
- изучить основные виды и типы орнаментов;
- освоить принципы построения орнаментальных композиций (ритм, симметрия, чередован ие элементов);
- развить творческие способности, воображение, мелкую моторику и зрительное восприяти е;
- воспитать эстетический вкус и аккуратность в работе.

Содержание работы

Ключевые понятия:

- **Орнамент** — узор, построенный на ритмическом чередовании элементов.
- **Ритм** — повторяющаяся часть орнамента.
- **Симметрия** — зеркальное или упорядоченное расположение элементов.
- **Виды орнаментов по мотивам:**
  - геометрический (точки, линии, круги, зигзаги и т.д.);
  - растительный (стилизованные листья, цветы, плоды);
  - зооморфный (изображения животных, птиц, рыб);
  - антропоморфный (фигуры людей или их части);
  - комбинированный (сочетание разных мотивов).
- **Типы орнаментов по форме построения:**
  - бесконечный (ленточный, в полосе) — фриз, кайма;
  - замкнутый (в круге, квадрате, прямоугольнике) — розетта;
  - сетчатый (на основе сетки с ячейками одинаковой формы).

Методы: наглядный (показ образцов), словесный (беседа, объяснение), практический (рис ование, аппликация), игровой («Определи вид орнамента»).

Последовательность этапов:

4. **Вводная часть:**
   - организационный момент: проверка готовности;
   - беседа о том, что такое орнамент, где он встречается в жизни;
   - демонстрация образцов орнаментов (иллюстрации, изделия народных промыслов: хохлом а, городец, гжель и т.д.).
5. **Основная часть:**
   - объяснение видов и типов орнаментов с примерами;
   - разбор принципов построения: ритм, симметрия, чередование;
   - показ техник выполнения орнаментов (рисование, аппликация);
   - практическая работа: построение разных типов орнаментов:
   - ленточного (в полосе): разметка полосы, деление на равные части, заполнение повторяющ имися элементами;

- замкнутого (в квадрате/круге): построение осей симметрии, симметричное расположение узора;
- сетчатого: создание сетки-основы, заполнение ячеек одинаковыми элементами.
- выполнение творческой работы

6. **Закрепление:**

- обсуждение работ: что получилось, какие трудности возникли;
- рефлексия: что нового узнали, что понравилось больше всего.

Инструкция по выполнению

10. Слушать объяснение преподавателя о видах и типах орнаментов.
11. Рассмотрите образцы орнаментов, определите их вид и тип.
12. Выберите тип орнамента для выполнения (ленточный, замкнутый или сетчатый).
13. Подготовьте материалы и инструменты.
14. Выполните разметку основы (полоса, квадрат, круг или сетка).
15. Постройте орнамент, соблюдая ритм и симметрию:

- для ленточного: разделите полосу на равные части пунктирными линиями, заполните каж дую часть одинаковым или чередующимся элементом;
- для замкнутого: проведите оси симметрии в квадрате/круге, постройте симметричный узо р;
- для сетчатого: нарисуйте сетку, заполните ячейки одинаковыми элементами.

16. Раскрасьте орнамент, подбирая гармоничные цвета.
17. Проанализируйте свою работу: проверьте соблюдение ритма, симметрии, аккуратность.
18. Участвуйте в обсуждении и игре «Определи вид орнамента».

Оборудование и материалы

Для педагога:

- образцы изделий с орнаментами (иллюстрации, фотографии, предметы народных промысл ов);
- таблицы с видами и типами орнаментов;
- демонстрационные схемы построения орнаментов (ленточного, замкнутого, сетчатого);
- цветовые круги и палитры для подбора сочетаний.

Для обучающихся:

- бумага (белая А4);
- карандаши простые;
- краски (гуашь), кисти;
- клей;
- линейки, ластики;

Критерии оценки

- **Знание теории:** понимание понятий «орнамент», «ритм», «симметрия»; умение назвать ви ды и типы орнаментов.
- **Практические навыки:**
  - правильное построение орнамента (соблюдение ритма, симметрии);
  - аккуратность выполнения (чёткость линий, чистота раскраски);
  - самостоятельность в выборе элементов и композиции.
- **Творческий подход:** оригинальность узора, гармоничное сочетание цветов.
- **Участие в обсуждении:** способность анализировать свои и чужие работы.

Уровни оценки:

- **«Отлично»**: все критерии выполнены на высоком уровне, работа аккуратная и творческая.
- **«Хорошо»**: небольшие ошибки в построении или раскраске, но основные принципы собл юдены.
- **«Удовлетворительно»**: значительные ошибки в ритме или симметрии, неаккуратное вып олнение.
- **«Требуется доработка»**: работа не соответствует заданию, основные принципы построен ия не соблюдены.

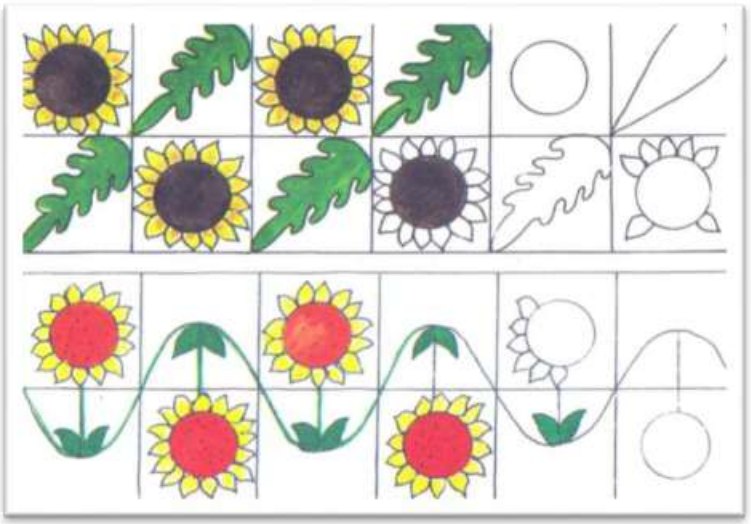
Список рекомендуемой литературы

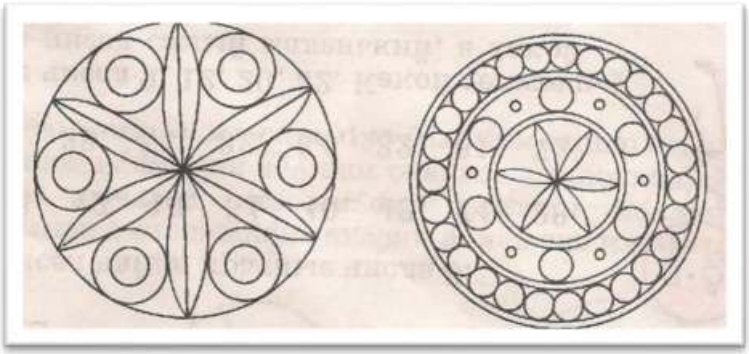
Основная:

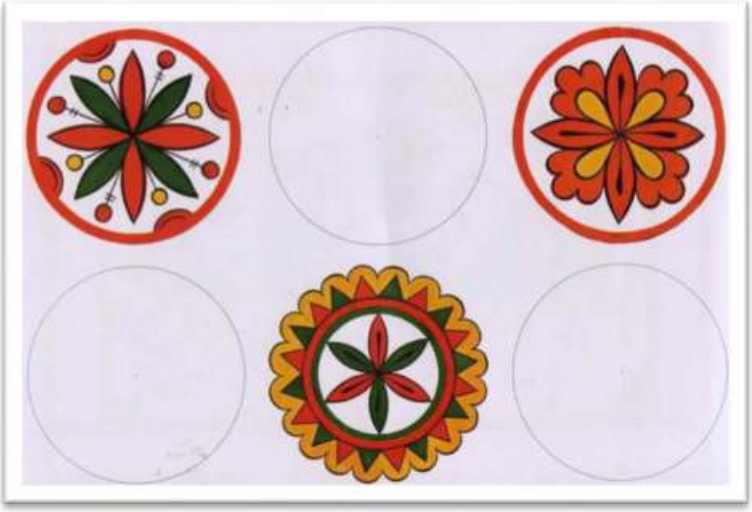
- Погодина С.В. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительном у искусству».

Дополнительная:

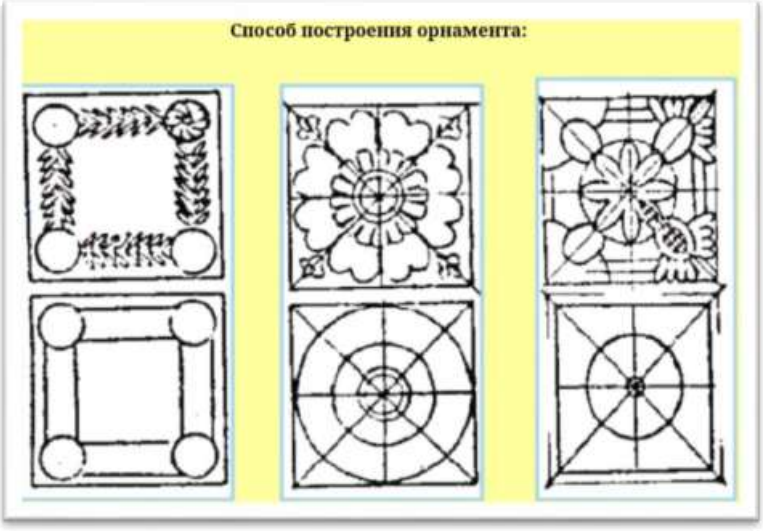
- Алексеева В.В. «Что такое искусство? О том, как график и скульптор». — М.: Советский художник, 1987.
- Неменский Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд: Программа 1–9 классы». — М.: Просвещение, 2011.








Поэтапное рисование узора в квадрате


Способ построения орнамента:

Практическое занятие 5.
Тема 2.1. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства

Составить таблицу: «Декоративно-прикладное искусство России».

Цель практической работы: формирование навыков анализа и практического воспроизв едения традиционных техник декоративно-прикладного искусства (ДПИ) России, развити е художественного вкуса и понимания культурно-исторической ценности народных пром ыслов.

Содержание работы:

Работа посвящена изучению ключевых направлений ДПИ России (гжель, хохлома, городе ц дымковская игрушка и др.) и освоению базовых приёмов соответствующих художествен ных техник.

Этапы работы:

1. **Вводная часть** (20–30 мин):
   - краткий лекционный обзор основных школ и стилей русского ДПИ;
   - демонстрация образцов изделий и репродукций;
   - разбор характерных элементов орнаментов, колористических решений и технологических особенностей;
   - постановка творческой задачи.
2. **Основная часть** (60–90 мин):
   - выбор конкретного промысла для практической реализации (по согласованию с преподава телем);
   - разработка эскиза изделия с соблюдением стилистики выбранного направления;
   - перенос эскиза на заготовку (бумагу, керамику, дерево и т.д.);
   - выполнение росписи/декорирования в традиционной технике;
   - промежуточное обсуждение с преподавателем, корректировка при необходимости.
3. **Закрепление** (20–30 мин):
   - финишная отделка работы (лакирование, сушка и т.п.);
   - самооценка и взаимооценка работ в группе;
   - краткий отчёт: что удалось реализовать, какие трудности возникли, как они были преодол ены;
   - обсуждение результатов с преподавателем, получение обратной связи.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по выбранному виду промысла.
2. Изучите характерные элементы орнамента и цветовые сочетания.
3. Выполните несколько набросков композиционных решений.
4. Выберите лучший вариант и доработайте его до полноценного эскиза.
5. Подготовьте поверхность заготовки (очистка, грунтовка — если требуется).
6. Перенесите эскиз на основу.

7. Выполните роспись, соблюдая последовательность нанесения элементов (от крупных к ме лким).
8. При необходимости нанесите финишное покрытие (лак).
9. Оформите работу (подпишите название промысла, дату, Ф. И. О.).
10. Представьте работу на оценку, сопроводив кратким комментарием (2–3 предложения) о соблюдении традиций и авторских решениях.

Оборудование и материалы:

- **раздаточные материалы:** образцы орнаментов, фотографии изделий народных промысло в, методические рекомендации по стилизации;
- **художественные материалы:** гуашь/акрил (палитра традиционных цветов для выбранног о промысла), кисти разных размеров, палитра, карандаши, ластик;
- **основы для декорирования:** бумага формата А4/А3, деревянные заготовки (дощечки, шк атулки), керамические плитки или заготовки под роспись (по выбору);
- **вспомогательные инструменты:** линейки, циркуль, трафареты (при необходимости), ёмк ости для воды, салфетки;
- **средства защиты:** фартуки, клеёнки на столы;
- **оборудование:** мультимедийный проектор и экран для демонстрации презентаций, доступ к онлайн-библиотекам и базам изображений (для поиска референсов).

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Использование в орнаменте основных элементов данной росписи
Б. Грамотное композиционное расположение росписи на изделии и соблюдение ритмического строя композиции
В. Техника кистевой росписи
Г. Оригинальный колорит росписи
Д. Соблюдение точности орнамента и народных традиций при выполнении росписи изделия.

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. — М.: Владос, [год издания].

Дополнительная:

1. Барадулин В. А. Основы художественного ремесла. — М.: Просвещение, 1979.
2. Василенко В. М. Русская народная резьба и роспись по дереву. — М.: Искусство, 1960.

	Название	История	Цвета,

	промысла	промысла	орнаменты
1	Гжель		
2	Городец		
3			
4			

Практическое занятие 6.
Тема 2.1. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства
Выполнить рисунок на тему: «Русский народный костюм».

Цель практической работы:
Формирование у обучающихся представлений о русском народном костюме как части дек оративно-прикладного искусства; развитие эстетического и художественного вкуса, творч еских навыков и интереса к национальной культуре через создание эскиза народного кост юма.

Содержание работы:

1. **Вводная часть:(20-25мин)**
   - знакомство с историей русского народного костюма (региональные особенности, эволюция);
   - изучение основных элементов костюма (рубаха, сарафан, понёва, душегрея, коко шник и т.д.);
   - разбор символики орнаментов и цветовой гаммы в традиционной одежде.
2. **Основная часть:(60-70мин.)**
   - анализ образцов русского народного костюма на основе иллюстраций, фотографи й и репродукций;
   - освоение приёмов стилизации и декоративной композиции;
   - выполнение эскиза народного костюма (на бумаге).
3. **Закрепление: (10 мин)**
   - презентация и обсуждение выполненных работ;
   - рефлексия: что нового узнали, какие трудности возникли, что особенно понравило сь в работе.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите материалы по теме (учебник, презентации, иллюстрации).
2. Выберите тип костюма для работы (женский праздничный, мужской, детский, реги ональный вариант и т.п.).
3. Проанализируйте характерные черты выбранного варианта: силуэт, цвет, орнамент, аксессуары.
4. Создайте набросок или схему композиции.
5. Выполните эскиз костюма в цвете (карандаши, краски,)
6. Подготовьте краткое описание работы: укажите тип костюма, регион, символику эл ементов.
7. Представьте работу группе, расскажите о её особенностях.

Оборудование/материалы:

- бумага формата А4 или альбом для рисования;
- карандаши, гуашь, кисти;
- репродукции картин с изображением русских народных костюмов;
- презентация «Элементы русского народного костюма»;
- образцы орнаментов, схемы вышивки;
- учебник и справочные материалы по декоративно-прикладному искусству.

Критерии оценки:

«Отлично»:

- **знание темы:** точность отображения элементов костюма, понимание символики;
- **творческий подход:** оригинальность композиции, использование декоративных пр иёмов;
- **техника исполнения:** аккуратность, качество проработки деталей;
- **композиция:** гармоничное сочетание цвета, орнамента, силуэта;
- **презентация:** чёткость изложения, умение объяснить выбор решений;
- **самостоятельность:** выполнение работы без прямой помощи преподавателя.

«Хорошо»: Не точность изображения элементов костюма, не все детали качественно проработаны.

«Удовлетворительно»: Небрежность в изображении элементов костюма, не все детали качественно проработаны, нарушение в цветовом сочетании.

«Неудовлетворительно»: Полное или частичное несоответствие всем критериям.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Горяева Н. А., Островская О. В. Изобразительное искусство. 5 класс. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2007. — 176 с.
2. Неменский Б. М. Изобразительное искусство. Рабочая программа. 5–8 классы. — М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная:

1. Маслова Г. С. Орнамент русской народной вышивки как историко-этнографически й источник. — М.: Наука, 1978.
2. Рабинович М. Г. Одежда русских XIII–XVII вв. //
Древняя одежда народов Восточной Европы. — М.: Наука, 1986.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Схематично постройте фигуру человека. Проведите вертикальную линию и разбейте ее на восемь отрезков. В верхнем делении нарисуйте голову, три следующих отрезка займет туловище, а оставшиеся четыре составляют ноги. Длина рук доходит до середины бедра. Для одетой фигуры необходимо лишь определить пропорции, не вырисовывая покрытые одеждой части тела.2
2. Нарисуйте сарафан: от плеч идут две короткие лямки к прямому или фигурному вырезу лифа. Под грудью сарафан собран в складки, а к низу он сильно расширяется. Нарисуйте волнистую линию низа, изображая широкие мягкие складки ткани. От линии груди проведите лучеобразно расходящиеся линии складок. По центру и подолу сарафана пустите широкую узорную кайму
3. Теперь нужно нарисовать плечи и пышные рукава рубахи - они могут быть расширены сверху или, наоборот, внизу. Низ рукавов собран на манжету и образует объемный напуск. Другой вариант – широкие трапециевидные рукава, украшенные по низу широкой вышитой каймой. Верхняя часть рубахи, не закрытая сарафаном, тоже украшена солнцевидной вышивкой вокруг шеи.4
4. Нарисуйте традиционную женскую прическу – ровный пробор волос, длинную косу, перекинутую через плечо наперед. Под косой на затылке расположите большой бант – его края видны спереди. А низ косы украсьте расшитым косником.
5. На голове изобразите красивый высокий кокошник сердцевидной или какой-либо иной формы. Край кокошника можно оформить фестончатой линией. Сбоку на кокошнике, а также по его краю вдоль лба могут идти короткие нитки бисера в виде бахромы. Украсьте кокошник растительным или геометрическим орнаментом, подчеркивающим его форму.6
6. Мужской народный костюм начните рисовать с рубахи, заканчивающейся ниже пояса. Плечи нарисуйте более широкими, мужскими. Рукава рубахи, либо чуть расширенные к низу и прямые, либо собраны на манжете в сборку. Изобразите стоячий цилиндрический воротник и застежку на груди, расположенную слева. Обычно оба этих элемента украшены вышивкой или тесьмой.
7. Обязательная и немаловажная деталь мужского костюма – пояс или кушак. Им подпоясывали рубаху на талии. В праздничном варианте кушак богато украшали. Нарисуйте завязанный узлом пояс с двумя свисающими концами.7
8. Далее рисуйте штаны – они широкие, заправлены в высокие сапоги или в тряпичные онучи, обмотанные вокруг голени, а сверху онучей надевались лапти. Онучи нарисуйте перевязанными узким шнурком характерными перекрещивающимися линиями. Штанины образуют над голенищами сапог или онучами небольшой объем – напуск из собранной ткани.8
9. Обуйте изображаемого человека либо в мягкие сапоги с небольшими каблучками, либо в плетеные из золотистого лыка лапти. Постарайтесь точно передать плетение, ведь лапти – исконно русская обувь и является одним из самых типичных и узнаваемых элементов народного костюма.9
10. Завершите рисунок изображением круглой прически «под горшок» и головного убора – картуза с узким околышем и украшенного цветком (такой убор характерен для городского костюма) или высокой, чуть сбитой набок шапки.

Раскрасить костюмы можно в самые разнообразные цвета, но с учетом того, что в старину использовались натуральные красители для окрашивания тканей, что не позволяло получать неестественно-яркие и искусственные цвета. Тем не менее костюмы не выглядели

блеклыми. Очень популярным был красный цвет в сочетании с зелеными, золотистыми, коричневыми оттенками.

Также использовались ткани с различными набивными рисунками, типичными из которых были: восточный огурец, горох, полоска. Также традиционными считаются белоземельные ситцы (мелкий цветочный рисунок по белому фону).







Практическое занятие 7.
Тема: 2.2 Особенности росписи народной игрушки.
Выполнить роспись шаблона народной игрушки: глиняной и деревянной.

Цель практической работы:

Формирование навыков декоративно-прикладного искусства через освоение традиционны х элементов и приёмов Полхов-Майданской росписи.

Содержание работы:

Работа посвящена изучению и практическому освоению особенностей Полхов-Майданско й росписи —
народного художественного промысла, зародившегося в селе Полховский Майдан Нижего родской области.

Ключевые понятия:

- «наводка» — обводка рисунков чёрным цветом;
- «цветы с наводкой» — цветочная роспись с чётким чёрным контуром;
- «цветы без наводки» («травки») — роспись без контура;
- «пестрение» — кистевая роспись мазками, точками, линиями, завитками.

Этапы работы:

1. **Вводная часть:** знакомство с историей и особенностями Полхов-Майданской роспис и, анализ образцов.
2. **Основная часть:** практическое освоение приёмов росписи, выполнение композиции н а шаблоне

   матрёшки.
3. **Закрепление:** анализ и оценка готовых работ, организация выставки, рефлексия.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите образцы Полхов-Майданской росписи (иллюстрации, фотографии, готовы е изделия). Обратите внимание на характерные элементы и цветовые сочетания.
2. Проанализируйте шаблон матрёшки: определите зоны для размещения орнамента (фартук, платок и т. д.).
3. Лёгким карандашом наметьте основные элементы композиции на шаблоне (крупны е цветы в центре, веточки с бутонами, ягодами и листочками вокруг).
4. Чёрной краской выполните «наводку» — чётко очертите контуры элементов.
5. Заполните контуры цветом, используя характерные для Полхов-Майданской роспи си сочетания: жёлтый, тёмно-синий, зелёный, холодный красный. При необходимо сти получите дополнительные оттенки (зелёный, фиолетовый) путём наложения кр асок.
6. Добавьте мелкие детали: травинки, стебельки, усики, точки, завитки («пестрение»).
7. Дайте росписи высохнуть.
8. Оцените свою работу: проверьте соблюдение традиций промысла, аккуратность ис полнения, гармоничность композиции.
9. Подготовьте изделие к выставке, участвуйте в коллективном обсуждении работ.

Оборудование и материалы:

- шаблоны матрёшек (по количеству обучающихся);
- акварельные или анилиновые краски;
- кисти разных размеров (тонкие для обводки, средние и широкие для заливки);
- стаканчики для воды;
- палитра для смешивания красок;
- салфетки для протирки кистей;
- простые карандаши;
- ластики;
- образцы Полхов-Майданской росписи (фотографии, иллюстрации, готовые изделия);
- альбомы с узорами Полхов-Майдана.

Критерии оценки:

«Отлично»:
Соответствие работы традициям Полхов-Майданской росписи (использование характерны х элементов и
цветовых сочетаний); аккуратность выполнения «наводки» и заливки цветом;
гармоничность и целостность композиции;
оригинальность интерпретации традиционного орнамента;
чистота рабочего места и соблюдение техники безопасности.
«Хорошо»:
Не полное соответствие характерным элементам и цветовым сочетаниям.
«Удовлетворительно»:
Не полное соответствие характерным элементам и цветовым сочетаниям традиционного орнамента; работа не аккуратно выполнена.
«Неудовлетворительно»:
Полное несоответствие характерным элементам и цветовым сочетаниям традиционного орнамента; работа не аккуратно выполнена; нарушена гармоничность композиции.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Величко Н. К. *Русская роспись: Техника. Приёмы. Изделия: Энциклопедия*. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. — 224 с.: ил.
2. Цветочные узоры Полхов-Майдана: Рабочая тетрадь по основам народного искусст ва / худ. Бабурова Г.; серия «Искусство детям». — М.: Мозаика-Синтез, 2003. — 24 с.: ил.

Дополнительная:

1. Народные художественные промыслы Горьковской области: Альбом / сост. Широков Б. П. — Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1986. — 143 с.: ил.
2. Соколова М. С. *Художественная роспись по дереву: Технология народных художес твенных промыслов: Учебное пособие для студентов вузов*. — М.: Владос, 2002. — 304 с.: ил.



Практическое занятие 8.
Тема: 2.2 Особенности росписи народной игрушки.
Выполнить декоративную роспись на тему: «Дымковская игрушка»

Цель практической работы:

Формирование навыков декоративно-прикладного творчества на примере изучения традиц ий дымковской игрушки; развитие художественного вкуса и интереса к народному искусс тву России.

Содержание работы:

1. **Вводная часть:**

- знакомство с историей дымковского промысла (возникновение, развитие, современное сос тояние);
- изучение характерных особенностей дымковской игрушки: форма, цветовая гамма, традиц ионные сюжеты (барыни, кони, козлики, утки и т.д.);
- разбор элементов орнамента (круги, клетки, волнистые линии, точки) и принципов композ иции.

2. **Основная часть:**

- анализ образцов дымковской росписи: выделение повторяющихся мотивов, сочетаний цве тов;
- освоение приёмов создания орнаментальных композиций в стиле дымковской росписи;
- практическое задание: создание эскиза дымковской игрушки (на выбор — барыня, конь, птица) с соблюдением традиционных канонов.

3. **Закрепление:**

- презентация и обсуждение работ: выявление соответствия традиционным элементам дымк овской игрушки, оценка оригинальности решения;
- рефлексия: что нового узнали, какие навыки развили, что было сложно.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите образцы дымковской игрушки (реальные изделия или фото) и выделите основные элементы росписи.
2. Выберите сюжет для эскиза (барыня, животное, птица).
3. Набросайте контур игрушки на листе бумаги простым карандашом, соблюдая простые, об общённые формы.
4. Разработайте орнамент: нанесите на эскиз традиционные узоры (круги, полоски, клетки), с облюдая ритм и симметрию.
5. Подберите цветовую гамму (белый фон, яркие краски: красный, синий, зелёный, жёлтый, малиновый), раскрасьте эскиз гуашью или фломастерами.
6. Дополните работу мелкими деталями (точки, штрихи, волнистые линии) для завершения о браза.
7. Подпишите работу: название игрушки, автор, дата.
8. Представьте эскиз группе, кратко расскажите о выбранных элементах орнамента и их знач ении.

Оборудование/материалы:

- бумага формата А4;
- простой карандаш, ластик;
- гуашь ярких цветов;
- кисти (№ 2–4);
- палитра или одноразовые тарелки для смешивания красок;
- образцы дымковской игрушки (фото или реальные изделия);
- презентация или иллюстрации с элементами дымковской росписи;
- учебник по декоративно-прикладному искусству.

Критерии оценки:

- **«отлично»-**
  соответствие работы традициям дымковской игрушки (форма, орнамент, цветовая гамма);
  аккуратность исполнения (чёткость линий, равномерность закрашивания);
  оригинальность композиции (вариативность узоров, сочетание цветов);
  полнота раскрытия образа (передача характера игрушки, детализация)
- **«хорошо» -** допущена небрежность в исполнении;
- **«удовлетворительно» -** допущена небрежность в исполнении, не полностью соответствует цветовая гамма.
- **«неудовлетворительно» -** допущена небрежность в исполнении, не полностью соответствует цветовая гамма, недостаточно полно раскрыт образ.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Горяева Н.А., Островская О.В. *Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.* Уче бник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. Б.М. Неменского. — М.: Просвещение, 2021. — 176 с.
2. Вохринцева С. *Учимся рисовать. Дымковская игрушка.* Дидактический демонстрационны й материал. — СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Дополнительная:

1. Пименова И.Н. *Дымковская игрушка: традиции и современность.* — Киров: Вятское книжное издательство, 2018.
2. Интернет-ресурс: официальный сайт музея дымковской игрушки (dimkovo.ru) — разделы «История», «Техника росписи».



Практическое занятие 9.
Тема: 2.2 Особенности росписи народной игрушки.
Выполнить декоративную роспись на тему: «Филимоновская игрушка»

Цель практической работы:

Сформировать у обучающихся представление о филимоновской игрушке как части русско го народного декоративно-прикладного искусства; развить практические навыки росписи в традициях промысла (работа с цветом, орнаментом, композицией) и эстетическое воспри ятие народного творчества.

Содержание работы:

1. **Вводная часть:**

- знакомство с историей филимоновского промысла (деревня Филимоново, Тульская област ь);
- изучение особенностей формы игрушек (вытянутые пропорции из-за свойств местной гли ны «синики»);
- разбор традиционной цветовой гаммы (жёлтый, красный, зелёный) и её символики (солнц е, возрождение жизни, земля и огонь);
- анализ основных элементов росписи: полосы, «ёлочки», круги, точки, ростки.

2. **Основная часть**:

- отработка простейших элементов орнамента на бумаге (линии разной толщины, геометрич еские мотивы);
- роспись шаблона игрушки (петух, лошадка, барыня) в три этапа:
- первый слой — жёлтая краска (широкие мазки);
- второй слой — красные контуры и узоры (тонкие линии);
- третий слой — зелёные акценты между красными элементами;
- соблюдение последовательности нанесения красок и стилистики промысла.

3. **Закрепление**:

- выставка работ и коллективное обсуждение: соответствие традициям, аккуратность испол нения, оригинальность композиции;

- рефлексия: что узнали нового, какие трудности возникли, что понравилось в работе.

Инструкция по выполнению:

1. Подготовьте рабочее место: разложите материалы.
2. Прослушайте краткий рассказ об истории и особенностях филимоновской игрушки
3. Изучите образцы росписи (иллюстрации, фото, шаблоны) и зарисуйте основные элементы орнамента в альбом.
4. Выберите образец игрушки, нарисуйте его на листе бумаги.
5. Выполните роспись поэтапно:

- нанесите жёлтый фон широкими мазками (кисть № 4);
- добавьте красные узоры тонкими линиями (кисть № 2): полосы, «ёлочки», точки;
- дополните композицию зелёными деталями между красными элементами.

6. Дайте краске высохнуть, оцените результат: проверьте чёткость линий, гармонию цветов, соответствие стилю.
7. Участвуйте в обсуждении работ: сравните свои решения с традициями промысла, отметьт е удачные находки у одноклассников.
8. Уберите рабочее место.

Оборудование/материалы:

- **демонстрационные:** презентация «Филимоновская игрушка», образцы игрушек, таблицы с элементами орнамента;
- **раздаточные:**
- шаблоны филимоновских игрушек (лошадка, петух, барыня)

- альбомные листы;
- гуашевые краски (жёлтая, красная, зелёная);
- кисти № 2 и № 4;
- банки с водой;
- салфетки для кистей;
- простые карандаши, ластики.

Критерии оценки:

«Отлично»:
Соответствие росписи стилю филимоновского промысла (форма, цветовая гамма, элемент ы орнамента);
аккуратность нанесения красок, чёткость линий, равномерность фона; гармоничное сочета ние
элементов, оригинальность узора в рамках традиции;
выполнение работы без постоянной помощи
преподавателя.
«Хорошо»:
Оригинальность узора выполнена в рамках традиции, но допущена некоторая небрежность.
«Удовлетворительно»:
Оригинальность узора выполнена в рамках традиции, но работа выполнена не достаточно аккуратно; нарушены правила композиции.

«Неудовлетворительно»:
Узор не соответствует традиции; работа выполнена не аккуратно; нарушены правила композиции и традиционная цветовая гамма.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Богуславская И. Я. *Русская глиняная игрушка*. — М.: Искусство, 1975.
2. Уткин П. И., Королева Н. С. *Народные художественные промыслы*. — М.: Высшая школа, 1992.

Дополнительная:

1. *Большой энциклопедический словарь: Филимоновская игрушка*.





Практическое занятие 10.
Тема 2.3 Виды народных росписей России
Выполнить декоративную роспись на тему: «Мезенская роспись»

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся навыков кистевого письма и составления орнаментов в тех нике мезенской росписи, развитие творческих способностей и эстетического восприятия, в оспитание уважения к традициям народного искусства Русского Севера.

Содержание работы:

1. **Вводная часть:**

- знакомство с историей возникновения и развития мезенской росписи (деревня Пала щелье на берегу реки Мезени);
- изучение характерных особенностей промысла: цветовая гамма (красный и чёрный ц вета), основные элементы орнамента (солярные знаки, изображения коней, оленей, п тиц, геометрические мотивы);
- разбор символического значения элементов росписи (отражение представлений о трё х мирах —
  подземном, наземном и небесном; связь с природными циклами и сельскохозяйствен ными работами).

2. **Основная часть:**

- отработка базовых элементов мезенской росписи: линии, штрихи, спирали,
  кресты, изображения животных и птиц;
- освоение приёмов кистевого письма без предварительного наброска;
- составление орнаментальной композиции на основе изученных элементов с соблюде нием принципов чередования и ритма;
- выполнение росписи на заготовке (деревянная лопатка или лист плотной бумаги/кар тона).

3. **Закрепление:**

- анализ выполненных работ, выявление удачных решений и типичных ошибок;
- обсуждение результатов: насколько удалось передать стилистику мезенской росписи ;
- рефлексия: что нового узнали, какие навыки развили, что вызвало трудности.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите образцы мезенской росписи и прописи с основными элементами.
2. Отработайте отдельные элементы на черновике (линии, спирали, изображения коне й и птиц).
3. Составьте эскиз орнамента, определив расположение ярусов и элементов в компози ции.
4. Перенесите эскиз на заготовку (деревянную лопатку или лист картона).
5. Выполните роспись в два этапа:
   - нанесите основные элементы красным цветом;
   - обведите контуры и добавьте детали чёрным цветом.
6. Дайте краске высохнуть, оцените результат.
7. При необходимости внесите коррективы (уточните линии, добавьте детали).

8. Подготовьте работу к презентации: очистите края, при необходимости закрепите п окрытие (если работа выполнена на дереве).
9. Участвуйте в обсуждении работ: сравните свои результаты с образцами, отметьте у спехи и зоны роста.

Оборудование/материалы:

- деревянные заготовки (лопатки, дощечки) или плотный картон/бумага формата А4 –А3;
- гуашевые краски (красная и чёрная);
- кисти беличьи или колонковые № 1, 2, 3;
- баночки для воды;
- салфетки для протирания кистей;
- прописи с элементами мезенской росписи (раздаточный материал);
- образцы изделий с мезенской росписью (фотографии или реальные предметы);
- мультимедийное оборудование для демонстрации презентации (при наличии).

Критерии оценки:

«Отлично»: точность воспроизведения характерных элементов мезенской росписи; соблюдение цветовой гаммы
(использование красного и чёрного цветов);
композиционное решение (ритм, чередование элементов) аккуратность исполнения;
самостоятельность выполнения работы;
проявление творческой индивидуальности при сохранении стилистики промысла.

«Хорошо»: работа выполнена не достаточно аккуратно;

«Удовлетворительно»: работа выполнена не достаточно аккуратно; в композиционном решении нарушен ритм.

«Неудовлетворительно»: работа выполнена не достаточно аккуратно; в композиционном решении нарушен ритм и стилистика промысла.

Список рекомендуемой литературы:

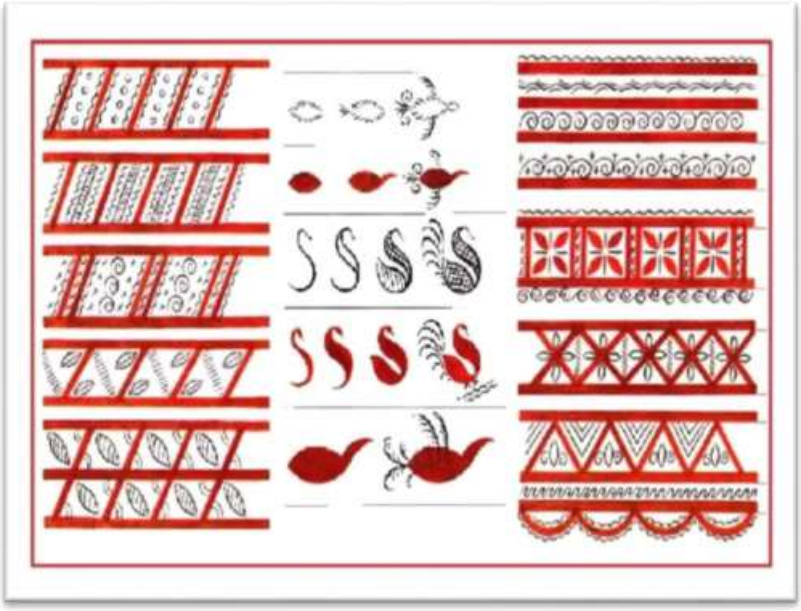
Основная:

1. Величко Н.К. *Русская роспись. Техника. Приёмы. Изделия. Энциклопедия.* — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.
2. Изместьева Л.А. *Мезенская роспись: Методические рекомендации.* — Архангельск: Правда Севера, 1992.

Дополнительная:

1. Жегалова С.К. *Русская народная живопись: Книга для учащихся старших классов.* — М.: Просвещение, 1984.
2. Дорожин Ю.Г. *Мезенская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусс тва.* — М.: Мозаика-Синтез, 2000.





Практическое занятие 11.
Тема 2.3 Виды народных росписей России
Выполнить декоративную роспись на тему: «Хохломская роспись»

Цель практической работы:

- сформировать представление о хохломской росписи как части русского декоративно-пр икладного искусства;
- развить навыки выполнения традиционных элементов хохломской росписи («травка», « ягодки», «листочки», «завитки»);
- закрепить понимание колорита хохломы (золотой/охристый, красный, чёрный, иногда з елёный);
- воспитать эстетический вкус и интерес к народным художественным промыслам Росси и.

Содержание работы:

1. **Вводная часть:** знакомство с историей и особенностями хохломской росписи, анализ характерных
   элементов и цветового решения. Просмотр образцов изделий.
2. **Основная часть:** освоение техники кистевой росписи, отработка базовых элементов н а отдельных листах, составление композиции на шаблоне.
3. **Закрепление:** завершение росписи шаблона, анализ работ, обсуждение результатов, р ефлексия.

Инструкция по выполнению:

1. Рассмотрите образцы хохломской росписи. Выделите основные элементы узора и цвето вую гамму.
2. На отдельном листе потренируйтесь рисовать элементы: «травку» (плавные завитки), « ягодки» (малина, клубника, рябина), «листочки», «кудрину».
3. Обведите шаблон (например, разделочной доски или тарелки) на альбомном листе прос тым карандашом.
4. Наметьте композицию: центральный элемент (ветка с листьями и ягодами) и обрамляю щий орнамент по краям.
5. Выполните роспись, соблюдая традиционную цветовую гамму:
   - нанесите основные красные и чёрные элементы;
   - добавьте детали жёлтого/золотого цвета для создания эффекта «золота»;
   - проработайте мелкие детали (точки, штрихи, тонкие линии).
6. Дайте краске высохнуть. При необходимости подкорректируйте детали.
7. Сравните свою работу с образцами хохломской росписи, оцените аккуратность и соотве тствие стилю.

Оборудование/материалы:

- альбомный лист;
- простой карандаш;
- ластик;
- акварель или гуашь (красный, чёрный, жёлтый/охра);
- кисти разных размеров (№ 2–5);
- непроливайка с водой;
- палитра для смешивания красок;
- шаблон изделия (разделочная доска, тарелка, ложка — распечатанный контур);
- ножницы (для вырезания готового шаблона, если требуется).

Критерии оценки:

«Отлично»:

соответствие работы стилистике хохломской росписи (элементы, композиция, колорит); аккуратность
исполнения (чёткость линий, отсутствие потеков и неровностей);
самостоятельность выполнения задания;
творческий подход к составлению композиции (вариативность элементов, оригинально сть); соблюдение этапов работы и техники безопасности.

«Хорошо»:

соответствие работы стилистике хохломской росписи; допущена некоторая не аккуратность
исполнения; самостоятельность выполнения задания.

«Удовлетворительно»:

соответствие работы стилистике хохломской росписи не в полной мере; допущена некоторая не аккуратность
исполнения; задание не отличается оригинальностью.

«Неудовлетворительно»:

не соответствие работы стилистике хохломской росписи; не аккуратность исполнения; задание не отличается оригинальностью.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Горяева Н. А., Островская О. В. *Декоративно-прикладное искусство в жизни челов ека.* Учебник для 5 класса. — М.: Просвещение, 2020.
2. Барадулин В. А. *Основы художественного ремесла.* — М.: Просвещение, 1979.

Дополнительная:

1. Василенко В. М. *Русская народная резьба и роспись по дереву.* — М.: Академия наук СССР, 1960.
2. Рогов А. П. *Кладовая радости. Юному читателю о русском народном искусстве и его творцах.* — М.: Просвещение, 1982.



Практическое занятие 12.
Тема 2.3 Виды народных росписей России
Выполнить декоративную роспись на тему: «Городецкая роспись».

Цель практической работы: сформировать теоретические знания о городецкой росписи и развить практические умения выполнять её основные элементы (точки, круги, дуги, капл

и, спирали, штрихи), а также создать композицию в стиле городецкой росписи.

Содержание работы:

1. **Вводная часть:**
   - знакомство с историей возникновения и развития городецкой росписи;
   - изучение характерных особенностей стиля: цветовая гамма, типичные мотивы (цветы, птицы, кони), композиционные приёмы;
   - разбор основных этапов выполнения росписи: *замалёвок*, *тенёвка*, *оживка*;
   - анализ образцов городецкой росписи (репродукции, фотографии, демонстрацио нные материалы).
2. **Основная часть:**
   - отработка базовых элементов городецкой росписи на отдельных листах (капли, круги, спирали, штрихи и т.д.);
   - освоение последовательности этапов росписи на примере простого мотива (нап ример, цветка);
   - создание эскиза композиции с использованием изученных элементов;
   - перенос эскиза на рабочую поверхность и выполнение росписи в традиционной технике.
3. **Закрепление:**
   - самооценка и взаимооценка работ по критериям;
   - обсуждение результатов: что получилось, какие возникли трудности, как их м ожно преодолеть;
   - рефлексия: осознание связи народного искусства с современной культурой.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал и образцы городецкой росписи.
2. На отдельном листе бумаги разделите пространство на секции для отработки каждо го элемента (капля, круг, дуга, спираль и т.д.).
3. Выполните каждый элемент в трёх вариантах:
   - тёмным цветом (*замалёвок*);
   - с добавлением теней (*тенёвка*);
   - с детализацией белой или чёрной краской (*оживка*).
4. Создайте эскиз композиции (например, ветка с цветами и листьями) на альбомном листе, соблюдая принципы городецкой композиции.
5. Перенесите эскиз на подготовленную поверхность (деревянная заготовка, плотный картон или бумага).
6. Выполните роспись поэтапно:
   - нанесите *замалёвок* — основные цветовые пятна;
   - добавьте *тенёвку* — детализацию формы;
   - завершите *оживкой* — белые или чёрные штрихи, точки, усики.
7. Дайте работе высохнуть и оцените результат по критериям.

Оборудование и материалы:

- гуашевые краски (основные цвета: красный, синий, зелёный, чёрный, белый, жёлты й);
- кисти: круглая синтетика № 6, белка № 3;
- непроливайка для воды;
- палитра для смешивания красок;
- альбомный лист А4 (для отработки элементов);
- рабочая поверхность для росписи (плотная бумага или картон);
- простой карандаш, ластик;
- тряпочка или ватные диски для протирки кистей;
- образцы городецкой росписи (репродукции, распечатки, презентация);

- карточки с последовательностью выполнения элементов.

Критерии оценки:

«Отлично»: все элементы выполнены аккуратно, без помарок; композиция соответствует стилю городецкой росписи, соблюдена последовательность этапов (*замалёвок*, *тенёвка*, *оживка*), работа завершена в срок

«Хорошо»: элементы в целом соответствуют образцу, но есть 1-2 небольших недочёта (неаккуратность, пропуск одного элемента), композиция гармонична.

«Удовлетворительно»: выполнено 50–70 % элементов, заметны нарушения последовательности этапов, композиция недостаточно выразительна, есть помарки.

«Неудовлетворительно»: работа не завершена, грубые ошибки в технике, отсутствие ключевых элементов или композиции, несоблюдение этапов росписи.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Горяева Н. А., Островская О. В. «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». Учебник по изобразительному искусству для 5 класса. — М.: Просвещение.
2. Неменский Б. М. (ред.). «Изобразительное искусство. 5 класс». — М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная:

1. Дайн Г. Л. «Русская народная игрушка». — М.: Советская Россия, 1981.
2. Барадулин В. А. «Основы художественного ремесла». — М.: Просвещение, 1979.







Практическое занятие 13.
Тема 2.3 Виды народных росписей России
Выполнить декоративную роспись на тему: «Гжельская роспись»

Цель практической работы:
Формирование навыков кистевой росписи в технике гжель, развитие художественного в куса и интереса к народному декоративно-прикладному искусству; освоение характерн ых элементов и приёмов гжельской росписи, а также развитие мелкой моторики и чувст ва композиции.

Содержание работы:

1. **Вводная часть:**
   - знакомство с историей и особенностями гжельского промысла;
   - изучение характерных элементов гжельской росписи (цветы, птицы, волни стые линии, точки, капельки, сетки);
   - разбор цветового решения (оттенки синего и голубого на белом фоне);
   - анализ образцов гжельской керамики.
2. **Основная часть:**

- освоение базовых приёмов кистевой росписи: мазок с растяжением цвета (от тёмно-синего к бледно-голубому), точечные элементы, волнистые лини и;
- отработка элементов на тренировочных листах (лепестки-капельки, серед инка цветка, бордюр);
- создание композиции на шаблоне изделия (тарелка, чайник, ваза) с исполь зованием изученных элементов.

3. **Закрепление:**
   - оформление итоговой работы с соблюдением стилистики гжельской роспи си;
   - самооценка и взаимооценка работ;
   - обсуждение результатов, выявление удачных решений и типичных ошибо к.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите образцы гжельской росписи и выделите основные элементы узора.
2. Отработайте технику мазка с растяжением цвета на тренировочном листе:
   - нанесите мазок синей краской;
   - пока краска не высохла, уберите часть краски сухой кистью, создавая плав ный переход к голубому оттенку.
3. Нарисуйте отдельные элементы (цветок с лепестками-капельками, волнистую ли нию с точками, сетку) на тренировочном листе.
4. Выберите шаблон изделия (тарелка, чайник и т.д.) и нанесите на него эскиз комп озиции простым карандашом.
5. Выполните роспись шаблона, используя освоенные приёмы и элементы. Соблюд айте стилистику гжельской росписи.
6. Дайте работе высохнуть.
7. Оцените свою работу по критериям (аккуратность, соответствие стилю, компози ция).
8. Примите участие в обсуждении работ с группой: отметьте интересные решения и возможные улучшения.

Оборудование/материалы:

- гуашевые краски (синяя, голубая, белая);
- кисти разных размеров (№ 2, № 4);
- баночки с водой;
- салфетки для кистей;
- листы для тренировки и шаблоны изделий (тарелки, чайники, вазы);
- клеёнки на столы;
- образцы гжельской керамики (иллюстрации или реальные изделия);
- таблицы с элементами гжельской росписи;
- мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук) для демонстрации презентац ии.

Критерии оценки:

«Отлично»:

Использование традиционных элементов и цветовой гаммы гжельской росписи;
качество мазка, плавное растяжение цвета, аккуратность линий; гармоничное располож ение элементов; чистота выполнения работы;
выполнение задания без постоянной помощи преподавателя.

«Хорошо»:

В работе допущена некоторая небрежность, не аккуратность.

«Удовлетворительно»:

В работе допущена некоторая небрежность, не аккуратность. Нет плавного растяжения цвета. Работа выполнялась при постоянной помощи преподавателя.

«Неудовлетворительно»:
Работа выполнена не аккуратно без использования традиционных элементов гжельской росписи.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

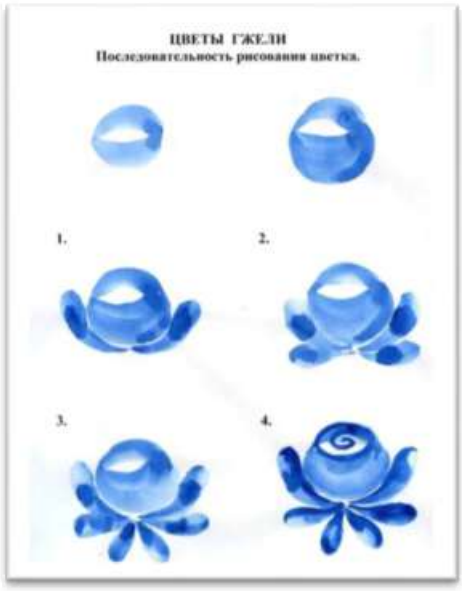
1. Горяева Н.А., Островская О.В. *Декоративно-прикладное искусство в жизни чело века. Учебник для 5 класса*. — М.: Просвещение, 2020.
2. Уткин П.И., Королёва Н.С. *Народные художественные промыслы*. — М.: Высшая школа, 1992.

Дополнительная:

1. Богуславская И.Я. *Русское народное искусство*. — Л.: Художник РСФСР, 1968.
2. Соколова М.С. *Художественная роспись по дереву. Технология народных художественных промыслов*. — М.: Владос, 2005.









Практическое занятие 14.
Тема 3.1. Основы графики.

Выполнить рисунок на тему: «Графика. Выразительные средства. Материалы».

Цель практической работы: формирование навыков работы с различными графическим и материалами и освоение выразительных средств графики (линия, штрих, пятно, тон) для

создания художественных
композиций.

Содержание работы:

Работа посвящена изучению базовых выразительных средств графики и особенностей раз ных графических материалов.

Вводная часть:

- Знакомство
  обучающихся с основными выразительными средствами графики: линией, штрихо м,
  пятном, тоном;
- изучение характеристики и особенности применения различных графических матер иалов (карандаш, уголь, сангина, соус, тушь, перо, маркер);
- рассмотрят примеры работ известных художников, демонстрирующих использован ие разных техник и материалов.

Основная часть:

- выполнение серии упражнений на отработку приёмов работы с каждым материало м (создание
  линий разной толщины и характера, штриховка, тоновые растяжки, работа с пятнам и);
- создание нескольких мини-композиций (3–
  4), используя один выразительный элемент
  (например, только линию или только пятно) и один материал;
- разработка законченной графической композиции, комбинируя разные выразитель ные средства и
  материалы для достижения художественного эффекта.

Закрепление:

- проведение самоанализа выполненных работ: оценка, насколько успешно удалось п ередать
  задуманное с помощью выбранных средств и материалов;
- участие в групповой дискуссии и обсуждении работ: обмен впечатлениями, с указанием на сильные стороны и возможные недочёты в работах друг друга.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал о выразительных средствах графики и свойствах г рафических
   материалов.
2. Подготовьте рабочее место и необходимые материалы.
3. Выполните упражнения на освоение приёмов работы с каждым материалом:
   - нарисуйте серию линий разной толщины, направления и характера (прямые, волнис тые, прерывистые) карандашом и пером;
   - создайте тоновые растяжки (от светлого к тёмному) углём и соусом;
   - потренируйтесь в штриховке разными способами (параллельная, перекрёстная, кру говая) карандашом и сангиной.
4. Создайте 3-
   4 мини-композиции (формат А5), каждая из которых должна быть построена на использовании одного выразительного средства (линии, штриха, пятна или тона) и одного материала.
5. Разработайте законченную графическую композицию (формат А3), в которой комб инируются
   разные выразительные средства и материалы. Тема композиции —
   «Городской пейзаж» или свободная тема по выбору.

6. Проанализируйте свои работы: оцените, какие приёмы и материалы оказались наиб олее удачными, что можно улучшить.
7. Подготовьте работы к обсуждению: разместите их на стенде, кратко опишите испо льзованные средства и материалы, задачи, которые ставились при создании композ иции.

Оборудование/материалы:

- бумага разной фактуры и плотности (для карандаша, угля, туши) — форматы А3 и А5;
- графитные карандаши разной твёрдости (от 2Н до 8В);
- уголь художественный (мягкий и твёрдый);
- сангина;
- соус графический;
- тушь чёрная и цветная;
- перья для туши (разные по толщине);
- кисти (белка, колонок) № 2, 4, 6;
- маркеры чёрно-белые и цветные;
- ластик, клячка;
- резак или ножницы;
- планшет для закрепления бумаги;
- репродукции работ художников-графиков для демонстрации.

Критерии оценки:

«Отлично»:

Соответствие выбранных средств (линия, штрих, пятно, тон) поставленной художе ственной задаче;
качество;исполнения, умение раскрыть возможности каждого материала (мягкость угля, чёткость
пера, пластичность сангины и т.д.); целостность композиции;
чистота работы, отсутствие лишних следов, чёткость линий;
способность аргументированно оценить свою работу и конструктивно обсудить раб оты других.
Все критерии выполнены на высоком уровне, работа отличается творческим подхо дом и высоким качеством исполнения.

«Хорошо»:

небольшие недочёты в технике или композиции, но общая идея и выразительность сохранены.

«Удовлетворительно»:

заметны затруднения в использовании материалов или выразительных средств, ком позиция требует
доработки.

«Неудовлетворительно»:

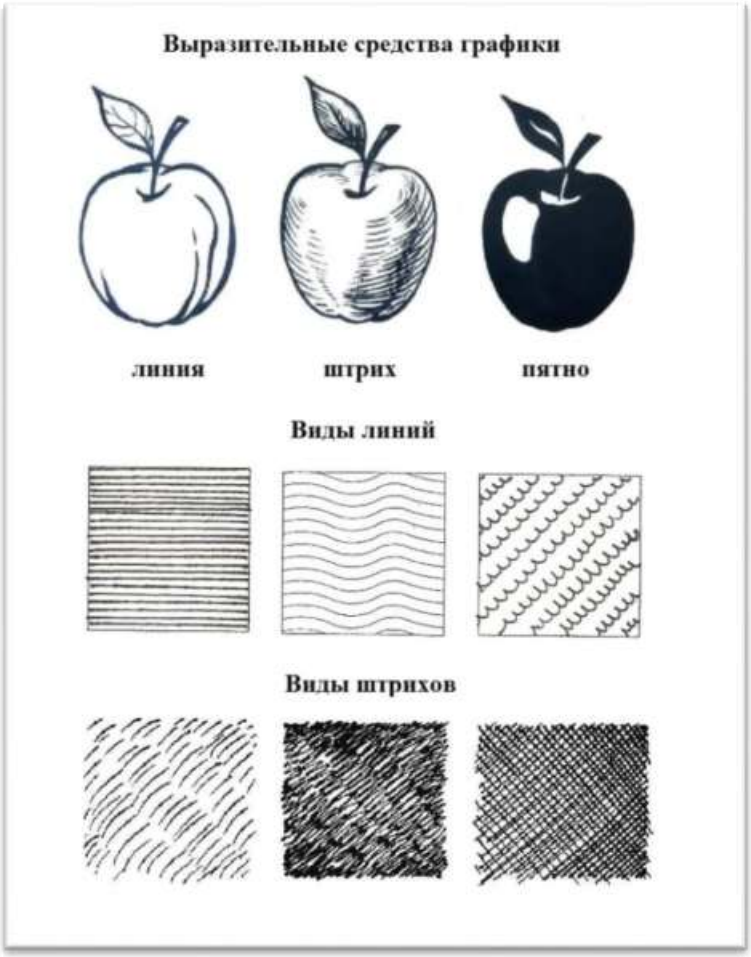
работа не соответствует заданию, грубые ошибки в технике и композиции

Список рекомендуемой литературы:
Основная:

1. Ростовцев Н. Н. Академический рисунок. —
   М.: Просвещение, 1995. (Классический учебник по основам рисунка и графики, сод
   ержит разделы о выразительных средствах и материалах.)
2. Ли Н. Г. Основы академического рисунка. —
   М.: Эксмо, 2010. (Практическое руководство с упражнениями, охватывает темы ли
   ний, штриха, тона и работы с разными материалами.)

Дополнительная:

1. Волков Н. Н. Композиция в живописи. —
   М.: Искусство, 1977. (Книга помогает понять принципы построения композиции, ч
   то важно для создания законченных графических работ.)
2. Дейнека А. А. Учитесь рисовать. —
   М.: Издательство Академии художеств СССР, 1961. (Практические советы от извес
   тного художника, включая работу с графическими материалами и выразительными
   средствами.)



Практическое занятие 15.
Тема 3.1. Основы графики.

Выполнить рисунок на тему: «Рисование плоских и объемных предметов»

Цель практической работы: формирование навыков изображения плоских и объёмных п

редметов с соблюдением пропорций, композиции и законов светотени; развитие простран ственного мышления и художественного восприятия; освоение базовых техник графики и живописи.

Содержание работы:

Вводная часть:
- краткий теоретический обзор: понятия формы, объёма, перспективы, композиции, с ветотени;
- разбор примеров изображений плоских (геометрические фигуры, орнаменты) и объ ёмных (геометрические тела, бытовые предметы) объектов;
- демонстрация техник работы с графическими и живописными материалами.

Основная часть:
- изучение принципов построения формы и передачи объёма через линию, штрих, то н и цвет;
- освоение правил компоновки предметов на листе;
- практика передачи светотеневых отношений для создания иллюзии объёма;
- выполнение упражнений на изображение:
    - плоских объектов (орнаменты, силуэты, геометрические фигуры);
    - объёмных объектов (кубы, шары, конусы, бытовые предметы);
    - простых натюрмортов из 2–3 предметов.

Закрепление:
- самостоятельная работа: создание композиции с сочетанием плоских и объёмных э лементов;
- анализ выполненных работ, обсуждение ошибок и способов их исправления;
- рефлексия: оценка собственных достижений, формулирование трудностей и путей их преодоления.

Инструкция по выполнению:

1. Подготовьте рабочее место и материалы.
2. Изучите объект(ы) для рисования: определите форму, пропорции, расположение в пространстве.
3. Расположите лист в соответствии с композиционным решением (вертикально/гориз онтально).
4. Лёгкими линиями наметьте общие контуры предметов, соблюдая пропорции и мас штаб.
5. Уточните форму, прорисуйте детали.
6. Передайте объём с помощью штриховки (графика) или цветовых переходов (живоп ись), учитывая источник света.
7. Проработайте фон и связи между предметами для создания целостной композиции.
8. Проверьте работу на расстоянии, внесите финальные коррективы.
9. Подпишите работу (тема, дата, имя автора).

Оборудование/материалы:
- бумага для графики и живописи (формат А3 или А4);
- простые карандаши разной твёрдости (НВ, 2В, 4В);
- ластик;
- уголь, сангина (по желанию);
- гуашь или акварель;

- кисти разных размеров;
- палитра;
- ёмкость для воды;
- наглядные пособия (репродукции, модели геометрических тел);
- предметы для натуры (геометрические тела, фрукты, посуда и т.д.).

Критерии оценки:

«Отлично»:

Грамотное расположение предметов на листе, баланс масс;
точность соотношения частей и целого; убедительность светотеневой моделировки ф ормы; качество линий, штриха, цветовых переходов;
оригинальность решения, отсутствие прямых копий;
проработка всех элементов работы.

«Хорошо»:

Незначительная небрежность.

«Удовлетворительно»:

Работа выполнена небрежно. Не грамотно составлена композиция.

«Неудовлетворительно»:

Не грамотно составлена композиция. В работе не в полной мере проработаны элементы. Работа скопирована с чужой работы.

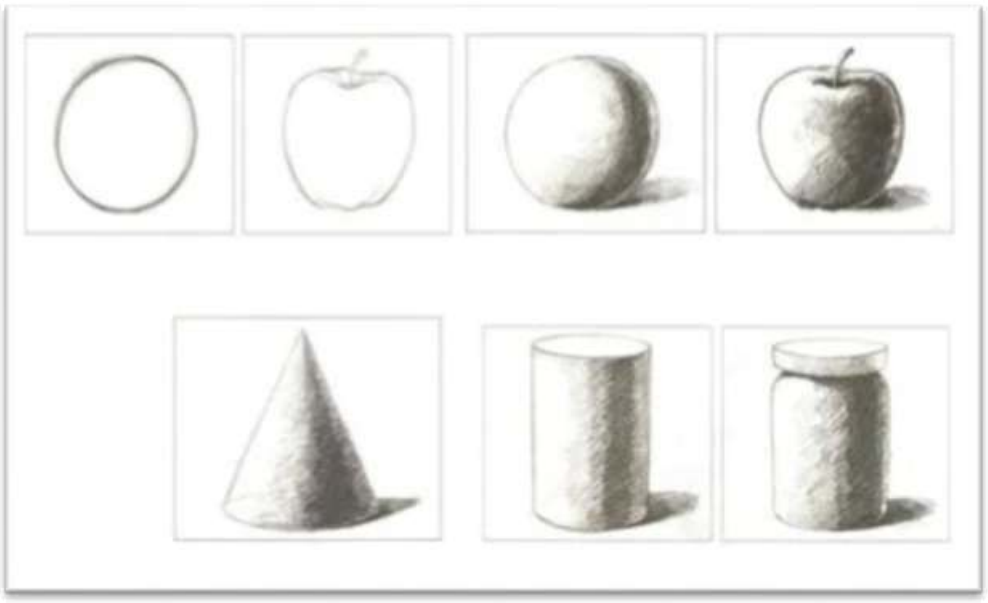
Список рекомендуемой литературы:

Основная:

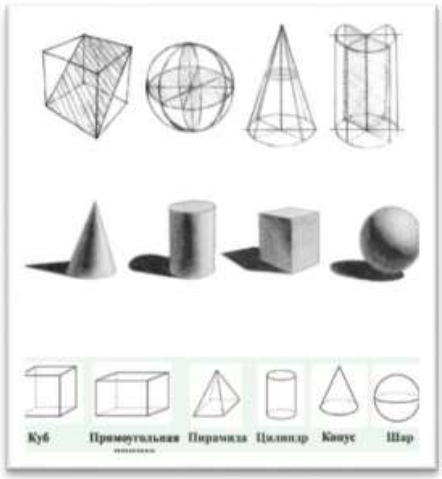
1. Сокольникова Н. М. *Изобразительное искусство и методика его преподавания в на чальной школе.* — М.: Академия, 2008.
2. Полунина В. *Искусство и дети. Из опыта работы учителя.* — М.: Просвещение, 1982.

Дополнительная:

1. Казакова Т. С. *Изобразительная деятельность и художественное развитие дошко льника.* — М.: Педагогика, 1983.
2. Комарова Т. С. *Как научить ребёнка рисовать.* — М.: Столетие, 1998.







Практическое занятие 16.
Тема 3.1. Основы графики.
Выполнить рисунок на тему: «Рисование птиц и животных в графических техниках».

Цель практической работы: формирование навыков изображения птиц и животных с уч ётом их анатомических особенностей, пропорций и пластики движений в живописных и г рафических техниках; развитие художественного восприятия и творческой выразительнос ти.

Содержание работы:

Вводная часть:

- знакомство с анималистическим жанром в изобразительном искусстве;
- изучение основ анатомического строения птиц и животных (на примерах скелета, м ускулатуры, пропорций);
- анализ работ художников-анималистов (например, В. А. Ватагина);
- разбор характерных особенностей силуэта, движения и фактуры (шерсть, перья).

Основная часть:

- выполнение краткосрочных набросков (до 10 минут) для передачи общего движени я и пропорций — линейно-конструктивный подход или работа «от пятна»;
- создание длительных рисунков с детальной проработкой формы, тона и фактуры;
- освоение различных графических техник (карандаш, уголь, пастель, фломастеры) и живописных приёмов (акварель, гуашь);
- работа с натуры, по фотографиям и по памяти, с акцентом на передачу характера и образа
  животного/птицы.

Закрепление:

- анализ выполненных работ: оценка точности пропорций, передачи движения и вы разительности образа;
- обсуждение удачных и проблемных моментов, корректировка ошибок;
- подведение итогов: формулировка выводов о достигнутых результатах и путях да льнейшего совершенствования навыков.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите анатомические особенности выбранного животного или птицы (используй те схемы, фото, видео).
2. Выполните серию быстрых набросков (5-
   10 минут каждый), фиксируя разные позы и ракурсы.
3. Сосредоточьтесь на силуэте и общем движении.
4. Выберите наиболее удачный набросок и создайте на его основе длительный рисуно к:
   - постройте форму через упрощённые геометрические объёмы;
   - уточните пропорции и оси движения;
   - проработайте детали (глаза, лапы, перья, шерсть), передавая фактуру штрих ами или мазками.
5. При работе с цветом подберите гармоничную палитру, учитывающую освещение и среду обитания объекта.
6. Завершите работу, проверив целостность композиции и выразительность образа.
7. Подготовьте работы к просмотру: оформите их в паспарту или разместите на стенд е для анализа.

Оборудование/материалы:

- **Бумага:** форматы А3 и А4 (белая, тонированная).
- **Графические материалы:** чернографитные карандаши, ластик, уголь, сангина, пас тель, фломастеры, гелевые ручки.
- **Живописные материалы:** акварель, гуашь, кисти разных размеров.
- **Вспомогательные средства:** схемы анатомического строения птиц и животных, ре продукции работ художников-анималистов, фотографии и видео с животными в дв ижении.
- **ИКТ:** мультимедийная установка для демонстрации примеров.
  Прочее: мольберты, планшеты, палитра, ёмкости для воды.

Критерии оценки:

«Отлично»:

Точность передачи пропорций и анатомических особенностей;
выразительность силуэта и передача
движения;
качество проработки формы (объём, тон, фактура);владение выбранной техникой (чистот а штриха, аккуратность мазка, гармоничность цвета);целостность композиции и образная

завершённость работы; самостоятельность и творческий подход при выполнении задания.

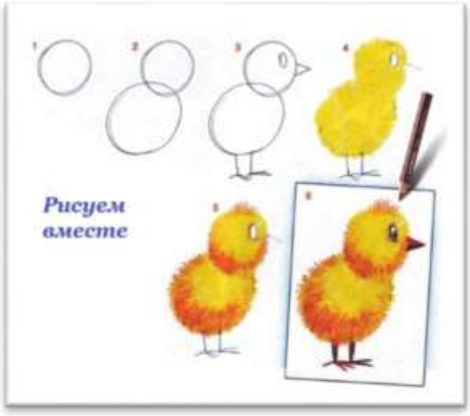
Список рекомендуемой литературы

Основная:

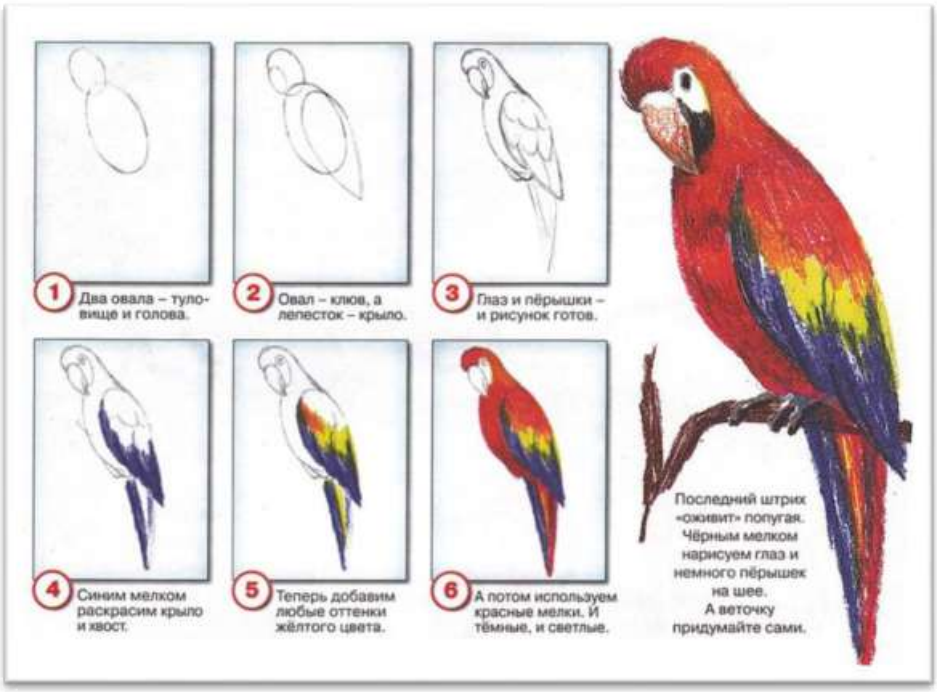
1. Ломоносова М. Т. *Графика и живопись. Учебное пособие.* — М.: Астрель, 2006.
2. Могилевцев В. *Наброски и учебный рисунок.* — СПб.: Изд-во «Артиндекс», 2013.

Дополнительная:

1. Джонсон К. *Наброски и рисунок.* — Минск: Изд-во «Попурри», 2011.
2. Рымарь Н. *Как нарисовать птицу.* — М.: АСТ, 2008.







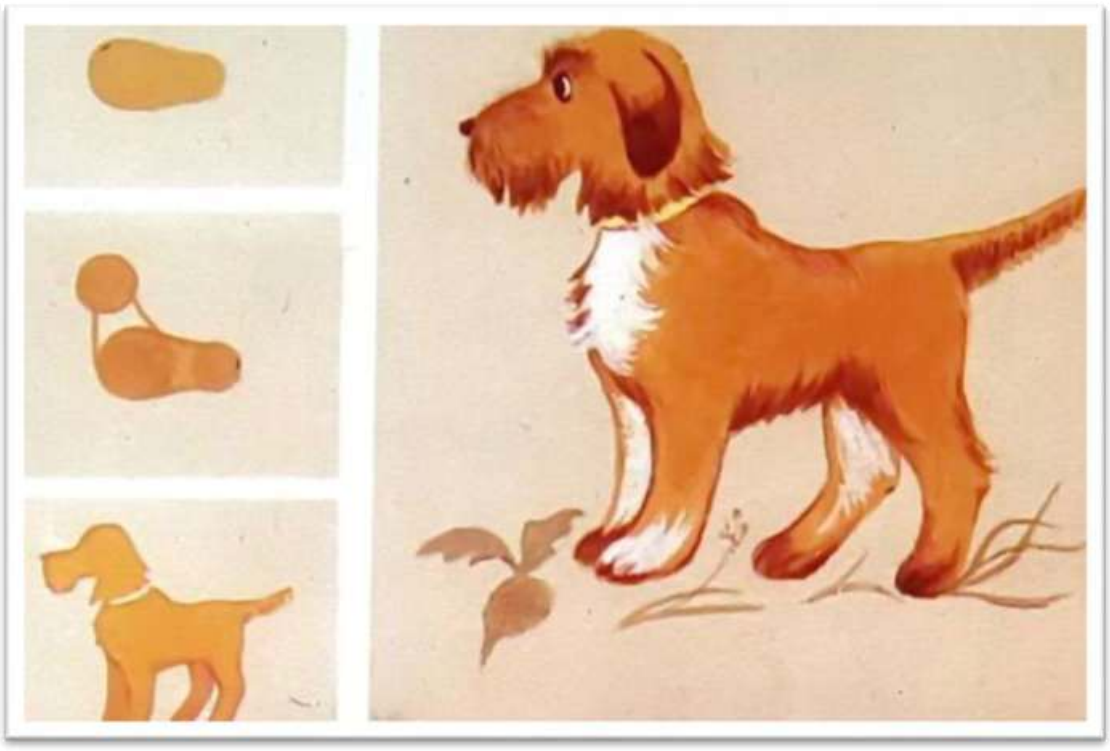
Рисование животных:

1. Рассмотрите рисунки животных, выполненные художниками, понаблюдайте за своими домашними животными.

2. Соблюдая пропорции основных частей тела животного, нарисуйте в легких линиях контур туловища и головы. Определите расположение конечностей животного.

3. При помощи штриха передайте характерные особенности животного (мех и др.), используя тональные переходы.

4. Прорисуйте детали головы.







Практическое занятие 17.
Тема 3.1. Основы графики.
Выполнить рисунок на тему: «Рисование фигуры и лица человека в графической технике».

Цель практической работы:
Формирование навыков реалистичного изображения человеческой фигуры, развитие набл юдательности и умения передавать пропорции, а также освоение основных техник рисунк а и живописи.

Содержание работы:

Вводная часть:
- Ознакомление с основами анатомии человека и пропорциями.
- Изучение методов наблюдения и анализа натуры.
- Обзор ключевых понятий: пропорции, светотени, композиция.

Основная часть:

- Поэтапное рисование фигуры человека: от простых форм до детализации.
- Работа с различными графическими материалами (карандаш, уголь, сангина).
- Изучение техники работы с красками (акварель, гуашь) для передачи объема и цвета.
- Применение методов конструктивного построения фигуры.

Закрепление:

- Коррекция и доработка рисунков.
- Обсуждение результатов с преподавателем.
- Анализ ошибок и работа над их исправлением.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретические основы анатомии и пропорций человека.
2. Выберите модель для рисования (живая модель или фотография).
3. Наметьте основные пропорции фигуры легкими линиями.
4. Постепенно добавляйте детали, следуя этапам построения.
5. Используйте различные материалы для создания объема и текстуры.
6. Завершите работу, корректируя и уточняя детали.

Оборудование/материалы:

- Листы бумаги (формат А3 или А4)
- Графические материалы: карандаши различной твердости, уголь, сангина.
- Краски: акварель, гуашь.
- Палитра, кисти, стакан с водой.
- Модель для рисования (живая или фото).
- Ластик для исправления ошибок.

Критерии оценки:

«Отлично»:

Точность передачи пропорций. Умение передавать объем и светотени.
Качество композиционного решения. Владение техникой работы с материалами.
Оригинальность подхода и творческий замысел.

«Хорошо»:

Не в полной мере выставлена линейная перспектива.

«Удовлетворительно»:

Не в полной мере выставлена линейная перспектива и не переданы тональные отношения.

«Неудовлетворительно»:

Не верно определено общее композиционное положение предмета, группы предметов на плоскости листа, перспективное построение, использование законов линейной перспективы.

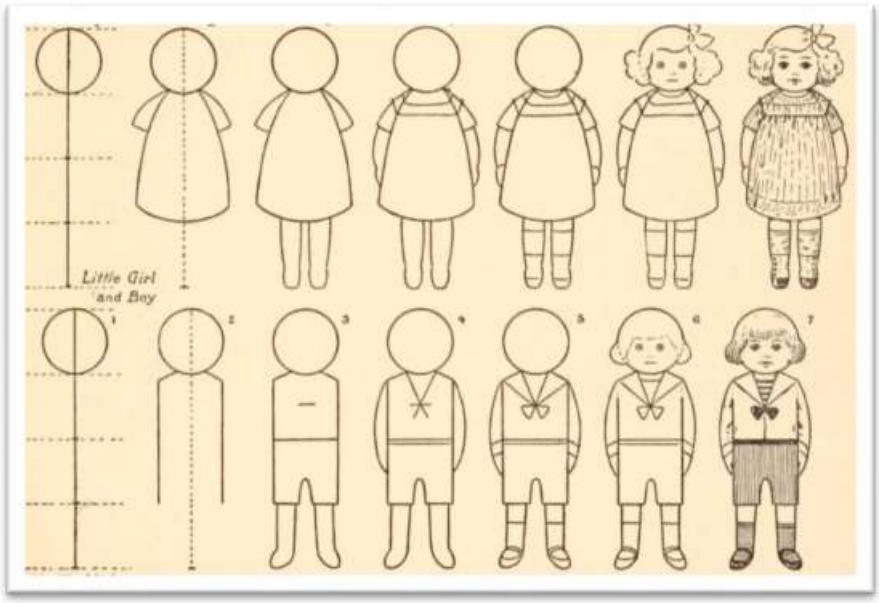
Список рекомендуемой литературы

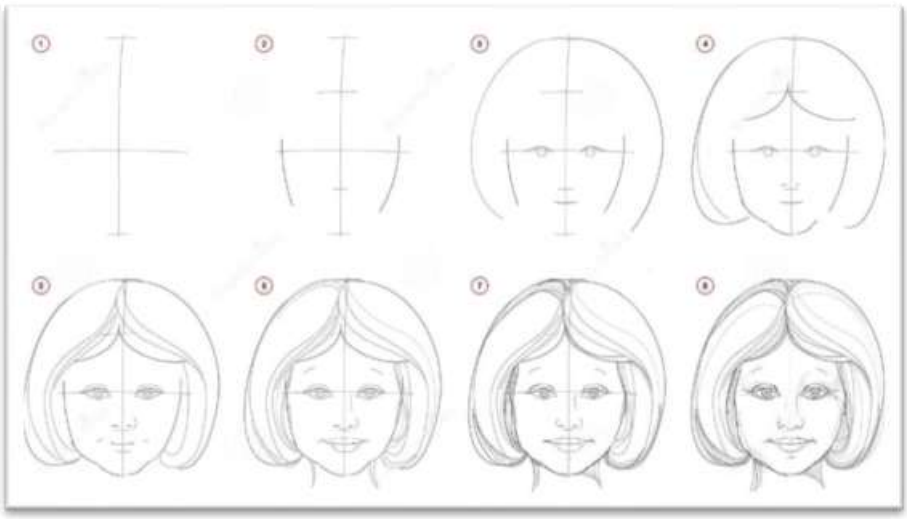
Основная:

1. Ли, Н. Г. Основы учебного академического рисунка. — М.: ЭКСМО, 2015.
2. Барщ, А. О. Рисунок в средней художественной школе. — М.: Издательство Академии художеств СССР, 1963.

Дополнительная:

1. Дейнека, А. А. Учитесь рисовать. — М.: Издательство Академии художеств СССР, 1961.
2. Ростовцев, Н. Н. Академический рисунок. — М.: Просвещение, 1984.





Практическое занятие 18.
Тема 3.1. Основы графики.
Выполнить рисунок на тему: «Рисование человека в движении с использованием графических материалов»

Цель практической работы: формирование навыков изображения человеческой фигуры в динамике, развитие пространственного и композиционного мышления, закрепление знан ий об основах анатомии и пропорций человека, а также совершенствование техники работ ы с графическими материалами.

Содержание работы
Работа посвящена изучению принципов изображения человека в движении. В ходе заняти я обучающиеся:

- познакомятся с базовыми принципами анатомии и пропорционального построения фигуры человека
- изучат способы передачи динамики и пластики через линию, штрих и тон;
- освоят методы компоновки фигуры в пространстве листа;
- отработают навыки быстрого наброска (скетчинга) для фиксации позы и движения.

Последовательность этапов:

Вводная часть:

- краткий теоретический обзор: основы анатомии фигуры человека, ключевые точки опоры и баланса при движении, принципы передачи динамики;
- демонстрация примеров работ художников, изображавших фигуры в движении (на слайдах или репродукциях);
- разбор типичных ошибок при рисовании фигуры в динамике.

Основная часть:

- выполнение быстрых набросков (3–5 мин на позу) с живой модели или по фотоматериалам — акцент на передачу общего силуэта и направления движения;
- работа над более детализированными зарисовками (10 - 15 мин на позу), с уточнением пропорций и основных анатомических линий;
- создание законченного графического листа с фигурой в движении, с проработкой т она, штриха и композиционного решения.

Закрепление:

- самоанализ работ: оценка точности передачи движения, пропорций, выразительнос ти образа;
- коллективное обсуждение работ: обмен мнениями, разбор удачных решений и недо чётов;
- рекомендации преподавателя по дальнейшему совершенствованию навыков.

Инструкция по выполнению

1. Подготовьте рабочее место и материалы.
2. Выполните серию быстрых набросков фигуры в движении, стараясь уловить основ ную линию действия и общий силуэт.
3. Выберите наиболее удачный набросок и проработайте его, уточнив пропорции и ан атомические особенности.
4. Создайте композиционный эскиз на формате А4, определив расположение фигуры, направление движения и соотношение фигуры и пространства.
5. Выполните законченную работу на формате А3, используя выбранные графические материалы. Уделите внимание передаче динамики через линии, штрихи и тональн ые отношения.
6. Проанализируйте результат: проверьте пропорции, баланс композиции, выразитель ность образа.

Оборудование/материалы:

- бумага для графики (формат А3 и А4);
- простые карандаши разной твёрдости (НВ, 2В, 4В);
- уголь, сангина или сепия (по выбору);
- ластик;
- клячка;
- резак или точилка для карандашей;
- зажимы или клейкая лента для крепления бумаги к мольберту;
- мольберт или планшет;
- фотоматериалы или живая модель для позирования (в зависимости от условий пров едения занятия).

Критерии оценки:

«Отлично»:
Точность передачи пропорций человеческой фигуры;
убедительность передачи движения и динамики позы;
грамотность композиционного решения (баланс, ритм, масштаб);
качество исполнения (техника штриха, работа с тоном, чистота линий);
выразительность художественного образа; самостоятельность и
творческий подход к решению задачи.
«Хорошо»:
Образ получился схематичным, не переданы характерные черты объекта.
«Удовлетворительно»:
Штриховка выполнена хаотично, без учёта направления формы, что создаёт ощущение не брежности. Недостаточно проработаны полутона, что лишает форму объёмности.
«Неудовлетворительно»:
Композиция статична, отсутствует динамика.
Недостаточно проработаны полутона, что лишает
форму объёмности.
Штриховка выполнена хаотично, без учёта направления формы, что создаёт
ощущение небрежности.
Линии построения не убраны полностью, создают визуальный шум на
фоне основного изображения.
Список рекомендуемой литературы
Основная:

1. Ли Н. Г. «Основы учебного академического рисунка». — М.: Эксмо, 2003. — Подробное изложение принципов построения фигуры человека, включая динамику и пропорции.
2. Барчаи Е. «Анатомия для художников». — М.: Белый город, 2010. — Наглядное пособие по анатомии человека с акцентом на визуальное восприятие фо рм и движений.

Дополнительная:

1. Лушников Б. В. «Рисунок. Фигура человека». — М.: Изобразительное искусство, 1994. — Практическое руководство по изображению фигуры в различных позах и движения х.
2. Готтфрид Баммес «Образ человека. Учебник и практическое руководство по пласти ческой анатомии для художников». — СПб.: Дитон, 2011. — Глубокий анализ пластической анатомии с точки зрения художника.





Практическое занятие 19.
Тема 3.1. Основы графики.
Выполнить рисунок на тему: «Нетрадиционные графические техники».

Цель практической работы: формирование навыков работы с нетрадиционными граф ическими техниками, развитие творческого мышления и художественного восприятия, освоение комбинированных методов создания художественных образов (сочетание воск овых мелков/масляной пастели с акварелью,
освоение техники монотипии).

Содержание работы

Работа посвящена изучению и практическому освоению нетрадиционных графических т ехник. В ходе занятия обучающиеся:

Вводная часть:

- знакомятся с историей и особенностями нетрадиционных графических техник;
- изучают специфику работы с восковыми мелками и масляной пастелью в сочета нии с
  акварелью (эффект «восковой резиста»);
- получают представление о технике монотипии как способе создания уникальны х оттисков;
- рассматривают примеры работ художников, использующих данные техники.

Основная часть:

- отрабатывают приёмы нанесения восковых мелков и масляной пастели;
- осваивают технику сочетания восковых материалов с акварелью;
- учатся создавать монотипии, экспериментируя с композицией, цветом и фактур ой;
- исследуют возможности комбинирования техник для достижения выразительны х
  художественных эффектов.

Закрепление:

- анализируют собственные работы, выявляют удачные и неудачные решения;
- обсуждают результаты с преподавателем и другими обучающимися;

- формулируют выводы о возможностях и особенностях использованных техник.

Инструкция по выполнению

1. **Работа с восковыми мелками/масляной пастелью и акварелью:**
    1. На листе бумаги создайте рисунок восковыми мелками или масляной паст елью.
       Используйте яркие цвета и насыщенные линии.
    2. Покройте весь лист акварелью, нанося краску широкими мазками. Обрати те внимание,
       что участки, закрашенные восковыми материалами, останутся незакрашен ными — проявится изначальный рисунок.
    3. Дайте работе высохнуть.
    4. При необходимости добавьте детали тонкой кистью, используя акварель и ли другие материалы.
2. **Работа в технике монотипии:**
    1. На гладкой поверхности (стекло, пластик или плотная плёнка) нанесите кр аски (акварель гуашь или акрил) тонкими слоями или пятнами.
    2. Создайте композицию, распределяя цвета и формы. Можно использовать кисти, губки,
       пальцы или другие инструменты.
    3. Аккуратно наложите лист бумаги на красочный слой.
    4. Плавно прижмите бумагу к поверхности, стараясь не сдвигать её.
    5. Осторожно снимите лист — на нём останется уникальный оттиск.
    6. Дайте работе высохнуть и при необходимости доработайте детали.
3. Сравните результаты двух техник, отметьте их особенности и возможности для д альнейшего использования в творчестве.

Оборудование/материалы:

- бумага для акварели (формат А4 или А3) — 4–6 листов на обучающегося;
- восковые мелки — набор на обучающегося;
- масляная пастель — набор на обучающегося;
- акварельные краски — набор на обучающегося;
- кисти разных размеров (белка или синтетика) — 3–4 шт. на обучающегося;
- палитра для смешивания красок — 1 шт. на обучающегося;
- ёмкость для воды — 1 шт. на обучающегося;
- стекло или пластик для монотипии (размер А4 или А3) —
  1 шт. на обучающегося;
- гуашевые или акриловые краски для монотипии —
  набор на обучающегося (опционально);
- губки, ватные палочки, зубочистки для деталей — по необходимости;
- салфетки, тряпочки для уборки.

Критерии оценки:

1. **Техническое исполнение:**
    - грамотное использование техник (чёткость линий, равномерность нанесен ия красок, соблюдение этапов работы);
    - качество оттиска в монотипии (чёткость, отсутствие смазывания).
2. **Художественное решение:**
    - оригинальность замысла и композиции;
    - гармоничное сочетание цветов и форм;
    - выразительность и эмоциональность работы.

3. **Творческий подход:**
    - использование нестандартных решений (комбинация техник, эксперименты с материалами);
    - проявление индивидуальности в работах.
4. **Аккуратность и завершённость:**
    - чистота рабочего места;
    - законченность работ, отсутствие небрежности.
5. **Анализ и рефлексия:**
    - способность обосновать выбор техник и решений;
    - умение анализировать собственные ошибки и успехи.

Шкала оценки:

- **«Отлично»** —
  все критерии выполнены на высоком уровне, работа отличается оригинальностью и мастерством.
- **«Хорошо»** —
  небольшие недочёты в технике или композиции, но общая идея и исполнение на хорошем уровне.
- **«Удовлетворительно»** —
  заметны ошибки в технике, композиция проста или не завершена, но основные задачи работы выполнены.
- **«Неудовлетворительно»** —
  грубые ошибки в технике, отсутствие понимания задач, работа не завершена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Сокольникова Н. М. «Изобразительное искусство. Основы композиции». — М.: Титул, 2020. —
   Подробное изложение основ композиции и техник изобразительного искусства, включая нетрадиционные методы.
2. Ростовцев Н. Н. «Методика преподавания изобразительного искусства в школе». — М.: Агар, 2019. —
   Практические рекомендации по освоению различных художественных техник, в т. ч. монотипии и комбинированных методов.

Дополнительная:

1. Кузин В. С. «Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе». — М.: АГАР, 2018. —
   Описание нетрадиционных техник рисования, советы по организации практических занятий.
2. Неменский Б. М. «Педагогика искусства». — М.: Просвещение, 2021. —
   Акцент на развитии творческого мышления через освоение нестандартных художественных
   приёмов.



Монотипия

Термин монотипия означает одноразовую печать. С одного образца может быть сделан один отпечаток. Таким образом, каждый рисунок получается уникальным.

Материалы: стекло, пластик или клеенка, гуашь или акварель, мыло, губка или кисть, бумага.

Ход работы:

1. Нанесите краску на поверхность стекла, пластика или клеенки. Можно развести краску с мылом и наносить круговыми движениями.
2. Накладываете лист бумаги на накатанную краской поверхность.
3. Прижимаете и разглаживаете ее руками.
4. Плавно снимаете лист. Всмотритесь, увидев какой-то образ, можно слегка доработать оттиск, стараясь усилить и выявить увиденное в монотипии.





Практическое занятие 20.
Тема 3.2. Основы живописи.
Выполнить живописную работу на тему: «Живопись. Выразительные средства, материалы»

Цель практической работы: формирование базовых навыков работы с живописными материалами и понимания выразительных средств живописи; развитие способности анализировать и применять основные художественные приёмы в собственных работах.

Содержание работы:

Вводная часть:

- краткий теоретический обзор: понятие живописи, её место в системе изобразительных искусств;
- знакомство с основными выразительными средствами живописи (цвет, тон, фактура, композиция, колорит, мазок);
- обзор живописных материалов и техник (акварель, гуашь, масло, акрил; лессировка, алла прима и т.д.);
- демонстрация примеров работ известных художников, иллюстрирующих использование разных средств и материалов.

Основная часть:

- практическое освоение работы с разными живописными материалами (акварель, гуашь);
- выполнение упражнений на передачу тона и цвета: создание градиентов, смешивание оттенков, работа с тёплыми и холодными цветами;
- упражнение на изучение фактуры: нанесение краски разными способами (гладкое покрытие, пастозный мазок, размывка);
- создание небольшой композиции с использованием изученных приёмов (натюрморт из 2- 3 предметов).

Закрепление:

- анализ выполненных работ: обсуждение успехов и ошибок, разбор использования выразительных средств;
- самооценка и взаимооценка работ по заданным критериям;
- подведение итогов: формулирование выводов о влиянии материалов и приёмов на художественный результат.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и примерами работ мастеров.
2. Подготовьте рабочее место и необходимые материалы.
3. Выполните упражнения на смешивание цветов и создание градиентов для каждого материала (акварель и гуашь).
4. Поэкспериментируйте с разными способами нанесения краски, чтобы изучить фактуру.
5. Создайте небольшую композицию (натюрморт) с использованием освоенных приёмов.
6. Проанализируйте свою работу и работы одногруппников, отметьте сильные стороны и возможные улучшения.
7. Запишите выводы о том, как выбор материала и техники влияет на конечный результат.

Оборудование/материалы:

- бумага для акварели (формат А4 или А3);
- бумага для гуаши (формат А4 или А3);
- наборы акварельных и гуашевых красок;
- кисти разных размеров и форм (круглые, плоские);
- палитра для смешивания красок;
- ёмкость для воды;

- простые карандаши и ластики;
- тряпочки для протирки кистей;
- наглядные пособия (репродукции картин, схемы цветовых кругов);
- образцы фактур и цветовых сочетаний.

Критерии оценки:

«Отлично»: работа выполнена в полном объёме, с грамотным использованием выразительных средств живописи; цветопередача и тональные отношения переданы точно; фактура соответствует замыслу; композиция гармонична; анализ работы проведён глубоко и аргументированно.

«Хорошо»: работа выполнена с небольшими недочётами в цветопередаче или композиции; фактура в целом соответствует замыслу, но есть небольшие погрешности; анализ работы проведён достаточно полно.

«Удовлетворительно»: работа выполнена не в полном объёме или с заметными ошибками в цветопередаче и композиции; фактура не всегда соответствует замыслу; анализ работы поверхностный.

«Неудовлетворительно»: работа не выполнена или выполнена с грубыми ошибками, не отражающими понимание темы; анализ отсутствует или не соответствует действительности.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Волков Н. Н. *Цвет в живописи*. — М.: Искусство, 1985.
2. Ли Н. Г. *Основы академического рисунка*. — М.: Эксмо, 2010.

Дополнительная:

1. Киплик Д. И. *Техника живописи*. — СПб.: Лань, 2021.
2. Беда Г. В. *Основы изобразительной грамоты*. — М.: Просвещение, 1981.



Выполните силуэтным пятном форму комнатного растения. Силуэт - это плоскостное однотонное изображение чего-либо, ограниченное контуром. На примерах видно, что силуэт выдает много важных подробностей: форму цветка, размер листьев, расположение цветоносов и т.д. Важно передать впечатление от сложного предмета, убирается всё лишнее и оставляется самое характерное и важное.



Практическое занятие 21.
Тема 3.2. Основы живописи.
Выполнить упражнение на тему: «Основы цветоведения».

Цель практической работы: формирование навыков применения теоретических знаний по цветоведению
на практике; освоение базовых живописных техник и принципов гармонизации цвета; развитие чувства
цветовой гармонии и колористического мышления.

Содержание работы:

Вводная часть:

- краткий теоретический обзор: основные понятия цветоведения (цветовой круг, основные и

составные цвета, тёплые и холодные оттенки, дополнительные и контрастные цвета, локальный цвет, хроматические и ахроматические цвета);
- разбор принципов смешения цветов и получения оттенков;
- демонстрация примеров гармоничных цветовых сочетаний (монохромных, родственных,
контрастных и т.д.).

Основная часть:

- выполнение упражнений на построение 12-частного цветового круга (на основе модели Иттена) с использованием основных цветов (жёлтый, красный, синий) и получением составных и
третичных оттенков;
- создание выкрасок для демонстрации тёплых и холодных оттенков выбранного цвета (разбелы и зачернения);
- практика в различных техниках живописи («по-сырому», лессировка, многослойная живопись);
- выполнение кратковременного этюда натюрморта с акцентом на передачу локальных цветов и цветовых отношений (с использованием сдержанной, ясно выраженной гаммы).

Закрепление:

- анализ выполненных работ: оценка точности передачи цветовых отношений, гармонии композиции, владения техникой;

- обсуждение типичных ошибок и способов их исправления;
- формулирование выводов по освоению базовых принципов цветоведения и живоп исных техник.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по основам цветоведения.
2. Постройте 12-частный цветовой круг на формате А3:
   - начертите два концентрических круга (внешний и внутренний);
   - во внутреннем круге постройте равносторонний треугольник (основные цве та);
   - достройте шестиугольник (дополнительные цвета);
   - разделите пространство между кругами на 12 секторов и заполните их получ енными оттенками.
3. Выполните выкраски тёплых и холодных оттенков для одного выбранного цвета (5 вариантов: чистый цвет, два холодных и два тёплых оттенка).
4. Освойте техники живописи на небольших пробных листах (А4):
   - «по-сырому» — работа по влажной бумаге;
   - лессировка — нанесение прозрачных слоёв краски поверх высохшего слоя;
   - многослойная живопись — последовательное наложение слоёв с просушкой.
5. Выполните этюд натюрморта (формат А3):
   - проведите линейное построение композиции с учётом перспективы;
   - передайте локальные цвета предметов и драпировок;
   - отразите влияние освещения на цветовые отношения (свет, полутень, тень).
6. Проанализируйте свою работу: оцените цветовое решение, композицию, технику и сполнения.

Оборудование/материалы:

- плотная бумага форматов А3 и А4;
- гуашь или акварель (набор основных цветов);
- кисти круглые разных размеров;
- палитра;
- карандаш, ластик, кнопки;
- циркуль, линейка, транспортир;
- шаблон цветового круга (для проверки);
- постановочный натюрморт (предметы быта простой формы, драпировки с локально й окраской);
- методические пособия (плакаты «Цветовой круг», «Градация ахроматических цвет ов»).

Критерии оценки:

- **«Отлично»**: работа выполнена в полном объёме, цветовой круг построен точно, вы краски демонстрируют правильное смешение цветов, этюд передаёт локал ьные цвета и цветовые отношения, композиция грамотна, техника исполн ения соответствует заданию, работа аккуратная и законченная.
- **«Хорошо»**: небольшие погрешности в построении цветового круга или выкрасках, незначительные ошибки в передаче цветовых отношений, хорошая композиция и т ехника, аккуратность в исполнении.
- **«Удовлетворительно»**: ошибки в построении цветового круга, заметные неточнос ти в смешении цветов, нарушение цветовых отношений в этюде, слабая техника и сполнения, неаккуратность.

- **«Неудовлетворительно»**: задание выполнено не полностью, грубые ошибки в цвет овом круге и выкрасках, отсутствие понимания цветовых отношений, низкое кач ество техники и композиции, небрежность в работе.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Иттен . Искусство цвета. — М.: Д. Аронов, 2001.
2. Волков Н. Н. Цвет в живописи. — М.: Искусство, 1985.

Дополнительная:

1. Зайцев А. С. Наука о цвете и живопись. — М.: Искусство, 1986.
2. Миронова Л. Н. Цветоведение. — Минск: Вышэйшая школа, 1984.



Практическое занятие 22.
Тема 3.2. Основы живописи.
Выполнить живописную работу на тему: «Рисование пейзажа».

Цель практической работы: формирование навыков работы с живописными материалам и, освоение основ композиции и цветоведения при создании пейзажа; развитие художеств енного восприятия и творческого мышления.

Содержание работы

Работа посвящена изучению основ живописи на примере создания пейзажа. В ходе заняти я, обучающиеся познакомятся с:

- основными понятиями композиции (композиционный центр, равновесие, ритм, формат);
- принципами построения пространства в пейзаже (линейная и воздушная перспектива);
- основами цветоведения (цветовой круг, тёплые и холодные цвета, колорит, гармония цвет ов);
- техниками работы с живописными материалами (наложение мазков, лессировка, импасто).

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** (15–20 минут):
   - краткий теоретический обзор: разбор принципов построения пейзажа, обсуждение пример ов известных картин;
   - анализ композиционных решений и цветовых схем в пейзажной живописи;
   - постановка задачи и обсуждение плана работы.
2. **Основная часть** (90–120 минут):
   - создание эскиза пейзажа (выбор формата, определение композиционного центра, проработ ка основных масс);
   - подбор цветовой гаммы и создание цветовых выкрасок;
   - перенос эскиза на основной холст/бумагу;
   - поэтапное выполнение живописной работы: подмалёвок, проработка планов (передний, ср едний, дальний), детализация.
3. **Закрепление** (30–40 минут):
   - самоанализ выполненной работы: оценка композиции, цветового решения, передачи прост ранства;
   - коллективное обсуждение работ: обмен впечатлениями, разбор удачных и проблемных мо ментов;
   - рекомендации преподавателя по улучшению навыков.

Инструкция по выполнению

1. Подготовьте рабочее место и материалы.
2. Изучите референсы (фотографии, картины) для вдохновения и анализа.
3. Выполните несколько быстрых набросков пейзажа в разных форматах (горизонтальный, в ертикальный, квадратный).
4. Выберите лучший эскиз и доработайте его: уточните композицию, выделите композицион ный центр.
5. Создайте цветовые выкраски, подберите гармоничную палитру.
6. Перенесите эскиз на основной лист/холст.
7. Начните живопись с подмалёвка: нанесите основные цветовые массы без детализации.
8. Проработайте планы: передний — с деталями и контрастами, средний — менее контрастный, дальний — размытый и светлый.
9. Добавьте детали, уточните формы, сбалансируйте цветовое решение.
10. Дайте работе высохнуть (если используете масляные краски).
11. Проведите самоанализ и подготовьтесь к обсуждению.

Оборудование/материалы:

- холст или грунтованная бумага (формат А3 или А2);
- кисти разных размеров (плоские и круглые);
- масляные/акриловые/гуашевые краски (на выбор);
- палитра;
- разбавитель для масляных красок (если используются);
- вода и ёмкость для промывания кистей (для акрила/гуаши);
- карандаш и ластик;
- малярный скотч (для фиксации бумаги);
- референсы (фотографии пейзажей или репродукции картин);
- мольберт (при наличии).

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

А. Выполнение рисунка тонкими линиями (см. критерии оценки графических работ п. **А,Б,В,Г**), показ границ света и тени

Б. Правильная прокладка основного цвета предметов, соблюдение тональных изменений цвета

В. Использование метода лессировки для передачи фактуры (материальности) предметов

Г. Использование различных приемов работы красками для создания выразительного образа

Д. Умение обобщать цветовое решение для достижения цельности в живописной работе

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Волков Н. Н. «Композиция в живописи». — М.: Искусство, 1977. — Подробное руководство по построению композиции в живописи, включая пейзажный жанр.
2. Киплик Д. И. «Техника живописи». — СПб.: Лань, 2012. — Классический учебник по техникам работы с красками, включая масло, акрил и гуашь.

Дополнительная:

1. Дейнека А. А. «Учитесь рисовать». — М.: Изобразительное искусство, 1961. — Практические советы по рисованию, включая пейзажи, от известного художника.
2. Смирнов Г. Б. «Рисунок и живопись». — М.: Просвещение, 1987. — Учебник для начинающих художников с разделами по пейзажной живописи и работе с цветом.



Рисование березы.

Материал: тонированная бумага или зеленая обложка с тонкой тетради, гуашь, кисти.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите изображения березы, выполненные художниками.

2. При изображении березы рекомендуется использовать тонированную бумагу и гуашь.

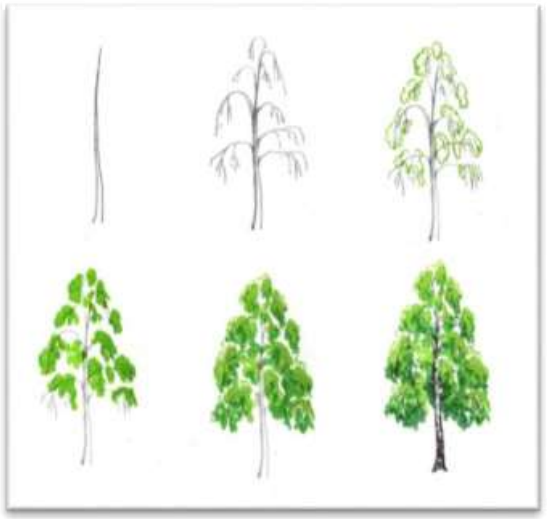
3. На плоскости листа бумаги нарисуйте белой краской ствол и ветви березы. От ветвей нарисуйте тонкие ветки, спадающие вниз.

4. Используя голубые оттенки, передайте тень на стволе дерева.

5. Нарисуйте листья березы нужного цвета при помощи смешивания изумрудного цвета и желтого.

6. Передайте характерные особенности березы, подчеркивая его форму и объем.

7. Проанализируйте работу.





Рисование зимнего пейзажа в технике «Гуашь»

Материалы: тонированная бумага или зеленая обложка с тонкой тетради, гуашь, кисти.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите изображения зимних деревьев на картинах художников, фотографиях.

2. Определите расположение основных элементов, их направление, положение относительно ствола дерева.

3. Запомните характерные особенности разных пород деревьев.

4. На листе тонированном листе бумаги нарисуйте зеленой краской линию горизонта. Выполните белой краской рисунок сугробов.

5. Коричневой краской изобразите стволы разных зимних деревьев (лиственных и хвойных) на небольшом расстоянии друг от друга.

5. Используя характерные особенности каждого дерева, заполните силуэты деревьев крупными, средними и мелкими ветвями.

6. Проанализируйте работу.









Рисование морского пейзажа в технике «По сырому»

Материалы: лист бумаги, простой карандаш, ластик, акварель, кисти разной толщины.

Методические рекомендации по практической работе:

Для начала выберите, будете вы рисовать пейзаж с натуры (если есть возможность), с фотографии или по памяти. Если рисуете с фотографии, то закрепите снимок рядом с рисунком и при выполнении работы сверяйтесь с оригиналом. Сам лист бумаги закрепите на мольберте или на планшете. Бумагу лучше всего используйте специальную, для акварели. Поверхность ее слегка шершавая.

Простым карандашом сделайте набросок пейзажа. Обозначьте линию горизонта, легкими штрихами нанесите контур облаков. Нарисуйте на море небольшой кораблик с

парусами. Ластиком сотрите ненужные линии, пятна, оставшиеся от карандаша, иначе вся эта грязь будет проступать через краску.

Намочите водой область неба, исключая облака и паруса корабля. Начните рисовать по сырому, используя толстую кисточку, белку или колонок. Из красок используйте охру, синий и черный цвета. Нанесите разведенную водой охру широкими мазками на светлые участки неба, затем оставшиеся места заполните синим цветом. Помогайте кистью смешиваться краскам, убирайте скопления воды сухой кисточкой. На белые пятна облаков можете слегка подвести синий цвет. Затем слегка затемните низ неба, ближе к горизонту.

4Разведите охру водой и покройте полностью область моря, исключая зоны бликов на воде от паруса. Затем смешайте черную и синюю краску так, чтобы синей было больше (примерно один к трем). Нанесите полученный цвет по не высохшей охре, но не покрывайте полностью эту область. Позвольте краске самостоятельно смешиваться. Затем снова охрой прописывайте поверхность воды. Далее поработайте в цвете над парусником. Темными штрихами наметьте корпус судна, подчеркните белые паруса, темно-синей сделайте тень.

5Наберите на кисть синей краски, и поработайте на ближних к зрителю участках моря текстуру воды. Для этого используйте тонкую кисть. Охрой можете двумя штрихами обозначить в небе чаек, что достаточно оживит рисунок. Экспериментируйте с морскими пейзажами, не жалейте бумаги и красок. Только при многократной тренировке могут получиться хорошие вещи





Рисование космического пейзажа в технике «Граттаж»

Граттаж – способ выполнения рисунка путем процарапывания бумаги пером или

другим острым инструментом.

Материалы: цветные восковые карандаши, бумага, гуашь, кисти, острый предмет для процарапывания рисунка (шило, перо).

Методические рекомендации по практической работе:

1. Закрасьте фон восковыми карандашами так, чтобы не было просветов.
2. Закрасьте темной (черной, синей, фиолетовой) краской весь рисунок, по мере высыхания наложить второй слой, где остались просветы.
3. Дайте рисунку высохнуть.
4. Слегка нанесите рисунок простым карандашом.
5. Начните процарапывать рисунок с переднего плана.



Практическое занятие 23.
Тема 3.2. Основы живописи.
Выполнить живописную работу на тему: «Рисование натюрморта».

Цель практической работы: формирование базовых навыков изобразительной грамоты, развитие композиционного мышления и практических умений в передаче объёма, светотени и фактуры предметов средствами живописи и графики при создании натюрм орта.

Содержание работы

Работа посвящена изучению основ композиции, законов светотени, перспективы и цветов едения на примере постановки натюрморта. В ходе занятия обучающиеся:

Вводная часть:

- знакомятся с понятием натюрморта как жанра изобразительного искусства;
- изучают принципы композиционного размещения предметов на плоскости;
- рассматривают способы передачи объёма через светотень;
- повторяют основы линейной и воздушной перспективы;
- разбирают цветовые гармонии и контрасты (в живописи).

Основная часть:

- выполняют композиционные эскизы (миниатюры) для выбора оптимального распо ложения предметов;

- строят предметы с учётом перспективных сокращений;
- прорабатывают тональные отношения (в графике) или цветовые сочетания (в живо писи);
- передают объём и фактуру предметов с помощью штриховки (графика) или цветов ых переходов (живопись);
- работают над целостностью изображения, добиваясь единства композиции.

Закрепление:

- проводят самоанализ работы: оценивают композиционное решение, точность пере дачи пропорций и перспективы, качество проработки объёма и фактуры;
- участвуют в коллективном обсуждении работ (просмотр и разбор с преподавателе м и одногруппниками).

Инструкция по выполнению

1. Подготовьте рабочее место и материалы.
2. Внимательно изучите постановку натюрморта: проанализируйте форму, размер, расп оложение и взаимосвязь предметов, их освещённость и цветовые характеристи ки.
3. Выполните несколько небольших композиционных эскизов (3–5 вариантов) на формате А5, выбирая наилучшее расположение предметов в листе.
4. На основном листе (формат А3) лёгкими линиями наметьте общую композицию, гра ницы предметов и их пропорции.
5. Постройте предметы с учётом правил перспективы (линия горизонта, точки схода).
6. Проработайте конструктивное строение каждого предмета, уточняя его форму.
7. В графике: начните проработку тона с самых тёмных участков, постепенно выстраив ая шкалу светотени (свет, полутень, тень, рефлекс, блик). Используйте разли чные виды штриховки для передачи фактуры.
   В живописи: определите общий цветовой тон постановки, нанесите основные цвето вые пятна, затем проработайте переходы и нюансы цвета, учитывая тёплые и холод ные оттенки.
8. Уделите внимание фону: он должен поддерживать композицию, а не конкурировать с предметами.
9. Проверьте работу на расстоянии: оцените целостность, исправьте ошибки, усильте к онтрасты в ключевых местах.
10. Завершите работу, уточнив детали и обобщив изображение.

Оборудование/материалы

- **Для графики:**
  - бумага для рисования (формат А3);
  - простые карандаши разной твёрдости (HB, 2B, 4B);
  - ластик;
  - клячка;
  - линейка (по необходимости);
  - мольберт или планшет.
- **Для живописи:**
  - холст или бумага для акварели/акрила (формат А3);

- акварельные краски или акриловые краски;
- кисти разных размеров (круглые и плоские);
- палитра;
- вода и ёмкость для промывания кистей;
- тряпочки или бумажные салфетки;
- мольберт или планшет.

- **Дополнительно:**
  - натюрмортная постановка (предметы быта, фрукты, драпировки и т. д.);
  - источник освещения (естественный или искусственный, направленный).

Критерии оценки

- **Оценка «5» (отлично):** работа выполнена в полном объёме, композиция гармонична и выразительна,
  соблюдены пропорции и законы перспективы, объём и фактура предметов переданы уб едительно, в живописи —
  цветовое решение целостно и грамотно, техника исполнения высокая, работа аккуратна я.
- **Оценка «4» (хорошо):** работа в целом соответствует требованиям, но есть небольшие н едочёты в композиции, перспективе или проработке деталей, цветовое решен ие (для живописи) в основном верно, но с незначительными отклонениями, аккуратност ь хорошая.
- **Оценка «3» (удовлетворительно):** композиция недостаточно продумана, есть ошибки в пропорциях или перспективе, передача объёма и фактуры слабая, в живописи — цветовые отношения не всегда верны, техника исполнения средняя, заметны следы исп равлений, аккуратность удовлетворительная.
- **Оценка «2» (неудовлетворительно):** работа не завершена, грубые ошибки в композиц ии, пропорциях и перспективе, отсутствие передачи объёма и светотени, в живописи — хаотичное использование цвета, неаккуратность, несоблюдение инструкции.

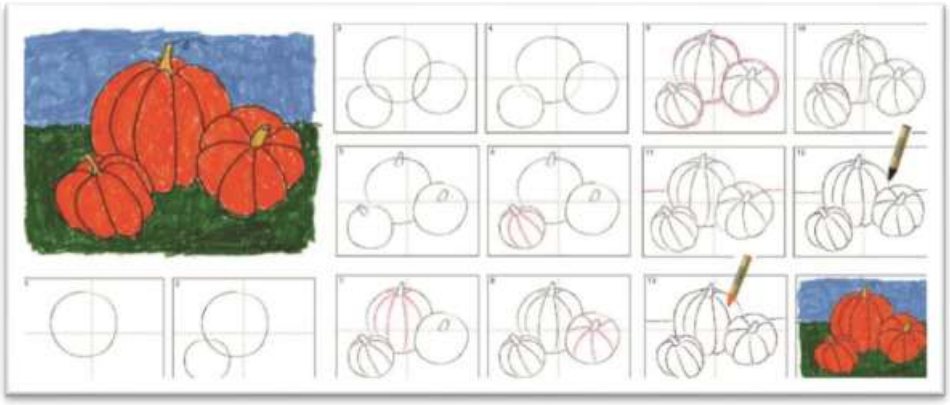
Список рекомендуемой литературы

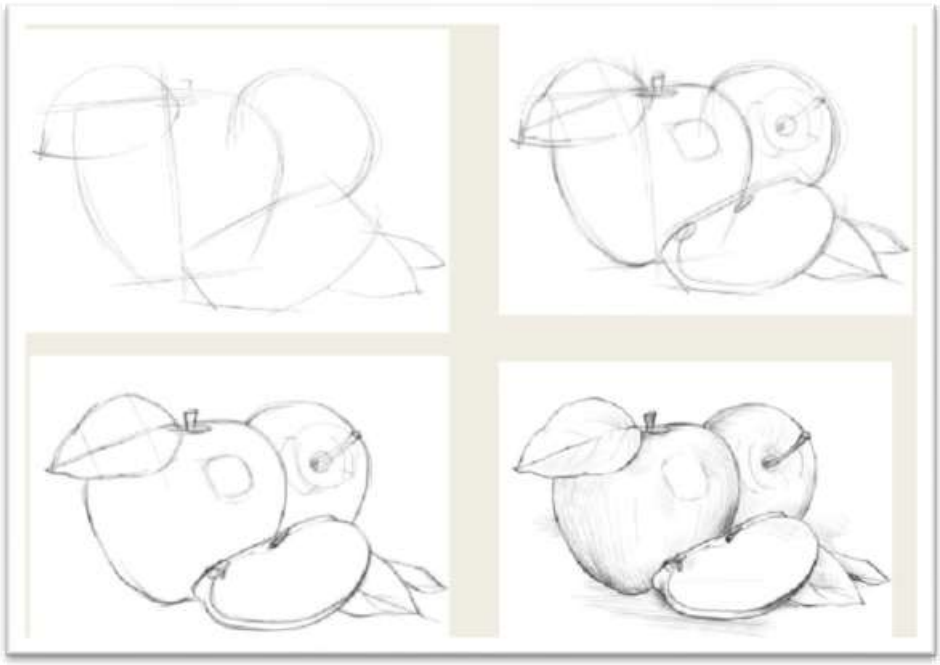
Основная:

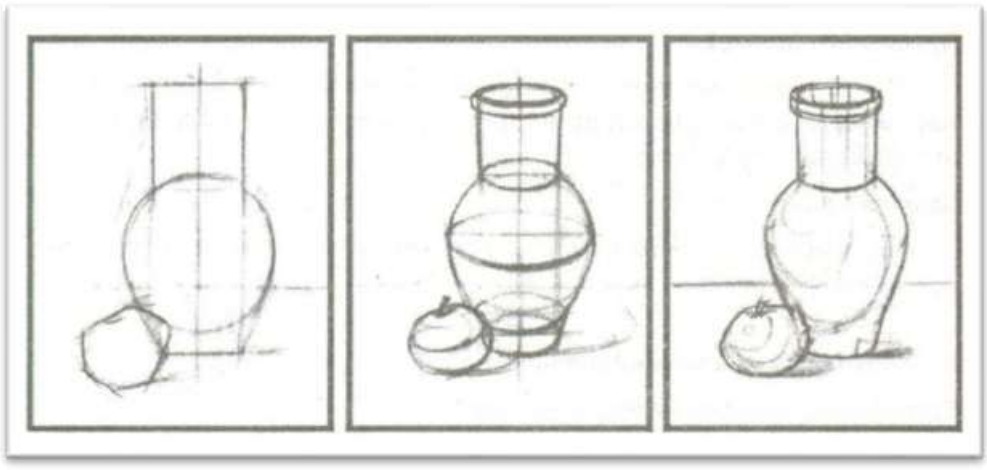
1. Ли Н. Г. «Основы учебного академического рисунка». — М.: Эксмо, 2003. — Подробное изложение основ композиции, перспективы, светотени и анатомии форм ы, применимое к работе над натюрмортом.
2. Барщ А. О. «Натюрморт: учебное пособие». — М.: Изобразительное искусство, 1986. — Классическое пособие по работе над натюрмортом, охватывающее все этапы от эски за до завершения работы.

Дополнительная:

1. Волков Н. Н. «Композиция в живописи». — М.: Искусство, 1977. — Теоретическое обоснование принципов композиции с примерами из истории искусств а.
2. Киплик Д. И. «Техника живописи». — Любое издание. — Подробное руководство по технике живописи (акварель, масло, акрил), включая работ у с цветом и фактурой







Практическое занятие 26.
Тема 3.2. Основы живописи.
Выполнить композицию на тему: «Сюжетное рисование».

Цель практической работы: формирование навыков сюжетного рисования, развитие ком позиционного мышления и художественного восприятия, освоение базовых приёмов жи вописи и графики для передачи сюжетной линии в изобразительном искусстве.

Содержание работы

Работа посвящена изучению основ сюжетного рисования с опорой на принципы композиц ии, цветоведения и линейной графики. В ходе занятия обучающиеся:

Вводная часть:

- знакомятся с понятием «сюжетное рисование», его отличиями от наброска и этюда;
- изучают ключевые элементы композиции (центр внимания, ритм, равновесие, масшт аб);
- рассматривают примеры сюжетных рисунков в живописи и графике (на примерах ра бот известных художников);
- обсуждают способы передачи настроения и действия через цвет, линию, форму.

Основная часть:

- выполняют упражнения на построение композиции: создают несколько эскизов с раз ными вариантами размещения фигур и объектов;
- выбирают сюжет (бытовая сцена, пейзаж с действием, сказочная история и т. д.) и ра зрабатывают его в виде 2–3 композиционных набросков;
- переносят выбранный вариант на основной лист, прорабатывают линейную графику;
- работают с цветом: подбирают цветовую гамму, передают объём и пространство, ис пользуют цветовые контрасты для выделения смыслового центра.

Закрепление:

- анализируют получившуюся работу с точки зрения композиционной целостности и ра скрытия сюжета;
- участвуют в мини-выставке и обсуждении работ: отмечают сильные стороны и возмо жные доработки;
- формулируют выводы о собственных успехах и трудностях в процессе выполнения за дания.

Инструкция по выполнению

1. Изучите теоретический материал по композиции и сюжетному рисунку.
2. Выберите сюжет для рисунка (можно использовать литературное произведение, жизн енную ситуацию, фантазию).
3. Выполните 3–
   4 небольших эскиза (формат А5), варьируя расположение объектов и персонажей.
4. Выберите лучший эскиз и перенесите его на основной лист (формат А3), уточнив про порции и детали.
5. Проработайте линейный рисунок: выделите основные контуры, добавьте детализацию .
6. Подберите цветовую палитру (3–
   5 основных цветов) и выполните работу в цвете, используя акварель, гуашь или графи ческие материалы.
7. Проверьте композиционное равновесие: убедитесь, что взгляд зрителя движется по за думанному маршруту, а смысловой центр выделен.
8. Оформите работу (подпишите, при необходимости сделайте паспарту) и подготовьте к презентации.

Оборудование/материалы:

- бумага для акварели или черчения, формат А3 и А5;
- простые карандаши (НВ, 2В), ластик;
- акварельные краски или гуашь (набор 12 цветов);
- кисти (белка или синтетика, № 3, 6, 10);
- палитра;
- ёмкость для воды;
- цветные карандаши или фломастеры (по желанию);
- репродукции картин с сюжетными композициями (раздаточный материал);
- схемы построения композиции (раздаточный материал).

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Выполнение рисунка тонкими линиями (см. критерии оценки графических работ п. А,Б,В,Г), показ границ света и тени
Б. Правильная прокладка основного цвета предметов, соблюдение тональных изменений цвета
В. Использование метода лессировки для передачи фактуры (материальности) предметов
Г. Использование различных приемов работы красками для создания выразительного образа
Д. Умение обобщать цветовое решение для достижения цельности в живописной работе
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Ли Н. Г. «Композиция в живописи. Практическое руководство». — М.: Феникс, 2020.
2. Волков Н. Н. «Восприятие предмета и рисунка». — М.: Просвещение, 1998.

Дополнительная:

1. Беда Г. В. «Основы изобразительной грамоты». — М.: Искусство, 1989.





Практическое занятие 27.
Тема 3.2. Основы живописи.
Выполнить серию живописных работ на тему:
Живописные нетрадиционные техники с применением гуаши и акварели

Цель практической работы: формирование навыков работы с акварелью и гуашью, осво ение традиционных и нетрадиционных живописных техник, развитие чувства цвета, тона и композиции, а также формирование умения передавать объём и фактуру предметов сред ствами живописи.

Содержание работы:

Вводная часть:

- краткий теоретический обзор традиционных (гризайль, лессировка, «мокрым по мокр ому», «мокрым по сухому», a la prima) и нетрадиционных (набрызг, штампование, исп ользование соли, плёнки, салфеток и т.д.) техник работы с акварелью и гуашью;

- разбор понятий «цвет», «тон», «колорит», «фактура», «композиция»;
- демонстрация образцов работ, выполненных в разных техниках.

Основная часть:

- выполнение упражнений на освоение техник:
- растяжка тона (градация от светлого к тёмному) в монохромной гамме;
- получение составных цветов путём наложения одного цвета на другой (лессировка);
- работа в технике «мокрым по мокрому» и «мокрым по сухому» акварелью;
- освоение приёмов работы гуашью (плотное покрытие, смешивание цветов на палитре и на бумаге);
- эксперименты с нетрадиционными техниками (набрызг, штампы, эффекты соли и плёнки на акварельной поверхности);
- создание этюда натюрморта (3–4 простых предмета) с использованием изученных техник: сначала акварелью, затем гуашью.

Закрепление:

- анализ выполненных работ: обсуждение успехов и ошибок;
- рефлексия: что удалось лучше всего, какие техники вызвали трудности;
- оформление работ для мини-выставки в аудитории.

Инструкция по выполнению:

1. Подготовьте рабочее место: разложите материалы и инструменты, обеспечьте хорошее освещение.
2. Выполните упражнения на растяжку тона и лессировку (по 1 листу для акварели и гуаши).
3. Выберите натюрмортную постановку (предметы простые по форме и контрастные по тону/цвету).
4. Сделайте лёгкий карандашный набросок композиции на двух листах (один для акварели, второй для гуаши).
5. Выполните этюд акварелью, используя техники «мокрым по мокрому» или лессировки.
6. Выполните второй этюд гуашью, применяя плотные мазки и смешивание на палитре.
7. Попробуйте добавить элементы нетрадиционной техники (например, набрызг или штампы) в одну из работ.
8. Дайте работам высохнуть, оцените результаты, при необходимости внесите коррективы.
9. Оформите работы: подпишите (тема, техника, дата) и подготовьте к просмотру.

Оборудование/материалы:

- бумага для акварели (формат А3 или А4) — 2 листа;
- бумага для гуаши (формат А3 или А4) — 2 листа;
- акварельные краски (набор 12–24 цвета);
- гуашевые краски (набор 12–24 цвета);
- кисти разных размеров (белка, колонок, синтетика): тонкие (№ 2–4), средние (№ 6–8), широкие (№ 10–12);
- палитра для смешивания красок;
- ёмкость для воды;

- графитный карандаш (НВ, 2В);
- ластик;
- соль мелкая, распылитель, губки, штампы (для нетрадиционных техник);
- образцы работ и методические пособия по техникам живописи.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Выполнение рисунка тонкими линиями (см. критерии оценки графических работ п. А,Б,В,Г), показ границ света и тени
Б. Правильная прокладка основного цвета предметов, соблюдение тональных изменений цвета
В. Использование метода лессировки для передачи фактуры (материальности) предметов
Г. Использование различных приемов работы красками для создания выразительного образа
Д. Умение обобщать цветовое решение для достижения цельности в живописной работе
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Николенко А. *Основы выполнения живописных работ: методические рекомендации.* — М.: Академия, 2020.
2. Огуречникова И. А. *Учебно-методические рекомендации к практическим занятиям по уче бному предмету «Живопись».* — Димитровград: Детская художественная школа, 2018.

Дополнительная:

1. Ахунова Л. Р. *Живопись с основами цветоведения: учебное пособие.* — Казань: КГУ, 2019.
2. Методические пособия по академическому рисунку и живописи (из фонда кафедры изобра зительного искусства).





Кляксография

В основе этой техники рисования лежит обычная клякса. В процессе рисования сначала получают спонтанные изображения. Затем ребенок дорисовывает детали, чтобы придать законченность и сходство с реальным образом.

Оказывается, клякса может быть и способом рисования, за который никто не будет ругать, а, наоборот, еще и похвалят. При этом не нужно мучиться с пером и чернилами, а можно использовать разноцветные кляксы из красок. Если сложить листик пополам, на одну сторону накапать несколько капель жидкой краски и плотно прижать другую сторону, то можно получить необычные причудливые узоры. А потом в полученных кляксах постараться рассмотреть деревья, цветы, водоросли. Для начала можно попробовать работать с одной краской, потом с несколькими.

Методические рекомендации по практической работе:

- Сложить пополам альбомный лист, тщательно прогладить линию сгиба. Раскрыть лист.
- Набрать побольше краски на кисточку и капнуть на одну половину листа.
- Сложить лист пополам и хорошенько разгладить.
- Раскрыть лист и посмотреть, что получилось
- Проделать ту же самую операцию с краской другого цвета, каждый раз капая на чистое место и только на одну из половинок листа.
- Посмотреть, что получилось и при необходимости дорисовать детали.



Техника «выдувания»

Метод выдувания ртом и соломинкой позволяет в известной степени контролировать получаемые результаты. Очень важно подождать, пока не высохнет один тон, прежде чем наносить второй, если не хотите их смешивать. Эффект пятен может быть получен с помощью фена. В рисовании пейзажей в данной технике можно рисовать старые или сухие деревья, направляя поток воздуха из трубочки в нужном направлении.

Материалы: тушь или акварель, бумага, трубочка или соломинка, вода.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Выжимайте краску с кисти на бумагу, пока не получите каплю желаемого размера.

2. Дуньте через соломинку на сгусток краски, чтобы распылять ее во всех направлениях





Практическое занятие 28.
Тема 4.1. Скульптура. Лепка
Выполнить работу на тему: «Скульптура. Выразительные средства. Материалы».

Цель практической работы: формирование навыков объёмного моделирования и лепки, развитие художественного восприятия формы и пространства, освоение базовых техник р аботы со скульптурными материалами.

Содержание работы:

Работа посвящена изучению основ скульптуры и техник лепки. В ходе занятия обучающие ся:

- познакомятся с выразительными средствами скульптуры (объём, форма, фактура, силуэ т, динамика);
- изучат особенности различных скульптурных материалов и их пластические свойства;
- освоят базовые приёмы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, соединение деталей);
- научатся передавать пропорции и характер формы в объёмном изображении.

Последовательность этапов:

Вводная часть

- краткий теоретический обзор: история скульптуры, виды и жанры, выразительные сред ства;
- демонстрация примеров скульптурных работ (репродукции, фото, видео);
- знакомство с материалами и инструментами;
- инструктаж по технике безопасности.

Основная часть:

- отработка базовых приёмов лепки на простых формах (шар, конус, цилиндр);
- создание эскиза будущей работы (набросок на бумаге);
- лепка объёмной композиции по эскизу;
- проработка деталей и фактуры;
- корректировка формы и пропорций под руководством преподавателя.

Закрепление (20–30 мин):

- презентация и обсуждение готовых работ;
- анализ ошибок и удачных решений;
- рефлексия: что получилось, что вызвало трудности, какие навыки нужно развивать дал ьше.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно выслушайте вводный инструктаж и ознакомьтесь с примерами работ.
2. Выполните упражнения на отработку базовых приёмов: создайте 3–4 простых геометрических формы из пластилина или глины.
3. Выберите объект для лепки (животное, фрукт, абстрактная композиция) и сделайте быс трый набросок на бумаге, обозначив основные пропорции и силуэт.
4. Начните лепку с создания общего объёма, постепенно уточняя форму. Используйте сте ки для проработки деталей и придания фактуры.
5. Проверьте пропорции и баланс композиции. При необходимости внесите коррективы.
6. Оформите поверхность изделия: добавьте фактуру, сгладьте переходы, выделите ключе вые элементы.
7. Представьте готовую работу группе, кратко расскажите о замысле и трудностях, с кото рыми столкнулись.

Оборудование/материалы:

- пластилин или глина (в брусках или банках);
- стеки разных форм;
- доски для лепки;
- влажная ткань для рук;
- ёмкость с водой (для работы с глиной);
- проволочный каркас (для крупных форм, опционально);
- скалка или валик для раскатывания пластов;
- шаблоны и трафареты (для декоративных элементов, опционально);
- репродукции и фото скульптурных работ для демонстрации.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
1. Отбор материала для изготовления поделки соответствует теме и замыслу практической работы
2. Приемы соединения конструктивных частей обеспечивают прочность конструкции и соответствуют материалу поделки
3.Пропорции и форма соответствуют эскизу, правильность передачи объёма и пропорций, выразительность
силуэта.
4. Эстетичность оформления поделки
5. Оригинальность
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Ростовцев Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. — М.: Агар, 2000.
2. Ли Н. Г. Основы академического рисунка. — М.: Эксмо, 2010.

Дополнительная:

1. Барсамов Н. С. Изобразительное искусство в школе. — М.: Просвещение, 1983.
2. Беда Г. В. Основы изобразительной грамоты. — М.: Просвещение, 1981.







Практическое занятие 29.
Тема 4.1. Скульптура. Лепка
Выполнить работу на тему: «Виды лепки. Способы и приемы лепки».

Цель практической работы: формирование навыков работы с пластическими материала ми (глиной, пластилином, солёным тестом) через освоение основных видов, способов и пр иёмов лепки; развитие мелкой моторики, пространственного мышления и творческих спос обностей.

Содержание работы:

Вводная часть (15–20 минут):

- краткий теоретический обзор: виды лепки (скульптурная, конструктивная, комбиниро ванная, модульная, рельефная);
- знакомство с основными способами лепки (налепливание, раскатывание, скатывание, сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание);
- разбор приёмов соединения деталей (примазывание, вдавливание, наложение, использ ование крепёжных элементов);
- демонстрация образцов готовых изделий, выполненных разными способами;
- инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.

Основная часть (60–70 минут):

- отработка базовых приёмов на простых формах (шар, цилиндр, конус, жгут, диск);
- создание простых композиций с использованием разных способов лепки;
- выполнение изделия по образцу с поэтапным контролем педагога;
- творческая работа: создание собственной композиции на заданную тему с применение м изученных приёмов.

Закрепление (20–25 минут):

- презентация и обсуждение работ: анализ использованных способов и приёмов, выявле ние удачных решений и ошибок;
- рефлексия: что получилось лучше всего, какие приёмы вызвали трудности, что хотело сь бы попробовать в следующий раз;
- уборка рабочего места.

Инструкция по выполнению:

1. Прослушайте вводную лекцию и изучите образцы.
2. Выполните серию упражнений на отработку базовых приёмов (скатывание шаров разн ого размера, раскатывание жгутов разной длины и толщины, сплющивание дисков).
3. Создайте простую композицию (например, «Грибная поляна» или «Весёлые зверюшк и») по образцу, используя 2–3 способа лепки.
4. Разработайте эскиз собственной композиции на тему «Фантастическое животное» или «Подводный мир».
5. Выполните изделие по собственному эскизу, применяя не менее трёх разных способов лепки и приёмов соединения деталей.
6. Оформите работу (при необходимости — раскрасьте после высыхания).
7. Представьте работу группе, кратко расскажите о выбранных способах и приёмах.
8. Уберите рабочее место.

Оборудование/материалы:

- пластилин (набор цветов) или глина (солёное тесто);
- стеки разных форм;
- доска для лепки;
- влажная губка или тряпочка для рук;
- скалка (для раскатывания пластов);
- формочки для вырезания деталей (опционально);
- зубочистки или спички (для скрепления деталей);
- краски, кисти, лак (для финишной отделки, опционально);
- образцы готовых изделий;
- эскизы и схемы для работы по образцу.

Критерии оценки:

- **5 (отлично):** работа выполнена аккуратно, в полном объёме, с применением не мене е трёх способов лепки; композиция оригинальная, детали хорошо соединены; соблю дены сроки и правила техники безопасности.
- **4 (хорошо):** работа выполнена с небольшими неточностями в технике или соединени и деталей; использованы 2–
  3 способа лепки; композиция соответствует заданию, но не отличается оригинальностью.
- **3 (удовлетворительно):** работа выполнена не полностью или с заметными дефектам и (неровные поверхности, непрочные соединения); использован 1–
  2 способа лепки; композиция простая, шаблонная.
- **2 (неудовлетворительно):** работа не завершена или выполнена с грубыми нарушени ями техники; способы лепки не распознаются; композиция не соответствует задан ию.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

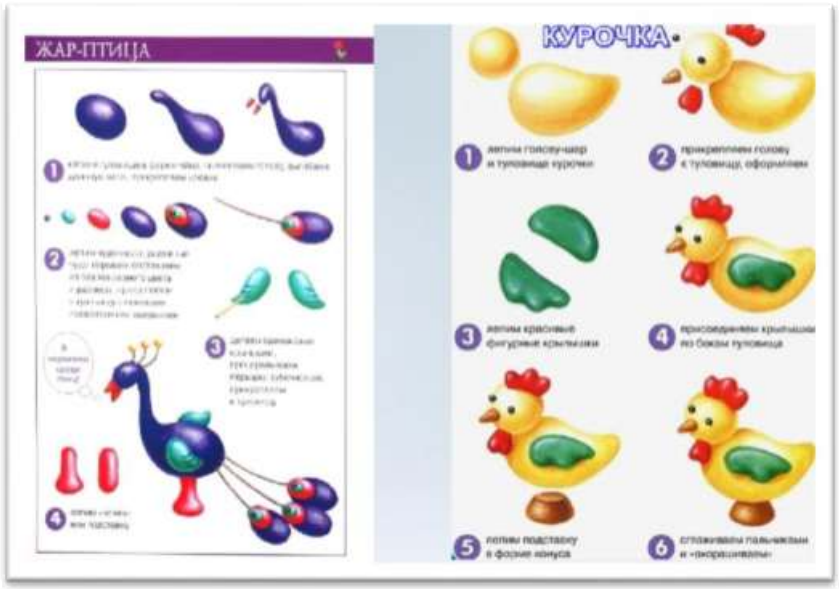
1. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчест во». — М.: Мозаика-Синтез, 2020. —
   Практические рекомендации по организации занятий лепкой с детьми дошкольного возраста, включая поэтапные инструкции и иллюстрации.

2. Казакова Т. Г. «Занятия по изобразительной деятельности в ДОУ. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». — М.: Сфера, 2019. — Раздел по лепке содержит описание современных приёмов и идей для творческих заданий.

Дополнительная:

1. Григорьева Г. Г. «Развитие дошкольника в изобразительной деятельности». — М.: Академия, 2018. — Теоретические основы развития творческих способностей через лепку, возрастные особенности и методики.

2. Лыкова И. А. «Лепим, фантазируем, играем». — М.: Цветной мир, 2021. — Сборник практических заданий и игр с глиной, пластилином и солёным тестом для детей разных возрастов.



Практическое занятие 30.
Тема 4.1. Скульптура. Лепка
Выполнить работу на тему: «Лепка животных в статике и движении».

Цель практической работы: формирование навыков объёмного изображения живых форм средствами лепки, развитие пространственного мышления и мелкой моторики, освоение базовых приёмов работы с пластическими материалами на примере создания скульптуры животного.

Содержание работы:

Работа посвящена основам скульптурной лепки и созданию объёмного образа животного. В ходе занятия обучающиеся:

- изучают принципы передачи пропорций и характерных особенностей животного в трёхмерной форме;
- осваивают базовые приёмы лепки (разминание, скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, вдавливание и т. д.);
- учатся передавать динамику и позу животного через пластику формы;

- закрепляют понимание взаимосвязи частей в целом (голова, туловище, конечности, хв ост и т. д.).

Этапы работы:

Вводная часть (10–15 минут):

- краткий рассказ преподавателя о скульптуре и лепке как видах изобразительного иску сства;
- демонстрация примеров скульптурных изображений животных (репродукции, фото, о бразцы);
- обсуждение характерных черт выбранного животного, его пропорций и позы;
- разбор последовательности лепки, основных приёмов и техник.

Основная часть (60–90 минут):

- создание эскиза или наброска животного на бумаге (по желанию);
- подготовка материала (разминание пластилина/глины);
- лепка обобщённой формы (основного объёма) животного;
- проработка крупных частей (голова, туловище, ноги, хвост);
- детализация (уши, глаза, нос, шерсть/чешуя/перья и т. д.);
- корректировка пропорций и общей композиции.

Закрепление (15–20 минут):

- самоанализ и взаимооценка работ: обсуждение удавшихся моментов и возможных улу чшений;
- выставка готовых скульптур;
- подведение итогов занятия, разбор типичных ошибок и успехов.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите животное для лепки и изучите его внешний вид (можно использовать фото или рисунки).
2. Разделите материал на несколько частей разного размера (крупная — для туловища, средняя — для головы, мелкие — для конечностей и деталей).
3. Скатайте основные формы: шар или овал для туловища, меньший шар для головы, цилинд ры для ног.
4. Соедините части, аккуратно примазывая их друг к другу.
5. Придайте формам нужную конфигурацию, вытягивая и сглаживая поверхность.
6. Добавьте мелкие детали: уши, глаза, нос, когти, текстуру шерсти и т. п. Используйте стеки или подручные инструменты.
7. Проверьте пропорции и общую выразительность образа, внесите коррективы при необход имости.
8. Оформите основание (если требуется), закрепите фигуру.
9. Очистите рабочее место и инструменты.

Оборудование/материалы:

- пластилин или глина (в брусках или банках);
- стеки разных форм;

- доска или подложка для лепки;
- влажная губка или тряпочка для рук;
- образцы изображений животных (фото, рисунки, открытки);
- клеёнка или бумага для защиты стола.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

1. Отбор материала для изготовления поделки соответствует теме и замыслу практической работы

2. Приемы соединения конструктивных частей обеспечивают прочность конструкции и соответствуют материалу поделки

3.Пропорции и форма соответствуют эскизу, правильность передачи объёма и пропорций, выразительность силуэта.

4. Эстетичность оформления поделки

5. Оригинальность

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

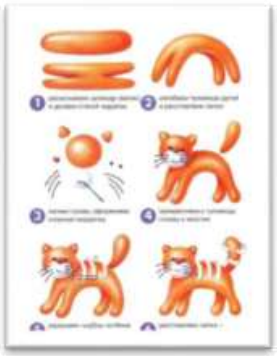
Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Ростовцев Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. — М.: Агар, 2000.
2. Кузин В. С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе. — М.: АГАР, 1997.

Дополнительная:

1. Неменский Б. М. Искусство вокруг нас. — М.: Просвещение, 2003.
2. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство: Основы композиции. — Обнинск: Титул, 1996.





Практическое занятие 31.

Тема 4.1. Скульптура. Лепка

Выполнить работу на тему: «Лепка фигуры человека в статике и движении».

Цель практической работы: формирование навыков объёмного изображения фигуры человека средствами лепки, развитие пространственного мышления и художественного восприятия формы, освоение основных приёмов работы с пластическими материалами.

Содержание работы:
Практическая работа посвящена изучению основ лепки фигуры человека. В ходе занятия, обучающиеся познакомятся с:

- анатомическими особенностями строения человеческого тела;
- принципами передачи пропорций и динамики фигуры в скульптуре;
- базовыми техниками лепки (наращивание объёма, проработка деталей, сглаживание п оверхностей);
- способами передачи пластики и характера позы.

Последовательность этапов:
Вводная часть (15–20 минут):

- краткий теоретический обзор: особенности пластики человеческой фигуры, основные пропорции тела (голова как модуль измерения);
- демонстрация наглядных материалов: фотографии скульптур, схемы пропорций, прим еры работ мастеров;
- постановка задачи: создать обобщённую скульптурную фигуру человека в статичной или динамичной позе.

Основная часть (90–100 минут):

- создание каркаса для будущей фигуры (при необходимости);
- формирование общего объёма и силуэта фигуры;
- уточнение пропорций и основных анатомических линий;
- проработка крупных частей тела (голова, торс, конечности);
- детализация: моделирование лица, кистей рук, стоп;
- передача динамики позы через положение корпуса, рук и ног.

Закрепление (20–30 минут):

- анализ получившихся работ: обсуждение успехов и ошибок, обмен мнениями;
- финальная доработка скульптур: сглаживание переходов, уточнение деталей;
- оформление основы (при необходимости).

Инструкция по выполнению:

1. Изучите пропорции человеческой фигуры по схемам и иллюстрациям.
2. Подготовьте материал и инструменты. При необходимости изготовьте проволочный к аркас для устойчивости фигуры.
3. Нанесите основной объём, формируя крупные части тела без детализации.
4. Проверьте пропорции: сравните высоту головы с длиной туловища, конечностей и т.д .
5. Постепенно прорабатывайте формы, уточняя анатомические особенности.
6. Перейдите к детализации: вылепите черты лица, складки одежды (если предусмотрен о), пальцы рук и ног.
7. Сгладьте переходы между частями фигуры, добиваясь целостности образа.
8. Осмотрите работу с разных ракурсов, внесите финальные коррективы.
9. При необходимости оформите основание скульптуры.

Оборудование/материалы:

- пластилин или глина (мягкая, средней твёрдости) — 0,5–1 кг на одного обучающегося;
- стеки разных форм (плоские, заострённые, закруглённые);
- доска для лепки или рабочая поверхность, покрытая клеёнкой;
- проволочный каркас (для фигур высотой более 20 см);
- влажная ткань для смачивания рук и материала (при работе с глиной);
- шаблоны и схемы пропорций человеческой фигуры (раздаточный материал);
- фотографии и репродукции скульптурных изображений человека (для наглядности).

Критерии оценки:
Оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы

следующим требованиям:

- соблюдение пропорций фигуры человека (точность соотношения частей тела);
- целостность композиции и выразительность образа (передача позы, характера);
- качество исполнения: чистота проработки форм, отсутствие грубых дефектов;
- самостоятельность выполнения работы и творческий подход;
- аккуратность и завершённость работы (оформление основания, чистота поверхности).
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Ли Н. Г. «Основы учебного академического рисунка». — М.: Эксмо, 2020. — Главы о построении фигуры человека, анатомические схемы.
2. Барсамов Н. С. «Рисунок. Основы композиции и техника». — М.: Искусство, 1989. — Разделы по пластической анатомии и лепке.

Дополнительная:

1. Лушников Б. В. «Рисунок. Портрет и фигура». — М.: Изобразительное искусство, 1992. — Практические рекомендации по изображению фигуры человека.
2. Дюваль М. «Анатомия для художников». — М.: АСТ, 2018. — Наглядные схемы строения тела и принципы его изображения.



Практическое занятие 34-35.
Тема 4.1. Скульптура. Лепка
Выполнить серию работ на тему: «Виды пластилинографии».

Цель практической работы: формирование навыков декоративной лепки и освоение раз

личных видов пластилинографии; развитие мелкой моторики, творческого мышления и ху дожественного восприятия через работу с пластичными материалами.

Содержание работы

Работа посвящена изучению основ декоративной лепки и освоению техник пластилиногра фии —
способа создания плоскостных или слегка рельефных изображений с помощью пластилин а на твёрдой

основе.

Ключевые понятия:

- пластилинография;
- рельеф (барельеф, горельеф);
- фактура;
- композиция;
- цветовая гармония;
- аппликация в пластилинографии.

Методы: наглядный (демонстрация образцов и приёмов), практический (выполнение упра жнений и творческой работы), словесный (объяснение, обсуждение).

Этапы работы:

Вводная часть (15–20 мин):

- краткий теоретический обзор: что такое пластилинография, её виды и применение;
- демонстрация готовых работ и примеров в разных техниках;
- разбор основных приёмов работы с пластилином (раскатывание, скатывание, сплющи вание, размазывание, вдавливание и т.д.);
- постановка задачи: создание декоративной композиции в выбранной технике пластил инографии.

Основная часть (60–70 мин):

- выбор сюжета и составление эскиза на бумаге;
- подбор цветовой гаммы;
- перенос эскиза на основу;
- выполнение работы в технике пластилинографии с соблюдением этапов и приёмов;
- проработка деталей и фактур.

Закрепление и рефлексия (15–20 мин):

- выставка и обсуждение выполненных работ;
- анализ трудностей и успехов;
- подведение итогов: что узнали, чему научились, что можно улучшить.

Инструкция по выполнению

1. Подготовьте рабочее место: разложите материалы и инструменты.
2. Изучите образцы и приёмы пластилинографии по демонстрационным материалам.
3. Придумайте или выберите сюжет для композиции (например, пейзаж, флора, абстракц ия).
4. Нарисуйте простой эскиз на листе бумаги формата А5–А4.
5. Перенесите контуры эскиза на подготовленную основу (картон, пластик и т.п.) каранд ашом или тонким маркером.
6. Подберите цвета пластилина согласно эскизу.
7. Выполните работу в одной из техник пластилинографии (см. ниже), последовательно заполняя участки основы пластилином.
8. Проработайте детали и фактуры с помощью стеков, зубочисток, штампов и подручны х средств.

9. Оформите край композиции (рамку) при необходимости.
10. Дайте работе подсохнуть (если требуется) и аккуратно уберите рабочее место.

Виды пластилинографии для выбора:

- прямая — размазывание пластилина по плоскости;
- обратная (витражная) — работа с лицевой стороны прозрачного основания;
- модульная —
  аппликация из пластилиновых элементов (шариков, жгутиков, колбасок);
- мозаичная —
  заполнение контура одинаковыми или разными по размеру кругами/капельками;
- контурная — выкладывание жгутами по контуру;
- многослойная —
  последовательное наложение слоёв для создания объёма и градиента;
- фактурная (рельефная) — создание выпуклых элементов разной высоты.

Оборудование и материалы:

- пластилин (набор цветных, мягкий);
- основа для лепки (плотный картон, пластик, оргстекло, фанера, деревянная дощечка);
- стеки разных форм;
- зубочистки, палочки для маникюра, штампы, трафареты;
- доска или клеёнка для лепки;
- простой карандаш, ластик;
- влажные салфетки для рук;
- эскизы и образцы работ (раздаточный материал);
- демонстрационные плакаты/слайды с приёмами пластилинографии.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

- соответствие работы заданной теме и технике;
- владение приёмами лепки и пластилинографии (ровность слоя, чёткость контура, прор аботка деталей);
- композиционное решение (баланс, ритм, выделение доминанты);
- цветовое решение (гармония, выразительность);
- Эстетичность оформления поделки
- Оригинальность замысла и самостоятельность выполнения;

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту 1–2 небольших недочёта в технике или композиции;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае заметной ошибки в технике, слабая проработка деталей, но основная идея раскрыта;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае если работа не завершена или выполнена с грубыми нарушениями технологии и композици и.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Давыдова Г. Н. Пластилинография для малышей. — М.: Скрипторий, 2019.
2. Колдина Д. В. Лепим из пластилина. Для занятий с детьми 4–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Дополнительная:

1. Григорьева Г. Г. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности. — М.: Академия, 2020.
2. Лыкова И. А. Пластилиновый мир. Конспекты занятий по лепке в детском саду. — М.: Цветной мир, 2022.



Практическое занятие 36.
Тема 5.1. Аппликация

Выполнить работу на тему: «Аппликация (виды, материалы, инструменты, техника безопасности). Приемы вырезания из бумаги».

Цель п Цель практической работы

Формирование навыков работы с бумагой и ножницами, освоение основных приёмов выре зания для
создания аппликационных композиций; развитие мелкой моторики, пространственного м ышления и
творческих способностей обучающихся.

Содержание работы

Темы:

- виды аппликации (плоская, объёмная, обрывная, симметричная);
- основные приёмы вырезания из бумаги (по прямой, по кривой, силуэтное, симметричн ое, фигурное);
- правила безопасной работы с режущими инструментами.

Методы:

- наглядный (демонстрация образцов, приёмов работы);
- практический (выполнение упражнений и создание композиции);
- словесный (инструктаж, беседа, объяснение).

Ключевые понятия: аппликация, силуэт, симметрия, контур, композиция, фактура.

Последовательность этапов:

Вводная часть (10–15 минут):

- актуализация знаний: обсуждение известных видов аппликации и примеров работ;
- постановка цели и задач занятия;
- инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем;
- демонстрация образцов аппликаций и основных приёмов вырезания.

Основная часть (30–40 минут):

- выполнение тренировочных упражнений на отработку разных приёмов вырезания (по лоски, геометрические фигуры, волнистые линии, симметричные элементы);
- выбор темы композиции (например, «Осенний лес», «Сказочный цветок», «Город буд ущего»);
- разработка эскиза будущей аппликации;
- подбор цветовой гаммы и материалов;
- вырезание деталей согласно эскизу с применением освоенных приёмов;
- компоновка элементов на основе, корректировка расположения.

Закрепление (10–15 минут):

- приклеивание деталей на основу;
- оформление работы, добавление мелких декоративных элементов;
- анализ выполненных работ: обсуждение удачных решений и возможных ошибок;
- рефлексия: обучающиеся делятся впечатлениями, рассказывают, какие приёмы оказал ись наиболее сложными или интересными.

Инструкция по выполнению

1. Подготовьте рабочее место, разложите все необходимые материалы и инструменты.
2. Повторите правила техники безопасности при работе с ножницами.
3. Выполните серию тренировочных упражнений для отработки разных видов вырезания .
4. На листе бумаги карандашом наметьте эскиз будущей композиции.
5. Подберите бумагу нужных цветов и фактур.
6. Вырежьте все детали, следуя эскизу и применяя соответствующие приёмы.
7. Разложите детали на основе, проверьте композицию и при необходимости скорректир уйте расположение.
8. Последовательно приклейте элементы, начиная с крупных и заканчивая мелкими.
9. Дайте работе высохнуть, при необходимости оформите в рамку или на паспарту.

Оборудование/материалы

- цветная бумага разной плотности и фактуры;
- белая бумага или картон для основы;
- ножницы (прямые и фигурные);
- клей-карандаш или ПВА;
- простой карандаш, ластик;
- шаблоны и трафареты (при необходимости);
- линейка, циркуль (для разметки геометрических элементов).

Критерии оценки:

оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

- **Техника исполнения:** аккуратность вырезания, отсутствие заломов и повреждений бумаг и, ровность краёв.
- **Композиционное решение:** гармоничное расположение элементов, соблюдение пропорц ий, выразительность образа.
- **Использование приёмов:** разнообразие и уместность применения различных способов в ырезания.
- **Цветовое решение:** соответствие выбранной цветовой гамме, гармоничное сочетание отт енков.

- **Соблюдение техники безопасности:** правильное обращение с инструментами в процессе работы.
- **Завершённость работы:** наличие всех необходимых элементов, качественное оформлени е.
- «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

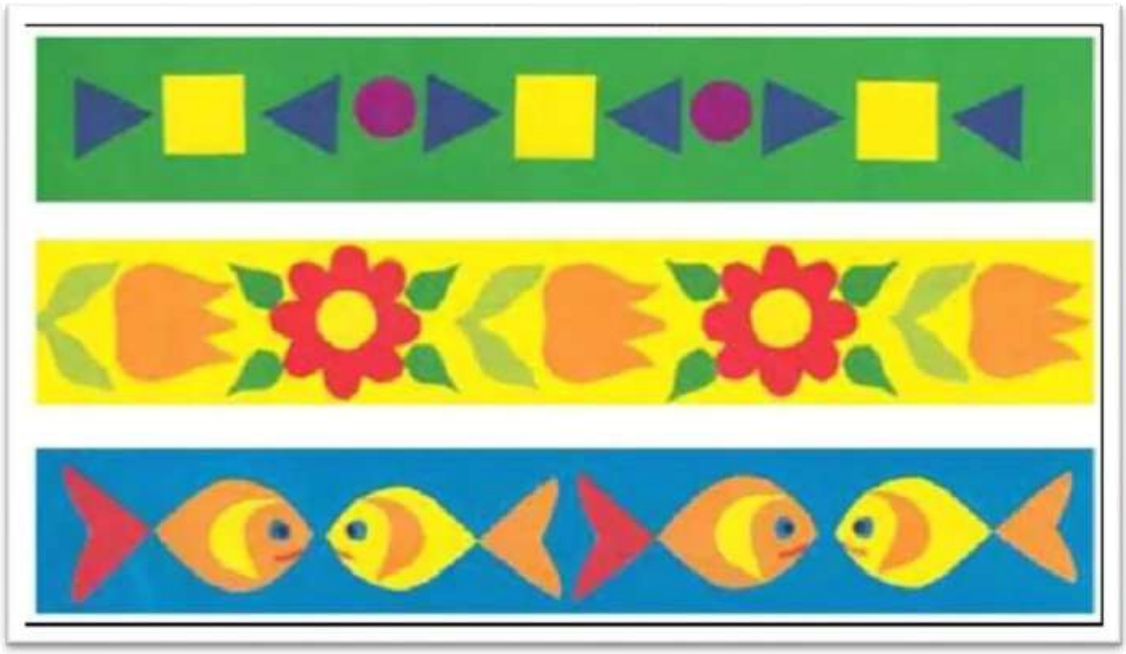
Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Гусакова М. А. «Аппликация». — М.: Просвещение, 1987.
2. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество». — М.: Педагогика, 1990.

Дополнительная:

1. Дубровская Н. В. «Аппликация: простые поделки». — СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты за нятий, методические рекомендации». — М.: Цветной мир, 2013.



Практическое занятие 37.

Тема 5.1. Аппликация

Выполнить работу на тему: «Виды и приемы аппликации из бумаги».

Цель практической работы

Формирование навыков выполнения аппликации из бумаги, освоение основных приёмов в ырезания,
наклеивания, развитие композиционного мышления, чувства цвета и формы, а также акку ратности и
точности в ручной работе.

Содержание работы

Вводная часть:

- актуализация знаний: обсуждение понятия «аппликация», её видов (предметная, сюжет ная, декоративная
  плоская, объёмная; геометрическая, силуэтная и др.) и сфер применения (оформление, с увениры, декор, учебные пособия);

- знакомство с видами аппликации из бумаги: резаная, рваная, мозаика, многослойная, об ъёмная и т. д.;
- обзор приёмов работы с бумагой (вырезание по контуру, по сгибу, симметричное вырез ание, обрывание, сминание);
- демонстрация образцов работ, анализ композиционных решений, цветовых сочетаний и технических приёмов;
- инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, клеем.

Основная часть:

- выбор темы и типа аппликации (например, «Цветывазе» — декоративная аппликация с сочетанием бумаги и ткани);
- разработка эскиза: компоновка элементов, определение масштаба, цветового решения;
- подготовка материалов: подбор бумаги (цветная, бархатная, гофрированная), основы (картон, плотная бумага);
- изготовление деталей: вырезание;
- сборка композиции: наклеивание бумажных элементов, отделка: корректировка распо ложения элементов, удаление излишков клея.
- **Закрепление:**
- анализ выполненных работ: оценка композиционной целостности, аккуратности испо лнения, оригинальности решения;
- обсуждение типичных ошибок и способов их устранения;
- рефлексия: что получилось лучше всего, какие приёмы вызвали трудности, что хотелос ь бы попробовать в следующий раз.

Инструкция по выполнению

1. Выберите тему аппликации и определите её вид (декоративная, предметная или сюже тная).
2. На листе бумаги в клетку или на черновике выполните эскиз композиции, обозначив р асположение основных элементов.
3. Подготовьте шаблоны простых форм (листья, цветы, геометрические фигуры) — нари суйте их на картоне и вырежьте.
4. Перенесите контуры деталей на бумагу с помощью карандаша. Вырежьте детали из б умаги,
   используя разные приёмы: по контуру — для чётких форм, обрыванием — для фактур ных краёв.
5. Разложите все элементы на основе (картоне), корректируя композицию до достижения гармоничного вида.
6. Приклейте бумажные детали, нанося клей тонким слоем и избегая излишков.
7. Дайте работе высохнуть, при необходимости подправьте отдельные детали.

Оборудование и материалы

- основа для аппликации: картон или плотная бумага (формат А4 или А3);
- бумага: цветная, бархатная, гофрированная, однотонная (разных оттенков);
- инструменты: ножницы (прямые и фигурные), канцелярский нож (для мелких деталей);
- вспомогательные материалы: клей ПВА или клей-карандаш, кисточка для клея, простой карандаш, ластик, шаблоны из картона;

Критерии оценки

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

1. Эскиз подобран с учетом особенностей изобразительных средств техники
2. Учтены законы композиционного построения
3. Гармоничное цветовое решение
4. Высокое качество выполнения технических приемов (наклеивания, вырезывания и пр.)
5. Оригинальность

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

Основная:

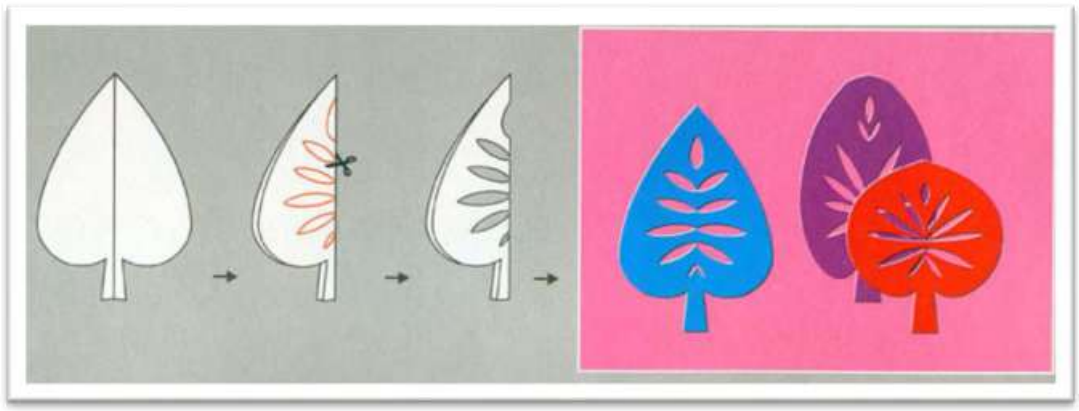
1. Гукасова А. М. «Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских». — М.: Просвещение, 1990.
2. Выгонов В. В. «Практикум по трудовому обучению». — М.: Издательский центр «Академ ия», 1999.

Дополнительная:

1. Богатеева З. А. «Чудесные поделки из бумаги». — М.: Просвещение, 1992.
2. Агапова И., Давыдова М. «Поделки из бумаги. Оригами и другие игрушки из бумаги и кар тона». — М.: Лада, ИКТЦ, 2007.







Практическое занятие 37.
Тема 5.1. Аппликация

Выполнить работу на тему: «Виды и приемы аппликации из бумаги»

Цель практической работы

Формирование навыков работы с бумагой в технике симметричного и радиального выреза ния; развитие мелкой моторики, пространственного мышления и творческого воображ

ения; освоение приёмов складывания бумаги (гармошкой, радиально) и создан ия ажурных композиций на основе повторяющихся элементов.

Содержание работы

Темы:

- виды складывания бумаги для вырезания (гармошка, центрально-лучевая схема);
- принципы симметрии в декоративно-прикладном творчестве;
- композиционные приёмы при создании орнаментов и силуэтных изображений.

Методы:

- наглядный (демонстрация образцов и приёмов работы);
- практический (выполнение упражнений по складыванию и вырезанию);
- репродуктивный (повторение показанных действий по образцу);
- творческий (вариации на основе базовых схем).

Ключевые понятия: симметрия, ритм, повтор, орнамент, силуэт, ажур, складывание, над рез, вырез.

Последовательность этапов:

Вводная часть (10–15 минут):

- актуализация знаний о работе с бумагой и ножницами;
- демонстрация готовых образцов (гирлянды из «гармошек», снежинки, розетки в центр ально-лучевой технике);
- объяснение целей и задач работы, правил техники безопасности при работе с ножница ми.

Основная часть (30–40 минут):

- освоение складывания «гармошкой»: разметка, сгибание, выравнивание краёв;
- выполнение пробных надрезов и вырезов на полосе бумаги, сложенной гармошкой;
- создание простой гирлянды или цепочки фигурок;
- знакомство с центрально-лучевым складыванием: складывание квадрата в несколько с лоёв к центру, разметка радиальных линий;
- вырезание элементов по разметке и разворачивание для получения радиально-симмет ричной композиции (снежинка, розетка).

Закрепление (10–15 минут):

- обсуждение результатов: анализ удачных и неудачных моментов, выявление типичны х ошибок;
- сравнение разных подходов к созданию узора;
- рефлексия: что получилось лучше, что хотелось бы изменить в следующий раз;
- оформление работ (крепление на фон, составление мини-композиции).

Инструкция по выполнению

1. Подготовьте лист бумаги нужного размера и инструменты.
2. Для техники «гармошка»:
   - сложите лист бумаги в гармошку с шириной складки 1,5–2 см;
   - выровняйте края, прогладьте сгибы;
   - наметьте карандашом контуры вырезаемых элементов на одной или нескольких граня х;
   - аккуратно вырежьте элементы, не разрезая гармошку полностью по краям;
   - разверните заготовку и расправьте складки — получится цепочка или гирлянда.
3. Для центрально-лучевого вырезания:
   - возьмите квадратный лист бумаги;
   - последовательно складывайте его к центру, чтобы получить компактный сектор (обыч но 4–8 слоёв);
   - на внешнем крае и сгибах наметьте линии надрезов и вырезов;
   - вырежьте элементы по разметке, стараясь не повредить центральную часть;
   - осторожно разверните заготовку, разгладьте сгибы — получится радиально-симметричная композиция.

4. При необходимости доработайте детали, подклейте элементы, оформите работу на ко нтрастном фоне.

Оборудование и материалы

- бумага белая и цветная (формат А4, плотность 80–120 г/м²);
- ножницы для бумаги (острые, с закруглёнными концами для детей);
- карандаши простые, ластики;
- линейки;
- клей-карандаш;
- подложки или коврики для резки (по возможности);
- образцы готовых работ для демонстрации;
- шаблоны простых элементов (по желанию).

Критерии оценки

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

1. Эскиз подобран с учетом особенностей изобразительных средств техники
2. Учтены законы композиционного построения
3. Гармоничное цветовое решение
4. Высокое качество выполнения технических приемов (наклеивания, вырезывания и пр.)
5. Оригинальность

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Гусакова М. А. «Аппликация». — М.: Просвещение, 2000. (Классическое пособие по работе с бумагой, содержит базовые приёмы и образцы.)
2. Шпикалова Т. Я. «Народное искусство на уроках декоративного рисования». — М.: Просвещение, 1979. (Даёт понимание орнаментальных принципов, применимых в в ырезании.)

Дополнительная:

1. Давыдова Г. Н. «Бумагопластика. Цветы». — М.: Скрипторий, 2010. (Содержит приёмы складывания и моделирования из бумаги.)
2. Интернет-ресурсы по бумажному творчеству и народным традициям вырезания (вытын анки, снежинки): тематические подборки мастер-классов и схем.



Практическое занятие 38.
Тема 5.1. Аппликация
Выполнить серию работ на тему: «Нетрадиционные техники аппликации» (торцевание, айрис-фолдинг, квиллинг, декупаж)

Цель практической работы

Формирование навыков работы с нетрадиционными техниками аппликации (торцевание, а йрис-фолдинг, квиллинг, декупаж) для развития художественно-творческих способностей, мелкой моторики, пространственного мышления и эстетического вкуса; освоение приёмо в создания декоративных композиций с применением различных материалов.

Содержание работы

Темы:

- особенности и выразительные возможности нетрадиционных техник аппликации;
- базовые приёмы торцевания, айрис-фолдинга, квиллинга и декупажа;
- композиционное построение декоративных работ в данных техниках.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный (демонстрация образцов, технологических карт, виде оматериалов);
- практический (выполнение упражнений и творческой работы);
- репродуктивный (повторение показанных приёмов);
- творческий (самостоятельный выбор элементов композиции, цветовых сочетаний).

Ключевые понятия: аппликация, торцевание, айрис-фолдинг, квиллинг, декупаж, композ иция, фактура, ритм, контраст, цветовая гармония.

Последовательность этапов:

Вводная часть (15–20 минут):

- актуализация знаний о традиционных и нетрадиционных видах аппликации;
- постановка цели и задач занятия;
- демонстрация образцов работ в техниках торцевания, айрис-фолдинга, квиллинга, дек упажа;
- краткий обзор истории и областей применения каждой техники;

- инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, клеем, инструментами.

Основная часть (60–70 минут):

- освоение базовых приёмов каждой техники на небольших тренировочных фрагментах :
- торцевание: изготовление и приклеивание торцовок из гофрированной бумаги;
- айрис-фолдинг: разметка шаблона, подбор и укладка полос бумаги по схеме;
- квиллинг: скручивание бумажных полосок, формирование базовых элементов («капля », «спираль», «треугольник»);
- декупаж: подготовка поверхности, вырезание мотивов, наклеивание и финишная обра ботка;
- выбор техники для основной творческой работы (или комбинирование 1–2 техник);
- разработка эскиза композиции;
- выполнение декоративной композиции в выбранной технике.

Закрепление (10–15 минут):

- организация мини-выставки работ;
- обсуждение результатов: что получилось, какие трудности возникли, как их преодоле ли;
- рефлексия: оценка собственных достижений, определение направлений для дальнейш его развития навыков.

Инструкция по выполнению

1. Выберите одну из техник (или их сочетание) для создания декоративной композиции (например, открытка, панно, элемент декора).
2. Разработайте эскиз композиции на бумаге, определите основные элементы и цветовое решение.
3. Подготовьте необходимые материалы и инструменты.
4. Выполните тренировочные упражнения для освоения базовых приёмов выбранной тех ники.
5. Перенесите эскиз на основу или подготовьте шаблоны (для айрис-фолдинга).
6. Создайте композицию, последовательно выполняя технологические операции.
7. Проверьте качество работы, при необходимости внесите коррективы.
8. Оформите готовую работу (при необходимости добавьте декоративные элементы, рам ку и т.д.).
9. Подготовьте краткое устное описание своей работы: название, техника, замысел, испо льзованные приёмы.

Оборудование и материалы

Для торцевания:

- гофрированная бумага разных цветов;
- клей ПВА или клеевой карандаш;
- основа (картон, плотная бумага);
- палочка для торцевания (можно использовать обратную сторону кисточки, карандаш или зубочистку).

Для айрис-фолдинга:

- цветная бумага или картон;
- шаблон для айрис-фолдинга (распечатанный или нарисованный);
- клей-карандаш;
- ножницы;
- линейка, карандаш.

Для квиллинга:

- полоски бумаги для квиллинга (ширина 3–5 мм, длина 25–30 см);
- инструмент для квиллинга (или зубочистка);
- клей ПВА;
- пинцет;

- картон или плотная бумага для основы.

Для декупажа:

- предмет для декорирования (деревянная заготовка, керамическая тарелка, шкатулка и т.п.);
- салфетки с рисунком или декупажные карты;
- акриловый грунт (по необходимости);
- клей для декупажа или разбавленный ПВА;
- кисти (плоская и тонкая);
- акриловые краски и лак (по необходимости).

Общее:

- рабочие коврики;
- контейнеры для хранения материалов;
- влажные салфетки для очистки рук;
- мусорные пакеты.

Критерии оценки

Критерии оценки

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

1. Эскиз подобран с учетом особенностей изобразительных средств техники
2. Учтены законы композиционного построения
3. Гармоничное цветовое решение
4. Высокое качество выполнения технических приемов (наклеивания, вырезывания и пр.)
5. Оригинальность

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

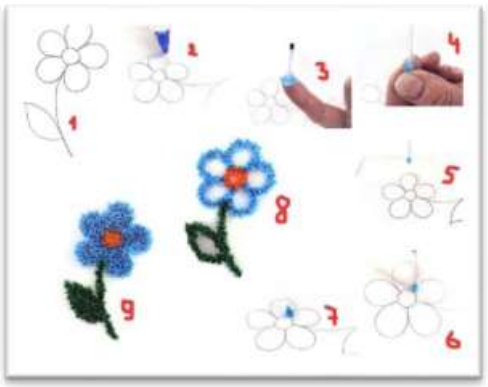
Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Гусакова М. А. «Аппликация». — М.: Просвещение, 2004. (Классическое пособие по аппликационным техникам, включая варианты работы с бумагой.)
2. Дубровская Н. В. «Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа». — СПб.: Детство-Пресс, 2008. (Практические рекомендации по организации занятий, идеи композиций, методические советы.)

Дополнительная:

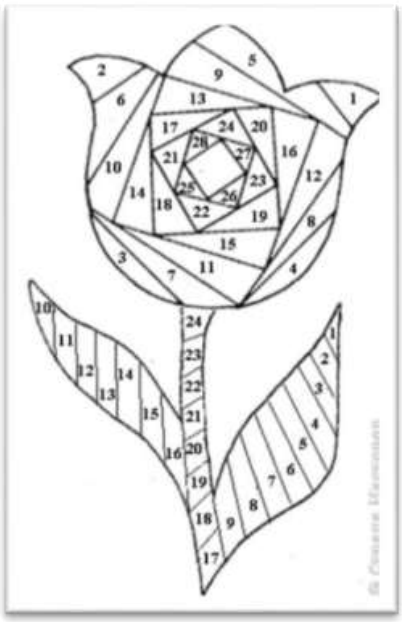
1. Черныш И. В. «Поделки из бумаги». — М.: АСТ, 2010. (Описание различных техник работы с бумагой, в том числе квиллинг и аппликация.)
2. Хворостов А. С., Хворостов Д. А. «Декоративно-прикладное искусство в школе». — М.: Владос, 2003. (Теоретические основы декоративно-прикладного творчества, методика преподавания, примеры работ.)













Практическое занятие 39.
Тема 5.1. Аппликация
Выполнить пособие на тему: «Оригами: виды, материалы, базовые формы»

Цель практической работы

Формирование навыков работы с бумагой в технике оригами, освоение базовых приёмов с кладывания,

развитие пространственного мышления, мелкой моторики и творческого воображения; фо рмирование

умения читать схемы и последовательно выполнять технологические операции.

Содержание работы

Темы:

- история и основы искусства оригами;
- виды бумаги и их свойства для оригами;
- условные обозначения в схемах оригами;
- базовые формы оригами («треугольник», «квадрат», «птица» и др.);
- конструирование простой фигурки по схеме.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный (демонстрация образцов, разбор схем);
- практический (выполнение складывания по этапам);
- репродуктивный (повторение приёмов за педагогом);
- творческий (вариации оформления готовой фигуры).

Ключевые понятия: оригами, базовая форма, линия сгиба, схема, модуль, точность, акку ратность.

Последовательность этапов:

Вводная часть (10–15 мин):

- актуализация знаний: обсуждение известных поделок из бумаги;
- постановка цели и задач работы;
- краткий рассказ об истории и видах оригами;
- ознакомление с условными обозначениями на схемах;
- инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и организации рабочего места.

Основная часть (25–35 мин):

- демонстрация педагогом базовой формы и готовой фигурки;
- разбор схемы по шагам с пояснением каждого приёма;
- выполнение заготовки: подготовка квадратного листа бумаги нужного размера;
- поэтапное складывание фигуры под контролем педагога;
- при необходимости — коррекция ошибок, показ трудных сгибов индивидуально.

Закрепление (10–15 мин):

- самопроверка по контрольным точкам на схеме;
- сравнение своей работы с образцом;
- обсуждение типичных ошибок и способов их устранения;
- творческое оформление: дорисовка деталей, комбинирование нескольких фигур в ком позицию;
- уборка рабочего места, соблюдение правил хранения материалов.

Инструкция по выполнению

1. Подготовьте рабочее место: разложите материалы и инструменты, убедитесь в их исп равности.
2. Получите схему выбранной фигурки (например, «лягушка» или «журавлик») и образе ц готовой работы.
3. Проверьте, что лист бумаги имеет форму правильного квадрата; при необходимости о брежьте излишки ножницами.
4. Следуйте схеме шаг за шагом, тщательно проглаживая каждый сгиб (можно использо вать линейку или ноготь).
5. Сверяйте каждый этап с образцом и схемой; не пропускайте промежуточные шаги.
6. При возникновении трудностей обратитесь к педагогу для показа приёма.

7. После завершения основной конструкции выполните творческое оформление (дорисо вка, аппликация мелких деталей).
8. Уберите рабочее место, сложите остатки бумаги, верните инструменты на место.

Оборудование/материалы

- квадратные листы бумаги для оригами (цветная, двусторонняя, плотность 80–120 г/м²) — 2–3 шт. на обучающегося (один — для тренировки, один — на чистовую работу);
- ножницы с закруглёнными концами;
- линейка (для разметки и проглаживания сгибов);
- простой карандаш (для пометок, если требуется);
- фломастеры или цветные карандаши (для оформления деталей);
- образцы готовых изделий и карточки со схемами;
- плакаты/презентации с условными обозначениями оригами;
- демонстрационный стол или подставка для показа приёмов.

Критерии оценки

- оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

1.
Линии сгиба чёткие, совпадают по точкам и осям симметрии; углы и стороны совмещены без перекосов
2
Все этапы выполнены в правильной последовательности; нет пропущенных или изменённ ых шагов
3.Отсутствие разрывов, заломов, «пузырей» на сгибах; края ровные, без надрывов.
4.Обучающийся
ориентируется в схеме, выполняет работу без постоянной помощи педагога

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

Основная:

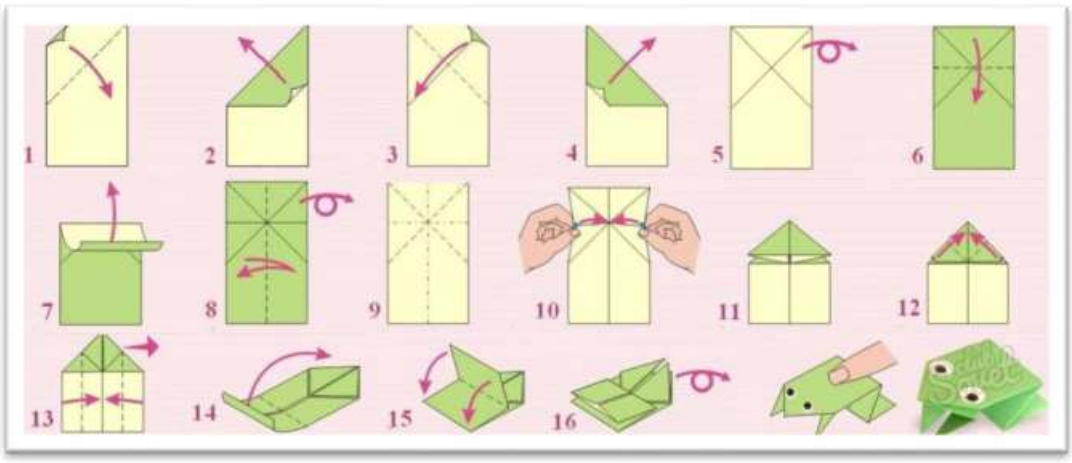
1. Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю. «Уроки оригами в школе и дома». — М.: Аким, 1996.
2. Богатеева З. А. «Чудесные поделки из бумаги». — М.: Просвещение, 1992.

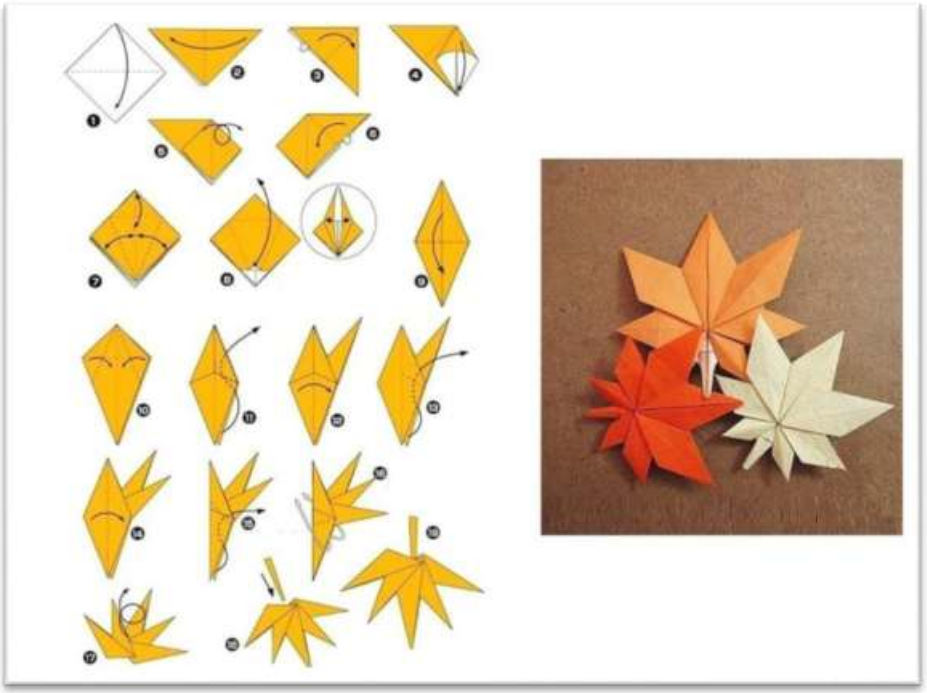
Дополнительная:

1. Сержантова Т. Б. «366 моделей оригами». — М.: Айрис-пресс, 2015.
2. Интернет-ресурсы: сайты origami.ru, yourorigami.info (схемы, видеоуроки, галереи работ).









Практическое занятие 40.

Тема 5.1. Аппликация

Выполнить работу на тему: «Игрушки на основе цилиндра и конуса».

Цель практической работы: формирование навыков пространственного мышления и геометрического моделирования; развитие умений распознавать и конструировать объёмные фигуры (цилиндр, конус) в прикладных творческих

задачах; закрепление знаний о свойствах данных геометрических тел и их применении в дизайне простых изделий (игрушек).

Содержание работы

Работа направлена на освоение базовых понятий стереометрии через практическую деятельность. Основные темы: цилиндр и конус как геометрические тела, их элементы (основания, боковая поверхность, вершина, высота, образующая), развёртки фигур, способы соединения деталей.

Ключевые понятия: объёмная фигура, развёртка, основание, боковая поверхность, ось симметрии, масштаб.

Методы: наглядный (демонстрация образцов), практический (конструирование), исследовательский (анализ формы и пропорций).

Последовательность этапов:

- **Вводная часть (10-15 минут):**

актуализация знаний о плоских фигурах (прямоугольник, треугольник, круг) и их связи с объёмными телами. Демонстрация готовых игрушек на основе цилиндра и конуса, выделение их геометрических составляющих. Постановка цели и задач работы.

- **Основная часть (30–40 минут):**
- изучение схем развёрток цилиндра и конуса. Расчёт размеров с учётом масштаба. Построение развёрток на бумаге, вырезание деталей, сборка моделей игрушек (например, ракеты — цилиндр + конус, или матрёшки — несколько цилиндров разного размера).
- **Закрепление (10–15 минут):**
- обсуждение результатов: какие трудности возникли при сборке, как форма влияет на устойчивость игрушки, где ещё в быту встречаются предметы такой формы. Самооценка выполненной работы по критериям.

Инструкция по выполнению

1. **Выбор модели игрушки.** Определите, какую игрушку вы будете создавать (например, «ракета», «колпак клоуна», «стаканчик-сюрприз»). Наметьте, какие детали будут цилиндрическими, а какие — коническими.
2. **Расчёт параметров.** Измерьте или задайте желаемые размеры: высоту и диаметр основания для цилиндра; высоту, диаметр основания и угол развёртки для конуса. Запишите параметры.
3. **Построение развёрток.** Начертите на бумаге развёртку цилиндра (прямоугольник + 2 круга) и конуса (круговой сектор + круг). Оставьте небольшие припуски (5–10 мм) для склеивания.
4. **Вырезание деталей.** Аккуратно вырежьте все элементы по контуру.
5. **Сборка изделия.** Сверните прямоугольную часть в цилиндр, склейте края. Приклейте основания. Аналогично сформируйте конус и склейте его. Соедините цилиндрическую и коническую части между собой.
6. **Декорирование.** Украсьте игрушку с помощью цветных карандашей, фломастеров, аппликаций или наклеек.
7. **Проверка качества.** Убедитесь, что конструкция устойчива, все швы проклеены, форма соответствует задуманной.

Оборудование и материалы

- плотная цветная бумага или картон;
- линейка, карандаш, циркуль;
- ножницы;
- клей-карандаш или ПВА;
- образцы игрушек или фотографии для вдохновения;
- черновик для расчётов.

Критерии оценки

- оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы

следующим требованиям:

1. Отбор материала для изготовления поделки соответствует теме и замыслу практической работы

2. Приемы соединения конструктивных частей обеспечивают прочность конструкции и соответствуют материалу поделки

3. Эстетичность оформления поделки

4. Оригинальность

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

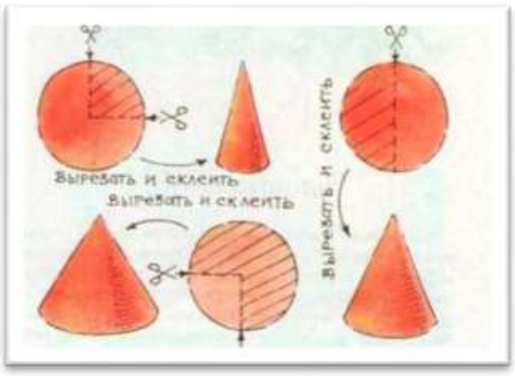
Список рекомендуемой литературы

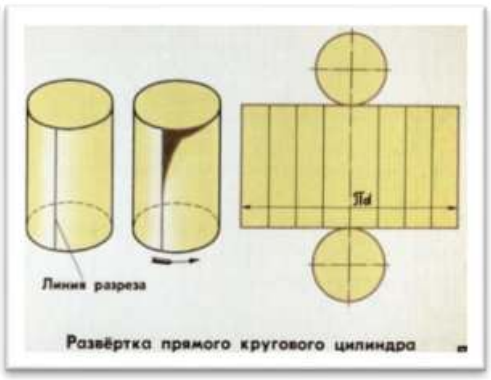
Основная:

1. Атанасян Л. С. и др. Геометрия. 7–9 классы: учебник для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2023. (Разделы о свойствах круга, цилиндра и конуса).
2. Шарыгин И. Ф. Наглядная геометрия. 5–6 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа, 2019. (Задачи на развёртки и пространственное воображение).

Дополнительная:

1. Депман И. Я. Мир чисел. Рассказы о математике. — Л.: Детская литература, 1982. (Исторические сведения о геометрических телах и их применении).
2. Интернет-ресурсы: образовательные порталы с мастер-классами по бумажному моделированию (поиск по запросам «развёртка конуса», «моделирование из бумаги»).













Практическое занятие 41.
Тема 5.3. Моделирование из бумаги.
Выполнить объемную работу на тему: «Бумажное макетирование»

Цель практической работы

Формирование навыков объёмнопространственного мышления и освоение базовых приёмов бумажного макетирования; развитие умений читать и строить развёртки простых геометрических тел, выполнять разметку, резку и сборку макетов; закрепление знаний о свойствах бумаги как макетного материала и правилах безопасной работы с инструментами.

Содержание работы

Темы:

- свойства бумаги и картона в макетировании (жёсткость, направление волокон, поведение на сгибе);
- принципы построения развёрток простых геометрических тел (куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр);
- приёмы придания жёсткости бумажным конструкциям (сгибы, надрезы, клапаны склейки);
- основы композиции и масштаба в макете.

Методы:

- наглядно-практический (демонстрация образцов и приёмов);
- репродуктивный (выполнение по образцу);
- частично-поисковый (самостоятельный подбор пропорций и вариантов сборки).

Ключевые понятия: макет, развёртка, линия сгиба, надрез, клапан склейки, масштаб, жёсткость конструкции, тектоника формы.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть (15–20 минут):**
   - актуализация знаний о геометрических телах и их проекциях;
   - демонстрация готовых макетов и разбор их конструктивных особенностей;
   - инструктаж по технике безопасности при работе с режущими инструментами и клеем.
2. **Основная часть (60–70 минут):**
   - выбор геометрического тела для макетирования (по заданию или на выбор из 2–3 вариантов);
   - построение развёртки с учётом припусков на склейку;
   - разметка линий сгиба и надрезов, вырезание деталей;
   - формирование жёстких элементов (сгибы, надрезы);
   - сборка и склейка макета.
3. **Закрепление (15–20 минут):**
   - анализ получившихся макетов: оценка точности сборки, жёсткости конструкции, аккуратности исполнения;
   - обсуждение типичных ошибок и способов их устранения;

- рефлексия: что было сложным, какие приёмы оказались наиболее эффективными.

Инструкция по выполнению

1. Выберите геометрическое тело для макетирования (например, куб 10×10×10 см или п равильную четырёхугольную пирамиду).
2. На листе плотной бумаги начертите развёртку выбранной фигуры, предусмотрев клап аны шириной 1–1,5 см для склейки.
3. Тонкой линией карандашом разметьте линии сгиба; при необходимости сделайте негл убокие надрезы по линиям сгиба на плотной бумаге (надрез не должен быть сквозным).
4. Аккуратно вырежьте развёртку по внешнему контуру, используя линейку и макетный нож либо ножницы.
5. Согните развёртку по всем размеченным линиям, добиваясь чёткого ребра.
6. Нанесите клей на клапаны и последовательно склейте детали, фиксируя стыки до схва тывания клея.
7. Проверьте жёсткость и геометрическую точность макета: он не должен деформироват ься при лёгком касании.
8. При необходимости скорректируйте форму, подрежьте выступающие края, удалите из лишки клея.

Оборудование и материалы

- плотная бумага (ватман) или тонкий картон — 1–2 листа формата А3;
- простой карандаш твёрдости ТМ или НВ, ластик;
- металлическая линейка (30–50 см);
- угольник, циркуль (при необходимости);
- макетный нож или ножницы;
- коврик для резки (при использовании ножа);
- клей-карандаш или ПВА;
- канцелярские зажимы или прищепки (для фиксации стыков при склеивании).

Критерии оценки

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

- Соответствие заданным размерам; правильность геометрии

- Чёткость линий, отсутствие рваных краев, точность надрезов
- Ровные стыки, отсутствие перекосов, чистые швы;
- Отсутствие деформаций, устойчивость формы;
- Правильное обращение с инструментами, организация рабочего места.

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Макетирование: практикум / И. С. Гурко, И. М. Ушкина, А. М. Новикова. — Витебск: УО «ВГТУ», 2020.
2. Стасюк Н. Г., Киселёва Т. Ю., Орлова И. В. Макетирование. — М.: Архитектура-С, 2010.

Дополнительная:

1. Ициксон Я., Хрипушина М. Макетруем всё: от гайки до небоскрёба. — СПб, 2013.
2. Кэтрин Ди. Форма и материя в ландшафтной архитектуре / пер. с англ. А. Полещука. — М.: Виктория Друк, 2013.



Практическое занятие 42.

Тема 5.3. Моделирование из бумаги.

Выполнить серию работ на тему: «Подвижные игрушки из бумаги и картона».

Цель практической работы

Формирование навыков конструирования и моделирования из бумаги и картона; освоение приёмов создания подвижных соединений (шарнирных, рычажных, нитяных механизмов); развитие пространственного мышления, мелкой моторики и творческого подхода к решен ию конструкторских задач.

Содержание работы

Темы:

- свойства бумаги и картона как конструкционных материалов;
- виды подвижных соединений в бумажных конструкциях (шарниры на проволоке, нитя ные тяги, скользящие пазы, рычажные системы);
- основы технического моделирования и макетирования.

Методы:

- наглядно-демонстрационный (показ образцов, видеопримеров, схем);
- репродуктивный (выполнение по шаблону и инструкции);
- частично-поисковый (вариативное оформление, подбор материалов, адаптация конструкции).

Ключевые понятия: подвижная игрушка, шарнир, ось вращения, тяга, рычаг, шаблон, ра зметка, сборка, соединение.

Последовательность этапов:

Вводная часть (10–15 минут):

- мотивация: демонстрация готовых подвижных игрушек (дергунчики, игрушки на план ках, рычажные механизмы);
- постановка цели и задач работы;
- актуализация знаний: обсуждение свойств бумаги и картона, способов соединения дет алей;
- инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, шилом, клеем.

Основная часть (40–50 минут):

- выбор типа игрушки (например, «сова-дергунчик», «лягушка на рычагах», «цыплята на планках»);
- разметка и вырезание деталей по шаблонам;
- подготовка подвижных соединений (прокалывание отверстий, заготовка проволочных осей, нарезка нитей);
- сборка изделия с контролем подвижности узлов;
- декорирование (раскрашивание, аппликация, добавление деталей).

Закрепление (10–15 минут):

- тестирование подвижности игрушки, выявление и устранение дефектов (заедания, перекосы, слабые крепления);
- обсуждение результатов: что получилось хорошо, какие трудности возникли, как их можно преодолеть;
- рефлексия: оценка собственной работы по критериям, обмен мнениями в группе.

Инструкция по выполнению

1. Выберите тип подвижной игрушки и получите шаблоны деталей.
2. Разложите шаблоны на картоне и плотной бумаге, обведите контуры карандашом (на изнаночной стороне).
3. Вырежьте все детали ножницами, соблюдая аккуратность по контуру.
4. При необходимости раскрасьте детали до сборки или декорируйте аппликацией.
5. Проделайте отверстия в местах будущих подвижных соединений с помощью шила (под контролем педагога).
6. Подготовьте элементы крепления: отрежьте куски проволоки длиной 4–6 см, сформируйте небольшие петельки на концах.
7. Соберите игрушку, соединяя детали через отверстия проволочными осями; не затягивайте соединения слишком сильно — детали должны свободно вращаться.
8. Если конструкция предусматривает нитяную тягу (как у дергунчика), проденьте прочную нить через отверстия на подвижных элементах, закрепите узелками.
9. Проверьте работу механизма: все подвижные части должны двигаться плавно, без заеданий.
10. При необходимости скорректируйте натяжение нитей, ослабьте или подтяните соединения, подрежьте выступающие концы проволоки.
11. Завершите оформление игрушки, уберите рабочее место, сдайте инструменты.

Оборудование и материалы

Материалы:

- цветной картон (200–300 г/м²);
- плотная цветная бумага;
- клей ПВА или клеевой карандаш;
- прочная нить (капроновая, швейная) или тонкая резинка;
- тонкая проволока (медная или флористическая, диаметр 0,8–1,2 мм);
- декоративные элементы (блёстки, наклейки, фломастеры, цветные карандаши).

Инструменты и приспособления:

- ножницы;
- шило или толстая игла для прокалывания отверстий;
- линейка, карандаш;
- шаблоны деталей (распечатанные или нарисованные);
- подложка для резки (дощечка или коврик).
-

Критерии оценки:

Критерии оценки

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

- Детали соответствуют шаблону, края ровные, без зазубрин;

- Оси не зажаты, детали вращаются свободно; узлы надёжно закреплены;
- Игрушка выполняет заданное движение;
- Аккуратная сборка, гармоничное цветовое решение, наличие декоративных элементов;
- Правильное использование инструментов, экономный расход материалов.

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

-оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту если есть проблемы с функциональностью или качеством соединений;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае если механизм не работает, грубые нарушения технологии, оформление игрушки не соответствует эскизу.

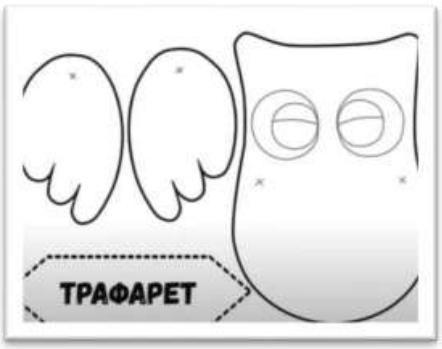
Список рекомендуемой литературы

Основная:

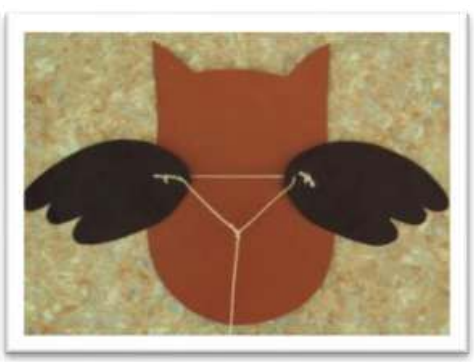
1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 1–4 классы. Учебники и рабочие тетради (УМК «Школа России»). — М.: Просвещение. (Раз делы по работе с бумагой и картоном, конструированию.)
2. Программа внеурочной деятельности «Художественное конструирование и моделировани е». Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования. — М.: Феде ральный институт развития образования.

Дополнительная:

1. Гусакова М. А. Аппликация. Пособие для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение, 1987. (Классические приёмы работы с бумагой, адаптируемые для подв ижных форм.)
2. Интернет-ресурсы: тематические сайты по бумажному моделированию и народным игрушкам (напр имер, RussianArts.Online, Мастер-классы на Livemaster.ru) — для поиска идей, шаблонов и видеоинструкций.









Практическое занятие 43.
Тема 5.3. Моделирование из бумаги.
Выполнить работу на тему: «Маски по развертке».

Цель практической работы

Формирование навыков работы с бумажными развёртками, освоение приёмов объёмного моделирования и конструирования; развитие пространственного мышления, точности и ак куратности при выполнении технологических операций; закрепление знаний о принципах построения развёрток простых геометрических и стилизованных форм.

Содержание работы

Темы:

- основы бумажного моделирования;
- принципы построения развёрток для объёмных изделий;
- приёмы работы с бумагой и картоном (разметка, резка, сгибание, склеивание);
- декоративно-художественное оформление объёмных форм.

Методы:

- наглядно-практический (демонстрация образцов, работа по шаблону/развёртке);
- репродуктивный (выполнение по инструкции);
- частично-
  поисковый (выбор варианта оформления, адаптация развёртки под индивидуальные п араметры).

Ключевые понятия: развёртка, линия сгиба, припуск на склейку, объёмная форма, масшт аб, симметрия, композиция.

Последовательность этапов:

Вводная часть (10–15 минут):

- актуализация знаний: обсуждение примеров использования развёрток в дизайне, театр е, декоративно-прикладном искусстве;
- демонстрация готовых образцов масок и их развёрток;
- постановка цели и задач работы, инструктаж по технике безопасности при работе с ре жущими инструментами и клеями.

Основная часть (45–60 минут):

- выбор варианта развёртки (готовая или самостоятельная доработка под размер лица);
- перенос развёртки на материал (при необходимости масштабирование);
- разметка и вырезание деталей;
- формирование линий сгиба, выполнение надрезов;
- сборка и склеивание объёмной формы;
- первичное декорирование (тонирование, проработка фактуры).

Закрепление (15–20 минут):

- примерка и корректировка посадки маски;
- финальное оформление (добавление декоративных элементов, проработка деталей);
- обсуждение результатов: анализ ошибок и удачных решений, обмен опытом.

Инструкция по выполнению

1. Получите или выберите вариант развёртки маски (стилизованная звериная, театральна я, абстрактная).
2. При необходимости адаптируйте развёртку под индивидуальные параметры (ширина лица, высота лба): пропорционально увеличьте или уменьшите элементы, сохраняя си мметрию.
3. Перенесите развёртку на выбранный материал (картон/плотная бумага) с учётом прип усков на склейку (5–10 мм).
4. Аккуратно вырежьте все детали, не повреждая линии сгиба и припуски.
5. Проработайте линии сгиба: с лицевой стороны проведите тупой стороной ножа или ли нейкой для чёткого и ровного сгиба.

6. Выполните надрезы в местах, где это предусмотрено конструкцией (для формировани я углов, выступов, подвижных элементов).
7. Сформируйте объёмную форму, последовательно склеивая припуски. Используйте ми нимальное количество клея, чтобы избежать деформации бумаги.
8. Дождитесь полного высыхания клея. При необходимости укрепите стыки дополнител ьными полосками бумаги.
9. Оформите маску: нанесите базовый цвет, проработайте детали, добавьте декоративны е элементы (ткань, перья, блёстки и т. п.).
10. Проверьте удобство посадки маски, при необходимости скорректируйте крепления (ре зинка, лента, ободок).

Оборудование и материалы

Программное обеспечение / цифровые инструменты (при необходимости):

- Pepakura Viewer/Designer (для работы с 3D-развёртками);
- графические редакторы (Adobe Illustrator, CorelDRAW, Inkscape) для масштабировани я и адаптации развёрток;
- принтер для печати шаблонов.

Приборы и инструменты:

- ножницы;
- канцелярский нож или макетный нож;
- металлическая линейка;
- инструмент для биговки (тупая сторона ножа, палочка для суши, стилус);
- кисти для клея и красок;
- пинцет (для труднодоступных мест при склеивании).

Раздаточные материалы:

- готовые развёртки масок (в бумажном или цифровом виде);
- плотная бумага (200–250 г/м²) или картон (1,5–2 мм);
- клей ПВА или клей-карандаш;
- акриловые или гуашевые краски;
- декоративные элементы (по выбору: ткань, фетр, перья, бусины, блёстки и т. д.);
- резинка или лента для крепления маски.

Критерии оценки

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

- Соответствие заданным размерам; правильность геометрии

- Чёткость линий, отсутствие рваных краев, точность надрезов
- Ровные стыки, отсутствие перекосов, чистые швы;
- Отсутствие деформаций, устойчивость формы;
- Композиция гармонична, цветовое решение продумано, декор уместен.
- Правильное обращение с инструментами, организация рабочего места.

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

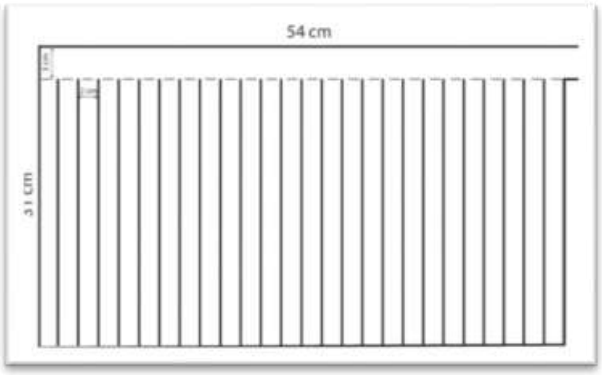
Основная:

1. Роговцева Н. И. «Уроки технологии». — М.: Просвещение, 2008. — 160 с. (разделы по работе с бумагой и конструированию).
2. Конышева Н. М. «Технология. Чудесная мастерская. Методические рекомендации». — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. — 110 с. (приёмы бумажного моделирования и декора).

Дополнительная:

1. Дубровская Н. В. «Аппликация из гофрированной бумаги». — СПб.: Детство-пресс, 2009. — 64 с. (техники декорирования, применимые к маскам).
2. Журкин А. А. «Художественно-оформительская деятельность». — СПб.: Любавич, 1995. — 120 с. (основы композиции и стилизации в декоративно-прикладном творчестве).











Практическое занятие 44.
Тема 5.4 Технологии работы с тканью и нитками.
Изготовить традиционную народную куклу.

Цель практической работы

Формирование навыков изготовления традиционной народной куклы на примере одной из русских техник (мотанка, закрутка) и развитие понимания культурно-исторического значения народного творчества; освоение приёмов работы с текстилем без применения иглы в рамках традиционной технологии.

Содержание работы

Темы:

- виды традиционных народных кукол (обрядовые, игровые, обереговые);
- символика и функции народной куклы в культуре;
- основные принципы и приёмы изготовления без использования иглы (скручивание, на мотка, завязывание узлов).

Методы:

- объяснительно-иллюстративный (демонстрация образцов, схем, фото);
- репродуктивный (повторение действий по образцу);
- исследовательский (анализ функций и символики куклы).

Ключевые понятия: мотанка, оберег, обрядовая кукла, традиционная технология, символ ика цвета и формы.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть (15–20 минут):**
   - краткий рассказ об истории и значении народных кукол в русской культуре;
   - демонстрация образцов (фото, муляжи), разбор типологии кукол;

- постановка цели и задач занятия, техника безопасности при работе с материалами.

2. **Основная часть (40–50 минут):**

- разбор схемы изготовления выбранной куклы (например, куклы-закрутки);
- поэтапная демонстрация приёмов: подготовка основы, формирование головы и тулови ща, оформление деталей;
- самостоятельная работа обучающихся по изготовлению куклы с консультационной по ддержкой.

3. **Закрепление (10–15 минут):**

- обсуждение результатов: анализ получившихся работ, выявление типичных ошибок;
- рефлексия: что было сложным, что понравилось, какие функции могла бы выполнять созданная кукла;
- мини-выставка работ и краткий обмен впечатлениями.

Инструкция по выполнению

1. Выберите тип традиционной куклы для изготовления (например, кукла-закрутка или простая мотанка).
2. Подготовьте материалы согласно списку.
3. Сформируйте основу куклы: скрутите лоскут ткани в плотный валик — это будет туло вище.
4. Выделите голову: отступите от верхнего края валика, перевяжите нитью, формируя ш ею.
5. Сделайте руки: скрутите меньший лоскут, закрепите его поперёк туловища, обозначив плечи и руки.
6. Оформите наряд: оберните куклу цветными лоскутами, закрепите пояском из тесьмы или нити.
7. Добавьте символические детали: платок, фартук (по желанию и в соответствии с типо м куклы).
8. Проверьте прочность узлов и общую композицию изделия.
9. Подготовьте краткое устное описание своей куклы: тип, предполагаемая функция, сим волика использованных цветов и форм.

Оборудование/материалы

- лоскуты хлопчатобумажной ткани (разных цветов, размер 20×20 см, 30×30 см);
- нитки хлопчатобумажные (белые и цветные);
- тесьма или лента (для пояска);
- вата или синтепон (для придания объёма голове — по желанию, если допускается);
- ножницы;
- образцы и схемы изготовления кукол (раздаточный материал);
- фото- и видеоматериалы с примерами традиционных кукол.

Критерии оценки

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

- Правильные приемы скручивания и завязывания, соответствие традиционной технологии (без иглы)
- Аккуратность исполнения
- Соблюдение пропорций и композиции
- Понимание культурного контекста

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

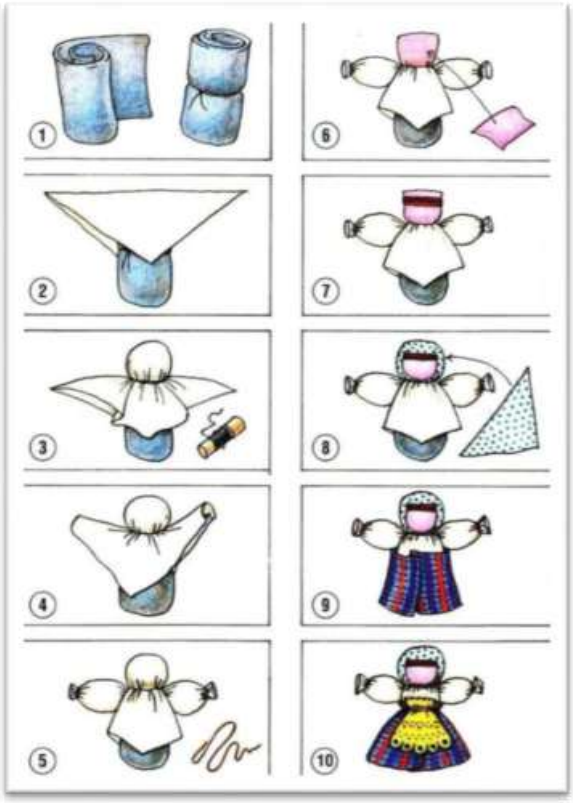
Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Дайн Г. Л., Дайн М. Б. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология. — М.: Культура и традиции, 2007.
2. Берстенева Е., Догаева Н. Кукольный сундучок. Традиционная народная кукла своими рук ами. — М.: Белый город, 2010.

Дополнительная:

1. Котова И. Н., Котова А. С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. — СПб.: Паритет, 2003.
2. Зимина З. И. Текстильные обрядовые куклы. — М.: Ладога-100, 2007.



Практическое занятие 45.
Тема 5.4 Технологии работы с тканью и нитками.
Изготовить творческую поделку из фетра.

Цель практической работы

Формирование навыков ручного труда и декоративно-прикладного творчества; развитие м елкой моторики, пространственного мышления и творческого воображения; освоение при ёмов работы с нитками и подручными материалами при создании театральной куклы; вос питание аккуратности и внимательности в работе.

Содержание работы

Темы:

- основы кукольного театра и виды театральных кукол;
- конструкция перчаточной куклы и принципы её управления;
- приёмы работы с нитками (наматывание, связывание, формирование объёма);
- декорирование изделий и создание художественного образа персонажа.

Методы:

- наглядный (демонстрация образцов кукол, видеофрагментов спектаклей, пошаговых ф ото);
- практический (изготовление куклы по этапам с контролем педагога);

- творческий (разработка индивидуального образа персонажа, подбор цветовой гаммы и деталей).

Ключевые понятия: перчаточная кукла, кукольный театр, объёмная форма, декор, художественный образ, эргономика (удобство управления куклой).

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть (10–15 минут):**
   - беседа о кукольном театре, показ примеров перчаточных кукол;
   - объяснение конструкции куклы: голова, шея, перчатка-основа, элементы декора;
   - демонстрация готового образца и разбор этапов изготовления;
   - инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.
2. **Основная часть (40–50 минут):**
   - изготовление основы головы (намотка ниток на шаблон или воздушный шарик);
   - формирование шеи и крепление к перчатке;
   - создание декоративных элементов (волосы, уши, рога и т. п.);
   - оформление лица (глаза, нос, рот) с помощью ниток, фетра, пуговиц;
   - финальная сборка и проверка удобства использования куклы.
3. **Закрепление (10–15 минут):**
   - мини-показ: каждый участник демонстрирует свою куклу, рассказывает о её характере и образе;
   - обсуждение результатов: что получилось хорошо, какие трудности возникли, как их можно преодолеть;
   - рефлексия: оценка собственной работы и работ товарищей по критериям.

Инструкция по выполнению

1. **Подготовка материалов и рабочего места.** Разложите все материалы, наденьте фартук или рабочую одежду, проверьте исправность инструментов.
2. **Изготовление головы:**
   - выберите способ: намотка ниток на воздушный шарик (классический вариант) либо на плотный бумажный шаблон;
   - обильно смажьте нитки клеем ПВА и намотайте на основу, формируя плотный шар;
   - оставьте заготовку сохнуть на 12–24 часа (можно ускорить сушку феном на низкой температуре).
   - после высыхания аккуратно удалите основу (проколите шарик или снимите с шаблона).
3. **Формирование шеи и соединение с перчаткой:**
   - из плотного картона вырежьте кольцо диаметром чуть больше обхвата сложенных пальцев (средний и указательный), обмотайте его нитками;
   - приклейте или пришейте кольцо к нижнему отверстию головы;
   - подготовьте перчатку: отрежьте лишние пальцы (оставьте только отделение для среднего и указательного), обработайте края;
   - надёжно соедините перчатку с шеей (швом «через край» или клеевым пистолетом).
4. **Создание декоративных элементов:**
   - для волос: нарежьте нитки нужной длины, свяжите пучками и приклейте к голове;
   - для ушей/рогов: вырежьте из фетра или картона, обмотайте нитками, приклейте;
   - для бороды/гривы: используйте длинные пучки ниток, закрепляя их по контуру лица.
5. **Оформление лица:**
   - глаза: приклейте пуговицы, бусины или вырежьте из фетра;
   - нос и рот: сформируйте из скрученных ниток либо вырежьте из фетра и приклейте;
   - щёки: подкрасьте сухой пастелью или акварелью, либо приклейте маленькие фетровые кружки.
6. **Финальная сборка и проверка:**
   - убедитесь, что все детали надёжно закреплены;

- наденьте куклу на руку, проверьте, удобно ли управлять головой, не мешают ли высту пающие элементы;
- при необходимости подрежьте торчащие нитки, добавьте декор или укрепите слабые места.

Оборудование и материалы

Основные материалы:

- пряжа или толстые нитки (хлопок, акрил) разных цветов;
- клей ПВА или клеевой пистолет;
- воздушный шарик (для способа с намоткой) или плотный картон (для шаблона);
- фетр (разных цветов) для деталей лица и декора;
- пуговицы, бусины, стразы (по желанию);
- сухая пастель или акварель (для тонировки щёк).

Инструменты и оборудование:

- ножницы;
- иголка с ниткой (при необходимости шитья);
- кисточка для нанесения клея;
- линейка, карандаш;
- перчатки (тканевые или трикотажные, без ворса) — основа для куклы;
- рабочая поверхность, покрытая защитной плёнкой или бумагой.

Критерии оценки

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

- Кукла соответствует задуманному образу, соблюдены пропорции;
- Аккуратные швы, отсутствие торчащих ниток, надежное крепление деталей;
- Нестандартное цветовое решение, интересные приемы декорирования;
- Кукла удобно надевается на руку, голова не перевешивается, пальцы свободно двигаются.

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Емельянова О. «Домашний кукольный театр. Сделай сам». — Практическое руководство с мастер-классами по созданию кукол-перчаток и организации спектаклей.
2. Петрова И. В. «Творчество с детьми: поделки из ниток и пряжи». — Сборник техник работы с нитками, включая объёмные формы и декор.

Дополнительная:

1. Смирнова Е. А. «Основы кукольного театра для педагогов и родителей». — Теория и практика детского театра, описание видов кукол и принципов их использования.
2. Журнал «Дошкольное воспитание», спецвыпуски по декоративно-прикладному творчеств у. — Методические статьи и мастер-классы по изготовлению театральных кукол с детьми.

1. Сделать выкройку поруке.
2. Раскроить материал
3. Сшить петельчатым швом
4. Приклеить глазки и другие элементы



Практическое занятие 46.
Тема 5.4 Технологии работы с тканью и нитками.

Изготовить творческую поделку из ниток.

Цель практической работы

Формирование навыков ручного труда и декоративно-прикладного творчества посредством изготовления игрушки из ниток; развитие мелкой моторики, творческого мышления и эстетического вкуса; приобщение к традициям народного декоративно-прикладного искусства (на примере нитяных кукол).

Содержание работы

Темы:

- виды игрушек из ниток (куклы-мотанки, фигурки-кисточки, подвесные элементы);
- традиционные и современные приёмы работы с нитками;
- основы композиции и цветового сочетания в декоративно-прикладном творчестве.

Методы:

- наглядный (демонстрация образцов и поэтапного выполнения);
- практический (самостоятельное изготовление поделки);
- словесный (беседа, объяснение, инструктаж по технике безопасности).

Ключевые понятия: мотанка, пучок, обмотка, узел, декор, композиция, фактура.

Этапы работы:

1. **Вводная часть (10–15 минут):**
   - знакомство с темой, историей нитяных игрушек и их значением в культуре;
   - демонстрация готовых образцов и вариантов дизайна;
   - инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и другими инструментами;
   - постановка цели и задач занятия, краткий обзор этапов работы.
2. **Основная часть (30–40 минут):**
   - выбор варианта игрушки и цветовой гаммы;
   - подготовка материалов и организация рабочего места;
   - выполнение основных операций: намотка ниток на шаблон, формирование пучков, связывание и фиксация узлов, сборка деталей, декорирование;
   - текущий контроль и коррекция действий обучающихся (педагог помогает при затруднениях, следит за аккуратностью исполнения).
3. **Закрепление (10–15 минут):**
   - обсуждение результатов: анализ удачных решений и типичных ошибок;
   - мини-выставка работ, обмен впечатлениями;
   - рефлексия: что получилось лучше всего, что было сложно, какие приёмы запомнились;
   - уборка рабочего места.

Инструкция по выполнению (на примере куклы-кисточки из ниток)

1. Подготовьте шаблон (картонную полоску нужного размера) для намотки ниток.
2. Намотайте нитки на шаблон вдоль длинной стороны до нужной толщины (это будет т уловище/основа куклы).
3. Снимите намотанный пучок с шаблона.
4. Отступив от края примерно 1–
   2 см, туго перевяжите пучок ниткой контрастного цвета — это будет «голова».
5. Сформируйте руки: намотайте второй, более тонкий пучок ниток на короткую сторон у шаблона, снимите и перевяжите концы с обеих сторон, чтобы получились «кисти».
6. Вложите пучок-
   руки между нитями основного пучка (туловища) и туго перевяжите нитью на уровне « талии».
7. Разрежьте нижний край основного пучка, чтобы сформировать «ножки» или подол пл атья. При необходимости подровняйте ножницами.
8. Добавьте декор: бантики, поясок, элементы из бусин или тесьмы (по желанию).
9. Проверьте аккуратность узлов, плотность фиксации деталей и общую композицию из делия.

Оборудование/материалы

- пряжа или нитки (акрил, хлопок, шерсть) разных цветов — 2–3 мотка;
- картон для шаблонов (полоски 15×10 см и 10×7 см);
- ножницы;
- нитки для перевязки (контрастные или в тон);
- декоративные элементы (бусины, ленты, тесьма) — по желанию;
- образцы готовых изделий (для наглядности);
- демонстрационные фото/схемы этапов работы;
- контейнеры или коробочки для хранения мелких материалов.

Критерии оценки

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

- Соблюдение последовательности этапов, правильное формирование пучков и узлов.
- **Аккуратность исполнения**
- Оригинальность цветового решения, уместное использование декоративных элементо в.
- **Соблюдение техники безопасности:**
- Завершённость работы**:** изделие готово к демонстрации, все детали надёжно закрепле ны.

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

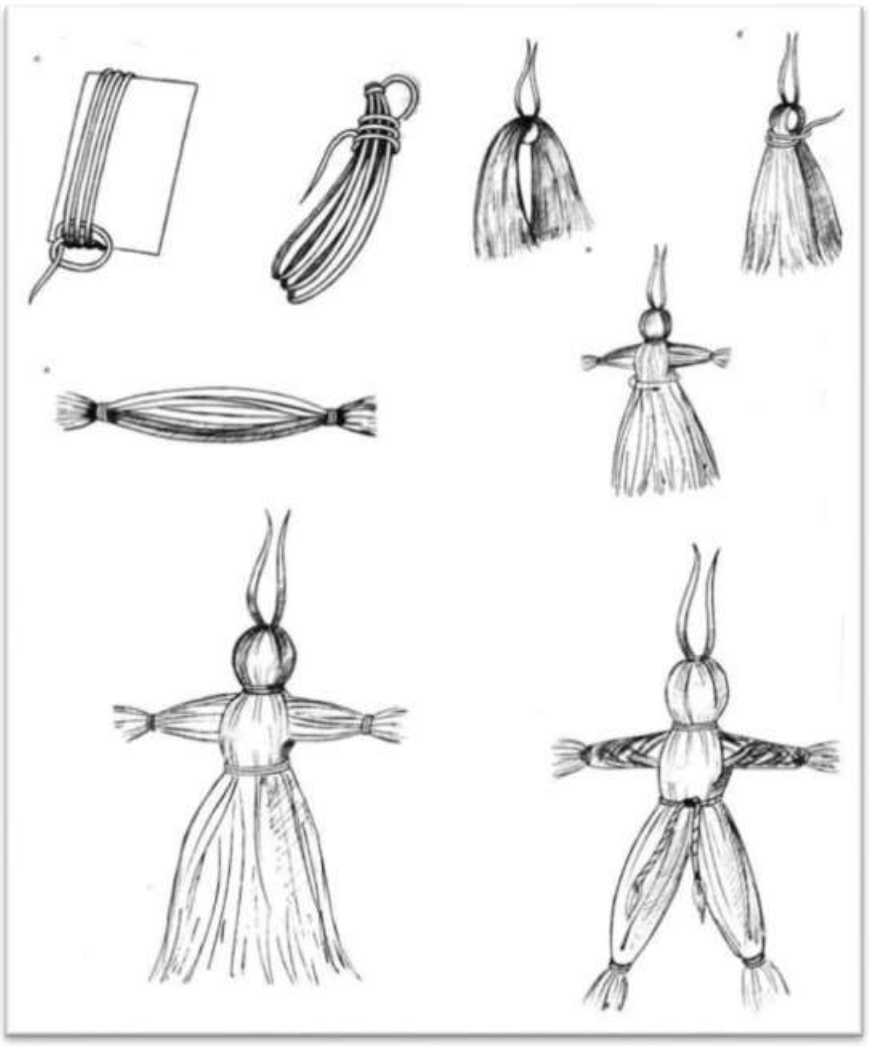
Основная:

1. Дайн Г. Л., Дайн М. Н. «Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология». — М.: Культура и традиции, 2007.
2. Зимина З. И. «Текстильные обрядовые куклы».

Дополнительная:

1. Ресурсы портала «Страна Мастеров» (stranamasterov.ru) —
мастер-классы по народным куклам и поделкам из ниток.

2. Методические разработки и конспекты занятий по декоративно-прикладному творчеству д ля педагогов (доступны на образовательных порталах и в педагогических сообществах).









Практическое занятие 47.
Тема 5.4 Технологии работы с тканью и нитками.
Выполнить пособие на тему: «Изонить. Базовые элементы».

Цель практической работы

Формирование навыков выполнения базовых элементов техники изонити (нитяной график и) —
заполнение угла, окружности и дуги; развитие мелкой моторики, пространственного мыш ления и чувства композиции; освоение алгоритма перевода геометрического чертежа в дек оративную работу с помощью нитей

Содержание работы

Ключевые понятия: изонить, хорда, вершина угла, шаг прокола, лицевая и изнаночная ст орона, заполнение фигуры нитью, плотность натяжения.

Темы и методы:

- **Вводная часть (15–20 минут):**

- Краткий рассказ об истории и применении техники изонити.
- Демонстрация готовых работ с выделением базовых форм (угол, окружность, дуга).
- Разбор схемы заполнения угла (пошагово) и окружности (через хорды).
- Инструктаж по технике безопасности при работе с иглами и шилом.

- **Основная часть (60–70 минут):**

- Отработка заполнения угла на тренировочном картоне (выбор величины угла, разметк а точек, проколы, протягивание нити по схеме).
- Освоение заполнения окружности: разметка равного количества точек по периметру, в ыбор длины хорды, выполнение прошивания.
- Практическое выполнение заполнения дуги (упрощенный вариант окружности).
- Коррекция ошибок (провисание нити, смещение точек, неаккуратные проколы).

- **Закрепление (10–15 минут):**

- Сравнение выполненных образцов, выявление удачных решений и типичных ошибок.
- Обсуждение вариантов комбинирования базовых форм для создания узоров.
- Подведение итогов, ответы на вопросы.

Инструкция по выполнению

1. **Подготовка основы:** Возьмите плотный картон (цветной или белый) и простым кара ндашом нанесите разметку для первой фигуры — прямого угла (90°). Вершину угла отметьте точкой. На каждой стороне угла от верши ны отложите равное количество точек (например, по 10 точек) на одинаковом расс тоянии друг от друга (шаг 1–1,5 см).
2. **Проколы:** Аккуратно сделайте проколы шилом или толстой иглой в каждой отмеченн ой точке с лицевой стороны картона, чтобы на изнанке образовались небольшие выпуклости.
3. **Заполнение угла:** Вденьте нить в иглу. Закрепите нить на изнаночной стороне (можн о сделать узелок и оставить хвостик). Введите иглу в последнюю точку одной сторон ы угла (дальнюю от вершины), выведите в первую точку другой стороны (ближай шую к вершине). Продолжайте по схеме: из точки на одной стороне в следующую по порядку точку на другой стороне. Вершина угла останется пустой.
4. **Контроль натяжения:** Следите, чтобы нить не была перетянута (картон может дефор мироваться) и не провисала. Все пересечения нитей должны быть на лицевой стороне.
5. **Заполнение окружности:** На отдельном куске картона начертите окружность. Раздел ите её на 12–16 равных частей и проставьте точки. Прошейте окружность, выбирая длину хорды (н апример, соединяя точку 1 с точкой 5, точку 2 с точкой 6 и т.д.). Эксперименти руйте с разной длиной хорд для получения разных узоров внутри круга.
6. **Заполнение дуги:** Начертите дугу, разделите её на равные отрезки точками и прошей те аналогично окружности, но с меньшим количеством точек.
7. **Завершение:** Закрепите нить на изнанке, аккуратно обрежьте лишние концы. Проверь те аккуратность работы с обеих сторон.

Оборудование и материалы

- Плотный цветной или белый картон (основа).
- Простые карандаши (твердости НВ или В).
- Линейки.
- Циркуль.
- Шило или толстая игла для проделывания отверстий.
- Швейные иглы с широким ушком (для удобства вдевания нити).
- Нитки мулине, ирис или швейные (контрастного цвета по отношению к картону).
- Ножницы.
- Клей-карандаш (для фиксации узелков на изнанке).
- Трафареты или распечатанные схемы базовых форм (для демонстрации).

Критерии оценки

- **«Отлично»:** Работа выполнена аккуратно, все проколы сделаны точно по разметке, точки совпадают на лицевой и изнаночной сторонах. Нить натянута равномерно, без провисаний и перетяжек. Базовые формы (угол, окружность, дуга) заполнены в соответствии с техник ой. Композиция гармонична, изнанка оформлена (узлы закреплены, концы нитей подклеен ы).
- **«Хорошо»:** Имеются незначительные отклонения в разметке или проколах (до 1–2 мм), натяжение нити в целом равномерное. Базовые формы узнаваемы, но могут быть не большие погрешности в схеме прошивания. Изнанка оформлена частично.
- **«Удовлетворительно»:** Заметные отклонения в разметке и проколах, неравномерное натя жение нити (есть провисания или перетяжки). Схемы заполнения базовых форм выполнен ы с ошибками, формы искажены. Изнанка неаккуратная.
- **«Неудовлетворительно»:** Грубые ошибки в разметке, сильное искажение базовых форм, нарушение техники безопасности, небрежное оформление работы, отсутствие закрепления нитей.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Гусарова Н. Н. «Техника изонити для дошкольников». — СПб.: Детство-Пресс, 2010. (Доступное изложение базовых приемов, адаптированное для обучения.)
2. Левина М. «365 весёлых уроков труда. Изонить». — М.: Росмэн, 2005. (Практические задания и примеры узоров на основе базовых форм.)

Дополнительная:

1. Букина С., Букин М. «Изонить: шаг за шагом». — Ростов н/Д: Феникс, 2013. (Подробный разбор техник, включая сложные варианты заполн ения фигур.)
2. Интернет-ресурсы: тематические сайты и блоги мастеров декоративно-прикладного творчества (поиск по запросам «изонить схемы для начинающих», «техника изонити мастер-классы»).

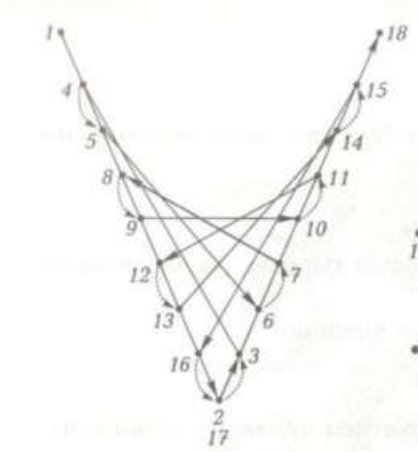


Рис. 39. Заполнение угла

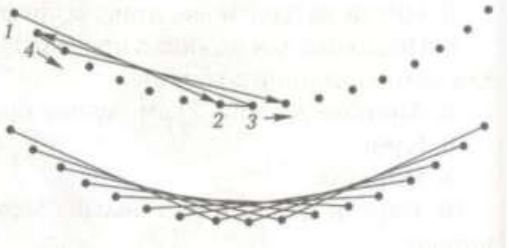


Рис. 40. Заполнение дуги

- **заполнение окружности** (рис. 41):
  1. Начертите циркулем окружность.
  2. Поделите ее на 12 равных частей.
  3. Сделайте проколы булавкой в точках деления.
  4. Вденьте нитку в иголку и заполните окружность по схеме.

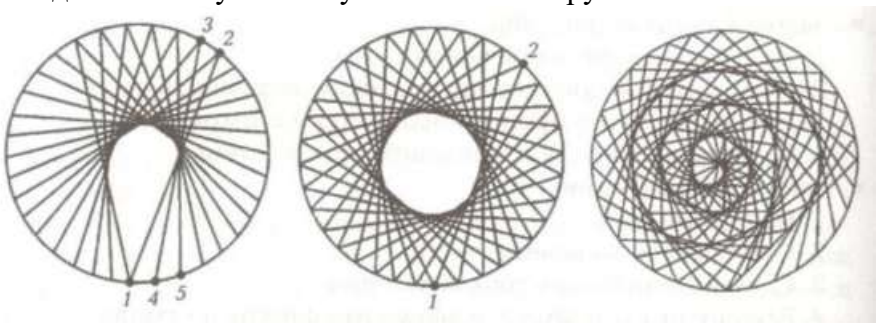


Рис. 41. Заполнение окружности

- **заполнение снежинки** (рис. 42):

1. Разделите окружность на равные части.
2. Прошейте стежком окружность, соединяя между собой диаметрально противоположные точки. В этом случае количество проколов на окружности всегда должно быть четным.

Если длинный стежок проходит через середину круга, то количество отверстий слева должно равняться количеству отверстий справа.

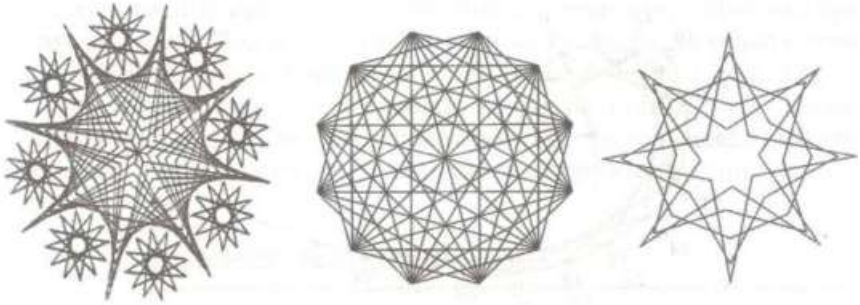


Рис. 42. Заполнение снежинки

3. Так же можно заполнить окружность, соединив каждую точку деления с центром окружности.
4. Иногда необходимо заполнить одну половину окружности плотно, а другую — редко (неравномерное заполнение). Этого эффекта можно добиться за счет неодинаковых

расстояний между точками деления с одной и другой стороны окружности (рис. 43).

В некоторых случаях можно использовать фигуры, образующиеся при неполном прошивании окружностей и овалов (например, лепестки цветов) (рис. 44).

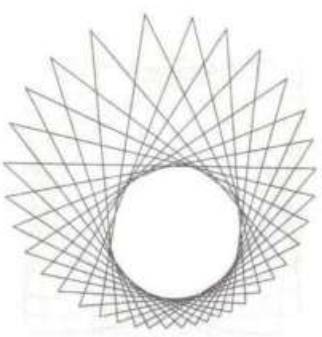


Рис. 43. Заполнение окружности со смещенным центром

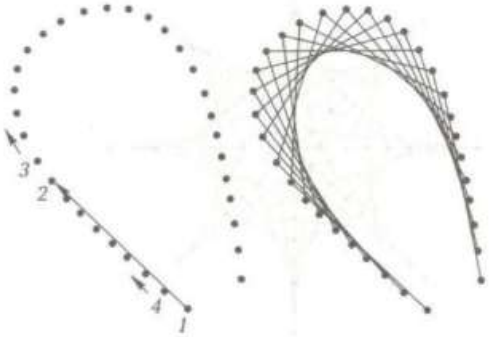


Рис. 44. Заполнение лепестка

Овалы, спирали, завитки заполняются теми же способами, что и окружность (рис. 45).

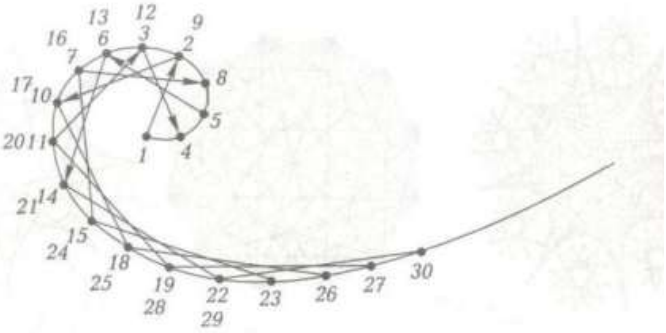


Рис. 45. Заполнение овала, спирали, завитка

Прошивание треугольниками — еще один способ заполнения дуги (рис. 46).

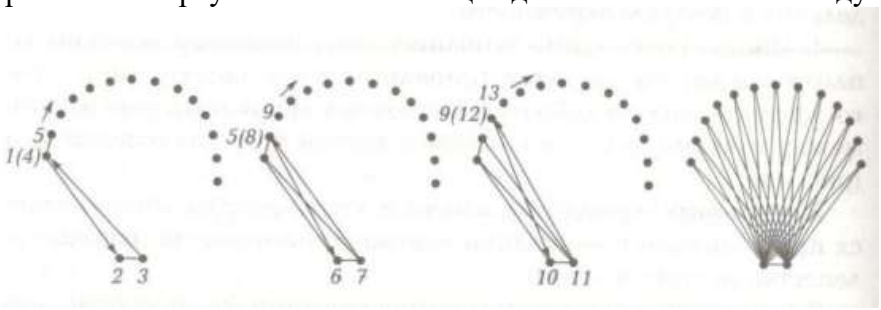


Рис. 46. Заполнение дуги из треугольника

Для прошивания окружности можно применять приемы прошивания угла. Поделите окружности на секторы, каждый сектор прошейте как угол с вершиной в центре окружности (рис. 47).

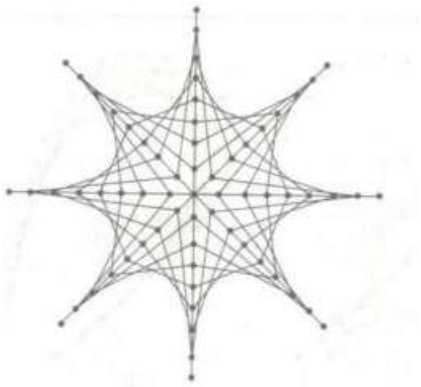


Рис. 47. Заполнение окружности по принципу прошивания угла

Многоугольники (треугольники, квадраты, ромбы и т.д.) можно прошивать как по правилам заполнения угла, прошивая каждый угол отдельно, так и по правилам заполнения окружности (рис. 48).

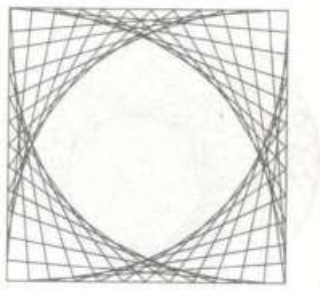


Рис. 48. Заполнение квадрата

Практическое занятие 48.
Тема 6.1 Аппликация и конструирование из природных материалов
Выполнить работу на тему: «Основные принципы работы с природным материалом. Заготовка материала».

Цель практической работы

Формирование навыков бережного отношения к природе, умений по сбору, подготовке и р ациональному использованию природного материала для декоративно-прикладного творч ества; освоение базовых приёмов создания композиций из природных материалов.

Содержание работы

Ключевые понятия: природный материал (растительный, минеральный), сушка, консерв ация, композиция, фактура, экологическая этика.

Темы: виды природных материалов и их свойства; правила сбора и хранения; способы об работки и подготовки к работе; приёмы соединения деталей; основы композиции.

Методы: наглядный (образцы, демонстрация), словесный (беседа, инструктаж), практичес кий (сбор, сортировка, подготовка, создание композиции), исследовательский (изучение с войств материалов).

Последовательность этапов:

Вводная часть (15–20 минут):

- актуализация знаний: обсуждение, какие природные материалы известны обучающим ся, где они встречаются, как могут использоваться;
- постановка цели и задач занятия;

- инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в природной среде (не по вреждать живые растения, не собирать редкие виды, соблюдать осторожность при раб оте с инструментами);
- знакомство с принципами экологической этики при сборе материалов.

Основная часть (60–90 минут):

- **экскурсия/сбор материала (30–40 минут):** поиск и сбор материалов согласно заданию (листья, семена, шишки, ветки, камни, ракушки и т. д.) с учётом сезонности и правил сбора;

Сортировка и первичная обработка (15-20 минут):

- разделение по видам, размерам, цвету; удаление лишнего (грязи, пыли,
- повреждённых частей);

Подготовка к хранению (15–20 минут):

- выбор способа сушки (естественная, под прессом, в сушильном шкафу), обработка (п ромывка, обезжиривание, консервация при необходимости);

Практическое задание (20–30 минут):

- создание простой композиции или заготовки для будущей поделки с использованием подготовленных материалов.

Закрепление (15–20 минут):

- обсуждение результатов: какие материалы оказались наиболее удобными для работы, какие сложности возникли при заготовке и обработке;
- рефлексия: что нового узнали, как эти навыки можно применить в дальнейшем;
- подведение итогов, выдача рекомендаций по хранению собранных материалов и прод олжению работы над композициями.

Инструкция по выполнению

1. Изучите правила сбора природных материалов: собирайте только опавшие листья, вет ки, плоды; не срывайте цветы и не ломайте живые ветви; избегайте сбора редких и ох раняемых видов.
2. Подготовьте инвентарь: корзины или коробки для сбора, бумажные пакеты или газеты для сушки, перчатки, щётку, ножницы или секатор (при необходимости).
3. Проведите сбор материала в соответствии с заданием (например, собрать 5 видов лист ьев, 3 вида семян, несколько шишек и т. п.).
4. Сразу после сбора отсортируйте материал по видам и состоянию, уберите повреждённ ые или гнилые экземпляры.
5. Подготовьте материалы к хранению: листья и цветы сушите под прессом или в книге; шишки и ветки просушите на воздухе в проветриваемом помещении; камни и ракушк и промойте и высушите.
6. Упакуйте высушенные материалы в отдельные коробки или пакеты, подпишите (вид, дата и место сбора).
7. Создайте композицию или заготовку, используя не менее 3 разных видов материалов, применяя подходящие способы соединения (клей ПВА, проволока, нитки и т. д.).
8. Оцените результат: проверьте прочность соединений, эстетичность, соответствие зам ыслу.

Оборудование и материалы

- **Инвентарь для сбора:** корзины, коробки, бумажные пакеты, перчатки.
- **Инструменты для обработки:** щётка, ножницы, секатор, пресс для сушки (или стопк а книг).
- **Материалы для хранения:** коробки, контейнеры, бумажные или тканевые пакеты, эт икетки.
- **Для создания композиции:** клей ПВА, проволока, нитки, картон или деревянная осн ова, дополнительные декоративные элементы (по желанию).
- **Вспомогательные материалы:** газеты или салфетки для сушки, вода для промывки к амней и ракушек.

Критерии оценки

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

- Соблюдение правил сбора и экологической этики;
- Качество заготовки и подготовки материалов;
- Разнообразие и уместность использования материалов: применение не менее 3 видов материалов,
- Техника исполнения**:** прочность соединений, аккуратность, отсутствие дефектов
- Гармоничность, выразительность, оригинальность.

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Проснякова Т. Н. «Уроки мастерства». — Издательский Дом «Федоров», 2001.
2. Полунина В. Н., Капитунова А. А. «Гербарий. Составление композиций и орнамента». — АСТ «Астрель», Москва, 2001.

Дополнительная:

1. Перевертень Г. И. «Сказка из листьев и лепестков». — АСТ, Тверь, 2007.
2. Гибсон Р. «Поделки». — РОСМЭН, Москва, 1997.





- **Сбор природного материала**

Некоторые правила сбора природного материала:

- **Время сбора**. Цветы и листья собирают в период их активного развития: цветы чаще всего — летом или в начале осени, плоды — в период полного созревания. Кору, корни и ветки можно собирать в любой сезон, но лучше всего — зимой, когда древесина более сухая.
- **Время суток**. Растения собирают в утренние или вечерние часы, когда роса уже высохла или ещё не выпала.
- **Погодные условия**. Материал собирают в сухую солнечную или пасмурную погоду. Влага от дождя или росы портит растения, делая их ломкими.
- **Инструменты**. Понадобятся лопатка, совок, канцелярский нож, ножницы, секатор. Для временного хранения можно использовать полевую или гербарную папку, полиэтиленовый пакет, текстильную сумку или корзину.

Хранение

- Собранный природный материал хранят в сухом и прохладном месте. Оптимальной упаковкой может быть плотно закрытая пластиковая или стеклянная ёмкость, которая защитит материал от влаги и пыли.
- институтвоспитания.рф
- ug.ru
- Если это сухие растительные элементы, например листья или шишки, их можно хранить в бумажных мешках или коробках. На коробках сразу можно подписать материал, чтобы облегчить поиск нужного.

Методы и приемы

Некоторые методы и приёмы работы с природным материалом:

Конструирование — создание объёмных поделок путём соединения отдельных фрагментов в целостный образ.

Аппликация — присоединение деталей композиции к фону (картины, коллажи, мозаичные панно).

Моделирование — анализ материала, представление, какую фигурку напоминает естественная конфигурация, и дополнение образа деталями из другого материала или пластилина.

Словесные приёмы — использование пословиц, загадок и стихотворений о деревьях, цветах, овощах и фруктах, которые развивают воображение и в художественной форме знакомят с материалом.

Практическое занятие 49.
Тема 6.1 Аппликация и конструирование из природных материалов
Выполнить аппликацию из природных материалов (листьев, крупы, семян, камней и пр.)

Цель практической работы

Формирование навыков художественно -творческой деятельности и бережного отношения к природе посредством создания аппликации из природных материалов; развитие мелкой моторики, композиционного мышления, чувства цвета и фактуры, а также закрепление знаний о разнообразии природных материалов и их свойствах.

Содержание работы

Темы:

- «Осенний букет» (с использованием сухих листьев, семян, крупы);

Методы:

- наглядный (демонстрация образцов, фото, видео);
- словесный (беседа о материалах, инструктаж, обсуждение идей);
- практический (самостоятельное выполнение аппликации);
- исследовательский (изучение свойств материалов: цвет, форма, текстура, вес).

Ключевые понятия: аппликация, композиция, фактура, природный материал, силуэт, фон, контраст, ритм.

Последовательность этапов:

Вводная часть (10–15 мин):

- организационный момент, мотивация (показ готовых работ, обсуждение красоты природы);
- беседа о природных материалах: какие бывают, как их собирать и заготавливать, правила бережного отношения к природе;
- постановка цели и задач занятия;
- демонстрация образцов аппликаций, анализ композиции, цветового решения, способов крепления материалов.

Основная часть (25–35 мин):

- выбор темы и эскиза (набросок карандашом на фоне);
- подбор материалов по цвету, форме и текстуре;
- подготовка основы (нанесение фона красками/карандашами при необходимости);
- выкладывание композиции без клея (корректировка расположения элементов);
- приклеивание материалов в определённой последовательности (от крупных к мелким) ;
- добавление деталей (прорисовка, доработка).

Закрепление (10–15 мин):

- выставка работ, коллективное обсуждение: что получилось, какие трудности возникли , что можно улучшить;
- рефлексия: оценка собственной работы по критериям, выражение эмоций от процесса;
- уборка рабочего места, правила хранения оставшихся материалов.

Инструкция по выполнению

1. Подготовьте рабочее место: застелите стол клеёнкой, разложите материалы и инструм енты.
2. Выберите тему аппликации и сделайте лёгкий набросок карандашом на основе (карто не или плотной бумаге).
3. Подберите природные материалы, соответствующие задумке: листья для кроны дерев ьев, крупу для земли или снега, семена для деталей, мелкие камни для акцентов.
4. Разложите элементы на эскизе без клея, корректируя композицию до достижения жел аемого результата.
5. Приклеивайте материалы поэтапно: сначала крупные детали, затем средние и мелкие. Используйте клей ПВА или клеевой карандаш, нанося его тонким слоем.
6. Дайте работе высохнуть в горизонтальном положении 24 часа.
7. При необходимости добавьте детали фломастерами, красками или блёстками.
8. Оформите готовую аппликацию в рамку или на контрастный фон для лучшей выразит ельности.

Оборудование и материалы

Основные:

- основа для аппликации (плотный картон, цветная бумага, фанера);
- природные материалы (сухие листья, семена, крупы, мелкие камни, веточки, шишки, перья, скорлупа);
- клей ПВА или клеевой карандаш;
- кисточка для нанесения клея;
- ножницы;
- простой карандаш и ластик.

Дополнительные:

- гуашь, акварель, фломастеры (для доработки фона или деталей);
- лак для фиксации (по желанию, для долговечности работы);
- рамка или паспарту для оформления;
- салфетки, клеёнка для защиты рабочего места.

Критерии оценки

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

- Элементы гармонично расположены, соблюдён балас;
- Материалы подобраны по цвету, фактуре и форме, раскрывают образ;
- Все элементы приклеены ровно, без излишков клея;
- Оригинальность;
- Рабочее место организовано правильно, правила ТБ соблюдены.

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Галямова Э. М. *Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом*. — М.: Академия, 2019.
2. Сокольникова Н. М. *Изобразительное искусство и методика его преподавания в начально й школе*. — М.: Академия, 2018.

Дополнительная:

1. Комарова Т. С. *Детское художественное творчество*. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Гусакова М. А. *Аппликация*. — М.: Просвещение, 2020.





Практическое занятие 50-51.

Тема 6.2 Конструирование из бросовых материалов

Выполнить объемную работу на тему: «Конструирование из бросового и природного материала».

Цель практической работы

Формирование у обучающихся навыков творческого конструирования из бросового (втор ичного) материала, развитие пространственного мышления, мелкой моторики и экологиче ской культуры; освоение приёмов трансформации ненужных предметов в функциональны е или декоративные объекты.

Содержание работы

Темы:

- понятие бросового материала и его виды;
- принципы вторичного использования ресурсов;
- основы композиции и конструирования в декоративно-прикладном творчестве.

Методы:

- наглядно-демонстрационный (показ образцов);
- практический (самостоятельное изготовление изделия);
- эвристический (поиск идей, обсуждение вариантов).

Ключевые понятия: бросовый материал, апсайклинг, композиция, конструкция, декор, т рансформация.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть (10–15 минут):**
   - актуализация знаний: обсуждение темы «мусор и ресурсы», примеры апсайклинга;
   - постановка цели и задач занятия;
   - демонстрация готовых образцов изделий из бросового материала;
   - инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, клеем, шилом и т. п.
2. **Основная часть (30–40 минут):**

- выбор идеи и набросок эскиза будущего изделия;
- подбор и сортировка материалов (по форме, размеру, цвету);
- подготовка деталей (нарезка, зачистка, проделывание отверстий при необходимости);
- сборка конструкции по эскизу с использованием клея, скотча, проволоки и др.;
- декорирование изделия.

3. **Закрепление (10–15 минут):**

- презентация работ: каждый обучающийся кратко рассказывает о своём изделии (замы сел, использованные материалы, приёмы);
- коллективное обсуждение: что получилось, какие трудности возникли, как их преодол ели;
- рефлексия: оценка собственной работы по критериям, формулирование выводов о цен ности вторичного использования материалов.

Инструкция по выполнению

1. Изучите примеры изделий из бросового материала (фото, образцы).
2. Определите назначение своего изделия (сувенир, игрушка, подставка, кормушка и т. д .) и сделайте простой эскиз.
3. Подберите подходящие материалы из предложенного набора или принесённые с собо й.
4. Подготовьте детали: при необходимости разрежьте, зачистите края, проколите отверс тия.
5. Соберите изделие, последовательно соединяя элементы.
6. Украсьте изделие дополнительными материалами (краски, бусины, ткань и т. п.).
7. Проверьте прочность и устойчивость конструкции.
8. Подготовьте короткое описание своей работы для презентации.

Оборудование/материалы

Материалы:

- бросовый материал: пластиковые бутылки, крышки, втулки от туалетной бумаги, карт онные коробки, яичные лотки, старые CD-диски, обрезки ткани, верёвки и т. п.;
- материалы для соединения: клей ПВА, термоклей, двусторонний скотч, проволока, ни тки;
- материалы для декора: гуашь, акриловые краски, фломастеры, цветная бумага, бусины , пуговицы.

Инструменты:

- ножницы;
- канцелярский нож (для педагога или старших обучающихся);
- шило или толстая игла;
- кисти для красок и клея;
- линейка, карандаш.

Оборудование:

- рабочие поверхности (клеёнки, подложки);
- контейнеры для сортировки материалов;
- ёмкость для отходов.

Критерии оценки

- Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
- Уникальность идеи, нестандартный подход к использованию материалов;
- Аккуратность сборки, прочность соединений, чистота обработки краёв;
- Гармоничное сочетание форм и цветов, сбалансированность элементов;
- Обоснованный выбор бросовых материалов, минимизация отходов в процессе работы
- Презентация работы.

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Гульянц Э. К. «Учите детей мастерить». — М.: Просвещение, 1984. (Классическое пособие по детскому конструированию, содер жит идеи и приёмы работы с доступными материалами.)
2. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество ». — М.: Педагогика, 1990. (Включает разделы по конструированию и использованию нетр адиционных материалов.)

Дополнительная:

1. Интернет-ресурсы по апсайклингу и эко-творчеству (блоги, мастер-классы на образовательных платформах).
2. Методические рекомендации региональных центров экологического образования (лок альные разработки по работе с бросовым материалом в образовательном процессе).








ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в папке **(портфолио)** по художественной обработке материалов

- Альбом по художественной обработке материалов содержит титульный лист, оформленный по шаблону.
- В альбоме содержатся все практические работы, в соответствии с программой МДК 02.04 «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности».
- Для получения оценок «отлично» и «хорошо» количество работ в альбоме по художественной обработке материалов должно составлять не менее 80% от количества по программе.
- Перед каждой практической работой указывается тема, распечатанная на компьютере.
- Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по педагогике.

- Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

- Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Критерии оценки аппликационных работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
1. Эскиз подобран с учетом особенностей изобразительных средств техники
2. Учтены законы композиционного построения
3. Гармоничное цветовое решение
4. Высокое качество выполнения технических приемов (наклеивания, вырезывания и пр.)
5. Оригинальность
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Критерии оценки конструктивных работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
1. Отбор материала для изготовления поделки соответствует теме и замыслу практической работы
2. Приемы соединения конструктивных частей обеспечивают прочность конструкции и соответствуют материалу поделки
3. Эстетичность оформления поделки
4. Оригинальность

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Критерии оценки графических работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Грамотное расположение рисунка на плоскости листа
Б. Определение общего композиционного положения предмета, группы предметов на плоскости листа, перспективное построение
В. Реалистичная передача пропорций изображаемых предметов
Г. Использование законов линейной перспективы
Д. Определение и передача тональных отношений
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Д;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы четырем-пяти критериям.
Критерии оценки живописных работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Выполнение рисунка тонкими линиями (см. критерии оценки графических работ п. А,Б,В,Г), показ границ света и тени
Б. Правильная прокладка основного цвета предметов, соблюдение тональных изменений цвета
В. Использование метода лессировки для передачи фактуры (материальности) предметов
Г. Использование различных приемов работы красками для создания выразительного образа
Д. Умение обобщать цветовое решение для достижения цельности в живописной работе
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Критерии оценки декоративно-прикладных практических работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Использование в орнаменте основных элементов данной росписи
Б. Грамотное композиционное расположение росписи на изделии и соблюдение ритмического строя композиции
В. Техника кистевой росписи
Г. Оригинальный колорит росписи
Д. Соблюдение точности орнамента и народных традиций при выполнении росписи изделия.
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А, Б, В, Г;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия

практической работы пунктам А, Б, В, Г;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

3) МДК.02.05 «Музыка и методика музыкального воспитания»

Тема 2.1.

Практическая/лабораторная работа № 1

Цель практической работы:

анализ обучающимися деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.

Содержание работы:

МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ.

В 1-ой части занятия воспитатель участвует в показе всех видов упражнений. Это позволяет детям одновременно развивать своё зрительное и слуховое восприятие.

Во 2-ой части занятия при **слушании музыки** воспитатель личным примером воспитывает у детей умение слушать музыку, в нужных случаях тихо делает замечания детям, следит за дисциплиной.

При пении

а) в распевании не участвует, чтобы не сбить детей. Упражнения с разными группами детей в разных тональностях поёт с ними;

б) при разучивании новой песни поёт с детьми, показывает правильную артикуляцию, правильное произношение слов (на мелодии). Но ни в коем случае не учит слова до знакомства с мелодией. При совершенствовании разучивания песни на 2-ом этапе первые занятия поёт песни с детьми, на 4 – 5-ом занятиях **только подпевает** в трудных местах, может **петь «без голоса» - артикуляционно**, показывает кивком головы правильное вступление. При выразительном исполнении детьми песни, находящейся на 3-ем этапе разучивания, воспитатель не поёт, так как задачей этого этапа является **самостоятельное, эмоционально-выразительное пение без поддержки голоса взрослого**. Исключение – пение песен с **детьми младших групп**, где зачастую ещё нет опыта хоровой деятельности, и разучиваемый материал не достигает третьего этапа исполнения без помощи взрослого.

В процессе **музыкально-ритмических движений воспитатель:**

а) в играх **несюжетных даёт разъяснения, указания, замечания по ходу игры**, может включиться в игру при первом её исполнении или тогда, когда игра требует равного количества пар детей. **С малышами играет на всех этапах разучивания игры**. б) В сюжетных играх является или только наблюдателем, делает указания, или (в сложной игре, проводимой 1-2ой раз, а также в группах младшего возраста) берёт на себя одну из ролей. Игру детей прерывать не следует. После того, как игра окончится, воспитатель даёт необходимые разъяснения, указания и дети играют вторично. Воспитатель, наблюдая игру детей, помогает музыкальному руководителю советом, говорит, что неудачно получается, какие движения следует вынести на упражнения для дальнейшего её совершенствования. То же самое происходит и во время исполнения детьми плясок. Новую пляску парную, тройками, элементы которой дети разучили в процессе упражнений, воспитатель показывает вместе с музыкальным руководителем (мелодия напевается ими) или с ребёнком (музыкальный руководитель играет). В пляске хороводной 1-2 раза воспитатель танцует вместе с детьми, затем дети танцуют самостоятельно. Воспитатель же делает указания в процессе исполнения пляски детьми, так как его внимание охватывает большее количество детей, чем внимание музыкального руководителя, сидящего у рояля. В плясках-импровизациях, проводимых с детьми старших возрастов, воспитатель не участвует, так как эти пляски проводятся в целях развития творческой инициативы детей. Он только

записывает последовательность сочинённых детьми движений, и в конце пляски может одобрить их. Воспитатель может по согласованию с музыкальным руководителем сымпровизировать пляску, а детям предложить выполнить её по-своему. В плясках с участием взрослого, где его действия зафиксированы автором воспитатель всегда, во всех возрастных группах танцует вместе с детьми.

В 3-ей части занятия воспитатель обычно активно не участвует (за исключением занятий в младших группах), так как оценку занятия даёт музыкальный руководитель. Но воспитатель делает замечание и указание детям при перестроении на марш, наблюдает за дисциплиной.

Музыкальное занятие состоит из нескольких разделов:

. Вводная часть: движения в различных построениях (колонны, шеренги, звенья, пары, по кругу), ходьба, бег, танцевальные шаги (поскок, прямой, боковой галоп, дробный, хороводный шаг и пр.). Движения под музыку создают бодрое, веселое настроение, способствуют улучшению осанки, координации рук и ног.

2. Основная часть: • Слушание музыки • Пение и песенное творчество • Обучение игре на детских музыкальных инструментах (знакомство со звучанием инструментов в исполнении взрослого, подбор знакомых мелодий на различных инструментах • Танец • Игра (не всегда)

Ведущая роль музыкального руководителя ни в коей мере не снижает активности воспитателя. Часто воспитатели допускают **следующие ошибки на занятиях:**

. Воспитатель сидит с безучастным видом

2. Воспитатель перебивает исполнение

3. Дают словесные указания наравне с музыкальным руководителем (хотя двух центров внимания быть не может)

4. Нарушает ход занятия (входит и выходит из зала)

Активность воспитателя зависит от трех факторов

1. От возраста детей: чем меньше дети, тем больше воспитатель поет, пляшет и слушает наравне с детьми.

2. От раздела музыкального воспитания: самая большая активность проявляется в процессе разучивания движений, несколько меньше в пении, самая низкая – при слушании

3. От программного материала: в зависимости новый или старый материал

Воспитатель обязан присутствовать на каждом музыкальном занятии и активно участвовать в процессе обучения детей:

1. Поет вместе с детьми (не заглушая детского пения). При пении воспитатель садится на стул перед детьми, чтобы показывать при необходимости, движения, высоту звуков, прохлопывать ритм и пр.

2. При обучении детей музыкально-ритмическим движениям (особенно в младших группах) – участвует во всех видах движений, активизируя тем самым малышей. В старших группах – по мере необходимости (показывая то или иное движение, напоминая построении или давая отдельные указания в пляске, игре

Примерный план анализа деятельности воспитателя на музыкальном занятии

Возрастная группа

Виды музыкальной деятельности	Деятельность воспитателя
Вводная часть: Построения, перестроения Упражнения в основных движениях Повторение элементов танцевальных движений	

Основная часть	
Слушание музыки	
Музыкально- образовательная деятельность	
Распевание, пение	
Игра на детских музыкальных инструментах	
Музыкально- дидактическая игра	
Музыкально- ритмические движения	
Танец	
Хоровод хороводная игра с пением несюжетная игра	
Заключительная часть: Рефлексия, оценка Уход под марш из зала	

Инструкция по выполнению:

Для выполнения практической работы обучающимся необходимо изучить содержание предложенного материала и, пользуясь **Примерным планом анализа деятельности воспитателя на музыкальном занятии**, ее проанализировать.

Оборудование/материалы:

персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.

Критерии оценки:

1. Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся фрагментарно проанализировал **деятельность воспитателя на музыкальном занятии**, рассмотрел отдельные пункты плана, дав краткие ответы.

2. Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся проанализировал **деятельность воспитателя на музыкальном занятии**, ответил на большую часть вопросов, четко сформулировал ответы.

3. Оценка 5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся содержательно проанализировал **деятельность воспитателя на музыкальном занятии**, ответил на все вопросы, четко сформулировал ответы.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1 Теория и методика музыкального воспитания : учеб. пособие О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — 10-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 256с. – ISBN 978-5-0054-3043-4.

2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2019 г.- 336 с.

3. . Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028, 256

Тема 2.1.
Практическая/лабораторная работа № 2

Цель практической работы:

анализ обучающимися проведения музыкального развлечения, выработка умения анализировать сценарии, вносить коррективы и предложения по улучшению содержания и построения,

Содержание работы:

Наряду с праздниками немаловажное значение для создания положительного микроклимата в группе имеют **развлечения.**

Развлечения - одна из форм активного отдыха детей дошкольников. Они закрепляют навыки, полученные на занятиях, а также в увлекательной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор; учат совместным действиям, развивают коммуникативные качества, сплачивают детский коллектив; формируют художественно-эстетический вкус и творческие способности. Они являются яркими моментами в жизни детей, радуют их, обогащают новыми впечатлениями.

Таким образом, цель развлечений – обогатить музыкальные впечатления и эмоциональную сферу детей, расширить их представления об окружающем мире и взаимосвязи искусств. Вечера развлечений способствуют всестороннему развитию ребёнка.

Развлечения могут быть трёх видов по степени активности участия детей:

1) Развлечения, организованные и показанные для детей взрослыми, где дети - только слушатели или зрители. При этом они могут эпизодически включаться в действие.

2) Развлечения, проводимые силами самих детей, но с помощью взрослых при подготовке, дети - непосредственные участники. Роль педагогов состоит в организации и проведении подготовительной работы.

3) Развлечения, организованные взрослыми при участии детей, где участниками являются и дети, и взрослые.

Деятельность детей на вечерах развлечений определяется их возрастными особенностями. При планировании развлечений нужно чередовать их виды с учётом нагрузки детей.

Вечера развлечений проводятся в самых разных формах:
-- Тематические музыкальные вечера;
-- Беседы-концерты;
-- Театрализованные представления;
-- Игры-драматизации, познавательные вечера;
-- Празднование дней рождения детей;
-- Инсценировки сказок, рассказов, музыкальных произведений;
-- Различные виды театров (кукольный театр, теневой театр, настольный театр игрушки);
-- Вечера игр, забав и аттракционов.

К организации развлечений предъявляются следующие требования:
- Разнообразие содержания для накопления дошкольниками музыкального опыта, обогащения музыкальными впечатлениями;
- Художественные достоинства материала и качество его исполнения как взрослыми, так и детьми;
- Занимательность содержания;
- Доступность музыкального и литературного репертуара и разнообразные формы его проведения с учётом возрастных особенностей детей;
- Соблюдение определённой продолжительности развлечения в зависимости от возраста детей, его вида (проводятся один раз в 7-10 дней, 3-4 раза в месяц, продолжительность от 7мин. до 30-40 мин. от возраста детей и содержания материала).

Особенно ценными для музыкального развития являются развлечения, которые закрепляют и углубляют музыкальные впечатления, полученные на занятиях, развивают основы музыкальной культуры. Это прежде всего беседы-концерты по слушанию классической музыки. Так, если на занятиях дошкольники слушают отдельные пьесы из "Детского альбома" П.И.Чайковского, то беседа-концерт "Детский альбом" П.И.Чайковского" поможет закрепить впечатления и познакомить с новыми пьесами.

Роль и место музыки в развлечениях неодинаковы. Если в концертах она является ведущей, то в театральных представлениях и спектаклях музыка вводится для углубления их эмоционального воздействия на детей, в определённой мере выполняя роль музыкального оформления. К развлечениям нужно предварительно готовиться. Вначале выбрать тему, затем наполнить её соответствующим содержанием и расположить материал в определённой последовательности с точным указанием всех участников. Следует продумать и оформление развлечения: декорации, костюмы, атрибуты, музыкальное сопровождение. Предварительной подготовки требует разучивание песен, танцев, отдельных видов игр.

ПАМЯТКА (алгоритм анализа праздника или развлечения)
в помощь воспитателю

1. Название праздника, тема развлечения. Возраст детей. Количество объединенных групп.

2. Условия к проведению праздника (развлечения):

— наличие сценария;

— эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала, в подготовке игрушек, декораций, костюмов;

— подготовительная работа с детьми в день праздника: беседа, настрой, знакомство с костюмами;

— время проведения;

— эстетика внешнего вида детей и взрослых;

— размещение родителей и гостей.

3. Проведение праздника (развлечения):

— форма проведения (концерт, комплексное занятие, утренник, тематическое занятие и т. д.);

— качество используемого музыкально-литературного материала: его художественность, доступность, объем;

— познавательная и воспитательная значимость;

— занимательность, игровые ситуации, наличие сюрпризов.

4. Оценка деятельности педагогов:

— знание сценария педагогами;

— роль ведущего: его знание детей, умение организовать и собрать внимание, заинтересовать; эмоциональный тон, культура речи, знание музыкально-литературного материала;

— слаженность действий всех педагогов, способствующая лучшей организации детей;

— выступления взрослых (эмоциональность, художественность исполнения).

5. Оценка деятельности детей:

— качество пения, движений, игры на детских музыкальных инструментах;

— качество художественно-речевой, театральной деятельности детей;

— активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей, распределение ролей между ними;

— непринужденность, естественность в поведении, заинтересованность, чувство радости.

6. Оценка общей эмоциональной атмосферы.

7. Воспитательная роль праздника (развлечения), его влияние на всестороннее развитие ребенка.

8. Продолжительность праздника (развлечения), праздничного действия; его плотность, динамичность, насыщенность.

9. Квалификация музыкального руководителя и воспитателей.

Инструкция по выполнению:

Для выполнения практической работы обучающимся необходимо изучить содержание работы и, пользуясь памяткой, проанализировать проведение развлечения для детей раннего или дошкольного возраста

Оборудование/материалы:

персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.

Критерии оценки

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся фрагментарно проанализировал проведение развлечения, ответил на отдельные вопросы, дав краткие ответы.

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся проанализировал проведение развлечения, ответил на большую часть вопросов, четко сформулировал ответы.

Оценка 5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся содержательно проанализировал проведение развлечения, ответил на все вопросы, четко сформулировал ответы.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Теория и методика музыкального воспитания : учеб. пособие О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — 10-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 256с. – ISBN 978-5-0054-3043-4

2. Даньшова А.А., Даньшова Г.Я, Листопадова Г.В. Играем и поём вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов с мультимедийным приложением. Книга+диск.- Волгоград :Учитель, 2015

3. Лапшина Г. А.Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические

праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – Волгоград :Учитель, 2015.

4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2019 г.- 336 с.

5.Колокольчик. Учебно- методический и литературно- музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей. 2023-2026 год

. 6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028,

Тема 2.3.
Практическая/лабораторная работа № 3

Цель: разучивание музыкального репертуара по пению в разных возрастных группах ДОО.

Содержание работы:

Четвертый год жизни. Дети этого возраста достаточно работоспособны. Запас слов у них увеличивается, но еще не все звуки они произносят чисто. Слуховое внимание неустойчиво, хотя дети могут узнавать знакомые песни. Певческие голоса не сформированы, дыхание поверхностно, прерывисто. Поэтому в работе используются песни, состоящие из коротких музыкальных фраз в диапазоне квинты *(ре-ля* первой октавы).

Занимаясь пением, педагог должен выполнять следующие задачи:

- учить детей петь естественным голосом, без напряжения;
- внятно и осмысленно произносить слова, протягивать продолжительные звуки;
- не отставать и не опережать друг друга при пении;
- интонационно точно петь мелодию в попевках и песнях;
- петь песни с помощью воспитателя с музыкальным сопровождением и без него.

Пятый год жизни. Внимание детей этого возраста становится более устойчивым. Возрастает роль коры головного мозга в регуляции поведения. Развиваются процессы запоминания и припоминания, совершенствуется зрительное и слуховое восприятие. Увеличивается запас слов, речь становится более связной и последовательной. Повышается способность откликаться на содержание песни. Дети этого возраста улавливают ритмический рисунок мелодии, тембр голоса, силу звучания, узнают и запоминают песни, пытаются передать их выразительные интонации. Поэтому и музыкальный язык песен становится более красочным и разнообразным. Возрастают певческие возможности детей. Дыхание становится более глубоким и продолжительным.

При обучении пению педагог в средней группе должен выполнять следующие задачи:

- учить детей петь выразительно, естественным голосом, без напряжения;
- петь протяжно, брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
- произносить слова внятно, правильно;
- учить вместе начинать и заканчивать песню, интонационно точно исполнять мелодию, петь в пределах ***ре-си*** **первой октавы**, прислушиваться к голосам

Шестой год жизни. У детей данного возраста совершенствуются процессы высшей нервной деятельности, возрастает роль коры головного мозга. Ребенок овладевает простейшими формами учебной деятельности: приобретает способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания. У детей уже больше знаний об окружающей действительности. Восприятие приобретает более целенаправленный характер, чем у детей младших возрастов. Возникает способность произвольного запоминания. В этом возрасте дети уже имеют определенный музыкальный опыт. Появляются элементы творчества в пении, музыкальных играх, плясках. Развивается способность анализировать песни и инструментальные музыкальные произведения. Высказывания ребенка приобретают связный характер. Совершенствуется дыхание, развивается голос, расширяется его диапазон.

У детей возникает известная система представлений о высоте, тембре, силе

музыкального звука. В пении, музыкальной игре дети сознательно стремятся к выразительности создаваемых образов. Ребенок этого возраста представляет поставленную цель, подчиняет ей способ и порядок выполнения действий.

Обучая пению детей старшей группы, педагог выполняет следующее:

- ♦ приучает детей к выразительному пению без напряжения, легким звуком, плавно;
- ♦ приучает брать дыхание между музыкальными фразами;
- ♦ продолжает учить отчетливо произносить слова;
- ♦ учит одновременно начинать и заканчивать песню, выразительно передавать характер мелодии, петь со взрослыми без инструментального сопровождения и самостоятельно с сопровождением;
- ♦ учит петь хором и индивидуально в диапазоне ***ре*** первой октавы - ***до*** второй октавы;
- ♦ побуждает вспоминать и петь ранее выученные песни; отличать на слух интонационно точное и фальшивое пение, сохранять во время пения правильную позу - сидеть прямо со свободным положением головы и корпуса.

Седьмой год жизни. В течение этого года жизни происходит дальнейшее развитие высшей нервной деятельности ребенка, повышается работоспособность нервной системы, появляется способность активного мышления. Формируется система оценок, восприятие становится целенаправленным. Овладение начальными формами учебной деятельности приводит к интенсивному развитию волевых и эмоциональных качеств личности. Становится достаточно развитой речь, дети свободно высказывают свои суждения о содержании песен. У них развиты музыкальный вкус и восприимчивость к оттенкам музыкальной выразительности. Ребенок может различать направление движения мелодии, понижение и повышение звуков, звуки различные по высоте и длительности, смену темпов в пении. Поэтому песенный репертуар для детей этого возраста становится очень разнообразным по тематике, ярким и красочным по средствам выразительности. Возрастают певческие возможности детей. Диапазон песен расширяется от *до* первой до *ре* второй октавы.

В связи с этим в подготовительной к школе группе детей обучают:

- ♦ выразительному пению: звонкости, напевности, легкости звучания;
- ♦ правильному дыханию, удержанию его до конца фраз;
- ♦ отчетливости дикции;
- ♦ всем правилам ансамблевого пения;
- ♦ дети должны также выразительно петь песни из репертуара предыдущих групп с сопровождением и без него;
- ♦ различению движения мелодии вверх и вниз, долгих и коротких звуков; детей знакомят с названием нот, объясняют принципы их размещения на нотоносце;
- ♦ импровизация звукоподражаний («ау», «ку-ку») и попевок на основе хорошо усвоенных певческих навыков;
- ♦ коллективному и индивидуальному пению с сохранением правильной осанки.

Примерный перечень предлагаемых для разучивания песен:

2 младшая группа:
Петушок – р.н.п., Ладушки- р.н.м., Раухвергер «Птичка», Александрова «Кошка», А.Филиппенко «Цыплята»
Средняя группа: Филиппенко «Саночки», Старокадомский «Зайчик», Витлин «Серенькая кошечка»

Инструкция по выполнению:

Для выполнения практической работы обучающимся необходимо изучить содержание работы, разучить на занятии под руководством преподавателя предложенные песни из

программного репертуара детей разных возрастных групп, прописанные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, исполнить индивидуально любую из песен, обращая внимание на формирование вокально- хоровых навыков.

Оборудование/материалы:

персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.

На занятии используются в качестве раздаточного материала папки с распечатанным материалом **по пению** из Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФОП ДО.

Критерии оценки

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выбрал песню, выучил текст, мелодию приблизительно, исполнил невыразительно..

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся выбрал песню, выучил с неточностями мелодию, ритмический рисунок, исполнил не совсем выразительно

Оценка 5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне Обучающийся выбрал песню, продемонстрировал высокую степень сформированности вокально- хоровых навыков, исполнил песню выразительно.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Теория и методика музыкального воспитания : учеб. пособие О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — 10-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 256с. – ISBN 978-5-0054-3043-4

2. Железнова Е. Альбом для обучения пению. Читаем, рисуем, играем, поем. От 2 до 6 лет. Чижик-пыжик. Книга+CD. Катанский,2012.

3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2019 г.- 336 с.

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г.

Тема 2.4.
Практическая/лабораторная работа № 4

Цель: выразительное исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца, хоровода

Содержание

В детском саду проводятся различные пляски.

1. Пляски с зафиксированными движениями, т. е. авторские, к которым относятся:

- ♦ пляски с участием взрослого; этот вид пляски создается автором с учетом обязательного исполнения педагогом одинаковых с детьми или отличных движений;
- ♦ современный детский танец;
- ♦ народные пляски, в которых используются подлинные элементы народного танца;
- ♦ **хороводы с пением, движения которых не связаны с текстом;**
- ♦ характерный танец, в движениях которого изображается данный персонаж;
- ♦ детский бальный танец.

2. Пляски-импровизации на основе разученных движений. Они используются с целью развития детского творчества. К ним относятся:

- ♦ пляска типа «зеркало»;
- ♦ пляска, где дети сочиняют движения на первую ее часть, а для второй части

движения показывает педагог;

- ♦ пляска, где дети сочиняют движения для ее первой и второй частей.

Прежде чем приступать **к хороводу с пением,** следует разучить мелодию и текст песни. Обычно такие пляски просты по движениям и не требуют проведения ряда подготовительных упражнений (за некоторым исключением). Показать хороводную пляску целиком одному музыкальному руководителю или воспитателю практически невозможно. Поэтому детям дается задание встать в круг и выполнять все движения, которые будет показывать педагог. Когда движения усвоены детьми, хоровод проводится лишь под пение детей без присутствия взрослого. Хороводы с пением отличаются от хороводных игр с пением. Разница заключается в том, что игры с пением относятся к сюжетным, и в них большая часть движений детей точно соответствует содержанию песни (вспомним хороводные игры «На горе-то калина», «Как на тоненький ледок» и др.). В плясках-хороводах с пением движения детей не совпадают с текстом песен.

Русская народная мелодия

Заинька, топни ножкой,
Серенький, топни ножкой, Дети, стоя по кругу, топают ножкой, руки при
Вот так топни ножкой, этом держат на поясе.
Вот так топни ножкой!

Заинька, бей в ладоши,
Серенький, бей в ладоши, Дети хлопают в ладоши
Вот так бей в ладоши! *(2 раза)*

Заинька, повернись,
Серенький, повернись, Дети поворачиваются
Вот так повернись! *(2 раза)*

Заинька, попляши
Серенький, попляши, Дети подпрыгивают на двух ногах
Вот так попляши! *(2 раза)*

Заинька, поклонись,
Серенький, поклонись, Дети кланяются, разводя руки в стороны
Вот так поклонись! *(2 раза)*

«Ходит Ваня» (для детей средней группы)

Русская народная песня в обр. М.Раухвергера

(Дети стоящие в кругу, идут вправо. «Ваня» идет противоходом, дети поют):

1. Ходит Ваня, ходит Ваня
Посреди кружочка, посреди кружочка.

(«Ваня» ходит по кругу, выбирая себе «дружочка». Остальные дети стоят).

2. Ищет Ваня, ищет Ваня
Для себя дружочка, для себя дружочка.

(«Ваня», выбрав себе «дружочка», ведет его в центр круга).

3. Нашел Ваня, нашел Ваня
Для себя дружочка, для себя дружочка

По окончании песни «Ваня» и «дружочек» пляшут под хлопки детей. Выбирается другой «Ваня» и игра повторяется

«Кто у нас хороший?»
Русская народная песня в обр.А Александрова
(для детей средней группы)

Дети стоят в кругу, поют и хлопают в ладоши. «Ванечка» выходит на середину круга:

1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? **Ванечка выполняет пружинку с поворотом.**
Ванечка хороший, Ванечка пригожий.

2. На коня садится, конь завеселится **Машет плеточкой, ходит, высоко поднимая ноги.**
Плеточкой помашет – конь за ним запляшет.

3. Мимо сада едет, садик зеленеет
Цветы расцветают, птички распевают **Двигается по кругу галопом.**

4. К дому подъезжает, со коня слезает
Со коня слезает, Олечка встречает. **Выбирает девочку.**

Пляшут Ванечка с девочкой. Остальные дети хлопают в ладоши.

«Веселая девочка Алена» ***(для детей средней группы)***

Музыка А.Филиппенко, слова Н.Кукловской, Р.Борисовой

1. Ой, какое платье у Алены,
Да с какой каемкою зеленой!

Припев:
Каблучок мой топай смелее
Да пускайся в пляс веселее!

2. Принесла Наташеньке сестричка
Синих лент атласных для косичек
Припев:

3. Посмотрите Мишеньке на ножки,
Хороши ли красные сапожки?
Припев:

4. Ой, и мы, ребята, спляшем с вами,
Тоже можем топать каблуками!
Припев

Вступление. Дети становятся в круг и поют.

1 куплет. В середину круга выбегает девочка. Взявшись за юбочку, она слегка поворачивается вправо и влево.

Припев. Все дети топают правой, затем левой ногой и поворачиваются вокруг себя (движения

повторяются два раза).

2 куплет. В круг выбегает другая девочка и, поворачиваясь вправо и влево, показывает воображаемые ленты в косичках.

Припев. Движения повторяются.

3 куплет. В круг выбегает мальчик. Он танцует, выставляя поочередно то правую, то левую ногу.

Припев. Движения повторяются.

4 куплет. Дети идут в середину круга и обратно.

Припев. Движения повторяются.

«Мы на луг ходили»

Хороводная игра.

Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной

(для детей средней группы)

Мы на луг ходили,
Хоровод водили. Дети, взявшись за руки, идут вправо по кругу
Вот так, на лугу
Хоровод водили

Задремал на кочке Имитируют спящего зайчика,
Зайка в холодочке прикладывая сложенные ладошки к щеке
Вот так задремал
Зайка в холодочке
В дудки мы дудели
Разбудить хотели Имитируют игру на дудочке
Ду-ду ду-ду-ду
Разбудить хотели

Зайку мы будили Имитируют игру на барабане
В барабаны били
Там-там, та-ра-рам
В барабаны били

Зайка просыпайся Грозят зайке указательным пальчиком в такт музыки
Ну-ка поднимайся

Вот так не лись Все хлопают, а зайчик прыгает

Ну-ка просыпайся.

Мы на луг ходили,

Хоровод водили. Дети, взявшись за руки, идут вправо по кругу
Вот так, на лугу

Хоровод водили

«По малину в сад пойдем»

(для детей старшей группы)

Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной,

По малину в сад пойдем, **Дети идут по кругу, взявшись за руки**
В сад пойдем, в сад пойдем,
Плясовую заведем,
Заведем, заведем.

Припев
Солнышко на дворе, **Протягивают правую руку вверх**
А в саду тропинка. **Наклоняются вперед, правая рука достает почти до земли**
Сладкая ты моя, **Хлопают в ладоши до конца припева**
Ягодка-малинка

Ты, малинка, не в роток, **Грозят пальцем**
Не в роток, не в роток, -
Насыпайся в кузовок, **Имитируют сбор ягод в кузовок (ладошку)**
В кузовок, в кузовок.
Припев.

Как малины наберем, **Имитируют сбор ягод в кузовок (ладошку)**
Наберем, наберем,
Пирогов мы напечем, **Пекут пирожки**
Напечем, напечем.
Припев.

Пирогов мы напечем, **Пекут пирожки**
Напечем, напечем.
Всех соседей позовем, **Созывают соседей**
Позовем, позовем
Припев.

Инструкция по выполнению:

Для выполнения практической работы учащимся необходимо изучить содержание работы, разучить на занятии под руководством преподавателя предложенные хороводные игры с пением из программного репертуара детей разных возрастных групп, прописанные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, исполнить индивидуально любую из разученных игр с привлечением других обучающихся группы в качестве волонтеров.

Оборудование/материалы:
персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.
Раздаточный материал: папки с распечатанными текстами хороводов различной тематики для разных возрастных групп ДОО.

Критерии оценки
Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выбрал хоровод, хороводную игру с пением, выучил не весь текст песни, неточно запомнил последовательность движений, не смог сочетать пение с движением

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся выбрал хоровод, хороводную игру с пением, выучит текст песни, запомнил последовательность движений, не всегда мог сочетать пение с движением .

Оценка 5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся выбрал хоровод, хороводную игру с пением, выучил текст песни, запомнил последовательность движений, смог сочетать пение с движением

Список рекомендуемой литературы
Основная:

1.Арсенина Е.Н. CD Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Компакт- диск для компьютера. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2016.
2.Теория и методика музыкального воспитания : учеб. пособие О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — 10-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 256с. – ISBN 978-5-0054-3043-4
3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа (+ 3 CD) Санкт-Петербург :Композитор, серия: Ладушки, 2009 г
4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа (комплект из 2 книг + 5 CD-ROM) Санкт-Петербург :Композитор, серия: Ладушки, 2009 г.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2019 г.- 336 с.
6. Насауленко С.Г. Музыкальные игры и новые песни. Колокольчик №38, 2007 г
7.Колокольчик. Учебно- методический и литературно- музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей. №59, 2015 г.
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028, 256

Тема 2.6.
Практическая/лабораторная работа № 5

Цель: разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.

Содержание работы:

Назначение музыкально- дидактических игр.
Музыкально-дидактические игры и пособия ускоряют музыкально- сенсорное

развитие ребёнка. Между ними много общего. С их помощью дети учатся различать звуки по высоте, тембру, отмечать ритмический рисунок, следить за направлением движения мелодии и т.д. Однако между музыкально-дидактическими пособиями и играми есть существенное различие. Оно состоит в том, что музыкально-дидактическая игра (как и любая другая) имеет свой игровой сюжет, игровое действие, правила, которые необходимо соблюдать. Особенностью музыкально-дидактических игр является и то, что они могут использоваться детьми в самостоятельной деятельности, в то время как музыкально-дидактические пособия в качестве учебных применяются в организованной музыкальной деятельности.

В основу классификации музыкально-дидактических игр положены задачи формирования восприятия четырёх важных свойств музыкальных звуков (высота, ритмические отношения, тембровая окраска и динамические оттенки).

1. Игры, развивающие звуковысотный слух – развитие способности воспринимать и воспроизводить высоту музыкального звука.
2. Игры, развивающие ритмическое чувство – развитие способности воспринимать взаимосвязь между разными по длительности звуками и воспроизводить их.
3. Игры, развивающие тембровый слух – дают детям представление о тембровом разнообразии и его значении в музыке.
4. Игры, развивающие динамический слух – развитие способности различать силу звучания, связывать динамику с настроением и характером музыкальных образов.

Виды музыкально- дидактических игр и методика их проведения

В зависимости от дидактической задачи и развертывания игровых действий музыкально-дидактические игры принято подразделять на три вида:

1. Спокойное музицирование.
2. Игры типа подвижных, где элемент соревнования в увертливости, ловкости отодвинут по времени от момента выполнения музыкальных заданий.
3. Игры, построенные по типу хороводных.

Музыкально-дидактические игры для каждой возрастной группы представлены в определённой последовательности постепенно усложняющихся музыкально-сенсорных задач. Основное игровое действие – загадывание и отгадывание – присутствует в каждой игре. Каждая игра требует от детей самостоятельных действий в восприятии и различении музыкальных звуков. Умение вслушиваться, различать тот или иной музыкальный звук является показателем определённого уровня музыкально-сенсорного развития у детей дошкольного возраста. А это в свою очередь даёт детям возможность использовать игры в самостоятельной музыкальной деятельности.

Музыкально-дидактические игры организуются и во время занятий, и в свободное от занятий время с учётом индивидуальных особенностей детей под руководством воспитателя. Результативность обучения в музыкально-дидактической игре повышается тогда, когда воспитатель сам активно участвует в игре, становится её полноправным участником. Руководя игрой, педагог следит, чтобы дети соблюдали правила, точно выполняли задания, связанные с содержанием игры.

Созданию прочных навыков музыкально-сенсорного восприятия способствует **четырёхэтапное освоение музыкально-дидактических игр.**

Первый этап: знакомство с музыкальным произведением, составляющим основу игры, со зрительными образами игры.

Второй этап: знакомство, с содержанием, правилами, игровыми задачами и действиями. Параллельно идёт усвоение музыкально-сенсорных навыков и умений, необходимых для игры.

Третий этап: перенос полученных музыкально-сенсорных умений и навыков и игровых действий в самостоятельную деятельность детей, совершенствование навыков под косвенным руководством воспитателя.

Четвёртый этап: дети самостоятельно используют музыкально-дидактические игры.

В течение учебного года дети знакомятся с разными играми. Когда какая-либо игра переходит в самостоятельную деятельность детей, на занятии сразу же осваивается следующая игра и т.д. В первую очередь необходимо осваивать игры для развития звуковысотного и ритмического восприятия. Это связано с тем, что высота и длительность – основные компоненты мелодии, требуют от детей большей упражняемости. Знакомство с играми, формирующими тембровое и динамическое восприятие, следует проводить в конце учебного года, так как они требуют от дошкольников меньших усилий.

Музыкально-дидактическая игра

Тема: ***«На чём играю?»***

Основная деятельность: музыкальная
Результат деятельности: развитие тембрового слуха
Форма: игровая
Задачи:

1. Закрепить названия инструментов, способы звукоизвлечения.
2. Развивать музыкальные способности детей, способствовать развитию тембрового слуха.
3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, чувство товарищества, ответственности.

Продолжать воспитывать интерес к музыкально-дидактическим играм.

Интегрированные образовательные области: речевое, социально- коммуникативное , познавательное развитие.

Предварительная работа: подготовка различных детских музыкальных инструментов, доступных возрасту детей:
металлофон, ложки, бубен, барабан и т.д.; подготовка фишкек в виде кружочка с пятирублёвую монету – по числу играющих.
Материалы, оборудование: ширма, карточки (по числу играющих), на одной половине которых изображение детских музыкальных инструментов, другая половина пустая; фишки. Ударные и звуковысотные (металлофон) детские музыкальные инструменты.
Игровые правила: слушать звучание инструментов до конца, соблюдать дисциплину, не мешать другим.
Игровые действия: узнавание музыкального инструмента по звучанию, выбор соответствующего изображения.

Основные части образовательной деятельности	**Содержание**	**Ожидаемый результат**
Вводная часть	Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас в гостях музыкальные инструменты (инструменты спрятаны за ширмой). Чтобы узнать какие, послушайте весёлые стихи про них и постарайтесь закончить фразу все вместе хором: Словно дружные ладошки заиграют наши **<u>ложки.</u>** Он в чести у многих стран громкий, круглый **<u>барабан.</u>** Издаёт прекрасный звон наш цветной **<u>металлофон.</u>**	Дети внимательно слушают. Дети завершают фразу хором. Дети завершают фразу хором. Дети завершают фразу хором. Дети завершают фразу

	Он в руках молчать не будет, наш красивый, звонкий **<u>бубен.</u>** (Педагог убирает ширму) Ребята, давайте найдём эти инструменты.	хором. Дети подходят по одному к столу и называют инструменты, показывают их.
Основная часть	Вспомним, как мы играем на ложках (держим их в обеих руках, выпуклыми сторонами друг к другу). Покажите приём игры на бубне. (Держим в левой руке на уровне лица, ударяем правой рукой всей ладонью, кулачком, пальцами). На барабане играем палочками, которые держим в обеих руках. Ударяем одновременно или последовательно. Барабан висит на шее или лежит на столе. На металлофоне буду играть я, постараюсь вам изобразить капельки дождя: «КАП, КАП» (играю длинными длительностями), а теперь чаще «Кап-кап-кап-кап-кап». Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием! Теперь я убираю инструменты за ширму. Вы садитесь на свои места и получаете карточки с изображением детских музыкальных инструментах и дополнительно игровые фишки. Обратите внимание- вторая половина карточек пустая и это не случайно! Услышав звучание инструмента за ширмой, вы должны закрыть фишкой ту половину карточки, на которой изображён звучащий инструмент. Итак, игру начинаем! **Играю на ложках.** **Играю за ширмой на барабане** **Играю за ширмой на бубне.**	Дети показывают приёмы игры, педагог помогает. Дети показывают приёмы игры, педагог помогает. Дети показывают приёмы игры, педагог помогает. Дети слушают. Педагог убирает инструменты за ширму. Дети получают карточки и игровые фишки, слушают правила игры. Педагог за ширмой играет на ложках. Дети ищут карточку с изображением **ложек** и закрывают вторую часть карточки фишкой. Педагог за ширмой играет на барабане. Дети ищут карточку с изображением **барабана** и закрывают вторую часть карточки фишкой. Педагог за ширмой играет на бубне. Дети ищут карточку с изображением **бубна** и закрывают вторую часть карточки фишкой. Педагог за ширмой

	Играю за ширмой на металлофоне Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием! Но лучше всех справилась Настя! И сейчас Настенька будет ведущей. Она за ширмой будет играть на инструментах	играет на металлофоне. Дети ищут карточку с изображением металлофона и закрывают вторую часть карточки фишкой. Настя идёт за ширму и играет на инструментах. Дети угадывают и закрывают вторую часть карточки фишкой.
Заключительная часть	Понравилась вам игра? Какие инструменты были у нас в гостях? В следующий раз мы с вами ещё поиграем в эту игру! Но инструменты могут быть другие.	Дети отвечают на вопросы, выслушивают задание на дом.

Инструкция по выполнению:

Учащиеся должны изучить основные теоретические положения, выбрать музыкально-дидактическую игру для детей той возрастной группы, в которой учащийся проходит педагогическую практику, разработать технологическую карту организации и проведения музыкально-дидактической игры , следуя представленному образцу,

Оборудование/материалы:

персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.
Раздаточный материал готовится учащимися в зависимости от содержания музыкально-дидактической игры.

Критерии оценки

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выбрал музыкально-дидактическую игру, соответствующую возрасту детей группы практики, попытался разработать технологическую карту организации и проведения музыкально-дидактической игры.

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена**.** Обучающийся выбрал музыкально- дидактическую игру, соответствующую возрасту детей группы практики, спланировал ее, разработал технологическую карту организации и проведения музыкально-дидактической игры, организовал с помощью преподавателя и детально провел её.

Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся выбрал музыкально-дидактическую игру, соответствующую возрасту детей группы практики, четко спланировал ее, разработал технологическую карту организации и проведения музыкально-дидактической игры, самостоятельно организовал и детально провел её.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1.Богомолова С.В. В мире музыки. Наглядно- дидактический комплект для детей 2-4 лет:24 демонстрационные дидактические карты. ФГОС ДО. Волгоград :Учитель, 2015.
2. Теория и методика музыкального воспитания : учеб. пособие О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — 10-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. —

256с. – ISBN 978-5-0054-3043-4
3. Дьячкова Н. Л. Развитие тембрового слуха у детей младшего дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр [Текст] / Н. Л. Дьячкова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 9 сент. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 99–102
4. Зимина А. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. Издательство Сфера, 2010 г.
5. Костина Э.П. Музыкально- дидактические игры. Феникс, 2015.
6..Переверзева Т.А., Гладышева Н.Н. Игры с разрезными картами. «Музыка». Учебно-дидактический комплект:8 игр с описанием, 32 игровые разрезные цветные карты. Средняя группа. ФГОС ДО. Волгоград :Учитель, 2014.
7.Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста.
8.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256

Демонстрационный материал Издательство: Айрис-Пресс, 2015 г.
8. http://www.labirint.ru/books/115300/
9.http://dohcolonoc.ru/svoimi-rukami/6928-muzykalno-didakticheskie-posobiya.html
10. http://www.musical-sad.ru/forum/3-130-2

Тема 3.1.
Практическая/лабораторная работа № 6

. Цель: подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей,

Содержание работы:

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
Радынова О.П. (методический материал)

Диагностика музыкальных способностей проводится 2 раза в год, с проведением диагностических срезов развития. Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития музыкальных способностей. Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт. Диагностика проводится в течение нескольких занятий. Некоторые задания дети выполняют небольшими группами, а некоторые – индивидуально. Диагностика проводится на программном материале.
ЦЕЛЬ: Обследование проводится для выявления у детей трёх основных музыкальных способностей: **ладового чувства, музыкально – слуховых представлений, чувства ритма** и организации коррекционной работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.
МЕТОД: Наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и индивидуально, а также выполнение специально подобранных заданий.
ОЦЕНКА УРОВНЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: Оценивать уровень музыкальных способностей рекомендуется по трехбалльной системе:
3 – высокий уровень (ребёнок самостоятельно справляется с заданием). 2 – средний уровень (справляется с заданием при поддержке взрослого). 1 – низкий уровень (ребёнок не справляется с заданием).
При проведении диагностики в условиях музыкальных занятий рекомендуется руководствоваться следующими критериями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

1. ВНИМАНИЕ

Ладовое чувство

3 - Слушает музыку, не отвлекаясь от начала до конца. Внимание сосредоточено. 2 - Слушает музыку, слегка отвлекаясь. Внимание слегка рассеяно.
1 - Слушает музыку невнимательно. Внимание рассеяно.

2. ПРОСЬБА ПОВТОРИТЬ

3 – Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить.
2 – Проявляет недостаточную эмоциональную отзывчивость. Не очень активно реагирует на прослушанное музыкальное произведение. Просит повторить с наводящих вопросов педагога.
1 – Никак не реагирует на прослушанную музыку. Не способен запомнить музыку. Не просит о повторе музыкального произведения.

3. НАЛИЧИЕ ЛЮБИМЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

3 – Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнаёт музыкальное произведение по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя почему они нравятся.
2 – Называет музыкальные произведения с наводящих вопросов педагога, путается в названиях произведений.
1 – Не проявляет никакого интереса к музыкальным произведениям, затрудняется с названием музыкальных произведений, их авторов.

4. ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ

3 – умеет выразить свои чувства в слове, выразительность мимики и пантомимики, умеет передать разнообразную гамму чувств, исходя из музыки и её содержания (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревога), а также сопереживать тем чувствам, которые выражены в произведении.
2 – не ярко проявляет свою эмоциональность.
1 – не умеет выразить свои чувства в слове, отсутствие выразительности мимики и пантомимики, а также не сопереживает тем чувствам, которые выражены в произведении.

5. ВЫСКАЗЫВАНИЯ О МУЗЫКЕ С КОНТРАСТНЫМИ ЧАСТЯМИ

3 - Определяет характер музыкальных произведений и их жанр. Самостоятельно различает 2 -3 частную форму. 2 - Определяет 2 – 3 частную форму, иногда ошибаясь, со словесной помощью педагога.
1 - Не различает форму музыкального произведения.

6. УЗНАВАНИЕ ЗНАКОМОЙ МЕЛОДИИ ПО ФРАГМЕНТУ

3 – Легко узнаёт музыкальное произведение по их вступлению, по отдельным их частям.
2 - Легко узнаёт музыкальное произведение по их вступлению, по отдельным их частям, но допускает ошибки. 1 - Затрудняется с выполнением задания.

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОКОНЧАНИЯ МЕЛОДИИ

3 - Точно определяет окончание мелодии с первого раза. 2 - Определяет окончание мелодии с помощью педагога.
1 - Не может определить окончание мелодии после нескольких попыток и при помощи педагога.

8. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОСТИ ИНТОНАЦИИ В ПЕНИИ У СЕБЯ И У ДРУГИХ

3 – Очень чувствителен к точности интонации.

2 – Сомневается в определении точности интонации у себя и у других. 1 – Не может определить точность интонации ни у себя, ни у других.

Музыкально – слуховые представления

1. ПЕНИЕ ЗНАКОМОЙ МЕЛОДИИ С СОПРОВОЖДЕНИЕМ

3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
2 – Поёт, не всегда чисто интонируя.
1 – Поет, неточно интонируя, с помощью педагога.

2. ПЕНИЕ ЗНАКОМОЙ МЕЛОДИИ БЕЗ СОПРОВОЖДЕНИЯ

3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
2 – Поёт не очень чисто, интонируя звук, с помощью педагога. 1 – Поёт, неточно интонируя, или вообще не поёт.

3. ПЕНИЕ МАЛОЗНАКОМОЙ МЕЛОДИИ С СОПРОВОЖДЕНИЕМ

3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
2 – Поёт, не всегда чисто интонируя, с помощью педагога. 1 – Поет, неточно интонируя, или вообще не поёт.

4. ПЕНИЕ МАЛОЗНАКОМОЙ МЕЛОДИИ БЕЗ СОПРОВОЖДЕНИЯ

3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
2 – Поёт не очень чисто, интонируя звук, с помощью педагога. 1 – Поёт, неточно интонируя, или вообще не поёт.

5. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ХОРОШО ЗНАКОМОЙ ПОПЕВКИ ИЗ 3 – 4 ЗВУКОВ НА МЕТАЛЛОФОНЕ

3 - Мелодия подбирается по слуху самостоятельно.
2 - Мелодия подбирается на инструменте по слуху с небольшой помощью педагога. 1 - Мелодия вообще не воспроизводится на инструменте.

6. ПОДБОР ПО СЛУХУ МАЛОЗНАКОМОЙ ПОПЕВКИ

3 - Мелодия подбирается по слуху самостоятельно.
2 - Мелодия подбирается на инструменте по слуху с небольшой помощью педагога. 1 - Мелодия вообще не воспроизводится на инструменте.

Чувство ритма

1. Воспроизведение в хлопках, в притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии (более сложного, чем в младших группах);
2. Выразительность движений и соответствие их характеру музыки с малоконтрастными частями;
3. Соответствие ритма движений ритму музыки (с использованием смены ритма).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ:
ОПРЕДЕЛЕНИЕУРОВНЯРАЗВИТИЯЛАДОВОГОЧУВСТВА

№ п/	Ф. И.	ПАРАМЕТРЫ	Итог

п	ребёнка	Внимание		Просьба повторить		Любимые произведения		Внешние проявления (эмоциональные)		Высказывания о характере музыки (двухчастная форма)		Узнавание знакомой мелодии по фрагменту		Определение окончания мелодии		Определение правильности интонации в пении у себя и у других.			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Вывод:
Высокий - Средний Низкий

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНО – СЛУХОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

№ п/п	Ф. И. ребёнка	ПАРАМЕТРЫ						Итог	
		Пение знакомой мелодии с сопровождением		Пение малознакомой попевки (после нескольких её прослушиваний)		Воспроизведение хорошо знакомой попевки из 3-4 звуков на металлофоне			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА РИТМА

№ п/п	Ф. И. ребёнка	ПАРАМЕТРЫ						Итог	
		Воспроизведение в хлопках простейшего ритм. рисунка мелодии из 3-4 звуков		Соответствие эмоциональной окраски движений характеру музыки		Соответствие ритма движений ритму музыки			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО УРОВНЯМ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

№ п/п	Ф. И. ребёнка	ПАРАМЕТРЫ						Итог	
		Ладовое чувство		Музыкально – слуховые представления		Чувство ритма			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Инструкция по выполнению:

Обучающимся нужно изучить содержание, выбрать из **ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ Радыновой О.П. (методический материал)** задания, подобрать к ним соответствующий музыкальный репертуар по разным видам музыкальной деятельности в соответствии с возрастом детей, подготовить для диагностики аудиозаписи этих произведений.

Оборудование/материалы:

персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.

Критерии оценки

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выбрал задания из предлагаемой диагностики, соответствующие возрасту детей группы практики, попытался разобраться в методике их проведения и подобрать к ним музыкальный материал (репертуар)

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся выбрал задания, соответствующие возрасту детей группы практики, частично разобрался в методике их проведения и подобрал к ним музыкальный материал (репертуар)

Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся выбрал задания, соответствующие возрасту детей группы практики, детально разобрался в методике их проведения, подобрал музыкальный репертуар ко всем предлагаемым заданиям.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/02/monitoring-muzykalnogo-razvitiya-detey-ot-3-do-7-let-po-radynovoy-o-p

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256

Тема 4.1.

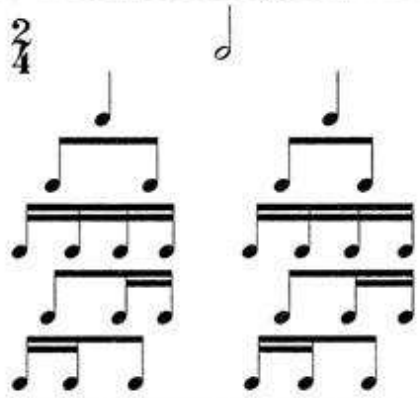
Практическая/лабораторная работа № 8

. Цель: Составление группировки длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования

Группировка длительностей в размере $\frac{2}{4}$

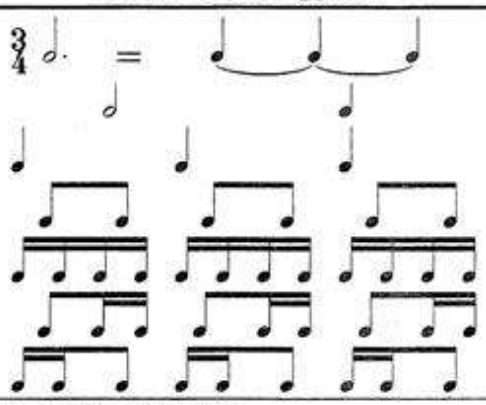
Группировка — это объединение нот в такте в группы в соответствии с размером.

Таблица № 1

Ритмические группы	Слоги для чтения ритма	
	та	а
	та	та
	ти-ти	ти-ти
	тири-тири	тири-тири
	ти- тири	ти- тири
	тири ти	тири- ти

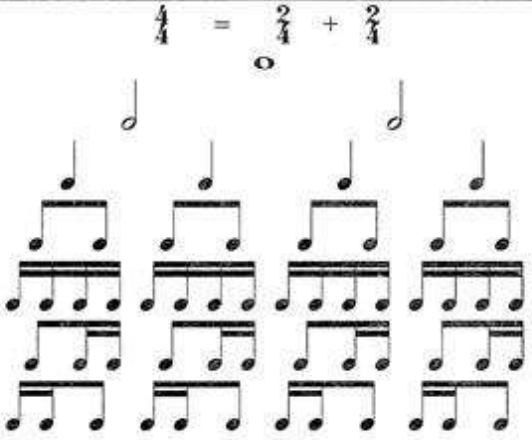
Группировка длительностей в размере $\frac{3}{4}$

Таблица № 2

Ритмические группы	Слоги для чтения ритма		
	та	а	а
	та	а	та
	та	та	та
	ти - ти	ти - ти	ти - ти
	тири - тири	тири - тири	тири - тири
	ти - тири	ти - тири	ти - тири
	тири - ри	тири - ти	тири - ти
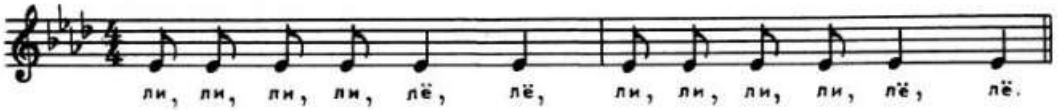
Группировка длительностей в размере $\frac{4}{4}$

Таблица № 3

Ритмические группы	Слоги для чтения ритма			
	та	а	а	а
	та	а	та	а
	та	та	та	та
	ти-ти	ти-ти	ти-ти	ти-ти
	тири-тири	тири-тири	тири-тири	тири-тири
	ти-тири	ти-тири	ти-тири	ти-тири
	тири-ти	тири-ти	тири-ти	тири-ти

Я иду с цветами
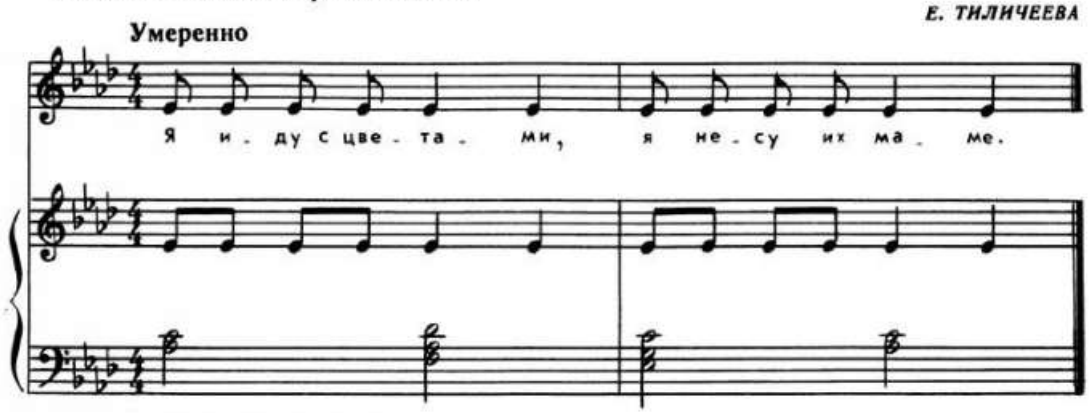
Это новая маленькая песенка. Послушайте ее и спойте сначала без слов. Долгие звуки пойте на слог «лё», короткие — на слог «ли».
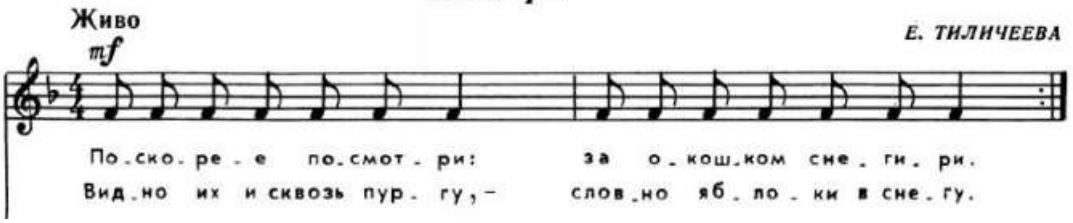


Спеть, отмечая движением руки восьмые и четверти:

Теперь споем песенку со словами:

Е. ТИЛИЧЕЕВА
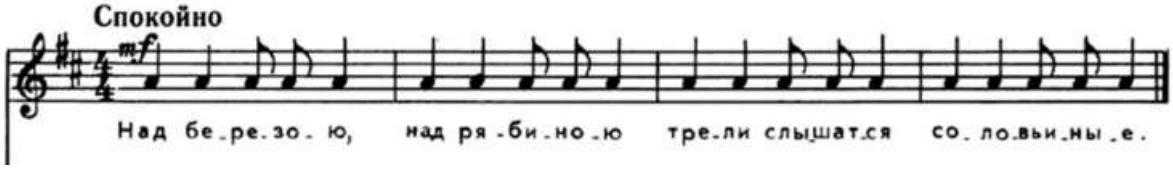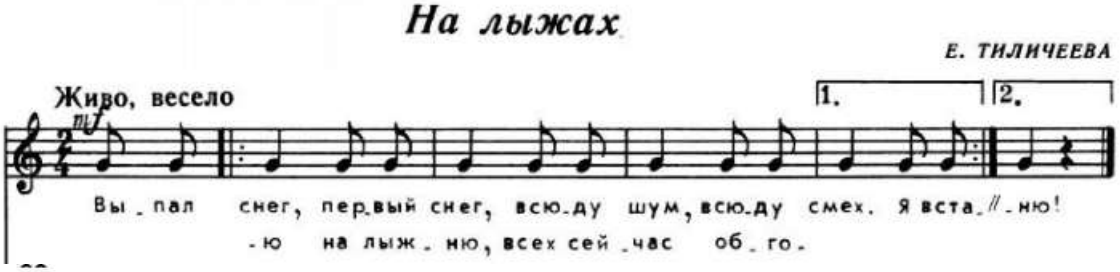


Снегири
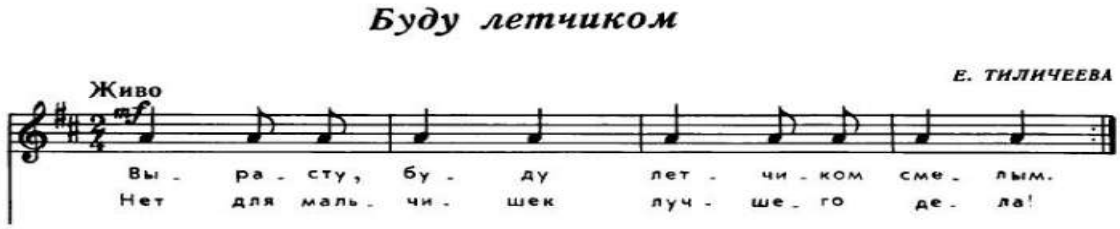


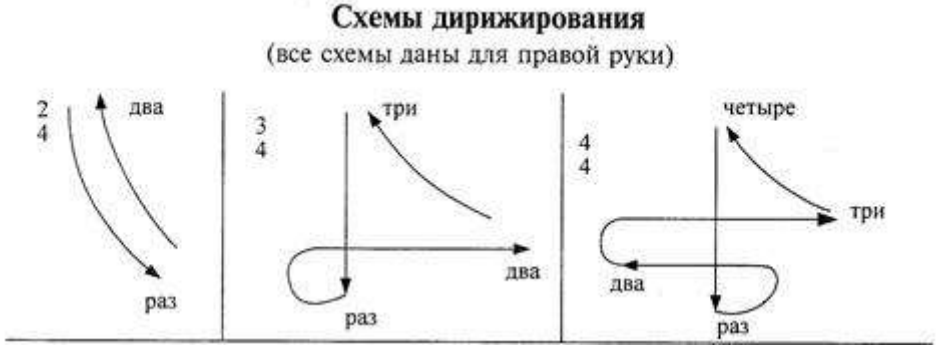
На рассвете

Е. ТИЛИЧЕЕВА









Инструкция по выполнению:

Для выполнения практической работы обучающимся необходимо изучить содержание, проанализировать группировку длительностей в предложенных песенках и продирижировать эти песни, опираясь на представленные схемы дирижирования

Оборудование/материалы:
персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.

Критерии оценки :

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выборочно изучил варианты группировки длительностей в разных размерах и не отработал на примере песенок из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной простейшие навыки дирижирования.

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся изучил почти все варианты группировки длительностей в разных размерах и отработал на примере песенок из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной простейшие навыки дирижирования.

Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся изучил все варианты группировки длительностей в разных размерах и отработал на примере всех

песенок из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной простейшие навыки дирижирования.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1.Ветлугина Н.А. Музыкальный буква М.:Музыка,1985г.

2. Вахромеев В. Элементарная теория музыки. М.:Музыка, 2008 г.

МДК 02.06. - «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Тема 1.2.

Практическое занятие № 1

Составить схему «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста»

Цель практической работы обучающихся: обучающиеся должны знать этапы формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, понимать, что является главным условием формирования этих навыков.

Содержание работы: составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».

Инструкция:

Схема составляется по трем направлениям работы над формированием и развитием коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста:

- формирование знаний (работа над развитием информационно-коммуникативных навыков);
- формирование отношений (работа над развитием аффективно-коммуникативных навыков);
- формирование действий (работа над развитием организационно-коммуникативных навыков).

Форма составления схемы выбирается обучающимися. Их главная задача – показать, как взаимосвязаны эти виды навыков и каковы условия их формирования.

Оборудование: ноутбуки по количеству обучающихся. Интерактивная доска или проектор.

При оценивании данного и всех последующих заданий используются единые критерии оценки работы обучающихся.

Критерии оценки ответов:

- содержательность (5 баллов),
- психологическая грамотность (5 баллов);
- аргументированность (5 баллов),
- поддержание обратной связи с аудиторией (5 баллов)

«5» - 23-25 баллов;

«4» - 17-22 балла;

«3» - 12-16 баллов;

«2» - 7-11 баллов;

«н/з» - 6 и менее баллов

Если критерии оценивания работы не совпадают с данными, они выписываются в конце описания практического занятия.

Тема 1.2.

Практическое занятие № 2

Практическое занятие № 2. Разработать рекомендации для родителей и воспитателей по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков

Цель работы: обучающиеся должны понимать специфику работы по формированию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста, осознавать перерастание навыков в

личностные качества ребенка и уметь создавать тексты консультации для родителей по формированию не только КН, но и ЛК.

Инструкция:

Для выполнения данной работы обучающиеся выбирают любое личностное качество, связанное с общением, которое они хотели бы сформировать у ребенка.

План составления рекомендаций:

1. Условия и методы формирования знаний детей о выбранном ЛК.
2. Условия и методы формирования отношения ребенка к окружающему миру и к данному качеству.
3. Условия и методы формирования навыков, свидетельствующих о сформированности у ребенка данного ЛК.

Форма выполнения задания: групповая.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Тема 1.3.

Практическое занятие № 3. Проанализировать программы воспитания и обучения в детском саду. Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста

Цель: обучающиеся должны знать задачи и содержание работы с детьми на разных этапах их развития, определяемые программой детского сада.

Содержание работы: анализируются задачи и содержание работы воспитателя по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.

Инструкция: программа анализируется по 2-м критериям:

- возрастная группа;
- вид коммуникативных навыков, которые необходимо сформировать у ребенка данного возраста.

Оборудование: ноутбуки по количеству обучающихся. Интерактивная доска или проектор.

Тема 1.3.

Практическое занятие № 4. Проанализировать конспекты (технологические карты) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

Цель: обучающиеся должны уметь выделять в конспекте (технокарте) занятий с детьми методы, направленные на развитие коммуникативных навыков и личностных качеств детей; определять, на решение каких конкретных задач нацелены эти методы и достаточны ли они для решения всех поставленных воспитателем программных задач.

Содержание работы: анализ обучающимися розданных им в печатном или электронном формате конспекто (технокарт) коммуникативных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

Инструкция: обучающиеся анализируют данные им конспекты и технокарты занятий по формированию у дошкольников коммуникативных навыков по следующим параметрам:

- соответствие заявленной воспитателем темы программным задачам;
- соответствие поставленной цели возрастным особенностям детей;
- достаточность спланированной предварительной работы для спешного проведения занятия;
- соответствие используемых воспитателем методов цели и задачам занятия;
- грамотность выбранного оборудования.

Оборудование: ноутбуки по количеству обучающихся. Интерактивная доска или проектор.

Тема 2.1.

Практическое занятие № 5. Анализ статьи А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери»

Цель: обучающиеся должны знать, каковы предпосылки формирования и развития коммуникативных качеств дошкольников, заложенные в пренатальный период их развития, понимать, что основы развития ребенка закладываются именно в пренатальный период.

Содержание работы: анализ статьи А. Бертин.

Инструкция: статья анализируется и обсуждается по заранее данным обучающимся вопросам.

1. Почему воспитание важно начинать в пренатальный период?
2. Для кого особенно важно пренатальное воспитание – для матери или ребенка?
3. Какова роль отца в развитии ребенка в пренатальный период?
4. Как формируются и развиваются в пренатальном возрасте органы чувств ребенка?
5. Как влияет на ребенка эмоциональное состояние будущей мамы?
6. Как влияет на ребенка отношение будущей матери к беременности, к его появлению?
7. Какие советы будущим родителям наиболее ценны?
8. Какие положения, выдвигаемые автором, показались сомнительными?
9. Какая мысль показалась неожиданной, удивила вас.

Оборудование: ноутбуки по количеству обучающихся. Интерактивная доска или проектор. Тексты статьи в электронном или печатном варианте.

Тема2.1.

Практическая работа № 6. Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста»

Цель работы: обучающиеся должны знать, как происходит становление и развитие общения ребенка с взрослым, каковы формы этого общения и их специфика; понимать, на каком этапе дошкольного детства в каких игрушках, пособиях и темах ля общения нуждается ребенок.

Инструкция по выполнению практической работы:

Используя материалы параграфов «Общение ребенка раннего и дошкольного возраста со взрослым» одного из рекомендуемых учебных пособий или интернет-информацию, заполните следующую таблицу:

Особенности общения дошкольников со взрослыми

Возраст детей	Ведущая форма общения	Мотивы общения	Содержание общения	Характер общения
Младенчество				
Ранний возраст				
Младший дошкольный возраст				
Старший дошкольный возраст				

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б.В., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
2. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.

В конце занятия студенты должны предъявить заполненные таблицы преподавателю.

Тема 2.1.

Практическое занятие 7. Решение педагогических задач: основные затруднения, возникающие в общении взрослых и дошкольников; пути выявления и снятия затруднений

Цель работы: обучающиеся должны видеть проблемы, возникающие в общении ребенка со взрослым и уметь находить способы их устранения.

Содержание работы: анализ педагогических ситуаций.

Ситуация 1

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Решение: подобрать поручения для этого ребёнка, от выполнения которых зависят другие дети: научить ребёнка делать то, чего не умеют остальные дети, например, завязывать шнурки. И отправлять к нему за помощью во время сборов на прогулку. Постоянно подчёркивать стремление мальчика оказать другим детям помощь, побуждать детей благодарить за оказанную услугу. После снятия основного напряжения дать мальчику задание: научить завязывать шнурки других детей.

А как давно мальчик стал посещать данную группу? Он пришёл в уже сформировавшийся коллектив? Ведь как правило дети сами не принимают новичков, а если ребёнок тих и замкнут, тем более. Он для остальных как невидимка. Надо активнее вовлекать такого ребёнка во все события группы, акцентировать внимание на нём, не навязчиво, чтобы не смущать новичка. Чтобы дети прочувствовали, что достойный человек пришёл в группу. Достойный их внимания. Нужно найти какую-то изюминку, особенность и показать её детям. Можно почитать детям сказки о дружбе, о взаимоотношениях между людьми. Есть книга психотерапевтических сказок О. В. Хухлаевой "Лабиринт души". Сказки написаны не только самой Ольгой Владимировной, но и ее студентами. Даже на родительских собраниях читаю сказки из этой книги, они очень коротенькие, но такие емкие по содержанию!

Ситуация 2

Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Анализ ситуации: умственно ребёнок развивается нормально, любит шумные игры, но долго находиться в состоянии покоя не может. По отношению к детям настроен положительно, имеет в группе друзей, не агрессивен.

Гиперактивность имеет физиологические корни. Если взрослый настаивает на спокойном виде деятельности, ребёнок теряет равновесие в поведении, плачет, отказывается общения.

Задача:

Что не устраивает? - его излишняя подвижность мешает ему выполнять учебные задания, предлагаемые воспитателем.

Что нужно? - чтобы ребёнок имел возможность выполнять задания для усвоения навыков.

Конфликт: физиологические особенности ребёнка конфликтуют со способом организации учебной деятельности.

Задача решается одним из типовых приёмов разрешения противоречий "Обратить вред с пользу": излишняя подвижность ребёнка должна стать обязательным условием выполнения задания.

Конкретное решение: материал, с которым работает ребёнок, размещается в разных местах комнаты. Выполнив одно задание, ребёнок должен узнать (отгадать, прочитать по схеме и т.д.), где "спрятано" следующее задание и переместиться в нужную часть помещения.

Ситуация 3

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

- Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Решение. В этой ситуации воспитательница должна учесть, что мальчик – новичок, он

пока еще не знает правил детского сада. Необходимо учесть и его тревожное состояние. Ей нужно спокойно, доходчиво рассказать о правилах поведения в детском саду, затем с доброжелательной интонацией предложить: «Давай мы с тобой отвезем машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж». Мальчик охотно выполнит это требование.

Ситуация 4

Вы распределяете роли для праздника между воспитанниками. Ане Д. вы хотите дать главную роль, но она отказывается и говорит, что вообще не будет никого играть. Ваши действия?

Ситуация 5

Утром, придя в группу, Андрей начал бегать и раскидывать игрушки на пол. Ваши действия?

Форма работы: групповая.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор. Тексты ситуаций в электронном или печатном варианте.

Тема 2.1.

Практическое занятие № 8. Составление текста консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста.

Цель: обучающиеся должны уметь транслировать свои знания по изученным темам родителям, ориентируясь на особенности целевой аудитории.

Содержание работы: составление текста мини-консультации для родителей на 7-15 минут.

Инструкция: при выполнении данного задания обучающимся необходимо продумать и написать текст консультации для родителей по проблемам развития коммуникативных навыков детей.

Для составления текста консультации можно использовать как материалы лекции и видеозаписи, так и самостоятельно подобранные материалы.

Форма выполнения работы: по выбору обучающихся, групповая или индивидуальная.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Тема 3.1.

Практическое занятие № 9. Составление текстов консультации для родителей по проблемам общения с трудными детьми

Цель: обучающиеся должны уметь транслировать свои знания по изученным темам родителям, ориентируясь на особенности целевой аудитории.

Содержание: обучающиеся распределяют между подгруппами темы раздела.

Инструкция. При выполнении данного задания обучающимся необходимо продумать и написать текст консультации для родителей гиперактивных (агрессивных, обидчивых, застенчивых) детей.

В тексте обязательно нужно раскрыть для родителей понятие «гиперактивность» (агрессивность, застенчивость, обидчивость), показать признаки, по которым можно определить, обладает ли ребенок этим качеством, дать четкие и ясные рекомендации, как вести себя с таким ребенком в разных ситуациях.

Для составления текста консультации можно использовать как материалы лекции и видеозаписи, так и самостоятельно подобранные материалы.

Форма выполнения работы: по выбору обучающихся, групповая или индивидуальная.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Тема 4.1.

Практическое занятие № 10. Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте»

Цель: обучающиеся должны знать основные этапы и формы общения дошкольников со

сверстниками, понимать связь форм общения с изменяющимся типом ведущей деятельности ребенка.

Инструкция: используя материалы параграфов «Общение ребенка раннего и дошкольного возраста со взрослым» одного из рекомендуемых учебных пособий или интернет-информацию, заполните следующую таблицу:

Особенности общения дошкольников со взрослыми

Возраст детей	Ведущая форма общения	Мотивы общения	Содержание общения	Характер общения
Предпосылки общения со сверстниками в младенческом и раннем возрасте (1-2 года)				
Ранний возраст				
Младший дошкольный возраст				
Старший дошкольный возраст				

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б.В., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.

2. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.

В конце занятия студенты должны предъявить заполненные таблицы преподавателю.

Тема 4.1.

Практическое занятие 11. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников

Цель: обучающиеся должны уметь разрешать сложные ситуации, возникающие в общении ребенка со сверстниками, учить детей самостоятельно разрешать эти ситуации.

Предлагаются следующие ситуации:

1. На занятии Максим не слушает, постоянно отвлекается, без спроса встает с места и начинает бегать по группе. Ваши действия?
2. Ваши ребята слепили поделки. Вы предлагаете поставить их на стенд, но Валя О. отказывается, и говорит, что лучше возьмет домой, а то все будут смотреть на нее. Ваши действия?
3. Вы увидели, что Вася и Коля дерутся. Ваши действия?
4. На занятии Вы даете задание нарисовать природу. Все дети приступили к работе, а Василиса ждет и смотрит на Вас, когда Вы подойдете и поможете нарисовать. Ваши действия?
5. Дети сами играют в игрушки. Ира В. Сидит поодаль от всех с куклой. К ней подходит Саша и забирает куклу. Ира сидит ничего не говорит и только смотрит на Сашу. Ваши действия?
6. На прогулке Витя взял палку и без причины начал бить ей Егора. Ваши действия?
7. Идет подготовленный вами праздник. Следующий выход Марины П., она читает стихи. Как только вы объявляете выход Марины П., она вжимается в стульчик, краснеет и опускает голову вниз. Ваши действия?
8. Идет занятие. Но у Вани не получается, и он кидает поделку на пол и кричит от злости. Ваши действия?

9. Вы видите, что Алеша К. собирает конструктор один, сидя в дальнем углу группы. Но при этом с интересом поглядывая на детей. Ваши действия?

10. Вы проводите праздник. Зоя А. выходит на сцену, смотрит на всех и начинает читать стихотворение очень тихим голосом, что ничего не слышно. И при этом она теребит свое платье и пытается поднять его вверх. Ваши действия?

Форма выполнения работы: по выбору обучающихся, групповая или индивидуальная.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Тема 4.2.

Практическая работа № 12. Обработать материалы диагностики коммуникативных навыков детей дошкольного возраста или положения ребенка в группе сверстников.

Цель: обучающиеся должны уметь самостоятельно обрабатывать и интерпретировать результаты проведенной диагностической работы; формулировать на основе этих результатов задачи работы с детьми; понимать смысл проведения диагностических мероприятий.

Инструкция: обучающиеся могут пользоваться как готовыми, так и самостоятельно собранными результатами диагностики. Результаты обрабатываются в соответствии с ключом и методами интерпретации выбранной методики.

Критерии оценки ответов:

«5» - за активное участие в проведении и обработке результатов диагностики, грамотное выполнение диагностической методики, правильное составление протокола обследования, а также грамотную обработку и интерпретацию полученных данных;

«4» - за активное участие в проведении диагностической методики, грамотное выполнение диагностической методики, грамотное составление протокола обследования и интерпретацию данных с небольшими погрешностями;

«3» - за обработку готовой диагностической методики с допущением незначительных неточностей и ошибок;

«2» - за пассивное участие в заданиях, формальную обработку и интерпретацию результатов диагностической методики.

Форма выполнения работы: по выбору обучающихся, групповая или индивидуальная.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Тема 4.3.

Практическая работа № 13. Проанализировать детский конфликт.

Цель работы: обучающиеся знают и самостоятельно умеют определять основные структурные элементы, виды и способы выхода их конфликтных ситуация; понимать особенности детских конфликтов и находить пути их разрешения.

Студентам предлагаются следующие примеры детских конфликтов в игре.

Обучающиеся должны проанализировать структуру и динамику конфликта и предложить свои способы его решения.

1) *Пример конфликта: «Лев принес сегодня в детский сад машинку. Он сначала дал поиграть машинкой Семену. А потом, через некоторое время, захотел забрать ее. Но Семен не захотел машинку отдавать. Мальчики стали спорить. Лев подошел к воспитателю и стал рассказывать, что Семен не отдает ему машинку. Между мальчиками наступила конфликтная ситуация».*

Варианты решения конфликта:

1. Воспитатель должен воспользоваться техникой активного слушания (выслушать Льва); помочь ему вернуть машинку.

2. Напомнить Семену правила пользования чужими игрушками в группе детского сада: — «Хочешь поиграть — попроси», обращаться с просьбой; — «Давай договоримся»; — «Поиграл чужой игрушкой- верни обратно другу». Педагогу важно помнить, что необходимо некоторое время, чтобы эти договоренности стали для детей внутренними установками. Также не менее важно, чтобы воспитатель в возникающих ситуациях напоминал детям об этих

правилах, обязательно поддерживал ребенка, например, в случае переживания отказа или в ситуации, когда получилось выполнить правило, хотя это было и непросто.

3. Можно проиграть с детьми различные конфликтные ситуации в ролевой форме, игре-драматизации с использованием данной ситуации и т.д.

Ситуация «Ребёнок- лидер»

2) Пример конфликта: «Девочки решили играть в игру «Магазин». Катя сказала:

- «Чур, я буду продавцом, а вы все покупатели». Начался спор по поводу того, что Катя каждый раз бывает продавцом, больше никто. Помимо всего, девочка стала указывать играющим, что кому покупать, с чем приходить в магазин. Детям это не понравилось, и они отказались от игры».

Разрешение конфликта:

Здесь опять же нужно поговорить с ребёнком, что не может быть один и тот же продавец, они работают по сменам с выходными днями, а ей стоит побыть и покупателем, иначе она останется без игрушек и гостинцев. Если Катя на это не согласится, то можно предложить воспитателю принять роль продавца, а все остальные будут покупателями. Следует закрепить правило, что роли нужно распределять по – очереди. На крайний случай можно воспользоваться считалкой.

Ситуация «Одинокий ребёнок».

3) Пример конфликта: «В групповой комнате играют дети. Максим подошёл к ним и сказал:

- Возьмите и меня поиграть в поезд.

- Нет, мы никого не принимаем,- ответили дети.

Поезд отходит от станции. Максим поспешил к другой группе детей:

- Можно и мне с вами?

- Нет, нас и так много, - ответили дети.

Максиму одному было скучно, и он подошёл ещё к одной группе, где играли в настольный футбол.

- А можно занять очередь, чтобы и мне поиграть?

- Нет, - ответили ему мальчики, - в эту игру мы сами хотим играть.

Максим, опустив голову, медленно отошёл от детей, остановился у окна и стал ждать, когда за ним придут.

Разрешение конфликта:

В данном случае следует поговорить с детьми, почему Максим остался один, ему очень грустно, когда все от него отказались, нужно обязательно помочь ему и принять его в игру. Рассмотреть с детьми игровую ситуацию, может быть у них не хватает какого- либо героя (в данном случае, в поезде: кондуктора, контролёра, бригадира поезда, сопровождающего полицейского). Вот как раз Максим и будет вашим недостающим героем. В следующий раз на его месте может быть любой из вас.

4) Пример конфликта: «Девочки решили играть в игру «Больничка». Даша сказала: - «Я хочу быть доктором, я, я, а вы все - больные». Начался спор по поводу того, что Даша часто бывает доктором, что другим детям тоже хочется. Детям это не понравилось, и они отказались от игры».

Варианты решения конфликта:

1. Следует поговорить с ребёнком, что другие дети тоже хотят побывать в роли доктора. У докторов бывают разные специальности. Например, мы пойдем сегодня к педиатру (назвать в роли доктора- педиатра другого ребенка). Убедить ребенка, в данном случае Дашу, отдать роль другому ребенку.
2. Можно воспитателю принять роль доктора, а все остальные будут больными.
3. Следует закрепить правило, что роли нужно распределять по - очереди. На крайний случай можно воспользоваться считалкой.

5) Пример конфликта: «Полина с Ильей построили из кубиков замок. Стали играть с ним. А Лев, тем временем, играл с машинкой, устраивал гонки. И машинкой разрушил замок детей».

Варианты решения конфликта:

1. Поговорить с Львом, что он поступил неправильно, что нужно уважать труд других детей.
2. Попытаться привлечь его к постройке нового замка, совместно с детьми.

3. Привести ему пример: «А если бы это ты построил замок и его бы разрушили другие дети, тебе бы понравилось?» Учить анализировать свой поступок, извинятся перед другими детьми.

Критерии оценивания:

«5» - конфликт грамотно проанализирован обучающимися по трем параметрам: его структура. Динамика, возможные способы разрешения;

«4» - обучающиеся допустили неточности в трактовке или варианте решения конфликта;

«3» - обучающиеся не справились с одним из параметров анализа конфликта;

«2» - анализ конфликта выполнен формально, неграмотно.

Форма выполнения работы: по выбору обучающихся, групповая или индивидуальная.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Тема 5.1.

Практическая работа № 14. Составить конспект (технокарту) занятия по формированию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков.

Цель работы: обучающиеся должны уметь планировать работу с детьми. Направленную на формирование и развитие их коммуникативных навыков и личностных качеств.

Содержание работы: на занятии обучающиеся, самостоятельно работая с подобранными ими составляют конспект (технокарту) занятия по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Тематика занятий и возрастная группа выбирается ими самостоятельно.

Инструкция. Во время работы обучающимися заполняется технологическая карта занятия по общему образцу.

Критерии оценки:

«5» - технокарта (конспект) выполнены в соответствии с требованиями к их содержанию и оформлению; занятие направлено на развитие коммуникативных навыков детей и соответствует их возрастным особенностям; грамотно сформулированы цель и задачи занятия; выбранные методы соответствуют поставленным задачам и направлены на их решение;

«4» - технокарта (конспект) выполнены в соответствии с требованиями к их содержанию и оформлению; занятие направлено на развитие коммуникативных навыков детей и соответствует их возрастным особенностям; есть неточности в формулировках цели и задач занятия, избранные методы не решают всех поставленных задач;

«3» - технокарта составлена правильно по форме, но формально по содержанию, выбранные методы работы не решают всех поставленных задач;

«2» - технокарта составлена формально, неграмотно.

Форма выполнения работы: по выбору обучающихся, групповая или индивидуальная.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
1	Самостоятельная работа №1 Составить таблицу: «Классификация игр»	**1**
2	Самостоятельная работа №2 Составить комплексный план развития сюжетно-ролевой игры	**2**
3	Самостоятельная работа №3 Составить комплексный план развития театрализованной игры	**1**
4	Самостоятельная работа №4 Проанализировать перспективные и календарные планы реализации игровой деятельности воспитателя и ребенка в разных возрастных группах Разработать календарный план по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	**3**
	Всего	7

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		
1	*Самостоятельная работа № 1 Подбор картотеки пословиц и поговорок о труде для работы с детьми старшего дошкольного возраста и составление плана-конспекта)*	**1**
2	*Самостоятельная работа № 2 Составление конспекта непрерывной образовательной деятельности с детьми младшей группы по наблюдению за изготовлением воспитателем игрушек (предметов).*	**1**
3	*Самостоятельная работа №3 Составление комплексно-тематического плана работы по*	**1**

	ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессией и подбор литературного материала	
4	*Самостоятельная работа №4 Составление технологической карты занятия по обучению целостному трудовому процессу*	**1**
5	*Самостоятельная работа №5 Составление конспекта организации коллективного труда детей старшего дошкольного возраста*	**1**
	Всего	5

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.03		
1.	Самостоятельная работа № 1	1
2.	Самостоятельная работа № 2	2
3.	Самостоятельная работа № 3	1
4.	Самостоятельная работа № 4	1
5.	Самостоятельная работа № 5	1
6.	Самостоятельная работа № 6	1
7.	Самостоятельная работа № 7	3
	Всего	**10**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.04«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»		
2 курс, 1 семестр		
Раздел 1. Введение в предмет		
Тема 2.3. Виды народных росписей России		
1.	Самостоятельная работа №1. Изготовить дидактическую игру по народным промыслам, с использованием ИКТ оборудования	2
Курс: 2 курс , 2 семестр		
Раздел 3. Живопись и рисунок		
Тема 3.2. Основы живописи		
2.	Самостоятельная работа №2. Выполнить серию живописных работ на тему: «Живописные нетрадиционные техники с использованием разнообразных материалов»	2
Раздел 5. Художественная обработка бумаги и ткани		

Тема 5.1. Аппликация		
3.	Самостоятельная работа №3. Изготовить пособие "Виды бумаги"	2
Курс: 3 курс, 3 семестр		
Тема 5.2. Художественное конструирование из бумаги и картона		
4.	Самостоятельная работа №4: Изготовить пальчиковый театр в технике оригами.	2
Тема 5.4. Технологии работы с тканью и нитками		
5.	Самостоятельная работа №5. Изготовить картину в технике изонить	1
Раздел 6. Художественная обработка природного и бросового материала		
Тема 6.1. Аппликация и конструирование из природных материалов		
6.	Самостоятельная работа №6. Выполнить работу на тему: «Конструирование из природного материала».	1
	Всего:	10 часов

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.05		
1	Самостоятельная работа № 2 …	**1**
2	Самостоятельная работа № 3	**2**
	Всего	3

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.06		
1.	Самостоятельная работа № 1. Составить словарь основных понятий по теме. Дать определения следующих понятий: общение, коммуникация, интеракция, социальная перцепция, используя психологические словари	1 час
2.	Самостоятельная работа № 2. Составить картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	1 час
3.	Самостоятельная работа № 3. Анализ и конспектирование статьи Е.О. Смирновой «Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника».	1 час
4.	Самостоятельная работа № 4. Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения.	1 час
5.	Самостоятельная работа № 5. Создать банк диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	1 час
6.	Самостоятельная работа № 6. Заполнить таблицу «Особенности детских конфликтов»	1 час
7.	Самостоятельная работа № 7. Спланировать работу по развитию коммуникативных навыков дошкольников на месяц.	1 час
	Всего	**7 часов**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1) **МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Тема 1.

Самостоятельная работа № 1 Тема: «Классификация игр. Различные подходы»

Цель самостоятельной работы:
формирование у студентов умения находить и анализировать материал в соответствии с заданными параметрами.

Содержание самостоятельной работы:
Заполнение таблицы «Классификация игр» (разработка Новоселовой С.Л.) из учебника «Дошкольная педагогика» п/р С. А. Козловой, Т. А. Куликовой) и сопоставление с традиционной классификацией

Инструкция по выполнению:
1. Ознакомьтесь с текстом соответствующего раздела учебника
2. Определите принцип, положенный Новоселовой С.Л. в основу классификации игр.
3. Составьте таблицу различных видов игр в соответствии с предложенной классификацией и сравните с традиционной классификацией.
4.Подберите примеры конкретных игр.

Оборудование/материалы: учебник «Дошкольная педагогика» под ред. С. А. Козловой, Т. А. Куликовой

Критерии оценки:

Критерии	Отметка
Студент свободно владеет классификациями, глубоко сопоставляет подходы, использует разнообразные источники, оформление полностью соответствует заданию.	«5»
Знание классификаций в целом верное, но есть неточности; сопоставление поверхностное; поиск источников минимальный; форма предъявления имеет небольшие недочёты.	«4»
Фрагментарное знание классификаций, неумение сравнивать подходы, слабый поиск информации, форма не соответствует заданию.	«3»
Отсутствие понимания классификации игр, нет сопоставления, источники не используются, форма не соблюдена.	«2»

Тема 2..

Самостоятельная работа № 2 Тема: «Составление комплексного плана развития сюжетно-ролевой игры»

Цель самостоятельной работы:
формирование умений в подготовке перспективного планирования сюжетно-ролевой игрой дошкольника.

Содержание самостоятельной работы:
Составьте план развития сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста (возрастная группа, тема по выбору студента).

Инструкция по выполнению:
1. Ознакомьтесь с материалами для выполнения задания.
2. Выберите возможные приемы комплексного развития сюжетно-ролевой игры по направлениям работы, предложенным Новоселовой С.Л., Зворыгиной Е. В., Комаровой Н.Ф.
3. При составлении комплексного плана указывайте конкретные приемы работы, которые будут использованы при развитии игры по заявленной теме.
4. Представьте в виде таблицы содержание работы по развитию сюжетно-ролевой игры (тема игры и возраст детей - на выбор студента), конкретно указав приемы работы с учетом возрастных особенностей детей.

Планомерное обогащение жизненного опыта детей	
Планомерное обогащение игрового опыта детей	
Активизирующее общение педагога с детьми в процессе игры	
Организация предметно-пространственной среды	
Развитие навыков общения	
Сотворчество с родителями	

Оборудование/материалы: шаблон планирования

Критерии оценки:

Критерии	Отметка
Уверенная демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при разработке комплексного развития сюжетно-ролевой игры; разнообразие конкретных методических приемов по основным направлениям работы; учет возрастных возможностей детей; проявление элементов творческого подхода; точное соответствие формы представленного материала заданным параметрам; грамотное построение и четкость формулировок	«5»
Демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при разработке комплексного развития сюжетно-ролевой игры; указание конкретных методических приемов по основным направлениям работы; учет возрастных возможностей детей; соответствие формы представленного материала заданным параметрам; четкость формулировок	«4»
Недостаточное владение теоретическим и практическим материалом при разработке комплексного развития сюжетно-ролевой игры; отсутствие конкретизации некоторых методических приемов по основным направлениям работы; несоответствие отдельных приемов работы возрастным возможностям детей; недостаточно четкие формулировки.	«3»
Низкий уровень владения теоретическим и практическим материалом при разработке комплексного развития сюжетно-ролевой игры; формальное выполнение задания – отсутствие конкретизации методических приемов по основным направлениям работы, несоответствие большинства приемов работы возрастным возможностям детей; нечёткие формулировки, наличие речевых ошибок	«2»

Тема 4.

Самостоятельная работа № 3 Тема: «Составление плана развития театрализованной игры»

Цель самостоятельной работы:

формирование представлений о перспективном планировании театрализованной игры.

Содержание самостоятельной работы:

Составьте план развития театрализованной игры с детьми дошкольного возраста по литературному произведению (по выбору студента).

Инструкция по выполнению:

1. Выберите произведение для театрализованной игры с детьми в соответствии с рекомендациями образовательных программ и возрастными возможностями детей.
2. Сформулируйте цель каждого этапа работы.
3. Укажите возможные приемы развития театрализованной игры на разных этапах работы.
4. Представьте в виде таблицы план развития театрализованной игры по литературному произведению (по выбору студента), конкретно указав приемы работы с учетом возрастных особенностей детей.

этап	цель	содержание работы
1 этап		
2 этап		
3 этап		

Оборудование/материалы: текст литературного произведения, шаблон планирования

Критерии оценки:

• **«отлично»** - уверенная демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при разработке плана развития театрализованной игры; правильный выбор произведения; использование множества возможных разнообразных конкретных методических приемов и форм работы в соответствии с назначением каждого этапа; учет возрастных возможностей детей; проявление элементов творческого подхода; точное соответствие формы представленного материала заданным параметрам; четкость формулировок.

• **«хорошо»** - демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при разработке плана развития театрализованной игры; правильный выбор произведения; использование большинства из возможных разнообразных конкретных методических приемов и форм работы в соответствии с назначением каждого этапа; соответствие формы представленного материала заданным параметрам; четкость формулировок.

• **«удовлетворительно»** - слабое владение теоретическим и практическим материалом при разработке плана развития театрализованной игры; ошибки в выборе произведения; неправильное определение цели на каком-либо этапе работы или недостаточное использование возможных методических приемов и форм работы; недостаточно четкие формулировки.

• **«неудовлетворительно»** - низкий уровень владения теоретическим и практическим материалом при разработке плана развития театрализованной игры; выбор произведения без учета возрастных возможностей детей; неправильное определение цели на каком-либо этапе работы или несоответствие методических приемов и форм работы назначению этапов; недостаточно четкие формулировки.

Тема 9.

Самостоятельная работа № 4 Тема: «Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя и ребенка в разных возрастных группах»

Цель самостоятельной работы:

формирование умений анализировать реализацию игровой деятельности воспитателя и ребенка в разных возрастных группах

Содержание самостоятельной работы:

Проанализировать реализацию игровой деятельности воспитателя и ребенка в представленных планах.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению контрольной работы.
3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Проведите анализ представленных планов воспитателя опираясь на следующие критерии:

1. Подготовка воспитателя к игровой деятельности.
2. Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.
3. Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.
4. Условия для игр: наличие игр, игрового материала; сколько времени было отведено для игр.
5. Начало игровой деятельности, возникновение игры.
6. Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр.
7. Состояние игровых навыков и умений.
8. Как воспитатель использует игровую деятельность для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности (прием

руководства, использование игры как средства нравственного воспитания).
9. Приемы руководства разными видами игр.
10. Окончание игры.
5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
6. Проверьте работу.
7. Оцените свою работу:
- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Оборудование/материалы: раздаточный материал (планы воспитателя)

Критерии оценки практической работы	Отметка
Задание выполнено в полном объеме. Анализ выполнен последовательно и полно; положения обоснованы правильно на основе обобщения фактического материала.	«5»
Задание выполнено в полном объеме. Анализ выполнен последовательно и полно; положения обоснованы правильно на основе обобщения фактического материала, но имеются недочеты.	«4»
Задание выполнено в полном объеме. Анализ выполнен последовательно не полно; положения обоснованы, но имеются недочеты.	«3»
Задание не выполнено.	«2»

Самостоятельная работа № 4 Тема: «Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах»

Цель самостоятельной работы:

формирование умений планирования игровой деятельности.

Содержание самостоятельной работы:

Подготовить календарное планирование образовательной работы в I и II половине дня (тема, возрастная группа на выбор студента).

Инструкция по выполнению:

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы
3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Подготовьте календарное планирование образовательной работы в I и II половине дня (тема, возрастная группа на выбор студента).

ОБРАЗЕЦ:

Календарное планирование образовательной работы в I половине дня

Утверждаю _____ руководитель практики

	Вид деятельности	Содержание работы
Дата День недели	Индивидуальная работа с детьми	
	Формирование КГН	
	Утренняя гимнастика	
	Пальчиковая гимнастика/ Дыхательная гимнастика	

	Подвижная игра	
	Настольно-печатные игры, дидактические игры	
	Самостоятельная деятельность детей	
Занятие		
Дневная прогулка	Наблюдение	
	Индивидуальная работа	
	Исследовательская деятельность	
	Подвижные игры и игровые упражнения	
	Самостоятельная деятельность детей	

Календарное планирование образовательной работы во II половине дня

Утверждаю _____ руководитель практики

	Вид деятельности	**Содержание работы**
Дата День недели	Бодрящая гимнастика после сна	
	Формирование КГН	
	Чтение художественной литературы	
	Индивидуальная работа с детьми	
	Хороводная игра/ Сюжетно-ролевая игра	
	Настольно-печатные игры, дидактические игры	
	Самостоятельная деятельность детей	
	Досуги	

Вечерняя прогулка	Наблюдение	
	Индивидуальная работа	
	Исследовательская деятельность	
	Подвижные игры и игровые упражнения	
	Самостоятельная деятельность детей	

5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
6. Проверьте работу.
7. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Оборудование/материалы: образцы планирования, шаблоны планов

Критерии оценки практической работы	Отметка
пект содержит все структурные части, задачи ветствуют программе; составлен методически грамотно, шибок; ход игры имеет логику и последовательность. бранные методы, формы и средства соответствуют ам развития игры, с учетом особенностей возраста. В ктуре конспекта грамотно прописана методика низации и проведения игры. Конспект составлен по схеме.	«5»
Конспект содержит все структурные части, задачи соответствуют программе; составлен методически грамотно, но имеются незначительные описки; ход игры имеет логику и последовательность. Подобранные методы, формы и средства соответствуют задачам развития игры, с учетом особенностей возраста. В структуре конспекта грамотно прописана методика организации и проведения игры. Конспект составлен по схеме, но имеются несущественные недочеты.	«4»
Конспект содержит все структурные части, задачи соответствуют программе; составлен методически грамотно, встречаются ошибки; ход игры имеет логику и последовательность. Подобранные методы, формы и средства соответствуют задачам развития игры, с учетом особенностей возраста. В структуре конспекта грамотно прописана методика организации и проведения игры. Конспект составлен по схеме, но есть неточности.	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

2) МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 1.1.

Самостоятельная работа № 1

Раздел 1. Теоретические основы трудовой деятельности дошкольника

Вид:Использование в работе с детьми старшего дошкольноговозраста пословиц и поговорок о труде (составление плана-конспекта)

Цель:формирование у студентов умения работать с фольклорным материалом, разрабатывать методические материалы по использованию пословиц /поговорок о труде в работе с детьмистаршего дошкольного возраста.

Форма контроля: Обсуждение

Методические рекомендации к выполнению КСР

1. Подобрать 5 пословиц/поговорок о труде, доступные пониманию детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработатьплан-конспектобсуждения с детьми старшего дошкольного возраста какой-то ***одной*** пословицы/поговорки по примерному алгоритму:

а) доступно объяснить детям, что такое пословица (*если данный вид фольклора используется в работе с детьми впервые*) или напомнить детям, что такое пословица
б) прочитать новую пословицу
в) объяснить смысл устаревших или трудных слов пословицы
г) спросить, какие еще слова не понятны детям и объяснить их смысл
д) еще раз прочитать пословицу
е) спросить детей, о чем эта пословица (как они понимают ее смысл), задать наводящие вопросы
ж) обобщить высказывания детей о смысле пословицы и по возможности подобрать к содержанию пословицы аналогии, близкие жизненному опыту детей.
з) предложить детям заучить пословицу

Для наглядного примера выполнения данной работы, Вам предлагается план обсуждения пословицы о труде, разработанный студенткой предыдущих лет обучения

«Землю красит солнце, а человека — труд»

- Ребята, мы с вами каждый день выполняем какую-нибудь работу, то есть трудимся. Вы помогаете накрывать на стол, убираете за собой игрушки – это ваш труд. Я сегодня хочу рассказать вам новую пословицу о труде, слушайте:

«Землю красит солнце, а человека — труд».

- Давайте разбираться, все ли слова здесь понятны? (дети отвечают)

*- А что же значит «**Землю красит**»? (ответ детей)*

***- Красит** – в старые времена это слово означало «украшает»,*

***Землю красит солнце** – значит, что солнце украшает землю.*

- Послушайте эту пословицу еще раз:

«Землю красит солнце, а человека — труд».

- Ребята, о чём говорит эта пословица? Чему она учит? (ответы детей)

- И так, что мы выяснили? О чём говорит нам пословица? Что солнце украшает нашу Землю, раскрашивает её в яркие цвета. Так и труд делает человека красивым и умным. Кто много трудится, того люди уважают.

- А давайте мы вместе выучим эту пословицу, чтобы вы смогли рассказать её дома. Для этого повторим ещё раз:

«Землю красит солнце, а человека — труд».

- Какие вы молодцы! А кто помнит другие пословицы о труде? (дети называют пословицы о труде)

Период выполнения – 3 часа
Результаты, подлежащие проверке

У 19планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	**-** умение подбирать материал с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста - умение объяснить детям в доступной форме, что такое пословица/ поговорка - умение интерпретировать пословицы и поговорки на основании учета жизненного опыта детей - умение составлять в определенной логике вопросы для обсуждения

Период выполнения – 3 часа

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература:

6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 16-е изд., стер..- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-8629-6
7. Даль, В.ИПословицы и поговорки русского народа. Избранное /В.И. Даль- ИздательствоАргументы недели,2016 ISBN 978-5-9907491-5-3
8. 1000 русских пословиц и поговорок на каждый день / Ред. Перевезенцева И.А. Издательство Мартин, 2016. - 224с ISBN 978-5-8475-0916-9
9. Скляр,П.Словографика. Русские пословицы и поговорки./ПСкляр, -.Издательство Бомбора, 2019. - 208 с. ISBN978-5-04-100145-2

Дополнительная литература:

1. Сборник Волшебный короб. Старинные русские пословицы, поговорки, загадки / Сборник. -М. – Изд. Детская литература, 2014. -186 с. ISBN 978-5-08-004065-3.

самостоятельная работа № 2

Раздел 2. Формирование системы знаний о труде взрослых

Вид: Составление конспекта непрерывной образовательной деятельности с детьми младшей группы по наблюдению за изготовлением воспитателем игрушек (предметов).

Цель:Закрепление знания теоретического материала темы, формирование умения разрабатывать методические материалы работы с дошкольниками.

Форма контроля: Проверка письменных работ

Методические рекомендации к выполнению

1. Определить тему непрерывной образовательной деятельности, исходя изрекомендацийобразовательной программы, по которой работает ДОУ
2. На основании лекционных материалов, конспекта В.И. Логиновой, составить конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми младшей группы по наблюдению за изготовлением воспитателем игрушек (предметов)
3. При разработке материалов необходимо соблюдать общепринятую структуру конспекта и требования к его оформлению.

Период выполнения – 5 часов

Результаты, подлежащие проверке

У 19 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	- методически грамотная формулировка задач работы - наличие интеграции образовательных областей - соблюдение структуры занятия - грамотное использование методических приемов к каждой части непрерывной образовательной деятельности - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам

Период выполнения – 3 часа

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература:

1. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.
2. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdfОт рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Дополнительная литература:

1. Логинова В.И. Формирование представлений об общественной значимости труда взрослых. Сб. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста (под ред. М.А. Васильевой. - М.Просвещение,1984.

самостоятельная работа № 3

Раздел 2. Формирование системы знаний о труде взрослых

Вид: Составление комплексно-тематического плана работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессией и подбор литературного материала

Цель: Закрепление знания теоретического материала темы, формирование умения разрабатывать методические материалы по заданным параметрам.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Методические рекомендации к выполнению:

1. На основании анализа образовательной программы, по которой работает базовое ДОУ, выбрать одну из профессий, с которой рекомендуется знакомить дошкольников в старшей или подготовительной к школе группе.
2. Составить систему работы по ознакомлению детей с данной профессий, конкретно указывая разнообразные формы и методы работы в соответствии с возрастными возможностями детей.
3. Подобрать литературный материал по теме (стихи, загадки, пословицы)

4. Оформить материал в предложенном формате:

Комплексно-тематический план работы по формированию у детей старшей/подготовительной группы представлений о профессии «...»

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Форма работы

Период выполнения – 8 часов

Результаты КСР, подлежащие проверке:

У 19 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	реализация комплексно-тематического принципа планирования - разнообразие форм работы и грамотная формулировка цели - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам - наличие литературного материала в соответствии с возрастными особенностями детей

Период выполнения – 8 часов

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература:

1. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. ISBN 9785906797742

2. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdfОт рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336ISBN 978–5-4315-1576-723

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- 16-е изд., стер..- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.ISBN 978-5-4468-8629-6

4. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П. Флегонтова.- М.: Издательство Юрайт, 2019. - 206с. ISBN978-5-534-10179-9

Дополнительная литература:

1.Проект по ознакомлению старших дошкольников с трудом взрослых на тему: «Путешествие в мир профессий».http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-po-oznakomleniyu-starshih-doshkolnikov-s-trudom-vzroslyh-na-temu-puteshestvie-v-mir-profesii.html

2 семестр 3 курса

самостоятельная работа № 4

Раздел 3. Трудовое обучение как средство освоения детьми трудовой деятельности

Вид:Составление технологической карты занятия по обучению целостному трудовому процессу

Цель:Закрепление знания теоретического материала темы, формирование умение разрабатывать технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по обучению целостному трудовому процессу.

Форма контроля: Проверка письменных работ

Методические рекомендации к выполнению

1.Определить тему непрерывной образовательной деятельности с детьми средней/старшей/подготовительной группы, исходя из рекомендаций образовательной программы,

по которой работает базовое ДОУ (совместно с воспитателями группы на педагогической практике).
2.На основании лекционных материалов, анализа видеоматериалов, конспекта М.В. Крулехт составить технологическую карту непрерывной образовательной деятельностипо обучению целостному трудовому процессу
3.При разработке материалов соблюдать общепринятую структуру и соблюдать требования к оформлению.

Период выполнения – 6 часов

Результаты, подлежащие проверке:

У 19 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	- методически грамотная формулировка задач работы - наличие интеграции образовательных областей - соблюдение структуры данного вида непрерывной образовательной деятельности - правильное определение места методических приемов - целесообразный выбор пособий и оборудования для организации трудового обучения - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам
3 5 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература:

1. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. ISBN 9785906797742
2. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdfОт рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336ISBN 978–5-4315-1576-723

Дополнительная литература:

1. Крулехт,М.В. Обучение детей навыкам хозяйственно-бытового труда. /М.В. Крулехт. Дошкольное воспитание -1988.-№12. (конспект «Научим Почемучку мыть посуду»).

самостоятельная работа № 5

Раздел 4. Организация самостоятельного труда дошкольников

Вид: Составление конспекта организации коллективного труда детей старшего дошкольного возраста
Цель: Закрепление знания теоретического материала темы, формирование умения разрабатывать конспект организации коллективного труда детей старшего дошкольного возраста.
Форма контроля: Проверка письменных работ
Методические рекомендации к выполнению
1.Определить содержание коллективного труда, исходя из рекомендацийобразовательной программы, по которой работает базовое ДОУ.
2.На основании лекционных материалов, анализа видеоматериалов, материалов учебника «Дошкольная педагогика» составить конспект организации коллективного труда.
3. Продумать игровую или общественно-практическую мотивацию детей на выполнение трудовых заданий.
4. При составлении конспекта включить разнообразные способы объединения детей в коллективном труде.

Период выполнения – 5 часов

Результаты, подлежащие проверке:

ОП 1 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	**-** методически грамотная формулировка задач работы -соблюдение структуры организации коллективного труда - правильное определение места методических приемов - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам
ОП 3 организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	
У 19 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	
З 1теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	
З 5 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 16-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-8629-6
2. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П. Флегонтова.- М.: Издательство Юрайт, 2019. - 206с. ISBN978-5-534-10179-9

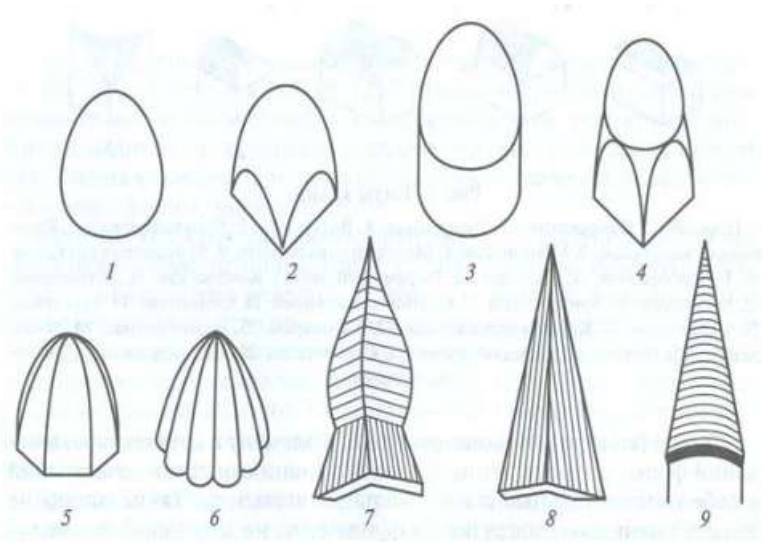
3) МДК 02.03 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Тема 1.5. Архитектура и дизайн как вид искусства
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

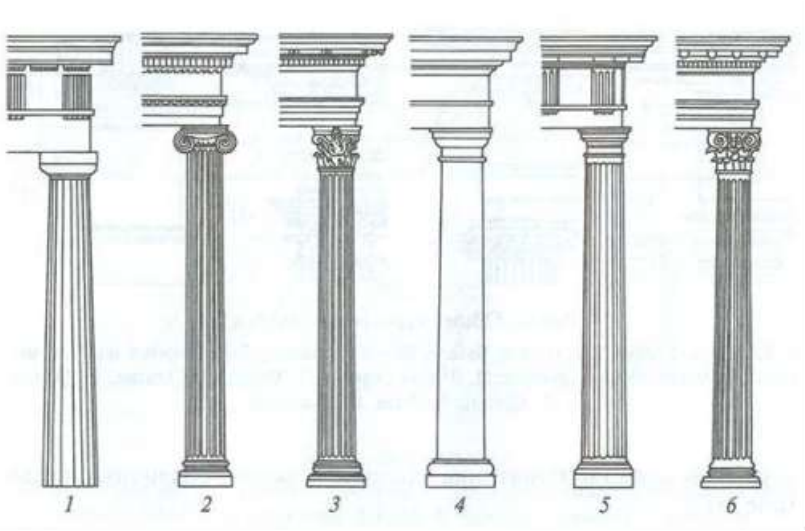
Содержание самостоятельной работы:
Зарисовка основных архитектурных форм.

Инструкция по выполнению:
Выполните зарисовки различных архитектурных элементов



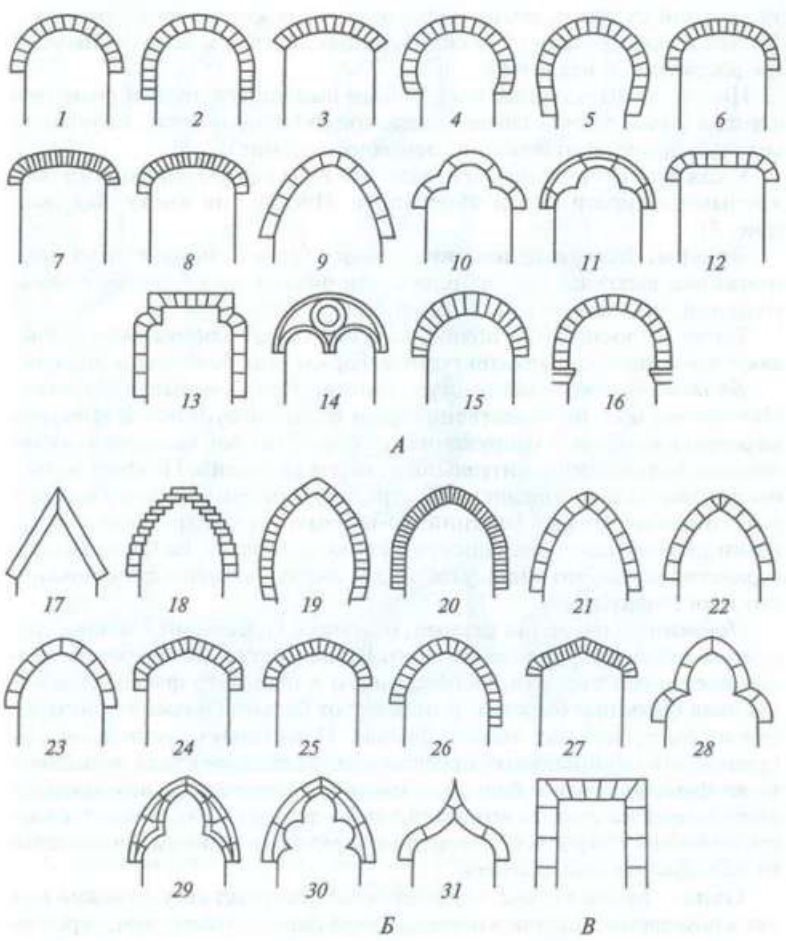
Виды куполов:

1. Простой купол. 2. Парусный купол. 3. Купол на барабане. 4. Вспарушенный купол. 5. Восьмигранный купол или шлемовидный. 6. Зонтичный купол. 7. Луковичный. 8. Шатровый. 9. Конусообразный



Виды ордеров:

1. Дорический. 2. Ионический. 3. Коринфский. 4. Тосканский. 5. Римский дорический. 6. Композитный



Виды арок:

А. Круглые: *1. Полуциркульная. 2. Полукруглая возвышенная. 3. Лучковая (сегментная). 4. Подковообразная (круглая). 5. Подковообразная (классическая). 6. Трехцентровая. 7. Трехцентровая пониженная.*

8. Эллиптическая. 9. Параболическая. 10. Трехлопастная (круглая в виде трилистника). 11. Круглая в виде трилистника. 12. Псевдотрехцентровая.

13. Арка с заплечиками. 14. Венецианская. 15. Флорентийская. 16. Возвышенная.

Б. Стрельчатые: *17. Треугольная. 18. Ступенчатая. 19. Стрельчатая подковообразная. 20. Стрельчатая сарацинская. 21. Ленцеобразная. 22. Равносторонняя. 23. Стрельчатая сжатая. 24. Стрельчатая сегментная. 25. Четырехцентровая. 26. Ползучая. 27. Псевдо- четырехцентровая. 28. Стрельчатая в виде трилистника. 29. Стрельчатая, украшенная трилистником. 30. Пятилистная. 31. Килевидная*

В. Плоские

Оборудование/материалы:

Лист бумаги А4, простой карандаш, раздаточный материал.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть

	существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

Тема 1.6. Народное декоративно-прикладное искусство
Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы:

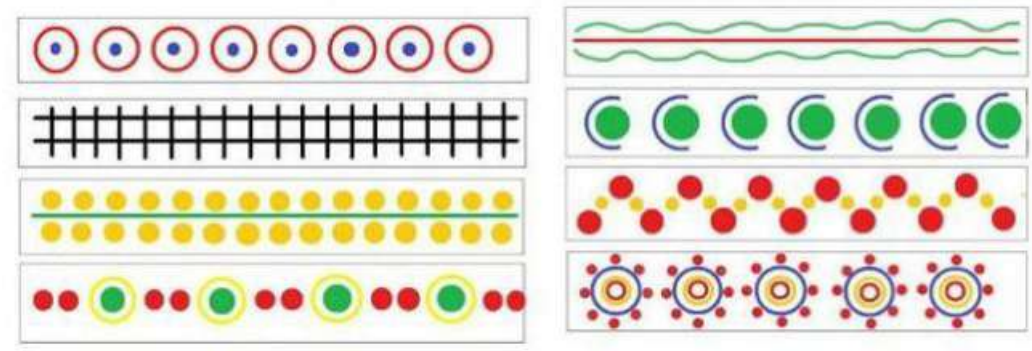
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

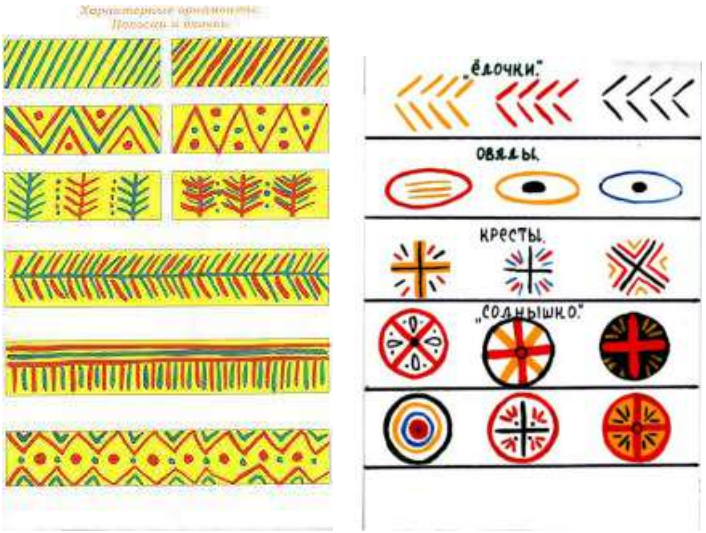
Содержание самостоятельной работы:

Оформление альбома, включающего зарисовки знаков и символов росписи игрушек, одежды, посуды.

Инструкция по выполнению:

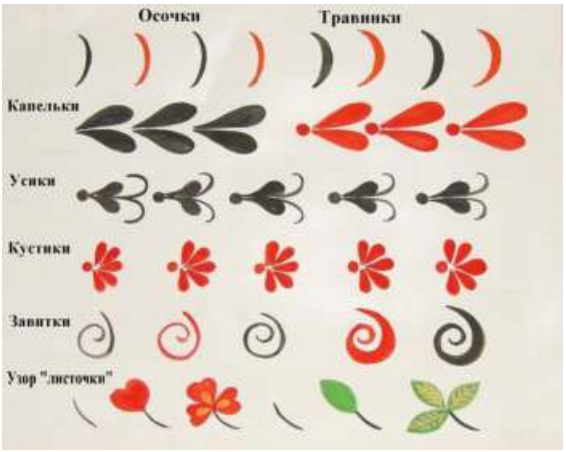
1. Выполните зарисовки знаков и символов росписи дымковской, филимоновской и каргопольской игрушки.





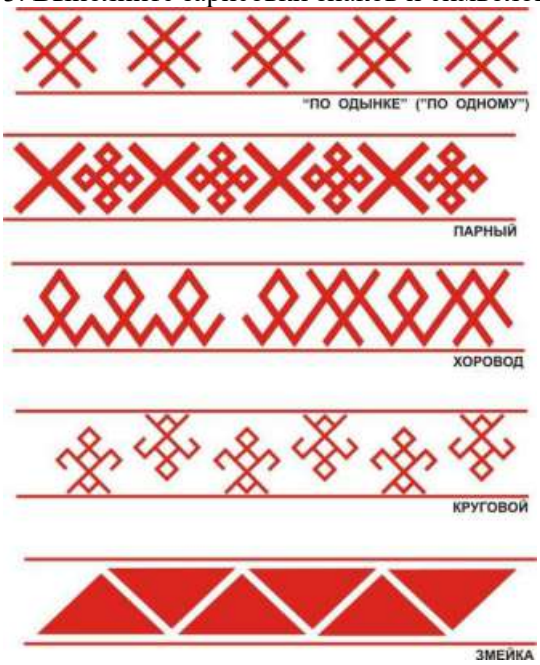
2. Выполните зарисовки знаков и символов росписи хохломы, гжели, городецкой росписи.



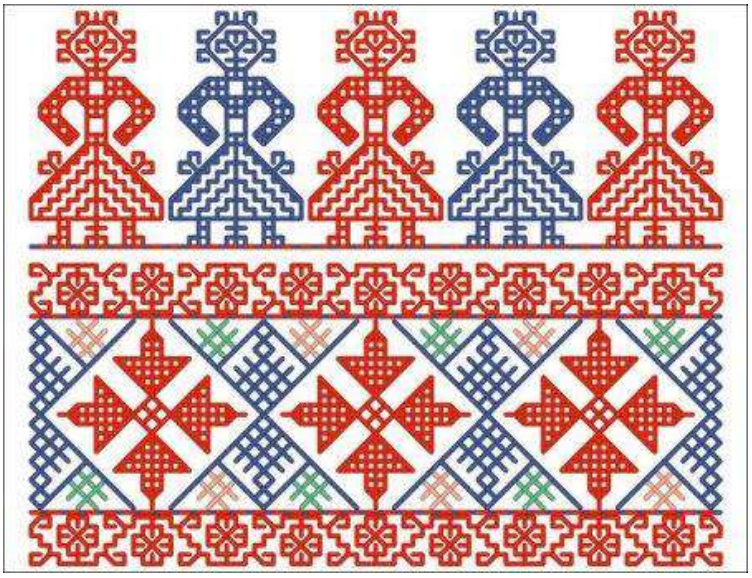




3. Выполните зарисовки знаков и символов, использующихся в русском народном костюме.







4. Оформите зарисовки в альбом.

Оборудование/материалы:
Альбом формата А4, простой карандаш, цветные карандаши, гуашь, кисти, раздаточный материал.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

Тема 1.6. Народное декоративно-прикладное искусство
Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы:
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание самостоятельной работы:
Заполнение сопоставительной таблицы на тему «Декоративно-прикладное искусство»

Инструкция по выполнению:
Изучите справочную литературу, заполните таблицу.

Таблица «Декоративно прикладное искусство»

Народные промыслы	Место рождения промысла	Материал	Особенности росписи
Городецкая роспись	Нижегородская область город Городец	Дерево	В основном животные и растительные элементы, но используют и бытовые сцены.
Хохлома			
Гжель			
Мезенская роспись			
Дымковская игрушка			
Филимоновская игрушка			
Каргопольская игрушка			
Семеновская матрешка			
Полхов-Майданская матрешка			
Сергиев-Посадская матрешка			

Оборудование/материалы:
Тетрадь, карандаш, ручка, учебные пособия

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL:http://artorbita.ru/ (дата обращения 25.05.2025

Тема 1.6. Народное декоративно-прикладное искусство
Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы:

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание самостоятельной работы:

Составление сетки цветов декоративно-прикладного искусства.

Инструкция по выполнению:

Изучите справочную литературу, заполните таблицу.

Таблица «Цвет в декоративно-прикладном искусстве»

Народные промыслы	Используемые цвета
Хохлома	Основные цвета хохломы: Красный. Это цвет счастья, он задает радостный тон и праздничное настроение композиции. Чёрный. Самый выразительный цвет, создаёт контраст, на его фоне наиболее ярко проявляются остальные цвета. Золотой. Цвет солнца и огня, цвет благополучия, богатства, изобилия. Дополнительные цвета: коричневый, зелёный, жёлтый, белый, изумрудный.
Городец	
Гжель	
Мезенская роспись	
Дымковская игрушка	
Филимоновская игрушка	
Каргопольская игрушка	
Семеновская матрешка	
Полхов-Майданская матрешка	
Сергиев-Посадская матрешка	

Оборудование/материалы:

Тетрадь, карандаш, ручка, учебные пособия

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для

студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL:http://artorbita.ru/ (дата обращения 25.05.2025

Тема 2.11. Техники рисования: классические и неклассические. Материалы и оборудование для рисования нетрадиционными техниками
Самостоятельная работа № 5

Цель самостоятельной работы:

Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание самостоятельной работы:

Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками. Составление таблицы «Нетрадиционные техники рисования»

Инструкция по выполнению:

Изучите справочную литературу, заполните таблицу.

Таблица «Нетрадиционные техники рисования»

№ п/п	Техника	Описание
1	Монотипия	Рисунок наносят на гладкую поверхность, переносят его на чистый лист бумаги, надавливают руками или валиком. Получается оттиск, напоминающий очертания облаков, холмов, ветвей деревьев, водорослей. Разная густота красок создает разный эффект. Интересный результат дает использование фактурной бумаги для рисунка с последующим переносом на гладкий лист. Полученный отпечаток всегда будет неповторимым и уникальным, при желании его дополняют деталями, получая знакомый предмет.
2	Рисование ватными палочками	
3	Рисование пальчиками	
4	Отпечатки листьев	
5	Оттиск печатками из картофеля	
6	Восковые мелки (свеча) + акварель	
7	Рисование по мятой бумаге	
8	Рисование по мокрой бумаге	
9	Набрызг	
10	Печать по трафарету	
11	Кляксография	
12	Кляксография с трубочкой	
13	Рисование мыльными пузырями	
14	Рисование песком, крупой, солью, скорлупой	
15	Граттаж	

Оборудование/материалы:

Тетрадь, карандаш, ручка, учебные пособия

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2020 – 128с. -ISBN: 9785994917138

Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, М., 2 ч., 2016.- ISBN: 978-5-98527-082-2

Тема 2.17. Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством
Самостоятельная работа № 6

Цель самостоятельной работы:

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание самостоятельной работы:

Создание поэтапной карты лепки декоративной пластины.

Инструкция по выполнению:

Выполните поэтапную карту лепки декоративной пластины.

Поэтапная карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Поэтапные карты являются схемами осуществления процесса изготовления определенного изделия наглядно по операциям. Поэтапные карты позволяют педагогу доступно и наглядно познакомить детей с новым способом рисования; помогают детям проанализировать, какие материалы понадобятся для выполнения работы в той или иной технике; какую последовательность операций нужно выполнить для достижения желаемого результата.

Поэтапная карта позволит воспитателю:

реализовать планируемые результаты ФГОС ДО;

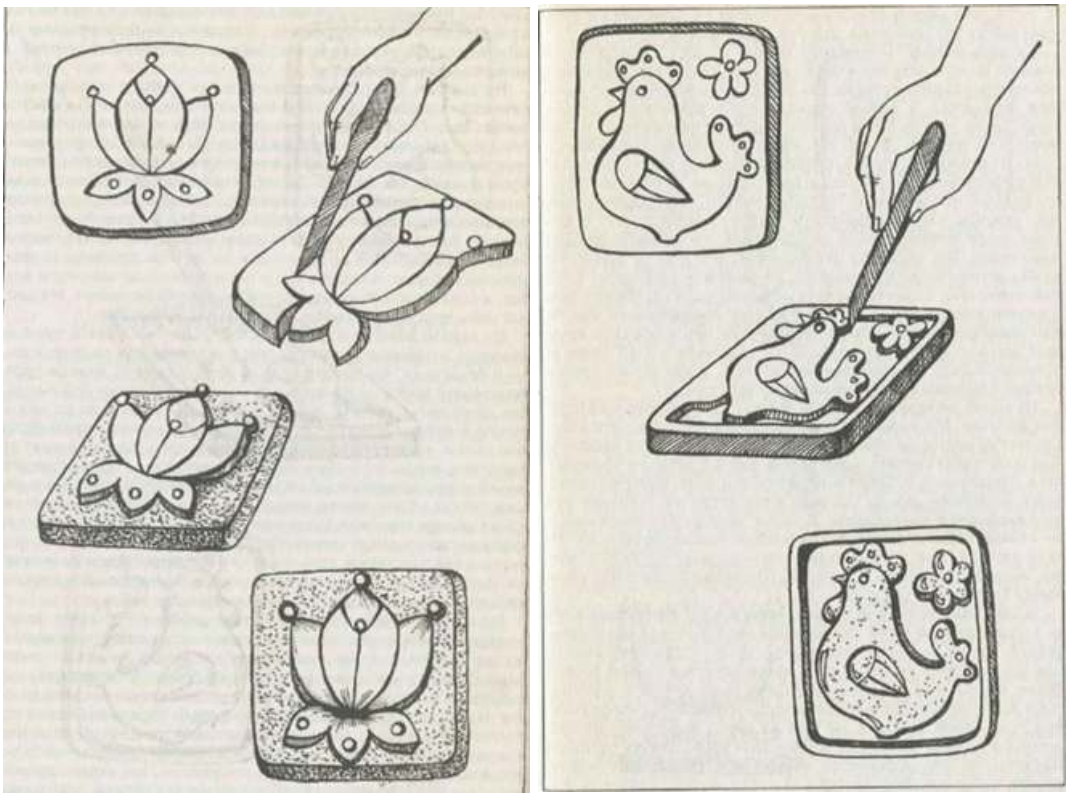
определить универсальные действия, которые формируются в процессе выполнения определенной деятельности

осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает педагога от непродуктивной рутинной работы,

выполнять диагностику достижения планируемых результатов детьми на каждом этапе освоения темы;

соотнести результат с целью после создания продукта.
Поэтапная карта изготовляется на формате А2 (А3).



Оборудование/материалы:
Лист А3 (А2), простой карандаш, цветные карандаши

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.20. Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная.

Техника работы с ножницами
Самостоятельная работа № 7

Цель самостоятельной работы:

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание самостоятельной работы:

Составление методического пособия "Я умею вырезать"

Инструкция по выполнению:

На основе изученного материла подготовить пособие для детей дошкольного возраста в соответствии с примерным содержанием:

1 страница - титульный лист (обложка). Обязательно должно быть название пособия, указан разработчик пособия, возраст детей, для которых оно предназначено.

2 страница - инструкция по безопасному использованию ножниц (можно нарисовать свою или взять готовую из любых источников)

3 и 4 страницы - 2 любые игры для тренировки умения пользоваться ножницами - парикмахерская, варим суп/делаем салат, подстригаем кусты и т.д. С одной стороны листа - название игры, можно дополнить картинкой, со второй стороны вкладываем материал для игры.

5 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "симметричное вырезание"

6 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "вырезание из листа бумаги, сложенного несколько раз"

7 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "вырезание из бумаги, сложенной гармошкой"

8 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "центрально-лучевое вырезание"

9 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "разрезание, отодвигание, кант"

10 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "прорезание"

11 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "силуэтное вырезание"





Оборудование/материалы:
Альбом А4, простой карандаш, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, клей

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство
Тема 2.3. Виды народных росписей России

Самостоятельная работа 1.

Изготовить дидактическую игру по народным промыслам, с использованием ИКТ оборудования

Цель самостоятельной работы: развитие навыков создания дидактических материалов с использованием ИКТ-технологий и традиционных методов для ознакомления детей с народными промыслами России.

Содержание самостоятельной работы:

- Разработка и изготовление дидактической игры по тематике народных промыслов
- Освоение работы с онлайн-платформой, например, LearningApps
- Создание игрового материала в двух форматах (и/или):
  - Традиционный (картонный вариант)
  - Цифровой (с использованием ИКТ)
- Оформление работы в соответствии с требованиями к наглядным пособиям

Инструкция по выполнению:

1. Изучить существующие примеры дидактических игр по народным промыслам
2. Выбрать формат создания игры (традиционный или цифровой)
3. Подготовить необходимые материалы
4. Разработать содержание игры
5. Оформить готовый материал
6. Протестировать работоспособность (для цифрового варианта). Например:
   - Народные промыслы https://learningapps.org/26940535
   - Назови правильно https://learningapps.org/766144
   - Художественные промыслы России https://learningapps.org/25003257

Например, варианты дидактических игр:
Дидактическая игра «Четвёртый лишний»
Цель: Продолжение знакомства детей с народными промыслами, профессиями и природой родного края.
Прививать интерес к окружающему миру, побуждать узнавать и отличать различные промыслы, местную флору и фауну.
Материал: Планшет с тематическими картинками.
Ход игры: В игре могут участвовать от 1 до 5 человек. Разложить на планшете карты с изображением разных росписей. Дети узнают лишнего и мотивируют свой выбор.

«Народные промыслы»
Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.
Материал: картинки и изображения с предметами народного творчества
Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промыслов. Дети отвечают, что за вид народных промыслов изображен и почему они так думают.








Оборудование/материалы:

- Картон, ножницы, клей
- Цветные карандаши/маркеры
- Принтер
- Доступ к интернету
- Аккаунт на платформе LearningApps
- Изображения элементов народных промыслов

Критерии оценки:

- Соответствие тематике народных промыслов
- Правильность оформления
- Функциональность игрового материала
- Эстетичность исполнения
- Педагогическая целесообразность

Раздел 3. Живопись и рисунок
Тема 3.2. Основы живописи

Самостоятельная работа 2
Выполнить серию живописных работ на тему «Живописные нетрадиционные техники с использованием разнообразных материалов»
«Рисование ладонью»

Цель самостоятельной работы: освоение нетрадиционных техник живописи и развитие творческих навыков через работу с гуашевыми красками - выполнение композиции в нетрадиционной живописной технике «рисование ладонью»

Содержание самостоятельной работы:

- Изучение техники “рисование ладонью”
- Создание художественной композиции
- Работа с гуашевыми красками
- Оформление работы на формате А4/А3

Инструкция по выполнению:

1. Подготовить необходимые материалы
2. Задумать художественный образ, который можно выполнить на основе отпечатка ладони.
3. Намазать ладонь гуашью с помощью губки или мягкой кисти.
4. Сделать несколько пробных отпечатков на черновике, для того, чтобы выбрать необходимое расположение руки.
5. Если предполагается фон (не отвлекающий по цвету), то лучше выполнить его заранее на А4 или А3. Помните, гуашь не должна выглядеть прозрачной.
6. Сделать один или несколько отпечатков ладони.
7. Гуашью и тонкой кистью дорисовать мелкие детали образа, не перекрашивая отпечаток полностью.
8. Тонкой кистью добавить небольшие детали фона.



Оборудование/материалы:

- Гуашевые краски
- Кисти разных размеров
- Губка для нанесения краски
- Бумага формата А4/А3

- Черновик для пробных отпечатков

Критерии оценки:

- Качество выполнения отпечатка
- Оригинальность художественного решения
- Техника исполнения
- Композиционное решение
- Цветовое решение

Раздел 5. Художественная обработка бумаги и ткани

Тема 5.1. Аппликация

Самостоятельная работа 3.
Изготовить пособие "Виды бумаги"

Цель самостоятельной работы: формирование представлений о различных видах бумаги и их свойствах через создание наглядного пособия.

Содержание самостоятельной работы:

- Сбор коллекции различных видов бумаги
- Оформление пособия в альбомном формате
- Систематизация образцов по видам
- Подписывание каждого образца

Инструкция по выполнению:

1. Собрать образцы различных видов бумаги: создайте коллекцию наиболее распространенных видов бумаги.
2. Подготовить основу для пособия: коллекцию можно смонтировать на отдельных листах плотной бумаги небольшого формата или в альбоме.
3. Разместить образцы на основе
4. Сделать подписи к каждому образцу
5. Оформить обложку пособия

Например:
Рекомендуется поместить в пособие следующие виды бумаги:

- цветной картон
- неокрашенный картон
- цветная бумага
- бумага для принтера
- писчая бумага
- гофрированная бумага
- газетная бумага
- журнальная бумага
- гигроскопическая бумага (салфетка)

и др.





Оборудование/материалы:

- Различные виды бумаги
- Плотная основа для монтажа
- Клей
- Маркеры для подписей
- Ножницы

Критерии оценки:

- Полнота представленной коллекции
- Правильность подписей
- Аккуратность исполнения
- Систематичность расположения образцов
- Эстетичность оформления

Раздел 5. Художественная обработка бумаги и ткани

Тема 5.2. Художественное конструирование из бумаги и картона

Самостоятельная работа 4
Изготовить пальчиковый театр в технике оригами.

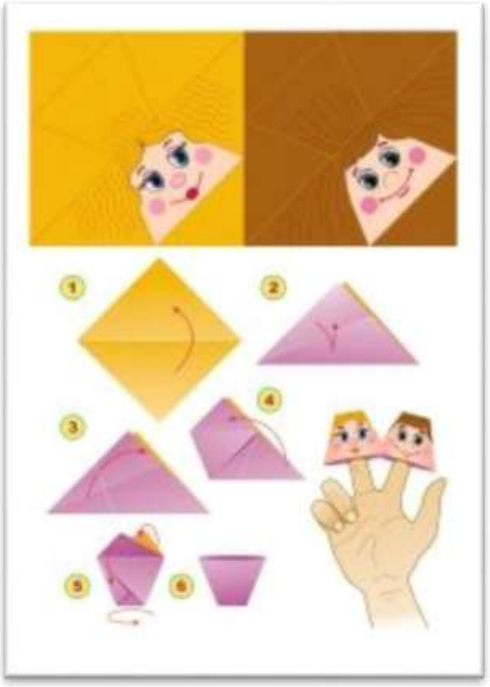
Цель самостоятельной работы: освоение техники оригами для создания игровых пособий.

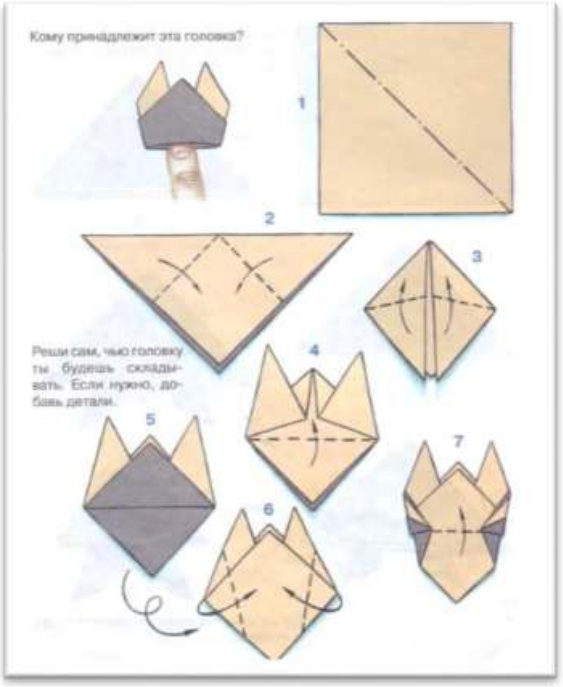
Содержание самостоятельной работы:

- Изучение базовых форм оригами
- Создание фигурок для пальчикового театра
- Разработка персонажей
- Оформление готовых фигурок

Инструкция по выполнению:

1. Подготовить квадраты бумаги нужного размера: можно использовать разные способы создания героев для пальчикового театра в технике оригами. Для изготовления разных фигур зверей понадобится: цветная двухсторонняя бумага, ножницы, линейка маркеры, квадрат размером 10 см × 10 см.
2. Изучить схемы складывания
3. Выполнить базовые формы
4. Создать фигурки персонажей
5. Оформить детали





Оборудование/материалы:

- Двухсторонняя цветная бумага
- Ножницы
- Линейка
- Маркеры для оформления

Критерии оценки:

- Точность выполнения сгибов
- Соответствие схеме
- Качество оформления
- Функциональность фигурок
- Художественная выразительность

Тема 5.1. Аппликация
Тема 5.4. Технологии работы с тканью и нитками

Самостоятельная работа №5.
Изготовить картину в технике изонить.

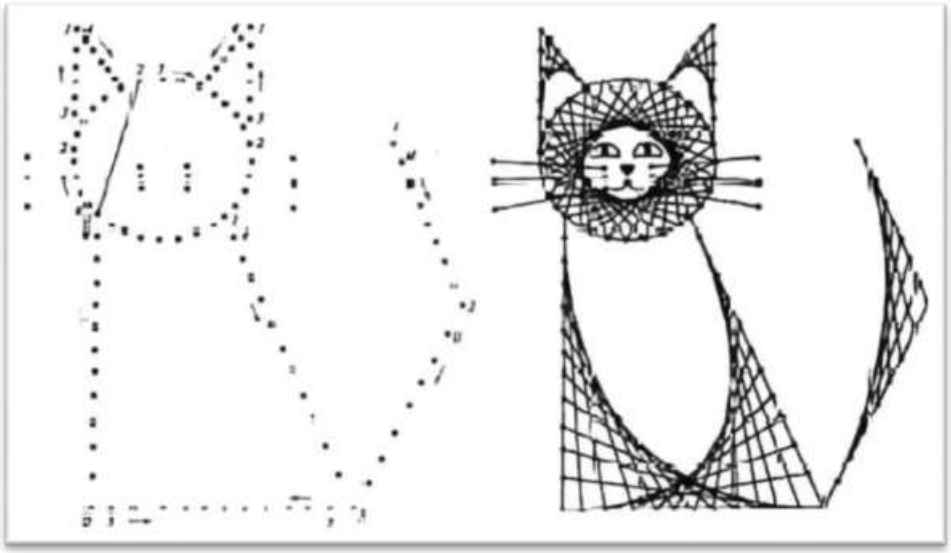
Цель самостоятельной работы: освоение техники изонить для создания декоративных композиций.

Содержание самостоятельной работы:

- Изучение основ техники изонить
- Выбор схемы для работы
- Выполнение композиции
- Оформление готовой работы

Инструкция по выполнению:

1. Подготовить основу для работы
2. Выбрать схему рисунка
3. Разметить точки проколов
4. Выполнить нитяную графику
5. Оформить работу в рамку



Оборудование/материалы:

- Картонная основа
- Цветные нити
- Игла
- Шило или дырокол
- Клей

Критерии оценки:

- Точность разметки
- Правильность выполнения стежков
- Качество закрепления нитей
- Четкость рисунка
- Эстетичность оформления

Раздел 6. Художественная обработка природного и бросового материала
Тема 6.1. Аппликация и конструирование из природных материалов

Самостоятельная работа 6.
Выполнить работу на тему: «Конструирование из природного материала».

Цель самостоятельной работы: развитие творческих навыков и художественного воображения посредством конструирования объёмных фигурок животных из природного материала и пластилина; формирование умения сочетать различные материалы для создания эстетически выразительных композиций; воспитание бережного отношения к природе.

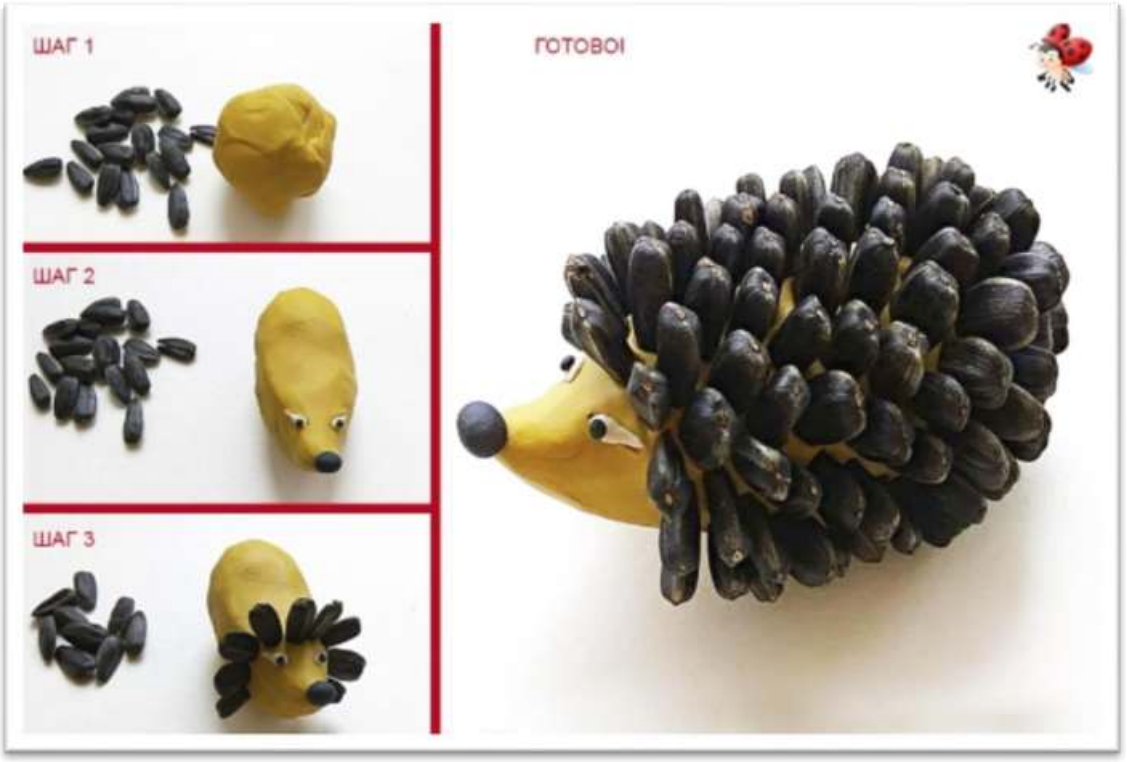
Содержание самостоятельной работы:

1. Выполнить творческую работу на тему «Животные» — сконструировать фигурку животного из пластилина и природного материала (на примере изготовления ёжика).
2. Оформить результаты работы: сфотографировать готовую поделку, приложить фото к отчёту вместе с коллекцией бумаги.
3. Подготовить краткий письменный отчёт (1–2 страницы) с описанием процесса работы, использованных материалов и возникших трудностей. Отчёт оформить в формате Word.
4. Связь с аудиторными занятиями: работа закрепляет навыки художественной обработки материалов, полученные на лекциях и практических занятиях, развивает композиционное мышление и мелкую моторику, учит сочетать разные текстуры и фактуры в одной работе.

Инструкция по выполнению:

1. Подготовьте материалы и рабочее место.
2. Приступите к конструированию фигурки животного (на примере ёжика):
    - слепите из пластилина тело ёжика (по форме оно будет напоминать капельку);
    - разделите засушенные листья рябины на отдельные листовые пластины и вставьте их в пластилиновое туловище ёжика либо используйте семечки для имитации иголок;
    - сделайте ушки из засушенных листьев крыжовника, лапки — из засушенных листьев ирги;
    - сложите черенки листьев несколько раз и сформируйте из них глазки и носик;
    - декорируйте ёжика сухоцветами.
3. По желанию создайте других животных, используя пластилин и природный материал.
4. Сделайте фотографии готовой работы.
5. Составьте письменный отчёт по работе и оформите его в формате Word.

6. Сдайте работу преподавателю в установленный срок.



Оборудование/материалы:

- пластилин (разных цветов);
- засушенные листья (рябины, крыжовника, ирги);
- семечки;
- сухоцветы;
- инструменты для работы с пластилином (стеки — при наличии);
- фотоаппарат или смартфон для фотофиксации результата;

Критерии оценки:

1. **Творческий подход:** оригинальность идеи, эстетическая выразительность поделки, гармоничное сочетание материалов.
2. **Аккуратность исполнения:** чистота работы, точность соединения деталей, отсутствие дефектов.
3. **Соответствие инструкции:** выполнение всех этапов работы согласно методическим рекомендациям.
4. **Соблюдение сроков сдачи:** своевременная сдача работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки аппликационных работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

1. Эскиз подобран с учетом особенностей изобразительных средств техники

2. Учтены законы композиционного построения
3. Гармоничное цветовое решение
4. Высокое качество выполнения технических приемов (наклеивания, вырезывания и пр.)
5. Оригинальность
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Критерии оценки конструктивных работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
1. Отбор материала для изготовления поделки соответствует теме и замыслу практической работы
2. Приемы соединения конструктивных частей обеспечивают прочность конструкции и соответствуют материалу поделки
3. Эстетичность оформления поделки
4. Оригинальность
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Критерии оценки графических работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Грамотное расположение рисунка на плоскости листа
Б. Определение общего композиционного положения предмета, группы предметов на плоскости листа, перспективное построение
В. Реалистичная передача пропорций изображаемых предметов
Г. Использование законов линейной перспективы
Д. Определение и передача тональных отношений
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Д;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы четырем-пяти критериям.

Критерии оценки живописных работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Выполнение рисунка тонкими линиями (см. критерии оценки графических работ п. А,Б,В,Г), показ границ света и тени
Б. Правильная прокладка основного цвета предметов, соблюдение тональных изменений цвета
В. Использование метода лессировки для передачи фактуры (материальности) предметов
Г. Использование различных приемов работы красками для создания выразительного образа
Д. Умение обобщать цветовое решение для достижения цельности в живописной работе
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Критерии оценки декоративно-прикладных работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Использование в орнаменте основных элементов данной росписи
Б. Грамотное композиционное расположение росписи на изделии и соблюдение ритмического строя композиции

В. Техника кистевой росписи
Г. Оригинальный колорит росписи
Д. Соблюдение точности орнамента и народных традиций при выполнении росписи изделия.

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А, Б, В, Г;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

3) МДК 02.05

Тема 1.3.
Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы:

анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО

Содержание самостоятельной работы:

Перспективный план музыкальных занятий
для младшей группы
СЕНТЯБРЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	**1. Музыкально-ритмические навыки:** Формировать умение реагировать на начало и конец музыки, различать хар-р музыки и передавать его в движении. **2. Навыки выразительного движения:** Бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг.	1. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; 2. «Марш», муз. Э. Парлова; 3. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; 4. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто;
Слушание	Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню. Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем поется в песне.	1. «Грустный дождик», муз. Д. Кабалевского 2. «Вальс», муз. Д. Кабалевского
Пение	«Подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе.	1. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная 2. «Петушок» рус. нар. песни
Развлечение	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в развлечении	«Во саду ли, в огороде»

ОКТЯБРЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	**1. Музыкально-ритмические навыки:** Слышать двухчастную форму произведе-ния, приучать двигаться в соответствии с маршевым, спокойным и плясовым харак-тером музыки. **2. Навыки выразительного движения:** Танцевать в парах на месте, кружиться, притопывать ногой, отмечая двухчастную форму пьесы и её окончание. Различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями.	1. «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; 2. Ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова 3. «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; 4. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»);
Слушание	Слушать пьесы контрастного характера: спокойную колыбельную и бодрую воодушевляющую песню. Запомнить и различать их.	1. «Листопад», муз. Т. Попатенко 2. «Осенью», муз. С. Майкапара
Пение	Развивать навык точного интонирования несложных мелодий. Добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать пение; Правильно пропевать гласные в словах, четко произносить согласные в конце слов.	1. «Колыбельная», муз. М. Раухвергера 2. «Ладушки», рус. нар. песни
Развлечение	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в празднике.	«В гости к зайчику».

Календарно-тематическое планирование работы музыкального руководителя по музыкальному развитию детей

Младший возраст

Месяц	**Слушание**	**Игра на дет. музыкальных инструментах**	**Пение**	**Упражнения**	**Танцы**	**Игры**
Февраль реперту ар	«Поезд» Старокадомский «Все любят маму» С. Насауленко	«Бай, качи-качи» р.н.п. «Самолет»	«Маму поздравляю» «Подарки маме» С. Насауленко «Бабулю люблю» С.	«Пружинки» Вилькорейской «Наклоны» Хренников «Поезд» Сигмейстер	«Мы-матрешки» С. Насауленко «Танец с подснежниками» «Танец с платочками»	«Самолеты» «Кошка и мыши» Боромыковой

			Насаулен ко				
Задачи	1. Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; эмоционально на нее реагировать;. 2. Выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. 3. Знакомить с композиторской музыкой.	1.Работать над чётким исполнением ритмического рисунка. 2.Работать над певческими навыками: дикцией, звукообразованием, ансамблем, чистотой вокальной интонации. 3.Добиваться выразительного пения, передавая настроение и характер песен.		1. Учить детей легко выполнять бег. 2. Учить детей двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, 3. Продолжать учить детей различать 2-х частную форму.	**Индивидуальная работа**		
Приёмы	1.Вступительная беседа 2.Выразительное исполнение музыкальных произведений. 3.Рассматривание иллюстраций.	1.Показ (образец) воспитателя: игра попевок на металлофоне 2.Пение «а капелла». 3.Прослушивание и показ звуковысотности (звуковысотное тактирование)		1.Собственный показ. 2.Прохлопывание ритмического рисунка. 3.Выполнение с воспитателем.	1	2	3

Старший возраст

Месяц	Слушание	Игра на дет. музыкальных инструментах	Пение	Упражнения (в основных движениях)	Танцы	Игры

Февраль репертуар	«Вальс» П. Чайковский «Колыбельная» Хачатурян	«Скок-скок поскок» р.н.п.	«Нужные слова» Прописнова «День 8-Марта» С. Насауленко «Бабушка» Л. Пономарева	«Марш и бег» Наденеко «Веселые дети» англ.н.м. «Поскоки» Ломова	«Танец с цветами» Фр. Вальс Хоровод «Калинка»	«Гори, гори ясно» р.н.и. «Надо маме отдыхать» Боромыковой	
Задачи	1. Продолжать учить детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец). 2. Совершенствовать у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения 3. Обогащать музыкально-слуховые представления детей за счет знакомства с творчеством композиторов (П. И.Чайковский, А.И.Хачатурян)	1.Продолжать формировать у детей певческие навыки, умение петь легким звуком, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню. 2.Добиваться выразительного пения. эмоционально передавать характер мелодии.	1. Продолжать развивать у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание. 2. Учить детей легко выполнять бег и переходить на бодрую ходьбу. 3. Учить детей плавно двигаться с цветами. 4.Учить хороводный шаг, движение - «ковырялочка».	**Индивидуальная работа**			
Приёмы	1.Вступительная беседа 2.Выразительное исполнение музыкальных	1.Игра попевок на металлофоне 2.Пение «а капелла», цепочкой, проговаривание трудных слов по	1.Собственный показ. 2.Прохлопывание ритмического рисунка.		2		

	произведений. 3.Рассматривание иллюстраций.	слогам. 3.Прослушивание и пропевание трудных интервалов с остановками , в медленном темпе, показ звуковысотности.	3. Использование атрибутов (цветов).				

Вопросы для анализа календарно- тематического плана музыкального руководителя по музыкальному развитию детей:

1. Перечислите виды музыкальной деятельности, представленные в календарно- тематическом плане.
2. Как представлено содержание работы по каждому виду музыкальной деятельности?
3.Соответствует ли содержание календарно- тематического плана содержанию образовательной работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (содержание музыкальной деятельности) ФОП ДО?
4. В чем заключается усложнение содержания календарно- тематического плана в старшей группе по сравнению с младшей возрастной группой?
5. Что, на ваш взгляд, целесообразно кратко прописывать в календарно- тематическом плане воспитателя, опираясь на календарно- тематический план музыкального руководителя?

Музыкально-дидактическая игра

Тема: ***«На чём играю?»***

Основная деятельность: музыкальная
Результат деятельности: развитие тембрового слуха
Форма: игровая
Задачи:
Закрепить названия инструментов, способы звукоизвлечения.
Развивать музыкальные способности детей, способствовать развитию тембрового слуха.
Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, чувство товарищества, ответственности.
Продолжать воспитывать интерес к музыкально-дидактическим играм.

Интегрированные образовательные области: речевое, социально- коммуникативное , познавательное развитие.

Предварительная работа: подготовка различных детских музыкальных инструментов, доступных возрасту детей:
металлофон, ложки, бубен, барабан и т.д.; подготовка фишек в виде кружочка с пятирублёвую монету – по числу играющих.
Материалы, оборудование: ширма, карточки (по числу играющих), на одной половине которых изображение детских музыкальных инструментов, другая половина пустая; фишки. Ударные и звуковысотные (металлофон) детские музыкальные инструменты.
Игровые правила: слушать звучание инструментов до конца, соблюдать дисциплину, не мешать другим.
Игровые действия: узнавание музыкального инструмента по звучанию, выбор соответствующего изображения.

Основные части	Содержание	Ожидаемый результат

образовательной деятельности		
Вводная часть	Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас в гостях музыкальные инструменты (инструменты спрятаны за ширмой). Чтобы узнать какие, послушайте весёлые стихи про них и постарайтесь закончить фразу все вместе хором: Словно дружные ладошки заиграют наши **ложки.** Он в чести у многих стран громкий, круглый **барабан.** Издаёт прекрасный звон наш цветной **металлофон.** Он в руках молчать не будет, наш красивый, звонкий **бубен.** (Педагог убирает ширму) Ребята, давайте найдём эти инструменты.	Дети внимательно слушают. Дети завершают фразу хором. Дети завершают фразу хором. Дети завершают фразу хором. Дети завершают фразу хором. Дети подходят по одному к столу и называют инструменты, показывают их.
Основная часть	Вспомним, как мы играем на ложках (держим их в обеих руках, выпуклыми сторонами друг к другу). Покажите приём игры на бубне. (Держим в левой руке на уровне лица, ударяем правой рукой всей ладонью, кулачком, пальцами). На барабане играем палочками, которые держим в обеих руках. Ударяем одновременно или последовательно. Барабан висит на шее или лежит на столе. На металлофоне буду играть я, постараюсь вам изобразить капельки дождя: «КАП, КАП» (играю длинными длительностями), а теперь чаще «Кап-кап-кап-кап-кап». Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием! Теперь я убираю инструменты за ширму. Вы садитесь на свои места и получаете карточки с изображением детских музыкальных инструментов и дополнительно игровые фишки. Обратите внимание- вторая половина карточек пустая и это не случайно! Услышав звучание инструмента за ширмой, вы должны закрыть фишкой ту половину карточки, на которой изображён звучащий инструмент. Итак, игру начинаем! **Играю на ложках.**	Дети показывают приёмы игры, педагог помогает. Дети показывают приёмы игры, педагог помогает. Дети показывают приёмы игры, педагог помогает. Дети слушают. Педагог убирает инструменты за ширму. Дети получают карточки и игровые фишки, слушают правила игры. Педагог за ширмой играет на ложках. Дети ищут карточку с изображением **ложек** и закрывают вторую часть карточки фишкой. Педагог за ширмой играет на барабане. Дети ищут карточку с изображением **барабана**

	Играю за ширмой на барабане **Играю за ширмой на бубне.** **Играю за ширмой на металлофоне** Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием! Но лучше всех справилась Настя! И сейчас Настенька будет ведущей. Она за ширмой будет играть на инструментах	и закрывают вторую часть карточки фишкой. Педагог за ширмой играет на бубне. Дети ищут карточку с изображением **бубна** и закрывают вторую часть карточки фишкой. Педагог за ширмой играет на металлофоне. Дети ищут карточку с изображением металлофона и закрывают вторую часть карточки фишкой. Настя идёт за ширму и играет на инструментах. Дети угадывают и закрывают вторую часть карточки фишкой.
Заключительная часть	Понравилась вам игра? Какие инструменты были у нас в гостях? В следующий раз мы с вами ещё поиграем в эту игру! Но инструменты могут быть другие.	Дети отвечают на вопросы, выслушивают задание на дом.

Вопросы для анализа технологической карты музыкально- дидактической игры:

1. Соответствует ли содержание музыкально- дидактической игры цели и задачам, прописанным в технологической карте?
2. В чем, на ваш взгляд, должна заключаться предварительная работа к этой игре?
3. Сравните предварительную работу и подготовку материалов и оборудования, прописанные в технологической карте, сделайте выводы.
4. Детям какой возрастной группы адресована данная игра? Докажите свой выбор.
5. Какова структура данной технологической карты? Что еще вы бы добавили в содержание технологической карты?
6. Какие методы и приемы использует воспитатель в ходе данной игры?

Инструкция по выполнению:

Обучающиеся должны изучить, проанализировать предложенный преподавателем перспективный и календарный план работы воспитателя, технологические карты выбранных видов музыкальной деятельности в ДОО, ответив на ряд вопросов.

Оборудование/материалы:

персональный компьютер

Критерии оценки

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся не смог правильно проанализировать календарный и перспективный планы воспитателя, технологические карты разных видов музыкальной деятельности в ДОО

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся не смог выбрать главное .

Оценка 5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся смог найти усложнение задач, содержания, репертуара, новые методы и приемы, используемые в разных видах музыкальной деятельности в работе с детьми разных возрастных групп.

Список рекомендуемой литературы
Основная:

1. **От рождения до школы.** Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
2.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256 с.(с.75-120)

Тема 2.1.
Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы:
анализ технологической карты музыкального занятия по указанному плану
Содержание самостоятельной работы:.

Конспект тематического музыкально-ритмического занятия в средней группе

«Путешествие в осенний лес»

Цель: Расширять представление детей о многообразии звуков природы: голоса диких животных; звук дождя, шуршание листьев. Развитие музыкальных способностей через игру на детских музыкальных, шумовых инструментах. Создание условий, способствующих повышению творческого воображения и активности детей; расширению музыкального кругозора; пробуждению интереса ко всем видам музыкальной деятельности.

Слайд № 1 презентация

Ход занятия

Под фонограмму песни «Осень» Дети под музыку заходят в зал, встают в общий круг.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята!

Давайте поздороваемся – вот так (поёт «здравствуйте» - «ля», дети повторяют). Хорошо, мне очень понравилось, как вы поздоровались! А теперь поздороваемся друг с другом звучащими жестами, вот так:

Приветствие

Музыкальный руководитель: “Здравствуйте, ребята!” (По слогам Здрав-ствуй-те – 3 хлопка, ребята – 3 хлопка по коленкам).

(Дети повторяют движения всей группой; по подгруппам (мальчики, девочки).)

Музыкальный руководитель: Молодцы! Ребята, сегодня рано утром в детский сад пришел почтальон и принес необычное письмо (показывает конверт, украшенный по-осеннему, как вы думаете, что в этом конверте? (ответы детей). Сейчас проверим. (достает кленовый листок):

От кого письмо, ребятки,

Отгадайте-ка загадку:

Загадка: Пришла девица красная,

И листья обсыпает.

А как она зовется,

Кто, дети, угадает? (осень). Правильно, осень!

Музыкальный руководитель: Здесь еще что-то написано:

К вам прийти не успеваю

К себе в гости приглашаю

Осторожно в лес шагайте

И зверушек не пугайте.

Не нарушайте лесной тишины- и…

Звуки природы услышите вы!

Музыкальный руководитель: Хотите отправиться в осенний лес и послушать звуки природы? Осень в письме просила идти осторожно, чтобы не мешать лесным жителям готовиться к зиме. И чтобы никому не помешать, мы пойдем осторожным, крадущимся шагом. Кто покажет, как это сделать?

Замечательно _____, мы пойдем слегка наклонившись вперед с согнутыми коленями.

Музыкально-ритмическое упражнение «Таинственный шаг»

Слайд № 2 «Осенние лес»

Муз.руководитель: вот мы и пришли. Тихо в осеннем лесу. Только слышно как ветерок шумит, да листочки шуршат. Давайте послушаем!! Смотрите, какие красивые осенние листочки.

Ребята, я вам предлагаю каждому взять по листочку и потанцевать с ними под музыку «Танец осенних листочков» (движения по показу музыкального руководителя)

Активное слушание «Танец Осенних листочков», А. Филиппенко
Музыкальный руководитель: Красивый получился танец, настоящий листопад, все старались. Как называется музыка, под которую вы танцевали?

Какая она по характеру?

(нежная, ласковая, плавная)

Слайд № 3 "Осенние листья" (фонограмма звук падающей листвы)

Ребята, а давайте поиграем с нашими листочками. Упражнение на дыхание "Осенние листья" (дети дуют на листочки, прикрепленные за нитки к ветке)

Дует легкий ветерок –

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

И качает так листок –

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

Дует сильный ветерок –

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

И качает так листок –

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

Молодцы ребята, вы только посмотрите какие разные листочки в нашем лесу!!!

И я предлагаю с ними познакомиться, а для этого пройдем на нашу лесную учебную полянку.

Листики все разные

И все они разговаривают по- разному_

Осенние листочки на веточках висят,

Осенние листочки детям говорят –

Рябиновые: А-а-а!

Осиновые: И-и-и!

Кленовые: О-о-о!

Дубовые: У-у-у!

Музыкальный руководитель: ребята, а про песню осень мы знаем, споём?

Исполняем песню «Осень, осень наступила».

Воспитатель: (обращает внимание детей, что на пианино что-то лежит, достает осенний листочек) Какой красивый осенний листочек – это Осень нам сюрприз приготовила,

Воспитатель:

Нет ушей , не видно ножек.

Шар в колючках – это… (ёжик).

Слайд № 4 «Ёжик» (фонограмма)

Музыкальный руководитель: Ой ребята, вы слышите, кто-то пыхтит? *(проходим в зону музыкальных инструментов и находим ежика)*какой хорошенький ёжик спрятался под осенним листочком,

Ежик: Здравствуйте, ребята!!!!!

порадуем маленького ёжика игрой на музыкальных инструментах?

Ежик: Ой я очень люблю музыку!!!

А для этого, внимательно прослушайте и узнайте песенку.

Играет на металлофоне попевку «Ежик-чудачок».

Ежик-ежик чудачок

Сшил колючий пиджачок

Сто булавок на груди,

Сто иголок позади.

Музыкальный руководитель: (выставляет мольберт) Правильно, я выложу ритм песенки листочками. Как «зовут» маленькие листочки, большие? Проговариваем слова и прохлопываем ритм. А теперь сыграем для нашего ежика на музыкальных инструментах. Молодцы, ребята, ежик, а тебе понравилось, как детки играли на ложках?

Ежик: Мне очень понравилось, очень-очень так здорово, спасибо вам!!

Отправляйтесь дальше, знакомиться с лесными жителями!!!!

А какие животные еще живут в лесу? Как они двигаются?

Слайд № 7 «Лиса» (фонограмма тема лисы)

Слайд № 8 «Медведь» (фонограмма тема медведя)

Слайд № 9 «Заяц» (фонограмма тема зайца)

(дети слушают темы зверей и передают характерные движения)

Итог занятия

Музыкальный руководитель: Вот и закончилось наше путешествие. Понравилось вам, ребята, в осеннем лесу? А какие звуки природы вы слышали?
(ответы детей).

Слайд № 10 «Осенний дождь» (фонограмма звук дождя)

Начинается осенний дождь и нам пора возвращаться в группу.

Давайте попрощаемся, используя уже знакомые нам звучащие жесты.

Прощание звучащие жесты “До свидания, друзья!”Под звуки музыки дети уходят в группу.

Адрес публикации: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/273057-video-muzykalnogo-zanjatija-v-srednej-gruppe-

Примерная схема анализа *конспекта* ОД (музыка)

Программное содержание ОД: отражение к конспекте воспитательно-образовательных, развивающих задач.

Отражение предполагаемых результатов детей после проведения ОД; предполагаемое использование наглядных пособий, атрибутов, игрушек, ИКТ.

Ход ОД:

Тип ОД (музыка): доминантное, традиционное, комплексное, тематическое.

Методика проведения ОД: организация детей в начале ОД, какие ***виды музыкальной деятельности*** планируется использовать в ходе ОД, их чередование, количество репертуара (например, 2 песни, 1 танец, 1 музыкальная игра…); соотношение нового и повторного материала;

использование ***различных (каких именно?) приемов*** воспитывающего и развивающего обучения в ходе ОД по всем видам музыкальной деятельности.

Учет умственной и эмоциональной нагрузки; учет основных программных задач; учет возрастных особенностей детей данной группы.

Предполагаемая **длительность ОД,** ее соответствие возрастной группе дошкольников.

Инструкция по выполнению:
Обучающиеся в ходе занятия должны проанализировать предложенные преподавателем технологические карты музыкального занятия по указанному плану
. **Оборудование/материалы:**
персональный компьютер
Критерии оценки

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся смог примерно проанализировать технологическую карту музыкального занятия по нескольким параметрам.
Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся смог достаточно подробно проанализировать технологическую карту музыкального занятия по большинству параметров.
Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся смог полностью ответить на все вопросы схемы анализа конспекта музыкального занятия

Список рекомендуемой литературы
Основная:

1. Теория и методика музыкального воспитания : учеб. пособие О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — 10-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 256с. – ISBN 978-5-0054-3043-4
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2019 г.- 336 с.
3.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256 с.(с.75-120)

4. http://www.labirint.ru/books/115300/
5.http://dohcolonoc.ru/svoimi-rukami/6928-muzykalno-didakticheskie-posobiya.html
56 http://www.musical-sad.ru/forum/3-130-2

МДК 02.06. - «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Тема 1.1.

Самостоятельная работа № 1.

Составить словарь основных понятий по теме. Дать определения следующих понятий: общение, коммуникация, интеракция, социальная перцепция, используя психологические словари

Цель самостоятельной работы: обучающиеся умеют самостоятельно составлять глоссарий по

изучаемой теме, грамотно оформляя его.

Содержание работы: обучающиеся самостоятельно составляют словарь по разделу 1, в котором раскрываются понятия: общение, коммуникация, интеракция, социальная перцепция, деятельность, действие, акт, умение, навык, привычка, личностное качество, условный рефлекс, динамический стереотип.

Инструкция. Понятия выписываются и раскрываются в алфавитной последовательности в соответствии с требованиями к оформлению работ. Обязательно указывается первоисточник, из которого взяты определения понятий. Рекомендуемый первоисточник: Большой психологический словарь/ Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – С-ПБ.: Прайм-Еврознак, 2006. – 672 с.

Работа выполняется в электронной или рукописной форме по выбору обучающихся.

При оценивании данного и всех последующих заданий используются единые критерии оценки работы обучающихся.

Критерии оценки ответов:

- содержательность (5 баллов),
- психологическая грамотность (5 баллов);
- аргументированность (5 баллов),
- поддержание обратной связи с аудиторией (5 баллов)

«5» - 23-25 баллов;

«4» - 17-22 балла;

«3» - 12-16 баллов;

«2» - 7-11 баллов;

«н/з» - 6 и менее баллов

Если критерии оценивания работы не совпадают с данными, они выписываются в конце описания практического занятия.

Тема 1.2.

Самостоятельная работа № 2. Составить картотеки игр, упражнения и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.

Цель самостоятельной работы: обучающиеся умеют самостоятельно подбирать игры, этюды и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста, и составлять картотеки игр, грамотно оформляя их.

Содержание работы: составляется картотека игр для развития коммуникативных детей старшего или младшего дошкольного возраста. Необходимо подобрать ПО 12-14 игр для работы для детей младшего и старшего дошкольного возраста. На каждой карточке – 1 игра.

Форма карточки:

Тема: Развитие коммуникативных навыков дошкольников (или Игры для коррекции поведения агрессивных детей)
Название игры:
Возраст детей, для которых предназначена игра:
Необходимое оборудование:
Ход игры:
Примечания для воспитателя:
Правила игры:
Варианты игры (если есть):

Источник, из которого взята игра: _____

Работа выполняется индивидуально или в подгруппах в электронной или рукописной форме по выбору обучающихся.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Тема 2.1.

Самостоятельная работа № 3. Анализ и конспектирование статьи Е.О. Смирновой «Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника».

Цель: обучающиеся должны уметь кратко конспектировать первоисточник, выписывая из него главные мысли так, чтобы они были понятны читающему; грамотно оформлять свои записи.

Необходимо законспектировать статью или сделать выписки из нее в соответствии со следующими вопросами:

1. Что понимает автор статьи под «личностью человека»?
2. Что такое «личностно-смысловая сфера»?
3. Что такое «мотивы»?
4. Что такое «воля»?
5. Чем отличается психическая жизнь ребенка раннего возраста от психической жизни дошкольника?
6. Что происходит, если у ребенка не сформированы мотивационно-волевые качества личности?
7. Каковы особенности мотивационно-волевой сферы ребенка 2-3-х лет?
8. Перечислите основные особенности мотивационно-волевой сферы ребенка после 3-4х лет.
9. Что может сделать взрослый, чтобы поведение ребенка стало более осмысленным?
10. Какова роль сюжетно-ролевой игры в развитии личностно-смысловой сферы ребенка-дошкольника?

Первоисточник: Смирнова Е.О. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым // Е.О. Смирнова. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – С. 40-49.

Форма выполнения работы: индивидуальная.

Тема 3.1.

Самостоятельная работа № 4. Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения

Цель самостоятельной работы: обучающиеся умеют самостоятельно подбирать игры, этюды и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста, и составлять картотеки игр, грамотно оформляя их.

Картотека игр для коррекции поведения детей с трудностями в общении составляется для детей старшего или младшего дошкольного возраста по выбору обучающегося. Необходимо подобрать ПО 12-14 игр для работы с гиперактивными, агрессивными, застенчивыми и обидчивыми детьми. На каждой карточке – 1 игра.

Форма карточки:

Тема: Развитие коммуникативных навыков дошкольников
(или Игры для коррекции поведения агрессивных детей)

Название игры:

Возраст детей, для которых предназначена игра:

Необходимое оборудование:

Ход игры:

Примечания для воспитателя: Правила игры: Варианты игры (если есть): Источник, из которого взята игра: _____

Работа выполняется индивидуально или в подгруппах в электронной или рукописной форме по выбору обучающихся.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Тема 4.2.

Самостоятельная работа № 5. Создать банк диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста

Цель работы: обучающиеся должны уметь грамотно подбирать диагностические методики, направленные на выявление уровня развития коммуникативных навыков детей младшего и старшего дошкольного возраста и оформлять их, выделяя все необходимые данные для проведения, обработки и интерпретации каждой методики.

Содержание работы. Используя рекомендуемую литературу и интернет-источники, поберите 2 диагностические методики, направленные на диагностику уровня общения ребенка со взрослым.

Инструкция по проведению: При описании диагностической методики необходимо обязательно указать:

- название методики;
- автора (авторов) методики;
- возрастную адресованность методики;
- цель методики;
- описание процедуры проведения методики;
- инструкция по проведению диагностической работы с детьми;
- ключ к обработке и интерпретации полученных результатов;
- стимульный материал (если есть).

Распечатайте эти диагностики на отдельных листах и вложите их в Портфолио по МДК 02.06.

Проштудируйте данные методики и будьте готовы рассказать на уроке по данной теме о том, как они проводятся и обрабатываются.

Работа выполняется индивидуально или в подгруппах в электронной или рукописной форме по выбору обучающихся.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Тема 4.3.

Самостоятельная работа № 6. Заполнить таблицу «Особенности детских конфликтов»

Цель работы: обучающиеся знают особенности возникновения, протекания и разрешения детских конфликтов между младшими и между старшими дошкольниками; умеют анализировать и кратко характеризовать детские конфликты, выделяя их специфику в разных возрастных группах.

Работа выполняется индивидуально или в подгруппах в электронной или рукописной форме по выбору обучающихся.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Тема 5.1.

Самостоятельная работа № 7. Спланировать работу по развитию коммуникативных навыков дошкольников на месяц

Цель работы: обучающиеся должны обладать элементарными навыками планирования работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.

Инструкция к выполнению работы. Необходимо составить перспективный план работы над развитием конкретного вида коммуникативных навыков на месяц, включая проведение по 2-4 формы (метода) работы каждую неделю. В плане должна просматриваться система работы, то есть, все спланированные мероприятия должны быть взаимосвязаны.

Планирование работы над коммуникативными навыками дошкольников должно быть ориентировано на создание среды, где дети чувствуют себя комфортно, могут выражать свои мысли и эмоции, и учатся взаимодействовать друг с другом; на формирование и закрепление у детей знаний об особенностях общения; на отработку конкретных навыков общения. Основные шаги планирования включают:

- определение целей,
- выбор эффективных методов и стратегий,
- оценку результатов.

Работа выполняется индивидуально или в подгруппах в электронной или рукописной форме по выбору обучающихся.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины (предмета) «_____»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПМ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы профессионального модуля «*название*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*название*» для специальности СПО *код «название»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **зачета или дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 02.01

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: письменная работа

Оборудование/материалы:

Бланки с заданиями

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	Удовлетворительно
менее 70%	2	Неудовлетворительно

За каждый правильный ответ присваивается 1 балл

Оценка «5» - 26-23 баллов
Оценка «4» - 22-18 баллов
Оценка «3» - 17-13 баллов
Оценка «2» - 12 и менее

Задание:

1. Вариант:

1.Что не входит в структуру игры как деятельности?

1)социальный характер игры

2)результат

3)игровые действия

4)сюжет (содержание)

2. Функция игры, позволяющая ребенку осваивать специфические формы поведения человека:

1) педагогическая

2) коммуникативная

3) социализации

4) компенсаторная

3. Функция игры, позволяющая получить данные о развитии ребенка:

1) социализирующая

2) педагогическая

3) диагностическая

4) компенсаторная

4. Функция игры, позволяющая ребенку восполнить потребность быть как взрослый:

1) компенсаторная

2) коммуникативная

3) гедонистическая

4) педагогическая

5. Какой потребности детей отвечает коммуникативная функция игры:

1) потребности в общении

2) потребности в активной деятельности

3) потребности в познании мира

6. Что не относится к компонентам сюжетно-ролевой игры?

1) сюжет

2) игровые действия

3) результат

4) роли

7.Руководство игрой путем обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни, обновления игровых материалов называется ...

1) косвенным

2) прямым

8. К прямым приемам руководства игрой не относится:

1) ролевое участие в игре

2) предложение новой темы игры

3) совет по ходу игры

4) обновления игровых материалов

9. К комплексному методу руководства сюжетно-ролевой игрой не относится ...

1) ведущая роль в игре отводится педагогу

2) своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей

3) планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей

4) активизирующее общение взрослого с детьми

10. Подходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми 3-5 лет в сюжетно-ролевой игре является:

1)Задавать детям предварительный план игры (сценарий) с конкретным описанием действий, жесткой ролевой структурой.

2) Требовать в процессе игры соблюдение плана (реализации готового сюжета).

3) Пытаться организовать всю группу детей для игры по единому сюжету, управлять ею, контролируя действия участников так, что все дети оказываются занятыми, но никто из них не свободен в своих действиях.

4) Предоставлять детям возможность свободно включаться в игру, менять роль по ходу игры

(сообразно смыслу развертываемого сюжета или желанию).

11. Неподходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми 1.5-3 лет в сюжетно-ролевой игре является:

1) Играя с детьми, осуществлять действия с игрушками или предметами-заместителями молча, без комментариев.

2) В непринужденной манере развертывать игровые действия на виду у детей, проявляя эмоциональную заинтересованность в игре.

3) Использовать непосредственный интерес наблюдающих за игрой детей, втягивая их в игру.

4) Играя с детьми, все время комментировать, пояснять смысл своих действий и предлагаемый смысл действий детей

12. Подходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми 5-7 лет в сюжетно-ролевой игре является:

1) В игре ограничиваться такой формой, которая продвигает игровые умения детей в более раннем возрасте.

2) Нацеливать на детализацию ролевых действий, а не на творческое развитие сюжета.

3) Широко использовать в игре-придумывании и подготовительном периоде к самостоятельной игре детей мотивы сказочных сюжетов.

4) Стимулировать игру детей только реалистическим сюжетом, темы которых отражают программное содержание ознакомления с окружающим.

13. К отличительным особенностям режиссерской игры не относится:

1) Ребенок сам, один создает сюжет, сценарий своей игры.

2) Ребенок придумывает, чем что будет.

3) Ребенок реализует сюжет (сценарий) только в совместной деятельности с другими детьми.

4) Ребенок исполняет все роли, если они есть, или просто сопровождает игру "дикторским" текстом.

5) Ребенок придумывает мизансцены.

14. …-– это точное и последовательное воспроизведение авторского литературного произведения.

1) Режиссерская игра

2) Игра-драматизация

3) Инсценировка

4) Сюжетно-ролевая игра

15. Установите правильную последовательность этапов деятельности в работе с игровым материалом при организации театрализованной игры: 1. Овладение специальными умениями и навыками для освоения позиций «актёр», «режиссёр», «сценарист», «оформитель» и «костюмер».2. Восприятие материала литературных и фольклорных произведений.3 Самостоятельная творческая деятельность.

1)1,2,3

2) 1,3,2

3) 2,1,3

4)3,2,1

16. Что является особенностью строительно-конструктивных игр?

1) Для усвоения конструктивных умений необходимо специальное обучение на занятиях;

2) Наличие структурных элементов: мотив, игровой замысел, роли, правила, игровые действия.

3) Главный компонент игры - речь.

4) Предметы и игрушки в игре используются не только в своем непосредственном назначении, но и в переносном.

17. Определите, о каком виде конструирования идет речь:

Ребенку предлагается модель постройки, в которой очертания составляющих элементов скрыты. Ребенок сначала анализирует модель: выделяет составные части, подбирает те формы, которые нужны для воссоздания модели.

1) Конструирование по образцу

2) Конструирование по заданной теме

3) Конструирование по собственному замыслу

4) Конструирование по условиям

5) «Стройка по моделям».

18. Определите, о каком виде конструирования идет речь:

При использовании разных способов предъявления образца, а также изменении его характера, этот вид конструирования имеет много положительного: у детей формируются различные умения, они овладевают общими способами действий, усваивают последовательность операций, познают конструктивные возможности строительного материала.

1) Конструирование по образцу

2) Конструирование по заданной теме

3) Конструирование по собственному замыслу

4) Конструирование по условиям

5) «Стройка по моделям».

19. Какие основные функции несут в себе развивающие игры?

1) развития (познавательные психические процессы и разные анализаторы).

2) обучения

3) обучения и развития

20. Определите, какой вид игр не относится к дидактическим, в классификации по дидактическому материалу?

1) Игры с предметами

2) Игры с природным материалом

3) Настольно - печатные игры

4) Словесные игры.

21. Какой группе дошкольного возраста соответствуют игрушки, обеспечивающие развитие движений и их совершенствование: крупные мячи для катания, перекатывания, бросания; разнообразные цветные грузовики, каталки, тележки?

1) младшей

2) средней

3) старшей

4) подготовительной

22. Определите вид игрушки:

Эти игрушки предназначены для самостоятельных творческих игр, в которых отображаются разнообразные впечатления детей об окружающем мире. Благодаря играм с ними, ребенок учится действовать в воображаемой ситуации, творчески преобразовывать информацию, получаемую из разных источников, проявляют максимум самостоятельности и социальную активность.

1) сюжетно-образные игрушки

2) дидактические игрушки

3) игрушки- забавы

4) театрализованные игрушки

23. В какой игре используется «пробный ход»?

1) В сюжетно-ролевой игре

2) В театрализованной

3) В режиссерской игре

4) В дидактической игре

24. В игре реализуются:

1) - основные потребности ребенка

2) - основные инстинкты ребенка

3)- правильных ответов нет

25. Какой вид игр относится к группе игр с готовым содержанием, с фиксированными правилами, являющимися непременным компонентом игры?

1) - строительно-конструктивные игры

2) – дидактические игры

3)- сюжето- ролевые игры

4)- режиссерские игры

26. Что входит в понятие «руководство игрой дошкольника»?

1) совокупность методов и приемов, направленных на организацию конкретных игр детей и овладение ими игровыми умениями.

2) совокупность методов, направленных на организацию конкретных игр детей и овладение ими игровыми умениями.

3) совокупность приемов, направленных на организацию конкретных игр детей и овладение ими игровыми умениями.

Вариант 2.

1. Какой элемент НЕ является обязательным компонентом игры как вида деятельности?
   а) воображаемая ситуация
   б) практический результат
   в) игровые действия
   г) сюжет
2. Функция игры, благодаря которой ребёнок усваивает социальные нормы и правила поведения:
   а) социализации
   б) обучающая
   в) диагностическая
   г) развлекательная
3. Какая функция игры позволяет педагогу выявить особенности психического развития ребёнка?
   а) коррекционная
   б) воспитательная
   в) диагностическая
   г) коммуникативная
4. Благодаря какой функции игры у ребёнка удовлетворяется желание «быть взрослым»?
   а) познавательной
   б) компенсаторной
   в) гедонистической
   г) регулятивной
5. Коммуникативная функция игры в первую очередь удовлетворяет потребность ребёнка:
   а) в движении
   б) в общении
   в) в новых впечатлениях
   г) в признании
6. Что из перечисленного НЕ входит в структуру сюжетно-ролевой игры?
   а) роль
   б) игровые правила
   в) игровой замысел (сюжет)
   г) итог (продукт)
7. Метод руководства игрой, предполагающий обогащение опыта детей через экскурсии, чтение книг, обсуждение профессий, называется:
   а) прямым
   б) косвенным
   в) директивным
   г) комплексным
8. Что НЕ относится к прямым приёмам педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой?
   а) личное участие воспитателя в игре на главной роли
   б) подсказка новой сюжетной линии
   в) замена игрового материала на новый
   г) совет по разрешению игрового конфликта
9. Какой компонент НЕ входит в комплексный метод руководства сюжетно-ролевой игрой (по Е.В. Зворыгиной)?
   а) обогащение жизненного опыта детей
   б) организация предметно-игровой среды
   в) жёсткое планирование игры воспитателем на каждый день
   г) активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры
10. Для детей 3–4 лет наиболее адекватной тактикой игрового взаимодействия является:
    а) подробный инструктаж с распределением ролей до начала игры
    б) требование неукоснительно следовать заданному сценарию
    в) предоставление свободы выбора роли и её смены по ходу игры
    г) единая для всей группы игра под контролем взрослого
11. Какая тактика НЕ подходит для игрового взаимодействия с детьми 1,5–2,5 лет?
    а) сопровождение своих действий речью, пояснение смысла

б) эмоциональное обыгрывание игрушек на виду у малышей
в) молчаливое выполнение игровых действий без комментариев
г) постепенное вовлечение наблюдающих детей в игру

12. В работе с детьми 6–7 лет в сюжетно-ролевой игре предпочтительна тактика:
а) ограничение тем только бытовыми сюжетами
б) поощрение детализации ролевых действий, а не развития сюжета
в) активное использование сказочных и фантазийных сюжетов на этапе придумывания
г) строгое следование программному содержанию по ознакомлению с окружающим

13. Какая характеристика НЕ свойственна режиссёрской игре?
а) ребёнок действует один или с игрушками, не вступая в прямое общение со сверстниками
б) ребёнок придумывает сюжет, но реализует его только в коллективе
в) ребёнок озвучивает всех персонажей, являясь режиссёром и актёром
г) ребёнок создаёт мизансцены, используя мелкие игрушки

14. Как называется игра, в которой дети воспроизводя текст литературного произведения вносят творческие изменения (добавление персонажей, изменение начала или окончания игры)?
а) театрализованная игра
в) инсценировка
г) сюжетно-ролевая игра

15. Укажите верную последовательность этапов подготовки театрализованной игры:
1. самостоятельная творческая деятельность детей
2. знакомство с произведением (чтение, рассказывание)
3. освоение детьми выразительных средств и позиций «актёр», «режиссёр»

а) 1 → 2 → 3
б) 2 → 3 → 1
в) 3 → 1 → 2
о г) 2 → 1 → 3

16. Отличительная черта строительно-конструктивных игр:
а) обязательное наличие ролей
б) необходимость предварительного обучения конструктивным навыкам
в) отсутствие правил
г) использование только готовых форм

17. Определите вид конструирования:
«Ребёнку показывают закрытую модель (например, обклеенную бумагой коробку), и он должен догадаться, из каких деталей она состоит, и воссоздать её»
а) конструирование по образцу
б) конструирование по модели
в) конструирование по чертежу
г) конструирование по условиям

18. Определите вид конструирования:
«Детям предлагают тему постройки ("мост", "гараж"), а они сами выбирают материал, способ и последовательность действий»
а) конструирование по образцу
б) конструирование по заданной теме
в) конструирование по замыслу
г) конструирование по условиям

19. Развивающие игры направлены главным образом на:
а) только на развитие познавательных процессов и анализаторов
б) только на обучение новым действиям
в) одновременно на обучение и развитие
г) на физическое развитие

20. В классификации дидактических игр по дидактическому материалу выделяют игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры с ИКТ-оборудованием. Какой вид к ним НЕ относится?
а) игры с игрушками
б) игры с природным материалом (шишки, камешки)
в) игры-головоломки
г) игры со взрослыми

21.Для какой возрастной группы предназначены игрушки, стимулирующие ходьбу и крупную моторику: качалки, каталки, крупные мячи, машинки-тележки?

а) ранний возраст (1–3 года)

б) младшая группа (3–4 года)

в) средняя группа (4–5 лет)

г) старшая группа (5–6 лет)

22.К какому виду игрушек относятся куклы, фигурки животных, мебель, посуда, используемые в творческих играх?

а) дидактические

б) сюжетно-образные

в) технические

г) игрушки-забавы

23.Для какого вида игр характерно наличие «пробного хода»?

а) сюжетно-ролевая

б) театрализованная

в) дидактическая игра

г) строительно-конструктивная

24.В игре находят своё выражение:

а) базовые потребности ребёнка (в самостоятельности, активности, общении)

б) только врождённые инстинкты

в) только потребность в познании

г) верного ответа нет

25.К играм с готовым содержанием и фиксированными правилами относятся:

а) режиссёрские игры

б) строительные игры

в) дидактические и подвижные игры

г) сюжетно-ролевые игры

26.Понятие «руководство игрой дошкольников» включает:

а) систему методов и приёмов, направленных на формирование игровых умений и организацию игровой деятельности

б) только методы по организации игровой среды

в) только приёмы стимулирования самостоятельной игры

г) контроль за соблюдением правил игры

МДК 02.01
Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: письменная работа

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ МДК 02.02

В каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ

1. Выберите термин, для которого справедливо определение: особый вид деятельности человека, направленный на создание духовных и материальных ценностей или их преобразование.

А - труд

Б - трудовое воспитание

В - трудовая воспитанность

2. Возрастная группа, в которой рекомендуется начинать знакомить детей с трудом помощника воспитателя, прачки, повара, продавца, шофера?

А – младшая группа

Б – средняя группа

В – старшая группа

Г – подготовительная к школе группа

3. Для формирования знаний о трудовых функциях представителя профессии может использоваться:

А - создание коллекции предметов соответствующих родовых понятий

Б - заучивание стихотворений о профессии
В - рассказ воспитателя о профессии
Г – дидактическая игра

4. Цель проведения экскурсии на место работы представителя профессии:
А - формирование трудовых умений
Б - формирование представлений о трудовых функциях работника
В - формирование самостоятельности и ответственности
Г - формирование дружеских взаимоотношений

5. Прием работы, используемый для непосредственного ознакомления детей с профессией:
А - демонстрация презентации о профессиональном труде взрослых
Б - чтение художественной литературы
В - отгадывание загадок о предмете труда, инструментах, результатах профессионального труда
Г - организация Мастер-класса представителем профессии

7. Приемы работы, используемые для закрепления у детей ранее полученных представлений о профессии:
А - дидактическая игра
Б - беседа
В - составление альбома «Все работы хороши»
Г - все ответы верные

8. Вид труда, который является посильным для детей младшей группы:
А - хозяйственно-бытовой
Б - самообслуживание
В - ручной труд
Г - труд в природе

9. Вид труда, который включает в себя сервировку стола, мытье игрушек, стирку кукольной одежды:
А - самообслуживание
Б - хозяйственно-бытовой
В - ручной труд
Г - труд в природе

10. Выберите термин, для которого справедливо определение: форма организации самостоятельного повседневного труда детей, предполагающая обязательное поочередное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.
А - поручения
Б - трудовое обучение
В - дежурство
Г - коллективный труд

11. Выберите термин, для которого справедливо определение: обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое задание.
А - поручения
Б - дежурство
В - коллективный труд
Г - трудовое обучение

12. К видам дежурства в детском саду не относится
А - дежурство по уголку природы
Б - дежурство по занятиям

В - дежурство по группе
Г - дежурство по столовой

13. Определите компонент, который не входит в структуру трудового процесса:
А - инструменты и оборудование
Б - результат
В - цель
Г - организация обстановки
Д - трудовые действия

14. Установите правильную последовательность компонентов трудового процесса в формулировке для детей:
А- из чего будем делать, Б - предметы-помощники, В - что получилось , Г- что задумали что сделать, Д - как все будем делать по-порядку
1) Г-Д-А-Б-В
2) А-Г-Д-Б-В
3) Г-А-Б-Д-В
4) Г-Б-А-В-Д

15. Что не входит в средства трудового воспитания (по концепции 60-х годов московской научной школы)
А - обучение целостным трудовым процессам
Б - ознакомление с трудом взрослых
В - художественные средства
Г - самостоятельный труд детей

16. Один из авторов данной системы средств трудового воспитания - ознакомление с трудом взрослых, обучение целостным трудовым процессам, организация самостоятельного труда детей:
А - Усова А.П.
Б - Логинова В.И.
В - Козлова С.И.
Г - Урунтаева Г.А.

17. Модель «Лесенка» отражает:
А - трудовые действия
Б - целостный трудовой процесс
В - работу над пословицами и поговорками о труде
Г - правильных ответов нет

18. Способ распределения работы при организации коллективного труда, для которого характерно выполнение трудового процесса «по-цепочке»
А - коллективный труд
Б - общий труд
В – совместный труд

19. Форма работы, в которой обязательным является полный показ выполнения трудового процесса и объяснение воспитателя
А – обучение целостному трудовому процессу
Б - поручения
В – коллективный труд
Г - все ответы правильные

20. Установите правильную последовательность использования приемов работы при затруднениях ребенка в процессе самостоятельного труда:
А- частичный показ действия - Б – косвенное напоминание, В – совместные действия, Г-

прямое напоминание

1. Г-В-А-Б
2. Б-А-В-Г
3. В-А-Б-Г
4. Б-Г-А-В

Критерии оценки:

Количество баллов	отметка
0 -2 ошибки	5 (отлично)
3 -6 ошибок	4 (хорошо)
7-10 ошибок	3 (удовлетворительно)
11 и более	2 (не удовлетворительно)

Бланк ответа

Выполнено: ст. гр. ф. инициалы	
№ задания	***Ответ***
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

3) МДК 02.03 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: тест

Оборудование/материалы:
Раздаточный материал

Критерии оценки:

Критерии оценивания тестовых заданий (40 вопросов)

Общая сумма баллов за тест – 40 баллов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка "Отлично" (34-40 баллов):

Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.

Оценка "Хорошо" (27-33 баллов):

Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.

Оценка "Удовлетворительно" (20-26 баллов):

Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.

Оценка "Неудовлетворительно" (менее 20 баллов):

Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Задание:

1. Согласно классификации Г. Кершенштейнера и К. Риччи, на какие два основных этапа делится эволюция детского рисунка?

а) Доизобразительный и реалистичный

б) Каракули и предметный

в) Доизобразительный и изобразительный

г) Схематичный и детальный

2. На какой стадии доизобразительного этапа ребенок в первую очередь интересуется самим карандашом и процессом взаимодействия с ним, а не изображением?

а) Стадия предметного рисования

б) Стадия каракулей

в) Стадия наивного реализма

г) Стадия узнавания

3. Что является ключевым моментом в развитии ребенка на второй стадии доизобразительного этапа (стадия последующей интерпретации), несмотря на схожесть рисунков с предыдущей стадией?

а) Ребенок начинает рисовать реальные объекты.

б) Ребенок получает удовольствие от движений руки.

в) Ребенок начинает давать названия своим рисункам, связывая их с внешним миром.

г) Ребенок учится замыкать круг.

4. Как описывается первое изображение человека у детей в возрасте 3-5 лет, которое часто называют "головоног"?

а) Детальное изображение с туловищем, руками и ногами.

б) Схематичное изображение, где голова соединена с туловищем воедино, а от нее отходят конечности.

в) Абстрактное изображение без четких форм.

г) Реалистичное изображение, похожее на фотографию.

5. Почему замечания, отбивающие у ребенка охоту к рисованию на стадии каракулей, могут негативно сказаться на его общем развитии?

а) Ребенок может перестать рисовать вообще.

б) Зрительный контроль, развивающийся на этой стадии, важен и для других сфер деятельности.

в) Ребенок может начать рисовать неправильно.

г) Это может привести к задержке развития мелкой моторики.

6. Какой возрастной период соответствует стадии "рисунка с примитивной выразительностью", когда рисунки детей отличаются скорее эмоциональностью, чем графической точностью?

а) 5-7 лет
б) 3-5 лет
в) 7-9 лет
г) Старше 10 лет

7. Что является ключевой характеристикой стадии "графического рассказа" в детском рисунке?
а) Стремление к точной передаче пропорций.
б) Осознание самостоятельности изобразительной стороны рисунка.
в) Эмоциональное повествование ребенка о своем рисунке и его героях.
г) Рисование по памяти.

8. Какая стадия характеризуется попытками ребенка сопоставить реальные формы предметов с собственными рисунками и передать их характерные черты, хотя изображение еще может быть условным?
а) Стадия "графического рассказа"
б) Стадия "схематизма"
в) Стадия "чувства формы и линии"
г) Стадия "правдоподобного изображения"

9. На стадии "правдоподобного изображения" в детском рисунке появляется точность в передаче чего-либо, но изображение при этом еще не имеет объема и выглядит как силуэт. Что именно становится более точным?
а) Светотеневая моделировка
б) Композиционные закономерности
в) Пропорции, элементарное пространство и форма предметов
г) Детализация мелких элементов

10. На какой стадии ребенок начинает понимать, что изображение остается прежним, независимо от словесных описаний или движений, что стимулирует его к рисованию по памяти?
а) Стадия "чувства формы и линии"
б) Стадия "правдоподобного изображения"
в) Стадия "схематизма"
г) Стадия "реального изображения"

11. Какая основная цель ставится перед педагогом в первом квартале обучения в 1 младшей группе в области изобразительной деятельности?
а) Научить детей создавать сложные композиции.
б) Развить у детей интерес к рисованию и познакомить с основными инструментами и материалами.
в) Сформировать у детей навыки точного копирования предметов.
г) Обучить детей работе с различными видами красок.

12. Рисование пальчиками в ДОУ развивает:
а) Исключительно усидчивость
б) Тактильные ощущения, мелкую моторику, ассоциативное мышление
в) Скорость выполнения работы
г) Навыки владения кистью

13. Какие изобразительные приемы используются в первом квартале для подведения детей к рисованию простых предметов и явлений?
а) Только рисование контуров.
б) Штрихи, мазки и линия.
в) Использование трафаретов.
г) Лепка из пластилина.

14. Примером какого явления окружающей жизни может служить изображение "следы на снегу" в первом квартале обучения?

а) Изображение простых геометрических фигур.
б) Изображение предметов, созданных с помощью мазков.
в) Изображение простых предметов и явлений окружающей жизни.
г) Изображение, демонстрирующее выразительность линий.

15. Какая задача обучения изобразительной деятельности является приоритетной во втором квартале для детей 1 младшей группы?
а) Обучение детей смешиванию цветов.
б) Развитие навыков создания объемных изображений.
в) Учить детей проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и округлые линии.
г) Знакомство с различными техниками аппликации.

16. На что направлено обучение в третьем квартале в области изобразительной деятельности для детей 1 младшей группы?
а) На развитие мелкой моторики рук.
б) На подведение детей к изображению простейших округлых форм и замечанию выразительности линий и мазков.
в) На обучение детей работе с акварельными красками.
г) На развитие навыков композиции.

17. Какое из перечисленных изображений относится к простейшим округлым формам, изучаемым в третьем квартале?
а) Листопад.
б) Дым.
в) Солнышко.
г) Следы на снегу.

18. Какую роль играет деятельность воспитателя в обучении ребенка раннего возраста рисованию?
а) Воспитатель выступает в роли наблюдателя.
б) Деятельность воспитателя является наглядной основой для подражания.
в) Воспитатель только объясняет правила рисования.
г) Воспитатель демонстрирует готовые работы.

19. С какой целью рекомендуется начинать занятия с детьми 2-3 лет в малых подгруппах (5-10 человек)?
а) Чтобы дети меньше отвлекались.
б) Для обеспечения более близкого контакта педагога и каждого ребенка, лучшего видения показа приемов и слышания речи.
в) Чтобы дети могли помогать друг другу.
г) Для экономии времени воспитателя.

20. В чем заключается положительный эффект от постепенного вовлечения ребенка в совместный процесс рисования, когда он дорисовывает начатую воспитателем работу?
а) Ребенок учится ждать указаний.
б) Ребенок учится узнавать предмет, анализировать части, упражняется в проведении линий и получает радость от результата.
в) Ребенок учится быстро заканчивать работу.
г) Ребенок учится просить помощи у воспитателя.

21. Что важно при использовании показа приемов рисования и словесного объяснения, когда дети выполняют задание без опорного рисунка?
а) Чтобы дети рисовали быстро.
б) Чтобы процесс построения рисунка рукой педагога был хорошо согласован с ходом словесного изложения.
в) Чтобы дети использовали яркие цвета.
г) Чтобы дети рисовали только простые объекты.

22. Какую роль играет слово, подкрепленное наглядным материалом, в обучении ребенка?
а) Помогает ребенку проанализировать, осознать и лучше запомнить задание.
б) Ускоряет процесс рисования.
в) Делает рисунок более красивым.
г) Позволяет ребенку не слушать воспитателя.

23. Почему воспитатель должен несколько раз объяснять задание каждому ребенку в первой младшей группе?
а) Потому что дети не хотят слушать.
б) Потому что у детей младшей группы недостаточно развита долговременная память для сохранения воспринятого с четкостью.
в) Потому что дети забывают, как держать карандаш.
г) Потому что воспитатель любит повторять.

24. Какое влияние на обучение детей младшего дошкольного возраста оказывает использование различных игровых моментов?
а) Делает предмет изображения более далеким и непонятным.
б) Делает предмет изображения более близким, живым и интересным.
в) Уменьшает интерес к рисованию.
г) Усложняет процесс обучения.

25. Что из перечисленного ниже является наглядной основой в деятельности воспитателя при обучении рисованию детей раннего возраста?
а) Готовые рисунки других детей.
б) Объяснение правил рисования.
в) Собственная деятельность воспитателя, за которой следит ребенок.
г) Использование только карандашей.

26. Какая основная задача обучения изобразительной деятельности ставится перед детьми во второй младшей группе?
а) Развитие мелкой моторики рук.
б) Формирование умения создавать сложные композиции.
в) Развитие навыков рисования абстрактных форм.
г) Развитие умений изображать различные формы, технические навыки и способность изображать предметы.

27. В первом квартале обучения особое внимание уделяется формированию этого умения, связанного с ритмом.
а) Умение рисовать спирали.
б) Умение изображать явления окружающей действительности с помощью ритма штрихов и мазков.
в) Умение создавать узоры из точек.
г) Умение рисовать волнистые линии.

28. Какие предметы, согласно программе первого квартала, учатся изображать дети, если они имеют округлую форму?
а) Квадраты и прямоугольники.
б) Треугольники и ромбы.
в) Воздушные шары, облака, лужи.
г) Дома и деревья.

29. С какими формами дети учатся сочетать округлые формы во втором квартале обучения?
а) Только с округлыми формами.
б) С прямыми линиями.
в) С острыми углами.
г) С точками и линиями.

30. Какое сочетание форм учатся использовать дети в третьем квартале при изображении таких предметов, как вагончики или тележка?

а) Только округлые формы.

б) Только четырехугольные формы.

в) Сочетание округлых и четырехугольных форм.

г) Сочетание прямых линий и точек.

31. Технологическая карта занятия – это:

а) Список необходимых материалов

б) Документ, детально описывающий содержание, организацию, методы и приемы обучения на занятии

в) Сценарий проведения праздника

г) Отчет о проделанной работе

32. «Цель занятия» технологической карты обычно отражает:

а) Перечень используемых материалов

б) Образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые планируется решить в ходе занятия

в) Что планируется сделать, каким способом, из каких материалов и формулируется через отглагольное существительное

г) Предварительная работа

33. В разделе «Ход занятия» технологической карты описываются:

а) Только этапы работы над рисунком

б) Последовательность действий педагога и детей, включая мотивацию, объяснение, показ, практическую работу, анализ, рефлексию

в) Список дидактических игр

г) Критерии оценки детских работ

34. Какова продолжительность одного занятия по рисованию во второй младшей группе детского сада?

а) 20 минут

б) 15 минут

в) 25 минут

г) 10 минут

35. Почему для детей трех лет важно конкретизировать весь материал при обучении рисованию?

а) Чтобы они могли быстрее освоить сложные техники.

б) Без опоры на четкие представления обучение простейшим формам будет абстрактным и непонятным.

в) Это помогает им лучше запоминать названия цветов.

г) Чтобы они могли самостоятельно выбирать темы для рисования.

36. Какое условие необходимо для того, чтобы дети смогли самостоятельно действовать при рисовании?

а) Если им предоставят неограниченное количество материалов.

б) Когда все основные приемы рисования будут им знакомы.

в) Если воспитатель будет постоянно хвалить их.

г) Когда они смогут рисовать сложные объекты.

37. Что может произойти, если ребенка предоставить самому себе при выполнении задания без знания приемов работы?

а) Он быстро освоит новые техники.

б) У него могут закрепиться неправильные навыки, которые будет трудно изменить.

в) Он начнет рисовать более оригинальные сюжеты.

г) Он потеряет интерес к рисованию.

38. Какую роль играет воспитатель, когда у ребенка не получается какое-либо движение при рисовании?

а) Он предлагает ребенку отдохнуть.

б) Он помогает руке ребенка принять нужное положение и сделать движение.

в) Он заменяет ребенка и рисует за него.

г) Он критикует ребенка за ошибки.

39. Почему трехлетнему ребенку недоступно совмещение процессов восприятия и изображения?

а) У него недостаточно развита мелкая моторика.

б) Это требует умения распределить внимание, анализировать и сравнивать рисунок с предметом.

в) Он еще не знает всех цветов.

г) У него нет желания рисовать.

40. С какой основной целью вводится художественное слово (загадки, стихи) на занятиях рисованием во второй младшей группе?

а) Для изучения литературы.

б) Для развития памяти детей.

в) С целью привлечения интересов и внимания детей к теме занятия, возникновения эмоционального настроя.

г) Чтобы дети запомнили автора произведения.

41. Какой вид пластического творчества предполагает создание объемных или полуобъемных изображений путем работы с мягкими, податливыми материалами, отражая объекты реального мира?

а) Пластилинография

б) Бумагопластика

в) Объемная и рельефная лепка

г) Папье-маше

42. Что является основой для создания объемных и рельефных пластических образов в бумагопластике?

а) Многослойное оклеивание предмета

б) Работа с мягкими пластическими материалами

в) Специально приготовленная бумажная масса

г) Размазывание материала по поверхности

43. Какая художественная техника заключается в создании копии предмета путем многослойного оклеивания его силуэта с последующим оформлением?

а) Бумагопластика

б) Пластилинография

в) Объемная и рельефная лепка

г) Папье-маше

44. Какой вид глины чаще всего используется в работе с детьми дошкольного возраста?

а) Только жирная глина

б) Терракотовая, серая и белая глина

в) Любая глина, независимо от цвета

г) Только тощая глина

45. Из каких основных ингредиентов состоит мукосоль (соленое тесто)?

а) Бумага и клейстер

б) Глина и воск

в) Мука и соль

г) Масла и красители

46. Какое основное свойство глины педагог должен продемонстрировать детям 1 младшей группы в начале первого квартала обучения лепке?

а) Глина легко красится.

б) Глина имеет приятный запах.

в) Глина мягкая, от нее можно отрывать куски и соединять их вместе.

г) Глина быстро высыхает.

47. Во втором квартале обучения дети учатся сворачивать столбики в кольцо. Какой предмет, можно слепить таким способом?

а) Колечки для пирамидки или бублик.

б) Морковку для зайчика.

в) Ушки для кошки.

г) Хвост для мышки.

48. Какой новый прием лепки, связанный с изменением формы шарика глины, осваивают дети в третьем квартале?

а) Скатывание в столбик.

б) Соединение двух форм.

в) Сплющивание шарика между ладонями.

г) Отрывание маленьких комочков.

49. Что является ключевым условием для успешного усвоения детьми формообразующих движений при обучении лепке в раннем возрасте?

а) Педагог должен показывать все приемы очень быстро.

б) Дети должны видеть, слышать и тактильно ощущать процесс лепки.

в) Объяснения педагога должны быть максимально сложными.

г) Дети должны самостоятельно находить способы лепки.

50. Какие материалы рекомендуется использовать в первую очередь для занятий лепкой с детьми раннего возраста, учитывая их безопасность?

а) Твердый пластилин и глина.

б) Специальная нетоксичная масса для лепки и соленое тесто.

в) Воск и папье-маше.

г) Цветная бумага и клей.

51. Какое основное умение, связанное с формированием шарообразной детали, совершенствуется у детей в I квартале при работе с глиной (пластилином)?

а) Сплющивание шара в диск

б) Скатывание кома глины прямыми и круговыми движениями

в) Защипывание краев формы

г) Раскатывание валика в конус

52. С помощью какого инструмента дети во II квартале учатся украшать слепленные формы?

а) Стеки

б) Палочки

в) Зубочистки

г) Пластиковые ножи

53. Какой прием лепки используется во II квартале для создания углублений или краев на изделии, начиная от целого куска глины?

а) Скатывание

б) Раскатывание

в) Защипывание

г) Сплющивание

54. Какое важное условие при соединении частей при лепке предметов из нескольких частей отмечается в III квартале?

а) Части должны быть разного цвета
б) Части должны быть плотно соединены
в) Части должны быть украшены насечками
г) Части должны быть разной величины

55. Что является обязательным элементом каждого занятия по лепке во 2 младшей группе?
а) Просмотр мультфильмов о лепке.
б) Чтение сказок перед началом работы.
в) Тщательное обследование скульптуры малой формы, раскрывающей тему занятия.
г) Совместное рисование педагога и детей.

56. На развитие чего в первую очередь направлено обучение лепке во второй младшей группе?
а) На развитие памяти и внимания.
б) На развитие пластических умений и овладение способами лепки.
в) На развитие навыков счета и письма.
г) На развитие умения работать в команде.

57. С какой целью в этом возрасте допускается совместная отработка приемов лепки, когда педагог направляет руки ребенка?
а) Чтобы ускорить процесс создания поделки.
б) Для формирования точных формообразующих движений.
в) Чтобы дети не скучали во время занятия.
г) Для развития навыков общения между детьми.

58. Какие виды пластических форм могут выполнять дети во второй младшей группе?
а) Только круглые формы.
б) Только рельефные формы.
в) Как круглую, так и рельефную пластическую форму.
г) Только объемные скульптуры.

59. От чего зависит разнообразие пластических образов, создаваемых детьми младшего дошкольного возраста?
а) От количества пластилина, выданного каждому ребенку.
б) От умения варьировать приемы, техники и способы лепки.
в) От размера группы и количества педагогов.
г) От наличия готовых форм для копирования.

60. Как педагог может найти разные способы реализации конкретной задачи, обозначенной в программе?
а) Строго следовать одному шаблону.
б) Использовать только те приемы, которые знает сам.
в) Проявлять гибкость и искать вариативные подходы.
г) Ждать, пока дети сами предложат решение.

61. Какой основной способ получения деталей из целого комка глины осваивают дети в начале учебного года в средней группе?
а) Сплющивание
б) Оттягивание
в) Вдавливание
г) Скручивание

62. Какой предмет, согласно программе I квартала, лепится путем вытягивания одной из сторон столбика пальцами?
а) Яблоко
б) Гриб
в) Девочка в длинном платье
г) Колесо

63. В каком квартале программы обучения лепке в средней группе впервые упоминается использование стеки для передачи выразительности образа?

а) I квартал

б) II квартал

в) III квартал

г) На протяжении всего года

64. На что в первую очередь обращает внимание педагог при анализе работ детей в процессе лепки?

а) На количество использованных цветов

б) На скорость выполнения работы

в) На конкретные достижения и неудачи отдельного ребенка

г) На соответствие образцу без отклонений

65. Какую роль играет художественное слово в процессе обучения лепке в средней группе?

а) Заменяет показ педагога

б) Обогащает образ, создаваемый детьми

в) Является обязательным элементом каждого занятия

г) Служит для проверки словарного запаса детей

66. Почему важно использовать несколько фигурок-образцов, раскрывающих одну тему, а не одну?

а) Чтобы дети быстрее закончили работу

б) Чтобы дети видели разные варианты выполнения пластического образа

в) Чтобы усложнить задачу для детей

г) Чтобы сэкономить материал

67. Каким образом дети средней группы учатся передавать характерные детали формы разных предметов?

а) Только раскатывая пластилин между ладонями

б) Основа раскатывается между ладонями, детали выполняются пальцами

в) Только с помощью стеки

г) Путем вдавливания комка глины

68. С изображением какого сложного объекта дети знакомятся на пятом году жизни?

а) Только предметов быта

б) Человека

в) Только растений

г) Абстрактных форм

69. Какое требование предъявляется к изображению человека и животного на пятом году жизни детей, несмотря на возможность упрощенного исполнения?

а) Полное отсутствие деталей

б) Соблюдение формы и пропорций

в) Использование только одного цвета

г) Отсутствие сходства с реальными объектами

70. Почему в средней группе детей приучают выполнять часть работы пальцами?

а) Чтобы ускорить процесс лепки

б) Потому что красивая форма не может получиться только от механического воздействия ладонями на пластилин

в) Чтобы дети меньше использовали стеку

г) Чтобы сделать работу более простой и доступной

71. Какая основная задача лепки ставится перед детьми в I квартале старшей группы?

а) Создание сюжетных композиций по сказкам.

б) Закрепление умений создания выразительного образа через форму, пропорции, динамику и фактуру.

в) Декоративная лепка по мотивам народного творчества.

г) Использование пластического способа лепки (вытягивание частей из общего куска).

72. Декоративная лепка по мотивам произведений народного творчества является задачей:

а) I квартала.

б) II квартала.

в) III квартала.

г) Старшего дошкольного возраста в целом.

73. В III квартале дети старшего возраста учатся делать предметы:

а) Легкими и воздушными.

б) Устойчивыми в вертикальном положении.

в) С максимальной детализацией.

г) С использованием разнообразных цветов пластилина.

74. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют большую самостоятельность и активность в лепке, что позволяет им:

а) Использовать только готовые формы.

б) Создавать любые образы, опираясь на накопленный опыт.

в) Полностью отказываться от помощи педагога.

г) Сосредотачиваться только на реалистичных изображениях.

75. Чему важно научить детей делать перед тем, как приступить к лепке в старшей группе?

а) Играть с материалами.

б) Планировать свою работу и концентрироваться на реализации замысла.

в) Сразу приступать к созданию сложной композиции.

г) Использовать только один вид пластилина.

76. Какие материалы могут быть использованы для предварительного ознакомления с темой занятия перед лепкой?

а) Только схемы.

б) Предметы, схемы, картинки, фигурки, скульптура малой формы.

в) Только игры с фигурками.

г) Только рассказы педагога.

77. Как передается динамика образа в лепке в старшей группе?

а) Сложными и многоступенчатыми движениями.

б) Простыми движениями.

в) Только с помощью дополнительных декоративных элементов.

г) Путем использования различных цветов пластилина.

78. Почему изображение действия в лепке усваивается ребенком быстрее, чем в рисовании?

а) В лепке ребенок имеет дело с реальным объемом и не нуждается в условных средствах.

б) В рисовании меньше возможностей для передачи движения.

в) Лепка требует меньше усилий, чем рисование.

г) В лепке используются более яркие материалы.

79. Какие примеры действий могут изображать дети в лепке, чтобы фигурки были выразительными?

а) Только статичные позы.

б) Поднятые руки или расставленные ноги у человека, вытянутые вперед лапы у животных.

в) Только абстрактные движения.

г) Использование готовых форм для имитации движения.

80. На что в первую очередь следует обращать внимание при планировании занятий декоративной

лепкой в старшей группе?

а) На сложность техник, доступных детям.

б) На связь с народным искусством.

в) На наличие большого количества разнообразных материалов.

г) На возможность проведения занятий на свежем воздухе.

81. Какой вид конструирования считается наиболее простым и доступным для самых маленьких воспитанников детского сада?

а) Конструирование из бросовых материалов

б) Конструирование из строительных материалов и конструкторов

в) Конструирование из природного материала

г) Конструирование из бумаги и картона

82. К какой категории относится материал, состоящий из кубов, цилиндров и призм, предназначенный для построек?

а) Конструктор

б) Бросовый материал

в) Строительный материал

г) Природный материал

83. Какой тип строительного материала чаще всего используется на занятиях в детском саду, если речь не идет о масштабных коллективных постройках?

а) Крупный строительный материал

б) Мелкий (настольный) строительный материал

в) Конструктор

г) Природный материал

84. Конструктор, который позволяет создавать только определенные виды построек из-за ограниченного набора форм, характеризуется как:

а) Универсальный

б) Предполагающий одноразовое изготовление

в) Ограниченный в содержании построек

г) Керамический

85. Конструирование из каких материалов обычно начинается в средней группе детского сада и считается более сложным? Множественный ответ

а) Строительные материалы и конструкторы

б) Природные материалы

в) Бумага, картон, коробки

г) Бросовые материалы

86. Какие природные материалы дети могут использовать для создания построек на улице?

а) Снег и лед

б) Вода и лед

в) Песок и вода

г) Песок и снег

87. К какой группе материалов относится использование цветного льда для украшения участка?

а) Бросовый материал

б) Картон

в) Природный материал

г) Строительный материал

88. Какой вид конструирования предполагает работу с предметами, которые обычно выбрасываются, но могут быть использованы для творчества?

а) Конструирование из природного материала

б) Конструирование из бумаги и картона

в) Конструирование из бросовых материалов
г) Конструирование из строительных материалов

89. С какого возраста дети начинают изготавливать игрушки из природных материалов, таких как ветки, листья и шишки?
а) С младшей группы
б) Со средней группы
в) С подготовительной группы
г) С старшей группы

90. Какое важное качество развивается у ребенка благодаря деятельности по изготовлению игрушек из природного материала?
а) Логическое мышление
б) Мелкая моторика
в) Фантазия
г) Пространственное воображение

91. Какие виды мелких игрушек желательно иметь в уголках для занятий конструированием во всех возрастных группах?
а) Только деревянные и тканевые
б) Резиновые, металлические, пластмассовые, фигурки людей, животных, птиц, машины
в) Только фигурки животных и птиц
г) Только машины и поезда

92. Как удобнее всего хранить строительный материал?
а) В больших закрытых ящиках вперемешку
б) В специальных шкафчиках с отделениями для каждого комплекта деталей
в) На открытых полках без сортировки
г) В мешках, которые можно легко переносить

93. Что необходимо делать с постройками, если их не нужно сохранять по окончании работы?
а) Оставлять на полу до следующего занятия
б) Разбирать сверху вниз, раскладывать детали по формам и убирать в шкафчики
в) Выбрасывать все сразу, не разбирая
г) Передавать другим детям без разбора

94. Для чего важно создавать условия для сохранения некоторых детских построек в течение длительного времени?
а) Чтобы дети забыли, как их строить
б) Чтобы дети могли неоднократно обращаться к ним, изменять их и развивать игры с ними
в) Чтобы занять свободное место в группе
г) Чтобы показать другим воспитателям, какие дети талантливые

95. Какой метод конструирования предполагает прямую передачу знаний и навыков через подражание готовым образцам?
а) Конструирование по условиям
б) Конструирование по замыслу
в) Конструирование по образцу
г) Конструирование по чертежам

96. Что является ключевой особенностью конструирования по условиям?
а) Предоставление готовых образцов построек
б) Определение лишь требований к постройке без показа способов ее создания
в) Акцент на самостоятельное придумывание ребенком конструкции
г) Использование простых чертежей для воспроизведения

97. Какой метод конструирования предоставляет наибольшие возможности для развития

творчества и самостоятельности ребенка?

а) Конструирование по образцу

б) Конструирование по условиям

в) Конструирование по замыслу

г) Конструирование по чертежам

98. Что может быть затруднением для дошкольников при конструировании по замыслу?

а) Недостаток строительного материала

б) Неустойчивость замыслов и их частая смена

в) Сложность анализа готовых образцов

г) Отсутствие необходимости в подражании

99. Почему настольные наборы строительных материалов и конструкторы считаются более удобными для обучения конструированию на занятиях?

а) Они позволяют создавать более сложные конструкции.

б) Они способствуют развитию мелкой моторики.

в) Они дают возможность одновременно работать большой группе детей, обеспечивая каждому непосредственный контакт с материалом.

г) Они занимают меньше места для хранения.

100. Какая связь прослеживается между опытом конструирования из настольного строительного материала и работой с крупным строительным материалом?

а) Навыки, полученные при работе с настольным материалом, не применимы к крупному.

б) Принципы сооружения построек из обоих видов материалов схожи, что позволяет детям переносить приобретенные умения.

в) Крупный строительный материал требует совершенно иных подходов к конструированию.

г) Тематика построек из крупного материала всегда отличается от тематики построек из настольного.

101. В каком квартале учебного года в средней группе обычно вводятся занятия конструированием из бумаги, бросового и природного материала?

а) В первом квартале

б) Во втором квартале

в) В третьем квартале

г) В четвертом квартале

102. Какие основные операции с бумагой осваивают дети средней группы на начальном этапе обучения конструированию?

а) Вырезание сложных форм и аппликация

б) Сгибание листа пополам с точным совпадением сторон и углов, приклеивание мелких деталей

в) Оригами и квиллинг

г) Создание объемных фигур путем скручивания бумаги

103. Какова главная задача при обучении детей работе с бумагой и клеем на начальном этапе?

а) Максимально быстрое выполнение поделок

б) Стремление к точности и тщательности выполнения задания

в) Использование разнообразных материалов

г) Развитие творческого воображения без акцента на аккуратность

104. На что следует обратить особое внимание при обучении приклеиванию мелких деталей?

а) На скорость приклеивания

б) На выбор клея

в) На сам способ наклеивания: как намазать, как пользоваться салфеткой, как проверить качество

г) На количество приклеиваемых деталей

105. Почему важно, чтобы дети знали назначение создаваемых поделок?

а) Это помогает им быстрее закончить работу

б) Это развивает их мотивацию к выполнению сложного для них задания
в) Это делает процесс обучения более скучным
г) Это не имеет существенного значения для развития детей

106. Какова продолжительность одного занятия конструированием в средней группе?
а) 10 минут
б) 20 минут
в) 30 минут
г) 45 минут

107. Какие материалы, помимо бумаги, используются в конструировании в средней группе?
а) Только пластилин
б) Бросовый и природный материал
в) Только дерево и металл
г) Только ткани и нитки

108. Что подразумевается под "бросовым материалом" в контексте конструирования в средней группе?
а) Материалы, которые легко ломаются и не подходят для поделок.
б) Материалы, которые обычно выбрасываются, но могут быть использованы повторно (например, пластиковые бутылки, картонные коробки).
в) Материалы, которые дети находят на улице.
г) Материалы, которые не имеют никакой ценности.

109. Почему важно, чтобы дети стремились как можно точнее и тщательнее выполнять задание при работе с бумагой и клеем?
а) Это ускоряет процесс обучения и позволяет сделать больше поделок.
б) Это формирует у детей привычку к качественному выполнению работы, что является основой для дальнейшего развития навыков.
в) Это помогает воспитателю быстрее оценить успеваемость каждого ребенка.
г) Это делает поделки более привлекательными для родителей.

110. Что из перечисленного является проявлением элементов самоконтроля у детей старшей группы?
а) Полное игнорирование своих ошибок.
б) Умение замечать и стараться исправлять собственные ошибки и неточности.
в) Перекладывание ответственности за ошибки на других.
г) Отсутствие интереса к процессу исправления ошибок.

111. При каком условии конструирование вызывает у детей старшей группы особый интерес?
а) Когда задача очень простая и не требует усилий.
б) Когда перед ними поставлена определенная задача, требующая умственного напряжения.
в) Когда они конструируют без какой-либо цели или задачи.
г) Когда воспитатель выполняет всю работу за них.

112. Какие материалы, согласно тексту, могут быть использованы для изготовления поделок в старшей группе? Множественный вопрос
а) Только пластилин и глина.
б) Плотная бумага, картон, коробки и другие материалы.
в) Природные материалы (листья, ветки).
г) Только готовые наборы для творчества.

113. С какой периодичностью проводятся занятия в подготовительной группе?
а) Ежедневно
б) Два раза в неделю
в) Один раз в неделю
г) По мере необходимости

114. Какое основное отличие в требованиях к детям подготовительной группы по сравнению с предыдущими группами в плане планирования работы?

а) Отсутствие необходимости планирования

б) Умение представить будущую постройку и выбрать материал до начала работы

в) Строгое следование готовому образцу

г) Планирование осуществляется только воспитателем

115. На что делается особое внимание в подготовительной к школе группе в контексте развития творческих способностей?

а) На развитие мелкой моторики

б) На развитие творческой фантазии и самостоятельного конструирования по воображению

в) На запоминание названий материалов

г) На скорость выполнения работы

116. При работе с природным материалом в подготовительной группе воспитатель демонстрирует:

а) Конкретный способ изготовления одной игрушки

б) Общие приемы работы, применимые к разным игрушкам

в) Только способы скрепления деталей

г) Как правильно собирать природный материал

117. Какой способ обмена опытом между детьми в подготовительной группе является эффективным, учитывая, что работы часто являются результатом индивидуального решения?

а) Индивидуальные беседы с каждым ребенком

б) Организация выставок детских работ и создание альбомов с фотографиями

в) Совместное выполнение одной большой постройки

г) Конкурсы на лучшую работу

118. Какой способ работы с бумагой, связанный с делением листа на квадраты, осваивают дети в подготовительной группе для изготовления игрушек?

а) Деление на 4 квадрата

б) Деление на 9 квадратов

в) Деление на 16 маленьких квадратиков

г) Деление на произвольное количество квадратов

119. Как воспитатель может вызвать у детей интерес к изготовлению игрушек с подвижными частями из картона?

а) Объяснить правила безопасности

б) Показать, как правильно раскрашивать

в) Сделать несколько игрушек в присутствии детей, а затем предложить им попробовать самим

г) Дать готовые инструкции по сборке

120. Какова стандартная продолжительность одного занятия в подготовительной группе?

а) 45 минут

б) 30 минут

в) 1 час

г) 20 минут

121. Какая основная задача аппликации ставится перед детьми 2 младшей группы в I квартале обучения в младшей группе?

а) Самостоятельное вырезание фигур из бумаги.

б) Наклеивание готовых фигур, подготовленных воспитателем, и ознакомление с правилами наклеивания.

в) Создание сложных сюжетных композиций.

г) Использование ножниц для вырезания элементов аппликации.

122. Какие предметы, состоящие из 2-3 частей одинаковой формы, но разных по величине,

учатся изображать дети 2 младшей группы во II квартале?

а) Машины и поезда.

б) Пирамидка из шаров, снеговик, игрушки-неваляшки.

в) Дома и деревья.

г) Животные с разными частями тела.

123. Как решаются задачи аппликации в младшей группе, если дети не могут пользоваться ножницами?

а) Дети учатся вырезать самостоятельно, но под строгим контролем воспитателя.

б) Задачи решаются на занятиях с использованием готовых форм, вырезанных воспитателем.

в) Использование ножниц откладывается до старшей группы.

г) Дети учатся вырезать только из мягкой бумаги.

124. Как организована раздача готовых форм для наклеивания во 2 младшей группе, особенно в первое время?

а) Материал раздается всем детям одновременно перед началом занятия.

б) Готовые формы раздаются каждому ребенку индивидуально после объяснения задания.

в) Дети сами берут нужные им формы со стола воспитателя.

г) Материал выдается только тем детям, которые хорошо себя ведут.

125. Какая из перечисленных причин является основной для того, чтобы дети четвертого года жизни не пользовались ножницами в детском саду?

а) Отсутствие подходящих ножниц для малышей.

б) Недостаточная развитость двигательных функций руки.

в) Нежелание детей осваивать этот навык.

г) Сложность материала, с которым приходится работать.

126. Какой вид вырезания из бумаги, сложенной вдвое, считается наиболее сложным для детей старшей группы и требует развитого восприятия и аналитического мышления?

а) Вырезание овощей и фруктов.

б) Вырезание симметричных форм (например, платья для куклы).

в) Вырезание геометрических фигур по готовому контуру.

г) Вырезание предметов из нескольких частей.

127. Какой прием рекомендуется использовать при первом ознакомлении детей с вырезанием симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое, для облегчения освоения?

а) Предложить вырезать "на глаз".

б) Вырезать по заранее нарисованному контуру на согнутой бумаге.

в) Использовать готовые шаблоны.

г) Сначала показать готовый результат.

128. Какой прием выполнения аппликации осваивают дети во II квартале, например, для создания "пушистых цыплят" или "зайчат"?

а) Вырезание по контуру.

б) Прием обрывания.

в) Составление из нескольких частей.

г) Коллективная работа.

129. Сколько раз в неделю проводятся занятия по аппликации в старшей группе?

а) 2 раза в неделю.

б) 1 раз в неделю.

в) По мере необходимости.

г) Ежедневно.

130. К какой задаче относится обучение детей располагать предметы на одной линии, выше или ниже, или на всем листе, например, для композиции "новогодний праздник"?

а) Создание сюжетной композиции.

б) Работа с геометрическими элементами.
в) Расположение предметов на листе.
г) Вырезание симметричных форм.

МДК 02.04«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: .....
Оборудование/материалы:
[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].
Критерии оценки: ...
Задание: (*перечень вопросов)*

Тест

Блок задач с выбором ответа

Вариант № 1

1. **Укажите технологическую последовательность выполнения аппликации:**
   а) Вырезать
   б) Разметить детали
   в) Приклеить
   г) Смазать детали клеем
   д) Разложить на основе детали аппликации
   е) Высушить изделие под прессом

2. **Безопасность работы с иглой требует:**
   а) хранить иглу в игольнице
   б) передавать иглу только в игольнице
   в) во время работы пользоваться наперстком
   г) все перечисленные выше

3. **Плотность профессиональной бумаги для квиллинга обычно составляет**

а) 120 - 140 г/ м²
б) 80 г/ м²
в) 200 г/м²
г) 260 г/м²

4. **Наглядное пособие, отражающее последовательность действий ребенка в различных видах деятельности. Помогает ему самостоятельно применять имеющиеся знания в практической деятельности.**

а) Пооперационная карта
б) Репродукция
в) Таблица
г) Образец

5. **Скульптурный материал.**

а) сангина
б) пастель
в) глина
г) уголь

6. **Способ лепки из отдельных частей.**
   а) конструктивный
   б) комбинированный
   в) пластический (скульптурный)
   г) композиционный
7. **Назовите составные части женского костюма русского Севера:**

8. **Как выполняется разметка при конструировании корзиночки, дома, стула:**
   а) сгибанием
   б) по линейке
   в) по трафарету
9. **Какова последовательность выполнения основных растительных элементов городецкой росписи:**
   а) оживка
   б) подмалевок
   в) теневка
   г) правильный ответ отсутствует

10. **Какая бумага используется в торцевании:**
    а) Газетная
    б) Калька
    в) Писчая
    г) Креповая (гофрированная)

11. **Каким орнаментом расписываются Дымковские игрушки:**
    а) ленточным растительным
    б) геометрическим сетчатым
    в) зооморфным замкнутым
    г) комбинированным сетчатым
12. **Какой центр народных промыслов знаменит производством игрушки:**
    а) Хохлома
    б) Филимоново
в) Гжель
    г) Жостово
13. **Искусство складывания бумаги, создание различных фигурок и декоративных объектов из этого простого и доступного всем материала:**
    а) фальцовка
    б) квиллинг
    в) оригами
    г) драпировка
14. **Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:**
    а) красный и золотой
    б) желтый и черный
в) белый и синий
    г) оттенки зеленого

15. Техника «Монотипия» включает в себя следующие действия:

а) процарапывание
б) вырезание
в) отпечаток
г) обрывание

16. Способ лепки из целого куска, без деления на части, с помощью разнообразных приемов (оттягивание, загибание, скручивание, придавливание, отрезание или процарапывание стекой):

а) комбинированный
б) конструктивный
в) пластический
г) рельефный

17. Назовите 3 основных хроматических цвета в живописи (механическое смешение цветов):

а) красный, желтый, синий
б) черный, белый, серый
в) оранжевый, фиолетовый, зеленый
г) красный, желтый, зеленый

18. Какая бумага используется для акварельной живописи:

а) грунтованная
б) плотная гладкая
в) шероховатая
г) глянцевая

19. Какие народные промыслы знамениты в первую очередь росписью по дереву:

а) Дымково
б) Городец
в) Гжель
г) Жостово

20. Для создания, каких произведений наиболее важно знание законов линейной перспективы:

а) изделия народных промыслов
б) икона
в) скульптура
г) городской пейзаж

21. Какой цвет получится, если смешать синюю и желтую краску:

а) красный
б) желтый
в) зеленый
г) оранжевый

22. Выберите элемент Городецкой росписи:

а) травинка
б) розан
в) осочка
г) кудрина

23. Прием живописи «Тычок» выполняется:

а) сухой кистью из щетины
б) мокрой кистью из синтетики
в) мокрой кистью из щетины

24. Приспособление, выполненное из плотной бумаги, картона, тонкой фанеры или другого прочного листового материала, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки

а) трафарет
б) макет
в) шаблон
г) фальцовка

25. Понятие техники акварельной живописи «по - сырому»:

а) рисунок на мокром шёлке
б) рисунок на сырой бумаге
в) по сырой штукатурке

26. Выберите элемент Хохломской росписи:

а) травинка
б) осочка
в) кудрина
г) все перечисленные выше

27. Какое из перечисленных понятий основано на ритмическом повторении каких-либо элементов, мотивов:

а) узор
б) орнамент
в) колорит
г) формат

28. При разметке бумаги следует:

а) Материал размечать с изнаночной стороны
б) Материал размечать с лицевой стороны
в) Разметку деталей выполнять как можно ближе к середине листа

29. Операция нанесения линий и точек на заготовку, предназначенную для обработки, называется:

а) Разметкой
б) Заливкой
в) Штриховкой
г) Скатыванием

30. Безопасность работы с ножницами требует:

а) Передавать ножницы, держа их за кольца
б) Передавать ножницы кольцами вперед
в) Держать ножницы острыми концами вверх
г) После работы ножницы раскрыть и положить на стол

Критерии оценивания тестового задания

30 - 26 баллов – отлично
25 - 20 баллов – хорошо
19 - 14 баллов – удовлетворительно
менее 14 баллов не удовлетворительно

Тест
Вариант № 2

1. **Каким карандашом выполняется построение рисунка:**
   а) 2 В
   б) М
   в) 4 В
   г) Н

2. **С какого возраста используется нетрадиционная техника «Рисование пальчиками и ладошками»:**
   а) с среднего
   б) с младшего
   в) с старшего
   г) правильный ответ отсутствует

3. **Выберите элемент Хохломской росписи:**
   а) травинка
   б) осочка
   в) кудрина
   г) все перечисленные выше

4. **Какое из перечисленных понятий основано на ритмическом повторении каких-либо элементов, мотивов?**
   а) портрет
   б) орнамент
   в) колорит
   г) формат**.**

5. **Каким орнаментом расписываются Дымковские игрушки:**
   а) ленточным растительным
   б) геометрическим сетчатым
   в) зооморфным замкнутым
   г) комбинированным сетчатым

6. **Техника «Монотипия» включает в себя следующие действия:**
   а) процарапывание
   б) вырезание
   в) отпечаток
   г) обрывание

7. **Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:**
   а) красный и золотой
   б) желтый и черный
в) белый и синий
   г) оттенки зеленого

8. Назовите составные части женского костюма русского Юга:

9. **Как выполняется разметка при конструировании корзиночки, дома, стула:**

а) сгибанием
б) по линейке
в) по трафарету

10. Какие символы заложены в узорах Каргопольской игрушки:

а) воды, земли и звезд
б) земли, зерен и солнца
в) растений, солнца и воды
г) правильный ответ нет

11. Какой цвет получится, если смешать синюю и желтую краску?

а) красный
б) желтый
в) зеленый
г) оранжевый

12. Какие народные промыслы знамениты в первую очередь росписью по дереву:

а) Дымково
б) Городец
в) Гжель
г) Жостово

13. Какая бумага используется для акварельной живописи:

а) грунтованная
б) плотная гладкая
в) шероховатая
г) глянцевая

14. Выберите цвета, которыми расписывают филимоновскую игрушку:

а) синий, красный, зеленый
б) красный, желтый, зеленый
в) розовый, голубой, салатовый
г) черный, синий. желтый

15. В рисовании пейзажа есть два основных закона - …….. и ……. перспективы:

16. Какие черты свойственны изделиям хохломских мастеров:

а) преимущественное использование холодных тонов
б) частое использование растительного орнамента
в) преимущественное использование геометрического орнамента
г) использование для росписи в основном глиняной посуды.

17. Что является основой, русского народного костюма?

18. Выберите соотношение головы к росту у взрослого человека:

а) 1:5
б) 1:6
в) 1:4

г) 1:8

19. При разметке бумаги следует:

а) Материал размечать с изнаночной стороны
б) Материал размечать с лицевой стороны
в) Разметку деталей выполнять как можно ближе к середине листа

20. **Техника выполнения канта:**

а) вырезывание двух форм и наклеивание одной на другую;
б) вырезывание одной формы, наклеивание на бумагу другого цвета, повторное вырезывание с образованием полоски другого цвета по краю формы

21. Прием живописи «Тычок» выполняется:

а) мокрой кистью из волоса
б) сухой кистью из щетины
в) мокрой кистью из синтетики
г) мокрой кистью из щетины

22. Понятие техники акварельной живописи «по - сырому»

а) рисунок большой кистью с большим количеством воды на сухой бумаге
б) рисунок на мокром шёлке
в) рисунок на сырой бумаге
г) по сырой штукатурке

23. Солярные знаки – это знаки…

а) воды
б) воздуха
в) солнца
г) земли

24. Какова последовательность выполнения основных растительных элементов городецкой росписи:

а) оживка
б) подмалевок
в) теневка
г) правильный ответ отсутствует

25. Искусство складывания бумаги, создание различных фигурок и декоративных объектов из этого простого и доступного всем материала. Используется в реабилитационный период после некоторых болезней, очень полезно в образовательных целях.

а) фальцовка
б) квилинг
в) оригами
г) драпировка

26. Прием аппликации, заключающийся в прорезывании формы по воображаемым линиям, для получения эффекта «линии» при дальнейшем наклеивании:

а) прием симметричного вырезывания
б) отодвигание

в) прорезывание
г) кант

27. Плотность профессиональной бумаги для квиллинга обычно составляет:

а) 120 - 140 г/ м²
б) 80 г/ м²
в) 260 г/м²
г) 200 г/м²

28. Наглядное пособие, отражающее последовательность действий ребенка в различных видах деятельности. Помогает ему самостоятельно применять имеющиеся знания в практической деятельности.

а) пооперационная карта
б) репродукция
в) таблица
г) образец

29. Операция нанесения линий и точек на заготовку, предназначенную для обработки, называется:

а) Разметкой
б) Заливкой
в) Штриховкой
г) Скатыванием

30. Безопасность работы с ножницами требует:

а) Передавать ножницы, держа их за кольца
б) Передавать ножницы кольцами вперед
в) Держать ножницы острыми концами вверх
г) После работы ножницы раскрыть и положить на стол

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ТЕСТУ

Тест.
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - _30-26_ баллов
«4» - _25-20_ баллов
«3» - _19-14_ баллов
«2» - менее 14 баллов
Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

ПОРТФОЛИО

Название портфолио: ***МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.***

Портфолио обучающегося является инструментом оценки сформированности компетенций и представляет собой коллекцию работ, которая демонстрирует их достижения в данной областях деятельности;

- Папка по МДК 02.04 содержит титульный лист, оформленный по шаблону (см. *Приложение 1*).
- В папке содержатся все практические работы, в соответствии с программой МДК 02.04 «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности».
- Каждый раздел портфолио должен начинаться с новой страницы.
- Фотографии работ (объёмных), рисунки, поделки и т.п. должны быть подписаны.
- Студенты оформляют портфолио в течение каждого семестра учебного года в соответствии с предложенными темами.
- Защита портфолио проходит в конце курса обучения: предъявление портфолио обучающегося;

Структура портфолио

1. Титульный лист (см. *Приложение1*)
2. Разделы портфолио и их содержание

КУРС: 2 КУРС СЕМЕСТР:1 СЕМЕСТР	
Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство	
Тема 2.1. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства	
	Практическая работа №3. Построить композиционные схемы по теме: «Декоративное рисование в ДОО. Виды и типы орнаментов».
	Практическая работа №4. Выполнить рисунок разных видов и типов орнамента.
	Практическая работа №5. Составить таблицу: «Декоративно-прикладное искусство России».
	Практическая работа №6. Выполнить рисунок на тему: «Русский народный костюм».
Тема 2.2. Особенности росписей народной игрушки	
	Практическая работа №7. Выполнить роспись шаблона народной игрушки: глиняной и деревянной
	Практическая работа №8. Выполнить декоративную роспись на тему: «Дымковская игрушка»
	Практическая работа №9. Выполнить декоративную роспись на тему: «Филимоновская игрушка»
Тема 2.3. Виды народных росписей России	
	Практическая работа №10. Выполнить декоративную роспись на тему: «Мезенская роспись»
	Практическая работа №11. Выполнить декоративную роспись на тему: «Хохломская роспись»
	Практическая работа №12. Выполнить декоративную роспись на тему: «Городецкая роспись».
	Практическая работа №13. Выполнить декоративную роспись на тему: «Гжельская роспись»
	Самостоятельная работа №1. Изготовить дидактическую игру по народным промыслам, с использованием ИКТ оборудования
Раздел 3. Живопись и рисунок	
Тема 3.1. Основы графики	
	Практическая работа №14. Выполнить рисунок на тему: «Графика. Выразительные средства.

	Материалы.»
	Практическая работа №15. Выполнить рисунок на тему: «Рисование плоских и объемных предметов».
	Практическая работа №16. Выполнить рисунок на тему: «Рисование птиц и животных в графических техниках».
	Практическая работа №17. Выполнить рисунок на тему: «Рисование фигуры и лица человека в графической технике».
	Практическая работа №18. Выполнить рисунок на тему: «Рисование человека в движении с использованием графических материалов».
	Практическое занятие 19. Выполнить рисунок на тему: «Нетрадиционные графические техники»
КУРС: 2 КУРС 2 СЕМЕСТР	
Тема 3.2. Основы живописи	
	Практическая работа №20: Выполнить живописную работу на тему: «Живопись. Выразительные средства. Материалы».
	Практическая работа №21. Выполнить упражнение на тему: «Основы цветоведения».
	Практическая работа №22. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование пейзажа».
	Практическая работа №23. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование натюрморта».
	Практическая работа №24. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование птиц и животных в живописных техниках»
	Практическая работа №25. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование человека с применением живописных материалов»
	Практическая работа №26. Выполнить композицию на тему: «Сюжетное рисование»
	Практическая работа №27. Выполнить серию живописных работ на тему: «Живописные нетрадиционные техники с применением гуаши и акварели»
	Самостоятельная работа №2. Выполнить серию живописных работ на тему: «Живописные нетрадиционные техники с использованием разнообразных материалов»
Раздел 4. Художественные техники обработки пластического материала	
Тема 4.1. Скульптура. Лепка	
10	Практическая работа №28. Выполнить работу на тему: «Скульптура. Выразительные средства. Материалы».
10	Практическая работа №29. Выполнить работу на тему: «Виды лепки. Способы и приемы лепки».
11	Практическая работа №30. Выполнить работу на тему: «Лепка животных в статике и движении»
11	Практическая работа №31. Выполнить работу на тему: «Лепка фигуры человека в статике и движении»
12	Практическая работа №32. Выполнить композицию на тему: «Сюжетная лепка по замыслу».
12	Срезовая контрольная работа №2 по разделу 3 «Живопись и рисунок»
13	Практическая работа №33. Выполнить композицию на тему: «Декоративная лепка».
14	Практическая работа №34. Выполнить серию работ на тему: «Виды пластилиногафии (прямая; обратная (витражная); контурная)»
15	Практическая работа №35. Выполнить серию работ на тему: «Виды пластилиногафии (мозаичная; модульная; многослойная)»
Раздел 5. Художественная обработка бумаги и ткани	
Тема 5.1. Аппликация	
16	Практическая работа №36. Выполнить работу на тему: «Аппликация (виды, материалы, инструменты, техника безопасности). Приемы вырезания из бумаги.»
16	Практическая работа №37. Выполнить работу на тему: «Виды и приемы аппликации из

	бумаги»
17	Практическая работа №38. Выполнить серию работ на тему: «Нетрадиционные техники аппликации»
18	Самостоятельная работа №3. Изготовить пособие "Виды бумаги"
КУРС: 3 КУРС 3 СЕМЕСТР	
Тема 5.2. Художественное конструирование из бумаги и картона	
	Практическая работа №39. Выполнить пособие на тему: «Оригами: виды, материалы, базовые формы»
	Практическая работа №40. Выполнить работу на тему: «Игрушки на основе цилиндра и конуса»
	Самостоятельная работа №4: Изготовить пальчиковый театр в технике оригами.
Тема 5.3. Моделирование из бумаги	
	Практическая работа №41. Выполнить объемную работу на тему: «Бумажное макетирование»
	Практическая работа №42. Выполнить серию работ на тему: «Подвижные игрушки из бумаги и картона»
	Практическая работа №43. Выполнить работу на тему: «Маски по развертке».
Тема 5.4. Технологии работы с тканью и нитками	
	Практическая работа №44. Изготовить традиционную народную куклу.
	Практическая работа №45. Изготовить творческую поделку из фетра
	Практическая работа №46. Изготовить творческую поделку из ниток.
	Практическая работа №47. Выполнить пособие на тему: «Изонить: базовые элементы»
	Самостоятельная работа №5. Изготовить картину в технике изонить
Раздел 6. Художественная обработка природного и бросового материала	
Тема 6.1. Аппликация и конструирование из природных материалов	
	Практическая работа №48. Выполнить работу на тему: «Основные принципы работы с природным материалом. Заготовка материала».
	Практическая работа №49. Выполнить аппликацию из природных материалов (листьев, крупы, семян, камней и пр.)
	Самостоятельная работа №6. Выполнить работу на тему: «Конструирование из природного материала».
Тема 6.2. Конструирование из бросовых материалов	
	Практическая работа №50. Выполнить объемную работу на тему: «Конструирование из бросового материала».
	Практическая работа №51. Выполнить объемную работу на тему: «Конструирование из природного материала».

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПОРТФОЛИО

Для получения оценок «отлично» и «хорошо» количество работ в альбоме по художественной обработке материалов должно составлять не менее 80% от количества по программе.

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всей дисциплины. Различные виды разделов заполнены с соблюдением требований к их оформлению. Предлагаемые разделы представлены в полном объеме. Содержание портфолио свидетельствует о приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие

видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всей дисциплине. Не в соответствии с требованиями заполнена часть разделов. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всей дисциплины. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть разделов. Представлено недостаточно видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения дисциплины. Разделы заполнены не в соответствии с требованиями. Нет возможности определить прогресс в обучении и уровень сформированности ПК.

МДК 02.05

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: тест..

Итоговая оценка складывается с учетом результата всей работы обучающегося в течение семестра...

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки: ...

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - _19-20__ баллов
«4» - _16-18__ баллов
«3» - __14-15_ баллов
«2» - _менее 14__баллов

Задание: (*перечень вопросов)*

Вопрос 1. Выберите правильные ответы (множественный выбор).

Формыорганизации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду:
а. пение
б. музыкальное занятие
в. игра на детских музыкальных инструментах
г. праздники

Вопрос 2. В первую (вводную) часть праздника входят:

А. Игры с персонажами и родителями
Б. Торжественное построение
В. Исполнение музыкальных и хореографических номеров
Г. Стихотворное освещение темы праздника

Д. Инсценировки
Е. Вручение подарков
Ж. Исполнение финальной песни

Вопрос 3. В состав типового музыкального занятия входят:

А. 5 частей
Б. 2 части
В. 4 части
Г. 3 части

Вопрос 4. Во вводную часть типового музыкального занятия входят:
А. Бодрый марш
Б. пение
В. слушание музыки
Г. упражнения в основных движениях

Вопрос 5.

Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятие	Определение
1. Нота В	А. Исторически установившаяся система записи звуков на нотоносце
2. Нотное письмо А	Б. Знаки (диезы и бемоли),выставляющиеся при ключе
3. Ключевые знаки альтерации Б	В. Знаки в виде овала, обозначающий высоту и длительность звука

Вопрос 6

Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятие	Определение
1.простой размер Б	А. 5/4
2. сложный размер В	Б. 3/4
3. смешанный размер А	В. 6/8

Вопрос 7. Установите соответствие (подберите к левой части подходящую правую):

Возрастная группа	Задачи по слушанию музыки

1.Первая младшая Д	А. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
2.Вторая младшая А	Б. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)-
3.Средняя Г	В. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции;
4.Старшая Б	Г. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро
5 Подготовительная В	Д. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о ком (о чем) поется и эмоционально реагировать на содержание

Вопрос 8. Установите соответствие (подберите к левой части подходящую правую):

Возрастная группа	Репертуар по слушанию музыки
1.Первая младшая В	А. Д.Б.Кабалевский «Клоуны»
2.Вторая младшая Г	Б. С.В.Рахманинов «Итальянская полька»
3.Средняя Д	В. «Жучка» Н.Кукловская
4.Старшая А	Г. Д.Б.Кабалевский «Маленькая полька»
5.Подготовительная Б	Д. А.Гречанинов «Котик выздоровел»

Вопрос 9. В музыкальном уголке подготовительной группы должны находиться следующие материалы:

А. Музыкальные инструменты: маракасы, бубны, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольник, барабаны, самодельные шумовые инструменты и т.д.;;

Б. Перчаточная игрушка (для воспитателя);

В. Музыкальные лесенки (3-ёх, 5-ти, 7-ступеньчатые – озвученные);

Г. Альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира» и т.д.;

Д. Атрибуты: Флажки, султанчики, погремушки
Е. Портреты композиторов

Ж. Графическое пособие «Эмоции»

Вопрос 10. Укажите, какие из перечисленных пунктов не относятся к мероприятиям по охране детского голоса:
А. Избегать длительного громкого пения
Б. При выборе репертуара обращать внимание на звуковой диапазон песен
В. Предлагать детям много песен для исполнения на занятиях (3-5)
Г. Предлагать детям песни из репертуара взрослых, старших школьников
Д. Следить за тем, чтобы в повседневной жизни дети не кричали, не визжали
Вопрос 11. Укажите, какие из перечисленных пунктов относятся к вокально- хоровым навыкам:
А. Звукообразование
Б. Дикция
В. Ансамбль
Г. Чистота интонации
Д. Выразительность исполнения
Е. Дыхание
Ж. Пение с закрытым ртом
Вопрос 12. Укажите, какие из перечисленных пунктов не относятся к принципам подбора детского песенного репертуара для дошкольников:
А. Песни должны быть высокохудожественными, познавательными.
Б. Тематика песен должна быть разнообразная, но близкая и понятная детям
В. Мелодии песен должны быть простые, яркие и разнообразные по характеру.
Г. Темп песен должен быть быстрым
Д. Ритм должен быть пунктирным, включать синкопы
Вопрос 13. Выберите приемы, способствующие чистоте интонации во время пения:
А. выбирать песни, удобные по диапазону для данной группы детей
Б. Выразительное чтение педагогом текста песни в процессе ее разучивания
В. Пение на «ля, ля, ля»
Г. В младшем дошкольном возрасте исполнение песен с короткими музыкальными фразами. В старшей и подготовительной к школе группах пение песен по фразам (цепочкой).
Д. Транспонирование мелодии в ту тональность, в которой детям удобно петь.
Е. Пение разученных песен без сопровождения.
Вопрос 14. «Ищи» муз.Т.Ломовой – это:
А. Сюжетная игра
Б. Пляска
В. Упражнение
Г. Несюжетная игра
Вопрос 15. Какой педагог - музыкант стоял у истоков системы музыкально- ритмического воспитания? Э.Ж.Далькроз
Вопрос 16. Укажите, какие из перечисленных пунктов относятся к пляскам с зафиксированными движениями:
А. Народные пляски
Б. Детский бальный танец
В.Пляска типа «зеркало»
Г. Свободная пляска
Вопрос 17. В какой возрастной группе ставится задача: «Знакомить с музыкальными

произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле». В подготовительной

Вопрос 18. Какое количество этапов освоения музыкально-дидактических игр способствует созданию прочных навыков музыкально-сенсорного восприятия ребенка; 4

Вопрос 19. Установите соответствие (подберите к левой части подходящую правую):

Музыкально- дидактическая игра	Цель: (развивает, помогает определить…)
1. Музыкальная поляна Г	А. Звуковысотный слух
2. Солнышко и тучка Д	Б. Музыкальную память
3. Лесенка А	В. Тембровый слух
4. Музыкальный волчок Б	Г. Чувство ритма
5. Музыкальный магазин В	Д. Характер музыки

Вопрос 20.
Выберите для диагностики развития музыкальных способностей критерии оценки развития музыкально- слуховых представлений:
А. Наличие любимых произведений
Б. Пение знакомой мелодии без сопровождения
В. Воспроизведение в хлопках, в притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии
Г. Подбор по слуху мало знакомой попевки

Вопрос 1. Выберите правильные ответы (множественный выбор).

Формыорганизации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду:

а. музыкальное занятие
б. слушание музыки
в. музыкально- ритмические движения
г. вечера развлечений

Вопрос 2. В основную часть праздника входят:

А. Торжественное построение
Б. Игры с персонажами и родителями
В. Вручение подарков
Г. Исполнение музыкальных и хореографических номеров
Д. Инсценировки

Вопрос 3. К какому виду относится музыкальное занятие, если на нем в равной степени представлены музыка, изобразительное искусство и литература:
А. типовой
Б. тематический
В. комплексный
Г. занятие с доминированием какого- либо вида деятельности

Вопрос 4

Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятие	Определение
1.Диез В	А. Знак понижения звука на полтона
2. Бемоль А	Б. Отказ от любого знака, изменившего звук
3. Бекар Б	В. Знак повышения звука на полтона

Вопрос 5

Определите соответствие данных формулировок понятиям:

Понятие	Формулировка
1. Группировка В	А. Равномерное чередование сильных и слабых долей
2. Метр А	Б. Слияние нескольких простых размеров
3. Сложные размеры Б	В. Объединение нот в группы в соответствии с тактовым размером

Вопрос 6. Установите соответствие (подберите к левой части подходящую правую):

Возрастная группа	Задачи по слушанию музыки
1.Первая младшая Д	А. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы.
2.Вторая младшая А	Б. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения(вступление, заключение, музыкальная фраза)

3.Средняя Г	В. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями(пианист, дирижер, композитор, певица, певец, балерина, художник и др.).
4.Старшая Б	Г. Различать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
5.Подготовительная В	Д. Развитие умения различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

Вопрос 7. Установите соответствие (подберите к левой части подходящую правую):

Возрастная группа	Репертуар по слушанию музыки
1.Первая младшая В	А. «Моя Россия» муз. Г.Струве
2.Вторая младшая Г	Б. «Кавалерийская» муз Д.Б.Кабалевского
3.Средняя Д	В. «Курочка» муз. Любарского
4.Старшая А	Г. «Плакса», «Злюка» и «Резвушка» муз. Д.Б.Кабалевского
5.Подготовительная Б	Д. «Смелый наездник» муз Р.Шумана

Вопрос 8. В музыкальном уголке младшей группы должны находиться следующие материалы:

А. бубны , барабаны , колокольчики, погремушки;

Б. . Графическое пособие «Эмоции»

В. Музыкально-дидактические игры: «Матрёшка учит танцевать», «Где мои детки?», «Птицы и птенчики», «Угадай, на чём играю?», «Кого разбудило солнышко?», «Чудесный мешочек»;

Г. Портреты композиторов

Д. Музыкальные лесенки (3-ёх ступенчатая, 5-ти ступенчатая), на которых находятся большая и маленькая птички или большая и маленькая матрёшки;

Е. Образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки , (петушок, котик, зайка и т.д.);

Вопрос 9. Укажите, какие из перечисленных пунктов относятся к мероприятиям по охране детского голоса:

А. Избегать длительного громкого пения

Б. При выборе репертуара обращать внимание на звуковой диапазон песен

В. Предлагать детям много песен для исполнения на занятиях (3-5)

Г. Предлагать детям песни из репертуара взрослых, старших школьников

Д. Следить за тем, чтобы в повседневной жизни дети не кричали, не визжали

Вопрос 10. Укажите, какие из перечисленных пунктов не относятся к вокально- хоровым навыкам:
А. Звукообразование
Б. Дикция
В. Ансамбль
Г. Чистота интонации
Д. Выразительность исполнения
Е. Дыхание
Ж. Пение с закрытым ртом

Вопрос 11. Укажите, какие из перечисленных пунктов относятся к принципам подбора детского песенного репертуара для дошкольников:
А. Песни должны быть высокохудожественными, познавательными.
Б. Тематика песен должна быть разнообразная, но близкая и понятная детям
В. Мелодии песен должны быть простые, яркие и разнообразные по характеру.
Г. Темп песен должен быть быстрым
Д. Ритм должен быть пунктирным, включать синкопы

Вопрос 12. Выберите приемы, способствующие правильному произношению слов во время пения:
А. Выразительное чтение педагогом текста песни в процессе ее разучивания
Б. Коллективное пропевание текста нараспев
В. Коллективное произношение текста шепотом на высоком звучании в ритме песни.
Г. Пение на «ля, ля, ля»
Д. Транспонирование мелодии в ту тональность, в которой детям удобно петь.
Е. Пение разученных песен без сопровождения.

Вопрос 13. «Как на тоненький ледок» р.н.м. в обр. Н.А.Римского – Корсакова – это:
А. Современный детский танец
Б. Хороводная игра с пением
В. Хоровод с пением
Г. Пляска типа «зеркало»

Вопрос 14. Какой педагог - музыкант стоял у истоков системы музыкально- ритмического воспитания? Э.Ж.Далькроз

Вопрос 15. В какой возрастной группе ставится задача: «Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне»? в средней

Вопрос 16. Какими системами пользуются педагоги при обучении детей игре на металлофоне?
А. звуковой
Б. цифровой
В подбор по слуху
Г. буквенной

Вопрос 17. Задачи формирования восприятия каких четырёх важных свойств музыкальных звуков положены в основу классификации музыкально-дидактических игр?
Высота, продолжительность, степень громкости, окраска

Вопрос 18. Установите соответствие (подберите к левой части подходящую правую):

Музыкально- дидактическая игра	Цель: (развивает, помогает определить…)
1. Веселые подружки Г	А. Звуковысотный слух
2. Три цветка Д	Б. Музыкальную память
3. Птицы и птенчики А	В. Тембровый слух
4. Музыкальная шкатулка Б	Г. Чувство ритма
5. Колпачки В	Д. Характер музыки

Вопрос 19. Выберите правильный ответ

.Как часто проводится диагностика развития музыкальных способностей детей в ДОО?
А. 1 раз в год
Б. 2 раза в год
В. каждый месяц
Г. раз в 3 месяца

Вопрос 20.
Выберите для диагностики развития музыкальных способностей критерии оценки развития чувства ритма:
А. Узнавание знакомой мелодии по фрагменту
Б. Соответствие ритма движений ритму музыки
В. Воспроизведение в хлопках, в притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии
Г. Воспроизведение хорошо знакомой попевки из 3-4 звуков на металлофоне

МДК 02.06. – «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Форма проведения дифференцированного зачета: собеседование с обучающимися по вопросам курса.

Оборудование/материал: вопросы на карточках

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка теоретических вопросов (максимум 2 балла за каждый вопрос)

Баллы	**Критерии оценки ответа**
2 балла	• Полный, развернутый ответ с опорой на научные теории • Точное использование профессиональной терминологии • Приведение конкретных примеров из практики дошкольного образования • Логичная структура ответа
1 балл	• Ответ неполный, но отражает основные положения темы • Допущены 1-2 терминологические ошибки • Примеры приведены, но без связи с теорией

Баллы	Критерии оценки ответа
	• Нарушена логика изложения
0 баллов	• Ответ отсутствует или не соответствует вопросу • Серьезные терминологические ошибки • Нет примеров и ссылок на теории

Критерии оценки практических заданий (максимум 3 балла за каждое задание)

Баллы	Критерии оценки выполнения
3 балла	• Полное соответствие заданию и возрастным особенностям детей • Творческий подход и оригинальность решения • Наличие всех требуемых элементов (например, в конспекте - цель, задачи, ход, рефлексия) • Методическая грамотность и практическая применимость
2 балла	• Задание выполнено, но есть незначительные ошибки • Стандартное решение без творческой составляющей • Отсутствует 1-2 структурных элемента • Требуется небольшая доработка для практического применения
1 балл	• Задание выполнено частично • Серьезные методические ошибки • Не учтены возрастные особенности • Практическая ценность сомнительна
0 баллов	• Задание не выполнено или выполнено неверно • Грубые нарушения методических принципов

ЗАДАНИЕ:

Примерные теоретические вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Дайте определение понятию«общение».
2. Охарактеризуйте общение как деятельность: цели, функции и структура.
3. Назовите виды и уровни общения (по МИ. Лисиной).
4. Какие механизмы взаимопонимания существуют в общении? Приведите примеры
5. Перечислите основные средства общения (вербальные и невербальные).
6. Опишите роль вербальных средств общения в развитии дошкольника.
7. Как общение влияет на социально-коммуникативное развитие ребенка?
8. Что такое «социализация личности» дошкольника? Назовите ее основные факторы
9. Дайте определение коммуникативным навыкам. Каковы их основные составляющие?
10. Опишите развитие общения со взрослыми детей раннего возраста (0–3 года).
11. Каковы предпосылки возникновения общения в пренатальный период?
12. Назовите формы общения дошкольников со взрослыми (ситуативное, внеситуативное).

13. Как формируется деловое, познавательное и личностное общение у дошкольников?
14. Каковы особенности личностно-смысловой сферы дошкольника?
15. Как мотивационно-волевая сфера влияет на развитие коммуникативных навыков?
16. Перечислите типичные трудности в общении дошкольников.
17. Каковы особенности общения с гиперактивными детьми?
18. Как взаимодействовать с агрессивными и демонстративными дошкольниками?
19. Какие вербальные и невербальные методы поддержки эффективны для застенчивых детей?
20. Опишите специфику общения дошкольников со сверстниками в разных возрастных группах.
21. Какова роль взрослого в развитии общения между детьми?
22. Назовите педагогические условия организации общения со сверстниками.
23. Какие игры развивают коммуникативные и нравственно-волевые качества у дошкольников?
24. Как планировать работу по развитию коммуникативных навыков в ДОО?

Примерные практические задачи для подготовки к дифференцированному зачету

1. Составьте схему «Виды общения дошкольников со взрослыми» с примерами.
2. Проанализируйте видеозапись (словесное описание) взаимодействия детей в игре. Выявите уровень коммуникации (ситуативный/внеситуативный).
3. Разработайте памятку для воспитателей «Невербальные средства общения с дошкольниками».
4. Смоделируйте ситуацию конфликта из-за игрушки и предложите 3 способа его разрешения.
5. Разработайте сценарий игры для развития эмпатии у старших дошкольников.
6. Составьте таблицу «Особенности общения с разными типами детей» (гиперактивные, агрессивные, застенчивые).
7. Решение кейса: воспитатель сообщает, что ребенок (5 лет) отбирает игрушки у других, кричит, не реагирует на замечания (определите возможные причины поведения, подберите 3 метода коррекции, составьте алгоритм действий воспитателя)
8. Подготовьте рекомендации для родителей по развитию общения у ребенка 3 лет.
9. Составьте конспект 10-минутного занятия для старшей группы на тему: *«Учимся договариваться»*. Включите: цель и 2 задачи, ход (этапы: мотивация, основная часть, рефлексия, 1 дидактическую игру).
10. Разработайте анкету для воспитателей «Трудности в организации детского общения».
11. Составьте алгоритм действий педагога при конфликте между дошкольниками.
12. Подберите художественные произведения (сказки, стихи), которые можно использовать для обсуждения тем дружбы и общения.
13. Разработайте план-конспект родительского собрания «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников».
14. Составьте сравнительную таблицу форм общения по М.И. Лисиной (возраст, содержание, мотивы).
15. Создайте чек-лист «Педагогические условия успешного общения в ДОУ».
16. Разработайте квест-игру для старшей группы на сплочение коллектива.
17. Проанализируйте случай из практики: ребенок не включается в игру сверстников. Предложите решение.
18. Составьте рекомендации по использованию игрушек для развития коммуникации.
19. Подготовьте карточки-задания для детей: «Угадай эмоцию», «Закончи предложение».
20. Проведите самоанализ: какие методы организации общения вы применяли на практике? Их эффективность.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации

1. Нормативные документы
    1. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 с изменениями 2022 г.) – актуализированные требования к коммуникативному развитию дошкольников.
    2. Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда № 544н от 18.10.2013,

ред. 2023 г.) – трудовые функции по организации общения.
3. СанПиН 2.4.3648-20 (с изм. 2023 г.) – требования к психологическому комфорту в ДОУ.

2. Учебники и учебные пособия
1. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей дошкольного возраста: практикум. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
2. Гуськова А.А. Детские конфликты: профилактика и разрешение. – СПб.: Детство-Пресс, 2022.
3. Бурлакова И.А. Диагностика коммуникативных УУД у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

3. Дополнительная литература:
1. Коломийченко Л.В. (2023). Игровые технологии в развитии общения. — М.: Владос.
2. Журнал «Современное дошкольное образование» (2024, № 1–4). — Статьи по оценке коммуникативных УУД.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников

1. Бланки протоколов наблюдения за:
   - игровой деятельностью
   - конфликтными ситуациями
2. Наборы для развития коммуникации:
   - куклы-персонажи для проигрывания конфликтных ситуаций
   - дидактические игры: «Эмоции», «Что такое хорошо?», «Азбука общения»
3. Интерактивная доска, компьютеры, проекторы

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

1) МДК.02.01

Форма проведения экзамена: устный
Оборудование/материалы:
Материалы портфолио

ЗАДАНИЕ № 1. Представьте и охарактеризуйте комплексный план развития сюжетно-ролевой игры.

Рекомендации к выполнению задания

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выберите возможные приемы комплексного развития сюжетно-ролевой игры по направлениям работы, предложенным Новоселовой С.Л., Зворыгиной Е. В., Комаровой Н.Ф.
3. Представьте в виде таблицы содержание работы по развитию сюжетно-ролевой игры на определенную вами тему, конкретно указав приемы работы с учетом возрастных особенностей детей, указанной вами возрастной категории детей.

Планомерное обогащение жизненного опыта детей	
Планомерное обогащение игрового опыта детей	
Активизирующее общение педагога с детьми в процессе игры	
Организация предметно-	

пространственной среды	
Развитие навыков общения	

4. Вы можете воспользоваться материалами портфолио.

Критерии оценки:

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Таблица полностью соответствует заданию, возраст учтён, все приёмы конкретны, творчески проработаны и опираются на теорию.	5
2.	Есть незначительные недочёты: 1–2 направления описаны менее детально, не все приёмы строго соответствуют возрасту или теме.	4
3.	Заполнены все направления, но приёмы носят общий, формальный характер, слабая связь с темой, есть ошибки в возрасте.	3
4.	Таблица неполная, направления отсутствуют, возраст не указан, приёмы неконкретны или не соответствуют теме игры.	2

ЗАДАНИЕ № 2. Представьте план (технологическую карту) проведения сюжетно-ролевой игры.

Рекомендации к выполнению задания

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Представьте план проведения сюжетно-ролевой игры, используя один из предложенных шаблонов текущего планирования.

Таблица 1.

Виды игры	Структура плана
Сюжетно-ролевая	Название и тема игры: Возраст детей: Задачи: • игровые; • развивающие; • воспитательные; • образовательные. Предварительная работа: Игровые роли: Линии развития сюжета (действия, ситуации): Структура проведения игры: • сбор и начало (мотивация детей к игре); • определение игровых ролей и их распределение; • создание игровых ситуаций (проблемных, предметных...); • окончание игры и обсуждение перспективы ее развития

Таблица 2. Технологическая карта проведения игры

Название игры: Вид игры: Возраст детей: Воспитательные задачи: Образовательные задачи:

Игровые задачи: Правила игры:					
Предварительная работа (обогащение игрового опыта)	Атрибуты игры	Игровые роли	Игровые действия	Игровые проблемные ситуации	Ход игры

1. Вы можете воспользоваться материалами портфолио.

Критерии оценки:

№	Показатели оценки	Баллы
1.	План полностью соответствует требованиям, педагогически грамотен, творческий.	5
2.	Есть незначительные недочёты (например, не все проблемные ситуации прописаны, мало атрибутов-заместителей).	4
3.	План содержит существенные ошибки (несоответствие возрасту, отсутствие предварительной работы, формальные задачи).	3
4.	Требуется переработка: структура нарушена, содержание не отвечает цели.	2

ЗАДАНИЕ № 3. Представьте и охарактеризуйте комплексный план развития театрализованной игры.

Рекомендации к выполнению задания

1. Представьте в виде таблицы план развития театрализованной игры по литературному произведению (по выбору студента), конкретно указав приемы работы с учетом возрастных особенностей детей.

этап	цель	содержание работы
1 этап		
2 этап		
3 этап		

2 . Вы можете воспользоваться материалами портфолио.

Критерии оценки:

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Таблица полностью соответствует заданию: корректно выбрано произведение и возраст, этапы логичны, цели конкретны, содержание детализировано приёмами, учтены возрастные особенности, проявлен творческий подход.	5
2.	Есть незначительные недочёты: цели одного из этапов абстрактны, либо содержание одного этапа описано недостаточно подробно, либо 1–2 приёма не соответствуют возрасту.	4

3.	Таблица заполнена формально: содержание этапов представлено общими фразами, цели не диагностичны, возраст почти не учтён, но структура соблюдена.	3
4.	Нарушена структура (менее 3 этапов, нет колонок), произведение не указано или не соответствует возрасту, содержание отсутствует или не связано с театрализованной игрой.	2

ЗАДАНИЕ № 4 Представьте и охарактеризуйте три дидактические игры по следующим параметрам:
• Возрастная группа детей, с которыми может проводиться данная игра.
• Вид дидактической игры.
• Структурные компоненты игры.
• Особенности руководства дидактической игрой в данной возрастной группе.
Продемонстрируйте проведение одной из представленных игр.

Рекомендации к выполнению задания

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Представьте и охарактеризуйте три дидактические игры по следующим параметрам:
- Возрастная группа детей, с которыми может проводиться данная игра.
- Вид дидактической игры.
- Структурные компоненты игры.
- Особенности руководства дидактической игрой в данной возрастной группе.

3.Вы можете воспользоваться материалами портфолио.

Критерии оценки:

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Задание выполнено полностью: три игры с чёткими характеристиками, возраст учтён, структурные компоненты верны, руководство детализировано и соответствует возрасту ребенка.	5
2.	Есть незначительные недочёты: возможно, в одной игре не все компоненты раскрыты, или руководство описано недостаточно конкретно для данного возраста.	4
3.	Задание выполнено формально: возраст указан, но не всегда соответствует содержанию; структурные компоненты частично перепутаны; руководство общее.	3
4.	Требуется переработка: менее трёх игр, грубые ошибки в определении вида, структурные компоненты отсутствуют или неверны, руководство не описано.	2

ЗАДАНИЕ № 5 Представьте и охарактеризуйте три развивающие игры по следующим параметрам:
- Возрастная группа детей, с которыми может проводиться данная игра.
- Структурные компоненты игры.
- Особенности руководства игрой в данной возрастной группе.

Продемонстрируйте проведение одной из представленных игр.

Рекомендации к выполнению задания

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Представьте и охарактеризуйте три развивающие игры по следующим параметрам:
- Возрастная группа детей, с которыми может проводиться данная игра.
- Структурные компоненты игры.
- Особенности руководства игрой в данной возрастной группе.

3.Вы можете воспользоваться материалами портфолио.

Критерии оценки:

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Задание выполнено полностью: три игры с чёткими характеристиками, возраст учтён, структурные компоненты верны, руководство детализировано и соответствует возрасту ребенка.	5
2.	Есть незначительные недочёты: возможно, в одной игре не все компоненты раскрыты, или руководство описано недостаточно конкретно для данного возраста.	4
3.	Задание выполнено формально: возраст указан, но не всегда соответствует содержанию; структурные компоненты частично перепутаны; руководство общее.	3
4.	Требуется переработка: менее трёх игр, грубые ошибки в определении вида, структурные компоненты отсутствуют или неверны, руководство не описано.	2

2) МДК.02.02

ЗАДАНИЕ № 1 Продемонстрировать и обосновать использование модели трудового процесса «Лесенка» по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах

ЗАДАНИЕ № 2 Составить и обосновать план ознакомления дошкольников с профессией.

ЗАДАНИЕ № 3 Опишите методику руководства дидактическими играми в разных возрастных группах

ЗАДАНИЕ № 4 Проанализировать предложенные педагогические ситуации. Определить способ объединения детей в коллективном труде, обосновать свое суждение. Раскрыть приемы работы воспитателя на каждом этапе руководства коллективным трудом.

1. *На участок детского сада привезли песок и сгрузили в одну большую кучу. Воспитатель подготовительной группы дала мальчикам задание перевезти песок в песочницу младшей группы. Она спросила, что потребуется детям для работы. Когда дети принесли необходимый инвентарь, воспитатель помогла распределить работу: двое будут насыпать песок в ведерки, четверо - переносить песок в ведрах в песочницу малышей, а один ребенок будет разравнивать песок в песочнице граблями.*

2. *На прогулке воспитатель дала задание детям подготовительной группы убрать листья с газона. Спросила у детей, как они распределят работу. Одни дети стали сгребать граблями опавшие листья в кучи к краю газона. Двое детей нагружали эти листья лопатами на носилки. Две пары мальчиков уносили листву на носилках в специально отведенное место.*

3*. Воспитатель при организации коллективного труда детям одного из звеньев, состоящему из 5 человек, определила такое задание – вымыть пластмассовые кубики. Предложила подумать, что потребуется для работы. Каждый из детей, подготовив рабочее место, брал поочередно из коробки по одному кубику, мыл его, ополаскивал и ставил на общий поднос. По окончании работы детям было предложено оценить результат.*

4. *Воспитатель дала задание подгруппе детей навести порядок на стеллаже, где стояли резиновые и пластмассовые игрушки, лежал пластмассовый строительный материал. Предложила распределить работу следующим образом: 2 детей моют игрушки и ставят обтекать на поднос; 2 детей обтирают влажной губкой строительный материал и складывают на клеенку; 1 ребенок протирает полки стеллажа и расставляет игрушки и строительный материал на место. Когда работа закончена, воспитатель предлагает детям посмотреть, как быстро и дружно дети привели в порядок стеллаж с игрушками.*

5. *Детям старшей группы воспитатель дала задание сделать для детей младшей группы*

украшение к Новогоднему празднику - гирлянду флажков. Спросила, в какой последовательности будут выполнять работу, предложила построить «Лесенку», и подготовить каждому свое рабочее место. Затем дети приступили к выполнению задания, стараясь проявить фантазию при украшении флажков. Готовые флажки развешивали на веревочку. По окончании работы воспитатель предложила детям оценить результат, выразила надежду, что малыши будут рады такому подарку.

3) МДК.02.03

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание ПК 2.4. Организовывать общение детей ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1.1. Разработайте примерное перспективное планирование по лепке во второй младшей группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1				
	2				
	3				
	4				
октябрь	1				
	2				
	3				
	4				
ноябрь	1				
	2				
	3				
	4				
	5				

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению лепке детей четвертого года жизни на первый квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей второй младшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания компетентностно-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на первый квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 2.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ЗАДАНИЕ № 2.1. Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации в старшей группе на второй квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1				
	2				
	3				
	4				
октябрь	1				
	2				
	3				
	4				
ноябрь	1				
	2				
	3				
	4				
	5				

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей шестого года жизни на второй квартал.

2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей старшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за второй квартал.

3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания компетентностно-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на первый квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 3.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

ЗАДАНИЕ № 3.1. Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в подготовительной группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1				
	2				
	3				
	4				
октябрь	1				
	2				
	3				
	4				
ноябрь	1				
	2				

	3				
	4				
	5				

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей седьмого года жизни на первый квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей подготовительной группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за второй квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания компетентностно-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на первый квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 4.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

ЗАДАНИЕ № 4.1. Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Белый медведь» (предметное рисование) для детей старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи предметного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 5.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

ЗАДАНИЕ № 5.1. Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Нарядный индюк» (лепка по мотивам дымковской игрушки) для детей подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи лепки, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 6.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

ЗАДАНИЕ № 6.1. Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Змейка» (пластилинография) для детей старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи пластилинографии, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	

4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 7
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

ЗАДАНИЕ № 7.1. Планирование работы. Организация образовательной деятельности
Описание ситуации. Вы работаете воспитателем в старшей группе детского сада и планируете знакомство дошкольников с архитектурой Санкт-Петербурга и организацию строительно-конструктивной игры.

Рекомендации к выполнению задания

1. Разработайте технологическую карту ОД. Сформулируйте цель и задачи работы.
2. Определите мероприятия для работы в данном направлении в соответствии с темой.
3. Выстройте план экскурсии по ознакомлению с архитектурой, кратко раскройте ее содержание.
4. Решите педагогическую задачу, разработайте на основе её решения педагогические рекомендации для родителей по художественно-продуктивной деятельности дошкольников.
5. Прежде чем предложить детям выполнить постройку улицы, воспитатель одной группы провёл экскурсию. Во время экскурсии воспитатель обратил внимание детей на постройки домов разных видов, их пропорции, разнообразие окраски и элементов украшения, указал на расположение окон, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами. Воспитатель другой группы такой работы не провёл, а сразу предложил детям начать постройку улицы, дети какой группы выполнят постройку правильно. Обоснуйте ваш ответ.
6. Выполните образец архитектурной постройки из строителя.
7. Спрогнозируйте возможные трудности в восприятии детьми рассматриваемых материалов, разработайте содержание предварительной работы и методические рекомендации к последующей работе с воспитателями и родителями по теме «Архитектура».

8. Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	

3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 8
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8

ЗАДАНИЕ № 8.1.: Детско-взрослый проект «Буквальный Петербург»

Описание ситуации: вы педагог старшей группы, которую посещают дети 6–7 лет. Дети готовятся к празднованию Дня города, года, они ожидают праздника и спешат поделиться впечатлениями о тех событиях, которые произойдут с ними в дни праздника. Паша и София рассказывают другим детям, что собираются с родителями принять участие в мероприятиях, другие ребята с радостью включаются в обсуждение этой темы. Вы задумываетесь о создании детско-взрослого проекта «Буквальный Петербург», посвященный родному городу, но раньше никогда не осуществляли подобную деятельность.

Рекомендации к выполнению задания

1. Перечислите, какие профессионально-направленные сайты Вы посетите для получения дополнительной информации о проектировании и реализации детско-взрослых проектов в старшей группе детского сада (не менее 3-х), обоснуйте свой выбор.
2. Определите цель и задачи будущего детско-взрослого проекта
3. Разработайте план-дорожную карту проекта «Буквальный Петербург», представьте не менее 3-х возможных форм работы с детьми, не менее 2-х форм взаимодействия с родителями, аргументируйте свои предложения
4. Раскройте 2–3 приема привлечения Паши и Софии к участию в проекте, учитывая их интерес к данной теме
5. Представьте постерный доклад по итогам реализации проекта на родительском собрании в ДОО.

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	

3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 9
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9.1

ЗАДАНИЕ № 9.1.

Название. Планирование работы. Организация дидактических игр по художественно-продуктивной деятельности (на развития: сенсорных эталонов, зрительной памяти, внимания, воображения, мышления и т. д. по выбору обучающегося) для разных возрастных групп.

Рекомендации к выполнению задания

- ✓ Составьте подборку дидактических игр для дошкольников по художественно-продуктивной деятельности, представив цель, задачи, содержание деятельности детей, используемые методы и приёмы (вопросы к детям, примеры создания мотивации восприятия и поддержания интереса к дидактической игре).
- ✓ Обоснуйте представленные варианты дидактических игр в соответствии с возрастными особенностями детей.
- ✓ Обоснуйте программное содержание: цель, задачи, методику проведения и организацию дидактической игры по художественно- продуктивной деятельности.
- ✓ Спрогнозируйте возможные трудности в организации образовательной деятельности, разработайте содержание предварительной работы и методические рекомендации к последующей работе с воспитателями и родителями по теме проведения дидактических игр по художественно-продуктивной деятельности.

✓ Отберите информационные источники, которые помогут вам подготовиться к организации образовательной деятельности. Обоснуйте ваш выбор.

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	

4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 10
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10.1

ЗАДАНИЕ № 10.1.
Название. Планирование работы. Организация образовательной деятельности
Описание ситуации. Вы работаете воспитателем детского сада Вам предстоит организовать образовательную деятельность детей по созданию мини- музея, посвященному Санкт-Петербургу в групповом помещении ДОУ.

Рекомендации к выполнению задания

✓ Спроектируйте проект создания мини-музея в групповом помещении ДОУ (репродукций произведений искусства, предметов петербургского быта, детских работ). Определите цель, функции, требования к экспозиции, формы работы. Продумайте форму и содержание работы по организации продуктивной деятельности детей в создании экспонатов для мини-музея.

✓ Составьте картотеку художественных музеев города, рекомендуемых для посещения с детьми дошкольного возраста, выясните, какие формы работы с дошкольниками предлагает музей.

✓ Сформулируйте педагогические рекомендации для родителей к проведению экскурсии/виртуальной экскурсии/путешествия по Санкт-Петербургу с детьми (организация экскурсии, выбор музея, подготовка, длительность, определение содержания экскурсии: выбор зрительного рядя, примерные вопросы, примеры рассматривания).

✓ Наметьте план экскурсии в мини-музей ДОО, укажите цели, задачи, примерное содержание, перечень и этапы рассматривания экспонатов, примерные вопросы, приёмы руководства рассматривания.

оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	

4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 1
Разработка примерного перспективного планирования по лепке во второй младшей группе на первый квартал

Месяц	**№ недели**	**№ НОД**	**Тема НОД**	**Техника**	**Основная задача**
Сентябрь	1	1	Знакомство с глиной, пластилином	Глина или пластилин	Дать детям представления о том, что глина мягкая из нее можно лепить, можно отщипывать из большого комка маленькие комочки. Учить класть вылепленные из глины изделия только на доску.
	2	2	Круглые ягоды	Глина или пластилин	Учить лепить предметы округлой формы, раскатывая материал между ладонями круговыми движениями.
	3	3	Столбики	Глина или пластилин	Упражнять детей в лепке палочек, приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Развивать умение аккуратно работать с глиной, пластилином.
	4	4	Цветные мелки	Глина или пластилин	Упражнять детей в лепке палочек, приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Развивать умение аккуратно работать с глиной, пластилином.
Октябрь	1	5	Мячик	Глина или пластилин	Учить лепить предметы округлой формы, раскатывая материал между ладонями круговыми движениями.
	2	6	Бублики	Глина	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать палочку в кольцо. Учить детей согласованно работать обеими руками, соразмерять нажим ладоней на ком глины.
	3	7	Червячки	Глина или пластилин	Упражнять детей в лепке палочек, приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Развивать умение аккуратно работать с глиной, пластилином.
	4	8	Колобок	Глина или пластилин	Учить лепить предметы округлой формы, раскатывая материал между ладонями

					круговыми движениями.
Ноябрь	1	9	Баранки	Глина	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать палочку в кольцо. Учить детей согласованно работать обеими руками, соразмерять нажим ладоней на ком глины.
	2	10	Орешки – большие и маленькие	Глина или пластилин	Закрепить знание о форме (шар), величине (большой, маленький).
	3	11	Колечки для пирамидки	Глина	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать палочку в кольцо. Учить детей согласованно работать обеими руками, соразмерять нажим ладоней на ком глины.
	4	12	Лепка по замыслу	Глина или пластилин	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов; учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 2
Разработка примерного перспективного планирования по аппликации в старшей группе на второй квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
декабрь	1	1	Расшитые валенки	Цветная бумага	Продолжать учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные изображения, составлять узор из геометрических элементов.
	2	2	Зайке холодно зимой	Обрывная аппликация	Учить выполнять аппликацию способом обрывания
	3	3	Новогодняя елка	Цветная бумага Симметричное вырезание	Учить вырезать на глаз симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое
	4	4	Сказочная избушка	Цветная бумага	Учить составлять по представлению предметы из нескольких частей
январь	1				
	2	5	Зимний пейзаж	Цветная бумага	Учить располагать предметы на широкой полосе
	3	6	Веселые человечки	Цветная бумага Симметричное вырезание	Продолжать учить вырезать на глаз симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое
	4	7	Золотая рыбка	Цветная бумага	Учить составлять по представлению предметы из нескольких частей
февраль	1	8	Зимушка-зима	Обрывная аппликация	Учить выполнять аппликацию способом обрывания
	2	9	Девочка в длинной шубке	Цветная бумага Симметричное вырезание	Продолжать учить вырезать на глаз симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое
	3	10	Открытка к 23 февраля	Цветная бумага	Учить составлять по представлению предметы из нескольких частей
	4	11	Красивые рукавички	Цветная	Продолжать учить вырезать из

				бумага	бумаги, сложенной вдвое, различные изображения, составлять узор из геометрических элементов.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 3
Разработка примерного перспективного планирования по рисованию в подготовительной группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1	Лето	Гуашь	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками
	2	2	Декоративное рисование на квадрате	Гуашь	Учить детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги
	3	3	Как мы играем в детском саду	Цветные карандаши	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека.
	4	4	Хохломская тарелка	Гуашь	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы.
октябрь	1	5	Золотая осень	Гуашь	Учить детей отражать в рисунке впечатление от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы с кистью.
	2	6	Рисование с натуры Ветка рябины	Акварель	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе.
	3	7	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Гуашь	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам.
	4	8	Деревья смотрят в озеро	Рисование по-мокрому акварелью	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений

					акварельными красками (монотипия)
ноябрь	1	9	Натюрморт из осенних плодов	Масляная пастель	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предметов сервировки и фруктов.
	2	10	Что это за птица?	Гуашь	Учить самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом.
	3	11	Каргопольские птички	Гуашь	Познакомить детей с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами. Учить украшать изделие каргопольскими узорами.
	4	12	Кто живет в лесу	Гуашь, тычок	Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 5
Разработка технологической карты непрерывной образовательной деятельности по теме «Нарядный индюк» (лепка по мотивам дымковской игрушки) для детей подготовительной группы.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие
Тема занятия: Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)
Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет)
Образовательный продукт: глиняная игрушка «Индюк»
Цель занятия: создание объемного изображения индюка (по мотивам дымковской игрушки) из глины конструктивным способом лепки посредством рассматривания дымковской игрушки

Задачи занятия:
Обучающие:
1. Рассмотреть дымковскую игрушку «Индюк»
2. Научиться лепить индюка конструктивным способом из конуса и дисков

Развивающие:
1. Научиться соотносить части индюка между собой
2. Вспомнить, какие цвета используются в дымковской игрушке.
3. Почувствовать пластические свойства глины

Воспитательные:
1. Научиться внимательно слушать объяснение воспитателя
2. Выяснить, как правильно подготовить свое рабочее место для работы с глиной

Словарная работа: свистулька, «Свистунья», дымка
Планируемые результаты занятия: дети умеют создавать объемное изображение индюка из глины
Подготовительная работа: Рассматривание дымковских игрушек. Беседа о народных промыслах. Декоративное рисование в альбоме для детского творчества «Дымковские игрушки».
Материалы и оборудование:
Оборудование: Глина, поворотные диски, дощечки или клеёнки, стеки, салфетки бумажные и матерчатые.
Наглядно-демонстрационный материал: дымковская игрушка (индюк), незавершённая модель для

частичного показа изобразительной техники Комплект «Декоративное искусство в детском саду», дидактическое пособие (таблица) с характерными цветосочетаниями и декоративными элементами дымковского промысла, технологическая карта по лепке «Индюк» (из комплекта «Дымковские игрушки»), альбом для детского творчества «Дымковская игрушка» (автор И.А. Лыкова).

	Этап	**Задачи этапа**	**Деятельность педагога**	**Методы, приемы, формы**	**Предполагаемая деятельность детей**	**Планируемые результаты**
1.	Организационно-мотивационный этап	Переключить внимание детей на предстоящую деятельность. Стимулировать интерес к ней.	Посмотрите, что я вам принесла! В этой коробке – известная вам вещь. А чтобы узнать, что там, надо отгадать загадку: Я хочу вам рассказать Лет четыреста назад К празднику весны, «Свистунья», Их лепили, стар и млад… - Сегодня мы с вами будем лепить праздничных птиц - дымковских индюков. Постараемся, чтобы они были такие же сказочно красивые (показывает вятскую игрушку): узорчатый хвост как веер раскрыт, крылья как цветы с волнистыми оборками по краю, а на гордой голове корона, будто бутон розы с золотым ромбом, и бородка, словно гроздь винограда. Красуется индюк всем на удивленье: «Разве я не хорош, разве не пригож; всем вышел - и повадкой и статью». Педагог уточняет, что повадка - это характер, настроение персонажа; индюк - сильный, уверенный, гордый. А стать - это фигура, осанка; индюк горделиво выпрямился, хвост раскрыл-распушил.	Загадывание загадки Беседа	Дети собрались возле воспитателя, отвечают на загадку (коммуникативная)	Дети переключили внимание на предстоящую деятельность, у них появился интерес
2. Основной этап						
2.1	Этап постановки проблемы	Поставить проблему перед детьми или	Как мы можем вылепить индюка? Из чего? Каким способом?	Проблемный вопрос	Дети отвечают на проблемный	Дети захотели вылепить индюка. Услышав

		поставить цель предстоящей деятельности Мотивировать			вопрос (коммуникативная)	проблемный вопрос, ответили так как они считают
2.2	Этап ознакомления с новым материалом	Актуализировать имеющиеся знания, представления Сформировать новые представления	Воспитатель предлагает детям ещё раз рассмотреть дымковскую игрушку - индюка (или его изображение) - и определить, как его лучше слепить. Уточняет ответы детей и показывает способ лепки на незавершённой модели: - Сначала нужно создать исходную форму - конус (раскатываем прямыми движениями «туда-сюда», сильнее сдавливая в ладошках с одной стороны) - это туловище: узкий конец - голова, широкий туловище. Теперь делаем хвост - один большой круг или полукруг (дети предлагают варианты способов лепки полукруга). Прикрепляем хвост снизу туловища. Лепим крылья - маленькие круги или полукруги; крылья одинаковые по размеру, поэтому их удобнее сделать так: скатать шар, сплющить в лепёшку - диск и разрезать пополам на два одинаковых полукруга - это и есть крылья. Ставим индюка прямо перед собой, чтобы хвост был сзади, и прикрепляем крылья по бокам туловища на одном уровне; если крылья достаточно большие, они могут доходить до земли, так фигурка будет ещё устойчивее. Воспитатель предлагает детям слепить праздничных индюков - нарядных красивых птиц с	Вопросы, рассматривание народной игрушки, обследование игрушки. Напоминание, указания Показ, напоминание, указание.	Дети отвечают на вопросы, рассматривают игрушку (коммуникативная, познавательная)	Дети рассмотрели игрушку, актуализировали имеющиеся знания.

			роскошным хвостом и гребешком-короной: «Рассматриваем индюка со всех сторон, выравниваем там, где фигурка скособочилась (это не избушка на курьих ножках) и сглаживаем влажными пальчиками или салфеткой. А теперь оформляем прищипываем пальчиками край хвоста или крыльев, чтобы получилась волнистая оборка, лепим ленту для короны и закручиваем её в бутон. Опять рассматриваем со всех сторон, медленно поворачиваем то в одну, то в другую сторону (педагог показывает на поворотном диске).			
2.3	Этап практического решения проблемы	Актуализировать сформированные представления	Дети берут из-под влажной салфетки по кусочку глины и начинают лепить. Воспитатель выставляет технологическую карту по лепке «Индюк», чтобы дети поняли последовательность работы и могли вспомнить рациональные способы лепки. По ходу занятия помогает детям советами, индивидуальным показом, наводящими вопросами.	Упражнение, совет, указание, напоминание	Дети лепят индюка (изобразительная)	Дети вылепили индюка, решили проблему.
3	Заключительный этап	Закрепить сформированные представления Обобщить сформированные представления	Все вылепленные поделки объединяются в общую композицию «Праздничные птицы». Что мы сегодня лепили? Каким способом? Посмотрите, как хорошо … примазал детали друг к другу! А … украсил крылья оборкой. А у … получилась очень аккуратная голова… Молодцы! Вы очень хорошо поработали!	Вопросы Рассматривание работ. Поощрение	Дети отвечают на вопросы (коммуникативная)	Дети закрепили сформированные представления Обобщили их

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 6
Разработка технологической карты непрерывной образовательной деятельности по теме теме «Змейка» (пластилинография) для детей старшей группы.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие
Тема занятия: Змейка
Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)
Образовательный продукт: плоскостная работа «Змейка»
Цель занятия: создание плоскостного изображения змейки из пластилина в технике пластилинографии посредством отгадывания загадок

Задачи занятия:
Обучающие:
1. Поупражняться в приемах «прищипывание», «оттягивание»
2. Научиться раскатывать пластилин между пальцами рук
3. Научиться использовать стеку для формирования рта змеи.

Развивающие:
1. Научиться соотносить размер деталей относительно друг друга
2. Почувствовать пластические свойства пластилина

Воспитательные:
1. Научиться внимательно слушать объяснение воспитателя
2. Понять важность аккуратности в работе с пластилином

Словарная работа: уж, чешуя, жало
Планируемые результаты занятия: дети умеют создавать плоскостное изображение змейки из пластилина в технике пластилинографии
Подготовительная работа: Рассматривание иллюстраций со змейками, местами их обитания, беседа с детьми «Кто змея для человека – друг или враг?» изготовление композиционной основы (путём размазывания пластилина выбранного детьми цвета по поверхности картона)
Материалы и оборудование:
Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, композиционная основа
Наглядно-демонстрационный материал: Иллюстрации с изображением змеек, игрушки змейки.

	Этап	**Задачи этапа**	**Деятельность педагога**	**Методы, приемы, формы**	**Предполагаемая деятельность детей**	**Планируемые результаты**
1.	Организационно-мотивационный этап	Переключить внимание детей на предстоящую деятельность. Стимулировать интерес к ней.	Ребята, вы все любите загадывать и отгадывать загадки. Сегодня я для вас нашла очень интересные загадки, а про кого – вы должны сами догадаться, если будете внимательно слушать. Начнём?! 1.Вот оказия какая, Нас в траве не замечают. И на дереве порою Мы висим вниз головою. Разозлюсь – услышишь: «Ш-ш-ш!»	Загадывание загадки Беседа	Дети собрались возле воспитателя, отвечают на загадку (коммуникативная)	Дети переключили внимание на предстоящую деятельность, у них появился интерес

			Убегай, чего стоишь? Нас боятся все не зря, Лишь на вид проста – ...(змея) 2. Кто длиннее, чем чулок? У кого ни рук, ни ног? Кожа, словно чешуя. По земле ползёт…(змея) 3. Это кто там лентой чёрной К ручейку скользит проворно? Сквозь кусты пробрался ловко. А на маленькой головке (Все об этом знать должны) Пятна жёлтые видны. Ключевой водой умылся, В мураве зелёной скрылся И пополз в лесную глушь… Не пугайся, это … (уж)			
2.1	Этап постановки проблемы	Поставить проблему перед детьми или поставить цель предстоящей деятельности Мотивировать	Догадались, кого мы сегодня будем лепить? А из чего мы можем слепить змейку? Змейка тонкая, длинная, нам нужен самый пластичный мягкий материал, разных цветов.	Проблемный вопрос	Дети отвечают на проблемный вопрос (коммуникативная)	Дети захотели слепить змейку. Услышав проблемный вопрос, ответили так как они считают
2.2	Этап ознакомления с новым материалом	Актуализировать имеющиеся знания, представления Сформировать новые представления	Давайте вспомним, как выглядит змейка. Посмотрите на иллюстрации. Давайте рассмотрим игрушку-змейку. Какие части тела у нее есть	Вопросы, рассматривание картинок обследование игрушки. Напоминание, указания	Дети отвечают на вопросы, рассматривают игрушку (коммуникативная, познавательная)	Дети рассмотрели игрушку, иллюстрации, актуализировали имеющиеся знания.
2.3	Этап практического решения	Актуализировать сформированные представлен	Лепим туловище змейки. Взять два кусочка пластилина разного цвета, скатать из каждого пальчиками колбаски	Упражнение, совет, указание, напоминани	Дети лепят змейку(изобразительная)	Дети вылепили змейку, решили проблему.

	проблемы	ия	одинаковой длины. Соединить колбаски по всей длине, а затем скрутить: с одной стороны, крутить по часовой стрелке, а с другой – против. Движение производить от середины к концам. Один край разноцветной колбаски скатать и заострить для хвоста. Лепим голову. Скатать небольшой шарик, слегка удлинить край. Прикрепить голову с противоположной стороны от хвоста, сгладить место стыка головы и туловища. Стекой сделать надрез спереди головы, отогнуть края – это рот змеи. Лепим язычок – жало. Скатать очень тонкую колбаску чёрного (или красного) цвета и вложить в рот, слегка прижать. Украшение туловища. Из пластилина (любого другого цвета, отличного от цвета туловища змейки) скатать колбаски, разделить их мелкие части, пальчиком украсить этими шариками тело змейки. На голове сделать глазки виде горошинки. Змейку прикрепляем к основе. Украшаем основу – добавляем плоскостные цветочки.	е		
3	Заключительный этап	Закрепить сформированные представления Обобщить сформированные представления	В конце нод проводится рассматривание готовых работ. Что вам понравилось в нашем занятии? С помощью чего вы смогли выполнить рот змеи? Что было самым трудным?	Вопросы Рассматривание работ. Поощрение	Дети отвечают на вопросы (коммуникативная)	Дети закрепили сформированные представления Обобщили их

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 7

Знакомство дошкольников с архитектурой Санкт-Петербурга и организацию строительно-конструктивной игры для детей старшей группы.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие
Тема занятия: строительно-конструктивная игра
Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)
Образовательный продукт: постройка из строителя
Цель занятия: выполнение постройки «Улица города» коллективная работа, посредством рассматривания иллюстраций/фотографий СПб.

Задачи занятия:
Обучающие:
1. Изучить технику постройки с учетом строительного материала (свойств пространственных тел/деталей строителя)
2. Научиться использовать свои познания и представления об постройки улицы города
3. Выяснить, как получать выполнить постройку устойчивой

Развивающие:
1. Вспомнить свойства пространственных тел/деталей строителя
2. Научиться выполнять постройку устойчивой, обыгрывать

Воспитательные:
1. Научиться внимательно относиться к соседу по столу, уметь договариваться, выполнять коллективную работу

Словарная работа: фундамент, бордюр, арка, капитель
Планируемые результаты занятия: дети умеют выполнять постройку творчески с учетом свойств деталей строителя
Подготовительная работа: Рассматривание иллюстраций фотографий, чтение стихов о санкт-Петербурге, загадывание загадок, д/и «Построй дом», «Отгадай название», «Узнай улицу».
Материалы и оборудование:
Оборудование: строитель, подставка
Наглядно-демонстрационный материал: иллюстрации с изображением Санкт-Петербурга

	Этап	**Задачи этапа**	**Деятельность педагога**	**Методы, приемы, формы**	**Предполагаемая деятельность детей**	**Планируемые результаты**
1.	Организационно-мотивационный этап	Провести экскурсию вокруг детского сада, (участок, улица, район СПб)	Предлагает рассмотреть постройки, дома, окраску, форму окон, дверей, парадных, знакомит с ландшафтной архитектурой, улицей, районом СПб	Загадка Беседа, вопросы Рассматривание иллюстрации	Дети собрались возле воспитателя, , отвечают на вопросы (коммуникативная), рассматривают иллюстрацию	Дети переключили внимание на предстоящую деятельность, у них появился интерес
2.1	Этап постановки проблемы	Поставить проблему перед детьми или поставить цель предстояще	Вспомнить этапы постройки, устойчивость, красота, функциональность, что будут строить на улице, какие здания (жилищная и	Проблемный вопрос	Дети отвечают на проблемный вопрос (коммуникативная)	Услышав проблемный вопрос, ответили так как они считают

		й деятельности Мотивировать	общественно-гражданская архитектура)			
2.2	Этап ознакомления с новым материалом	Актуализировать имеющиеся знания, представления Сформировать новые представления	Давайте вспомним, Вспомним какие бывают задания, что называют ландшафтной архитектурой, какие элементы архитектуры есть на улице?	Вопросы. Напоминание, указания. Частичный показ.	Дети отвечают на вопросы (коммуникативная, познавательная)	Дети актуализировали имеющиеся знания.
2.3	Этап практического решения проблемы	Актуализировать сформированные представления	Дети делятся на роли (архитектор/помощник архитектора), договариваются об этапах и содержании постройки, придумывают название и назначение зданий	Упражнение, совет, указание, напоминание	Дети выполняют коллективную постройку	Дети создали постройку улицы, решили проблему.
3	Заключительный этап	Закрепить сформированные представления Обобщить сформированные представления	Дети обсуждают/обыгрывают постройку, договариваются, чем ее можно дополнить	Рассматривание работ. Беседа о работах. Поощрение	Дети отвечают на вопросы (коммуникативная)	Дети закрепили сформированные представления Обобщили их

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 8
для детей старшей групп Детско-взрослый проект «Буквальный Петербург»

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие
Тема задания: паспорт, дорожная карта проекта
Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)
Образовательный продукт: паспорт проекта «Буквальный Петербург»
Цель задания: выполнение паспорта проекта, дорожной карты, этапов проекта, посвященных Санкт-Петербургу.

Задачи для детей
Подготовительный этап: -Принять участие в диагностической беседе «Буквы Санкт-Петербурга»; -Распределить роли и обязанности в работе над проектом. *Основной этап:* -Спросить у родителей о том, какие великие люди жили и творили в Санкт-Петербурге; - Совместно с родителями посмотреть видеосюжет о Санкт-Петербурге; - Совместно с родителями найти информацию о том, какие великие жили и творили в Санкт-Петербурге; - Принять участие в занятиях по познавательному развитию «Биография и творчество А.С. Пушкина, И. А. Крылова, К. Чуковского». - Принять участие в занятиях по ХПД: «По сказке Пушкина», «Путешествие в мир басен», «Мое любимое произведение К. Чуковского». - Посмотреть виртуальную экскурсию «Сказки кота ученого». - Посетить летний сад, музей-квартиру А.С. Пушкина, посетить площадь искусств, прогуляться у дома К. Чуковского на Манежном переулке 6. - Принять участие в викторине с использованием презентации PowerPoint на тему «Поэты и их произведения». *Заключительный этап:* - Принять участие в мероприятии - выставка большой книги «Буквальный Петербург. Знаменитые людей Северной столицы».
Задачи для родителей
Подготовительный этап - Принять участие в родительском собрании, посвященном планированию и реализации проекта «Буквальный Петербург. Знаменитые людей Северной». - Распределить роли и обязанности в работе над проектом. *Основной этап* - Рассказать детям о том, какие великие поэты жили и творили в Санкт-Петербурге; -Совместно с детьми посмотреть видеосюжет о Санкт-Петербурге; - Совместно с детьми найти информацию о том, какие поэты жили и творили в Санкт-Петербурге; - Совместно с детьми посетить летний сад, прогуляться у дома К. Чуковского на Манежном переулке 6. *Заключительный этап* - Принять участие в мероприятии- выставка большой книги «Буквальный Петербург. Знаменитые людей Северной».

Задачи для воспитателей
Подготовительный этап - Организовать и провести диагностическую беседу с детьми «Поэты Санкт-Петербурга»; - Проанализировать результаты диагностической беседы; - Помочь детям распределить роли и обязанности в работе над проектом; - Организовать и провести родительское собрание, посвященное планированию и реализации проекта «Знаменитые люди Северной столицы». - Помочь родителям распределить роли и обязанности в работе над проектом. *Основной этап* - Посоветовать детям спросить у родителей о том, какие великие люди жили и творили в Санкт-Петербурге ; - Посоветовать родителям посмотреть видеосюжет о Санкт-Петербурге; - Посоветовать родителям совместно с детьми найти информацию о том, какие поэты жили и творили в Санкт-Петербурге; - Организовать и провести занятия по познавательному развитию «Биография и творчество А.С. Пушкина, И. А. Крылова, К. Чуковского». - Организовать и провести все занятия; - Организовать и провести викторину с использованием презентации PowerPoint на тему «Поэты и их произведения»; *Заключительный этап* - Организовать повторную диагностическую беседу с детьми «Буквальный Петербург. Знаменитые люди Северной Столицы»; - Организовать и провести мероприятие – выставка большой книги «Знаменитые людей Северной столицы». - Подвести итоги, проанализировать и представить результаты работы над проектом «Знаменитые люди Северной столицы» на сайте и на совещании педагогов.

Наглядно-демонстрационный материал: иллюстрации с изображением Санкт-Петербурга

Паспорт проекта: «Буквальный Петербург» для детей 6-7 лет

Тема проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблема	
Проблемный вопрос	
Практическая значимость	Данный проект может реализовываться в работе педагогами ДОО.
Участники проекта	
Адресация проекта	Проект предназначен для совместной деятельности детей, родителей (лиц, их заменяющих), педагогов ДОО.
Задачи проекта	Задачи для детей
	Подготовительный этап:

	Основной этап: *Заключительный этап:*
	Задачи для родителей
	Подготовительный этап *Основной этап* *Заключительный этап*
	Задачи для воспитателей
	Подготовительный этап *Основной этап* *Заключительный этап*
Вид проекта	Информационно - познавательный, краткосрочный, подгрупповой.
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Особенности проекта	Проектная деятельность носит характер сотрудничества педагога, родителей и детей.
Планируемые результаты	*Дети:* *Подготовительный этап:* *Заключительный этап:* *Родители*: *Подготовительный этап* *Основной этап* *Заключительный этап* *Воспитатель*: *Подготовительный этап* *Основной этап* *Заключительный этап* Организовано итоговое мероприятие – выставка большой книги «Знаменитые людей Северной столицы».

Ресурсы проекта	*Информационные:* портреты писателей, видео - материалы. *Материально – технические:* Телевизор для демонстрации презентаций, принтер, сигнальные кнопки; канцелярские принадлежности: цветные карандаши, линейка, простые карандаши, резинка, маркер, белая бумага, бумага для акварели, краски, гуашь, кисти, баночки для воды, сухая пастель, уголь для рисования, цветные *Финансовые:* деньги на расходные материалы для принтера.

Подготовительный этап:

Цель: создание мотивации у детей и их родителей на совместную деятельность по реализации проекта …

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
21.04	Диагностическая беседа *Цель (для воспитателя)* Для родителей: родительское собрание. *Цель (для воспитателя*		Виды рисков *Человеческий фактор:* не будет осуществлено эффективное взаимодействие участников проекта; отсутствие заинтересованности воспитанников к участию в проекте. *Образовательный контент:* не будут удовлетворены образовательные потребности всех участников проекта. *Организационные:* несвоевременно проинформированы о мероприятиях участники проекта. Случай возникновения пандемии. *Технические:* возникнут сбои в работе техники. Минимизация рисков: -Для повышения познавательного интереса детей и их родителей провести работу по разъяснению запланированных задач по проекту «Знаменитые люди Северной столицы», привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми; -Применение новых информационных технологий; -Проанализировать методы и приемы подачи	Проведена диагностическая беседа, проанализированы результаты. Родители ознакомлены с содержанием проекта; Распределены роли участников.

			образовательного контента, поиск более эффективных; -Использование современных методов оповещения (общения) между участниками проекта; -Использование дистанционного метода на случай самоизоляции; -Замена неисправной техники.	

Результаты подготовительного этапа:
Создана мотивация у детей и их родителей на совместную деятельность по реализации проекта
Основной этап:
Цель: проведение и организация мероприятий по теме проекта «……», способствующих созданию ……..
Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники	Промежуточные результаты

Результаты основного этапа: были организованы и проведены мероприятия по теме проекта «……..», способствующие созданию …….
Заключительный этап:
Цель: подведение итогов, анализ и представление результатов совместной деятельности воспитателя с детьми и их родителями по проекту «……..».

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Результаты заключительного этапа: были подведены итоги, проведен анализ и представлены результаты совместной деятельности воспитателя с детьми и их родителями по проекту «……».

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 9 Организация дидактических игр по художественно-продуктивной деятельности (на развития: сенсорных эталонов, зрительной памяти, внимания, воображения, мышления и т. д. по выбору обучающегося) для разных возрастных групп

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие
Тема занятия: организация и проведение дидактических игр по ХПД
Возрастная группа: младшая, средняя, старшая, подготовительная группа (5–7 лет)
Образовательный продукт: дидактические игры/ интеграция образовательных областей
Цель занятия: выполнение**,** организация проведения дидактических игр на развитие сенсорных эталонов, воображение, развитие зрительной памяти

Задачи занятия:
Обучающие:

1. Научиться создавать и проводить дидактические игры по ХПД с учетом развития сенсорных эталонов, воображения, развития зрительной памяти и тд
2. Научиться использовать свои познания и представления об организации дидактической игры
3. Уметь определять цель, задачи, ход и правила проведения дидактической игры с учетом интеграции образовательных областей

Развивающие:

1. Вспомнить и создать дидактические игры по ХПД на развитие основных мыслительных процессов с учетом возраста дошкольника (для детей 3–4 лет, 4-5 лет, 5–7 года жизни)
2. Научиться выполнять игры с учетом возрастных особенностей детей, обыгрывать

Воспитательные:

1. Научиться внимательно относиться к соседу по столу, уметь договариваться, соблюдать/ не нарушать правила игры

Словарная работа:
Планируемые результаты занятия: дети умеют соблюдать правила игры, отвечать верно полным предложением
Подготовительная работа: рассматривание иллюстраций фотографий, изображений, знакомство с условиями/правилами дидактической игры, повторение ранее пройденного материала по теме игры
Материалы и оборудование: ПК, материалы для создания настольно-печатных игр
Оборудование: бумага, клей, картон, краски, фломастеры, ПК
Наглядно-демонстрационный материал: созданные дидактические игры на развитие сенсорных эталонов, воображение, развитие зрительной памяти

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 10 Организация образовательной деятельности детей по созданию мини- музея, посвященному Санкт-Петербургу в групповом помещении ДОУ.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие
Тема занятия: создание плана мини-музея, посвященному Санкт-Петербургу
Возрастная группа: старшая /подготовительная группа (5-7 лет)
Образовательный продукт: паспорт мини-музея
Цель занятия: выполнение паспорта, плана работы мини-музея, по итогам проекта, посвященного СПб.
Задачи занятия:
Обучающие:

4. Изучить организацию мини-музея группы с учетом интереса детей

5. Научиться определять цель, задачи, план работы мини-музея
6. Выяснить, как организовать помощь детей воспитателю в организации создания экспозиции, проведения экскурсий, матер-классов

Развивающие:

3. Вспомнить особенности/отличия мини-музея, тематику экспозиций
4. Научиться создавать мини-музей, разрабатывать план работы, организацию мероприятий для детей, родителей, обыгрывать музейную тематику

Воспитательные:

2. Научиться внимательно относиться к культурному наследию Санкт-Петербурга, уметь договариваться, выполнять коллективную работу по организации мини-музея группы

Словарная работа: музей, экспозиция, выставка, экспонат, вставка
Планируемые результаты занятия: дети умеют оформлять экспозицию мини-музея, договариваться, коллективно работать
Подготовительная работа: посещение виртуальных экскурсий, посвященных культурному наследию Санкт-Петербурга, рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение стихов о Санкт-Петербурге, загадывание загадок, д/и «Построй дом», «Отгадай название», «Узнай улицу».
Материалы и оборудование: ПК, альбомы, проспекты, путеводители
Оборудование: продукты проекта, посвященному Санкт-Петербургу
Наглядно-демонстрационный материал: иллюстрации с изображением экспозиций музеев Санкт-Петербурга

	Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Провести виртуальные экскурсии по Санкт-Петербургу (улица, район СПб)	Предлагает рассмотреть экспозиции, чему посвящены, как располагаются экспонаты, знакомятся с правилами поведения в музее, сотрудниками музея	Загадка Беседа, вопросы Рассматривание иллюстрации	Дети собрались возле воспитателя, , отвечают на вопросы (коммуникативная), рассматривают иллюстрацию	Дети переключили внимание на предстоящую деятельность, у них появился интерес
2.1	Этап постановки проблемы	Поставить проблему перед детьми или поставить цель предстоящей деятельнос	Вспомнить какие музеи есть в Санкт-Петербурге, чему посвящены, история, уникальные экспонаты	Проблемный вопрос	Дети отвечают на проблемный вопрос (коммуникативная)	Услышав проблемный вопрос, ответили так как они считают

		ти Мотивировать				
2.2	Этап ознакомления с новым материалом	Актуализировать имеющиеся знания, представления Сформировать новые представления	Давайте вспомним, какие бывают музеи, чему они посвящены, какие уникальные вещи/экспонаты есть в музеях Санкт-Петербурга	Вопросы. Напоминание, указания. Частичный показ.	Дети отвечают на вопросы (коммуникативная, познавательная)	Дети актуализировали имеющиеся знания.
2.3	Этап практического решения проблемы	Актуализировать сформированные представления	Дети делятся на роли (директор музея/ экскурсовод/хранитель музея), договариваются об этапах и содержании постройки, придумывают название и назначение мини-музея	Упражнение, совет, указание, напоминание	Дети выполняют коллективную постройку	Дети создали постройку улицы, решили проблему.
3	Заключительный этап	Закрепить сформированные представления Обобщить сформированные представления	Дети обсуждают/обыгрывают мини-музей, договариваются, чем его можно дополнить, какими экспонатами, кто будет экскурсоводом, хранителем	Рассматривание работ. Беседа о работах. Поощрение	Дети отвечают на вопросы (коммуникативная)	Дети закрепили сформированные представления Обобщили их

4) МДК 02.04

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1.1. Разработайте план подготовки спортивно-массового мероприятия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте название мероприятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи мероприятия.
3. Сформулируйте этапы проведения мероприятия.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения мероприятия	
2.	Сформулированы все задачи мероприятия (три задачи)	
3.	Сформулированы этапы проведения мероприятия (три этапа)	
4.	Правильно определена последовательность этапов проведения мероприятия (подготовительный, основной, заключительный)	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 1
Разработка плана подготовки спортивно-массового мероприятия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

1. Название: «Веселые старты».
2. Цель: создать условия для повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
3. Задачи: образовательная – расширить представление о формах спортивно-массовых мероприятий; развивающая – развивать физические качества; воспитательная – воспитывать умение работать в команде.
4. План проведения физкультурно-спортивного мероприятия:

Подготовительный этап

– Оформление и определение места проведения (в зале или на спортивной площадке, парке, в зависимости от масштаба мероприятия).
– Распределение обязанностей между организаторами.
– Подготовка запасного плана (например, на случай солнца и дождя).
– Демонстрация рекламы о проведение будущего мероприятия (где предусмотрено краткое описание содержания и положение о проведения мероприятия).
– Определение формы проведение.
– Определение количества участников.
– Подбор инвентаря (соответствие возрасту) и оборудования.
– Подготовка судей мероприятия (знающих правил и технику безопасности).
– Подготовка бланка для судейских протоколов и выбор систему подсчёта очков.
– Написание сценария мероприятия.

Основной этап

Этап проведение насыщен эмоциональными нотками мероприятия. Обучающиеся ставят для себя цель и прогнозируемые результаты в спортивно-массовом мероприятии.

Сроки проведения мероприятий зависит от содержания.

В содержании проведения мероприятий должно соблюдать дозировка двигательной активности и техника безопасности при выполнении испытаний на этапах мероприятия.

Немало важное, значение имеет судейство вовремя проведение мероприятия.

Заключительный этап

Заключительный этап должен быть самым взрывным. От него зависит положительный результат всего мероприятия. От результата зависит, с каким настроением учащиеся будут ждать новой встречи с организаторами и другими участниками. На этом этапе должны увидеть результат достижения цели проведение мероприятия. Важная и волнительная часть — это объявление результата и награждения. Награждение нужно запланировать заранее, продумать каждую деталь.

МДК 02.05

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

.

ЗАДАНИЕ № 1.1. Составьте развернутый конспект вступительной беседы по слушанию музыки на основе программных произведений

Рекомендации к выполнению задания-

1. Выберите произведение для слушания музыки в одной из возрастных групп. Обоснуйте свой выбор с учетом возрастных особенностей развития детей.

2. определите цель, задачи;
3. обозначьте предварительную работу;
определите цель, задачи, методические приемы;
спрогнозируйте результат проведенной беседы для детей:
К концу беседы дети должны
- иметь представления:

- уметь:

5. . Пропишите ход беседы

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
6.	Выбрано программное произведение, выбор обоснован с учетом возрастных особенностей развития детей	
7.	Сформулированы цель, все задачи мероприятия (три задачи)	
8.	Правильно определена предварительная работа	
9.	Правильно спрогнозирован результат проведенной беседы для детей	
10.	Правильно прописан ход беседы	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 1

1. Название: беседа по пьесе Д. Б. Кабалевского «Клоуны» (старшая группа)

2. Цель: знакомство детей с пьесой Д.Б.Кабалевского «Клоуны»

Задачи: образовательная –.продолжать знакомить детей с творчеством композитора Д.Б. Кабалевского ;

развивающая – продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, творческое воображение;

воспитательная – продолжать воспитывать основу музыкальной культуры, интерес к слушанию музыки.

3. Предварительная работа: беседа с детьми о цирке, животных, наиболее часто встречающихся в нем, профессиях :акробат, жонглер, клоун, воздушный гимнаст…Обращение к опыту детей (рассказ о посещении цирка)

4. К концу беседы дети должны

- иметь представления: о разнообразии профессий в цирке; о том, что клоун не только веселит, но может и грустить; в пьесе речь идет о двух клоунах с разными настроениями, об этом нам говорит такое средство музыкальной выразительности как лад (мажор и минор).

- уметь: высказывать свое мнение о содержании и характере музыкального произведения, понимать связь образа героя и характера музыки.

Ход беседы

Воспитатель:

Нашу сегодняшнюю беседу я хочу начать с загадки. Послушайте ее:

Я жонглирую мячами,
По канату прохожу.
Каждый вечер я с друзьями
На арене провожу.
Мой костюм мне не по росту.
Я и грустный, и смешной.
Я смешу детей и взрослых.
Ну, так кто же я такой? **(клоун)**

Правильно, ребята, это клоун.
Где обычно выступают клоуны? (в цирке). Здесь выступают разные цирковые артисты – гимнасты,жонглёры, дрессировщики зверей. Но главные любимцы публики – это клоуны!

Замечательный композитор Дмитрий Борисович Кабалевский написал пьесу, которая так и называется «Клоуны». Но, прежде чем мы начнем слушать музыку, я хочу вам немного рассказать об этом композиторе (Показывает портрет композитора) Родился он в Петербурге. Еще мальчиком любил играть на фортепиано, но жизнь сложилась так, что с 16 лет Дмитрию пришлось самому зарабатывать себе на хлеб. Он служил почтальоном, рисовал плакаты. Одновременно учился в школе живописи и рисования.

Но все-таки любовь к музыке оказалась сильнее, и Дмитрий начал серьезно заниматься музыкой. Он очень любил писать музыку для детей.

Д.Б. Кабалевский передает в своих произведениях различные чувства, настроения, образы, знакомые и близкие детям. В пьесе «Клоуны» вы услышите рассказ о цирковых артистах.

И так, приготовьтесь к внимательному прослушиванию музыкального произведения **(пьеса исполняется первый раз).**

Воспитатель:

Ребята, скажите, **о ком** рассказала нам музыка? (о клоунах)

Какая **по настроению** музыка этой пьесы? *(*Веселая, задорная, озорная).

Правильно, эта музыка шутливая, бойкая, забавная

Почему музыка веселая, задорная, озорная? (**потому что** в ней рассказывается о клоунах)

Воспитатель:

. Послушайте еще раз и скажите, меняется ли характер музыки? **(пьеса исполняется второй раз)**

В начале музыка веселая и задорная, в середине звучит тихо и не уверенно, а в конце опять весело.

Музыка этой пьесы рассказывает о двух разных клоунах, ведь пьеса так и называется

«Клоуны», а не «Клоун». Какие это клоуны? (Веселый и грустный).

Сначала музыка звучит как?- шутливо, игриво и изображает веселого клоуна, затем? — музыка звучит с оттенками грусти и изображает второго клоуна, у которого ничего не получается, клоуна-неумеху. Он пытается все делать так, как первый, но каждый раз терпит неудачу. Даже интонация музыки подчеркивает это.

И так, о ком рассказала музыка, которую мы слушали сегодня? (о клоунах)
Правильно, музыка рассказала нам о клоунах, **поэтому** она в целом по настроению…./**продолжайте, ребята**/ (веселая, задорная, озорная….) с маленьким оттенком грусти, который относится к изображению второго клоуна.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ЗАДАНИЕ № 1.2. Проведите хороводную игру с пением с детьми младшего дошкольного возраста

Рекомендации к выполнению задания-

1. Выберите хороводную игру с пением для детей младшего дошкольного возраста.

Обоснуйте свой выбор с учетом возрастных особенностей развития детей.

2. определите цель, задачи,
3, обозначьте предварительную работу;
4. спрогнозируйте результат проведенной игры для детей:
К концу проведения игры дети должны

- иметь представления:

- уметь:

5. Пропишите ход проведения хороводной игры с пением

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Выбрано программное произведение, выбор обоснован с учетом возрастных особенностей развития детей	
2	Сформулированы цель, все задачи мероприятия (три задачи)	
3	Правильно определена предварительная работа	
4	Правильно спрогнозирован результат проведенной игры для детей	
5	Правильно прописан ход проведения игры с пением	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 2

1. Название: хороводная игра с пением «Заинька, выходи» (младшая группа)

2. Цель: знакомство детей с хороводной игрой с пением «Заинька, выходи»

Задачи: образовательная –.познакомить детей с особенностями хороводной игры с пением – согласование пения с движениями по тексту песни.

развивающая – продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, желание играть в хороводную игру с пением

воспитательная – продолжать воспитывать основу музыкальной культуры, взаимодействовать с другими детьми группы

3. Предварительная работа: чтение русских народных сказок про зайца, стихов, загадок.

Знакомство с песней «Заинька. выходи. Запоминание текста песни и мелодической линии, пение песни без сопровождения.

4. К концу проведения хороводной игры с пением дети должны

- иметь представления о том, что можно петь и выполнять под пение движения, о . которых поется в песне;

- уметь: следить за текстом песни и выполнять движения по показу воспитателя.

Ход проведения хороводной игры с пением:

1. Повторение песенки «Заинька, выходи».

2. Воспитатель строит детей в кружок, пропевает песню и показывает движения в медленном темпе.

3. Воспитатель просит детей, кто запомнил, , выполнять движения под песенку в его исполнении

4. Воспитатель просит детей помочь ему исполнить движения для Зайчика.

5. Воспитатель хвалит всех детей и говорит, что зайчику очень понравилась эта игра.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Задание № 1.3_. Спланируйте работу по созданию центра (уголка) музыки в старшей группе

. Спроектируйте проведение музыкально-дидактической игры на развитие тембрового слуха

Рекомендации к выполнению задания-

1. Обозначьте перечень материалов для центра музыки;
2. Определите цель, с которой применяются выбранные материалы

Спроектируйте проведение музыкально-дидактической игры на развитие тембрового слуха: обозначьте предварительную работу; определите цель, задачи, методические приемы;

4. Спрогнозируйте результат проведенной игры (для детей):

К концу проведения игры дети должны

- иметь представления:

- уметь:

5. Пропишите ход проведения музыкально- дидактической игры

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Обозначен перечень материалов для центра музыки;	
2	Сформулирована цель применения выбранных материалов	
3	Спроектировано проведение музыкально-дидактической игры на развитие тембрового слуха:	
4	Правильно спрогнозирован результат проведенной игры для детей	
5	Правильно прописан ход проведения музыкально- дидактической игры	
	Итог:	

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 3

1. Перечень материалов для центра музыки

- Инструменты: колокольчики, треугольник, металлофон, шумовые инструменты, пианино, баян, аккордеон, детское пианино;
- Портреты композиторов;
- Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Узнай и назови», «Ступеньки», «Повтори звуки», «Три поросёнка»,

Музыкальные лесенки (3-ёх, 5-ти, 7-ступеньчатые – озвученные

2. Цель применения выбранных материалов: развитие музыкальных способностей
3. Проведение музыкально-дидактической игры на развитие тембрового слуха:
Предварительная работа- знакомство с внешним видом, историей создания, способом звукоизвлечения музыкальных инструментов. Цель- развитие тембрового слуха.

Задачи- закреплять различие на слух звучания разных музыкальных инструментов; Развивать тембровый слух детей;
- Продолжать воспитывать интерес, желание слушать звучание инструментов симфонического оркестра, народных инструментов.
-развивать познавательную активность детей в процессе слушания разных музыкальных инструментов.

4. К концу проведения игры дети должны
- иметь представления: о звучании разных музыкальных инструментов
- уметь: различать на слух и называть звучащие музыкальные инструменты.

5. Ход проведения музыкально- дидактической игры зависит от ее выбора.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Задание № 1.4_. Составьте сценарный план выбранного вами вечера развлечений.
с музыкальным сопровождением для детей одной из возрастных групп ДОО:
Рекомендации к выполнению задания-

1.Спланируйте работу по организации, подготовке и проведению данного вечера развлечений..

2. Обозначьте предварительную работу с детьми.

3. Определите цель, воспитательную задачу, действующих лиц, оборудование

4. Спланируйте, какие музыкальные произведения Вы будете использовать, обоснуйте свой выбор.
5. Пропишите ход проведения данного вечера развлечений

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Спланирована работа по организации, подготовке и проведению данного вечера развлечений..	
2	Обозначена предварительная работа с детьми.	
3	Определена цель, воспитательная задача, действующие лица оборудование	
4	Запланированы музыкальные произведения для проведения вечера развлечений	
5	Правильно прописан ход проведения вечера развлечения	
	Итог:	

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 4

Содержание ответа зависит от выбора конкретного вечера развлечений.

Важно помнить о роли музыки: она должна характеризовать героев, действующих лиц. Углублять представления детей о характере, поведении, поступках героев, создавать эмоциональный настрой.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Задание № 1.5 Составьте сценарный план праздника «Новый год» с детьми одной из возрастных групп ДОО:
Рекомендации к выполнению задания-

1. Обозначьте предварительную работу с детьми, репетиции.

2. Определите цель, воспитательную задачу, действующих лиц, оборудование
3.Пропишите последовательность номеров, видов музыкальной деятельности
4. Спланируйте, какие музыкальные произведения Вы будете использовать на празднике «Новый год», обоснуйте свой выбор.
5. Спланируйте работу с родителями, педагогическим коллективом по организации, подготовке и проведению данного праздника

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Обозначена предварительная работа с детьми, репетиции.	
2	Определена цель, воспитательная задача, действующие лица, оборудование	
3	Прописана последовательность номеров, видов музыкальной деятельности	

4	Запланированы музыкальные произведения для проведения праздника «Новый год»	
5	Спланирована работа с родителями, педагогическим коллективом по организации, подготовке и проведению данного праздника	
	Итог:	

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 5

Содержание ответа зависит от выбора возрастной группы.
Важно помнить, что праздник состоит из трех частей: вводная часть- стихотворное освещение темы праздника, общий хоровод или песня, завязка сюжета.
2 часть- основная- это номера в исполнении детей, взрослых, инсценировки, игры, кульминация в развитии сюжета
3 часть- заключительная, развязка сюжета, исполнение заключительной песни (танца), вручение подарков.
Важно, чтобы чередовались разные виды деятельности детей, учитывалось количество музыкальных номеров в каждой возрастной группе.

Приложение 4.3 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование », утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от17.08.22 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образования»

Квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста"
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1. ***ПРИЛОЖЕНИЕ 1.*** МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
2. ***ПРИЛОЖЕНИЕ 2.*** ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
3. ***ПРИЛОЖЕНИЕ 3.*** ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования/

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

Общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую

организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
-анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс	-основы организации обучения дошкольников; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; -педагогические закономерности организации образовательного процесса; -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;	-анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

обучения, мотивируя их деятельность; -владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; -планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в	-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; -диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; -нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); -методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной	-использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; -организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; -реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;	

условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; -разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; -проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и	примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;	-организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; -ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; -участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; -проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -проведения педагогической диагностики	

физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурноисторический, деятельностный, развивающий; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;		(мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -составления психолого-педагогической характеристики ребенка; -формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; -участия в формировании развивающей предметно-пространственной	

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; -создавать и проводить дидактические игры по познавательному и речевому развитию использованием ИКТ;		среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; -анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; -развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; -анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий,	

		наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – **1297 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		1297
1.	Всего учебных занятий	811
	из них:	
1.1	• **уроки, лекции**	418
1.2	• **практические и лабораторные работы (в т.ч. курсовая работа, самостоятельная работа, зачеты и дифференцированные зачеты)**	393
	из них:	
1.2.1	практические работы	…
1.2.2	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.3	лабораторные работы	…
1.2.4	контрольные работы	…
1.2.5	срезовые контрольные работы	…
1.2.6	• **самостоятельная работа, консультации**	82
1.2.6.1	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.6.2	самостоятельная работа	…
1.2.6.3	консультации	…
1.2.7	• **промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)** *(если предусмотрены учебным планом)*	26
2.	• **промежуточная аттестация (экзамен)** *(если экзамен предусмотрен учебным планом)*	72
3.	• **Учебная практика**	126
4.	• **Производственная практика**	288
Форма промежуточной аттестации		6,8 сем – зачет, дифференцированный зачет; 5, 7 сем.- экзамен; 8 сем.- квалификационный экзамен

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный семестр	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведённый на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Промежуточная аттестация (экзамен),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 семестр	**Раздел / МДК 03.01**	**30**	**23**	**3**	**4**	**0**	**12**		
4 семестр	**Раздел / МДК 03.01**	**18**	**8**	**10**	**0**	**0**	**0**		
5 семестр	**Раздел / МДК 03.01**	**30**	**15**	**15**	**0**	**0**	**0**		
6 семестр	**Раздел / МДК 03.01**	**44**	**27**	**9**	**8**	**0**	**2**		
3 семестр	**Раздел2 / МДК 03.02**	**30**	**18**	**9**	**3**				
4 семестр	**Раздел2 / МДК 03.02**	**36**	**22**	**8**	**6**				
5 семестр	**Раздел2 / МДК 03.02**	**30**	**17**	**8**	**5**		**14**		
6 семестр	**Раздел2 / МДК 03.02**	**44**	**27**	**8**	**5**		**4**		
4 семестр	**Раздел 3/ МДК 03.03**	**36**	**20**	**16**	**2**				
5 семестр	**Раздел 3/ МДК 03.03**	**45**	**26**	**19**	**6**				
6 семестр	**Раздел 3/ МДК 03.03**	**44**	**29**	**15**	**5**		**2**		
3 семестр	**Раздел 4 / МДК 03.04**	**30**	**18**	**12**	**4**		**12**		
4 семестр	**Раздел 4 / МДК 03.04**	**36**	**21**	**15**	**4**				
5 семестр	**Раздел 4 / МДК 03.04**	**45**	**29**	**16**	**4**				
6 семестр	**Раздел 4 / МДК 03.04**	**44**	**25**	**19**	**4**		**6**		
3 семестр	**Раздел 5 /МДК 03.05**	**30**	**11**	**19**	**4**				
4 семестр	**Раздел 5 /МДК 03.05**	**36**	**20**	**16**	**3**				
5 семестр	**Раздел 5 /МДК 03.05**	**45**	**30**	**15**	**5**		**18**		
6 семестр	**Раздел 5 /МДК 03.05**	**44**	**32**	**12**	**4**		**2**		
3 семестр	**Раздел 6 /МДК 03.06**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		
4 семестр	**Раздел 6 /МДК 03.06**	**30**	**0**	**28**	**2**	**0**	**0**		
5 семестр	**Раздел 6 /МДК 03.06**	**45**	**0**	**43**	**2**	**0**	**0**		
6 семестр	**Раздел 6 /МДК 03.06**	**36**	**0**	**32**	**2**	**0**	**2**		
	Всего:	**1297**	**811**	**393**	**82**	**0**	**72**	**126**	**288**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля **ПМ03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
3 СЕМЕСТР				
МДК.03.01				
Тема 1. Педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5				
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Лекция	Дошкольная дидактика как научная отрасль дошкольной педагогики Принципы обучения Методы обучения по источнику знаний Методы обучения по характеру познавательной деятельности Современные образовательные технологии	10	
11	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Составить характеристики видов деятельности детей разных возрастных групп	1	
12	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2. Составить сравнительную характеристику педагогических технологий	1	
Тема 2. Психолого-педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.4, ПК 3.3, ПК 3.5				
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Лекция	Возрастные особенности воспитания и развития ребенка в различные периоды дошкольного детства Психолого-педагогические условия воспитания и развития ребенка в различные периоды дошкольного детства Понятие «педагогический процесс», его структура и функции Целеполагание и постановка задач как средство достижения планируемого результата в рамках организации педагогического процесса	8	
21, 22	Практическое занятие	Практическое занятие №1. Сформулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи с учетом поставленной цели и планируемого результата	2	
Тема 3. Нормативно правовые основы организации обучения в разных возрастных группах Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5				
23, 24, 25, 26, 27	Лекция	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей раннего и дошкольного возраста	5	

		Федеральная образовательная программа дошкольного образования как основа образовательной программы дошкольной образовательной организации Базовые требования СанПиН к организации образования детей дошкольного возраста		
28, 29	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3. Проанализировать ФГОС ДО	2	
30	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1, 2, 3	1	
4 СЕМЕСТР				
Тема 4. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5**				
31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38	Лекция	Планирование как средство организации образовательного процесса в дошкольном образовании. Принципы построения образовательного процесса. Сетка занятий в ДОО — план образовательной деятельности воспитателя Перспективное планирование образовательной процесса в ДОО Образовательная деятельность в режимных моментах Календарно-тематическое планирование — инструмент организации учебно-воспитательного процесса в ДОО	8	
39, 40	Практическое занятие	Практическое занятие №2. Составить сетку занятий на основе учебного плана ДОО	2	
41, 42, 43	Практическое занятие	Практическое занятие №3. Разработать перспективное планирование по познавательной области развития с учетом требований ФОП ДО	3	
44, 45, 46, 47	Практическое занятие	Практическое занятие №4. Разработать календарно-тематическое планирование с учетом требований ФОП ДО и СанПиН	4	
48	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №2 по теме 4	1	
5 СЕМЕСТР				
Тема 5. Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5**				
49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63	Лекция	Формы организации обучения (занятия, образовательная ситуация, образовательное событие) Конспект как основа организации образовательного процесса Технологическая карта и ее преимущества как средства для самоанализа Проектная деятельность (метод проектов) и его учебно-методические обеспечение	15	
64, 65, 66	Практическое занятие	Практическое занятие №5. Составить конспект интегрированного занятия по познавательной области развития для детей старшего дошкольного возраста	3	
67, 68, 69	Практическое занятие	Практическое занятие №6. Составить технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста	3	
70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77	Практическое занятие	Практическое занятие №7 Составить паспорт проекта с итоговым мероприятием в формате «квест-игра»	8	

78	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №3 по теме 5	1	
6 СЕМЕСТР				
Тема 6. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5				
79, 80, 81, 82, 83, 84, 85	Лекция	Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде Базовые требования СанПиН к развивающей предметно-пространственной среде ДОО Технические средства обучения как элементы развивающей предметно-пространственной среды	7	
86, 87	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №4. Составить примерный перечень ИКТ с учетом возрастных ограничений и требований СанПиН	4	
88, 89	Практическое занятие	Практическое занятие №8. Разработать план-схему помещения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	2	
90, 91, 92, 93, 94	Практическое занятие	Практическое занятие №9. Сконструировать макет тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	3	
Тема 7. Подготовка детей дошкольного возраста к школе Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5				
95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102	Лекция	Виды готовности к школе: интеллектуальная, личностная, физическая Диагностика готовности детей к школе Ознакомление детей со школой: содержание и формы работы. Преемственность в работе детского сада и школы	8	
103	Практическое занятие	Практическая №10. Проанализировать ФГОС ДО, раздел 4.6 «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования»	1	
Тема 8. Методика и технология работы с одаренными детьми Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5				
104, 105, 106, 107, 108, 109	Лекция	Психофизиологические основы одаренности Виды одаренности Условия работы с одаренными детьми	6	
Тема 9. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.3, ПК 3.4				
110, 111, 112, 113, 114, 115	Лекция	Педагогический мониторинг как средство повышения качества процесса обучения детей разных возрастных групп. Цель и задачи мониторинга Виды мониторинга (текущий, промежуточный, итоговый) Методы проведения мониторинга	6	
116	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №4 по теме 6, 7, 8, 9	1	
117, 118, 119, 120	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №5. Составить картотеки диагностических средств для выявления уровня развития одного из направлений каждой области развития	4	

121, 122	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего:			**122**	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
3 СЕМЕСТР				
МДК 03.02				
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 3.1, ПК 5.5				
1	Лекция	Предмет методика развития речи: её научные основы, связь с другими науками.	1	Интерактивная доска, ноутбук
2	Лекция	Цель и задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	1	
3	Практическое занятие	**Практическая работа № 1.** Выполнить конспект «Краткий» исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки	1	
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5				
4.	Лекция	Программа развития речи. Требования к речевой подготовке детей по ФГОС ДО и ФОП ДО.	1	**Конкурсное задание Модуль В. Разработка, организация и проведение интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста.** Интерактивная доска, ноутбук, разные виды театра, ФОП ДО.
5.	Лекция	Средства развития речи детей дошкольного возраста	1	
6.	Лекция	Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.	1	
7.	Лекция	Особенности обучения детей на занятиях по развитию речи в разных возрастных группах.		
1.	Лекция	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	1	
2.	Практическое занятие	**Практическая работа № 2.** Проанализировать содержание разделов и задач по речевому развитию в современных образовательных программах ДОО.	1	
3.	Практическое занятие	**Практическая работа № 3.** Подготовить доклад «Значение художественной литературы как средства развития речи детей»	1	
4.	Практическое занятие	**Практическая работа № 4.** Выявить особенности театрально - игровой деятельности как средства развития речи.	1	

5.	Лекция	Виды занятий по развитию речи и дидактическими требованиями к занятиям.	1	
6.	Лекция	Анализ программных задач и содержания работы по обучению развитию речи с детьми раннего возраста.	1	
7.	Практическое занятие	**Практическая работа № 5.** Выявить и оценить эффективность методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях (работа с конспектами занятий).	1	
8.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 1.** Изучить и выписать особенности организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Перечислить виды игр-занятий.	1	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5				
9.	Лекция	Сущность словарной работы, ее задачи, методы и приемы	1	**Конкурсное задание Модуль В. Разработка, организация и проведение интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста.** Интерактивная доска, ноутбук, разные виды театра, ФОП ДО.
10.	Лекция	Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
11.	Практическое занятие	**Практическая работа № 6.** Выявить содержание словарной работы с детьми дошкольного возраста (составить таблицу по образовательной программе).	1	
12.	Практическое занятие	**Практическая работа № 7.** Разработать дидактическую игру по развитию словаря, выполненных с использованием ИКТ.	1	
13.	Лекция	Организация занятий по рассматриванию предметов	1	
14.	Практическое занятие	**Практическая работа № 8.** Составить технологическую карту и провести занятие “ Экскурсия” по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых	1	
15.	Лекция	Методика развитие словаря на занятиях по рассматриванию картин.	1	
16.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2.** Составить технологическую карту по рассматриванию картины.	1	
17.	Лекция	Методика работы по ознакомлению со свойствами и качествами материалов	1	
18.	Лекция	Методика работы по сравнению предметов	1	
19.	Лекция	Формирование понятий. Знакомство с обобщающими словами.	1	
20.	Практическое занятие	**Практическая работа № 9.** Составить технологическую карту занятия по формированию понятий.	1	
21.	Лекция	Методика работы в разных возрастных группах по обучению отгадыванию загадок.	1	
22.	Лекция	Особенностей лексических упражнений и дидактических игр; их использование для решения задач словарной работы.	1	
23.	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.2- 2.1.**	1	
4 СЕМЕСТР				
Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4				
24.	Лекция	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности освоения грамматики дошкольниками.	1	**Конкурсное задание Модуль Г. Разработка и проведение мастер класс по разработке и**
25.	Лекция	Типичных грамматических ошибок. Их причины и приемы работы по исправлению.	1	

26.	Лекция	Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах	1	**демонстрации настольно печатной (дидактической или развивающей) игры.** Интерактивная доска, ноутбук, разные виды театра, ФОП ДО.
27.	Лекция	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	1	
28.	Лекция	Методика формирования синтаксической стороны речи.	1	
29.	Лекция	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	1	
30.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 3.** Распределить дидактические игры по разным разделам грамматики (морфология, словообразование, синтаксис)	1	
31.	Практическое занятие	**Практическая работа № 10.** Провести дидактические игры по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис).	1	
32.	Практическое занятие	**Практическая работа № 11.** Презентовать дидактические игры по грамматике, выполненных с использованием ИКТ.	1	
33.	Контрольная работа	**Контрольная работа № 1** по теме 2.2.	1	
Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4				
34.	Лекция	Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми звукового строя речи	1	**Конкурсное задание Модуль В. Разработка, организация и проведение интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста.** **Модуль Г. Разработка и проведение мастер класс по разработке и демонстрации настольно печатной (дидактической или развивающей) игры.** Интерактивная доска, ноутбук, пособия для развития речевого дыхания, ФОП ДО.
35.	Лекция	Анатомо - физиологические механизмы речи.	1	
36.	Лекция	Типичные фонетические возрастные особенности речи детей	1	
37.	Лекция	Виды и причины основных речевых нарушений дошкольников.	1	
38.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 4.** Провести **с**равнительный анализ задач и содержания работы по ЗКР в разных возрастных группах (составление таблицы по основной образовательной программе)	1	
39.	Лекция	Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.	1	
40.	Лекция	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.	1	
41.	Лекция	Формирование речевого слуха детей, охрана и развитие. Специальные игры, упражнения.	1	
42.	Практическое занятие	**Практическая работа № 12.** Продемонстрировать игры и упражнения по развитию фонематического слуха.	1	
43.	Лекция	Роль речевого дыхания в развитии правильного произношения. Приёмы работы.	1	
44.	Практическое занятие	**Практическая работа № 13.** Продемонстрировать методику работы с пособием по выработке речевого дыхания.	1	
45.	Лекция	Игр по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста	1	
46.	Практическое занятие	**Практическая работа № 14.** Презентовать пособие и провести игры по развитию мелкой моторики рук.	1	
47.	Лекция	Развитие средств интонационной выразительности речи детей. Приемы работы.	1	
48.	Лекция	Этапы обучения правильному звукопроизношению.	1	
49.	Практическое занятие	**Практическая работа № 15.** Сочинить сказку о Весёлом Язычке, выполнить артикуляционные упражнения.	1	
50.	Лекция	Методика обучения звукопроизношению на занятиях в младшей группе	1	
51.	Лекция	Методика обучения звукопроизношению на занятиях в средней группе	1	
52.	Лекция	Методика обучения звукопроизношению на занятиях в старшей группе	1	

53.	Практическое занятие	**Практическая работа № 16.** Составить технологическую карту по воспитанию звуковой культуры речи, направленную на автоматизацию звука.	1	
54.	Практическое занятие	**Практическая работа № 17.** Составить технологическую карту по воспитанию звуковой культуры речи, направленную на дифференциацию звука.	1	
55.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 5.** Разработать пособия по воспитанию звуковой культуры речи (с использованием ИКТ)	1	
56.	Лекция	Содержания работы по обследованию звукопроизношения у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	1	
57.	Лекция	Средства логоритмики и варианты их использования в работы с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения	1	
58.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 6.** Составить таблицу «Средства логоритмики и их использования в работы с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения».	1	
59.	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №** 2 по теме 2.3	1	
5 СЕМЕСТР				
Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5				
60.	Лекция	Понятие связной речи, ее функции и виды.	1	**Конкурсное задание** **Модуль В. Разработка, организация и проведение интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста.** **Модуль Б. Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста (Разработка и проведение утреннего круга)** Интерактивная доска, ноутбук, конструктор Фанкластик, робототехничекий набор Matatalab, ФОП ДО.
61.	Лекция	Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте	1	
62.	Практическое занятие	**Практическая работа № 18.** Составить таблицу по основной образовательной программе «Задачи и содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах».	1	
63.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 7.** Провести **с**равнительный анализ «Особенности диалогической и монологической речи».	1	
64.	Лекция	Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Разговор – виды, тематика, содержание в разных возрастных группах.	1	
65.	Лекция	Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика, методика проведения различных видов беседы с детьми.	1	
66.	Практическое занятие	**Практическая работа № 19.** Составить итоговую беседу по выбранной теме.	1	
67.	Лекция	Формирование монологической речи. Типы монолога (описание, повествование, рассуждение).	1	
68.	Практическое занятие	**Практическая работа № 20.** Изучить особенности описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	1	
69.	Лекция	Пересказ литературных произведений.	1	
70.	Лекция	Требования к пересказу детей в разных возрастных группах.	1	
71.	Лекция	Методика обучения пересказу	1	
72.	Практическое занятие	**Практическая работа № 21.** Составить технологическую карту по обучению пересказу.	1	
73.	Лекция	Приемы обучения рассказыванию	1	

74.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 8.** Придумать рассказ на предложенную тему. Описать приёмы работы.	1	
75.	Лекция	Методика обучения описательным рассказам по предметам, игрушкам в разных возрастных группах (младшая и средняя группы)	1	
76.	Лекция	Методика обучения описательным рассказам по предметам, игрушкам в разных возрастных группах (старшая и подготовительная группы)	1	
77.	Практическое занятие	**Практическая работа № 22.** Проанализировать методики развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах.	1	
78.	Лекция	Методика работы в процессе обучения рассказыванию по картинам. Этапы обучения детей рассказыванию по картине.		
79.	Практическое занятие	**Практическая работа № 23.** Составить технологическую карту по обучению рассказыванию по картине.	1	
80.	Лекция	Обучение рассказыванию из личного и коллективного опыта.	1	
81.	Практическое занятие	**Практическая работа № 24.** Проанализировать нетрадиционные приемы обучения рассказыванию: элементы ТРИЗ и моделирование в обучении детей рассказыванию.	1	
82.	Практическое занятие	**Практическая работа № 25.** Изготовление и презентация пособия по мнемотехнике для творческого рассказывания.	1	
83.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 9.** Определить виды речевого творчества и педагогические условия для его развития.	1	
84.	Лекция	Обучение творческому рассказыванию.	1	
85.	Лекция	Методика работы, приемы обучения творческому рассказыванию	1	
86.	Лекция	Нетрадиционные приемы обучению творческому рассказыванию.	1	
87.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 10.** Разработать технологическую карту занятия по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	1	
88.	Лекция	Связные высказывания типа рассуждений.	1	
89.	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 3 по теме 2.4.**	1	
Промежуточная аттестация			14	
6 СЕМЕСТР				
Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5				
90.	Лекция	Значение художественной литературы в воспитании детей. Воспитание будущих читателей в дошкольном учреждении.	1	**Конкурсное задание Модуль В. Разработка, организация и проведение интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста.**
91.	Лекция	Выявление особенностей восприятия детьми книжных иллюстраций. Определение принципов отбора**.**	1	
92.	Лекция	Особенностей восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	1	
93.	Лекция	Критерии отбора литературных произведений для чтения, рассказывания детям в разных возрастных группах.	1	
94.	Лекция	Задачи и содержание работы по приобщению детей к художественной литературе	1	

95.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 11.** Проанализировать технологическую карту занятия по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1	Интерактивная доска, ноутбук, конструктор Фанкластик, ФОП ДО.
96.	Лекция	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	1	
97.	Практическое занятие	**Практическая работа № 26.** Разработать технологическую карту занятия по художественному чтению.	1	
98.	Лекция	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	1	
99.	Лекция	Особенности методики по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах.	1	
100.	Практическое занятие	**Практическая работа № 27.** Провести фрагмент занятия по художественному чтению и его самоанализ.	1	
101.	Практическое занятие	**Практическая работа № 28.** Продемонстрировать приемы разучивания стихотворений с детьми разного возраста.	1	
102.	Лекция	Использование художественной литературы в режиме дня.	1	
103.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 12.** Составить сценарий литературной викторины.	1	
104.	Лекция	Содержания книжного уголка в разных возрастных группах.	1	
Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5				
105.	Лекция	Понятие «грамота». Звуковой аналитико-синтетический метод обучения дошкольников грамоте.	1	**Конкурсное задание** **Модуль Г. Разработка и проведение мастер класс по разработке и демонстрации настольно печатной (дидактической или развивающей) игры.** Интерактивная доска, ноутбук, конструктор Фанкластик, ФОП ДО.
106.	Лекция	Содержание и методика работы по ознакомлению со словом.	1	
107.	Практическое занятие	**Практическая работа № 29.** Провести игры, упражнения по ознакомлению со словом.	1	
108.	Лекция	Содержание и методика работы по ознакомлению со слоговым строением слова.	1	
109.	Практическое занятие	**Практическая работа № 30.** Провести игры, упражнения по ознакомлению со слоговым строением слова.	1	
110.	Лекция	Содержание и методика работы по ознакомлению со звуковым строением слова	1	
111.	Лекция	Содержание и методика работы по ознакомлению с предложением	1	
112.	Лекция	Содержание и методика работы по ознакомлению со словесным составом предложений	1	
113.	Практическое занятие	**Практическая работа № 31.** Провести игры, упражнения по ознакомления со словесным составом предложений.	1	
114.	Лекция	Содержание и методика работы по подготовке к обучению письму	1	
115.	Лекция	Обзор авторских методик по обучению детей чтению в ДОО.	1	
116.	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 4 по теме 2.6.**	1	
Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.				
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5				
117.	Лекция	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	1	
118.	Лекция	Организация и методика обследования разных сторон речи детей дошкольного возраста.	1	

119.	Практическое занятие	**Практическая работа № 32.** Заполнить карты обследования речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1	Интерактивная доска, ноутбук, ФОП ДО.
120.	Лекция	Интерпретация и оформление результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.	1	
121.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 13.** Составить индивидуальный план работы с ребенком по результатам обследования речи.	1	
122.	Лекция	Современные диагностические методики по речевому развитию детей.	1	
123.	Практическое занятие	**Практическая работа № 33.** Составить **р**екомендации к проведению обследования речи детей в разных возрастных группах.	1	
Тема 3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5				
124.	Лекция	Значение планирования работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Виды планирования	1	Интерактивная доска, ноутбук, ФОП ДО.
125.	Лекция	Планированием работы по развитию речи детей в повседневной жизни и на занятиях.	1	
126.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 14.** Проанализировать перспективный план работы воспитателя по развитию речи детей, сетку занятий.	1	
127.	Лекция	Планирование индивидуальной речевой работы с детьми.	1	
128.	Лекция	Требования к планированию и создание условий для развития речи детей.	1	
129.	Лекция	Современные подходы к планированию работы с семьей по развитию речи детей.	1	
137, 138, 139, 140	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	4	
Промежуточная аттестация – экзамен (к)			6	
		Всего:	160	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
4 СЕМЕСТР				
МДК.03.03				
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ПК.3.2, ПК 3.4				

1	Лекция	Природа как самоценность.	1	Интерактивная панель, ноутбуки
2	Лекция	Роль природы в формировании личности дошкольника.	1	
3	Лекция	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	1	
Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ПК.3.2, ПК 3.4				
4	Лекция	Современные подходы к теории и методике экологического образования.	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: интерактивная панель, ноутбуки
5	Лекция	Задачи экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	1	
6	Лекция	Концепция экологического образования.	1	
7	Практическое занятие	Практическая работа №1. Выполнить конспект фрагмента Концепции С.Н. Николаевой: проанализировать, ответить на вопросы.	1	
8	Лекция	Принципы отбора экологического содержания.	1	
9	Лекция	Принципы организации проблемного обучения в экологическом образовании дошкольников	1	
10	Лекция	Обзор программ экологического образования дошкольников.	1	
11,12	Практическое занятие	Практическая работа №2. Проанализировать содержание программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».	2	
13,14	Практическое занятие	Практическая работа №3. Проанализировать содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	2	
15	Лекция	Роль педагогической технологии в экологическом образовании дошкольников.	1	
16	Лекция	Обзор современных технологий экологического образования дошкольников.	1	
17,18	Практическое занятие	Практическая работа №4. Проанализировать технологию экологического образования.	2	
Тема 1.3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ПК.3.2, ПК 3.4				
19	Лекция	Экологические пространства в дошкольном учреждении.	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: интерактивная панель, ноутбуки, комнатные растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, участок колледжа с садово-парковыми и дикорастущими растениями.
20	Лекция	Уголок природы - традиционное экологическое пространство.	1	
21	Лекция	Требования к подбору объектов уголка природы в разных возрастных группах.	1	
22	Лекция	Нетрадиционные экологические пространства в помещении ДОО.	1	
23	Лекция	Комнатное цветоводство: потребности, способы ухода, характеристика природных зон.	1	
24	Практическое занятие	Подобрать оборудование для содержания и ухода за комнатными растениями уголка природы.	1	
25	Практическое занятие	Рассмотреть комнатные растения, определить их особенности, назвать способы ухода.	1	
26	Самостоятельная работа	С/р №1. Составить паспорт комнатного растения.	1	
27	Лекция	Содержание животных в ДОО.	1	
28	Практическое занятие	Практическая работа №5. Описать условия содержания одного из представителей классов животных.	1	
29	Лекция	Экологические пространства участка. Древесные породы.	1	
30	Практическое занятие	Экскурсия по участку учреждения с целью знакомства с представителями растительного мира местного края.	1	

31	Самостоятельная работа	С/р №2. Составить паспорта древесного растения местного края.	1	
32	Лекция	Огород ДОО.	1	
33	Лекция	Цветник ДОО.	1	
34	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1.2, 1.3	1	
35,36	Практическое занятие	Дифференцированный зачёт по темам 1.1, 1.2, 1.3	2	
5 СЕМЕСТР				
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.4, ПК.3.5				
37	Лекция	Общая характеристика методов и форм экологического образования.	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: интерактивная панель, оборудование для исследовательской деятельности (центр песка и воды, интерактивная песочница, детские микроскопы, цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурландия» или аналог, учебный комплекс «Бобровая лаборатория», ноутбуки с программным обеспечением для создания фильмов, интерактивных игр, модели растений (муляжи, гербарий), настольные игры природоведческого содержания; учебно - игровое пособие «Береги все живое», наглядные пособия: альбом «Времена года», «Дикие и домашние животные» и т.п. Конкурсные задания: Разработка технологических карт интегрированного занятия; разработка дидактических игр настольно-печатных и с применением цифровых технологий; планирование экспериментальной деятельности с применением интерактивного оборудования; создание
38	Лекция	Занятия как форма организации экологического образования.	1	
39	Лекция	Наблюдение - основной метод экологического образования. Виды наблюдения.	1	
40	Лекция	Приемы, используемые в процессе наблюдения.	1	
41	Лекция	Требования к организации и проведению повседневных наблюдений в младшем дошкольном возрасте.	1	
42	Лекция	Требования к организации и проведению повседневных наблюдений в старшем дошкольном возрасте.	1	
43	Лекция	Руководство наблюдением за живым объектов в разных возрастных группах.	1	
44	Практическое занятие	Разработать технологическую карту наблюдения за живым объектом.	1	
45	Самостоятельная работа	С/р №3. Разработать технологическую карту наблюдения за живым объектом для своей возрастной группы.	1	
46	Лекция	Методика организации и проведения занятия по рассматриванию природоведческих объектов растительного происхождения.	1	
47	Практическое занятие	Разработать технологическую карту рассматривания растений	1	
48	Самостоятельная работа	С/р №4. Разработать технологическую карту рассматривания растений для своей возрастной группы	1	
49	Лекция	Экскурсии природоведческого содержания.	1	
50	Лекция	Организация и проведение экскурсий в природу.	1	
51	Практическое занятие	Разработать технологическую карту сезонной экскурсии по участку.	1	
52	Самостоятельная работа	С/р №5. Разработать технологическую карту сезонной экскурсии по участку для своей возрастной группы.	1	
53	Лекция	Использование иллюстративно-наглядного материала.	1	
54	Лекция	Требования к подбору наглядного материала в разных возрастных группах.	1	
55	Лекция	Методика использования картин в экологическом образовании дошкольников.	1	

56	Лекция	Лэпбук экологического содержания.	1	виртуальных экскурсий.
57	Лекция	Методика использования технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	1	
58	Лекция	Организация виртуальных экскурсий в соответствии с методическими требованиями.	1	
59	Практическое занятие	Создать виртуальную экскурсию экологического содержания	1	
60	Самостоятельная работа	С/р №6. Создать виртуальную экскурсию экологического содержания для своей возрастной группы	1	
61	Лекция	Труд детей в природе. Требования к организации труда.	1	
62	Лекция	Виды и формы организации труда детей в природе.	1	
63	Лекция	Требования к организации и проведению трудового занятия в разных возрастных группах.	1	
64	Практическое занятие	Разработать технологическую карту трудового занятия по посадке или посеву семян.	1	
65	Самостоятельная работа	С/р №7. Разработать технологическую карту трудового занятия по посадке или посеву семян для своей возрастной группы	1	
66	Лекция	Использование игр в экологическом образовании дошкольников.	1	
67	Лекция	Дидактические игры экологического содержания.	1	
68	Практическое занятие	Спланировать дидактическую игру экологического содержания.	1	
69,70	Практическое занятие	Практическая работа №6. Создать дидактическую игру для своей возрастной группы с применением цифровых технологий	2	
71	Лекция	Использование познавательно-исследовательской деятельности детей в процессе занятий экологического содержания.	1	
72,73	Практическое занятие	Практическая работа №7. Спланировать экспериментальную деятельность экологического содержания с использованием интерактивного оборудования.	2	
74	Лекция	Модели и моделирование, значение, виды.	1	
75	Лекция	Нетрадиционные методы экологического образования дошкольников.	1	
76	Лекция	Экологическая сказка и экологические письма.	1	
77	Лекция	Методика организации и проведения обобщающего интегрированного занятия экологического содержания.	1	
78,79	Практическое занятие	Разработать технологическую карту обобщающего интегрированного занятия экологического содержания.	2	
80	Самостоятельная работа	С/р №8. Разработать технологическую карту обобщающего интегрированного занятия экологического содержания для своей возрастной группы	1	
81	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по теме 2.1	1	
6 СЕМЕСТР				
Тема 2.2. Методика ознакомления с сезонными явлениями				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.4, ПК.3.5				
82	Лекция	Изменения в природе в разные сезоны. Фенология.	1	

83	Лекция	Сроки и периоды сезонных изменений родного края.	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: интерактивная панель, ноутбуки, муляжи овощей и фруктов, альбом «Времена года», «Дикие и домашние животные», оборудование для исследовательской деятельности (центр песка и воды, интерактивная песочница, детские микроскопы, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурландия» или аналог, учебный комплекс «Бобровая лаборатория», настольные игры природоведческого содержания; учебно - игровое пособие «Береги все живое». Конкурсные задания: разработка дидактических игр настольно-печатных и с применением цифровых технологий; планирование экспериментальной деятельности с применением интерактивного оборудования.
84	Лекция	Изменения в неживой природе.	1	
85	Лекция	Изменения в жизни растений.	1	
86	Лекция	Методика работы по ознакомлению с сезонными изменениями в младшем дошкольном возрасте.	1	
87	Лекция	Методика работы по ознакомлению с сезонными изменениями в старшем дошкольном возрасте.	1	
88	Лекция	Тематика наблюдений, игр и опытов на прогулке осенью.	1	
89	Лекция	Тематика наблюдений, игр и опытов на прогулке зимой.	1	
90	Лекция	Тематика наблюдений, игр и опытов на прогулке весной.	1	
91	Лекция	Тематика наблюдений, игр и опытов на прогулке летом.	1	
92,93	Практическое занятие	Составить картотеку дидактических игр и опытов	2	
94,95	Самостоятельная работа	С/р №9. Составить картотеку дидактических игр и опытов для своей возрастной группы	2	
96	Лекция	Содержание труда детей младшего возраста в разные сезоны.	1	
97	Лекция	Содержание труда детей старшего возраста в разные сезоны.	1	
98	Лекция	Тематика бесед с детьми младшего возраста в разные сезоны.	1	
99	Лекция	Тематика бесед с детьми старшего возраста в разные сезоны.	1	
100,101	Практическое занятие	Практическая работа №8. Составить перечень занятий в разные сезоны	2	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике и планированию экологического образования детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 3.4				
102	Лекция	Сущность диагностики выявления знаний, умений и отношения к природе.	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: интерактивная панель, ноутбуки.
103	Лекция	Современные диагностические методики экологического образования.	1	
104	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 3 по теме 2.2, 3,1	1	
Тема 3.2. Планирование экологического образования детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 3.4				
105	Лекция	Планирование работы по экологическому образованию в ДОО.	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: интерактивная панель, ноутбуки. Конкурсные задания: Разработка проектной совместной деятельности с детьми и родителями.
106	Лекция	Виды планирования.	1	
107	Лекция	Особенности перспективного планирования экологического образования.	1	
108	Лекция	Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей.	1	
109	Лекция	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями в процессе экологического образования.	1	
110	Лекция	Проектная деятельность экологического содержания.	1	
111	Лекция	Тематика проектной деятельности экологического содержания.	1	
112	Лекция	Особенности планирования проектной деятельности.	1	
113	Лекция	Требования к формулировке цели и задач проектной деятельности.	1	

114	Лекция	Требования к формулировке проблемы и продукта проекта.	1	
115	Лекция	Планирование подготовительного этапа проекта.	1	
116	Лекция	Планирование основного этапа проекта.	1	
117	Лекция	Планирование заключительного этапа проекта.	1	
118,119,120	Практическое занятие	Практическая работа №9. Разработать проект совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания.	3	
121,122,123	Самостоятельная работа	С/р №10. Подготовить папку практических материалов для сдачи дифференцированного зачёта	3	
124,125	Практическое занятие	Дифференцированный зачёт: предъявить папку практических материалов	2	
		Итого	125	
		Промежуточная аттестация: экзамен по ПМ.03	2	
		Всего часов по МДК 03.03	**127**	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
3 СЕМЕСТР				
МДК 03.04				
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Раздел 1 рабочей программы:** ОК.01-02, ОК.04-09, ПК 3.1-3.2, ПК 3.3				
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01-02, ОК 05, ОК.09, ПК 3.1				
1, 2, 3, 4	Лекция	- Роль математики в условиях современности. - Значение математического развития детей раннего и дошкольного возраста. - Научные основы теории и методики ФЭМП. - Цель и задачи математического развития детей в дошкольной образовательной организации.	4	-
Тема 1.2. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01-02, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1				
5, 6	Лекция	- Возможности и принципы математического развития детей. - Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2	-
Тема 1.3. Проблемно-игровые технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК.02, ОК.04-09, ПК 3.1-3.2, ПК 3.5				
7, 8, 9	Лекция	- Использование проблемно-игровой технологии в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, усложнение по возрастным группам - Варианты использования проблемно-игровой технологии в процессе ФЭМП в дошкольной образовательной организации, - Экспериментально-исследовательская деятельность математической направленности.	3	-
10, 11, 12	Практическое занятие	Практическая работа № 1 Проанализировать возможности использования экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке Практическая работа № 2 Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы Практическая работа № 3 Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста на прогулке	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
Тема 1.4. Этапы формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК 07-09, ПК 3.1				
13	Лекция	- Периоды формирования количественных представлений у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте (дочисловой, счетный и вычислительные периоды), концепция А.М. Леушиной.	1	**-**
Тема 1.5. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в дочисловом периоде **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК 07-09, ПК 3.1				
14	Лекция	- Дочисловой период формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Методика формирования у детей представлений о множестве, о сравнении и уравнивании множеств.	1	**-**
Тема 1.6. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в счетном периоде **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК 07-09, ПК 3.1				
15, 16	Лекция	- Счётный период формирования количественных представлений. Методика формирования представлений о названиях чисел, их порядке в числовом ряду; о количественном, порядковом, обратном счёте, об отсчете в пределах 10. - Методика формирования представлений о цифрах; о счёте с участием различных анализаторов, о независимости результата количественного счета, об образовании рядом стоящих чисел в пределах 10.	2	**-**
Тема 1.7. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в вычислительном периоде **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК 07-09, ПК 3.1				
17, 18	Лекция	- Вычислительный период формирования количественных представлений у дошкольников. Методика формирования представлений о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, о сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10; о знаках арифметических действий и арифметических неравенств	2	**-**

		- Методика формирования представлений о составлении и решении простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; об образовании чисел второго десятка, о счете группами.		
19	Контрольная работа	Контрольная работа №1 Контрольная работа по темам 1.1 – 1.7	1	**-**
Тема 1.8. Методика использования игровой деятельности в формировании количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04-05, ОК 05-09, ПК 3.1-3.2, ПК 3.3				
20, 21, 22	Лекция	- Использование игровой деятельности в процессе формирования количественных представлений у детей раннего возраста (игровые упражнения) - Использование игровой деятельности в процессе формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста (игровые упражнения и дидактические игры). - Структура планирования дидактических игр для закрепления у детей навыков счетной и вычислительной деятельности	3	–
23, 24	Практическое занятие	Практическая работа № 4 Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей среднего и старшего дошкольного возраста навыков счетной деятельности Практическая работа № 5 Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей старшего дошкольного возраста навыков вычислительной деятельности	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
25	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 Срезовая контрольная работа по темам 1.1 – 1.8	1	**-**
26, 27, 28	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1 Разработать и оформить картотеку дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности Самостоятельная работа № 2 Разработать и оформить игровой материал к картотеке дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
29	Практическое занятие	Практическая работа № 6 Представить проведение дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
30	Консультация	Консультация № 1 Подготовка к экзамену МДК 03.04	1	**-**
4 СЕМЕСТР				
Тема 1.8. Методика использования игровой деятельности в формировании количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04-05, ОК 05-09, ПК 3.1-3.2, ПК 3.3				

1, 2, 3, 4, 5, 6	Лекция	- Значение универсального дидактического материала палочки Кюизенера для формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста - Использование игровых упражнений с палочками Кюизенера в дочисловом периоде формирования количественных представлений. - Использование игровых упражнений с палочками Кюизенера в счетном периоде формирования количественных представлений. - Использование игровых упражнений с палочками Кюизенера в вычислительном периоде формирования количественных представлений.	6	-
7, 8	Практическое занятие	Практическая работа № 7 Разработать варианты планирования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста Практическая работа № 8 Представить проведение игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование, наборы дидактического материала «Палочки Кюизенера»** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
9	Контрольная работа	Контрольная работа № 2 Контрольная работа по теме 1.8	1	**-**
10	Практическое занятие	Практическая работа № 9 Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста количественных представлений с представленным игровым материалом.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Раздел 2 рабочей программы:** ОК.01-02, ОК.04-09, ПК 3.1-3.5				
Тема 2.1. Научные основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.01-02, ОК.05, ОК.07-09, ПК 3.1				
11, 12, 13, 14, 15	Лекция	- Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста по ФОП ДО - Усложнение по возрастным группам к содержанию программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста согласно ФОП ДО - Преемственность математического развития детей в ДОО и обучения математики в школе - Математическое развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности согласно ФГОС ДО	5	
16	Практическое занятие	Практическая работа № 10 Проанализировать задачи математического развития детей раннего и дошкольного возраста в ФОП ДО на различных возрастных этапах	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование, наборы дидактического материала «Палочки Кюизенера»**

				– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
Тема 2.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.01-02, ОК. 05, ОК.07-09, ПК 3.1				
17, 18, 19, 20, 21	Лекция	- Методы и приёмы работы по математическому развитию дошкольников. - Возрастные особенности детей как условие при выборе методов и приемов. - Формы математического развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации - Формы математического развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	5	
22	Практическое занятие	Практическая работа № 11 Разработать варианты методов и приемов для решения заданных задач математического развития детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
Тема 2.3. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.01-02, ОК.05, ОК.07-09, ПК 3.1 – 3.5				
23, 24, 25, 26, 27	Лекция	- Методические требования к планированию и организации занятий по математическому развитию детей в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО. - Структура занятия по математическому развитию - Методы и приемы организации деятельности детей на занятии по математическому развитию	5	
28	Практическое занятие	Практическая работа № 12 Разработать технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей младшего или среднего дошкольного возраста	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
29, 30	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3 Разработать технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
31	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 Срезовая контрольная работа по темам 1.8 – 2.3	1	**-**

32, 33	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4 Разработать конспект познавательной беседы для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование, наборы дидактического материала «Палочки Кюизенера»** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
34	Контрольная работа	Контрольная работа № 3 Контрольная работа по теме 2.3	1	**-**
35, 36	Практическое занятие	Практическая работа № 13 Представить познавательную беседу для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
5 СЕМЕСТР				
Тема 2.4. Особенности формирования понятий о величине у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК 07-09, ПК 3.1				
1, 2, 3, 4	Лекция	- Содержание понятий «величина» и «измерение» для детей раннего и дошкольного возраста. - Свойства величины. - Особенности восприятия величины детьми с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем возрасте (размер). - Особенности восприятия величины детьми с учетом общих закономерностей развития ребенка в дошкольном возрасте (размер, масса, объем, площадь).	4	
2.5. Методика формирования представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.05, ОК.07-09, ПК 3.1, ПК 3.2				
5	Лекция	- Методика ознакомления детей с параметрами величины	1	
6	Практическое занятие	Практическая работа № 14 Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей младшего дошкольного возраста представлений о параметрах линейных величин	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
7, 8, 9, 10	Лекция	- Методика ознакомления детей со сравнением линейных величин по параметрам наложением и приложением. - Методика развития у детей глазомера. - Методика формирования представлений о сравнении предметов по нескольким параметрам величины одновременно (сериационные ряды). Методика построения сериационных рядов	4	-

		- Игровые упражнения и дидактические игры с сериационными рядами		
11, 12	Практическое занятие	Практическая работа № 15 Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков построения сериационных рядов	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
2.6. Особенности формирования представлений об измерении величин у детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.05, ОК.07-09, ПК 3.1				
13, 14, 15, 16, 17	Лекция	- Формирование представлений о величине предметов в разных возрастных группах - Понятие «условная мерка» в измерительной деятельности детей дошкольного возраста - Методика формирования представлений о сравнении предметов по величине. - Методика формирования представлений об измерении величин с помощью условной мерки. - Методика формирования представлений о прямой функциональной зависимости между объектом и результатом измерения.	5	-
18	Практическое занятие	Практическая работа № 16 Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми представлений о прямой функциональной зависимости между объектом и результатом измерения.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
19, 20, 21	Лекция	- Методика формирования представлений об обратной функциональной зависимости между средством и результатом измерения. - Сказка Г. Остера «38 попугаев» с точки зрения математического развития детей старшего дошкольного возраста.	3	-
22, 23	Практическое занятие	Практическая работа № 17 Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми представлений об обратной функциональной зависимости между средством и результатом измерения.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
24	Контрольная работа	Контрольная работа № 4 Контрольная работа по теме 2.6	1	**-**
2.7. Методика формирования представлений об измерении величин у детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.05, ОК.07-09, ПК 3.1, ПК 3.2				
25, 26	Лекция	- Методика формирования представлений об измерительной деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.	2	-
27	Контрольная работа	Контрольная работа № 5 Контрольная работа по теме 2.7	1	**-**
	Лекция	- Ознакомление с общепринятыми мерами измерения величин.	2	-

28, 29		- Методика формирования у детей представлений об общепринятых мерах протяженностей линейных величин, мерах объема, мерах массы		
30	Контрольная работа	Контрольная работа № 6 Контрольная работа по теме 2.7	1	**-**
2.8. Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.05, ОК.06-08, ПК 3.1				
31, 32, 33, 34, 35	Лекция	- Содержание понятий «форма» и «геометрическая фигура». - Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур в различных возрастных группах - Формирование представлений о форме у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем возрасте. - Формирование представлений о форме у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в дошкольном возрасте.	5	-
36	Контрольная Работа	Контрольная работа № 7 Контрольная работа по теме 2.8	1	**-**
2.9. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.05, ОК.07-09, ПК 3.1, ПК 3.2				
37,38, 39	Лекция	- Методика формирования представлений о плоских и объёмных геометрических фигурах. - Методика формирования представлений об обобщающих понятиях: треугольник, четырехугольник, многоугольник. - Методика формирования представлений о форме окружающих предметов. - Использование развивающих игр в формировании представлений о геометрических фигурах и форме предметов. - Методика ознакомления с элементарными геометрическими представлениями. - Методика формирования представлений о моделировании на основе геометрических фигур.	3	-
40	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 3 Срезовая контрольная работа по темам 2.4 – 2.9	1	**-**
41, 42, 43, 44	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5 Разработать и оформить варианты развивающих игр для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование, наборы дидактического материала «Палочки Кюизенера»** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
45	Контрольная Работа	Контрольная работа № 8 Контрольная работа по темам 2.6 – 2.9	1	-
6 СЕМЕСТР				

Тема 2.10. Игровая деятельность в формировании представлений о форме и величине предметов у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04-05, ОК 07-09, ПК 3.1, ПК 3.3-3.5				
1, 2, 3, 4, 5, 6	Лекция	- Игровая деятельность в процессе формирования представлений о форме и величине у детей раннего и дошкольного возраста - Значение использования блоков Дьенеша для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста - Возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме и величине в раннем возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка - Возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме и величине на основе создания игровой проблемной ситуации в младшем дошкольном возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка - Возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме и величине на основе создания игровой проблемной ситуации в среднем дошкольном возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка - Возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме и величине на основе создания игровой проблемной ситуации в старшем дошкольном возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка	6	
7, 8	Практическое занятие	Практическая работа № 18 Разработать и представить варианты игровых упражнений с использованием логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме и величине для детей дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
9, 10, 11	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 6 Разработать технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений с использованием блоков Дьенеша	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование, наборы дидактического материала «Палочки Кюизенера»** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
Тема 2.11. Особенности формирования представлений о времени у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК 07-09, ПК 3.1				
12, 13, 14	Лекция	- Содержание понятий «время», «ориентировка во времени». - Значение временных представлений в раннем и дошкольном возрасте. - Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста	3	-
Тема 2.12. Методика формирования представлений о времени у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК 07-09, ПК 3.1, ПК 3.2				
15, 16	Лекция	- Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	2	-

		- Использование игровых упражнений для развития чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.		
Тема 2.13. Особенности формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК 07-09, ПК 3.1				
17, 18, 19	Лекция	- Содержание понятий «пространство», «ориентировка в пространстве». - Значение пространственных представлений в раннем и дошкольном возрасте. - Особенности восприятия пространственных представлений в раннем и дошкольном возрасте.	3	-
Тема 2.14. Методика формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04-05, ОК 07-09, ПК 3.1, ПК 3.2				
20, 21, 22, 23, 24	Лекция	- Методика формирования пространственных представлений у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. - Игровые упражнения для формирования у детей раннего возраста навыка ориентировки в пространстве - Игровые упражнения для формирования у детей дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве	5	-
25, 26, 27, 28	Практическое занятие	Практическая работа № 19 Разработать варианты игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве Практическая работа № 20 Представить использование игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Раздел 1 рабочей программы:** ОК.01-02, ОК.04-09, ПК 3.1-3.5				
Тема 3.1. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04-05, ОК 08-09, ПК 3.1-3.5				
29, 30, 31	Лекция	- Современные тенденции развития дошкольного образования в математическом развитии детей. - Требования к развивающей предметно-пространственной среде, соответствующей ФГОС ДО, для математического развития детей раннего и дошкольного возраста на различных возрастных этапах.	3	-
32	Практическое занятие	Практическая работа № 21 Разработать варианты математического развития детей дошкольного возраста в различных видах деятельности согласно ФГОС ДО	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
33	Лекция	- Возможности использования тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста с учетом задач ФОП в соответствии с возрастной группой детей	1	-

34	Практическое занятие	Практическая работа № 22 Разработать варианты использования рабочих листов из тетрадей на печатной основе для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
35	Контрольная Работа	Контрольная работа № 9 Контрольная работа по теме 3.1	1	-
Тема 3.2. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04-05, ОК 07-09, ПК 3.3-3.5				
36, 37	Лекция	- Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. - Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2	
38	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 4 Срезовая контрольная работа по темам 2.10 – 3.2	1	**-**
39	Консультация	Консультация 2 Подготовка к дифференцированному зачету МДК 03.04.	1	
40	Семинар	Семинар 1 Деловая игра «Родительское собрание «Формирование элементарных математических представлений в нашей группе»	1	
41, 42, 43, 44	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по МДК 03.04	4	
Промежуточная аттестация				
Всего				

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК 03.05				
3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Введение в курс детской литературы				
Тема 1.1. Специфика детской литературы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				

1	Лекция	Детская литература и детское чтение	1	*
2	Лекция	Функции детской литературы	1	
3	Лекция	Значение иллюстрации в книге для детей	1	
4	Практическое занятие	**Практическая работа №1.** Проанализировать особенности стилей художников-иллюстраторов детских книг	1	
5	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1.** Проанализировать иллюстрации к произведению для детей (по выбору студента)	1	
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению				
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
6	Лекция	Выразительное чтение как вид художественной деятельности	1	
7	Лекция	Речевые средства выразительности	1	
8	Практическое занятие	**Практическая работа №2.** Отработать речевые средства выразительности	1	
9	Лекция	Речевые средства выразительности	1	
10, 11	Практическое занятие	**Практическая работа №3, №4.** Отработать упражнения по технике речи	2	
12	Практическое занятие	**Практическая работа №5.** Оформить разбор текста: установка логических ударений, пауз	1	
13	Практическое занятие	**Практическая работа №6.** Оформить разбор текста: установка мелодики речи	1	
14	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №2.** Отработать выразительное чтение текста	1	
15	Контрольная работа	**Контрольная работа № 1** по теме 2.1. Средства интонационной выразительности	1	
Раздел 3. Фольклор				
Тема 3.1. Устное народное творчество **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
16	Лекция	Роды и жанры фольклора. Специфика фольклора	1	
17	Лекция	Детский фольклор – группы и жанры	1	
18	Практическое занятие	**Практическая работа №7.** Определить жанры детского фольклора	1	
19	Практическое занятие	**Практическая работа №8.** Составить картотеку с жанрами детского фольклора для портфолио	1	
20	Лекция	Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки	1	
21	Практическое занятие	**Практическая работа №9.** Выписать определения малых жанров детского фольклора, привести примеры	1	
22	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №3.** Выучить наизусть не менее 5 произведений разных жанров	1	
Тема 3.2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
23	Лекция	Характеристика русских народных сказок	1	

24	Лекция	Виды народных сказок	1	
25	Практическое занятие	**Практическая работа №10.** Выписать русские народные сказки по ФОП ДО (таблица)	1	
26	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №4.** Подготовить выразительное чтение русских народных сказок	1	
27, 28	Практическое занятие	**Практическая работа №11, №12.** Отработать выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников	2	
29	Практическое занятие	**Практическая работа №13.** Определить воспитательную ценность русских народных сказок	1	
30	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 1** по темам 3.1. и 3.2.	1	
4 СЕМЕСТР				
Тема 3. 3. Русские народные сказки о животных. Сказки кумулятивного типа **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
31	Лекция	Особенности жанра сказок о животных	1	
32	Лекция	Сказки кумулятивного типа	1	
33	Практическое занятие	**Практическая работа №14.** Проанализировать сказки о животных	1	
34	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №5.** Подготовить выразительный пересказ сказки о животных (по выбору)	1	
35	Практическое занятие	**Практическая работа №15.** Подготовить пересказ сказок о животных	1	
Тема 3.4 Русские народные волшебные сказки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
36	Лекция	Особенности жанра волшебных сказок	1	
37	Лекция	Общие черты волшебных сказок	1	
38	Практическое занятие	**Практическая работа №16.** Провести анализ волшебных сказок	1	
Тема 3.5. Бытовые сказки русского народа **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
39	Лекция	Особенности жанра русских народных бытовых сказок	1	
40	Практическое занятие	**Практическая работа №17.** Провести анализ сказки «Каша из топора»	1	
41	Контрольная работа	**Контрольная работа № 2** по теме 3.2.-3.5. «Русские народные сказки»	1	
Раздел 4. Возникновение и развитие детской литературы в России				
Тема 4.1. Древнерусская литература **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
42	Лекция	Детские книги XV – XVII вв.	1	
43	Практическое занятие	**Практическая работа №18.** Составить таблицу творчества писателей для детей XV – XVII вв.	1	

44	Лекция	Епифаний Премудрый «Житие Сергия Радонежского»	1	
Тема 4. 2. Детская литература эпохи «Просвещения» **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
45	Лекция	Детская литература эпохи «Просвещения»	1	
46	Практическое занятие	**Практическая работа №19.** Составить таблицу творчества писателей для детей XVIII века	1	
Раздел 5. Детская литература первой половины XIX века				
Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
47	Лекция	Особенности жанра литературной сказки	1	
48	Практическое занятие	**Практическая работа №20.** Составить таблицу «Литература 1 половины Х1Х века»	1	
49	Лекция	Стихи и сказки В.А. Жуковского	1	
50	Практическое занятие	**Практическая работа №21.** Подготовить выразительное чтение произведений В.А. Жуковского	1	
Тема 5.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
51	Лекция	Сказочный мир А.С. Пушкина	1	
52	Лекция	Сказки А.С. Пушкина, рекомендованные ФОП ДО	1	
53	Практическое занятие	**Практическая работа №22.** Подготовить выразительное чтение сказок А.С. Пушкина	1	
54	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №6.** Выучить наизусть отрывок из сказки А.С.Пушкина (по выбору)	1	
Тема 5.3. Сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок» **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
55	Лекция	Биографические данные о П.П.Ершове	1	
56	Лекция	Знакомство со сказочно-стихотворной повестью «Конек-Горбунок»	1	
57	Лекция	Анализ литературных особенностей в «Коньке-Горбунке»	1	
Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
58	Лекция	Романтическое мироощущение	1	
59	Лекция	Сказка Э.Т.А.Гофмана «Щелкунчик и мышиный король»	1	
60	Лекция	Сказки Х.К.Андерсена	1	
61	Практическое занятие	**Практическая работа №23.** Разработать дидактическую игру на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена	1	
Тема 5.5. Русские литературные сказки для детей первой половины Х1Х века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
62	Лекция	Сказка В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»		
63	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №7.** Подготовить выразительное чтение сказки «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского (по ролям)		
64	Лекция	Сказочная повесть А.Погорельского «Чёрная курица или подземные жители»		
65	Практическое	**Практическая работа №24.** Выявить педагогическую направленность сказок		

	занятие			
66	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 2** по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»		
5 СЕМЕСТР				
Раздел 6. Русская детская литература второй половины X1X века				
Тема 6.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины X1X века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
67	Лекция	Учебные книги для детей К.Д. Ушинского	1	
68	Лекция	Хрестоматии К.Д. Ушинского к «Детскому миру» и «Родному слову»	1	
69	Практическое занятие	**Практическая работа №25.** Проанализировать рассказы К.Д. Ушинского о животных, о детях	1	
Тема 6.2. Творчество Л.Н. Толстого для детей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
70	Лекция	Учебные книги для детей Л.Н.Толстого	1	
71	Лекция	Рассказы Л.Н. Толстого о детях	1	
72	Лекция	Рассказы Л.Н. Толстого о животных	1	
73	Лекция	Рассказы Л.Н. Толстого психологического характера	1	
74	Практическое занятие	**Практическая работа №26.** Подготовить выразительное чтение рассказов Л.Н. Толстого для детей	1	
Тема 6.3. Русская поэзия второй половины X1X века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
75	Лекция	Н.А. Некрасов детям	1	
76	Лекция	Стихотворение Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	1	
Тема 6.4. Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины X1X века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
77	Лекция	Пейзажная лирика в детском чтении	1	
78	Лекция	Произведения поэтов для чтения дошкольникам	1	
79	Практическое занятие	**Практическая работа №27.** Выучить наизусть одно из стихотворений поэта второй половины X1X века для дошкольников (по выбору)	1	
Тема 6.5. Д.Н.Мамин – Сибиряк **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
80	Лекция	Жизнь и творчество Д.Н. Мамина – Сибирякя	1	
81	Лекция	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки»	1	
82	Лекция	Сказка из сборника «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке»	1	
Тема 6.6. А.П. Чехов в детском чтении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
83	Лекция	Взгляды Чехова на детскую литературу	1	
84	Лекция	Повесть «Каштанка» (отрывки из глав повести)	1	
Тема 6.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
85	Лекция	«Серебряный век» в детской поэзии	1	

86	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №8.** Выучить наизусть стихотворение поэтов «Серебряного века» (по выбору)	1	
87	Контрольная работа	**Контрольная работа № 3** по разделу 6 «Русская детская литература второй половины Х1Х века»	1	
Раздел 7. Русская детская литература первой половины XX века				
Тема 7.1. М. Горький – создатель советской детской литературы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
88	Лекция	Детская литература и эпоха 20-30 гг. XX века	1	
89	Лекция	М. Горький для детей	1	
90	Лекция	М. Горький «Воробьишко»	1	
Тема 7.2. К.И. Чуковский **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
91	Лекция	К.И.Чуковский – создатель «детского эпоса»	1	
92	Лекция	Сказочные поэмы К.И.Чуковского	1	
93	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №9.** Выучить наизусть отрывок из сказки К.И. Чуковского (по выбору)	1	
Тема 7.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти» **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
94	Лекция	Знакомство с содержанием книги К.Чуковского «От двух до пяти»	1	
95	Практическое занятие	**Практическая работа №28.** Провести анализ глав книги. Заповеди детским поэтам (гл. 6)	1	
Тема 7.4. Стихи и сказки С.Я. Маршака **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
96	Лекция	С.Я.Маршак. Биография писателя. Стихи о героизме и труде	1	
97	Практическое занятие	**Практическая работа №29.** Проанализировать произведения о детях «Усатый – полосатый», «Мяч»	1	
Тема 7.5. Обэриуты в детской поэзии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
98	Лекция	Поэзия обэриутов	1	
99	Практическое занятие	**Практическая работа №30.** Подборка стихотворений поэтов-обэриутов для дошкольников (ФОП ДО)	1	
100	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №10.** Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов	1	
Тема 7.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благининой **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
101	Лекция	Стихи для самых маленьких детей – цикл А. Барто «Игрушки», Е. Благининой «Алёнушка»	1	
102	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №11.** Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	1	
Тема 7.7. Стихи С. В. Михалкова **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
103	Лекция	Стихи С.В.Михалкова для детей	1	
104	Лекция	Непрекращающийся интерес детей к трилогии «Дядя Стёпа»	1	

105	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №12.** Выучить наизусть одно из стихотворений С.В.Михалкова (по выбору)	1	
Тема 7.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.8. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
106	Лекция	Художественное своеобразие рассказов Б.С. Житкова	1	
107	Лекция	Рассказы из сборника Б. Житкова «Помощь идёт»	1	
108	Практическое занятие	**Практическая работа №31.** Определить пед. направленность рассказов «Пудя», «Как я ловил человечков»	1	
Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.9. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
109	Лекция	Рассказы о детях Л.Пантелеева	1	
110	Практическое занятие	**Практическая работа №32.** Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1	
111	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №3** по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»	1	
6 СЕМЕСТР				
Раздел 8. Русская детская литература второй половины XX века				
Тема 8.1. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
112	Лекция	Жизнь и творчество Н.Н.Носова	1	
113	Лекция	Рассказы Н. Носова: «Огурцы», «Фантазёры»	1	
114	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №13.** Подготовить выразительное чтение рассказа «Огурцы» по ролям	1	
115	Лекция	Рассказ Н. Носова «Карасик»	1	
Тема 8.2.Рассказы В.Ю. Драгунского **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
116	Лекция	Своеобразие юмора В.Драгунского в «Денискиных рассказах»	1	
117	Лекция	Своеобразие юмора В.Драгунского в «Денискиных рассказах»	1	
118	Лекция	В.Драгунский «Он живой и светится…»	1	
119	Практическое занятие	**Практическая работа №33.** Провести анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.	1	
Тема 8.3 Сказочные повести Э.Н. Успенского **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
120	Лекция	Роль современной жизни и её представителей в сказочных повестях Э.Успенского	1	
121	Лекция	Сказочная повесть «Крокодил Гена и его друзья»	1	
122	Лекция	Сказочная повесть «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	
123	Лекция	Э.Успенский «Гарантийные человечки»	1	
Тема 8.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
124	Лекция	Характеристика героев сказок Г.Остера, их привлекательность для детей	1	
125	Лекция	Г.Остер «Вредные советы»	1	

126	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №14.** Прочитать «Вредные советы» Г.Остера, определить их воспитательный смысл	1	
127	Лекция	Г.Остер «Зарядка для хвоста»	1	
Тема 8.5. Поэзия для детей середины XX века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
128	Лекция	Краткие биографические сведения о Б.Заходере	1	
129	Лекция	Стихи, доступные детям дошкольного возраста: «Буква «Я», «Мохнатая азбука», «Кит и Кот» и др.	1	
130	Лекция	Б.Заходер: цикл стихов «Строители»	1	
131	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №15.** Выучить наизусть стихи из цикла «Строители» (на выбор)	1	
132	Лекция	Циклы стихов «Зёрнышко», «Весело и грустно» И.Токмаковой	1	
Раздел 9. Зарубежная детская литература конца XIX-XX века				
Тема 9.1. Литература английского нонсенса **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
133	Лекция	Характерные особенности литературы нонсенса	1	
134	Лекция	Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес»	1	
135	Лекция	Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес»	1	
Тема 9.2. Английская сказочная повесть **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
136	Лекция	Творчество Редьярда Киплинга	1	
137	Лекция	Алан Милн: жизнь и творчество для детей	1	
138	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 16.** Проанализировать сказочную повесть «Винни-Пух» А.Милна	1	
139	Практическое занятие	**Практическая работа №34.** Провести анализ мифического эпоса «Книга джунглей» Р.Киплинга	1	
Тема 9.3. Скандинавская сказочная повесть XX века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
140	Лекция	Жизнь и творчество Астрид Линдгрен	1	
141	Лекция	Трилогия А.Линдгрен «О Малыше и Карлсоне»	1	
142	Практическое занятие	**Практическая работа №35.** Провести анализ трилогии А.Линдгрен «О Малыше и Карлсоне»	1	
Раздел 10. Природоведческая литература для детей				
Тема 10.1 М.М. Пришвин – знаток русской природы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
143	Лекция	Жизнь и творчество М.Пришвина	1	
144	Лекция	Рассказы М. Пришвина «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб»	1	
145	Лекция	М. Пришвин «Золотой луг»	1	
146	Лекция	Повесть М. Пришвина «Кладовая солнца»	1	
Тема 10.2. В.В. Бианки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
147	Лекция	Жизнь и творчество В.Бианки	1	

148	Лекция	Сказки – несказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	1	
149	Лекция	Сказки – несказки В. Бианки «Лесные домишки», «Сова»	1	
150	Лекция	Сказочная повесть В. Бианки «Мышонок Пик»	1	
151	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №4** по разделу 10 «Природоведческая литература для детей»	1	
152	Практическое занятие	Дифференцированный зачет	1	
153	Практическое занятие	Дифференцированный зачет	1	
154	Практическое занятие	Дифференцированный зачет	1	
155	Практическое занятие	Дифференцированный зачет	1	
Промежуточная аттестация			20	
		Всего:	**175**	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК 03.06				
4 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Современные технологии и средства обучения				
Тема 1.1 Введение. Правила техники безопасности при работе с современными техническими средствами обучения (ТСО) **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01,ОК.02, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5				
1	Практическое занятие	Введение. Задачи курса. Современные технические средства обучения (ТСО), основанные на использовании компьютерных технологий. **Практическая работа № 1**. Современные ТСО: классификация, назначение, использование. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании ТСО и средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. *Проанализировать* задачи курса. *Описать* современные ТСО. *Составить* правила техники безопасности при работе с современными ТСО.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, мультимедийные проектор, документ-камера, мобильный планетарий
Тема 1.2 Современные педагогические технологии в ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует теме 1.2. рабочей программы:** ОК.01,ОК.02, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5				

2	Практическое занятие	Современные педагогические технологии в ДОО. Информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, игровая технология, технология «ТРИЗ», робототехника, моделирование. Требования в соответствии со стандартами профессиональных конкурсов и демоэкзамена. **Практическая работа № 2.** *Проанализировать и сравнить* несколько современных педагогических технологий. *Составить* сравнительную таблицу.	3	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 1.3. Проекционное оборудование **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5				
3	Практическое занятие	Технология использования современного проекционного оборудования. Мультимедийные проекторы. Дисплеи. Документ-камеры. Мобильный планетарий. Работа с оборудованием. Способы подключения и настройка основных параметров. Примеры использования на занятиях. **Практическая работа № 3.** Подключение мультимедиа проектора или дисплея. Настройки разрешения. Подключение источников. *Разработать* демонстрационный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием проекционного оборудования.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, мультимедийные проектор, документ-камера, мобильный планетарий
4	Практическое занятие	**Практическая работа № 4**. Подключение документ-камеры и работа с приложением. *Разработать* демонстрационный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием документ-камеры.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, мультимедийные проектор, документ-камера
Тема 1.4. Интерактивное оборудование **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5				
5	Практическое занятие	Основные инструменты и технологии работы с интерактивным оборудованием на занятиях в ДОО. Интерактивные доски, панели. Устройство и принцип работы. Интерактивные экраны, песочницы, столы и другое интерактивное оборудование. Подключение и настройка интерактивного оборудования. Установка программного обеспечения. **Практическая работа № 5.** Работа с интерактивной доской/панелью. *Разработать* интерактивный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием интерактивного оборудования.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, мультимедийные проектор, документ-камера
6	Практическое занятие	**Практическая работа № 6**. Работа с интерактивной песочницей. *Разработать* конспект и материалы для занятия по одной из образовательных областей, продемонстрировать с использованием интерактивной песочницы.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, интерактивная песочница
7	Практическое занятие	**Практическая работа № 7.** Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе ДОО. *Разработать* конспект и материалы для занятия по одной из образовательных областей с использованием любого вида интерактивного оборудования (по выбору студента)	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, мультимедийные проектор,

				документ-камера, мобильный планетарий, интерактивная песочница
Тема 1.5. Цифровые и мультимедийные технологии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5				
8	Практическое занятие	Цифровые и мультимедийные технологии в работе воспитателя. Мультипликация. Проектная деятельность в ДОО. Создание мультфильма в технике перекладной анимации. Сценарий. Раскадровка. Съёмка мультфильма с использованием наборов конструкторов, пластилина и пр. **Практическая работа № 8.** Создание Мультфильма. *Разработать* сценарий мультфильма для детей дошкольного возраста, отобрать/создать героев, подобрать декорации, создать раскадровку, выполнить съемку.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, мультстудии
9	Практическое занятие	**Практическая работа № 9.** Создание озвученного диафильма (слайд-шоу). *Разработать* озвученный демонстрационный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием интерактивного оборудования.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, мультстудии
10	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 1**. *Подобрать* материал для разработки интерактивных дидактических игр и упражнений.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры,
11	Контрольная работа	**Контрольная работа № 1** по разделу 1 «Современные технологии и средства обучения»	1	
5 СЕМЕСТР				
Раздел 2. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО				
Тема 2.1. Создание интерактивных материалов в программе для интерактивной доски **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5				
12	Практическое занятие	Основные интерактивные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Применение интерактивных технологий на занятиях в ДОО. Разработка дидактических игр в программах для интерактивных досок. Использование основных инструментов и возможностей программ. Практическая работа № 10. Разработка блока дидактических игр. *Разработать* блок дидактических игр для проведения занятий по различным образовательным областям (по выбору студента, не менее 3-х образовательных областей)	13	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»; демо-экзаменом
13	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. *Подобрать* материал для разработки интерактивных дидактических игр и упражнений.	2	
Тема 2.2. Создание интерактивных презентаций **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5**				

14	Практическое занятие	Создание интерактивных презентаций средствами программ для создания презентаций. Технология создания и рекомендации к оформлению интерактивных элементов презентации: триггеров и гиперссылок. Практическая работа № 11. Создание интерактивных презентаций (Викторина/Виртуальна экскурсия и др.)**.** *Разработать* интерактивные презентации для проведения занятий по различным образовательным областям (по выбору студента, не менее 2-х образовательных областей или не менее 2-х интегрированных)	9	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» демо-экзаменом
15	Практическое занятие	Практическая работа № 12. Разработка интерактивных обучающих плакатов в виде презентации. *Разработать* интерактивный плакат по одной из лексических тем (по выбору из предложенного преподавателем списка)	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» демо-экзаменом
Тема 2.3. Основы робототехники **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5				
16	Практическое занятие	Основы робототехники. Механизмы и датчики. Виды программирования робототехнических наборов. Визуальное программирование. Технология обучения дошкольников робототехнике. Объемное моделирование. Конструирование и Робототехника. Работа с конструкторами и приложениями **Практическая работа № 13**. Конструирование простых механизмов. *Собрать* 5-6 простых механизмов, *выполнить* сравнительный анализ.	6	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, робототехнические наборы
17	Практическое занятие	**Практическая работа № 14**. Визуальное программирование механизмов. *Выполнить* программирование собранных механизмов, *проверить* работоспособность моделей.	6	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, робототехнические наборы
18	Практическое занятие	**Практическая работа № 15**. Разработка проектов с использованием робототехнических наборов. *Разработать* проект с использованием робототехнических наборов для детей дошкольного возраста.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, робототехнические наборы
19	Контрольная работа	**Контрольная работа № 2** по разделу 2 «Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО»	1	
20	Практическое занятие	**Семинар-практикум № 1.** Обобщающее занятие по разделу 2 «Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО»	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, робототехнические наборы
6 СЕМЕСТР				

Раздел 3. Дистанционные технологии в работе воспитателя				
Тема 3.1.Интернет сервисы для создания интерактивных заданий **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5				
21	Практическое занятие	Дистанционные технологии обучения в работе воспитателя ДОО. Обзор интернет-сервисов для создания интерактивных материалов. Работа с интернет-сервисами для создания интерактивных упражнений. **Практическая работа № 16**. Разработка интерактивного ресурса (плаката, презентации) на онлайн-сервисе. *Разработать* интерактивный ресурс с помощью онлайн-сервисов для проведения занятий с детьми дошкольного возраста.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель,
22	Практическое занятие	**Практическая работа № 17.** Разработка блока интерактивных заданий на онлайн-сервисах. *Разработать* блок интерактивных заданий на онлайн-сервисах для проведения занятий с детьми дошкольного возраста.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель,
Тема 3.2. Интернет-сервисы для совместной работы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5				
23	Практическое занятие	Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Средства совместного редактирования документов. Создание онлайн-анкет и опросов и анализ результатов с помощью сервисов Яндекс. Платформы для дистанционного взаимодействия. Способы онлайн-подключений и проведение дистанционного родительского собрания. **Практическая работа № 18**. Разработка анкеты и анализ результатов с помощью Yandex Forms. *Разработать* анкету, *провести* анкетирование и *выполнить* анализ результатов с помощью Yandex Forms.	6	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель,
24	Практическое занятие	**Практическая работа № 19**. Подготовка дистанционного родительского собрания. *Разработать* материалы для дистанционного родительского собрания, *обосновать* выбор платформы для его проведения.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель,
Тема 3.3. Создание сайтов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5				
25	Практическое занятие	Педагогические сайты. Создание личного сайта воспитателя или группы. Средства создания сайта Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов. Структура сайта, требования к содержанию и оформлению сайта. Рекомендуемые шрифты, сочетания цветов, расположение объектов. **Практическая работа № 20**. Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов. *Выполнить* сравнительный анализ сервисов и редакторов для создания сайтов. *Описать* структуру сайта воспитателя.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель,
26	Практическое занятие	Практическая работа № 21. Разработка сайта на рекомендованной платформе. *Разработать* материалы для сайта, *выполнить* регистрацию, *создать* сайт-портфолио и *наполнить* его материалами.	10	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель,

27	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 3** *Подобрать* материал для наполнения сайта	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель,
28	Контрольная работа	**Контрольная работа № 3** по разделу 3 «Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО»	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель,
29	Практическое занятие	**Дифференцированный зачет**	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель,
Промежуточная аттестация			20	
Всего			111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета, интерактивная доска.

3.2 **Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля.**
3.2.1 **МДК 03.01Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.**

Основные источники:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
5. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание") <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 О направлении рекомендаций (вместе с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание) :: СудАкт.ру

Дополнительные источники:

1. Воспитание детей раннего возраста / под. ред. Г.М. Ляминой. – М., 1976.
2. Воспитание и обучение детей раннего возраста / под ред. Л.Н. Павловой. – М., 1980.
3. *Галигузова Л.Н.* Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М., 2007.
4. *Голубева Л.Г., Лещенко М.В., Печора К.Л.* Развитие и воспитание детей раннего возраста: Учебное пособие / Под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой. – М., 2003.
5. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Ядэшко [и др.]. – М., 1988.
6. Дошкольная педагогика: в 2 ч. / под ред. В.И. Логиновой [и др.]. – М., 1988. – Ч. 1.
7. *Козлова С.А., Куликова Т.А.* Дошкольная педагогика. – М., 2007.
8. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5, 9.
9. *Лобанова Е.А.* Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. – Балашов, 2005.
10. *Павлова Л. Н., Волосова Е. Б., Пилюгина Э.Г.* Раннее детство: познавательное развитие (1-3 года). – М., 2000.
11. *Пастюк О.В.* Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д, 2009.
12. Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений / Г.С. Красницкая, Б.Р. Борщанская и др. – М., 1997.

3.2.2 **МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей.**

Основные источники:

1. Лочман Т. Б. "Теория и методика развития речи у детей.", Издательство Academia, с. 224, 2022 - ISBN 9785005402097
2. Струнина Е. М, Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Издательство Концептуал, 2025, с.296 – ISBN 9785907844803
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП до. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028, Издательство Детство-Пресс, 2023, с. 256 ISBN 978-5-907709-10-2, 978-5-907709-10-2,

Дополнительные источники

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. –Москва: Академия, 2019. – 448 с. - ISBN 978-5-7695-9603, 978-5-4468-8204-5
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2013. -272 с - ISBN: 9785898148492
3. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. –Москва: Центр педагогического образования, 2013. – 180 с. –ISBN 978- 5- 9138034-1.
4. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – Москва: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с.- ISBN 978-5-91382-127-0.
5. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – Москва: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с. –ISBN 978-5-91382-131-7.
6. Затулина Г. Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Методическое пособие. – Москва: Центр педагогического образования, 2015.- 163 с. - ISBN 978-5-91382-122-5.
7. Малинка Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи. / Т.Г.Малинка. – М. – Эксмо.2019. – 192 с. - ISBN: 978-5-04-096365-2
8. Матвеева А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи детей 6-7 лет./ А.С.Матвеева, Н.Н.Яковлева. – М. – АСТ, 2016. – 224 с.- ISBN: 978-5-17-097287-6
9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. –Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с. - ISBN 978-5-4315-1576-7.
10. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – Москва: Сфера, 2019. – 288 с. – ISBN 9785994904657.
11. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. –Москва: Сфера, 2019. – 192 с. ISBN 978-5- 9949- 0955-3.
12. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. - М., ТЦ Сфера, 2018. – 288 с.- ISBN: 978-5-9949-0876-1 , 978-5-9949-1914-9
13. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. / О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 176 с.- ISBN: 978-5-9949-2506-5

3.2.3 **МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

Основные источники:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие / – М., 2026., 13-е изд., стер. ISBN издания: 978-5-0054-4156-0

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб, 2026. ISBN 978-5-89814-340-4

Дополнительные источники:

1. Бондаренко Т.М. «Экологическое воспитание 5-6 лет»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2012. ISBN: 978-5-905311-49-9.
2. Киреева Л.Г.,Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. – Учитель. Серия - Образовательное пространство ДОУ, 2020. ISBN: 978-5-7057-1530-5, 978-5-7057-4736-8
3. Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа. – М.: Гном, 2012. ISBN: 5-296-00296-2.
4. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. ISBN: 978-5-89814-584-2.
5. Масленникова О. М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду [Текст]. - изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014. - 232 с.: ил.; 21 см. - (Образовательное пространство ДОУ).; ISBN 978-5-7057-3645-4.
6. Николаева С. Н. «Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания у детей 3–7 лет»/-Мозаика, 2022.,ISBN издания: 9785431524820
7. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада [Текст]: учебно-методическое пособие / И. Л. Саво. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. - 558, [2] с: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-89814-517-0.
8. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. :Издательский центр «Академия», 2013. — 224 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9661-2.
9. Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников [Текст]: [учебное пособие] / С. А. Суркина. - Саратов: Саратовский источник, 2011. - 104 с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-91879-121-9.
10. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. - Москва: Сфера, 2014. - 111 с.: ил.; 21 см. - (Библиотека воспитателя).; ISBN 978-5-9949-0890-7.
11. Щербанёва Е. А. Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Учитель, 2020. ISBN: 978-5-7057-2447-5.

3.2.4 **МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников.**

Основная литература:

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-0054-1086-3.
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 48 с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3220-9.
3. Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная литература:

1. Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 160 с. - ISBN 978-5-9068-5204-5
2. Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-906-5275-5

3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2018. – 64 с. - ISBN 978-5-296-00907-4
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0
5. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 48 с. - ISBN 978-5-43151-684-9, 978-5-43151-684-9.
6. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 64 с. - ISBN 978-5-4315-1647-4, 978-5-4315-1647-4, 978-5-43151-647-4.
7. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 72 с. - ISBN 978-5-4315-1698-6, 978-5-43151-698-6.
8. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 88 с. - ISBN 978-5-4315-1699-3.
9. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 200 с. - ISBN 978-5-4315-1700-6, 978-5-43151-700-6.
10. Фрейлах Н.И. Методика математического развития / М.: Форум. 2019. – 240 с. - ISBN 978-5-8199-0741-2

3.2.5 **МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Основные источники:

1. Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

2. Детская литература: учебник для среднего специального образования. Литература: под ред. Путиловой Е.О.- 9-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2021.

3. Детская литература: теория и практика выразительного чтения / Пилясова О. В, Смирнова Ю. В.- М: НИЦ ИНФРА-М, 2026.

Дополнительные источники:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, З.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика - Синтез, 2019. – с.336.

Хрестоматия для детского сада: под ред. Печерсой А.Н. – М.: Мозаичный парк, 2019. – с. 104.

3.2.6 **МДК 03.06 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста»**

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2024. - 256 с.

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр
2. «Академия», 2024.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Знать. Основы организации обучения дошкольников; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; -педагогические закономерности организации образовательного процесса; -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; -диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; -нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); -методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной	**Формы контроля:** контрольная работа, срезовая контрольная работа, тест, оценка отчета по выполнению практической работы, оценка отчета по выполнению самостоятельной работы, дифференцированный зачет, экзамен, выполнение практических работ на учебной и производственной практике. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах.

примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; Уметь. анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; -владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по	

вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; -планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; -разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; -проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	

-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; -создавать и проводить дидактические игры по познавательному и речевому развитию использованием ИКТ;	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
к рабочей программе профессионального модуля 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Маршрут изучения МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Семестр: 3			
Тема 1. Педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах			
6	Самостоятельная работа № 1	1	Составить характеристики видов деятельности детей разных возрастных групп
6	Самостоятельная работа № 2	1	Составить сравнительную характеристику педагогических технологий
Тема 2. Психолого-педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах			
11	Практическая работа № 1	2	Сформулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи с учетом поставленной цели и планируемого результата
Тема 3. Нормативно правовые основы организации обучения в разных возрастных группах			
14, 15	Самостоятельная работа № 3	2	Проанализировать ФГОС ДО
15	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1, 2, 3
Семестр: 4			
Тема 4. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования			
9, 10	Практическая работа № 2	2	Составить сетку занятий на основе учебного плана ДОО
11, 12, 13	Практическая работа № 3	3	Разработать перспективное планирование по познавательной области развития с учетом требований ФОП ДО
14, 15, 16, 17	Практическая работа № 4	4	Разработать календарно-тематическое планирование с учетом требований ФОП ДО и СанПиН
18	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа №2 по теме 4
Семестр: 5			
Тема 5. Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности			

8, 9	Практическая работа № 5	3	Составить конспект интегрированного занятия по познавательной области развития для детей старшего дошкольного возраста
10, 11	Практическая работа № 6	3	Составить технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста
11, 12, 13, 14, 15	Практическая работа № 7	8	Составить паспорт проекта с итоговым мероприятием в формате «квест-игра»
15	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа №3 по теме 5
Семестр: 6			
Тема 6. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования			
2, 3	Самостоятельная работа № 4	4	Составить примерный перечень ИКТ с учетом возрастных ограничений и требований СанПиН
3, 4	Практическая работа № 8	2	Разработать план-схему помещения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН
4	Практическая работа № 9	3	Сконструировать макет тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН
Тема 7. Подготовка детей дошкольного возраста к школе			
7	Практическая работа № 10	1	Проанализировать ФГОС ДО, раздел 4.6 «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования»
Тема 9. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования			
10	Срезовая контрольная работа № 4	1	Срезовая контрольная работа №4 по теме 6, 7, 8, 9
10, 11	Самостоятельная работа № 5	4	Составить картотеки диагностических средств для выявления уровня развития одного из направлений каждой области развития
11	**Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)**	**2**	**Дифференцированный зачет МДК 03.01**
Всего:		**49**	

Маршрут изучения МДК 03.02 «Теория и методика развития детей»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
3 семестр			
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей			
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации			
15	**Самостоятельная работа № 1.**	1	Изучить и выписать особенности организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Перечислить виды игр-занятий.
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации			
18	**Практическая работа № 6.**	1	Выявить **с**одержание словарной работы с детьми дошкольного возраста (составить таблицу по образовательной программе).
19	**Практическая работа № 7.**	1	Разработать дидактическую игру по развитию словаря, выполненных с использованием ИКТ.
21	**Практическая работа № 8.**	1	Составить технологическую карту и провести занятие “ Экскурсия” по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых
23	**Самостоятельная работа № 2.**	1	Составить технологическую карту по рассматриванию картины.
27	**Практическая работа № 9.**	1	Составить технологическую карту занятия по формированию понятий.
30	**Срезовая контрольная работа № 1**	1	**Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.2- 2.1.**
4 семестр			
Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи			
37	**Самостоятельная работа № 3.**	1	Распределить дидактические игры по разным разделам грамматики (морфология, словообразование, синтаксис)
38	**Практическая работа № 10.**	1	Провести дидактические игры по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис).
39	**Практическая работа № 11.**	1	Презентовать дидактические игры по грамматике, выполненных с использованием ИКТ.
	Контрольная работа № 1 по теме 2.2.	1	**Контрольная работа № 1** по теме 2.2.

Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи			
49	**Практическая работа № 12.**	1	Продемонстрировать игры и упражнения по развитию фонематического слуха.
56	**Практическая работа № 15.**	1	Сочинить сказку о Весёлом Язычке, выполнить артикуляционные упражнения.
60	**Практическая работа № 16.**	1	Составить технологическую карту по воспитанию звуковой культуры речи, направленную на автоматизацию звука.
61	**Практическая работа № 17.**	1	Составить технологическую карту по воспитанию звуковой культуры речи, направленную на дифференциацию звука.
62	**Самостоятельная работа № 5.**	1	Разработать пособия по воспитанию звуковой культуры речи (с использованием ИКТ)
65	**Самостоятельная работа № 6.**	1	Составить таблицу «Средства логоритмики и их использования в работы с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения».
66	**Срезовая контрольная работа №** 2	1	**Срезовая контрольная работа №** 2 по теме 2.3
5 семестр			
Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи			
73	**Практическая работа № 19.**	1	Составить итоговую беседу по выбранной теме.
79	**Практическая работа № 21.**	1	Составить технологическую карту по обучению пересказу.
81	**Самостоятельная работа № 8.**	1	Придумать рассказ на предложенную тему. Описать приёмы работы.
86	**Практическая работа № 23.**	1	Составить технологическую карту по обучению рассказыванию по картине.
89	**Практическая работа № 25.**	1	Изготовление и презентация пособия по мнемотехнике для творческого рассказывания.
94	**Самостоятельная работа № 10.**	1	Разработать технологическую карту занятия по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
96	**Срезовая контрольная работа № 3 по теме 2.4.**	1	**Срезовая контрольная работа № 3 по теме 2.4.**
6 семестр			
Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой			
104	**Практическая работа № 26.**	1	Разработать технологическую карту занятия по художественному чтению.
107	**Практическая работа № 27.**	1	Провести фрагмент занятия по художественному чтению и его самоанализ.
110	**Самостоятельная работа № 12.**	1	Составить сценарий литературной викторины.
Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте			

114	**Практическая работа № 29.**	1	Провести игры, упражнения по ознакомлению со словом.
116	**Практическая работа № 30.**	1	Провести игры, упражнения по ознакомлению со слоговым строением слова.
120	**Практическая работа № 31.**	1	Провести игры, упражнения по ознакомления со словесным составом предложений.
123	**Срезовая контрольная работа № 4.**	1	**Срезовая контрольная работа № 4 по теме 2.6.**
Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.			
137-140	Дифференцированный зачет	4	Дифференцированный зачет
	Всего:	36	

Маршрут изучения МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Семестр 4			
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.2. *Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста*			
4	Практическая работа № 1	1	Выполнить конспект фрагмента Концепции С.Н. Николаевой.
6	Практическая работа № 2	2	Проанализировать содержание программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».
7	Практическая работа № 3	2	Проанализировать содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
9	Практическая работа № 4	2	Проанализировать технологию экологического образования.
Тема 1.3. *Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении*			
13	Самостоятельная работа № 1	1	Составить паспорт комнатного растения.
14	Практическая работа № 5	1	Описать условия содержания одного из представителей классов животных.
16	Самостоятельная работа № 2	1	Составить паспорта древесного растения местного края.
17	Срезовая контрольная работа № 1	1	по темам 1.1, 1.2, 1.3

18	Дифференцированный зачёт	2	По темам 1.1, 1.2, 1.3
Семестр 5			
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
3	Самостоятельная работа № 3	1	Разработать технологическую карту наблюдения за живым объектом для своей возрастной группы.
4	Самостоятельная работа № 4	1	Разработать технологическую карту рассматривания растений для своей возрастной группы
6	Самостоятельная работа № 5	1	Разработать технологическую карту сезонной экскурсии по участку для своей возрастной группы.
8	Самостоятельная работа № 6	1	Создать виртуальную экскурсию экологического содержания для своей возрастной группы
10	Самостоятельная работа № 7	1	Разработать технологическую карту трудового занятия по посадке или посеву семян для своей возрастной группы
12	Практическая работа №6	2	Создать дидактическую игру для своей возрастной группы с применением цифровых технологий
13	Практическая работа №7	2	Спланировать экспериментальную деятельность экологического содержания с использованием интерактивного оборудования
15	Самостоятельная работа № 8	1	Разработать технологическую карту интегрированного занятия экологического содержания для своей возрастной группы
15	Срезовая контрольная работа № 2	1	по теме 2.1
Семестр 6			
Тема 2.2. Методика ознакомления с сезонными явлениями			
7	Самостоятельная работа № 9	2	Составить картотеку дидактических игр и опытов для своей возрастной группы
10	Практическая работа №8	2	Составить перечень занятий в разные сезоны
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике и планированию экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста			
12	Срезовая контрольная работа № 3	1	по темам 2.2, 3,1
Тема 3.2. Планирование экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
19	Практическая работа №9	3	Разработать проект совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания.

20	Самостоятельная работа № 10	3	Подготовить папку практических материалов для сдачи дифференцированного зачёта
21	Дифференцированный зачет по МДК 03.03	2	Предъявить папку практических материалов
	Всего:	**37**	

Маршрут изучения МДК 03.04 «Теория и методика математического развития дошкольников»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Семестр: 3			
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.2. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.3. Проблемно-игровые технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста			
5	Практическая работа № 1	1	Проанализировать возможности использования экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке
6	Практическая работа № 2	1	Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы
6	Практическая работа № 3	1	Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста на прогулке
Тема 1.4. Этапы формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.5. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в дочисловом периоде			
Тема 1.6. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в счетном периоде			
Тема 1.7. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в вычислительном периоде			

10	Контрольная работа № 1	1	Тест «Математическое развитие детей в дошкольной образовательной организации»
Тема 1.8. Методика использования игровой деятельности в формировании количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
12	Практическая работа № 4	1	Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей среднего и старшего дошкольного возраста навыков счетной деятельности
12	Практическая работа № 5	1	Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей старшего дошкольного возраста навыков вычислительной деятельности
13	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1 – 1.8
13	Самостоятельная работа № 1	1	Разработать и оформить картотеку дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности
14	Самостоятельная работа № 2	2	Разработать и оформить игровой материал к картотеке дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности
15	Практическая работа № 6	1	Представить проведение дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности
15	Консультация № 1	1	Подготовка к экзамену МДК 03.04
	Всего:	12	

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Семестр: 4			
Тема 1.8. Методика использования игровой деятельности в формировании количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
4	Практическая работа № 7	1	Разработать варианты планирования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста
4	Практическая работа № 8	1	Представить проведение игровых упражнений с палочками Кюизенера

			для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста
5	Контрольная работа № 2	1	Тест «Использование игровой деятельности в процессе формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста»
5	Практическая работа № 9	1	Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста количественных представлений с представленным игровым материалом.
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Научные основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
8	Практическая работа № 10	1	Проанализировать задачи математического развития детей раннего и дошкольного возраста в ФОП ДО на различных возрастных этапах
Тема 2.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации			
11	Практическая работа № 11	1	Разработать варианты методов и приемов для решения заданных задач математического развития детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности
Тема 2.3. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
14	Практическая работа № 12	1	Разработать технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей младшего или среднего дошкольного возраста
15	Самостоятельная работа № 3	2	Разработать технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста
16	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.8 – 2.3
16 17	Самостоятельная работа № 4	2	Разработать конспект познавательной беседы для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования

17	Контрольная работа № 3	1	Тест «Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»
18	Практическая работа № 13	2	Представить познавательную беседу для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования
	Всего:	**15**	

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Семестр: 5			
Тема 2.4. Особенности формирования понятий о величине у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.5. Методика формирования представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста			
3	Практическая работа № 14	1	Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей младшего дошкольного возраста представлений о параметрах линейных величин
6	Практическая работа № 15	2	Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков построения сериационных рядов
Тема 2.6. Особенности формирования представлений об измерении величин у детей дошкольного возраста			
9	Практическая работа № 16	1	Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми представлений о прямой функциональной зависимости между объектом и результатом измерения.
11	Практическая работа № 17	1	Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми представлений об обратной функциональной зависимости между средством и результатом измерения.
12	Контрольная работа № 4	2	Тест «Прямая и обратная функциональная зависимости в измерениях величин»
Тема 2.7. Методика формирования представлений об измерении величин у детей дошкольного возраста			

14	Контрольная работа № 5	1	Тест «Методика формирования представлений об измерительной деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения»
15	Контрольная работа № 6	1	Тест «Методика формирования у детей представлений об общепринятых мерах величин»
Тема 2.8. Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста			
18	Контрольная работа № 7	1	Тест «Особенности формирования у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах»
Тема 2.9. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста			
20	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.1 – 3.6
21 22	Самостоятельная работа № 5	4	Разработать и оформить варианты развивающих игр для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов.
23	Контрольная работа № 8	1	Тест «Методика формирования у детей представлений о форме и величине предметов»
	Всего:	**16**	

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Семестр: 6			
Тема 2.10. Игровая деятельность в формировании представлений о форме и величине предметов у детей раннего и дошкольного возраста			
2	Практическая работа № 18	2	Разработать и представить варианты игровых упражнений с использованием логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме и величине для детей дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации.
3	Самостоятельная работа № 6	3	Разработать технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений с использованием блоков Дьенеша
Тема 2.11. Особенности формирования представлений о времени у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.12. Методика формирования представлений о времени у детей раннего и дошкольного возраста			

Тема 2.13. Особенности формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.14. Методика формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
7	Практическая работа № 19	2	Разработать варианты игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве
7	Практическая работа № 20	2	Представить использование игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 3.1. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО			
8	Практическая работа № 21	1	Разработать варианты математического развития детей дошкольного возраста в различных видах деятельности согласно ФГОС ДО
9	Практическая работа № 22	1	Разработать варианты использования рабочих листов из тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста
9	Контрольная работа № 9	1	Тест «Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса формирования элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста»
Тема 3.2. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста			
10	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.7 – 3.13
10	Консультация № 2	1	Подготовка к дифференцированному зачету МДК 03.04
11	Семинар № 1	1	Деловая игра «Родительское собрание «Формирование элементарных математических представлений в нашей группе»
11	Промежуточная аттестация	4	Дифференцированный зачет по МДК 03.04
Всего:		**19**	

Маршрут изучения МДК.03.05. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Семестр: 3			
Раздел 1. Введение в курс детской литературы			
Тема 1.1. Специфика детской литературы			
2	Практическая работа № 1	1	Проанализировать особенности стилей художников-иллюстраторов детских книг
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению			
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи			
6	Практическая работа № 5	1	Оформить разбор текста: установка логических ударений, пауз
7	Практическая работа № 6	1	Оформить разбор текста: установка мелодики речи
7	Самостоятельная работа № 2	1	Отработать выразительное чтение текста
8	Контрольная работа № 1	1	КР по теме 2.1. «Средства интонационной выразительности»
Раздел 3. Фольклор			
Тема 3.1. Устное народное творчество			
10	Практическая работа № 8	1	Составить картотеку с жанрами детского фольклора для портфолио
11	Самостоятельная работа № 3	1	Выучить наизусть не менее 5 произведений разных жанров
Тема 3.2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок			
13	Самостоятельная работа № 4	1	Подготовить выразительное чтение русских народных сказок
15	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.1. и 3.2.
Семестр: 4			
Раздел 3. Фольклор			
Тема 3. 3. Русские народные сказки о животных. Сказки кумулятивного типа			
3	Практическая работа № 15	1	Подготовить пересказ сказок о животных
Тема 3.4 Русские народные волшебные сказки			
4	Практическая работа № 16	1	Провести анализ волшебных сказок
Тема 3.5. Бытовые сказки русского народа			
6	Контрольная работа № 2	1	КР по теме 3.2.-3.5. «Русские народные сказки»
Раздел 4. Возникновение и развитие детской литературы в России			
Тема 4.1. Древнерусская литература			
7	Практическая работа № 18	1	Составить таблицу творчества писателей для детей XV – XVII вв.
Тема 4. 2. Детская литература эпохи «Просвещения»			
8	Практическая работа № 19	1	Составить таблицу творчества писателей для детей XVIII века

Раздел 5. Детская литература первой половины XIX века			
Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки			
9	Практическая работа № 20	1	Составить таблицу «Литература 1 половины Х1Х века»
Тема 5.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении			
12	Практическая работа № 22	1	Подготовить выразительное чтение сказок А.С. Пушкина
12	Самостоятельная работа № 6	1	Выучить наизусть отрывок из сказки А.С.Пушкина (по выбору)
Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма			
16	Практическая работа № 23	1	Разработать дидактическую игру на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена
Тема 5.5. Русские литературные сказки для детей первой половины Х1Х века			
17	Самостоятельная работа № 7	1	Подготовить выразительное чтение сказки «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского (по ролям)
18	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»
Семестр: 5			
Раздел 6. Русская детская литература второй половины Х1Х века			
Тема 6.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины Х1Х века			
1	Практическая работа № 25	1	Проанализировать рассказы К.Д. Ушинского о животных, о детях
Тема 6.2.Творчество Л.Н. Толстого для детей			
3	Практическая работа № 26		Подготовить выразительное чтение рассказов Л.Н. Толстого для детей
Тема 6.4.Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины Х1Х века			
5	Практическая работа № 27	1	Выучить наизусть одно из стихотворений поэта второй половины Х1Х века для дошкольников (по выбору)
Тема 6.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении			
7	Самостоятельная работа № 8	1	Выучить наизусть стихотворение поэтов «Серебряного века» (по выбору)
7	Контрольная работа № 3	1	Контрольная работа по разделу 6 «Русская детская литература второй половины Х1Х века»
Раздел 7. Русская детская литература первой половины XX века			
Тема 7.2. К.И. Чуковский			
9	Самостоятельная работа № 9	1	Выучить наизусть отрывок из сказки К.И. Чуковского (по выбору)
Тема 7.5. Обэриуты в детской поэзии			
12	Самостоятельная работа № 10	1	Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов
Тема 7.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благининой			

12	Самостоятельная работа № 11	1	Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»
Тема 7.7. Стихи С. В. Михалкова			
13	Самостоятельная работа № 12	1	Выучить наизусть одно из стихотворений С.В.Михалкова (по выбору)
Тема 7.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков			
Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева			
15	Практическая работа № 32	1	Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»
15	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»
Семестр: 6			
Раздел 8. Русская детская литература второй половины XX века			
Тема 8.1. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов			
1	Самостоятельная работа № 13	1	Подготовить выразительное чтение рассказа «Огурцы» по ролям
Тема 8.2.Рассказы В.Ю. Драгунского			
2	Практическая работа № 33	1	Провести анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.
Тема 8.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера			
1	Самостоятельная работа № 14	1	Прочитать «Вредные советы» Г.Остера, определить их воспитательный смысл
Тема 8.5. Поэзия для детей середины XX века			
5	Самостоятельная работа № 15	1	Выучить наизусть стихи из цикла «Строители» (на выбор)
Раздел 10. Природоведческая литература для детей			
Тема 10.2. В.В. Бианки			
10	Срезовая контрольная работа № 4	1	Срезовая контрольная работа по разделу 10 «Природоведческая литература для детей»
11	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	4	Дифференцированный зачет по МДК
Всего:		**39**	

Маршрут изучения МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста.

неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Семестр 4			
Раздел 1. Современные технологии и средства обучения			
Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности при работе с современными техническими средствами обучения (ТСО)			
1-2	Практическая работа №1	3	Практическая работа № 1. Современные ТСО: классификация, назначение, использование. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании ТСО и средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. *Проанализировать* задачи курса. *Описать* современные ТСО. *Составить* правила техники безопасности при работе с современными ТСО.
Тема 1.2. Современные педагогические технологии в ДОО			
2-3	Практическая работа № 2	**3**	Практическая работа № 2. *Проанализировать и сравнить* несколько современных педагогических технологий. *Составить* сравнительную таблицу.
Тема 1.3. Проекционное оборудование			
4-5	Практическая работа № 3	**3**	Практическая работа № 3. Подключение мультимедиа проектора или дисплея. Настройки разрешения. Подключение источников. *Разработать* демонстрационный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием проекционного оборудования.
5-6	Практическая работа № 4	**3**	Практическая работа № 4. Подключение документ-камеры и работа с приложением. *Разработать* демонстрационный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием документ-камеры.
Тема 1.4. Интерактивное оборудование			
7-8	Практическая работа № 5.	3	Практическая работа № 5. Работа с интерактивной доской/панелью. *Разработать* интерактивный материал

неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
			учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием интерактивного оборудования.
8-10	Практическая работа № 6.	4	Практическая работа № 6. Работа с интерактивной песочницей. *Разработать* конспект и материалы для занятия по одной из образовательных областей, продемонстрировать с использованием интерактивной песочницы.
10-11	Практическая работа № 7.	2	Практическая работа № 7. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе ДОО. *Разработать* конспект и материалы для занятия по одной из образовательных областей с использованием любого вида интерактивного оборудования (по выбору студента)
Тема 1.5. Цифровые и мультимедийные технологии			
11-13	Практическая работа № 8.	4	Практическая работа № 8. Создание Мультфильма. *Разработать* сценарий мультфильма для детей дошкольного возраста, отобрать/создать героев, подобрать декорации, создать раскадровку, выполнить съемку.
13-14	Практическая работа № 9.	2	Практическая работа № 9. Создание озвученного диафильма (слайд-шоу). *Разработать* озвученный демонстрационный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием интерактивного оборудования.
14-15	Самостоятельная работа № 1	2	Самостоятельная работа № 1. *Подобрать* материал для разработки интерактивных дидактических игр и упражнений.
15	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа № 1 по разделу 1 «Современные технологии и средства обучения»
Семестр 5			
Раздел 2. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО			
Тема 2.1. Создание интерактивных материалов в программе для интерактивной доски			

неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
1-5	Практическая работа № 10.	13	Практическая работа № 10. Разработка блока дидактических игр. *Разработать* блок дидактических игр для проведения занятий по различным образовательным областям (по выбору студента, не менее 3-х образовательных областей)
5	Самостоятельная работа № 2	2	Самостоятельная работа № 2. *Подобрать* материал для разработки интерактивных дидактических игр и упражнений.
Тема 2.2. Создание интерактивных презентаций			
6-8	Практическая работа № 11.	9	Создание интерактивных презентаций средствами программ для создания презентаций. Технология создания и рекомендации к оформлению интерактивных элементов презентации: триггеров и гиперссылок. Практическая работа № 11. Создание интерактивных презентаций (Викторина/Виртуальна экскурсия и др.)**.** *Разработать* интерактивные презентации для проведения занятий по различным образовательным областям (по выбору студента, не менее 2-х образовательных областей или не менее 2-х интегрированных)
9	Практическая работа № 12.	3	Практическая работа № 12. Разработка интерактивных обучающих плакатов в виде презентации. *Разработать* интерактивный плакат по одной из лексических тем (по выбору из предложенного преподавателем списка)
Тема 2.3. Основы робототехники			
10-11	Практическая работа № 13.	6	Основы робототехники. Механизмы и датчики. Виды программирования робототехнических наборов. Визуальное программирование. Технология обучения дошкольников робототехнике. Объемное моделирование. Конструирование и Робототехника. Работа с конструкторами и приложениями Практическая работа № 13. Конструирование простых механизмов.

неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
			Собрать 5-6 простых механизмов, *выполнить* сравнительный анализ.
12-13	Практическая работа № 14.	6	Практическая работа № 14. Визуальное программирование механизмов. *Выполнить* программирование собранных механизмов, *проверить* работоспособность моделей.
14	Практическая работа № 15.	3	Практическая работа № 15. Разработка проектов с использованием робототехнических наборов. *Разработать* проект с использованием робототехнических наборов для детей дошкольного возраста.
15	Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа № 2 по разделу 2 «Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО»
15	Семинар-практикум № 1	2	Обобщающее занятие по разделу 2 «Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО»
Семестр 6			
Раздел 3. Дистанционные технологии в работе воспитателя			
Тема 3.1. Интернет сервисы для создания интерактивных заданий			
1-2	Практическая работа № 16.	4	Дистанционные технологии обучения в работе воспитателя ДОО. Обзор интернет-сервисов для создания интерактивных материалов. Работа с интернет-сервисами для создания интерактивных упражнений. Практическая работа № 16. Разработка интерактивного ресурса (плаката, презентации) на онлайн-сервисе. *Разработать* интерактивный ресурс с помощью онлайн-сервисов для проведения занятий с детьми дошкольного возраста.
2-3	Практическая работа № 17.	4	Практическая работа № 17. Разработка блока интерактивных заданий на онлайн-сервисах. *Разработать* блок интерактивных заданий на онлайн-сервисах для проведения занятий с детьми дошкольного возраста.
Тема 3.2. Интернет-сервисы для совместной работы			
3-5	Практическая работа № 18.	6	Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Средства совместного редактирования документов. Создание онлайн-анкет и опросов и анализ результатов с помощью сервисов Яндекс.

неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
			Платформы для дистанционного взаимодействия. Способы онлайн-подключений и проведение дистанционного родительского собрания. Практическая работа № 18. Разработка анкеты и анализ результатов с помощью Yandex Forms. *Разработать* анкету, *провести* анкетирование и *выполнить* анализ результатов с помощью Yandex Forms.
5-6	Практическая работа № 19.	4	Практическая работа № 19. Подготовка дистанционного родительского собрания. *Разработать* материалы для дистанционного родительского собрания, *обосновать* выбор платформы для его проведения.
Тема 3.3. Создание сайтов			
7	Практическая работа № 20.	3	Педагогические сайты. Создание личного сайта воспитателя или группы. Средства создания сайта Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов. Структура сайта, требования к содержанию и оформлению сайта. Рекомендуемые шрифты, сочетания цветов, расположение объектов. Практическая работа № 20. Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов. *Выполнить* сравнительный анализ сервисов и редакторов для создания сайтов. *Описать* структуру сайта воспитателя.
8-11	Практическая работа № 21.	10	Практическая работа № 21. Разработка сайта на рекомендованной платформе. *Разработать* материалы для сайта, *выполнить* регистрацию, *создать* сайт-портфолио и *наполнить* его материалами.
11	Самостоятельная работа № 3	2	Самостоятельная работа № 3 *Подобрать* материал для наполнения сайта
12	Контрольная работа № 3	1	Контрольная работа № 3 по разделу 3 « Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО»
12	Дифференцированный зачет	2	Дифференцированный зачет

Приложение 2
требования к проведению текущего контроля
успеваемости по профессиональному модулю
к рабочей программе профессионального модуля «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

«ПМ03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01. Дошкольное образование, программы ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» для специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля.

1. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

№ п/п	**Вид учебной деятельности**	**Объем часов**
МДК.03.01		
3 семестр		
3.	Срезовая контрольная работа № 1	1
4 семестр		
	Срезовая контрольная работа № 2	1
5 семестр		
3.	Срезовая контрольная работа № 3	1
6 семестр		
	Срезовая контрольная работа № 4	1

2. МДК 03.02 Теория развития речи детей.

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.02		
3 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.2-2.1.	1
4 семестр		
2.	Контрольная работа № 1 по теме 2.2.	1
3.	Срезовая контрольная работа № 2 по теме 2.3	1
5 семестр		
4	Срезовая контрольная работа № 3 по теме 2.4.	1
6 семестр		
5	Срезовая контрольная работа № 4 по теме 2.6.	1
	Всего:	5

3. МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.03		
4 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1.2, 1.3	1
5 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2 по теме 2.1	1
6 семестр		
3.	Срезовая контрольная работа № 3 по темам 2.2, 2.3	1

4. «МДК 03.04 «Теория и методика математического развития дошкольников»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.04		
3 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	1
2.	Срезовая контрольная работа № 1	1
4 семестр		
3.	Контрольная работа № 2	1
4.	Срезовая контрольная работа № 2	1
5.	Контрольная работа № 3	1
5 семестр		
6.	Контрольная работа № 4	1
7.	Контрольная работа № 5	1
8.	Контрольная работа № 6	1
9.	Контрольная работа № 7	1
10.	Срезовая контрольная работа № 3	1
11.	Контрольная работа № 8	1
6 семестр		

12.	Контрольная работа № 9	1
13.	Срезовая контрольная работа № 4	1
	Всего	13

МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.05.		
3 семестр		
1.	Контрольная работа №1 по теме 2.1. «Средства интонационной выразительности»	1
2.	Срезовая контрольная работа №1 по темам 3.1. и 3.2.	1
4 семестр		
3.	Контрольная работа №2 по теме 3.2-3.5. «Русские народные сказки»	1
4.	Срезовая контрольная работа №2 по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»	1
5 семестр		
5.	Контрольная работа №3 по разделу 6 «Русская детская литература второй половины X1X века»	1
6.	Срезовая контрольная работа №3 по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»	1
6 семестр		
7.	Срезовая контрольная работа №4 по разделу 10 «Природоведческая литература для детей»	1

МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста.

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
	МДК.03.06.	
4 семестр		
1.	Контрольная работа № 1 по разделу 1 «Современные технологии и средства обучения»	1
5 семестр		
2.	Контрольная работа № 2 по разделу 2 «Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО»	1
	6 семестр	
3.	Контрольная работа № 3 по разделу 3 « Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО»	1

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1. МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Тема 1.1.-1.3.
Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов. Преподаватели выделяют заливкой эталонные (правильные) ответы на вопросы.

Критерии оценки:

«отлично»	20-18
«хорошо»	17-15
«удовлетворительно»	14-12
«неудовлетворительно»	11 и менее

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

Тема 1. Педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте?
А) Урок
Б) Занятие
В) Игра
Г) Лекция

2. Какой принцип организации обучения в ДОО предполагает постепенное усложнение материала от простого к сложному?
А) Принцип интеграции
Б) Принцип культуросообразности
В) Принцип доступности и последовательности
Г) Принцип вариативности

3. Сколько образовательных областей выделяется во ФГОС ДО?
А) 3
Б) 5
В) 7
Г) 10

4. В какой возрастной группе длительность организованной образовательной деятельности составляет 25 минут?
А) Вторая младшая (3–4 года)
Б) Средняя (4–5 лет)
В) Старшая (5–6 лет)
Г) Подготовительная (6–7 лет)

5. Какой метод обучения считается ведущим в работе с детьми раннего возраста (1,5–3 года)?

А) Словесный (рассказ)

Б) Наглядно-действенный (показ с совместными действиями)

Б) Исследовательский

Г) Метод проектов

6. Что подразумевает «интеграция» образовательных областей в ДОО?

А) Раздельное проведение занятий по каждому предмету

Б) Объединение разных видов деятельности вокруг одной темы

В) Замена занятий прогулками

Г) Использование только одной методики

7. Какая форма работы с детьми дошкольного возраста наиболее эффективна для формирования социально-коммуникативных навыков?

А) Индивидуальные поручения

Б) Соревнования между детьми

В) Сюжетно-ролевая игра и коллективный труд

Г) Просмотр мультфильмов

8. В подготовительной к школе группе приоритет в обучении отдается:

А) Механическому заучиванию букв

Б) Свободной игре в течение всего дня

В) Формированию предпосылок учебной деятельности

Г) Изучению таблицы умножения

9. Как должна строиться образовательная деятельность в ДОО для детей с ОВЗ?

А) По общей программе без изменений

Б) С увеличением времени занятий в 2 раза

В) С использованием адаптированной образовательной программы (АОП)

Г) Только в виде индивидуальных занятий вне группы

10. При организации занятия в средней группе важно чередовать виды деятельности. Это требование принципа:

А) Научности

Б) Здоровьесбережения (смена динамических поз)

В) Эстетизации

Г) Доступности

11. Какая деятельность является сквозным механизмом развития ребенка во ФГОС ДО (пронизывает все виды деятельности)?

А) Трудовая

Б) Коммуникативная

В) Игровая

Г) Познавательно-исследовательская

12. Какова рекомендуемая продолжительность прогулки в ДОО?

А) 20 минут

Б) Не менее 3–4 часов в день

В) 1 час

Г) По желанию воспитателя

13. В младшей группе занятия по физической культуре проводятся:
А) 1 раз в неделю
Б) 3 раза в неделю
В) 5 раз в неделю
Г) Только на улице

14. Какой подход лежит в основе планирования образовательной работы в ДОО?
А) Предметный подход (изучение отдельных наук)
Б) Комплексно-тематический подход (планирование по лексическим темам)
В) Дисциплинарный подход
Г) Лекционный подход

15. Индивидуализация обучения в детском саду предполагает:
А) Обучение всех детей по одной жесткой программе
Б) Выделение одаренных детей в отдельную группу
В) Построение траектории развития с учетом особенностей и темпа развития каждого ребенка
Г) Запрет на помощь ребенку со стороны воспитателя

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах
1. Кризис 3-х лет характеризуется такими симптомами, как:
А) Потеря непосредственности, манерничанье
Б) Негативизм, упрямство, строптивость
В) Желание учиться в школе
Г) Пассивность и апатия

2. Ведущая потребность ребенка в раннем возрасте (от 1 до 3 лет):
А) Общение со сверстниками
Б) Познание предметного мира и действия с предметами
В) Учебная деятельность
Г) Профессиональное самоопределение

3. Какой вид мышления является ведущим у детей дошкольного возраста?
А) Словесно-логическая
Б) Двигательная
В) Наглядно-образная
Г) Эйдетическая

4. Что является центральным новообразованием дошкольного возраста (по Л.С. Выготскому)?
А) Рефлексия
Б) Воображение
В) Самооценка
Г) Абстрактное мышление

5. В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) ведущим механизмом обучения становится:
А) Механическое подражание взрослому
Б) Произвольность психических процессов
В) Только игровой интерес

Г) Инстинкты

6. Согласно возрастной периодизации, сенситивный период для развития речи:
А) Рождение – 1 год
Б) 1,5 – 3 года (ранний возраст)
В) 5 – 7 лет
Г) Пубертатный период

7. При поступлении в школу (переход из детского сада) наиболее сложным для психики ребенка является:
А) Переход к игровой деятельности
Б) Смена деятельности с игры на учебу
В) Необходимость носить форму
Г) Увеличение количества сладкого в рационе

8. Игровая деятельность в дошкольном возрасте выполняет функцию:
А) Только развлечения
Б) Средства обучения и воспитания
В) Средства наказания
Г) Только физического развития

9. Особенность мышления ребенка 4-5 лет (средняя группа):
А) Теоретическое мышление
Б) Наглядно-образное мышление
В) Абстрактно-логическое
Г) Интуитивное

10. Кризис 7 лет («симптом потери непосредственности») связан с:
А) Началом полового созревания
Б) Осознанием своего внутреннего мира и формированием самооценки
В) Сменой молочных зубов
Г) Поступлением в детский сад

11. Психологическая готовность к школе включает в себя:
А) Умение читать и писать
Б) Мотивационную, волевую и интеллектуальную сферы
В) Наличие портфеля
Г) Знание таблицы умножения

12. В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) внимание ребенка носит характер:
А) Послепроизвольного
Б) Непроизвольного (привлекает яркое, новое)
В) Произвольного на 100%
Г) Концентрированного длительно

13. Для адаптации ребенка к ДОО в психологическом плане критическим считается срок:
А) 1 день
Б) 1–2 месяца
В) 1 год
Г) 5 минут

14. Общение ребенка со сверстниками становится предпочтительнее общения со взрослым примерно в возрасте:

А) 1–2 года

Б) 4–5 лет

В) Рождение

Г) 10 лет

Тема 3. Нормативно правовые основы организации обучения в разных возрастных группах

Какой документ является главным федеральным государственным образовательным стандартом для дошкольных учреждений?

А) Закон «Об образовании в РФ»

Б) ФГОС ДО

В) Устав ДОО

Г) СанПиН

2. ФГОС ДО направлен на:

А) Обязательную подготовку к ЕГЭ

Б) Разнообразие, вариативность и поддержку инициативы детей

В) Унификацию всех программ

Г) Отмену прогулок

3. Согласно СанПиН для ДОО, что запрещено использовать в образовательном процессе?

А) Мягкие игрушки

Б) Интерактивные доски и планшеты для детей до 5 лет

В) Карандаши

Г) Спортивный инвентарь

4. Кто имеет право разрабатывать образовательную программу ДОО?

А) Только Министерство Просвещения

Б) Только учредитель детского сада

В) Сама ДОО самостоятельно с учетом примерных программ и ФГОС

Г) Родительский комитет

5. Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования составляет:

А) 9 лет

Б) 4 года

В) До момента прекращения образовательных отношений

Г) 11 лет

6. Какой раздел должен обязательно содержаться в Адаптированной образовательной программе для ребенка с ОВЗ?

А) Только список игрушек

Б) Индивидуальный учебный план и программа коррекционной работы

В) Расписание уроков (как в школе)

Г) Требования к ЕГЭ

7. Согласно закону «Об образовании в РФ», дошкольное образование является:

А) Подготовительным этапом к школе без статуса образования

Б) Уровнем общего образования

В) Дополнительным образованием
Г) Профессиональным обучением

8. Как часто должна проводиться оценка индивидуального развития детей (мониторинг) согласно ФГОС ДО?
А) Еженедельно
Б) Ежегодно
В) Не реже 2 раз в год или по решению ОО
Г) Только один раз при поступлении

9. При приеме ребенка в ДОО родители обязаны предоставить:
А) Справку об отсутствии судимости
Б) Медицинское заключение (карту) и заявление
В) Трудовую книжку
Г) Паспорт ребенка (свидетельство о рождении + справка о здоровье)

10. Какой документ регламентирует режим работы, отдыха и питания детей в ДОО?
А) Уголовный кодекс
Б) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
В) Трудовой договор
Г) ФЗ «О полиции»

11. Какова предельная наполняемость группы для детей до 1 года (ясельная) согласно санитарным нормам?
А) 25 человек
Б) 20 человек
В) 10–15 человек
Г) 5 человек

12. Что относится к локальным нормативным актам ДОО (регулирует внутреннюю жизнь сада)?
А) Конституция РФ
Б) Правила внутреннего трудового распорядка и Договор с родителями
В) Международная конвенция
Г) Кодекс об административных правонарушениях

13. Родители воспитанников ДОО имеют право:
А) Присутствовать на занятиях и требовать изменения режима
Б) Ознакомиться с уставом, лицензией и образовательной программой
В) Забирать ребенка в любое время суток без предупреждения
Г) Требовать оценок в журнал

14. ФГОС ДО устанавливает требования к структуре программы ДОО. Сколько обязательных разделов должно быть в программе?
А) 1 (целевой)
Б) 2 (целевой и содержательный)
В) 3 (целевой, содержательный, организационный)
Г) 5 (по количеству областей)

15. Кто несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка во время образовательного процесса в ДОО?
А) Только родители

Б) Родители и ребенок
В) Воспитатели и администрация ДОО в рамках образовательного процесса
Г) Министерство здравоохранения

Тема 4.
Срезовая контрольная работа № 2

Критерии оценки:

«отлично»	20-18
«хорошо»	17-15
«удовлетворительно»	14-12
«неудовлетворительно»	11 и менее

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

Тема 4. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования

1. Что является первичным и основополагающим документом при планировании образовательной деятельности в ДОО?
А) Журнал посещаемости детей
Б) Основная образовательная программа ДОО
В) План работы профсоюзного комитета
Г) График отпусков сотрудников

2. Какой вид планирования составляется на один день и отражает все режимные моменты?
А) Перспективное планирование
Б) Календарно-тематическое планирование
В) Стратегическое планирование
Г) Бизнес-планирование

3. При планировании образовательного процесса в ДОО учитывается ведущая роль какого вида деятельности?
А) Учебной
Б) Трудовой
В) Игровой
Г) Охранительной

4. Планирование утренней гимнастики в первую очередь зависит от:
А) Желания воспитателя
Б) Времени года
В) Возрастной группы и состояния здоровья детей
Г) Наличия новых игрушек

5. Перспективное планирование в ДОО обычно разрабатывается на срок:
А) Один день
Б) Месяц, квартал или год (на длительную перспективу)
В) Один час
Г) Пять лет

6. При планировании прогулки обязательно предусматривается:

А) Только свободная игра на песке
Б) Смена видов деятельности
В) Проведение письменной контрольной работы
Г) Просмотр телевизора

7. Планирование индивидуальной работы с детьми должно строиться на основе:
А) Списка группы в алфавитном порядке
Б) Результатов педагогической диагностики
В) Пожеланий заведующей
Г) Наличия свободного времени у воспитателя

8. При планировании работы во второй половине дня чаще всего планируются:
А) Занятия по обучению грамоте
Б) Театрализованные игры, чтение художественной литературы, кружковая работа
В) Обязательное тестирование
Г) Только сон до вечера

9. Что такое «циклограмма» деятельности воспитателя?
А) График отпусков
Б) График повторяющихся дел, обязанностей и мероприятий по дням недели
В) Список отсутствующих детей
Г) Меню на неделю

10. При планировании занятий для детей раннего возраста (1,5–3 года) максимальное количество детей в подгруппе составляет:
А) Все 25 человек
Б) Не более 10-12 человек
В) Не более 3 человек
Г) Не имеет значения

11. Что должно учитываться при планировании экскурсий в старшей и подготовительной группах?
А) Только погода
Б) Программное содержание, безопасность маршрута и познавательная ценность
В) Транспортные расходы
Г) Наличие конфет для детей

12. В календарном плане воспитателя указывается цель занятия. Цель должна быть:
А) Общей и абстрактной («Хорошо позаниматься»)
Б) Конкретной, диагностируемой и соответствующей возрасту
В) Сложной для понимания родителей
Г) Написанной на английском языке

13. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников включает в себя:
А) Выставление оценок родителям
Б) Родительские собрания, консультации, совместные проекты и дни открытых дверей
В) Только сбор денег на нужды группы
Г) Запрет на посещение сада

14. Как часто должна корректироваться образовательная программа и планы воспитателей?
А) Никогда, после утверждения менять нельзя

Б) Раз в 10 лет
В) Постоянно, в течение учебного года
Г) Только во время каникул

15. Какую пару занятий рекомендуется проводить в среду?
А) Окружающий мир и музыка
Б) Математика и физкультура
В) Музыка и рисование
Г) Лепка и физкультура

16. На какие документы ориентируется педагог при разработке календарно-тематического плана?
А) На сетку занятий
Б) На перспективный план
В) На режимные моменты
Г) На все предложенные выше варианты

17. Схема последовательности реализации процесса обучения, развития и воспитания на текущий учебный квартал или год с помесячным перечнем целей и задач (разрабатывается педагогом группы) – это …
А) Перспективный план
Б) Сетка занятий
В) Режимные моменты
Г) Циклограмма

18. Какое количество занятий планируется в подготовительной группе в день согласно СанПиН?
А) 1 занятие
Б) 3 занятия
В) 6 занятий
Г) 10 занятий

19. Каким должен быть перерыв между занятиями в ДОО при планировании?
А) 30 секунд
Б) Не менее 10 минут
В) 2 часа
Г) 1 минута

20. Планирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе предполагает:
А) Статичность и неизменность расстановки мебели на весь год
Б) Трансформируемость, полифункциональность и учет интересов детей
В) Минимальное количество игрушек, чтобы не убирать
Г) Наличие только школьной доски

21. При планировании проектной деятельности в старшей группе основная роль педагога:
А) Полностью сделать проект за ребенка
Б) Координатор и помощник, предоставляющий детям свободу выбора
В) Наблюдатель со стороны без права вмешательства
Г) Строгий контролер

22. Какой этап планирования является первым при подготовке к тематической неделе?

А) Рисование декораций
Б) Определение цели и задач недели, подбор литературы и материалов
В) Приглашение родителей
Г) Оформление стенда «Меню»

23. План воспитателя по самообразованию — это:
А) План ухода за растениями
Б) Индивидуальный план профессионального развития
В) Приказ заведующей
Г) Список литературы, запрещенной к чтению

24. При планировании дневного сна в режиме дня ДОО важным условием является:
А) Включение громкой музыки
Б) Проветривание спальни, тишина и создание спокойной атмосферы
В) Выполнение зарядки перед сном
Г) Игры с водой

25. Режим дня в ДОО разрабатывается с учетом:
А) Только пожеланий родителей
Б) Климатических условий, возраста детей и СанПиН
В) Графика работы магазинов рядом
Г) Выходных дней воспитателя

26. Что значит «вариативность» при планировании образовательного процесса?
А) Жесткое следование одному плану
Б) Предоставление детям возможности выбора деятельности, материалов и способов действий
В) Проведение всех занятий только в форме лекций
Г) Отмена всех праздников

27. Ежедневное планирование образовательных ситуаций (событий) в ДОО подразумевает:
А) Строгое расписание звонков
Б) Планирование спонтанных ситуаций общения и обучения, возникающих в течение дня
В) Работу только по тетрадям
Г) Проведение диктантов

28. При планировании летней оздоровительной работы акцент делается на:
А) Интенсивную подготовку к школе по математике
Б) Увеличение времени на прогулке, спортивные игры и закаливание
В) Изучение иностранных языков
Г) Кабинетные занятия 6 раз в день

29. В какой день недели рекомендуется знакомить детей с новой лексической темой?
А) Среда
Б) Четверг
В) Понедельник
Г) Пятница

30. Занятия, требующие высокой умственной активности (математика, развитие речи), рекомендуется проводить:
А) В понедельник и пятницу

Б) Только в первую половину дня
В) Во вторник, среду, четверг
Г) Только в пятницу

31. Планирование праздничных утренников обязательно включает:
А) Только репетицию танцев
Б) Написание сценария, распределение ролей и проведение репетиций с учетом нагрузки
В) Приглашение профессиональных артистов
Г) Отмену всех занятий на месяц

32. Воспитатель планирует свои действия в режимных процессах (умывание, прием пищи) с целью:
А) Сэкономить свое время
Б) Формирования культурно-гигиенических навыков и самостоятельности у детей
В) Заполнения журнала
Г) Звуковой записи

33. План работы с родителями в ДОО утверждается:
А) Самим воспитателем индивидуально
Б) На педагогическом совете или руководителем ДОО
В) Родительским комитетом без участия педагогов
Г) Соседями по площадке

34. При планировании коррекционной работы (логопед, дефектолог) важно:
А) Проводить занятия одновременно со всей группой
Б) Учитывать рекомендации специалистов и интегрировать их в индивидуальные планы
В) Исключить ребенка из общих мероприятий
Г) Заменить игры на письменные тесты

35. Какой документ фиксирует результаты педагогической диагностики для дальнейшего планирования?
А) Трудовой договор
Б) Карты индивидуального развития детей
В) Бухгалтерская ведомость
Г) Журнал проверок

36. Что из перечисленного обязательно учитывается при составлении календарного плана (на основе лекций)?
А) График отпусков воспитателей
Б) Меню на неделю
В) Сетка занятий возрастной группы
Г) Список литературы для родителей

37. Каков максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю для детей 6-7 лет (подготовительная группа) согласно нормам?
А) 10-11 занятий
Б) Не более 15 занятий
В) 20 занятий
Г) 30 занятий

38. Планирование сюжетно-ролевой игры предполагает предварительное:
А) Заучивание слов роли

Б) Обогащение жизненного опыта детей
В) Проведение контрольного среза
Г) Заполнение анкет родителями

39. Принцип интеграции при планировании недели означает, что тема «Осень» должна быть раскрыта:
А) Только на занятии по рисованию
Б) Во всех видах деятельности: лепка, речь, музыка, прогулка, труд
В) Только на прогулке
Г) Только в книгах, которые читает воспитатель

40. Корректировка плана работы воспитателя в течение дня — это:
А) Нарушение дисциплины
Б) Нормальная педагогическая ситуация, связанная с непредвиденными обстоятельствами или интересами детей
В) Основание для увольнения
Г) Действие, требующее разрешения прокуратуры

Тема 5.
Срезовая контрольная работа № 3

Критерии оценки:

«отлично»	20-18
«хорошо»	17-15
«удовлетворительно»	14-12
«неудовлетворительно»	11 и менее

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 5. Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности (ДОО)

1. Основная образовательная программа ДОО разрабатывается на основе:
А) Личного опыта заведующей
Б) ФГОС ДО и ФОП ДО
В) Учебников для 1 класса
Г) Пожеланий родителей, записанных в WhatsApp

2. Рабочая программа воспитателя (по возрастной группе) разрабатывается сроком на:
А) Один день
Б) Один учебный год (календарный или период реализации ООП)
В) Один месяц
Г) Пять лет

3. Как трактуется понятие «интеграция» в образовательном процессе?
а) Объединение нескольких занятий в одно более длительное
б) Смешение, объединение одного основного вида деятельности с другим видом деятельности
в) Замена всех занятий прогулками
г) Разделение занятия на строго изолированные этапы

4. Какая ошибка допускается при составлении программного содержания?
а) Использование слишком большого количества наглядного материала
б) Отсутствие триединства в составлении задач
в) Слишком длительное проведение занятия
г) Отсутствие музыкального сопровождения

5. Какое соотношение речи педагога и детей рекомендуется выдерживать на занятии?
а) 50% говорит педагог, 50% — дети
б) Педагог говорит 90%, дети — 10%
в) Педагог говорит 25–30%, остальное время говорят дети
г) Педагог не должен говорить, только показывать

6. Какой из перечисленных методов является инновационным для вхождения в тему занятия?
а) Проверка домашнего задания
б) Модель трех вопросов
в) Фронтальный опрос
г) Диктант

7. Что должно преобладать в деятельности детей на современном занятии?
а) Пассивное слушание объяснений педагога
б) Самостоятельные открытия нового знания и выводы
в) Заполнение рабочих тетрадей
г) Просмотр обучающих фильмов без обсуждения

8. Какую проблему в использовании проблемного обучения часто отмечают?
а) Педагоги слишком часто используют проблемные ситуации
б) Педагоги не выдвигают проблемы или решают их без участия детей
в) Дети не любят решать проблемы
г) Проблемное обучение запрещено в ДОУ

9. Что такое «сюрпризный момент» в структуре занятия?
а) Показ нового пособия
б) Прием, позволяющий завладеть вниманием детей
в) Наказание за плохое поведение
г) Вызов родителей в детский сад

10. С каких слов рекомендуется начинать формулировку образовательных задач?
а) Научить, сформировать
б) Закрепить, обобщить, расширить, уточнить
в) Воспитать, развить
г) Показать, рассказать

11. Какова основная цель вводной части занятия?
а) Выучить новую тему
б) Вызвать интерес, желание заниматься и активизировать познавательный интерес
в) Провести физкультминутку
г) Подвести итоги

12. Как называется форма организации обучения, представляющая собой коллективный поход или поездку с целью знакомства с достопримечательностями?
а) Лекция

б) Семинар
в) Экскурсия
г) Дискуссия

13. Что из перечисленного НЕ является формой организации деятельности детей?
а) Дискуссия
б) Обсуждения
в) Круглый стол
г) Инструктаж по технике безопасности

14. Как должны соотноситься между собой цель и задачи занятия
а) Задачи — это система действий педагога по достижению цели
б) Цель и задачи не связаны друг с другом
в) Задачи должны быть шире цели
г) Цель должна противоречить задачам

15. Протоколы родительских собраний являются:
А) Черновиками, которые можно выбросить
Б) Обязательными документами, которые хранятся в ДОО и подшиваются в папку
В) Личными записями воспитателя
Г) Секретными материалами

16. Что включает в себя понятие «предварительная работа» перед занятием?
а) Проветривание помещения
б) Чтение литературы, беседы, игры, прослушивание музыки по теме
в) Подготовка конспекта для методиста
г) Рассаживание детей по местам

17. Какую функцию выполняет итоговая часть занятия?
а) Проверку дисциплины
б) Выход в другой вид деятельности и оценку деятельности детей
в) Изучение новой темы
г) Проведение диктанта

18. Согласно классификации методов обучения по М.Н. Скаткину и И.Я. Лернеру, метод, при котором педагог ставит проблему и сам показывает путь её решения, называется:
а) Репродуктивный
б) Объяснительно-иллюстративный
в) Проблемный
г) Исследовательский

19. Что такое «Образовательная ситуация» как форма организации обучения?
а) Это форма, используемая только для проведения праздников
б) Это форма совместной деятельности педагога и детей, направленная на решение конкретных образовательных задач, возникающая спонтанно или планируемая
в) Это исключительно диагностическое мероприятие
г) Это время приема пищи

20. Почему в конспекте рекомендуется указывать «активизацию словаря»?
а) Это дань моде
б) Это требование к заполнению журнала

в) Потому что предполагается задействование известных, но не используемых ребенком слов
г) Чтобы родители знали, какие слова выучить

21. Какое преимущество дает технологическая карта перед традиционным конспектом для самоанализа педагога?
а) Она занимает меньше места
б) Она позволяет наглядно увидеть структуру занятия, деятельность каждого ребенка и педагога на каждом этапе
в) Она запрещена к использованию
г) Она содержит только раздаточный материал

22. Какой метод обучения предполагает обеспечение поисковой творческой деятельности обучаемых для решения новых для них проблем?
а) Частично-поисковый
б) Исследовательский
в) Репродуктивный
г) Объяснительно-иллюстративный

23. Технологическая карта занятия — это:
А) Список отсутствующих
Б) Детальный план-конспект с указанием целей, задач, этапов, методов и предполагаемых результатов
В) Рисунок мебели в группе
Г) Транспортный лист

24. При разработке конспекта занятия в подготовительной группе обязательно выделяется этап:
А) Только вступительная часть
Б) Мотивационно-побудительный, основной и рефлексивно-оценочный этапы
В) Только физкультминутка
Г) Диктант

25. Что такое «проектная деятельность» (метод проектов) в образовании?
а) Способ проведения утренника
б) Совместная деятельность педагога и детей, направленная на достижение конкретного практического результата (продукта) и решения значимой проблемы
в) Заполнение отчетной документации
г) Ремонт в группе

26. Длительность вводной части занятия обычно составляет:
а) 15–20 минут
б) 3–5 минут
в) 1 минуту
г) Половину всего занятия

27. Что такое «Образовательное событие»?
а) Плановое занятие по математике
б) Яркое, значимое событие в жизни группы, объединяющее детей и взрослых вокруг общей темы, часто основанное на проекте
в) Родительское собрание
г) Завтрак

28. Какую задачу преследует воспитатель, используя в конспекте вопросы «Как вы думаете?», «Почему?»?
а) Проверить домашнее задание
б) Вызвать детей на диалог
в) Наказать молчащих детей
г) Сэкономить время

29. Согласно классификации, метод иллюстраций и метод демонстраций относятся к группе методов:
а) Словесных
б) Практических
в) Наглядных
г) Игровых

30. Что является первым шагом при подготовке к составлению занятия?
а) Написание плана на доске
б) Определение программного содержания на основе программы, плана и уровня развития детей
в) Приглашение гостей
г) Подбор музыки

31. Для чего в итоговой части занятия используется общая и поименная оценка детей?
а) Чтобы похвалить всех подряд
б) Чтобы отметить успехи и трудности, а также их решения
в) Чтобы поставить оценки в журнал
г) Чтобы сравнить детей друг с другом

32. В чем заключается основная роль воспитателя на современном занятии?
а) Он стоит над детьми и диктует им правила
б) Он создает условия для деятельности, следует за ребенком, помогая делать открытия, а не ведет его за собой жестко
в) Он сидит и проверяет тетради
г) Он только читает лекцию

33. Что такое «банк методических разработок» в ДОО?
А) Место хранения денег
Б) Систематизированная коллекция конспектов, сценариев, презентаций и дидактических игр
В) Склад мебели
Г) Бухгалтерский архив

34. Что является главной отличительной чертой метода проектов в дошкольном образовании?
а) Длительное пассивное наблюдение за объектом
б) Совместная деятельность взрослых и детей, направленная на достижение практического результата (продукта) и решение значимой проблемы
в) Исключительно индивидуальная работа ребенка с книгой
г) Проведение итогового тестирования знаний

35. Какой из перечисленных этапов является ПЕРВЫМ в структуре реализации проекта в ДОО?

а) Презентация продукта проекта
б) Выбор темы, постановка проблемы и целеполагание
в) Сбор информации и материалов
г) Проведение итогового мероприятия

36. Какую функцию выполняет технологическая карта при подготовке педагога к занятию?
а) Заменяет годовое планирование
б) Помогает выстроить все этапы, методы и приемы
в) Служит только для отчета перед методистом
г) Определяет меню для детей

37. В каком разделе технологической карты указываются цели, задачи и планируемые результаты занятия?
а) В разделе «Ход занятия»
б) В разделе «Вводная часть»
в) В разделе «Программное содержание»
г) В разделе «Список литературы»

38. Какое из перечисленных действий относится к заключительному этапу проекта?
а) Постановка проблемы
б) Сбор информации
в) Презентация продукта, рефлексия
г) Распределение обязанностей между детьми

39. При составлении учебно-методического обеспечения по образовательной области «Познавательное развитие» учитываются:
А) Только книжки-раскраски
Б) Наличие наглядных пособий, энциклопедий, демонстрационных материалов, макетов и приборов
В) Только спортивный инвентарь
Г) Музыкальные инструменты

40. Какой тип проекта наиболее целесообразен для работы с детьми младшего дошкольного возраста (по продолжительности)?
а) Долгосрочный (на весь учебный год)
б) Краткосрочный (1–2 недели)
в) Только однодневный
г) Исключительно многолетний

Тема 6,7,8,9.
Срезовая контрольная работа № 4

Критерии оценки:

«отлично»	20-18
«хорошо»	17-15
«удовлетворительно»	14-12
«неудовлетворительно»	11 и менее

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

Тема 6. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования (РППС)

1. Какой принцип организации РППС предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей?
А) Стабильность
Б) Трансформируемость
В) Монофункциональность
Г) Жесткость

2. Согласно ФГОС ДО, РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Это требование к:
А) Эстетике среды
Б) Содержательной насыщенности
В) Безопасности среды
Г) Экономии пространства

3. Что из перечисленного относится к элементам РППС, стимулирующим познавательно-исследовательскую деятельность?
А) Куклы и коляски
Б) Песочные столы, лупы, емкости для экспериментирования с водой и песком
В) Спортивные обручи
Г) Игрушечная кухня

4. Принцип доступности РППС в ДОО предполагает:
А) Хранение всех игрушек в недоступных для детей шкафах
Б) Свободный доступ детей ко всем играм, материалам и пособиям
В) Использование только дорогих материалов
Г) Наличие кодовых замков на полках

5. В группе раннего возраста (2–3 года) наибольшее место в РППС должно отводиться:
А) Уголку природы
Б) Центру двигательной активности и центру сенсорики/предметных действий
В) Книжному уголку с энциклопедиями
Г) Уголку дежурств

6. Согласно ФГОС ДО, РППС должна быть вариативной. Это значит, что:
А) Все игрушки должны быть одного цвета
Б) Должны быть различные материалы, игры, игрушки и оборудование для свободного выбора
В) Среда меняется только раз в год
Г) Игрушки выдаются только по расписанию

7. Требования к безопасности РППС регламентируются:
А) ФГОС ДО и Уставом ДОО
Б) СанПиН и правилами пожарной безопасности
В) Только желанием воспитателя
Г) Международными стандартами красоты

8. Для развития социально-коммуникативных навыков в РППС необходимо предусмотреть:
А) Индивидуальные кабинки

Б) Достаточное пространство для сюжетно-ролевых игр (больница, магазин, парикмахерская)
В) Только спортивный инвентарь
Г) Письменные столы для всех

9. Уголок природы в ДОО не должен содержать:
А) Календарь природы
Б) Комнатные растения
В) Ядовитые и колючие растения, а также аквариумы с агрессивными обитателями
Г) Картинки с изображением сезонов

10. Полифункциональность предметов в РППС означает, что:
А) Предмет нельзя использовать в разных играх
Б) Один и тот же предмет (например, ширма, коробка, модуль) может использоваться для разных видов активности
В) Все игрушки должны быть сломанными
Г) Используются только мягкие игрушки

Тема 7. Подготовка детей дошкольного возраста к школе

1. Что является главным показателем психологической готовности ребенка к школе?
А) Умение решать примеры до 100
Б) Сформированность желания учиться
В) Знание всех букв алфавита
Г) Скорость чтения

2. Какая из перечисленных мотиваций является наиболее адекватной для старшего дошкольника при подготовке к школе?
А) Игровая («потому что там много игрушек»)
Б) Познавательная
В) Внешняя («потому что все идут»)
Г) Материальная («там дают деньги»)

3. В подготовительной группе на занятиях по ФЭМП (математика) главной задачей является:
А) Изучение таблицы умножения
Б) Формирование понятий о числе, составе числа и решении простых арифметических задач
В) Решение интегралов
Г) Заучивание таблицы квадратов

4. Какой компонент школьной зрелости диагностируется с помощью теста «Графический диктант» (по Д.Б. Эльконину)?
А) Физическая выносливость
Б) Сформированность произвольности внимания и умение действовать по инструкции взрослого
В) Развитие речи
Г) Музыкальный слух

5. Подготовка руки к письму в ДОО предполагает преимущественно:
А) Прописывание букв в прописях по 2 часа
Б) Развитие мелкой моторики через лепку, штриховку, вырезание, пальчиковые игры

В) Игру в футбол
Г) Рисование только фломастерами

6. Что такое «школьная зрелость» в педагогике?
А) Наличие портфеля и формы
Б) Достижение такого уровня развития, когда ребенок может успешно осваивать школьную программу без ущерба для здоровья
В) Знание устава школы
Г) Умение давать сдачи старшеклассникам

7. Преемственность между ДОО и школой означает:
А) Полное копирование школьных уроков в детском саду
Б) Согласованность целей, содержания и методов обучения на этапе перехода из сада в школу
В) Обязательное наличие оценок в детском саду
Г) Запрет на игры в подготовительной группе

8. Какая деятельность в ДОО наиболее эффективно формирует произвольность поведения (умение подчиняться правилам)?
А) Свободная игра в одиночестве
Б) Игра с правилами и выполнение трудовых поручений
В) Просмотр мультфильмов
Г) Свободное рисование на стенах

9. Для успешной адаптации к школе ребенок должен уметь:
А) Читать бегло и считать до 1000
Б) Общаться с учителем и сверстниками, слушать и слышать инструкцию
В) Писать диктанты
Г) Самостоятельно готовить обед

10. При диагностике интеллектуальной готовности к школе особое внимание уделяется:
А) Объему памяти и уровню развития наглядно-образного мышления
Б) Умению выделять существенные признаки, обобщать и классифицировать
В) Скорости бега
Г) Количеству выученных песен

Тема 8. Методика и технология работы с одаренными детьми

1. Какое определение одаренности является базовым в дошкольной педагогике?
А) Умение быстро бегать
Б) Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее высокие достижения в одном или нескольких видах деятельности
В) Рост выше среднего
Г) Наличие всех зубов

2. При работе с одаренными детьми в ДОО категорически не рекомендуется:
А) Создавать условия для исследовательской деятельности
Б) Сравнивать одаренного ребенка с менее успешными детьми в негативном ключе
В) Использовать индивидуальные маршруты
Г) Обогащать развивающую среду

3. Какой метод работы наиболее адекватен для выявления одаренности у дошкольников?

А) Проведение письменных экзаменов
Б) Длительное педагогическое наблюдение в естественных условиях
В) Одноразовое тестирование IQ
Г) Соревнования на скорость еды

4. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка предполагает:
А) Полное игнорирование его интересов
Б) Углубление содержания, ускорение темпа или расширение спектра изучаемых областей
В) Переход в школу на год раньше без подготовки
Г) Назначение ребенку дисциплинарных взысканий

5. В каком возрасте обычно начинают диагностировать выраженные признаки общей одаренности?
А) С рождения (с 1 месяца)
Б) С 4-5 лет (старший дошкольный возраст)
В) Только в 18 лет
Г) Никогда

6. Что из перечисленного является эффективной технологией развития одаренности в ДОО?
А) Монотонные упражнения на скорость
Б) Метод проектов и проблемно-поисковое обучение
В) Запрет на вопросы «почему»
Г) Работа только по шаблону

7. При общении с одаренным ребенком (особенно с опережением в развитии) педагогу важно:
А) Акцентировать внимание на его исключительности перед всей группой
Б) Обеспечить ему эмоциональную поддержку и дать право на ошибку (перфекционизм)
В) Давать задания посложнее и жестко оценивать
Г) Отстранить от коллектива для индивидуальной работы

8. В работе с одаренным ребенком в ДОО приоритетной является поддержка:
А) Только вербального (речевого) интеллекта
Б) Познавательной активности и исследовательского поведения
В) Исключительно физической силы
Г) Беспрекословного послушания

9. Синдром «синдром отличника» у одаренного дошкольника проявляется в:
А) Безразличии к оценкам
Б) Болезненном восприятии критики, страхе ошибки и завышенных требованиях к себе
В) Лени и апатии
Г) Желании уйти из сада

10. При работе с одаренными детьми в ДОО целесообразно использовать:
А) Однотипные раскраски
Б) Открытые, творческие задания, не имеющие единственного правильного ответа
В) Только контрольные срезы
Г) Механическое заучивание текстов

Тема 9. Педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Что такое педагогический мониторинг в дошкольном образовании?
а) Разовое тестирование детей в конце года
б) Система непрерывного отслеживания, сбора, обработки и анализа информации о ходе и результатах образовательного процесса
в) Наблюдение за детьми во время прогулки
г) Проведение родительских собраний

2. Какова основная цель педагогического мониторинга в ДОО?
а) Выявление одаренных детей для участия в конкурсах
б) Повышение качества образовательного
в) Сбор информации для отчета перед вышестоящими органами
г) Оценка работы воспитателя для аттестации

3. Какой вид мониторинга проводится в конце учебного года для определения степени достижения запланированных результатов?
а) Текущий
б) Промежуточный
в) Итоговый
г) Входной

4. Какая из перечисленных задач не относится к задачам педагогического мониторинга?
а) Выявление уровня развития интегративных качеств детей
б) Определение эффективности используемых педагогических технологий
в) Назначение наказаний детям за низкие результаты
г) Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов

5. Какой метод мониторинга является наиболее объективным для оценки физического развития ребенка?
а) Беседа с родителями
б) Анкетирование воспитателей
в) Антропометрические измерения (рост, вес) и диагностика физических качеств
г) Наблюдение за игрой

6. Какой метод мониторинга предполагает изучение продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, конструкций)?
а) Тестирование
б) Анкетирование
в) Анализ продуктов деятельности
г) Наблюдение

7. Какой метод педагогического мониторинга позволяет получить информацию о сформированности навыков и умений ребенка в естественной для него обстановке?
а) Тестирование
б) Педагогическое наблюдение
в) Анкетирование родителей
г) Анализ портфолио

8. Как часто рекомендуется проводить промежуточный мониторинг в ДОО?
а) Ежемесячно
б) Один раз в год

в) 2–3 раза в год
г) Ежедневно

9. Какой метод мониторинга рекомендуется использовать для изучения социально-коммуникативного развития детей (взаимоотношений в группе)?
а) Только индивидуальное тестирование
б) Социометрия (метод выбора) и наблюдение за взаимодействием детей в игре
в) Измерение физических параметров
г) Проверка навыков чтения

10. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в конце года используются для:
А) Составления списка лучших родителей
Б) Анализа работы за год и корректировки целей и задач на следующий учебный год
В) Вычисления роста детей
Г) Публикации в журнале мод

Срезовая контрольная работа по всем темам МДК 03.01

Срезовая контрольная работа проводится в форме **теоретического тестирования и состоит из 40 вопросов** (рассчитанных на 2 семестра по 20 вопросов). Составлена из вопросов - базового уровня сложности и вопросов повышенного уровня сложности.

Время выполнения: 45 мин.

Критерии оценки:
Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала уроков, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной для подготовки к урокам. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий междисциплинарного курса в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к уроку. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по междисциплинарному курсу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения междисциплинарного курса, знакомый с основной литературой, рекомендованной к урокам, а также, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы или на заданные вопросы теста, не смог дать удовлетворительный ответ.
Оценка тестирования: 45 вопросов – это максимальный балл – 45 баллов.
Оценка 3 – 75 % выполнения работы;
Оценка 4 – от 76% до 94%
Оценка 5 – от 95-100%

Задания:

Тема 1.1. Педагогические основы дошкольного образования.

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ:

1. Дошкольная педагогика – это… отрасль педагогической науки, которая изучает закономерности развития, воспитания и обучения детей в возрасте, от рождения и до 7 лет.

2. Дошкольная дидактика – это…… педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование содержанию обучения, методам обучения, формам обучения, приемам обучения, средствам обучения и принципам обучения.

2. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. Кто впервые ввел термин «Детский сад»?

А. М. Монтессори;
Б. Фридрих Фребель;
В. К.Д. Ушинский;
Г. Роберт Оуэн.

2. В какой работе Я.А. Коменского раскрываются научные основы процесса обучения?

А. Материнская школа;
Б. Мир чувственных вещей в картинках;
В. Великая дидактика;
Г. Всеобщий совет об исправлении дел человеческих.

3. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

А. А.С.Макаренко;
Б. А.П.Усова;
В. Н.Н.Поддъяков.

4. Концепцией развивающего обучения предусматривается, что:

А. Вне деятельности нет развития;
Б. Обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка;
В. Обучающийся рассматривается как субъект учебной деятельности;
Г. Обучение опережает развитие.

Тема 1.2. Психолого – педагогические аспекты дошкольного образования.

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЕ:

1. Педагогический процесс, как педагогическая деятельность – это целенаправленное, организованное, содержательное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и детей.

Слово «процесс» свидетельствует о растянутости во времени, а слово «педагогический» говорит о направленности на преобразование личности ребенка

2. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ.

1. Образовательный процесс независимо от модели организации образовательной деятельности в ДОУ должен включать блоки:

А. Учебный;
Б. Воспитательный;
В. Совместной деятельности взрослого с детьми;
Г. Самостоятельной деятельности.

2. Основными субъектами педагогического процесса являются …

А. Учащиеся;
Б. Общество;

В. Педагоги;
Г. Учащиеся, педагоги и социальная среда.

3. Что характеризует зону ближайшего развития:

А. Обученность, воспитанность, развитость;
Б. Обучаемость, воспитываемость, развиваемость;
В. Обучение, воспитание, развитие;
Г. Развитость.

4. Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?

А. Умением решать педагогические задачи;
Б. Знанием теории и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;
В. Умением соблюдать демократичность в воспитании;
Г. Владением информационно-коммуникационными технологиями.

5. Система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие личности, подготовку ее к жизни и к профессиональной деятельности - это …

А. Цель обучения;
Б. Содержание образования;
В. Предмет дидактики;
Г. Все ответы верны;
Д. Все ответы неверны.

6. Назовите основные направления работы педагога с детьми дошкольного возраста по ФОП ДО?

А. Обучение;
Б. Воспитание;
В. Обучение и воспитание;
Г. Обучение, воспитание и развитие

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.

1. <u>ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЕ:</u>

1. Что является целью ФОП –…….разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<u>2. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.</u>

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования строится на основе:

А. ФГТ к структуре ООП ДО;
Б. ФГТ к условиям реализации ООП ДО;
В. Требований закона «Об образовании в Российской Федерации»;
Г. ФГОС ДО.

2. Какое количество образовательных областей предполагает ФГОС ДО:

А. 3
Б. 10
В. 5
Г. 11

3. Государственный стандарт дошкольного образования вступил в силу:

А. В 1992 году;
Б. В 2014 году;
В. В 2013 году;
Г. В 2002 году.

4. Какой раздел Программы не является основным по ФГОС ДО?

А. Целевой раздел;
Б. Содержательный раздел;
В. Организационный раздел;
Г. Раздел с текстом краткой презентации Программы.

5. На что направлена ФОП дошкольного образования:

А. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
Б. На развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
В. На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
Г. На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

6. Верно ли утверждение: «Федеральная программа определяет базовые - объём, содержание, планируемые результаты дошкольного образования, которому должны соответствовать программы ДО во всех учреждениях с 1 сентября 2023 года:
А. Да;
Б. Нет.

7. Сколько разделов содержит Федеральная программа:
А. Два;
Б. Три;
В. Четыре.
Назовите их…….Целевой, Содержательный, Организационный.

8. В каком разделе ФОП ДО описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы:
А. Целевом;
Б. Содержательном;
В. Организационном.

9. Укажите группу требований, не входящих в структуру Федерального государственного образовательного стандарта,
А. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
Б. Требования к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
В. Требования к результатам освоения основной образовательной программы;
Г. Требования к условиям содержания детей в ДОУ.

Тема 2.1. Образовательный процесс как объект планирования.

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ:

1. Планирование как средство организации образовательного процесса в дошкольном образовании – это……заранее определенный порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

2. Назовите принципы планирования:……..

научность, перспективность, конкретность, регулярность, последовательность, повторность.

2. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. Основой планирования образовательной работы с детьми является:

А. ФОП ДО;

Б. Результаты промежуточного и итогового контроля;

В. Социальный заказ родителей;

Г. Учет познавательных интересов детей.

2. Верно ли утверждение: «План должен быть реальным и осуществимым, являться руководством к деятельности».

А. Да;

Б. Нет.

3. В работе дошкольного учреждения используется следующее планирование:

А. Годовое планирование;

Б. Текущее планирование;

В. Перспективное планирование;

Г. Календарное планирование

Д. Все ответы верны;

Е. Все ответы неверны.

4. Основным требованием к планированию и проведению занятия является:

А. Системность;

Б. Последовательность;

В. Логичность;

Г. Все ответы верны.

Тема 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования.

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЕ:

1. Что, на ваш взгляд, включает в себя понятие «развивающая предметно-пространственная среда» в ДОО?..... это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём. Она создана для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

1. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ.

1. Какие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста должно отражать Содержание Программы?

А. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

Б. Характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми;

В. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

Г. Все вышеперечисленные.

2. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено во ФГОС ДО:

А. Соответствие половым и возрастным особенностям;

Б. Соответствие целям и задачам образовательной программы;

В. Удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;

Г. Уважение к мнению ребенка.

3. Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда в ДОО с учетом современных требований?

А. Безопасной;

Б. Вариативной;
В. Трансформируемой;
Г. Содержательно-насыщенной;
Д. Полифункциональной;
Е. Доступной;
Ё. Другое.

4. Выберите правильное утверждение

А. «В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами совместно с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими, для обучения и воспитания детей и подготовке их к обучению в школе»

Б. «В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения».

5. При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах, РППС должна обеспечивать:

А. Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН;

Б. Наличие материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

В. Соблюдение принципа стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов.

Тема 3.2. Современные технологии воспитания и обучения.

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЕ:

1. Технология – это….. системный метод организации образовательного процесса, который включает научно обоснованный выбор целей, содержания, форм, методов и средств обучения, направленный на достижение прогнозируемых образовательных результатов.

2. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. Структура педагогической технологии целостного развития личности как субъекта детской деятельности состоит из:

А. Трех компонентов;
Б. Четырех компонентов;
В. Пяти компонентов;
Г. Семи компонентов.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

А. Проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

Б. Проект - совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

В. Проект - процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

Г. Проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

А. Самый главный,
Б. Предшествующий действию,

В. Брошенный вперед.

4. Основоположником метода проектов в обучении был:

А. К.Д. Ушинский;

Б. Дж. Дьюи;

В. Дж. Джонсон;

Г. Коллингс.

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

1. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	**Содержание деятельности**
А. Погружение в проект	1. Рефлексия.
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
Д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Тема 4.1. Учебно-методическая документация для организации образовательного процесса.

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЕ:

1. Документация в дошкольном образовательном учреждении (ДОО) - ……это совокупность документов, регламентирующих образовательную деятельность и организацию работы в ДОО.

2. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. Документ, основанный на выполнении программных требований и отражающий цели, задачи и средства обучения детей в данной возрастной группе по конкретной теме через организацию образовательной деятельности:

А. План-конспект;

Б. Перспективный план;

В. Конспект занятия;

Г. План индивидуальной работы.

2. Самоанализ проведенного занятия по образовательной деятельности позволяет:

А. Спланировать дальнейшую работу по формированию знаний, умений и навыков дошкольников;

Б. Спланировать индивидуальную работу с детьми;

В. Способствует отбору более эффективных средств, методов и приемов работы;

Г. Все ответы верны.

3. Укажите верное определение понятия «метод проектов»:

А - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; они и есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса

Б. - это элемент метода, его составная часть, разовое действие в реализации метода.

В. - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий.

2. МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

6 СЕМЕСТР

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут
подготовка______1____ мин;
выполнение ____0___ час ___40____ мин;
оформление и сдача ___4___ мин;
всего __0____ час __45___ мин.

Задание: *(можно включить несколько вариантов работ по одной теме. Эталонные ответы преподавателем здесь не указываются)*

Критерии оценивания:
Критерии оценивания тестового задания
15-13 баллов – отлично
12-10 баллов – хорошо
9-7 баллов – удовлетворительно
менее 7 баллов неудовлетворительно
20-18 баллов – отлично
17-15 баллов – хорошо
14-11 баллов – удовлетворительно
менее 11 баллов неудовлетворительно

После изучения разделов
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2. Методика формирования грамматического строя речи

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Грамматика – это --- -

2. Морфология изучает:
А) Сочетаемость и порядок слов в предложении
Б) Грамматические свойства слова – изменение по родам, падежам, числам.
В) Образование слова на базе другого однокоренного слова

3. Мысль о том, что грамматика есть форма динамического речевого стереотипа высказал:
А) К.Д.Ушинский
Б) И.П.Павлов

В) Е.И.Тихеева
4. В каком возрасте, по исследованиям А.Н. Гвоздева, дети используют предложения, состоящие из аморфных слов-корней:
А) от 1г.3мес. до 1г.10мес.
Б) от 1г.10мес. до 3лет
В) от 3 до 7 лет
5. По исследованиям О.С. Ушаковой наиболее интенсивно овладение словообразованием происходит в возрасте:
А) от 3,5- 4лет до 5,5- 6лет
Б) от 2 до 3 лет
В) от 6 до 7 лет
6. Наиболее подробно, теоретически обоснованно раздел «Формирование грамматического строя речи» представлен в:
А) Типовой программе воспитания и обучения
Б) Программе «Радуга»
В) «Программе развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой
7. Раздел грамматики, изучающий образование слов на базе другого однокоренного слова или других слов – это ----------.
8. Раздел грамматики, изучающий сочетаемость и порядок следования слов – это ----------
9. Ребёнок усваивает грамматическую систему родного языка к трём годам. (ДА.НЕТ)
10. Грамматику логикой языка назвал:
А) К.Д.Ушинский
Б) Д.Б.Эльконин
В) А.А.Реформатский
Д) А.М.Шахранович
11. Важнейшее условие формирования грамматических навыков – практика речевого общения. ДА.НЕТ.

12.Ведущими приёмами обучения грамматическим навыкам можно назвать: ----------

13.Выберите правильный ответ: специальные упражнения, направленные на формирование грамматических навыков в области морфологии, синтаксиса и словообразования впервые были разработаны
1. А.Н.Гвоздевым
2. А.Г. Арушановой
3.К.Д.Ушинским
4. О.С.Ушаковой

14. Основой усвоения грамматического строя является формирование грамматических обобщений. ДА.НЕТ.

15.Укажите верные варианты ответов. Пути формирования грамматически правильной речи у детей:
1.создание благоприятной языковой среды
2.культура поведения
3. исправление грамматических ошибок
4. Познание
5. Специальное обучение детей трудным грамматическим формам.
6. Поручения.

7. Указания.
8. Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

Тема 1.1.-1.3.
Срезовая контрольная работа № 1

Тема 1.2 «Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации»
Тема 2.1 «Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации»

Срезовая контрольная работа № 1

Задание: выберите один или несколько правильных вариантов ответа в соответствии с формулировкой задания.
Темы 1.2 «Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации», 2.1 «Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации»

1. Что понимается под словарной работой в современной методике?
а) Изучение грамматики
б) Целенаправленная педагогическая деятельность по освоению словарного состава языка
в) Обучение чтению
г) Формирование звукопроизношения

2. Развитие словаря включает:
а) Количественное накопление слов
б) Освоение значений слов
в) Формирование умения использовать слова в общении
г) Только запоминание слов

3. Какое свойство слова НЕ относится к обязательным?
а) Фонетическая выраженность
б) Грамматическое оформление
в) Семантическая валентность
г) Эмоциональная окрашенность

4. Главной особенностью слова является:
а) Звуковая форма
б) Единство лексического и грамматического значений
в) Частота употребления
г) Длина слова

5. Предметная отнесенность слова означает:
а) Эмоциональную окраску слова
б) Обозначение предмета, номинацию
в) Происхождение слова
г) Грамматическую категорию

6. С физиологической точки зрения слово является:
а) Средством письма
б) Универсальным средством сигнализации
в) Формой общения животных
г) Средством запоминания

7. Какой принцип обучения речи обусловлен физиологической сущностью слова?
а) Систематичность
б) Наглядность
в) Доступность
г) Последовательность

8. По Л. С. Выготскому значение слова представляет собой:
а) Только обобщение
б) Только средство общения
в) Единство общения и мышления
г) Способ запоминания

9. Смысл слова отличается от значения тем, что:
а) Не связан с речью
б) Определяется контекстом употребления
в) Является постоянным
г) Не зависит от ситуации

10. Вокруг каждого слова формируются:
а) Грамматические схемы
б) Орфографические модели
в) Семантические поля (вербальные сети)
г) Только синонимы

11. Усвоение значения слова предполагает:
а) Соотнесение слова с предметом
б) Связь слова с понятием
в) Соотнесение слова с другими словами языка
г) Только правильное произношение

12. Первый аспект словарной работы связан с:
а) Освоением предметной отнесенности слов и понятийного содержания
б) Изучением орфографии
в) Освоением синтаксиса
г) Формированием навыков чтения

13. Второй аспект словарной работы связан с:
а) Усвоением слова как единицы лексической системы
б) Освоением синонимов и антонимов
в) Развитием смысловой стороны речи
г) Обучением письму

14. Словарная работа создает:
а) Грамматическую основу речи
б) Лексическую основу речи
в) Орфографическую основу речи
г) Фонетическую основу речи

15. Бедность словаря приводит к:
а) Затруднениям в общении
б) Трудностям в обучении

в) Улучшению памяти
г) Повышению речевой активности

16. Особенность словарной работы в дошкольном учреждении состоит в том, что она:
а) Связана со всей воспитательно-образовательной работой
б) Проводится только на занятиях
в) Осуществляется только логопедом
г) Ограничивается играми

17. В развитии словаря выделяют:
а) Количественную сторону
б) Качественную сторону
в) Только количественную сторону
г) Только качественную сторону

18. Нормой словаря ребенка к одному году считается:
а) 3–5 слов
б) 10–12 слов
в) 50–70 слов
г) 100 слов

19. К концу второго года жизни активный словарь ребенка составляет:
а) 50–100 слов
б) 300–400 слов
в) 1000–1200 слов
г) 2000 слов

20. К 6–7 годам словарь ребенка может достигать:
а) 1500 слов
б) 2000 слов
в) 3500–4000 слов
г) 6000 слов

21. Быстрее всего в дошкольном возрасте увеличивается количество:
а) Существительных
б) Глаголов
в) Прилагательных
г) Наречий

22. В какой группе воспитатель сам показывает обследовательские действия, называет словом, что делал, какое свойство материала выявлено?
а) младшая группа
б) средняя группа
в) старшая группа
г) подготовительная группа
23. Первая степень обобщения слова означает:
а) Соотнесение слова с одним конкретным предметом
б) Обозначение группы предметов
в) Обозначение класса предметов
г) Обозначение абстрактного понятия

24. Третья степень обобщения предполагает обозначение:

а) Одного предмета
б) Однородных предметов
в) Нескольких групп предметов общего назначения
г) Абстрактных категорий

25. Четвертая степень обобщения предметов становится доступной:
а) На втором году жизни
б) В 3 года
в) В 4 года
г) На пятом году жизни

26. Что способствует превращению слова в обобщающий сигнал?
а) Только слуховое восприятие
б) Действия ребенка с предметом
в) Просмотр картинок
г) Механическое заучивание

27. В основе освоения значений слов лежит:
а) Цвет предмета
б) Размер предмета
в) Функциональный признак предмета
г) Материал предмета

28. Переносные значения слов:
а) Усваиваются раньше прямых значений
б) Усваиваются детьми постепенно
в) Не усваиваются дошкольниками
г) Не требуют объяснения

29. К основным задачам словарной работы относится:
а) Обогащение словаря
б) Закрепление и уточнение словаря
в) Активизация словаря
г) Устранение нелитературных слов

30. Пассивный словарь — это:
а) Слова, которые ребенок активно употребляет
б) Слова, которые ребенок понимает, но не использует в речи
в) Незнакомые слова
г) Ошибочные слова

31. Активный словарь — это:
а) Все слова языка
б) Слова, которые ребенок понимает и употребляет в речи
в) Только существительные
г) Только новые слова

32. К бытовому словарю относятся названия:
а) Игрушек
б) Посуды
в) Мебели
г) Одежды

33. К природоведческому словарю относятся названия:
а) Растений
б) Животных
в) Явлений неживой природы
г) Профессий

34. Эмоционально-оценочная лексика включает слова:
а) Смелый
б) Радостный
в) Честный
г) Стол

35. По В. И. Логиновой содержание словарной работы усложняется путем:
а) Расширения словаря
б) Углубления знаний о предметах и явлениях
в) Введения элементарных понятий
г) Исключения обобщающих слов

36. В какой группе для рассматривания подбирают игрушки, отдельные предметы быта (посуду, мебель), одежду, с которыми ребенок действует дома и в детском саду?
а) младшая группа
б) средняя группа
в) старшая группа
г) подготовительная группа

37. Семасиологический аспект словарной работы предполагает вопрос:
а) «Как называется предмет?»
б) «Что значит это слово?»
в) «Кто его использует?»
г) «Как оно пишется?»

38. К принципам словарной работы относятся:
а) Единство развития словаря и мышления
б) Опора на активное познание окружающего мира
в) Использование наглядности
г) Взаимосвязь словарной работы с другими сторонами речи

39. К методам непосредственного ознакомления с окружающим относятся:
а) Наблюдение
б) Рассматривание предметов
в) Экскурсии и целевые прогулки
г) Заучивание правил

40. К методам закрепления и активизации словаря относятся:
а) Дидактические игры
б) Рассматривание игрушек
в) Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием
г) Дидактические упражнения

Критерии оценивания срезовой контрольной работы по теме 1.2 «Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации», 2.1 «Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации»

- За каждый правильно выполненный вопрос выставляется 1 балл.
- В вопросах с несколькими вариантами ответов балл засчитывается только при выборе всех правильных ответов и отсутствии ошибочных.
- Неполный или неверный ответ оценивается в 0 баллов.

Количество баллов	Отметка
18–20	«5» (отлично)
14–18	«4» (хорошо)
11 - 14	«3» (удовлетворительно)
0–11	«2» (неудовлетворительно)

Тема 2.3 «Звуковая культура речи»
Срезовая контрольная работа № 2

Задание: выберите один или несколько правильных вариантов ответа в соответствии с формулировкой задания.
Тема 2.3 «Звуковая культура речи»

1. Что понимается под звуковой культурой речи?
а) Умение правильно писать слова
б) Совокупность произносительных качеств речи
в) Владение грамматикой языка
г) Навык чтения

2. К компонентам звуковой культуры речи относятся:
а) Правильное звукопроизношение
б) Речевое дыхание
в) Фонематический слух
г) Интонационная выразительность

3. Основной целью воспитания звуковой культуры речи является:
а) Обучение чтению
б) Формирование правильной устной речи
в) Обучение письму
г) Развитие памяти

4. В старшем дошкольном возрасте дети должны овладеть:
а) Только гласными звуками
б) Только трудными звуками
в) Всеми звуками родного языка
г) Только свистящими звуками

5. К старшему дошкольному возрасту у детей должны быть развиты:
а) Речевой слух
б) Артикуляционный аппарат
в) Речевое дыхание
г) Только зрительное восприятие

6. В подготовительной к школе группе особое внимание уделяется:
а) Заучиванию стихов
б) Развитию звукового анализа слов
в) Обучению письму
г) Изучению орфографии

7. На седьмом году жизни приоритетным является развитие:
а) Речевого дыхания
б) Артикуляционной моторики
в) Фонематического восприятия и звукового анализа речи
г) Словообразования
8. На четвертом году жизни основное внимание уделяется:
а) Развитию речевого слуха
б) Развитию моторики артикуляционного аппарата
в) Работе над дикцией
г) Обучению грамоте

9. На пятом году жизни происходит:
а) Освоение только гласных звуков
б) Становление всех звуков родного языка
в) Освоение письменной речи
г) Развитие чтения

10. На шестом году жизни совершенствуются:
а) Артикуляция звуков
б) Дифференциация смешиваемых звуков
в) Интонационная выразительность речи
г) Каллиграфические навыки

11. Формирование звуковой культуры речи осуществляется:
а) На специальных занятиях
б) Вне занятий
в) Только дома
г) Только на музыкальных занятиях

12. Ведущей формой обучения являются:
а) Индивидуальные занятия
б) Коллективные занятия
в) Самостоятельная работа детей
г) Домашние задания

13. Общегрупповые занятия по звукопроизношению рекомендуется проводить:
а) Каждый день
б) Один раз в неделю
в) 1–2 раза в месяц
г) Один раз в квартал

14. Наибольший эффект дает обучение, начатое:
а) Перед школой
б) В старшем дошкольном возрасте
в) На ранних этапах дошкольного детства
г) После пяти лет

15. Первый этап обучения звукопроизношению называется:
а) Автоматизация
б) Подготовительный этап
в) Дифференциация
г) Закрепление

16. Подготовительный этап включает развитие:
а) Речевого слуха
б) Речевого дыхания
в) Моторики артикуляционного аппарата
г) Навыков письма

17. Для правильного произношения звуков важны:
а) Подвижность органов артикуляции
б) Координация движений
в) Сила и точность артикуляции
г) Размер словаря

18. Второй этап обучения называется:
а) Автоматизация
б) Постановка звука
в) Дифференциация
г) Анализ слова

19. Постановка звуков начинается:
а) С легких по артикуляции звуков
б) Со звука «р»
в) С шипящих звуков
г) С любых звуков

20. Постановка звука по подражанию основана на:
а) Подражании речи воспитателя
б) Использовании зеркала
в) Письменных упражнениях
г) Звуковом анализе

21. При невозможности постановки звука по подражанию используют:
а) Объяснение артикуляции
б) Показ образца произношения
в) Письменные задания
г) Заучивание правил

22. Третий этап обучения называется:
а) Подготовка
б) Постановка

в) Закрепление и автоматизация звуков
г) Диагностика

23. Автоматизация звука предполагает введение звука:
а) В слова
б) Во фразы
в) В связную речь
г) Только в слоги

24. Для закрепления нового звука ребенку рекомендуется произносить его:
а) 2–3 раза в день
б) 5–7 раз в день
в) Не менее 10–20 раз в день
г) Один раз в день

25. Ведущим анализатором при закреплении звука является:
а) Зрительный
б) Слуховой
в) Тактильный
г) Двигательный

26. Четвертый этап обучения называется:
а) Автоматизация
б) Дифференциация смешиваемых звуков
в) Подготовка
г) Контроль

27. Работа над дифференциацией начинается тогда, когда:
а) Оба звука произносятся правильно
б) Ребенок продолжает их смешивать
в) Звук отсутствует полностью
г) Ребенок не говорит

28. Основным приемом дифференциации является:
а) Заучивание стихов
б) Сравнение артикуляционных укладов звуков
в) Переписывание слов
г) Пересказ текста

29. Для развития речевого дыхания используются:
а) Игры с длительным выдохом
б) Сдувание снежинок из ваты
в) Поддувание лодочек и рыбок
г) Заучивание стихов

30. Правильное речевое дыхание предполагает:
а) Короткий быстрый вдох
б) Длительный плавный выдох
г) Длительный вдох
д) Короткий выдох
31. Продолжительность дыхательных упражнений не должна превышать:

а) 5 минут
б) 3 минут
в) 1,5 минуты
г) 10 минут

32. Для развития речевого слуха используются игры:
а) «Угадай, кто позвал?»
б) «Эхо»
в) «Угадай, что я сказала?»
г) «Прятки»

33. Артикуляционная гимнастика применяется преимущественно:
а) Во фронтальной работе
б) В индивидуальной работе
в) На прогулке
г) На музыкальных занятиях

34. Для детей четвертого года жизни обучение строится преимущественно на:
а) Объяснении правил
б) Подражании образцу воспитателя
в) Самостоятельном поиске
г) Чтении

35. При обучении детей четвертого года жизни наиболее эффективны:
а) Дидактические игры на звукоподражание
б) Рассказы-драматизации
в) Рассказы воспитателя с включением высказываний детей
г) Письменные упражнения

36. При показе образца звук следует произносить:
а) Четко
б) Несколько утрированно
в) Более длительно и напряженно
г) Быстро

37. На занятиях с младшими дошкольниками сначала целесообразно использовать:
а) Индивидуальные ответы
б) Хоровые ответы
в) Письменные ответы
г) Самостоятельные рассказы

38. Основной прием обучения звукопроизношению в младшем возрасте:
а) Объяснение артикуляции
б) Вызывание звука на основе подражания
в) Звуковой анализ
г) Чтение слов

39. Для развития слухового внимания используется игра:
а) «Матрешка»
б) «Что делает Петрушка?»
в) «Лото»
г) «Домино»

40. На всех этапах обучения звукопроизношению рекомендуется использовать:
а) Игровые упражнения
б) Звукоподражание
в) Чистоговорки
г) Стихи и потешки

- **Критерии оценивания срезовой контрольной работы по теме 2.3 «Звуковая культура речи»**

- За каждый правильно выполненный вопрос выставляется **1 балл**.
- В вопросах с несколькими вариантами ответов балл засчитывается только при выборе **всех правильных ответов и отсутствии ошибочных**.
- Неполный или неверный ответ оценивается в **0 баллов**.

Количество баллов	**Отметка**
18–20	«5» (отлично)
14–18	«4» (хорошо)
	«3» (удовлетворительно)
0–11	«2» (неудовлетворительно)

Тема 2.4 «Методика обучения детей связной речи»
Срезовая контрольная работа № 3

Задание: выберите один или несколько правильных вариантов ответа в соответствии с формулировкой задания.
Тема 2.4 «Методика обучения детей связной речи»

1. Монологическая речь представляет собой:
а) разговор двух и более лиц
б) развернутое связное высказывание одного человека
в) обмен репликами между собеседниками
г) использование только вопросов

2. Элементы связной монологической речи появляются у детей:
а) в 1 год
б) в 2–3 года
в) в 5 лет
г) в 7 лет

3. По мнению Д. Б. Эльконина переход от ситуативной речи к контекстной происходит:
а) в 2–3 года
б) в 4–5 лет
в) в 5–6 лет
г) в 6–7 лет

4. Развитие контекстной речи тесно связано с:
а) освоением словарного состава языка
б) освоением грамматического строя речи
в) развитием умения произвольно использовать языковые средства
г) обучением чтению

5. В младшем дошкольном возрасте речь детей преимущественно:
а) ситуативная
б) контекстная
в) письменная
г) научная

6. Уровень развития речи ребенка зависит от:
а) уровня физического развития
б) уровня развития общения
в) уровня математических способностей
г) уровня двигательной активности

7. В общении со сверстниками дети чаще используют:
а) ситуативную речь
б) контекстную речь
в) письменную речь
г) внутреннюю речь
8. В старшем дошкольном возрасте дети способны:
а) составлять описания
б) составлять повествования
в) использовать элементы рассуждения
г) создавать научные тексты

9. Основными признаками связного монологического высказывания являются:
а) целостность
б) структурное оформление
в) связность
г) плавность

10. Целостность монолога предполагает:
а) единство темы
б) соответствие всех микротем главной мысли
в) большое количество предложений
г) использование сложных слов

11. Структурное оформление монолога включает:
а) начало
б) основную часть
в) конец
г) заголовок

12. Связность речи обеспечивается:
а) только большим словарным запасом
б) логическими связями между предложениями и частями текста

в) использованием жестов
г) темпом речи

13. Для создания связного высказывания необходимо уметь:
а) понимать тему
б) отбирать материал
в) располагать материал последовательно
г) использовать языковые средства в соответствии с задачей высказывания

14. Наиболее распространенным способом связи предложений является:
а) цепная связь
б) параллельная связь
в) лучевая связь
г) контактная связь

15. Средствами цепной связи являются:
а) местоимения
б) лексический повтор
в) синонимическая замена
г) междометия

16. При параллельной связи предложения:
а) соединяются местоимениями
б) сопоставляются или противопоставляются
в) образуют диалог
г) не связаны между собой

17. Лучевая связь чаще всего используется:
а) в повествовании
б) в описании
в) в диалоге
г) в пересказе

18. По функции выделяют следующие типы монологов:
а) описание
б) повествование
в) рассуждение
г) контаминация

19. Описание — это:
а) рассказ о событиях во времени
б) характеристика предмета в статике
в) доказательство точки зрения
г) пересказ текста

20. Для описания характерны:
а) перечисление признаков предмета
б) характеристика качеств объекта
в) оценочное отношение к предмету
г) обязательное развитие сюжета

21. Повествование представляет собой:

а) рассказ о событиях и действиях
б) перечисление признаков предмета
в) доказательство тезиса
г) описание природы

22. Основа повествования:
а) описание
б) сюжет, развивающийся во времени
в) доказательство
г) сравнение

23. Для повествования характерна:
а) свободная композиция
б) строгая последовательность событий
в) отсутствие начала и конца
г) перечислительная интонация

24. Рассуждение представляет собой:
а) описание предмета
б) рассказ о событиях
в) логическое изложение материала в форме доказательства
г) пересказ произведения

25. Структура рассуждения включает:
а) тезис
б) доказательство
в) вывод
г) экспозицию

26. В рассуждении используются:
а) причинно-следственные связи
б) слова «потому что»
в) вводные слова
г) только прилагательные

27. В дошкольном возрасте наиболее распространены:
а) чистые описания
б) чистые рассуждения
в) контаминированные высказывания
г) научные тексты

28. Пересказ — это:
а) осмысленное воспроизведение литературного текста
б) творческое сочинение
в) описание предмета
г) свободная беседа

29. При пересказе ребенок:
а) передает авторское содержание
б) использует готовые речевые формы произведения
в) полностью изменяет текст
г) создает новый сюжет

30. Рассказ отличается от пересказа тем, что:
а) ребенок самостоятельно отбирает содержание
б) самостоятельно оформляет высказывание
в) полностью воспроизводит текст автора
г) не требует связности
31. По источнику высказывания выделяют рассказы:
а) по игрушкам и предметам
б) по картине
в) из опыта
г) творческие

32. Творческие рассказы — это:
а) пересказы литературных произведений
б) рассказы о вымышленных событиях
в) описание игрушек
г) ответы на вопросы

33. Рассказывание по памяти основывается на:
а) непосредственном восприятии
б) ранее воспринятом опыте
в) случайных ассоциациях
г) чтении текста

34. Рассказывание по воображению предполагает:
а) создание творческих рассказов
б) использование творческого воображения
г) только описание предметов
д) только пересказ

35. Целенаправленное обучение монологической речи начинается:
а) в раннем возрасте
б) во второй младшей группе
в) в старшей группе
г) в подготовительной группе

36. В средней группе детей учат:
а) строить описательные высказывания
б) строить повествовательные высказывания
в) пользоваться средствами связи между предложениями
г) писать рассказы

37. В старшей группе особое внимание уделяется:
а) целостности высказывания
б) пунктуации
в) композиции повествования
г) орфографии

38. Какие признаком повествование НЕ характеризуется:
а) динамичностью
б) структурой

в) наличием сюжета
г) нет правильного ответа

39. К приемам обучения рассказыванию относятся:
а) совместное рассказывание
б) образец рассказа
в) план рассказа
г) моделирование

40. Оценка детских монологов проводится с учетом:
а) раскрытия темы
б) последовательности изложения
в) связности речи
г) использования выразительных средств языка

- **Критерии оценивания срезовой контрольной работы по теме 2.4 «Методика обучения детей связной речи»**
- За каждый правильно выполненный вопрос выставляется **1 балл**.
- В вопросах с несколькими вариантами ответов балл засчитывается только при выборе **всех правильных ответов и отсутствии ошибочных**.
- Неполный или неверный ответ оценивается в **0 баллов**.

Количество баллов	**Отметка**
18–20	«5» (отлично)
14–18	«4» (хорошо)
	«3» (удовлетворительно)
0–11	«2» (неудовлетворительно)

Тема 2.6 «Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте

Срезовая контрольная работа № 4

Задание: выберите один или несколько правильных вариантов ответа в соответствии с формулировкой задания.

Тема 2.6 «Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте

1. Подготовка к обучению грамоте в детском саду направлена на:
а) обучение письму и чтению по школьной программе
б) формирование предпосылок грамотности
в) развитие языкового анализа и синтеза
г) изучение орфографических правил

2. Подготовка детей к обучению грамоте включает:
а) ознакомление с предложением
б) ознакомление со слоговым строением слова

в) ознакомление со звуковым строением слова
г) подготовку к письму

3. Основой обучения грамоте является:
а) развитие памяти
б) осознание ребенком языковой действительности
в) обучение чтению по буквам
г) формирование каллиграфии

4. Предложение рассматривается как:
а) группа звуков
б) группа слогов
в) единица речи, состоящая из слов
г) часть текста

5. Основная задача ознакомления детей с предложением:
а) обучение письму предложений
б) формирование представления о словесном составе предложения
в) обучение чтению
г) развитие почерка

6. В подготовке к обучению грамоте детей учат:
а) выделять слова в предложении
б) определять количество слов в предложении
в) устанавливать последовательность слов
г) выполнять морфологический разбор

7. Для анализа состава предложения используются:
а) четкое произнесение слов с паузами
б) хлопки на каждое слово
в) счетные палочки
г) письменные диктанты

8. Игра «Живые слова» направлена на:
а) развитие словаря
б) осознание словесного состава предложения
в) развитие памяти
г) обучение чтению

9. В игре «Путаница» дети должны:
а) подобрать рифмы
б) восстановить правильный порядок слов в предложении
в) определить ударение
г) разделить слова на звуки

10. Анализ предложения помогает ребенку:
а) осознать, что предложение состоит из слов
б) выделять отдельные слова из речевого потока
г) изучать части речи
д) запоминать буквы

11. Первоначальное обучение чтению предполагает:

а) чтение по буквам
б) чтение по слогам
в) чтение целыми текстами
г) скорочтение

12. Основная задача работы над слоговым строением слова:
а) формирование представления о слоге
б) определение количества слогов
в) определение последовательности слогов
г) обучение орфографии

13. Слог является:
а) произносительной единицей речи
б) словообразующей единицей речи
г) грамматической единицей
д) синтаксической единицей

14. Ознакомление со слоговым строением начинается со слов:
а) односложных
б) двусложных слов с открытыми слогами
в) четырехсложных
г) слов со стечением согласных

15. На начальном этапе используется термин:
а) слог
б) часть слова
в) фонема
г) морфема

16. Для определения количества слогов используются:
а) слуховое восприятие
б) наблюдение за движением рта
в) тактильные ощущения при касании подбородка рукой
г) письмо слова

17. После двусложных слов детям предлагают:
а) четырехсложные слова
б) трехсложные слова
в) слова со стечением согласных
г) абстрактные понятия

18. Односложные слова вводятся:
а) первыми
б) после знакомства с многосложными словами
в) одновременно с двусложными
г) только в школе

19. Для моделирования слогового состава используются:
а) схемы слов
б) слоговые линейки
в) буквенные таблицы
г) прописи

20. Ударение рассматривается как:
а) самостоятельная единица речи
б) выделение одного из слогов силой голоса
в) часть предложения
г) графический знак письма

21. В слове может быть:
а) несколько ударений
б) одно ударение
в) ударение на каждом слоге
г) любое количество ударений

22. Работа над ударением необходима для:
а) подготовки к чтению и письму
б) усвоения орфоэпических норм
в) повышения речевой культуры
г) обучения пунктуации

23. Ознакомление со звуковой стороной слова начинается:
а) в младшей группе
б) в средней группе
в) только в старшей группе
г) только в школе

24. Подготовительным этапом к звуковому анализу является:
а) развитие умения слышать отдельные звуки в слове
б) обучение письму
в) изучение букв
г) чтение слогов

25. Основным способом выделения звука в слове является:
а) хлопок
б) интонационное выделение звука
в) письмо слова
г) показ картинки

26. При интонационном выделении звук:
а) произносится протяжно
б) выделяется голосом
г) заменяется буквой
д) отделяется от слова паузой

27. Детей учат определять звук:
а) в начале слова
б) в середине слова
в) в конце слова
г) только в начале слова

28. Следующим этапом после выделения звука является:
а) определение первого звука в слове
б) называние изолированного звука

в) обучение письму
г) обучение чтению

29. Твердые и мягкие согласные в методике Л. Е. Журовой называются:
а) «братцами»
б) соседями
в) друзьями
г) родственниками

30. Для обозначения твердых и мягких согласных используются:
а) синие фишки
б) зеленые фишки
в) желтые фишки
г) черные фишки

31. Звуковой анализ предполагает:
а) определение последовательности звуков
б) характеристику звуков
в) установление различительной роли фонем
г) деление слов на части речи

32. Автором методики формирования звукового анализа является:
а) Л. С. Выготский
б) Д. Б. Эльконин
в) А. Н. Леонтьев
г) К. Д. Ушинский

33. Для моделирования звукового состава слова используются:
а) схема слова
б) фишки-заместители звуков
в) буквы алфавита
г) прописи

34. Первыми для звукового анализа предлагаются слова:
а) мак
б) дом
в) кот
г) машина

35. Гласные звуки обозначаются фишками:
а) зелеными
б) синими
в) красными
г) черными

36. Согласные звуки характеризуются тем, что:
а) при их произнесении есть преграда воздушной струе
б) их можно пропеть без препятствий
в) они всегда ударные
г) они образуют слог самостоятельно

37. После знакомства с трехзвуковыми словами детей учат анализировать:

а) пятизвуковые слова
б) четырехзвуковые слова
в) шестизвуковые слова
г) предложения

38. К концу обучения дети должны уметь:
а) анализировать звуковой состав слов
б) различать гласные и согласные звуки
в) различать твердые и мягкие согласные
г) подбирать слова по заданным моделям

39. В подготовительной к школе группе на основе звукового анализа детей обучают:
а) орфографии
б) чтению
в) синтаксису
г) пунктуации

40. Подготовка к обучению письму основывается на:
а) развитии аналитико-синтетической деятельности
б) взаимодействии речедвигательного и общедвигательного анализаторов
в) механическом копировании букв
г) заучивании алфавита

Критерии оценивания срезовой контрольной работы по **теме 2.6 «Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте»:**

- **За каждый правильно выполненный вопрос выставляется** 1 балл**.**
- В вопросах с несколькими вариантами ответов балл засчитывается только при выборе **всех правильных ответов и отсутствии ошибочных**.
- Неполный или неверный ответ оценивается в **0 баллов**.

Количество баллов	**Отметка**
18–20	«5» (отлично)
14–18	«4» (хорошо)
11 - 14	«3» (удовлетворительно)
0–11	«2» (неудовлетворительно)

3. МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»
Время выполнения: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка 3 – 51% до 70 % выполнения работы
Оценка 4 – от 71% до 85%
Оценка 5 – от 85-100%

Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1. -1.3
Время выполнения: 45 мин.

Задание: Выберите один правильный ответ
Тема 1.1

Вопрос Природа издавна используется как средство
А). ознакомления с окружающим миром;.....
Б) формирования представлений об окружающем мире;...
.В). всестороннего развития детей;.....

.Г). умственного развития;.....

Вопрос С какого возраста должно начинаться экологическое образование?
А) с рождения;
Б) с дошкольного возраста;
В) в школе;
Г) после школы.

3.Вопрос
Экологическое образование дошкольников как новое направление работы появилось
А) в 21 веке;
Б) в начале 90-х годов XX века;
В) в 19 веке;
Г) в 18 веке.

Тема 1.2

4. Вопрос Впервые о необходимости использовать принцип энциклопедичности написал…

А) Ж.-Ж. Руссо;.....
Б) Я.А. Коменский;.....
В) П.Ф. Лесгафт;.....
.Г) Е.Н. Водовозова.....

5. Вопрос Вести детей в природу для «умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX века…

А). А.С. Макаренко;.....
Б) К.Д. Ушинский.....
В). В.А. Сухомлинский;.....
Г). С.Н. Николаева.....

6. **Вопрос** Автор книги «Материнская школа»…

А). К.Д. Ушинский;.....
Б) И.Г. Песталоцци;.....
В). Ф. Фребель;.....
Г). Я.А. Коменский;.....

7. **Вопрос** направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта впервые были сформулированы в книге

А) «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений»;
Б) Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
В) М.В. Лучич «Детям о природе»;
Г) С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в детском саду».

8. Вопрос Впервые было предложено использовать элементы моделирования (календари природы)
А) Я.А. Коменским;
Б) Е.Н. Водовозовой;
В) К.Д. Ушинским;
Г) М. Монтессори;

9.Вопрос
А) развивается на протяжении всей жизни;
Б) закладывается в дошкольном детстве;

В) становление происходит при участии и под руководством взрослого;

Г) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности

Тема 1.2

10. Вопрос Какая формулировка задачи экологического воспитания детей является правильной?

А) формирование знаний о природе;

Б) формирование знаний экологического содержания;

В) формирование системы знаний экологического содержания;

Г) формирование основ экологического сознания.

11**. Вопрос** Какая из программ для ДОО содержит наиболее четкие задачи и содержание экологического образования?

А) ФОП ДО;

Б) «Радуга»;

В) « Юный эколог»;

Г) «Детство».

12**. Вопрос** Принцип энциклопедичности при отборе содержания экологического образования детей означает…

А) давать детям знания из всех областей наук, изучающих природу;

Б) давать знания обо всем понемногу;

В) ориентироваться на зону ближайшего развития ребенка;

Г) применять на занятиях больше наглядности.

13**. Вопрос Основные идеи современного естествознания, которые должны быть реализованы при отборе содержания знаний о природе для детей…**

А) идея единства и многообразия;

Б) идея единства живого организма и среды обитания;

В) идея изменчивости и развития;

Г) все перечисленные в совокупности.

14. Вопрос Экологический подход к содержанию животных и растений в уголках природы в ДОО заключается:

А) в эстетичном размещении объектов;

Б) в создании условий в полной мере соответствующих потребностям живых организмов;

В) в возможности осуществлять уход за объектами;

Г) в расстановке объектов в одном определенном месте групповой комнаты

20**. Вопрос** Из указанного перечня выберете задачу, которая не является задачей экологического образования детей:

А) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;

Б) воспитание начал экологической культуры;

В) формирование системы познавательных умений;

Г) формирование экологического сознания.

Тема 1.3

15.Вопрос Сезонными временными объектами уголка природы могут быть…

А) хомячок;

Б) попугай;

В) божья коровка;

Г) комнатные растения;

16**. Вопрос**. Методика экологического образования детей дошкольного возраста – новое направление:

А) культурологии;

Б) дошкольной педагогики;
В) естествознания;
Г) психологии.

17**.Вопрос**. Цель экологического образования в детском саду:

А) формирование основ экологической культуры;

Б) формирование ручной умелости;

В) развитие сенсорной культуры;

Г) формирование нравственных качеств.

18**. Вопрос** Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования

А) Саморукова П.Г.;
Б) Николаева С.Н.;
В) Мухина В.С.;
Г) Саморукова П.Г,

19**. Вопрос** Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического образования дошкольников:

А) среда обитания;

Б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;

В) биоиндикация экологического состояния биоценоза;

Г) экологическая прогулка.

21**. Вопрос** Всех обитателей уголка природы можно разделить на:
А) временных;
Б) постоянных;
В) постоянных и временных;
Г) случайных

22**. Вопрос** Комнатные растения, нуждающиеся в большом количестве солнечного света:
А) герань, кактус, хлорофитум, цикломен;
Б) узамбарская фиалка, бегония;
В) маранта,нефролепис, пилея;
Г) бегония, кактус, пеларгония

23**. Вопрос** Комнатные растения, плохо переносящие солнечные лучи:

А) амариллис, аспарагус, гемантус;

Б) колеус, пилея, сансевьера;

В) циперус, папирус, примула;

Г) кактус, алоэ, пеларгония.

24. Вопрос Комнатные растения поливают:

А) холодной водой из водопровода;

Б) отстоявшейся водой из водопровода;

В) кипяченой водой;

Г) минеральной водой.

25**. Вопрос** Стеблевыми черенками размножаются:
А) традесканция, фикус, бальзамин;
Б) сансевьера, фиалка, бегония;
В) камнеломка, хлорофитум;
Г) гусмания, фиалка.

26. Вопрос Листовыми черенками размножаются:
А) амариллис;
Б) циперус;

В) сансевьера;
Г) фикус.
27. Вопрос Составной частью экологической культуры является:
А) экологические знания;
Б) экологическое сознание;
В) экологическое мышление;
Г) всё перечисленное.
28. Вопрос Что относится к живой природе:
А) растения, животные;
Б) вода, песок, камни;
В) гроза, молния, ветер;
Г) цунами.
29.Вопрос Что относится к неживой природе:
А) рыбы, насекомые;
Б) улитки, водоросли;
В) солнце, луна;
Г) насекомые, моллюски
30. Вопрос Автором парциальной программы по экологическому образованию дошкольников
является:
А) Саморукова П.Г.;
Б) Соколова С.Н.;
В) Рыжова Н.А., Николаева С.Н.;
Г) Антонова Е.Г.
31. Вопрос Постоянные обитатели уголка природы (найдите неверный ответ):
А) аквариумные рыбы;
Б) комнатные растения;
В) лягушки;
Г) декоративные птицы.
32. Вопрос Требования к подбору растений в уголок природы младшей группы (найдите неправильный ответ):
А) растения должны иметь ярко выраженные основные части;
Б) красиво, обильно и долго цветущие растения;
В) растения с крупными «кожистыми» листьями;
Г) растения, имеющие разную потребность в свете, тепле.
33. Вопрос Требования к подбору растений в уголок природы средней группы (найдите неправильный ответ):
А) растения, имеющие разную форму и величину листьев;
Б) растения, требующие разных способов ухода;
В) иметь разные виды одного семейства растений;
Г) растения, размножающиеся разными способами
34. **Вопрос** Растение, не используемое для зарядки аквариума:
А) ряска;
Б) валлиснерия;
В) кабомба;
Г) амазонская лилия**.**
35. **Вопрос** Из нетрадиционно оформленных экологических пространств выделите стандартную зону:
А) поляна сказок;
Б) сюжетный огород;

В) плодово-ягодный сад;

Г) мавританский газон**.**

36. **Вопрос** В перечне экологических пространств, рекомендуемых С.Н. Николаевой, найдите лишний ответ:

А) экологическая тропа;

Б) площадка природы;

В) уголок нетронутой природы;

Г) зоосад.

37. **Вопрос** Педагогическая оценка уголка природы (найдите неверный ответ):

А) непосредственное общение с объектами уголка природы способствует расширению и уточнению природоведческих знаний детей;

Б) в процессе взаимодействия детей с живыми объектами уголка природы у детей воспитывается бережное и заботливое, осознанно-правильное отношение к животным и растениям;

В) уголок природы предназначен исключительно для создания интерьера в группе;

Г) в процессе труда в уголке природы у детей формируются трудовые умения и навыки по уходу за животными и растениями.

38. **Вопрос** Требования к размещению растений и животных в уголке природы (найдите неверный ответ):

А) учет биологических особенностей живых объектов;

Б) размещение объектов с учетом их эстетического восприятия;

В) обеспечение свободного доступа к объектам уголка природы;

Г) размещение растений и животных по принципу «заполнения свободного пространства».

39.**Вопрос** Требования к подбору растений в уголок природы старшей группы (найдите неправильный ответ):

А) растения, имеющие разную форму и величину листьев;

Б) растения, требующие разных способов ухода;

В) иметь разные виды одного семейства растений;

Г) растения, размножающиеся разными способами.

40. **Вопрос** Требования к подбору растений в уголок природы младшей группы (найдите правильный ответ):

А) растения, имеющие разную форму и величину листьев;

Б) растения, требующие разных способов ухода;

В) иметь разные виды одного семейства растений;

Г) растения, с четко выраженными частями

Критерии оценивания:

Оценка 3 – 51% до 70 % выполнения работы

Оценка 4 – от 71% до 85%

Оценка 5 – от 85-100%

Срезовая работа №2 по теме 2.1.

1. Назовите, что относится к практическим методам обучения

А) рассказ воспитателя

Б) опыты

В) наблюдение

Г) беседа

2. Какой метод является основным при ознакомлении дошкольников с природой?

А) лекция;

Б) наблюдение;

В) тестирование;
Г) дискуссия.

3. Какой метод помогает изучить строение растения?
А) наблюдение;
Б) сравнение;
В) моделирование;
Г) всё вышеперечисленное.

4. Какие методы используются для ознакомления дошкольников с природой?
А) только наглядные;
Б) только словесные;
В) наглядные, словесные, практические;
Г) только практические.

5. Какой тип занятия используется для формирования обобщающих представлений о природе?
А) обобщающий;
Б) углублённо-познавательный;
В) первоначально-ознакомительный;
Г) контрольный.

6. Какой фактор важен при организации экологической тропы?
А) безопасность;
Б) разнообразие объектов;
В) доступность для детей;
Г) всё вышеперечисленное.

7. Что формирует у детей понимание ценности природы?
А) знакомство с красной книгой;
Б) просмотр фильмов;
В) игры на тему природы;
Г) всё вышеперечисленное.

8. Какой вид деятельности развивает экологическое мышление?
А) решение проблемных ситуаций;
Б) заучивание правил;
В) раскрашивание картинок;
Г) слушание музыки.

9. Какой метод является ведущим в экологическом воспитании дошкольников?
А) лекция;
Б) наблюдение;
В) тестирование;
Г*) самостоятельная работа с учебником.*

10. Какой метод подходит для изучения свойств воды?
А) эксперимент;
Б) рассказ;
В) чтение книги;
Г) рисование.

11. Какой тип занятия используется для формирования первичных представлений о природе?

А) обобщающий;
Б) углублённо-познавательный;
В) первоначально-ознакомительный;
Г) контрольный.

12. Какая форма работы предполагает кратковременное ознакомление с объектами п рироды?
А) экскурсия;
Б) целевая прогулка;
В) занятие;
Г) эксперимент.

13. Какой вид деятельности помогает детям понять взаимосвязи в природе?
А) рисование;
Б) моделирование;
В) пение;
Г) лепка.

14. Какой метод помогает детям понять сезонные изменения?
А) ведение календаря природы;
Б) заучивание стихов;
В) решение математических задач;
Г) просмотр мультфильмов.

15. Какой материал лучше всего использовать для моделирования экосистем?
а) песок;
б) конструктор;
в) природные материалы;
г) бумага.

16. Что помогает закрепить знания о природе после экскурсии?
А) обсуждение увиденного;
Б) рисование по памяти;
В) создание коллажа;
Г) всё вышеперечисленное.

17. Какой приём активизирует интерес детей к природе?
А) загадки о природе;
Б) рассказ воспитателя;
В) демонстрация картинок;
Г) всё вышеперечисленное.

18. Что не относится к практическим методам экологического воспитания?
А) труд в природе;
Б) эксперимент;
В) беседа;
Г) уход за *растениями.*

19. Какой вид наблюдения организуется без вмешательства в процесс?
А) длительное;
Б) кратковременное;
В) естественное;

Г) лабораторное.

20. Что такое экологическая тропа в ДОУ?
А) специально оборудованный маршрут на территории доу для знакомства детей с природ ой;
Б) дорожка для прогулок;
В) место для спортивных игр;
Г) зона для отдыха взрослых.

21. Какую роль играет труд в природе в экологическом воспитании*?*
А) учит детей избегать работы;
Б) формирует ответственное отношение к живым объектам, навыки ухода;
В) нужен только для развития физических качеств;
Г) не имеет значения.

22. Что такое «календарь природы» в работе с дошкольниками***?***
А) настенный календарь с праздниками;
Б) таблица или альбом для фиксации наблюдений за погодой и сезонными изменениями
В) книга сказок о природе;
Г) расписание прогулок.

23. Наблюдение — это метод:
а) абстрактного познания природы;
б) чувственного познания природы;
в) логического познания природы;
г) теоретического познания природы.
24. В зависимости от количества детей наблюдение может быть:
а) индивидуальным;
б) групповым;
в) коллективным;
г) все варианты верны.
25. Виды моделирования при ознакомлении с природой:
а) установочные;
б) предметно-схематические;
в) опорные;
г) комплексные.
26. Методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:
а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
г) дети самостоятельно организуют игру.
27. Методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:
а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
г) дети полностью самостоятельно играют без участия воспитателя.

28. Методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:
а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
г) воспитатель полностью отстраняется от процесса игры.

29. Элементарный опыт в экологическом образовании — это:
а) вид наблюдения;
б) практический метод обучения;
в) словесный метод обучения;
г) игровой метод обучения.
32. Труд в природе как метод экологического образования способствует:
а) формированию бережного отношения к природе;
б) развитию практических навыков ухода за растениями и животными;
в) закреплению знаний о природных объектах;
г) всему вышеперечисленному.

33. Дидактическая игра в экологическом образовании используется для:
а) закрепления знаний о природе;
б) развития познавательных процессов;
в) формирования эмоционально-положительного отношения к природе;
г) всего вышеперечисленного
.
34. Беседа как метод экологического образования может быть:
а) вводной;
б) текущей;
в) итоговой;
г) всеми перечисленными вариантами.

35. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:
а) зарисовать объект;
б) наметить задачи и план наблюдения;
в) собрать природный материал;
г) провести опыт.
36. Наблюдение в специально организованных условиях — это:
а) труд;
б) моделирование;
в) опыт (эксперимент);
г) игра.
37 Какой метод предполагает активное взаимодействие детей с объектами природы?
а) рассказ;
б) наблюдение;
в) труд в природе;
г) демонстрация видеофильмов.

38. Какой приём помогает детям лучше запомнить признаки объектов природы?
а) сравнение;
б) повторение;
в) обобщение;
г) все перечисленные варианты.

39 Какой метод способствует развитию у детей умения устанавливать причинно-следственные связи?
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) беседа;
г) чтение художественной литературы.

40. Какой приём используется для активизации познавательной деятельности детей во время наблюдения?
а) постановка вопросов;
б) использование загадок;
в) предложение выполнить действие;
г) все перечисленные варианты.

Критерии оценивания:
Оценка 3 – 51% до 70 % выполнения работы
Оценка 4 – от 71% до 85%
Оценка 5 – от 85-100%

Срезовая работа №3 по темам 2.2 и 3.1
1. Какие овощные культуры подходят для выращивания дошкольниками в младшей группе?
А) картофель, морковь, свёкла;
Б) лук, горох, редис;
В) томаты, огурцы, перец;
Г) баклажаны, кабачки, арбузы.

2. Какой материал используют для создания макетов природных зон?
А) пластилин;
Б) картон;
В) природные материалы;
Г) всё вышеперечисленное.

3. Что развивает у детей уход за растениями?
А) ответственность;
Б) наблюдательность;
В) трудолюбие;
Г) всё вышеперечисленное.

4. Какой вид деятельности знакомит детей с профессиями, связанными с природой?
А) экскурсии;
Б) встречи с гостями;
В) сюжетно-ролевые игры;
Г) всё вышеперечисленное.

5. Что не является признаком живого организма?
А) рост;
Б) дыхание;
В) неподвижность;
Г) размножение.

6. В какой возрастной группе начинают выращивать овощную рассаду?
А) младшая группа;
б) средняя группа;
В) старшая группа;
Г) подготовительная группа.

7. Какую роль играет труд в природе в экологическом воспитании?
А) учит детей избегать работы;

Б) формирует ответственное отношение к живым объектам, навыки ухода;
В) нужен только для развития физических качеств;
Г) не имеет значения.

8. **Какую роль играет труд в природе в экологическом воспитании*?***
А) учит детей избегать работы;
Б) формирует ответственное отношение к живым объектам, навыки ухода;
В) нужен только для развития физических качеств;
Г) не имеет значения.

9. Какие виды детской деятельности планируются педагогом на прогулке в рамках э кологического воспитания?
а) только наблюдение;
б) наблюдение, труд, опытно-экспериментальная деятельность, игровая деятельнос
в) только подвижные игры;
г) только самостоятельная деятельность.

10. Какие овощные культуры подходят для выращивания дошкольниками в младше й группе?
А) картофель, морковь, свёкла;
Б) лук, горох, редис;
В) томаты, огурцы, перец;
Г) баклажаны, кабачки, арбузы.

11. Что не относится к формам экологического праздника?
А) викторина;
Б) концерт;
В) лабораторная работа;
Г) квест.

12. Выберите верное определение педагогической диагностики
А) система методов, приемов, специально разработанных технологий, тестовых заданий, позволяющих в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов, уровень развития ребенка, а также диагностировать причины недостатков и определить пути улучшения качества образования.
Б) в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов
В) система методов, приемов, специально разработанных технологий, тестовых заданий, позволяющих в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов, уровень развития ребенка
Г). система методов, приемов, специально разработанных технологий

13. Выберите верное определение педагогической диагностики
А) система методов, приемов, специально разработанных технологий, тестовых заданий, позволяющих в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов, уровень развития ребенка, а также диагностировать причины недостатков и определить пути улучшения качества образования.
Б) в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов
В) система методов, приемов, специально разработанных технологий, тестовых заданий, позволяющих в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов, уровень развития ребенка

Г). система методов, приемов, специально разработанных технологий

14. Какой метод диагностики позволяет оценить эмоциональное отношение ребёнка к природе?
А) математический тест;
Б) наблюдение за поведением в природной среде, беседы, проективные методики;
В) проверка навыков письма;
Г) измерение роста и веса.

15. Что такое «экологический дневник» дошкольника?
А) личный дневник с секретами;
Б) тетрадь или альбом для фиксации наблюдений, рисунков, впечатлений от природы;
В) расписание занятий;
Г) сборник математических задач.

16. Какую роль играет труд в природе в экологическом воспитании*?*
А) учит детей избегать работы;
Б) формирует ответственное отношение к живым объектам, навыки ухода;
В) нужен только для развития физических качеств;
Г) не имеет значения.

17. Какое явление характерно для весны?
А) листопад;
Б) таяние снега;
В) заморозки;
Г) выпадение первого снега.
18. Что происходит с деревьями осенью?
А) распускаются листья;
Б) листья желтеют и опадают;
В) появляются цветы;
Г) начинается активный рост.
19. Почему птицы улетают на юг осенью?
А) становится слишком жарко;
Б) уменьшается количество пищи;
В) им нравится путешествовать;
Г) начинается сезон размноженИя.
20. Что такое «листопад»?
А) падение снега;
Б) дождь;
В) опадение листьев;
Г) цветение деревьев.
21. Какой признак характерен для лета?
А) короткий световой день;
Б) жаркая погода;
В) частые снегопады;
г) опадение листьев.
22. Какое животное впадает в спячку зимой?
А) белка;
Б) медведь;
В) Заяц;
Г) лиса.

23. Какой процесс происходит с растениями весной?
а) увядание;
б) цветение;
в) сбрасывание листьев;
г) высыхание.
24. Что происходит с реками зимой?
а) они разливаются;
б) они замерзают;
в) уровень воды резко повышается;
г) они меняют направление течения.
25. Какой сезон характеризуется выпадением снега?
а) весна;
б) лето;
в) осень;
г) зима.
26. Какое растение цветёт ранней весной?
а) ромашка;
б) одуванчик;
в) подснежник;
г) василёк.

27. Что происходит с температурой воздуха летом?
а) она понижается;
б) она повышается;
в) остаётся неизменной;
г) колеблется от −10 °C до +10 °C.

28. Какой фактор влияет на сезонные изменения в природе?
а) изменение расстояния от Земли до Солнца;
б) наклон земной оси;
в) активность вулканов;
г) движение планет Солнечной системы.

29. Что происходит с насекомыми зимой?
а) активно размножаются;
б) впадают в спячку или погибают;
в) мигрируют на север;
г) становятся крупнее.
30. Что происходит с продолжительностью дня осенью?
а) увеличивается;
б) уменьшается;
в) остаётся прежней;
г) сначала увеличивается, потом уменьшается.

31. Какое дерево не меняет цвет листьев осенью?
А) берёза;
Б) дуб;
В) ель;
Г) клён.
32. Что появляется на деревьях весной?
А) снег;
Б) почки и листья;

В) иней;
Г) лёд.

33. Что происходит с животными осенью?
А) начинают линять, меняя шерсть на более густую;
Б) перестают есть;
В) улетают на юг;
Г) впадают в спячку сразу после листопада.
34. Что такое фенология?
А) наука о звёздах;
Б) наука о сезонных явлениях в природе;
В) раздел химии;
Г) наука о горных породах.

35. Какое погодное явление часто встречается летом?
А) метель;
Б) гроза;
В) гололёд;
Г) снегопад.
36. Что происходит с травой зимой?
А) растёт быстрее;
Б) желтеет и сохнет;
В) покрывается снегом и «засыпает»;
Г) цветёт.
37. Что помогает птицам ориентироваться при перелётах?
А) только запах;
Б) звёзды, солнце и магнитное поле Земли;
В) цвет неба;
Г) температура воздуха.

38. Какое животное делает запасы на зиму?
А) волк;
Б) белка;
В) лось;
Г) медведь.
39. Что вызывает смену сезонов?
А) вращение земли вокруг своей оси;
Б) движение земли вокруг солнца и наклон оси;
В) влияние луны;
Г) активность Солнца.
40. Что происходит с облаками летом?
а) Их нет совсем;
б) часто образуются кучевые облака;
В) они всегда серые и низкие;
Г) превращаются в снег.
Критерии оценивания:
Оценка 3 – 51% до 70 % выполнения работы
Оценка 4 – от 71% до 85%
Оценка 5 – от 85-100%

4. МДК 03.04 «Теория и методика математического развития дошкольников»

Темы 1.1 – 1.7

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и развития способностей осуществлять связанные с ними логические операции, это:

А) Всестороннее развитие детей Б) Математическое развитие детей В) Познавательное развитие детей

2. Содержание математического развития детей, основные закономерности процесса формирования элементарных математических представлений и развития способностей осуществлять связанные с этим логические операции, это:

А) Методика математического развития детей Б) Теория математического развития детей В) Все ответы правильные

3. Понятие, при помощи которого ведется счет и выражается количество, это:

А) Цифра Б) Навык счетной деятельности В) Число

4. Величина – это:

А) Математическое понятие, отражающее идею измерения объектов окружающего мира Б) Математическое понятие, отражающее идею измерения или исчисления объектов окружающего мира В) Математическое понятие, отражающее идею исчисления объектов окружающего мира

5. Счет – это:

А) Называние чисел в определенном порядке для определения точного количества чего-либо Б) Называние чисел в определённом порядке В) Все ответы правильные

6. Понимание чего-либо, основанное на практическом опыте, это:

А) Навык Б) Представление В) Умение

7. Стремление к получению новых знаний, способность к независимым действиям и рассуждениям, активность в процессе познания, обладание инициативой, решительностью, свободой от посторонней поддержки и помощи, это:

А) Познавательная активность Б) Активная познавательность В) Математическая способность

8. Наружный вид, внешние очертания предмета, это:

А) Фигура Б) Форма В) Величина

9. Совокупность некоторых элементов, объединенных каким-либо общим признаком, это:

А) Количество Б) Множество В) Все ответы правильные

10. Цель математического развития детей:

А) Подготовка детей к школе Б) Формирование элементарных математических представлений В) Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания.

Критерии оценивания:

Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов (9 – 10 баллов)

4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов (7 – 8 баллов)

3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов (5 – 6 баллов)

2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов (0 – 4 балла)

Темы 1.1 - 1.8

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.1

1. Наука о количественных, пространственных и временных отношениях, о формах и величинах в окружающем нас мире, это:

А) Педагогика Б) Математика В) Все ответы правильные Г) Нет правильных ответов

2. Использование эффективных образовательных технологий, способствующих познавательному развитию дошкольников в результате формирования элементарных математических представлений и развития способностей осуществлять связанные с этим логические операции, это:

А) Методика математического развития детей Б) Теория математического развития детей В) Все ответы правильные Г) Нет правильных ответов

3. Изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и развития способностей осуществлять связанные с ними логические операции, это:

А) Всестороннее развитие детей Б) Математическое развитие детей В) Познавательное развитие детей Г) Все ответы правильные

4. Цель математического развития детей:

А) Подготовка детей к школе Б) Формирование элементарных математических представлений В) Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания Г) Все ответы правильные

5. Содержание математического развития детей, основные закономерности процесса формирования элементарных математических представлений и развития способностей осуществлять связанные с этим логические операции, это:

А) Методика математического развития детей Б) Теория математического развития детей В) Все ответы правильные Г) Нет правильных ответов

Тема 1.2

6. *Основа математического развития детей, это:*

А) Математические способности Б) Сенсорное развитие В) Творческие способности Г) Логические способности

7. Пять направлений математического развития детей:

А) Формирование элементарных количественных представлений, формирование элементарных представлений о величине и о форме, формирование элементарных пространственных представлений, формирование элементарных представлений о времени

Б) Формирование элементарных представлений о счете, формирование элементарных представлений о величине и о форме, формирование элементарных пространственных представлений, формирование элементарных представлений о времени

Б) Формирование элементарных количественных представлений, формирование элементарных представлений о величине, цвете и о форме, формирование элементарных пространственных представлений, формирование элементарных представлений о времени

Г) Все ответы правильные

8. Представление, это:

А) Понимание чего-либо, основанное на наглядности Б) Понимание чего-либо, основанное на пояснениях педагога В) Понимание чего-либо, основанное на практическом опыте Г) Нет правильных ответов

Тема 1.3

9. Одна из особенностей проблемно-игровой технологии заключается в том, что:

А) Ребёнок достигает поставленной цели по алгоритму, предложенному педагогом Б) Взрослый создаёт мотивацию и предлагает проблему, исключаются показ и подробное объяснение достижения результатов В) Ребёнок самостоятельно выбирает проблемную ситуацию и создаёт решение в игровой форме совместно с педагогом Г) Нет правильных ответов

10. Общий вывод по итогам экспериментально-исследовательской деятельности в познавательном развитии формулируется:

А) Самостоятельно детьми Б) Самостоятельно педагогом В) Педагогом на основе высказываний детей Г) Детьми на основе высказываний педагога

11. Стремление к получению новых знаний, способность к независимым действиям и рассуждениям, активность в процессе познания, обладание инициативой, решительностью, свободой от посторонней поддержки и помощи, это:

А) Познавательная активность Б) Активная познавательность В) Математическая способность Г) Математическое развитие

12. Проблемно-игровая технология – это:

А) Технология развития, при реализации которой ребенок под руководством взрослого решает находит ответы на проблемные вопросы Б) Технология развития, при реализации которой ребенок самостоятельно стремится к активной деятельности, а взрослый ожидает от него положительного творческого результата В) Технология развития, при реализации которой ребенок выполняет развивающие проблемные задания под руководством Г) Нет правильных ответов

13. Варианты использования проблемно-игровых технологий:

А) Логические игры, дидактические игры, проблемные ситуации, творческие задачи, экспериментально-исследовательская деятельность Б) Логические игры, дидактические игры, развивающие игры, творческие задачи, экспериментально-исследовательская деятельность В) Логические игры, развивающие игры, проблемные ситуации, творческие задачи, экспериментально-исследовательская деятельность Г) Логические игры, дидактические игры, развивающие игры, проблемные ситуации, творческие задачи

14. Этапы руководства экспериментально - исследовательской деятельностью:

А) Создание педагогом проблемной ситуации; выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование и выбор способа решения – провести эксперимент; фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога; анализ полученных результатов и общий вывод Б) Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и формулировка проблемного вопроса; выбор способа решения – провести эксперимент; проведение эксперимента; фиксация результатов педагогом; анализ полученных результатов и общий вывод В) Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и формулировка проблемного вопроса; выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование и выбор способа решения – провести эксперимент; проведение эксперимента; фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога; анализ полученных результатов и общий вывод Г) Все ответы правильные

Тема 1.4

15. Периоды формирования количественных представлений у детей:

А) Дочисловой период, счетный период, вычислительный период Б) Дочисловой период, числовой период, вычислительный период В) Дочисловой период, числовой период, арифметический период Г) Все ответы верны

16. Формирование количественных представлений на различных возрастных этапах дошкольного детства можно разделить на:

А) Три периода Б) Два периода В) Четыре периода Г) Пять периодов

Тема 1.5

17. Представление о совокупностях некоторых предметов, объединённых каким-либо общим признаком, относится к следующему периоду формирования у дошкольников количественных представлений:

А) Дочисловой период Б) Счётный период В) Вычислительный период Г) Множественный период

18. Уравнивание совокупностей некоторых предметов, объединённых каким-либо общим признаком, способом +1, -1 относится к следующему периоду формирования у дошкольников количественных представлений:

А) Дочисловой период Б) Счётный период В) Вычислительный период Г) Числовой период

19. Представления детей о множестве «много», «один», «ни одного» относится к периоду формирования количественных представлений:

А) Счетный период Б) Дочисловой период В) Вычислительный период Г) Числовой период

Тема 1.6

20. Понятие, при помощи которого выражается количество и ведется счет:

А) Цифра Б) Множество В) Число Г) Величина

21. Вопрос «Сколько?» необходимо использовать при формировании навыков:

А) Отсчёта Б) Порядкового счёта В) Количественного счёта Г) Нет правильных ответов

22. Называние чисел в определённом порядке для определения точного количества чего-либо – это:

А) Количество Б) Счёт В) Математическая способность Г) Все ответы правильные

23. К счёту группами относится:

А) Счёт десятками Б) Счёт парами В) Нет правильного ответа Г) Оба ответа правильные

24. Зависит от направления:

А) Отсчёт Б) Порядковый счёт В) Количественный счёт Г) Пересчет

25. Обобщающий жест рукой следует использовать при формировании навыков:

А) Отсчёта Б) Порядкового счёта В) Количественного счёта Г) Нет правильных ответов

26. *Зависит от направления:*

А) Отсчёт Б) Порядковый счёт В) Количественный счёт Г) Все ответы правильные Г) Зрительный счет

27. Графическое изображение числа – это:

А) Символ Б) Знак В) Цифра Г) Рисунок

28. Выработка навыков счетной деятельности у дошкольников относится к следующему методу:

А) Практический Б) Словесный В) Наглядный Г) Проблемно-игровой

29. Формирование представлений о числе 0 относится к следующему периоду формирования количественных представлений у детей:

А) Счетный период Б) Дочисловой период В) Вычислительный период Г) Числовой период

30. Зрительный счет – это:

А) Называние количества предметов без пересчитывания их по одному Б) Пересчитывание ребёнком предметов, наглядно ему представленных В) Отсчитывание ребёнком предметов, наглядно ему представленных Г) Присчитывание ребёнком предметов, наглядно ему представленных

31. Отсчет – это:

А) Определение количества объектов, отобранных воспитателем для пересчета Б) Отбор заданного количества объектов В) Нахождение игрушки в ряду по заданному воспитателем вопросу: "Какая игрушка стоит на пятом месте слева?" Г) Все ответы правильные

32. В каком случае вопрос задан неправильно?

А) Какая игрушка лежит на столе на пятом месте? Б) На котором месте слева находится красный мячик? В) Кто стоит в ряду вторым справа? Г) Все вопросы заданы правильно

33. Формирование представлений об образовании рядом стоящих чисел друг из друга способом +1, -1 относится к периоду формирования количественных представлений:

А) Счетный период Б) Дочисловой период В) Вычислительный период Г) Числовой период

Тема 1.7

34. В дошкольном возрасте у детей:

А) Формируются навыки устного счета на основе простых арифметических примеров Б) Формируются представления о составе числа из двух меньших чисел В) Формируются навыки записи арифметических примеров на сложение и вычитание в пределах 10 на листах бумаги в крупную клетку Г) Нет правильных ответов

35. Формирование представлений о составе числа двух меньших чисел в пределах 10 относится к следующему периоду формирования количественных представлений у детей:

А) Счетный период Б) Дочисловой период В) Вычислительный период Г) Числовой период

36. Прилетели 5 птичек, сели на веточку, а под деревом гуляют ещё 2 птички. Сколько птичек сидят на веточке?

А) Это - арифметическая задача Б) Это – не арифметическая задача В) Все ответы правильные Г) Нет правильных ответов

37. Структура арифметической задачи:

А) Вопрос - условие - решение - ответ Б) Решение - условие - вопрос – ответ В) Условие - вопрос - решение - ответ Г) Все ответы правильные

38. Формирование представлений о составе числа из единиц в пределах 10 относится к следующему периоду формирования количественных представлений у детей:

А) Счетный период Б) Дочисловой период В) Вычислительный период Г) Числовой период

Тема 1.8

39. Дидактические игры, используемые в математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста, имеют в своей структуре:

А) Три части Б) Четыре части В) Пять частей Г) Все ответы правильные

40. Игровые упражнения, используемые в математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста, имеют в своей структуре:

А) Три части Б) Четыре части В) Пять частей Г) Все ответы правильные

Критерии оценивания:

Тест состоит из 20 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 18 баллов (18 - 20 баллов)

4 (хорошо) – не менее 15 баллов (15 - 17 баллов)

3 (удовлетворительно) – не менее 12 баллов (12 - 14 баллов)

2 (не удовлетворительно) - менее 12 баллов (0 - 11 баллов)

Тема 1.8

Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Палочки Кюизенера являются:

А) Универсальным дидактическим материалом Б) Демонстрационным дидактическим материалом В) Оба ответа верны

2. Уравнивание совокупностей некоторых предметов, объединённых каким-либо общим признаком, способом +1, -1 относится к следующему периоду формирования у дошкольников количественных представлений:

А) Счетный период Б) Вычислительный период В) Дочисловой период

3. Зависит от направления:

А) Отсчёт Б) Порядковый счёт В) Количественный счёт

4. Цель игрового упражнения «Закрась столько кругов, сколько я назову!»

А) Закрепление навыков порядкового счета Б) Закрепление навыков количественного счета В) Закрепление навыков отсчета

5. Вопрос «Сколько?» необходимо использовать при формировании навыков:

А) Отсчёта Б) Порядкового счёта В) Количественного счёта

6. Инструментом усвоения детьми материала в процессе фоормирования элементарных математических представлений следует считать:

А) Логическое мышление Б) Логическое умение В) Логические знания

7. К счёту группами не относится:

А) Счет парами Б) Счет десятками В) Нет правильного ответа

8. Понятие, при помощи которого выражается количество и ведется счет:
А) Цифра Б) Множество В) Число
9. Обобщающий жест рукой необходимо использовать при формировании навыков:
А) Отсчета Б) Порядкового счета В) Количественного счета
10. В дошкольном возрасте у детей:
А) Формируются навыки устного счета на основе простых арифметических примеров Б) Формируются представления о составе числа из двух меньших чисел В) Формируются навыки записи арифметических примеров на сложение и вычитание в пределах 10 на листах бумаги в крупную клетку

Критерии оценивания:

Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.
5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов (9 – 10 баллов)
4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов (7 – 8 баллов)
3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов (5 – 6 баллов)
2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов (0 – 4 балла)

Темы 1.8 - 2.3

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.8

1. Игровое упражнение в процессе математического развития детей – это:
А) Практические действия детей с целью формирования или закрепления сформированных ранее математических представлений Б) Игра с правилами для закрепления сформированных ранее математических представлений В) Все ответы правильные Г) Нет правильных ответов
2. Дидактическая игра в процессе математического развития детей – это:
А) Практические действия детей с целью формирования или закрепления сформированных ранее математических представлений Б) Игра с правилами для закрепления сформированных ранее математических представлений В) Все ответы правильные Г) Нет правильных ответов
3. Палочки Кюизенера являются:
А) Универсальным дидактическим материалом Б) Демонстрационным дидактическим материалом В) Все ответы правильные Г) Нет правильных ответов
4. Выполнение детьми игрового упражнения на занятии по формированию элементарных математических представлений относится к методу:
А) Словесному Б) Наглядному В) Практическому Г) Все ответы правильные

Тема 2.1

5. Согласно ФОП ДО подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий следует в возрасте:
А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Третий год жизни
6. Согласно ФОП ДО проводить работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения, следует в возрасте:
А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

7. Согласно ФОП ДО организовать овладение детьми уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

8. Согласно ФОП ДО помогать детям на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

9. Согласно ФОП ДО помогать детям на чувственном уровне ориентироваться во времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи) следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

10. Согласно ФОП ДО формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.) следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

11. Согласно ФОП ДО формировать у детей умения в пределах пяти пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

12. Согласно ФОП ДО способствует пониманию детьми независимости числа в пределах пяти от формы, величины и пространственного расположения предметов следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

13. Согласно ФОП ДО помочь детям освоить порядковый счет в пределах пяти следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

14. Согласно ФОП ДО помочь детям в познании пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра) следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

15. Согласно ФОП ДО в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

16. Согласно ФОП ДО знакомить детей с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

17. Согласно ФОП ДО подводить детей к пониманию отношений между рядом стоящими числами следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

18. Согласно ФОП ДО совершенствовать умения детей выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

19. Согласно ФОП ДО организовывать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

20. Согласно ФОП ДО обогащать представления и умения детей устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

21. Согласно ФОП ДО обогащать представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

22. Согласно ФОП ДО формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др. следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

23. Согласно ФОП ДО совершенствовать умения детей считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

24. Согласно ФОП ДО обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

25. Согласно ФОП ДО способствовать совершенствованию у детей умению классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.) следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

26. Согласно ФОП ДО способствовать овладению детьми различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др. следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

27. Согласно ФОП ДО формировать у детей представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимать взаимообратные отношения между мерой и результатом измерения следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

28. Согласно ФОП ДО закреплять у детей умения ориентироваться на местности и показывать способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

29. Согласно ФОП ДО формировать у детей представления о календаре как системе измерения времени следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

30. Согласно ФОП ДО развивать у детей чувство времени, формировать умение определять время по часам с точностью до четверти часа следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

31. Математическое развитие детей относится к образовательной области ФГОС ДО:

А) Познавательное развитие Б) Математическое развитие В) Социально-коммуникативное развитие Г) Игровое развитие

Тема 2.2

32. К формам работы по математическому развитию детей в дошкольной образовательной организации не относится:

А) Ситуативная беседа Б) Родительское собрание В) Дидактическая игра Г) Экспериментально-исследовательская деятельность

33. Согласно санитарным правилам занятия по формированию элементарных математических представлений в дошкольной образовательной организации возможно проводить:

А) В понедельник Б) В первой половине дня В) На прогулке Г) Все ответы правильные

34. К формам работы по математическому развитию детей в дошкольной образовательной организации относится:

А) Занятие Б) Игровое упражнение В) Дидактическая игра Г) Все ответы правильные

35. Дидактические игры математического содержания относятся к следующему виду деятельности ФГОС ДО:

А) Игровая деятельность Б) Познавательно-исследовательская деятельность В) Коммуникативная деятельность Г) Речевая деятельность

36. Вечера математических развлечений относятся к следующему виду деятельности ФГОС ДО:

А) Игровая деятельность Б) Познавательно-исследовательская деятельность В) Коммуникативная деятельность Г) Речевая деятельность

Тема 2.3

37. Предварительная совместная работа воспитателя с детьми к занятию по ФЭМП может включать в себя:

А) Чтение детских книг Б) Составление конспекта занятия В) Изучение методической литературы Г) Подготовка сюрпризного момента

38. Физкультминутки во время занятий по ФЭМП у детей следует проводить:

А) Через 8-10 минут от начала занятия Б) В середине времени, отведённого на занятие В) Время проведения зависит от возрастных особенностей группы Г) Все ответы правильные

39. Чтение познавательных сказок в математическом развитии относится к методу:

А) Словесному Б) Наглядному В) Практическому Г) Все ответы правильные

40. Подготовка воспитателя к занятию по формированию элементарных математических представлений не предусматривает:

А) Изучение различных форм работы с детьми Б) Использование элементов народной педагогики В) Изучение высшей математики Г) Все ответы правильные

Критерии оценивания:

Тест состоит из 20 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 18 баллов (18 - 20 баллов)

4 (хорошо) – не менее 15 баллов (15 - 17 баллов)

3 (удовлетворительно) – не менее 12 баллов (12 - 14 баллов)

2 (не удовлетворительно) - менее 12 баллов (0 - 11 баллов)

Тема 2.3

Контрольная работа № 3

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Выполнение детьми игрового упражнения на занятии по формированию элементарных математических представлений относится к методу:

А) Словесному Б) Наглядному В) Практическому

2. Что является основой для математического развития детей дошкольного возраста?

А) Сенсорное развитие Б) Общение с взрослым человеком В) Врождённые математические способности

3. Математическое развитие детей – это:

А) Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания Б) Формирование элементарных математических представлений о счётной деятельности В) Проведение занятий для обучения дошкольников основам математики

4. Согласно санитарным правилам занятия по формированию элементарных математических представлений в дошкольной образовательной организации возможно проводить:

А) В понедельник Б) В первой половине дня В) На прогулке

5. Игры, специально составленные с целью активизации различных способностей ребёнка, это:

А) Проблемно-игровые технологии Б) Познавательные игры В) Развивающие игры

6. Инструментом усвоения детьми материала в процессе формирования элементарных математических представлений следует считать:

А) Логическое мышление Б) Логическое умение В) Логические знания

7. Математическое развитие в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» начинается:

А) В первой младшей группе Б) Во второй младшей группе В) В раннем возрасте

8. Какова основная цель математического развития детей дошкольного возраста?

А) Обучение основам математики, развитие логического мышления Б) Подготовка к успешному обучению в школе В) Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания

9. Одна из особенностей проблемно-игровой технологии, это -

А) Ребёнок достигает поставленной цели по алгоритму, предложенному педагогом Б) Взрослый создаёт мотивацию и предлагает проблему, исключаются показ и подробное объяснение достижения результатов В) Ребёнок самостоятельно выбирает проблемную ситуацию и создаёт решение в игровой форме совместно с педагогом

10. Подготовка воспитателя к занятию по формированию элементарных математических представлений не предусматривает:

А) Изучение различных форм работы с детьми Б) Использование элементов народной педагогики В) Изучение высшей математики

Критерии оценивания:

Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов (9 – 10 баллов)

4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов (7 – 8 баллов)

3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов (5 – 6 баллов)

2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов (0 – 4 балла)

Тема 2.6

Контрольная работа № 4

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1

А) Чем больше бочка мёда у Винни Пуха, тем больше одинаковых по объёму баночек с

Прямая функциональная зависимость из перечисленных: Б) Чем больше баночек с мёдом, тем больше весит баночки

приготовит Винни Пух, тем меньше их понадобится, чтобы разлить мёд из бочонка В) Чем больше по объёму баночки приготовит Винни Пух, тем больше их понадобится, чтобы разлить мёд из бочонка.

2. Обратная функциональная зависимость в измерении объема сыпучих веществ:

А) Чем больше объём ведра с песком, тем больше куличиков получится Б) Чем больше формочка, тем меньше куличиков получится из одного ведра с песком В) Чем больше по размеру формочку мы используем, тем больше куличиков получится из одного ведра с песком.

3. Прямая функциональная зависимость в измерительной деятельности:

А) Чем меньше величина объекта, тем меньше результат измерения Б) Чем больше средство измерения, тем меньше результат измерения В) Чем больше результат измерения, тем меньше объект измерения.

4. Обратная функциональная зависимость в измерении объема жидких веществ:

А) Чем больше бочка мёда у Винни Пуха, тем больше одинаковых по объёму баночек с мёдом он сможет приготовить для своих друзей Б) Чем больше по объёму баночки приготовит Винни Пух, тем меньше их понадобится, чтобы разлить мёд из бочонка В) Чем больше по объёму баночки приготовит Винни Пух, тем больше их понадобится, чтобы разлить мёд из бочонка.

5. Обратная функциональная зависимость в измерении протяженностей линейных величин:

А) Чем длиннее лента, купленная в магазине, тем больше бантиков из нее получится Б) Чем короче ленточка для одного бантика, тем больше бантиков для куклы мы сможем сделать из купленной в магазине ленты В) Чем длиннее ленточка для одного бантика, тем больше бантиков для куклы мы сможем сделать из купленной в магазине ленты.

6. Прямая функциональная зависимость в измерении объема сыпучих веществ:

А) Чем больше объём ведра с песком, тем больше одинаковых куличиков получится Б) Чем больше формочка, тем меньше куличиков получится из одного ведра с песком В) Чем больше по размеру формочку мы используем, тем больше куличиков получится из одного ведра с песком.

7. Варианты обратной функциональной зависимости в измерительной деятельности:

А) Чем больше по объему горшок для одного кактуса, тем меньше кактусов мы сможем посадить, используя 1 мешок земли для кактусов Б) Чем толще книги, тем меньше их поместится на полке В) Оба ответа правильные.

8. Обратная функциональная зависимость в измерительной деятельности:

А) Чем больше объект измерения, тем больше результат измерения Б) Чем больше средство измерения, тем меньше результат измерения В) Чем больше средство измерения, тем больше результат измерения.

9. Варианты прямой функциональной зависимости в измерительной деятельности:

А) Чем длиннее условная мера (палочка), тем меньше результат измерения. дорожки для Красной Шапочки Б) Чем больше кастрюля с кашей, тем больше одинаковых мисок сможет наполнить мама Медведица, тем больше медвежат она сможет накормить В) Чем меньше тарелки, тем больше гостей сможет пригласить кукла Маша, чтобы угостить их вкусным грибным супом, сваренным в большой кастрюле.

10. Прямая функциональная зависимость в измерении линейных веществ:

А) Чем длиннее лента, купленная в магазине, тем больше бантиков из нее получится Б) Чем короче ленточка для одного бантика, тем больше бантиков для куклы мы сможем сделать из купленной в магазине ленты В) Чем длиннее ленточка для одного бантика, тем больше бантиков для куклы мы сможем сделать из купленной в магазине ленты.

Критерии оценивания:

Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов (9 – 10 баллов)

4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов (7 – 8 баллов)
3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов (5 – 6 баллов)
2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов (0 – 4 балла)

Тема 2.7

Контрольная работа № 5

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Основная задача работы с условными мерками:

А) Формирование представлений об общих способах измерения Б) Формирование представлений о точных способах измерения В) Формирование представлений о приблизительных способах измерения

2. В измерительной деятельности используют термин:

А) Померить Б) Измерить В) Оба термина верны

3. Результат измерения объема сыпучего вещества не зависит от:

А) Величины условной мерки Б) Вида сыпучего вещества В) Величины объекта, в который помещено сыпучее вещество

4. Чем больше по величине объект, тем:

А) Больше его половина Б) Больше его объем В) Оба ответа верны

5. Чем меньше по величине объект, тем:

А) Меньше его объем Б) Меньше его масса В) Оба ответа верны

6. Деталь деревянного конструктора в виде параллелепипеда можно использовать в качестве условной мерки для измерения:

А) Линейных величин Б) Объемов сыпучих веществ В) Оба ответа верны

7. Прямоугольную формочку можно использовать в качестве условной мерки для измерения:

А) Линейных величин Б) Объемов жидких веществ В) Оба ответа верны

8. Счетные палочки в измерительной деятельности возможно использовать в качестве:

А) Фишек-эквивалентов Б) Условных мерок В) Оба ответа верны

9. Прямая функциональная зависимость в измерениях – это зависимость между:

А) Объектом измерения и результатом измерения Б) Средством измерения и объектом измерения В) Результатом измерения и средством измерения

10. Обратная функциональная зависимость в измерениях – это зависимость между:

А) Объектом измерения и результатом измерения Б) Средством измерения и объектом
и

Критерии оценивания:

Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов (9 – 10 баллов)
4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов (7 – 8 баллов)
3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов (5 – 6 баллов)
2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов (0 – 4 балла)

Тема 2.7

Контрольная работа № 6

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. 1 сантиметр – это условная мерка для измерения:

А) Линейных величин Б) Жидких веществ В) Нет правильных ответов

2. 1 литр – это:

А) Один кубический метр Б) Один кубический дециметр В) Десять кубических дециметров

3. Линия, которая не искривляется, не имеет ни начала, ни конца и её можно бесконечно продолжать в обе стороны – это:

А) Прямая линия Б) Замкнутая линия В) Луч

4. Возможно измерить в литрах:

А) Объем молока в бидоне Б) Объем песка в ведре В) Объем крупы в бочонке

5

.А) Одна сотая часть килограмма Б) Одна десятая часть килограмма В) Одна тысячная часть килограмма

6. 1 литр – это условная мерка для измерения объема:

А) Жидких веществ Б) Сыпучих веществ В) Оба ответа правильные

7. При измерении отрезков необходимо приложить к началу отрезка:

рА) Левую сторону линейки Б) Отметку у цифры «Ноль» В) Оба ответа правильные

8. Возможно измерить в сантиметрах или в метрах:

мА) Прямая линия Б) Отрезок В) Оба ответа правильные

9. Часть прямой, ограниченная двумя точками – это:

А) Замкнутая линия Б) Луч В) Отрезок

10. В граммах дети измеряют*:*

А) Массу различных предметов Б) Вес различных предметов В) Оба ответа правильные

Критерии оценивания:

Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный **о**твет. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов (9 – 10 баллов)

4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов (7 – 8 баллов)

3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов (5 – 6 баллов)

2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов (0 – 4 балла)

Тема 2.8

Контрольная работа № 7

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть целой величины меньше этой целой величины:

А) Утверждение правильное всегда Б) Утверждение не правильное В) Утверждение правильное иногда

2. Четверть от целой величины меньше половины от другой величины:

А) Утверждение правильное всегда Б) Утверждение не правильное В) Утверждение правильное иногда

3. Чем больше объект, тем больше его половина:

А) Утверждение правильное всегда Б) Утверждение не правильное В) Утверждение правильное иногда

4. Четверти от одного квадрата все одинаковы по площади:

А) Утверждение правильное всегда Б) Утверждение не правильное В) Утверждение правильное иногда

5. Четверти от любого объекта меньше, чем половина от этого объекта:

А) Утверждение правильное всегда Б) Утверждение не правильное В) Утверждение правильное иногда

6. Для формирования у детей дошкольного возраста представлений о делении величин на 2 и 4 равные части и сравнении целого и получившихся при этом частей можно использовать:

А) Верёвочки Б) Формочки с песком В) Воздушные шарики

7. Половина яблока больше четверти другого яблока:

А) Утверждение правильное всегда Б) Утверждение не правильное В) Утверждение правильное иногда

8. Четверть от целой величины меньше половины этой величины:

А) Утверждение правильное всегда Б) Утверждение не правильное В) Утверждение правильное иногда

Половины от целой величины не равны четвертям от этой же величины:
А) Утверждение правильное всегда Б) Утверждение не правильное В) Утверждение правильное иногда
10. Количество четвертей от целой величины больше, чем количество половин от этой величины:
А) Утверждение правильное всегда Б) Утверждение не правильное В) Утверждение правильное иногда
Критерии оценивания:
Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.
5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов (9 – 10 баллов)
4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов (7 – 8 баллов)
3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов (5 – 6 баллов)
2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов (0 – 4 балла)

Темы 2.4 – 2.9

Срезовая контрольная работа № 3

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 2.4
1. Параметрами линейных величин являются:
А) Длина, площадь, ширина Б) Масса, ширина, длина В) Ширина, высота, длина Г) Все ответы правильные
2. Сравнить величину одного предмета с величиной другого предмета с помощью УМ, равной одному из сравниваемых предметов – это означает:
А) Измерить Б) Померить В) Отмерить Г) Все ответы правильные
3. Свойством величины является:
А) Непрерывность Б) Сравнимость В) Относительность Г) Все ответы правильные
4. Восприятие величины не зависит от:
А) Умения зрительно сравнивать предметы Б) Опыта практического оперирования с предметами В) Математических способностей Г) Нет правильных ответов
Тема 2.5
5. Сравнение двух предметов по одному признаку приложением и наложением используется в случае, если:
А) Сложно применить навык глазомера Б) Присутствует резкая контрастность размеров В) Используются рабочие листы в тетрадях на печатной основе Г) Все ответы правильные
6. Для сравнения предметов по нескольким параметрам величины одновременно возможно использовать:
А) Серийные ряды Б) Величинные ряды В) Сериационные ряды Г) Нет правильных ответов
7. Использование сериационных рядов даёт возможность решения задачи:
А) Представление о сравнении предметов по нескольким параметрам величины одновременно Б) Представление об измерении предметов по нескольким параметрам величины одновременно В) Нет правильного ответа Г) Оба ответа правильные
8. При наличии трёх признаков отличия у объектов сериационного ряда возможно построить:
А) Три одинаковых сериационных ряда Б) Три разных сериационных ряда В) Один сериациационный ряд одновременно по трём признакам различия Г) Все ответы правильные
Тема 2.6
9. Использование счётного материала целесообразно при измерении с помощью условной меры:
А) Массы предметов Б) Протяженности линейных величин В) Площади фигур Г) Нет правильных ответов

10. Прямая функциональная зависимость – это зависимость между:

А) Объектом измерения и результатом измерения Б) Результатом измерения и средством измерения В) Средством измерения и объектом измерения Г) Все ответы правильные

11. Основная задача работы с УМ:

А) Формирование представлений об общих способах измерения Б) Формирование представлений о точных способах измерения В) Формирование представлений о приблизительных способах Г) Все ответы правильные измерения

12. Результат измерения объёма сыпучего вещества не зависит от:

А) Вида сыпучего вещества Б) Величины объекта, куда помещено сыпучее вещество В) Величины условной мерки Г) Нет правильных ответов

13. Обратная функциональная зависимость – это зависимость между:

А) Объектом измерения и результатом измерения Б) Результатом измерения и средством измерения В) Средством измерения и объектом измерения Г) Все ответы правильные

14. Для сравнения величин следует пользоваться:

А) Одинаковыми условными мерами Б) Разными условными мерками В) Величинами объектов Г) Объектами измерения

15. Обратная функциональная зависимость в измерении объемов жидких веществ:

А) Чем больше кастрюля с борщом у бабушки, тем больше одинаковых по объёму тарелок с супом она сможет наполнить борщом для внучат. Б) Чем больше по объёму тарелки приготовит бабушка, тем меньше их понадобится, чтобы разлить борщ из кастрюли. В) Чем больше по объёму тарелки приготовит бабушка, тем больше их понадобится, чтобы разлить борщ из кастрюли Г) Все ответы правильные

16. Обратная функциональная зависимость в измерении протяженностей линейных веществ:

А) Чем длиннее красивая лента, купленная в магазине, тем больше подарочных коробок мы перевяжем. Б) Чем короче ленточка для упаковки одной подарочной коробки, тем больше подарочных коробок мы перевяжем. В) Чем длиннее ленточка для упаковки одной подарочной коробки, тем больше подарочных коробок мы перевяжем. Г) Все ответы правильные

17. Прямая функциональная зависимость в измерении объемов жидких веществ:

А) Чем больше кувшин с молоком у мамы Козы, тем больше одинаковых по объёму стаканов молока она сможет налить для козлят. Б) Чем больше по объёму стаканы приготовит мама Коза, тем меньше козлят она угостит молоком. В) Чем больше по объёму стаканы приготовит мама Коза, тем больше козлят она угостит молоком. Г) Все ответы правильные

18. Прямая функциональная зависимость в измерении объемов сыпучих веществ:

А) Чем больше объём тазика со сваренным вареньем, тем больше одинаковых баночек варенья у нас получится. Б) Чем больше по размеру баночки для варенья мы приготовим, тем меньше баночек мы сможем заполнить из одного тазика варенья. В) Чем больше по размеру баночку мы используем, тем больше баночек мы сможем заполнить из одного тазика варенья. Г) Нет правильных ответов

19. Обратная функциональная зависимость в измерительной деятельности:

А) Чем больше объект измерения, тем больше результат измерения. Б) Чем больше средство измерения, тем меньше результат измерения. В) Чем больше средство измерения, тем больше результат измерения. Г) Нет правильных ответов

20. Прямая функциональная зависимость в измерительной деятельности:

А) Чем меньше величина объекта, тем меньше результат измерения. Б) Чем больше средство измерения, тем меньше результат измерения. В) Чем больше результат измерения, тем меньше объект измерения. Г) Нет правильных ответов

21. Обратная функциональная зависимость в измерении объемов сыпучих веществ:

А) Чем больше объём ведра с песком, тем больше куличиков получится. Б) Чем больше формочка, тем меньше куличиков получится из одного ведра с песком. В) Чем больше по

размеру формочку мы используем, тем больше куличиков получится из одного ведра с песком. Г) Все ответы правильные

22. Прямая функциональная зависимость в измерении протяженностей линейных величин:

А) Чем длиннее красивая лента, купленная в магазине, тем больше подарочных коробок мы перевяжем. Б) Чем короче ленточка для упаковки одной подарочной коробки, тем больше подарочных коробок мы перевяжем. В) Чем длиннее ленточка для упаковки одной подарочной коробки, тем больше подарочных коробок мы перевяжем. Г) Нет правильных ответов

23. Варианты прямой функциональной зависимости в измерительной деятельности:

А) Чем длиннее условная мера (палочка), тем меньше результат измерения дорожки для Винни Пуха. Б) Чем больше кастрюля с кашей, тем больше одинаковых мисок сможет наполнить мама Медведица, тем больше медвежат она сможет накормить. В) Чем меньше тарелка, тем больше гостей сможет пригласить кукла Маша, чтобы угостить их вкусным грибным супом, сваренным в большой кастрюле. Г) Все ответы правильные

24. Варианты обратной функциональной зависимости в измерительной деятельности:

А) Чем больше по объему горшок для одного цветка, тем меньше цветов мы сможем посадить, используя один мешок земли для посадки цветочной рассады. Б) Чем длиннее полка, тем больше книг поместится на полке. В) Чем короче лента, тем меньше одинаковых полосок для бантиков можно от нее отрезать Г) Чем больше кувшин, тем больше стаканов сока можно из него налить

Тема 2.7

25. 1 сантиметр – это условная мера для измерения:

А) Протяженностей линейных величин Б) Объемов жидких веществ В) Площадей Г) Нет правильных ответов

26. 1 литр – это:

А) Один кубический метр Б) Один кубический дециметр В) Десять кубических дециметров Г) Сто кубических дециметров

27. Возможно измерить в литрах:

А) Объем молока в бидоне Б) Объем песка в ведре В) Объем крупы в бочонке Г) Все ответы правильные

28. 1 грамм – это:

А) Одна сотая часть килограмма Б) Одна десятая часть килограмма В) Одна тысячная часть килограмма Г) Нет правильных ответов

29. 1 литр – это условная мера для измерения:

А) Объема жидких веществ Б) Объема сыпучих веществ В) Оба ответа правильные Г) Нет правильных ответов

30. При измерении отрезков необходимо приложить к началу отрезка:

А) Левую сторону линейки Б) Отметку на линейке у цифры «Ноль» В) Правую сторону линейки Г) Отметку на линейке у цифры «Один»

31. Возможно измерить в сантиметрах или в метрах:

А) Прямую линию Б) Отрезок В) Луч Г) Все ответы правильные

32. В граммах измеряется:

А) Масса различных предметов Б) Вес различных предметов В) Оба ответа правильные Г) Нет правильных ответов

Тема 2.8

33. Чем больше по объёму сам предмет, тем:

А) Больше его половина Б) Больше у него частей В) Больше его масса Г) Все ответы правильные

34. Эталонами формы являются:

А) Круг, четырёхугольник Б) Треугольник, квадрат В) Прямоугольник, треугольник Г) Круг, квадрат

35. В дошкольном возрасте не следует:

А) Формировать представления о линиях и точках Б) Формировать представления о плоских геометрических фигурах и об объёмных геометрических телах В) Формировать представления о действиях с дробями Г) Все ответы правильные

36. Плоские геометрические фигуры:

А) Круг, цилиндр, овал Б) Квадрат, многоугольник, треугольник В) Параллелепипед, квадрат, конус Г) Параллелограмм, цилиндр, куб

37. Объемные геометрические фигуры

А) Круг, цилиндр, овал Б) Квадрат, многоугольник, треугольник В) Параллелепипед, квадрат, конус Г) Параллелепипед, цилиндр, куб

Тема 2.9

38. Линия, которая не искривляется, не имеет ни начала, ни конца и её можно бесконечно продолжать в обе стороны – это:

А) Прямая линия Б) Замкнутая линия В) Луч Г) Отрезок

39. Часть прямой, ограниченная двумя точками – это:

А) Замкнутая линия Б) Луч В) Отрезок Г) Нет правильных ответов

40. Количество четвертей от целой величины больше, чем количество половин от этой величины:

А) Утверждение правильное всегда Б) Утверждение не правильное В) Утверждение правильное иногда Г) Нет правильных ответов

Критерии оценивания:

Тест состоит из 20 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 18 баллов (18 - 20 баллов)

4 (хорошо) – не менее 15 баллов (15 - 17 баллов)

3 (удовлетворительно) – не менее 12 баллов (12 - 14 баллов)

2 (не удовлетворительно) - менее 12 баллов (0 - 11 баллов)

Темы 2.6 – 2.9

Контрольная работа № 8

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Свойством величины не является:

А) Непрерывность Б) Сравнимость В) Относительность

2. Для сравнения предметов по нескольким параметрам величины одновременно возможно использовать:

А) Серийные ряды Б) Величинные ряды В) Сериационные ряды

3. Для сравнения величин нельзя пользоваться:

А) Одинаковыми условными мерками Б) Разными условными мерками В) Линейкой

4. Обратная функциональная зависимость – это зависимость между:

А) Объектом измерения и результатом измерения Б) Результатом измерения и средством измерения В) Средством измерения и объектом измерения

5. Результат измерения массы предмета не зависит от:

А) Величины измерительного прибора Б) Веса предмета В) Массы условной мерки

6. Использование счётного материала целесообразно при измерении с помощью УМ:

А) Массы предметов Б) Линейных величин В) Площади фигур

7. Параметрами линейных величин являются:

А) Длина, площадь, ширина Б) Масса, ширина, длина В) Ширина, высота, длина

8. Сравнить величину одного предмета с величиной другого предмета с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов – это означает:

А) Измерить Б) Померить В) Отмерить

9. Прямая функциональная зависимость – это зависимость между:

А) Объектом измерения и результатом измерения Б) Результатом измерения и средством измерения

В) Средством измерения и объектом измерения

10. Литр – это общепринятая единица:

А) Массы предмета Б) Веса предмета В). Объёма предмета

Критерии оценивания:

Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов (9 – 10 баллов)

4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов (7 – 8 баллов)

3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов (5 – 6 баллов)

2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов (0 – 4 балла)

Тема 3.7 – 3.1

Контрольная работа № 9

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Блоки Дьенеша имеют признаки отличия:

А) Один признак с отрицанием Б) Три признака без отрицания В) Четыре признака

2. Особенности времени:

А) Текучесть и непрерывность Б) Необратимость и отсутствие наглядности В) Все ответы верны

3. Формирование представлений "Вчера, сегодня, завтра" следует формировать у детей, начиная с этого возраста:

А) Младший дошкольный возраст Б) Старший дошкольный возраст В) Средний дошкольный возраст

4. Математическое развитие детей относится к образовательной области ФГОС ДО:

А) Социально-коммуникативное развитие Б) Интеллектуальное развитие В) Познавательное развитие

5. Согласно санитарным правилам занятия по формированию элементарных математических представлений возможно проводить:

А) В понедельник Б) В первой половине дня В) На прогулке

6. Во время проведения занятий по формированию элементарных математических представлений возможно использовать физкультминутки:

А) По выбору педагога Б) Математического содержания В) Оба ответа верны

7. Аббревиатура ФЭМП расшифровывается таким образом:

А) Формирование элементарных математических представлений Б) Формирование элементарных математических понятий В) Формирование элементарных математических показателей

8. Протяженность и объём предметов, расстояние между ними, всеобщее свойство материальных тел занимать определенное место и особым образом располагаться среди других материальных тел – это:

А) Пространство Б) Количество В) Величина

9. Развивать у детей чувство времени целесообразно в данном возрасте:

А) Старший дошкольный возраст Б) Младший дошкольный возраст В) Средний дошкольный возраст

10. Развивать у детей способность оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени целесообразно:

А) На начальном этапе работы по решению задачи развития у детей чувства времени Б) На завершающем этапе работы по решению задачи развития у детей чувства времени В) Оба ответа верны

Критерии оценивания:

Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов (9 – 10 баллов)
4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов (7 – 8 баллов)
3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов (5 – 6 баллов)
2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов (0 – 4 балла)

Темы 2.10 – 3.2
Срезовая контрольная работа № 4

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 2.10
1. Логические блоки Дьенеша представляют из себя набор из:
А) 12 блоков Б) 24 блоков В) 36 блоков Г) 48 блоков
2. Блоки Дьенеша имеют признаки отличия:
А) Один признак с отрицанием Б) Три признака без отрицания В) Четыре признака Г) Три признака
3. Блоки Дьенеша отличаются по форме:
А) Круглые, квадратные, прямоугольные, овальные Б) Круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные В) Круглые, многоугольные, прямоугольные, треугольные Г) Все ответы правильные
4. Блоки Дьенеша отличаются по цвету:
А) Красные, синие, зеленые Б) Красные, синие, желтые В) Красные, синие, зеленые Г) Синие, желтые, зеленые
Тема 2.11
5. Особенности времени:
А) Текучесть и непрерывность Б) Необратимость и отсутствие наглядности В) Оба ответа правильные Г) Нет правильных ответов
6. Формирование представлений о частях суток рекомендуется формировать у детей:
А) Раннего возраста Б) Младшего дошкольного возраста В) Среднего дошкольного возраста Г) Старшего дошкольного возраста
7. Формирование представлений «вчера, сегодня, завтра» рекомендуется формировать у детей:
А) Раннего возраста Б) Младшего дошкольного возраста В) Среднего дошкольного возраста Г) Старшего дошкольного возраста
Тема 2.12
8. Развивать чувство времени рекомендуется у детей:
А) Раннего возраста Б) Младшего дошкольного возраста В) Среднего дошкольного возраста Г) Старшего дошкольного возраста
9. На первом этапе развития чувства времени следует развить у детей:
А) Способность восприятия времени по песочным часам Б) Способность восприятия времени по механическим часам В) Способность определять объем задания на определенный промежуток времени Г) Способность оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени
10. На втором этапе развития чувства времени следует развить у детей:
А) Способность восприятия времени по песочным часам Б) Способность восприятия времени по механическим часам В) Способность определять объем задания на определенный промежуток времени Г) Способность оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени
11. На третьем этапе развития чувства времени следует развить у детей:
А) Способность восприятия времени по песочным часам Б) Способность восприятия времени по механическим часам В) Способность определять объем задания на определенный промежуток времени Г) Способность оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени
12. На четвертом этапе развития чувства времени следует развить у детей:

А) Способность восприятия времени по песочным часам Б) Способность восприятия времени по механическим часам В) Способность определять объем задания на определенный промежуток времени Г) Способность оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени

Тема 2.13

13. Протяженность и объём предметов, расстояние между ними, всеобщее свойство материальных тел занимать определенное место и особым образом располагаться среди других материальных тел – это:

А) Пространство Б) Количество В) Величина Г) Нет правильных ответов

14. Формирование представлений об ориентировке в пространстве у детей возможно начинать:

А) В раннем возрасте Б) В младшем дошкольном возрасте В) В среднем дошкольном возрасте Г) В старшем дошкольном возрасте

Тема 2.14

15. Формирование у детей представлений об ориентировке на себе следует начинать:

А) В раннем возрасте Б) В младшем дошкольном возрасте В) В среднем дошкольном возрасте Г) В старшем дошкольном возрасте

16. Формирование у детей представлений об ориентировке на других предметах следует начинать:

А) В раннем возрасте Б) В младшем дошкольном возрасте В) В среднем дошкольном возрасте Г) В старшем дошкольном возрасте

17. Формирование у детей представлений об ориентировке от себя следует начинать:

А) В раннем возрасте Б) В младшем дошкольном возрасте В) В среднем дошкольном возрасте Г) В старшем дошкольном возрасте

18. Формирование у детей представлений об ориентировке от других объектов, о своём положении относительно других объектов следует начинать:

А) В раннем возрасте Б) В младшем дошкольном возрасте В) В среднем дошкольном возрасте Г) В старшем дошкольном возрасте

19. Формирование у детей представлений об определении взаимного расположения объектов следует начинать:

А) В раннем возрасте Б) В младшем дошкольном возрасте В) В среднем дошкольном возрасте Г) В старшем дошкольном возрасте

20. Формирование у детей представлений об ориентировки на плоскости листа следует начинать:

А) В раннем возрасте Б) В младшем дошкольном возрасте В) В среднем дошкольном возрасте Г) В старшем дошкольном возрасте

Тема 3.1

21. Изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и развития способностей осуществлять связанные с ними логические операции, это:

А) Всестороннее развитие детей Б) Математическое развитие детей В) Познавательное развитие детей Г) Умственное развитие детей

22. Содержание математического развития детей, основные закономерности процесса формирования элементарных математических представлений и развития способностей осуществлять связанные с этим логические операции, это:

А) Методика математического развития детей Б) Теория математического развития детей В) Нет правильных ответов Г) Оба ответа правильные

23. Цель математического развития детей:

А) Подготовка детей к школе Б) Формирование элементарных математических представлений В) Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания Г) Все ответы правильные

24. Согласно санитарным правилам занятия по ФЭМП в ДОО возможно проводить:

А) В понедельник Б) В первой половине дня В) На прогулке Г) Все ответы правильные

25. Использование эффективных образовательных технологий, способствующих познавательному развитию дошкольников в результате формирования элементарных математических представлений и развития способностей осуществлять связанные с этим логические операции, это:

А) Методика математического развития детей Б) Теория математического развития детей В) Все ответы правильные Г) Нет правильных ответов

26. Основные принципы для требований к организации РППС в группах дошкольной образовательной организации:

А) Принцип эстетичности, принцип полифункциональности, принцип трансформируемости, принцип вариативности Б) Соответствие предметно-пространственной среды форме и содержанию образовательного процесса, принцип полифункциональности, принцип трансформируемости, принцип вариативности В) Соответствие предметно-пространственной среды форме и содержанию образовательного процесса, принцип постоянности, принцип трансформируемости, принцип вариативности Г) Все ответы правильные

27. Рабочий лист – это:

А) Дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности ребенка по итогам изучения материала Б) Дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности ребенка по итогам этапа тематического блока занятия В) Дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности ребенка по итогам занятия в целом Г) Все ответы правильные

28. Стремление к получению новых знаний, способность к независимым действиям и рассуждениям, активность в процессе познания, обладание инициативой, решительностью, свободой от посторонней поддержки и помощи, это:

А) Познавательная активность Б) Активная познавательность В) Математическая способность Г) Математическое развитие

29. Математическое развитие в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» начинается*:*

А) В первой младшей группе Б) Во второй младшей группе В) В раннем возрасте Г) Нет правильных ответов

30. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) — это:

А) Обязательная основа работы детских садов в России с 2022 года Б) Обязательная основа работы детских садов в России с 2023 года В) А) Обязательная основа работы детских садов в России с 2024 года Г) Обязательная основа работы детских садов в России с 2025 года

31. К формам работы по математическому развитию детей в дошкольной образовательной организации относится:

А) Занятие Б) Игровое упражнение В) Дидактическая игра Г) Все ответы правильные

32. Дидактические игры математического содержания относятся к следующему виду деятельности ФГОС ДО:

А) Игровая деятельность Б) Познавательно-исследовательская деятельность В) Коммуникативная деятельность Г) Речевая деятельность

33. Инструментом усвоения детьми материала в процессе формирования элементарных математических представлений следует считать:

А) Логическое мышление Б) Логическое умение В) Логические знания Г) Нет правильных ответов

34. Во время проведения занятий по формированию элементарных математических представлений возможно использовать физкультминутки:

А) По выбору педагога Б) Математического содержания В) Оба ответа верны Г) Нет правильных отаетов

35. Аббревиатура ФЭМП расшифровывается таким образом:

А) Формирование элементарных математических представлений Б) Формирование элементарных математических понятий В) Формирование элементарных математических показателей Г) Нет правильных ответов

Тема 3.2

36. В дошкольном возрасте у детей:

А) Формируются навыки устного счета на основе простых арифметических примеров Б) Формируются представления о составе числа из двух меньших чисел В) Формируются навыки записи арифметических примеров на сложение и вычитание в пределах 10 на листах бумаги в крупную клетку Г) Нет правильных ответов

37. Что является основой для МР детей дошкольного возраста?

А) Сенсорное развитие Б) Общение с взрослым человеком В) Врождённые математические способности Г) Нет правильных ответов

38. Планируемые в ФОП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют:

А) Точные характеристики Б) Условный характер В) Обязательные требования Г) Все ответы правильные

39. Математическое развитие детей относится к образовательной области ФГОС ДО:

А) Социально-коммуникативное развитие Б) Математическое развитие В) Познавательное развитие Г) Интеллектуальное развитие

40. Пять направлений математического развития детей:

А) Формирование элементарных количественных представлений, формирование элементарных представлений о величине и о форме, формирование элементарных пространственных представлений, формирование элементарных представлений о времени Б) Формирование элементарных представлений о счете, формирование элементарных представлений о величине и о форме, формирование элементарных пространственных представлений, формирование элементарных представлений о времени Б) Формирование элементарных количественных представлений, формирование элементарных представлений о величине, цвете и о форме, формирование элементарных пространственных представлений, формирование элементарных представлений о времени Г) Все ответы правильные

Критерии оценивания:

Тест состоит из 20 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 18 баллов (18 - 20 баллов)

4 (хорошо) – не менее 15 баллов (15 - 17 баллов)

3 (удовлетворительно) – не менее 12 баллов (12 - 14 баллов)

2 (не удовлетворительно) - менее 12 баллов (0 - 11 баллов)

5. МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 2.1. «Средства интонационной выразительности»

Контрольная работа №1 по теме 2.1. «Средства интонационной выразительности»

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Степень отчетливости в произношении слогов и слов – это …….
2. Паузы как средство речевой выразительности (понятие, значение, типы пауз и их краткая характеристика).
3. Работа органов речи для произнесения звуков – это ……
4. Ударение как средство речевой выразительности (понятие, виды и их краткая характеристика, способы выделения).

5. Перечислите все известные вам средства выразительности, которые используют при чтении произведений. Приведите примеры их использования.

Критерии оценивания:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала: владеет основными понятиями по теме, знает основные средства выразительности;

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие средств выразительности (не названы 1-3 средство);

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ на поставленные ответы, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание вопросов и заданий, допускает значительные ошибки в изложении теоретического материала.

Тема 3.1. «Устное народное творчество» и 3.2. «Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок»

Срезовая контрольная работа №1

по темам 3.1. «Устное народное творчество» и 3.2. «Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок»

Тема 3.1. «Устное народное творчество»

1. Закончите определение: устное народное творчество – это…

а) Произведения, созданные группой писателей.

б) Литературные произведения, собранные в одной книге.

в) Произведения, которые создавались народом и передавались в устной форме.

2. Что не относится к жанрам устного народного творчества?

а) Былины, пословицы, загадки.

б) Стихотворения, литературные сказки, басни.

в) Поговорки, народные сказки, потешки.

3. Что означает выражение «из уст в уста»?

а) изо рта в рот

б) запомнить и пересказывать информацию устно друг другу

в) оба ответа верны

4. Что относится к устному народному творчеству?

а) загадки, сказки, потешки, пословицы

б) небылицы, рассказы, поэмы, поговорки

в) повести, считалки, рассказы, народные песни

5. Определи жанр произведения: ***За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.***

а) скороговорка

б) загадка

в) пословица

6. Потешки это:

а) песенки, сопровождающие игры ребенка с пальцами, ручками, ножками;

б) песенки, напоминающие маленькие сказки в стихах, не связанные с какой-либо игрой самого ребенка, но имеющие сюжет какого-либо яркого события; из строки в строку дается резкая смена одной картины другой;

г) ритмико-звуковой текст, который соответствует покачиванию люльки, назначение которого убаюкать ребенка.

7. Пословица это:

а) краткое, многозначное по смыслу образное народное изречение, заключающее в

себе иносказание, отражающее народную мудрость, народный опыт и имеющее обобщенный поучительный смысл;

б) рифмованный стишок, состоящий по большей части из придуманных слов и созвучий с подчеркнуто строгим соблюдением ритма, устанавливает очередь для начала игры.

в) широко распространенные образные выражения, метко определяющие какое-либо жизненное явление, не имеющее обобщенно-поучительного смысла.

8. Загадки это:

а) жанр фольклора, в котором вещи и явления воспроизводятся иносказательно через сравнение их с отдельно сходными; обычно предлагается как вопрос для отгадывания;

б) рифмованный стишок, состоящий по большей части из придуманных слов и созвучий с подчеркнуто строгим соблюдением ритма, устанавливает очередь для начала игры.

в) широко распространенные образные выражения, метко определяющие какое-либо жизненное явление, не имеющее обобщенно-поучительного смысла.

9. Скороговоркой являются следующие изречения:

а) «Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь»
«Береги платье – снову, а честь – смолоду»

б) «Свалиться как снег на голову»
«Надоел как горькая редька»

в) «На дворе – трава, на траве – дрова,
Не руби дрова, на траве двора»

10. Определением сказки является:

а) один из жанров устного народного творчества, художественная форма народного эпоса в которой проявился фантастический вымысел, отождествляемый с суеверием и религией народа;

б) один из жанров русского фольклора, героическая песня – сказание с фантастическим вымыслом и главными героями воплощающими идеалы силы, мужества, справедливости, любви к родной земле;

в) краткий иносказательный рассказ в стихах или прозе с моралистическим выводом и сатирическим характером с целью осмеяния человеческих пороков через аллегорию.

11. Прибаутки это:

а) песенки, сопровождающие игры ребенка с пальцами, ручками, ножками;

б) песенки, напоминающие маленькие сказки в стихах, не связанные с какой-либо игрой самого ребенка, но имеющие сюжет какого-либо яркого события; из строки в строку дается резкая смена одной картины другой;

в) от слова «пестовать» - нянчить, растить, носить на руках; короткие стихотворные приговоры, которыми сопровождаются движения младенца в первые месяцы жизни;

12. Колыбельная это:

а) песенки, сопровождающие игры ребенка с пальцами, ручками, ножками;

б) песенки, напоминающие маленькие сказки в стихах, не связанные с какой-либо игрой самого ребенка, но имеющие сюжет какого-либо яркого события; из строки в строку дается резкая смена одной картины другой;

в) ритмико-звуковой текст, который соответствует покачиванию люльки, назначение которого убаюкать ребенка.

13. Поговорка это:

а) жанр фольклора, в котором вещи и явления воспроизводятся иносказательно через сравнение их с отдельно сходными; обычно предлагается как вопрос для отгадывания;

б) Краткое, многозначное по смыслу образное народное изречение, заключающее в себе иносказание, отражающее народную мудрость, народный опыт и имеющее обобщенный поучительный смысл;

в) широко распространенные образные выражения, метко определяющие какое-либо

жизненное явление, не имеющее обобщенно-поучительного смысла.

14. Пословицей являются следующие изречения:

а) «Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь»
«Береги платье – снову, а честь – смолоду»

б) «Свалиться как снег на голову»
«Надоел как горькая редька»

в) «На дворе – трава, на траве – дрова,
Не руби дрова, на траве двора»

15. Поговоркой являются следующие изречения:

а) «Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь»
«Береги платье – снову, а честь – смолоду»

б) «Свалиться как снег на голову»
«Надоел как горькая редька»

в) «На дворе – трава, на траве – дрова,
Не руби дрова, на траве двора»

16. Скороговоркой являются следующие изречения:

а) «Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь»
«Береги платье – снову, а честь – смолоду»

б) «Свалиться как снег на голову»
«Надоел как горькая редька»

в) «На дворе – трава, на траве – дрова,
Не руби дрова, на траве двора»

17. Определите жанр фольклорного произведения: «Андрей-воробей, не гоняй голубей! Гоняй галочек из-под палочек!...» - это:

а) пословица
б) поговорка
в) дразнилка

18. К малым фольклорным жанрам относятся:

а) колыбельные, пестушки, потешки
б) пословицы, поговорки, загадки
в) былины, сказки, песни

19. Считалки, дразнилки, пестушки, потешки относятся к:

а) жанрам малого фольклора
б) жанрам детского фольклора
в) к обрядам

20. Жанрами детского фольклора являются:

а) сказки, былины
б) пословицы, поговорки, загадки
в) колыбельные, дразнилки, потешки, считалки

21. Словесное искусство, устное народное творчество, возникшее в глубокой древности:

а) фольклор
б) авторская литература
в) музыка

22. Произведения устного народного творчества, созданные детьми и для детей:

а) малые фольклорные жанры
б) детский фольклор
в) сказки

23. Мифологические существа: Дрема, Бука, Угомон – чаще всего встречаются в:

а) сказках

б) считалках

в) колыбельных

24. Определите жанр по описанию: «Идет коза рогатая, / Идет коза бодатая, / За малыми дитятами, / Ножками - топ, топ, / Глазками - хлоп, хлоп, /Забодает, забодает!»:

а) колыбельная

б) пестушка

в) потешка

25. Определите жанр по описанию: «Раз, два, три, четыре, пять! / Мы собрались поиграть! / К нам сорока прилетела / И тебе водить велела!»:

а) считалка

б) дразнилка

в) потешка

26. Жанр детского фольклора, в котором реальное выступает в единстве с нереальным, обыденное – с необычайным:

а) пословица

б) небылица

в) дразнилка

27. Игра слов, предназначенная для правильной постановки речи, для веселых речевых соревнований:

а) скороговорка

б) небылица

в) дразнилка

<u>3.2. «Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок»</u>

28. Повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил:

а) сказка

б) былина

в) басня

29. Определением сказки является:

а) один из жанров устного народного творчества, художественная форма народного эпоса в которой проявился фантастический вымысел, отождествляемый с суеверием и религией народа;

б) один из жанров русского фольклора, героическая песня – сказание с фантастическим вымыслом и главными героями воплощающими идеалы силы, мужества, справедливости, любви к родной земле;

в) краткий иносказательный рассказ в стихах или прозе с моралистическим выводом и сатирическим характером с целью осмеяния человеческих пороков через аллегорию.

30. Отличительными признаками волшебных сказок являются:

а) стремительным динамичным сюжетом, юмором, наличием малых фольклорных жанров (песенки, прибауточные присловья);

б) борьба светлых и темных сил, чудесные превращения, строгая сюжетная последовательность, траекторные повторы какого-либо эпизода с последующим усилением эффекта, многообразие звуков, разнообразных красок;

в) наличие главных героев из простой народной среды, обладающих умом, находчивостью, смекалкой, ловкостью; юмор, сатира, открытая, четко выраженная оценка поступкам героев; наличие абстрактных действующих лиц (Правда, Кривда, Горе – Злосчастье)

31. Сказками бытовыми являются:

а) «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Морозко»;

б) «Коза дереза», «Лиса и волк», «Репка», «Теремок», «Колобок».

в) «Каша из топора», «Мужик и злая жена»

32. Отличительными признаками сказок о животных являются:

а) стремительным динамичным сюжетом, юмором, наличием малых фольклорных жанров (песенки, прибауточные присловья);

б) борьба светлых и темных сил, чудесные превращения, строгая сюжетная последовательность, траекторные повторы какого-либо эпизода с последующим усилением эффекта, многообразие звуков, разнообразных красок;

в) наличие главных героев из простой народной среды, обладающих умом, находчивостью, смекалкой, ловкостью; юмор, сатира, открытая, четко выраженная оценка поступкам героев; наличие абстрактных действующих лиц (Правда, Кривда, Горе – Злосчастье)

33. Сказками волшебными являются:

а) «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Морозко»;

б) «Коза дереза», «Лиса и волк», «Репка», «Теремок», «Колобок».

в) «Каша из топора», «Мужик и злая жена»

34. По принадлежности все сказки можно разделить на группы:

а) волшебные и бытовые

б) фольклорные и литературные

в) волшебные и литературные

35. По содержанию все сказки можно разделить на группы:

а) волшебные, бытовые и сказки о животных

б) волшебные и сказки о животных

в) волшебные и литературные

36. Выберите правильную последовательность построения фольклорной сказки:

а) присказка (необязательный элемент), основная часть, концовка

б) присказка (необязательный элемент), зачин, основная часть, концовка

в) основная часть, зачин, присказка, концовка

37. Кумулятивными могут быть:

а) сказки бытовые

в) сказки о животных

г) сказки волшебные

38. Тип сказки, в которой диалоги или действия повторяются и развиваются по мере развития сюжета; эффект этих сказок часто основан на повторах и характерной рифме:

а) бытовые сказки

б) волшебные сказки

в) кумулятивные сказки

39. Сказочные шутки-балагурки для развлечения с бесконечно повторяющимся содержанием:

а) кумулятивные сказки

б) докучные сказки

в) волшебные сказки

40. Определите виз сказки по описанию: «*Жили-были два солдата – / Вот и сказочка начата / Жили-были два павлина, / Вот и сказки половина. / Жили-были два гуся, / Вот и сказка вся /:*

а) кумулятивные сказки

б) докучные сказки

в) волшебные сказки

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №2 по теме 3.2.-3.5. «Русские народные сказки»

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Произведения устного народного творчества, в которых отражены бытовые и социальные отношения жизни народа.

2. Перечислите группы (виды) русских народных сказок по содержанию.

3. Докажите, что народная сказка является средством трудового воспитания (приведите конкретные примеры, подтверждающие вашу мысль).

4. Прочитайте отрывок текста русской народной сказки. Определите ее вид, указав признаки, характерные для данного вида сказок:

- Рассказать ли тебе сказочку?

- Расскажи.

- Ты говоришь: расскажи, я говорю: расскажи; рассказать ли тебе сказочку?

- Не надо.

- Ты говоришь: не надо, я говорю: не надо; рассказать ли тебе сказочку?

и т.д.

5. Перечислите особенности сказок о животных, приведите примеры (2) данных сказок для детей.

6. Докажите, что сказку «Гуси-лебеди» можно отнести к волшебным. Распредели события, героев и предметы по признакам волшебной сказки:

Чудесные помощники, предметы:

Положительные герои:

Злые враги:

Счастливый конец:

Какую тему (о чём?) и идею (какую мысль нужно донести до читателя?), на ваш взгляд, содержит данная сказка?

Критерии оценивания:

Номер вопроса	Максимальный балл
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

«5» - 19-21 баллов

«4» - 16-18 баллов

«3» - 13-15 баллов

«2» - 12 и менее

Срезовая контрольная работа №2
по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине X1X века. Становление жанра литературной сказки

1. Какое литературное направление стало ведущим в первой половине XIX века?
а) Классицизм
б) Сентиментализм
в) Романтизм
г) Постмодернизм

2. Какое из этих определений наиболее точно характеризует литературную сказку?
а) Фольклорный рассказ о вымышленных событиях, передаваемый из уст в уста
б) Авторское художественное прозаическое или поэтическое произведение, тесно связанное с народно-поэтическими традициями, но имеющее индивидуального создателя
в) Миф, описывающий происхождение мира
г) Документальная хроника событий, изложенная в сказочной форме

3. Кто из русских писателей первой половины XIX века наиболее активно обратился к жанру романтической литературной сказки?
а) А. С. Пушкин («Сказка о рыбаке и рыбке»)
б) В. А. Жуковский (переводы и оригинальные сказки, например, «Спящая царевна»)
в) И. А. Крылов
г) А. С. Грибоедов

4. Главная отличительная черта романтизма в литературе — это:
а) Строгое соблюдение правил «трех единств»
б) Изображение «исключительного героя» в «исключительных обстоятельствах»
в) Преобладание разума над чувствами
г) Точное и объективное воспроизведение реальности

5. Какие два метода/направления боролись и сменяли друг друга в литературном процессе первой половины XIX века?
а) Сентиментализм и классицизм
б) Романтизм и реализм
в) Классицизм и реализм
г) Барокко и классицизм

6. В чем заключается главное отличие литературной сказки от фольклорной?
а) В обязательном наличии волшебных помощников
б) В наличии конкретного автора и авторской оценки происходящего
в) В использовании зачина и концовки
г) В жанре произведения

7. Укажите произведение В. А. Жуковского, которое является ярким примером адаптации западноевропейского сказочного мотива на русской почве:
а) «Руслан и Людмила»

б) «Спящая царевна»
в) «Аленький цветочек»
г) «Конек-горбунок»

8. Учет читательских возрастных групп и в зависимости от этого определение содержания и состава журналов для детей 19 века реализуется в:

а) Адресности изданий
б) Дифференциации по половому признаку
в) Оба ответа верны

9. Кто является автором поэтических сказок «Спящая царевна», «Мальчик с пальчик», стихотворений «Котик и козлик», «Птичка», «Жаворонок»:

А) А.С.Пушкин
Б) В.А.Жуковский
В) это фольклорные произведения

Тема 5.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении

10. Какая сказка А. С. Пушкина считается синтезом народной фантастики и авторской сатиры на духовенство?

а) «Сказка о царе Салтане»
б) «Сказка о золотом петушке»
в) «Сказка о попе и о работнике его Балде»
г) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

11. Кто является автором поэтических сказок «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о мертвой царевне…», «Сказка о царе Салтане…»:

А) А.С.Пушкин
Б) В.А.Жуковский
В) это фольклорные произведения

12. Для сказок А.С. Пушкина характерны следующие признаки:

А) заканчиваются справедливо, но несчастливо
Б) отрицательные герои побеждаются силами, несущими или добро, или зло
В) заканчиваются счастливо и справедливо, добро и зло однозначно, положительные и отрицательные персонажи не вызывают сомнений, развитие сюжета сосредоточено на семье.

13. Сколько богатырей было в «Сказке о мертвой царевне» А.С.Пушкина?

а) 3
б) 7
в) 33

14. Куда укусил шмель сватью бабу Бабариху в «Сказке о царе Салтане» А.С.Пушкина?

а) в глаз
б) в лоб
в) в нос

15. На каком острове выстроил свой дворец Гвидон, сын царя Салтана в сказке А.С.Пушкина?

а) на острове сокровищ
б) на острове Буяне
в) на острове невезения

16. Царь Дадон - персонаж какой сказки А.С.Пушкина?

а) «Сказки о царе Салтане»
б) «Сказки о золотом петушке»
в) «Сказки о попе и работнике его Балде»

17. Что являлось первоосновой для сюжета сказки АС.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатыря»?

а) средневековый европейский волшебно-рыцарский роман «Сказка о Бове-королевиче»

б) миф об умирающем и вновь воскресающем божестве, олицетворяющем растительную природу

в) античное произведение древнегреческого баснописца Эзопа

18. Что являлось первоосновой для сюжета сказки АС.Пушкина «Сказка о царе Салтане»?

а) средневековый европейский волшебно-рыцарский роман «Сказка о Бове-королевиче»

б) миф об умирающем и вновь воскресающем божестве, олицетворяющем растительную природу

в) античное произведение древнегреческого баснописца Эзопа

19. Понятию «народность» в Пушкинской поэзии соответствуют:

А) выражение в ней национального духа

Б) доступность содержания и простота языка

В) все вышеперечисленные качества

20. Как в литературоведении называется композиционный прием, использованный А.С.Пушкиным при описании растущих притязаний старухи и изменения моря?

а) Сравнение

б) Градация (усиление)

в) Олицетворение

21. В какое сословие старуха пожелала возвысить себя после того, как побывала «столбовой дворянкой»?

а) Вольной царицей

б) Владычицей морскою

в) Императрицей

22. Какой фразеологизм или мотив лежит в основе назидательной идеи сказки?

А) «Не в свои сани не садись»

Б) «Скупой платит дважды»

В) «Остаться у разбитого корыта»

23. С какой целью Пушкин использует образ «разбитого корыта» в финале произведения?

А) Как символ материальной потери

Б) Как метафору духовной деградации и возвращения к исходной нулевой точке

В) Как бытовую деталь

Тема 5.3. Сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»

24. Каким волшебным свойством обладала кобылица, пойманная Иваном в сказке П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»?

а) Умела летать

б) Могла превращаться в человека

в) Могла говорить человеческим голосом

25. Сколько чудесных коней родила кобылица для Ивана?

а) Двух златогривых

б) Двух златогривых и одного крошечного конька-горбунка

в) Одного златогривого и одного вороного

26. Какие приметы были у Конька-Горбунка?

а) Рост три вершка, два горба и длинные уши

б) Рост с аршин, один горб и длинные уши

в) Огненные глаза и серебряные копыта

27. Кто из царских слуг позавидовал Ивану и стал его главным недругом?

а) Спальник

б) Повар

в) Главный конюший

28. Что потеряла Царь-девица в океане?

а) Хрустальный башмачок

б) Золотой перстень

в) Серебряное блюдечко

Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма

29. Кто является автором сказки «Щелкунчик и Мышиный король»?

а) Х.К.Андерсен

б) Э.Т.А.Гофман

В) Братья Гримм

30. Сколько лет Мари Штальбаум – главной героине сказки «Щелкунчик и Мышиный король»?

а) 7 лет

б) 10 лет

в) 15 лет

31. Как зовут родного брата Мари Штальбаум?

а) Франц

б) Фриц

в) Фридрих

32. Кто отважно сражается и убивает семиглавого Мышиного короля?

а) Щелкунчик

б) Мари

в) Фриц

33. К какому рождественскому подарку Мари привязывается больше всего?

а) Нарядное шелковое платье

б) Щелкунчик

в) Кукольная посуда

34. В кого влюбился солдатик в сказке Х.К.Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»?

а) в бумажную балерину

б) маленькую разбойницу

в) снежную королеву

35. Какая из сказок не была написана Х.К.Андерсеном:

а) «Золушка»

б) «Дюймовочка»

в) «Огниво»

Тема 5.5. Русские литературные сказки для детей первой половины Х1Х века

36. Всех детей В.Ф.Одоевский делит на:

а) «умных и глупых»

б) «проснувшихся и не проснувшихся»

в) «думающих и не думающих»

37. Сказка «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского:

а) в простых диалогах знакомит ребят с основами механики и пространственных отношений

б) учит прилежанию, стремлению к наукам, вежливому общению

в) оба ответа верны

38. Выберите верные утверждения о писателе А.Погорельском:

1. Он был автором первой в русской литературе фантастической повести,

2. Он был создателем первой в отечественной литературной классике прозаической сказки для детей,

3. Он был первым в России популяризатором творчества немецкого романтика Э.Т.А.Гофмана («русский Гофман»).

а) верны только 1 и 2 утверждение

б) верны только 2 и 3 утверждение

в) все три утверждения верны

39. Прочитайте отрывок из произведения, определите его название и автора: «Между тем их окружили мальчики-колокольчики, теребили Мишу за платье, звенели, прыгали, бегали.

«— Весело вы живёте», — сказал Миша, — век бы с вами остался; целый день вы ничего не делаете; у вас ни уроков, ни учителей, да ещё и музыка целый день.

— Динь, динь, динь! — закричали колокольчики. — Уж нашёл у нас веселье! Нет, Миша, плохое нам житьё. Правда, уроков у нас нет, да что же в том толку. Мы бы уроков не побоялись. Вся наша беда именно в том, что у нас, бедных, никакого нет дела; нет у нас ни книжек, ни картинок; нет ни папеньки, ни маменьки; нечем заняться; целый день играй да играй, а ведь это, Миша, очень, очень скучно! Хорошо наше черепаховое небо, хорошо и золотое солнышко, и золотые деревья, но мы, бедные, мы насмотрелись на них вдоволь, и всё это очень нам надоело…»:

А) А.Погорельский «Городок в табакерке»

Б) В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»

В) А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители»

40. Прочитайте отрывок из произведения, определите его название и автора: «…В числе тридцати или сорока детей, обучавшихся в том пансионе, находился один мальчик, по имени Алеша, которому тогда было не более девяти или десяти лет. Родители его, жившие далеко-далеко от Петербурга, года за два перед тем привезли его в столицу, отдали в пансион и возвратились домой, заплатив учителю условленную плату за несколько лет вперед. Алеша был мальчик умненькой, миленькой, учился хорошо, и все его любили и ласкали; однако, несмотря на то, ему часто скучно бывало в пансионе, а иногда даже и грустно…»:

А) А.Погорельский «Городок в табакерке»

Б) В.Ф.Одоевский «Черная курица, или подземные жители»

В) А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители»

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №3 по разделу 6 «Русская детская литература второй половины Х1Х века»

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Какие учебные книги были созданы К.Д.Ушинским?
2. Какие времена года описал Митя в рассказе К.Д.Ушинского «Четыре желания» и почему каждое из них ему понравилось? В чем заключается главная мысль рассказа?
3. Какие новаторские педагогические труды были созданы Л.Н.Толстым для обучения крестьянских детей?
4. В чем заключается главный смысл рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»?
5. Чему учит сказка Д.Н.Мамина-Сибиряка «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке»?
6. Какие рассказы А.П.Чехов адресовал детям (написал *ДЛЯ детей*).

Критерии оценивания:

Номер вопроса	Максимальный балл
1	2
2	3
3	2
4	3
5	3
6	2

«5» - 15-13 баллов
«4» - 12-10 баллов
«3» - 9-8 баллов
«2» - 7 и менее

Срезовая контрольная работа №3 по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 7.1. М. Горький – создатель советской детской литературы

1. В чем заключалась главная претензия М. Горького к авторам детской литературы того времени?

А) Они писали слишком сложные для восприятия сказки.

Б) Они относились к созданию детских книг «безответственно», допуская халтуру, скуку и фальшь.

В) Использовали слишком много религиозных мотивов.

2. Как писатель относился к попыткам «приукрасить» действительность и оградить детей от трудных тем?

А) Он считал это вредным, призывая говорить с детьми честно, стимулируя их разум и воображение.

Б) Он полностью поддерживал изоляцию детей от социальных и политических проблем.

В) Он предлагал оставить детям только фольклор

3. Какую глобальную социальную миссию Горький отводил детской книге?

А) Подготовку детей исключительно к будущей производственной деятельности.

Б) Воспитание нового, творчески мыслящего человека и защиту культуры в целом.

В) Развлечение и организацию досуга в пионерских лагерях

4. Как звали главного героя сказки М.Горького «Воробьишко»?

А) Пик

Б) Пудик

В) Воробьишко

5. Что, по мнению маленького воробьишки в сказке М.Горького «Воробьишко», было «чересчур далеко»?

А) Солнце

Б) Земля

В) Лес

6. Кто спас воробьишку в сказке М.Горького «Воробьишко» от неминуемой гибели?

А) Отец

Б) Мать

В) Человек

7. Чем закончилась история маленького воробьишки в сказке М.Горького «Воробьишко»?

А) Пудик навсегда перестал летать

Б) Родители выгнали Пудика из гнезда

В) Пудик научился летать

Тема 7.2. К.И. Чуковский

8. Укажите настоящее имя Корнея Чуковского?

А) Николай Корнейчуков**.**

Б) Корней Николаев

В) Николай Корнеев

9. Какой жанр литературы К.И.Чуковский считал лучшим средством нравственного воспитания ребенка?

А) Рассказ

Б) Сказку

В) Повесть

10. Кто написал сказку про Мойдодыра?

А) К.И.Чуковский

Б) С.Я.Маршак

В) Э.Успенский

11. Откуда выбежал умывальник в сказке К.И.Чуковского «Мойдодыр»?

А) Из папиной спальни

Б) Из маминой спальни

В) Из маминой ванны

12. Почему с главным героем сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр» приключилась такая история?

А) Потому что он долго спал

Б) Потому что он обидел Мойдодыра

В) Потому что он не умывался

Тема 7.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти»

13. Кто из писателей является автором книги «От двух до пяти»?

А) К. Чуковский

Б) С. Маршак

В) А. Барто

14. Прочитай загадку К. Чуковского, выбери отгадку:

Хожу-брожу не по лесам
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.

А) гребешок
Б) зубная щётка
В) сапожная щётка

15. Определите заповедь детским поэтам К.И.Чуковского по описанию: «…в каждой строфе,… должен быть материал для художника, ибо мышлению младших детей свойственна абсолютная образность»:

А) Повышенная музыкальность поэтической речи
Б) Стихотворения должны быть графичны
В) Словесная живопись должна быть лирична

16. Определите заповедь детским поэтам К.И.Чуковского по описанию: «…маленького ребенка по-настоящему волнует в литературе лишь действие, лишь быстрое чередование событий…»:

А) Не загромождать своих стихов прилагательными
Б) Подвижность и переменчивость ритма
В) Стихотворения должны быть графичны

17. Какой ритм должен, по мнению К.И.Чуковского, быть преобладающим для ребячьих стихов?

А) Хорей
Б) Ямб
В) Дактиль

Тема 7.4. Стихи и сказки С.Я. Маршака

18. Кто написал стихотворение «Усатый-полосатый»?

А) А.Барто
Б) К.И.Чуковский
В) С.Я.Маршак

19. Как С.Я. Маршак описывает огонь в стихотворении «Пожар» в момент возгорания?

А) Как тихое и доброе пламя
Б) Как живое существо, которое вырвалось и побежало
В) Как яркое солнце

20. Какова главная воспитательная мысль (мораль) этого стихотворения?

А) Спички детям — не игрушка
Б) Нужно всегда страховать свое имущество
В) Пожарные работают слишком медленно

Тема 7.5. Обэриуты в детской поэзии

21. Кто является автором стихотворения «Чудаки»?

А) Д.Хармс
Б) Ю.Владимиров
В) А.Введенский

22. Кто является автором стихотворения «Очень страшная история»?

А) Д.Хармс
Б) Ю.Владимиров
В) А.Введенский

23. Этап развития русской детской литературы первой половины XX века, который характеризуется применением таких приемов как перевёртыши, абсурд, анекдот, эксцентрика:

А) детская литература Серебряного века
Б) художественный эксперимент группы ОБЭРИУ
В) классицизм

24. Какие журналы внесли большой вклад в развитие детской литературы первой половины XX века:

А) «Еж» и «Чиж»

Б) «Звездочка» и «Лучи»

В) «Еж» и «Лучи»

Тема 7.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благининой

25. Какой ритм лежит в основе стихотворений из цикла «Игрушки» А.Барто?

А) Хорей

Б) Ямб

В) Дактиль

26. Почему стихотворений из цикла «Игрушки» А.Барто любимы детьми?

А) Они понятны, написаны простым языком

Б) Они имеют легкую форму восприятия

В) Оба ответы верны

27. Какое стихотворение из цикла «Игрушки» А.Барто повествует о брошенной бессердечной хозяйкой игрушке под дождем?

А) «Лошадка»

Б) «Мишка»

В) «Зайка»

28. В каком стихотворении из цикла «Игрушки» А.Барто показан пример настоящей дружбы, когда ребёнок решает не бросать свою игрушку даже если она испорчена?

А) «Лошадка»

Б) «Мишка»

В) «Зайка»

29. Кто является автором стихотворения «Алёнушка», позволяющее детям сформировать нежное, ласковое отношение к малышам?

А) А.Барто

Б) Е.Благинина

В) С.В.Михалков

Тема 7.7. Стихи С. В. Михалкова

30. Кто является автором Гимна Российской Федерации?

А) К.И.Чуковский

Б) С.В.Михалков

В) А.Барто

31. Кто является автором детской стихотворной поэмы «Дядя Степа»?

А) К.И.Чуковский

Б) С.В.Михалков

В) С.Я.Маршак

32. Какую фразу из стихотворения С.В.Михалкова «А что у вас?» знают взрослые и дети по всему миру?

А) «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»

Б) «Что такое хорошо и что такое плохо»

В) «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро»

Тема 7.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков

33. Какова главная мысль рассказа Б.Житкова «Пудя»?

А) Нельзя оставлять детей без присмотра

Б) Тайное всегда становится явным, а за плохие поступки нужно отвечать

В) Не стоит носить дорогие шубы в гости

34. Какова главная мысль большинства рассказов Б.Житкова из сборника «Помощь идёт»?

А) Нужно всегда полагаться только на удачу

Б) Взаимовыручка, храбрость и готовность прийти на помощь - главные человеческие качества

В) Техника может полностью заменить человека при спасательных работах

35. Чему учат произведения Б. Житкова детей?

А) Быть эгоистичными и беречь только себя

Б) Не терять самообладание, быть смелыми, честными и внимательными к тем, кто рядом

В) Обманывать старших, чтобы избежать наказания.

36. Какое качество характера больше всего ценит Б.Житков у героев своих произведений?

А) Трусость

Б) Равнодушие

В) Решительность и самоотверженность

Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева

37. Кто является автором произведений «Буква «Ты», «Честное слово»?

А) Л.Пантелеев

Б) Б.Житков

В) М.Горький

38. Какой рассказ Л.Пантелеева *учит ответственности, благородным поступкам* и напоминает, как важно держать данное обещание, не проходить мимо чужого горя и помогать не на словах, а на деле:

А) «Буква «Ты»

Б) «Честное слово»

В) «Республика Шкид

39. Про какую букву идет речь в рассказе Л.Пантелеева «Буква «Ты»?

А) Про букву «Т»

Б) Про букву «А»

В) Про букву «Я»

40. Укажите настоящее имя Л.Пантелеева:

А) Алексей Ивановия Еремеев

Б) Николай Корнечуков

В) Леонид Пантелеев

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа №4 по разделу 10 «Природоведческая литература для детей»

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 10.1 М.М. Пришвин – знаток русской природы

1. Кто является автором рассказа «Ребята и утята»?

А) К. Г. Паустовский

Б) М. М. Пришвин

В) В. В. Бианки

2. Куда утка вела своих утят в рассказе М.М.Пришвина «Ребята и утята»?

А) К озеру

Б) В глубокую реку

В) К болоту

3. Чем ребята пытались поймать утят в рассказе М.М.Пришвина «Ребята и утята»?

А) Сачком

Б) Шапками

В) Удочкой

4. Как звали главного героя, который заступился за утиное семейство в рассказе М.М.Пришвина «Ребята и утята»?

А) Вася

Б) Петя

В) Автор (рассказчик)

5.Что сделали ребята с утятами в рассказе М.М.Пришвина «Ребята и утята»?

А) Стали ловить

Б) Покормили хлебом

В) Погнали на озеро

6. Как называлась маленькая дикая уточка в рассказе М.М.Пришвина «Ребята и утята»?

А) Кряква

Б) Болотная утка

В) Чирок-свистунок

7. Определите жанр произведения М.М.Пришвина «Ребята и утята»:

А) Научный текст

Б) Сказка о животных

В) Рассказ о животных

8. Кто является автором рассказа «Лисичкин хлеб»?

А) К. Г. Паустовский

Б) М. М. Пришвин

В) В. В. Бианки

9. Что обычно приносил домой из леса автор в рассказе М.М.Пришвина «Лисичкин хлеб»?

А) Свежие фрукты

Б) Разные лесные травы и ягоды

В) Поделки из дерева

10. Что особенного было в «лисичкином хлебе» в олноименном рассказе М.Пришвина, который так нравился девочке?

А) Это был обычный черный хлеб, но он казался вкусным, потому что был из леса

Б) В него была добавлена земляника

В) Он был испечен из лесной муки

11. Какую птицу в рассказе М.Пришвина «Лисичкин хлеб» можно было услышать в лесу?

А) Синицу

Б) Кукушку

В) Серенькую птичку с хохолком (овсянку)

12. Какое растение из принесенных автором в рассказе М.Пришвина «Лисичкин хлеб» запомнилось девочке больше всего?

А) Заячья капуста

Б) Кукушкины слезки

В) Иван-чай

13. Чему учит рассказ М.Пришвина «Лисичкин хлеб»?

А) Готовить вкусный хлеб

Б) Любить природу и быть наблюдательным

В) Слушаться старших

14. Какой жанр у произведения М.Пришвина «Золотой луг»?

А) Сказка

Б) Басня

В) Рассказ

15. Главные герои рассказа М.Пришвина «Золотой луг»?

А) Два брата

Б) Дедушка и внук

В) Охотник и собака

16. Почему луг в рассказе М.Пришвина «Золотой луг» иногда называли золотым?

А) На нем росли редкие золотые цветы

Б) Он был сплошь покрыт цветущими одуванчиками

В) Там была найдена старинная кладовая

17. В какое время суток одуванчики в рассказе М.Пришвина «Золотой луг» закрывали свои «золотые глазки»?

А) Вечером перед сном

Б) В середине дня

В) Во время утреннего дождя

18. Почему в рассказе М.Пришвина «Золотой луг» луг в середине дня становился зеленым?

А) Цветы осыпались из-за ветра

Б) Цветы закрывались, спрятав желтые лепестки

В) Траву скосил местный житель

19. Чему М.М.Пришвин учит читателей в рассказе «Золотой луг»?

А) Как правильно собирать и сушить цветы

Б) Быть внимательными к тайнам живой природы

В) Не играть с одуванчиками

20. Кто является автором повести «Кладовая солнца»?

А) В.Бианки

В) М.М.Пришвин

В) М Горький

Тема 10.2. В.В. Бианки

21. Как называл свои научно-познавательные сказки, в которой волшебный сказочный сюжет сочетается с достоверными фактами о живой природе, В.В.Бианки?

А) Научные сказки

Б) Познавательные сказки

В) «Сказки-несказки»

22. В чем суть жанра «сказка-несказка» В.В.Бианки?

А) Фольклорная основа: певучесть, простота сюжета

Б) Познавательность: животные объясняют природу своих действий с биологической точки зрения

В) Оба ответа верны

23. Жанр произведения, отражающий авторскую задумку В.В.Бианки, в форме сказки, в которых нет ничего выдуманного с научной точки зрения?

А) Сказка

Б) Рассказ

В) «Сказка-несказка»

24. Где сидел муравьишка в произведении В.Бианки «Как муравьишка домой спешил**» в самом начале сказки, когда его унес ветер?**

А) На дубе

Б) На березе

В) На осине

25. Какое главное условие должен был выполнить муравьишка в сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», чтобы успеть попасть в муравейник?

А) Добраться до захода солнца

Б) Успеть до первого дождя

В) Вернуться до того, как проснутся другие муравьи

26. Какую часть тела повредил муравьишка в сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» при падении?

а) Лапку

б) Усики

в) Ножки

27. Кто из этих насекомых и животных не помогал муравьишке в сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» добираться домой?

А) Гусеница

Б) Кузнечик

В) Мышка

28. Какое транспортное средство предоставил Кузнечик муравьишке в сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»?

А) Свои быстрые ноги

Б) Собственный загривок

В) Лошадку из травинки

29. Куда посадил Майский жук муравьишку в сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», когда тот попросил его подвезти?

А) На спину

Б) На голову

В) Жук нес его в своих лапках

30. Чему учит поступок Гусеницы, Паука, Жука и других насекомых, которые помогали Муравьишке в сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»?

А) Тому, что нужно уметь командовать

Б) Тому, как важно помогать тем, кто попал в беду

В) Тому, что за помощь нужно платить

31. Главная мысль сказки В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» заключается в том, что:

А) В одиночку можно справиться с любой задачей

Б) Только благодаря дружбе, взаимовыручке и поддержке можно преодолеть любые препятствия

В) В природе каждый живет только для себя

32. Какую птичку звали Береговушкой в сказке В.Бианки «Лесные домишки»?

А) Трясогузку

Б) Ласточку

В) Пеночку

33. Где находился домик Береговушки в сказке В.Бианки «Лесные домишки»?

А) В глубокой норке в обрыве

Б) На плавучем островке из сухого тростника

В) Высоко над землей на ветке

34. Определи хозяина домика в сказке В.Бианки «Лесные домишки» по описанию: «Один пол, да и тот, как решето, — весь в дырьях. Просто прутики на ветви накиданы как попало**»:**

а) Голубь Витютень

б) Иволга

в) Пеночка

35. Почему птичка Береговушка (ласточка) в сказке В.Бианки «Лесные домишки» названа именно так?

А) Она никогда не улетает на юг

Б) Ее домик — это норка в обрывистом берегу реки

В) Она ловит рыбу у берега

36. Как сказка В.Бианки «Лесные домишки» помогает понять значение фразы «В гостях хорошо, а дома лучше»?

А) Береговушка мечтала пожить в чужих домах (у белки, пеночки, зуйка)

Б) Береговушка поняла, что её собственный дом — самый безопасный, родной и уютный

В) Чужие дома оказались лучше, чем её собственный

37. Какая из перечисленных ниже сказок В.Бианки учит состраданию, бережному отношению к природе и ответственности за свои поступки?

А) «Лесные домишки»

Б) «Мышонок Пик»

В) «Как муравьишка домой спешил»

38. Какого цвета был мышонок в сказке В.Бианки «Мышонок Пик»?

А) Серого

Б) Рыжего

В) Желтого

39. Какая из перечисленных ниже сказок В.Бианки знакомит юных читателей с разнообразием пернатых и их жилищ, а также напоминает о том, как важно слушать родителей?

А) «Лесные домишки»

Б) «Мышонок Пик»

В) «Как муравьишка домой спешил»

40. Какая из перечисленных ниже сказок В.Бианки учит ребят ценить добрые поступки, быть благодарными и не обижать близких и тех, кто тебе помогает?

А) «Сова»

Б) «Мышонок Пик»

В) «Как муравьишка домой спешил»

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста.

Тема 1.5. Цифровые и мультимедийные технологии
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Вариант 1

1. Дайте определение понятиям:
- современная образовательная технология;
- цифровые образовательные ресурсы;
- интерактивные средства обучения.

2. Перечислите не менее 5 современных технологий, которые могут использоваться воспитателем в работе с детьми дошкольного возраста.

3. Опишите преимущества использования цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ.

4. Разработайте фрагмент образовательной деятельности с использованием одной цифровой технологии. Укажите:
- возрастную группу детей;
- тему занятия;
- цель;
- используемую цифровую технологию или средство обучения;
- этапы деятельности;
- ожидаемый результат.

Вариант 2

1. Установите соответствие:

Технология	Пример применения
Интерактивное обучение	а) создание презентации
Проектная технология	б) совместное исследование темы
Игровые цифровые технологии	в) использование обучающих приложений

2. Назовите основные виды цифровых средств обучения:
- программные;
- технические;
- информационные.

3. Какие требования предъявляются к использованию цифровых ресурсов в ДОУ? Составьте рекомендации для воспитателя «Использование цифровых технологий при организации образовательной деятельности дошкольников».

В рекомендациях раскройте:
- правила безопасного использования цифровых устройств;
- способы мотивации детей;
- роль воспитателя;
- примеры цифровых средств.

Критерии оценивания контрольной работы

Максимальное количество баллов — 16.

1. Теоретические знания — до 8 баллов

Показатель	Баллы
Даны правильные определения основных понятий	2

Перечислены современные технологии обучения	2
Раскрыта роль цифровых средств в работе воспитателя	2
Ответы содержательные и аргументированные	2

2. Практическое задание — до 8 баллов

Показатель	Баллы
Правильно определена цель и содержание деятельности	2
Выбрана подходящая цифровая технология	2
Описана организация работы воспитателя	2
Учтены возрастные особенности детей	2

Перевод баллов в отметку:

14–16 баллов — «5» (отлично)
Обучающийся полностью владеет материалом, грамотно применяет знания на практике.

11–14 баллов — «4» (хорошо)
Допущены незначительные неточности, основные знания сформированы.

8–11 баллов — «3» (удовлетворительно)
Материал усвоен частично, имеются затруднения в применении знаний.

0–8 баллов — «2» (неудовлетворительно)
Недостаточное понимание темы, задания выполнены неполностью.

Тема 2.3. Основы робототехники

Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут

Вариант 1

1. Дайте определение понятиям:
- современная образовательная технология;
- цифровые образовательные ресурсы;
- интерактивные средства обучения.

2. Перечислите не менее 5 современных технологий, которые могут использоваться воспитателем в работе с детьми дошкольного возраста.

3. Опишите преимущества использования цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ.

4. Разработайте фрагмент образовательной деятельности с использованием одной цифровой технологии. Укажите:
- возрастную группу детей;
- тему занятия;
- цель;
- используемую цифровую технологию или средство обучения;
- этапы деятельности;
- ожидаемый результат.

Вариант 2

1. Установите соответствие:

Технология	Пример применения
Интерактивное обучение	а) создание презентации
Проектная технология	б) совместное исследование темы

Игровые цифровые технологии	в) использование обучающих приложений

2. Назовите основные виды цифровых средств обучения:
- программные;
- технические;
- информационные.

3. Какие требования предъявляются к использованию цифровых ресурсов в ДОУ?

Составьте рекомендации для воспитателя «Использование цифровых технологий при организации образовательной деятельности дошкольников».

В рекомендациях раскройте:
- правила безопасного использования цифровых устройств;
- способы мотивации детей;
- роль воспитателя;
- примеры цифровых средств.

Критерии оценивания контрольной работы

Максимальное количество баллов — 16.

1. Теоретические знания — до 8 баллов

Показатель	Баллы
Даны правильные определения основных понятий	2
Перечислены современные технологии обучения	2
Раскрыта роль цифровых средств в работе воспитателя	2
Ответы содержательные и аргументированные	2

2. Практическое задание — до 8 баллов

Показатель	Баллы
Правильно определена цель и содержание деятельности	2
Выбрана подходящая цифровая технология	2
Описана организация работы воспитателя	2
Учтены возрастные особенности детей	2

Перевод баллов в отметку:

14–16 баллов — «5» (отлично)

Обучающийся полностью владеет материалом, грамотно применяет знания на практике.

11–14 баллов — «4» (хорошо)

Допущены незначительные неточности, основные знания сформированы.

8–11 баллов — «3» (удовлетворительно)

Материал усвоен частично, имеются затруднения в применении знаний.

0–8 баллов — «2» (неудовлетворительно)

Недостаточное понимание темы, задания выполнены неполностью.

Тема 3.3. Создание сайтов

Контрольная работа № 3

Время выполнения: 45 минут

Вариант 1

1. Дайте определение понятиям:
- современная образовательная технология;
- цифровые образовательные ресурсы;
- интерактивные средства обучения.

2. Перечислите не менее 5 современных технологий, которые могут использоваться воспитателем в работе с детьми дошкольного возраста.

3. Опишите преимущества использования цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ.

4. Разработайте фрагмент образовательной деятельности с использованием одной цифровой технологии. Укажите:

- возрастную группу детей;
- тему занятия;
- цель;
- используемую цифровую технологию или средство обучения;
- этапы деятельности;
- ожидаемый результат.

Вариант 2

1. Установите соответствие:

Технология	Пример применения
Интерактивное обучение	а) создание презентации
Проектная технология	б) совместное исследование темы
Игровые цифровые технологии	в) использование обучающих приложений

2. Назовите основные виды цифровых средств обучения:

- программные;
- технические;
- информационные.

3. Какие требования предъявляются к использованию цифровых ресурсов в ДОУ? Составьте рекомендации для воспитателя «Использование цифровых технологий при организации образовательной деятельности дошкольников».

В рекомендациях раскройте:

- правила безопасного использования цифровых устройств;
- способы мотивации детей;
- роль воспитателя;
- примеры цифровых средств.

Критерии оценивания контрольной работы

Максимальное количество баллов — 16.

1. Теоретические знания — до 8 баллов

Показатель	Баллы
Даны правильные определения основных понятий	2
Перечислены современные технологии обучения	2
Раскрыта роль цифровых средств в работе воспитателя	2
Ответы содержательные и аргументированные	2

2. Практическое задание — до 8 баллов

Показатель	Баллы
Правильно определена цель и содержание деятельности	2
Выбрана подходящая цифровая технология	2
Описана организация работы воспитателя	2
Учтены возрастные особенности детей	2

Перевод баллов в отметку:

14–16 баллов — «5» (отлично)

Обучающийся полностью владеет материалом, грамотно применяет знания на практике.

11–14 баллов — «4» (хорошо)

Допущены незначительные неточности, основные знания сформированы.

8–11 баллов — «3» (удовлетворительно)

Материал усвоен частично, имеются затруднения в применении знаний.

0–8 баллов — «2» (неудовлетворительно)

Недостаточное понимание темы, задания выполнены неполностью.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

№ п/п	Вида учебной деятельности[1]	Объем часов[2]
3 семестр		
Тема 1. Педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах		
1.	Практическое занятие №1. Сформулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи с учетом поставленной цели и планируемого результата	**2**
4 семестр		
Тема 4. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования		
1.	Практическое занятие №2. Составить сетку занятий на основе учебного плана ДОО	**2**
2.	Практическое занятие №3. Разработать перспективное планирование по познавательной области развития с учетом требований ФОП ДО	**3**
3.	Практическое занятие №4. Разработать календарно-тематическое планирование с учетом требований ФОП ДО и СанПиН	**4**
5 семестр		
Тема 5. Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности		
4.	Практическое занятие №5. Составить конспект интегрированного занятия по познавательной области развития для детей старшего дошкольного возраста	**3**
5.	Практическое занятие №6. Составить технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста	**3**
6.	Практическое занятие №7. Составить паспорт проекта с итоговым мероприятием в формате «квест-игра»	**8**
6 семестр		
Тема 6. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования		
7.	Практическое занятие №8. Разработать план-схему помещения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	**2**
8.	Практическое занятие №9. Сконструировать макет тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	**3**
9.	Практическая №10. Проанализировать ФГОС ДО, раздел 4.6 «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования»	**1**
	Всего	**31**

[1] Указывается номер и наименование практических/лабораторных работ.
[2] Указывается объем часов на данный вид работы.

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей		
3 семестр		
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации		
1	**Практическая работа № 3.** Подготовить доклад «Значение художественной литературы как средства развития речи детей»	1
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации		
2	**Практическая работа № 6.** Выявить **с**одержание словарной работы с детьми дошкольного возраста (составить таблицу по образовательной программе).	1
3	**Практическая работа № 7.** Разработать дидактическую игру по развитию словаря, выполненных с использованием ИКТ.	1
4	**Практическая работа № 8.** Составить технологическую карту и провести занятие “ Экскурсия” по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых	1
5	**Практическая работа № 9.** Составить технологическую карту занятия по формированию понятий.	1
4 семестр		
Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи		
6	**Практическая работа № 10.** Провести дидактические игры по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис).	1
7	**Практическая работа № 11.** Презентовать дидактические игры по грамматике, выполненных с использованием ИКТ.	1
Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи		
8	**Практическая работа № 12.** Продемонстрировать игры и упражнения по развитию фонематического слуха	1
9	**Практическая работа № 15.** Сочинить сказку о Весёлом Язычке, выполнить артикуляционные упражнения.	1
10	**Практическая работа № 16.** Составить технологическую карту по воспитанию звуковой культуры речи, направленную на автоматизацию звука.	1
11	**Практическая работа № 17.** Составить технологическую карту по воспитанию звуковой культуры речи, направленную на дифференциацию звука.	1
5 семестр		
Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи		
12	**Практическая работа № 19.** Составить итоговую беседу по выбранной теме.	1
13	**Практическая работа № 21.** Составить технологическую карту по обучению пересказу.	1
14	**Практическая работа № 23.** Составить технологическую карту по обучению рассказыванию по картине.	1

15	**Практическая работа № 25.** Изготовление и презентация пособия по мнемотехнике для творческого рассказывания.	1
6 семестр		
Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой		
16	**Практическая работа № 26.** Разработать технологическую карту занятия по художественному чтению.	1
17	**Практическая работа № 27.** Провести фрагмент занятия по художественному чтению и его самоанализ.	1
Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте		
18	**Практическая работа № 29.** Провести игры, упражнения по ознакомлению со словом.	1
19	**Практическая работа № 30.** Провести игры, упражнения по ознакомлению со слоговым строением слова.	1
20	**Практическая работа № 31.** Провести игры, упражнения по ознакомления со словесным составом предложений.	1
	Всего:	20

МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.03		
4 семестр		
1.	Практическая работа № 1. Выполнить конспект фрагмента Концепции С.Н. Николаевой.	1
2.	Практическая работа № 2. Проанализировать содержание программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».	2
3.	Практическая работа № 3. Проанализировать содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	2
4.	Практическая работа № 4. Проанализировать технологию экологического образования.	2
5.	Практическая работа № 5. Описать условия содержания одного из представителей классов животных.	1
	5 семестр	
6.	Практическая работа № 6. Создать дидактическую игру для своей возрастной группы с применением цифровых технологий.	2
7.	Практическая работа № 7. Спланировать экспериментальную деятельность экологического содержания с использованием интерактивного оборудования.	2
	6 семестр	
8.	Практическая работа № 8. Составить перечень занятий в разные сезоны.	2
9.	Практическая работа № 9. Разработать проект совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания.	2
	Всего	**16**

МДК 03.04 «Теория и методика математического развития дошкольников».

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
	3 семестр	
1.	*Практическая работа № 1.* Проанализировать возможности использования экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке	1
2.	*Практическая работа № 2.* Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы	1
3.	*Практическая работа № 3.* Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста на прогулке	1
4.	*Практическая работа № 4.* Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей среднего и старшего дошкольного возраста навыков счетной деятельности	1
5.	*Практическая работа № 5.* Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей старшего дошкольного возраста навыков вычислительной деятельности	1
6.	*Практическая работа № 6.* Представить проведение дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности	1
	4 семестр	
7.	*Практическая работа № 7.* Разработать варианты планирования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1
8.	*Практическая работа № 8.* Представить проведение игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1
9.	*Практическая работа № 9.* Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста количественных представлений с представленным игровым материалом	1
10.	*Практическая работа № 10.* Проанализировать задачи математического развития детей раннего и дошкольного возраста в ФОП ДО на различных возрастных этапах	1
11.	*Практическая работа № 11.* Разработать варианты методов и приемов для решения заданных задач математического развития детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности	1
12.	*Практическая работа № 12.* Разработать технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей младшего или среднего дошкольного возраста	1

13.	*Практическая работа № 13.* Представить познавательную беседу для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования	2
14.	*Практическая работа № 14.* Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей младшего дошкольного возраста представлений о параметрах линейных величин	1
	5 семестр	
15.	*Практическая работа № 15.* Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков построения сериационных рядов	2
16.	*Практическая работа № 16.* Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми представлений о прямой функциональной зависимости между объектом и результатом измерения	1
17.	*Практическая работа № 17.* Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми представлений об обратной функциональной зависимости между средством и результатом измерения	2
	6 семестр	
18.	*Практическая работа № 18.* Разработать и представить варианты игровых упражнений с использованием логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме и величине для детей дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации	2
19.	*Практическая работа № 19.* Разработать варианты игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве	2
20.	*Практическая работа № 20.* Представить использование игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве	2
21.	*Практическая работа № 21.* Разработать варианты математического развития детей дошкольного возраста в различных видах деятельности согласно ФГОС ДО	1
22.	*Практическая работа № 22.* Разработать варианты использования рабочих листов из тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста	1
23.	*Семинар № 1.* Деловая игра «Родительское собрание «Формирование элементарных математических представлений в нашей группе»	2
	Всего	**29**

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
	3 семестр	
	Раздел 1. Введение в курс детской литературы	
	Тема 1.1. Специфика детской литературы	
1	**Практическая работа №1.** Проанализировать особенности стилей художников-иллюстраторов детских книг	1

2	**Практическая работа №5.** Оформить разбор текста: установка логических ударений, пауз	1
3	**Практическая работа №6.** Оформить разбор текста: установка мелодики речи	1
	Раздел 3. Фольклор	
	Тема 3.1. Устное народное творчество	
4	**Практическая работа №8.** Составить картотеку с жанрами детского фольклора для портфолио	1
	4 семестр	
	Тема 3. 3. Русские народные сказки о животных. Сказки кумулятивного типа	
5	**Практическая работа №15.** Подготовить пересказ сказок о животных	1
	Тема 3.4 Русские народные волшебные сказки	
6	**Практическая работа №16.** Провести анализ волшебных сказок	1
	Раздел 4. Возникновение и развитие детской литературы в России	
	Тема 4.1. Древнерусская литература	
7	**Практическая работа №18.** Составить таблицу творчества писателей для детей XV – XVII вв.	1
	Тема 4. 2. Детская литература эпохи «Просвещения»	
8	**Практическая работа №19.** Составить таблицу творчества писателей для детей XVIII века	1
	Раздел 5. Детская литература первой половины XIX века	
	Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки	
9	**Практическая работа №20.** Составить таблицу «Литература 1 половины Х1Х века»	1
	Тема 5.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении	
10	**Практическая работа №22.** Подготовить выразительное чтение сказок А.С. Пушкина	1
	Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма	
11	**Практическая работа № 23** Разработать дидактическую игру на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена	1
	5 семестр	
	Раздел 6. Русская детская литература второй половины Х1Х века	
	Тема 6.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины Х1Х века	
12	**Практическая работа №25.** Проанализировать рассказы К.Д. Ушинского о животных, о детях	1
	Тема 6.2.Творчество Л.Н. Толстого для детей	
13	**Практическая работа №26.** Подготовить выразительное чтение рассказов Л.Н. Толстого для детей	1
	Тема 6.4.Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины Х1Х века	
14	**Практическая работа №27.** Выучить наизусть одно из стихотворений поэта второй половины Х1Х века для дошкольников (по выбору)	1
	Раздел 7. Русская детская литература первой половины XX века	

	Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева	
15	**Практическая работа №32.** Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1
	6 семестр	
	Раздел 8. Русская детская литература второй половины XX века	
	Тема 8.2.Рассказы В.Ю. Драгунского	
16	**Практическая работа №33.** Провести анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.	1
	Всего:	16

МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста.

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
	4 семестр	
	Раздел 1. Современные технологии и средства обучения	
1.	Практическая работа № 1 Современные ТСО: классификация, назначение, использование. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании ТСО и средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. *Проанализировать* задачи курса. *Описать* современные ТСО. *Составить* правила техники безопасности при работе с современными ТСО.	3
2.	Практическая работа № 2 Практическая работа № 2. *Проанализировать и сравнить* несколько современных педагогических технологий. *Составить* сравнительную таблицу.	3
3.	Практическая работа № 3. Подключение мультимедиа проектора или дисплея. Настройки разрешения. Подключение источников. *Разработать* демонстрационный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием проекционного оборудования.	3
4.	Практическая работа № 4. Подключение документ-камеры и работа с приложением. *Разработать* демонстрационный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием документ-камеры.	3
5.	Практическая работа № 5. Работа с интерактивной доской/панелью. *Разработать* интерактивный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием интерактивного оборудования.	3
6.	Практическая работа № 6. Работа с интерактивной песочницей. *Разработать* конспект и материалы для занятия по одной из образовательных областей, продемонстрировать с использованием интерактивной песочницы.	4
7.	Практическая работа № 7. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе ДОО. *Разработать* конспект и материалы для занятия по одной из образовательных областей с использованием любого вида интерактивного оборудования (по выбору студента	2
8.	Практическая работа № 8. Создание Мультфильма. *Разработать* сценарий мультфильма для детей дошкольного возраста,	4

	отобрать/создать героев, подобрать декорации, создать раскадровку, выполнить съемку.	
9.	Практическая работа № 9. Создание озвученного диафильма (слайд-шоу). *Разработать* озвученный демонстрационный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием интерактивного оборудования.	2
	5 семестр	
	Раздел 2. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО	
10.	Практическая работа № 10. Разработка блока дидактических игр. *Разработать* блок дидактических игр для проведения занятий по различным образовательным областям (по выбору студента, не менее 3-х образовательных областей)	13
11.	Практическая работа № 11. Создание интерактивных презентаций (Викторина/Виртуальна экскурсия и др.). Разработать интерактивные презентации для проведения занятий по различным образовательным областям (по выбору студента, не менее 2-х образовательных областей или не менее 2-х интегрированных)	9
12.	Практическая работа № 12. Разработка интерактивных обучающих плакатов в виде презентации. Разработать интерактивный плакат по одной из лексических тем (по выбору из предложенного преподавателем списка)	3
13.	Практическая работа № 13. Конструирование простых механизмов. Собрать 5-6 простых механизмов, выполнить сравнительный анализ.	6
14.	Практическая работа № 14. Визуальное программирование механизмов.	6
15.	Выполнить программирование собранных механизмов, проверить работоспособность моделей.	3
	6 семестр	
	Раздел 3. Дистанционные технологии в работе воспитателя	
16.	Практическая работа № 16. Разработка интерактивного ресурса (плаката, презентации) на онлайн-сервисе. Разработать интерактивный ресурс с помощью онлайн-сервисов для проведения занятий с детьми дошкольного возраста.	4
17.	Практическая работа № 17. Разработка блока интерактивных заданий на онлайн-сервисах. Разработать блок интерактивных заданий на онлайн-сервисах для проведения занятий с детьми дошкольного возраста.	4
18.	Практическая работа № 18. Разработка анкеты и анализ результатов с помощью Yandex Forms. Разработать анкету, провести анкетирование и выполнить анализ результатов с помощью Yandex Forms.	6
19.	Практическая работа № 19. Подготовка дистанционного родительского собрания. Разработать материалы для дистанционного родительского собрания, обосновать выбор платформы для его проведения	4
20.	Практическая работа № 20. Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов. Выполнить сравнительный анализ сервисов и редакторов для создания сайтов. Описать структуру сайта воспитателя	3

21.	Практическая работа № 21. Разработка сайта на рекомендованной платформе. Разработать материалы для сайта, выполнить регистрацию, создать сайт-портфолио и наполнить его материалами.	10
	Всего	**98**

3.1. Содержание практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах

Практическое занятие №1

Цель практической работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Содержание работы: сформулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи с учетом поставленной цели и планируемого результата

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменно виде.**
- Разработать перечень образовательных, развивающих и воспитательных задач с учетом поставленной цели и планируемых результатов, сформированных на основе заданной темы занятия.
- Темы занятий:
    1. Космос (для раннего возраста)
    2. Государственная символика России (для подготовительной группы)

Оборудование/материалы: раздаточные материалы ФОП ДО

Критерии оценки:

- Сформулирована цель и планируемый результат в соответствии с выбранной темой,
- Задачи соответствуют цели и планируемому результату,
- Указаны задачи по всем трем направлениям,
- Цель, планируемый результат и задачи соответствуют возрастным особенностям указанной группы.

«отлично»	Без ошибок или допущены ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем особенность реализации занятий при работе с наглядно-действенным мышлением детей раннего возраста?
2. В каком возрасте необходимо при разработке содержания занятия учитывать возраст детей?
3. В каком возрасте наступает кризис 3 лет?

Список рекомендуемой литературы:

1. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Тема 4. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования

Практическое занятие №2

Цель самостоятельной работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы: составить сетку занятий на основе учебного плана ДОО

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменно виде.**
- Разработать сетку занятий для группы раннего или дошкольного возраста по предоставленному учебному плану ДОО, психолого-педагогическим рекомендациям к разработке и требований СанПин (см. приложения).

Оборудование/материалы: раздаточные материалы ФОП ДО, СанПиН.

Критерии оценки:

- Количество и тип ООД соответствует предоставленному учебному плану ДОО,
- не противоречит психолого-педагогическим рекомендациям,
- ООД распределен в сетке занятий без нарушений норм СанПин.

«отлично»	Без ошибок или допущены ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему подготовительная группа не реализует занятия во вторую смену?
2. Почему допускается проведение занятий во вторую смену в группе раннего возраста?
3. Почему понедельник необходимо начинать с занятий по познавательному развитию, посвященному окружающему миру?

Список рекомендуемой литературы:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

2. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложения к практической работе №2 Учебный план ДОО на 2023-2024 год (примечание – можно заменить на любой новый актуальный)

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направления	Учебная нагрузка: количество и длительность периодов образовательной деятельности													
			Группы раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
			в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	2/10 мин	8/10	76	2/15 мин	8/10	76	2/20 мин	8/10	76	2/25 мин	8/10	76	2/30 мин	8/10	76
		Физическая культура 3-е (на прогулке в виде подвижны и спортивных игр и упражнений)	1/10	4/5	38	1/15	4/5	38	1/20	4/5	38	1/25	4/5	38	1/30	4/5	38
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области														
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области														
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/10 мин	4/5	38	1/15 мин	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	1/25 мин.	4/5	38	2/30 мин.	8/10	76
		Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)				1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	1/25 мин.	4/5	38	1/30 мин.	4/5	38
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	2/10	8/10	76	1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	2/20 мин.	8/10	76	1/30 мин.	4/5	38

		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30 мин.	4/5	38
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	1/10мин.	4/5	38	1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	2/25 мин.	8/10	76	2/30 мин.	8/10	76
		Лепка / аппликация (чередование)	1/10	4/5	38	115 мин.	2/3	19	1/20 мин.	2/3	19	1/25 мин.	2/3	19	1/30 мин.	2/3	19
		Конструирование	-	-	-	1/15 мин.	2/3	19	1/20 мин.	2/3	19	1/25 мин.	2/3	19	1/30 мин.	2/3	19
		Музыка	2/10 мин.	8/10	76	2/15 мин.	8/10	76	2/20 мин.	8/10	76	2/25 мин.	8/10	76	2/30 мин.	8/10	76
		ИТОГО:	10/10= 100 мин (1ч 40м)	40/50	**380**	10/15= 150 мин (2ч 30м)	40/51	**380**	10/20= 200мин (3 ч 20м)	40/51	**380**	13/25= 325мин (5ч 25м)	52	**494**	14/30= 420 мин (7 ч)	56	532

Приложения к практической работе №2

Рекомендации по сетке занятий

1. Так как каждая неделя начинается с знакомства с новой лексической темы, определяющее тематическое содержание образовательной деятельности, то в **понедельник** проводятся занятия по познавательной области развития. Таким образом дети знакомятся с новой темой недели и основными понятиями и объектами.
2. Занятия, требующие высокую умственную деятельность (например, математика и развитие речи), проводятся в середине недели – **вторник, среда, четверг** - для плавного введения детей в образовательный процесс после выходных и отсутствия перегрузок к концу недели.
3. Занятия, требующие высокую умственную деятельность, **рекомендуется сочетать в паре с творческой и двигательной активностью**. Например, в день проведения занятия по математике следующим актуальным будет проведение занятия по физкультуре или аппликации. Использование разных видов деятельности позволяет не создавать лишнюю нагрузку на воспитанников.
4. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы **вначале** проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а **затем** творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
5. При **планировании творческой деятельности** рекомендуется учитывать следующий порядок проведения занятий: лепка (1) – аппликация (2) – (конструирование, если обязательно учебному плану) – рисование (3). Это связано с особенностью мышления воспитанников – в дошкольном периоде преобладающим является наглядно-образное мышление, при котором работа с моделями в 3-д плоскости гораздо более легкая, чем при рисовании (2-д плоскость), которое требует более абстрактное мышление. Поэтому рекомендуется идти от более легкого занятия к более сложному, постепенно приучая ребенка переводить модель из 3-д плоскости в 2-д плоскость.
6. При наличии занятий во вторую смену образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, **следует организовывать в первую половину дня**. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Приложения к практической работе №2

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

Требования к организации образовательного процесса

Таблица 6.6

Показатель	Организация, возраст		Норматив
1	2		3
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы		8:00
	детский санаторий		9:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования		17:00
	при реализации программ начального, общего основного и среднего общего образования и программ профессионального обучения (ПОО 1,2 курс)		19:00
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	до 7 лет	19:30
		7 - 10 лет	20:00
		10 - 18 лет	21:00
	детские санатории		18:00
Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных / дополнительных занятий следующей смены, не менее			20 мин
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		10 мин
	от 3 до 4 лет		15 мин
	от 4 до 5 лет		20 мин
	от 5 до 6 лет		25 мин
	от 6 до 7 лет		30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		20 мин
	от 3 до 4 лет		30 мин
	от 4 до 5 лет		40 мин
	от 5 до 6 лет		50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет		90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста		10 мин
Моторная плотность урока физической культуры, %, не менее			70
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее			2 мин

Примечание. В соответствии с требованиями СанПин и рекомендациями ФОП ДО, организованная образовательная деятельность реализуется преимущественно **в 1 смену**.

Во 2 смену ООД реализуется только если занятия проводятся в группах раннего возраста в формате подгрупповой работы и групп старшего дошкольного возраста при условии, если по учебному плану суммарная образовательная нагрузка запланирована на 75 минут в день.

Тема 4. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования

Практическое занятие №3

Цель самостоятельной работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований.

Содержание работы: разработать перспективное планирование по познавательной области развития с учетом требований ФОП ДО

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Разработать перспективное планирование с опорой на выбранный месяц и содержанием образовательной области, прописанной в федеральной образовательной программе дошкольного образования (см. ФОП ДО).
- Заполнить таблицу (см. образец).
- Список параметров для разработки ПП:
    - Группа: на выбор или в соответствии с ранее разработанной сеткой занятий
    - Месяц: на выбор (кроме летнего периода)
    - Лексическая тема: на выбор с учетом месяца
    - Область развития: познавательная
    - План расписан на 4 лексические недели
- В наличии должна быть минимум одна неделя, посвященная основному государственному и народному празднику или памятной дате (см. ФОП ДО)

Оборудование/материалы: раздаточные материалы ФОП ДО, СанПиН

Критерии оценки:

- Полностью заполнены все разделы таблицы,
- План расписан на все 4 недели,
- В наличии минимум одна неделя, посвященная основному государственному и народному празднику или памятной дате
- Указаны все заданные параметры для разработки ПП,
- Задачи подобраны в рамках лексической недели,
- Задачи подобраны в рамках направлений познавательной области развития, содержание которого рассмотрено в ФОП ДО,
- Задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные направления выделяются в познавательной области развития в ФОП ДО?
2. Перечислите какие государственные и народные праздники, памятные даты указаны в календарном плане воспитательной работы ФОП ДО на ноябрь месяц.
3. В каких случаях разрабатывается ПП на лето?

Список рекомендуемой литературы:

1. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТАБЛИЦЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Возрастная группа _____

Месяц _____

Перспективное планирование на ….			
Месяц (или неделя)	Тема	Развернутое содержание	Виды детской деятельности

ОБРАЗЕЦ

Возрастная группа младшая

Месяц март

Перспективное планирование на осенний период			
Месяц (или неделя)	Тема	Развернутое содержание	Виды детской деятельности (Здесь прописываются виды деятельности в соответствии с ФОП ДО)
Март, 1 неделя	««Международный женский день. Цветы»	• Формирование представлений о празднике «8 марта» • Формирование эмоционально-положительного отношения к родителям и другим членам семьи • Усвоение правил поведения по отношению к растениям • И т.д…	Изобразительная деятельность: изготовление поделки к празднику Речевая деятельность: Чтение Толстой Л.Н. "Пришла весна..." И т.д…

Тема 4. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования

Практическое занятие №4

Цель самостоятельной работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы: разработать календарно-тематическое планирование с учетом требований ФОП ДО и СанПин

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Разработать календарно-тематические планирование на основе ранее разработанного перспективного планирования и сетки занятий.
- Заполнить таблицу (см. образец).
- Список параметров для разработки КТП:
    - Группа: на выбор или в соответствии с ранее разработанной сеткой занятий и ПП,
    - Месяц: на выбор (кроме лета) или в соответствии с ранее разработанным ПП,
    - Лексическая тема: на выбор или в соответствии с ранее разработанным ПП,
    - План расписан на 5 будних дней (с понедельника по пятницу).

Оборудование/материалы: раздаточные материалы ФОП ДО, СанПиН

Критерии оценки общие:

- Полностью заполнены все разделы таблицы,
- Указаны все заданные параметры для разработки КТП,
- План расписан на 5 будних дней (с понедельника по пятницу),
- Присутствуют все 5 структурных компонентов прогулки, при наличии возможности рекомендуется 6 компонент,
- Присутствует разнообразие видов деятельности, запланированное в свободное от занятий время (например, не приветствуется использовать 5 дней подряд только одно лишь чтение и дидактические игры),
- Планирование ООД не противоречит требованиям СанПин,
- Планирование ООД не противоречит психолого-педагогическим рекомендациям к сетке занятий,
- Прописаны тезисно цели ООД, индивидуальной работы и любой другой деятельности, организованной педагогом,
- Цели деятельности, организованной педагогом, разработаны в рамках лексической недели, месяца, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Расшифруйте аббревиатуру КТП.
2. Наиболее распространённая форма КТП - …

3. Перечислите виды деятельности, которые реализуются в период с 3 до 7 лет по ФОП ДО.

Список рекомендуемой литературы:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практическому занятию №4

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТАБЛИЦЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Возрастная группа _____

Месяц _____

Лексическая тема недели _____

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Пн	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Вт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Ср	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Чт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Пт	Утро					

	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					

Приложение к практическому занятию №4

ОБРАЗЕЦ

Возрастная группа старшая (75 минут в день)
Месяц ноябрь
Лексическая тема недели Государственная символика России

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Ср	Утро	Прием детей Утренняя гимнастика комплекс №… Утренний круг – беседа «Страна моя огромная» Цель: обсудить в какой стране живем Дидактическая игра «Чей флаг» Цель: закрепить представления о флаге РФ Чтение сказки «…» Цель: познакомить с произведением	ФЭМП Цель: формирование представлений о фигуре … Физкультура по расписанию	Развитие мелкой моторики рук с …	Работа в центре творчества: раскраски, поделки Игры по инициативе детей	Консультация по теме «Геометрические фигуры»
	Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: закреплять знания о свойствах и пользе ветра, повторить знания о сторонах света воспитывать внимательность Подвижная игра «…» Цель: развить ловкость Трудовая деятельность – помощь в уборке листьев с территории участка		Упражнение в метании в цель с …	Вынос оборудования для игр и труда на участке Игры по инициативе детей	

Тема 5. Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности

Практическое занятие №5

Цель самостоятельной работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований.

Содержание работы: разработать конспект интегрированного занятия по познавательной области развития для детей старшего дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Разработать конспект интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учетом следующих компонентов:
    1) с задействованием виртуальной экскурсии,
    2) с включением настольно-печатной дидактической игры,
    3) с включением фрагмента продуктивной деятельности.

Рекомендации к выполнению работы:

1) Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).
2) Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3) Разработать и оформить конспект интегрированного занятия (см. приложение).
4) Продумать и сформулировать проблему.
5) Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для виртуальной экскурсии.
6) Для достижения цели интегрированного занятия по познавательному развитию разработать настольно-печатную дидактическую игру.
7) Настольно-печатную игру оформить с использованием доступного оборудования и материалов.
8) Создать проблемную ситуацию.
9) Разработать выход из проблемной ситуации через беседу и продуктивную деятельность.
10) Указать необходимые материалы и оборудование для познавательной и продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
11) Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

Оборудование/материалы: раздаточные материалы СанПиН, ФГОС ДО, ФОП ДО.

Критерии оценки общие:

- Интегрированное занятие разработано с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.
- Сформулированы цель и планируемый результат обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом темы занятия, области развития и возраста детей.
- Сформулированы задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целью, планируемым результатом и возрастом детей.
- Содержание занятия соответствует поставленной цели, планируемому результату и задачам обучения, воспитания и развития.

- В содержании занятия отражен процесс использования виртуальной экскурсии, настольно-печатной игры и фрагмента продуктивной деятельности.
- Поставлена проблемная ситуация, которую решают дети.
- Выход из проблемной ситуации реализуется посредством беседы и продуктивной деятельности.
- Проработаны все три этапа педагогического образовательного процесса.
- Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей.
- Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Сколько минут можно использовать ЭСО во время занятия?
2. На какие направления разделяется познавательная область развития по ФОП ДО?
3. Кем должна решаться проблемная ситуация?

Список рекомендуемой литературы:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Тема 5. Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности

Практическое занятие №6

Цель самостоятельной работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований.

Содержание работы: разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учетом следующих компонентов:
    1) с задействованием виртуальной экскурсии,
    2) с включением настольно-печатной дидактической игры,
    3) с включением фрагмента продуктивной деятельности.
- Допускается разработка технологической карты на основе ранее разработанного конспекта интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендации к выполнению работы:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).
2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия (см. приложение).
4. Продумать и сформулировать проблему.
5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для виртуальной экскурсии.
6. Для достижения цели интегрированного занятия по познавательному развитию разработать настольно-печатную дидактическую игру.
7. Настольно-печатную игру оформить с использованием доступного оборудования и материалов.
8. Создать проблемную ситуацию.
9. Разработать выход из проблемной ситуации через беседу и продуктивную деятельность.
10. Указать необходимые материалы и оборудование для познавательной и продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
11. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

Оборудование/материалы: раздаточные материалы СанПиН, ФГОС ДО, ФОП ДО.

Критерии оценки общие:

- Интегрированное занятие разработано с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.

- Сформулированы цель и планируемый результат обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом темы занятия, области развития и возраста детей.
- Сформулированы задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целью, планируемым результатом и возрастом детей.
- Содержание занятия соответствует поставленной цели, планируемому результату и задачам обучения, воспитания и развития.
- В содержании занятия отражен процесс использования виртуальной экскурсии, настольно-печатной игры и фрагмента продуктивной деятельности.
- Поставлена проблемная ситуация, которую решают дети.
- Выход из проблемной ситуации реализуется посредством беседы и продуктивной деятельности.
- Проработаны все три этапа педагогического образовательного процесса.
- Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей (при условии, если не было сделано ранее).
- Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО (при условии, если не было сделано ранее).

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Сколько длится физкультминутка по СанПин?
2. Какие области развития были интегрированы при разработке технологической карты?
3. Какие метод обучения реализуется через постановку проблемной ситуации?

Список рекомендуемой литературы:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практической работе №6

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
(Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Санкт-Петербург)

Технологическая карта занятия
ФИО участника:
№ участника:
Образовательные области:
Тема занятия:
Возрастная группа:
Цель самостоятельной работы:
Задачи занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Тема 5. Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности

Практическое занятие №7

Цель самостоятельной работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы: разработать паспорт проекта с задействованием всех участников образовательного процесса при учете следующих требований

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Разработать паспорт проекта с задействованием всех участников образовательного процесса при учете следующих требований:
    1) задействование виртуальной экскурсии,
    2) включение настольно-печатной дидактической игры,
    3) проведением мероприятий разных видов деятельности,
    4) наличие итогового мероприятия проекта в форме квест-игры.
- Допускается разработка паспорта проекта с включением ранее разработанных дидактических материалов в виде виртуальной экскурсии и настольно-печатной дидактической игры.

Рекомендации к выполнению работы:

1) Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2) Оформить паспорт проекта по предложенной схеме (см. приложение).
3) Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.
4) Указать оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия по теме проекта.

Оборудование/материалы: раздаточные материалы СанПиН, ФГОС ДО, ФОП ДО.

Критерии оценки общие:

- Паспорт проекта разработан с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.
- Заполнены все разделы паспорта проекта.
- Содержание мероприятий проекта подобрано в соответствии с темой.
- Содержание мероприятий соответствует поставленным цели и задачам.
- В дорожной карте отражено использование виртуальной экскурсии и настольно-печатной дидактической игры.
- Мероприятия тематически связаны между собою сюжетной линией.
- Мероприятия реализуются в разных видах деятельности детей.
- Итоговым мероприятием является разработанная квест-игра.
- Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей (при условии, если не было сделано ранее).
- Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО (при условии, если не было сделано ранее).

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы

«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите всех участников образовательного процесса.
2. Дайте определение понятию «квест-игра».
3. Какие могут возникнуть сложности при реализации взаимодействия с родителями в рамках проведения проекта?

Список рекомендуемой литературы:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практической работе №7

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
(Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Санкт-Петербург)

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

<u>Подготовительный этап</u>:

Дата	**Мероприятия, инициированные воспитателем**	**Ресурсное обеспечение проекта**	**Риски**	**Результаты**

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап: Итоговое мероприятие

Дата:

Цель:

Задачи:

Материально-техническое оснащение:

Активности:

Дата	Итоги проекта	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Тема 6. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования

Практическое занятие №8

Цель самостоятельной работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы: разработать план-схему помещения с РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Разработать план-схему помещения, определив пространственное размещение РППС в группе, опираясь на принцип нежесткого зонирования, требования ФГОС ДО и СанПин
- Указать возраст и количество детей.

Оборудование/материалы: раздаточный материал СанПиН, ФГОС ДО, ФОП ДО

Критерии оценки общие:

- Отражено наличие компонентов для всех видов детской активности,
- Отражено наличие зон для разных видов деятельности,
- Предусмотрена возможность гибкого зонирования и трансформируемость пространства,
- Проект соответствует требованиям ФГОС ДО,
- Проект соответствует требования СанПин.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите требования ФГОС ДО к РППС.
2. Можно ли использовать игрушки, которые нельзя вымыть или постирать?
3. Допускается ли наличие животных в группе?

Список рекомендуемой литературы:

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
8. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
9. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
10. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры

дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание") <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 О направлении рекомендаций (вместе с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание) :: СудАкт.ру

Приложение к практической работе №8

Критерии оценки РППС на основе письма Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03

Открытость среды для преобразований	○ элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); ○ отсутствие жестко закрепленных центров активности
Современность среды	○ современные и традиционные игрушки и пособия; ○ оборудование, соответствующее реалиям времени; ○ мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).
Ориентированность на повышение физической активности	○ специальное оборудование для физкультурного центра; ○ пространство для осуществления физической активности
Приспособленность для познавательной деятельности	○ дидактические игры и материалы; ○ книжный центр с набором разнообразных книг; ○ обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); ○ материалы для экспериментальной деятельности и др
Приспособленность для сюжетно-ролевых игр	○ игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; ○ пространство для организации сюжетно-ролевых игр.
Ориентированность на творческое развитие	○ игры и материалы для организации творческой активности детей; ○ пространство для организации творческой активности детей
Элементы природы в среде	○ специально оборудованный центр природы; ○ растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; ○ прочие элементы природы в среде.
Комфортность среды	○ мягкая, комфортная мебель; ○ уголок психологической разгрузки (уединения); ○ наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; ○ оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).
Эстетика среды	○ наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);

	○ присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); ○ сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие "кричащих", "кислотных" тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).
Безопасность среды	○ обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; ○ соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.
Нормативно-правовое и методическое обеспечение	○ наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета); ○ соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.
Создание информационного пространства для родителей	○ содержание информационных материалов для родителей; ○ эстетика оформления; ○ наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Тема 6. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования

Практическое занятие №9

Цель самостоятельной работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований.

Содержание работы: сконструировать макет тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Сконструировать макет тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.
- Указать для какого возраста группы.

Оборудование/материалы: раздаточные материалы СанПиН, ФГОС ДО, ФОП ДО

Критерии оценки общие:

- Отражено наличие компонентов для данного вида детской активности,
- В наличии пометка примерного роста ребенка для упрощения определения степени доступности объектов,
- Макет соответствует требованиям ФГОС ДО,
- Макет соответствует требования СанПин.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Какую цветовую гамму помещения рекомендуют использовать в группах ДОО?
2. Каким образом должны размещаться предметы для детской активности?
3. Допускается ли интеграция образовательных областей в тематической зоне?

Список рекомендуемой литературы:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
5. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание") <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 О направлении рекомендаций (вместе с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание) :: СудАкт.ру

Приложение к практической работе №9

Критерии оценки РППС на основе письма Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03

Открытость среды для преобразований	○ элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); ○ отсутствие жестко закрепленных центров активности
Современность среды	○ современные и традиционные игрушки и пособия; ○ оборудование, соответствующее реалиям времени; ○ мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).
Ориентированность на повышение физической активности	○ специальное оборудование для физкультурного центра; ○ пространство для осуществления физической активности
Приспособленность для познавательной деятельности	○ дидактические игры и материалы; ○ книжный центр с набором разнообразных книг; ○ обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); ○ материалы для экспериментальной деятельности и др
Приспособленность для сюжетно-ролевых игр	○ игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; ○ пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие	○ игры и материалы для организации творческой активности детей; ○ пространство для организации творческой активности детей
Элементы природы в среде	○ специально оборудованный центр природы; ○ растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; ○ прочие элементы природы в среде.
Комфортность среды	○ мягкая, комфортная мебель; ○ уголок психологической разгрузки (уединения); ○ наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; ○ оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).
Эстетика среды	○ наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); ○ присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); ○ сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие "кричащих", "кислотных" тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).
Безопасность среды	○ обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; ○ соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.
Нормативно-правовое и методическое обеспечение	○ наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета); ○ соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.
Создание информационного пространства для родителей	○ содержание информационных материалов для родителей; ○ эстетика оформления; ○ наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Тема 7. Подготовка детей дошкольного возраста к школе

Практическое занятие №10

Цель самостоятельной работы: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы: законспектировать основные аспекты содержания ФГОС ДО посредством ответов на вопросы.

Инструкция по выполнению:

- Работу выполнить **индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется в письменном виде.**
- Законспектировать основные аспекты содержания ФГОС ДО посредством ответов на вопросы.
- Список вопросов:
    1. Охарактеризуйте понятие «целевые ориентиры ДО»
    2. Перечислите целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
    3. Распределите целевые ориентиры этапе завершения дошкольного образования по образовательным областям.

Оборудование/материалы: ФГОС ДО.

Критерии оценки общие:

«отлично»	Верно, даны ответы в краткой или полной форме на все указанные вопросы, допускается 1 неверный ответ
«хорошо»	Верно, даны ответы в краткой или полной форме на 6-7 пунктов или присутствуют 2 неверных ответа
«удовлетворительно»	Верно, даны ответы в краткой или полной форме на 4-5 пунктов или присутствуют 3-4 неверных ответа
«неудовлетворительно»	в работе даны ответы менее чем на половину представленных пунктов или больше половины ответов даны неверно

Вопросы для самоконтроля:

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО.
2. Перечислите обязательные требования к РППС.
3. Что называют целевыми ориентирами в дошкольном образовании?

Список рекомендуемой литературы:

1. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/

МДК 03.02 Теория речевого развития детей.

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации

Практическая работа № 3. Подготовить доклад «Значение художественной литературы как средства развития речи детей»

Цель практической работы

Сформировать у обучающегося понимание роли художественной литературы в речевом развитии детей дошкольного возраста; развить умение систематизировать педагогические знания о влиянии литературы на отдельные стороны речи (звуковую, лексическую, грамматическую, связную) и представлять их в наглядной форме (таблица), а также навыки подготовки учебно-методического доклада.

Содержание работы

Работа охватывает следующие тематические блоки и ключевые понятия:

- **Понятие детской художественной литературы**: специфика, функции (познавательная, воспитательная, эстетическая), жанровое разнообразие (сказка, рассказ, стихотворение, малые фольклорные формы), критерии отбора произведений для дошкольников.
- **Механизмы влияния художественной литературы на развитие речи**: образцы литературного языка, обогащение словаря, усвоение грамматических норм, развитие фонематического слуха, формирование навыков связного высказывания.
- **Значение литературы для каждой стороны речи**: конкретизация педагогических эффектов по направлениям (звуковая культура речи, лексика, грамматика, связная речь).

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть.** Актуализация знаний: краткий обзор места художественной литературы в системе средств развития речи дошкольников; постановка задачи — раскрыть значение литературы через анализ её влияния на отдельные стороны речи.
2. **Основная часть.**
    - Формулирование определения детской художественной литературы.
    - Выделение и характеристика четырёх сторон речи (звуковая, лексическая, грамматическая, связная).
    - Подбор и систематизация педагогических данных о влиянии литературы на каждую сторону речи; заполнение таблицы.
3. **Закрепление.** Проверка логичности и полноты таблицы, соотнесение примеров литературных приёмов (рифма, образность, синтаксические конструкции) с конкретными речевыми эффектами; подготовка тезисов доклада на основе таблицы.

Инструкция по выполнению

1. Дайте чёткое, научно обоснованное определение понятия «детская художественная литература» (опирайтесь на педагогическую и методическую литературу; определение должно отражать специфику адресата — детей дошкольного возраста, а также основные функции и особенности языка произведений).
2. Составьте таблицу, раскрывающую значение детской художественной литературы в развитии всех сторон речи детей:

Стороны речи	**Значение детской худож.литературы в развитии данной стороны речи**
Звуковая	
Лексическая	
Грамматическая	
Связная речь	

3. На основе заполненной таблицы сформулируйте 5–7 ключевых тезисов для доклада, отражающих общее значение художественной литературы как средства развития речи.
4. Оформите доклад в виде связного текста объёмом 2–3 страницы (шрифт 14, интервал 1,5), включив:
    - введение (актуальность темы, цель доклада);
    - основную часть (определение, таблица с пояснениями, примеры);
    - заключение (вывод о значимости литературы для речевого развития дошкольников).

Оборудование/материалы

- Компьютер с доступом к электронным библиотекам и базам научных статей.
- Текстовый редактор (MS Word или аналог) для оформления доклада и таблицы.
- Учебники и методические пособия по развитию речи детей дошкольного возраста (в печатном или электронном виде).
- Примеры художественных текстов для дошкольников (сборники сказок, стихов, малых фольклорных форм) — для подбора иллюстративного материала.
- Раздаточные материалы: шаблон таблицы (при необходимости), список рекомендуемых произведений для разных возрастных групп.

Критерии оценки

- **Полнота и точность определения** детской художественной литературы: корректное отражение специфики, функций и адресата (до 1 балла).
- **Содержательность и научная обоснованность таблицы**: каждая ячейка содержит не менее 2–3 аргументированных положений с примерами; логика и терминология соответствуют методике развития речи (до 3 баллов).
- **Связность и структура доклада**: чёткое деление на введение, основную часть, заключение; соответствие тезисов содержанию таблицы; отсутствие фактических ошибок (до 2 баллов).
- **Методическая грамотность и практическая ориентированность**: наличие конкретных приёмов работы с литературой, примеров произведений, указание на возрастные особенности детей (до 2 баллов).
- **Оформление**: соблюдение объёма, требований к шрифту, интервалу, структуре; аккуратность представления таблицы и текста (до 1 балла).
- **Итого:** максимум 9 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Ушакова О. С. «Теория и методика развития речи детей»: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2023 (или актуальное издание).
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. «Речевое развитие дошкольников»: учебное пособие. — М.: Академия, 2021 (или актуальное издание).

Дополнительная:

1. Флёрина Е. А. «Эстетическое воспитание дошкольника». — М.: Просвещение, 1961 (классические положения о роли художественного слова в развитии речи).
2. Бородич А. М. «Методика развития речи детей». — М.: Просвещение, 1981 (методы использования художественной литературы в работе с детьми).

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим

Практическая работа № 6. Выявить содержание словарной работы с детьми дошкольного возраста (составить таблицу по образовательной программе).

- **Цель практической работы**

Сформировать умение анализировать Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) в части задач речевого и познавательного развития; научиться структурировать содержание словарной работы по возрастным группам, выделяя направления, задачи, методы, приёмы и средства; развить навык соотнесения программных требований с конкретными педагогическими инструментами работы по обогащению, закреплению и активизации словаря дошкольников.

- **Содержание работы**

Работа включает анализ ФОП ДО по линии речевого и познавательного развития и систематизацию содержания словарной работы. Ключевые понятия: активный и пассивный словарь, обогащение/закрепление/активизация словаря, семантизация слова, лексические темы, интеграция образовательных областей.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть.** Актуализация теоретических основ словарной работы: основные задачи (обогащение, закрепление, уточнение, активизация словаря), связь словарной работы с ознакомлением с окружающим миром. Постановка задачи — выявить программное содержание работы по формированию словаря в разных возрастных группах.
2. **Основная часть.**
    - Изучение ФОП ДО: целевых ориентиров и задач по речевому и познавательному развитию для каждой возрастной группы.

- Выделение тематических линий ознакомления с окружающим (быт, природа, труд, город, транспорт и т. п.) и соотнесение их с лексикой, подлежащей освоению.
- Заполнение таблицы по заданным графам с опорой на программные формулировки и методические рекомендации.

3. **Закрепление.** Проверка полноты охвата возрастных групп и основных задач словарной работы; соотнесение выбранных методов и приёмов с возрастными возможностями детей и содержанием ФОП ДО; формулирование вывода о системности и преемственности словарной работы в дошкольном возрасте.

- **Инструкция по выполнению**

1. Проведите анализ ФОП ДО (разделы, посвящённые целевым ориентирам и задачам речевого и познавательного развития по возрастным этапам).
2. На основе анализа заполните таблицу, отразив содержание словарной работы и ознакомления с окружающим в каждой возрастной группе. Используйте обобщённые формулировки, соответствующие уровню программы (без излишней детализации отдельных конспектов).
3. В графе «Направления работы» укажите тематические линии (например, «ознакомление с бытом», «природа и сезонные изменения», «труд взрослых», «город и транспорт» и т. д.).
4. В графе «Задачи» сформулируйте 2–3 основные задачи словарной работы для данной возрастной группы (в терминах «обогатить», «закрепить», «активизировать», «уточнить»).
5. В графе «Методы» укажите 1–2 общих метода (наглядный, словесный, практический).
6. В графе «Приёмы» приведите 2–3 конкретных приёма, типичных для этой возрастной группы.
7. В графе «Средства» перечислите 2–3 вида средств (игрушки, муляжи, картины, книги, реальные объекты и т. п.).
8. Сформулируйте краткий вывод (3–4 предложения) о преемственности и усложнении словарной работы от младшей к подготовительной группе.

- *Таблица: содержание словарной работы с детьми дошкольного возраста по ФОП ДО*

Возрастная группа	Направления работы	Задачи	Методы	Приёмы	Средства
Младшая группа (2–3 года)					
Вторая младшая группа (3–4 года)					
Средняя группа (4–5 лет)					
Старшая группа (5–6 лет)					
Подготовительная группа (6–7 лет)					

- **Оборудование/материалы**

- Доступ к тексту Федеральной образовательной программы дошкольного образования (в электронном или печатном виде).

- Учебно-методическая литература по методике развития речи и ознакомлению с окружающим миром (Ушакова О. С., Алексеева М. М., Яшина В. И. и др.).
- Компьютер и текстовый редактор для оформления таблицы и вывода.
- Тематические подборки наглядных материалов (картинки, альбомы, коллекции) — для подбора примеров средств.
- Шаблон таблицы (можно использовать приведённый выше).

- **Критерии оценки**

- **Соответствие ФОП ДО:** корректно отражены возрастные задачи речевого и познавательного развития, нет противоречий с программой (до 2 баллов).
- **Полнота содержания таблицы:** в каждой возрастной группе заполнены все графы; направления работы охватывают основные тематические линии; задачи сформулированы в терминах методики развития речи (до 3 баллов).
- **Методическая обоснованность методов, приёмов и средств:** выбранные приёмы соответствуют возрасту и задачам; средства разнообразны и реалистичны для условий ДОО (до 2 баллов).
- **Логика и преемственность:** прослеживается усложнение задач и содержания словарной работы от младших к старшим группам; вывод отражает эту динамику (до 1,5 балла).
- **Оформление:** таблица читаема, структура соблюдена, текст вывода лаконичен и грамотен (до 0,5 балла).
- **Итого:** максимум 9 баллов.

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. «Теория и методика развития речи детей»: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2023 (или актуальное издание).
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. «Речевое развитие дошкольников»: учебное пособие. — М.: Академия, 2021 (или актуальное издание).

Дополнительная:

1. Бородич А. М. «Методика развития речи детей». — М.: Просвещение, 1981.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (актуальные редакции).

Практическая работа № 7. Разработать дидактическую игру по развитию словаря, выполненных с использованием ИКТ.

- **Цель практической работы**

Сформировать умение проектировать дидактическую игру с применением ИКТ для обогащения и активизации словаря дошкольников; отработать навык соотнесения дидактической и игровой задач, подбора типов интерактивных заданий и соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе с интерактивной доской; научиться

структурировать игру по этапам в соответствии с методикой проведения дидактических игр.

- **Содержание работы**

Работа предполагает освоение алгоритма проектирования интерактивной дидактической игры: определение образовательной области и задач, выбор тематики и возрастной группы, разработку игрового сюжета и типов заданий на интерактивной доске, соотнесение времени работы с экраном с санитарными нормами, планирование рефлексии. Ключевые понятия: дидактическая задача, игровая задача, ИКТ, интерактивная доска, типы интерактивных заданий, словарная работа (обогащение, закрепление, активизация словаря).

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть.** Актуализация знаний о структуре дидактической игры, особенностях использования ИКТ в работе с дошкольниками, санитарных нормах (время работы с экраном не более 7–10 минут). Постановка задачи — разработать игру, направленную на развитие словаря, с учётом возрастных возможностей детей.
2. **Основная часть.**
    - Выбор тематики и возрастной группы.
    - Формулирование дидактической и игровой задач.
    - Определение типов заданий для интерактивной доски.
    - Разработка сценария игры: объяснение правил, ход игры, интеграция с другими видами деятельности (беседа, гимнастика для глаз и т. п.).
3. **Закрепление.** Проверка соответствия игры возрастным особенностям, методическим требованиям и санитарным нормам; формулирование критериев оценки и рефлексии.

- **Инструкция по выполнению**

1. Проанализируйте алгоритм создания дидактической игры для интерактивной доски, представленный в задании.
2. Выберите тематику игры (например, «Транспорт», «Профессии», «Дикие и домашние животные», «Посуда», «Одежда») и возрастные границы (укажите конкретную группу: младшая, средняя, старшая и т. д.).
3. Представьте игру по следующей структуре: название, образовательная область, дидактическая и игровая задачи, описание игрового сюжета, типы заданий на интерактивной доске, сценарий проведения (вводная часть, основная часть с работой у доски, заключительная часть), перечень оборудования и материалов, критерии оценки игры.
4. Убедитесь, что время непосредственной работы детей с интерактивной доской не превышает 7–10 минут; остальное время занятия должно включать другие виды деятельности.
5. Продумайте вопросы для рефлексии и подведения итогов.

- **Критерии оценки дидактической игры с использованием ИКТ**

- **Соблюдение санитарных норм и правил безопасности:** время работы с интерактивной доской — не более 7–10 минут, предусмотрены паузы и гимнастика для глаз (до 1,5 балла).

- **Целесообразность использования ИКТ:** выбранные типы заданий соответствуют дидактической задаче и эффективно развивают словарь; оборудование уместно для возрастной группы (до 2 баллов).
- **Соответствие возрастным особенностям:** лексика, формулировки заданий, сюжет и продолжительность адаптированы для детей 5–6 лет; учтены особенности внимания и работоспособности дошкольников (до 2 баллов).
- **Соответствие методике проведения дидактической игры:** соблюдены этапы (мотивация, объяснение правил, выполнение заданий, рефлексия); дидактическая и игровая задачи чётко сформулированы и реализованы (до 2 баллов).
- **Правильность формулировок задач:** задачи сформулированы в терминах методики развития речи («обогатить», «активизировать», «классифицировать» и т. п.) (до 0,5 балла).
- **Реализация цели в ходе игры:** в процессе игры дети действительно расширяют и активизируют словарь, используют новые слова в высказываниях (до 1 балла).
- **Соблюдение времени проведения:** общая длительность — 20–25 минут, работа с экраном — в пределах нормы (до 0,5 балла).
- **Подведение итогов и рефлексия:** предусмотрены вопросы для обсуждения, способы оценки детских ответов, поощрение участников (до 0,5 балла).
- **Итого:** максимум 10 баллов.

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. «Теория и методика развития речи детей»: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2023 (или актуальное издание).
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. «Речевое развитие дошкольников»: учебное пособие. — М.: Академия, 2021 (или актуальное издание).

Дополнительная:

1. Бородич А. М. «Методика развития речи детей». — М.: Просвещение, 1981.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (актуальная редакция), разделы по речевому развитию и использованию современных образовательных технологий.

Практическая работа № 8. Составить технологическую карту и провести занятие “ Экскурсия” по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых

- **Цель практической работы**

Сформировать умение проектировать непосредственную образовательную деятельность (НОД) в форме экскурсии (в т. ч. виртуальной) для ознакомления дошкольников с окружающим миром и трудом взрослых; отработать навык составления технологической карты НОД с учётом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей детей и требований к структуре занятия; научиться соотносить задачи речевого развития с содержанием познавательной экскурсии.

- **Содержание работы**

Работа предполагает анализ требований к технологическим картам НОД, выбор тематики и возрастной группы, проектирование экскурсии с акцентом на ознакомление с трудом взрослых и одновременное решение задач речевого развития. Ключевые понятия: технологическая карта НОД, интеграция образовательных областей, целеполагание, этапы занятия, методы и приёмы активизации словаря, связная речь, труд взрослых, ознакомление с окружающим.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть.** Актуализация требований к составлению технологических карт НОД: структура, формулировки задач (образовательные, развивающие, воспитательные), описание методов и приёмов, учёт интеграции областей, рефлексия. Постановка задачи — разработать технологическую карту экскурсии, где труд взрослых становится предметом познания и одновременно средством обогащения и активизации словаря.
2. **Основная часть.**
    - Выбор тематики экскурсии и возрастной группы.
    - Определение задач, включая задачи речевого развития (обогащение словаря, формирование связной речи, построение описательных и повествовательных высказываний).
    - Составление технологической карты по этапам с указанием методов, приёмов, материалов, планируемых результатов.
3. **Закрепление.** Проверка соответствия карты требованиям к НОД, логике построения экскурсии, возрастным возможностям детей; соотнесение содержания с задачами речевого развития; формулирование выводов о методической ценности экскурсии для формирования словаря и связной речи.

- **Инструкция по выполнению**

1. Проанализируйте основные требования к составлению технологических карт НОД по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых: чёткость формулировок задач, логика этапов, описание методов и приёмов, интеграция областей, учёт возрастных особенностей, наличие рефлексии.
2. Подберите тематику экскурсии в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП) и возрастной группой (например, «Экскурсия на кухню детского сада», «Экскурсия в прачечную», «Виртуальная экскурсия на почту», «Экскурсия по участку: труд дворника и садовника»).
3. Составьте технологическую карту НОД «Экскурсия» по следующей структуре:
    - тема, возрастная группа, продолжительность;
    - цель и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные, отдельно выделите задачи речевого развития);
    - интеграция образовательных областей;
    - предварительная работа;
    - оборудование и материалы;
    - ход занятия (таблица по этапам: этап, деятельность педагога, деятельность детей, методы и приёмы, планируемые результаты);
    - рефлексия и подведение итогов;
    - планируемые результаты (в том числе по речевому развитию).
4. Убедитесь, что содержание экскурсии даёт детям реальные представления о труде взрослых и создаёт условия для активного использования новых слов в высказываниях.

5. Проверьте, что карта соответствует требованиям к занятию: логичность, реалистичность, методическая обоснованность.

- **Критерии оценки технологической карты**

- **Соответствие требованиям к НОД:** чёткая структура, логика этапов, реалистичность содержания (до 2 баллов).
- **Полнота формулировок задач:** выделены образовательные, развивающие, воспитательные и речевые задачи; формулировки соответствуют методике (до 2 баллов).
- **Интеграция образовательных областей:** обоснована и прослеживается в содержании (до 1 балла).
- **Методическая обоснованность методов и приёмов:** приёмы соответствуют возрасту и задачам, способствуют речевому развитию (до 2 баллов).
- **Практическая ориентированность:** содержание экскурсии даёт реальные представления о труде, создаёт условия для речевой активности (до 2 баллов).
- **Рефлексия и планируемые результаты:** предусмотрены вопросы для рефлексии, сформулированы измеримые результаты (до 1 балла).
- **Итого:** максимум 10 баллов.

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. «Теория и методика развития речи детей»: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2023 (или актуальное издание).
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. «Речевое развитие дошкольников»: учебное пособие. — М.: Академия, 2021 (или актуальное издание).

Дополнительная:

1. Бородич А. М. «Методика развития речи детей». — М.: Просвещение, 1981.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (актуальная редакция), разделы по познавательному и речевому развитию, использованию форм НОД.

Практическая работа № 9. Составить технологическую карту занятия по формированию понятий.

- **Цель практической работы**

Сформировать умение проектировать НОД, направленную на формирование обобщающих понятий у дошкольников с учётом возрастных особенностей; отработать навык составления технологической карты с выделением задач речевого развития, подбором методов и приёмов классификации и обобщения, а также планируемых результатов; научиться интегрировать познавательное развитие и развитие речи через работу с понятиями.

- **Содержание работы**

Работа предполагает анализ методики формирования обобщающих понятий в разных возрастных группах (от простых группировок у младших дошкольников до классификации

по существенным признакам и использования родовидовых отношений у старших), определение логики построения занятия, разработку технологической карты с этапами, методами, приёмами и критериями оценки. Ключевые понятия: обобщающее понятие, классификация, существенные признаки, родовидовые отношения, семантическое поле, активизация словаря.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть.** Актуализация методики формирования обобщающих понятий: особенности работы в разных возрастах, типичные ошибки детей, эффективные приёмы (сравнение, выделение признаков, группировка, исключение лишнего). Постановка задачи — разработать технологическую карту НОД, где формирование понятия становится центральной задачей, а речь — инструментом осмысления и фиксации результата.
2. **Основная часть.**
    - Выбор тематики и возрастной группы.
    - Формулирование задач, включая речевые (обогащение словаря обобщающими словами, построение фраз с использованием понятий «это…», «все они…», «потому что…», составление простых классификаций).
    - Составление технологической карты по этапам с описанием деятельности педагога и детей, методов и приёмов, материалов, планируемых результатов.
3. **Закрепление.** Проверка соответствия карты требованиям к НОД, возрастным возможностям детей, логике формирования понятий; соотнесение содержания с задачами речевого развития; формулирование выводов о методической ценности занятия для формирования словаря и связной речи.

- **Инструкция по выполнению**

1. Проведите анализ методики проведения занятий по формированию обобщающих понятий: как меняется сложность заданий от младшей к подготовительной группе, какие приёмы наиболее эффективны, как организуется речевая активность детей.
2. Проанализируйте требования к технологическим картам НОД: чёткость задач, логика этапов, описание методов и приёмов, интеграция областей, учёт возрастных особенностей, наличие рефлексии.
3. Подберите тематику и возрастную группу: например, «Игрушки» (младшая группа), «Посуда» (средняя группа), «Транспорт» (старшая группа), «Профессии» (подготовительная группа).
4. Составьте технологическую карту по структуре: тема, возрастная группа, продолжительность; цель и задачи (в том числе речевые); интеграция областей; предварительная работа; оборудование и материалы; ход занятия (таблица по этапам); рефлексия; планируемые результаты.
5. Убедитесь, что задания направлены на выделение существенных признаков, сравнение, группировку, использование обобщающих слов в речи.
6. Проверьте, что карта соответствует требованиям к занятия: логичность, реалистичность, методическая обоснованность.

- **Критерии оценки технологической карты**

- **Соответствие требованиям к НОД:** чёткая структура, логика этапов, реалистичность содержания (до 2 баллов).

- **Полнота формулировок задач:** выделены образовательные, развивающие, воспитательные и речевые задачи; формулировки соответствуют методике (до 2 баллов).
- **Интеграция образовательных областей:** обоснована и прослеживается в содержании (до 1 балла).
- **Методическая обоснованность методов и приёмов:** приёмы соответствуют возрасту и задачам, способствуют формированию понятий и речевому развитию (до 2 баллов).
- **Практическая ориентированность:** задания позволяют детям реально выделять признаки, классифицировать, использовать понятия в речи (до 2 баллов).
- **Рефлексия и планируемые результаты:** предусмотрены вопросы для рефлексии, сформулированы измеримые результаты (до 1 балла).
- **Итого:** максимум 10 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Ушакова О. С. «Теория и методика развития речи детей»: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2023 (или актуальное издание).
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. «Речевое развитие дошкольников»: учебное пособие. — М.: Академия, 2021 (или актуальное издание).

Дополнительная:

1. Бородич А. М. «Методика развития речи детей». — М.: Просвещение, 1981.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (актуальная редакция), разделы по познавательному и речевому развитию, формированию обобщающих понятий и классификации.

Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи

Практическая работа № 10. Провести дидактические игры по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис).

- **Цель практической работы**

Формирование у обучающегося профессиональных умений проектировать и проводить дидактические игры, направленные на развитие грамматических навыков у дошкольников (в области морфологии, словообразования и синтаксиса) с учётом возрастных особенностей детей; отработка навыков оформления конспекта дидактической игры по установленной структуре, подбора наглядного материала и анализа эффективности игровых приёмов.

- **Содержание работы**

Темы: грамматический строй речи (ГСР) у дошкольников; морфологические нормы русского языка (падежные формы, согласование, глагольные формы); словообразовательные модели (суффиксальные, приставочные способы, образование родственных слов); синтаксические конструкции (простые и распространённые предложения, порядок слов).
Ключевые понятия: грамматическая ошибка, нормативная форма, словоизменение,

словообразование, согласование слов, управление, синтаксическая конструкция, дидактическая игра, игровая задача, игровые правила.
Методы: игровой метод, моделирование, наглядность, речевой образец, сравнение, исправление ошибки через вопрос, приём «найди и исправь», приём «подбери правильно».
Последовательность этапов работы:

1. **Вводная часть:** актуализация знаний о возрастных особенностях усвоения грамматики, определение целей и задач игр.
2. **Основная часть:** разработка 3 дидактических игр (по одной на каждый аспект: морфология, словообразование, синтаксис), оформление конспектов по образцу, подбор материалов.
3. **Закрепление:** имитация проведения одной из игр (в учебной группе), самоанализ и взаимооценка по критериям.

- **Инструкция по выполнению**

1. Изучите возрастные особенности усвоения грамматического строя речи у детей (по литературе из списка).
2. Разработайте 3 дидактические игры:
    - 1 игра — на морфологию (например, падежные формы, согласование прилагательных с существительными);
    - 1 игра — на словообразование (образование родственных слов, уменьшительно-ласкательных форм, приставочных глаголов);
    - 1 игра — на синтаксис (составление предложений, распространение, правильный порядок слов).
3. Для каждой игры оформите конспект строго по образцу:
    - Дидактическая игра: (название).
    - (возрастная группа).
    - Цель.
    - Задачи (в глагольной форме): дидактическая, развивающие, воспитательные.
    - Игровая задача.
    - Игровые действия.
    - Игровые правила.
    - Ход игры.
4. Подготовьте наглядные материалы (картинки, карточки, фишки, игрушки) либо опишите их так, чтобы можно было легко изготовить.
5. Проведите имитацию одной игры в учебной группе (или подготовьте сценарий для показа).
6. Выполните самоанализ: какие трудности возникли, что получилось, какие приёмы оказались наиболее эффективными, как дифференцировать задания для детей с разным уровнем речевого развития.
7. Оформите результаты в единый документ: титульный лист, цель, содержание, 3 конспекта игр, список материалов, самоанализ, литература.

- **Оборудование/материалы**

- Карточки с предметными и сюжетными картинками (для всех трёх игр).
- Карточки-слова (для синтаксических игр: отдельные слова для составления предложений).
- Фишки/счётные палочки/маркеры (для обозначения количества, выделения элементов).
- Игрушки, муляжи (для обыгрывания ситуаций, мотивации).

- Листы бумаги, маркеры, клей (для изготовления карточек и схем).
- Схемы предложений (чёрточки, уголки, точки), мнемоквадраты (для опоры при составлении фраз).
- Набор карточек с суффиксами/приставками (для словообразования: «-ик», «-онок», «по-», «пере-» и т. п.).
- Дидактические пособия (лото, кубики с изображениями, рамки-вкладыши) — по возможности.

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Соответствие цели и задач	Цель сформулирована конкретно; задачи отражают дидактический, развивающий и воспитательный аспекты; соответствуют возрасту и теме.	0–2
Полнота конспекта	Каждый конспект оформлен по образцу; все пункты раскрыты, ход игры описан пошагово.	0–2
Методическая обоснованность	Приёмы соответствуют возрасту; учтены типичные грамматические ошибки детей; предусмотрены варианты помощи и усложнения.	0–2
Подбор материалов	Материалы безопасны, наглядны, соответствуют задачам игр; описаны достаточно подробно для воспроизведения.	0–2
Самоанализ	Анализ объективен; указаны трудности, эффективные приёмы, пути дифференциации; выводы соотносятся с целями.	0–2
Итого		0–10 баллов

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.
2. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.

Дополнительная:

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез.
2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс.

Практическая работа № 11. Презентовать дидактические игры по грамматике, выполненных с использованием ИКТ.

Цель практической работы:

Презентация дидактических игр по грамматике, выполненных с использованием ИК

Содержание работы:

1. Создать игру
2. Проанализировать этапы работы

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте алгоритм создания дидактической игры для интерактивной доски
2. Выберите тематику и возрастные границы для создания игры

3. Представьте игру (алгоритм выполнения см. пр.занятие №)

- **Анализ алгоритма создания дидактической игры для интерактивной доски**

Для создания дидактической игры на интерактивной доске (например, в SMART Notebook, ActivInspire, Miro) соблюдается следующий алгоритм:

1. **Определить образовательную область и грамматический аспект**, на который направлена игра (морфология, словообразование, синтаксис).
2. **Сформулировать дидактическую и игровую задачи**: что именно закрепляем и в какой игровой форме.
3. **Выбрать возрастную группу** и подобрать лексику и сложность заданий в соответствии с возрастными нормами развития речи.
4. **Продумать сюжет и персонажей**, которые будут мотивировать детей (помочь герою, собрать пазл, открыть сундучок и т. п.).
5. **Подобрать типы интерактивных заданий**, реализуемых на доске: перетаскивание объектов (drag-and-drop), «ширма»/скрытие ответа, выбор из нескольких вариантов, сортировка по контейнерам, соединение линиями, заполнение пропусков.
6. **Подготовить визуальный ряд**: изображения, карточки, схемы, анимацию, аудио (голос героя).
7. **Настроить интерактивность**: задать реакцию объектов (принятие/отклонение при сортировке, появление подсказки, анимация при правильном ответе).
8. **Прописать ход игры** с учётом этапов НОД: мотивация, объяснение правил, выполнение заданий, рефлексия.
9. **Учесть санитарные нормы**: работа у доски — не более 7–10 минут суммарно; чередовать с другими видами деятельности (беседа, физкультминутка, гимнастика для глаз).
10. **Продумать критерии оценки** и рефлексию.

- **Методические рекомендации по презентации игр**

При защите/презентации этих игр в рамках практической работы стоит показать:

- **Слайды с экранами доски**: 1 слайд — общий вид игры, 1 слайд — пример правильного и неправильного действия, 1 слайд — анимация/реакция при верном ответе.
- **Короткое видео (30–60 сек)** или скринкаст, где видно, как ребёнок выполняет задание.
- **Таблицу соответствия**: грамматический навык — тип интерактивного задания — возрастная группа.
- **Описание интеграции**: как игра связана с другими задачами НОД (развитие словаря, связной речи, коммуникативных навыков).
- **Соблюдение СанПиН**: указать, сколько минут дети работают у доски, какие паузы и гимнастики предусмотрены.

Критерии оценки презентации дидактических игр с ИКТ

- **Методическая обоснованность:** задачи и содержание соответствуют возрасту и грамматическому аспекту (до 2 баллов).
- **Использование ИКТ:** интерактивные приёмы уместны, технически реализуемы, повышают мотивацию (до 2 баллов).

- **Речевая активность:** задания действительно побуждают детей говорить, использовать нужные грамматические формы (до 2 баллов).
- **Наглядность и презентация:** материалы понятны, экраны доски читаемы, примеры демонстрируют ход игры (до 2 баллов).
- **Соблюдение норм и безопасность:** учтены требования к работе с интерактивной доской, предусмотрены паузы и гимнастика (до 1 балл).
- **Итого:** максимум 9 баллов.

Список рекомендуемой литературы и инструментов

Литература:

1. Ушакова О. С. «Теория и методика развития речи детей». — М.: Юрайт, 2023.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. «Речевое развитие дошкольников». — М.: Академия, 2021.
3. Бородич А. М. «Методика развития речи детей». — М.: Просвещение, 1981.
4. ФОП ДО (актуальная редакция), разделы по речевому развитию и использованию ИКТ.

Инструменты для создания игр:

- SMART Notebook (конструктор занятий, LAT 2.0)
- ActivInspire
- Miro (для простых интерактивных досок и сортировки)
- PowerPoint с анимациями и триггерами (для прототипов)

Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи

Практическая работа № 12. Продемонстрировать игры и упражнения по развитию фонематического слуха.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося профессиональные умения анализировать возрастные закономерности развития фонематического слуха у дошкольников и проектировать систему игровых и практических заданий для его развития; отработать навыки составления конспектов дидактических игр и упражнений с чёткой постановкой задач, описанием действий и правил, а также подбора наглядного и раздаточного материала.

- **Содержание работы**

Темы: фонематический слух и его роль в речевом развитии; этапы становления фонематического восприятия в дошкольном возрасте; методы и приёмы развития фонематического слуха; дифференциация звуков, определение позиции звука в слове, элементарный звуковой анализ.
Ключевые понятия: фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, оппозиционные фонемы, позиция звука (начало/середина/конец), дифференциация звуков.
Методы: игровой метод, моделирование, наглядность, речевой образец, сравнение, приём «найди и исправь», приём «подбери правильно», использование схем и фишек для звукового анализа.

Последовательность этапов работы:

- **Вводная часть.** Актуализация теоретических знаний: определение понятия «фонематический слух», его значение для овладения речью и подготовки к обучению грамоте; краткий обзор возрастных этапов развития.
- **Основная часть.** Анализ этапов развития фонематического слуха в дошкольном возрасте (оформление в виде таблицы). Разработка и оформление 3 дидактических игр и 3 упражнений: подбор тематики, формулировка целей и задач, описание правил и хода, подбор материалов. Для наглядности предусматривается описание макетов пособий (схемы, фишки, карточки).
- **Закрепление.** Письменное представление конспектов всех 6 заданий по единому шаблону; самоанализ: соответствие возрасту, методическая обоснованность приёмов, варианты дифференциации для детей с разным уровнем речевого развития.

- **Инструкция по выполнению**

1. Проведите анализ основных этапов развития фонематического слуха в дошкольном возрасте. Представьте результат в виде таблицы (возраст, что формируется, типичные возможности ребёнка, рекомендуемые приёмы).
2. Выберите возрастную группу для практической демонстрации (рекомендуется старшая группа 5–6 лет как наиболее показательная для отработки дифференциации и звукового анализа).
3. Разработайте 3 дидактические игры по развитию фонематического слуха. Для каждой оформите конспект по шаблону:
    - Дидактическая игра: (название).
    - Возрастная группа: (указать).
    - Цель: (одна основная).
    - Задачи: дидактическая, развивающие, воспитательные (формулировать в глагольной форме).
    - Игровая задача: (что должен сделать ребёнок в логике игры).
    - Игровые действия: (конкретные действия ребёнка).
    - Игровые правила: (чёткие и простые правила).
    - Ход игры: (пошаговое описание).
4. Разработайте 3 упражнения по развитию фонематического слуха (неигровые или условно-игровые задания). Для каждого используйте упрощённый шаблон:
    - Название.
    - Возраст.
    - Цель.
    - Задачи.
    - Инструкция (как проводит педагог).
    - Примеры заданий/слов.
    - Материалы.
5. Для каждого задания укажите материалы и опишите, как их можно наглядно продемонстрировать (например, фото макетов, схемы, перечень карточек).
6. Подготовьте краткий самоанализ: какие задания сложнее, как дифференцировать их для детей с трудностями в различении звуков, какие приёмы наиболее эффективны.
7. Оформите результаты в единый документ: титульный лист, цель, содержание, таблица этапов, 3 конспекта игр, 3 конспекта упражнений, самоанализ, список литературы.

- **Оборудование/материалы**

- Карточки с предметными картинками (для подбора слов на заданный звук, для дифференциации).
- Фишки двух цветов (например, красные — гласные, синие — согласные) для выкладывания звуковых схем.
- Полоски-схемы из 3–5 ячеек для обозначения позиции звука (начало, середина, конец).
- Карточки со словами и отдельные карточки-слова (для составления цепочек, рифм, подбора по звуковому признаку).
- Символы звуков/буквы (для опоры при назывании и различении).
- Аудиозаписи неречевых звуков (по желанию, для расширения заданий на слуховое внимание).
- Листы бумаги, маркеры, клей — для самостоятельного изготовления карточек и схем.
- Набор «эмоциональных» смайликов или жетонов — для мотивации и оценки участия.

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Анализ этапов	Таблица охватывает основные возрастные периоды; указаны ключевые умения и соответствующие приёмы; выводы логичны.	0–2
Методическая обоснованность	Цели и задачи соответствуют возрасту и теме; приёмы направлены на развитие фонематического слуха, а не только на словарь/грамматику.	0–2
Полнота конспектов	Все конспекты оформлены по шаблону; ход описан пошагово; правила чёткие; предусмотрены варианты помощи и усложнения.	0–2
Наглядность и воспроизводимость	Материалы описаны подробно; понятно, как изготовить пособие; есть идеи для демонстрации (фото, макеты, схемы).	0–2
Самоанализ	Анализ объективен; указаны трудности, эффективные приёмы, пути дифференциации; выводы соотносятся с целями работы.	0–2
Итого		0–10 баллов

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.
2. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.

Дополнительная:

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи. — М.: Просвещение.

2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс.

Практическая работа № 15. Сочинить сказку о Весёлом Язычке, выполнить артикуляционные упражнения.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося профессиональные умения проектировать и проводить игровые логопедические приёмы для развития артикуляционной моторики у дошкольников: научиться интегрировать артикуляционную гимнастику в сюжетную форму (сказку о Весёлом Язычке), грамотно подбирать упражнения под задачи постановки звуков, оформлять конспект занятия с учётом возрастных особенностей детей и требований методики развития речи.

- **Содержание работы**

Темы: роль артикуляционной гимнастики в развитии речи; строение и функции артикуляционного аппарата; игровые приёмы формирования правильной артикуляции; методика проведения артикуляционных упражнений; интеграция сказки и гимнастики в занятии с дошкольниками.
Ключевые понятия: артикуляционный аппарат, артикуляционная гимнастика, подвижность органов речи, статические и динамические упражнения, речевой образец, игровая мотивация, имитация движений, контроль качества выполнения.
Методы: игровой метод, метод показа и подражания, словесный метод (объяснение, пояснение), наглядный метод (зеркало, картинки, схемы), метод поэтапного усложнения, метод контроля и коррекции (обратная связь, уточнение).

Последовательность этапов работы:

- **Вводная часть.** Актуализация знаний об анатомии и функциях артикуляционного аппарата, значении подвижности языка, губ, щёк для правильного звукопроизношения. Определение целей и задач сказки как формы подачи упражнений.
- **Основная часть.** Разработка сказки о Весёлом Язычке: сюжет строится так, чтобы каждое приключение соответствовало одному артикуляционному упражнению. Подбор 5–6 упражнений (2–3 статических, 3 динамических), формулировка инструкций для детей в игровой форме, описание методических указаний для педагога (на что обращать внимание при выполнении).
- **Закрепление.** Оформление конспекта занятия по сказке с упражнениями; самоанализ: соответствие упражнений возрасту, доступность инструкций, варианты дифференциации для детей с разным уровнем речевого развития; подготовка материалов для наглядной демонстрации.

- **Инструкция по выполнению**

1. Изучите методику проведения артикуляционной гимнастики и требования к безопасности и дозировке упражнений для дошкольников (продолжительность, темп, количество повторений).
2. Разработайте сюжет сказки о Весёлом Язычке (объём — 10–12 предложений), где каждое действие героя мотивирует выполнение конкретного артикуляционного

упражнения (например, «Язычок выглянул в окошко — и мы сделаем упражнение „Окошко“»).

3. Подберите 5–6 артикуляционных упражнений, распределив их по сказке: каждое упражнение должно иметь чёткое название, цель, описание движений, методические указания (как контролировать правильность, типичные ошибки, сколько раз повторять).
4. Оформите конспект занятия по структуре:
    - Тема и возрастная группа (рекомендуется средняя/старшая группа — 4–6 лет).
    - Цель и задачи (дидактическая, развивающая, воспитательная).
    - Оборудование.
    - Ход занятия: этапы с указанием времени, текста сказки, инструкций к упражнениям, вопросов к детям, приёмов мотивации и контроля.
5. Продумайте варианты дифференциации: как упростить или усложнить упражнение (для детей с трудностями в артикуляции и для детей с высоким уровнем развития речи).
6. Подготовьте описание наглядных материалов и способ их демонстрации (фото/макеты/схемы).
7. Напишите краткий самоанализ занятия: какие упражнения оказались наиболее понятными, какие вызвали трудности, как вы корректировали выполнение, какие приёмы мотивации были самыми эффективными.
8. Оформите результаты в единый документ: титульный лист, цель, содержание, сказка с интегрированными упражнениями, конспект занятия, самоанализ, список литературы.

- **Оборудование/материалы**

- Настольное зеркало (или индивидуальные маленькие зеркала) — для контроля правильности выполнения упражнений.
- Иллюстрации/карточки с изображениями: «заборчик», «часики», «лошадка», «иголочка» и т. п. (для опоры на зрительный образ).
- Игрушка или картинка «Весёлый Язычок» (персонаж для мотивации).
- Ватные шарики, кубики, трубочки — для дыхательных и вспомогательных упражнений (по желанию).
- Листы бумаги, цветные карандаши, клей — для изготовления карточек и схем.
- Аудиозапись спокойной музыки (для фона на этапе расслабления).
- Раздаточные карточки с пиктограммами упражнений (для последовательности выполнения).

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Методическая обоснованность	Упражнения соответствуют возрасту; подобраны с учётом развития моторики; есть чёткие методические указания и контроль качества.	0–2
Интеграция сказки и упражнений	Сказка логично мотивирует выполнение упражнений; инструкции для детей даны в доступной игровой форме.	0–2
Полнота конспекта	Конспект содержит все структурные элементы; ход занятия расписан по этапам; указаны приёмы мотивации, контроля, дифференциации.	0–2

Подбор материалов и наглядности	Материалы безопасны, наглядны, соответствуют задачам; понятно, как их изготовить и продемонстрировать.	0–2
Самоанализ	Анализ объективен; указаны трудности, эффективные приёмы, пути дифференциации; выводы соотносятся с целями работы.	0–2
Итого		0– 10 баллов

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи. — М.: Просвещение.
2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс.

Дополнительная:

1. Крупенчук О. И. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. — СПб.: Литера.
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. — М.: ГНОМ.

Практическая работа № 16. Составить технологическую карту по воспитанию звуковой культуры речи, направленную на автоматизацию звука.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося профессиональные умения проектировать и оформлять технологическую карту занятия по автоматизации заданного звука в различных речевых позициях (в слогах, словах, фразах, связной речи) с учётом возрастных и речевых особенностей дошкольников; отработать навыки подбора системы упражнений и дидактических приёмов, обеспечивающих поэтапную автоматизацию звука и воспитание звуковой культуры речи.

- **Содержание работы**

Темы: звуковая культура речи как компонент речевого развития; этапы автоматизации звука (изолированно, в слогах, в словах, во фразах, в связной речи); приёмы воспитания правильного звукопроизношения; дифференциация смешиваемых звуков; игровые методы автоматизации; контроль и коррекция произношения.
Ключевые понятия: автоматизация звука, постановка и автоматизация, звуковая культура речи, артикуляционный уклад, речевые позиции, фонематический слух, самоконтроль произношения, игровые приёмы, дифференциация звуков.
Методы: игровой метод, метод показа и подражания, метод многократного проговаривания, метод сравнения (сопоставление правильного и искажённого звука), метод наглядного моделирования, метод контроля и коррекции, метод поэтапного усложнения речевого материала.

Последовательность этапов работы:

- **Вводная часть.** Актуализация знаний о механизме автоматизации звука, последовательности речевых позиций, типичных ошибках детей при произношении. Определение целевого звука и возрастной группы для технологической карты.
- **Основная часть.** Разработка технологической карты: формулировка цели и задач, подбор упражнений по этапам автоматизации, описание приёмов контроля и дифференциации, оформление таблицы с этапами занятия, деятельностью педагога и детей, методами и результатами. Подбор наглядных и дидактических материалов.
- **Закрепление.** Оформление технологической карты в соответствии с требованиями; самоанализ: соответствие заданий возрасту, методическая обоснованность приёмов, варианты усложнения/упрощения, способы мотивации и контроля качества произношения; подготовка к демонстрации пособия.

Инструкция по выполнению

1. Выберите целевой звук для автоматизации (рекомендуется [с], [ш], [л] или [р] как наиболее показательные для отработки разных позиций) и возрастную группу (оптимально — старшая группа 5–6 лет).
2. Определите последовательность речевых позиций для автоматизации: изолированное произнесение → слоги → слова → фразы → связная речь.
3. Для каждой позиции подберите по 1–2 игровых упражнения с чётким описанием цели, материалов, хода и приёмов контроля.
4. Оформите технологическую карту в виде таблицы со следующими столбцами: «Этап занятия и время», «Цель этапа», «Деятельность педагога», «Деятельность детей», «Методы и приёмы», «Планируемые результаты».
5. Продумайте варианты дифференциации заданий: как адаптировать упражнения для детей с трудностями в произношении и для детей с более высоким уровнем речевого развития.
6. Опишите наглядные материалы и пособия, которые будут использоваться, и как их можно продемонстрировать (фото, макеты, карточки).
7. Напишите краткий самоанализ технологической карты: какие этапы наиболее сложны для детей, какие приёмы оказались наиболее эффективными, как вы обеспечивали контроль качества произношения, какие дополнительные задания можно предложить.
8. Оформите результаты в единый документ: титульный лист, цель, содержание, технологическая карта, описание материалов, самоанализ, список литературы.

Оборудование/материалы

- Индивидуальные зеркала — для контроля артикуляции.
- Карточки с предметными картинками, содержащими целевой звук в разных позициях (начало, середина, конец слова).
- Серии сюжетных картинок — для составления фраз и коротких рассказов с автоматизируемым звуком.
- Слоговые дорожки, карточки со слогами — для отработки звука в слогах.
- Лото, кубики, фишки — для игровых приёмов и мотивации.
- Мнемотаблицы или простые схемы предложений — для опоры при составлении фраз.
- Аудиозаписи (по желанию) — для прослушивания правильного образца произношения.
- Листы бумаги, маркеры, клей — для изготовления карточек, схем, игровых полей.

- Игрушка/персонаж («Весёлый Язычок», «Звуковичок») — для создания игровой мотивации.

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Методическая обоснованность	Последовательность этапов соответствует логике автоматизации звука; приёмы направлены на воспитание звуковой культуры речи; учтены возрастные особенности.	0–2
Полнота технологической карты	Таблица содержит все необходимые столбцы; ход занятия расписан детально; указаны методы, приёмы и планируемые результаты для каждого этапа.	0–2
Подбор упражнений и материалов	Упражнения носят игровой характер; материалы наглядны, безопасны, соответствуют задачам; понятно, как их изготовить и использовать.	0–2
Дифференциация и контроль	Предусмотрены варианты адаптации заданий; описаны приёмы контроля качества произношения и коррекции ошибок.	0–2
Самоанализ	Анализ объективен; указаны трудности, эффективные приёмы, пути дифференциации; выводы соотносятся с целями работы.	0–2
Итого		0–10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи. — М.: Просвещение.
2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс.

Дополнительная:

1. Крупенчук О. И. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. — СПб.: Литера.
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. — М.: ГНОМ.

Практическая работа № 17. Составить технологическую карту по воспитанию звуковой культуры речи, направленную на дифференциацию звука.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося профессиональные умения проектировать и оформлять технологическую карту занятия по дифференциации акустически близких звуков (например, [с]–[ш], [з]–[ж], [л]–[р]) у дошкольников: научиться выстраивать поэтапную

систему заданий для различения смешиваемых звуков в разных речевых позициях, подбирать игровые приёмы и наглядные средства, грамотно фиксировать ход занятия в форме технологической карты, а также продумывать дифференциацию и контроль качества произношения.

- **Содержание работы**

Темы: звуковая культура речи и её компоненты; понятие дифференциации звуков; типичные смешения звуков у детей дошкольного возраста; этапы работы по различению оппозиционных фонем; приёмы воспитания правильного звукопроизношения и самоконтроля; интеграция игровых методов и наглядного моделирования в работу по дифференциации.
Ключевые понятия: дифференциация звуков, оппозиционные фонемы, акустико-артикуляторные признаки, позиционные варианты звуков, фонематический слух, самоконтроль произношения, звуковые пары, изолированное и контекстное различение, игровые приёмы, мнемосхемы.
Методы: метод сравнения (сопоставление звуков по слуху и артикуляции), метод наглядного моделирования, игровой метод, метод многократного проговаривания, метод контроля и коррекции, метод поэтапного усложнения речевого материала, метод речевого образца и имитации.

Последовательность этапов работы:

- **Вводная часть.** Актуализация знаний о механизме смешения звуков и логике работы по их различению; определение пары дифференцируемых звуков и возрастной группы; формулировка цели и задач технологической карты.
- **Основная часть.** Разработка технологической карты: подбор системы упражнений от простого к сложному (изолированно → слоги → слова → фразы → связная речь), описание игровых приёмов, методов контроля и вариантов помощи детям; оформление таблицы с этапами, деятельностью педагога и детей, методами и результатами. Подбор и описание наглядных материалов.
- **Закрепление.** Оформление технологической карты в соответствии с требованиями; самоанализ: соответствие заданий возрасту, методическая обоснованность приёмов, варианты усложнения/упрощения, способы мотивации и контроля качества произношения; подготовка к демонстрации пособия.

- **Инструкция по выполнению**

1. Выберите пару дифференцируемых звуков (рекомендуется [с]–[ш] как наиболее показательная) и возрастную группу (оптимально — подготовительная группа 6–7 лет).
2. Определите последовательность речевых позиций для дифференциации: изолированное произнесение → слоги → слова (в разных позициях) → фразы → связная речь.
3. Для каждой позиции подберите по 1–2 игровых упражнения с чётким описанием цели, материалов, хода и приёмов контроля.
4. Оформите технологическую карту в виде таблицы со столбцами: «Этап занятия и время», «Цель этапа», «Деятельность педагога», «Деятельность детей», «Методы и приёмы», «Планируемые результаты».
5. Продумайте варианты дифференциации заданий: как адаптировать упражнения для детей с трудностями различения звуков и для детей с более высоким уровнем речевого развития.

6. Опишите наглядные материалы и пособия, которые будут использоваться, и как их можно продемонстрировать (фото, макеты, карточки).
7. Напишите краткий самоанализ технологической карты: какие этапы наиболее сложны для детей, какие приёмы оказались наиболее эффективными, как вы обеспечивали контроль качества произношения, какие дополнительные задания можно предложить.
8. Оформите результаты в единый документ: титульный лист, цель, содержание, технологическая карта, описание материалов, самоанализ, список литературы.

- **Оборудование/материалы**

- Индивидуальные зеркала — для контроля артикуляции при произнесении пар звуков.
- Карточки с предметными картинками, где встречаются оба дифференцируемых звука (например, «сова» и «шапка», «суп» и «шуба»), с пометками-символами (колокольчик для звонких, ветерок для глухих и т. п.).
- Серии сюжетных картинок — для составления фраз и коротких рассказов с использованием слов, содержащих дифференцируемые звуки.
- Слоговые дорожки, карточки со слогами (са–ша, со–шо, су–шу и т. д.) — для отработки различения на уровне слогов.
- Лото, фишки, кубики — для игровых приёмов и мотивации.
- Мнемотаблицы или схемы предложений — для опоры при составлении фраз.
- Аудиозаписи (по желанию) — для прослушивания правильного образца произношения и различения на слух.
- Листы бумаги, маркеры, клей — для изготовления карточек, схем, игровых полей.
- Игрушка-персонаж («Звуковичок», «Смешарики» и т. п.) — для создания игровой мотивации и сюжета.
- Цветные карандаши или фломастеры — для маркировки карточек детьми (например, обвести картинку со звуком [с] синим, со звуком [ш] — зелёным).

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Методическая обоснованность	Последовательность этапов соответствует логике дифференциации звуков; приёмы направлены на воспитание звуковой культуры речи; учтены возрастные особенности.	0–2
Полнота технологической карты	Таблица содержит все необходимые столбцы; ход занятия расписан детально; указаны методы, приёмы и планируемые результаты для каждого этапа.	0–2
Подбор упражнений и материалов	Упражнения носят игровой характер; материалы наглядны, безопасны, соответствуют задачам; понятно, как их изготовить и использовать.	0–2
Дифференциация и контроль	Предусмотрены варианты адаптации заданий; описаны приёмы контроля качества произношения и коррекции ошибок.	0–2
Самоанализ	Анализ объективен; указаны трудности, эффективные приёмы, пути дифференциации; выводы соотносятся с целями работы.	0–2

Итого		0– 10 баллов

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи. — М.: Просвещение.
2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс.

Дополнительная:

1. Крупенчук О. И. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. — СПб.: Литера.
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. — М.: ГНОМ.

Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи

Практическая работа № 19. Составить итоговую беседу по выбранной теме

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося профессиональные умения проектировать и проводить итоговую беседу с дошкольниками как форму обобщения и систематизации речевых знаний и навыков по выбранной теме (например: «Профессии», «Транспорт», «Сказки», «Природа родного края» и т. п.); отработать навыки формулирования вопросов разного типа (репродуктивные, поисковые, проблемные), подбора речевого материала и наглядности, организации диалога с детьми, фиксации результатов и самоанализа педагогической деятельности.

- **Содержание работы**

Темы: итоговая беседа как метод развития связной речи и обобщения знаний; типы вопросов и их роль в активизации речевой деятельности детей; логика построения беседы (от простого к сложному, от конкретного к обобщению); приёмы поддержания интереса и вовлечения всех детей; связь беседы с другими видами речевой работы (рассказывание, словарная работа, грамматические упражнения).
Ключевые понятия: итоговая беседа, связная речь, типы вопросов (репродуктивные, поисковые, проблемные), активизация словаря, обобщение представлений, речевая ситуация, диалогическая речь, приёмы мотивации, дифференцированный подход.
Методы: беседа, метод постановки проблемных вопросов, метод наглядности, метод моделирования, метод поощрения и поддержки, метод дифференцированных заданий, метод рефлексии.

Последовательность этапов работы:

- **Вводная часть.** Актуализация знаний о структуре и функциях итоговой беседы в дошкольном образовании; выбор темы беседы (например, «Как мы помогали

зимующим птицам», «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского», «Что мы узнали о профессиях»); определение возрастной группы и планируемых речевых результатов.

- **Основная часть.** Разработка плана итоговой беседы: формулирование цели и задач, подбор вопросов по блокам (вспоминаем факты, анализируем, обобщаем, выражаем отношение), подготовка наглядного и речевого материала, продумывание приёмов вовлечения малоактивных детей и усложнения заданий для сильных. Оформление беседы в виде сценария/плана с указанием времени, вопросов, предполагаемых ответов детей, приёмов помощи.
- **Закрепление.** Оформление документа: план беседы, список вопросов, описание материалов, варианты дифференциации, самоанализ. Подготовка к защите работы (краткое обоснование выбора темы, методов, ожидаемых результатов).

- **Инструкция по выполнению**

1. Выберите тему итоговой беседы и возрастную группу (рекомендуется старшая/подготовительная группа — 5–7 лет как наиболее подходящая для развёрнутых обобщений и аргументации).
2. Сформулируйте цель и задачи беседы (дидактическую, развивающую, воспитательную), соотнесите их с задачами речевого развития по выбранной теме.
3. Составьте план беседы из 3–4 логических блоков:
    - актуализация опыта (что дети уже знают);
    - анализ и сравнение (вопросы «почему?», «чем похожи/отличаются?»);
    - обобщение и выводы (вопросы «что главное?», «какой вывод можно сделать?»);
    - применение знаний (вопросы «как бы ты поступил?», «что можно сделать ещё?»).
4. Подберите не менее 12–15 вопросов разного типа: 4–5 репродуктивных (на воспроизведение), 5–6 поисковых (на установление связей), 3–4 проблемных (на аргументацию и оценку).
5. Опишите наглядные и дидактические материалы, которые помогут детям формулировать ответы (картинки, серии картинок, предметы, мнемотаблицы, карточки-символы).
6. Продумайте приёмы дифференциации: как поддержать малоактивного ребёнка (наводящие вопросы, опора на картинку, совместное проговаривание) и как усложнить задание для сильного (просьба привести свой пример, объяснить другому, придумать вопрос).
7. Напишите краткий самоанализ: какие вопросы оказались наиболее удачными, какие вызвали трудности, как вы корректировали ответы детей, какие приёмы мотивации были самыми эффективными.
8. Оформите результаты в единый документ: титульный лист, цель, содержание, план итоговой беседы (с блоками и вопросами), описание материалов, самоанализ, список литературы.

- **Оборудование/материалы**

- Серии сюжетных картинок или отдельные предметные картинки по теме беседы — для опоры при составлении ответов.
- Мнемотаблицы или простые схемы — для структурирования высказываний и обобщения.
- Предметы или муляжи (по теме) — для активизации сенсорного и предметного опыта.

- Карточки-символы (например, «вопрос», «ответ», «вывод») — для обозначения типа высказывания и организации диалога.
- Жетоны, фишки, смайлики — для мотивации и поощрения участия.
- Листы бумаги, маркеры, клей — для совместного составления итоговой схемы или «листа выводов».
- Аудиозапись (по желанию) — для создания эмоциональной атмосферы или введения в тему.
- Игрушка-персонаж («Почемучка», «Любознайка») — для постановки проблемных вопросов и поддержания интереса.

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Методическая обоснованность	Тема и вопросы соответствуют возрасту; логика беседы ведёт от фактов к обобщению; приёмы активизируют связную речь.	0–2
Разнообразие вопросов	В плане представлены репродуктивные, поисковые и проблемные вопросы; формулировки доступны детям.	0–2
Полнота плана и материалов	План структурирован по блокам; указаны вопросы, предполагаемые приёмы помощи, наглядность; понятно, как использовать материалы.	0–2
Дифференциация и поддержка	Предусмотрены варианты помощи малоактивным детям и усложнение для сильных; описаны приёмы коррекции и поощрения.	0–2
Самоанализ	Анализ объективен; указаны трудности, эффективные приёмы, пути улучшения; выводы соотносятся с целями работы.	0–2
Итого		0–10 баллов

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.

Дополнительная:

1. Бородич А. М. Методика развития речи детей. — М.: Просвещение.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез.

Практическая работа № 21. Составить технологическую карту по обучению пересказу.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося профессиональные умения проектировать занятие по обучению дошкольников пересказу художественного текста с учётом возрастных особенностей и этапов освоения связной речи; отработать навыки составления технологической карты, подбора текста и наглядных опор (в том числе мнемотехники), формулирования вопросов и приёмов помощи детям, а также анализа эффективности методических решений.

- **Содержание работы**

Темы: пересказ как вид связной монологической речи; виды пересказа (близкий к тексту, выборочный, с изменением лица рассказчика, с творческими дополнениями); этапы обучения пересказу в разных возрастных группах; роль вопросов, плана и наглядных опор; приёмы активизации словаря и грамматического оформления высказывания; мнемотехника и серии сюжетных картинок как средства поддержки пересказа.
Ключевые понятия: связная речь, пересказ, монологическое высказывание, смысловые части текста, план пересказа, опорные слова, мнемотаблица, серия сюжетных картинок, лексико-грамматическое оформление, выразительность речи.
Методы: метод беседы по содержанию, метод постановки вопросов разного типа, метод моделирования (мнемосхемы, пиктограммы), метод совместного проговаривания, метод образца речи педагога, метод поэтапного усложнения, метод дифференцированной помощи, метод рефлексии.

Последовательность этапов работы:

- **Вводная часть.** Актуализация знаний об особенностях связной речи дошкольников и специфике обучения пересказу; выбор текста и возрастной группы; определение цели и задач занятия, соотнесение их с речевыми возможностями детей.
- **Основная часть.** Подбор художественного текста, соответствующего требованиям для пересказа (небольшой объём, чёткая композиция, яркие образы, понятный сюжет). Разработка технологической карты: формулировка этапов, подбор вопросов, описание наглядных опор и приёмов помощи, распределение времени. Подготовка материалов (картинки, мнемотаблицы, карточки с опорными словами).
- **Закрепление.** Оформление технологической карты в виде таблицы; составление списка вопросов и опорных слов; описание вариантов дифференциации заданий; написание самоанализа занятия (какие приёмы оказались наиболее эффективными, какие трудности прогнозируются у детей, как обеспечить участие всех воспитанников).

- **Инструкция по выполнению**

1. Выберите текст для пересказа и возрастную группу (рекомендуется: для старшей группы — короткая народная или авторская сказка с ясной последовательностью событий, например, «Теремок», «Рукавичка», «Петушок и бобовое зёрнышко»; для подготовительной группы — более сложный текст с причинно-следственными связями).
2. Определите цель и задачи занятия (дидактическую, развивающую, воспитательную), соотнесите их с задачами речевого развития по МДК 03.02.
3. Разработайте технологическую карту в виде таблицы со столбцами: «Этап занятия и время», «Цель этапа», «Деятельность педагога», «Деятельность детей», «Методы и приёмы», «Планируемые результаты».

4. Подготовьте систему вопросов по тексту: 3–4 репродуктивных (на понимание фактов), 3–4 поисковых (на установление связей и мотивов), 2–3 творческих (на интерпретацию и оценку).
5. Продумайте наглядные опоры: серию из 4–6 сюжетных картинок либо мнемотаблицу (символы для персонажей, действий, места действия).
6. Опишите приёмы дифференцированной помощи: наводящие вопросы, совместное проговаривание фразы, выбор из 2–3 вариантов начала предложения, использование опорных слов.
7. Напишите краткий самоанализ: какие части текста могут вызвать трудности, как вы будете поддерживать малоактивных детей, какие приёмы помогут добиться полноты и последовательности пересказа, как оцените качество речи ребёнка.
8. Оформите результаты в единый документ: титульный лист, цель, содержание, технологическая карта, список вопросов, описание наглядных материалов и способов их изготовления, самоанализ, список литературы.

- **Оборудование/материалы**

- Художественный текст, распечатанный в нескольких экземплярах (для педагога).
- Серия из 4–6 сюжетных картинок по тексту (можно использовать готовые или составить из иллюстраций).
- Мнемотаблица или набор пиктограмм (символы персонажей, действий, места, эмоций) — для опоры при пересказе.
- Карточки с опорными словами и словосочетаниями (3–5 карточек на каждый смысловой блок текста).
- Фигурки персонажей или кукольный театр (по возможности) — для обыгрывания и мотивации.
- Листы бумаги, маркеры, клей — для самостоятельного изготовления наглядных опор.
- Жетоны, фишки, смайлики — для поощрения участия и поддержания мотивации.
- Аудиозапись (по желанию) — для первичного прослушивания текста в выразительном исполнении.
- Доска или фланелеграф — для размещения картинок/пиктограмм в нужной последовательности.

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Методическая обоснованность	Текст и приёмы соответствуют возрасту; логика занятия направлена на формирование связного пересказа; учтены типичные трудности детей.	0–2
Полнота технологической карты	Таблица содержит все столбцы; этапы расписаны по времени; указаны методы, приёмы и результаты для каждого этапа.	0–2
Система вопросов и опор	Вопросы разного типа помогают понять и воспроизвести текст; наглядные опоры (картинки/мнемотаблица) логично соотносятся с содержанием.	0–2
Дифференциация и поддержка	Предусмотрены приёмы помощи малоактивным детям и усложнение для сильных; описаны способы коррекции и поощрения.	0–2

Самоанализ	Анализ объективен; указаны трудности, эффективные приёмы, пути улучшения; выводы соотносятся с целями работы.	0–2
Итого		0– 10 баллов

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.

Дополнительная:

1. Бородич А. М. Методика развития речи детей. — М.: Просвещение.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез.

Практическая работа № 23. Составить технологическую карту по обучению рассказыванию по картине.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося профессиональные умения проектировать занятие по обучению дошкольников составлению рассказа по картине с учётом возрастных особенностей детей и логики перехода от простого перечисления к связному повествованию/описанию; отработать навыки подбора картины, разработки системы вопросов, использования наглядных и речевых опор (в том числе мнемотехники), оформления технологической карты и самоанализа методических решений.

- **Содержание работы**

Темы: рассказывание по картине как средство развития связной речи; виды рассказов по картине (описание предметной картины, описание пейзажа, повествование по сюжетной картине, рассказ по серии картин); этапы обучения рассказыванию в разных возрастных группах; приёмы активизации словаря и грамматического оформления высказывания; роль плана, опорных слов и мнемосхем; коллективное и индивидуальное рассказывание; коррекция и поддержка детской речи.
Ключевые понятия: связная речь, рассказывание по картине, описание, повествование, смысловые части, план рассказа, опорные слова, мнемотаблица, лексико-грамматическое оформление, выразительность речи, дифференцированный подход.
Методы: беседа по картине, метод постановки вопросов разного типа, метод моделирования (мнемосхемы, пиктограммы), метод речевого образца, метод совместного проговаривания, метод поэтапного усложнения, метод дифференцированной помощи, метод рефлексии.

Последовательность этапов работы:

- **Вводная часть.** Актуализация знаний о роли рассказывания по картине в развитии связной речи дошкольников; выбор картины и возрастной группы; определение цели и задач занятия, соотнесение их с речевыми возможностями детей.
- **Основная часть.** Подбор картины, соответствующей требованиям (чёткий сюжет либо выразительные детали, понятные образы, отсутствие избыточной перегрузки деталями). Разработка технологической карты: формулировка этапов, подбор вопросов, описание наглядных и речевых опор, распределение времени, продумывание приёмов помощи и дифференциации. Подготовка материалов (картина, карточки с опорными словами, мнемотаблица или пиктограммы).
- **Закрепление.** Оформление технологической карты в виде таблицы; составление списка вопросов и опорных слов; описание вариантов дифференциации заданий; написание самоанализа занятия (какие части картины могут вызвать трудности, как обеспечить участие всех детей, какие приёмы помогут добиться полноты и последовательности рассказа, как оценить качество речи ребёнка).

- **Инструкция по выполнению**

1. Выберите картину и возрастную группу (рекомендуется: для старшей группы — сюжетная картина с 3–5 действующими лицами и понятной ситуацией, например, «Зимние забавы», «Семья на прогулке»; для подготовительной группы — более сложная картина с подтекстом или пейзаж с выраженной динамикой).
2. Определите цель и задачи занятия (дидактическую, развивающую, воспитательную), соотнесите их с задачами речевого развития по МДК 03.02.
3. Разработайте технологическую карту в виде таблицы со столбцами: «Этап занятия и время», «Цель этапа», «Деятельность педагога», «Деятельность детей», «Методы и приёмы», «Планируемые результаты».
4. Подготовьте систему вопросов по картине: 3–4 репродуктивных (на называние объектов), 3–4 поисковых (на установление связей, причин и мотивов), 2–3 творческих (на интерпретацию, прогноз, выражение отношения).
5. Продумайте наглядные и речевые опоры: мнемотаблицу (символы для персонажей, действий, места, эмоций) либо план из 4–5 пунктов; карточки с опорными словами (3–5 на каждый смысловой блок).
6. Опишите приёмы дифференцированной помощи: наводящие вопросы, совместное проговаривание фразы, выбор из 2–3 вариантов начала предложения, использование пиктограмм.
7. Напишите краткий самоанализ: какие части картины могут быть трудными для описания, как вы будете поддерживать малоактивных детей, какие приёмы обеспечат логичность и выразительность рассказа, как будете оценивать речь ребёнка.
8. Оформите результаты в единый документ: титульный лист, цель, содержание, технологическая карта, список вопросов, описание наглядных материалов и способов их изготовления, самоанализ, список литературы.

- **Оборудование/материалы**

- Репродукция картины (формат А3–А4), закреплённая на доске или фланелеграфе.
- Мнемотаблица либо набор пиктограмм (символы персонажей, действий, места, времени суток, эмоций).
- Карточки с опорными словами и словосочетаниями (для каждого смыслового блока картины).
- План рассказа (4–5 пунктов) на карточке или на доске.

- Фигурки персонажей или настольный театр (по возможности) — для обыгрывания сюжета и мотивации.
- Листы бумаги, маркеры, клей — для самостоятельного составления детьми простых схем или «карточек-подсказок».
- Жетоны, фишки, смайлики — для поощрения участия и поддержания мотивации.
- Аудиозапись (по желанию) — для создания эмоционального фона (звуки природы, города и т. п.).
- Игрушка-персонаж («Любознайка», «Почемучка») — для постановки проблемных вопросов и поддержания интереса.

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Методическая обоснованность	Картина и приёмы соответствуют возрасту; логика занятия направлена на формирование связного рассказа; учтены типичные трудности детей при рассказывании.	0–2
Полнота технологической карты	Таблица содержит все столбцы; этапы расписаны по времени; указаны методы, приёмы и результаты для каждого этапа.	0–2
Система вопросов и опор	Вопросы разного типа помогают раскрыть содержание картины; наглядные и речевые опоры логично соотносятся с её смысловыми частями.	0–2
Дифференциация и поддержка	Предусмотрены приёмы помощи малоактивным детям и усложнение для сильных; описаны способы коррекции и поощрения.	0–2
Самоанализ	Анализ объективен; указаны трудности, эффективные приёмы, пути улучшения; выводы соотносятся с целями работы.	0–2
Итого		0–10 баллов

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.

Дополнительная:

1. Бородич А. М. Методика развития речи детей. — М.: Просвещение.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез.

Практическая работа № 25. Изготовление и презентация пособия по мнемотехнике для творческого рассказывания.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося профессиональные умения разрабатывать и презентовать дидактическое пособие на основе приёмов мнемотехники для стимулирования творческого рассказывания у дошкольников; отработать навыки подбора символов и кодирования содержания, проектирования многоэтапного алгоритма работы с пособием, адаптации заданий под разный уровень речевого развития детей, а также публичного представления методической разработки с обоснованием её эффективности.

- **Содержание работы**

Темы: мнемотехника как средство развития связной речи и речевого творчества; виды мнемосхем (мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы); принципы кодирования информации в символах; этапы работы с мнемотаблицами; связь мнемотехники с задачами активизации словаря, грамматического строя и построения связного высказывания; организация презентации педагогического пособия.
Ключевые понятия: мнемотехника, мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица, кодирование и декодирование информации, графическая аналогия, творческое рассказывание, связная речь, речевая инициатива, опорные символы, вариативность заданий, дифференцированный подход.
Методы: метод наглядного моделирования, метод кодирования/декодирования, метод речевого образца, метод совместного проговаривания, метод творческих заданий, метод поэтапного усложнения, метод демонстрации и защиты методической разработки.

Последовательность этапов работы:

- **Вводная часть.** Актуализация знаний о роли мнемотехники в развитии речи и творческого рассказывания; определение целевой возрастной группы и речевой задачи (например, составление рассказа по серии событий, придумывание продолжения сказки, описание по плану).
- **Основная часть.** Выбор темы и сюжета для творческого рассказа; разработка структуры мнемосхемы (количество блоков, логика последовательности, подбор символов); изготовление пособия (вручную или в цифровом виде); составление алгоритма работы с ним в 3–4 этапа; продумывание дифференцированных заданий и приёмов поддержки; подготовка короткой презентации (3–5 минут) с обоснованием выбора символов, логики и ожидаемых речевых результатов.
- **Закрепление.** Оформление описания пособия (назначение, возраст, задачи, материалы, алгоритм работы, варианты усложнения/упрощения); написание самоанализа (что получилось лучше, какие символы оказались наиболее понятными, какие трудности прогнозируются у детей, как их преодолеть); репетиция презентации.

- **Инструкция по выполнению**

1. Выберите тему пособия и возрастную группу (рекомендуется: старшая группа — для мнемодорожек и простых мнемотаблиц из 4–6 блоков; подготовительная — для более сложных таблиц из 6–8 блоков и творческих вариаций). Примеры тем: «Как я провёл выходные», «Путешествие в волшебный лес», «Что было бы, если бы котёнок научился летать».
2. Определите речевые задачи: активизация словаря, употребление предлогов и союзов, построение распространённых предложений, использование причинно-следственных конструкций, развитие интонационной выразительности.

3. Разработайте структуру мнемосхемы: разделите рассказ на смысловые части (завязка, развитие, кульминация, развязка либо описание объекта по признакам). Для каждой части подберите символ (пиктограмму), понятный дошкольникам.
4. Изготовьте пособие: нарисуйте от руки на плотной бумаге, соберите коллаж из картинок, создайте в графическом редакторе или подготовьте набор карточек для выкладывания последовательности. Оформите в едином стиле, используйте не более 2–3 цветов, избегайте избыточных деталей.
5. Составьте алгоритм работы с пособием из 3–4 этапов: знакомство с символами, декодирование (перевод символов в слова), совместное проговаривание, самостоятельное/творческое рассказывание.
6. Продумайте дифференцированные задания: для детей с низким уровнем — рассказ по цепочке с опорой на 1–2 слова в блоке; для среднего — полный рассказ по схеме; для высокого — добавить 1–2 события, изменить конец, рассказать от лица героя.
7. Подготовьте презентацию пособия: сформулируйте 5–7 ключевых тезисов (цель, возраст, структура, символы, алгоритм, варианты дифференциации, ожидаемые результаты). Подготовьте 1–2 примера детских высказываний.
8. Напишите краткий самоанализ: какие символы были самыми удачными, какие блоки вызвали трудности, как вы будете поддерживать малоактивных детей, что можно улучшить в пособии.
9. Оформите результаты в единый документ: титульный лист, цель, содержание, описание пособия (фото/рисунок, назначение, возраст, задачи), алгоритм работы, система дифференцированных заданий, примеры вопросов, самоанализ, список литературы.

- **Оборудование/материалы**

- Плотная бумага/картон, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, маркеры — для ручного изготовления пособия.
- Графический редактор (Paint, Canva и др.) либо планшет/компьютер — для цифрового варианта мнемотаблицы.
- Набор готовых пиктограмм/картинок (можно распечатать или вырезать из журналов) — для составления коллажа.
- Карточки с опорными словами (3–5 слов на каждый смысловой блок) — для поддержки формулировок.
- Конверты или папки для хранения карточек — для удобства использования.
- Проектор/экран либо стенд для демонстрации — для презентации пособия.
- Фотоаппарат/смартфон — для фиксации готового пособия и этапов работы.
- Игрушка-персонаж («Почемучка», «Сказочник») — для мотивации и сюжетной подачи.
- Листы с шаблонами мнемоквадратов/мнемодорожек — для быстрой сборки вариантов.

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Методическая обоснованность	Пособие соответствует возрасту; символы понятны и логичны; задачи связаны с развитием связной речи и творчества.	0–2
Качество изготовления и наглядность	Пособие аккуратно выполнено; цветовая гамма и детали не перегружают восприятие; символы однозначно трактуются.	0–2

Алгоритм работы	Чётко выделены этапы; приёмы соответствуют целям; предусмотрены варианты помощи и усложнения.	0–2
Дифференциация и вариативность	Задания адаптированы под разный уровень; есть творческие варианты (смена лица рассказчика, добавление событий и т. п.).	0–2
Презентация и самоанализ	Презентация лаконична и убедительна; самоанализ объективен, содержит выводы и пути улучшения.	0–2
Итого		0– 10 баллов

- **Пример пособия и алгоритм работы (фрагмент)**

Тема: «Путешествие в волшебный лес» (подготовительная группа, 6–7 лет). **Назначение:** обучение творческому рассказыванию с опорой на мнемотаблицу из 6 блоков. **Речевые задачи:** активизировать словарь по темам «Лес», «Животные», «Природные явления»; использовать предлоги «за», «перед», «между», «над»; строить сложные предложения с союзами «потому что», «чтобы», «когда».

Структура мнемотаблицы (символы):

1. **Рюкзак** — начало путешествия, сборы.
2. **Тропинка** — путь к лесу.
3. **Дерево с дуплом** — встреча с животным.
4. **Тучка с молнией** — неожиданное событие (дождь/гроза).
5. **Домик на полянке** — помощь герою или решение проблемы.
6. **Солнце и улыбка** — счастливый финал, вывод.

Алгоритм работы:

1. **Знакомство с символами (3 мин).** Педагог показывает таблицу, называет каждый символ, обсуждает с детьми, что он может означать. Дети предлагают варианты слов и фраз.
2. **Декодирование и совместное проговаривание (5 мин).** По каждому блоку педагог задаёт 1–2 вопроса («Что возьмём в рюкзак?», «Кого можем встретить у дерева?»). Дети отвечают, педагог оформляет фразы-образцы.
3. **Рассказ по цепочке (7–8 мин).** Каждый ребёнок озвучивает 1 блок, используя символы и опорные слова. Педагог помогает наводящими вопросами.
4. **Творческое рассказывание (5–7 мин).** Дети составляют полный рассказ самостоятельно или в парах; предлагается вариант «расскажи от имени белочки» или «добавь одно приключение».

Презентация (3–5 минут): кратко рассказать о теме, возрасте, целях, показать фото пособия, описать алгоритм и 1–2 приёма дифференциации, привести пример детского высказывания, сделать вывод об эффективности.

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.

Дополнительная:

1. Бородич А. М. Методика развития речи детей. — М.: Просвещение.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез.

Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой

Практическая работа № 26. Разработать технологическую карту занятия по художественному чтению.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося профессиональные умения проектировать занятие по художественному чтению литературного произведения для дошкольников с учётом возрастных особенностей, специфики восприятия художественной литературы детьми и задач речевого развития; отработать навыки составления технологической карты, подбора приёмов словарной работы, постановки вопросов разного типа, организации первичного и повторного восприятия текста, а также анализа эффективности методических решений.

- **Содержание работы**

Темы: художественное чтение как средство развития связной речи и читательской культуры дошкольников; специфика восприятия художественных произведений детьми разных возрастов; структура занятия по ознакомлению с художественным произведением (подготовка к восприятию, первичное восприятие, анализ, повторное восприятие, творческая работа); приёмы активизации словаря и осмысления образности языка; роль интонации, пауз, темпа в выразительном чтении; связь художественного чтения с задачами развития монологической речи, воображения, эмоционального отклика.
Ключевые понятия: художественное чтение, выразительность речи, первичное и повторное восприятие текста, словарная работа, образность языка, интонация, логические паузы, темп речи, эмоциональный отклик, сопереживание, интерпретация текста, творческие задания.
Методы: метод выразительного чтения, метод беседы по содержанию, метод постановки вопросов разного типа (репродуктивные, поисковые, оценочные), метод словарной работы, метод моделирования (мнемосхемы, пиктограммы), метод творческих заданий, метод дифференцированной помощи, метод рефлексии.

Последовательность этапов работы:

- **Вводная часть.** Актуализация знаний о структуре и приёмах проведения занятия по художественному чтению; выбор произведения и возрастной группы; определение цели и задач занятия, соотнесение их с речевыми и воспитательными задачами.
- **Основная часть.** Подбор художественного произведения, соответствующего требованиям (небольшой объём, чёткая сюжетная линия, яркие образы,

воспитательная ценность, доступность словаря либо возможность организовать понятную словарную работу). Разработка технологической карты: формулировка этапов, распределение времени, описание приёмов работы с текстом, подбор вопросов и заданий, продумывание наглядности и дифференциации. Подготовка материалов (книга/текст, иллюстрации, карточки с опорными словами, мнемотаблица или пиктограммы).

- **Закрепление.** Оформление технологической карты в виде таблицы; составление списка вопросов, плана словарной работы и творческих заданий; описание вариантов дифференциации; написание самоанализа (какие фрагменты текста могут быть трудными, как поддержать малоактивных детей, какие приёмы помогут добиться глубокого понимания и эмоционального отклика, как оценить качество восприятия текста).

- **Инструкция по выполнению**

1. Выберите произведение и возрастную группу (рекомендуется: для старшей группы — короткая авторская сказка или рассказ с понятной моралью, например, В. Сутеев «Под грибом», К. Ушинский «Петушок с семьёй»; для подготовительной группы — произведение с более сложной мотивацией поступков и подтекстом, например, Л. Толстой «Косточка», В. Осеева «Волшебное слово»).
2. Определите цель и задачи занятия (дидактическую, развивающую, воспитательную), соотнесите их с задачами речевого развития по МДК 03.02.
3. Разработайте технологическую карту в виде таблицы со столбцами: «Этап занятия и время», «Цель этапа», «Деятельность педагога», «Деятельность детей», «Методы и приёмы», «Планируемые результаты».
4. Продумайте словарную работу: выделите 4–6 слов, которые могут быть непонятны детям; подберите способы объяснения (показ предмета/картинки, подбор синонимов, объяснение в контексте).
5. Составьте систему вопросов по тексту: 3–4 репродуктивных (на понимание фактов), 3–4 поисковых (на установление мотивов и связей), 2–3 оценочных/творческих (на интерпретацию, выражение отношения, прогноз).
6. Продумайте наглядные и речевые опоры: мнемотаблицу или серию пиктограмм (по смысловым частям), карточки с опорными словами (2–3 слова на часть), иллюстрации.
7. Опишите приёмы дифференцированной помощи: наводящие вопросы, совместное проговаривание фраз, выбор из 2–3 вариантов ответа, использование пиктограмм для структурирования высказывания.
8. Подготовьте творческое задание, связанное с текстом (пересказ от лица героя, придумывание продолжения, инсценировка фрагмента, составление «совета герою»).
9. Напишите краткий самоанализ: какие фрагменты текста вызвали трудности в восприятии, какие приёмы оказались наиболее эффективными, как вы обеспечили участие всех детей, что можно улучшить в организации занятия.
10. Оформите результаты в единый документ: титульный лист, цель, содержание, технологическая карта, список вопросов, план словарной работы, описание наглядных материалов, система дифференцированных заданий, самоанализ, список литературы.

- **Оборудование/материалы**

- Книга с выбранным художественным произведением либо распечатанный текст (для педагога).

- Иллюстрации к произведению (отдельные картинки или альбом) — для опоры при восприятии и обсуждении.
- Карточки с опорными словами и словосочетаниями (по смысловым частям текста) — для поддержки формулировок.
- Мнемотаблица либо набор пиктограмм (символы для персонажей, действий, эмоций) — для структурирования понимания и пересказа.
- Конверты/папки для хранения карточек — для удобства использования.
- Игрушка-персонаж («Книгочей», «Любознайка») — для мотивации и постановки проблемных вопросов.
- Листы бумаги, маркеры, клей — для совместного составления простых схем или «карточек-подсказок» в ходе занятия.
- Аудиозапись выразительного чтения (по желанию) — для демонстрации интонационных образцов.
- Фланелеграф или магнитная доска — для размещения картинок, пиктограмм, карточек в нужной последовательности.
- Жетоны, фишки, смайлики — для поощрения участия и поддержания мотивации.

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Методическая обоснованность	Произведение и приёмы соответствуют возрасту; логика занятия направлена на полноценное восприятие и осмысление текста; учтены особенности восприятия художественной литературы дошкольниками.	0–2
Полнота технологической карты	Таблица содержит все столбцы; этапы расписаны по времени; указаны методы, приёмы и результаты для каждого этапа.	0–2
Словарная работа и понимание текста	Выделены трудные слова; предложены понятные способы объяснения; вопросы помогают раскрыть содержание, мотивы и подтекст.	0–2
Дифференциация и поддержка	Предусмотрены приёмы помощи малоактивным детям и усложнение для сильных; описаны способы коррекции и поощрения.	0–2
Самоанализ	Анализ объективен; указаны трудности, эффективные приёмы, пути улучшения; выводы соотносятся с целями работы.	0–2
Итого		0–10 баллов

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.

Дополнительная:

1. Бородич А. М. Методика развития речи детей. — М.: Просвещение.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез.

Практическая работа № 27. Провести фрагмент занятия по художественному чтению и его самоанализ.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося умения реализовывать на практике фрагмент занятия по художественному чтению литературного произведения для дошкольников, грамотно применять приёмы выразительного чтения, словарной работы, постановки вопросов и организации обратной связи; отработать навыки фиксации хода фрагмента занятия и проведения профессионального самоанализа с опорой на наблюдаемые реакции детей, эффективность методических приёмов и достижение речевых задач.

- **Содержание работы**

Темы: специфика организации фрагмента занятия по художественному чтению в ДОУ; выразительное чтение как педагогический приём; приёмы словарной работы с дошкольниками; типы вопросов для анализа художественного текста (репродуктивные, поисковые, оценочные); способы поддержки речевой инициативы детей; фиксация результатов и проведение самоанализа занятия; связь фрагмента с дальнейшим развитием связной речи (пересказ, творческое рассказывание).
Ключевые понятия: художественное чтение, выразительность, интонация, логические паузы, темп, словарная работа, вопросы разного типа, эмоциональный отклик, речевая инициатива, обратная связь, самоанализ, планируемые результаты, дифференцированный подход.
Методы: метод выразительного чтения; метод беседы по содержанию; метод постановки вопросов разного типа; метод словарной работы; метод наглядности; метод дифференцированной помощи; метод наблюдения и фиксации результатов; метод рефлексии и самоанализа.

Последовательность этапов работы:

- **Вводная часть.** Актуализация знаний о структуре занятия по художественному чтению; выбор произведения, возрастной группы и конкретного фрагмента занятия (например, «подготовка к восприятию + первичное восприятие + краткая беседа по содержанию» длительностью 10–12 минут). Определение цели и задач фрагмента, соотнесение их с речевыми возможностями детей.
- **Основная часть.** Подготовка материалов и приёмов: выделение трудных слов для словарной работы, подбор 4–6 вопросов разного типа, подготовка наглядности (иллюстрации, пиктограммы эмоций, карточки с опорными словами). Проведение фрагмента занятия с фиксацией реакций детей (кто отвечал, какие трудности возникали, какие приёмы оказались наиболее действенными). Фиксация хода фрагмента (краткие записи или аудиозапись).
- **Закрепление.** Оформление самоанализа по заданной структуре: цель фрагмента, описание использованных приёмов, характеристика реакций детей, оценка эффективности, трудности и пути их преодоления, выводы и перспективы. Подготовка отчёта (титульный лист, цель, описание фрагмента, технологическая

карта фрагмента, список вопросов и словарной работы, самоанализ, список литературы).

- **Инструкция по выполнению**

1. Выберите произведение и возрастную группу (рекомендуется: для старшей группы — В. Сутеев «Под грибом», К. Ушинский «Петушок с семьёй»; для подготовительной — Л. Толстой «Косточка», В. Осеева «Волшебное слово»). Определите фрагмент занятия продолжительностью 10–12 минут (оптимально: подготовка к восприятию, первичное восприятие, краткая беседа по основным моментам).
2. Сформулируйте цель и задачи фрагмента, соотнесите их с речевым развитием детей (словарь, связность, интонация, понимание мотивов).
3. Выделите 3–5 слов, которые могут быть трудны детям; продумайте способы объяснения (показ картинки, синоним, пример в короткой фразе).
4. Подготовьте 4–6 вопросов: 2 репродуктивных (на факты), 2 поисковых (на связи и мотивы), 1–2 оценочных/творческих (на отношение или прогноз).
5. Подготовьте наглядность: 1–2 иллюстрации к ключевым моментам, 2–3 пиктограммы эмоций (грусть, радость, испуг), 3–4 карточки с опорными словами.
6. Составьте технологическую карту фрагмента (таблица со столбцами: «Этап и время», «Цель этапа», «Деятельность педагога», «Деятельность детей», «Методы и приёмы», «Планируемые результаты»).
7. Проведите фрагмент занятия (в условиях практики в ДОУ либо в формате учебной демонстрации с одногруппниками в роли детей). Фиксируйте реакции: кто проявлял инициативу, у кого возникали трудности, какие приёмы лучше сработали.
8. Напишите самоанализ по структуре:
    - соответствие цели и результатов;
    - эффективность приёмов (что сработало, что нет);
    - характеристика детской активности (кто отвечал охотно, кто молчал, как вы их поддерживали);
    - трудности (сложные слова, непонимание мотивов, проблемы с формулировкой фраз);
    - что изменить в следующий раз (другие вопросы, иная наглядность, иной способ помощи).
9. Оформите отчёт: титульный лист, цель, содержание, технологическая карта фрагмента, список вопросов, план словарной работы, описание наглядности, самоанализ, список литературы.

- **Оборудование/материалы**

- Книга с выбранным произведением либо распечатанный текст (для педагога).
- 1–2 крупные иллюстрации к ключевым эпизодам — для опоры при обсуждении.
- Набор пиктограмм эмоций (радость, грусть, испуг, удивление) — для обсуждения переживаний героев.
- Карточки с опорными словами (3–4 слова) — для поддержки формулировок детей.
- Игрушка-персонаж («Книгочей», «Любознайка») — для мотивации и постановки проблемных вопросов.
- Листы бумаги, маркеры — для быстрой зарисовки простых символов или схем.
- Фланелеграф или магнитная доска — для размещения иллюстраций и карточек.
- Блокнот/лист для фиксации наблюдений либо диктофон (с согласия участников) — для записи хода фрагмента и реакций детей.
- Жетоны/смайлики — для поощрения участия и поддержания мотивации.

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Методическая обоснованность фрагмента	Фрагмент соответствует возрасту; приёмы направлены на полноценное восприятие текста; учтены типичные трудности дошкольников.	0–2
Качество выразительного чтения	Интонация, паузы, темп соответствуют содержанию; чтение вызывает эмоциональный отклик и поддерживает внимание детей.	0–2
Словарная работа и понимание текста	Трудные слова выделены и объяснены доступными способами; вопросы помогают раскрыть содержание и мотивы.	0–2
Организация взаимодействия и поддержка детей	Приёмы дифференцированной помощи продуманы; педагог поддерживает малоактивных, корректно корректирует речь, поощряет инициативу.	0–2
Самоанализ и фиксация результатов	Самоанализ объективен; указаны реальные трудности и эффективные приёмы; выводы соотносятся с целями и содержат рекомендации на будущее.	0–2
Итого		0– 10 баллов

- **Самоанализ фрагмента занятия**

Соответствие цели и результатов. Цель фрагмента достигнута: дети поняли, почему Павлик расстроился и что ему подсказал старичок. Большинство детей смогли объяснить, что «пожалуйста» — это вежливое слово, которое помогает получить помощь.
Эффективность приёмов. Лучше всего сработали пиктограммы эмоций: дети быстро соотносили их с состоянием Павлика. Выразительное чтение удерживало внимание; паузы и смена интонации помогали выделить реплики. Вопросы поискового типа («Почему…?», «Как ты думаешь…?») стимулировали рассуждения.
Характеристика детской активности. Трое детей отвечали охотно и давали полные фразы; двое ограничивались однословными ответами, но после наводящих вопросов («Скажи ещё одно слово: он…?» или «Выбери карточку: грустный или весёлый?») включались в диалог. Один ребёнок был пассивен, но внимательно слушал; для него в следующий раз подготовлю индивидуальное задание: показать пиктограмму и назвать эмоцию.
Трудности. Слово «обиделся» дети понимали по-разному: некоторые связывали только с плачем, другие — с отказом разговаривать. В следующий раз добавлю короткий пример-ситуацию («Если тебе не дали игрушку и ты отвернулся — ты обиделся»).
Что изменить в следующий раз. Добавлю 1 дополнительную иллюстрацию (Павлик и старичок сидят на скамейке) для опоры при пересказе 2–3 предложений. Включу приём «закончи фразу» для малоактивных детей: «Павлик обиделся, потому что…».

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.

2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.

Дополнительная:

1. Бородич А. М. Методика развития речи детей. — М.: Просвещение.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез.

Практическая работа № 29. Провести игры, упражнения по ознакомлению со словом.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося умения:

- планировать и проводить игровые упражнения для ознакомления дошкольников со словом как языковой единицей;
- дифференцировать задания в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей;
- подбирать дидактический материал и организовывать игровую деятельность;
- анализировать эффективность проведённых игр, соотносить результаты с поставленными задачами.

- **Содержание работы**

Темы: понятие «слово» в дошкольном возрасте; слово как единица речи (отличие от звука и предложения); типы слов по значению (предмет, действие, признак); методика выделения слов из речевого потока; игровые приёмы ознакомления со словом.
Ключевые понятия: слово, номинативная функция слова, лексическое значение, дифференциация вопросов «кто?/что?», «что делает?», «какой?», вычленение слова из фразы, интонационное выделение.

Последовательность этапов:

1. **Подготовительный этап.** Анализ методики работы по ознакомлению со словом в разных возрастных группах, подбор 2–3 игр/упражнений с чёткой целевой направленностью.
2. **Основной этап.** Проведение выбранных игр: подготовка материалов, организация детей, реализация игровых действий, фиксация индивидуальных и групповых результатов.
3. **Заключительный этап (анализ).** Самоанализ: соответствие задач возрасту, эффективность приёмов, активность детей, трудности и пути их преодоления, выводы и рекомендации по доработке.

- **Инструкция по выполнению**

1. **Вспомните последовательность и методику работы с детьми по каждой задаче подготовки к обучению грамоте.**

Оформите краткий план по возрастным группам (средняя, старшая, подготовительная), указав:
    - какую задачу решаете (например, «вычленять слово из фразы», «различать слова по вопросам», «определять количество слов в короткой фразе»);
    - какие приёмы используете (интонационное выделение, хлопки, карточки, фишки);
    - какой дидактический материал необходим.
2. **Проанализируйте игры, сформулируйте цели.**
   Для каждой выбранной игры укажите:
    - цель (1 главная);
    - задачи (2–3: обучающая, развивающая, воспитывающая);
    - возрастную группу;
    - ожидаемый результат (что ребёнок сможет сделать после игры).
3. **Самостоятельно определите форму проведения игры, количество участников.**
   Выберите: фронтальная, подгрупповая или индивидуальная работа. Обоснуйте выбор: например, «подгрупповая форма позволяет дифференцировать помощь и отслеживать индивидуальные ответы».
4. **Подготовьте необходимый дидактический материал.**
   Составьте список и подготовьте:
    - предметные и сюжетные картинки;
    - карточки с пиктограммами/словами (по необходимости);
    - фишки, счётные палочки, кубики для обозначения слов;
    - игрушки и реальные предметы;
    - коробку/мешочек для сюрпризного момента.
5. **После проведения игры сделайте анализ своей работы.**
   Используйте шаблон самоанализа (ниже). Включите: соответствие цели и результата, активность детей, типичные ошибки, что получилось, что стоит изменить.

- **Варианты игр и упражнений (с целями и материалами)**
- *Игра 1. «Поймай слово» (средняя группа, 4–5 лет)*

Цель: формировать умение вычленять отдельные слова из короткой фразы.
Задачи:

- обучающая: учить слышать отдельные слова в речи педагога;
- развивающая: развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- воспитывающая: формировать умение слушать друг друга, не перебивать.
  Форма: подгрупповая (4–6 детей).
  Материалы: мяч, короткая фраза из 3–4 слов («Мишка пьёт чай», «Кошка спит на коврике»).
  Ход: педагог произносит фразу и бросает мяч ребёнку; ребёнок называет одно слово из фразы и возвращает мяч. Повторяют, пока не назовут все слова.
  Ожидаемый результат: ребёнок выделяет 3–4 слова из короткой фразы по образцу.

- *Игра 2. «Кто? Что? Что делает?» (старшая группа, 5–6 лет)*

Цель: закреплять умение различать слова по их значению (предмет, действие).
Задачи:

- обучающая: упражнять в постановке вопросов к словам;

- развивающая: расширять словарь, развивать логическое мышление;
- воспитывающая: поощрять доброжелательное взаимодействие в паре.
  Форма: работа в парах.
  Материалы: карточки с изображениями предметов и действий; фишки двух цветов (например, жёлтые — для «кто/что», зелёные — для «что делает»).
  Ход: дети по очереди называют слово, ставят к нему вопрос и кладут фишку нужного цвета.
  Ожидаемый результат: ребёнок правильно соотносит 5–6 слов с вопросами «кто?/что?» или «что делает?».

- *Игра 3. «Сколько слов в фразе?» (подготовительная группа, 6–7 лет)*

Цель: формировать представление о слове как единице речи, умение определять количество слов во фразе.
Задачи:

- обучающая: тренировать навык подсчёта слов без учёта предлогов;
- развивающая: развивать произвольное внимание, самоконтроль;
- воспитывающая: воспитывать умение аргументированно объяснять свой ответ.
  Форма: фронтальная с выборочным опросом.
  Материалы: короткие фразы (3–5 слов), фишки/счётные палочки.
  Ход: педагог произносит фразу, дети выкладывают фишки по количеству слов, затем называют число.
  Ожидаемый результат: ребёнок определяет количество слов в фразе из 4–5 слов и обосновывает свой ответ.

- **Оборудование/материалы**

- Мяч (для «Поймай слово»).
- Карточки с предметными и сюжетными изображениями.
- Фишки/счётные палочки (2 цвета).
- Короткие фразы на карточках (для подготовительной группы).
- Коробка/мешочек для сюрпризного момента (по желанию).
- Лист для фиксации результатов (таблица: Ф. И. ребёнка, задание, результат, комментарий).

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Целеполагание	Цель и задачи сформулированы конкретно, соответствуют возрасту и теме.	0–2
Подбор игр	Выбраны 2–3 игры с разной направленностью (выделение слова, различение по значению, подсчёт слов).	0–2
Дидактический материал	Материалы подготовлены, соответствуют задачам, безопасны и удобны в использовании.	0–2
Организация и проведение	Чётко объяснены правила, соблюдена логика этапов, обеспечена активность всех детей.	0–2
Анализ работы	Самоанализ объективен, содержит выводы и конкретные рекомендации по улучшению.	0–2

Итого		0–10 баллов

- **Образец самоанализа после проведения игр**

Тема: игры по ознакомлению со словом («Поймай слово», «Кто? Что? Что делает?», «Сколько слов в фразе?»)
Возрастная группа: старшая (5–6 лет)

Анализ целей и задач.
Цели игр соответствовали возрастным возможностям детей: вычленение слов, различение слов по значению, определение количества слов во фразе. Предварительная работа (беседы о словах, рассматривание картинок) подготовила детей к игровым заданиям.

Организация проведения.
Игры проводились в подгруппах и фронтально. Использовалась смена форм работы: сначала подгруппа (игра с мячом), затем пары (сортировка карточек), в конце — фронтальный подсчёт слов. Это позволило поддерживать интерес и избежать утомления. Позиция педагога — помощник и координатор: наводящие вопросы, подсказки, поощрение.

Методы и приёмы.
Применялись игровые приёмы (мяч, фишки, соревновательный момент), наглядность (карточки), словесные методы (вопросы, образец речи). Эффективными оказались фишки двух цветов: они визуально помогали детям различать слова-предметы и слова-действия. Для детей с трудностями использовалась опора на образец и совместное проговаривание.

Результаты и активность детей.
Все дети активно участвовали. 80 % детей правильно выделяли слова из фразы и определяли их количество. 60 % самостоятельно ставили вопросы к словам, 40 % нуждались в наводящих вопросах. Типичная ошибка: путают слова-действия и слова-признаки, объединяя их в одну группу.

Выводы и рекомендации.
Поставленные задачи в целом выполнены, цель достигнута. Сильные стороны: разнообразие форм, наглядные опоры, дифференцированная помощь. Зона роста: добавить игру на различение слов-признаков («какой? какая? какое?») и закрепить навык в повседневной деятельности (например, «назови 3 слова про этот предмет»). В дальнейшем можно использовать цифровые карточки или пиктограммы для разнообразия.

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.

Дополнительная:

1. Бородич А. М. Методика развития речи детей. — М.: Просвещение.

2. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М.: Мозаика-Синтез.

Практическая работа № 30. Провести игры, упражнения по ознакомлению со слоговым строением слова.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося умения:

- проектировать и проводить игровые упражнения для ознакомления дошкольников со слоговым строением слова;
- выстраивать последовательность работы по этапам (от простых к сложным) с учётом возрастных особенностей;
- подбирать и адаптировать дидактический материал для детей с разным уровнем речевого развития;
- анализировать результаты игр, фиксировать индивидуальные достижения и трудности, формулировать рекомендации по дальнейшей работе.

- **Содержание работы**

Темы: слог как минимальная произносительная единица; способы выделения слогов (прохлопывание, прошагивание, проговаривание с опорой на подбородок); типы слов по слоговому составу (1–2–3 слога, открытые/закрытые слоги); методика формирования навыков слогового анализа и синтеза; игровые приёмы для отработки слогового строения.
Ключевые понятия: слог, открытый/закрытый слог, слоговой анализ, слоговой синтез, ритмический рисунок слова, интонационно-ритмическое выделение, модель слова (схема).

Последовательность этапов:

1. **Подготовительный этап.** Определить задачи для каждой возрастной группы, подобрать 2–3 игры с нарастающей сложностью, подготовить дидактические материалы.
2. **Основной этап.** Провести игры: объяснить правила, организовать детей, обеспечить участие всех, фиксировать ответы и затруднения.
3. **Заключительный этап (анализ).** Самоанализ: соответствие задач возрасту, эффективность приёмов, активность детей, типичные ошибки, выводы и рекомендации.

- **Инструкция по выполнению**

1. **Вспомните последовательность и методику работы с детьми по каждой задаче подготовки к обучению грамоте.**
   Оформите краткую таблицу по возрастным группам:

Возраст	Задача	Приёмы	Материал
Средняя (4–5 лет)	Учить делить на слоги слова из 2 слогов; различать	Прохлопывание, прошагивание, сравнение «тук-тук»	Мяч, барабан, карточки с 1–2-сложными словами, игрушки

	«длинное» и «короткое» слово	(2 удара) и «тук» (1 удар)	
Старшая (5–6 лет)	Делить на слоги слова из 3 слогов, определять количество слогов, соотносить со схемой	Схемы-модели (полоски, квадраты), фишки, выкладывание количества слогов	Карточки со словами, фишки, схемы из 1–3 клеток, предметные картинки
Подготовительная (6–7 лет)	Выполнять слоговой анализ и синтез: делить, определять место слога, составлять слова из слогов	Работа со схемами, перестановка слогов, «слоговые пазлы», подбор слов с заданным слогом	Карточки-слоги, пазлы, рабочие листы, маркеры

2. **Проанализируйте игры, сформулируйте цели.**
   Для каждой игры укажите: цель (1), задачи (2–3), возраст, ожидаемый результат.
3. **Самостоятельно определите форму проведения игры, количество участников.**
   Выберите: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Обоснуйте: например, «подгрупповая форма позволяет дифференцировать помощь и видеть индивидуальные ответы».
4. **Подготовьте необходимый дидактический материал.**
   Список: предметные картинки, карточки со слогами, фишки, схемы-модели, мяч, барабан/бубен, листы и маркеры, коробка/мешочек для сюрпризного момента.
5. **После проведения игры сделайте анализ своей работы.**
   Используйте шаблон самоанализа ниже. Включите: соответствие цели и результата, активность детей, трудности и пути их преодоления, выводы и рекомендации.

- **Оборудование/материалы**

- Мяч.
- Барабан/бубен (или палочки) для ритмического акцента.
- Предметные картинки (1–3 сложных слова).
- Карточки-слоги для составления слов.
- Схемы-модели: полоски из 1–3 квадратов (на каждого ребёнка или на пару).
- Фишки/счётные палочки для обозначения слогов.
- Коробка/мешочек для сюрпризного момента (по желанию).
- Листы для фиксации результатов (таблица: Ф. И., задание, результат, комментарий).

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Целеполагание	Цель и задачи сформулированы конкретно, соответствуют возрасту и теме.	0–2
Подбор игр	Выбраны 2–3 игры с разной направленностью (ритм, анализ, синтез) и нарастающей сложностью.	0–2
Дидактический материал	Материалы подготовлены, безопасны, удобны, соответствуют задачам.	0–2

Организация и проведение	Правила объяснены понятно, логика этапов соблюдена, все дети вовлечены.	0–2
Анализ работы	Самоанализ объективен, содержит выводы и конкретные рекомендации.	0–2
Итого		0– 10 баллов

- **Образец самоанализа после проведения игр**

Тема: игры по ознакомлению со слоговым строением слова («Тук-тук, сколько слогов?», «Собери слово из слогов», «Где спрятался слог?»)
Возрастная группа: старшая (5–6 лет)

Анализ целей и задач.
Цели игр соответствовали возрасту: деление на слоги, слоговой синтез, определение места слога. Предварительная работа (прохлопывание имён, ритмические игры) подготовила детей к заданиям.

Организация проведения.
Использована смена форм: подгруппа (ритм и хлопки), пары (составление слов), фронтально (определение позиции слога). Это поддерживало интерес и не допускало утомления. Позиция педагога — помощник: образец, наводящие вопросы, поощрение.

Методы и приёмы.
Эффективными оказались: прохлопывание и прошагивание (для ощущения ритма), схемы-модели (для наглядности), карточки-слоги (для синтеза). Для детей с трудностями использовалась опора на образец и совместное выкладывание схемы.

Результаты и активность детей.
Все дети участвовали. 85 % правильно делили 2–3-сложные слова на слоги. 70 % самостоятельно составляли слова из слогов. 50 % уверенно определяли позицию слога; остальным требовались подсказки. Типичная ошибка: путают слоги и звуки, пытаются делить по буквам.

Выводы и рекомендации.
Задачи в целом выполнены, цель достигнута. Сильные стороны: наглядность, смена форм, дифференцированная поддержка. Зона роста: добавить игру на различение слога и звука, закрепить навык в повседневной деятельности (например, «прошагай своё имя»). В дальнейшем можно использовать цифровые карточки или пазлы для разнообразия.

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.

Дополнительная:

1. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М.: Мозаика-Синтез.
2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс.

Практическая работа № 31. Провести игры, упражнения по ознакомления со словесным составом предложений.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося умения:

- проектировать и проводить игровые упражнения для ознакомления дошкольников со словесным составом предложения;
- выстраивать поэтапную работу с нарастанием сложности (от вычленения слов из фразы до составления и анализа предложений);
- подбирать дидактические средства (схемы, фишки, «живые слова») в соответствии с возрастными возможностями детей;
- анализировать эффективность приёмов, фиксировать индивидуальные результаты и формулировать рекомендации по дальнейшей работе.

- **Содержание работы**

Темы: предложение как единица речи; отличие предложения от набора слов; выделение слов из состава предложения; определение количества и последовательности слов; составление предложений; схемы предложений; распространение и трансформация предложений; связь ознакомления со словесным составом с подготовкой к обучению грамоте.
Ключевые понятия: предложение, слово в составе предложения, количество слов, порядок слов, схема предложения, «живые слова», распространение предложения, деформированное предложение.

Последовательность этапов:

1. **Подготовительный этап.** Определить задачи для средней, старшей и подготовительной групп; подобрать 2–3 игры с нарастающей сложностью; подготовить материалы (карточки, фишки, схемы, игрушки).
2. **Основной этап.** Провести игры: чётко объяснить правила, организовать детей, обеспечить участие всех, фиксировать ответы и трудности.
3. **Заключительный этап (анализ).** Самоанализ: соответствие задач возрасту, эффективность приёмов, активность детей, типичные ошибки, выводы и рекомендации.

- **Инструкция по выполнению**

1. **Вспомните последовательность и методику работы с детьми по каждой задаче подготовки к обучению грамоте.**
   Оформите краткую таблицу по возрастным группам:

Возраст	Задача	Приёмы	Материал

Средняя (4–5 лет)	Учить понимать, что фраза состоит из слов; выделять 2–3 слова из короткой фразы	Прохлопывание слов, «живые слова» (дети-слова), показ на схеме (чёрточки)	Мяч, карточки-схемы (2–3 чёрточки), игрушки
Старшая (5–6 лет)	Определять количество и порядок слов в предложении из 3–4 слов; составлять предложения по схеме и картинкам	Схемы, фишки, составление из карточек, «собери предложение»	Карточки со словами, фишки, листы со схемами, предметные картинки
Подготовительная (6–7 лет)	Анализировать и трансформировать предложения: распространять, менять порядок слов, работать с деформированными фразами	Работа со схемами и карточками, составление по опорным словам, исправление «путаницы»	Карточки-слова, рабочие листы, маркеры, наборы для «фразового конструктора»

2. **Проанализируйте игры, сформулируйте цели.**
   Для каждой игры укажите: цель (1), задачи (2–3), возраст, ожидаемый результат.
3. **Самостоятельно определите форму проведения игры, количество участников.**
   Выберите: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Обоснуйте выбор (например, «подгрупповая форма позволяет дифференцировать помощь и видеть индивидуальные ответы»).
4. **Подготовьте необходимый дидактический материал.**
   Список: предметные и сюжетные картинки; карточки со словами; фишки/счётные палочки; схемы предложений (чёрточки с уголком для первого слова и точкой в конце); игрушки для «живых слов»; коробка/мешочек для сюрпризного момента; листы и маркеры для схем.
5. **После проведения игры сделайте анализ своей работы.**
   Используйте шаблон самоанализа ниже. Включите: соответствие цели и результата, активность детей, трудности и пути их преодоления, выводы и рекомендации.

- **Оборудование/материалы**

- Игрушки или фигурки для «живых слов».
- Карточки с короткими предложениями (для старшей группы).
- Карточки-слова (для подготовительной группы).
- Фишки/счётные палочки (для обозначения слов).
- Листы со схемами предложений (чёрточки: первая с уголком, в конце точка).
- Сюжетные и предметные картинки (для опоры при составлении фраз).
- Маркеры, рабочие листы (по необходимости).
- Коробка/мешочек для сюрпризного момента (по желанию).
- Лист для фиксации результатов (таблица: Ф. И., задание, результат, комментарий).

- **Критерии оценки**

Критерий	**Показатели**	**Баллы (0–2)**

Целеполагание	Цель и задачи сформулированы конкретно, соответствуют возрасту и теме.	0–2
Подбор игр	Выбраны 2–3 игры с разной направленностью (моделирование, анализ, трансформация) и нарастающей сложностью.	0–2
Дидактический материал	Материалы подготовлены, безопасны, удобны, соответствуют задачам.	0–2
Организация и проведение	Правила объяснены понятно, логика этапов соблюдена, все дети вовлечены.	0–2
Анализ работы	Самоанализ объективен, содержит выводы и конкретные рекомендации.	0–2
Итого		0– 10 баллов

- **Образец самоанализа после проведения игр**

Тема: игры по ознакомлению со словесным составом предложения («Живые слова», «Сколько слов и какие?», «Исправь путаницу»)
Возрастная группа: старшая (5–6 лет)

Анализ целей и задач.
Цели игр соответствовали возрасту: моделирование предложения, определение количества и порядка слов, работа с деформированной фразой. Предварительная работа (беседы о фразах, проговаривание коротких предложений) подготовила детей к заданиям.

Организация проведения.
Использована смена форм: подгруппа (игра с «живыми словами»), пары (счёт слов и схемы), фронтально (исправление «путаницы»). Это поддерживало интерес и не допускало утомления. Позиция педагога — помощник: образец, наводящие вопросы, поощрение инициативы.

Методы и приёмы.
Эффективными оказались: «живые слова» (наглядность и движение), схемы с чёрточками (визуальная опора), фишки (тактильность и счёт), работа с карточками-словами (анализ и синтез). Для детей с трудностями использовалась опора на образец и совместное выкладывание схемы.

Результаты и активность детей.
Все дети активно участвовали. 80 % правильно определяли количество слов в фразе и называли их по порядку. 70 % самостоятельно восстанавливали порядок слов в «путанице», 30 % нуждались в наводящих вопросах. Типичная ошибка: путают слово и слог, пытаются делить слова на части.

Выводы и рекомендации.
Задачи в целом выполнены, цель достигнута. Сильные стороны: наглядность, смена форм, дифференцированная поддержка. Зона роста: добавить игру на различение слова и слога и закрепить навык в повседневной деятельности (например, «прохлопай слова в своей фразе»). В дальнейшем можно использовать «фразовый конструктор» или цифровые карточки для разнообразия.

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.

Дополнительная:

1. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М.: Мозаика-Синтез.
2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс.

МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»

Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа № 1. Выполнить конспект фрагмента Концепции С.Н. Николаевой.

Цель практической работы: Формирование у студентов представлений о теоретических основах экологического образования дошкольников и умений выделять цели и формулировать задачи.

Содержание работы:

Концепция экологического образования С. Н. Николаевой — это система взглядов на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста. Она стала первой в дошкольной педагогике попыткой систематизировать подходы к экологическому воспитанию и заложила основы для разработки программ и технологий в этой сфере.

Основная идея концепции заключается в том, что экологическое образование должно строиться на двух взаимосвязанных компонентах:

Передача знаний о природе — начальный этап работы с детьми. Дети получают информацию о живых организмах, их взаимосвязи со средой обитания, многообразии видов, сообществах живых существ, роли человека в природе.

Трансформация знаний в определённое отношение к природе — конечный этап. У ребёнка должно сформироваться осознанное отношение к природному окружению, которое может быть познавательным, эстетическим или гуманистическим.

Структура концепции: цель, задачи, содержание, методологическая основа, роль воспитателя, основные методы, виды деятельности детей, критерии результативности.

Инструкция по выполнению:

Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Выделите структурные компоненты Концепции экологического образования дошкольников.

Сформулируйте цель каждого компонента и его задачи.

Оформите ответы в письменном виде в соответствии с заданием в рабочей тетради.

Оборудование/материалы:

Учебное пособие С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Академия, 2026 г

Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание теоретических основ экологического образования дошкольников	Поним. значимость экологического образования для дошкольников, знает цели и задачи, содержание и принципы отбора экологического содержания	Сформулированы компоненты Коцепции экологического образования дошкольников. Выделены цели и задачи каждого из компонентов.	«5»
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Сформулированы компоненты Коцепции экологического образования дошкольников, частично выделены цели и задачи каждого из компонентов	«4»
		Сформулированы только компоненты Коцепции экологического образования дошкольников	3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023-2026 г. Москва, Академия, Приложение № 2.
Дополнительная:
2. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021 Мосева, ИНФА-М
3. Под редакцией В.Э. Фтенакиса, Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022.

Практическая работа № 2. Проанализировать содержание программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Цель практической работы: Формирование у студентов представления о теоретических основах экологического образования дошкольников и умения выделять цели и формулировать задачи.

Содержание работы: Цель: сформировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природным объектам и явлениям.

Возрастная группа: дети 2–7 лет.

Структура: состоит из двух подпрограмм:

- экологическое воспитание дошкольников;
- повышение квалификации педагогов в области экологического воспитания.

Основные разделы (в разных редакциях может быть 5 или 7 разделов):

1. Сведения о мироздании и неживой природе.
   2–3. Взаимосвязи растений и животных со средой обитания.
2. Рост и развитие растений и животных (онтогенез).
3. Взаимосвязи внутри природных сообществ.
4. Взаимодействие человека с природой.
5. Рекомендации по распределению материала по возрастам (в 7-раздельной версии).

Ключевые задачи:

- дать элементарные экологические знания;
- показать взаимосвязи в природе;
- раскрыть роль среды обитания для живых организмов;
- сформировать понимание влияния человека на природу и важности её охраны.

Методы и формы работы:

- наблюдения за объектами природы;
- уход за растениями и животными (в т.ч. в уголке природы);
- беседы, чтение природоведческой литературы;
- игры экологического содержания;
- моделирование природных явлений;
- ведение календарей природы;
- творческая деятельность (отражение впечатлений о природе в рисунке, игре и т.д.).

Особенности:

- научно обоснована (опирается на исследования в области экологии, психологии и п едагогики);
- сочетает познавательное и воспитательное направления;
- делает акцент на практической деятельности и эмоциональном восприятии природ ы;
- предусматривает взаимодействие с семьёй (рекомендации для родителей);
- даёт педагогу свободу в выборе содержания и методов работы;
- ориентирована не только на детей, но и на повышение экологической культуры вос питателей.

Ожидаемый результат: развитие экологической культуры и ценностного отношения к при роде, личностное развитие ребёнка.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3. Выделите структурные компоненты программы «Юный эколог».
4 Оформите ответы в письменном виде в соответствии с заданием в таблице.
5. Время на выполнение 1.30 час

Оборудование/материалы:

1. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023-2026 г. Москва, Академия, Приложение № 2.

Оборудование/материалы:

Учебное пособие С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Академия, 2026 г

Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка

Знание теоретических основ экологического образования дошкольников	Понимание значимости экологического образования для дошкольников, знает цели и задачи, содержание и принципы отбора экологического содержания	Сформулировано понимание знаний и отношений во всех разделах данной программы, дана грамотная характеристика	«5»
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Частично сформулировано понимание знаний и отношений во всех разделах данной программы, дана грамотная характеристика	«4»
		Сформулировано только понимание знаний и отношений в части разделах данной программы	3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023-2026 г. Москва, Академия, Приложение № 2.
Дополнительная:
2. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021 Мосева, ИНФА-М
3. Под редакцией В.Э. Фтенакиса, Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022.

Практическая работа № 3. Проанализировать содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Цель практической работы: Формирование у студентов представлений о содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) определяет экологическое образование как обязательную часть образовательной работы. Её цель — формирование у детей основ экологической культуры, бережного отношения к природе и понимания взаимосвязей в окружающем мире.

Задачи экологического образования отражены в ОО познавательное развитие и в ОО социально-коммуникативное развитие.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3. Выделите структурные компоненты Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
4. Выполните анализ раздела познавательного развития дошкольников от 3 до 7 лет.

5.Укажите основные задачи образовательной деятельности
6. Содержание образовательной деятельности, окружающий мир и природа дошкольников от 3 до 7 лет.
Оформите ответы в письменном виде в соответствии с заданием в рабочей тетради.
Время на выполнение 1.30 час.

Оборудование/материалы:
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).

Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание теоретических основ экологического образования дошкольников	Понимает значимость экологического образования для дошкольников, знает цели и задачи, содержание и принципы отбора экологического содержания	Выделены структурные компоненты Федеральной образовательной программы дошкольного образования Выполнен анализ раздела познавательного развития дошкольников от 3 до 7 лет. Указаны основные задачи образовательной деятельности Выполнен анализ содержание образовательной деятельности, окружающий мир и природа дошкольников от 3 до 7 лет	«5»
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Выделены структурные компоненты Федеральной образовательной программы дошкольного образования .Выполнен анализ раздела познавательного развития дошкольников от 3 до 7 лет. Указаны основные задачи образовательной деятельности	«4»
		Выделены только структурные компоненты Федеральной образовательной программы дошкольного образования	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Список рекомендуемой литературы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Практическая работа № 4. Проанализировать технологию экологического образования

Цель практической работы: Формирование у студентов представления об особенностях технологии экологического образования.

Содержание: на примере технологии О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» показать особенности технологии экологического образования в отличии от Программы.

Технология О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» — это парциальная программа дошкольного образования, направленная на формирование основ экологической

культуры у детей. Она отличается от других программ рядом особенностей, связанных с подходом к экологическому образованию, методами работы, структурой и интеграцией с образовательными областями.
Особенности технологии «Добро пожаловать в экологию»:
Интегративный подход. Экологическое развитие осуществляется в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической, физической.
Практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность. В основе технологии лежит освоение образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Методы работы. Наряду с традиционными (наблюдения, экскурсии, беседы, чтение художественной литературы) программа предусматривает современные методы:
Игровое проблемное обучение. Проигрывание с детьми игровых проблемных ситуаций стимулирует познавательную активность и приучает к самостоятельному поиску решений.
Наглядное моделирование. Метод разработан на основе идей детского психолога Л. А. Венгера и детально проработан в экологическом образовании Н. Н. Кондратьевой. Помогает развивать у детей операции мышления: анализ, сравнение, установление взаимосвязей, обобщение.
Элементы ТРИЗ. Например, приём «маленькие человечки» для обозначения агрегатных состояний воды.
Мнемотехника. Используются мнемотаблицы и коллажи.
Формы организации деятельности. Система работы включает экологические наблюдения, опытно-экспериментальную деятельность, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы, работу в экологических тетрадях, включение фольклора и труда в повседневную жизнь детей.
Дидактический материал. В методический комплект входят коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы, демонстрационные картины и динамические модели.
Возрастная адресованность. Программа реализуется с детьми от 3 до 7 лет.

Инструкция по выполнению:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2.Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3.Ответьте на вопросы:

1) 1.Что такое «педагогическая технология»?
2) Выделите уровни понятия «педагогическая технология».
3) Что входит в структуру педагогической технологии?
4) Определите особенности технологии О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

5. Оформите ответы в письменном виде в соответствии с заданием в рабочей тетради.

Время на выполнение 1.30 час.

Оборудование/материалы:

Программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка

Знание теоретических основ экологического образования дошкольников	Понимание значимости экологического образования для дошкольников, знает цели и задачи, содержание и принципы отбора экологического содержания	Сформулированы компоненты технологии экологического образования дошкольников. Определены особенности технологии.	«5»
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Сформулированы компоненты технологии экологического образования дошкольников. Частично определены особенности технологии.	«4»
		Сформулированы только компоненты технологии экологического образования дошкольников.	3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие / – М., 2026., 13-е изд., стер. ISBN издания: 978-5-0054-4156-0
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб, 2026. ISBN 978-5-89814-340-4

Тема 1.3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении

Практическая работа № 5. Описать условия содержания одного из представителей классов животных

Цель практической работы: Формирование у студентов представлений о. содержании представителей классов рыб, птиц, млекопитающих, пресмыкающихся и земноводных.

Содержание:

Особенности содержания животных в условиях ДОО (дошкольных образовательных организаций)

1. Размещение

Животных, птиц и рыб нужно содержать не в групповой комнате, а в отдельной — это требование санитарно-эпидемиологических норм. Оптимальные условия для помещения живого уголка:

простор и хорошее освещение;

постоянная температура (с помощью центрального отопления и дополнительных приборов);

регулярное проветривание (можно использовать оконный вентилятор или вытяжку);

влажность на уровне 40–60 %.

2. Выбор животных

Разрешены только безвредные виды, которые:

хорошо переносят неволю;

легко приручаются;
не требуют сложного ухода;
интересны для наблюдений.
Примеры подходящих животных:
рыбки (гуппи, меченосцы, барбусы, кардиналы, данио, сомики, золотые рыбки);
грызуны (кролики, морские свинки, хомяки, мыши-песчанки, иглистые мыши акомисы);
птицы (волнистые попугайчики, канарейки, розеллы, кореллы, зеленушки);
улитки ахатины;
некоторые черепахи (при создании особых условий).
Запрещено содержать:
диких животных (ежей, сурков, енотов и т.д.) — они могут быть агрессивны и переносить опасные заболевания;
ядовитых рептилий и ядовитые растения.
3. Ветеринарный контроль
Обязательные меры:
договор с городской ветеринарной станцией;
ветеринарный паспорт на каждое животное (с отметками о прививках и состоянии здоровья);
ежемесячный осмотр ветеринарным врачом;
своевременная обработка от паразитов и вакцинация.
4. Безопасность и гигиена
Важные правила:
инструктаж детей по технике безопасности и правилам общения с животными
регулярная уборка клеток/аквариумов;
содержание в чистоте кормушек, поилок и инвентаря;
при наличии в группе детей-аллергиков — консультация с аллергологом и минимизация контактов с аллергенным видом.
5. Педагогические аспекты
учёт возрастных особенностей детей: малышам (3–4 года) достаточно наблюдать за животными, старшим дошкольникам (5–6 лет) можно поручать несложные задачи по уходу;
постепенное пополнение живого уголка новыми обитателями с обсуждением их особенностей;
сочетание наблюдений с практическим уходом (под контролем воспитателя);
использование наглядных материалов (книги, альбомы, гербарии) для расширения знаний о природе.
6. Этапы обучения детей уходу за животными
Воспитатель выполняет работу сам, дети наблюдают.
Педагог делает основную часть, привлекая детей к небольшой помощи.
Дети трудятся самостоятельно, воспитатель даёт советы по мере необходимости.
Дети выполняют все задачи самостоятельно, контроль — выборочный.
Итог: содержание животных в ДОО должно обеспечивать безопасность детей и благополучие питомцев, сочетаться с образовательными задачами и строго соответствовать санитарным нормам.

Инструкция по выполнению:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2.Ознакомьтесь с презентациями по содержанию животных в ДОО.
3. Задание: подготовить сообщение о содержании одного из представителей классов животных (на выбор студента) в соответствии с характеристикой:

1) внешний вид.
2) повадки
3) приспособленность к среде обитания

4) условия содержания в ДОО
5) чем питается
6) работа воспитателя с детьми

4. Оформите сообщение в письменном виде в соответствии с заданием в рабочей тетради.

Время на выполнение 45 минут.

Оборудование/материалы:

Презентации:

Содержание рыб в аквариуме

Содержание птиц

Содержание млекопитающих

Содержание земноводных и пресмыкающихся

Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание требований создания развивающей экологической среды	Демонстрирует знания подбора и создания условий для живых объектов с целью организации работы с детьми по наблюдению и уходу.	Раскрыты все компоненты характеристики животного. Раскрыты методы и формы работы с детьми по ознакомлению и уходу за живым объектом.	«5»
		Раскрыты все компоненты характеристики животного. Частично раскрыты методы и формы работы с детьми по ознакомлению и уходу за живым объектом.	«4»
		Раскрыты только компоненты характеристики животного.	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие / – М., 2026., 13-е изд., стер. ISBN издания: 978-5-0054-4156-0

Дополнительная:

Николаева С. Н. «Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания у детей 3–7 лет»/-Мозаика, 2022.,ISBN издания: 9785431524820

Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа № 6. Создать дидактическую игру для своей возрастной группы с применением цифровых технологий

Цель практической работы: Формирование у студентов умения создавать дидактическую игру экологического содержания.

Содержание:

Требования к содержанию и дизайну игры

- Соответствие возрастным особенностям. Задания и сложность материала должны соответствовать уровню развития и возможностям детей. Для младших групп

подходят простые задания (сортировка, сопоставление), для старших — логические задачи, элементы квеста.

- Интуитивно понятный интерфейс. Например, в виде мультиплицированного меню.
- Крупные обобщённые изображения на экране, без мелких отвлекающих деталей. Текстовая информация о ходе и правилах игры должна отсутствовать — функцию разъяснения может выполнять взрослый или специальные символы (вопросительный знак, стрелочка).
- Умеренный темп движений и преобразований на экране. Ребёнок должен самостоятельно регулировать количество решаемых игровых заданий.
- Звуковое сопровождение. Может использоваться для создания атмосферы, но не должно быть избыточным.
- Понятные приёмы оценки правильности ответов. Например, графические символы (солнце — правильно, дождь — неправильно), звуковые или музыкальные эффекты. Пятибалльная система оценок нежелательна.
- Отсутствие элементов, которые могут негативно влиять на психику (насилие, жестокость).
- Дидактические и образовательные требования
- Дидактическая задача. Игра должна решать конкретные образовательные задачи в рамках реализуемой программы.
- Структура игры. Включает дидактическую задачу, игровые действия, правила, результат и дидактический материал.
- Занимательность и создание ситуации успеха. Задания должны быть интересными, стимулировать познавательно-речевое развитие, носить исследовательский характер.
- Соответствие ФГОС ДО. При отборе игр следует учитывать требования, предъявляемые к развивающим и обучающим программам.

Инструкция по выполнению:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

2.Ознакомьтесь с техническими требованиями.

3. Задание:

1) Спланировать дидактическую игру для детей старшего дошкольного возраста.
2) В соответствии с выбранной темой и спланированным игровым действием подобрать картинки и создать игру, применяя цифровые технологии.

4. Готовую игру загрузить в электронном виде на представленную ссылку преподавателя.

Время на выполнение 1.30 часа

Оборудование/материалы:

Ноутбук с доступом в интернет, программа для создания интерактивной игры.

Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание требований к использованию наглядного материала экологического содержания	Демонстрирует знания к подбору и использованию наглядного материала с детьми старшего дошкольного возраста.	Спланирована дидактическая игра экологического содержания в соответствии с темой и возрастом детей. Создана дидактическая игра с помощью цифровых технологий	«5»
Умения использовать цифровые технологии в работе с детьми	Демонстрирует умения использовать цифровые технологии	Спланирована дидактическая игра экологического	«4»

	в работе с детьми старшего дошкольного возраста.	содержания в соответствии с темой и возрастом детей. Созданная дидактическая игра не полностью соответствует спланированной игре.	
		Только спланирована дидактическая игра экологического содержания в соответствии с темой и возрастом детей.	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Список рекомендуемой литературы

Дополнительная:

Машнина, Н. В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании детей в соответствии с ФГОС / Н. В. Машнина. — Текст: электронный // Дефектология Проф. — 2020. — 17 ноября. — URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/informaczionno_kommunikativnyie_texnologii_v_doshkolnom_obrazovanii_detej_v_sootvetstvii_fgos/

Практическая работа 7. Спланировать экспериментальную деятельность экологического содержания с использованием интерактивного оборудования

Цель практической работы: Формирование у студентов умения планировать и проводить экспериментальную деятельность экологического содержания, применяя интерактивное оборудование.

Содержание:

Примеры интерактивного оборудования для экспериментирования

Цифровые лаборатории (например, «Науараша в стране Наурандии», «Мультимедийная лаборатория»). Включают датчики для измерения температуры, света, звука, кислотности и другие модули.

Интерактивные доски и столы. Позволяют манипулировать объектами на экране, проводить виртуальные эксперименты, демонстрировать наглядный материал.

Электронные микроскопы и весы. Дают возможность изучать мелкие объекты и проводить измерения.

Интерактивные полы. Могут использоваться для игровых экспериментов, связанных с движением, пространством и другими понятиями.

Методические рекомендации

Соблюдать структуру занятия: постановка познавательной задачи, выдвижение предположений, проверка гипотез, фиксация результатов и подведение итогов.

Использовать интерактивное оборудование в сочетании с традиционными методами. Оно должно дополнять, а не заменять живое общение и практическую деятельность.

Учитывать возрастные особенности детей. Задания и оборудование должны быть адаптированы под уровень восприятия и безопасности дошкольников.

Создавать благоприятный психологический климат. Важно обеспечить доверительные отношения между педагогом и детьми, поощрять инициативу и создавать ситуации успеха.

Включать в занятия элементы самоконтроля и рефлексии. После эксперимента обсуждать с детьми, что они узнали, какие трудности возникли и как их преодолели.

Таким образом, интерактивное оборудование делает экспериментирование более доступным, интересным и результативным, способствуя всестороннему развитию дошкольников. Однако его использование требует грамотного подхода и сочетания с другими образовательными методами.

Инструкция по выполнению:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

2.Ознакомьтесь с техническими требованиями.

3. Задание:

1) Спланировать экспериментальную деятельность для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с выбранным проблемным вопросом.
2) В соответствии с планом эксперимента провести опыт, применяя цифровые технологии для проверки предположений (гипотез).

Время на выполнение 1.30 часа

Оборудование/материалы:

Интерактивное оборудование для дошкольников

Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание требований к использованию интерактивного оборудования в работе экологического содержания	Демонстрирует знания к использованию интерактивного оборудования в работе с детьми старшего дошкольного возраста по экологическому образованию	Спланирована экспериментальная деятельность экологического содержания в соответствии с проблемой и возрастом детей. Проведена экспериментальная деятельность с использованием интерактивного оборудования.	«5»
Умения использовать цифровые технологии в работе с детьми	Демонстрирует умения использовать цифровые технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста.	Спланирована экспериментальная деятельность экологического содержания в соответствии с проблемой и возрастом детей. Использование интерактивного оборудования при проведении недостаточно эффективно.	«4»
		Только спланирована экспериментальная деятельность экологического содержания в соответствии с проблемой и возрастом детей.	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Список рекомендуемой литературы

Дополнительная:

Машнина, Н. В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании детей в соответствии с ФГОС / Н. В. Машнина. — Текст: электронный // Дефектология Проф. — 2020. — 17 ноября. — URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/informaczionno_kommunikativnyie_texnologii_v_doshkolnom_obrazovanii_detej_v_sootvetstvii_fgos/

Тема 2.2. Методика ознакомления с сезонными явлениями
Практическая работа №8. Составить перечень занятий в разные сезоны

Цель практической работы: Формирование у студентов умения планировать разные виды занятий экологического содержания в соответствии с сезоном.
Содержание:

Основная цель — сформировать у дошкольников представления о характерных признаках каждого времени года, развить наблюдательность, экологическое мышление и эмоционально-положительное отношение к природе.
Основные направления занятий
Наблюдения за природой. Проводятся на экскурсиях, в рамках тематических циклов. Дети наблюдают за изменениями в неживой природе, за погодой (температура, осадки, ветер, состояние неба), изменениями в растительном и животном мире, продолжительностью светового дня. Например, можно отслеживать, как меняется состояние одного и того же дерева в течение сезона или фиксировать появление луж после дождя.
Труд в природе. Дети участвуют в посильной трудовой деятельности, которая зависит от сезона:
Чтение художественной литературы и беседы. Рассказы педагога и детей, чтение стихов, пословиц, поговорок, загадок о природе помогают расширять знания, систематизировать их и формировать эмоционально положительное отношение к природе.
Инструкция по выполнению:
1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2.Ознакомьтесь с методическими требованиями.
3. Задание:
1) Составить перечень занятий по экологическому образованию для своей возрастной группы.
2) Распределить темы занятий на разные сезоны.

Время на выполнение 1.30 часа
Оборудование/материалы:
Программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».
Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Умение планировать деятельность с детьми по экологическому образованию	Демонстрирует умение планировать деятельность с детьми по экологическому образованию	Спланирована деятельность с детьми по экологическому образованию в соответствии с возрастом детей. Распределены темы занятий в соответствии с сезонами.	«5»
Умение планировать различные виды деятельности с детьми в соответствии с сезоном	Демонстрирует умение планировать различные виды деятельности с детьми разных возрастных групп в соответствии с сезоном	Спланирована деятельность с детьми по экологическому образованию в соответствии с возрастом детей. Распределение тем занятий не полностью соответствует сезонам.	«4»

		Спланированная деятельность с детьми по экологическому образованию в соответствии с возрастом детей не соответствует сезонам.	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие / – М., 2026., 13-е изд., стер. ISBN издания: 978-5-0054-4156-0
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб, 2026. ISBN 978-5-89814-340-4

Тема 3.2. Планирование экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая работа №9. Разработать проект совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания

Цель практической работы: Формирование у студентов умения планировать проектную деятельность экологического содержания.

Содержание:

Ключевые особенности планирования.

Учёт возрастных особенностей. Включать дошкольников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с младшей группы. Для младших детей подходят доступные творческие задания и краткосрочные проекты, а в старшей и подготовительной группах дети могут выполнять более сложные проекты.

Опора на интересы детей. Темы проектов должны быть связаны с тем, что действительно интересует дошкольников: природные явления, социальные события (праздники, знаменательные даты), любимые объекты или занятия. Это повышает мотивацию и успешность обучения.

Комплексное планирование. В план включают все виды детской деятельности: игровую, познавательно-практическую, художественно-речевую, трудовую, экспериментальную и др.. Учитываются также прогулки, наблюдения, экскурсии и другие формы работы.

Организация экологически развивающей среды. Среда в группе и детском саду должна способствовать поисково-исследовательской деятельности, развивать любознательность. Это могут быть уголки природы, материалы для экспериментов, книги, оборудование для трудовой деятельности.

Роль педагога. Дошкольник ещё не может самостоятельно сформулировать проблему, определить замысел, поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества: в ней участвуют дети, педагоги и родители. Педагог помогает ребёнку найти средства и способы для достижения цели, выступает в роли консультанта и партнёра.

Использование проблемных ситуаций и игр. Для введения в тему можно применять модель «трёх вопросов»: что мы уже знаем об объекте или явлении; что хотим узнать; как найти ответы на вопросы. Используются проблемно-игровые ситуации, сюрпризные моменты, ролевые игры (например, с вхождением в образ персонажей).

Привлечение родителей. Важно активно вовлекать семьи в работу над проектом: через консультации, совместные задания, творческие работы (рисунки, поделки). Это

способствует укреплению связи между домом и детским садом, расширяет горизонты экологического образования.
Поэтапность реализации. Обычно проект включает несколько этапов:
Подготовительный. Постановка цели и задач, определение методов работы, предварительная работа с педагогами и родителями, выбор оборудования и материалов.
Исследовательский. Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами: эксперименты, чтение литературы, обращение к специалистам, тематические экскурсии.
Обобщающий (заключительный). Обобщение результатов, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.
Презентация результатов. Может проходить в разных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта: итоговые игры-занятия, викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет.

Инструкция по выполнению:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2.Ознакомьтесь с методическими требованиями.
3. Задание:

1) Спланировать паспорт проектной деятельности с детьми и родителями своей возрастной группы в соответствии с выбранной темой.
2) Спланировать подготовительный этап проектной деятельности.
3) Спланировать дорожную карту основного этапа.
4) Спланировать заключительный этап.

Время на выполнение 3 часа

Оборудование/материалы:

Практические материалы, ранее разработанные на уроках МДК 03.03.
Ноутбуки, программное обеспечение для создания документов.

Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Умение планировать деятельность с детьми и родителями по экологическому образованию	Демонстрирует умение планировать деятельность с детьми по экологическому образованию	Спланирован паспорт проектной деятельности с детьми и родителями по экологическому образованию в соответствии с возрастом детей. Спланированы все этапы проектной деятельности.	«5»
Умение интегрировать различные виды деятельности с детьми и родителями для достижения поставленной цели.	Демонстрирует умение интегрировать различные виды деятельности с детьми и родителями с помощью планирования проектной деятельности	Спланирован паспорт проектной деятельности с детьми и родителями по экологическому образованию в соответствии с возрастом детей. Частично спланированы этапы проектной деятельности.	«4»
		Спланирован только паспорт проектной деятельности с детьми и родителями по экологическому образованию в соответствии с возрастом детей.	«3»

		Студент не выполнил работу	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие / – М., 2026., 13-е изд., стер. ISBN издания: 978-5-0054-4156-0
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб, 2026. ISBN 978-5-89814-340-4

Дополнительная:

Пособие Н. Е. Вераксы и А. Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» вышло в издательстве «Мозаика-Синтез», 2014, ISBN издания: 978-5-4315-0505-8

МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников

Тема 1.3

Практическая работа № 1

Цель практической работы:

Формирование навыков анализа возможностей использования экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке

Содержание работы:

Экспериментально-исследовательская деятельность – это один из вариантов проблемно-игровой технологии, который направлен на самостоятельный поиск и приобретение детьми новой информации. Этапы руководства экспериментально - исследовательской деятельностью: 1) Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и формулировка проблемного вопроса. 2) Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование. Выбор способа решения – провести эксперимент. 3) Проведение эксперимента (Что взять, какие действия выполнить?) 4) Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога (Что делали? Что получили и почему?) 5) Анализ полученных результатов и общий вывод - формулирует педагог на основе высказывания детей

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Проанализируйте представленный вариант проблемной ситуации для проведения экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста и оформите его в виде таблицы.

Вариант 1. У меня 2 одинаковых мешка садовой земли. В один цветочный горшок я могу посадить 1 цветок. В какие цветочные горшки я смогу посадить больше цветов, в большие или в маленькие? Как это узнать?

Вариант 2. У куклы есть одна длинная лента. Она хочет много бантиков из этой ленты. Какой полоской надо отмерять ленточки, длинной или короткой, чтобы получилось больше бантиков для куклы?

Этапы руководства	*Организация экспериментально-исследовательской деятельности*
Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и постановка цели	

Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование	
Проведение эксперимента	
Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога	
Общий вывод (формулирует педагог на основе высказывания детей)	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – содержание варианта экспериментально исследовательской деятельности имеет математическую направленность; содержание варианта экспериментально исследовательской деятельности соответствует заявленному возрасту детей; оформление варианта экспериментально исследовательской деятельности соответствует требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 1.3

Практическая работа № 2

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы.

Содержание работы:

Экспериментально-исследовательская деятельность – это один из вариантов проблемно-игровой технологии, который направлен на самостоятельный поиск и приобретение детьми новой информации. Этапы руководства экспериментально - исследовательской деятельностью: 1) Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и формулировка проблемного вопроса. 2) Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование. Выбор способа решения – провести эксперимент. 3) Проведение эксперимента (Что взять, какие действия выполнить?) 4) Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога (Что делали? Что получили и почему?) 5) Анализ полученных результатов и общий вывод - формулирует педагог на основе высказывания детей

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите вариант экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста для проведения в помещении группы и оформите его в виде таблицы.

Этапы руководства	*Организация экспериментально-исследовательской деятельности*
Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и постановка цели	
Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование	
Проведение эксперимента	
Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога	
Общий вывод (формулирует педагог на основе высказывания детей)	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – содержание варианта экспериментально исследовательской деятельности имеет математическую направленность; содержание варианта экспериментально исследовательской деятельности соответствует заявленному возрасту детей; оформление варианта экспериментально исследовательской деятельности соответствует требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 1.3

Практическая работа № 3

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста на прогулке.

Содержание работы:

Экспериментально-исследовательская деятельность – это один из вариантов проблемно-игровой технологии, который направлен на самостоятельный поиск и приобретение детьми новой информации. Этапы руководства экспериментально - исследовательской деятельностью: 1) Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и формулировка проблемного вопроса. 2) Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование. Выбор способа решения – провести эксперимент. 3) Проведение эксперимента (Что взять, какие действия выполнить?) 4) Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога (Что делали? Что получили и почему?) 5) Анализ полученных результатов и общий вывод - формулирует педагог на основе высказывания детей

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте

уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите вариант экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста для проведения на прогулке и оформите его в виде таблицы.

Этапы руководства	*Организация экспериментально-исследовательской деятельности*
Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и постановка цели	
Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование	
Проведение эксперимента	
Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога	
Общий вывод (формулирует педагог на основе высказывания детей)	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – содержание варианта экспериментально исследовательской деятельности имеет математическую направленность; содержание варианта экспериментально исследовательской деятельности соответствует заявленному возрасту детей; оформление варианта экспериментально исследовательской деятельности соответствует требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 1.8

Практическая работа № 4

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов планирования дидактических игр для закрепления у детей среднего и старшего дошкольного возраста навыков счетной деятельности.

Содержание работы:

Дидактическая игра – это игра с правилами для закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура дидактической игры: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача, правила игры, итог игры. Дидактические задачи счётного периода формирования количественных представлений, которые целесообразно использовать в дидактических играх: закрепление представлений о называниях чисел и их порядке, закрепление навыка количественного счёта, закрепление навыка отсчёта, закрепление представлений о графическом

изображении числа (цифры), закрепление навыка счёта с участием различных анализаторов, закрепление представлений о предыдущем и последующем числе.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите вариант планирования дидактической игры для закрепления у детей среднего или старшего дошкольного возраста навыков счетной деятельности. В дидактической игре должны решаться не менее двух дидактических задач. Дидактическая игра оформляется в таблице. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	*Планирование этапов дидактической игры*
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленная на проверку дидактическая игра соответствует решению задач на этапах счетного периода формирования количественных представлений у детей выбранного дошкольного возраста; в дидактической игре решаются не менее двух дидактических задач; дидактическая игра оформлена согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 72 с. - ISBN 978-5-4315-1698-6, 978-5-43151-698-6.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 88 с. - ISBN 978-5-4315-1699-3.

Тема 1.8

Практическая работа № 5

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов планирования дидактических игр для закрепления у детей старшего дошкольного возраста навыков вычислительной деятельности.

Содержание работы:

Дидактическая игра – это игра с правилами для закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура дидактической игры: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача, правила игры, итог игры. Дидактические задачи вычислительного периода формирования количественных представлений, которые целесообразно использовать в дидактических играх: закрепление представлений о составе числа из двух меньших чисел в пределах 10, закрепление представлений о знаках арифметических действий +, —, =; закрепление представлений о сравнении чисел в пределах 10 и о знаках арифметических неравенств меньше и больше.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите вариант планирования дидактической игры для закрепления у детей старшего дошкольного возраста навыков вычислительной деятельности. В дидактической игре должны решаться не менее двух дидактических задач. Дидактическая игра оформляется в таблице. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	*Планирование этапов дидактической игры*
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленная на проверку дидактическая игра соответствует решению задач на этапах вычислительного периода формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста; в дидактической игре решаются не менее двух дидактических задач; дидактическая игра оформлена согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 200 с. - ISBN 978-5-4315-1700-6, 978-5-43151-700-6.

Тема 1.8

Практическая работа № 6

Цель практической работы:

Формирование навыков проведения дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности

Содержание работы:

Дидактическая игра – это игра с правилами для закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура дидактической игры: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача, правила игры, итог игры. Дидактические задачи счётного периода формирования количественных представлений, которые целесообразно использовать в дидактических играх: закрепление представлений о называниях чисел и их порядке, закрепление навыка количественного счёта, закрепление навыка отсчёта, закрепление представлений о графическом изображении числа (цифры), закрепление навыка счёта с участием различных анализаторов, закрепление представлений о предыдущем и последующем числе. Дидактические задачи вычислительного периода формирования количественных представлений, которые целесообразно использовать в дидактических играх: закрепление представлений о составе числа из двух меньших чисел в пределах 10, закрепление представлений о знаках арифметических действий +, —, =; закрепление представлений о сравнении чисел в пределах 10 и о знаках арифметических неравенств меньше и больше.

Инструкция по выполнению:

Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Представьте варианты использования изготовленных в рамках самостоятельной работы дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности. Обсудите представленные Вами дидактические игры и их использование с сокурсниками.

Оборудование/материалы:

Картотека и игровые материалы, разработанные обучающимися при выполнении Самостоятельных работ № 1 и № 2. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленные на уроке дидактические игры соответствуют решению задач на этапах счетного и вычислительного периода формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; в дидактической игре решаются не менее двух дидактических задач; обучающий принимал участие в обсуждении дидактических игр, представленных сокурсниками.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 1.8

Практическая работа № 7

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов планирования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание работы:

Игровое упражнение – это практические действия детей с целью формирования или закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура игрового упражнения: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите варианты планирования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста: дочисловой, счетный и вычислительный. Игровые упражнения оформляются в таблице. Структура игровых упражнений должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты игрового упражнения	*Планирование этапов дидактической игры*
Название упражнения, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Дидактические наборы «Палочки Кюизенера». Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленные на проверку три игровых упражнения соответствуют решению задач на этапах дочислового, счетного и вычислительного периода формирования количественных представлений у детей; в игровых упражнениях используются палочки Кюизенера; игровые упражнения оформлены согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2018. – 64 с. - ISBN 978-5-296-00907-4

Тема 1.8

Практическая работа № 8

Цель практической работы:

Формирование навыков проведения игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание работы:

Игровое упражнение – это практические действия детей с целью формирования или закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура игрового упражнения: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача.

Инструкция по выполнению:

Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Представьте варианты использования разработанных в рамках Практической работы № 7 игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Обсудите представленные Вами дидактические игры и их использование с сокурсниками.

Оборудование/материалы:

Материалы Практической работы № 7, разработанные обучающимися. Дидактические наборы «Палочки Кюизенера». Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленные на уроке игровые упражнения соответствуют решению задач на этапах дочислового, счетного и вычислительного периода формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; в игровых упражнениях используются палочки Кюизенера; обучающий принимал участие в обсуждении игровых упражнений, представленных сокурсниками.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2018. – 64 с. - ISBN 978-5-296-00907-4

Тема 1.8

Практическая работа № 9

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов планирования дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста количественных представлений с представленным игровым материалом.

Содержание работы:

Дидактическая игра – это игра с правилами для закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура дидактической игры: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача, правила игры, итог игры.

Инструкция по выполнению:

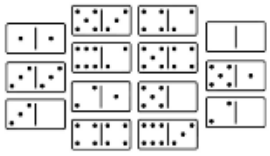
Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Определите возраст детей на основе заданных игровых материалов. Разработайте и оформите вариант планирования дидактической игры для закрепления у детей дошкольного возраста количественных представлений с представленным игровым

материалом. В дидактической игре должны решаться не менее двух дидактических задач в соответствии с возрастом. Дидактическая игра оформляется в таблице. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям.

Варианты 1 -2





Структурные компоненты дидактической игры		*Планирование этапов дидактической игры*
Название игры, возраст		
Дидактическая задача		
Игровой материал		
Игровые действия		
Игровая задача		
Игровые правила		
Итог игры		

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – в представленной на проверку дидактической игре правильно определен возраст детей в соответствии игровым материалом в задании (счетный период); в дидактической игре решаются не менее двух дидактических задач в соответствии с определенным возрастом; дидактическая игра оформлена согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 2.1

Практическая работа № 10

Цель практической работы:

Формирование навыков анализа задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста в ФОП ДО на различных возрастных этапах.

Содержание работы:

ФОП ДО — это Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Это единый общероссийский стандарт для детских садов, который определяет базовый объем, содержание и планируемые результаты обучения и воспитания детей от рождения до поступления в школу.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте

уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Проанализируйте задачи математического развития детей раннего и дошкольного возраста в ФОП ДО на различных возрастных этапах. Оформите таблицу.

Возраст / Задачи математического развития	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Формирование количественных представлений					
Формирование представлений о величине и измерении величин					
Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов					
Формирование представлений о пространстве					
Формирование представлений о времени					

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом задания. Интерактивное оборудование.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленная на проверку работа содержит полную информацию о задачах математического развития в ФОП ДО; текст в таблице оформлен без грамматических ошибок; таблица оформлена аккуратно и согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Тема 2.2

Практическая работа № 11

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов планирования различных методов и приемов для решения заданных задач математического развития детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности.

Содержание работы:

Методы – это способы передачи и усвоения знаний. Приёмы — это варианты применения определённого метода. В математическом развитии детей используются: словесный метод (приемы - устное слово педагога, например беседа, указание, пояснение, художественное слово и т.д.); наглядный метод (приемы - показ предметов, явлений, действий и т.д.); практический метод (приемы - практические действия детей, например игровые упражнения и т.д.)

Математическое развитие относится к образовательной области ФГОС ДО «Познавательное развитие» и реализуется в различных видах детской деятельности: игровая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Проанализируйте предложенные задачи для математического развития детей младшего дошкольного возраста. Предложите методы и приёмы работы для решения данных задач математического развития детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности. Заполните таблицу:

	Представление о величине предметов - большой, маленький ПРИЁМЫ	***Представление о форме – круг, о возможности нахождения в окружающем предметов круглой формы.*** ПРИЁМЫ	***Количественные представления – один, много, ни одного.*** ПРИЁМЫ
Словесный метод	1.	1.	1.
Наглядный метод	1. 2.	1. 2.	1. 2.
Практический метод	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом задания. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития

4 (хорошо) – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, частично демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития

3 (удовлетворительно) – обучающийся недостаточно знает основы организации обучения дошкольников, частично демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития

2 (не удовлетворительно) - обучающийся не знает основы организации обучения дошкольников, не демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 48 с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3220-9.

Дополнительная.

Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-0054-1086-3.

Тема 2.3

Практическая работа № 12

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки технологической карты занятия по формированию элементарных математических представлений для детей младшего или среднего дошкольного возраста

Содержание работы:

Технологическая карта занятия — это современный формат методической документации. Она представляет собой подробный пошаговый сценарий проведения занятия в виде структурированной таблицы. В отличие от обычного текстового конспекта, карта позволяет наглядно разбить занятие на этапы и синхронизировать действия педагога и учащихся.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей младшего или среднего дошкольного возраста (возраст по выбору обучающегося).

Образовательная область - …

Тема занятия - …

Возрастная группа - …

Задачи - …

Интеграция образовательных областей - …

Планируемый результат занятия - …

Подготовительная работа - …

Материалы и оборудование - …

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	**Организационно – мотивационный этап**					
2. Основной этап						
2.1.	Этап актуализации					
2.2.	Этап постановки проблемы					
2.3.	Этап ознакомления с материалом					
2.4.	Этап практического решения проблемы					
3.	**Заключительный этап**					

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом задания. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленная на проверку работа содержит задачи математического развития детей согласно ФОП ДО в соответствии с выбранным возрастом; в таблице текст соответствует названиям строк и столбцов; технологическая карта оформлена аккуратно и согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

Пособие И.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. / И.А. Пособие, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 72 с. - ISBN 978-5-4315-1698-6, 978-5-43151-698-6.
Пособие И.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. / И.А. Пособие, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 88 с. - ISBN 978-5-4315-1699-3.

Тема 2.3

Практическая работа № 13

Цель практической работы:

Формирование навыков проведения познавательной беседы для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования.

Содержание работы:

Познавательная беседа в детском саду — это целенаправленный диалог воспитателя с детьми, главная цель которого расширить знания дошкольников об окружающем мире, систематизировать их опыт и развить связную речь. В отличие от занятия по математическому развитию, где в основе лежит практическая деятельность детей по решению поставленных задач, в познавательной беседе не используется практический метод, используются только словесный и наглядный метод. Основа познавательной беседы – рассказ воспитателя и диалог с детьми. В диалоге следует использовать проблемно-поисковые вопросы.

Инструкция по выполнению:

Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Представьте познавательную беседу для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования, разработанную в рамках Самостоятельной работы № 4.

Оборудование/материалы:

Интерактивное оборудование. Тексты познавательной беседы для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» и презентации для выступления, разработанные обучающимися в рамках Самостоятельной работы № 4.

Критерии оценки:

5 (отлично) – содержание подготовленного выступления соответствует теме практической работы, соответствует заявленному возрасту, сопровождается презентацией по теме выступления
4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 2.5

Практическая работа № 14

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов планирования дидактических игр для закрепления у детей младшего дошкольного возраста представлений о параметрах линейных величин.

Содержание работы:

Дидактическая игра – это игра с правилами для закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура дидактической игры: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача, правила игры, итог игры. Задачи формирования представлений о параметрах линейных величин (длина, ширина, высота, толщина) решаются в младшем дошкольном возрасте.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите вариант планирования дидактической игры для закрепления у детей младшего дошкольного возраста представлений о параметрах линейных величин (длина, ширина, высота, толщина – по выбору обучающегося). Дидактическая игра оформляется в таблице. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	*Планирование этапов дидактической игры*
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленная на проверку дидактическая игра соответствует решению задач закрепления у детей младшего дошкольного возраста представлений о параметрах линейных величин (длина, ширина, высота, толщина – по выбору обучающегося); дидактическая игра оформлена согласно требованиям; дидактическая игра оформлена аккуратно, без грамматических ошибок.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

Пономараева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. / И.А. Пономараева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 64 с. - ISBN 978-5-4315-1647-4, 978-5-4315-1647-4, 978-5-43151-647-4.

Тема 2.5

Практическая работа № 15

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов планирования дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков построения сериационных рядов.

Содержание работы:

Дидактическая игра – это игра с правилами для закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура дидактической игры: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача, правила игры, итог игры. Сериационный ряд – это последовательный ряд объектов в возрастающем или убывающем порядке, который обладает общими признаками и общим назначением. Различия между соседними элементами ряда постоянны на всем его протяжении. Цель сериационных рядов – учить детей сравнивать предметы по нескольким параметрам величины, понимать относительность величины, развивать логическое мышление. В разные возрастные периоды используется разное количество объектов для построения сериационного ряда. 3-4 года: 3 объекта; 4-5 лет: до 5 объектов; 5-6 лет: до 8 объектов; 6-7 лет: до 10 объектов Правила построения сериационного ряда: выявить признак отличия; определить направление ряда (по нарастанию или по убыванию); выбрать начальный элемент (самый маленький или самый большой); для продолжения ряда каждый раз из оставшихся предметов выбирать самый маленький (или самый большой).

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите вариант планирования дидактической игры для закрепления у детей дошкольного возраста навыков построения сериационных рядов. Дидактическая игра оформляется в таблице. В дидактической игре должны решаться задачи построения не менее трех сериационных рядов. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	*Планирование этапов дидактической игры*
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленная на проверку дидактическая игра соответствует решению задач закрепления у детей дошкольного возраста навыков построения сериационных рядов; количество объектов в сериационном ряду соответствует выбранному возрасту и в игре

решаются задачи построения не менее трех сериационных рядов; дидактическая игра оформлена согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 2.6

Практическая работа № 16

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов планирования экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми представлений о прямой функциональной зависимости между объектом и результатом измерения.

Содержание работы:

Экспериментально-исследовательская деятельность – это один из вариантов проблемно-игровой технологии, который направлен на самостоятельный поиск и приобретение детьми новой информации. Этапы руководства экспериментально - исследовательской деятельностью: 1) Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и формулировка проблемного вопроса. 2) Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование. Выбор способа решения – провести эксперимент. 3) Проведение эксперимента (Что взять, какие действия выполнить?) 4) Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога (Что делали? Что получили и почему?) 5) Анализ полученных результатов и общий вывод - формулирует педагог на основе высказывания детей. Прямая функциональная зависимость в измерениях между величиной объекта и результатом измерения - чем больше величина объекта, тем больше результат измерения. Измеряемых объектов используется не менее двух. Для сравнения величин разных объектов необходимо их измерять одинаковыми УМ.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите в таблице вариант планирования экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми представлений о прямой функциональной зависимости между объектом и результатом измерения (по выбору обучающегося для измерения протяженностей линейных величин или объемов жидких или сыпучих веществ)

Этапы руководства	*Организация экспериментально-исследовательской деятельности*
Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и постановка цели	
Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование	

Проведение эксперимента	
Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога	
Общий вывод (формулирует педагог на основе высказывания детей)	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – содержание варианта экспериментально исследовательской деятельности связано с измерением протяженностей линейных величин или объемов жидких или сыпучих веществ; проблемная ситуация приводит в результате ее решения к осознанию детьми представлений о прямой функциональной зависимости между объектом и результатом измерения; оформление варианта экспериментально исследовательской деятельности соответствует требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 2.6

Практическая работа № 17

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов планирования экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми представлений об обратной функциональной зависимости между средством и результатом измерения.

Содержание работы:

Экспериментально-исследовательская деятельность – это один из вариантов проблемно-игровой технологии, который направлен на самостоятельный поиск и приобретение детьми новой информации. Этапы руководства экспериментально - исследовательской деятельностью: 1) Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и формулировка проблемного вопроса. 2) Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование. Выбор способа решения – провести эксперимент. 3) Проведение эксперимента (Что взять, какие действия выполнить?) 4) Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога (Что делали? Что получили и почему?) 5) Анализ полученных результатов и общий вывод - формулирует педагог на основе высказывания детей. Обратная функциональная зависимость в измерениях между средством измерения и результатом измерения - чем больше средство измерения, тем меньше результат измерения и наоборот, чем меньше средство измерения, тем больше результат измерения. Измеряемый объект используется только один. Величина объекта измеряется разными по величине условными мерами.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте

уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите в таблице вариант планирования экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми представлений о обратной функциональной зависимости между средством и результатом измерения (по выбору обучающегося для измерения протяженностей линейных величин или объемов жидких или сыпучих веществ)

Этапы руководства	*Организация экспериментально-исследовательской деятельности*
Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и постановка цели	
Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование	
Проведение эксперимента	
Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога	
Общий вывод (формулирует педагог на основе высказывания детей)	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – содержание варианта экспериментально исследовательской деятельности связано с измерением протяженностей линейных величин или объемов жидких или сыпучих веществ; проблемная ситуация приводит в результате ее решения к осознанию детьми представлений об обратной функциональной зависимости между средством и результатом измерения; оформление варианта экспериментально исследовательской деятельности соответствует требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 2.10
Практическая работа № 18

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки и проведения вариантов игровых упражнений с использованием логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме и величине для детей дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации.

Содержание работы:

Игровое упражнение – это практические действия детей с целью формирования или закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура игрового

упражнения: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача.

Инструкция по выполнению:

Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте три варианта игровых упражнений с использованием логических блоков Дьенеша с целью формирования представлений о форме и величине для детей дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации с использованием классификации по одному, по двум и по трем признакам отличия. Представьте их проведение.

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Дидактические наборы «Блоки Дьенеша». Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представлены на уроке 3 вида игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации с использованием классификации по одному, по двум и по трем признакам отличия.

4 (хорошо) – представлены на уроке только 2 вида игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации.

3 (удовлетворительно) - представлен на уроке только 1 вид игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации.

2 (не удовлетворительно) – обучающийся не владеет навыками разработки игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации.

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 160 с. - ISBN 978-5-9068-5204-5

Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-906-5275-5

Тема 2.14

Практическая работа № 19

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов планирования игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве.

Содержание работы:

Игровое упражнение – это практические действия детей с целью формирования или закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура игрового упражнения: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача. Последовательность решения задач по формированию у детей раннего и дошкольного возраста навыков ориентировки в пространстве: навык ориентировки на себе (2-3 года); навык ориентировки на других объектах (3-4 года); навык ориентировки от себя, направление от себя (3-4 года); навык ориентировки от себя, объект относительно себя (3-4 года); навык ориентировки от себя, движение в заданном направлении (3-4 года); навык ориентировки от других объектов, своё положение относительно других объектов (4-5 лет); навык определения взаимного расположения объектов, местоположение объекта относительно другого объекта, пространственные предлоги и наречия (4-7 лет); навык определения взаимного расположения объектов,

взаимное расположение живых объектов (4-7 лет); навык ориентировки на плоскости листа (4-7 лет).

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите варианты планирования девяти игровых упражнений игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве. Игровые упражнения оформляются в таблице, представляются в работе в нужной последовательности в соответствии с поэтапным решением задач по формированию у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве. Структура каждого игрового упражнения должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты игрового упражнения	*Планирование этапов дидактической игры*
Название упражнения, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – на проверку представлены девять игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве; последовательность игровых упражнений соответствует поэтапному решению задач по формированию у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве; игровые упражнения оформлены согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 2.14

Практическая работа № 20

Цель практической работы:

Формирование навыков проведения игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве.

Содержание работы:

Игровое упражнение – это практические действия детей с целью формирования или закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура игрового упражнения: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача. Последовательность решения задач по формированию у детей

раннего и дошкольного возраста навыков ориентировки в пространстве: навык ориентировки на себе (2-3 года); навык ориентировки на других объектах (3-4 года); навык ориентировки от себя, направление от себя (3-4 года); навык ориентировки от себя, объект относительно себя (3-4 года); навык ориентировки от себя, движение в заданном направлении (3-4 года); навык ориентировки от других объектов, своё положение относительно других объектов (4-5 лет); навык определения взаимного расположения объектов, местоположение объекта относительно другого объекта, пространственные предлоги и наречия (4-7 лет); навык определения взаимного расположения объектов, взаимное расположение живых объектов (4-7 лет); навык ориентировки на плоскости листа (4-7 лет).

Инструкция по выполнению:

Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Представьте проведение трех игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве из девяти разработанных Вами на Практической работе № 19 (упражнения представляются по выбору обучающегося). Поясните возраст детей, для которых предназначены продемонстрированные упражнения и дидактические задачи, которые решаются в процессе их проведения.

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленные на уроке игровые упражнения соответствуют решению задач формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве; обучающийся поясняет возраст детей, для которых предназначены продемонстрированные упражнения; обучающийся поясняет дидактические задачи, которые решаются в процессе проведения представленных упражнений.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 3.1

Практическая работа № 21

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов математического развития детей дошкольного возраста в различных видах деятельности согласно ФГОС ДО.

Содержание работы:

Математическое развитие относится к образовательной области ФГОС ДО «Познавательное развитие» и реализуется в различных видах детской деятельности: игровая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная

деятельность и конструирование; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте варианты математического развития детей дошкольного возраста в различных видах деятельности согласно ФГОС ДО:

1) Игровая деятельность - …
2) Общение со взрослыми и сверстниками- …
3) Речевая деятельность - …
4) Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование - …
5) Изобразительная деятельность и конструирование - …
6) Двигательная деятельность - …
7) Элементарная трудовая деятельность - …
8) Музыкальная деятельность - …

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом задания. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития в различных видах деятельности согласно ФГОС ДО.

4 (хорошо) – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, частично демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития в различных видах деятельности согласно ФГОС ДО.

3 (удовлетворительно) – обучающийся недостаточно знает основы организации обучения дошкольников, частично демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития в различных видах деятельности согласно ФГОС ДО.

2 (не удовлетворительно) - обучающийся не знает основы организации обучения дошкольников, не демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития в различных видах деятельности согласно ФГОС ДО.

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 48 с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3220-9.

Дополнительная.

Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-0054-1086-3.

Тема 3.1

Практическая работа № 22

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов использования рабочих листов из тетрадей на печатной основе для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Содержание работы:

Рабочий лист – это дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности ребенка по итогам изучения материала, этапа тематического блока занятия или занятия в целом. Главная задача рабочих листов - развивать детей, учить их

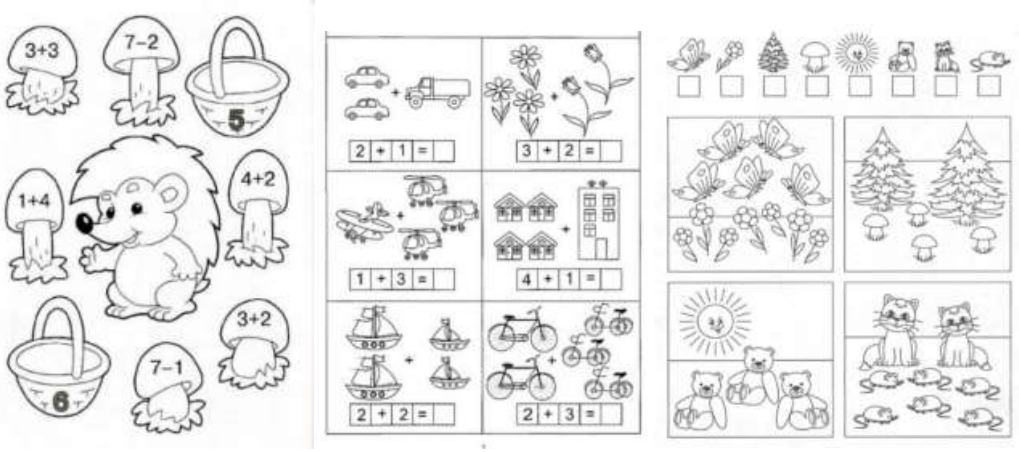
самостоятельности, показывать, что процесс обучения может быть увлекательным, что если самому приложить некоторые усилия, то можно испытать радость от процесса познания, от собственных успехов. Формирование элементарных математических представлений детей осуществляется в пяти основных разделах: формирование количественных представлений, формирование представлений о величине, формирование представлений о форме, формирование пространственных представлений, формирование представлений о времени.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Проанализируйте представленный рабочий лист и определите возраст детей, для которого он предназначен. Разработайте на основе использования рабочего листа возможны**е** задачи формирования у детей элементарных математических представлений: формирование количественных представлений, формирование представлений о величине, формирование представлений о форме, формирование пространственных представлений, формирование представлений о времени.

Варианты 1 – 3



Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – правильно определен возраст детей; предложенные задачи формирования элементарных математических представлений на основе рабочего листа соответствуют возрасту; предложены задачи формирования элементарных математических представлений по всем пяти направлениям математического развития.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Раздел 1. Введение в курс детской литературы
Тема 1.1. Специфика детской литературы

Практическая работа № 1.
Проанализировать особенности стилей художников-иллюстраторов детских книг

Цель практической работы: систематизация знаний о творчестве художников-иллюстраторов детских книг.

Содержание работы:

- Изучение особенностей художественного стиля известных художников-иллюстраторов детских книг
- Анализ иллюстраций и определение их роли в детской книге
- Исследование взаимосвязи текста и визуального ряда

Инструкция по выполнению:

1. Изучить презентации по творчеству художников-иллюстраторов
2. Рассмотреть иллюстрации указанных художников детских книг и непосредственно иллюстрации в книгах (по подгруппам): Е.М. Рачёв, Ю.Д.Коровин, И.Я.Билибин, В.Г.Сутеев, Е.И.Чарушин, Ю.А.Васнецов и др.
3. Выделить особенности художественного стиля каждого.
4. Укажите произведения, проиллюстрированные данными художниками.
5. Подготовить анализ роли иллюстрации в детской книге

Оборудование/материалы:

- Презентации по теме
- Книги с иллюстрациями Е.М. Рачёва, Ю.Д.Коровина, И.Я.Билибина, В.Г.Сутеева, Е.И.Чарушина, Ю.А.Васнецова
- Раздаточные материалы

Критерии оценки:

- Полнота анализа художественного стиля
- Грамотность оформления работы
- Глубина понимания роли иллюстрации
- Качество презентации результатов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Раздел 2. Практикум по выразительному чтению
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи

Практическая работа № 5.
Оформить разбор текста: установка логических ударений, пауз

Цель практической работы: формирование навыка составления партитуры текста

Содержание работы:

- Изучение условных обозначений разметки текста
- Практическая отработка составления партитуры
- Работа над логическими ударениями и паузами

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с партитурными знаками
2. Изучить правила разметки текста
3. Выполнить практическую работу по разметке
4. Прочитать текст по составленной партитуре

Приложение к инструкции:

Инструкция по выполнению:

1. ***Знакомство с условными обозначениями разметки текста.***
2. ***Практическая отработка навыка составления партитуры текста.***

Партитурные знаки:

Логические паузы:

/ - короткая на один счет

// - средняя на два счета

/// - длинная на три счета

Логическое ударение - _____

Текст для разметки (стр. 253 Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016):

Л.Н.Толстой

Собака и ее тень

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо.

Увидала она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, – бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

Оборудование/материалы:

- Тексты для разметки
- Методические рекомендации
- Образец партитуры

Критерии оценки:

- Правильность разметки
- Грамотность использования знаков
- Качество чтения по партитуре

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Практическая работа № 6.

Оформить разбор текста: установка мелодики речи

Цель практической работы: формирование навыков составления партитуры текста с акцентом на мелодику речи

Содержание работы:

- Изучение системы разметки мелодики текста
- Практическая работа над составлением партитуры
- Отработка навыков чтения по партитуре

Инструкция по выполнению:

1. Изучить систему партитурных обозначений
2. Проанализировать текст для разметки
3. Составить партитуру с указанием мелодических изменений
4. Прочитать текст с соблюдением разметки

Приложение к инструкции по выполнению:

1. Знакомство с условными обозначениями разметки текста.

2. Практическая отработка навыка составления партитуры текста.

Партитурные знаки:

Чтение:



Повышение интонации



Понижение интонации

3. Выразительное чтение по разметке в соответствии с партитурой (контрольное чтение)

Текст для разметки (стр. 253 Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016):

Л.Н.Толстой

Собака и ее тень

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо.

Увидала она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, – бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

Оборудование/материалы:

- Тексты для разметки
- Методические рекомендации
- Образец партитуры
- Партитурные знаки

Критерии оценки:

- Правильность разметки мелодики
- Точность использования знаков
- Качество чтения по партитуре
- Выразительность исполнения

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Раздел 3. Фольклор

Тема 3.1. Устное народное творчество

Практическая работа № 8.

Составить картотеку с жанрами детского фольклора для портфолио

Цель практической работы: создание картотеки детского фольклора

Содержание работы:

- Систематизация фольклорных произведений
- Составление карточек-описаний
- Оформление методической картотеки

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать произведения по жанрам детского фольклора
2. Составить карточки согласно требованиям
3. Систематизировать материал
4. Оформить портфолио

Приложение к Инструкция по выполнению:

1. Вспомните жанры детского фольклора.
2. Сделайте подборку детского фольклора: колыбельные (2-3), пестушки (2-3), потешки (2-3) и др.
3. Оформите картотеку, опираясь на предложенные требования:

В ДОУ картотека фольклора должна быть систематизированной и удобно организованной для педагогов, чтобы обеспечить доступность материала для работы с детьми. Карточки должны содержать все необходимые сведения для каждого произведения фольклора.

Обязательные элементы карточки:

- **Название произведения:**

Точное название потешки, песни и т.д.

- **Жанр фольклора:**

Уточнение типа фольклорного произведения (потешка, загадка, колыбельная и т.д.).

- **Автор/источник:**

Указание автора произведения (если есть) или источника, где оно было взято (например, сборник, народная традиция).

- **Возрастная группа:**

Рекомендации по возрасту детей, для которых это произведение подходит.

- **Цели и задачи:**

Краткое описание целей и задач, которые можно решить, используя это произведение (развитие речи, музыкальное воспитание, ознакомление с культурой и т.д.).

- **Содержание:**

Полный текст произведения или его краткое изложение.

- **Методические рекомендации:**

Указания по использованию произведения в работе с детьми (как рассказать сказку, как исполнить песню, как предложить загадку и т.д.).

- **Визуальный материал:**

Можно добавить иллюстрации к сказкам или другие визуальные элементы, которые помогут сделать картотеку более привлекательной и информативной.

- **Дополнительная информация:**

Любая другая полезная информация, которая поможет педагогу в работе с данным произведением (например, ссылки на другие ресурсы, истории об истории происхождения произведения и т.д.).

Дополнительно:

- Картотека должна быть хорошо организована (алфавитный порядок, тематические разделы и т.д.).
- Можно использовать разные форматы картотеки (бумажные, электронные и т.д.).
- Педагоги должны регулярно обновлять картотеку, добавляя новые произведения и удаляя устаревшие.
- Картотека должна быть доступна для всех педагогов ДОУ.
- Картотеку можно использовать для подготовки тематических занятий, игр и других видов деятельности с детьми.

Оборудование/материалы:

- Бланки карточек
- Иллюстративный материал
- Методические рекомендации

Критерии оценки:

- Полнота заполнения карточек
- Систематизированность материала
- Качество оформления
- Практическая значимость

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 3. 3. Русские народные сказки о животных. Сказки кумулятивного типа

Практическая работа № 15.

Подготовить пересказ сказок о животных

Цель практической работы: формирование навыков пересказа русских народных сказок о животных

Содержание работы:

- Изучение методики подготовки к пересказу
- Освоение этапов работы над текстом сказки
- Практическое применение навыков выразительного пересказа
- Анализ качества выполнения пересказа

Инструкция по выполнению:

1. **Первичное ознакомление с текстом:**
   - Внимательно прочитать сказку
   - Выписать незнакомые слова и выражения, их значение
   - Определить тему и основную мысль сказки
2. **Подготовка к пересказу:**
   - Выделить ключевые события сказки
   - Составить план пересказа, включающий основные события и характеристики персонажей.
   - Отметить важные характеристики персонажей
   - Проработать интонацию и темп чтения
3. **Повторное чтение и пересказ:**
   - Повторно прочитать сказку, обращая внимание на выделенные моменты и план пересказа.
   - Пересказать сказку, используя план и ключевые фразы, передавая эмоции и интонацию сказки. Отработать выразительность речи
   - Сделать самоанализ
     - Анализировать пересказ, обращая внимание на последовательность, связность и выразительность речи.
     - Исправить ошибки и уточнить отдельные моменты.
     - Повторять пересказ до тех пор, пока он не будет достаточно качественным.

Методические рекомендации:

- При пересказе сохранять народный стиль и язык
- Использовать различные приёмы для привлечения внимания слушателей

- Создавать комфортную атмосферу для пересказа
- Обращать внимание на последовательность событий
- Работать над передачей характеров персонажей через интонацию и мимику

Оборудование/материалы:

- Тексты сказок о животных
- Рабочие тетради
- Методические рекомендации
- Словарь незнакомых слов
- Образец правильного пересказа

Критерии оценки:

- Сохранность сюжетной линии
- Выразительность пересказа
- Правильность передачи характеров персонажей
- Соблюдение логической последовательности
- Использование образных средств языка
- Владение интонацией и темпом речи

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 3.4 Русские народные волшебные сказки

Практическая работа № 16.

Провести анализ волшебных сказок

Цель практической работы: формирование навыка анализа русских народных волшебных сказок

Содержание работы:

- Изучение особенностей волшебных сказок
- Анализ сказочных элементов и структуры
- Определение характерных признаков жанра
- Работа с текстами сказок «Гуси-лебеди», «Хаврошечка», «Сестрица Алёнушка»

Инструкция по выполнению:

1. Изучить теоретические основы анализа волшебной сказки
2. Провести анализ предложенных сказок по схеме
3. Выделить чудесные события и предметы
4. Определить положительных и отрицательных героев
5. Проанализировать структуру сказки
6. ***Доказать, что предложенные сказки являются волшебными, опираясь на схему анализа волшебной сказки («Гуси – лебеди», «Хаврошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»:***

1. Вид сказки.
2. Чудесные, необыкновенные события.
3. Чудесные помощники, предметы.
4. Положительный герой, который проходит испытания и получает награду.
5. Злые враги.
6. Действие происходит в двух мирах: «нашем» («некоторое царство, некоторое государство») и «ином» (тридевятое царство, которое находится далеко за морем-океаном, добираться куда нужно несколько лет).

7. Троекратное повторение.
8. Используются «сказочные формулы».
9. Счастливый конец.

Оборудование/материалы:

- Тексты сказок
- Методические рекомендации по анализу
- Схема анализа волшебной сказки

Критерии оценки:

- Полнота анализа
- Правильность выделения элементов
- Грамотность оформления
- Глубина понимания жанра

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Раздел 4. Возникновение и развитие детской литературы в России
Тема 4.1. Древнерусская литература

Практическая работа № 18.
Составить таблицу творчества писателей для детей XV – XVII вв.

Цель практической работы: систематизация знаний о развитии детской литературы XV-XVII веков

Содержание работы:

- Изучение творчества первых детских писателей
- Анализ особенностей произведений
- Составление таблицы по творчеству писателей
- Формулировка выводов

Инструкция по выполнению:

1. Изучить материал учебника Путилова Е.О. «Детская литература» стр. 52-55
2. Составить таблицу с характеристикой творчества писателей 15-17 вв. для детей в соответствии с графами таблицы.
3. Проанализировать особенности произведений
4. Сформулировать выводы

Писатель	Произведение, год	Особенности
Дмитрий Герасимов (род. В 1465 г)	Учебник «Донатус»	Первая рукописная книга для детей Грамматика в вопросах и ответах
Иван Федоров	Азбука (1574)	Первая печатная книга для детей для учебных целей. Три части: алфавит и упражнения для чтения, грамматика, хрестоматия
Василий Бурцев	Букварь (1634)	Первый печатный букварь. Содержал: буквы и склады, числа, знаки препинания, склонения и

		спряжения, затем азбука, заповеди, притчи и наставления.

Т.о., произведения русской детской литературы, созданные в XV — XVII веках, дают основание признать наличие древнерусской детской литературы, которая явилась фундаментом для развития русской детской литературы последующих эпох.

Оборудование/материалы:

- Учебные пособия
- Методические рекомендации
- Бланки таблиц

Критерии оценки:

- Полнота заполнения таблицы
- Правильность анализа
- Обоснованность выводов
- Грамотность оформления

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 4. 2. Детская литература эпохи «Просвещения»

Практическая работа № 19.
Составить таблицу творчества писателей для детей XVIII века

Цель практической работы: систематизация знаний о творчестве детских писателей XVI II века

Содержание работы:

- Изучение особенностей детской литературы XVIII века
- Анализ произведений М.М. Хераскова, Г.А. Хованского и др.
- Составление таблицы творчества писателей
- Определение влияния эпохи Просвещения на детскую литературу

Инструкция по выполнению:

1. Изучить материал о развитии детской литературы XVIII века: учебника: Путилова Е.О. «Детская литература» стр. 55-61
2. Проанализировать произведения указанного периода:

составить таблицу с характеристикой творчества писателей 18 вв. для детей в соответствии с графами таблицы.

3. Сформулировать выводы о развитии детской литературы, об особенностях произведений для детей в указанный период.

Направление, Автор	Произведение	Особенности
Русский классицизм. *Авторы издания неизвестны. Предполагаемый составитель — епископ Рязанский и*	«Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению» (1717)	Давало первые примеры светского воспитания юноши и девушки, учила молодежь нормам поведения, культуре общения (вежливость, умение слушать других, вести себя достойно). О вреде праздности, о необходимости трудолюбия. Прописаны элементарные нормы

Муромский Гавриил (Бужинский). В создании книги принимал активное участие и курировал её издание сподвижник Петра, Яков Брюс.		поведения («…обрежь свои ногти…сиди прямо…не жри, как свинья…). Книга позволяла увидеть себя со стороны, понять, как многому нужно учиться, чтобы вырасти достойными людьми.
Иосиф Флавий *(историк)*	«Александрия», «История Иудейской войны» (18 век)	Пользовались популярностью. «Александрия» - полуфантастическая история жизни и подвигов Александра Македонского)
Сентиментализм. М.М.Херасков	«К дитяти»	Любование детством (плач – весенняя роса, смех – аврора).
Г.А.Хованский	«Послание к детям Николушке и Грушеньке»	Поэзия приближается к быту ребенка, к его играм, забавам.

Т.о., в период Просвещения происходит количественный и качественный рост литературы для детей, расширение ее тематики, увеличивается жанровое многообразие (свой вывод формулируют студенты)

Оборудование/материалы:

- Учебные пособия
- Методические рекомендации
- Бланки таблиц
- Тексты произведений

Критерии оценки:

- Полнота заполнения таблицы
- Правильность анализа
- Обоснованность выводов
- Грамотность оформления

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Раздел 5. Детская литература первой половины XIX века

Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки

Практическая работа № 20.

Составить таблицу «Литература 1 половины XIX века»

Цель практической работы: анализ творчества писателей первой половины XIX века

Содержание работы:

- Изучение особенностей детской литературы первой половины XIX века
- Анализ произведений в сводной таблице
- Определение влияния романтизма на детскую литературу
- Составление характеристики творчества писателей

Инструкция по выполнению:

1. Изучить материал о развитии детской литературы первой половины XIX века: Путилова Е.О. «Детская литература» стр. 85-107.
2. Проанализировать и составить сводную таблицу творчества писателей 19 вв. для детей в соответствии с графами таблицы.
3. Выделить характерные черты романтизма в произведениях
4. Сформулировать выводы об особенностях произведений для детей в указанный период

Автор	Произведение	Особенности творчества
В.А.Жуковский (1783_1852)	**Сказка «Спящая царевна»** **Стихотворения «Птичка», «Жаворонок», «Котик и козлик», «Мальчик с пальчик»**	**Романтическое творчество** **Сказки-баллады и др…..**

Оборудование/материалы:

- Тексты произведений
- Методические рекомендации
- Схема анализа произведения

Критерии оценки:

- Глубина анализа
- Правильность выделения черт романтизма
- Полнота характеристики творчества
- Грамотность оформления

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 5.2. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении

Практическая работа № 22.
Подготовить выразительное чтение сказок А.С. Пушкина

Цель практической работы: анализ произведений А.С. Пушкина для детей

Содержание работы:

- Изучение биографии А.С. Пушкина
- Анализ сказок «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане» и др.
- Определение воспитательного потенциала произведений
- Составление характеристики героев

Инструкция по выполнению:

1. Изучите программу дошкольного воспитания

2. Прочитать выбранные произведения
3. Проанализировать характеры главных героев
4. Выделить основные сюжетные линии
5. Определить воспитательную ценность
6. Заполните таблицу по произведениям А.С.Пушкина (по возрастным группам)

Таблица:

Сказки А.С. Пушкина, рекомендованные программой

Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**

Т.о., ….(сформулируйте вывод об использовании сказок А.С.Пушкина в воспитательно-образовательном процессе ДОО)

7. Выберите одну из сказок А.С.Пушкина (отрывок).
8. Выразительно его прочтите, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.

Оборудование/материалы:

- Тексты произведений
- Методические рекомендации
- Схема анализа художественного произведения

Критерии оценки:

- Глубина анализа
- Правильность выделения характеристик героев
- Обоснованность выводов
- Грамотность оформления

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма

Практическая работа № 23

Разработать дидактическую игру на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена

Цель практической работы: создание дидактического материала по сказкам Х.К. Андерсена

Содержание работы:

- Анализ сказок Х.К. Андерсена
- Разработка интерактивного материала
- Создание презентации в PowerPoint
- Подготовка методических рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Отберите сказки по творчеству Х.К.Андерсена в соответствии с возрастом детей
2. Выбрать сказку для разработки
3. Составить вопросы и задания по отобранному материалу
4. Создать презентацию, следуя инструкции по созданию игры с помощью программы Power Point:

Вам понадобится: компьютер с Office 2005-2013 года (должна быть установлена программа Power Point), набор любых картинок в формате JPEG (.jpg) что бы ваша презентация "весила" как можно меньше и текст дидактической игры или фрагмент конспекта образовательной деятельности.

Шаг 1. Правой кнопкой мыши →создать→Презентацию Microsoft Office Power Point →меняем название →открываем файл.

Шаг 2. У Вас откроется панель → нажимаем создать слайд → выбираем тип.

Шаг 3-1. Выбираем шаблон оформления. Дизайн →раскрываем строку базовых дизайнов слайдов →выбираем понравившийся → нажимаем на него.

Вы получили 1 слайд Вашей презентации. Пишите название работы. Автора работы и, желательно, название ДОУ, год создания презентации. Если вас не устраивает цветовая гамма заготовки, вы можете ее изменить во вкладке Дизайн - цвета темы, во вкладке шрифты изменить начертания шрифта темы.

Шаг 3-2. Если Вам не нравится шаблон, то можно сделать любой другой цветной фон для Вашей презентации. Наведите курсор на поле слайда и нажмите правой кнопкой мыши. Увидите новую панель. Выбирайте формат фона и нажмите левой кнопкой мыши.

И опять новая панель. Нажмите левой кнопкой мыши на сплошную заливку → раскрываем цветовую панель → выбираем цвет нажав на окошечко.

Если Вы не нашли тот цвет, который Вам желателен. Не беда! Следуйте следующему совету. Нажмите на «Другие цвета»… Откроется окно Цвета. Выбирайте цвет… Нажимаем ОК.

Если Вам не хочется, чтобы слайды были равномерно окрашены. Это можно отредактировать. Жмите левой кнопкой мыши на слово формат фона. Нажмите левой кнопкой мыши на градиентную заливку →название заготовки →выбираем.

Если нет нужного сочетания, можем создать свое собственное с одним, двумя и тремя и т.д. цветами и оттенками. Тип заливки может быть линейный, радиальный, прямоугольный, путь и тень из заголовка. Может меняться направление и угол заливки. Подбираем то что Вас устраивает.

Закрываем панель по Х, если данный фон необходим для одного слайда или нажмите «Применить ко всем». Получили первый слайд презентации с заданным фоном. Т.к. мы нажали на кнопку «Применить ко всем», то данный фон будет на каждом слайде презентации. Заголовок презентации можно сделать нестандартным. Для этого надо в вкладке макет выбрать пустой слайд.

Шаг 4. Чтобы сделать свое заглавие, нажимаем вкладку вставка. Раскрываем «Коллекция WordArt» и выбираем форму шрифта. Печатаем название в появившемся окошке "ТЕКСТ НАДПИСИ"

На слайде растягиваем надпись до нужного размера! У Вас все получилось!!!

Шаг 3-3. Если Вас не устраивает и этот фон, то можно использовать следующий вариант. Жмите левой кнопкой мыши на слово формат фона. Нажмите левой кнопкой мыши на рисунок или текстура →раскрываем текстуру →выбираем к данному слайду или ко всем слайдам. Готово!

Шаг 3-4. Если Вас не устраивает и этот фон, то можно использовать следующий вариант. Жмите левой кнопкой мыши на слово формат фона. Нажмите левой кнопкой мыши на рисунок или текстура →раскрываем файл →выбираем из попок на своем компьютере или флешке любой нужный Вам рисунок щелкаем по нему и нажимаем на кнопку вставить.

Обращаем ВНИМАНИЕ на параметры растяжения!

Шаг 5. Добавляем следующий слайд. Вариант 1: Нажимаем на кнопку создать слайд оформляем его как говорилось ранее если у Вас был авторский фон и по умолчанию вы не выбрали применить ко всем. (Внимание - если для презентации выбран базовый формат фона то слайды создаются автоматически с заданным фоном!!! Можем поменять лишь нужный макет.) Вариант 2: Нажимаем правой кнопкой на макет слайда и во всплывающем окне выбираем дублировать слайд.

Шаг 6. Учимся вставлять фигуры. Раскрываем вкладку вставка. Нажимает на кнопку фигуры и в открывшемся окне выбираем нужную.
Если Вас не устраивает формат фигуры Вы можете изменить его во вкладе формат используя кнопки заливка фигуры, контур фигуры и эффекты для фигуры, а так же можно использовать фигуры по образцу добавить текст используя шрифты различного формата, посмотрите что может получится на примере круга.
Шаг 7. Вставляем рисунки. вариант 1: Раскрываем вкладку вставка. Нажимает на кнопку рисунок и в открывшемся окне выбираем нужную папку и рисунок. Нажав на рисунок нажимаем кнопку вставить.
Готово. Осталось изменить размер рисунка его место расположения и добавить эффекты, рамочки и т.д. используя вкладку формат выделив при этом рисунок. Вариант 2. Выбираем рисунок в папке, нажав правой кнопкой по нему в открывшемся окне выбираем копировать. На нужном сладе правой кнопкой вставить - готово.
Внимание! Можно вставить сразу несколько рисунков из одного файла с помощью кнопки Ctrl - держать нажатой и выделять нужное количество рисунков. Как сделать фон рисунка прозрачным? Во вкладке формат, раскрываем перекрасить и нажимаем левой кнопкой мыши на установить прозрачный цвет. Захваченным карандашиком щелкаем левой кнопкой мыши по фону выделенного рисунка. Все готово. Для следующего рисунка операция повторяется.
Для удобства работы, чтобы текст, рисунки и фигуры стояли на нужном уровне, во вкладке Вид поставьте √ в окошке линейка и сетка. Шаг 8. Добавляем анимацию. Открываем вкладку анимация, раскрываем окно настройка анимации. Выделив рисунок нажимаем кнопку добавить эффект (вход, путь перемещения, выход и т.д.) оживляем рисунок. Используя кнопки изменения выделенных эффектов отредактируйте начало и скорость анимации.
Сохраните изменения. Ваша презентация готова! Шаг 9. Еще один способ оживления презентации. Выделив объект во вкладке вставить, выбираем кнопку действие. Во всплывающем окне выбираем действия и путь перемещения от слайда к слайду. нажав кнопку ОК проверяем все ли получилось.

Оборудование/материалы:

- Компьютер с PowerPoint
- Иллюстративный материал
- Методические пособия

Критерии оценки:

- Качество презентации
- Педагогическая ценность материала
- Интерактивность заданий
- Соответствие возрастным особенностям

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Раздел 6. Русская детская литература второй половины X1X века

Тема 6.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины X1X века

Практическая работа № 25.

Проанализировать рассказы К.Д. Ушинского о животных, о детях

Цель практической работы: анализ рассказов К.Д. Ушинского о животных и детях

Содержание работы:

- Изучение особенностей творчества К.Д. Ушинского
- Анализ рассказов из сборников «Детский мир» и «Родное слово»
- Определение воспитательного потенциала произведений
- Выявление научных знаний, заложенных в текстах

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать по одному рассказу для анализа из учебных книг К.Д.Ушинского «Детский мир», «Родное слово».
2. Определить основное содержание произведений
3. Выявить главную идею
4. Проанализируйте рассказы К.Д.Ушинского:

– основное содержание,
– идея произведения,
– какие научные знания дает автор детям,
– какие воспитательные задачи преследует произведение,
– язык произведения.

Оборудование/материалы:

- Тексты рассказов К.Д. Ушинского
- Методические рекомендации
- Схема анализа произведения

Критерии оценки:

- Полнота анализа
- Правильность выявления идей
- Грамотность оформления
- Глубина понимания воспитательного потенциала

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 6.2. Творчество Л.Н. Толстого для детей

Практическая работа № 26.

Подготовить выразительное чтение рассказов Л.Н. Толстого для детей

Цель практической работы: формирование навыков выразительного чтения рассказов Л.Н. Толстого

Содержание работы:

- Анализ произведений Л.Н. Толстого для детей
- Отработка техники выразительного чтения
- Работа над партитурой текста
- Демонстрация навыков чтения

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать произведение для анализа из хрестоматии произведение Л.Н. Толстого о детях: «Косточка», «Корова», «Филипок»; о животных: «Лев и собачка», «Корова».
2. Отработать выразительное чтение, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.

3. Продемонстрировать навыки чтения

Оборудование/материалы:

- Тексты произведений
- Партитурные знаки
- Методические рекомендации

Критерии оценки:

- Правильность разметки партитуры
- Выразительность чтения
- Владение техникой речи
- Соответствие авторскому замыслу

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 6.4. Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины X1X века

Практическая работа № 27.
Выучить наизусть одно из стихотворений поэта второй половины X1X века для дошкольников (по выбору)

Цель практической работы: развитие памяти через заучивание стихотворений поэтов XIX века

Содержание работы:

1. Анализ произведений А.А. Фета, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, И.А.Бунин
2. Распределение по возрастным группам
3. Выберите одно стихотворение данных авторов в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.
4. Выучите его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

– прочитайте стихотворение вслух
– разбейте его на части
– используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
– повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
– запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
– еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
– расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

5. Выразительное чтение наизусть

Инструкция по выполнению:

1. Изучить ФОП ДО
2. Выбрать стихотворение
3. Применить техники запоминания
4. Подготовить выразительное чтение

Оборудование/материалы:

- Тексты стихотворений
- Методические рекомендации
- Схема анализа произведения

Критерии оценки:

- Точность запоминания
- Выразительность чтения
- Владение техникой речи
- Соответствие возрастным особенностям

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева

Практическая работа № 32.
Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»

Цель практической работы: анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»

Содержание работы:

- Изучение биографии писателя
- Анализ композиции рассказа
- Характеристика главных героев
- Определение нравственного смысла

Инструкция по выполнению:

1. Прочитать рассказ
2. Восстановить последовательность событий
3. Выразительно прочтите предложенный рассказ, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.
4. Проанализируйте его, выполнив следующие задания:

- восстановите последовательность событий:

А) приказ майора

Б) поиски военного

В) встреча в саду на Васильевском острове

Г) маленький забытый часовой

Д) настоящий человек

Е) отказ покинуть пост

- охарактеризуйте главных героев:

А) мальчик

Б) рассказчик

В) майор

- определите главную мысль рассказа «Честное слово».

Оборудование/материалы:

- Текст рассказа
- Схема анализа
- Методические рекомендации

Критерии оценки:

- Правильность восстановления сюжета
- Глубина характеристики героев
- Обоснованность выводов
- Грамотность оформления

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:
1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Раздел 8. Русская детская литература второй половины XX века
Тема 8.2. Рассказы В.Ю. Драгунского

Практическая работа № 33.
Провести анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.

Цель практической работы: анализ юмористических рассказов В.Ю. Драгунского

Содержание работы:
- Изучение особенностей «Денискиных рассказов»
- Анализ художественных приемов
- Определение воспитательной ценности
- Характеристика главных героев

Инструкция по выполнению:
1. Прочитать рассказы В.Ю. Драгунского из цикла рассказов о Дениске Кораблеве «Денискины рассказы»: «Друг детства»», «Двадцать лет под кроватью», «Тайное становится явным», «Девочка на шаре».
2. Проанализируйте их, опираясь на предложенный план:

– определите жанр, определить жанровые особенности
– идею произведения,
– основу сюжета,
– дайте характеристику героям,
– назовите средства художественной выразительности,
– определите особенности композиционного построения.
– определите воспитательную и образовательную ценность
– Ответьте на вопросы:

- В чём своеобразие юмора в «Денискиных рассказах»? ----------
- В каких рассказах писателя устами ребёнка утверждаются важные жизненные ценности?----------
- Приведите примеры детской речи и детской логики в рассказах В.Драгунского. Всегда ли они выполняют задачу рассмешить читателя?----------

Оборудование/материалы:
- Тексты рассказов
- Схема анализа
- Методические рекомендации

Критерии оценки:
- Глубина анализа
- Правильность определения приемов
- Полнота характеристики юмора
- Обоснованность выводов

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Путилова Е.О. Детская литература

2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

МДК 03.06 «Практикум по современным, цифровым, интерактивным, педагогическим технологиям в работе воспитателя»

Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности при работе с современными техническими средствами обучения (ТСО)

Практическая № 1

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся навыков системного анализа педагогических задач и выработки практических умений по организации безопасной образовательной среды при использовании современного мультимедийного и интерактивного оборудования.

Содержание работы:

Вводная часть:

- Актуализация знаний: роль ТСО в реализации ФГОС.
- Постановка проблемного вопроса: «Как совместить высокую эффективность цифровых технологий и безопасность здоровья участников образовательного процесса?»

Основная часть:

- Этап 1. Аналитический. Анализ задач курса «Современные ТСО» с точки зрения дидактики, эргономики и безопасности.
- Этап 2. Классификационный. Описание современных ТСО (интерактивные панели, документ-камеры, VR-шлемы, 3D-принтеры, системы голосования) по группам риска.
- Этап 3. Нормативно-правовой. Изучение выдержек из СанПиН и локальных актов образовательного учреждения.
- Этап 4. Практический (проектный). Составление чек-листа правил безопасности для конкретного типа оборудования.

Закрепление :

- Решение ситуационных задач (кейсов) на тему «Опасные ситуации в компьютерном классе».
- Рефлексия: защита разработанных правил.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Анализ задач курса.

1. Ознакомьтесь с рабочей программой дисциплины.
2. Выпишите в тетрадь 3 ключевые задачи, которые решают современные ТСО (например: *повышение наглядности, активизация познавательной деятельности, организация дистанционного взаимодействия*).
3. Укажите, какие из этих задач могут нести потенциальную опасность для здоровья при нарушении эксплуатации.

Шаг 2. Описание современных ТСО.

1. Заполните таблицу 1 «Характеристика современных ТСО»:

Название ТСО	Назначение в обучении	Основной поражающий/вредный фактор

Шаг 3. Составление правил техники безопасности.

1. Изучите предоставленный преподавателем фрагмент СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы...» (в части использования ЭСО).
2. Разделите правила на три блока:
   - Перед началом работы.
   - Во время работы.
   - После окончания работы.

Шаг 4. Оформление отчета.

Оформите итоговый документ «Инструкция по охране труда для педагога при работе с интерактивным оборудованием» (объемом 1 страница печатного текста или 2 страницы рукописного).

Оборудование/материалы:

1. Программное обеспечение: Текстовый редактор, браузер для доступа к электронным ресурсам.
2. Приборы (демонстрационные): учебный мультимедийный проектор, интерактивная доска или панель (для визуального осмотра креплений и вентиляции).
3. Раздаточные материалы: Бланки протоколов для заполнения таблицы.

Критерии оценки:

Критерий	**Показатели**	**Макс. балл**
Полнота анализа	Выделены все основные задачи курса, верно определены факторы риска для 5+ видов ТСО	2
Структурированность	Правила ТБ разбиты на логические этапы (до, во время, после), отсутствуют общие фразы, только конкретные действия	2
Прикладная значимость	Составленная инструкция применима в реальной школе, учтены требования СанПиН (регламенты времени работы)	2
Грамотность	Отсутствие орфографических, терминологических и фактических ошибок	1
Защита (устный опрос)	Умение аргументировать каждое правило (ответ на вопрос "почему нельзя делать это?")	2
Соблюдение сроков	Работа сдана вовремя	1

Шкала перевода в оценку:
«Отлично» — 9–10 баллов.
«Хорошо» — 7–8 баллов.
«Удовлетворительно» — 5–6 баллов.

«Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : Учебное пособие / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. — М.: Академия, 2021. — 256 с. (Глава 1: Классификация и эргономические требования).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Раздел: Требования к организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения).

Дополнительная:

1. *Завьялова О. А.* Безопасность образовательной среды: Правовые и организационные аспекты // Журнал «Народное образование». — 2023. — №4. — С. 45-52.

2. Методические рекомендации Минпросвещения РФ «Об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях» (Письмо от 14.08.2023 № 03-1197).

Тема 1.2. Современные педагогические технологии в ДОО
Практическая № 2

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся навыков системного анализа и сравнительной оценки современных педагогических технологий, применяемых в дошкольных образовательных организациях (ДОО), для обоснованного выбора методов работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Содержание работы:

Вводная часть:

- Актуализация знаний: роль педагогических технологий в реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы (ФОП ДО).
- Постановка проблемного вопроса: «Как среди многообразия современных технологий выбрать те, которые наиболее эффективны для решения конкретных образовательных задач и соответствуют возрастным возможностям дошкольников?»

Основная часть:

- **Этап 1. Теоретико-аналитический.** Изучение классификаций педагогических технологий, применяемых в ДОО. Выделение ключевых характеристик каждой группы .
- **Этап 2. Сравнительный.** Анализ и сравнение выбранных технологий по заданным критериям (цель, ключевая идея, методы, формы работы, преимущества, ограничения, рекомендуемый возраст).
- **Этап 3. Практический (аналитический).** Составление сравнительной таблицы на основе изученного материала и анализа примеров из практики работы ДОО .

Закрепление:

- Обсуждение результатов: обоснование выбора конкретной технологии для заданной педагогической ситуации (например: «Для развития творческого мышления у детей 5-6 лет», «Для организации познавательной деятельности в старшей группе»).
- Рефлексия: защита составленной таблицы, аргументация сделанных выводов.

Инструкция по выполнению

Шаг 1. Анализ теоретических источников.

1. Изучите предложенные преподавателем материалы, в которых представлены перечни и классификации педагогических технологий, применяемых в ДОО.
2. Выделите основные группы технологий.

Шаг 2. Заполнение сравнительной таблицы.

1. Для анализа и сравнения выберите 4-5 технологий из разных групп.
2. Заполните таблицу по следующей структуре:

Технология (автор/название)	Цель и ключевая идея	Основные методы и формы работы	Преимущества (для развития детей)	Ограничения и риски	Рекомендуемый возраст

Шаг 3. Анализ и формулирование выводов.

Оборудование/материалы:

1. Программное обеспечение: Текстовый редактор, браузер для доступа к электронным ресурсам.
2. Приборы (демонстрационные): учебный мультимедийный проектор, интерактивная доска или панель (для визуального осмотра креплений и вентиляции).
3. Раздаточные материалы: Бланки протоколов для заполнения таблицы.

Критерии оценки:

Критерий	**Показатели**	**Макс. балл**
Полнота анализа	Выделены все основные задачи курса, верно определены факторы риска для 5+ видов ТСО	2
Структурированность	Правила ТБ разбиты на логические этапы (до, во время, после), отсутствуют общие фразы, только конкретные действия	2
Глубина анализа	Корректно выявлены преимущества и ограничения каждой технологии, учтены возрастные рекомендации.	2
Грамотность	Отсутствие орфографических, терминологических и фактических ошибок	1
Практическая значимость	Сформулированные выводы обоснованы и демонстрируют понимание применения технологий в реальной практике ДОО.	2
Соблюдение сроков	Работа сдана вовремя	1

Шкала перевода в оценку:
«Отлично» — 9–10 баллов.
«Хорошо» — 7–8 баллов.
«Удовлетворительно» — 5–6 баллов.
«Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). — М.: Просвещение, 2023. (Раздел «Психолого-педагогические условия реализации программы», «Особенности организации образовательной деятельности»).

2. *Коджаспирова Г. М.* Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова. — М.: Айрис-пресс, 2020. — 256 с. (Разделы по педагогическим технологиям).

Дополнительная:

1. Использование цифровых технологий в педагогической практике дошкольного образования// Научная статья (ЭБС ВКР). — 2025. — С. 54–60.

2. Материалы профессиональных конференций 2024–2025 годов о современных трендах в дошкольном образовании (цифровизация, ТРИЗ, нейропсихологические методики).

Тема 1.3. Проекционное оборудование
Практическая № 3

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся практических навыков подключения и настройки мультимедийного проекционного оборудования и развитие компетенций по созданию безопасного, эстетичного и педагогически целесообразного демонстрационного контента для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями здоровьесбережения.

Содержание работы:

Вводная часть:

- Актуализация знаний: возможности и ограничения использования проекционного оборудования в ДОО.
- Постановка проблемного вопроса: «Как технически грамотно организовать показ учебного материала, чтобы сохранить здоровье детей и добиться максимального педагогического эффекта?»

Основная часть:

Этап 1. Технико-организационный. Изучение устройства мультимедийного проектора, типов соединений (VGA, HDMI), подключение к источнику сигнала (ноутбук, компьютер). Настройка разрешения экрана и фокусировки изображения.

Этап 2. Эргономический. Выбор оптимального места для проектора и экрана с учетом санитарных норм (расстояние до экрана, высота установки, уровень освещенности) .

Этап 3. Практико-ориентированный (проектный). Разработка демонстрационного материала (презентации или интерактивной игры) для детей дошкольного возраста (5-7 лет) с учетом педагогических и эргономических требований.

Этап 4. Демонстрационный. Проведение фрагмента «занятия» с использованием подготовленного материала.

Заключительная часть:

Рефлексия: обсуждение ошибок при подключении и демонстрации, анализ качества контента с точки зрения восприятия детьми.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Изучение устройства и подключение оборудования.

Шаг 2. Настройка изображения (разрешение и фокус).

Шаг 3. Организация пространства (согласно СанПиН).

Шаг 4. Разработка демонстрационного материала для ДОО.

Шаг 5. Проведение мини-демонстрации.

Оборудование/материалы:

1. Программное обеспечение: Текстовый редактор, браузер для доступа к электронным ресурсам.

2. Приборы (демонстрационные): учебный мультимедийный проектор, интерактивная доска или панель (для визуального осмотра креплений и вентиляции).

Критерии оценки:

Критерий	Показатели	Макс. балл

Техническая корректность	Правильное подключение и включение оборудования, настройка фокуса и разрешения	2
Эргономичность	Соблюдение санитарных норм при установке оборудования (расстояние до экрана, высота, затенение).	2
Качество	Информация адаптирована для дошкольников	2
Интерактивность	Включены задания/вопросы для детей; педагог активно взаимодействует с материалом.	2
Практическая значимость	Демонстрируют понимание применения технологий в реальной практике ДОО.	2
Самостоятельность		1

Шкала перевода в оценку:
«Отлично» — 9–10 баллов.
«Хорошо» — 7–8 баллов.
«Удовлетворительно» — 5–6 баллов.
«Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Раздел 6.11: Требования к организации просмотра диафильмов, таблица расстояний) .
2. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (регламенты времени работы с экраном)

Тема 1.3. Проекционное оборудование
Практическая № 4

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся практических навыков подключения и настройки документ-камеры, освоение базового функционала сопутствующего программного обеспечения, а также развитие компетенций по созданию и демонстрации наглядного учебного материала для детей дошкольного возраста с использованием этого оборудования.

Содержание работы:

Вводная часть:

- Актуализация знаний: обсуждение понятия «документ-камера», её назначения и отличий от проектора. Документ-камера — это устройство нового поколения для быстрого воспроизведения демонстрационного материала и создания фото- и видеодокументов в реальном времени .
- Постановка проблемного вопроса: «Как с помощью одного небольшого устройства можно решить проблему наглядности для всей группы детей, показав и маленький объект, и процесс творчества, и страницу книги?»

Основная часть:

- Этап 1. Технический (подключение и настройка). Изучение устройства документ-камеры, её подключение к компьютеру/ноутбуку, установка и запуск программного обеспечения .
- Этап 2. Функциональный (освоение возможностей). Отработка базовых функций: настройка фокуса, изменение масштаба, использование подсветки, захват статичных изображений (скан/фото) и запись видео.
- Этап 3. Эргономический. Выбор места для документ-камеры в пространстве группы с учетом удобства для детей и педагога.
- Этап 4. Методический (разработка демонстрационного материала). Создание демонстрационного материала с использованием документ-камеры: отбор объекта (иллюстрация, поделка, природный материал, процесс опыта), продумывание сценария показа с вопросами для детей.
- Этап 5. Демонстрационный (фрагмент занятия). Проведение фрагмента «занятия» для условной группы детей.

Заключительная часть:

- Рефлексия: обсуждение преимуществ работы с документ-камерой по сравнению с обычной демонстрацией, анализ ошибок при подключении и проведении демонстрации.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Изучение устройства и подключение документ-камеры.

1. Ознакомьтесь с устройством документ-камеры (внешний вид, штатив, объектив, кнопки управления, светодиодная подсветка, порты) .
2. Выполните подключение:
   - Подключите камеру к компьютеру через USB-кабель .
   - При необходимости (если камера подключается напрямую) — через HDMI-кабель к проектору или телевизору .
   - Убедитесь, что на компьютере установлено соответствующее программное обеспечение (обычно диск входит в комплект или его можно скачать с сайта производителя) .
3. Запустите программу для работы с документ-камерой. Если специализированной программы нет, можно использовать стандартное приложение «Камера» в Windows.

Шаг 2. Настройка изображения и освоение базовых функций.

1. Фокусировка. Расположите под объективом камеры лист бумаги с текстом или мелкий объект. Добейтесь максимально четкого изображения с помощью кнопки автофокуса или вручную, изменяя расстояние от объектива до объекта .
2. Освещение. Включите встроенную светодиодную подсветку (кнопка LED), если объект недостаточно освещен .
3. Масштабирование. Поэкспериментируйте с цифровым или оптическим зумом, чтобы рассмотреть мелкие детали объекта (например, структуру ткани, песчинки, жилку на листе) .
4. Захват изображения. Сделайте фото (скан) объекта и сохраните его на компьютере.
5. Запись видео. Начните и остановите запись короткого видеоурока, комментируя действия.

Шаг 3. Выбор темы и подготовка демонстрационного материала (20 мин).

1. Выберите объект для демонстрации из перечня, рекомендованного для ДОО:
   - *Чтение-рассматривание детской книги*: демонстрация страниц с иллюстрациями для всех детей .
   - *Наглядный материал*: показ карточек, схем, плакатов формата А4 .
   - *Наблюдение за живыми объектами*: рассматривание рыбки в аквариуме, улитки, веточки с почками .
   - *Эксперимент*: демонстрация опыта в реальном времени (например, «тонет — не тонет», изменение цвета воды) .

- *Творчество (пошаговый показ)*: педагог поэтапно рисует, лепит, конструирует, дети повторяют .

2. Подготовьте сценарий показа (2-3 минуты):

- Укажите, какой объект будете показывать.
- Сформулируйте 2-3 вопроса для детей по объекту (например, «Что вы видите?», «Какого цвета?», «На что похоже?», «Что произойдет дальше?»).
- Если делаете покадровую съемку для анимации — продумайте последовательность кадров .

Шаг 4. Проведение фрагмента занятия с демонстрацией.

1. Расположите документ-камеру так, чтобы она не мешала обзору и была доступна для управления педагогом.
2. Запустите трансляцию изображения с камеры на экран (через проектор или монитор).
3. Разместите объект под камерой, настройте фокус и масштаб.
4. Проведите мини-«занятие», демонстрируя объект, задавая вопросы детям (аудитории) и комментируя происходящее на экране .

Шаг 5. Оформление отчета. Подготовьте краткий письменный отчет о выполненной работе, включающий:

- Название выбранного демонстрационного материала и его образовательное назначение.
- Сценарий показа (вопросы к детям, комментарии).
- Вывод о целесообразности использования документ-камеры для работы с дошкольниками.

Оборудование/материалы:

1. Программное обеспечение: текстовый редактор, браузер для доступа к электронным ресурсам.
2. Приборы (демонстрационные): документ-камера, учебный мультимедийный проектор, интерактивная доска или панель (для визуального осмотра креплений и вентиляции).

Критерии оценки:

Критерий	**Показатели**	**Макс. балл**
Техническая корректность	Правильное подключение и включение оборудования, настройка фокуса и разрешения	2
Эргономичность	Соблюдение санитарных норм при установке оборудования (расстояние до экрана, высота, затенение).	2
Качество	Информация адаптирована для дошкольников	2
Интерактивность	Включены задания/вопросы для детей; педагог активно взаимодействует с материалом.	2
Практическая значимость	Демонстрируют понимание применения технологий в реальной практике ДОО.	2
Самостоятельность		1

Шкала перевода в оценку:

«Отлично» — 9–10 баллов.
«Хорошо» — 7–8 баллов.
«Удовлетворительно» — 5–6 баллов.
«Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Инструкции по эксплуатации документ-камер (Mimio View, IPEVO, ViewSonic) — разделы «Подключение и настройка», «Использование в образовательном процессе».
2. Материалы семинаров-практикумов по применению документ-камеры в ДОО (опубликованы на образовательных порталах) .

Дополнительная:

1. Методические рекомендации по использованию ИКТ-оборудования в образовательном процессе ДОО (в соответствии с ФГОС ДО).
2. Примеры образовательных ситуаций с использованием документ-камеры в группах детского сада .

Тема 1.4. Интерактивное оборудование
Практическая № 5

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся целостного представления о видах и возможностях интерактивного оборудования, используемого в дошкольном образовании, а также развитие практических навыков его подключения, настройки и установки специализированного программного обеспечения для организации эффективной образовательной деятельности.

Содержание работы:

Вводная часть:

- Актуализация знаний: роль интерактивного оборудования в реализации ФГОС ДО, его отличие от традиционных ТСО. Подчеркнуть, что такие устройства обеспечивают активное участие детей в процессе обучения и повышают их мотивацию .
- Постановка проблемного вопроса: «Какое интерактивное оборудование наиболее эффективно для решения образовательных задач в ДОО, и как правильно его подключить и настроить для безопасной и увлекательной работы с дошкольниками?»

Основная часть:

- Этап 1. Теоретический (виды и устройство). Изучение классификации интерактивного оборудования (интерактивные доски, панели, столы, песочницы, программно-аппаратные комплексы) . Рассмотрение устройства и принципа работы каждого вида.
- Этап 2. Аналитический (сравнение технологий). Сравнение технологий работы интерактивных досок (резистивная, электромагнитная, инфракрасная, оптическая) и особенностей их подключения . Изучение возможностей интерактивных песочниц и столов как средств дополненной реальности .
- Этап 3. Практический (подключение и настройка). Отработка навыков подключения интерактивной доски/панели к компьютеру и проектору. Настройка, калибровка и проверка работоспособности оборудования .
- Этап 4. Практический (установка ПО). Установка специализированного программного обеспечения для работы с интерактивным оборудованием (например, ПО для создания игр и занятий, готовые образовательные комплексы) .

Заключительная часть:

• Рефлексия: обсуждение сложностей, возникших при подключении и настройке, анализ функциональных возможностей изученного ПО. Формулирование выводов о целесообразности применения различных видов интерактивного оборудования в ДОО.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Изучение видов интерактивного оборудования.

1. Ознакомьтесь с перечнем интерактивного оборудования, применяемого в ДОО. К основным видам относятся :

-Интерактивные доски. Большой сенсорный экран, работающий в комплексе с компьютером и проектором. Проектор выводит изображение с компьютера на доску, которая выступает одновременно и экраном, и устройством ввода . Доски бывают активные (требуют подключения к питанию и компьютеру) и пассивные (не имеют датчиков в поверхности, не нуждаются в подключении, могут перемещаться) .

-Интерактивные панели. Современные сенсорные панели, которые объединяют функции компьютера и интерактивной доски. Позволяют работать с материалом в режиме реального времени без отдельного проектора . Например, программно-аппаратный комплекс «Колибри» представляет собой интерактивную панель с функцией мультитач, встроенными колонками и мощным компьютером .

-Интерактивные столы. Сенсорные учебные центры, управляемые с помощью рук ребенка. Используются для индивидуальной и групповой работы, развивают тактильное восприятие .

-Интерактивные песочницы. Комплексы, оснащенные датчиками глубины, проектором, компьютером и колонками. Технология дополненной реальности «оживляет» песок: изменение рельефа (горы, впадины) сопровождается проекцией соответствующих ландшафтов (водоемов, лесов, вулканов) и появлением животных .

-Образовательные роботы. Устройства для изучения основ программирования и робототехники в игровой форме .

Шаг 2. Изучение принципов работы и технологий интерактивных досок (10 мин).

1. Изучите принципы работы интерактивных досок на основе разных технологий.
2. Сделайте вывод о преимуществах и недостатках каждой технологии для использования в ДОО.

Шаг 3. Подключение и настройка интерактивного оборудования. Составьте чек-лист по подключению интерактивной доски (на примере доски прямой проекции):

Шаг 4. Подготовьте краткий письменный отчет.

Оборудование/материалы:

1. Аппаратное обеспечение:
   - o Интерактивная доска (с проектором) или интерактивная панель .
   - o Ноутбук или стационарный компьютер.
   - o Интерактивный стол, интерактивная песочница .
2. Программное обеспечение:
   - o Специализированное ПО для интерактивной доски/панели (на компакт-диске или из открытых источников).
   - o Образовательные программы.

Критерии оценки:

Критерий	**Показатели**	**Макс. балл**
Теоретическая подготовка	Верно выделены основные виды интерактивного оборудования, описаны принципы работы технологий.	2
Практические навыки подключения	Правильно выполнено подключение интерактивной	2

	доски/панели к компьютеру и проектору (при наличии).	
Настройка оборудования	Выполнена калибровка, настроено корректное отображение изображения на поверхности доски.	2
Установка ПО	Успешно установлено специализированное ПО, продемонстрированы базовые навыки работы в программе.	2
Анализ возможностей	Сделан обоснованный вывод о целесообразности использования изученных устройств в ДОО с учетом возраста детей и задач.	2
Самостоятельность		1

Шкала перевода в оценку:
«Отлично» — 9–10 баллов.
«Хорошо» — 7–8 баллов.
«Удовлетворительно» — 5–6 баллов.
«Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Список рекомендуемой литературы
Основная:

1. Методические рекомендации по использованию интерактивного оборудования в ДОО (разработанные на основе ФГОС ДО и СанПиН, опубликованы на образовательных порталах).
2. Техническая документация (инструкции по эксплуатации) на интерактивные доски, панели и программно-аппаратные комплексы (разделы «Устройство», «Подключение и настройка») .

Дополнительная:

1. Материалы вебинаров и мастер-классов по работе с интерактивным оборудованием в ДОО (например, опыт использования ПАК «Колибри») .
2. Современные исследования и статьи об инновационных технологиях в дошкольном образовании

Тема 1.4. Интерактивное оборудование
Практическая № 6

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся компетенций по практическому применению интерактивной песочницы как инновационного средства обучения, развитие навыков разработки и проведения занятий для детей дошкольного возраста с использованием интерактивной песочницы.

Содержание работы:

Вводная часть:

• Актуализация знаний: обсуждение понятия и принципов работы интерактивной песочницы. Современное устройство объединяет традиционную игру с песком и возможности дополненной реальности .

• Постановка проблемного вопроса: «Как с помощью интерактивной песочницы сделать занятие не только увлекательным, но и максимально эффективным для решения образовательных задач?»

Основная часть:

• Этап 1. Технологический. Изучение устройства и принципов работы интерактивной песочницы (состав: компьютер с ПО, проектор, датчик глубины, бокс с песком) . Знакомство с основными режимами работы («Времена года», «Природа», «Подводный мир», «Вулкан», «Ландшафт», «Речной город») .

• Этап 2. Педагогический. Анализ возможностей песочницы в интеграции образовательных областей (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) .

• Этап 3. Проектировочный. Разработка конспекта занятия с использованием интерактивной песочницы по одной из образовательных областей .

• Этап 4. Демонстрационный. Проведение фрагмента разработанного занятия (5-7 минут) с демонстрацией возможностей интерактивной песочницы.

Заключительная часть:

• Рефлексия: обсуждение методических находок, анализ эффективности использования оборудования для достижения поставленных целей.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Изучение интерактивной песочницы (10 мин).

1. Ознакомьтесь с устройством интерактивной песочницы: бокс с песком, проектор, компьютер, датчик глубины (сенсор), программное обеспечение .

2. Изучите принцип работы: датчик сканирует рельеф песочной поверхности в реальном времени; программа распознаёт изменения (углубления, возвышения) и проецирует соответствующее изображение через проектор .

3. Познакомьтесь с режимами работы. Стандартный набор включает 12 игровых и развлекательных режимов, каждый сопровождается звуком или музыкой . Основные режимы: «Времена года», «Вулкан», «Подводный мир», «Природа», «Ледниковый период», «Сафари» .

Шаг 2. Определение темы и образовательной области (5 мин).

1. Выберите тему занятия и образовательную область в соответствии с ФГОС ДО :

о Познавательное развитие: «Времена года», «Обитатели морей и океанов», «Как образуются горы и вулканы», «Где живут динозавры?» .

о Речевое развитие: «Составление описательного рассказа по пейзажу», «Приключения Песчинки» (развитие связной речи, активизация словаря) .

о Художественно-эстетическое развитие: рисование на песке (режим «Художник»), создание коллективных композиций.

о Социально-коммуникативное развитие: групповые игры с песком (режимы «Город», «Автомобильный городок») .

Шаг 3. Разработка конспекта занятия (30 мин).

1. Оформите конспект по структуре технологической карты.

Шаг 4. Демонстрация фрагмента занятия (10 мин).

1. Выберите один из этапов занятия для демонстрации (например, выполнение задания с интерактивной песочницей).

2. Подготовьте «педагогическую среду»: песок должен быть ровно распределён по поверхности, всё оборудование включено и настроено.

3. Покажите, как дети взаимодействуют с песочницей (или как вы сами моделируете детские действия). Поясните, какой режим используется и какие педагогические задачи решаются.

Шаг 5. Подготовьте письменный отчет:

• Конспект разработанного занятия.

• Краткое описание использования режимов интерактивной песочницы.

• Вывод о педагогической эффективности оборудования.

Оборудование/материалы:

1. Аппаратное обеспечение:

Интерактивная песочница (iSandBOX, «АЛМАЗ», «Полянка» и др.) .

Ноутбук/компьютер с установленным ПО для управления песочницей.

Проектор и датчик глубины (входят в комплект) .

2. Программное обеспечение:

Специализированное ПО, поставляемое с песочницей (режимы: «Времена года», «Природа», «Вулкан», «Подводный мир», «Сафари» и др.) .

Критерии оценки:

Критерий	**Показатели**	**Макс. балл**
Техническая компетентность	Правильное включение и настройка песочницы, знание режимов работы .	2
Методическая грамотность	Конспект разработан в соответствии с ФОП ДО, структура соблюдена, цели и задачи сформулированы корректно .	2
Интеграция оборудования	Песочница используется для решения конкретных образовательных задач, а не как развлечение. Учтены временные ограничения .	2
Интерактивность и вовлеченность	Включены вопросы к детям, диалоги, творческие задания; предусмотрено взаимодействие с песком .	2
Качество демонстрации	Фрагмент занятия проведён уверенно, оборудование демонстрируется корректно, речь педагога эмоциональна и доступна.	1
Самостоятельность	Умение самостоятельно разработать и обосновать выбор темы, режима и структуры занятия.	1

Шкала перевода в оценку:

«Отлично» — 9–10 баллов.

«Хорошо» — 7–8 баллов.

«Удовлетворительно» — 5–6 баллов.

«Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Методические рекомендации по использованию интерактивной песочницы iSandBOX («Полянка», «АЛМАЗ») в образовательном процессе ДОО (разделы: «Настройка оборудования», «Описание режимов») .

2. ФГОС ДО (разделы по интеграции образовательных областей и использованию развивающей предметно-пространственной среды).

Дополнительная:

1. Материалы мастер-классов и семинаров-практикумов по работе с интерактивной песочницей (опубликованы на образовательных порталах) .

2. Примеры конспектов занятий с использованием ИКТ-оборудования в ДОО .

Тема 1.4. Интерактивное оборудование
Практическая № 7

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся целостных компетенций по интеграции интерактивного оборудования в образовательный процесс ДОО, развитие навыков самостоятельного проектирования, подготовки и презентации занятия с использованием выбранного вида интерактивной техники для решения конкретных педагогических задач.

Содержание работы:

Вводная часть:

• Актуализация знаний: обсуждение роли интерактивного оборудования в повышении качества образования, мотивации детей и индивидуализации обучения в соответствии с ФГОС ДО.

• Постановка проблемного вопроса: «Как грамотно интегрировать возможности конкретного интерактивного устройства в структуру занятия, чтобы оно решало образовательные задачи, а не было самоцелью?»

Основная часть:

• Этап 1. Аналитический (выбор и обоснование). Выбор вида интерактивного оборудования (интерактивная доска, панель, стол, песочница, робототехнический набор и др.) и обоснование его целесообразности для выбранной темы и возраста детей.

• Этап 2. Проектировочный. Разработка конспекта занятия с включением этапа работы на интерактивном оборудовании. Определение целей, задач, структуры, дидактических приемов и содержания интерактивных заданий .

• Этап 3. Технологический. Создание или подбор дидактического материала (презентации, интерактивной игры, упражнения) для демонстрации на выбранном оборудовании.

• Этап 4. Демонстрационный. Проведение фрагмента занятия (5-7 минут) с демонстрацией созданного материала и взаимодействием с оборудованием.

Заключительная часть:

• Рефлексия и обсуждение: оценка эффективности использования оборудования, анализ методических находок, обсуждение возможных трудностей при проведении занятия .

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Выбор оборудования и темы занятия (5 мин).

1. Выберите один из видов интерактивного оборудования, изученных в предыдущих работах:

o Интерактивная доска или панель: для коллективной работы, демонстрации и интерактивных заданий .

o Интерактивный стол: для групповой и индивидуальной работы по развитию моторики, мышления, речи .

o Интерактивная песочница: для познавательного развития, знакомства с природными явлениями .

o Образовательные роботы: для освоения основ программирования и развития логического мышления .

2. Выберите тему, соответствующую возрастной группе (4-7 лет) и образовательной области (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Шаг 2. Разработка конспекта занятия. Используйте структуру технологической карты.

Шаг 3. Создание интерактивного материала.

1. В зависимости от выбранного оборудования, подготовьте материал:

-Для интерактивной доски или панели: создайте презентацию в PowerPoint или специализированном ПО доски . Используйте инструменты: перетаскивание объектов, шторка, лупа, клонирование, вставка видео и аудио .

-Для интерактивного стола: подберите или создайте упражнение с использованием ПО стола (типы упражнений: многовариантный вопрос, сортировка по группам, пазл, рисование) .

-Для интерактивной песочницы: выберите режим, соответствующий теме («Времена года», «Вулкан», «Подводный мир» и др.).

2. Убедитесь, что материал:

-Соответствует возрасту детей.

-Имеет яркий, контрастный дизайн, крупные элементы .

-Содержит интерактивные задания (вопросы, действия) для детей.

Шаг 4. Проведение фрагмента занятия.

1. Запустите оборудование и подготовленный материал.
2. «Проведите» фрагмент занятия, демонстрируя:

-Создание мотивации.

-Постановку задания перед детьми.

-Взаимодействие детей с оборудованием (самостоятельно или с вашей помощью).

-Обсуждение результатов.

3. Соблюдайте санитарные нормы: расстояние до экрана, время работы, гимнастику для глаз .

Шаг 5. Оформление отчета. Подготовьте отчет, включающий:

- Обоснование выбора оборудования для данной темы.
- Полный конспект занятия.
- Описание созданного интерактивного материала (скриншоты или ссылки).
- Выводы об эффективности использования выбранного оборудования.

Оборудование/материалы:

1. Аппаратное обеспечение (по выбору студента):
   - Интерактивная доска или панель.
   - Интерактивный стол.
   - Интерактивная песочница.
   - Ноутбук/компьютер с установленным ПО для выбранного оборудования.
2. Программное обеспечение:
   - ПО для интерактивных досок/панелей (например, *Workspace*, *ActivInspire*).
   - ПО для интерактивного стола .
   - Программы для создания презентаций (PowerPoint, Canva).

Критерии оценки:

Критерий	**Показатели**	**Макс. балл**
Обоснованность выбора	Выбор оборудования и темы логически обоснован, соответствует возрасту и задачам.	2
Методическая грамотность	Конспект разработан по структуре, цели и задачи сформулированы корректно, прослеживается интеграция областей .	2
Интеграция оборудования	Интерактивное оборудование является средством решения задач, а	2

	не формальным элементом; учтены временные ограничения .	
Качество материала	Созданный материал педагогически целесообразен, эстетичен, интерактивен, безопасен для детей.	2
Качество демонстрации	Фрагмент занятия проведён уверенно, педагог взаимодействует с оборудованием и «детьми», речь эмоциональна.	1
Самостоятельность	Работа выполнена самостоятельно, авторские находки обоснованы.	1

Шкала перевода в оценку:
«Отлично» — 9–10 баллов.
«Хорошо» — 7–8 баллов.
«Удовлетворительно» — 5–6 баллов.
«Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Тема 1.5. Цифровые и мультимедийные технологии
Практическая № 8

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся компетенций по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста через создание мультфильма в технике перекладной анимации, развитие навыков разработки сценария, раскадровки, создания персонажей и декораций, а также проведения покадровой съёмки.

Содержание работы:

Вводная часть:

• Актуализация знаний: обсуждение понятий «мультипликация», «перекладная анимация», её особенностей и преимуществ для работы с дошкольниками. Мультипликация — это вид киноискусства, где произведения создаются путём покадровой съёмки последовательных фаз движения объектов . В технике перекладки нарисованный на картоне или бумаге объект режется на отдельные кусочки, которые передвигаются (перекладываются) от кадра к кадру .

• Постановка проблемного вопроса: «Как создать мультфильм с дошкольниками, используя доступные материалы и оборудование, чтобы каждый ребёнок почувствовал себя участником творческого проекта?»

Основная часть:

• Этап 1. Теоретический (знакомство с этапами). Изучение этапов создания мультфильма в технике перекладной анимации .

• Этап 2. Практический (сценарий и раскадровка). Разработка сценария (совместная работа) и создание раскадровки .

• Этап 3. Практический (создание персонажей и декораций). Изготовление персонажей (рисованных, пластилиновых или из конструктора) и декораций .

• Этап 4. Практический (съёмка). Проведение покадровой съёмки с использованием смартфона/планшета и приложения для stop-motion анимации .

• Этап 5. Практический (озвучивание и монтаж). Озвучивание мультфильма и финальный монтаж (выполняется педагогом) .

Заключительная часть:

• Рефлексия: обсуждение трудностей, возникших в процессе работы, и успехов. Просмотр готового мультфильма и «премьера» для условной аудитории.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Изучение этапов создания мультфильма (10 мин).

1. Ознакомьтесь с основными этапами создания мультфильма в технике перекладной анимации :

o Этап 0: Подготовка (теоретическая подготовка детей, подготовка оборудования и материалов) .

o Этап 1: Придумывание истории (сценарий) (совместная работа с детьми) .

o Этап 2: Создание персонажей и декораций (практическая работа в подгруппах) .

o Этап 3: Съёмка (покадровая съёмка с помощью приложения) .

o Этап 4: Озвучивание и монтаж (запись голосов, наложение музыки, монтаж) .

o Этап 5: Премьера (итоговое мероприятие) .

Шаг 2. Разработка сценария (совместная работа с «детьми») (20 мин).

1. Создайте простую, понятную историю из 3-5 сцен. Сценарий — это последовательность сцен, где словами описано то, что происходит в мультфильме .

2. Используйте структуру сюжета :

o Начало (экспозиция): Знакомство с героями и местом действия.

o Завязка: Возникновение проблемы или задачи («Герой отправляется на поиски…»).

o Развитие событий: Герой ищет решение, происходит несколько действий.

o Кульминация: Самый напряжённый момент, решение проблемы.

o Развязка и конец: Завершение истории, итог.

Шаг 3. Создание раскадровки (15 мин).

1. На основе сценария нарисуйте раскадровку — серию схем-рисунков, показывающих, что будет происходить в кадре . Раскадровка помогает наглядно представить последовательность сцен и крупных планов.

2. На каждом рисунке укажите: действие героя, смену фона, крупный или общий план.

Шаг 4. Создание персонажей и декораций (40 мин).

1. Выберите технику для создания персонажей :

o Рисованная перекладка: Дети рисуют героев на плотной бумаге и вырезают. Каждую подвижную часть (руки, ноги, хвост, голова) вырезают отдельно .

o Пластилиновая анимация: Лепим плоских или объёмных героев .

o Предметная анимация: Используем готовые игрушки, фигурки LEGO, природные материалы .

2. Изготовьте фон и декорации: нарисуйте общий фон (лес, комната, улица) на ватмане; сделайте отдельные подвижные элементы (деревья, облака, солнце) .

Шаг 5. Съёмка мультфильма.

1. Подготовка рабочего места («мультстанка») :

o Закрепите смартфон на штативе строго над сценой (вид сверху) или напротив (вид сбоку). Камера должна быть абсолютно неподвижна!

o Установите два одинаковых источника света по бокам, чтобы не было резких теней.

o Разложите фон и установите декорации.

2. Покадровая съёмка (с использованием приложения Stop Motion Studio) :

o Расставьте героев в начальную позицию.

o Сделайте фото. (Первый кадр)

o Сделайте микро-движение: сдвиньте героя на 1-2 мм, измените положение его руки/ноги.

o Сделайте фото. (Второй кадр)

o Повторяйте цикл «движение — фото» 50-100 раз для 10 секунд мультфильма .

3. Важные правила:

o Убирайте руки из кадра перед каждым фото.

o Чем меньше движение и чем чаще фото, тем плавнее анимация.

o Используйте функцию «луковая шелуха» (onion skin) в приложении — она показывает полупрозрачный предыдущий кадр, чтобы вы могли ровно двигать объекты.

Шаг 6. Озвучивание и монтаж (выполняется педагогом) (пояснение).

1. Запись голоса: Дети озвучивают своих героев. Запись можно сделать на диктофон или прямо в приложении для монтажа .

2. Шумы и музыка: Добавьте звуковые эффекты (шаги, ветер) и фоновую музыку из бесплатных библиотек .

3. Монтаж: В приложении для stop-motion или видеоредакторе (CapCut) соберите всё воедино: выставите частоту кадров (8-10 fps), наложите звук, добавьте титры с именами участников.

Оборудование/материалы:

1. Аппаратное обеспечение:

- Штатив или импровизированный штатив.
- Стол для съёмки.

2. Программное обеспечение:

-Приложение Stop Motion Studio (бесплатная версия).

-CapCut — для финального монтажа и озвучивания (бесплатно, без водяных знаков) .

3. Материалы для творчества:

o Бумага, картон, ножницы, карандаши, фломастеры.

o Пластилин, стеки.

o Наборы конструкторов (LEGO), мелкие игрушки, природные материалы .

o Ватман или однотонная ткань для фона .

o Клей-карандаш, скрепки (для крепления деталей).

Критерии оценки:

Критерий	**Показатели**	**Макс. балл**
Методическая грамотность	Сценарий соответствует возрасту, структура сюжета соблюдена, тема актуальна.	2
Качество раскадровки	Наглядно отражены основные сцены и движение персонажей.	2
Качество персонажей и декораций	Персонажи выразительны, подвижные части проработаны, фон соответствует сюжету.	2
Техника съёмки	Соблюдена неподвижность камеры, корректно выполнена покадровая съёмка, использована функция onion skin.	2
Организация работы	Чёткое распределение ролей среди «детей», соблюдение техники безопасности, учёт возрастных особенностей.	1
Качество демонстрации	Презентация готового мультфильма, аргументированный анализ этапов работы.	1

Шкала перевода в оценку:
«Отлично» — 9–10 баллов.
«Хорошо» — 7–8 баллов.
«Удовлетворительно» — 5–6 баллов.
«Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Тимофеева, Л. Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». — СПб: Детство-Пресс, 2011. — 80 с.
2. Зубкова С.А., Степанова С.В. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. №5. – С.54–59.

Дополнительная:

1. Методические материалы по использованию мультстудии покадровой анимации для детей дошкольного возраста (опубликованы на образовательных порталах) .
2. Примеры реализации творческих проектов «Маленькие мультипликаторы» в ДОО .

Тема 1.5. Цифровые и мультимедийные технологии
Практическая № 9

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся навыков создания мультимедийного образовательного контента (озвученного слайд-шоу) для детей дошкольного возраста, освоение этапов разработки сценария, подбора визуального и звукового ряда, а также приобретение опыта демонстрации готового материала с использованием интерактивного оборудования в условиях ДОО.

Содержание работы:

Вводная часть:

- Актуализация знаний: обсуждение понятий «диафильм», «слайд-шоу», «озвучивание». В современной практике ДОО диафильм трансформировался в формат озвученного слайд-шоу или видеосказки, что позволяет использовать его в групповой работе.
- Постановка проблемного вопроса: «Как создать учебный материал, который одновременно будет и наглядным (как диафильм), и доступным для восприятия (с голосовым сопровождением), и интерактивным (для демонстрации на интерактивном оборудовании)?»

Основная часть:

- Этап 1. Аналитический. Изучение структуры и методических требований к созданию диафильмов и слайд-шоу для дошкольников.
- Этап 2. Проектировочный (сценарий и раскадровка). Разработка сценария озвученного диафильма (выбор темы, создание текста, деление на слайды, продумывание визуального ряда) .
- Этап 3. Технологический (создание материала). Подбор или создание иллюстраций, запись озвучки, сборка материала в программе для создания слайд-шоу.
- Этап 4. Демонстрационный. Презентация готового озвученного диафильма с использованием интерактивного оборудования (интерактивная панель, проектор).

Заключительная часть:

- Рефлексия: обсуждение методических находок, анализ технических сложностей, оценка образовательной ценности созданного материала.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Выбор темы и определение образовательной задачи.

1. Выберите тему в соответствии с образовательной областью и возрастом детей (4-7 лет).

Шаг 2. Разработка сценария и раскадровки.

1. **Сценарий** — это текстовое описание содержания каждого слайда и комментариев диктора. Основные требования:

- Сценарий должен быть адаптирован для дошкольников — простые, понятные предложения, минимум заимствованных слов.
- Общее количество слайдов: **7-10** (не более).
- Время демонстрации: **до 10 минут** (с учетом регламентов СанПиН).

2. **Раскадровка** — это схематичное описание каждого слайда с указанием:

- Номер слайда.
- Текст для диктора (что говорит педагог или озвучка).
- Визуальное содержание (что видит ребёнок на экране).
- Звуковые эффекты (при необходимости).

Шаг 3. Подбор/создание визуального материала.

1. Источники иллюстраций:

- Использование качественных изображений из интернета (с учетом авторских прав).
- Сканирование иллюстраций из книг и диафильмов.
- Создание собственных рисунков детьми и педагогом.

2. Требования к изображениям для слайд-шоу:

- Крупные, четкие, контрастные.
- Минимум мелких деталей.
- Картинка хорошо видна с расстояния 2-3 метров (проверяется на экране).

Шаг 4. Запись озвучивания.

1. Подготовьте текст озвучки: текст должен совпадать с содержанием слайдов.
2. Запишите аудио.

Шаг 5. Сборка слайд-шоу (программная реализация).

1. Используйте одну из программ для создания слайд-шоу с озвучкой:

- **Windows:** Microsoft PowerPoint (вставка → аудио → запись звука; настройка смены слайдов по времени).
- **Видеоредакторы:** VideoSlideShow, CapCut, Киностудия Windows — позволяют создать видеофайл с наложением аудиодорожки.
- **Онлайн-сервисы:** Canva, Animoto (есть бесплатные версии).

2. Технические рекомендации:

- Выставьте автоматическую смену слайдов с учетом длительности озвучки.
- Настройте переходы между слайдами — плавные, без резких эффектов (это отвлекает детей) .
- Фоновую музыку используйте только на начальном и заключительном слайдах; во время основной озвучки музыка не должна звучать, чтобы не отвлекать.

Шаг 6. Демонстрация с использованием интерактивного оборудования.

1. Подготовьте оборудование:

- **Интерактивная панель** позволяет педагогу управлять показом, делать паузы, возвращать слайды для повторного обсуждения.
- **Мультимедийный проектор** — для группового просмотра на большом экране.

2. Проведите демонстрацию:

- Запустите слайд-шоу.
- Во время демонстрации задавайте детям вопросы («А что сейчас произойдёт?», «Почему это случилось?»), используя паузу.
- Следите за соблюдением регламента (не более 10 минут непрерывного просмотра).

Оборудование/материалы:

1. Аппаратное обеспечение:

- Компьютер/ноутбук.

- Интерактивная панель или мультимедийный проектор с экраном.
- Микрофон для записи озвучки (встроенный или внешний).

2. Программное обеспечение:

- Microsoft PowerPoint (с функцией записи звука).
- Видеоредактор (CapCut, VideoSlideShow).
- Модулятор голоса (по желанию, для создания образа персонажа).

3. Материалы:

- Иллюстративный материал (картинки, сканированные изображения, детские рисунки).
- Сценарий и раскадровка в распечатанном виде.

Критерии оценки:

Критерий	**Показатели**	**Макс. балл**
Методическая грамотность	Сценарий соответствует возрасту, структура выдержана, материал решает образовательные задачи.	2
Качество визуального ряда	Изображения четкие, крупные, эстетичные, соответствуют содержанию слайда.	2
Качество озвучивания	Речь диктора четкая, выразительная, текст синхронизирован со слайдами, соблюдена громкость.	2
Техническая реализация	Слайд-шоу работает без сбоев, длительность соответствует регламенту, переходы плавные.	2
Качество демонстрации	Педагог уверенно управляет оборудованием, задаёт вопросы детям, делает паузы для обсуждения.	1
Самостоятельность	Материал создан самостоятельно (или в соавторстве), есть авторские находки.	1

Шкала перевода в оценку:

- «Отлично» — 9–10 баллов.
- «Хорошо» — 7–8 баллов.
- «Удовлетворительно» — 5–6 баллов.
- «Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Методические рекомендации по использованию мультимедийных презентаций в образовательном процессе ДОО (опубликованы на образовательных порталах).

2. Статьи по речевому развитию дошкольников через создание озвученных фильмов и диафильмов.

Дополнительная:

1. Примеры реализации краткосрочных образовательных практик «Слайд-шоу» для детей 6-7 лет.

2. Материалы по использованию модулятора голоса и видеоредакторов в работе с дошкольниками.

Тема 1.5. Цифровые и мультимедийные технологии
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:

Формирование у обучающихся навыков самостоятельного анализа, отбора и систематизации дидактического материала (текстового, визуального, аудио) для последующей разработки интерактивных дидактических игр и упражнений для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими нормами.

Содержание самостоятельной работы:

Связь с аудиторными занятиями: Данная самостоятельная работа является подготовительным этапом к практическим занятиям по созданию интерактивных дидактических игр (например, в программе PowerPoint или на интерактивной доске). Материалы, собранные в ходе работы, будут использованы для разработки авторских интерактивных игр на последующих занятиях.

Описание задания:

Обучающемуся необходимо выбрать одну из предложенных образовательных областей и возрастную группу детей (средняя или старшая/подготовительная), а затем подобрать и структурировать материал для создания 3-5 интерактивных дидактических игр/упражнений по выбранной теме.

Требования к оформлению:

Работа оформляется в печатном виде (формат Word) или в электронной тетради. Объем – 3-5 страниц. Структура отчета должна включать:

1. Титульный лист.
2. Введение (обоснование выбора темы и возраста).
3. Основная часть (картотека подобранных материалов по каждой игре).
4. Список использованных источников (источники картинок, звуков, методической литературы).

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Выбор темы и возрастной группы.

1. Выберите **образовательную область** в соответствии с ФГОС ДО:
   - **Познавательное развитие:** ФЭМП (счет, форма, величина, ориентировка в пространстве и времени), ознакомление с окружающим миром (времена года, животные, профессии).
   - **Речевое развитие:** развитие связной речи, обогащение словаря, грамматический строй речи (образование мн.ч., уменьшительно-ласкательных форм).
   - **Социально-коммуникативное развитие:** правила безопасности, профессии, этикет.
   - **Художественно-эстетическое развитие:** знакомство с цветом, формой, народными промыслами.
2. Выберите **возрастную группу** (средняя 4-5 лет / старшая 5-6 лет / подготовительная 6-7 лет).

Шаг 2. Отбор дидактического содержания.

1. Для каждой планируемой игры сформулируйте **дидактическую задачу** (чему научится ребенок) и **игровую задачу** (что будет делать ребенок).
2. **Подберите визуальный материал:**

- Найдите качественные картинки/иллюстрации, соответствующие теме (крупные, четкие, эстетичные). Объекты на экране должны быть достаточно крупными и знакомыми детям.
- Сгруппируйте картинки по темам (например, "Овощи", "Фрукты", "Дикие животные", "Геометрические фигуры").

3. **Продумайте звуковое сопровождение (при необходимости):**

- Подберите звуковые файлы (голоса животных, музыкальные фрагменты, звуки природы) для создания более яркого и запоминающегося образа.

Шаг 3. Составить карточку для игры.

Шаг 4. Составление картотеки-каталога материалов.

1. Объедините все отобранные и систематизированные материалы в единый список.
2. Оформите в виде файла-каталога (папка с подпапками: «Картинки», «Звуки», «Шаблоны») или в виде текстового документа с перечнем и ссылками.

Шаг 5. Формулирование выводов.

Напишите краткое обоснование, почему подобранные вами материалы подходят для разработки интерактивных игр для выбранного возраста, учитывая требования к развивающим программам: исследовательский характер, занимательность, возрастное соответствие, ситуация успеха.

Оборудование/материалы:

1. Программное обеспечение:
- Текстовый процессор (MS Word / Google Docs) для оформления отчета.
- Браузер для поиска изображений и звуков (можно использовать бесплатные фотостоки, образовательные порталы).

2. Раздаточные материалы:
- Список рекомендуемых тем и типов интерактивных игр.
- Памятка «Требования к подбору материалов для интерактивных игр в ДОО».
- Шаблон карточки игры (для заполнения).

Критерии оценки:

Критерий	**Показатели**	**Макс. балл**
Соответствие возрасту и теме	Выбранная тема и материалы соответствуют возрастной группе и образовательной области.	2
Качество отбора материалов	Картинки крупные, четкие, эстетичные, соответствуют дидактической задаче; объекты знакомы детям.	2
Методическая проработанность	Для каждой игры четко сформулированы дидактическая и игровая задачи, правила и описание действий.	2
Системность и структура	Материалы систематизированы (в карточках, по папкам), оформление соответствует требованиям.	2
Творческий подход	Использованы оригинальные темы или нестандартные сочетания материалов, предложены авторские идеи.	1

Самостоятельность	Работа выполнена самостоятельно, приведены собственные примеры и обоснования.	1

Шкала перевода в оценку:
- «Отлично» — 9–10 баллов.
- «Хорошо» — 7–8 баллов.
- «Удовлетворительно» — 5–6 баллов.
- «Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Раздел 2. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО

Тема 2.1. Создание интерактивных материалов в программе для интерактивной доски

Практическая работа № 10. Разработка блока дидактических игр

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки проектирования дидактических игр, направленных на комплексное развитие детей дошкольного возраста в рамках различных образовательных областей ФГОС ДО; научить соотносить игровые задачи с целевыми ориентирами дошкольного образования.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает разработку блока из трёх и более дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет), охватывающих разные образовательные области ФГОС ДО.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите **не менее трёх образовательных областей** ФГОС ДО (например, «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и т.д.).
2. Для каждой области разработайте **одну дидактическую игру**, отвечающую следующим требованиям:
   - возрастная адекватность (для детей 5–6 лет);
   - чёткая образовательная цель;
   - понятные правила и инструкции для детей;
   - использование доступных материалов;
   - возможность интеграции с другими образовательными областями.
3. Оформите описание каждой игры по схеме:
   - название игры;
   - образовательная область;
   - возраст детей;
   - цель игры;
   - задачи (2–3 задачи);
   - материалы и оборудование;
   - правила игры;
   - ход игры (пошаговое описание проведения);
   - ожидаемые результаты (какие навыки формируются).
4. Составьте общий план-конспект занятия, в котором последовательно будут использованы все три игры (с указанием времени на каждую).
5. Подготовьте краткий комментарий о том, как игры связаны между собой и как они способствуют комплексному развитию ребёнка.
6. Представьте работу в электронном виде (формат Word или PDF).

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (разработка игр), групповая (взаимопроверка и обсуждение), фронтальная (презентация и рефлексия).
- **Методы:**
- анализ нормативных документов (ФГОС ДО);
- проектирование (разработка дидактических игр);
- кейс-метод (анализ примеров дидактических игр);
- дискуссия (обсуждение проектов);
- самооценка и взаимооценка.

Оборудование/материалы:

- нормативные документы: ФГОС ДО, примерная образовательная программа дошкольного образования;
- компьютер с доступом в интернет для поиска информации и оформления работы;
- офисные программы (Microsoft Word, PowerPoint или аналоги);
- методические пособия по дидактическим играм в ДОУ;
- образцы дидактических игр (в электронном или печатном виде) для анализа;
- шаблоны оформления дидактических игр (предоставляются преподавателем).

Критерии оценки:

- соответствие игр заявленным образовательным областям (0–2 балла);
- чёткость формулировки целей и задач каждой игры (0–2 балла);
- соответствие возрастным особенностям детей 5–6 лет (0–2 балла);
- полнота описания структуры каждой игры (наличие всех требуемых элементов) (0–3 балла);
- логичность и последовательность общего плана-конспекта занятия (0–2 балла);
- оригинальность и практическая применимость игр (0–2 балла);
- качество оформления работы (структура, грамотность, соответствие требованиям) (0–2 балла).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями).
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
2. Сорокина А. И. Дидактические игры в ДОУ. Планирование и конспекты. — М.: Сфера, 2021.

Тема 2.2. Создание интерактивных презентаций

Практическая работа № 11. Создание интерактивных презентаций

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки создания интерактивных презентаций с использованием триггеров и гиперссылок для проведения образовательных занятий в различных образовательных областях; научить применять технологии интерактивности для повышения вовлечённости аудитории и эффективности обучения.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает разработку интерактивной презентации (в формате викторины, виртуальной экскурсии или другого интерактивного формата) для детей

старшего дошкольного или младшего школьного возраста, охватывающей не менее двух образовательных областей ФГОС или интегрированных тем.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите **не менее двух образовательных областей** ФГОС или одну интегрированную тему (например, «Познавательное развитие + художественно-эстетическое развитие», «Окружающий мир + математика» и т.д.).
2. Определите **формат презентации** (викторина, виртуальная экскурсия, интерактивная сказка, обучающая игра и т.п.).
3. Разработайте **структуру презентации**, включающую:
   - титульный слайд;
   - слайд с инструкцией/правилами для аудитории;
   - основные слайды с контентом и интерактивными элементами;
   - итоговый слайд с результатами/благодарностью.
4. Создайте не менее 10 слайдов, из которых:
   - 3–4 слайда должны содержать **триггеры** (анимация по щелчку на объект);
   - 2–3 слайда должны использовать **гиперссылки** для навигации между слайдами или внешними ресурсами.
5. Оформите презентацию с учётом педагогических и дизайнерских требований:
   - единый стиль оформления;
   - читаемые шрифты (не менее 24 пт для основного текста);
   - контрастное сочетание цветов;
   - минимум текста, максимум визуальных элементов;
   - соответствие возрасту целевой аудитории (дошкольники/младшие школьники).
6. Протестируйте презентацию: проверьте работоспособность всех интерактивных элементов, плавность переходов, отсутствие ошибок.
7. Подготовьте краткое методическое описание (1–2 страницы):
   - цель и задачи презентации;
   - возрастная группа;
   - образовательные области;
   - инструкция для педагога по использованию презентации на занятии;
   - ожидаемые образовательные результаты.
8. Представьте работу в электронном виде (формат PPTX или PDF), прикрепив методическое описание отдельным файлом.

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (разработка презентации), парная (взаимопроверка), фронтальная (презентация и рефлексия).
- **Методы:**
- анализ образцов интерактивных презентаций;
- практическое проектирование (создание презентации);
- кейс-метод (разбор типовых ошибок);
- самооценка и взаимооценка;
- демонстрация и обсуждение результатов.

Оборудование/материалы:

- компьютер с доступом в интернет;
- программа для создания презентаций (Microsoft PowerPoint, Google Slides, Prezi и т.п.);
- образцы интерактивных презентаций для анализа;
- методические рекомендации по дизайну презентаций;
- доступ к образовательным ресурсам для подбора иллюстраций и контента;
- шаблоны оформления (предоставляются преподавателем).

Критерии оценки:

- соответствие презентации выбранной образовательной области/интегрированной теме (0–2 балла);

- корректное использование триггеров (не менее трёх случаев) (0–3 балла);
- корректное использование гиперссылок (не менее двух случаев) (0–2 балла);
- логичность структуры и навигации (0–2 балла);
- качество оформления (дизайн, читаемость, визуальная привлекательность) (0–2 балла);
- соответствие возрастным особенностям целевой аудитории (0–2 балла);
- наличие и качество методического описания (0–2 балла).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. ФГОС дошкольного образования и начального общего образования (актуальные редакции).
2. Соколова Т. В. Мультимедийные презентации: создание и оформление. — М.: Бином, 2022.

Дополнительная:

1. Андреева И. В. Интерактивные технологии в образовании: создание презентаций с элементами взаимодействия. — СПб.: Питер, 2021.
2. Официальный сайт Microsoft: раздел «Обучение работе с PowerPoint» (support.microsoft.com).

Практическая работа № 12. Разработка интерактивных обучающих плакатов в виде презентации

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки создания интерактивных обучающих плакатов средствами программ для создания презентаций (Microsoft PowerPoint, Google Slides и т.п.); научить использовать гиперссылки и триггеры для повышения вовлечённости и эффективности усвоения лексического материала у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает разработку интерактивного обучающего плаката по одной из лексических тем (из предложенного преподавателем списка) для детей 5–7 лет. Плакат должен содержать интерактивные элементы (гиперссылки, триггеры), обеспечивающие нелинейную навигацию и активное взаимодействие с материалом.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите **одну лексическую тему** из предложенного преподавателем списка (например: «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии», «Времена года» и т.д.).
2. Подготовьте **материалы для плаката**:
   - не менее 8–10 тематических изображений высокого качества;
   - краткие подписи к изображениям (1–3 слова);
   - дополнительные материалы (аудиофайлы звуков, короткие видеофрагменты — по возможности).
3. Создайте структуру интерактивного плаката:
   - **главный слайд (меню)** — содержит название темы и кнопки-изображения для перехода к тематическим разделам;
   - **тематические слайды** (не менее 3–4) — каждый посвящён отдельной подтеме или группе объектов, содержит изображения, подписи, интерактивные элементы;
   - **слайд с заданиями** — включает 2–3 интерактивных задания на закрепление лексики (выбор правильного ответа, сопоставление, сортировка и т.п.).
4. Реализуйте интерактивность:
   - добавьте гиперссылки с кнопок главного меню на соответствующие тематические слайды;
   - используйте триггеры для анимации объектов на слайдах (появление подписи при щелчке на изображение, исчезновение лишнего элемента и т.п.);
   - обеспечьте возможность возврата на главный слайд с любого тематического слайда.

5. Оформите плакат с учётом педагогических и дизайнерских требований:
   - единый стиль оформления всех слайдов;
   - читаемые шрифты (не менее 24 пт для основного текста);
   - контрастное сочетание цветов;
   - минимум текста, максимум визуальных элементов;
   - соответствие возрасту целевой аудитории (яркие, но не кислотные цвета, крупные объекты).
6. Протестируйте плакат: проверьте работоспособность всех интерактивных элементов, плавность переходов, отсутствие ошибок.
7. Подготовьте краткое методическое описание (1–2 страницы):
   - лексическая тема плаката;
   - возрастная группа;
   - цель и задачи использования плаката на занятии;
   - инструкция для педагога по использованию плаката (как запускать, как работать с интерактивными элементами);
   - ожидаемые образовательные результаты (какие лексические навыки формируются).
8. Представьте работу в электронном виде (формат PPTX или PDF), прикрепив методическое описание отдельным файлом.

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (разработка плаката), групповая (презентация и взаимооценка), фронтальная (обсуждение итогов).
- **Методы:**
- анализ образцов интерактивных плакатов;
- практическое проектирование (создание плаката);
- самооценка и взаимооценка;
- демонстрация и обсуждение результатов.

Оборудование/материалы:

- компьютер с доступом в интернет;
- программа для создания презентаций (Microsoft PowerPoint, Google Slides, Prezi и т.п.);
- образцы интерактивных плакатов для анализа;
- методические рекомендации по дизайну презентаций и созданию интерактивных элементов;
- доступ к образовательным ресурсам для подбора иллюстраций и контента;
- шаблоны оформления (предоставляются преподавателем).

Критерии оценки:

- соответствие плаката выбранной лексической теме (0–2 балла);
- корректное использование гиперссылок (не менее двух случаев) (0–2 балла);
- корректное использование триггеров (не менее двух случаев) (0–3 балла);
- логичность структуры и навигации (наличие главного меню и возможности возврата) (0–2 балла);
- качество оформления (дизайн, читаемость, визуальная привлекательность) (0–2 балла);
- соответствие возрастным особенностям целевой аудитории (0–2 балла);
- наличие и качество методического описания (0–2 балла).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. ФГОС дошкольного образования и начального общего образования (актуальные редакции).
2. Короповская В. П. Методика создания интерактивного плаката средствами редактора PowerPoint (использование интерактивных плакатов в образовательной деятельности): учебно-методическое пособие. — Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2015.

Дополнительная:

1. Аствацатуров Г. О. Технология конструирования интерактивного плаката [Электронный ресурс] // Дидактор.
2. Носенко Л. Д. Основные этапы создания интерактивного плаката в среде Power Point [Электронный ресурс].

Тема 2.3. Основы робототехники

Практическая работа № 13. Конструирование простых механизмов

Цель практической работы: сформировать у студентов практические навыки конструирования простых механизмов, научить анализировать их работу и сравнивать по ключевым параметрам; развить понимание принципов работы механизмов в контексте обучения дошкольников робототехнике и объёмному моделированию.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает сборку 5–6 простых механизмов с последующим сравнительным анализом их характеристик и возможностей применения в образовательном процессе с дошкольниками.

Инструкция по выполнению:

1. Подготовьте **материалы и инструменты**:
   - конструкторы (LEGO Education, Fischertechnik, аналогичные наборы для робототехники);
   - дополнительные материалы (деревянные планки, ролики, верёвки, грузы и т.п.) — при необходимости;
   - измерительные инструменты (линейка, динамометр, транспортир).
2. Соберите 5–6 простых механизмов, среди которых обязательно должны быть:
   - рычаг (первого и второго рода);
   - блок (неподвижный и подвижный);
   - наклонная плоскость;
   - винт или клин.
3. Для каждого механизма:
   - опишите его **конструкцию** (из каких деталей собран, как соединены элементы);
   - укажите **назначение** (для чего используется, какую задачу решает);
   - зафиксируйте **параметры работы** (выигрыш в силе, изменение направления силы, КПД — если возможно измерить);
   - отметьте **особенности сборки** (насколько сложно собрать, какие навыки требуются).
4. Выполните сравнительный анализ механизмов по следующим критериям:
   - простота сборки (для детей 5–7 лет);
   - наглядность принципа работы;
   - безопасность использования;
   - возможности для интеграции в занятия по робототехнике и конструированию;
   - потенциал для усложнения конструкции (добавление датчиков, моторов и т.п.).
5. Заполните сводную таблицу сравнительного анализа:

Механизм	Конструкция	Назначение	Параметры работы	Простота сборки	Наглядность	Безопасность	Возможности интеграции
Рычаг 1-го рода	…	…	…	…	…	…	…
Рычаг 2-го рода	…	…	…	…	…	…	…
Неподвижный блок	…	…	…	…	…	…	…
Подвижный блок	…	…	…	…	…	…	…

Наклонная плоскость	…	…	…	…	…	…	…
Винт/клин	…	…	…	…	…	…	…

6. Подготовьте методические рекомендации (1–2 страницы) по использованию 2–3 наиболее подходящих механизмов на занятиях с дошкольниками:
   - возрастная группа;
   - цель занятия (что будут осваивать дети);
   - задачи (какие навыки будут формироваться);
   - пошаговое описание деятельности детей (что делают, какие действия выполняют);
   - необходимые материалы и оборудование;
   - ожидаемые результаты (что дети узнают и чему научатся).
7. Представьте работу в виде:
   - фотоотчёта по сборке каждого механизма (5–6 фотографий);
   - заполненной таблицы сравнительного анализа;
   - методических рекомендаций отдельным файлом.

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (сборка механизмов), групповая (обсуждение и анализ), фронтальная (презентация результатов).
- **Методы:**
- практическое конструирование;
- эксперимент и наблюдение;
- сравнительный анализ;
- самооценка и взаимооценка;
- дискуссия.

Оборудование/материалы:

- конструкторы для робототехники (LEGO Education WeDo 2.0, Fischertechnik и т. п.);
- дополнительные материалы для сборки (деревянные планки, ролики, верёвки, грузы);
- измерительные инструменты (линейка, динамометр, транспортир);
- фотокамера или смартфон для фиксации этапов сборки;
- компьютер с офисными программами для оформления отчёта;
- методические пособия по робототехнике для дошкольников.

Критерии оценки:

- полнота сборки (количество собранных механизмов — не менее 5) (0–2 балла);
- корректность работы каждого механизма (исправность, соответствие принципу действия) (0–3 балла);
- качество сравнительного анализа (полнота заполнения таблицы, обоснованность выводов) (0–3 балла);
- практическая применимость методических рекомендаций (соответствие возрасту, чёткость инструкций) (0–3 балла);
- качество фотоотчёта (чёткость, информативность) (0–2 балла);
- аккуратность и структурированность представления работы (0–2 балла).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Комарова Т. С. Робототехника в детском саду. Методическое пособие. — М.: Сфера, 2021.

Дополнительная:

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
2. Никитина Т. Б. Конструирование и робототехника в детском саду: планирование, конспекты занятий. — СПб.: Детство-Пресс, 2020.

Практическая работа № 14. Визуальное программирование механизмов

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки визуального программирования робототехнических механизмов; научить создавать алгоритмы управления собранными механизмами с использованием визуальных сред программирования и проверять их работоспособность.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает программирование ранее собранных простых механизмов (из Практической работы № 13) с помощью визуальных сред программирования, тестирование их работы и анализ результатов.

Инструкция по выполнению:

1. Подготовьте **оборудование**:
   - собранные ранее механизмы (5–6 простых механизмов);
   - робототехнический набор с контроллером и датчиками (LEGO Education WeDo 2.0, SPIKE Prime и т.п.);
   - компьютер с установленной средой визуального программирования.
2. Для каждого механизма:
   - определите, какие **датчики и исполнительные устройства** потребуются для его работы (например, мотор для вращения рычага, датчик расстояния для остановки и т.д.);
   - подключите датчики и моторы к контроллеру согласно схеме;
   - создайте **программу управления** в визуальной среде программирования, используя:
   - блоки движения (вперёд/назад, поворот);
   - блоки ожидания (по времени или сигналу датчика);
   - условные операторы (если-то);
   - циклы (повторение действий);
   - логические блоки (И, ИЛИ).
   - загрузите программу в контроллер;
   - протестируйте работу механизма: проверьте, выполняет ли он заданные действия корректно;
   - при необходимости внесите корректировки в программу;
   - зафиксируйте результаты тестирования (удачно/неудачно, какие проблемы возникли).
3. Создайте мини-программу для интеграции двух механизмов в единую систему (например, рычаг активирует конвейер, или блок запускает наклонную плоскость).
4. Заполните таблицу результатов:

Механизм	**Используемые датчики/моторы**	**Основные блоки программы**	**Результат тестирования**	**Проблемы и решения**
Рычаг 1-го рода	Мотор, датчик наклона	Движение → Ожидание → Условие	Успешно/Неуспешно	…
Неподвижный блок	Мотор	Движение → Цикл	Успешно/Неуспешно	…
…	…	…	…	…

5. Подготовьте методические рекомендации (1–2 страницы) по использованию программируемых механизмов на занятиях с дошкольниками:
   - возрастная группа (4–5 лет, 5–6 лет и т.д.);
   - цель занятия (что будут осваивать дети);
   - задачи (какие навыки будут формироваться: логическое мышление, понимание причинно-следственных связей и т.п.);
   - пошаговое описание деятельности детей (что делают, какие действия выполняют);

- необходимые материалы и оборудование;
- ожидаемые результаты (что дети узнают и чему научатся);
- примеры простых заданий для детей (например, «заставь рычаг поднять груз», «сделай так, чтобы блок опустил предмет» и т. п.).

6. Представьте работу в виде:
- видеоотчёта по работе каждого механизма (5–6 коротких видео);
- скриншотов программ из визуальной среды программирования для каждого механизма;
- заполненной таблицы результатов;
- методических рекомендаций отдельным файлом.

Формы и методы работы:
- **Формы:** индивидуальная (программирование механизмов), парная (интеграция двух механизмов), фронтальная (презентация и обсуждение).
- **Методы:**
- практическое программирование;
- эксперимент и наблюдение;
- анализ и корректировка алгоритмов;
- самооценка и взаимооценка;
- дискуссия.

Оборудование/материалы:
- собранные простые механизмы (из Практической работы № 13);
- робототехнические наборы с контроллерами и датчиками (LEGO Education WeDo 2.0, SPIKE Prime, Arduino с конструктором и т. п.);
- компьютеры с установленными средами визуального программирования (Scratch Jr, LEGO Education WeDo 2.0 Software, Blockly, SPIKE App и т. п.);
- видеокамера или смартфон для записи работы механизмов;
- методические пособия по визуальному программированию для дошкольников.

Критерии оценки:
- корректность подключения датчиков и моторов к контроллеру (0–2 балла);
- работоспособность каждого запрограммированного механизма (0–3 балла);
- качество и логичность алгоритмов (использование циклов, условий, событий) (0–3 балла);
- успешность интеграции двух механизмов в единую систему (0–2 балла);
- полнота и информативность видеоотчёта и скриншотов программ (0–2 балла);
- практическая применимость методических рекомендаций (соответствие возрасту, чёткость инструкций) (0–3 балла).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Комарова Т. С. Робототехника в детском саду. Методическое пособие. — М.: Сфера, 2021.

Дополнительная:

1. Никитина Т. Б. Конструирование и робототехника в детском саду: планирование, конспекты занятий. — СПб.: Детство-Пресс, 2020.
2. Официальный сайт LEGO Education: методические материалы по WeDo 2.0 и SPIKE Prime (education.lego.com).

Практическая работа № 15. Разработка проектов с использованием робототехнических наборов

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки проектирования образовательных проектов с использованием робототехнических наборов для детей

дошкольного возраста; научить комплексно применять знания по конструированию, программированию и педагогике для создания развивающих занятий.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает разработку образовательного проекта с использованием робототехнического набора для детей 4–7 лет. Проект должен включать конструирование, базовое программирование и дидактическую составляющую, направленную на развитие познавательных и социально-коммуникативных навыков.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите **возрастную группу** (4–5 лет или 5–7 лет) и **тему проекта** из предложенных преподавателем (например: «Животные жарких стран», «Космическое путешествие», «Спасатели», «Ферма», «Город будущего» и т.п.).
2. Подберите **робототехнический набор**, соответствующий возрасту (Bee-Bot, LEGO WeDo 2.0, SPIKE Prime, PRO-BOT и т.д.).
3. Разработайте **концепцию проекта**:
   - **цель проекта** (образовательная, развивающая, воспитательная);
   - **задачи** (2–3 образовательные задачи);
   - **интеграция образовательных областей** ФГОС ДО (не менее двух: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);
   - **ожидаемые результаты** (какие навыки и знания приобретут дети).
4. Создайте робототехническую модель:
   - соберите конструкцию по схеме или собственному замыслу;
   - запрограммируйте модель с использованием визуальной среды (Scratch Jr, LEGO Software и т.п.);
   - протестируйте работоспособность (движение, реакции на датчики, выполнение команд).
5. Разработайте дидактическую часть проекта (не менее 2–3 заданий/игр):
   - интерактивные задания с моделью (например, «Проведи робота к цели», «Заставь робота выполнить действие»);
   - речевые игры (описание модели, придумывание истории про робота);
   - командные задания (совместное конструирование, распределение ролей).
6. Составьте план-конспект занятия (1–2 занятия):
   - тема и возраст детей;
   - цель и задачи занятия;
   - материалы и оборудование;
   - этапы занятия (вводная часть, основная, закрепление);
   - описание деятельности детей и педагога;
   - критерии оценки результатов.
7. Подготовьте презентацию проекта (5–7 слайдов):
   - титульный слайд (тема, возраст, автор);
   - фото собранной модели;
   - скриншот программы управления;
   - краткое описание дидактических заданий;
   - ожидаемые образовательные результаты.
8. Представьте работу в виде:
   - видео работы модели (1–2 минуты);
   - презентации проекта (PPTX или PDF);
   - плана-конспекта занятия (Word или PDF).

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (разработка проекта), групповая (презентация и обсуждение), фронтальная (подведение итогов).
- **Методы:**
- проектный метод;

- практическое конструирование и программирование;
- дидактическое проектирование;
- самооценка и взаимооценка;
- дискуссия и рефлексия.

Оборудование/материалы:

- робототехнические наборы (LEGO Education WeDo 2.0, SPIKE Prime, Bee-Bot и т.п.);
- компьютеры с установленными средами визуального программирования;
- методические пособия по робототехнике для дошкольников;
- фото- и видеотехника для фиксации работы модели;
- офисные программы для оформления презентации и плана-конспекта.

Критерии оценки:

- соответствие проекта возрастной группе и теме (0–2 балла);
- работоспособность робототехнической модели (корректная сборка и программирование) (0–3 балла);
- интеграция не менее двух образовательных областей ФГОС ДО (0–2 балла);
- качество дидактической части (разнообразие заданий, их развивающий потенциал) (0–3 балла);
- структурированность и полнота плана-конспекта занятия (0–2 балла);
- наглядность и информативность презентации и видеоотчёта (0–2 балла);
- оригинальность идеи и практическая применимость проекта (0–1 балл).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Комарова Т. С. Робототехника в детском саду. Методическое пособие. — М.: Сфера, 2021.

Дополнительная:

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
2. Официальный сайт LEGO Education: методические материалы по WeDo 2.0 и SPIKE Prime (education.lego.com).
3. Никитина Т. Б. Конструирование и робототехника в детском саду: планирование, конспекты занятий. — СПб.: Детство-Пресс, 2020.

Раздел 3. Дистанционные технологии в работе воспитателя

Тема 3.1. Интернет сервисы для создания интерактивных заданий

Практическая работа № 16. Разработка интерактивного ресурса (плаката, презентации) на онлайн-сервисе

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки создания интерактивных образовательных ресурсов с использованием онлайн-сервисов для проведения занятий с детьми дошкольного возраста; научить комплексно применять мультимедийные элементы (текст, изображения, аудио, видео, гиперссылки, анимации) для повышения вовлечённости и эффективности обучения.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает разработку интерактивного образовательного ресурса (плаката или презентации) с использованием онлайн-сервисов (Genially, Canva, Google Slides, ThingLink и т.д.) для занятий с детьми 4–7 лет. Ресурс должен содержать интерактивные элементы и быть ориентирован на развитие познавательных, речевых и социально-коммуникативных навыков.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите **возрастную группу** (4–5 лет или 5–7 лет) и **тему ресурса** из предложенных преподавателем (например: «Времена года», «Животные леса», «Правила безопасности», «Моя семья», «Профессии» и т.п.).
2. Подберите **онлайн-сервис** для создания интерактивного ресурса (Genially, Canva, ThingLink, Google Slides и т.д.).
3. Соберите **материалы** для ресурса:
   - не менее 8–10 тематических изображений высокого качества;
   - аудиофайлы (звуки природы, голоса животных, короткие аудиоинструкции) — при необходимости;
   - видеофрагменты (1–2 коротких видео до 1 минуты) — при необходимости;
   - краткие текстовые подписи и инструкции (для педагога и детей).
4. Разработайте структуру интерактивного ресурса:
   - **главный слайд/экран** — содержит название темы, меню разделов или кнопок навигации;
   - **основные слайды/области** (не менее 4–5) — каждая посвящена отдельной подтеме или группе объектов, содержит интерактивные элементы;
   - **слайд/область с заданиями** — включает 2–3 интерактивных задания на закрепление материала (выбор правильного ответа, сопоставление, сортировка, мини-игра).
5. Реализуйте интерактивность:
   - добавьте гиперссылки между слайдами или областями;
   - используйте триггеры для анимации объектов (появление подписи при щелчке на изображение, исчезновение лишнего элемента и т.п.);
   - внедрите аудио- и видеоэлементы с возможностью запуска по клику;
   - обеспечьте возможность возврата на главный слайд с любого экрана.
6. Оформите ресурс с учётом педагогических и дизайнерских требований:
   - единый стиль оформления всех слайдов/областей;
   - читаемые шрифты (не менее 24 пт для основного текста);
   - контрастное сочетание цветов (яркие, но не кислотные оттенки);
   - минимум текста, максимум визуальных элементов;
   - соответствие возрасту целевой аудитории (крупные кнопки, понятные иконки).
7. Протестируйте ресурс: проверьте работоспособность всех интерактивных элементов, плавность переходов, отсутствие ошибок.
8. Подготовьте методические рекомендации (1–2 страницы):
   - тема и возраст детей;
   - цель и задачи использования ресурса на занятии;
   - инструкция для педагога по запуску и работе с интерактивными элементами;
   - описание дидактических заданий и способов их выполнения детьми;
   - ожидаемые образовательные результаты (какие навыки и знания формируются).
9. Представьте работу в виде:
   - ссылки на интерактивный ресурс (опубликованный в онлайн-сервисе);
   - скриншотов ключевых слайдов/областей (5–7 штук);
   - методических рекомендаций отдельным файлом (Word или PDF).

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (разработка ресурса), групповая (презентация и обсуждение), фронтальная (подведение итогов).
- **Методы:**
- анализ образцов интерактивных ресурсов;
- практическое проектирование (создание плаката/презентации);
- самооценка и взаимооценка;
- демонстрация и обсуждение результатов.

Оборудование/материалы:

- компьютер с доступом в интернет;

- учётная запись на выбранном онлайн-сервисе (Genially, Canva и т. д.);
- подборка изображений, аудио- и видеоматериалов (из открытых источников или собственных архивов);
- методические рекомендации по дизайну и интерактивности для дошкольников;
- образцы интерактивных ресурсов для анализа.

Критерии оценки:

- соответствие ресурса выбранной теме и возрастной группе (0–2 балла);
- корректное использование интерактивных элементов (гиперссылки, триггеры, мультимедиа) (0–3 балла);
- логичность структуры и навигации (наличие главного меню и возможности возврата) (0–2 балла);
- качество оформления (дизайн, читаемость, визуальная привлекательность) (0–2 балла);
- наличие и качество дидактических заданий (разнообразие, развивающий потенциал) (0–2 балла);
- полнота и практическая применимость методических рекомендаций (0–2 балла);
- работоспособность ресурса и корректность ссылок (0–2 балла).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Комарова Т. С. Использование интерактивных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. — М.: Сфера, 2022.

Дополнительная:

1. Никитина Т. Б. Интерактивные пособия для дошкольников: создание и применение. — СПб.: Детство-Пресс, 2021.
2. Официальные сайты онлайн-сервисов:
   - Genially (genial.ly) — руководство пользователя;
   - Canva (canva.com) — шаблоны и инструкции;
   - ThingLink (thinglink.com) — примеры интерактивных плакатов.

Практическая работа № 17. Разработка блока интерактивных заданий на онлайн-сервисах

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки создания блоков интерактивных заданий с использованием онлайн-сервисов для проведения занятий с детьми дошкольного возраста; научить подбирать и адаптировать интерактивные форматы под образовательные задачи и возрастные особенности дошкольников.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает разработку блока из 3–5 интерактивных заданий (игр, упражнений, викторин) на одном из онлайн-сервисов (LearningApps.org, Wordwall, Genially, Kahoot! и т. д.) для занятий с детьми 4–7 лет. Задания должны быть объединены общей темой и направлены на развитие познавательных, речевых и социально-коммуникативных навыков.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите **возрастную группу** (4–5 лет или 5–7 лет) и **тему блока заданий** из предложенных преподавателем (например: «Овощи и фрукты», «Дикие животные», «Правила дорожного движения», «Времена года», «Профессии» и т. п.).
2. Подберите **онлайн-сервис** для создания интерактивных заданий (LearningApps.org, Wordwall, Genially, Kahoot!, Quizizz и т. д.).
3. Разработайте **блок из 3–5 интерактивных заданий** разных типов, например:

- **кроссворд** (разгадывание по загадкам или описаниям);
- **игра «Парочки»** (сопоставление изображений и названий, вопросов и ответов);
- **пазл** (сборка изображения с последующей задачей);
- **викторина с выбором ответа** (3–4 варианта ответа);
- **сортировка** (распределение объектов по группам, например, «овощи/фрукты», «перелётные/зимующие птицы»).

4. Для каждого задания определите:
   - **образовательную задачу** (что развивает: речь, логику, память, внимание и т. п.);
   - **инструкцию для детей** (как выполнять задание, что нажимать);
   - **обратную связь** (поощрение за правильный ответ, подсказка при ошибке);
   - **параметры сложности** (для младшей или старшей группы).
5. Создайте задания в выбранном онлайн-сервисе, настройте:
   - время выполнения (если предусмотрено);
   - количество попыток;
   - анимацию и звуковые эффекты (при необходимости);
   - систему оценивания (баллы, смайлики, поощрения).
6. Протестируйте задания: проверьте работоспособность, понятность инструкций, корректность обратной связи.
7. Подготовьте методические рекомендации (1–2 страницы):
   - тема и возраст детей;
   - цель блока заданий (образовательная, развивающая, воспитательная);
   - задачи каждого задания (2–3 навыка/умения);
   - инструкция для педагога по запуску и использованию заданий;
   - ожидаемые образовательные результаты (какие навыки и знания формируются);
   - варианты усложнения заданий для детей с высоким уровнем развития.
8. Представьте работу в виде:
   - ссылки на блок интерактивных заданий (опубликованный в онлайн-сервисе);
   - скриншотов каждого задания (с отображением интерфейса и интерактивных элементов);
   - методических рекомендаций отдельным файлом (Word или PDF).

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (разработка заданий), групповая (презентация и обсуждение), фронтальная (подведение итогов).
- **Методы:**
- анализ образцов интерактивных заданий;
- практическое проектирование (создание заданий в онлайн-сервисах);
- самооценка и взаимооценка;
- демонстрация и обсуждение результатов.

Оборудование/материалы:

- компьютер с доступом в интернет;
- учётная запись на выбранном онлайн-сервисе (LearningApps.org, Wordwall и т. д.);
- подборка изображений, аудио- и видеоматериалов (из открытых источников или собственных архивов);
- методические рекомендации по созданию интерактивных заданий для дошкольников;
- образцы интерактивных заданий для анализа.

Критерии оценки:

- соответствие заданий выбранной теме и возрастной группе (0–2 балла);
- разнообразие типов интерактивных заданий (не менее 3 типов) (0–3 балла);
- корректность настройки параметров заданий (время, попытки, обратная связь) (0–2 балла);
- качество оформления (дизайн, читаемость, визуальная привлекательность) (0–2 балла);
- наличие и качество методических рекомендаций (полнота, чёткость инструкций) (0–2 балла);

- работоспособность заданий и корректность ссылок (0–2 балла);
- оригинальность идеи и практическая применимость блока заданий (0–2 балла).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Комарова Т. С. Использование интерактивных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. — М.: Сфера, 2022.

Дополнительная:

1. Никитина Т. Б. Интерактивные игры для дошкольников: создание и применение. — СПб.: Детство-Пресс, 2021.
2. Официальные сайты онлайн-сервисов:
   - LearningApps.org — руководство пользователя и примеры заданий;
   - Wordwall — шаблоны и инструкции;
   - Genially — примеры интерактивных упражнений;
   - Kahoot! — рекомендации по созданию викторин.

Тема 3.2. Интернет-сервисы для совместной работы

Практическая работа № 18. Разработка анкеты и анализ результатов с помощью Yandex Forms

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки создания анкет в онлайн-сервисе Yandex Forms, проведения анкетирования и анализа полученных результатов; научить использовать инструменты визуализации данных для интерпретации результатов опроса.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает разработку анкеты на заданную тему, проведение анкетирования среди целевой аудитории и анализ полученных данных с использованием инструментов Yandex Forms и дополнительных сервисов (Excel, Google Sheets).

Инструкция по выполнению:

1. Выберите **тему анкеты** из предложенных преподавателем (например: «Удовлетворённость родителей организацией занятий по робототехнике», «Диагностика знаний детей по теме „Времена года“», «Обратная связь от педагогов по курсу повышения квалификации» и т. п.).
2. Определите **целевую аудиторию** (родители дошкольников, воспитатели, дети 5–7 лет с помощью родителей и т. д.) и **количество респондентов** (не менее 15–20 человек).
3. Сформулируйте **цель анкетирования** и 3–4 **задачи** (что хотите узнать с помощью анкеты).
4. Создайте анкету в **Yandex Forms**:
   - войдите в аккаунт Яндекс или зарегистрируйтесь (если его нет);
   - перейдите на forms.yandex.ru и нажмите «Создать форму» → «Создать пустую форму»;
   - дайте название анкете (например, «Опрос родителей по занятиям робототехникой»);
   - добавьте вопросы разных типов:
   - «Короткий текст» — для сбора ФИО, возраста, группы и т. п.;
   - «Несколько вариантов» — множественный выбор;
   - «Один вариант» — одиночный выбор;
   - «Шкала» — оценка по шкале (например, от 1 до 5);
   - «Дата» — если нужно указать дату;
   - «Файл» — если требуется прикрепить документ (опционально).
5. Оформите анкету:

- во вкладке «Тема» выберите дизайн или настройте цвета, шрифты, прозрачность элементов;
- структурируйте вопросы (разделите на разделы при необходимости);
- добавьте инструкцию для респондентов (как заполнять анкету).

6. Протестируйте анкету:
   - нажмите «Предпросмотр», заполните анкету как респондент;
   - проверьте корректность отображения вопросов и работы интерактивных элементов;
   - внесите правки при необходимости.
7. Опубликуйте анкету:
   - нажмите «Опубликовать» и скопируйте ссылку;
   - распространите ссылку через email, мессенджеры, соцсети или чат группы.
8. Соберите данные в течение 2–3 дней.
9. Проанализируйте результаты:
   - откройте вкладку «Ответы» в Yandex Forms;
   - изучите сводку по каждому вопросу (диаграммы, проценты);
   - выгрузите данные в формате XLSX или CSV для детального анализа в Excel или Google Sheets;
   - постройте графики и диаграммы (столбчатые, круговые, линейные) для визуализации данных;
   - выделите ключевые тенденции (например, 80 % родителей довольны занятиями, 20 % хотят больше практических заданий).
10. Подготовьте отчёт по результатам анкетирования (2–3 страницы):
    - тема и цель анкетирования;
    - описание целевой аудитории (количество, возраст, род занятий);
    - структура анкеты (количество и типы вопросов);
    - основные результаты (ключевые цифры и выводы);
    - графики и диаграммы с подписями;
    - выводы и рекомендации (что можно улучшить на основе данных).
11. Представьте работу в виде:
    - ссылки на опубликованную анкету в Yandex Forms;
    - скриншотов сводки результатов из Yandex Forms (2–3 штуки);
    - файла с данными в формате XLSX/CSV;
    - отчёта по результатам отдельным файлом (Word или PDF).

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (создание анкеты и анализ), групповая (презентация результатов), фронтальная (обсуждение выводов).
- **Методы:**
- проектирование анкеты;
- сбор и обработка данных;
- статистический анализ;
- визуализация данных;
- самооценка и взаимооценка;
- дискуссия и рефлексия.

Оборудование/материалы:

- компьютер с доступом в интернет;
- аккаунт на Яндексе (для работы с Yandex Forms);
- офисные программы для анализа данных (Microsoft Excel, Google Sheets);
- методические рекомендации по составлению анкет и анализу данных;
- примеры анкет для анализа.

Критерии оценки:

- соответствие анкеты поставленной цели и теме (0–2 балла);

- корректность формулировок вопросов и подбор типов полей (0–3 балла);
- качество оформления анкеты (дизайн, читаемость, логичность структуры) (0–2 балла);
- полнота и корректность сбора данных (количество респондентов не менее 15) (0–2 балла);
- качество анализа данных (использование сводок, графиков, выявление тенденций) (0–3 балла);
- структурированность и информативность отчёта (наличие выводов и рекомендаций) (0–2 балла);
- аккуратность представления материалов (ссылки, скриншоты, файлы данных) (0–1 балл).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Новиков А. М. Методология педагогического исследования. — М.: Эгвес, 2019.

Дополнительная:

1. Семёнова Н. В. Методы сбора данных в педагогике: анкетирование, интервью, наблюдение. — СПб.: Питер, 2020.
2. Официальный сайт Yandex Forms: документация и руководства пользователя (forms.yandex.ru/help).
3. Практические руководства по анализу данных в Excel и Google Sheets.

Практическая работа № 19. Подготовка дистанционного родительского собрания

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки организации и проведения дистанционного родительского собрания; научить подбирать цифровые платформы с учётом образовательных задач и технических возможностей участников, а также разрабатывать методические и информационные материалы для эффективного взаимодействия с родителями.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает разработку полного комплекта материалов для дистанционного родительского собрания, выбор и обоснование платформы для его проведения, а также составление сценария мероприятия.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите **тему родительского собрания** из предложенных преподавателем (например: «Развитие речи у детей 4–5 лет», «Безопасность детей в интернете», «Подготовка к школе: что могут сделать родители», «Роль игры в развитии дошкольника» и т. п.).
2. Определите **целевую аудиторию** (родители детей определённой возрастной группы, законные представители и т. д.).
3. Подберите **платформу для проведения собрания** (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Яндекс Телемост, VK Звонки и т. д.) и обоснуйте выбор по следующим критериям:
   - доступность для большинства родителей (бесплатность/стоимость, простота подключения);
   - функциональные возможности (демонстрация экрана, чат, разделение на группы, запись встречи);
   - стабильность работы и требования к интернет-соединению;
   - безопасность данных и защита от посторонних участников.
4. Разработайте сценарий собрания (30–40 минут), включающий:
   - приветствие и знакомство (2–3 минуты);
   - вступительное слово (актуальность темы, цели собрания) (3–5 минут);
   - основную часть (презентация информации, демонстрация материалов) (15–20 минут);
   - интерактивную часть (вопросы-ответы, мини-опрос, обсуждение) (5–7 минут);

- заключительную часть (подведение итогов, рекомендации, благодарность за участие) (3–5 минут).

5. Создайте комплект материалов:
   - презентацию (8–10 слайдов) с ключевыми тезисами, иллюстрациями, схемами;
   - раздаточные материалы для родителей (памятки, рекомендации, полезные ссылки) в формате PDF;
   - интерактивный элемент (опрос или викторина в Mentimeter, Kahoot! или Google Forms) для вовлечения родителей;
   - ссылки на дополнительные ресурсы (статьи, видео, онлайн-курсы по теме).
6. Составьте инструкцию для родителей по подключению к собранию:
   - пошаговая инструкция (как установить приложение, как подключиться по ссылке);
   - рекомендации по подготовке (камера, микрофон, тихое место);
   - контакты ответственного лица для технической поддержки.
7. Продумайте организационные моменты:
   - дату и время проведения (с учётом графика родителей);
   - способ оповещения родителей (чат группы, email, объявление на сайте ДОУ);
   - план действий на случай технических проблем (резервная платформа, запись собрания).
8. Подготовьте отчёт о подготовке собрания (2–3 страницы), включающий:
   - тему и цель собрания;
   - описание целевой аудитории;
   - обоснование выбора платформы (сравнительная таблица 2–3 платформ);
   - сценарий собрания с таймингом;
   - список подготовленных материалов и их назначение;
   - возможные риски и способы их минимизации.
9. Представьте работу в виде:
   - отчёта отдельным файлом (Word или PDF);
   - презентации собрания (PPTX или PDF);
   - раздаточных материалов (PDF);
   - скриншотов интерфейса выбранной платформы с отмеченными функциями, которые будут использоваться.

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (разработка материалов), групповая (обсуждение сценариев), фронтальная (презентация и подведение итогов).
- **Методы:**
- анализ цифровых платформ;
- проектирование сценария;
- практическое создание материалов;
- самооценка и взаимооценка;
- дискуссия и рефлексия.

Оборудование/материалы:

- компьютер с доступом в интернет;
- учётные записи на выбранных платформах для тестирования;
- офисные программы для создания презентаций и документов;
- сервисы для создания интерактивных опросов (Mentimeter, Kahoot!, Google Forms);
- методические рекомендации по организации дистанционного взаимодействия с родителями;
- образцы сценариев родительских собраний.

Критерии оценки:

- соответствие материалов теме и целям собрания (0–2 балла);
- обоснованность выбора платформы (аргументированное сравнение, учёт потребностей аудитории) (0–3 балла);

- структурированность и логичность сценария (тайминг, этапы, интерактивность) (0–3 балла);
- качество и наглядность презентации и раздаточных материалов (дизайн, читаемость, информативность) (0–2 балла);
- наличие интерактивных элементов и инструкций для родителей (0–2 балла);
- полнота отчёта и проработка организационных моментов (0–2 балла);
- аккуратность представления материалов (ссылки, скриншоты, файлы) (0–1 балл).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. — М.: Сфера, 2020.

Дополнительная:

1. Смирнова Е. О. Взаимодействие ДОУ с родителями: новые подходы. — СПб.: Детство-Пресс, 2019.
2. Официальные сайты платформ:
   - Zoom (zoom.us) — руководство пользователя;
   - Google Meet (meet.google.com) — инструкции;
   - Яндекс Телемост (telemost.yandex.ru) — рекомендации;
   - Microsoft Teams (teams.microsoft.com) — документация.
1. Методические рекомендации по организации онлайн-мероприятий для педагогов и родителей.

Тема 3.3. Создание сайтов

Практическая работа № 20. Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки сравнительного анализа инструментов для создания веб-сайтов; научить выбирать оптимальный инструмент для решения конкретных педагогических задач; разработать структуру персонального сайта воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает:

- сравнительный анализ популярных сервисов и редакторов для создания сайтов;
- обоснование выбора инструмента для создания сайта воспитателя;
- разработку логической структуры сайта с учётом требований ФГОС ДО и потребностей целевой аудитории.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите **4 инструмента** для создания сайтов из следующих категорий:
   - **Конструкторы сайтов** (Wix, Tilda, Readymag, uCoz или др.);
   - **CMS** (WordPress, Joomla, Drupal, MODX);
   - **Специализированные платформы** (Google Sites, Яндекс Дзен для сайтов);
   - **Редакторы кода** (Visual Studio Code, Sublime Text, Notepad++ + HTML/CSS).
2. Выполните сравнительный анализ выбранных инструментов по критериям:
   - простота освоения (для пользователя без навыков программирования);
   - наличие готовых шаблонов для образовательных сайтов;
   - возможности кастомизации дизайна;
   - функционал для размещения образовательного контента (статьи, фото, видео, документы);
   - инструменты взаимодействия с аудиторией (комментарии, формы обратной связи, онлайн-запись);

- мобильная адаптация;
- стоимость использования (бесплатные/платные тарифы);
- хостинг и доменное имя (включено/требуется отдельно);
- техническая поддержка и обучающие материалы;
- интеграция с социальными сетями и другими сервисами.

3. Составьте сравнительную таблицу (пример):

Критерий	Wix	WordPress	Google Sites	VS Code
Простота освоения	Высокий	Средний	Высокий	Низкий
Готовые шаблоны	Да (много)	Да (темы)	Ограниченно	Нет
Кастомизация	Средняя	Высокая	Низкая	Высокая
Стоимость	Бесплатный + платные тарифы	Бесплатный движок + хостинг/домен	Бесплатно	Бесплатно
Мобильная адаптация	Автоматическая	Зависит от темы	Автоматическая	Ручная

4. Напишите обоснование выбора одного инструмента для создания сайта воспитателя (2–3 абзаца), указав:
   - почему именно этот инструмент оптимален для педагога ДОУ;
   - какие его функции помогут решить задачи взаимодействия с родителями и коллегами;
   - возможные ограничения и способы их преодоления.
5. Разработайте структуру сайта воспитателя (не менее 5 основных разделов), например:
   - **«Главная»** — приветствие, краткая информация о воспитателе, анонсы мероприятий;
   - **«О себе»** — образование, стаж, достижения, награды, курсы повышения квалификации;
   - **«Наша группа»** — фотогалерея группы, режим дня, расписание занятий, новости группы;
   - **«Родителям»** — рекомендации по воспитанию и развитию детей, памятки, консультации, ответы на частые вопросы;
   - **«Детям»** — развивающие игры и задания онлайн, аудиосказки, раскраски для печати;
   - **«Методическая копилка»** — конспекты занятий, проекты, мастер-классы, презентации;
   - **«Обратная связь»** — форма для вопросов, контакты, чат/мессенджер.
6. Для каждого раздела укажите:
   - цель раздела;
   - тип контента (текст, фото, видео, PDF и т. д.);
   - частоту обновления информации;
   - целевую аудиторию (родители, дети, коллеги).
7. Пропроектируйте навигацию сайта:
   - главное меню (верхняя панель);
   - боковое меню (при необходимости);
   - «хлебные крошки» (навигация по уровням);
   - футер (нижний блок) с контактами и ссылками на соцсети.
8. Подготовьте отчёт (3–4 страницы), включающий:
   - сравнительную таблицу инструментов;
   - обоснование выбора платформы;
   - структуру сайта с описанием разделов;
   - схему навигации (можно в виде блок-схемы);
   - рекомендации по наполнению сайта контентом.
9. Представьте работу в виде:
   - отчёта отдельным файлом (Word или PDF);
   - скриншотов интерфейсов выбранных инструментов (4 штуки);
   - схемы структуры сайта (в виде таблицы или блок-схемы).

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (анализ и проектирование), групповая (обсуждение выбора инструментов), фронтальная (презентация структуры сайта).
- **Методы:**
- сравнительный анализ;
- проектирование структуры;
- визуализация данных (таблицы, схемы);
- самооценка и взаимооценка;
- дискуссия и рефлексия.

Оборудование/материалы:

- компьютер с доступом в интернет;
- учётные записи на платформах для тестирования (при необходимости);
- офисные программы для создания таблиц и схем;
- методические рекомендации по созданию персональных сайтов педагогов;
- примеры сайтов воспитателей для анализа.

Критерии оценки:

- полнота сравнительного анализа (учтены все ключевые критерии) (0–3 балла);
- обоснованность выбора инструмента (аргументированный выбор с учётом специфики работы воспитателя) (0–3 балла);
- логичность и полнота структуры сайта (наличие всех необходимых разделов, их соответствие целям) (0–3 балла);
- качество проектирования навигации (удобство для пользователей) (0–2 балла);
- структурированность и информативность отчёта (0–2 балла);
- аккуратность представления материалов (таблицы, схемы, скриншоты) (0–2 балла).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Иванова Е. В. Персональный сайт педагога: создание и продвижение. — М.: Просвещение, 2022.

Дополнительная:

1. Смирнова А. Н. Цифровые инструменты в работе воспитателя ДОУ. — СПб.: Детство-Пресс, 2021.
2. Официальные сайты платформ:
   - Wix (wix.com) — руководство пользователя;
   - WordPress (wordpress.org) — документация;
   - Google Sites (sites.google.com) — инструкции;
   - Tilda (tilda.cc) — шаблоны и рекомендации.
1. Методические рекомендации по созданию образовательных веб-ресурсов для педагогов.

Практическая работа № 21. Разработка сайта на рекомендованной платформе

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки создания и наполнения персонального сайта-портфолио на выбранной онлайн-платформе; научить регистрироваться на платформе, выбирать шаблон, настраивать дизайн и размещать образовательный контент.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает:

- регистрацию на выбранной платформе для создания сайтов;
- разработку структуры сайта-портфолио воспитателя ДОУ;
- создание и настройку веб-ресурса;
- наполнение сайта материалами (тексты, фото, документы, мультимедиа);

- публикацию и тестирование готового сайта.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите **платформу** для создания сайта из рекомендованных (например, Tilda, Wix, Google Sites, WordPress и другие).
2. Пройдите **регистрацию** на платформе:
   - создайте аккаунт (используйте email или соцсети);
   - подтвердите регистрацию (если требуется);
   - войдите в личный кабинет.
3. Создайте новый проект (сайт):
   - выберите тип сайта («Персональный блог», «Портфолио», «Сайт воспитателя» и т.п.);
   - выберите шаблон (предпочтительно с адаптивным дизайном);
   - настройте базовые параметры: название сайта, домен (бесплатный или собственный).
4. Разработайте структуру сайта (не менее 5 разделов):
   - **«Главная»** — приветствие, фото воспитателя, краткая информация, анонсы;
   - **«Обо мне»** — образование, стаж, достижения, сертификаты, курсы повышения квалификации;
   - **«Моя группа»** — фотогалерея группы, режим дня, расписание занятий, новости и события;
   - **«Образовательная деятельность»** — конспекты занятий, проекты, мастер-классы, презентации;
   - **«Родителям»** — рекомендации, памятки, консультации, ответы на вопросы;
   - **«Детям»** — развивающие игры, аудиосказки, раскраски, видеозанятия;
   - **«Достижения детей»** — дипломы, грамоты, фотоотчёты конкурсов и мероприятий;
   - **«Обратная связь»** — форма для вопросов, контакты, ссылки на соцсети.
5. Подготовьте материалы для наполнения (для каждого раздела):
   - тексты (краткие и понятные, с учётом аудитории);
   - фотографии (групповые, занятий, мероприятий — не менее 10–15 штук);
   - документы (PDF: памятки, рекомендации, программы) — 3–5 штук;
   - мультимедиа (видео занятий, аудиосказки) — 2–3 файла;
   - ссылки на внешние ресурсы (полезные сайты, онлайн-игры).
6. Создайте и наполните страницы сайта:
   - добавьте блоки (текст, изображение, галерея, форма, видео и т.п.);
   - разместите подготовленные материалы в соответствующих разделах;
   - отредактируйте тексты (шрифт, размер, цвет, выравнивание);
   - оптимизируйте изображения (уменьшите размер, добавьте подписи);
   - проверьте читаемость и визуальную привлекательность.
7. Настройте навигацию:
   - создайте главное меню (верхняя панель) с ссылками на разделы;
   - добавьте «хлебные крошки» (навигация по уровням);
   - в футере (нижний блок) разместите контакты и ссылки на соцсети.
8. Опубликуйте сайт:
   - нажмите кнопку «Опубликовать» / «Опубликовать сайт»;
   - скопируйте ссылку на готовый сайт;
   - протестируйте сайт в разных браузерах и на мобильных устройствах.
9. Подготовьте отчёт (2–3 страницы), включающий:
   - название платформы и обоснование выбора;
   - структуру сайта с кратким описанием каждого раздела;
   - список размещённых материалов (по разделам);
   - ссылку на опубликованный сайт;
   - скриншоты ключевых страниц (5–7 штук);
   - самоанализ: что получилось хорошо, что можно улучшить.

10. Представьте работу в виде:
    - отчёта отдельным файлом (Word или PDF);
    - ссылки на опубликованный сайт;
    - архива с исходными материалами (фото, документы, видео) — опционально.

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (создание и наполнение сайта), групповая (презентация и обсуждение), фронтальная (подведение итогов).
- **Методы:**
- практическая работа на платформе;
- проектирование структуры сайта;
- подбор и подготовка контента;
- самооценка и взаимооценка;
- дискуссия и рефлексия.

Оборудование/материалы:

- компьютер с доступом в интернет;
- учётная запись на выбранной платформе (Tilda, Wix и т.д.);
- подборка фото, текстов, документов, мультимедиа для наполнения сайта;
- офисные программы для подготовки материалов;
- методические рекомендации по созданию сайтов-портфолио педагогов;
- примеры сайтов воспитателей для анализа.

Критерии оценки:

- корректность регистрации и настройки сайта на платформе (0–2 балла);
- логичность и полнота структуры сайта (наличие всех необходимых разделов) (0–3 балла);
- качество наполнения (разнообразие контента, актуальность материалов) (0–3 балла);
- дизайн и визуальная привлекательность (единый стиль, читаемость, адаптация под мобильные устройства) (0–2 балла);
- удобство навигации и работоспособность всех элементов (0–2 балла);
- структурированность и информативность отчёта (0–2 балла);
- аккуратность представления материалов (ссылка, скриншоты, архив) (0–1 балл).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Иванова Е. В. Персональный сайт педагога: создание и продвижение. — М.: Просвещение, 2022.

Дополнительная:

1. Смирнова А. Н. Цифровые инструменты в работе воспитателя ДОУ. — СПб.: Детство-Пресс, 2021.
2. Официальные сайты платформ:
    - Tilda (tilda.cc) — руководство пользователя;
    - Wix (wix.com) — инструкции и шаблоны;
    - Google Sites (sites.google.com) — документация;
    - WordPress (wordpress.org) — рекомендации по созданию сайтов.

    3. Методические рекомендации по созданию образовательных веб-ресурсов для педагогов.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по детской литературе с практикумом по выразительному чтению.

Конспекты произведений, аннотации, анализы произведений выполняются в тетради аккуратно, разборчивым почерком. Сообщается автор и название произведения.

Тема работы выделяется подчеркиванием. Допускается использование маркеров и цветных фломастеров.

Практическая работа может проводиться без оформления письменных отчетов. Оценивается умение обучающегося делать анализ, давать аргументированную оценку работы однокурсников, требующее теоретических знаний в области детской литературы и выразительного чтения, умение анализировать произведения художественной литературы с точки зрения их педагогической и эстетической ценности, выразительность исполнения произведений разных жанров.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по детской литературе с практикумом по выразительному чтению.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы выполняются индивидуально, либо подгруппами (в зависимости от специфики задания).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.01		
1	Самостоятельная работа №1. Составить характеристики видов деятельности детей разных возрастных групп	**1**
2	Самостоятельная работа №2. Составить сравнительную характеристику педагогических технологий	**1**
3	Самостоятельная работа №3. Проанализировать ФГОС ДО	**2**
4	Самостоятельная работа №4. Составить примерный перечень ИКТ с учетом возрастных ограничений и требований СанПиН	**4**
5	Самостоятельная работа №5. Составить картотеки диагностических средств для выявления уровня развития одного из направлений каждой области развития	**4**
	Всего	12

МДК 03.02 Теория речевого развития детей.

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.02		
1.	**Самостоятельная работа № 1.** Изучить и выписать особенности организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Перечислить виды игр-занятий.	**1**
2.	**Самостоятельная работа № 2** Составить технологическую карту по рассматриванию картины.	**1**
3.	**Самостоятельная работа № 3** Распределить дидактические игры по разным разделам грамматики (морфология, словообразование, синтаксис	**1**
4.	**Самостоятельная работа № 5.** Разработать пособия по воспитанию звуковой культуры речи (с использованием ИКТ)	**1**
5.	**Самостоятельная работа №6** Составить таблицу «Средства логоритмики и их использования в	**1**

	работы с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения».	
6.	**Самостоятельная работа № 8.** Придумать рассказ на предложенную тему. Описать приёмы работы.	**1**
7.	**Самостоятельная работа № 10** Разработать технологическую карту занятия по обучению дошкольников творческому рассказыванию	**1**
8.	**Самостоятельная работа № 12.** Составить сценарий литературной викторины.	**1**
	Всего	

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.03		
1	Самостоятельная работа № 1. Составить паспорт комнатного растения.	1
2	Самостоятельная работа № 2. Составить паспорта древесного растения местного края	1
3	Самостоятельная работа № 3. Разработать технологическую карту наблюдения за живым объектом для своей возрастной группы.	1
4	Самостоятельная работа № 4. Разработать технологическую карту рассматривания растений для своей возрастной группы.	1
5	Самостоятельная работа № 5. Разработать технологическую карту сезонной экскурсии по участку для своей возрастной группы.	1
6	Самостоятельная работа № 6. Создать виртуальную экскурсию экологического содержания для своей возрастной группы.	1
7	Самостоятельная работа № 7. Разработать технологическую карту трудового занятия по посадке или посеву семян для своей возрастной группы.	1
8	Самостоятельная работа № 8. Разработать технологическую карту интегрированного занятия экологического содержания для своей возрастной группы.	1

9	Самостоятельная работа № 9. Составить картотеку дидактических игр и опытов для своей возрастной группы.	2
10	Самостоятельная работа № 10. Подготовить папку практических материалов для сдачи дифференцированного зачёта.	3
	Всего	13

МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников.

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.04		
1.	*Самостоятельная работа № 1*. Разработать и оформить картотеку дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности	2
2.	*Самостоятельная работа № 2*. Разработать и оформить игровой материал к картотеке дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности	1
3.	*Консультация № 1.* Подготовка к экзамену МДК 03.04	1
4.	*Самостоятельная работа № 3*. Разработать технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста	2
5.	*Самостоятельная работа № 4*. Разработать конспект познавательной беседу для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования	2
6.	*Самостоятельная работа № 5*. Разработать и оформить варианты развивающих игр для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	4
7.	*Самостоятельная работа № 6*. Разработать технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений с использованием блоков Дьенеша	3

8.	*Консультация № 2.* Подготовка к дифференцированному зачету МДК 03.04	1
	Всего	**16**

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.05		
1.	Самостоятельная работа № 2 Отработать выразительное чтение текста	**1**
2.	Самостоятельная работа № 3 Выучить наизусть не менее 5 произведений разных жанров	1
3.	Самостоятельная работа № 4 Подготовить выразительное чтение русских народных сказок	1
4.	Самостоятельная работа № 6 Выучить наизусть отрывок из сказки А.С.Пушкина (по выбору)	1
5.	Самостоятельная работа № 7 Подготовить выразительное чтение сказки «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского (по ролям)	1
6.	Самостоятельная работа № 8 Выучить наизусть стихотворение поэтов «Серебряного века» (по выбору)	1
7.	Самостоятельная работа № 9 Выучить наизусть отрывок из сказки К.И. Чуковского (по выбору)	1
8.	Самостоятельная работа № 10 Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов	1
9.	Самостоятельная работа № 11 Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	1
10.	Самостоятельная работа № 12 Выучить наизусть одно из стихотворений С.В.Михалкова (по выбору)	1
11.	Самостоятельная работа № 13 Подготовить выразительное чтение рассказа «Огурцы» по ролям	1
12.	Самостоятельная работа № 14 Прочитать «Вредные советы» Г.Остера, определить их воспитательный смысл	1
13.	Самостоятельная работа № 15 Выучить наизусть стихи из цикла «Строители» (на выбор)	1
	Всего:	**13**

МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста.

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	*Самостоятельная работа № 1*	2
2.	*Самостоятельная работа № 2*	2
3.	*Самостоятельная работа № 3*	2
	Всего	6

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций профессиональному модулю «ПМ03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Тема 1 Педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах

Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований

Содержание самостоятельной работы: составить характеристику видов деятельности детей разных возрастных групп в соответствии с заданными параметрами.

Инструкция по выполнению:

- Работу выполнить **индивидуально**.
- **Работа выполняется в письменном виде.**
- Составить характеристику видов деятельности детей разных возрастных групп в соответствии с заданными параметрами.
- Параметры характеристики:

3. Перечислены все виды деятельности из перечня ФОП ДО, начиная с 1 года до 8 лет.
4. Даны определения каждому виду деятельности.
5. Даны определения основным формам проявления каждого вида деятельности.

Оборудование/материалы: раздаточный материал ФОП ДО

Критерии оценки:

- Список видов деятельности соответствует перечню из ФОП ДО.
- Присутствуют определения каждому виду деятельности.
- Расписаны основные формы проявления каждого вида деятельности.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Какому возрасту свойственна предметная деятельность?
2. К какому виду деятельности относят самообслуживание?
3. С какого возраста начинается экспериментирование?

Рекомендуемая литература:

1. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Тема 1 Педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах

Самостоятельная работа №2

Цель самостоятельной работы: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание самостоятельной работы: Дайте сравнительную характеристику 3-4 педагогическим технологиям

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется в письменном виде.**

Оборудование/материалы: учебное пособие «Педагогика»

Критерии оценивания общие:

- Даны характеристики 3-4 технологиям.
- Данные занесены в таблицу.
- Механизм технологии раскрыт верно.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
➢ «удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Задание.

1. Дайте сравнительную характеристику 3-4 педагогическим технологиям (на выбор)
2. Данные заключите в таблицу ниже.

Название технологии	Цель технологии	Сущность технологии	Механизм технологии
Развивающее обучение			
Игровые технологии			
Теория решения изобретательских задач			
Проблемное обучение			
Сторителлинг			
Наглядное моделирование			
Мнемотехника			
Обучение в сотрудничестве			
Информационно-коммуникационные технологии			
Здоровьесберегающие технологии Квест-технологии			
Проектный метод			

Тема 3 Нормативно правовые основы организации обучения в разных возрастных группах

Самостоятельная работа №3

Цель самостоятельной работы: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований

Содержание самостоятельной работы: законспектировать основные аспекты содержания ФГОС ДО посредством ответов на вопросы.

Инструкция по выполнению:

- Работу выполнить **индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется в письменном виде.**
- Законспектировать основные аспекты содержания ФГОС ДО посредством ответов на вопросы.
- Список вопросов:
    1. На основе каких документов разработан ФГОС ДО?
    2. Перечислите основные разделы ФГОС ДО.
    3. Перечислите основные принципы дошкольного образования, отраженные во ФГОС ДО.
    4. Перечислите цели ФГОС ДО.
    5. Перечислите задачи ФГОС ДО.
    6. Перечислите какие образовательные области должны быть отражены в образовательной программе.
    7. Перечислите целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
    8. Назначение ФГОС ДО.

Оборудование/материалы: раздаточные материал ФГОС ДО

Критерии оценки:

«отлично»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на все указанные вопросы, допускается 1 неверный ответ
«хорошо»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 6-7 вопросов или присутствуют 2 неверных ответа
«удовлетворительно»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 4-5 вопросов или присутствуют 3-4 неверных ответа
«неудовлетворительно»	в работе даны ответы менее чем на половину представленных вопросов или больше половины ответов даны неверно

Вопросы для самоконтроля:

4. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО.
5. Перечислите обязательные требования к РППС.
6. Что называют целевыми ориентирами в дошкольном образовании?



Рекомендуемая литература:

1. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/

Тема 6 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования

Самостоятельная работа №4

Цель самостоятельной работы: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание самостоятельной работы: составить примерную характеристику указанных в таблице ИКТ.

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется в письменном виде.**
- Составить примерную характеристику указанных в таблице ИКТ.
- Добавить и рассмотреть 2 ИКТ на выбор с учетом возрастных особенностей и требований СанПин.
- Заполнить таблицу (см. образец).
    - Во второй графе необходимо дать краткое **описание** данной информационной технологии, что из себя представляет данная техника.
    - В третьей графе необходимо указать каким образом педагоги **могут использовать** в учебно-воспитательной работе в ДОО.

Оборудование/материалы: раздаточные материалы СанПиН, ФОП ДО.

Критерии оценивания общие:

- Даны характеристики всем указанным в таблице ИКТ.
- Добавлены и рассмотрены 2 ИКТ на выбор с учетом возрастных особенностей и требований СанПин.
- Описание информационной технологии во втором разделе актуально и соответствует функционалу.
- Предложенные варианты использования информационных технологий в третьем разделе соответствует функционалу.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. С какого возраста допускается использование ЭСО в соответствии с требованиями СанПин?
2. Чем необходимо дезинфицировать электронное оборудование и как часто?
3. Допускается ли использовать мобильный телефон воспитанниками во время занятий?

Рекомендуемая литература:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной

образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к самостоятельной работе №4

Информационно-коммуникационные технологии в ДОО			
Информатизация образования невозможна без соответствующего технического оснащения. Как цифровые или аудио- и телекоммуникационные технологии можно использовать в образовательном процессе ДОО?			
Наименование информационной технологии в ДОО	Описание информационной технологии в ДОО	Использование информационной технологии педагогов в учебно-воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей детей	Возрастные ограничения (со скольки лет допускается)
Конструктор UARO базовый набор (step 1)			
Интерактивная песочница-стол "Алмаз"			
Роботрек			
Интерактивная песочница Вулкан, Вода и Горы.			
Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт			
Свой вариант на выбор			
Свой вариант на выбор			

Приложение к самостоятельной работе №4

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
186. Для определения продолжительности использования интерактивной доски (панели) на уроке рассчитывается суммарное время ее использования на занятии.

187. Для вычисления продолжительности использования электронного средства обучения (ЭСО) индивидуального пользования определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии.
188. При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.
189. Для детей 6-7 лет и обучающихся 1-4 классов использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.
Продолжительность использования ЭСО
Таблица 6.8

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
1	2	3	4	5
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
	1-3 классы	20	80	-
	4 классы	30	90	-
	5-9 классы	30	100	-
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	30	120	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
	1-3 классы	10	30	-
	4 классы	15	45	-
	5-6 классы	20	80	-
	7-11 классы, 1-2 курс ПОО	25	100	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Планшет	6-7 лет	10	10	-
	1-2 классы	10	30	80
	3-4 классы	15	45	90
	5-9 классы	20	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	20	80	150

Приложение к самостоятельной работе №4

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

2.4.5. Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю).

Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см, планшета - 26,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях **не допускается**.

2.8.2. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране.

2.10.2. Кабинеты информатики и работа с ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться **гимнастика для глаз**.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов -15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах **до 5 лет не проводятся**.

3.5. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения **должны соблюдаться следующие требования**:

3.5.1. Использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях **не допускается**.

3.5.2. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

3.5.3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

3.5.5. Оконные проемы в помещениях, где используются ЭСО, должны быть оборудованы светорегулируемыми устройствами.

3.5.6. Линейные размеры (диагональ) экрана ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам.

3.5.7. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°.

3.5.8. Шрифтовое оформление электронных учебных изданий должно соответствовать гигиеническим нормативам.

3.5.9. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.

3.5.10. При необходимости использовать наушники время их непрерывного использования для всех возрастных групп должно составлять не более часа. Уровень громкости не должен превышать 60% от максимальной. Внутриканальные наушники должны быть предназначены только для индивидуального использования.

3.5.11. Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.

3.5.14. При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта.

3.5.15. В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

Тема 9 Педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 5

Цель самостоятельной работы: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Содержание самостоятельной работы: Составить картотеку диагностических средств для выявления уровня развития одного из направлений каждой области развития

Инструкция по выполнению:

- Работу выполнить **индивидуально**.
- **Работа выполняется в печатном виде.**
- Составить картотеку диагностических средств для выявления уровня развития одного из направлений каждой области развития.
- Параметры характеристики:
    1. Указаны все области развития по ФГОС ДО,
    2. В рамках каждой области развития выбирается одно направление по ФОП ДО,
    3. В рамках выбранного направления выбирается объект для диагностирования,
    4. Подбирается 3 диагностики для выявления уровня сформированности, развития или воспитания объекта из выбранного направления,
    5. Трио диагностик должно быть подобрано для одной возрастной группы (на выбор)
    6. Картотека диагностик оформляется следующим образом:
        - Указано название и автор
        - Указано для какой возрастной группы
        - Указана цель диагностики, требуемые материалы
        - Описан ход проведения
        - Присутствуют критерии оценивания
        - Обязательно наличие схем, изображений и прочих графических иллюстраций, если те предусмотрены при использовании в диагностике.

Оборудование/материалы: раздаточные материалы ФГОС ДО, ФОП ДО

Критерии оценки:

- В сумме подобрано 15 диагностик – по 3 диагностики на объект из выбранного направления конкретной области развития.
- Все диагностики оформлены в соответствии с заданными требованиями.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое педагогический мониторинг?
2. Для чего нужно проводить педагогический мониторинг?
3. Перечислите этапы проведения педагогического мониторинга?

Рекомендуемая литература:

1. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/

2. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

МДК 03.02 Теория и методика развития речи

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации

Самостоятельная работа № 1. Изучить и выписать особенности организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Перечислить виды игр-занятий.

Цель работы:

Изучение особенностей организации работы по развитию речи детей раннего возраста и освоение методики проведения игр-занятий

Содержание работы:

- Изучение методической литературы по развитию речи детей раннего возраста
- Составление списка игр-занятий
- Анализ показателей развития речи детей 1-3 лет
- Оформление материалов в тетради для практических работ

Список игр-занятий по развитию речи (пример):

1. **«Кто как голос подает?»** - игра на звукоподражание с использованием картинок животных
2. **«Волшебный мешочек»** - игра на называние предметов и их свойств
3. **«Найди такой же»** - игра на развитие словарного запаса и внимания
4. **«Что звучит?»** - игра на развитие фонематического слуха
5. **«Покажи картинку»** - игра на понимание речи и расширение пассивного словаря
6. **«Назови действие»** - игра на обогащение глагольного словаря
7. **«Большой-маленький»** - игра на освоение категории размера
8. **«Что изменилось?»** - игра на развитие внимания и связной речи
9. **«Угадай по описанию»** - игра на развитие описательной речи
10. **«Подбери признак»** - игра на обогащение прилагательного словаря

Таблица: Ориентировочные показатели развития речи

Возраст	Понимание	Активная речь			
		Способность подражать звукам и словам	Объём словаря	Грамматический строй	Пользование речью
К 1 году					
От 1 года до 1 года 6 месяцев					
От 1 года 6 месяцев до 2 лет					

От 2 лет до 2 лет 6 месяцев					
От 2 лет 6 месяцев до 3 лет					

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендованную литературу

   Лямина Г.М., Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-ПРЕСС, 2016.

   2. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

   3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2018.

   4. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). — М.: Просвещение, 2017.
2. Составить список игр-занятий с описанием целей и методики проведения
3. Заполнить таблицу, используя данные из методических источников
4. Оформить работу в тетради для практических работ согласно требованиям

Критерии оценки:

- Полнота составления списка игр-занятий
- Корректность заполнения таблицы
- Правильность оформления работы
- Соответствие требованиям к ведению тетради
- Практическая значимость предложенных игр

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации

Самостоятельная работа № 2. Составить технологическую карту по рассматриванию картины.

Цель самостоятельной работы:

Формирование профессиональных компетенций в составлении технологических карт занятий по рассматриванию картин, развитие навыков методически грамотного планирования образовательной деятельности

Содержание самостоятельной работы:

- Изучение методики организации занятий по рассматриванию картин
- Составление технологической карты занятия
- Разработка вопросов и заданий для детей
- Оформление материалов в соответствии с требованиями
- Связь с аудиторными занятиями: практическое применение теоретических знаний по развитию речи через работу с картинным материалом

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать картину для рассматривания (с учетом возраста детей)
2. Определить цели и задачи занятия
3. Подобрать методические приемы и вопросы
4. Структурировать материал по частям занятия
5. Составить технологическую карту, включив:
    - Титульный лист
    - Цели и задачи
    - Материалы и оборудование
    - Ход занятия
    - Ожидаемые результаты

Оборудование/материалы:

- Картина для рассматривания
- Методические пособия по работе с картиной
- Тетрадь для практических работ
- Письменные принадлежности
- План-конспект занятия
- Дидактические материалы

Критерии оценки:

- Соответствие технологической карты требованиям оформления
- Четкость формулировки целей и задач
- Обоснованность выбора картины
- Правильность подбора вопросов и заданий
- Логичность структуры занятия
- Соответствие возрастным особенностям детей
- Наличие всех компонентов технологической карты
- Практическая значимость разработанного материала
- Грамотность оформления документации
- Эффективность методических приемов

Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи

Самостоятельная работа № 3. Распределить дидактические игры по разным разделам грамматики (морфология, словообразование, синтаксис)
Цель самостоятельной работы:
Формирование профессиональных компетенций в систематизации дидактических игр по развитию грамматического строя речи у дошкольников, развитие навыков методической работы с игровым материалом

Содержание работы:

- Изучение теоретических основ формирования грамматического строя речи
- Систематизация дидактических игр по разделам грамматики
- Составление таблицы распределения игр по категориям
- Оформление материалов в соответствии с требованиями

- Связь с аудиторными занятиями: практическое применение теоретических знаний по развитию грамматического строя речи

Инструкция по выполнению:

1. Изучить теоретические основы формирования грамматического строя речи
2. Отобрать дидактические игры для работы
3. Распределить игры по категориям:
    - Морфологическая сторона речи
    - Словообразование
    - Синтаксическая сторона речи
4. Составить таблицу с указанием:
    - Названия игры
    - Целевой направленности
    - Возрастной группы
    - Методического обеспечения
5. Оформить работу согласно требованиям

Оборудование/материалы:

- Методические пособия по развитию речи
- Картотека дидактических игр
- Тетрадь для практических работ
- Письменные принадлежности
- Наглядные материалы
- Дидактические игры

Критерии оценки:

- Полнота распределения игр по категориям
- Правильность систематизации материала
- Соответствие возрастных особенностей
- Практическая значимость подобранных игр
- Грамотность оформления таблицы
- Обоснованность выбора игр
- Разнообразие представленного материала
- Наличие целевых установок
- Методическая ценность подобранных игр
- Системность в подходе к распределению материала

Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи

Самостоятельная работа № 5. Разработать пособия по воспитанию звуковой культуры речи (с использованием ИКТ)
Цель самостоятельной работы:
Формирование профессиональных компетенций в разработке современных дидактических пособий с использованием информационно-коммуникационных технологий для воспитания звуковой культуры речи у дошкольников

Содержание работы:

- Изучение современных подходов к использованию ИКТ в речевом развитии детей
- Разработка электронных и интерактивных пособий
- Создание мультимедийных материалов для работы над звукопроизношением
- Оформление методических рекомендаций по использованию пособий
- Связь с аудиторными занятиями: практическое применение теоретических знаний по использованию современных технологий в развитии речи

Инструкция по выполнению:

1. Изучить современные требования к использованию ИКТ в ДОУ
2. Определить виды разрабатываемых пособий:
    - Интерактивные игры
    - Мультимедийные презентации
    - Электронные тренажёры
    - Аудиоматериалы
3. Разработать содержание пособий по направлениям:
    - Развитие фонематического слуха
    - Формирование звукопроизношения
    - Развитие речевого дыхания
    - Артикуляционная гимнастика
4. Создать методические рекомендации по применению
5. Оформить документацию

Оборудование/материалы:

- Компьютер с необходимым ПО
- Графические редакторы
- Программы для создания презентаций
- Программы для записи звука
- Фото- и видеоматериалы
- Дидактические материалы
- Методические пособия
- Интернет-ресурсы

Критерии оценки:

- Соответствие современным требованиям к использованию ИКТ
- Педагогическая целесообразность выбранных технологий
- Научность и достоверность материала
- Возрастная адекватность содержания
- Практическая значимость разработанных пособий
- Качество технического исполнения
- Наличие методических рекомендаций
- Безопасность использования материалов
- Вариативность заданий
- Возможность индивидуального подхода в использовании пособий

Самостоятельная работа № 6. Составить таблицу «Средства логоритмики и их использования в работы с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения».

Цель самостоятельной работы:
Формирование профессиональных компетенций в области использования средств логоритмики для развития правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста
Содержание самостоятельной работы:

- Изучение теоретических основ логоритмики
- Составление таблицы с классификацией средств логоритмики
- Описание вариантов практического применения каждого средства
- Оформление таблицы в тетради для практических работ
- Связь с аудиторными занятиями: закрепление теоретических знаний по методике р азвития звуковой культуры речи

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендованную литературу

   1. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /Г. А. Волкова. – М. : ВЛАДОС. – 2002. – 172 с.

   • 2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика длядошкольников с нарушениями речи : учеб. пособиедля студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина.– М. : Академия, 2005. – 124 с.

   • 3. Бабушкина, Р. Л. Логопедическая ритмика:Методика работы с дошк.-ми, страдающими общимнедоразвитием речи / Р. Л. Бабушкина,О. М. Кислякова / Под ред. Г. А. Волковой. – СПб. :КАРО. – 2005. – 176 с.
2. Классифицировать средства логоритмики
3. Подобрать примеры использования
4. Заполнить таблицу

Формы двигательно-речевых средств логопедической ритмики	***Виды двигательно-речевых средств логопедической ритмики***	***Примеры использования в работе с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения***
МУЗЫКАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ	Ходьба	
	Упражнения на регуляцию мышечного тонуса	
	Упражнения на развитие дыхания	
	Упражнения на развитие мелкой моторики	
	Упражнения на развитие чувства темпа	
	Упражнения с элементами танцев	
	Заключительные упражнения	
	Упражнения на развитие фонационного дыхания	
	Упражнения на развитие голоса	

ДВИГАТЕЛЬНО-РЕЧЕВЫЕ СРЕДСТВА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ		
	Упражнения на развитие артикуляции и дикции	
	Упражнения на развитие координации движений и речи	
	Упражнения на развитие речевого внимания	
	Пение	
	Упражнения на развитие мелкой моторики	
	Упражнения с предметами	
	Речевые упражнения	

Оборудование/материалы:

- Методические пособия по логоритмике
- Тетрадь для практических работ
- Справочная литература

Критерии оценки:

- Полнота заполнения таблицы
- Корректность классификации средств логоритмики
- Практическая значимость приведенных примеров
- Соответствие возрастным особенностям детей
- Грамотность оформления материала
- Логичность изложения
- Наличие конкретных примеров применения
- Учет современных требований к логопедической работе
- Правильность структурирования информации
- Качество оформления таблицы

Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи

Самостоятельная работа № 8. Придумать рассказ на предложенную тему. Описать приёмы работы.

Цель работы:
Формирование навыков составления связного текста и освоение методических приёмов работы над развитием связной речи дошкольников

Содержание работы:

- Создание оригинального рассказа на заданную тему
- Разработка методических приёмов работы с текстом
- Описание этапов работы над рассказом
- Оформление материалов в соответствии с требованиями
- Связь с аудиторными занятиями: практическое применение теоретических знаний по развитию связной речи

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать тему для составления рассказа
2. Определить возрастную группу, для которой предназначен рассказ
3. Составить план рассказа
4. Написать текст, соблюдая требования к детской литературе
5. Разработать методические приёмы работы:
    - Вопросы по содержанию
    - Словарную работу
    - Игровые приёмы
    - Творческие задания
    - Наглядные материалы

Оборудование/материалы:

- Методические пособия по развитию речи
- Образцы детских рассказов
- Тетрадь для практических работ
- Письменные принадлежности
- Иллюстративный материал
- Дидактические материалы

Критерии оценки:

- Соответствие содержания возрастным особенностям
- Художественная ценность текста
- Грамотность построения рассказа
- Логичность и последовательность сюжета
- Наличие воспитательного аспекта
- Эффективность предложенных приёмов работы
- Разнообразие методических приёмов
- Практическая значимость разработки
- Соответствие требованиям к детской литературе
- Качество оформления материалов

Самостоятельная работа № 10. Разработать технологическую карту занятия по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
Цель самостоятельной работы:
Формирование профессиональных компетенций в разработке технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию, совершенствование навыков планирования образовательной деятельности.
Содержание самостоятельной работы:

- Разработка 2-3 технологических карт занятий по обучению творческому рассказыванию
- Изучение методических требований к составлению ТК
- Анализ структуры и содержания занятий
- Оформление материалов в соответствии с требованиями (формат А4, шрифт Times New Roman, 14 пт)
- Связь с аудиторными занятиями: закрепление теоретических знаний по методике обучения творческому рассказыванию

Инструкция по выполнению:

1. Изучить методические рекомендации по составлению технологических карт
2. Определить возрастную группу для разработки занятий
3. Сформулировать цели и задачи каждого занятия
4. Подобрать дидактический материал и оборудование
5. Разработать ход занятия с учетом трех структурных частей
6. Оформить технологические карты согласно установленным требованиям:

   1). Формулировка цели занятия.

   2). Постановка дидактических задач занятия трех видов:

   a. Обучающая задача (знания, умения, навыки)

   b. Развивающая задача (развитие познавательных психических процессов)

   c. Воспитательная задача (ставится, исходя из способов организации или содержания дидактического материала занятия).

   2). набор наглядных и дидактических средств, проведения занятия (оборудования, методы, приемы)

   3). Составление хода занятия, который включает 3 части (вводную, основную и заключительную).

   3. Продумайте структурные части, их цели, методы и приемы, используемые в ходе проведения занятия, методические особенности проведения занятия в данном возрасте.

Оборудование/материалы:

- Методические пособия по развитию речи
- Образцы технологических карт
- Канцелярские принадлежности
- Компьютер с текстовым редактором
- Бланки для оформления ТК
- Наглядные материалы для занятий

Критерии оценки:

- Соответствие структуры ТК установленным требованиям
- Четкость формулировки цели и задач
- Обоснованность выбора методов и приемов
- Полнота и целесообразность подобранного материала
- Практическая реализуемость разработанных занятий
- Грамотность оформления документации
- Соответствие возрастным особенностям детей
- Наличие всех необходимых компонентов занятия

Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой

Самостоятельная работа № 12. Составить сценарий литературной викторины

Цель самостоятельной работы:
Формирование профессиональных компетенций в разработке и проведении литературной викторины как формы развития связной речи и познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

Содержание самостоятельной работы:

- Разработка сценария литературной викторины, включающего:
  - определение тематики мероприятия
  - отбор литературных произведений
  - составление вопросов разного уровня сложности
  - подготовку наглядных материалов
- Оформление материалов в соответствии с требованиями
- Связь с аудиторными занятиями: практическое применение методов развития связной речи через игровую деятельность

Инструкция по выполнению:

1. Определить тематику викторины (по творчеству писателя, жанрам литературы, темам произведений)
2. Отобрать 5-7 литературных произведений для работы
3. Составить вопросы разного типа:
   - на знание текста
   - на понимание содержания
   - на развитие мышления
   - творческие задания
4. Подготовить наглядные материалы:
   - иллюстрации
   - ребусы
   - пазлы
   - карточки с заданиями
5. Структурировать материал по этапам проведения
6. Оформить сценарий согласно методическим требованиям

Оборудование/материалы:

- Художественная литература
- Методические пособия по организации викторин
- Материалы для создания наглядности
- Канцелярские принадлежности
- Технические средства (при необходимости)
- Цветные карандаши, фломастеры
- Бумага формата А4

Критерии оценки:

- Соответствие тематики возрастным особенностям детей
- Разнообразие форм заданий
- Грамотность составления вопросов
- Эффективность использования наглядных материалов
- Практическая реализуемость сценария
- Логичность структуры мероприятия
- Соответствие методическим требованиям
- Творческий подход к разработке
- Наличие четких инструкций для ведущего
- Возможность достижения поставленных целей

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Тема 1.3. *Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждений* **и**

Самостоятельная работа № 1. Составить паспорт комнатного растения.

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа в соответствии с шаблоном к оформлению паспорта комнатного растения, использовать таблицу комнатные растения.

Содержание самостоятельной работы: Оформить паспорт комнатного растения в формате А4 в цветном изображении в электронном виде.

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать вид комнатного растения в соответствии с рекомендуемым перечнем.
2. Изучить требования к оформлению паспорта комнатного растения в соответствии с шаблоном: изображение комнатного растения в цветущей стадии, условные обозначения способов ухода и описание потребностей комнатного растения (в свете, тепле, влаге), способ размножения.
3. Оформить паспорт комнатного растения в формате А4 в цветном изображении в электронном виде.
4. Загрузить работу по ссылке в яндекс-папку.
5. Время на выполнение 1 час.
6. При выполнении задания использовать таблицу «Виды растений, наиболее часто встречающихся в ДОО» (тема «Экологический подход к содержанию комнатных растений») в учебном пособии С.Н. Николаевой «Теория и методика экологического образования дошкольников».

Формы и методы работы: индивидуальная

Критерии оценки:.....

3 балла – задание выполнено соответствует заданному шаблону имеется: изображение комнатного растения в цветущей стадии, условные обозначения способов ухода и описание потребностей комнатного растения (в свете, тепле, влаге), способ размножения

2 балла – задание выполнено соответствует основным параметрам соответствует заданному шаблону имеется: изображение комнатного растения в цветущей стадии, условные обозначения способов ухода и описание потребностей комнатного растения (в свете, тепле, влаге), но не указан способ размножения

1 балл –. задание выполнено задание выполнено соответствует основным параметрам соответствует заданному шаблону имеется: изображение комнатного растения в цветущей стадии, нет условных обозначений способов ухода и описание потребностей комнатного растения (в свете, тепле, влаге), не указан способ размножения

0 баллов – работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная: .

1. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия,
2. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021 Мосева, ИНФА-М

. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022

Дополнительная:

1. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022
2. Н.И. Верзилин Путешествие с комнатными растениями. Детская литература, 1970 г.

Тема 1.3. *Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении*

Самостоятельная работа № 2. Составить паспорта древесного растения местного края.

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельного анализа требованиями в соответствии с шаблоном к оформлению паспорта комнатного растения, использовать таблицу комнатные растения.

Содержание самостоятельной работы: Оформить паспорт комнатного растения в формате А4 в цветном изображении в электронном виде.

Инструкция по выполнению:

Составление паспорта древесного растения местного края

Рекомендации по выполнению задания:

1. Выбрать вид древесного растения в соответствии с перечнем дикорастущих деревьев и кустарников Ленинградской области.
2. Изучить требования к оформлению паспорта древесного растения в соответствии с шаблоном: изображение растения с кроной, листьями, в цветущей стадии, плодов и описание особенностей строения, листьев, цветения, плодов, места произрастания.
3. Оформить паспорт древесного растения в формате А4 в цветном изображении в электронном виде.
4. Загрузить работу по ссылке в яндекс-папку.
5. Время на выполнение 1 час.
1. При выполнении задания использовать интернет-ресурсы и материалы темы «Организация зелёной зоны в помещении и на участке» в учебном пособии С.Н. Николаевой «Теория и методика экологического образования дошкольников».

Критерии оценки:.....

3 балла – задание выполнено соответствует заданному шаблону имеется: изображение комнатного растения в цветущей стадии, условные обозначения способов ухода и описание потребностей комнатного растения (в свете, тепле, влаге), способ размножения

2 балла – задание выполнено соответствует основным параметрам соответствует заданному шаблону имеется: изображение комнатного растения в цветущей стадии, условные обозначения способов ухода и описание потребностей комнатного растения (в свете, тепле, влаге), но не указан способ размножения

1 балл –. задание выполнено задание выполнено соответствует основным параметрам соответствует заданному шаблону имеется: изображение комнатного растения в цветущей стадии, нет условных обозначений способов ухода и описание потребностей комнатного растения (в свете, тепле, влаге), не указан способ размножения

.0 баллов – работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная: .

1. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия,

2. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021 Москва,ИНФА-М

. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022

Дополнительная:

1. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022

2. И. Н. Балбышев Из жизни леса Лениздат 1987 г.

Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 3. Разработать технологическую карту наблюдения за живым объектом для своей возрастной группы.

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельного анализа требованиями в соответствии с шаблоном к оформлению паспорта комнатного растения ,использовать таблицу комнатные растения.

Содержание самостоятельной работы: Оформить в формате А4 в виде таблицы в цветном изображении в электронном виде.

Инструкция по выполнению: Использовать материалы лекции.

1. Использовать шаблон оформления конспекта занятия в форме технологической карты.
2. Использовать пример конспекта занятия.
3. Составить конспект занятия по рассматриванию растений для своей возрастной группы с целью дальнейшего проведения на практике.
4. Обменяться в парах конспектами занятий и выполнить анализ.
5. Время на выполнение 1 час.

Формы и методы работы:

индивидуальная

Оборудование/материалы

Образец технологической карты, Бобровая лаборатория

Критерии оценки:.....

3 балла – задание выполнено соответствует заданному шаблону ошибок нет

2 балла – задание выполнено соответствует заданному шаблону не верно организована рефлексия

.1 балл – задание выполнено соответствует заданному шаблону не верно организована рефлексия, ошибки в приемах работы.

. 0 баллов – работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

1. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия,

2. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021 Мосева,ИНФА-М

Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022

Дополнительная:

1. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022
2. .О.Г Воронкевич Добро пожаловать в экологию Москва 2020 г.

Тема 2.1

Самостоятельная работа № 4. Разработать технологическую карту рассматривания растений для своей возрастной группы

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельного анализа требованиями в соответствии с шаблоном к оформлению паспорта комнатного растения, использовать таблицу комнатные растения.

Содержание самостоятельной работы: оформить в формате А4 в виде таблицы в цветном изображении в электронном виде.

Инструкция по выполнению:

1. Использовать шаблон оформления конспекта занятия в форме технологической карты.
2. Использовать пример конспекта занятия.
3. Составить конспект занятия по рассматриванию растений для своей возрастной группы с целью дальнейшего проведения на практике.
4. Обменяться в парах конспектами занятий и выполнить анализ.
5. Время на выполнение 1 час.

Формы и методы работы:

индивидуальная

Оборудование/материалы

Образец технологической карты, Бобровая лаборатория

Критерии оценки:.....

3 балла – задание выполнено соответствует заданному шаблону ошибок нет

2 балла – задание выполнено соответствует заданному шаблону не верно организована рефлексия

.1 балл – задание выполнено соответствует заданному шаблону не верно организована рефлексия, ошибки в приемах работы.

. 0 баллов – работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

1. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия,

2. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021 Мосева,ИНФА-М

. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022

Дополнительная:

1. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022

2. .О.Г Воронкевич Добро пожаловать в экологию Москва 2020 г

Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 5. Разработать технологическую карту сезонной экскурсии по участку для своей возрастной группы

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельного анализа требованиями в соответствии с шаблоном к оформлению паспорта комнатного растения ,использовать таблицу комнатные растения.

Содержание самостоятельной работы: Оформить в формате А4 в виде таблицы в цветном изображении в электронном виде.

Инструкция по выполнению:

1. Использовать материалы лекции.
2. Использовать шаблон оформления конспекта занятия в форме технологической карты.
3. Использовать пример конспекта занятия.
4. Составить конспект экскурсии в природу для своей возрастной группы с целью дальнейшего проведения на практике.
5. Обменяться в парах конспектами занятий и выполнить анализ.
6. Время на выполнение 1 час.

Формы и методы работы:

индивидуальная

Оборудование/материалы

Образец технологической карты, Бобровая лаборатория

Критерии оценки:.....

3 балла – задание выполнено соответствует заданному шаблону ошибок нет

2 балла – задание выполнено соответствует заданному шаблону не верно организована рефлексия

1 балл – задание выполнено соответствует заданному шаблону не верно организована рефлексия, ошибки в приемах работы.

0 баллов – работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

1. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия,

2. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021 Мосева,ИНФА-М
Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022
Дополнительная:
1. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022
2.О.Г Воронкевич Добро пожаловать в экологию Москва 2020 г.

Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 6.Создать виртуальную экскурсию экологического содержания для своей возрастной группы

Цель практической работы: Формирование у студентов умения создавать виртуальные экскурсии экологического содержания.

Содержание:

Виртуальные экскурсии экологического содержания для дошкольников — это мультимедийные формы обучения, которые позволяют знакомить детей с природными объектами, явлениями и экосистемами без реального посещения мест. Они сочетают наглядность, интерактивность и доступность, что делает образовательный процесс более увлекательным и эффективным.

Особенности создания таких экскурсий

1. Учёт возрастных особенностей. Материал должен быть адаптирован под восприятие дошкольников: текст — лаконичным, чётким, с использованием понятных слов; визуальные элементы — яркими, но не перегруженными деталями. Важно избегать сложных научных терминов и перегруженности информацией.
2. Выбор темы и формата. Темы могут быть связаны с сезонными изменениями, растениями и животными разных климатических зон, заповедниками, экосистемами (лес, море, пустыня и т. д.). Форма подачи может быть разной:

Фотопутешествие — презентация с изображениями природы, часто с каким-либо героем-проводником.

Видеоэкскурсия — ролики с комментариями педагога или детей, например, о подводном мире или жизни животных.

Интерактивные элементы — викторины, игры, задания на закрепление знаний.

3. Подбор материала. Отбираются фотографии, видео, схемы, карты, которые наглядно демонстрируют экологический материал. Важно, чтобы объекты были познавательными, выразительными и соответствовали теме. Можно использовать ресурсы вроде онлайн-зоопарков (например, ZOOLIFE) или серии научно-познавательных фильмов для дошкольников («Мир вокруг нас»).
4. Составление маршрута и сценария. Объекты показываются в логической последовательности, которая помогает раскрыть тему. Например, при экскурсии «В осенний лес» можно сначала показать изменения в природе, затем — животных и птиц, готовящихся к зиме. Сценарий включает вступительную часть (где формулируются цели и задачи), основную часть (показ объектов с рассказом) и заключение (обобщение, вопросы для обсуждения).
5. Текстовое и голосовое сопровождение. Текст должен быть кратким, с чёткими формулировками. Можно использовать аудиозапись голоса экскурсовода или текстовое сопровождение, которое дети будут читать самостоятельно или с помощью педагога. Важно избегать монотонности — допустимо использование художественного стиля, загадок, диалогов с героем-проводником.
6. Использование дополнительных средств. Чтобы усилить эмоциональный отклик и улучшить усвоение материала, применяют:

музыкальное сопровождение, связанное с природой (звуки леса, моря и т. п.);
художественные образы, анимации;
интерактивные задания — например, игры на интерактивной доске, сбор разрезных картинок после просмотра.
7. Технические и гигиенические требования. Для показа используют телевизоры или проекторы с подходящим размером экрана. Дети должны сидеть на расстоянии, соответствующем санитарным нормам (не ближе 2–3 м и не дальше 5–5,5 м от экрана). Продолжительность просмотра для детей 5 лет — не более 10 минут, для детей 6–7 лет — не более 15 минут. После просмотра рекомендуется проводить гимнастику для глаз.

Инструкция по выполнению:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2.Ознакомьтесь с техническими требованиями.
3. Задание:
3) В соответствии с выбранной темой выбрать видеоматериал и смонтировать видеоэкскурсию.
4) Составить и наложить комментарий воспитателя в соответствии с видеорядом.
4. Готовую видеоэкскурсию загрузить в электронном виде на представленную ссылку преподавателя.

Оборудование/материалы:

Ноутбук с доступом в интернет, программа для создания видеофильмов.

Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание требований к использованию наглядного материала экологического содержания	Демонстрирует знания к подбору и использованию наглядного материала с детьми старшего дошкольного возраста.	Создана видеоэкскурсия в соответствии с возрастом детей. Озвучена видеоэкскурсия в соответствии с видеокантентом.	«5»
Умения использовать цифровые технологии в работе с детьми	Демонстрирует умения использовать цифровые технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста.	Создана видеоэкскурсия в соответствии с возрастом детей. Озвучивание видеоэкскурсии частично соответствует с видеокантентом.	«4»
		Создана только видеоэкскурсия в соответствии с возрастом детей.	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Список рекомендуемой литературы

Дополнительная:

Машнина, Н. В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании детей в соответствии с ФГОС / Н. В. Машнина. — Текст: электронный // Дефектология Проф. — 2020. — 17 ноября. — URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/informaczionno_kommunikativnyie_texnologii_v_doshkolnom_obrazovanii_detej_v_sootvetstvii_fgos/

Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 7 Разработать технологическую карту трудового занятия по посадке или посеву семян для своей возрастной группы

Цель самостоятельной работы: формирование умения у студентов разрабатывать технологическую карту трудового занятия по посадке или посеву семян для своей возрастной группы

Содержание:

Во второй младшей группе возможна организация труда всего коллектива детей. Например, посадка лука, крупных цветочных семян, уборка урожая. Труд этот будет организован как труд рядом.Каждый ребенок действует в своем темпе, не испытывая никакой зависимости от других, что очень важно, когда дети только овладевают навыками. И в то же время у них воспитывается интерес к совместному труду.

Для обучения навыкам труда в природе в младшей группе характерна дробность показа трудовой операции с одновременным выполнением заданий детьми. Воспитатель сочетает показ с объяснением, и дети сразу поэтапно выполняют

Для обучения навыкам труда в природе в младшей группе характерна дробность показа трудовой операции с одновременным выполнением заданий детьми. Воспитатель сочетает показ с объяснением, и дети сразу поэтапно выполняют трудовой процесс. Такая дробность показа связана с недостаточным развитием у детей произвольного внимания, памяти.

В ходе его воспитатель помогает детям, поощряет их, показывает приемы выполнения задания.

Оценка всегда положительная, носит воспитательный характер.

Обучение новым трудовым действиям, как правило, осуществляется на занятиях

При обучении новой трудовой операции воспитатель **в средней группе** уже не дает дробного показа.

Показывается и объясняется весь процесс целиком, а затем он делится на логические этапы (проложить бороздку, положить семена, засыпать землёй, полить). Воспитатель проверяет выполнение каждого этапа. По ходу работы он напоминает о последовательности действий, способах использования оборудования, использует показ, пример других детей при оказании помощи отдельным детям. Меняется, и характер оценки труда.

Теперь не всегда оценка может быть положительной, так как оценивается качество выполнения трудовой операции. Оценку воспитатель дает по ходу труда детей и тут же предлагает исправить ошибки, если они имеются. Постепенно в средней группе педагог учит детей замечать необходимость труда.

Ведущим приёмом обучения детей **старшего возраста** новому труду становится объяснение: что необходимо выполнить и как. Показ способов действия тоже имеет место и применяется в основном при ознакомлении с новой трудовой операцией.

В связи с общим развитием детей становится возможным показывать трудовой процесс, который надлежит выполнить. Дети повторяют наиболее сложные операции.

В процессе руководства трудом детей ставится задача развития контроля и самоконтроля: воспитатель, проверяя выполнение задания, задаёт отдельным детям вопросы, направляющие их внимание на результат труда. Такой прием развивает самоконтроль, умение соотносить свои действия с указаниями воспитателя.

Оценка носит положительный характер, но она дифференцируется по качеству: «Посадил правильно, но землю вокруг луковицы прижал плохо». К оценке привлекаются и сами дети. Воспитатель предлагает одному ребёнку оценить работу другого с точки зрения выполнения задания. При работе подгруппами одна подгруппа оценивает работу другой.

Особенностью руководства трудом в старшей и подготовительной к школе группах является и то, что воспитатель обсуждает с детьми процесс работы (что нужно сделать и как). Он приучает ребят не только видеть, но и планировать последовательность

выполнения отдельных трудовых операций, заранее распределять обязанности, самостоятельно готовить весь необходимый инвентарь.

Инструкция по выполнению:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя

2.Ознакомьтесь с требованиями

3.Задание

Разработайте технологическую карту для своей возрастной группы

Определите цель, задачи занятия

Пользуясь методикой обучения , разработайте технологическую карту для своей возрастной группы

Критерии оценивания

Инструкция по выполнению:	**показатели**	**Критерии оценивания**:	**Оценка**:
1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя	1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя	1.Карта создана без ошибок	5
		2Карта создана с незначительными ошибками	**4**
		Создана технологическую карту много ошибок в методике работы	**3**

Список рекомендуемой литературы

1. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия,

2. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021 Мосева,ИНФА-М

.Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022

Дополнительная:

1. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022

2..О.Г Воронкевич Добро пожаловать в экологию Москва 2020 г

Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 8 Разработать технологическую карту интегрированного занятия для своей возрастной группы

Цель самостоятельной работы: формирование умения у студентов разрабатывать технологическую карту интегрированного занятия экологического содержания для своей возрастной группы

Содержание:

Интеграция (лат. «целый») – есть объединение, воссоединение, восполнение частей в целое, их взаимопроникновение и взаимодействие.

Интеграция обучения – это переход от дифференцированного образа действительности к целому на основе деятельностного подхода, формирование межпредметных связей.

В педагогической науке «интеграция в сфере образования» определяется как условие и средство достижения целостности мышления.

Интегрированное занятие – это специально организованное занятие, цель которого может быть достигнута при объединении знаний из разных образовательных областей, позволяя достигнуть целостного восприятия обучающимися.

Таким образом, интеграция как процесс и результат объединения знаний и способов познания действительности способствует целостному восприятию окружающего мира, что ведет к качественно новому типу знаний. При этом задача состоит не столько в том, чтобы ускорить развитие ребенка, сколько в создании условий для максимального раскрытия способностей и возрастных возможностей.

Интегрированный подход предполагает «экологизацию» различных видов деятельности детей: взаимосвязь занятий, дидактических и подвижных игр, наблюдений в природе, экскурсий, изобразительной деятельности, чтение художественной литературы, организации самостоятельной деятельности детей.

В результате интеграции помимо обязательных занятий в дошкольном образовательном учреждении детям и их родителям предлагаются дополнительные образовательные услуги: английский язык, изобразительная деятельность и т.д.

Среди причин в потребности интеграции различных образовательных областей можно выделить следующие:

- окружающим мир познается ребенком в единстве и многообразии, а разделы образовательной программы часто дробят его на раздельные части, не давая представления о целом явлении;
- интеграция образовательных областей способствует развитию активного познавательного потенциала ребенка, развитию его мышления, речи;
- нестандартная форма подачи материала интегрированных занятий вызывает оживление и интерес, способствует снятию напряжения и утомления;
- интеграция как форма интересной творческой работы дает возможность педагогу к самовыражению, постоянной творческой деятельности, активному поиску новых интересных форм подачи материала.

«Реализация интегрированного подхода в экологическом воспитании дошкольников»

Дошкольный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Цель экологического образования:

Формирование экологической культуры, под которой понимаетсясовокупность экологическогосознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Основные задачи экологического образования дошкольников:

- Формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среды жизни человека.
- Формирование экологического сознания и мышления, нравственно-этического восприятия природы.
- Совершенствование воспитательно-образовательной работы через интеграцию всех видов деятельности.
- Непрерывное воспитание у детей ответственного отношения к окружающей среде и формирование основ здорового образа жизни.
- Пропаганда экологических знаний, приобщение родителей к вопросам экологического воспитания детей в семье.

Пути реализации задач экологического образования

- экологизация предметно – развивающей среды;
- применение принципа интеграции во всех видах деятельности детей;
- экологизация различных видов деятельности ребенка в повседневной жизни.

Форма проведения

Форма проведения должна:

- вовлекать детей в решение проблемно-поисковых задач, сформулированных на основе личного опыта ребенка и активизировать его познавательные интересы, стремление к усвоению новых знаний;
- стимулировать умственную деятельность (процессы анализа, синтеза,сравнения, обобщения и классификации);
- повышать уровень самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

Это могут быть:

- **учебно-игровая деятельность**: исследования, путешествия, развлечения, которые формируются по принципам индивидуальных особенностей развития ребёнка и его возможностей;
- **наглядно-практические методы**: наблюдения, экскурсии, элементарные опыты, игровые проблемные ситуации;
- **игры**: дидактические, словесные, подвижные.

Интегрированный метод обучения направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой.

Главная задача педагога заключается в том, чтобы правильно отобрать содержание знаний для их дальнейшей интеграции. Здесь важно учитывать, что знания должны расширять и обогащать имеющиеся представления детей, должны быть доступны ребенку, опираться на его личный опыт и быть связаны с его повседневной жизнью.

При проведении интегрированных занятий необходимо учитывать:

- содержание базисных программ ДОУ;
- положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми;
- выразительность и эмоциональность речи педагога;
- возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы;
- постановку проблемных задач, задач повышенной трудности;
- обязательное использование наглядности;
- постоянную смену методов и приемов работы с детьми, форм их организации;
- включение моментов самоконтроля и самооценки;

При отборе содержания учитываются научность и доступность понятий. На каждом этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постоянно переходя в понятия, которые превращаются в знания.

Инструкция по выполнению:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя
2.Ознакомьтесь с требованиями
3.Задание
Разработайте технологическую карту для своей возрастной группы
Определите цель, задачи занятия
Пользуясь методикой обучения , разработайте технологическую карту для своей возрастной группы

Инструкция по выполнению:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя
2.Ознакомьтесь с требованиями
3.Задание
Разработайте технологическую карту для своей возрастной группы
Определите цель, задачи занятия
Пользуясь методикой обучения , разработайте технологическую карту для своей возрастной группы

Критерии оценивания

Инструкция по выполнению:	**показатели**	**Критерии оценивания**:	**Оценка**:
1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя	1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя	1.Карта создана без ошибок	5
		2Карта создана с незначительным и ошибками	**4**
		Создана технологическую карту много ошибок в методике работы	**3**

Список рекомендуемой литературы Интеграция как условие экологического образования дошкольников:
Методические разработки. / Под ред. Агишевой Р.Л., Бембак Т.К. – Уфа:
Издательство ИРО РБ, 2011 – 60 с.
Научный руководитель:
Р.Х. Гасанова, зав. кафедрой ДиПО ИРО РБ, к.п.н.

Тема 2.2. Методика ознакомления с сезонными явлениями

Самостоятельная работа №9. Составить картотеку дидактических игр и опытов для своей возрастной группы

Цель самостоятельной работы: формирование умения у студентов составлять картотеку опытов и игр.

Содержание

№ п/п	Цель опыта	Содержание опыта
1	Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием **воды** (вода превращается в лед при низких температурах)	Налить из-под крана одинаковое количество воды в одинаковые чашки. Одну вынести на улицу. Измерить температуру воздуха на улице и в комнате. Определить причины замерзания воды
2.	Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда (снег и лед превращаются в **воду** в теплом помещении)	Принести снег и лед в помещение. Наблюдать за таянием снега и льда.
3.	Подвести детей к пониманию детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла	Наблюдать за таянием снега на руке в морозный день. Наблюдать за таянием снега на руке в варежке.
4	Подвести детей к пониманию зависимости свойств снега от температуры воздуха: на морозе снег рассыпается. Чтобы из него можно было лепить, он должен быть влажным..	Предложить детям в морозный день вылепить снежки. Выяснить, почему не получается. Полить снег водой. Вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким
5	Подвести детей к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха (пластичность	В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить

	зависит от влажности, а влажность – от температуры воздуха	вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким
6	Подвести детей к пониманию защитных свойств снега. В сильный мороз налить одинаковое количество воды в три бутылки и зарыть в снег на разную глубину. Выяснить, почему вода замерзла в бутылке, лежавшей на снегу, покрылась коркой льда в середине к пониманию защитных свойств снега.	В сильный мороз налить одинаковое количество воды в три бутылки и зарыть в снег на разную глубину. Выяснить, почему вода замерзла в бутылке, лежавшей на снегу, покрылась коркой льда в середине
7	Показать детям водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины. Подготовить две банки: одну – с песком, другую – с глиной	. Налить в банки одинаковое количество воды. Выяснить, почему вода сразу прошла через песок и не прошла через глину
8	Подвести детей к выводу, что формуется только сырой песок	. Предложить детям «испечь пирожки» из сухого и сырого песка.
9	Показать детям, что **воздух** есть вокруг нас, способы его обнаружения. Взять полиэтиленовый мешочек и скрутить его со стороны отверстия	. Взять стакан (с прикрепленным на дно кусочком пластилина), ввести в него салфетку и прижать ко дну. Перевернув стакан вниз, опустить его резко в аквариум так, чтобы он полностью был погружен. Воронку с надетым на ее узкую часть надувным резиновым шариком опустить раструбом в воду. По мере опускания воронки шарик раздувается
10.	Показать, что **воздух** есть в комнате, в губке, в земле, всюду	Один конец соломки опустить в стакан с водой, другой конец взять в рот и осторожно подуть. Рассмотреть губку, затем опустить ее в воду: выделяются пузырьки воздуха. Бросить в воду кусочек кирпича. Опустить в воду комок земли.
11.	Показать, что **воздух** можно сжать. Воздух имеет вес. Положить на чашки пружинных весов по воздушному шарику.	Надуть один шарик, затем шарики вновь помещают на чашки весов: одна чашка немного опускается Выпустить воздух из шарика: он с шумом выходит. Если шарик заполнить большим количеством воздуха, то он может лопнуть

Инструкция по выполнению:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя

2.Ознакомьтесь с требованиями

3.Задание

Разработайте картотеку дидактических игр и опытов для своей возрастной группы

Определите цель, содержание опыта

Определите цель, материал, ход, правила игры

Оформите карточки опытов, игр.

Пользуясь образцом опытов, придумайте картотеку.

Список рекомендуемой литературы

1.Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром,Мозаика, 2022г.
2. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022

Тема 3.2. Планирование экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа №10. Подготовить папку практических материалов для сдачи дифференцированного зачёта

Цель самостоятельной работы: формирование умения у студентов подготовиться к сдаче дифференцированного зачёта.

Форма проведения дифференцированного зачета: предъявление папки практических материалов (индивидуально).

Оборудование/материалы:

Оформленная папка с титульным листом, содержанием и личными разработанными практическими материалами студента в распечатанном или электронном виде.

Критерии оценки:

«Отлично» – наличие всех материалов; уверенное владение практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, составлять конспект занятия в форме технологической карты, составлять картотеки в соответствии с методическими требованиями; разработка и представление пособий для предметно-развивающей образовательной среды; методическая грамотность при разработке методических материалов с учётом возрастных особенностей детей, соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения, их разнообразие, творческий подход при выполнении задания; умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач, доступность материала для понимания и использования; аккуратность оформления папки.

«Хорошо» – наличие всех материалов; владение практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, составлять конспект занятия в форме технологической карты, составлять картотеки в соответствии с методическими требованиями; разработка и представление пособий для предметно-развивающей образовательной среды; небольшие методические ошибки при разработке методических материалов с учётом возрастных особенностей детей, соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения, их разнообразие, попытка проявить творческий подход при выполнении задания; умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач, доступность материала для понимания и использования; аккуратность оформления папки.

«Удовлетворительно» – частичное наличие материалов; низкий уровень владения практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, допускает ошибки при составлении конспекта занятия в форме технологической карты, при составлении картотеки допускает ошибки в соответствии методическим требованиям; разработка и представление пособий для предметно-развивающей образовательной среды; методические ошибки при разработке методических материалов, не всегда соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения, отсутствие разнообразия, творческого подхода при выполнении задания; слабое умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач; аккуратность оформления папки.

«Неудовлетворительно» – наличие меньшей части материалов; низкий уровень владения практическим материалом; грубые ошибки при определении содержания, средств работы с детьми; отсутствие умения аргументировать выбор методов решения профессиональных задач; неаккуратность оформления папки.

Задание: предъявить папку с разработанными практическими материалами в соответствии с перечнем:

1. Конспект занятия по наблюдению за живым объектом в форме технологической карты.
2. Конспект занятия по рассматриванию объектов растительного происхождения в форме технологической карты.
3. Конспект сезонной экскурсии в природу в форме технологической карты.
4. Виртуальная экскурсия в природу (куар-код).
5. Конспект трудовой деятельности по посадке или посеву в форме технологической карты.
6. Конспект обобщающего интегрированного занятия по познавательному развитию экологического содержания с использованием экспериментирования и дидактической игры на ИКТ-оборудовании.
7. Оформленный наглядный дидактический материал природоведческого содержания (на выбор: паспорта комнатных растений, паспорта древесных растений нашей местности, материал для дидактической игры, модель экологического содержания, лэпбук, картинки по теме…. и т.п.).
8. Опыты экологического содержания (не менее трёх спланированных опытов).
9. Дидактические игры экологического содержания (не менее трёх спланированных игр).

Дидактический материал экологического содержания с использованием нетрадиционных методов (на выбор: экологическая сказка, экологическое письмо, игры-ТРИЗ, сценарии мероприятий и т.п.)/проект совместной деятельности с детьми и родителя*Приложение 3.* к рабочей программе учебной дисциплины (предмета) «_____»

МДК 03.04 «Теория и методика математического развития дошкольников»

Тема 1.8

Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыков самостоятельной разработки дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности с оформлением их в картотеку.

Содержание самостоятельной работы:

Открыть тетрадь с записями уроков и повторить материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа: методика использования игровой деятельности в формировании количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста (использование игровой деятельности в процессе формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; структура планирования дидактических игр для закрепления у детей навыков счетной и вычислительной деятельности).

Разработать и оформить картотеку дидактических игр для формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста (6 карточек): 3 дидактические игры для счетного периода формирования количественных представлений и 3 дидактические игры для вычислительного периода формирования количественных представлений.

Картотеку дидактических игр необходимо оформить на карточках одинакового размера, выполненных в едином стиле. Основа карточек – картон. Текст на карточках должен быть без орфографических и пунктуационных ошибок. Дидактические игры на карточках оформляются в таблице. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	*Планирование этапов дидактической игры*
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	

Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите картотеку дидактических игр для формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста (6 карточек) согласно методическим указаниям задания.

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом задания. Картон, ножницы, клей. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленная в картотеке дидактические игры соответствуют решению задач на этапах счетного и вычислительного периода формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; картотека состоит из 6 карточек: 3 дидактические игры для счетного периода формирования количественных представлений и 3 дидактические игры для вычислительного периода формирования количественных представлений; картотека оформлена аккуратно и согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Тема 1.8

Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыков самостоятельной разработки и оформления игрового материала для проведения дидактических игр с целью закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности.

Содержание самостоятельной работы:

Открыть тетрадь с записями уроков и повторить материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа: методика использования игровой деятельности в формировании количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста (использование игровой деятельности в процессе формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; структура планирования дидактических игр для закрепления у детей навыков счетной и вычислительной деятельности).

Разработать и оформить игровой материал для организации и проведения дидактических игр, выполненных в Самостоятельной работе № 1: для одной игры счетного периода и для одной игры вычислительного периода формирования количественных представлений. Игровой материал должен соответствовать педагогическим и гигиеническим требованиям к материалам для работы с детьми дошкольного возраста, быть ярким и творческим.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите игровой материал для организации и проведения дидактических игр, выполненных в Самостоятельной работе № 1 согласно методическим указаниям задания.

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом задания. Картотеки дидактических игр, разработанные обучающимися в процессе выполнения Самостоятельной работы № 1. Картон, цветная бумага, маркеры, ножницы, клей. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представлен игровой материал для одной игры счетного периода формирования количественных представлений из картотеки Самостоятельной работы № 1 (игра по выбору обучающегося); представлен игровой материал для одной игры счетного периода формирования количественных представлений из картотеки Самостоятельной работы № 1 (игра по выбору обучающегося); игровой материал оформлен аккуратно и согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Тема 2.3

Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыков самостоятельной разработки технологической карты занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста

Содержание самостоятельной работы:

Открыть тетрадь с записями уроков и повторить материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа: планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (методические требования к планированию и организации занятий по математическому развитию детей в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО; структура занятия по математическому развитию; методы и приемы организации деятельности детей на занятии по математическому развитию).

Разработать и оформить технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста. Технологическая карта оформляется в формате Word на листах А4 с полями: верхнее 3,0 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2.0 см шрифтом Times New Roman 12 пт с полуторным интервалом, в таблице шрифт 11 пт и одинарный интервал. Цвет шрифта – черный, страницы работы нумеруются внизу справа. Текст должен быть без орфографических и пунктуационных ошибок

Образовательная область - …

Тема занятия - …

Возрастная группа - …

Задачи - …

Интеграция образовательных областей - …

Планируемый результат занятия - …

Подготовительная работа - …

Материалы и оборудование - …

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

1.	**Организационно – мотивационный этап**					
2. Основной этап						
2.1.	Этап актуализации					
2.2.	Этап постановки проблемы					
2.3.	Этап ознакомления с материалом					
2.4.	Этап практического решения проблемы					
3.	**Заключительный этап**					

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста согласно методическим указаниям задания.

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом задания. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленная на проверку технологическая карта содержит задачи математического развития детей согласно ФОП ДО в соответствии с указанным возрастом; в таблице текст соответствует названиям строк и столбцов; технологическая карта оформлена аккуратно и согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Тема 2.3

Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыков самостоятельной разработки конспекта познавательной беседы для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования

Содержание самостоятельной работы:

Открыть тетрадь с записями уроков и повторить материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа: планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (методические требования к планированию и организации занятий по математическому развитию детей в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО; структура занятия по математическому развитию; методы и приемы организации деятельности детей на занятии по математическому развитию).

Разработать и оформить конспект познавательной беседы для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования (возраст детей по выбору обучающихся). Конспект оформляется в формате Word на листах А4 с полями: верхнее 3,0 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2.0 см шрифтом Times New Roman 12 пт с полуторным интервалом. Цвет шрифта – черный, страницы работы нумеруются внизу справа. Текст должен быть без орфографических и пунктуационных ошибок. Для проведения познавательной беседы подготовьте презентацию. Количество слайдов в презентации 12 - 15. Первый слайд включает в себя название презентации, ФИО студента, номер группы, ФИО преподавателя. Последний слайд – «Спасибо за внимание!». Не перегружайте слайды текстом, они предназначены для детей. Используйте фото и яркие картинки. Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите конспект познавательной беседы для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования. Подготовьте презентацию для проведения познавательной беседы согласно методическим указаниям задания.

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленный на проверку конспект соответствует теме «Математика в окружающем мире»; содержание и длительность познавательной беседы соответствуют выбранному возрасту; оформление презентации соответствует требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Тема 2.9

Самостоятельная работа № 5

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыков самостоятельной разработки и оформления вариантов развивающих игр для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов

Содержание самостоятельной работы:

Открыть тетрадь с записями уроков и повторить материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа: методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста (методика формирования представлений о плоских и объёмных геометрических фигурах; об обобщающих понятиях: треугольник, четырехугольник, многоугольник; о форме окружающих предметов; использование развивающих игр в формировании представлений о геометрических фигурах и форме предметов)

Разработать и оформить варианты развивающих игр для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста (по 1 варианту каждого вида развивающих игр): найди отличия; найди одинаковое; найди пару; продолжи ряд; чего не хватает; что лишнее. Составить описание для каждой из 6 разработанных и оформленных развивающих игр: цель игры; игровой материал; игровая задача; игровые действия; итог игры.

Наглядный дидактический материал (развивающие игры) должен быть представлен на 6 плотных листах бумаги (на картоне) формата А4 и соответствовать педагогическим и гигиеническим требованиям к материалам для работы с детьми дошкольного возраста. Желательно, чтобы он был оригинальным, ярким, творческим. Возможно выполнить дидактический материал с использованием компьютерных технологий, в форме аппликации или рисунков.

Описания развивающих игр необходимо представить на листах формата А4 шрифтом Times New Roman 12 пт, с полуторным интервалом и полями: левое 3 см, верхнее и нижнее 2.0 см, правое 1,5 см. Цвет шрифта – черный, страницы работы нумеруются внизу справа. Текст в игровых упражнениях должен быть без орфографических и пунктуационных ошибок.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите 6 вариантов развивающих игр для закрепления представлений о форме предметов и о геометрических фигурах: найди отличия; найди одинаковое; найди пару; продолжи ряд; чего не хватает; что лишнее. Развивающие игры следует оформить согласно методическим указаниям задания. Составьте описания для каждой из 6 разработанных и оформленных развивающих игр: цель игры; игровой материал; игровая задача; игровые действия; итог игры и оформите их согласно методическим указаниям задания.

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом задания. Листы бумаги формата А4, картон, цветная бумага, маркеры, ножницы, клей. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – разработаны и оформлены 6 вариантов развивающих игр для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов: найди отличия; найди одинаковое; найди пару; продолжи ряд; чего не хватает; что лишнее; представлены описания разработанных развивающих игр; оформление самостоятельной работы соответствует требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Тема 2.10

Самостоятельная работа № 6

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыков самостоятельной разработки технологической карты занятия по формированию элементарных математических представлений по формированию элементарных математических представлений с использованием блоков Дьенеша.

Содержание самостоятельной работы:

Открыть тетрадь с записями уроков и повторить материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа: игровая деятельность в формировании представлений о форме и величине предметов у детей раннего и дошкольного возраста (возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме и величине на основе создания игровой проблемной ситуации в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка)

Разработать и оформить технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста с

использованием блоков Дьенеша. Технологическая карта оформляется в формате Word на листах А4 с полями: верхнее 3,0 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2.0 см шрифтом Times New Roman 12 пт с полуторным интервалом, в таблице шрифт 11 пт и одинарный интервал. Цвет шрифта – черный, страницы работы нумеруются внизу справа. Текст должен быть без орфографических и пунктуационных ошибок

Образовательная область - …

Тема занятия - …

Возрастная группа - …

Задачи - …

Интеграция образовательных областей - …

Планируемый результат занятия - …

Подготовительная работа - …

Материалы и оборудование - …

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	**Организационно – мотивационный этап**					
2. Основной этап						
2.1.	Этап актуализации					
2.2.	Этап постановки проблемы					
2.3.	Этап ознакомления с материалом					
2.4.	Этап практического решения проблемы					
3.	**Заключительный этап**					

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша согласно методическим указаниям задания.

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом задания. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленная на проверку технологическая карта содержит задачи математического развития детей согласно ФОП ДО в соответствии с указанным возрастом; в таблице текст соответствует названиям строк и столбцов; в занятии используются блоки Дьенеша.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Раздел 2. Практикум по выразительному чтению
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи

Самостоятельная работа 2.
Отработка выразительного чтения текста

Цель самостоятельной работы:
овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения в педагогической деятельности.

Содержание самостоятельной работы:
- Подготовка выразительного чтения басни Л.Н. Толстого «Собака и ее тень»
- Разметка текста для чтения
- Отработка интонационной выразительности
- Связь с аудиторными занятиями по технике чтения

Инструкция по выполнению:
1. Изучить текст басни Л.Н.Толсого «Собака и ее тень»
2. Сделать разметку для выразительного чтения
3. Отработать произношение
4. Подготовить выступление

Список вопросов для самоконтроля:
- какие средства художественной выразительности вы увидели в работах художников-иллюстраторов?
- соответствуют ли средства художественной выразительности возрасту детей, для которых предназначена данная книга?

Рекомендуемая литература:
- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/
- Тексты: Л.Н.Толстой «Собака и ее тень»: https://deti-online.com/basni/basni-tolstogo/sobaka-i-eyo-ten/
- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

Оборудование/материалы:
- Текст басни
- Методические рекомендации
- Аудиоматериалы для примера

Критерии оценки:
- Правильность разметки
- Выразительность чтения
- Соответствие интонации содержанию
- Владение техникой чтения

Раздел 3. Фольклор
Тема 3.1. Устное народное творчество

Самостоятельная работа 3.
Наизусть не менее 5 произведений разных жанров
(детский фольклор)

Цель самостоятельной работы:

развитие памяти и словарного запаса через заучивание детского фольклора, формирование интереса к русской поэзии и повышение общего культурного уровня. Обогащение представлений о детском фольклоре, стимулирование желания использовать его в педагогическом процессе ДОО.

Содержание самостоятельной работы:

- Выбор и заучивание 5 произведений фольклора
- Применение техник запоминания
- Подготовка к использованию в педагогической практике
- Связь с изучением методов работы с дошкольниками

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать не менее пяти произведений детского фольклора

2. Выучить его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

3. Продумайте варианты их использования в практике работы реального ДОО.

Список вопросов для самоконтроля:

- какую роль играет фольклор в жизни детей?
- в каких ситуациях можно и нужно использовать фольклорные произведения в ДОУ? Приведите примеры, опираясь на выбранные вами для заучивания тексты.

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/
- Тексты: Капица, Ольга Иеронимовна Детский фольклор [Текст] : песни, потешки, дразнилки, сказки, игры.
- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

Оборудование/материалы:

- Хрестоматия детского фольклора
- Методические пособия
- Рабочая тетрадь

Критерии оценки:

- Количество выученных произведений
- Качество запоминания
- Практическая применимость

- Творческий подход

Раздел 3. Фольклор
Тема 3.2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок

Самостоятельная работа 4.
Подготовка выразительного чтения русских народных сказок

Цель самостоятельной работы:

овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения русских народных сказок в педагогической деятельности.

Содержание самостоятельной работы:

- Выбор русской народной сказки из хрестоматии
- Подготовка к выразительному чтению
- Отработка интонационной выразительности
- Связь с аудиторными занятиями по технике чтения

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать сказку из рекомендованного списка ФОП ДО
2. Провести разметку текста для чтения
3. Отработать темп и силу голоса
4. Расставить логические паузы
5. Подготовить выступление: выразительно прочтитать сказку, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.

Список вопросов для самоконтроля:

- какие средства интонационной выразительности вы использовали при подготовке к выразительному чтению?

- удалось ли вам с помощью средств выразительности передать характер героев сказки?

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/

- Тексты: Бытовые русские народные сказки: https://mishka-knizhka.ru/bytovye-skazki/

Оборудование/материалы:

- Хрестоматия с русскими народными сказками
- Методические рекомендации
- Аудиозаписи эталонного чтения

Критерии оценки:

- Правильность расстановки пауз
- Выразительность передачи характеров
- Соответствие интонации содержанию
- Владение техникой чтения

Раздел 5. Детская литература первой половины XIX века
Тема 5.2. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении

Самостоятельная работа 6.
Наизусть отрывок из сказки А.С.Пушкина (по выбору)

Цель самостоятельной работы:

развитие памяти и выразительности речи через заучивание отрывков из сказок А.С. Пушкина. Расширение словарного запаса и улучшение речи, а также формирование интереса к русской поэзии и повышение общего культурного уровня. Обогащение представления о поэзии А.С.Пушкина.

Содержание самостоятельной работы:

- Выбор отрывка
- Заучивание текста
- Отработка выразительности
- Применение техник запоминания

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать отрывок с учётом возрастной группы, на которой вы проходите практику
2. Отработать произношение
3. Подготовить выразительное чтение
4. Выучите его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

- какая связь с фольклором прослеживается в сказках А.С.Пушкина?
- каковы особенности поэтического стиля вы бы выделили в сказках А.С.Пушкина?
- какие приемы помогали вам лучше заучивать стихотворение наизусть?

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/
- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Сказки А.С.Пушкина для детей он-лайн: https://deti-online.com/skazki/skazki-pushkina/

Оборудование/материалы:

- Тексты сказок Пушкина
- Методические рекомендации
- Материалы для визуализации

Критерии оценки:

- Безошибочность воспроизведения
- Выразительность чтения
- Использование техник запоминания
- Сохранение авторского стиля

Тема 5.5. Русские литературные сказки для детей первой половины X1X века

Самостоятельная работа 7.
Выразительное чтение сказки «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского (по ролям)

Цель самостоятельной работы:

Овладение студентами практическими умениями выразительного чтения литературных произведений по ролям, развитие навыков анализа художественного текста**.**

Содержание самостоятельной работы:

- Подготовка к выразительному чтению сказки «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского
- Распределение ролей в произведении
- Отработка навыков выразительного чтения с соблюдением пауз, логических ударений и темпа речи
- Оформление работы в рабочей тетради с анализом текста
- Связь с аудиторными занятиями по теме выразительного чтения

Инструкция по выполнению:

1. Изучить текст произведения В.Ф.Одоевского: «Городок в табакерке».
2. Провести разметку текста для выразительного чтения
3. Выразительно его прочтите, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.
4. Распределить роли между участниками
5. Отработать чтение каждой роли отдельно
6. Прорепетируйте совместное чтение по ролям, обращая внимание на тем речи, тембровую окраску персонажей и отсутствие пауз между словами автора и прямой речью.
7. Приготовьтесь выполнить выразительное чтение по ролям на оценку.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

- «Городок в табакерке»: https://deti-online.com/skazki/skazki-odoevskogo/gorodok-v-tabakerke/

Обордование/материалы:

- Текст произведения
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации по выразительному чтению
- Аудиозаписи профессионального чтения (для примера)

Критерии оценки:

- Точность соблюдения пауз и логических ударений
- Соответствие темпа речи характеру произведения
- Выразительность передачи характеров персонажей
- Качество взаимодействия между чтецами
- Владение текстом

Раздел 6. Русская детская литература второй половины Х1Х века

Тема 6.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении

Самостоятельная работа 8.
Наизусть стихотворение (по выбору)
(Поэты «Серебряного века»)

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков заучивания и выразительного чтения поэзии Серебряного века, расширение культурного кругозора.

Содержание самостоятельной работы:

- Анализ произведений поэтов Серебряного века из ФОП ДО
- Выбор и распределение стихотворений по возрастным группам
- Заучивание выбранного произведения
- Оформление анализа стихотворения в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о поэзии Серебряного века

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте ФОП ДО, выписав произведения поэтов «Серебряного века» для детей:
2. - А.А.Блок
3. - К.Д.Бальмонт
4. - М.И.Цветаева
5. - С.А.Есенин
6. Распределите их по возрастным группам.
7. Выберите одно стихотворение данных авторов в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.
8. Выучите его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

9. Отработать выразительное чтение

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

- «Городок в табакерке»: https://deti-online.com/skazki/skazki-odoevskogo/gorodok-v-tabakerke/

Оборудование/материалы:

- Тексты стихотворений
- Рабочая тетрадь
- Методические пособия по выразительному чтению
- Словари для уточнения значений слов

Критерии оценки:

- Безошибочность воспроизведения текста
- Выразительность чтения
- Правильное использование пауз и интонаций
- Понимание смысла произведения

Раздел 7. Русская детская литература первой половины XX века
Тема 7.2. К.И. Чуковский

Самостоятельная работа 9.
Заучивание наизусть отрывка из сказки К.И. Чуковского (по выбору)

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков заучивания и выразительного чтения произведений К.И.Чуковского, формирование представления о его творчестве.

Содержание самостоятельной работы:

- Анализ произведений К.И.Чуковского из ФОП ДО
- Выбор отрывка для заучивания
- Отработка техники выразительного чтения
- Оформление работы в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о творчестве Чуковского

Инструкция по выполнению:

1. Изучить произведения автора
2. Проанализируйте ФОП ДО, выписав произведения К.И.Чуковского.
3. Распределите их по возрастным группам.
4. Выберите одну из сказочных поэм автора в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.
5. Выучите наизусть отрывок (не менее 16 строчек), используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Тексты произведений К.И.Чуковского: https://www.culture.ru/literature/poems/author-kornei-chukovskii

Оборудование/материалы:

- Тексты произведений
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Аудиоматериалы (по возможности)

Критерии оценки:

- Знание текста наизусть
- Выразительность исполнения
- Соответствие возрасту аудитории
- Понимание художественных особенностей
- Качество анализа произведения

Самостоятельная работа 10.
Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов

Цель самостоятельной работы:
Развитие навыков выразительного чтения и анализа произведений поэтов-обэриутов, формирование представления об их творчестве.

Содержание самостоятельной работы:

- Анализ творчества А.Введенского, Ю.Владимирова, Д.Хармса
- Выбор и заучивание стихотворения (не менее 16 строк)
- Отработка техники выразительного чтения
- Оформление анализа произведения в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о творчестве обэриутов

Инструкция по выполнению:

1. Изучить творчество поэтов-обэриутов
2. Проанализируйте ФОП ДО, выписав произведения поэтов-обэриутов.
3. - А.И.Введенский
4. - Ю.Д.Владимиров
5. - Д.И.Хармс
6. Распределите их по возрастным группам.
7. Выберите одну из стихотворений авторов в зависимости от возрастной

группы, на которой вы проходите практику.

8. Выучите наизусть стихотворение (или отрывок - не менее 16 строчек), используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Стихи для детей А.Введенского: https://www.culture.ru/literature/poems/author-aleksandr-vvedenskii/tag-dlya-detei
- Стихи для детей Ю.Владимирова: https://20-21.ru/chitajte-stihi-juriya-vladimirova/
- Стихи для детей Д.Хармса: https://www.culture.ru/literature/poems/author-daniil-kharms/tag-dlya-detei

Оборудование/материалы:

- Тексты произведений
- Рабочая тетрадь
- Методические пособия
- Словари для уточнения значений слов

Критерии оценки:

- Знание текста наизусть
- Выразительность исполнения
- Соответствие возрасту аудитории
- Понимание художественных особенностей
- Качество анализа произведения

Самостоятельная работа 11.
Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»

Цель самостоятельной работы: Формирование навыков выразительного чтения и анализа произведений А.Барто, развитие интереса к её творчеству.

Содержание самостоятельной работы:

- Изучение цикла «Игрушки»
- Выбор и заучивание 5 стихотворений
- Отработка техники выразительного чтения
- Оформление анализа произведений в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о творчестве А.Барто

Инструкция по выполнению:

1. Познакомьтесь с циклом стихотворений А.Барто «Игрушки»
2. Выберите 5 любых произведений из данного цикла.
3. Выучите наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Стихи для детей А.Барто из цикла «Игрушки»: https://www.poemsonalltimes.ru/detskie-stixi/agniya-barto/igrushki

Оборудование/материалы:

- Тексты стихотворений
- Рабочая тетрадь

- Методические рекомендации
- Аудиоматериалы

Критерии оценки:

- Знание текстов наизусть
- Выразительность исполнения
- Соответствие возрасту аудитории
- Понимание художественных особенностей
- Качество анализа произведений

Самостоятельная работа 12.

Выучить наизусть одно из стихотворений С.В.Михалкова (по выбору)

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков выразительного чтения произведений С.В.Михалкова, формирование представления о его творчестве.

Содержание самостоятельной работы:

- Анализ творчества С.Михалкова
- Выбор и заучивание произведения
- Отработка техники выразительного чтения
- Оформление анализа произведения в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о творчестве Михалкова

Инструкция по выполнению:

1. Познакомьтесь с произведениями С.Михалкова: трилогия «Дядя Степа» (часть 1), стихотворение «А что у вас?», «Рисунок» и др.
2. Выберите любое из этих произведений.
3. Выучите наизусть, используя следующие этапы работы и приемы **запоминания:**

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

- Стихи для детей С.Михалкова: https://www.culture.ru/literature/poems/author-sergei-mikhalkov

Оборудование/материалы:

- Тексты произведений
- Рабочая тетрадь
- Методические пособия
- Словари

Критерии оценки:

- Знание текста наизусть
- Выразительность исполнения
- Соответствие возрасту аудитории
- Понимание художественных особенностей
- Качество анализа произведения

Раздел 8. Русская детская литература второй половины XX века

Тема 8.1. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов

Самостоятельная работа 13.

Подготовка выразительного чтения рассказа «Огурцы» по ролям

Цель самостоятельной работы: Овладение навыками выразительного чтения по ролям и анализа рассказа Н.Носова «Огурцы».

Содержание самостоятельной работы:

- Подготовка к выразительному чтению по ролям
- Заполнение аналитической таблицы
- Отработка техники чтения
- Оформление анализа в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о творчестве Носова

Инструкция по выполнению:

1. Изучить текст рассказа
2. Подготовить чтение по ролям
3. Подготовьте выразительное чтение, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.
4. Отработать выразительное чтение
5. Подготовьте выразительное чтение, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.
6. Заполнить аналитическую таблицу

Анализ рассказа Н.Носова «Огурцы»

Вопросы	Ответы
Жанр произведения	Рассказ
Композиция рассказа завязка кульминация развязка	Привести примеры из текста

Роль взрослых – мамы, сторожа в осознании героем своего проступка	Выписать из текста
Литературные приёмы, используемые автором в рассказе	
Идея рассказа, его воспитательная ценность	
Рекомендации по использованию в ДОО	

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Н.Носов «Огурцы»: https://nukadeti.ru/skazki/nosov-ogurcy

Оборудование/материалы:

- Текст рассказа
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Таблица для анализа

Критерии оценки:

- Качество выразительного чтения
- Полнота заполнения таблицы
- Понимание композиции
- Анализ воспитательного аспекта
- Владение текстом

Раздел 8. Русская детская литература второй половины XX века
Тема 8.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера

Самостоятельная работа 14.

Чтение «Вредных советов» Г.Остера, их воспитательный смысл

Цель самостоятельной работы: Формирование навыков анализа «Вредных советов» Г.Остера, развитие критического мышления - закрепление умения анализировать прочитанное. Повышение интереса к творчеству Г.Остера.

Содержание самостоятельной работы:

- Чтение и анализ «Вредных советов»
- Ответы на вопросы по содержанию
- Анализ воспитательного аспекта
- Оформление работы в тетради

- Связь с темой аудиторных занятий о творчестве Г. Остера

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте произведение (10 советов на выбор)
2. Ответьте на вопросы по содержанию:

- Какие "вредные" советы даёт автор?
- Почему автор называет эти советы "вредными"?
- Какую иронию использует Остер в своих советах?
- На кого рассчитаны эти советы?
- Какая общая идея прослеживается во всех "Вредных советах"?
- В чем заключается юмор в "Вредных советах"?
- Какие темы затрагиваются в "Вредных советах" (например, воспитание, правила, общество)?

3. Ответьте на вопросы о воспитательном аспекте «Вредных советов»:

- Как «Вредные советы» можно использовать в воспитании?
- Какую воспитательную цель преследует Остер, создавая такие советы?
- Как эти советы помогают детям понять, как не следует поступать?
- Какие моральные уроки можно извлечь из «Вредных советов»?
- Как «Вредные советы» помогают детям развивать критическое мышление и юмор?

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Г.Остер «Вредные советы»: https://nukadeti.ru/rasskazy/vrednye-sovety

Оборудование/материалы:

- Тексты «Вредных советов»
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации

Критерии оценки:

- Полнота ответов на вопросы
- Глубина анализа
- Понимание иронии
- Качество оформления

Тема 8.5. Поэзия для детей середины XX века

Самостоятельная работа 15.

Наизусть стихи из цикла «Строители» (на выбор)

Цель самостоятельной работы: Развитие памяти и выразительных навыков чтения через заучивание произведений Б.Заходера, формирование представления о его творчестве.

Содержание самостоятельной работы:

- Изучение цикла стихотворений «Строители»

- Выбор и заучивание двух стихотворений
- Отработка техники выразительного чтения
- Оформление работы в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о творчестве Заходера

Инструкция по выполнению:

1. Познакомьтесь со стихотворениями Б.Заходера из цикла «Строители».
2. Выберите два любых на ваш выбор.
3. Выучите наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Б.Заходер «Строители»: https://nukadeti.ru/stihi/zakhoder-stroiteli

Оборудование/материалы:

- Тексты стихотворений
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Аудиоматериалы (по возможности)

Критерии оценки:

- Знание текстов наизусть
- Выразительность исполнения
- Соответствие возрасту аудитории
- Понимание художественных особенностей
- Качество анализа произведений

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.
Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.
Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.
Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Критерии оценивания выразительного чтения:

Критерии оценки выразительного чтения стихотворения:

1. **Указана ли фамилия автора и название стихотворения:**

1 балл – фамилия автора и название стихотворения указаны.

0 баллов – фамилия автора и название стихотворения не указаны.

2. Знание текста. Безошибочность чтения наизусть:

3 балла - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

2 балла - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

1 балл - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

0 баллов – нарушает последовательность при чтении наизусть, не полностью воспроизводит текст

3. Использование средств выразительности.

3 балла - Четкое и правильное произношение. Правильно выделены ключевые слова, расставлено логическое ударение, логические паузы, правильно выбрана интонация, темп и громкость чтения.

2 балла - Четкое и правильное произношение. Соблюдены 3 – 4 основных правил выразительности.

1 балл – Произношение недостаточно четкое. Соблюдены 1–2 основных правил выразительности.

0 баллов – средства выразительности не представляется возможным услышать из-за незнания текста.

Оценка результата части В:

7-6 баллов – «5»

5-4 балла – «4»

3 балла – «3»

2-0 баллов – «2»

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Оформление отчетов по выполнению самостоятельных работ осуществляется в рабочей тетради по МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Все работы выполняются в тетради аккуратно, разборчивым почерком в соответствии с планом выполнения задания.

Тема работы выделяется (подчеркиванием, цветом). Допускается использование маркеров и цветных фломастеров.

Самостоятельная работа проводиться с оформления письменных отчетов. Оценивается умение обучающегося делать анализ, давать аргументированную оценку работы однокурсников, требующее теоретических знаний в области детской литературы, умение анализировать свое выразительное чтение и выразительное чтение сокурсников (в том числе и наизусть).

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на занятии.

Самостоятельные работы выполняются индивидуально, либо подгруппами (в зависимости от специфики задания).

МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста.

Тема 1.5. Цифровые и мультимедийные технологии
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:

Формирование у обучающихся навыков самостоятельного анализа, отбора и систематизации дидактического материала (текстового, визуального, аудио) для последующей разработки интерактивных дидактических игр и упражнений для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими нормами.

Содержание самостоятельной работы:

Связь с аудиторными занятиями: Данная самостоятельная работа является подготовительным этапом к практическим занятиям по созданию интерактивных дидактических игр (например, в программе PowerPoint или на интерактивной доске). Материалы, собранные в ходе работы, будут использованы для разработки авторских интерактивных игр на последующих занятиях.

Описание задания:

Обучающемуся необходимо выбрать одну из предложенных образовательных областей и возрастную группу детей (средняя или старшая/подготовительная), а затем подобрать и структурировать материал для создания 3-5 интерактивных дидактических игр/упражнений по выбранной теме.

Требования к оформлению:

Работа оформляется в печатном виде (формат Word) или в электронной тетради. Объем – 3-5 страниц. Структура отчета должна включать:

1. Титульный лист.
2. Введение (обоснование выбора темы и возраста).
3. Основная часть (картотека подобранных материалов по каждой игре).
4. Список использованных источников (источники картинок, звуков, методической литературы).

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Выбор темы и возрастной группы.

1. Выберите **образовательную область** в соответствии с ФГОС ДО:

- **Познавательное развитие:** ФЭМП (счет, форма, величина, ориентировка в пространстве и времени), ознакомление с окружающим миром (времена года, животные, профессии).
- **Речевое развитие:** развитие связной речи, обогащение словаря, грамматический строй речи (образование мн.ч., уменьшительно-ласкательных форм).
- **Социально-коммуникативное развитие:** правила безопасности, профессии, этикет.
- **Художественно-эстетическое развитие:** знакомство с цветом, формой, народными промыслами.

2. Выберите **возрастную группу** (средняя 4-5 лет / старшая 5-6 лет / подготовительная 6-7 лет).

Шаг 2. Отбор дидактического содержания.

1. Для каждой планируемой игры сформулируйте **дидактическую задачу** (чему научится ребенок) и **игровую задачу** (что будет делать ребенок).
2. **Подберите визуальный материал:**

- Найдите качественные картинки/иллюстрации, соответствующие теме (крупные, четкие, эстетичные). Объекты на экране должны быть достаточно крупными и знакомыми детям.
- Сгруппируйте картинки по темам (например, "Овощи", "Фрукты", "Дикие животные", "Геометрические фигуры").

3. **Продумайте звуковое сопровождение (при необходимости):**

- Подберите звуковые файлы (голоса животных, музыкальные фрагменты, звуки природы) для создания более яркого и запоминающегося образа.

Шаг 3. Составить карточку для игры.

Шаг 4. Составление картотеки-каталога материалов.

1. Объедините все отобранные и систематизированные материалы в единый список.
2. Оформите в виде файла-каталога (папка с подпапками: «Картинки», «Звуки», «Шаблоны») или в виде текстового документа с перечнем и ссылками.

Шаг 5. Формулирование выводов.

Напишите краткое обоснование, почему подобранные вами материалы подходят для разработки интерактивных игр для выбранного возраста, учитывая требования к развивающим программам: исследовательский характер, занимательность, возрастное соответствие, ситуация успеха.

Оборудование/материалы:

1. Программное обеспечение:
- Текстовый процессор (MS Word / Google Docs) для оформления отчета.
- Браузер для поиска изображений и звуков (можно использовать бесплатные фотостоки, образовательные порталы).

2. Раздаточные материалы:
- Список рекомендуемых тем и типов интерактивных игр.
- Памятка «Требования к подбору материалов для интерактивных игр в ДОО».
- Шаблон карточки игры (для заполнения).

Критерии оценки:

Критерий	**Показатели**	**Макс. балл**
Соответствие возрасту и теме	Выбранная тема и материалы соответствуют возрастной группе и образовательной области.	2
Качество отбора материалов	Картинки крупные, четкие, эстетичные, соответствуют дидактической задаче; объекты знакомы детям.	2

Методическая проработанность	Для каждой игры четко сформулированы дидактическая и игровая задачи, правила и описание действий.	2
Системность и структура	Материалы систематизированы (в карточках, по папкам), оформление соответствует требованиям.	2
Творческий подход	Использованы оригинальные темы или нестандартные сочетания материалов, предложены авторские идеи.	1
Самостоятельность	Работа выполнена самостоятельно, приведены собственные примеры и обоснования.	1

Шкала перевода в оценку:

- «Отлично» — 9–10 баллов.
- «Хорошо» — 7–8 баллов.
- «Удовлетворительно» — 5–6 баллов.
- «Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Тема 2.1. Создание интерактивных материалов в программе для интерактивной доски

Самостоятельная работа № 2. Подбор материала для разработки интерактивных дидактических игр и упражнений

Цель самостоятельной работы: сформировать у обучающихся навыки самостоятельного поиска, отбора и систематизации мультимедийного дидактического материала (текстового, визуального, аудио, видео) для последующей разработки интерактивных дидактических игр и упражнений для детей дошкольного возраста с учётом требований ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологических норм.

Связь с аудиторными занятиями: работа является подготовительным этапом к практическим занятиям по созданию интерактивных дидактических игр в онлайн-сервисах (LearningApps, Wordwall, Genially и т. д.). Отобранные материалы будут использованы для разработки интерактивных упражнений на последующих занятиях.

Описание задания: обучающемуся необходимо выбрать одну из образовательных областей и возрастную группу детей (средняя, старшая или подготовительная), а затем подобрать и структурировать материал для создания 3–5 интерактивных дидактических игр/упражнений по выбранной теме.

Требования к оформлению:

Работа оформляется в печатном виде (формат Word) или в электронной тетради. Объём — 3–5 страниц. Структура отчёта должна включать:

1. Титульный лист.
2. Введение (обоснование выбора темы и возраста).
3. Основную часть (картотека подобранных материалов по каждой игре).
4. Список использованных источников (источники картинок, звуков, видео, методической литературы).

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Выбор темы и возрастной группы

1. Выберите **образовательную область** в соответствии с ФГОС ДО:
   - **Познавательное развитие:** ФЭМП (счёт, форма, величина, ориентировка в пространстве и времени), ознакомление с окружающим миром (времена года, животные, профессии, космос, транспорт).
   - **Речевое развитие:** развитие связной речи, обогащение словаря, грамматический строй речи (образование мн.ч., уменьшительно-ласкательных форм, антонимов, синонимов).
   - **Социально-коммуникативное развитие:** правила безопасности (дорожной, пожарной, личной), профессии, этикет, эмоции и чувства.
   - **Художественно-эстетическое развитие:** знакомство с цветом, формой, композицией, народными промыслами (гжель, хохлома, дымковская игрушка), музыкальными инструментами.
2. Выберите возрастную группу (средняя 4–5 лет / старшая 5–6 лет / подготовительная 6–7 лет).

Шаг 2. Отбор дидактического содержания

1. Для каждой планируемой игры сформулируйте:
   - **дидактическую задачу** (чему научится ребёнок);
   - **игровую задачу** (что будет делать ребёнок);
   - **правила игры** (как выполнять задание).
2. Подберите визуальный материал:
   - найдите качественные картинки/иллюстрации, соответствующие теме (крупные, чёткие, эстетичные);
   - объекты на экране должны быть достаточно крупными и знакомыми детям;
   - сгруппируйте картинки по темам (например, «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Геометрические фигуры»).
3. Продумайте звуковое сопровождение (при необходимости):
4. подберите звуковые файлы (голоса животных, музыкальные фрагменты, звуки природы, короткие аудиоинструкции) для создания более яркого и запоминающегося образа.
5. При необходимости подберите видеофрагменты (короткие ролики до 1 минуты):
   - обучающие мультфильмы;
   - видео о природе, животных, профессиях;
   - записи детских песен или танцев.

Шаг 3. Составление карточки для игры

Для каждой игры заполните карточку по шаблону:

- название игры;
- возрастная группа;
- образовательная область;
- дидактическая задача;
- игровая задача;
- правила игры;
- необходимый материал (картинки, звуки, видео — с указанием количества и тематики);
- формат интерактивности (сопоставление, сортировка, викторина, пазл и т.п.).

Шаг 4. Составление картотеки-каталога материалов

1. Объедините все отобранные и систематизированные материалы в единый список.
2. Оформите в виде:
   - файла-каталога (папка с подпапками: «Картинки», «Звуки», «Видео», «Шаблоны»);
   - или текстового документа с перечнем и ссылками на источники.

Шаг 5. Формулирование выводов

Напишите краткое обоснование (150–200 слов), почему подобранные вами материалы подходят для разработки интерактивных игр для выбранного возраста, учитывая требования к развивающим программам:

- исследовательский характер;
- занимательность;
- возрастное соответствие;
- ситуация успеха;
- безопасность контента.

Оборудование/материалы:

1. Программное обеспечение:
   - текстовый процессор (MS Word / Google Docs) для оформления отчёта;
   - браузер для поиска изображений, звуков и видео (можно использовать бесплатные фотостоки, образовательные порталы, YouTube).
2. Раздаточные материалы:
   - список рекомендуемых тем и типов интерактивных игр;
   - памятка «Требования к подбору материалов для интерактивных игр в ДОО»;
   - шаблон карточки игры (для заполнения).

Рекомендуемые ресурсы для поиска материалов:

- бесплатные фотостоки: Pixabay, Pexels, Unsplash;
- образовательные порталы: «Инфоурок», «Мультиурок», «Воспитатель ДОУ»;
- YouTube (для коротких обучающих видео);
- библиотеки звуковых эффектов: Freesound, SoundBible.

Критерии оценки:

Критерий	Показатели	Макс. балл
Соответствие возрасту и теме	Выбранная тема и материалы соответствуют возрастной группе и образовательной области	2
Качество отбора материалов	Картинки крупные, чёткие, эстетичные, соответствуют дидактической задаче; объекты знакомы детям. Аудио и видеоматериалы хорошего качества, короткие и понятные	2
Методическая проработанность	Для каждой игры чётко сформулированы дидактическая и игровая задачи, правила и описание действий. Указан формат интерактивности	2
Системность и структура	Материалы систематизированы (в карточках, по папкам), оформление соответствует требованиям	2
Творческий подход	Использованы оригинальные темы или нестандартные сочетания материалов, предложены авторские идеи	1
Самостоятельность	Работа выполнена самостоятельно, приведены собственные примеры и обоснования	1

Шкала перевода в оценку:

- «Отлично» — 9–10 баллов;
- «Хорошо» — 7–8 баллов;
- «Удовлетворительно» — 5–6 баллов;
- «Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Тема 3.3. Создание сайтов

Самостоятельная работа № 3. Подбор материала для наполнения сайта

Цель самостоятельной работы: сформировать у обучающихся навыки поиска, отбора и систематизации различных типов контента (текстового, визуального, аудио, видео) для наполнения образовательного сайта; научить учитывать целевую аудиторию, педагогические задачи и требования к информационному наполнению веб-ресурсов в сфере дошкольного образования.

Связь с аудиторными занятиями: работа является подготовительным этапом к практическим занятиям по созданию и наполнению сайтов (в т.ч. сайтов воспитателей, групп ДОУ, образовательных проектов). Отобранные материалы будут использованы для размещения на сайте, разработанном на предыдущих занятиях.

Описание задания: обучающемуся необходимо выбрать тематику сайта (например, сайт воспитателя, группы ДОУ, образовательный проект для родителей и детей) и подобрать контент для его наполнения. Материалы должны соответствовать возрастным особенностям детей дошкольного возраста и требованиям ФГОС ДО.

Требования к оформлению:

Работа оформляется в печатном виде (формат Word) или в электронной тетради. Объём — 4–6 страниц. Структура отчёта должна включать:

1. Титульный лист.
2. Введение (обоснование выбора тематики сайта и целевой аудитории).
3. Основную часть (картотека подобранных материалов по разделам сайта).
4. Список использованных источников (ссылки на фотостоки, образовательные порталы, библиотеки аудио и видео).
5. Приложение (архив с отобранными файлами или ссылки на них).

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Выбор тематики и целевой аудитории сайта

1. Выберите **тематику сайта**:
   - сайт воспитателя ДОУ;
   - сайт группы детского сада;
   - образовательный портал для родителей и детей;
   - проект по конкретной теме (например, «Экологическое воспитание», «Развитие речи», «Математика для малышей»).
2. Определите целевую аудиторию:
   - родители воспитанников;
   - дети дошкольного возраста (4–7 лет);
   - педагоги ДОУ;
   - администрация и методисты.
3. Сформулируйте цели сайта (не менее 3):
   - информирование;
   - обучение;
   - взаимодействие с родителями;
   - демонстрация достижений детей и т.д.

Шаг 2. Разработка структуры сайта

Составьте список разделов сайта (не менее 5). Пример:

- **«Главная»** — приветствие, краткая информация, анонсы;
- **«О нас»** — информация о воспитателях, группе, миссии ДОУ;
- **«Образовательная деятельность»** — программы, планы, конспекты занятий;
- **«Для родителей»** — рекомендации, памятки, консультации;
- **«Творчество детей»** — рисунки, поделки, фотоотчёты мероприятий;
- **«Новости»** — анонсы событий, отчёты о праздниках;
- **«Полезные ресурсы»** — ссылки на развивающие сайты, книги, видео.

Шаг 3. Отбор и систематизация контента

Для каждого раздела подберите материалы следующих типов:

1. **Текстовый контент**:
   - статьи, рекомендации, консультации (объёмом 150–500 слов);
   - короткие анонсы и новости (50–100 слов);
   - описания занятий, проектов, мероприятий.
2. **Визуальный контент:**
   - фотографии (группы, занятий, мероприятий, детских работ) — не менее 10–15 штук;

- иллюстрации и картинки по темам (крупные, чёткие, эстетичные);
- инфографика (схемы, таблицы, календари).

3. **Аудиоконтент (при необходимости):**
   - аудиосказки;
   - детские песни;
   - короткие аудиоинструкции или загадки.
4. **Видеоконтент (короткие ролики до 2 минут):**
   - записи детских выступлений;
   - обучающие видео;
   - мастер-классы от воспитателей.

Шаг 4. Составление картотеки материалов

Оформите материалы в виде:

- таблицы с указанием раздела сайта, типа контента, названия, описания, источника и ссылки/файла;
- или папки с подпапками: «Тексты», «Фото», «Аудио», «Видео», «Инфографика».

Шаг 5. Проверка качества и соответствия

Убедитесь, что материалы:

- соответствуют возрасту детей и тематике сайта;
- уникальны или имеют указание авторства;
- грамотны и полезны для целевой аудитории;
- оптимизированы для веб-формата (размер изображений, длительность видео);
- безопасны и соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам.

Шаг 6. Формулирование выводов

Напишите краткое обоснование (200–250 слов), почему подобранные материалы подходят для наполнения сайта, учитывая:

- соответствие целям сайта и задачам ДОУ;
- интерес и пользу для целевой аудитории;
- разнообразие форматов контента;
- возможность дальнейшего обновления и дополнения материалов.

Оборудование/материалы:

1. Программное обеспечение:
   - текстовый процессор (MS Word / Google Docs) для оформления отчёта;
   - браузер для поиска материалов;
   - архиватор (WinRAR, 7-Zip) для упаковки файлов.
2. Рекомендуемые ресурсы для поиска контента:
   - фотостоки: Pixabay, Pexels, Unsplash (бесплатные изображения);
   - образовательные порталы: «Инфоурок», «Мультиурок», «Воспитатель ДОУ»;
   - YouTube (обучающие видео, детские песни);
   - библиотеки аудио: Freesound, SoundBible (звуковые эффекты, музыка);
   - сайты с детскими аудиосказками и подкастами.

Критерии оценки:

Критерий	Показатели	Макс. балл
Соответствие тематике и аудитории	Материалы соответствуют выбранной тематике сайта и целевой аудитории (возраст, интересы)	2
Разнообразие контента	Использованы разные типы материалов (текст, фото, аудио, видео, инфографика)	2
Качество материалов	Тексты грамотные и полезные, изображения чёткие, аудио и видео хорошего качества	2

Системность и структура	Материалы систематизированы по разделам, оформлены в виде таблицы или папок	2
Уникальность и безопасность	Контент уникален или имеет указание авторства, безопасен для детей	1
Самостоятельность и творческий подход	Работа выполнена самостоятельно, использованы оригинальные идеи, предложены нестандартные решения	1

Шкала перевода в оценку:

- «Отлично» — 9–10 баллов;
- «Хорошо» — 7–8 баллов;
- «Удовлетворительно» — 5–6 баллов;
- «Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01. Дошкольное образование, программы профессионального модуля ПМ03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*название*» для специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: письменно

Оборудование/материалы: бланки ответов, бланки заданий

Критерии оценки:

«отлично»	21-19
«хорошо»	18-16
«удовлетворительно»	15-13
«неудовлетворительно»	12 и менее

Задание:

Вариант 1.

Инструкция. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Напишите свой ответ или выберите вариант ответа. 1 правильный ответ = 1 баллу. Максимум 21 балл. Если допускается ошибка в ответе – ответ не засчитывается.

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО.

2. С чего рекомендуется начать разработку перспективного плана?
    а. С распределения тематики на учебный год с указанием временных интервалов
    б. С выбора основы для построения тематического календаря
    в. С описания краткого содержания, форм и видов деятельности

3. Какие образовательные области выделены в Стандарте?
    а. социально-коммуникативное развитие;
    б. познавательное развитие;
    в. речевое развитие;
    г. математическое развитие;
    д. художественно-эстетическое развитие;
    е. физическое развитие;
    ж. музыкальное развитие;
    з. познавательно-речевое развитие.

4. В соответствии с нормами СанПина время занятий в группе среднего возраста должно быть не более …
5. Кем должна решаться поставленная в занятии проблемная ситуация?
6. К какому методу обучения относят этическую беседу?
7. На какие три этапа делится педагогический процесс?
8. Какой тип мышления преобладает в возрасте 3-5 лет?
    а. наглядно-образное;
    б. наглядно-действенное;
    в. словесно-логическое.
9. Повторять осваиваемое содержание материала необходимо:
    а. в раннем возрасте;
    б. в младшем дошкольном;
    в. в среднем дошкольном;
    г. в старшем дошкольном;
    д. вне зависимости от возраста.
10. Особенностью организации обучения у детей раннего возраста является:
    а. Применять наглядно-действенные методы и приёмы обучения
    б. Допускать использование обобщенных наглядных средств (схемы, чертежи)
    в. Знакомить ребенка с объектами, доступными в его окружении
    г. Использовать небольшое количество предметов (2-3)
11. Наблюдение является каким методом обучения?
12. К какому методу обучения относят проведение эксперимент с водой?
13. Поэтапное решение проблемы является … методом.
14. Выберите вариант ответа, являющийся ошибкой педагога при составлении конспекта занятий:
    а. Допускаются грамматические ошибки;
    б. Дается непроверенный материал;
    в. Нарушена последовательность подачи заданий;
    г. Педагог говорит больше 30% процентов времени занятия;
    д. Все предложенные выше варианты верны.
15. Сколько минут можно использовать интерактивную доску во время занятия с детьми старшего дошкольного возраста?
16. Схема последовательности реализации процесса обучения, развития и воспитания на текущий учебный квартал или год с помесячным перечнем целей и задач (разрабатывается педагогом группы) – это …
    а. Календарно-тематический план

б. Перспективный план
в. Режимные моменты

17. На какие документы ориентируется педагог при разработке календарно-тематического плана?
    а. На сетку занятий
    б. На перспективный план
    в. На режимные моменты
    г. На все предложенные выше варианты
    д. Ни один из предложенных вариантов не подходит
18. С какого возраста можно начинать планировать просмотр мультфильмов в группе?
19. Какой метод обучения реализуется через постановку проблемной ситуации?
20. На какие три этапа делится паспорт проекта?
21. Сколько длится физкультминутка в занятии по СанПин?

Вариант 2.

Инструкция. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Напишите свой ответ или выберите вариант ответа. 1 правильный ответ = 1 баллу. Максимум 21 балл. Если допускается ошибка в ответе – ответ не засчитывается.

1. Расшифруйте аббревиатуру ФОП ДО.
2. Схема последовательности реализации процесса обучения, развития и воспитания на текущий учебный квартал или год с помесячным перечнем целей и задач (разрабатывается педагогом группы) – это …
    а. Перспективный план
    б. Сетка занятий
    в. Режимные моменты
3. Какие образовательные области выделены в Стандарте?
    а. социально-коммуникативное развитие;
    б. познавательное развитие;
    в. музыкальное развитие;
    г. математическое развитие;
    д. художественно-эстетическое развитие;
    е. физическое развитие;
    ж. речевое развитие;
    з. познавательно-речевое развитие.
4. В соответствии с нормами СанПина время занятий в группе раннего возраста должно быть не более …
5. К какому методу обучения относят этическую беседу?
6. На какие три этапа делится педагогический процесс?
7. Какой тип мышления преобладает в возрасте 2-3 года?
    а. наглядно-действенное
    б. наглядно-образное;
    в. словесно-логическое.
8. Поддерживать интерес к процессу обучения необходимо:
    а. в раннем возрасте;
    б. в младшем дошкольном;
    в. в среднем дошкольном;
    г. в старшем дошкольном;
    д. вне зависимости от возраста.
9. Особенностью организации обучения у детей раннего возраста является:
    а. Применять наглядно-действенные методы и приёмы обучения
    б. Допускать использование обобщенных наглядных средств (схемы, чертежи)
    в. Знакомить ребенка с объектами, доступными в его окружении

г. Использовать небольшое количество предметов (2-3)

10. Моделирование является каким методом обучения?
11. К какому методу обучения относят проведение эксперимент с песком?
12. Поэтапное решение проблемы является … методом.
13. Выберите вариант ответа, являющийся ошибкой педагога при составлении конспекта занятий:
    а. Допускаются грамматические ошибки;
    б. Дается непроверенный материал;
    в. Нарушена последовательность подачи заданий;
    г. Педагог говорит больше 30% процентов времени занятия;
    д. Все предложенные выше варианты верны.
14. На какие документы ориентируется педагог при разработке календарно-тематического плана?
    а. На сетку занятий
    б. На перспективный план
    в. На режимные моменты
    г. На все предложенные выше варианты
    д. Ни один из предложенных вариантов не подходит
15. На каком расстоянии от экрана нужно расположить детей при просмотре видеофильма?
16. Какой метод обучения реализуется через постановку проблемной ситуации?
17. С какого возраста можно начинать планировать просмотр мультфильмов в группе?
18. Какую пару занятий рекомендуется проводить в среду?
    а. Окружающий мир и музыка
    б. Математика и физкультура
    в. Развитие речи и рисование
    г. Лепка и физкультура
19. С чего рекомендуется начать разработку перспективного плана?
    а. С описания краткого содержания, форм и видов деятельности
    б. С распределения тематики на учебный год с указанием временных интервалов
    в. С выбора основы для построения тематического календаря
20. Что педагог указывает в разделе конспекта «Словарная работа»?
21. Сколько длится физкультминутка в занятии по СанПин?

МДК 03.02 Теория и методика развития речи

Форма проведения дифференцированного зачета:
тест (задание 1 и 2), КЕЙС-ЗАДАЧИ.

Оборудование/материалы:
Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски
Информационные источники: профессиональная литература (статьи, монографии, исследования); электронные базы данных (научные публикации, диссертации, аналитические отчеты); интернет; консультации с преподавателем, электронные библиотеки.
Учебники и учебные пособия:
Предметные учебники, практические пособия, учебные методические комплексы

Критерии оценки:
Критерии оценивания тестового задания
15-13 баллов – отлично
12-10 баллов – хорошо
9-7 баллов – удовлетворительно
менее 7 баллов неудовлетворительно
20-18 баллов – отлично
17-15 баллов – хорошо

14-11 баллов – удовлетворительно
менее 11 баллов неудовлетворительно

Задание: (*перечень вопросов)*

8 СЕМЕСТР

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой
Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте
Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.
Тема 3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.

КЕЙС-ЗАДАЧИ

ВАРИАНТ I

Педагогическая задача№1
Содержание: Воспитатель проводит осмотр групповой комнаты с детьми младшего дошкольного возраста. Для наблюдения выбрана группа предметов, а не вся обстановка помещения.
Задание: *Ответьте на вопросы:*
1.Правильно ли поступила воспитатель, ограничив количество объектов наблюдения?
2. С чего целесообразно начинать осмотр группового помещения в младшем возрасте и почему?
3.Какой должна быть длительность осмотров?
4.Какие лексические задачи решаются в ходе проведения такого занятия?

Педагогическая задача №2
Содержание:С детьми младшей группы необходимо организовать наблюдение за трудом дворника.
Задание:*Ответьте на вопросы:*
1.Какой метод вы выберете для этого: целевую прогулку или экскурсию?
2.Какие слова будут закрепляться и вводиться в словарь детей в ходе такого наблюдения?
3. Какие вопросы вы будете задавать детям?

Педагогическая задача №3
Содержание:На занятии воспитатель сообщает детям о том, чтоим пришло письмо от Незнайки, который хочет смастерить автомобиль, чтобы катать коротышек. Но Незнайка не знает, из какого материала нужно сделать автомобиль, чтобы он был прочным, надежным и красивым. Знайка подсказал, что таким материалом является металл, но Незнайка не знает, что это такое. Давайте поможем Незнайке. Для этого нам нужно самим познакомиться со свойствами металла.
Задание:
1.К какому виду относится данное занятие? (как они называются?)
2.Кто разработал методику таких занятий?

3.Какие лексические задачи решаются на занятиях?
4. С какой возрастной группы они проводятся?

Педагогическая задача №4
Содержание: Игра-занятие « Найди ручку».
К детям приходит кукла Таня, здоровается.
Воспитатель: « У меня рука большая, а у Тани?»
Дети : « Маленькая»
Воспитатель: «Как мы называем ласково руку ребёнка? «
Дети: « Ручка».
Воспитатель: « Какие ещё предметы называются словом ручка?»
Дети: « Которыми пишут»
Воспитатель: А теперь говорите, что я делаю. (Воспитатель кладёт ручку на стол, берёт чашку, держит её за ручку)
Дети: « Кладёте, берёте, держите».
Воспитатель: Какие ручки вы видите в комнате?. (Дети отвечают). Какие ручки вам встречались дома, на улице, в транспорте? (Ручка у двери, сумки, сковородки, холодильника, шкафа, вилки и т.п.). Закончите предложения, которые я начну: Ручкой можно… (писать). Ручку можно на стол… (положить), За ручку можно чашку… (держать, брать, взять). У кастрюли две… (ручки). Для чего нужна ручка ? Вспомните, что сказала Таня, когда пришла к вам.
Дети: « Она сказала « здравствуйте», поздоровалась.
Воспитатель: « А теперь, что она делает?
Дети: « Прощается, машет ручкой, говорит « до свидания».
Задание:

1. *Определите раздел методики развития речи дошкольников.в котором рекомендована эта игра.*

2. *Каковы дидактические задачи игры?*

3. *В какой возрастной группе можно её проводить?*

Педагогическая задача №5
Содержание:Упражнение: «Что бывает круглым?»
Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко, вишня…).
Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, шнур…).
Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, столб, дом, шкаф…).
Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье…).
Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь…).
Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, доска, яблоко…). И т.п.
Задание:
1.Назвать раздел теории и методики развития речи детей
2.Определить цель предложенного упражнения
3.Определить возрастную группу, в которой проводится это упражнение
4.Усложнить задание с помощью слов, данных в скобках.(продумайте форму проведения данного упражнения

Педагогическая задача №6
Содержание: Занятие « Поиграем с нашими гостями»
В гости приходят куклы, дети знакомятся с ними, рассматривают, сравнивают. Воспитатель загадывает детям загадку об одной из кукол. Затем 2-3 ребенка загадывают про кукол, называя несколько характерных деталей их внешнего вида.

Задание:
1.Назвать раздел теории и методики развития речи детей
2.Определить цель предложенного занятия
3.Определить возрастную группу, в которой проводится это занятие

Педагогическая задача №7
Содержание: Словесная игра «Какое что бывает»
Воспитатель называет детям разные слова, обозначающие предметы и явления, предлагает сказать, каким бывает, например, утро, ночь, мышка, лиса и т.п.
Задание:
1.Определить возрастную группу, с которой проводится игра
2.назвать цель игры.
3. почему игра названа словесной?

ВАРИАНТ II

Педагогическая задача№1
Содержание:На занятии по первичному ознакомлению с предметом в младшей группе воспитатель устанавливает связь между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен, знакомит со свойствами и качествами предмета.
Задание:*Ответьте на вопросы:*
1.Правильно ли воспитатель выбрал методику?
2.Перечислите виды занятий по ознакомлению с предметным миром в младшем дошкольном возрасте.

Педагогическая задача №2
Содержание:На занятии с образными игрушками « Оденем куклу на прогулку» воспитатель связывает слово с действием. Детям предлагается активно действовать с предметом, отвечать на вопросы « что это?», «что мы делаем?», «что мы надеваем?», «Что будем надевать потом?», «почему так тепло одели куклу?», «на что мы наденем варежки?» и т.п.
Задание:*Ответьте на вопросы:*
1.В каком возрасте проводятся такие занятия?
2.Какой метод ознакомления с окружающим и развития словаря здесь использован?
3. Назовите задачи занятия.
4. Кто разработал методику таких занятий?

Педагогическая задача №3
Содержание:На занятии дети рассматривают игрушки, вместе с воспитателем выделяют их характерные признаки. Затем воспитатель в качестве образца загадывает описательную загадку об одной из них. После этого предлагает детям придумать свои загадки.
Задание:
1.С какой возрастной группы проводятся такие занятия?
2. Как они называются?
3.Какие приемы использует воспитатель?

Педагогическая задача №4
Содержание: Игра «Умный словесник»
Материал: картинки, изображающие различную посуду.
Воспитатель. Ребята, сейчас я буду называть вам предмет, а вы найдите карточку, на которой этот предмет изображен.

1. Чашечка, небольшой сосуд для соли, подаваемый к столу. (Солонка.)
Продолговатая тарелка для селедки. (Селедочница.)
2. Сосуд для соуса. (Соусник.)

3. Место, для хранения хлеба. (Хлебница.)

4. Специальная посуда для подачи супа к столу. (Супница.)

5. Сосуд для молотых зерен перца. (Перечница.)

6. Столовая посуда для сливочного масла. (Масленка.)

7. Посуда, которая используется за столом во время еды. (Столовая посуда.)

8. Посуда для сахара. (Сахарница.)

9. Ваза, блюдо для сухарей. (Сухарница.)

10. Ваза для конфет. (Конфетница.)

11. Сосуд с ручкой и носиком для кипячения воды или заварки чая. (Чайник, чайничек.)
12. Все предметы, которые используются для питья чая. (Чайная посуда; чайная ложка, чайный сервиз, чайное полотенце.)
13.Металлическая посуда для варка пищи. (Кастрюля.)

14.Мелкая, с загнутыми краями, круглая металлическая посуда для жаренья. (Сковорода, сковородка (разг.).)

15.Большая разливательная ложка. (Половник; поварешка (разг.); черпак — приспособление для черпания, ковш на длинной рукоятке.)

И т.п.

16.Какая бывает посуда? (Чайная, столовая, кухонная.)

Задание:
1. Назовите раздел теории и методики развития речи детей

2. Определите задачи дидактической игры

3. В какой возрастной группе будет проводиться эта игра?

Педагогическая задача №5
Содержание:Игра: «Чудесный мешочек».
Материал: мешочек, натуральные овощи или муляжи.
Перед игрой ребенка знакомят с овощами и их свойствами.
Малыш по одному достает из «чудесного мешочка» овощи, называет их.
Затем он отвечает на вопросы взрослого о цвете, форме, величине овощей.
Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему.
задание:
1.Назвать раздел теории и методики развития речи детей
2.Определить цель предложенной игры
3Определить возрастную группу, в которой проводится эта игра
4.Как вы сможете заинтересовать детей выполнением этого задания? (предложить свой ход игры)

Педагогическая задача №6
Содержание: Игра «Загадки»
Педагог предлагает детям послушать загадки об атрибутах разных профессий.

Например: Куда нос, туда и хвост (иголка);

Дом из жести, а жильцы в нём – вести (почтовый ящик);

Сам пустой, голос густой, дроби отбивает, ребят созывает (барабан);

Конь бежит – земля дрожит, из ноздрей дым валит (поезд); и т.п.

Отобрав картинку-отгадку, ребёнок называет соответствующую профессию.

Например**:** фотоаппарат – фотограф, улей – пчеловод и т.д.

Задание:
1.Назвать раздел теории и методики развития речи детей
2.Определить цель предложенной игры
3.Определить возрастную группу, в которой проводится эта игра
4.Продумайте форму организации детей

Педагогическая задача №7
Содержание: Словесная игра «Кто больше слов скажет про…»
Воспитатель называет детям различные предметы, предлагает сказать про них как можно больше слов (кукла,мяч,медведь и т.п.)
Задание:
1.Определить возрастную группу, с которой проводится игра
2.назвать цель игры.
3. почему игра названа словесной?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 1:

Задание 1:
Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_
Контингент аттестуемых: *(студенты 4 курса).*
Форма и условия аттестации:
После изучения разделов
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой

Время выполнения:
подготовка_____1____ мин;
выполнение ____0___ час ___40____ мин;
оформление и сдача ___4___ мин;
всего __0____ час __45___ мин.

Тестовый материал
1.Пособие Л.М. Гурович, в котором раскрываются возрастные особенности восприятия дошкольниками литературного произведения, называется «…….»

2.Детям какого возраста характерна зависимость понимания текста от личного опыта, непонимание переживаний и мотивов поступков героев?
а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.
3.В каком возрасте дети начинают осознавать события, которых не было в их личном опыте, их интересуют не только поступки героя, но и мотивы поступков, переживания, чувства?
а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.
4. В каком возрасте дети устанавливают простые причинные связи в сюжете, в целом правильно оценивают поступки персонажей?
а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.
5.Допишите группы произведений,которые входят в круг детского чтения:
а) произведения ……..
б) произведения……..литературы
в) произведения……..литературы
6. Допишите, какие формы работы с книгой вы знаете: 1. *чтение и рассказывание художественной литературы;*
2. ……..
7.Можно ли на занятиях по ознакомлению с художественной литературой объединять произведения, принадлежащие к разным видам искусства? (ДА/НЕТ)
8. С какой целью делается литературный анализ художественного текста:
а) работа над выразительностью передачи текста;
б) с целью понимания основного замысла автора, характера действующих лиц, мотивов их поступков.
9. Выберите правильный вариант ответа. Во время чтения прозы для пояснения незнакомого слова необходимо:
а) прервать чтение и объяснить значение слова;
б) подставить во время чтения синоним к незнакомому слову;
в) сказать, что объясните это слово после чтения.
10. Возможно ли объяснение незнакомых слов до чтения произведения? (ДА/НЕТ)
11.Если книга объединяет ряд картинок с небольшими подписями, не связанными друг с другом:
а) сначала показывается картинка, потом читается текст.
б) сначала читается текст, потом показывается картинка.
12.Если текст не разбит на главки, иллюстрации показываются:
а) до чтения; б) во время чтения; в) после чтения.
13. С какой целью делается исполнительский анализ художественного текста:
а) работа над выразительностью передачи текста;
б) с целью понимания характера действующих лиц, мотивов их поступков.
в) с целью выбора произведения, соответствующего теме занятия.
14.Закончите мысль. Вопросы к произведению можно классифицировать как 1. позволяющие выявить основной смысл, идею ; 2.выявить эмоциональное отношение к событиям и понять средства художественной выразительности; 3.направленные на ……
15. Для выявления идеи произведения используют вопросы:
а) констатирующие; б) поисковые
16. Задачи добиваться хорошего запоминания и учить детей читать стихи выразительно решаются:
а) одновременно; б) последовательно (сначала добиваемся запоминания, а потом учим читать выразительно)
17. Рекомендуется ли заучивать стихи хором?(ДА/НЕТ)
18. Короткие стихи заучиваем:
а) по строкам и строфам; б) целиком

19. По мнению психологов, сколько необходимо повторений для полного запоминания стихотворения?
20. С какого возраста вводится традиционная структура занятия по заучиванию стихов:
а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 2:

Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_
Контингент аттестуемых: *(студенты 4 курса).*
Форма и условия аттестации:
После изучения разделов
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте
Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.
Тема 3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.

Время выполнения:
подготовка_____1____ мин;
выполнение ____0___ час ___40____ мин;
оформление и сдача ___4___ мин;
всего __0____ час __45___ мин.

Тестовый материал

1. Современная Программа обучения и воспитания предусматривает обучение старших дошкольников чтению и письму (Да/ Нет)
2. Соотнесите задачи подготовки к обучению грамоте с их содержанием:
   1.ознакомление со словом;
   2.ознакомление с предложением;
   3.ознакомление со словесным составом предложения;
   4.ознакомление со слоговым составом слова;
   5.ознакомление со звуковым строением слова.
   а)определение количества, последовательности звуков;
   б)выделение предложения как смысловой единицы из речи;
   в) вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы;
   г) деление предложения на слова и составление из слов предложений;
   д) членение слов на части и составление слов из слогов.
3. Прием сравнения звуков речи с «песенками» используется в :
   а)младших группах; б)средней группе; в) старших группах.

4. Закончите предложение. Для наглядного изображения словесного состава предложения используется прием……..
5. Детям какого возраста характерна зависимость понимания текста от личного опыта, непонимание переживаний и мотивов поступков героев?
а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.

6. Допишите, какие формы работы с книгой вы знаете: 1. *чтение и рассказывание художественной литературы; 2.* ……..

7. Возможно ли объяснение незнакомых слов до чтения произведения ? (ДА/НЕТ)

8. Для выявления идеи произведения используют вопросы:

а) констатирующие; б) поисковые

9. Календарный план лучше всего начинать составлять с:

а) подбора занятий на 1-2 недели;

б) подбора форм работы по развитию речи вне занятий.

10. Переход между частями комплексного занятия должен быть:

а) плавным, незаметным для детей;

б) ярко выраженным, подчеркиваемым педагогом;

в) оба варианта.

11. Должно ли в календарном плане на один день занятие по развитию речи стоять первым? (Да/Нет)

12. Соотнесите формы работы по развитию речи с содержанием:

1.фронтальные формы;

2. подгрупповые формы;

3. индивидуальные формы.

а) показ и объяснение новой настольной игры, привлечение к починке книг;

б) наблюдение на прогулке, подвижная игра с речевым материалом, участие в празднике;

в) повторение стихотворения, вовлечение в разговор.

13. Можно ли планировать дополнительные занятия с теми, кто не усвоил материал со всей группой? (Да/Нет)

14. К условиям, для правильного развития речи можно отнести:

а) охрана органов слуха, зрения, речедвигательного аппарата;

б) разнообразная деятельность детей,

в) речь взрослых;

г) пособия по развитию речи.

15. Закончите фразу. Заведующая и старший воспитатель оценивают речь воспитателя с трех сторон: содержательность, возрастную и педагогическую направленность и правильность…….

16. Соотнесите формы методической работы по развитию речи с из содержанием:

1.контроль и методическая помощь;

2. повышение квалификации воспитателей.

а) посещения групп; б) консультации; в) взаимопосещения; г) педсовет; д) изучение литературы; е)заочное обучение; ж)экскурсии; з) лекции, встречи со специалистами.

17. Можно ли отнести пропаганду знаний по развитию речи среди родителей к формам методической работы в ДОУ? (Да/Нет)

18. Выберите правильный ответ. На педагогическом совете в ДОУ

а) вопросы развития речи могут составить только часть повестки дня;

б) вопросам развития речи могут быть полностью посвящены 1-2 педсовета;

в) оба варианта.

19. Знакомить с твердостью/ мягкостью согласных в игровой форме начинают с:

а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.

20. Закончите предложение.

Данная схема используется для ознакомления детей с……..

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Форма проведения дифференцированного зачета: тестирование
Оборудование/материалы:
Вопросы в распечатанном или электронном виде на каждого студента.
Критерии оценки:
Критерии оценки:
«5» 32 - 42 баллов
«4» 21 - 31 баллов
«3» 15 - 20 баллов
«2» 14 и менее
Задание по темам 1.1, 1.2, 1.3:

1. Кто является автором «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста?» (1 балл).
2. Что является результатом экологического образования? (2 балла).
3. Что вы понимаете под гуманным отношением дошкольников к природе? (3 балла).
4. Как вы понимаете требование принципа научности? (4 балла).
5. Что вы понимаете под задачей формирования у детей элементов экологического сознания? Докажите своё суждение (5 баллов).
6. «Жизнь человека возможна только в единстве с жизнью планеты». Как вы понимаете эти слова? Согласны ли с ними? (6 баллов).
7. Назовите традиционное экологическое пространство в дошкольном учреждении, в котором содержат комнатные растения. (1 балл).
8. Перечислите потребности комнатных растений. (2 балла).
9. В какой возрастной группе подбирают комнатные растения с крупными, прочными листьями. Почему? (3 балла).
10. Приведите примеры древесных пород участка дошкольного учреждения, соответствующих следующему требованию к подбору растений: растения нашей климатической зоны (не менее восьми). (4 балла).
11. В каком дошкольном возрасте выдвигается требование подбора комнатных растений из разных природных зон? Почему? (5 баллов).
12. Согласны ли вы с мнением, что с детьми старшего дошкольного возраста необходимо выращивать разнообразные овощные культуры? Почему? Какую классификацию овощей можно использовать с дошкольниками? (6 баллов).

Форма проведения дифференцированного зачета: предъявление папки практических материалов (индивидуально).

Оборудование/материалы:

Оформленная папка с титульным листом, содержанием и личными разработанными практическими материалами студента в распечатанном или электронном виде.

Критерии оценки:

«Отлично» – наличие всех материалов; уверенное владение практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, составлять конспект занятия в форме технологической карты, составлять картотеки в соответствии с методическими требованиями; разработка и представление пособий для предметно-развивающей образовательной среды; методическая грамотность при разработке методических материалов с учётом возрастных особенностей детей, соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения, их разнообразие, творческий подход при выполнении задания; умение аргументировать выбор

методов решения профессиональных задач, доступность материала для понимания и использования; аккуратность оформления папки.

«Хорошо» – наличие всех материалов; владение практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, составлять конспект занятия в форме технологической карты, составлять картотеки в соответствии с методическими требованиями; разработка и представление пособий для предметно-развивающей образовательной среды; небольшие методические ошибки при разработке методических материалов с учётом возрастных особенностей детей, соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения, их разнообразие, попытка проявить творческий подход при выполнении задания; умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач, доступность материала для понимания и использования; аккуратность оформления папки.

«Удовлетворительно» – частичное наличие материалов; низкий уровень владения практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, допускает ошибки при составлении конспекта занятия в форме технологической карты, при составлении картотеки допускает ошибки в соответствии методическим требованиям; разработка и представление пособий для предметно-развивающей образовательной среды; методические ошибки при разработке методических материалов, не всегда соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения, отсутствие разнообразия, творческого подхода при выполнении задания; слабое умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач; аккуратность оформления папки.

«Неудовлетворительно» – наличие меньшей части материалов; низкий уровень владения практическим материалом; грубые ошибки при определении содержания, средств работы с детьми; отсутствие умения аргументировать выбор методов решения профессиональных задач; неаккуратность оформления папки.

Задание: предъявить папку с разработанными практическими материалами в соответствии с перечнем:

10. Конспект занятия по наблюдению за живым объектом в форме технологической карты.
11. Конспект занятия по рассматриванию объектов растительного происхождения в форме технологической карты.
12. Конспект сезонной экскурсии в природу в форме технологической карты.
13. Виртуальная экскурсия в природу (куар-код).
14. Конспект трудовой деятельности по посадке или посеву в форме технологической карты.
15. Конспект обобщающего интегрированного занятия по познавательному развитию экологического содержания с использованием экспериментирования и дидактической игры на ИКТ-оборудовании.
16. Оформленный наглядный дидактический материал природоведческого содержания (на выбор: паспорта комнатных растений, паспорта древесных растений нашей местности, материал для дидактической игры, модель экологического содержания, лэпбук, картинки по теме…. и т.п.).
17. Опыты экологического содержания (не менее трёх спланированных опытов).
18. Дидактические игры экологического содержания (не менее трёх спланированных игр).
19. Дидактический материал экологического содержания с использованием нетрадиционных методов (на выбор: экологическая сказка, экологическое письмо, игры-ТРИЗ, сценарии мероприятий и т.п.)/проект совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания.

МДК 03.04 «Теория и методика математического развития дошкольников»

Форма проведения дифференцированного зачета: письменный

Материалы:

Индивидуальные бланки с вопросами.

Критерии оценки:

Верные ответы на вопросы №1-12 (тестовые вопросы) оцениваются в 1 балл. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ.

Верные ответы на вопросы №13-14 (открытые вопросы) оцениваются в 2 балла

Верный ответ на вопрос №15 оценивается в 3 балла

Количество баллов, полученных в ходе выполнения заданий дифференцированного зачёта, суммируется со средним результатом по оценкам, полученным обучающимся по итогам семестров изучения МДК 03.04: 5 (отлично) – 5 баллов; 4 (хорошо) – 4 балла; 3 (удовлетворительно) – 3 балла.

Максимальное количество баллов - 24.

Сданные работы оцениваются в соответствии с критериями:

5 (отлично) - не менее 21 балла (21-24 баллов)

4 (хорошо) – не менее 17 баллов (17-20 баллов)

3 (удовлетворительно) – не менее 13 баллов (13-16 баллов)

2 (не удовлетворительно) - 12 и менее баллов (0 - 12 баллов)

Задание:

Вариант 1

1. Математическое развитие детей относится к образовательной области ФГОС ДО:

А) Социально-коммуникативное развитие Б) Математическое развитие В) Познавательное развитие

2. Какова основная цель математического развития детей?

А) Обучение основам математики, развитие логического мышления Б) Подготовка к успешному обучению в школе В) Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания

3. Называние чисел в определённом порядке для определения точного количества чего-либо, это:

А) Порядок Б) Счет В) Все ответы правильные

4. Величина – это:

А) Математическое понятие, отражающее идею измерения объектов окружающего мира Б) Математическое понятие, отражающее идею измерения или исчисления объектов окружающего мира В) Математическое понятие, отражающее идею исчисления объектов окружающего мира

5. Уравнивание совокупностей некоторых предметов, объединённых каким-либо общим признаком, способом +1, -1 относится к следующему периоду формирования у дошкольников количественных представлений:

А) Дочисловой период Б) Счётный период В) Вычислительный период

6. Вопрос «Сколько?» следует использовать при формировании навыков:

А) Отсчёта Б) Порядкового счёта В) Количественного счёта

7. Зависит от направления:

А) Отсчёт Б) Порядковый счёт В) Количественный счёт

8. Палочки Кюизенера возможно использовать с целью:

А) Закрепления количественных представлений Б) Закрепления представлений о величине В) Оба ответа правильные

9. К свойствам, которыми обладает величина, относятся:

А) Сравнимость и изменчивость Б) Относительность и измеряемость В) Оба ответа верны

10. Количество объектов, которые используются при пояснении детям прямой функциональной зависимости в измерениях:

А) Один Б) Не менее двух В) Ни одного

11. В процессе формирования представлений о форме у детей формируют представления о плоских геометрических фигурах:

А) Круг, квадрат, треугольник Б) Прямоугольник, овал, цилиндр В) Куб, конус, шар

12. Формирование представлений о пространстве в дошкольном возрасте заключается в следующем:

А) Формирование у детей представлений об ориентировке в пространстве Б) Формирование у детей представлений о пространстве В) Формирование у детей представлений о передвижении в пространстве

13. Сформулируйте, что такое обратная функциональная зависимость в измерениях?

14. Перечислите 5 основных разделов математического развития детей.

15. Предложите вариант дидактической игры для закрепления у детей количественных представлений на этапе счетной деятельности.

Вариант 2

1. Аббревиатура ФЭМП расшифровывается следующим образом:

А) Формирование элементарных математических понятий Б) Формирование элементарных математических представлений В) Формирование элементарных методических представлений

2. Математическое развитие детей дошкольного возраста – это:

А) Изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате ФЭМП и развития способностей осуществлять связанные с ними логические операции. Б) Формирование элементарных математических представлений о счётной деятельности В) Проведение занятий для обучения дошкольников основам математики

3. Понятие, при помощи которого ведется счет и выражается количество, это:

А) Цифра Б) Навык счетной деятельности В) Число

4. Количество – это:

А) Та сущность в предметах или явлениях, которую можно измерить или сосчитать Б) Та сущность в предметах или явлениях, которую можно измерить Б) Та сущность в предметах или явлениях, которую можно сосчитать

5. Представление о совокупностях некоторых предметов, объединённых каким-либо общим признаком, относится к следующему периоду формирования у дошкольников количественных представлений:

А) Дочисловой период Б) Счётный период В) Вычислительный период

6. Вопрос «Который по счету слева?» необходимо использовать при формировании навыков:

А) Отсчёта Б) Порядкового счёта В) Количественного счёта

7. Цель игрового упражнения «Закрась столько кругов, сколько я назову!»

А) Закрепление навыка количественного счёта Б) Закрепление навыка отсчёта В) Закрепление навыка порядкового счёта

8. Палочки Кюизенера возможно использовать с целью:

А) Закрепления количественных представлений Б) Закрепления представлений о форме В) Оба ответа правильные

9. К свойствам, которыми обладает величина, относятся:

А) Сравнимость и функциональность Б) Относительность и переменность В) Нет верных ответов

10. Количество объектов, которые используются при пояснении детям обратной функциональной зависимости в измерениях:

А) Один Б) Не менее двух В) Ни одного

11. В процессе формирования представлений о форме у детей формируют представления об объемных геометрических фигурах:

А) Круг, квадрат, треугольник Б) Прямоугольник, овал, цилиндр В) Куб, конус, шар

12. Формирование представлений о пространстве в дошкольном возрасте заключается в следующем:

А) Формирование у детей представлений об ориентировке в пространстве Б) Формирование у детей представлений о размещении объектов в пространстве В) Формирование у детей представлений о перемещении объектов в пространстве

13. Сформулируйте, что такое прямая функциональная зависимость в измерениях?

14. Перечислите 5 возможных вариантов использования проблемно-игровой технологии в работе с детьми в ДОО.

15. Предложите вариант дидактической игры для закрепления у детей количественных представлений на этапе вычислительной деятельности.

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Форма проведения дифференцированного зачета: письменная работа с тестовыми заданиями

Оборудование/материалы: бумага, ручка

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Задание:

Выберите правильный ответ:

1. Куда отправились главные герои (Павлик и Котька) в рассказе Н.Носова «Огурцы» перед тем, как попасть на огород?

А) В лес за грибами

Б) На рыбалку

В) На речку купаться

2. Чей был огород, на который забрались мальчики в рассказе Н.Носова «Огурцы»?

А) Соседский

Б) Колхозный

В) Школьный

3. Почему Павлик в рассказе Н.Носова «Огурцы» отдал свои огурцы Котьке?

А) Подумал, как бы ему дома не досталось за ворованные огурцы

Б) Захотел сделать другу подарок

В) Ему не нравилось есть огурцы

4. В чём Котька в рассказе Н.Носова «Огурцы» принёс огурцы домой?

А) В ведре

Б) За пазухой и в карманах

В) В корзинке

5. Что ответила мама в рассказе Н.Носова «Огурцы», когда узнала, что огурцы краденые, и Котька сказал: «Меня сторож убьет»?

А) «Я пойду и сама с ним поговорю»

Б) «Ну и пусть убьет!»

В) «Сиди дома и никуда не ходи»

6. Как отреагировал сторож в рассказе Н.Носова «Огурцы», когда Котька принес огурцы?
А) Наругал и пригрозил милицией
Б) Отругал, но простил
В) Не ругал, а похвалил за честность
7. Чему учит рассказ Н.Носова «Огурцы»?
А) Всегда нужно делиться с друзьями
Б) Брать чужое без спроса (воровать) очень плохо, нужно уметь отвечать за свои поступки
В) Нужно вместе отвечать за проступки
8. Как звали главных героев рассказа Н.Носова «Фантазеры»?
А) Петя и Вася
Б) Костя и Коля
В) Мишутка и Стасик
9. Где сидели мальчики в рассказе Н.Носова «Фантазеры», когда рассказывали свои небылицы?
А) На дереве
Б) В саду на скамеечке
В) В песочнице
10. Кого угостили вкусным мороженным Мишутка и Стасик в конце рассказа Н.Носова «Фантазеры»?
А) Игорька
Б) Иру, сестру Игорька
В) Никого, все съели сами
11. Чем отличались истории Мишутки и Стасика от историй Игорька в рассказе Н.Носова «Фантазеры»?
А) Между ними нет разницы: истории всех героев были фантазиями, выдумками
Б) Между ними нет разницы: истории всех героев были обманом, ложью
В) Истории Мишутки и Стасика были добрыми, веселыми выдумками (фантазиями) ради игры, а история Игорька была настоящей ложью (обманом)
12. На что согласился обменять Дениска в рассказе В.Драгунского «Он живой и светится…» свой грузовик?
А) на светлячка в спичечной коробке
Б) на свисток
В) на плавательный круг
13. В чём заключается главная мысль рассказа В.Драгунского «Он живой и светится…»?
А) Обмен должен быть справедливым
Б) Живое существо приносит больше радости, эмоций и тепла, чем самая дорогая игрушка
В) Свои вещи никому нельзя отдавать
14. Кто является автором данных произведений: «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Фёдор, пёс и кот», «Гарантийные человечки»?
А) В.Драгунский
Б) Г.Остер
В) Э.Успенский
15. К какому жанру относятся произведения Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья» и «Дядя Фёдор, пёс и кот»?
А) Сказка
Б) Повесть
В) Сказочная повесть
16. В чем заключается суть «Вредных советов» Григория Остера?

А) Не нужно воспитывать детей
Б) В воспитании детей через парадокс и гротеск
В) Дети сами знают как себя вести

17. Кто является автором стихотворений «Буква «Я», «Мохнатая азбука», «Кит и Кот»?

А) А.Барто
Б) И.Токмакова
В) Б.Заходер

18. Кто является автором сказки «Алиса в Стране чудес»?

А) Льюис Кэрролл
Б) Редьярд Киплинг
В) Астрид Линдгрен

19. **Кто является автором сказки о Винни-Пухе?**

А) Ш. Перро
Б) А. Милн
В) Х. К. Андерсен

20. Кто пересказал сказку А.Милна о Винни-Пухе на русский язык?

А) С. Маршак
Б) К. Чуковский
В) Б. Заходер

21. Каким необычным способом Винни-Пух в сказке А.Милна «Винни-Пух» ходил по лестнице?

А) Задом наперед
Б) Пересчитывая ступеньки головой («Бум, бум, бум»)
В) На руках

22. Что Пух и Пятачок в сказке А.Милна «Винни-Пух» подарили ослику Иа-Иа на день рождения?

А) Большую морковку
Б) Мед и воздушный шарик
В) Зеркальце

23. В чьем доме застрял Винни-Пух, объевшись меда?

А) В доме Кролика
Б) В доме Пятачка
В) В домике Совы

24. Кто является автором рассказа «Ребята и утята»?

А) К. Г. Паустовский
Б) М. М. Пришвин
В) В. В. Бианки

25. Как звали главного героя, который заступился за утиное семейство в рассказе М.М.Пришвина «Ребята и утята»?

А) Вася
Б) Петя
В) Автор (рассказчик)

26. Как называлась маленькая дикая уточка в рассказе М.М.Пришвина «Ребята и утята»?

А) Кряква
Б) Болотная утка
В) Чирок-свистунок

27. Определите жанр произведения М.М.Пришвина «Ребята и утята»:

А) Научный текст
Б) Сказка о животных
В) Рассказ о животных

28. Кто является автором рассказа «Лисичкин хлеб»?

А) К. Г. Паустовский

Б) М. М. Пришвин

В) В. В. Бианки

29. Что особенного было в «лисичкином хлебе» в олноименном рассказе М.Пришвина, который так нравился девочке?

А) Это был обычный черный хлеб, но он казался вкусным, потому что был из леса

Б) В него была добавлена земляника

В) Он был испечен из лесной муки

30. Чему учит рассказ М.Пришвина «Лисичкин хлеб»?

А) Готовить вкусный хлеб

Б) Любить природу и быть наблюдательным

В) Слушаться старших

31. Какой жанр у произведения М.Пришвина «Золотой луг»?

А) Сказка

Б) Басня

В) Рассказ

32. Почему луг в рассказе М.Пришвина «Золотой луг» иногда называли золотым?

А) На нем росли редкие золотые цветы

Б) Он был сплошь покрыт цветущими одуванчиками

В) Там была найдена старинная кладовая

33. Чему М.М.Пришвин учит читателей в рассказе «Золотой луг»?

А) Как правильно собирать и сушить цветы

Б) Быть внимательными к тайнам живой природы

В) Не играть с одуванчиками

34. Кто является автором повести «Кладовая солнца»?

А) В.Бианки

В) М.М.Пришвин

В) М Горький

35. Как называл свои научно-познавательные сказки, в которой волшебный сказочный сюжет сочетается с достоверными фактами о живой природе, В.В.Бианки?

А) Научные сказки

Б) Познавательные сказки

В) «Сказки-несказки»

36. В чем суть жанра «сказка-несказка» В.В.Бианки?

А) Фольклорная основа: певучесть, простота сюжета

Б) Познавательность: животные объясняют природу своих действий с биологической точки зрения

В) Оба ответа верны

37. Какое главное условие должен был выполнить муравьишка в сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», чтобы успеть попасть в муравейник?

А) Добраться до захода солнца

Б) Успеть до первого дождя

В) Вернуться до того, как проснутся другие муравьи

38. Главная мысль сказки В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» заключается в том, что:

А) В одиночку можно справиться с любой задачей

Б) Только благодаря дружбе, взаимовыручке и поддержке можно преодолеть любые препятствия

В) В природе каждый живет только для себя

39. Как сказка В.Бианки «Лесные домишки» помогает понять значение фразы «В гостях хорошо, а дома лучше»?

А) Береговушка мечтала пожить в чужих домах (у белки, пеночки, зуйка)

Б) Береговушка поняла, что её собственный дом — самый безопасный, родной и уютный

В) Чужие дома оказались лучше, чем её собственный

40. Какая из перечисленных ниже сказок В.Бианки учит состраданию, бережному отношению к природе и ответственности за свои поступки?

А) «Лесные домишки»

Б) «Мышонок Пик»

В) «Как муравьишка домой спешил»

МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста.

Форма проведения дифференцированного зачета: .....

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:...

Задание: (*перечень вопросов)*

3.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных *(например, аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

3. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

МДК.03.02 Теория и методика развития речи детей.

Форма проведения экзамена: смешанный

Оборудование/материалы:

Технические средства:

Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски

Информационные источники: профессиональная литература (статьи, монографии, исследования); электронные базы данных (научные публикации, диссертации, аналитические отчеты); интернет; консультации с преподавателем, электронные библиотеки.

Учебники и учебные пособия:

Предметные учебники, практические пособия, учебные методические комплексы

Критерии оценки:

«Отлично» – Демонстрирует знание методики развития связной речи детей дошкольного возраста, знает приемы для побуждения детей к речевой активности и поощрения позитивного диалогического общения, формулирует задачи занятия с учётом возрастных особенностей детей, при составлении ТК соблюдает требования методики к структуре и содержанию занятия, правильно подбирает вопросы для беседы по художественному произведению и для проведения ситуативной беседы на заданную тему, учитывая возрастные особенности детей.

«**Хорошо»** - Знание методики развития связной речи детей дошкольного возраста, знание приемов для побуждения детей к речевой активности и поощрения позитивного диалогического общения. Допускает незначительные неточности при формулировании задач занятия, подборе вопросов для беседы.

«**Удовлетворительно»** – Знание методики развития связной речи детей дошкольного возраста. Допускает ошибки при формулировании задач занятия, допускает ошибки при составлении ТК занятия по обучению детей связной речи. Испытывает затруднения в подборе вопросов для беседы.

«**Неудовлетворительно»** – Недостаточное знание методики развития связной речи у детей дошкольного возраста.

Испытывает сложности в определении программного содержания занятия, не может прогнозировать планируемый результат в развитии связной речи у детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ТК, не знает приёмы работы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста.

Задание

Тестовое задание

ВАРИАНТ № 1.

1Допишите ответ:

Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку в ДОУ – это формирование _____ и навыков _____.

2.Выберите правильный ответ: Теория и методика развития речи у детей - это педагогическая наука**.** (Да, нет)

3.Установите соответствия между элементами двух списков:

1.средство общения 3.язык

2.процесс общения 4.речь

4.Выберите множественные ответы: К средствам развития речи относятся:

А) общение взрослых и детей

Б) программа развития речи

В) художественная литература

Г) частота употребления слов в речи

Д) пересказ

Е) обучение родной речи и языку на занятиях

5. **Выберите правильный ответ:** Верно ли высказывание:» Общение является ведущим средством развития речи?» (ДА/НЕТ)

6. **Допишите ответ:** *Под связной речью понимают* смысловое развернутое высказывание

7.Укажите неправильный ответ: Отметьте пункт, который является лишним в перечне: «В зависимости от функции выделяют типы монологов»:

А) описание,
Б) повествование,
В) рассуждение,
Г) ситуация.

8. **Выберите правильный ответ:** С какой возрастной группы дети пересказывают содержание не только хорошо знакомых сказок и рассказов, но и тех, которые они услышали впервые?

А) младшая
Б) средняя
В) старшая

9. Выберите правильный ответ: С какой возрастной группы дети связно, последовательно пересказывают литературные произведения без помощи воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей?

А) младшая
Б) средняя
В) старшая

10.Выберите правильный ответ: Что такое разговор воспитателя с детьми?

А) неподготовленный диалог
Б) подготовленный диалог

11.Допишите ответ : Детская литература – это ----------

12. Выберите правильный ответ:

жанр фольклорного произведения: « Водичка, водичка. Умой моё личико»----------

А. – потешка
Б. – колыбельная
В. – прибаутка
Г.- закличка

13. Установите соответствие между видами сказок и их героями:

1. о животных
2. волшебные
3. бытовые
4. Кот, петух, лиса
5. Мужик и барин
6. Иван – царевич и серый волк

14. **Допишите ответ:** Укажите автора и название произведения по следующим строчкам: « Там котик усатый по садику ходит, а козлик рогатый за котиком бродит.» ----------

15. Установите правильную последовательность в сюжете сказки Л.Н.Толстого « Три медведя»:

1. Девочка ушла из дому и заблудилась в лесу----------
2. Девочка в доме медведей----------
3. Девочка в спальне ложится на кровать Мишутки----------
4. Девочка в столовой, угощается похлёбкой Мишутки----------
5. Девочка садится на стульчик Мишутки и ломает его----------
6. Девочка убегает от медведей.

16. Допишите ответ: 1861год – это год издания учебной книги К.Д.Ушинского ----------

17.Выберите правильный ответ: Название рассказа Л.Н.Толстого, который заканчивается следующими строчками: « Мать села под корову, обтёрла вымя, стала доить, а дети сели кругом и смотрели».

А. - Косточка
Б.- Акула

В.- Корова
Г. – Филипок
18. Напишите ответ: Наиболее известное произведение П.П.Ершова
19.Допишите ответ: Сборник сказок М – Сибиряка, адресованный детям дошкольного возраста, называется:----«----------
20. Установите соответствие между главными героями сказок К.И.Чукорвского и их названиями:
1. Ваня Васильчиков 4. Муха - цокотуха
2. Комарик 5. Тараканище
3. Воробей 6. Крокодил
21. Выберите правильный ответ: Одеяло убежало, / Улетела простыня, / И подушка, / Как лягушка, / Ускакала от меня…(Этими строчками начинается сказка К.И.Чуковского)
А .» Федорино горе»
Б.» Мойдодыр»
В.»Краденое солнце»
Г. «Бармалей»
22. Выберите правильный ответ: «Повесть временных лет» принадлежит перу
А. Нестора –летописца
Б. Владимира Мономаха
В. протопопа Аввакума
23. Напишите ответ: Автор «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»
24.Допишите ответ: Наиболее известное произведение А.Погорельского, в котором мальчик невольно предает своего друга - это ----------
25. Выберите правильный ответ: Какие произведения мы называем вошедшими в круг детского чтения:
А . Написанные специально для детей
Б. Не написанные специально для детей, но интересные и доступные для них

ВАРИАНТ № 2

1 Допишите ответ: Предметом изучения методики является процесс…… **2. Выберите правильный ответ: Речевое** умение – особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков (ДА/НЕТ)
3. Выберите множественные ответы: Виды речевых умений, формируемые дошкольной методикой развития речи
1.умение говорить
2.умение аудировать (понимать речь)
3.умение излагать свои мысли в письменной речи
4.умение читать
4.Выберите правильный ответ: Ведущей задачей развития речи детей в ДОУ является развитие связной речи (ДА/НЕТ)
5.Допишите ответ: Обучение - это ……. процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают речевыми навыками и умениями.**6. Выберите правильный ответ:** Задачи, которые решаются во вводной части занятия по развитию речи детей
А) решаются главные задачи занятия
Б) устанавливаются связи с прошлым опытом, создаются мотивы деятельности
В) закрепляются и обобщаются знания
7. Выберите правильный ответ: В каком возрасте проводится больше занятий словесного характера?
А) мл.возр.

Б) средн. возр.
В) старш.возр.
8. **Допишите ответ :** Коллективные ответы и перебивание собеседника допустимы в ----------возрасте
9.Установите соответствие между **кругом** разговоров воспитателя с детьми **и** возрастной группой.
А)младшая
Б)средняя
1. С ребенком можно говорить о том, что он не видел, но о чем ему читали в книгах, о чем он слышал.
2. С детьми говорят о том, что их окружает , что они непосредственно наблюдают: об игрушках, транспорте, улице, семье.
10.Выберите правильный ответ: С какой возрастной группы начинают преобладать коллективные разговоры
А)младшая
Б)средняя
В)старшая

11.Выберите правильный ответ: Первая группа детского фольклора – это:
А. -Загадки, пословицы, поговорки
Б.- Колыбельные, потешки, пестушки
В.- Дразнилки, считалки, жеребьёваки
Г. -Заклички, скороговорки, прговорки
12.Допишите ответ: Роль животных в волшебных сказках – это роль----------**13. Установите соответствия в сказке А.С.Пушкина « О рыбаке и рыбке « между требованиями старухи и реакцией моря:**
1. « Хоть бы взял ты с неё корыто».
2. « Поклонись ей, выпроси уж избу».
3. « Хочу быть столбовою дворянкой».
4. « Хочу быть вольною царицей»
5. « Хочу быть владычецей морскою»,
6. « На море чёрная буря».
7. « Не спокойно синее море».
8. « Помутилося синее море».
9. «Море слегка разыгралось».
10. « Почернело синее море».
Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - .
14.Установите соответствие между годами издания сказок А.С.Пушкина и их названиями:
1. 1831г.
2. 1833г.
3. 1834г.
4.» Сказка о рыбаке и рыбке»;
5. « Сказка о золотом петушке».;
6. « Сказка о царе Салтане»;.
Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - .
15. Допишите ответ: Стихотворения:» Птичка», « Котик и Козлик», « Жаворонок» сочинил для маленьких детей русский поэт----------
16.**Установите соответствия между** авторами и названиями их произведений для детей:
1. Антоний Погорельский
2. В.Ф.Одоевский
3.Городок в табакерке

4. Чёрная курица или подземные жители
Ответ : 1 - ; 2 - .
17.Установите соответствие между годом издания учебных книг К.Д.Ушинского для детей с их названиями:
1. 1861год
2. 1864 год
3. Родное слово
4.Детский мир
Ответ: 1 - ; 2 - .
18. Установите соответствие между годом издания учебных книг Л.Н.Толстого с их названиями:
1. 1872г.
2. 1875г
3. Новая Азбука
4. Азбука
Ответ: 1 - ; 2 - .
19. Выберите правильные ответы: К фольклорным произведениям можно отнести
А. былины
Б. повести
В. сказки
Г. новеллы
20. **Выберите правильные ответы:** К детскому фольклору относятся:
А.пословицы
Б. пестушки
В. скороговорки
Г. поговорки
Д. считалки
21. Выберите правильный ответ: В сказке «Городок в табакерке» В.Ф. Одоевский знакомит детей с
А. сложным техническим механизмом
Б. картинами русской природы
Д. миром животных
22.Допишите ответ: Автором книги « От двух до пяти» является----------
23. Выберите правильный ответ: Юмористические стихи для детей « Багаж», « Вот какой рассеянный» написал:
А. – С.Михалков
Б. – К. Чуковский
В. – С.Маршак
Г. – В.Берестов
24. Выберите правильные ответы: Какие исторические события оказали влияние на русскую детскую литературу первой половины XIX века.
А.- реформы государственного управления
Б. – война 1812 года
В. – движение декабристов
25. Выберите правильный ответ: Первая печатная детская книга:
А. «Азбука отпускная» Савватия
Б. Азбука Ивана Федорова
В. «Вертоград многоцветный» Симеона Полоцкого

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задание 1. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением В.Маяковского «Кем быть?»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий.

Задание 2. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением В. Одоевского «Мороз Иванович»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий.

Задание 3. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением В. Одоевского «Городок в табакерке»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий.

Задание 4. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением В. Одоевского «Бедный Гнедко»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 5. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением А. Погорельского «Черная курица»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 6. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением П.Ершова «Конек горбунок»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 7 . Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением К.Д.Ушинского «Петушок и бобовое зернышко»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 8 . Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением Л.Н.Толстого «Косточка»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 9. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением К.Чуковского «Краденое солнце»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 10. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением Д.Мамина – Сибиряка «Серая шейка»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 11. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»

Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением А.Чехова «Белолобый»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 12. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»

Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про серого Зайца – длинные уши, короткий хвост»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 13. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»

Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением К.Чуковского «Тараканище»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 14. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»

Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением русской народной сказки «Гуси-лебеди»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 15. Тема: «Развитие связной речи»

Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «В океанариуме».

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы.

Задание 16. Тема: «Развитие связной речи»

Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Моя семья».

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы.

Задание 17. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Парк осенью».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы.

Задание 18. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Российский флаг».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Задание 19. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Весенние цветы».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

З
аРазработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Наш друг светофор».
дРекомендации по выполнению задания:
а1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию
нвидов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
и2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
е3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

З
а
д
0
.
Т
е
м
а

Задание 21. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Мамин праздник».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Задание 22. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «От зернышка до хлебушка».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Задание 23. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Все профессии важны».
Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микро темы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Задание 24. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Городской транспорт».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Задание 25. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Парки и сады нашего города».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Задание 26. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Зима».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Форма проведения экзамена: устный

Оборудование/материалы:

Наличие папки практических материалов по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Критерии оценки:

«Отлично» – уверенное владение практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, составлять конспект занятия в форме технологической карты, умение составлять картотеки в соответствии с методическими требованиями; разрабатывать и представлять дидактические материалы, демонстрируя методическую грамотность и учёт возрастных особенностей детей, соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения, их разнообразие, творческий подход при выполнении задания; умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач, доступность материала для понимания и использования в работе с детьми.

«Хорошо» – владение практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, составлять конспект занятия в форме технологической карты, умение составлять картотеки в соответствии с методическими требованиями; разрабатывать и представлять дидактические материалы, демонстрируя методическую грамотность и учёт возрастных особенностей детей, соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения; частичное умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач, доступность материала для понимания и использования в работе с детьми.

«Удовлетворительно» – частичное владение практическим материалом по курсу, демонстрация частичного умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, составлять конспект занятия, частично соответствующего форме технологической карты, умение составлять картотеки в соответствии с частичными методическими требованиями; разрабатывать и представлять дидактические материалы, частично демонстрируя методическую грамотность и учёт возрастных особенностей детей, частичное соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения; частичное умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач, допускает ошибки в выборе доступного материала для понимания и использования в работе с детьми.

«Неудовлетворительно» –низкий уровень владения практическим материалом; грубые ошибки при определении содержания, средств работы с детьми; отсутствие умения аргументировать выбор методов решения профессиональных задач.

Задания:

1. Разработайте технологическую карту занятия по наблюдению за живым объектом или по рассматриванию объектов растительного происхождения с детьми любой возрастной группы по выбору студента. Раскройте специфику подготовки к выбранному виду занятия.
2. Разработайте технологическую карту занятия по проведению сезонной экскурсии по участку в любое время года по выбору студента. Покажите возможные варианты интеграции с другими образовательными областями.
3. Разработайте технологическую карту занятия по посадке или посеву семян. Раскройте требования к подготовке и проведению занятия. Покажите возможные варианты форм организации детей в разных возрастных группах.
4. Разработайте дидактические игры для закрепления экологических представлений по теме на выбор для каждой возрастной группы. Раскройте отличия требований к планированию и проведению дидактических игр с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.
5. Разработайте опытно-экспериментальную деятельности с объектами живой или неживой природы с использованием интерактивного оборудования. Продемонстрируйте проведение эксперимента.

МДК.03.04 «Теория и методика математического развития дошкольников»

Форма проведения экзамена: устный

Материалы:

Билеты с заданиями, включающими в себя теоретические вопросы и практические задачи

Критерии оценки:

5 (отлично) – обучающийся владеет основными понятиями МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников, уверенно применяет их в процессе решения практического задания, грамотно использует разнообразные методы и средства при организации детей в экспериментально-исследовательской и игровой деятельности.

4 (хорошо) – обучающийся владеет не всеми основными понятиями МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников, но применяет их в процессе решения практического задания, использует разнообразные методы и средства при организации детей в экспериментально-исследовательской и игровой деятельности.

3 (удовлетворительно) – обучающийся владеет не всеми основными понятиями МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников, частично применяет их в процессе решения практического задания, затрудняется использовать разнообразные методы и средства при организации детей в экспериментально-исследовательской и игровой деятельности.

2 (не удовлетворительно) – обучающийся не владеет основными понятиями МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников, не применяет их в процессе решения практического задания, не использует разнообразные методы и средства при организации детей в экспериментально-исследовательской и игровой деятельности.

Задание:

Вариант 1

1) Перечислить периоды формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста и назвать по 2-3 основные задачи каждого периода.

2) Предложить вариант экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в групповом помещении ДОО.

Вариант 2

1) Предложить прием формирования у детей младшего дошкольного возраста представлений «больше», «меньше», представлений о сравнении множеств по количеству путем соотнесения «один к одному» (наложение, приложение) и об уравнивании множеств способом +1, -1.

2) Предложить вариант экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на прогулочном участке ДОО.

Вариант 3

1) Предложить прием формирования у детей среднего дошкольного возраста навыка называния чисел по порядку в пределах 5.

2) Предложить вариант экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в групповом помещении ДОО.

Вариант 4

1) Предложить прием формирования у детей старшего дошкольного возраста навыка количественного счета в пределах 10.

2) Предложить вариант экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на прогулочном участке ДОО.

Вариант 5

1) Предложить прием формирования у детей старшего дошкольного возраста навыка отсчета в пределах 10.

2) Предложить вариант экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в групповом помещении ДОО.

Вариант 6

1) Предложить прием формирования у детей среднего дошкольного возраста навыка счета с участием слухового анализатора в пределах 5.

2) Предложить вариант экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на прогулочном участке ДОО.

Вариант 7

1) Предложить прием формирования у детей старшего дошкольного возраста навыка счета с участием тактильного анализатора в пределах 10.

2) Предложить вариант экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в групповом помещении ДОО.

Вариант 8

1) Предложить прием формирования у детей старшего дошкольного возраста представления о независимости результата количественного счета в пределах 10 от направления счёта, расположения элементов множества и их качественных признаков.

2) Предложить вариант экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на прогулочном участке ДОО.

Вариант 9

1) Предложить прием формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о составе числа из единиц в пределах 10.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми среднего дошкольного возраста для закрепления навыков счетной деятельности.

Вариант 10

1) Пояснить прием «Птички» при формировании представлений о сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10 и о знаках арифметических неравенств больше и меньше у детей старшего дошкольного возраста.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста для закрепления навыков счетной деятельности.

Вариант 11

1) Пояснить прием «Числовые домики» для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о составе числа из двух меньших чисел в пределах 10.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми среднего дошкольного возраста для закрепления навыков счетной деятельности.

Вариант 12

1) Пояснить понятие «Проблемно-игровая технология» и раскрыть ее особенности.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста для закрепления навыков счетной деятельности.

Вариант 13

1) Раскрыть этапы руководства экспериментально-исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми среднего дошкольного возраста для закрепления навыков счетной деятельности.

Вариант 14

1) Предложить приемы пояснения детям старшего дошкольного возраста структуры простой арифметической задачи и ее отличия от загадок и проблемных вопросов.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста для закрепления навыков счетной деятельности.

Вариант 15

1) Пояснить прием «Четыре ребенка» для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о структуре простой арифметической задачи.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми среднего дошкольного возраста для закрепления навыков счетной деятельности.

Вариант 16

1) Предложить прием формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о названии чисел второго десятка.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста для закрепления навыков вычислительной деятельности.

Вариант 17

1) Предложить прием формирования у детей старшего дошкольного возраста навыка счета группами (парами, пятерками) в пределах 20.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми среднего дошкольного возраста для закрепления навыков счетной деятельности.

Вариант 18

1) Предложить прием формирования у детей старшего дошкольного возраста навыка порядкового счета в пределах 10 и пояснить отличие порядкового счета от количественного счета.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста для закрепления навыков вычислительной деятельности.

Вариант 19

1) Предложить пальчиковую гимнастику математической направленности для закрепления у детей среднего дошкольного возраста навыка называния чисел по порядку в пределах 5.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста для закрепления навыков счетной деятельности.

Вариант 20

1) Предложить физкультминутку математической направленности для закрепления у детей старшего дошкольного возраста навыка называния чисел по порядку в пределах 10.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста для закрепления навыков вычислительной деятельности.

Вариант 21

1) Пояснить использование приема «числовая лесенка» для формирования представлений об образовании последующего числа в пределах 10 у детей старшего дошкольного возраста.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста для закрепления навыков вычислительной деятельности.

Вариант 22

1) Пояснить использование приема «числовая лесенка» для формирования представлений об образовании предыдущего числа в пределах 10 у детей старшего дошкольного возраста.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста для закрепления навыков вычислительной деятельности.

Вариант 23

1) Пояснить использование приема «соседи числа» для формирования представлений о предыдущем и последующем числах в пределах 10 у детей старшего дошкольного возраста.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста для закрепления навыков вычислительной деятельности.

МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Экзамен*

Форма проведения экзамена: смешанный

Оборудование/материалы:

листы бумаги, ручка, тестовые задания, программы, тексты детских произведений (стихотворений, предложенные для заучивания наизусть)

Критерии оценки:

Часть А – тестовая с практико-ориентированными заданиями

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1, 2 или 3 балла в зависимости от специфики задания и полноты его выполнения.

За неправильно выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Максимальный балл за часть А – 28 баллов.

Критерии оценки:

«5» - 90% - 100%

«4» - 80 – 89%

«3» - 70% - 79%

«2» - менее 70%

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Часть Б – выразительное чтение наизусть

Оценка **части Б** проводится с использованием листа оценки выразительного чтения стихотворения.

Критерии оценки выразительного чтения стихотворения:

2. **Указана ли фамилия автора и название стихотворения:**

1 балл – фамилия автора и название стихотворения указаны.

0 баллов – фамилия автора и название стихотворения не указаны.

2. Знание текста. Безошибочность чтения наизусть:

3 балла - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

2 балла - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

1 балл - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

2 баллов – нарушает последовательность при чтении наизусть, не полностью воспроизводит текст

4. Использование средств выразительности.

3 балла - Четкое и правильное произношение. Правильно выделены ключевые слова, расставлено логическое ударение, логические паузы, правильно выбрана интонация, темп и громкость чтения.

2 балла - Четкое и правильное произношение. Соблюдены 3 – 4 основных правил выразительности.

3 балл – Произношение недостаточно четкое. Соблюдены 1–2 основных правил выразительности.

0 баллов – средства выразительности не представляется возможным услышать из-за незнания текста.

Оценка результата части Б:

7-6 баллов – «5»

5-5 балла – «4»

3 балла – «3»

2-0 баллов – «2»

Лист оценки выразительного чтения стихотворения

Группа _____

ФИО обучающегося	Критерии оценки	Общий	Отметка

	части В			балл	за часть В
	1	2	3		

<u>Итоговая отметка за экзамены выставляется с учетом результатов выполнения двух заданий экзамена и текущего контроля по МДК 03.05.</u>

Задание:

Часть А – тестовая с практико-ориентированными заданиями

1 вариант

3. Выберите из двух предложенных понятий по курсу наиболее широкое по своему содержанию:

А) Детская литература

Б) Детское чтение

В) Оба понятия идентичны

2. К группе малых фольклорных жанров относятся:

А) Пословицы, поговорки, загадки

Б) Сказки, потешки, пестушки

В) Колыбельные, пословицы, сказки

3. Отличительными признаками волшебных сказок являются:

А) стремительным динамичным сюжетом, юмором, наличием малых фольклорных жанров (песенки, прибауточные присловья);

Б) борьба светлых и темных сил, чудесные превращения, строгая сюжетная последовательность, троекратные повторы какого-либо эпизода с последующим усилением эффекта, многообразие звуков, разнообразных красок;

В) наличие главных героев из простой народной среды, обладающих умом, находчивостью, смекалкой, ловкостью; юмор, сатира, открытая, четко выраженная оценка поступкам героев; наличие абстрактных действующих лиц (Правда, Кривда, Горе – Злосчастье)

4. Словесное искусство, устное народное творчество, возникшее в глубокой древности:

А) сказка

Б) поэма

В) фольклор

5. Пословицами являются следующие изречения:

А) «Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь»
«Береги платье – снову, а честь – смолоду»

Б) «Свалиться как снег на голову»
«Надоел как горькая редька»

В) «На дворе – трава, на траве – дрова,
Не руби дрова, на траве двора»

6. Создателями славянской письменности являются:

А) Епифаний Премудрый (XIV-XV вв)

Б) братья Кирилл и Мефодий (IX в)

В) Нестор-летописей (XI-XII вв)

7. Кто является автором поэтических сказок «Спящая царевна», «Мальчик с пальчик», стихотворений «Котик и козлик», «Птичка», «Жаворонок»:

А) А.С.Пушкин

Б) В.А.Жуковский

В) это фольклорные произведения

8. Понятию «народность» в Пушкинской поэзии соответствуют:

А) выражение в ней национального духа

Б) доступность содержания и простота языка

В) все вышеперечисленные качества

9. Прочитайте отрывок из произведения, определите его название и автора:

«— Скажи мне, чего ты желаешь? — продолжал король. — Если я в силах, то непременно исполню твое требование.

— Говори смело, Алеша! — шепнул ему на ухо министр.

Алеша задумался и не знал, чего пожелать. Если б дали ему более времени, то он, может быть, и придумал бы что-нибудь хорошенькое; но так как ему казалось неучтивым заставить дожидаться короля, то он поспешил с ответом.

— Я бы желал, — сказал он, — чтобы, не учившись, я всегда знал урок свой, какой бы мне ни задали.

— Не думал я, что ты такой ленивец, — отвечал король, покачав головою. — Но делать нечего: я должен исполнить свое обещание.

Он махнул рукою, и паж поднес золотое блюдо, на котором лежало одно конопляное семечко.

— Возьми это семечко, — сказал король. — Пока оно будет у тебя, ты всегда знать будешь урок свой, какой бы тебе ни задали, с тем, однако, условием, чтоб ты ни под каким предлогом никому не сказывал ни одного слова о том, что ты здесь видел или впредь увидишь. Малейшая нескромность лишит тебя навсегда наших милостей, а нам наделает множество хлопот и неприятностей…»:

А) А.Погорельский «Городок в табакерке»

Б) В.Ф.Одоевский «Черная курица, или подземные жители»

В) А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители»

Г) В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»

10. Тема в стихотворении Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»:

А) рассказ автора о встрече со старым охотником

Б) рассказ деда Мазая о природе родного края

В) рассказ старого охотника о спасении зайцев в половодье

11. Проанализируйте произведение по предложенному плану:

Л.Н.Толстой «Прыжок»

А) Краткий пересказ (несколько предложений)

Б) Воспитательный смысл:

12. **Запишите фамилии поэтов (2):**

Поэтами русской детской литературы первой половины 20 века являются: К.И.Чуковский, И.Бунин, С.Я.Маршак, А.Фет, М.Цветаева.

13. Соотнесите авторов с литературными произведениями:

Автор	Произведение
1. Е.Благинина	А) «Воробьишко»
2. С.В.Михалков	Б) «Алёнушка»
3. М.Горький	В) «Дядя Степа»

14. Этап развития русской детской литературы, который характеризуется применением таких приемов как перевёртыши, абсурд, анекдот:

А) детская литература Серебряного века

Б) художественный эксперимент группы ОБЭРИУ

В) детская литература эпохи Просвещения

Часть Б

15. Проанализируйте произведение по предложенному плану:

К.И.Чуковский «Мойдодыр»

А) Главные герои и их характеристика

Б) Основная идея:

16. Вспомните заповеди детским поэтам К.И.Чуковского. Дайте характеристику одной из них: *«Поэзия для маленьких должна быть высокого качества». Актуальны ли данные заповеди в настоящее время? Почему?*

17. Вспомните и запишите любое стихотворение *А.Барто из цикла «Игрушки».*

В чем его воспитательный смысл? Почему стихотворения из цикла «Игрушки» так любимы детьми?

18. Проанализируйте произведение по предложенному плану:

Б.С.Житков «Обвал»

А) Краткий пересказ (несколько предложений)

Б) Основная идея:

2 вариант

1. Выберите из двух предложенных понятий по курсу более узкое по своему содержанию:

А) Детская литература

Б) Детское чтение

В) Оба понятия идентичны

2. К жанру детского фольклора относятся:

А) Пословицы, поговорки, загадки

Б) Считалки, пестушки, потешки

В) Сказки, былины, обряды

3. Отличительными признаками бытовых сказок являются:

А) стремительным динамичным сюжетом, юмором, наличием малых фольклорных жанров (песенки, прибауточные присловья);

Б) борьба светлых и темных сил, чудесные превращения, строгая сюжетная последовательность, троекратные повторы какого-либо эпизода с последующим усилением эффекта, многообразие звуков, разнообразных красок;

В) наличие главных героев из простой народной среды, обладающих умом, находчивостью, смекалкой, ловкостью; юмор, сатира, открытая, четко выраженная оценка поступкам героев; наличие абстрактных действующих лиц (Правда, Кривда, Горе – Злосчастье)

4. Повествовательное произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных фантастических лиц:

А) рассказ

Б) поэма

В) сказка

5. Скороговорками являются следующие изречения:

А) «Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь»
«Береги платье – снову, а честь – смолоду»

Б) «На дворе – трава, на траве – дрова,
Не руби дрова, на траве двора»

В) «Свалиться как снег на голову»
«Надоел как горькая редька»

6. Основные литературные направления в России в эпоху Просвещения (XVIII в):

А) романтизм и реализм

Б) соцреализм, постмодернизм

В) русский классицизм, сентиментализм

7. Кто является автором поэтических сказок «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о мертвой царевне…», «Сказка о царе Салтане…»:

А) А.С.Пушкин

Б) В.А.Жуковский

В) это фольклорные произведения

8. Для сказок А.С. Пушкина характерны следующие признаки:

А) заканчиваются справедливо, но несчастливо

Б) отрицательные герои побеждаются силами, несущими или добро, или зло

В) заканчиваются счастливо и справедливо, добро и зло однозначно, положительные и отрицательные персонажи не вызывают сомнений, развитие сюжета сосредоточено на семье.

9. Прочитайте отрывок из произведения, определите его название и автора: *«Между тем Миша пошёл далее — и остановился. Смотрит — золотой шатёр с жемчужной бахромой, наверху золотой флюгер вертится, будто ветряная мельница, а под шатром лежит царевна-пружинка и, как змейка, то свернётся, то развернётся и беспрестанно надзирателя под бок толкает. Миша этому очень удивился и сказал ей:*

— Сударыня-царевна! Зачем вы надзирателя под бок толкаете?

— Зиц, зиц, зиц, — отвечала царевна, — глупый ты мальчик, неразумный мальчик! На всё смотришь — ничего не видишь! Кабы я валик не толкала, валик бы не вертелся; кабы валик не вертелся, то он за молоточки бы не цеплялся, кабы за молоточки не цеплялся, молоточки бы не стучали, колокольчики бы не звенели; кабы колокольчики не звенели, и музыки бы не было! Зиц, зиц, зиц!

Мише хотелось узнать, правду ли говорит царевна. Он наклонился и прижал её пальчиком — и что же? В одно мгновенье пружинка с силою развилась, валик сильно завертелся, молоточки быстро застучали, колокольчики заиграли дребедень, и вдруг пружинка лопнула. Всё умолкло, валик остановился, молоточки попадали, колокольчики свернулись на сторону, солнышко повисло, домики изломались…»:

А) А.Погорельский «Городок в табакерке»

Б) В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»

В) А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители»

Г) В.Ф.Одоевский «Черная курица, или подземные жители»

10. Автор рассказов «Косточка», «Корова», «Филипок», «Лев и собачка»:

А) Н.А.Некрасов Б) К.Д.Ушинский В) Л.Н.Толстой

11. Проанализируйте произведение по предложенному плану:

К.Д.Ушинский «Гадюка»

А) Краткий пересказ (несколько предложений)

Б) Воспитательный смысл:

12. Запишите фамилии поэтов (2):

Поэтами русской детской литературы первой половины 20 века являются: С.В.Михалков, Е.Благинина, К.Бальмонт, А.Блок, С.Есенин.

13. Соотнесите авторов с литературными произведениями:

Автор	Произведение
1. Л.Пантелеев	А) «Как я ловил человечков»
2. С.Я.Маршак	Б) «Усатый-полосатый»
3. Б.С.Житков	В) «Буква «Ты»

14. Этап развития русской детской литературы, для тематики которой характерны интеллектуализм, эксцентрика, абсурд, анекдот:

А) детская литература эпохи Просвещения

Б) поэзия обэриутов

В) детская литература Серебряного века

15. Проанализируйте произведение по предложенному плану:

М.Горький «Воробьишко»

А) Главные герои, их характеристика

Б) Основная идея:

16. Вспомните заповеди детским поэтам К.И.Чуковского. Дайте характеристику одной из них: «Стихотворения должны быть графичны». Актуальны ли данные заповеди в настоящее время? Почему?

17. Вспомните и запишите любое стихотворение А.Барто из цикла «Игрушки». В чем его воспитательный смысл? Почему стихотворения из цикла «Игрушки» так любимы детьми?

18. Проанализируйте произведение по предложенному плану:

Б.С.Житков «Наводнение»:

А) Краткий пересказ (несколько предложений)
Б) Основная идея:

Часть Б – выразительное чтение наизусть

Инструкция

Повторите одно из произведений, входящих в круг детского чтения в соответствии с заданием. Определите средства выразительности, которые вы будете использовать при его декламации. Подготовьтесь к выразительному чтению

Время выполнения задания – 5 минут.

Задание:

1 вариант:

Выразительное чтение наизусть одного из стихотворений А.С.Пушкина, входящих в круг детского чтения.

2 вариант:

Выразительное чтение наизусть одного из стихотворений поэта второй половины Х1Х века для дошкольников (по выбору)

3.2.1 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

Экзамен (квалификационный) представляет собой предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

- компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);
- рекомендации к выполнению задания
- критерии оценки выполнения задания;
- примеры ответов на компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания

указания по выполнению заданий для обучающихся;

МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников.

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1.1.

Разработайте и представьте дидактическую игру для формирования навыков счётной деятельности у детей дошкольного возраста.

Рекомендации к выполнению задания

1. Определите возраст детей, для которых разрабатывается дидактическая игра.
2. Сформулируйте и запишите структуру планирования дидактической игры: название игры, дидактические задачи, игровой материал, игровые действия, игровая задача, правила игры, итог игры.
3. На основе материалов Портфолио (игровой материал) продемонстрируйте проведение дидактической игры

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Возраст детей, выбранный для планирования и проведения дидактической игры, соответствует счетному периоду формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.	
2.	Дидактические задачи игры предназначены для формирования навыков счётной деятельности у детей дошкольного возраста и соответствуют выбранному возрасту.	
3.	Структура планирования дидактической игры представлена правильно	
4.	Продемонстрировано проведение дидактической игры на основе материалов Портфолио (использован игровой материал из Портфолио)	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 1
Разработка дидактической игры для формирования навыков счётной деятельности у детей дошкольного возраста

Навыки счетной деятельности формируются у детей на счетном периоде формирования количественных представлений в возрасте от 4 до 6 лет. На возрастном этапе от 4 до 5 лет дети считают в пределах 5, в возрасте от 5 до 6 лет в пределах 10.

В разработанной игре у детей закрепляется навык количественного счета в пределах 9 и представления о графическом изображении числа (о цифрах), что соответствует формированию навыков счетной деятельности у детей 5-6 лет.

Название игры, возраст	«Веселые жучки», 5-6 лет
Дидактические задачи	Закрепить навык количественного счёта в пределах девяти и представления о графическом изображении чисел (цифры).
Игровой материал	2 набора карточек с листочками (на листочках цифры от 1 до 9) и 2 набора карточек с жучками (на крыльях пятнышки от 1 до 9).
Игровые действия	Сосчитать количество пятнышек и посадить каждого жучка на свой листочек.
Игровая задача	Быстрее всех посадить жучков на листочки.
Игровые правила	- играют две команды; - у каждой команды одинаковые наборы карточек с листочками и с жучками; - играющим необходимо правильно посадить жучков на листочки; - во время игры не мешать друг другу и не подсказывать; - начинаем игру после слов: ОДИН, два, три, игру начни! - выиграет та команда, которая закончит первой и правильно посадит жучков на листочки.
Итог игры	Назвать команду, которая закончила первой; проверить правильность выполнения и определить, какая команда выиграла.

БИЛЕТ 2.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ЗАДАНИЕ № 2.1.

Разработайте и представьте дидактическую игру для формирования навыков вычислительной деятельности у детей дошкольного возраста.

Рекомендации к выполнению задания

1. Определите возраст детей, для которых разрабатывается дидактическая игра.
2. Сформулируйте и запишите структуру планирования дидактической игры: название игры, дидактические задачи, игровой материал, игровые действия, игровая задача, правила игры, итог игры.
3. На основе материалов Портфолио (игровой материал) продемонстрируйте проведение дидактической игры

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы

1.	Возраст детей, выбранный для планирования и проведения дидактической игры, соответствует вычислительному периоду формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.	
2.	Дидактические задачи игры предназначены для формирования навыков вычислительной деятельности у детей дошкольного возраста.	
3.	Структура планирования дидактической игры представлена правильно	
4.	Продемонстрировано проведение дидактической игры на основе материалов Портфолио (использован игровой материал из Портфолио)	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 2
Разработка дидактической игры для формирования навыков вычислительной деятельности
у детей дошкольного возраста

Навыки вычислительной деятельности формируются у детей на вычислительном периоде формирования количественных представлений в возрасте от 6 до 7 лет лет. Для этого возраста и предназначена представленная дидактическая игра.

В разработанной игре у детей закрепляются представления о составе числа из двух меньших чисел в пределах 10 и о знаках арифметических действий +, -, =, что соответствует формированию навыков вычислительной деятельности у детей 6-7 лет.

Название игры, возраст	«Чаепитие», 6-7 лет
Дидактическая задача	Закрепить представления о составе числа из двух меньших чисел в пределах 10 и о знаках арифметических действий +, -, =.
Игровой материал	Карточки с чайниками (на них нарисованы номера от 0 до 10), по количеству детей. Наборы чашек с арифметическими примерами на сложение и вычитание в пределах 10 по количеству детей.
Игровые действия	Подобрать чашки для каждого чайника, чтобы ответ арифметического примера на чашке подходил к номеру чайника. Можно использовать для вычислений счетные палочки.
Игровая задача	Быстрее всех подобрать чашки к чайникам.
Игровые правила	- играют 3 ребенка; - у каждого ребенка одинаковые наборы чашек и чайников; - играющим необходимо правильно подобрать чашки к чайникам; - во время игры не мешать друг другу и не подсказывать; - начинаем игру после слов: ОДИН, два, три, чашки подбери! - выиграет тот ребенок, который закончит первым и правильно поставит чашки рядом с чайниками.

Итог игры	Назвать ребенка, который закончил первым; проверить правильность выполнения и определить, кто выиграл.

БИЛЕТ 3.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

ЗАДАНИЕ № 3.1.

Разработайте вариант экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой функциональной зависимости в измерениях между объектом и результатом измерения.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте, что такое прямая функциональная зависимость в измерительной деятельности
2. Сформулируйте и запишите, с какими величинами производится измерительная деятельность в представленном варианте экспериментально-исследовательской деятельности.
3. Сформулируйте и запишите этапы проведения экспериментально-исследовательской деятельности и раскройте руководство деятельностью детей на каждом этапе.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулировано, что такое прямая функциональная зависимость в измерениях между объектом и результатом измерения.	
2.	Сформулировано с какими величинами производится измерительная деятельность (протяженность линейных величин, или измерение объемов жидких веществ, или измерение объемов сыпучих веществ)	
3.	Сформулированы этапы проведения экспериментально-исследовательской деятельности и правильно определена их последовательность.	
4.	Раскрыто руководство деятельностью детей на каждом этапе.	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 3
Разработка варианта экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой функциональной зависимости в измерениях между объектом и результатом измерения

Прямая функциональная зависимость между величиной объекта и результатом измерения - чем больше величина объекта, тем больше результат измерения. Измеряемых объектов используется не менее двух. Для сравнения величин разных объектов необходимо их измерять одинаковыми условными мерами.

В представленной экспериментально-исследовательской деятельности прямая функциональная зависимость между объектом и результатом измерения осознается детьми на основе измерений объемов жидких веществ.

Этапы руководства	Прямая функциональная зависимость между величиной объекта и результатом измерения (измерение объема жидких веществ)
1) Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и формулировка проблемного вопроса.	Мы ждём гостей. Проблемный вопрос: Как узнать, с каким чайником, большим или маленьким, мы сможем напоить чаем больше гостей?
2) Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование. Выбор способа решения – провести эксперимент.	Дети предполагают, что большой чайник позволит позвать больше гостей. Чтобы это доказать, измерим количество чая в первом чайнике чашками – условными мерами. 1 чашка чая = 1 гость. Затем чашками измерим количество чая во втором чайнике.
3) Проведение эксперимента	Дети самостоятельно выясняют, сколько чашек чая в первом чайнике, сколько во втором чайнике. Воспитатель следит за выполнением правил измерения – чашки наполняются чаем до мерной линии.
4) Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога	Считается количество чашек чая из каждого чайника. Дети сравнивают их количество.
5) Анализ полученных результатов и общий вывод (делает воспитатель на основе высказываний детей)	Чем больше чайник, тем больше гостей мы сможем напоить чаем (чем больше чайник, тем больше чашек чая из него мы сможем налить).

БИЛЕТ 4.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

ЗАДАНИЕ № 4.1.

Разработайте вариант экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста обратной функциональной зависимости в измерениях между средством измерения (условной мерой) и результатом измерения.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте, что такое обратная функциональная зависимость в измерительной деятельности
2. Сформулируйте и запишите, с какими величинами производится измерительная деятельность в представленном варианте экспериментально-исследовательской деятельности.
3. Сформулируйте и запишите этапы проведения экспериментально-исследовательской деятельности и раскройте руководство деятельностью детей на каждом этапе.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулировано, что такое обратная функциональная зависимость в измерениях между объектом и результатом измерения.	
2.	Сформулировано с какими величинами производится измерительная деятельность (протяженность линейных величин, или измерение объемов жидких веществ, или измерение объемов сыпучих веществ)	
3.	Сформулированы этапы проведения экспериментально-исследовательской деятельности и правильно определена их последовательность.	
4.	Раскрыто руководство деятельностью детей на каждом этапе.	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 4
Разработка варианта экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста обратной функциональной зависимости в измерениях между средством измерения (условной мерой) и результатом измерения.

Обратная функциональная зависимость между средством измерения (условной мерой) и результатом измерения - чем больше средство измерения, тем меньше результат измерения и наоборот, чем меньше средство измерения, тем больше результат измерения. Измеряемый объект используется только один. Величина объекта измеряется разными средствами измерения (разными условными мерами).

В представленной экспериментально-исследовательской деятельности обратная функциональная зависимость в измерениях между средством измерения и результатом измерения осознается детьми на основе измерений объемов жидких веществ.

Этапы руководства	Обратная функциональная зависимость между средством измерения и результатом измерения (измерение объема жидких веществ)
1) Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и формулировка проблемного вопроса.	Мы ждём гостей. Проблемный вопрос: Как узнать, с какими чашками, большими или маленькими, мы сможем напоить чаем больше гостей?
2) Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование. Выбор способа решения – провести эксперимент.	Дети выдвигают разные предположения. Чтобы их доказать, измерим количество чая в чайнике чашками – условными мерами. 1 чашка чая = 1 гость. Сначала измерим большими чашками, затем – маленькими.
3) Проведение эксперимента	Дети измеряют количество чая в чайнике сначала большими чашками, затем маленькими. Воспитатель

	следит за выполнением правил измерения – чашки наполняются чаем до мерной линии.
4) Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога	Считается количество больших чашек чая и количество маленьких чашек чая. Дети сравнивают их количество.
5) Анализ полученных результатов и общий вывод.	Чем больше чашка, тем меньше гостей мы сможем напоить чаем (чем больше чашка, тем меньше чашек чая мы сможем налить из чайника).

БИЛЕТ 5.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

ЗАДАНИЕ № 5.1.

Разработайте вариант развивающей игры для закрепления представлений о форме предметов и о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендации к выполнению задания

1. Разработайте вариант одного из видов развивающих игр для закрепления представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшего дошкольного возраста: что лишнее; найди отличия; найди одинаковое; найди пару; продолжи ряд; чего не хватает.
2. Сформулируйте и запишите структуру планирования развивающей игры: название и возраст; цель игры; игровой материал; игровая задача; игровые действия; итог игры.
3. Разработайте и нарисуйте шариковой ручкой эскиз для наглядного пояснения развивающей игры на листе формата А4.
4. Поясните игровые действия в игре.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Развивающая игра соответствует одному из видов: что лишнее; найди отличия; найди одинаковое; найди пару; продолжи ряд; чего не хватает.	
2.	Сформулирована структура планирования развивающей игры: название и возраст; цель игры; игровой материал; игровая задача; игровые действия; итог игры.	
3.	Представлен эскиз на листе формата А4, наглядно поясняющий развивающую игру	
4.	Пояснены игровые действия в игре.	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

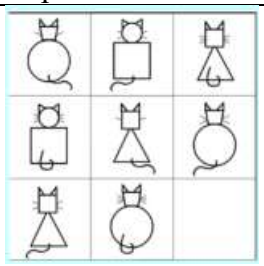
Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 4
Разработка варианта развивающей игры для закрепления представлений о форме предметов и о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста

Представлена развивающая игра вида «Что лишнее?». Для таких игр используется квадрат, разделенный на 9 частей. В 8 окошках расположены изображения, в девятом окошке пусто. Необходимо пояснить, какое изображение там должно быть.

Название игры, возраст	«Кошки», 6-7 лет
Цель игры	Закреплять представления о круге, квадрате, треугольнике, четырехугольнике; о форме предметов круглой, квадратной, треугольной, четырехугольной формы.
Игровой материал	Развивающая игра «Чего не хватает?»
Игровая задача	Рассказать, какой фигуры не хватает в пустом окошке.
Игровые действия	Рассмотреть изображения по строкам и столбцам, определить и назвать признаки отличия всех фигур на картинке, описать фигуру, которой не хватает в пустом окошке.
Итог игры	Если ребенок описал фигуру правильно, то он выиграл.



Дети сравнивают кошек, определяют признаки отличия: в каждом столбце и в каждой строке есть кошки с туловищем похожим на круг, на квадрат или на треугольник. В пустом окошке должна быть кошка с треугольным туловищем. Головы у кошек похожи на круг, на квадрат или на четырехугольник. В пустом окошке должна быть кошка с круглой головой. У кошек хвосты похожи на кривые линии, повернуты вверх, влево или вправо. В пустом окошке должна быть кошка с хвостом, повернутым направо. У кошек разное количество усов. Не хватает кошки, у которой по одному усу с каждой стороны. Таким образом, дети находят 4 признака отличия и определяют, что в пустом окошке должна быть кошка с треугольным туловищем, с круглой головой, с хвостом, повернутым направо, и у нее по одному усу с каждой стороны. Если ребенок описал кошку правильно, то он выиграл.

3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1. Разработайте конспект беседы с детьми старшей группы по сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка из цикла «Алёнушкины сказки» (сказка - на выбор).

Рекомендации к выполнению задания

1. Выберите одну сказку Д.Н.Мамина-Сибиряка из цикла «Алёнушкины сказки».

2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное чтение выбранной сказки.

3. Проведите анализ выбранной сказки, определив характеристику героев и основную мысль.

4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста для детей старшей группы, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).

5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
6.	Сформулированы цель и задачи проведения беседы	
7.	Сформулированы и правильно определены этапы проведения беседы	
8.	Вопросы беседы сформулированы в соответствии с возрастом детей, подобраны адекватные методы и приемы проведения беседы	
9.	Обучающийся читает текст выразительно, используя логические ударения, верные паузы и правильно расставляя интонационные акценты в соответствии с характером текста	
10.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 1
Разработка конспекта беседы с детьми старшей группы по сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка из цикла «Алёнушкины сказки» (сказка - на выбор)

Цель

Познакомить детей с авторской сказкой, помочь понять мотивы поведения главного героя, его переход от хвастовства к реальной смелости, а также воспитать храбрость и уверенность в себе.

Задачи

Образовательные:

- Познакомить с биографией и творчеством писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка.
- Учить отвечать на вопросы полными предложениями, аргументировать свое мнение.
- Обогащать словарный запас (трусишка, хвастун, страх, смелость).

Развивающие:

- Развивать связную речь, память, образное мышление.
- Учить оценивать поступки героев и понимать смысл прочитанного.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство взаимопомощи, смелость, уверенность в своих силах.
- Прививать интерес к чтению художественной литературы.

Этапы беседы:

1. Вводная часть: орг.момент, загадка про зайца, информация об авторе и сборнике.
2. Основная часть: чтение и беседа, физминутка соответствует теме прочитанного

Вопросы для беседы с детьми:

1. Как звали главного героя в начале сказки? Чего он боялся?
2. Как вы думаете, можно ли назвать его слова смелым поступком?
3. Что произошло, когда другие зайцы собрались вокруг него? Поверили ли они ему?
4. Кто появился в лесу, и как повели себя остальные звери?
5. Как храбрый Заяц случайно помог всем остальным, напугав страшного Волка?

Физкультминутка «Зайчики»

Скок-покок, скок-покок,
Зайка прыгнул на пенек.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках подтянись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А потом вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.

3.Заключительная часть: итог беседы и рефлексия (*Дети делают вывод: заяц сначала просто похвастался, но потом поверил в свои силы и не испугался, а Волк подумал, что его хотят поймать настоящие охотники. Добро и смелость побеждают страх).*

БИЛЕТ 2.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ЗАДАНИЕ № 1. Подготовьте выразительное чтение наизусть и разработайте конспект беседы с детьми дошкольного возраста (возраст - на выбор) по произведениям поэтов «Серебряного века» для дошкольников (на выбор).

Рекомендации к выполнению задания

1. Выберите одно из стихотворений поэтов «Серебряного века» для дошкольников (на выбор).
2. Определите возрастную группу, в которой знакомят детей с данным произведением (на основе ФОП ДО).
3. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное чтение выбранного произведения наизусть.
4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста детьми, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).
5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

Итог высчитывается по таблице:

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы цель и задачи проведения беседы	
2.	Сформулированы и правильно определены этапы проведения беседы	
3.	Вопросы беседы сформулированы в соответствии с возрастом детей (обучающийся подобрал произведение в соответствии с ФОП ДО), подобраны адекватные методы и приемы проведения беседы	
4.	Обучающийся читает текст наизусть, безошибочно, выразительно, используя логические ударения, верные паузы и правильно расставляя интонационные акценты в соответствии с характером текста	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 2
Подготовка выразительного чтения наизусть и разработка конспекта беседы с детьми дошкольного возраста (возраст - на выбор) по произведениям поэтов «Серебряного века» для дошкольников (на выбор)

Цель: развитие речи, эмоциональной отзывчивости и знакомство с шедевром русской пейзажной лирики

Задачи:

- **Образовательные:** Познакомить детей со стихотворением С. А. Есенина «Береза», помочь понять его настроение. Обучать пониманию поэтических выражений (сравнения, олицетворения).
- **Развивающие:** Обогащать словарь (кайма, бахрома, серебро). Развивать образное мышление, память и интонационную выразительность речи.
- **Воспитательные:** Воспитывать любовь к родной природе, интерес и уважение к русской классической литературе.

Ход беседы

1. Вводная часть: эмоциональный настрой, рассматривание зимнего пейзажа, загадка про березу.

2. Основная часть: знакомство со стихотворением (Воспитатель знакомит детей с автором и читает стихотворение наизусть, стараясь передать напевность и мелодичность) **и беседа по содержанию: разбор художественных образов, физминутка.**

Воспитатель проводит обсуждение:

О чем это стихотворение? (О березке зимой)

С чем поэт сравнивает снег в первой строчке? (С серебром. Почему? Потому что снег блестит на солнце, как драгоценный металл).

Как вы понимаете слово «принакрылась»? (Слегка укуталась, не полностью спряталась).

Послушайте внимательно: «снежною каймой, белой бахромой». Воспитатель объясняет, что снег на ветках лежит узором, похожим на кружево.

Как береза стоит в лесу? (В сонной тишине, она как будто спит до весны).

Физкультминутка «Березка»

Мы березку посадили, (присели)
Вверх пустили, подросли, (потянулись на носочках)
Ветерок ее качает, (наклоны из стороны в сторону)
Ветки наши оживают.

3. Заключительная часть: итог, организация ХПД.

БИЛЕТ 3.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

ЗАДАНИЕ № 1. Разработайте конспект беседы с детьми младшей группы по русской народной сказке (сказка - на выбор) и продемонстрировать ее выразительное рассказывание (близко к тексту).

Рекомендации к выполнению задания

1. Выберите одну из сказок (на выбор) для детей младшей группы (на основе ФОП ДО).
2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное рассказывание выбранной сказки близко к тексту.
3. Проведите анализ выбранной сказки, определив характеристику героев и основную мысль.
4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста детьми, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).

5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы цель и задачи проведения беседы	
2.	Сформулированы и правильно определены этапы проведения беседы	
3.	Вопросы беседы сформулированы в соответствии с возрастом детей (обучающийся подобрал произведение в соответствии с ФОП ДО), подобраны адекватные методы и приемы проведения беседы	
4.	Обучающийся пересказывает текст выразительно, близко к тексту, используя логические ударения, верные паузы и правильно расставляя интонационные акценты в соответствии с характером текста	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 3
Разработка конспект беседы с детьми младшей группы по русской народной сказке (сказка - на выбор) и демонстрация ее выразительного рассказывания (близко к тексту).

Цель — развитие связной речи, логики и умения анализировать поступки.

Программные задачи

Образовательные:

Закрепить знание сюжетной линии русской народной сказки «Колобок».

Учить давать моральную оценку поступкам героев (почему Колобок ушел, хорошо ли это, почему Лиса поступила хитро).

Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями, строить логические умозаключения.

Развивающие:

Развивать связную речь, интонационную выразительность и память.

Обогащать словарь новыми понятиями (хвастунишка, доверчивый, хитрый, румяный).

Развивать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать.

Воспитательные:

Воспитывать осторожность, осмотрительность в общении с незнакомцами.

Прививать интерес к устному народному творчеству.

Ход беседы

1. Вводная часть: орг.момент, загадка про колобка.

2. Основная часть: выразительное рассказывание и беседа, физминутка соответствует теме прочитанного.

С чего началась сказка? Кто испек Колобка?

Каким получился Колобок?

Куда он покатился? И почему он так легко ушел из дома?

Каких зверей встретил Колобок в лесу?

Что спасало Колобка от первых трех зверей?

Почему же от Лисы он уйти не смог? Какая была Лиса?

Физкультминутка «Колобок»

Зайка по лесу скакал (прыжки на двух ногах),
Колобок в траву упал (приседания).
Мишка по лесу идет (ходьба вперевалку),
Колобка он не найдет.
А лисичка пробегает (бег на носочках),
Колобка в лесу встречает.

Дети, а как вы думаете, почему Лиса смогла съесть Колобка? Какой был Колобок?

Чему нас учит эта сказка?

3. Заключительная часть: итог, организация разных видов деятельности (танец, инсценировка песни колобка и др.).

БИЛЕТ 4.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

ЗАДАНИЕ № 1. Разработайте конспект беседы с детьми старшей группы по русской народной сказке (сказка - на выбор) и подготовить ее выразительное рассказывание (близко к тексту).

Рекомендации к выполнению задания

1. Выберите одну из сказок (на выбор) для детей старшей группы (на основе ФОП ДО).
2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное рассказывание выбранной сказки близко к тексту.
3. Проведите анализ выбранной сказки, определив характеристику героев и основную мысль.
4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста детьми, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).
5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы цель и задачи проведения беседы	
2.	Сформулированы и правильно определены этапы проведения беседы	
3.	Вопросы беседы сформулированы в соответствии с возрастом детей (обучающийся подобрал произведение в соответствии с ФОП ДО), подобраны адекватные методы и приемы проведения беседы	
4.	Обучающийся пересказывает текст выразительно, близко к тексту, используя логические ударения, верные паузы и правильно расставляя интонационные акценты в соответствии с характером текста	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 4
Разработка конспекта беседы с детьми старшей группы по русской народной сказке (сказка - на выбор) и подготовка ее выразительного рассказывания (близко к тексту).

Цель: развитие связной речи и понимание нравственного смысла**:** важность разделения труда, взаимопомощь и умение ценить чужие обязанности.

Задачи

Образовательные: Познакомить детей со сказкой, учить оценивать поступки и характер героев, понимать мотивы их поведения, обогащать словарь (понятия: *лад, занемог, тягота*).

Развивающие: Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, логическое мышление и память.

Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к труду, чувство дружбы, взаимовыручки и интерес к чтению.

Ход беседы

1. Вводная часть: орг.момент, воспитатель предлагает детям отгадать загадки о главных героях: воробье, мышке и блине (чтобы вызвать эмоциональный отклик и настроить на сказку).

2. Основная часть: выразительное рассказывание и беседа, физминутка соответствует теме прочитанного.

Как жили друзья в начале сказки? (Жили дружно, ладно, каждый выполнял свою работу).

Какую работу выполнял каждый из них? (Воробей летал за дровами, мышка варила кашу, блин на стол накрывал).

Почему воробей вдруг стал недоволен? (Ему показалось, что он больше всех трудится и устает).

Что предложил воробей? (Поменяться обязанностями).

К чему привел этот спор и замена ролей? (Все пошло наперекосяк, дом остался без дров, мышка сварила мало каши, а блин и вовсе сгорел, а воробей пострадал).

Как вы думаете, можно ли смеяться над чужой работой и считать ее легкой?

Физкультминутка «Дружные помощники»

Дети выполняют движения по тексту:

Дровосеки: взмахи руками, имитация рубки дров.

Повара: мешаем кашу ложкой (круговые движения руками).

Накрываем на стол: плавные движения, расставляем тарелки.

Дети, а как вы думаете, почему Лиса смогла съесть Колобка? Какой был Колобок?

Чему нас учит эта сказка?

3. Заключительная часть: итог,

Чему учит нас эта сказка? (Сказка учит тому, что **каждый должен заниматься своим делом**, а любую работу нужно уважать и ценить труд другого).

Вспоминаем пословицу: «Каждый кулик свое болото хвалит» или «Не за свое дело не берись».

БИЛЕТ 5.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

ЗАДАНИЕ № 1. Разработайте картотеку фольклорных произведений для детей и охарактеризуйте способы их использования в воспитательно-образовательной работе ДОУ. Прочитайте несколько примеров фольклорных произведений наизусть.

Рекомендации к выполнению задания

1. Подберите фольклорные произведения из групп малых фольклорных жанров и детского фольклора.
2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное чтение наизусть фольклорных произведений (не менее пяти).
3. Продумайте варианты применения данных фольклорных произведений в воспитательно-образовательной работе ДОУ, обоснуйте их применение.
4. Ответьте на вопрос: Как вы считаете, какую роль играет фольклор в развитии и воспитании детей?

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Картотека разнообразна по содержанию и представляет образцы разнообразных жанров фольклора	
2.	Сформулированы и правильно определены способы использования фольклорных произведений в воспитательно-образовательной работе	
3.	Обучающийся читает примеры фольклорных произведений (не менее пяти) наизусть, безошибочно, выразительно, правильно расставляя интонационные акценты в соответствии с характером текста	
4.	Обучающийся дал развернутый ответ на вопрос о роли фольклора в развитии и воспитании детей	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 5

Разработка картотеки фольклорных произведений для детей и характеристика способов их использования в воспитательно-образовательной работе ДОУ. Чтение нескольких примеров фольклорных произведений наизусть.

Представлена картотек фольклорных произведений, включающая в себя образцы разнообразных жанров фольклора (потешки, пестушки, колыбельные, дразнилки и др.). Не менее 10 карточек.

Картотека оформлена в соответствии с требованиями.

Обучающийся обосновано определяет способы использования фольклорных произведений в воспитательно-образовательной работе, может привести примеры и продекламировать образцы наизусть.

Фольклор — это мощный инструмент народной педагогики, который закладывает основы личности. Он развивает устную речь, образное мышление, расширяет словарный

запас и знакомит с базовыми этическими нормами (добро, справедливость, взаимопомощь), помогая ребенку гармонично адаптироваться в окружающем мире.

1. Развитие речи и коммуникации

Обогащение словарного запаса: Игры со словами, потешки и прибаутки знакомят малышей с ритмикой и благозвучием родной речи.

Формирование дикции: Загадки и скороговорки учат детей четко произносить звуки и выразительно формулировать мысли.

Эмоциональная связь: С помощью ритмичных пестушек и колыбельных взрослый легко устанавливает первый эмоциональный контакт с младенцем.

2. Нравственное и эмоциональное воспитание

Понимание добра и зла: В сказках ребенок видит четкое разделение на положительных и отрицательных персонажей, что помогает ему сформировать собственные ориентиры.

Развитие эмпатии: Переживая за героев, дети учатся сопереживанию и анализу поступков.

Преодоление страхов: Терапевтические сказки и небылицы в легкой форме учат справляться с детскими тревогами и стрессом.

3. Познавательное развитие

Изучение мира природы: Многие фольклорные сюжеты персонифицируют явления природы, помогая детям бережнее относиться к окружающему миру.

Формирование логики: Отгадывание загадок учит ребенка сопоставлять факты, находить причинно-следственные связи и развивает нестандартное мышление.

Народное творчество — это не только культурное наследие, но и практический фундамент для всестороннего роста.

Приложение 4.4 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования код и наименование специальности, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО является частью профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи, содержание и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности приобщения детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,	Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4

судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по	коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели	ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей	

воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать	эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с	(законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей	

содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,	разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы. Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской	раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию	идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России		

информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у			

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде			

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - _150___часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		150
1.	**Учебные занятия**	69
	из них:	
1.1	уроки, лекции	41
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	23
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	1
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	9
3.	**Учебная практика**	36
4.	**Производственная практика**	36
Форма промежуточной аттестации		2сем – диф. зачет, 2 семестр экзамен квалификационный

2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Учебный семестр	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведённый на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Промежуточная аттестация (экзамен),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр	**МДК 04.01** Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**51**	**34**	**17**	**3**	**-**			
2 семестр	**МДК 04.01** Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**99**	**7**	**11**	**4**	**-**	**9**	**36**	**36**
	Всего:	**150**	**41**	**28**	**7**	**-**	**9**	**36**	**36**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля **«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрена)*	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует все темы рабочей программы: ОК.01,ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4				
1 семестр				
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				
1, 2, 3.	Лекция №1	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Понятие приобщение детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.	3	
4,56. 7,8,9	Лекция № 2	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	2	
	Практическое занятие №1 Самостоятельная работа № 1	Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1	

	Лекция № 3	Понятие программа воспитания. Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания	3	
Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
10,11,12	Лекция № 4	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности	3	
13	Практическое занятие №2. Практическая работа №1	Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»	1	
14,15,16	Лекция № 5	Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*3*	
17	Практическое занятие №3	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
18,1920,21	Практическое занятие №4. Практическая работа №2	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	*2*	*связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;*
	Практическое занятие №5. Практическая работа №3	Разработка дидактической игры «Государственные символы России»	*2*	*связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;*
Тема 1.3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
22,23, 24	Лекция № 6	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта).	*3*	

		Формирование представлений о добре и зле		
25,26	Лекция № 7	Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*2*	
27	Практическое занятие №6. Практическая работа №4	Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	*1*	
28	Практическое занятие №7. Самостоятельная работа №2	Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	*1*	*связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;*
Тема 1.4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
29,30, 31	Лекция № 8	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи». Формирование культуры поведения в ДОО. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.	*3*	
32,33	Лекция № 9	Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*2*	
34 35	Практическое занятие № 8. Самостоятельная работа №3	Разработка этической беседы о дружбе	*1*	*связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;*
	Практическое занятие № 9. Практическая работа №5	Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)	*1*	
Тема 1.5. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
36,37	Лекция № 10	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного	*2*	

		возраста. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)		
38,39	Лекция № 11	Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*2*	
40	Практическое занятие № 10. Практическая работа №6	Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	*1*	*связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;*
41	Практическое занятие № 11. Практическая работа №7	Разработка опытно-экспериментальной деятельности с детьми (тематик опыта по выбору), включив следующие обязательные элементы: создание игровой мотивации, выдвижение предположений детьми, демонстрация опыта педагогом или совместное выполнение, фиксация результатов, объяснение происходящего на доступном детям языке.	*1*	
Тема 1.6. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста				
42,43	Лекция № 12	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*2*	
44	Лекция № 13	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность)	*1*	
45	Практическое занятие № 12. Практическая работа №8	Разработка технологической карты (конспекта) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.) (на выбор)	*1*	*связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;*
Тема 1.7. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
46	Лекция № 14	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
47,48	Лекция № 15	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)	*2*	

		Детские чемпионаты как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста		
49,50	Практическое занятие № 13. Практическая работа №9	Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	*2*	
51	Практическое занятие № 14. Контрольная работа №1	Срезовая контрольная работа 1	*1*	
2 семестр Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
52,53	Лекция № 16	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*2*	
54	Практическое занятие № 15. Практическая работа №10	Разработка конспекта мероприятия с детьми дошкольного возраста с целью решения задач эстетического воспитания	*1*	
Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста				
55,56 **57** **58,59**	Лекция № 17	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	*2*	
	Практическое занятие № 16.	Просмотр и анализ видеофрагментов мероприятий досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
	Практическое занятие № 17. Практическая работа №11	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*2*	*связь с конкурсным заданием чемпионатного движения*

				«Профессионалы»;
60	Практическое занятие № 18. Самостоятельная работа №4	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	*1*	
Тема 1.10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры				
61	Лекция № 18	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	*1*	
62	Практическое занятие № 19. Самостоятельная работа №5	Разработка рекомендаций по созданию информационной образовательной среды группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	*1*	
Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья				
63 64	Лекция № 19	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие» Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	*1*	
	Практическое занятие № 20	Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	*1*	
Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
65	Лекция № 20	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы Понятие и структура педагогического проекта. Алгоритм разработки воспитательного проекта	*1*	
66,67	Практическое занятие № 21 Самостоятельная работа № 6	Разработка воспитательного проекта	*2*	*связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;*
68	Практическое занятие № 22	Срезовая контрольная работа №2	*1*	

	Контрольная работа №2			
69	Практическое занятие № 23	Дифференцированный зачет	*1*	
Промежуточная аттестация		*9*		
Учебная практика		*36*		
Производственная практика		*36*		
		150		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»;

мастерской «Дошкольное воспитание»;

Оборудование учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

№	Наименование	Итоговое количество
1.	Интерактивная панель	1
2.	Видеокамера Sony	1
3.	Набор по робототехнике ReDX	20
4.	Ноутбук	18
5.	Передвижной стол игровой	2
6.	Расширенный набор конструктора лего WEDO 2.0	10
7.	Аптечка	2
8.	Корзина для мусора	3
9.	Огнетушитель	2
10	Флешка	30
11	Флипчарт	2
12	Стол детский регулируемый «Дошкольник»	1
13	Стол модульный	1
14	Стулья «Дошколенок»	6
15	Напольная мобильная стойка	2
16	Документ-камера	2
17	Штатив	2
18	Ламинатор	3
19	Ширма белая	2
20	Игра «Государственные символы России»	4
21	Государственные символы России. Рассказы для детей	4
22	Пособие для педагогов «Национальные костюмы»	4
23	Игра «Россия. Рассказы о родном крае» (патриотическое воспитание) от 5 лет	4
24	Набор муляжей овощи/фрукты/грибы	4
25	Набор гербариев	4
26	Игры В. Воскобовича «Коврограф» «Ларчик», Развивающая среда «Фиолетовый лес»	2

2	Плед	6
2	Обручи	6
2	Мячи	6
3	Кегли с держателями	1
3	Игра пояс «Догони-ка»	4
3	Игра спортивная «солнышко»	2
3	Аудиосистема (микрофон)	1
3	Аудиосистема (акустическая система)	1
3	Игры «Заплети косу», «Классики», «Шагаем вместе», «Кольцеброс», «Городки»	2
3	Парашют для игры	2
3	Футбольные конусы	2
3	Набор свето-звуковых кнопок	1
3	Ковер. 200х290 см	2
4	Конструкторы мягкие модули Romana	2
4	Конструктор Полидрон Гигант	2
4	Конструктор Базовый набор (шаг 1)	5
4	Конструктор Ресурсный набор (шаг2)	3
4	Конструктор Ресурсный набор (шаг3)	5
4	Конструктор Ресурсный набор (шаг 4)	5
4	Набор «Опыты с магнитами»	2
4	Микроскоп детский	2
4	Набор детские весы	2
4	МФУ Лазерный тип	3
5	Мышь компьютерная	15
5	Песочные часы	2
5	Лупа ручная	2
5	Пинцет	2
5	Фонарь	2
5	Доска магн/маркерная, двухсторон. "Азбука дорожного движения"	1
5	Электрофицированная модель транспортного и пешеходного Светофоров. "Зарница"	1
5	Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+	2
5	Сетевой фильтр	6
5	Комплект сюжетных картинок	2
6	Календарь природы	2
6	Набор мелких игрушек животных	2
6	Мусорные ведра	15
6	Набор для оформления групп Полесье	1
6	Таймер	2
6	Набор кукольных театров	1

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи, содержание и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности приобщения детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности,	тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен

концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы. Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России	
определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,	тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и	

дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	
Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; проекты воспитательной направленности;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике, экзамен

праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
«Организация воспитательного процесса детей раннего
и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

«МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ»

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 1 **Семестр: 1**			
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО			
2	Самостоятельная работа № 1	1	Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
5	Практическая работа №1	1	Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»
6	Практическая работа №2	2	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)
7	Практическая работа №3	2	Разработка дидактической игры «Государственные символы России»
Тема 1.3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
9	Практическая работа №4	1	Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы
10	Самостоятельная работа №2	1	Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми

			дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей
Тема 1.4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
12	Самостоятельная работа №3	1	Разработка этической беседы о дружбе
12	Практическая работа №5	1	Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей
Тема 1.5. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
14	Практическая работа №6	1	Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста
14	Практическая работа №7	1	Разработка опытно-экспериментальной деятельности с детьми
Тема 1.6. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста			
15	Практическая работа №8	1	Разработка технологической карты (конспекта) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе
Тема 1.7. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
17	Практическая работа №9	2	Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста
17	Контрольная работа №1	1	Срезовая контрольная работа №1
Курс: 1 **Семестр: 2**			
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
1	Практическая работа №10	1	Разработка конспекта мероприятия с детьми дошкольного возраста с целью решения задач эстетического воспитания
Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста			
3	Практическая работа №11	2	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
3	Самостоятельная работа №4	1	Особенности организации

			праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО
Тема 1.10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			
4	Самостоятельная работа №5	1	Разработка рекомендаций по созданию информационной образовательной среды группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
5	Самостоятельная работа № 6	2	Разработка воспитательного проекта
6	Контрольная работа №2	1	Срезовая контрольная работа №2
6	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	1	Дифференцированный зачет по МДК
	Всего:	25	

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 04. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы профессионального модуля ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮКОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПМ 04. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

МДК 04.«Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

Содержание срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю ПМ 04. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

Тема 1.1. -1.6

1. **Срезовая контрольная работа № 1**

Время выполнения: 45 мин.

Вариант 1

Задания с выбором одного правильного ответа

1. **Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», воспитание — это:**

а) процесс передачи знаний от педагога к ребёнку;

б) деятельность, направленная на развитие личности и социализацию обучающихся;
в) система наказаний и поощрений для формирования поведения;
г) организация досуга детей в дошкольной образовательной организации.

2. Цель воспитания детей дошкольного возраста заключается в:
а) разностороннее развитие личности;
б) введении ребёнка в мир культуры ;
в) подготовка к обучению в школе;
г) развитии исключительно интеллектуальных навыков.

3. Какое направление воспитания основывается на ценности «труд»?
а) патриотическое;
б) духовно-нравственное;
в) трудовое;
г) познавательное.

4. Что такое индивидуализация в воспитании?
а) обучение по единым стандартам для всех детей;
б) учёт вклада каждого ребёнка в процесс обучения и его индивидуальных особенностей;
в) разделение детей на группы по уровню развития;
г) предоставление полной свободы действий без участия педагога.

5. Какое направление воспитания основывается на ценности «познание»?
а) патриотическое;
б) духовно-нравственное;
в) трудовое;
г) познавательное.

Задания на установление соответствия

6. Установите соответствие между направлениями воспитания и их ценностны ми основами:

Направление воспитания	Ценностная основа
1. Патриотическое	А. Милосердие, жизнь, добро
2. Духовно-нравственное	Б. Родина, природа
3. Социальное	В. Познание
4. Познавательное	Г. Человек, семья, дружба

7. Соотнесите возраст и ведущую форму общения ребёнка со взрослым:

Возраст	Форма общения
1. Младенчество	А. Внеситуативно-личностное
2. Ранний возраст	Б. Ситуативно-деловое
3. Младший дошкольный возраст	В. Ситуативно-личностное

Возраст	Форма общения
4. Старший дошкольный возраст	Г. Внеситуативно-познавательное

Задания с кратким ответом

8. Перечислите три традиционных ценности российского общества, которые отражаются в воспитательной работе ДОО.
9. Назовите два основных подхода к воспитанию в дошкольном образовании.
10. Что понимается под целевыми ориентирами воспитания в дошкольном возрасте? Кратко опишите (2–3 предложения).

Задание с развёрнутым ответом

11. Опишите, как реализуется принцип индивидуализации в организации воспитательного процесса в ДОО. Приведите два примера конкретных педагогических приёмов или ситуаций, иллюстрирующих этот принцип на практике. Ответ должен содержать 5–7 предложений.
12. Проанализируйте, как взаимодействие семьи и ДОО влияет на эффективность воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Укажите не менее трёх конкретных форм сотрудничества между педагогами и родителями, способствующих достижению воспитательных целей. Объём ответа — 8–10 предложений.

Критерии оценивания:

- Задания 1–5: 1 балл за каждый правильный ответ.
- Задания 6–7: 0,5 балла за каждое верное соответствие (максимум 2 балла за задание).
- Задания 8–10: до 2 баллов за полный и точный ответ.
- Задания 11–12: до 5 баллов за развёрнутый, аргументированный ответ с примерами.

Максимальная оценка: 20 баллов.
5- 19-20 баллов
4 – 18-16 баллов
3- 15-13 баллов
2 – 12 и менее

Вариант 2

1. Выберите верные пропущенные слова: Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации - _____ развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной _____детей на основе традиционных ценностей российского общества.

- духовное, мотивации
- патриотическое, социализации
- личностное, социализации
- всестороннее, адаптации

2. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей (по материалам «Стратегии развития воспитания») является:

- культурное развитие России
- развитие нравственной личности, разделяющей традиционные ценности
- обновление воспитательного процесса

3. Определение какому понятию дано: это специально организованное взаимодействие педагогов и детей по поводу содержания образования, с использованием средств воспитания и обучения, направленный на развитие личности, осуществляемый в условиях дошкольных образовательных организаций
- педагогический процесс
- воспитание
- образование
- ДОО

4. Выберите верные пропущенные слова в определении понятия Ценности
Это нравственные _____, формирующие _____людей, передаваемые от поколения к поколению.
Ориентиры, мировоззрение
Цели, жизнь
Правила, поведение

5. Определение какому понятию дано: это документ долгосрочного планирования, отражающий сведения о целях и содержании воспитательной деятельности, а также планируемых результатах воспитательной работы.
- Закон «Об образовании в РФ»
- «Стратегия развития воспитания в РФ»
- ФГОС ДО
- ФОП ДО
- федеральная рабочая программа воспитания

6. Какой документ включает в себя требования к структуре Программы дошкольного образования и ее объему;условиям реализации Программы;результатам освоения Программы.
- ФГОС ДО
- ФОП ДО
- Закон «Об Образовании»

7. Какие разделы не являются структурными элементами программы воспитания:
- целевой
- содержательный
- результативный
- организационный
- нормативный

8. Выберите верное соотношение ценностей и направлений воспитания, где они являются приоритетными:
А) Ценности Родина и природа
Б) Ценности милосердие, жизнь, добро
В) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество
1. лежат в основе социального направления воспитания
2. лежат в основе патриотического направления воспитания
3. лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- А1, Б2, В3
- А2, Б1, В3
- А2, Б3, В1

9. Установите верную последовательность организации процесса личностного развития ребенка на основе традиционных ценностей российского общества:
1) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
2) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
3) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.
- 1, 2, 3
- 2, 3, 1
- 3, 2, 1
- 2, 1, 3

10. Целевые ориентиры воспитания это (выберите несколько ответов):
- планируемые результаты
- обобщенные "портреты" ребенка
- то, что подлежит диагностике, изучению и сравнению
- задачи воспитания
- перспектива деятельности воспитателя

11. Определение какому понятию дано: Это установившийся порядок жизни ДОО, который определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- уклад ДОО
- воспитывающая среда
- Общности образовательной организации
- социальное партнерство

12. Определение какому понятию дано: Это совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.
- уклад ДОО
- воспитывающая среда
- Общности образовательной организации
- социальное партнерство

13. Что не входит в Организационный раздел Программы воспитания (укажите несколько):
Нормативно-методическое обеспечение
Требования к условиям работы с особыми категориями детей
Организация предметно-пространственной среды
Совместная деятельность в образовательных ситуациях
События образовательной организации
Кадровое обеспечение

Тема 1.7. -1.12

1. Срезовая контрольная работа № 2

Задание

1. Выберите верные пропущенные слова: Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации - _____ развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной _____детей на основе традиционных ценностей российского общества.

- духовное, мотивации
- личностное, социализации
- патриотическое, социализации
- всестороннее, адаптации

2. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей (по материалам «Стратегии развития воспитания») является:

- культурное развитие России
- развитие высоконравственной личности
- обновление воспитательного процесса

3.Целью «Стратегии развития воспитания» является:

- культурное развитие России
- формирования общественно-государственной системы воспитания детей,
- развитие высоконравственной личности
- обновление воспитательного процесса

4. Выберите наиболее точную характеристику Патриотического направления воспитания:

- воспитание патриотов России
- развитие чувства Родины у детей
- формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества

5. Одним из главных методов формирования духовно-нравственных качеств является:

- убеждение
- требование
- личный пример
- поощрение

6. Что входит в содержание патриотического направления воспитания:

- самосознание и самоуважение
- обсуждение важных исторических событий
- знакомство с историей и культурой страны
- моральные нормы

7. На формирование каких ценностей направлено духовно-нравственной воспитание:

- патриотизм
- милосердие
- культура
- здоровье
- добро

8. Определите цель социального направления воспитания:

- формирование бережного отношения к миру
- формирование действий, направленных на познание окружающего мира
- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку

9. Важной составляющей социального воспитания является:

- формирование бережного отношения к природе
- становление целостной картины мира
- формирование навыка культурного поведения
- обогащение духовного мира ребенка

10. В познавательном направлении воспитания значимым является:

- становление целостной картины мира
- обогащение духовного мира ребенка

- освоение понятий «добро и зло» - развитие чувства прекрасного

11. Выберите верное пропущенное слово: «Познавательное и _____- воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка».

- эстетическое - духовно-нравственное
- социальное - патриотическое

12. Основной путь познавательного развития ребенка это

- собственная познавательная активность - мотивация
- ситуация выбора
- пример взрослых

13. К каким ценностям приобщают в рамках физкультурного и оздоровительного направления воспитания

- жизнь и добро - здоровье и красота
- жизнь и здоровье

14. Одним из средств физического развития и оздоровления детей является:

- искусство - гигиенические факторы
- труд в природе

15. Определение какому понятию дано: это явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно.

- Безопасность - Опыт безопасного поведения
- Опасности

16. Дополните основные правила безопасности:

- По возможности избегать опасности - Действовать в случае опасности
….

17. Определение какому понятию дано: Совокупность знаний о правилах безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умения действовать в таких ситуациях и понимание (осознание) человеком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности.

Правила безопасности Опыт безопасного поведения
Опасности

18. В каком разделе Федеральной образовательной программы (образовательной области) раскрыты задачи и содержание деятельности педагога по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста

- Познавательное развитие - Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие - Художественно-эстетическое

19. На что направлено трудовое воспитание:

- формирование любви к прекрасному - стремление приносить пользу - формирование инициативности

20. Какая форма образовательной деятельности выступает как средство поощрения детей, пробуждения интереса к искусству, художественным занятиям

- развлечение
- выставка
- экскурсия

21. Какая из перечисленных форм образовательной деятельности объединяет все виды искусства, дает возможность творчески использовать их, вызывает у детей эмоциональный отклик при восприятии поэтического слова, мелодии, изобразительных и художественных образов

- развлечение
- выставка
- экскурсия

2. Какая форма образовательной деятельности обеспечивает формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни

- развлечение
- выставка
- экскурсия

23. Дополните фразу: «_____, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса»

24. дополните фразу: «Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к_____.

25. Напишите, как называется чемпионат рабочих профессий для дошкольников, созданный по мотивам WorldSkills.

Критерии оценивания:

5- 19-20 баллов
4 – 18-16 баллов
3- 15-13 баллов
2 – 12 и менее

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПМ 04. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

МДК «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

Таблица 3 – Перечень практических работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	*Практическая работа 1* Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»	**1**
2.	*Практическая работа 2* Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	**1**
3.	*Практическая работа 3* Разработка дидактической игры «Государственные символы России»	**1**
4.	*Практическая работа 4* Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	**1**
5.	*Практическая работа 5* Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)	**1**
6.	*Практическая работа 6* Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	**1**
7.	*Практическая работа 7* Разработка опытно-экспериментальной деятельности с детьми (тематика опыта по выбору)	**1**
8.	*Практическая работа 8* Разработка технологической карты (конспекта) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.) (на выбор)	**1**
9.	*Практическая работа 9* Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	**1**
10.	*Практическая работа 10* Разработка конспекта мероприятия с детьми дошкольного возраста с целью решения задач эстетического воспитания	**1**
11.	*Практическая работа 11* Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**1**
	Всего	**11**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю ПМ 04. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

МДК «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа № 1

Цель практической работы: Определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотического воспитание.

Содержание занятия: Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»

Инструкция по выполнению задания: заполните таблицу «Содержание ФОП ДО, записывая в таблицу содержание образовательных областей.

Таблица Содержание ФОП ДО.

Возрастная группа	Содержание патриотического воспитания	Задачи патриотического воспитания

Формы и методы работы: индивидуальная

Оборудование: доступ к программе ФОП ДО

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Практическая работа №2

Цель практической работы: Определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотического воспитание.

Содержание занятия: Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

Инструкция по выполнению задания: составьте конспект (технологическую карту) приобщения детей (возрастная группа по выбору) к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры)

Тема мероприятия_____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Коррекционные:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					

2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

Формы и методы работы: индивидуальная
Оборудование: доступ к программе ФОП ДО
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Практическая работа №3

Цель практической работы: Определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотического воспитание.

Содержание занятия: Разработка дидактической игры «Государственные символы России»

Инструкция по выполнению задания: разработать дидактическую игру для дошкольников (возраст по выбору) направленную на закрепление представлений о государственных символах России (флаге, гербе, гимне), их истории и значении.

Требования к игре

1. **Возрастная категория:** по выбору
2. **Форма проведения:** настольная или квест-игра (индивидуальная/командная).
3. **Материалы:** должны быть доступными для изготовления (картон, бумага, скотч, распечатки и т.д.).
4. **Безопасность:** все элементы игры должны соответствовать нормам безопасности для детей.

Структура игры

1. **Название игры** (креативное, отражающее суть).
2. **Дидактическая цель игры:**
3. **Игровые действия:**
4. **Правила игры:**
   - количество игроков (индивидуально/команды);
   - порядок хода;
   - условия победы;
   - пошаговое описание игрового процесса.
5. **Необходимое оборудование и материалы:**
   - полный список компонентов (карточки, игровое поле, фишки и т.д.);
   - краткое описание внешнего вида и размеров элементов;
   - инструкция по изготовлению (если требуется).
6. **Содержание игровых элементов:**
   - примеры карточек с вопросами/заданиями (не менее 15 штук, по 5 на каждую тему: флаг, герб, гимн);
   - варианты заданий (выбор ответа, соотнесение, восстановление последовательности, заполнение пропусков в тексте гимна и т.п.);
   - критерии оценки ответов (если есть баллы/очки).
7. **Варианты адаптации:**
   - упрощённый вариант;
   - усложнённый вариант;
   - возможность проведения в онлайн-формате (например, с использованием интерактивной доски).
8. **Список источников.**

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа №4

Цель практической работы: Определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотического воспитание.
Содержание занятия: Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)
Инструкция по выполнению задания: составьте технологическую карту этической беседы с детьми (литературное произведение в соответствии с ФОП ДО).

Тема этической беседы_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Практическая работа №5

Цель практической работы: Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм.
Содержание занятия: Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)
Инструкция по выполнению задания: составьте технологическую карту
Тема мероприятия_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Коррекционные:
Дополнительные задачи:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы,	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

				приемы		
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.5.Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа №6

Цель практической работы: Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм.

Содержание занятия: Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста

Инструкция по выполнению задания:

1. Общие сведения:
   - тема экскурсии;
   - возрастная группа детей;
   - место проведения (музей, парк, ферма, виртуальная экскурсия и т.д.);
   - продолжительность (общая и по этапам);
   - количество детей;
   - участники (воспитатели, помощники, родители и т.д.).
2. Цель экскурсии (1–2 предложения — что должны усвоить/почувствовать дети).
3. Задачи (по блокам):
   - образовательные (знания, представления);
   - развивающие (навыки, умения, процессы мышления, речи, моторики и т.д.);
   - воспитательные (ценности, нормы поведения, эмоции).
4. Планируемые результаты (что смогут дети после экскурсии — конкретные действия/высказывания/продукты деятельности).
5. Предварительная работа (подготовка педагога и детей):
   - знакомство с темой (беседы, чтение, просмотр иллюстраций/видео);
   - инструктаж по технике безопасности и правилам поведения;
   - подготовка материалов и оборудования.
6. Материалы и оборудование:
   - наглядные пособия (фотографии, карточки, муляжи);
   - технические средства (проектор, аудиозаписи — если нужно);
   - инструменты для продуктивной деятельности (карандаши, бумага, лупы, па кеты для сбора образцов и т.д.);
   - сигнальные флажки/ленточки для безопасности на улице.
7. Ход экскурсии (таблица):

Этап и продол житель ность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы и приёмы	Деятельность дет ей	Планируемы й результат э тапа
1. Орга низацио нно-мот ивацио нный (5 –7 мин)	Создать инте рес, объясни ть цель, напо мнить прави ла поведения	Приветствие, загадка/ст ихотворение, постановк а задачи, инструктаж	Словесны й, игровой , наглядны й	Слушают, отвеча ют на вопросы, з адают вопросы	Мотивация, п онимание цел и, готовность к деятельнос ти
2. Осно вной эт ап (20– 30 мин, разбить на подэ тапы)	Реализация о бразовательн ых и развива ющих задач	Показ объектов, поясне ния, вопросы, игровые з адания, наблюдения, сб ор материала	Наблюден ие, беседа, игра, иссл едование, сравнение	Рассматривают, с лушают, отвечаю т, выполняют зад ания, собирают о бразцы/рисуют	Усвоение зна ний, развитие навыков наб людения, вза имодействия
3. Закл ючител ьный эт ап (5– 10 мин)	Подведение итогов, рефл ексия, закреп ление впечат лений	Вопросы по экскурсии, поощрение, обсуждение эмоций, организация пр одуктивной деятельност и (рисунок, рассказ)	Словесны й, практич еский, реф лексивный	Делятся впечатле ниями, рисуют/ле пят/составляют р ассказ	Осознание ре зультатов, вы ражение эмо ций, закрепле ние знаний

8. Рефлексия и подведение итогов (вопросы для обсуждения с детьми):
    - Что больше всего понравилось?
    - Что было самым интересным/удивительным?
    - Что нового узнали?
    - Как можно рассказать об экскурсии родителям/друзьям?
9. Послеэкскурсионная работа (2–3 идеи):
    - оформление выставки рисунков/фотографий;
    - создание коллективного альбома/коллажа;
    - дидактическая игра по теме экскурсии;
    - чтение художественной литературы по теме;
    - мини-проект (например, «Наш мини-огород» после экскурсии в парк).
10. Критерии оценки эффективности экскурсии (как понять, что цель достигнута):
    - дети называют 3–5 объектов/явлений, увиденных на экскурсии;
    - могут кратко описать один объект (цвет, форма, размер, назначение);
    - соблюдали правила поведения и безопасности;
    - проявляют интерес к теме в свободной деятельности (играх, рисунках).

Рекомендации для студентов

- Учитывайте возрастные особенности: для младших групп — больше игр и коротких наблюдений (10–15 мин), для старших — элементы исследования и сравнения (20–30 мин).
- Ограничьте объём информации: 3–5 ключевых объектов/идей на экскурсию.
- Используйте игровые приёмы: загадки, поиск «сокровищ», имитация звуков/движе ний животных, ролевые мини-сценки.
- Обеспечьте безопасность: маршрут без опасных зон, контроль состава группы, сигн альные средства.
- Интегрируйте виды деятельности: наблюдение + игра + творчество.
- Подготовьте «запасные» задания на случай потери интереса или непредвиденных о бстоятельств.

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая

Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Практическая работа 7

Цель практической работы: Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм.
Содержание занятия: Разработка опытно-экспериментальной деятельности с детьми (тематик опыта по выбору).
Инструкция по выполнению задания: Разработка опытно-экспериментальной деятельности с детьми (тематик опыта по выбору), включив следующие обязательные элементы: создание игровой мотивации, выдвижение предположений детьми, демонстрация опыта педагогом или совместное выполнение, фиксация результатов, объяснение происходящего на доступном детям языке.
Тема_____
Возрастная группа
Цель

Задачи
Предварительная работа
Оборудование
Техника безопасности

Этапы работы	деятельность детей	деятельность воспитателя	ожидаемые результаты
мотивация			
постановка проблемы			
выдвижение гипотезы			
выбор способов фиксации результатов			
демонстрация опыта			
фиксация результатов			
объяснение			
рефлексия			

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая
Оборудование бобровая лаборатория и т.п.
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.6.Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа 8

Цель практической работы: Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм.

Содержание занятия: Разработка технологической карты (конспекта) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения.

Инструкция по выполнению задания: Разработка технологической карты (конспекта) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.) (на выбор)

Тема _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					

2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.7.Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа 9

Цель практической работы: Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм.

Содержание занятия: Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста

Инструкция по выполнению задания: разработать игровую профессиональную мини-пробу для дошкольников (4–6 лет), которая познакомит детей с какой-либо профессией через практическое действие и поможет сформировать положительное отношение к труду.

Требования к разработке пробы

1. Возрастная адаптация: проба должна соответствовать психофизиологическим особенностям детей 4–6 лет (короткая концентрация внимания, потребность в игровой форме, наглядности).
2. Безопасность: все материалы и действия должны быть абсолютно безопасны для детей.
3. Практический компонент: дети должны не просто слушать о профессии, а «попробовать» её элементы на практике.
4. Игровая форма: проба реализуется через игру, а не в формате лекции или рассказа.
5. Завершённость: проба имеет чёткое начало и конец, дети видят результат своей деятельности.
6. Воспитательный аспект: пробу нужно построить так, чтобы у детей формировалось уважительное отношение к данной профессии.
7. Длительность: не более 15–20 минут.

Структура пробы (должна быть представлена в разработке)

1. Название пробы (привлекательное для детей, например: «Юный флорист: создаём букет для мамы»).
2. Целевая возрастная группа (4–5 лет или 5–6 лет).
3. Цель пробы: что дети узнают и чему научатся (1–2 предложения).
4. Задачи: 3–4 конкретные задачи (например: познакомить с инструментами флориста, научить составлять простой букет, развить мелкую моторику и т.д.).
5. Материалы и оборудование: подробный список всего необходимого (реальные инструменты или их безопасные аналоги).
6. Предварительная работа: что нужно сделать до проведения пробы (например: прочитать сказку о цветах, рассмотреть картинки с флористами, поиграть в «Магазин цветов»).
7. Ход пробы: пошаговый сценарий с указанием:
    - действий педагога;
    - действий детей;
    - времени на каждый этап;
    - используемых приёмов (беседа, показ, объяснение, игра и т.п.).
8. Рефлексия: как подвести итоги и обсудить с детьми их впечатления (2–3 вопроса или короткое игровое действие).
9. Ожидаемые результаты: что конкретно смогут сделать или назвать дети после пробы.

10. Варианты усложнения/упрощения: как адаптировать пробу для детей с разным уро внем развития.

Примеры тем для проб

- «Юный пекарь: украшаем печенье»;
- «Младший садовник: высаживаем семена»;
- «Помощник библиотекаря: расставляем книжки на полки»;
- «Дизайнер открыток: создаём поздравление»;
- «Ветеринар: лечим плюшевого мишку»;
- «Фотограф: делаем фоторепортаж о группе»;
- «Строитель: возводим город из блоков»;
- «Повар: готовим фруктовый салат»;
- «Художник-оформитель: рисуем плакат к празднику»;
- «Почтальон: разносим письма по адресам».

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа 10

Цель практической работы: Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм.

Содержание занятия: Разработка конспекта мероприятия с детьми дошкольного возраста с целью решения задач эстетического воспитания

Инструкция по выполнению задания: составьте технологическую карту

Тема мероприятия_____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Коррекционные:

Дополнительные задачи:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

3.1.	Рефлексивный момент					

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа 11

Цель практической работы: Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм.
Содержание занятия: Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Инструкция по выполнению задания: составьте технологическую карту
Тема мероприятия_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Коррекционные:
Дополнительные задачи:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники

знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПМ 04. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	*Самостоятельная работа № 1* Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	**1**
2.	*Самостоятельная работа 2* Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	**1**
3.	*Самостоятельная работа 3* Разработка этической беседы о дружбе	**1**
4.	*Самостоятельная работа 4* Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	**1**
5.	*Самостоятельная работа 5* Разработка рекомендаций по созданию информационной образовательной среды группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	**1**
6.	*Самостоятельная работа 6* Разработка воспитательного проекта	**2**
	Всего	7

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций п профессиональному модулю ПМ 04. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание самостоятельной работы:

Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания

Инструкция по выполнению: запишите в таблицу 2.1. документы, которые регламентируют деятельность дошкольной образовательной организации.

Таблица 2.1. Документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации

Наименование документа	Цели и ценности воспитания	Задачи и направления воспитательного процесса
Закон «Об образовании в РФ»		
Стратегия развития воспитания в РФ		
ФГОС ДО		
ФОП		

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать

правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы: Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты)

Содержание самостоятельной работы: Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей

Инструкция по выполнению: составьте технологическую карту ситуативного разговора с детьми (литературное произведение в соответствии с ФОП ДО).

Тема ситуативной беседы_____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					

2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы: Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты)

Содержание самостоятельной работы: Разработка этической беседы о дружбе

Инструкция по выполнению: составьте технологическую карту ситуативного разговора с детьми (литературное произведение в соответствии с ФОП ДО).

Тема ситуативной беседы_____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы: Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов
Содержание самостоятельной работы: Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО
Инструкция по выполнению: разработайте сценарий праздника
Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы: Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов
Содержание самостоятельной работы: Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО
Инструкция по выполнению: разработайте сценарий праздника, развлечения или досуга в праздничные даты предстоящей практики
Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание

основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

Самостоятельная работа № 5

Цель самостоятельной работы: Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов
Содержание самостоятельной работы: Разработка рекомендаций по созданию информационной образовательной среды группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
Инструкция по выполнению: Разработайте рекомендации по организации следующих компонентов ИОС для возрастной группы (по выбору):
РППС:
подбор игрушек и материалов;
организация центров активности (игровой, познавательный, творческий и т.д.);
визуальное оформление пространства.
Информационные стенды для родителей:
содержание и оформление;
частота обновления информации;
тематика материалов.
Цифровые ресурсы:
использование мультимедийных презентаций;
интерактивные игры и приложения;
видеоматериалы.
Коммуникационные каналы с родителями:
сайт группы или страница в соцсетях;
мессенджеры для оперативного общения;
электронная почта.
Требования к оформлению работы

Объём: 1до 10 страниц.
Структура: введение, теоретическая часть, практическая часть с примерами, заключение, с писок литературы (не менее 5 источников).
Оформление: шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, поля стандартные.
Иллюстрации: включите 3–5 фотографий или схем организации ИОС.
Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 6

Цель самостоятельной работы: Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов
Содержание самостоятельной работы: Разработка воспитательного проекта
Инструкция по выполнению: составьте воспитательный проект

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность	

проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание

основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Приложение 3.
к рабочей программе ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 Дошкольное образование»*, программы профессионального модуля ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ для специальности СПО *44.02.01 Дошкольное образование.*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **экзамена квалификационного**

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ МДК 04.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Форма проведения дифференцированного зачета: защита портфолио

Оборудование/материалы:

Интерактивная система – 1 штука, напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука.

Портфолио (папка) обучающегося с рабочими материалами для проведения воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО по направлениям воспитания (ФОП ДО): патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Требования к портфолио:

Материалы печатаются на стандартных листах белой бумаги формата А4.

Порядок расположения материалов должен соответствовать последовательности изучения тем в рамках рабочей программы профессионального модуля, отражая логику и календарь их освоения.
Портфолио содержит: титульный лист, оглавление с номерами страниц, материалы по направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) - конспекты/ технологические карты мероприятий по реализации задач воспитания, игры, кроссворды, беседы с детьми, иные материалы (по желанию обучающегося).
Каждый раздел оформляется с новой страницы.
Материалы, представленные в портфолио, должны быть достоверными, иметь аккуратный и эстетичный вид, рукописные записи должны быть разборчиво написаны.
Требования к презентации и защите портфолио:
Обучающийся для демонстрации достижений презентует содержание портфолио по модулю на дифференцированном зачете. Во время презентации обучающийся представляет портфолио, комментирует его содержание, определяет цели и направления, наиболее яркие достижения и проблемы.
Презентация портфолио должна быть логичной, лаконичной и отражать последовательность освоения тем профессионального модуля.
Обучающийся обосновывает отбор материалов для портфолио, демонстрируя понимание связи теоретической подготовки с практической деятельностью по воспитанию дошкольников.
В ходе защиты обучающийся анализирует динамику собственного профессионального развития. При необходимости обучающийся отвечает на уточняющие вопросы преподавателя, аргументированно поясняя содержание и структуру представленных материалов.
Критерии оценки портфолио:

1. Соответствие структуры и содержания требованиям (наличие титульного листа, оглавления с номерами страниц, выделение всех разделов по направлениям воспитания с новой страницы).
2. Последовательность расположения материалов в соответствии с порядком изучения тем в рамках рабочей программы профессионального модуля, отражающая логику и календарь их освоения.
3. Полнота материалов по каждому направлению воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), включая конспекты/технологические карты мероприятий, игры, беседы, а также наличие дополнительных авторских материалов.
4. Качество оформления материалов (печать на стандартных листах А4, аккуратный и эстетичный вид, разборчивость рукописных записей, соответствие материалов возрастным особенностям дошкольников).
5. Логичность и лаконичность презентации портфолио на защите, отражение в ней последовательности освоения тем профессионального модуля.
6. Аргументированность отбора материалов, демонстрация понимания связи теоретической подготовки с практической деятельностью по воспитанию дошкольников.
7. Анализ динамики собственного профессионального развития в ходе защиты, определение наиболее ярких достижений, выявленных проблем, целей и направлений дальнейшего совершенствования.
8. Умение отвечать на уточняющие вопросы преподавателя, аргументированно поясняя содержание и структуру представленных материалов.

3.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных _____*(например, аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

3. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение компетентностно-ориентированных (практико-ориентированных) заданий и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Процедура проведения экзамена квалификационного:

Обучающиеся получают индивидуальный бланк с билетом, в котором проставлен номер компетентностно-ориентированного (практико-ориентированного) задания, и бланк с текстом задания.

Во время подготовки к демонстрации компетентностно-ориентированного (практико-ориентированного) задания обучающийся может использовать личную папку (портфолио).

Время на подготовку к демонстрации компетентностно-ориентированного (практико-ориентированного) задания – 30 мин.

После подготовки студент демонстрирует выполнение компетентностно-ориентированного (практико-ориентированного) задания. Время демонстрации – 8 мин.

После демонстрации компетентностно-ориентированного (практико-ориентированного) задания обучающийся отвечает на вопросы экзаменационной комиссии.

Перечень компетентностно-ориентированных (практико-ориентированных) заданий:

1. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №1.

Текст задания: патриотическое направление воспитания.

Продемонстрируйте фрагмент дидактической/ развивающей игры по патриотическому направлению воспитания для детей младшей группы, включая: создание игровой мотивации, объяснение правил доступным для дошкольников языком, совместное или индивидуальное выполнение игровых действий, подведение итогов.

2. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №2.

Текст задания: патриотическое направление воспитания.

Продемонстрируйте фрагмент дидактической игры по патриотическому направлению воспитания для детей средней группы, включая: создание игровой мотивации, объяснение правил доступным для дошкольников языком, совместное или индивидуальное выполнение

игровых действий, подведение итогов.

3. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №3.

Текст задания: патриотическое направление воспитания.

Продемонстрируйте фрагмент дидактической игры по патриотическому направлению воспитания для детей старшей группы, включая: создание игровой мотивации, объяснение правил доступным для дошкольников языком, совместное или индивидуальное выполнение игровых действий, подведение итогов.

4. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №4.

Текст задания: патриотическое направление воспитания.

Продемонстрируйте фрагмент дидактической игры по патриотическому направлению воспитания для детей подготовительной к школе группы, включая: создание игровой мотивации, объяснение правил доступным для дошкольников языком, совместное или индивидуальное выполнение игровых действий, подведение итогов.

5. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №5.

Текст задания: патриотическое направление воспитания.

Составьте кроссворд «Символы России» для детей старшей группы. Продемонстрируйте фрагмент организации деятельности детей по решению кроссворда.

6. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №6.

Текст задания: патриотическое направление воспитания.

Составьте кроссворд «Символы России» для детей подготовительной к школе группы. Продемонстрируйте фрагмент организации деятельности детей по решению кроссворда.

7. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №7.

Текст задания: патриотическое направление воспитания.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент сценария воспитательного мероприятия по патриотическому направлению для детей младшей группы.

8. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №8.

Текст задания: патриотическое направление воспитания.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент сценария воспитательного мероприятия по патриотическому направлению для детей средней группы.

9. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №9.

Текст задания: патриотическое направление воспитания.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент сценария воспитательного мероприятия по патриотическому направлению для детей старшей группы.

10. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №10.

Текст задания: патриотическое направление воспитания.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент сценария воспитательного мероприятия по патриотическому направлению для детей подготовительной к школе группы.

11. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №11.

Текст задания: духовно-нравственное направление воспитания.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент этической беседы с детьми старшей группы, направленной на формирование нравственных представлений.

12. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №12.

Текст задания: духовно-нравственное направление воспитания.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент этической беседы с детьми подготовительной к школе группы, направленной на формирование нравственных представлений.

13. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №13.

Текст задания: социальное направление воспитания.

Составьте рассказ для детей средней группы, имеющих трудности во взаимоотношениях со сверстниками (тематику экзаменующийся выбирает самостоятельно). Продемонстрируйте чтение и обсуждение рассказа, уделив особое внимание

эмоционально-выразительному чтению, беседе по содержанию с акцентом на переживание героя и способы решения проблемы.

14. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №14.

Текст задания: социальное направление воспитания.

Составьте рассказ для детей старшей группы, имеющих трудности во взаимоотношениях со сверстниками (тематику экзаменующийся выбирает самостоятельно). Продемонстрируйте чтение и обсуждение рассказа, уделив особое внимание эмоционально-выразительному чтению, беседе по содержанию с акцентом на переживание героя и способы решения проблемы.

15. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №15.

Текст задания: социальное направление воспитания.

Составьте рассказ для детей подготовительной к школе группы, имеющих трудности во взаимоотношениях со сверстниками (тематику экзаменующийся выбирает самостоятельно).

Продемонстрируйте чтение и обсуждение рассказа, уделив особое внимание эмоционально-выразительному чтению, беседе по содержанию с акцентом на переживание героя и способы решения проблемы.

16. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №16.

Текст задания: познавательное направление воспитания.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент экскурсии с детьми старшей группы по знакомству с достопримечательностями района, в котором находится детский сад (объект экскурсии экзаменующийся выбирает самостоятельно). Создайте ситуацию «предэкскурсионного настроя», проведите вводную беседу, продемонстрируйте «прибытие к объекту», покажите и опишите объект, задайте 2–3 вопроса детям на восприятие и размышление, включая игровой прием.

17. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №17.

Текст задания: познавательное направление воспитания.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент экскурсии с детьми подготовительной к школе группы по знакомству с достопримечательностями района, в котором находится детский сад (объект экскурсии экзаменующийся выбирает самостоятельно). Создайте ситуацию «предэкскурсионного настроя», проведите вводную беседу, продемонстрируйте «прибытие к объекту», покажите и опишите объект, задайте 2–3 вопроса детям на восприятие и размышление, включая игровой прием.

18. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №18.

Текст задания: познавательное направление воспитания.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент опытно-экспериментальной деятельности с детьми средней группы (тематику опыта экзаменующийся выбирает самостоятельно), включив следующие обязательные элементы: создание игровой мотивации, выдвижение предположений детьми, демонстрация опыта педагогом или совместное выполнение, фиксация результатов, объяснение происходящего на доступном детям языке.

19. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №19.

Текст задания: познавательное направление воспитания.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшей группы (тематику опыта экзаменующийся выбирает самостоятельно), включив следующие обязательные элементы: создание игровой мотивации, выдвижение предположений детьми, демонстрация опыта педагогом или совместное выполнение, фиксация результатов, объяснение происходящего на доступном детям языке.

20. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №20.

Текст задания: познавательное направление воспитания.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент опытно-экспериментальной деятельности с детьми подготовительной к школе группы (тематику опыта экзаменующийся выбирает самостоятельно), включив следующие обязательные элементы: создание игровой

мотивации, выдвижение предположений детьми, демонстрация опыта педагогом или совместное выполнение, фиксация результатов, объяснение происходящего на доступном детям языке.

21. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №21.

Текст задания: основы организации досуговой деятельности.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент сценария досугового мероприятия в средней группе (тематику экзаменующийся выбирает самостоятельно).

22. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №22.

Текст задания: основы организации досуговой деятельности.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент сценария досугового мероприятия в старшей группе (тематику экзаменующийся выбирает самостоятельно).

23. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №23.

Текст задания: основы организации досуговой деятельности.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент сценария досугового мероприятия в подготовительной к школе группе (тематику экзаменующийся выбирает самостоятельно).

24. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №24.

Текст задания: трудовое направление воспитания.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент игры- лото о профессиях «Кто так говорит?» для детей средней группы, включая: создание игровой мотивации, объяснение правил доступным для дошкольников языком, совместное или индивидуальное выполнение игровых действий, подведение итогов.

25. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №25.

Текст задания: трудовое направление воспитания.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент игры- лото о профессиях «Кто так говорит?» для детей старшей группы, включая: создание игровой мотивации, объяснение правил доступным для дошкольников языком, совместное или индивидуальное выполнение игровых действий, подведение итогов.

26. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №26.

Текст задания: трудовое направление воспитания.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент игры- лото о профессиях «Кто так говорит?» для детей подготовительной к школе группы, включая: создание игровой мотивации, объяснение правил доступным для дошкольников языком, совместное или индивидуальное выполнение игровых действий, подведение итогов.

27. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №27.

Текст задания: эстетическое направление воспитания.

Составьте технологическую карту совместного проекта воспитателя и детей подготовительной к школе группы по направлению эстетического воспитания, учитывая его задачи. Продемонстрируйте фрагмент выступления воспитателя на родительском собрании по итогам выполненного проекта.

28. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №28.

Текст задания: эстетическое направление воспитания.

Составьте технологическую карту совместного проекта воспитателя и детей подготовительной к школе группы по направлению эстетического воспитания, учитывая его задачи. Продемонстрируйте фрагмент выступления воспитателя на педагогическом совете по итогам выполненного проекта.

29. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №29.

Текст задания: организация информационной среды дошкольной образовательной организации.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент беседы с детьми старшей группы по безопасному поведению на основе русской народной сказки (тематику сказки экзаменующийся выбирает самостоятельно), включая: проблему безопасности, 3-4 вопроса к детям, вывод-правило, игровое закрепление.

30. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №30.
Текст задания: организация информационной среды дошкольной образовательной организации.
Разработайте и продемонстрируйте фрагмент беседы с детьми подготовительной к школе группы по безопасному поведению на основе русской народной сказки (тематику сказки экзаменующийся выбирает самостоятельно), включая: проблему безопасности, 3-4 вопроса к детям, вывод-правило, игровое закрепление.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

«Отлично» - разработанный продукт полностью соответствует возрасту, теме и условиям задания. Присутствуют все обязательные структурные элементы. Все этапы демонстрации выполнены логично и эмоционально. Речь выразительная, адаптирована для дошкольников (короткие фразы, повторы, открытые вопросы). Развёрнуто аргументировал выбор темы, методов и материалов с опорой на возрастные особенности детей.
«**Хорошо»** - продукт соответствует возрасту и теме, но имеет 1–2 незначительных недочёта. Все обязательные элементы присутствуют. Демонстрация проведена по плану, но не хватает гибкости (затруднения при неожиданных ответах «детей»). Обоснование темы верное, но без глубокой привязки к возрасту.
«Удовлетворительно» - продукт частично соответствует возрасту. Отсутствуют 1–2 обязательных элемента. Демонстрация фрагментарна, этапы не связаны или нарушена их последовательность. Обоснование темы носит общий, формальный характер, не связано с возрастными особенностями.
«Неудовлетворительно» - продукт полностью не соответствует возрасту или теме. Отсутствует более половины обязательных элементов. Демонстрация не проведена или студент отказался от выполнения. Обоснование темы отсутствует полностью или не относится к теме задания.

Приложение 4.5 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей » на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ 00. Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современным средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

ПК. 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК. 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
У. 5.1.1. объяснять сущность и содержание основных понятий курса;	З. 5.1.1. понятие «семья», признаки семьи, функции семьи З. 5.1.2.	ПО 5.1.1. анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2., П К 5.3

У.5.1.2 решать кейсы по взаимодействию с различными категориями семей, У.5.1.3. решать кейсы по правовому взаимодействию воспитателя с родителями дошкольников, У.5.1.4. решать кейсы по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей У.5.1.5. решать кейсы по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве У.5.1.6. решать кейсы по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам, их заменяющих) У.5.1.7. анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделять возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) У.5.1.8. выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации У. 5.1.9. определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий У. 5.1.10. находить варианты решения профессиональной задачи на основе оценки	классификации типов семьи; З. 5.1.3. особенности современной семьи З. 5.1.4. задачи семейного воспитания З. 5.1.5. типы семейного воспитания З. 5.1.6. методы семейного воспитания З. 5.1.7. условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; З. 5.1.8. понятие «родительство» З. 5.1.9. типология родительства З. 5.1.10. понятие «детско-взрослое сообщество», З. 5.1.11. социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; З. 5.1.12. понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; З. 5.1.13. особенности формирования культуры поведения ребенка в семье З. 5.1.14. понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство», «социальное партнерство».	взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; ПО 5.1.2. составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) ПО 5.1.3. разработки и реализации совместного проекта воспитателя с детьми и родителями ПО 5.1.4. разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.5. проведения анкетирования для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи» ПО 5.1.6. разработки информационного буклета для родителей ПО 5.1.6. разработка просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.7. проведение просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.8. разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; ПО 5.1.9.	

из предполагаемой эффективности У. 5.1.11. выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор У. 5.1.12. определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации У. 5.1.13. организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; У. 5.1.14. определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; У. 5.1.15. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта У.5.1.16 разрабатывать паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями У. 5.1.17. разрабатывать анкеты для родителей; У.5.1.18. подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного	З. 5.1.15. цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи З. 5.1.16. общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями З. 5.1.17. основные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Концепции развития дошкольного образования до 2030 года (проект), Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная	разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; ПО 5.1.10. разработки и размещения видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.11. создания и размещения цифрового контента для различных категорий участников образовательного процесса на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.12. оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; ПО 5.1.13. разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.14. проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; ПО 5.2.1 Участия в работе круглого стола по вопросам	

воспитания дошкольников; У.5.1.19. формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме У.5.1.20. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта родительского собрания У. 5.1.21. разрабатывать паспорт группового родительского собрания У. 5.1.22. создавать информационные буклеты для педагогического просвещения родителей У. 5.1.23. подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой У. 5.1.24. создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса У.5.1.25. создавать и представлять цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада У.5.1.26. разрабатывать и представлять видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате У.5.1.27. разрабатывать и оформлять макет информационно-	адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (проект). Документация воспитателя по взаимодействию с родителями. З. 5.1.17. понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; З. 5.1.18. понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; З. 5.1.19. содержание и формы взаимодействия с конкретной семьей; З. 5.1.20. правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); З. 5.1.21. сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия»;	взаимодействия воспитателя с родителями ПО 5.2.2. выступления на семинаре -практикуме организованном для педагогов ДОО ПО 5.2.3. взаимодействия с сотрудниками ДОО ПО 5.3.1. разработки индивидуальной консультации для родителей; ПО 5.3.2. проведения индивидуальной консультации для родителей	

демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса У.5.1.28 разрабатывать конспект просветительского мероприятия для родителей У.5.1.29 проводить просветительское мероприятие для родителей У.5.1.30 разрабатывать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц У. 5.2.1 моделировать ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО У.5.2.2. разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на семинаре – практикуме для педагогов ДОО У.5.2.3. создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на семинаре – практикуме для педагогов ДОО У. 5.3.1. определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий,	З. 5.1.22. преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; З. 5.1.23. назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные формы; З. 5.1.24. современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); З. 5.1.25. сущность процесса планирования работы с родителями; З. 5.1.26. этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный; З. 5.1.27. требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками		

обосновывать свой выбор У. 5.3.2. Разрабатывать индивидуальную консультацию для родителей по определенной теме	образовательной организации; З. 5.2.1. понятие «педагогический коллектив», З. 5.2.2. особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. З. 5.2.3. понятие «корпоративная культура взаимодействия» З. 5.2.4. компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов З. 5.2.5. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. З. 5.2.6. распределение профессиональных обязанностей между сотрудниками ДОО в процессе решения педагогических задач З. 5.3.1. ролевая структура семьи З. 5.3.2. понятие «детско-родительские отношения» З. 5.3.3. стили детско-родительских отношений З. 5.3.4. характеристика детско-родительских отношений		

	З. 5.3.5. понятие «педагогическая культура родителей» З. 5.3.6. структура «педагогической культуры родителей» З. 5.3.7. уровни педагогической культуры родителей З. 5.3.8. общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: консультирование родителей З. 5.3.9. понятие «одарённый ребёнок» З. 5.3.10. характеристика семьи, воспитывающих одарённого ребёнка З. 5.3.11. понятие «ребёнок с особыми образовательными потребностями» З. 5.3.12. характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями З. 5.3.13. понятие «билингвальная семья» З. 5.3.14. характеристика билингвальной семьи З. 5.3.15. воспитание ребёнка в приёмной/опекающей семье З. 5.3.16.		

	воспитание ребенка в неполной, в многодетной семье З. 5.3.17. сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; З. 5.3.18. понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», З. 5.3.19. нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки З. 5.3.20. особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; З. 5.3.21. понятие «индивидуальная беседа»: сущность и содержание З. 5.3.22. требования к организации индивидуальной беседе З. 5.3.23. понятие «консультация для родителей» З. 5.3.24.		

	функции и содержание консультации		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 210 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		150
1.	**Учебные занятия**	84
	из них:	
1.1	уроки, лекции	50
1.2	• практические и лабораторные занятия, семинары	34
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	20
1.2.2	*- семинары*	–
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	–
1.2.5	*- контрольные работы*	1
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации* *из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	8
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.7.3	*консультации*	–
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	3
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	18
3.	**Учебная практика**	36
4.	**Производственная практика**	72
Форма промежуточной аттестации		6 семестр-диф.зачет, квалификационный экзамен

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведённый на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Промежуточная аттестация (экзамен),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5, 6 семестры	**Раздел / МДК Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**	**84**	**50**	**34**	**8**	**0**	**3**	**36**	**72**
	Всего:	**84**	**50**	**34**	**8**	**0**	**3**	**36**	**72**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
5 СЕМЕСТР				
МДК.05.01				
Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				
Тема 1.1. Семья как социальный институт **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1.**				
1,2	Лекция	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи. Особенности современной семьи. Ролевая структура семьи. Задачи семейного воспитания. Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи. Проблемы семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Методы семейного воспитания.	2	*
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2.**				
3,4	Лекция	Понятие «родительство», типология родительства. Понятие «детско-родительские отношения», стили детско-родительских отношений. Характеристика современных детско-родительских отношений. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей.	2	
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1.**				
5,6	Лекция	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи и ДОО в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье.	2	
Тема 1.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК. 5.3				
7,8,9,10	Лекция	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство», «социальное партнерство». Термин «социальное партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Значение социального партнёрства семьи и образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы построения взаимодействия ДОО с семьей. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей, совместная деятельность детского сада и семьи.	4	
11	Контрольная работа	Контрольная работа № 1 по темам 1.1.-1.4.	1	
Тема 1.5. Особенности взаимодействия с различными категориями семей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК. 5.3**				
12,13,14,15	Лекция	Сущность понятия «одарённый ребёнок» и характеристика семьи, воспитывающей одарённого ребёнка. Сущность понятия «ребёнок с особыми образовательными потребностями» и характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями. Сущность понятия «билингвальная семья» и её характеристика. Воспитание ребёнка в приёмной / опекающей семье Воспитание ребёнка в неполной семье, в многодетной семье.	4	
16,17	Практическое занятие	Практическая работа № 1 1. Решить кейсы по взаимодействию с различными категориями семей.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 1.6. Правовые аспекты взаимодействие воспитателей и родителей дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК 5.3.**				
18,19	Лекция	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Концепции развития дошкольного образования до 2030 года (проект), Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**

		образования, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (проект). Документация воспитателя по взаимодействию с родителями.		
20,21	Практическое задание	Практическая работа № 2 1. Решить кейсы по правовому взаимодействию воспитателей и родителей дошкольников	2	
Тема 1.7. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК. 5.3.				
22,23	Лекция	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	2	–
24	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-1.7.	1	
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК 5.3.				
25,26,27,28	Лекция	Понятие «детско-взрослое сообщество», «проектная деятельность», типы совместных проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	6	**– учебное оборудование, используемое на занятии: – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
6 СЕМЕСТР				
МДК.05.01				
Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК 5.3.				
29,30,31,32	Практическое занятие	Практическая работа № 3 Разработать паспорт педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей.	2	
Тема 1.9. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.9. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК. 5.3.**				
33,34	Лекция	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2	
39,40	Практическое занятие	Практическая работа № 4 Разработать анкету родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи».	1	
Тема 1.10. Познавательные формы взаимодействия с родителями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.10. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК. 5.3.**				
41,42,43,44	Лекция	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями, в том числе в дистанционном формате. Отбор достоверной, научно-обоснованной информации. Методика организации и проведения просветительского мероприятия для родителей.	4	
46,47	Практическое занятие	Практическая работа № 5 Разработать паспорт группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)	2	
48,49,50,51	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1 Разработать конспект и провести просветительское мероприятие для родителей.	4	
52,53	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2 Разработать видеозанятие для детей и их родителей в дистанционном формате	2	
Тема 1.11. Досуговые формы взаимодействия с родителями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.11. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК. 5.3.**				
54,55	Лекция	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями.	2	
56,57	Практическое занятие	Практическая работа № 6 Решить кейсы по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей	2	
Тема 1.12. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.11. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК. 5.3.**				
58,59	Лекция	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями. Взаимодействие с родителями в цифровом пространстве.	4	
60,61	Практическое занятие	Практическая работа № 7 Создать информационный буклет для педагогического просвещения родителей	1	

62,63	Практическое занятие	Практическая работа № 8 Решить кейсы по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве	2	
64,65	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3 Создать цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада	1	
Тема 1.13. Педагогическая поддержка семьи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.11. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК. 5.3.**				
66,67,68,69	Лекция	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы оказания педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Индивидуальная беседа: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	4	
70,71	Практическое занятие	Практическая работа № 9 Разработать индивидуальную консультацию для родителей по определенной теме.	2	
72,73	Практическое занятие	Практическая работа № 10 Решить кейсы по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам их заменяющих)	2	
Тема 1.14. Планирование работы с родителями (законными представителями) **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.11. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК. 5.3.**				
74,75	Лекция	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению плана взаимодействия воспитателя с родителями.	4	
76,77	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4 Разработать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц.	1	
78	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.9-1.14.	1	
Тема 1.15. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.11. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК. 5.3.**				
79,80,81,82	Лекция	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия»,	6	

		компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		
83,84	Практическая работа	Практическая работа № 11 Моделирование ситуаций профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО (деловая игра).	2	
Промежуточная аттестация			3	
		Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:

- Учебного кабинета «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»;
- Оборудование учебного кабинета: системы хранения, рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя, ноутбуки в количестве 30 штук.
- Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Зверева, О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / О.Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Шашенкова, Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное издание / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. – Москва: Академия, 2025. – 240 с. (Профессии среднего профессионального образования).

3. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебник для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 181 с. – (Профессиональное образование).

дополнительные источники:

1. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 288 с. – (Профессиональное образование).

2. Коротаева, Е.В. Психолого-педагогические основы общения. Образовательные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 180 с. – (Профессиональное образование).

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с.

4. Купцевич, Н.А. Мастерство общения и самопрезентации педагога: ПУМ: учебное издание / Купцевич Н.А. – Москва: Академия, 2024. – Электронное издание (Специальности среднего профессионального образования).

5. Мокаева, М.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом): учебное пособие / М.А. Мокаева. – Москва: КНОРУС, 2024. – 170 с. – (Среднее профессиональное образование).

6. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогические основы общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 111 с. – (Профессиональное образование).

7. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебное издание / Панфилова А.П. – Москва: Академия, 2023. – 368 с. (Специальности среднего профессионального образования).

8. Панфилова, А.П. Психолого-педагогические основы общения: учебник для среднего профессионального образования / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 174 с. – (Профессиональное образование).

9. Петраш, Е.А. Ребёнок – родитель – педагог: основы сотрудничества: учебное пособие / Е.А. Петраш, В.М. Сапогов, Т.В. Сидорова. – Москва: РУСАЙНС, 2024. – 112 с.

10. Прохорова, О.Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова; под редакцией О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 379 с. – (Профессиональное образование).

11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 422 с. – (Профессиональное образование).

12. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие / Т.В. Сидорова – Москва: КНОРУС, 2024. – 166 с. – (Среднее профессиональное образование).

13. Шашенкова Е.А. Совместная проектная деятельность в детском саду: ребенок, воспитатель, родитель: ПУМ: учебное издание / Шашенкова Е.А., Дробышевская А.Г. – Москва: Академия, 2024. – Электронное издание (Специальности среднего профессионального образования).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
З. 5.2.1. понятие «педагогический коллектив», З. 5.2.2. особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. З. 5.2.3. понятие «корпоративная культура взаимодействия» З. 5.2.4. компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов З. 5.2.5. формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. З. 5.2.6. распределение профессиональных обязанностей между сотрудниками ДОО в процессе решения педагогических задач З. 5.3.1. ролевая структура семьи З. 5.3.2. понятие «детско-родительские отношения» З. 5.3.3. стили детско-родительских отношений З. 5.3.4. характеристика детско-родительских отношений З. 5.3.5. понятие «педагогическая культура родителей» З. 5.3.6. структура «педагогической культуры родителей» З. 5.3.7. уровни педагогической культуры родителей З. 5.3.8. общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: консультирование родителей З. 5.3.9. понятие «одарённый ребёнок» З. 5.3.10. характеристика семьи, воспитывающих одарённого ребёнка З. 5.3.11. понятие «ребёнок с особыми образовательными потребностями» З. 5.3.12. характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями	**Формы контроля:** опрос, контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен, выполнение практических и самостоятельных работ, портфолио, выполнение практических работ на учебной и производственной практике **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

З. 5.3.13. понятие «билингвальная семья» З. 5.3.14. характеристика билингвальной семьи З. 5.3.15. воспитание ребёнка в приёмной/опекающей семье З. 5.3.16. воспитание ребенка в неполной, в многодетной семье З. 5.3.17. сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; З. 5.3.18. понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», З. 5.3.19. нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки З. 5.3.20. особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; З. 5.3.21. понятие «индивидуальная беседа»: сущность и содержание З. 5.3.22. требования к организации индивидуальной беседе З. 5.3.23. понятие «консультация для родителей» З. 5.3.24. функции и содержание консультации У. 5.1.1. объяснять сущность и содержание основных понятий курса; У.5.1.2 решать кейсы по взаимодействию с различными категориями семей, У.5.1.3. решать кейсы по правовому взаимодействию воспитателя с родителями дошкольников, У.5.1.4. решать кейсы по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей У.5.1.5. решать кейсы по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве У.5.1.6. решать кейсы по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам, их заменяющих) У.5.1.7. анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделять возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) У.5.1.8. выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации	

У. 5.1.9. определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий У. 5.1.10. находить варианты решения профессиональной задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности У. 5.1.11. выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор У. 5.1.12. определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации У. 5.1.13. организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; У. 5.1.14. определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; У. 5.1.15. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта У.5.1.16 разрабатывать паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями У. 5.1.17. разрабатывать анкеты для родителей; У.5.1.18. подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; У.5.1.19. формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме У.5.1.20. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта родительского собрания У. 5.1.21. разрабатывать паспорт группового родительского собрания У. 5.1.22. создавать информационные буклеты для педагогического просвещения родителей У. 5.1.23. подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой У. 5.1.24. создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса У.5.1.25. создавать и представлять цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада У.5.1.26. разрабатывать и представлять видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате У.5.1.27.	

разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса У.5.1.28 разрабатывать конспект просветительского мероприятия для родителей У.5.1.29 проводить просветительское мероприятие для родителей У.5.1.30 разрабатывать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц У. 5.2.1 моделировать ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО У.5.2.2. разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на семинаре – практикуме для педагогов ДОО У.5.2.3. создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на семинаре – практикуме для педагогов ДОО У. 5.3.1. определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор У. 5.3.2. разрабатывать индивидуальную консультацию для родителей по определенной теме ПО 5.1.1. анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; ПО 5.1.2. составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) ПО 5.1.3. разработки и реализации совместного проекта воспитателя с детьми и родителями ПО 5.1.4. разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.5. проведения анкетирования для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи» ПО 5.1.6. разработки информационного буклета для родителей ПО 5.1.6. разработка просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.7. проведение просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.8. разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; ПО 5.1.9.	

разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; ПО 5.1.10. разработки и размещения видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.11. создания и размещения цифрового контента для различных категорий участников образовательного процесса на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.12. оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; ПО 5.1.13. разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.14. проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.15. выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста ПО 5.2.1. Участия в работе круглого стола по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями ПО 5.2.2. выступления на семинаре - практикуме организованном для педагогов ДОО ПО 5.3.1. разработки индивидуальной консультации для родителей; ПО 5.3.2. проведения индивидуальной консультации для родителей	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ. 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

ПМ.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ МДК.05.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 3 **Семестр: 5, 6**			
Раздел 1. (Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации)			
Тема 1.4. (Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации)			
6 неделя	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа № 1 по темам 1.1.-1.4.
Тема 1.5. (Особенности взаимодействия с различными категориями семей)			
8 неделя	Практическая работа № 1	2	«Решение кейсов по взаимодействию с различными категориями семей»
Тема 1.6. (Правовые аспекты взаимодействие воспитателей и родителей дошкольников)			
11 неделя	Практическая работа № 2	2	«Решение кейсов по правовому взаимодействию воспитателей и родителей дошкольников»
Тема 1.7. (Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика)			
12 неделя	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 1.7.
Тема 1.8. (Совместные проекты ДОО и семьи)			
16 неделя	Практическая работа № 3	2	«Разработка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей»
Тема 1.9. (Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями)			
20 неделя	Практическая работа № 4	1	«Разработка анкеты родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи»»
Тема 1.10. (Познавательные формы взаимодействия с родителями)			
23 неделя	Практическая работа № 5	2	«Разработка паспорта группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)»
24, 25 неделя	Самостоятельная работа № 1	4	«Разработать конспект и провести просветительское мероприятие для родителей»
26 неделя	Самостоятельная работа № 2	2	«Разработать видеозанятие для детей и их родителей в дистанционном формате»
Тема 1.11. (Досуговые формы взаимодействия с родителями)			
28 неделя	Практическая работа № 6	2	«Решение кейсов по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей»
Тема 1.12. (Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями)			
30 неделя	Практическая работа № 7	1	«Создание информационного буклета для педагогического просвещения родителей»

31 неделя	Практическая работа № 8	2	«Решение кейсов по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве»
32 неделя	Самостоятельная работа № 3	1	«Создать цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада»
Тема 1.13. (Педагогическая поддержка семьи)			
35 неделя	Практическая работа № 9	2	«Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме»
36 неделя	Практическая работа № 10	2	«Решение кейсов по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам их заменяющих)»
Тема 1.14. (Планирование работы с родителями (законными представителями))			
38 неделя	Самостоятельная работа № 4	1	«Разработать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц»
39 неделя	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.9-1.14.
Тема 1.15. (Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО)			
42 неделя	Практическая работа № 11	2	«Моделирование ситуаций профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО (деловая игра)»
43 неделя	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	3	Дифференцированный зачет по УД (УП)
	Всего:		

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование»»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01. «Дошкольное образование», программы профессионального модуля «ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» для специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

1) МДК.05.01 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.05.01		
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	1
3.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1) **МДК.05.01 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

Тема 1.1.
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут
Задание:
Вариант № 1.
1. Дайте определение понятию «семья».
2. Кратко охарактеризуйте стили детско-родительских отношений.
3. Перечислите принципы построение взаимодействия детского сада и семьи.
4. Какова роль семьи и детского сада в процессе социализации дошкольников?

Вариант № 2.
1. Дайте определение понятию «родительство».
2. Перечислите признаки семьи.
3. Каковы особенности формировании культуры поведения ребёнка в семье?
4. Как вы понимаете термин «социальное партнёрство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация»?

Вариант № 3.
1. Дайте определение понятию «социализация».
2. В чём заключаются основные функции семьи?
3. Кратко охарактеризуйте современные детско-родительских отношения.
4. Назовите цель и перечислите задачи взаимодействия детского сада и семьи.

Вариант № 4.
1. Дайте определение понятию «детско-родительские отношения».
2. Назовите особенности современной семьи.
3. В чём заключается своеобразие процесса социализации дошкольников?
4. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – обучение родителей.

Вариант № 5.
1. Раскройте сущность понятия «взаимодействие».
2. Перечислите современные классификации типов семьи.
3. Какова роль семьи и детского сада в процессе социализации дошкольников?
4. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – консультирование родителей.

Вариант № 6.
1. Дайте определение понятию «сотрудничество».
2. В чём заключается сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников?
3. Перечислите задачи семейного воспитания.
4. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – информирование родителей.

Вариант № 7.
1. Дайте определение понятию «педагогическая культура родителей».
2. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – изучение семьи.
3. Перечислите типы семейного воспитания.
4. Каковы особенности формировании культуры поведения ребёнка в семье?

Вариант № 8.
1. Дайте определение понятию «партнёрство».
2. Укажите пути повышения педагогической культуры родителей.
3. Перечислите методы семейного воспитания.
4. В чём заключается сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников?

Вариант № 9.
1. Дайте определение понятию «социальное партнерство».
2. В чём заключаются особенности воспитания дошкольников в семье?
3. Раскройте структуру педагогической культуры родителей.
4. Какова роль семьи и детского сада в процессе социализации дошкольников?

Вариант № 10.
1. Раскройте сущность понятия «воспитательный потенциал семьи».
2. Кратко охарактеризуйте типы родительства.
3. Какова роль семьи и детского сада в процессе социализации дошкольников?
4. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – просвещение родителей.

Вариант № 11.
1. Дайте определение понятию «социализация».
2. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – совместная деятельность детского сада и семьи.
3. В чём заключаются основные проблемы семейного воспитания?
4. Кратко охарактеризуйте уровни педагогической культуры родителей.

Вариант № 12.
1. Раскройте сущность понятия «ролевая структура семьи».
2. Какого значение социального партнёрства семьи и образовательной организации?
3. Кратко охарактеризуйте типы родительства.
4. Раскройте сущность процесса социализации дошкольников.

Критерии оценивания:

№ вопроса	Критерии оценки	Оценка результата
1	Точность (правильность) определения понятия	0, 1, 2
2	Полнота представленной информации в ответе	0, 1, 2
3	Полнота представленной информации в ответе	0, 1, 2
4	Полнота представленной информации в ответе	0, 1, 2

Максимальный балл: 8

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов	0,00 - 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

к максимально возможному (в процентах)				

Тема 1.1.-1.7.
Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 1.1
1. Вопрос. Что такое семья?
А) Группа людей, проживающих в одном доме
Б) Малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, усыновлении и общности быта
В) Коллектив людей, объединённых профессией
Г) Любая группа друзей, ведущих совместное хозяйство
2. Какая семья называется неполной?
А) Семья, в которой один ребёнок
Б) Семья, где родители часто работают
В) Семья, в которой ребёнка воспитывает один из родителей
Г) Семья, где нет бабушек и дедушек
3. Какая особенность характерна для современной семьи?
А) Полное отсутствие обязанностей у детей
Б) Равноправные отношения между супругами
В) Обязательное проживание всех родственников вместе
Г) Запрет на участие отца в воспитании ребёнка
4. Вопрос. Что понимается под ролевой структурой семьи?
А) Количество детей в семье
Б) Распределение обязанностей и ролей между членами семьи
В) Количество родственников в семье
Г) Уровень дохода семьи
5. Что повышает воспитательный потенциал семьи?
А) Большое количество игрушек
Б) Высокая занятость родителей
В) Тёплые отношения, внимание к ребёнку и единые требования взрослых
Г) Частое использование наказаний
Тема 1.2
6. Что такое детско-родительские отношения?
А) Отношения ребёнка с педагогами и родителями
Б) Система эмоциональных, воспитательных и поведенческих связей между родителями и ребёнком
В) Совместное проживание ребёнка с родственниками
Г) Успеваемость ребёнка в образовательной организации
7. Какой стиль характеризуется жёстким контролем и подавлением самостоятельности ребёнка?
А) Демократический
Б) Авторитарный
В) Либеральный
Г) Поддерживающий
8. Что понимается под педагогической культурой родителей?
А) Уровень образования ребёнка
Б) Количество прочитанных книг в семье
В) Знания, умения, ценности и установки родителей, необходимые для воспитания ребёнка
Г) Умение родителей организовывать только досуг ребёнка
Тема 1.3
9. Что понимается под социализацией ребёнка?

А) Обучение чтению и счёту
Б) Процесс усвоения ребёнком норм, правил, ценностей и способов поведения в обществе
В) Развитие физических качеств
Г) Подготовка ребёнка к школе без общения со сверстниками

10. Какая особенность характерна для социализации детей дошкольного возраста?
А) Она происходит только на специальных занятиях
Б) Она во многом осуществляется через игру, подражание взрослым и общение
В) Она не зависит от семьи
Г) Она начинается только в школе

11. Какую роль выполняет ДОО в социализации дошкольников?
А) Только присматривает за детьми
Б) Заменяет родителей во всём
В) Помогает ребёнку общаться со сверстниками, соблюдать правила и участвовать в совместной деятельности
Г) Ограничивает самостоятельность ребёнка

12. Что способствует успешной социализации дошкольника?
А) Разные требования семьи и ДОО
Б) Отсутствие общения ребёнка со сверстниками
В) Сотрудничество родителей и педагогов, единые требования и поддержка ребёнка
Г) Постоянные наказания за ошибки

Тема 1.4

13. Что является основой партнёрства семьи и ДОО?
А) Полное подчинение родителей требованиям педагогов
Б) Отсутствие общения между педагогами и родителями
В) Равноправие, доверие, уважение и общая ответственность за развитие ребёнка
Г) Выполнение родителями только материальной помощи детскому саду

14. Что означает социальное партнёрство в системе «семья — дошкольная образовательная организация»?
А) Замена семейного воспитания воспитанием в детском саду
Б) Объединение усилий семьи и ДОО для воспитания, обучения и развития ребёнка
В) Участие родителей только в праздниках
Г) Проверка условий жизни семьи без дальнейшей помощи

15. Какое значение имеет социальное партнёрство семьи и ДОО?
А) Уменьшает роль родителей в воспитании ребёнка
Б) Позволяет педагогам работать без учёта мнения семьи
В) Помогает создать единые требования и благоприятные условия для развития ребёнка
Г) Нужно только для оформления документов

16. Какой принцип важен при построении взаимодействия ДОО с семьёй?
А) Односторонние требования к родителям
Б) Сравнение семей между собой
В) Доброжелательность, уважение, открытость и индивидуальный подход к семье
Г) Общение с родителями только при возникновении конфликтов

17. Что особенно важно во взаимодействии ДОО с семьёй в условиях инклюзивного образования?
А) Одинаковые требования ко всем детям без учёта особенностей
Б) Исключение родителей из обсуждения образовательного маршрута ребёнка
В) Учёт индивидуальных особенностей ребёнка, поддержка семьи и совместный выбор способов помощи
Г) Ограничение общения ребёнка со сверстниками

Тема 1.5

18. Что означает понятие «одарённый ребёнок»?
А) Ребёнок, который всегда получает только отличные оценки
Б) Ребёнок, который проявляет высокие способности или потенциал в одной или нескольких сферах деятельности
В) Ребёнок, который не нуждается в помощи взрослых
Г) Ребёнок, который развивается быстрее всех во всём

19. Что особенно важно для семьи, воспитывающей одарённого ребёнка?

А) Постоянно сравнивать ребёнка с другими детьми
Б) Требовать успехов во всех видах деятельности
В) Поддерживать интересы ребёнка, создавать условия для развития и избегать чрезмерного давления
Г) Полностью освободить ребёнка от общения со сверстниками

20. Какая трудность может встречаться в воспитании одарённого ребёнка?

А) Отсутствие у ребёнка интересов
Б) Повышенные ожидания родителей и перегрузка ребёнка занятиями
В) Невозможность развития способностей
Г) Полное отсутствие потребности в общении

21. Кто относится к детям с особыми образовательными потребностями?

А) Только дети, которые плохо себя ведут
Б) Только дети из многодетных семей
В) Дети, которым для обучения и развития нужны специальные условия, поддержка или адаптированные подходы
Г) Только дети дошкольного возраста

22. Что важно для семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями?

А) Полностью отказаться от помощи специалистов
Б) Скрывать трудности ребёнка от педагогов
В) Сотрудничать с педагогами и специалистами, учитывать особенности ребёнка и поддерживать его развитие
Г) Требовать от ребёнка таких же результатов, как у всех, без учёта его возможностей

23. Что такое билингвальная семья?

А) Семья, в которой все говорят только на одном языке
Б) Семья, где ребёнку запрещают использовать родной язык
В) Семья, в которой в общении используются два языка или ребёнок растёт в двух языковых средах
Г) Семья, где ребёнок изучает иностранный язык только в школе

24. Что помогает ребёнку в билингвальной семье успешно развивать речь?

А) Запрет на использование одного из языков
Б) Регулярное общение на обоих языках, поддержка родителей и уважение к двум культурам
В) Полное отсутствие речевого общения дома
Г) Постоянное исправление каждой ошибки ребёнка в грубой форме

25. Что особенно важно при воспитании ребёнка в приёмной или опекающей семье?

А) Не учитывать прошлый опыт ребёнка
Б) Требовать полного доверия и послушания
В) Создать чувство безопасности, принятия, стабильности и эмоциональной поддержки
Г) Изолировать ребёнка от общения с другими детьми

26. Какая семья называется неполной?

А) Семья, в которой один ребёнок
Б) Семья, где родители много работают
В) Семья, в которой ребёнка воспитывает один из родителей
Г) Семья, где нет домашних животных

Тема 1.6.

27. Какой документ устанавливает правовые основы образования в Российской Федерации?

А) Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
В) Положение о родительском собрании
Г) План работы воспитателя на месяц

28. Для чего предназначены Государственная программа РФ «Развитие образования» и концепции развития образования?

А) Для замены работы педагогов с детьми
Б) Только для составления расписания занятий
В) Для определения целей, приоритетов и направлений развития системы образования
Г) Только для контроля поведения родителей

29. Какое утверждение верно о ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО?

А) Все эти документы нужны только для начальной школы
Б) ФГОС ДО описывает только обязанности родителей

В) ФГОС ДО задаёт требования к дошкольному образованию, ФОП ДО определяет содержание программы, ФАОП ДО предназначена для детей с ОВЗ
Г) ФАОП ДО используется только для работы с одарёнными детьми

30. Что определяют Профессиональный стандарт «Педагог» и Единый квалификационный справочник?

А) Только режим питания детей в детском саду
Б) Требования к профессиональной деятельности, обязанностям и квалификации педагога
В) Только правила оформления группы
Г) Только список праздников в ДОО

31. Что относится к документации воспитателя по взаимодействию с родителями?

А) Только список игрушек в группе
Б) Только меню на неделю
В) План работы с родителями, протоколы родительских собраний, материалы консультаций и информация о формах взаимодействия с семьёй
Г) Только расписание прогулок детей

Тема 1.7.

32. Что означает понятие «интерактивность» во взаимодействии с родителями?

А) Передача информации родителям без обсуждения
Б) Активное взаимодействие участников, диалог и обмен мнениями с использованием современных технологий
В) Только использование компьютеров и презентаций
Г) Контроль родителей со стороны педагога

33. Что относится к интерактивным формам взаимодействия с родителями?

А) Только размещение объявления на стенде
Б) Только индивидуальная просьба принести материалы
В) Мастер-класс, тренинг, круглый стол, совместный проект
Г) Только выдача расписания занятий

34. В чём главное преимущество интерактивных форм работы с родителями?

А) Они полностью заменяют воспитательную работу дома
Б) Они позволяют не учитывать мнение родителей
В) Они помогают установить сотрудничество, получить обратную связь и вовлечь родителей в жизнь ДОО
Г) Они нужны только для отчётности воспитателя

35. Почему интерактивные формы важны в условиях инклюзивного образования?

А) Они позволяют предъявлять одинаковые требования ко всем детям
Б) Они исключают участие специалистов
В) Они помогают учитывать особенности ребёнка, обсуждать трудности и совместно искать способы поддержки
Г) Они нужны только для родителей детей без особенностей развития

36. Какова цель информационно-аналитических форм работы с родителями?

А) Провести праздник для детей и взрослых
Б) Изучить особенности семьи, запросы, трудности и ожидания родителей
В) Украсить группу к мероприятию
Г) Проверить знания детей по программе

37. Что является примером информационно-аналитической формы взаимодействия?

А) Семейный спортивный праздник
Б) Выставка детских рисунков
В) Анкетирование родителей
Г) Театрализованное представление

38. Какое назначение имеют познавательные формы работы с родителями?

А) Только развлечь родителей
Б) Повысить педагогическую культуру родителей и помочь им в воспитании ребёнка
В) Собрать сведения о составе семьи
Г) Заменить индивидуальную работу с ребёнком

39. Что относится к досуговым формам взаимодействия семьи и ДОО?

А) Заполнение анкеты о ребёнке
Б) Индивидуальная консультация специалиста

В) Совместный праздник, семейный конкурс, спортивное развлечение
Г) Информационная памятка для родителей
40. Какой вариант относится к письменным формам взаимодействия с родителями?
А) Родительский тренинг
Б) Круглый стол
В) Памятка, буклет, рекомендации для родителей в письменном виде
Г) Совместная экскурсия
41. Для чего используются наглядно-информационные формы работы с родителями?
А) Чтобы заменить живое общение с родителями
Б) Чтобы в доступной форме познакомить родителей с жизнью группы, рекомендациями и важной информацией
В) Чтобы оценить поведение родителей
Г) Чтобы проводить только контрольные мероприятия для детей

Критерии оценивания:
1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл – 20.

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Тема 1.9.-1.14.
Срезовая контрольная работа № 2

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 1.9
1. Какова основная цель информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями?
А) Организовать совместный праздник для детей и родителей
Б) Изучить особенности семьи, условия семейного воспитания, запросы и трудности родителей
В) Проверить уровень знаний детей по образовательной программе
Г) Заменить индивидуальное общение воспитателя с родителями
2. Что относится к информационно-аналитическим формам работы с родителями?
А) Семейный спортивный праздник
Б) Мастер-класс для родителей
В) Анкетирование, беседа, опрос, наблюдение за взаимодействием родителей и ребёнка
Г) Выставка поделок детей и родителей
3. В чём заключается специфика использования методов изучения семейного воспитания?
А) Все семьи изучаются одинаково, без учёта их особенностей
Б) Информация о семье используется только для отчётности воспитателя
В) Методы подбираются с учётом индивидуальных особенностей семьи, соблюдения тактичности и конфиденциальности
Г) Родителей необходимо оценивать только по поведению ребёнка в группе
Тема 1.10
4. Что относится к познавательным формам взаимодействия с родителями?
А) Только оформление стенда в группе
Б) Консультация, семинар-практикум, родительское собрание, мастер-класс
В) Только утренник для детей
Г) Только анкетирование родителей

5. Какова основная цель познавательных форм работы с родителями?
А) Проверить знания родителей по педагогике
Б) Заменить семейное воспитание работой воспитателя
В) Повысить педагогическую компетентность родителей и помочь им в воспитании ребёнка
Г) Организовать досуг родителей без участия детей
6. Что обычно входит в структуру просветительского мероприятия для родителей?
А) Только выступление воспитателя без обсуждения
Б) Только просмотр презентации
В) Тема, цель, основная информация, практическая часть, рекомендации и обратная связь
Г) Только раздача памяток после мероприятия
7. Что важно учитывать при проведении познавательной работы с родителями в дистанционном формате?
А) Не давать родителям возможности задавать вопросы
Б) Использовать только сложные научные термины
В) Выбрать удобную платформу, дать понятные инструкции и организовать обратную связь
Г) Проводить мероприятие без предварительного плана
8. Какая информация считается достоверной и научно обоснованной для работы с родителями?
А) Советы из случайных интернет-комментариев
Б) Личный опыт одного родителя как единственный источник
В) Информация из нормативных документов, научно-педагогической литературы и рекомендаций специалистов
Г) Непроверенные популярные мнения из социальных сетей
9. С чего лучше начинать подготовку просветительского мероприятия для родителей?
А) С выбора красивого оформления презентации
Б) С изучения запросов родителей, определения темы, цели и задач мероприятия
В) С раздачи памяток без объяснений
Г) С обязательного приглашения всех специалистов сразу
10. Какой приём делает познавательное мероприятие для родителей более эффективным?
А) Долгое теоретическое выступление без примеров
Б) Запрет родителям высказывать своё мнение
В) Использование жизненных ситуаций, обсуждения, практических заданий и конкретных рекомендаций
Г) Оценивание родителей и сравнение семей между собой
Тема 1.11
11. Что относится к досуговым формам взаимодействия с родителями?
А) Анкетирование родителей
Б) Индивидуальная консультация воспитателя
В) Семейный праздник, спортивное мероприятие, конкурс, совместная экскурсия
Г) Протокол родительского собрания
12. Какова основная цель досуговых форм взаимодействия с родителями?
А) Проверить знания родителей о воспитании
Б) Создать условия для общения семьи и ДОО, укрепить детско-родительские отношения и положительный эмоциональный настрой
В) Собрать сведения о составе семьи
Г) Заменить образовательную деятельность детей
13. Что обычно входит в структуру досугового мероприятия с родителями?
А) Только приветствие и фотографирование
Б) Только выступление воспитателя с лекцией
В) Подготовка, приветствие, совместные игры или задания, творческая часть, подведение итогов
Г) Только оформление отчёта после мероприятия
Тема 1.12
14. Что относится к наглядно-информационным формам взаимодействия с родителями?
А) Анкетирование родителей
Б) Индивидуальная беседа с воспитателем
В) Информационный стенд, папка-передвижка, буклет, памятка
Г) Семейный спортивный праздник

15. Какова основная цель наглядно-информационных форм работы с родителями?
А) Заменить личное общение с родителями
Б) Передать родителям полезную и доступную информацию о воспитании, развитии ребёнка и жизни группы
В) Проверить знания родителей по педагогике
Г) Организовать досуг детей и взрослых
16. Что важно учитывать при оформлении информации для родителей?
А) Использовать как можно больше сложных терминов
Б) Размещать только длинные тексты без иллюстраций
В) Информация должна быть краткой, понятной, актуальной и хорошо оформленной
Г) Обновлять материалы только один раз в год
17. Что может входить в содержание родительского информационного стенда?
А) Только список игрушек в группе
Б) Режим дня, объявления, рекомендации специалистов, информация о мероприятиях
В) Только личные данные детей
Г) Только расписание работы заведующего
18. Что относится к взаимодействию с родителями в цифровом пространстве?
А) Только очное родительское собрание
Б) Только оформление бумажной памятки
В) Общение через сайт ДОО, электронную почту, мессенджеры, онлайн-консультации
Г) Только беседа при встрече утром
19. Какое правило важно соблюдать при цифровом взаимодействии с родителями?
А) Публиковать фотографии детей без согласия родителей
Б) Отправлять сообщения в любое время суток
В) Соблюдать этику общения, конфиденциальность и правила защиты персональных данных
Г) Обсуждать проблемы ребёнка в общем чате
20. В чём преимущество цифровых форм взаимодействия с родителями?
А) Они полностью заменяют работу воспитателя с семьёй
Б) Родителям больше не нужно участвовать в жизни ДОО
В) Они позволяют быстро передавать информацию и поддерживать обратную связь с родителями
Г) Они исключают необходимость личного общения с педагогом
Тема 1.13
21. Что понимается под педагогической помощью семье?
А) Контроль семьи со стороны педагога
Б) Содействие родителям в решении вопросов воспитания, обучения и развития ребёнка
В) Полная замена родителей педагогом
Г) Оценка семьи по поведению ребёнка
22. Что означает педагогическая поддержка родителей?
А) Передача родителям готовых решений без обсуждения
Б) Помощь родителям в осознании трудностей, поиске собственных ресурсов и способов их преодоления
В) Требование выполнять все советы педагога
Г) Обсуждение семьи с другими родителями
23. В чём основное отличие педагогической поддержки от простого указания?
А) Поддержка строится только на наказании
Б) Поддержка исключает участие родителей
В) Поддержка основана на сотрудничестве, уважении и совместном поиске решения
Г) Поддержка всегда проводится только письменно
24. Какова главная цель педагогической поддержки семьи?
А) Доказать родителям их ошибки
Б) Создать условия для успешного воспитания и развития ребёнка в семье
В) Переложить ответственность за воспитание на ДОО
Г) Сравнить семью с другими семьями
25. Что является предметом педагогической поддержки?
А) Только материальное положение семьи
Б) Только документы ребёнка

В) Трудности, потребности и возможности семьи в воспитании и развитии ребёнка
Г) Личные отношения родителей, не связанные с ребёнком

26. Какая задача относится к педагогической поддержке родителей?

А) Ограничить общение семьи с педагогами
Б) Помочь родителям понять возрастные особенности ребёнка и выбрать подходящие способы воспитания
В) Заставить родителей использовать одинаковые методы воспитания
Г) Исключить родителей из образовательного процесса

27. Что крайне важно при оказании педагогической поддержки семье?

А) Обсуждение проблем семьи в общем родительском чате
Б) Давление на родителей ради быстрого результата
В) Конфиденциальность, тактичность, уважение и добровольность взаимодействия
Г) Сравнение ребёнка с другими детьми

28. Что важно учитывать при работе с семьями разных национально-культурных и религиозных общностей?

А) Использовать единый подход без учёта традиций семьи
Б) Оценивать традиции семьи как правильные или неправильные
В) Проявлять уважение к культуре семьи, избегать стереотипов и учитывать её ценности
Г) Не обсуждать с родителями особенности воспитания

29. Что важно учитывать педагогу при поддержке семей с разными условиями жизни и воспитательным опытом?

А) Давать всем родителям одинаковые рекомендации без уточнений
Б) Уважительно выяснять запрос семьи, учитывать её возможности и предлагать посильные способы помощи
В) Обсуждать трудности семьи на родительском собрании
Г) Оценивать качество воспитания только по внешним признакам

30. Что особенно важно при педагогической поддержке семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья?

А) Требовать от ребёнка таких же результатов, как у всех детей
Б) Не учитывать рекомендации специалистов
В) Учитывать индивидуальные особенности ребёнка, сотрудничать со специалистами и поддерживать родителей
Г) Исключать ребёнка из совместной деятельности

31. Какова основная цель индивидуальной беседы с родителями?

А) Публично обсудить проблемы ребёнка с другими специалистами
Б) Обсудить конкретную ситуацию, выяснить позицию родителей и найти совместное решение
В) Дать родителям как можно больше замечаний
Г) Исключить все формы взаимодействия с семьёй

32. Какое требование важно соблюдать при проведении индивидуальной беседы?

А) Начинать беседу с обвинений
Б) Говорить только педагогу, не слушая родителей
В) Выбирать спокойную обстановку, соблюдать такт, конфиденциальность и доброжелательность
Г) Проводить беседу только в присутствии других специалистов

33. Что целесообразно включить в план индивидуальной беседы с родителями?

А) Цель беседы, краткое описание ситуации, вопросы родителям, рекомендации и возможные договорённости
Б) Тему беседы, перечень требований ДОО и общие советы без учёта конкретной ситуации
В) Подробный список замечаний к ребёнку и готовое решение, которое родители должны принять
Г) Время проведения беседы, общую характеристику ребёнка и выводы педагога без обсуждения с родителями

34. Какой вопрос лучше подходит для индивидуальной беседы с родителями?

А) «Почему вы совсем не занимаетесь ребёнком?»
Б) «Вы понимаете, что всё делаете неправильно?»
В) «Как ребёнок ведёт себя дома в похожих ситуациях?»
Г) «Почему ваш ребёнок хуже других?»

35. Каково назначение консультации для родителей?

А) Только сообщить родителям о нарушениях ребёнка

Б) Дать родителям педагогически обоснованную информацию, рекомендации и способы решения конкретной проблемы
В) Проверить знания родителей по педагогике
Г) Заменить личное общение родителей с ребёнком

Тема 1.14

36. Что понимается под планированием работы с родителями в ДОО?
А) Проведение мероприятий только по просьбе администрации
Б) Заранее продуманная система взаимодействия с семьёй, включающая цели, задачи, формы работы и ожидаемые результаты
В) Список родительских собраний на учебный год без учёта потребностей семей
Г) Оформление отчётов после проведённых мероприятий

37. Какая последовательность этапов планирования работы с родителями является правильной?
А) Проектировочный, диагностический, оценочный, практический, мотивационный
Б) Диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный
В) Практический, диагностический, проектировочный, итоговый, образовательный
Г) Мотивационный, практический, диагностический, проектировочный, оценочный

38. Какова основная цель диагностического этапа планирования работы с родителями?
А) Провести совместный праздник с семьями
Б) Изучить особенности семей, запросы родителей, трудности и условия воспитания ребёнка
В) Подвести итоги всей работы за год
Г) Составить только список консультаций для родителей

39. Что важно учитывать при планировании работы с родителями в условиях инклюзивного образования?
А) Использовать одинаковые формы работы для всех семей без изменений
Б) Обсуждать особенности ребёнка с другими родителями
В) Индивидуальные особенности ребёнка, потребности семьи, рекомендации специалистов и доступность форм взаимодействия
Г) Исключать родителей из обсуждения образовательного маршрута ребёнка

40. Какое требование важно соблюдать при составлении плана взаимодействия воспитателя с родителями?
А) План должен включать только даты родительских собраний
Б) План можно составлять без учёта запросов и особенностей семей
В) План должен быть конкретным, логичным, содержать цель, формы работы, сроки, ответственных и ожидаемые результаты
Г) План нужен только для отчёта и не связан с реальной работой воспитателя

Критерии оценивания:
1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл – 20.

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.05.01		
1.	Практическая работа № 1 «Решение кейсов по взаимодействию с различными категориями семей»	2
2.	Практическая работа № 2 «Решение кейсов по правовому взаимодействию воспитателей и родителей дошкольников»	2
3	Практическая работа № 3 «Разработка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей»	2
4	Практическая работа № 4 «Разработка анкеты родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи»»	1
5	Практическая работа № 5 «Разработка паспорта группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)»	2
6	Практическая работа № 6 «Решение кейсов по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей»	2
7	Практическая работа № 7 «Создание информационного буклета для педагогического просвещения родителей»	1
8	Практическая работа № 8 «Решение кейсов по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве»	2
9	Практическая работа № 9 «Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме»	2
10	Практическая работа № 10 «Решение кейсов по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам их заменяющих)»	2
11	Практическая работа № 11 «Моделирование ситуаций профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО (деловая игра)»	2
	Всего	**20**

…….

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1) **МДК.05.01 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

Тема 1.5.
Практическая работа № 1

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по взаимодействию с различными категориями семей.

Содержание работы:

Решение кейсов по взаимодействию с различными категориями семей.

Кейс № 1. Маша – одарённый ребёнок: девочка обладает актёрским талантом, она всегда играла главные роли на детских праздниках. На предстоящем новогоднем утреннике Маше досталась второстепенная роль, поскольку в этот раз музыкальный руководитель посоветовал Вам дать возможность другой способной, но стеснительной девочке побыть в центре внимания. Родители Маши возмущены этим решением и требуют отдать главную роль их дочери.

Кейс № 2. В Вашей группе появился новенький – Саша. Вы отмечаете, что процесс адаптации мальчика затягивается: он не идёт на контакт с другими детьми и педагогами и болезненно реагирует на попытки подружиться. Вы замечаете, что Саша повторяет однообразные движения и звуки без какой-либо конкретной цели, что пугает других детей. Вы подозреваете, что у мальчика расстройство аутистического спектра. Родители мальчика не предупреждали Вас об особенностях развития ребёнка.

Кейс № 3. У Карины яркая внешность: тёмные густые волосы, миндалевидные карие глаза с пушистыми ресницами, выразительные брови. В рамках занятия, приуроченного к Дню народного единства, воспитательница Тамара Васильевна предложила Карине спеть какую-нибудь песенку «на родном языке Карины». Девочка не поняла просьбу воспитательницы, ведь она не говорила ни на каком другом языке, кроме русского. Карина растерялась, а от удивлённых детей посыпались вопросы… Воспитательница не придала значения неловкой ситуации, а дома Карина в слезах рассказала родителям о том, что сегодня произошло на занятии, и сказала, что больше никогда не пойдёт в детский сад.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя
2. Сформулируйте риски развития ситуации: выделите возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние)
3. Определите профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Предложите варианты решения профессиональной задачи
5. Аргументируйте предлагаемое решение профессиональной задачи на основе оценки проблемной ситуации
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием практической работы.

Критерии оценки:

управление рисками, принятие решений:
обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
аргументированно выявляет конфликты интересов
предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата
глубина суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений:
предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи
аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации

Шкала оценивания выполненного задания:

Оценка «отлично»:

Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практичность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле риска.

Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования.

Формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи.

Выдвигает систему взвешенных предложений для решения проблемы на основе её оценки и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.

Оценка «хорошо»:

Грамотно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Делает попытку составить карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска.

Стремится выявить противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации, но без опоры на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме. Для аргументации собственного мнения стремится делать ссылку на нормативно-правовые документы и успешные практики в сфере образования.

Формулирует ряд критериев для обоснования оценки ситуации, формулирует выводы.

Оценка «удовлетворительно»:

Формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: указание на проблему и причину. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Не составляет карту рисков. При формулировании рисков не точности в формулировке причин (внешние и внутренние) и последствий (внешние и внутренние).

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации. Выдвигает идеи и предложения для решения проблемы, но не приводит достаточной аргументации к их использованию.

В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.

Делает попытку сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации и вывод.

Оценка «неудовлетворительно»:

Не формулирует риски как возможные нежелательные ситуации.

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации.

Не выдвигает идеи и предложения для решения проблемы. Не представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не делает попытки сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Шашенкова, Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное издание / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. – Москва: Академия, 2025. – 240 с. (Профессии среднего профессионального образования).

Дополнительная: Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 288 с. – (Профессиональное образование).

Тема 1.6.
Практическая работа № 2

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по правовому взаимодействию воспитателей и родителей дошкольников.

Содержание работы:

Решение кейсов по правовому взаимодействию воспитателей и родителей дошкольников.

Кейс № 1. Вчера вечером Даня пожаловался родителям, что на занятиях в детском саду ему неинтересно. Утром родители Дани заявляют Вам, что сегодня они будут присутствовать на занятиях, чтобы выяснить, как организован образовательный процесс в Вашей группе.

Кейс № 2. Ваш рабочий день подошёл к концу. Всех детей в группе забрали родители, осталась только Вика. Родители Вики не предупредили Вас о том, что они опаздывают, не сообщили, где они и во сколько заберут своего ребёнка.

Кейс № 3. Вечером в детский сад за маленьким Васей пришёл его старший брат Ваня, решив помочь родителям. Воспитательница Марина Петровна прекрасно знала Ваню, ведь когда-то и он был её воспитанником. Воспитательница решила так: Ваня – взрослый парень, тем более ему уже исполнилось 16 лет, младшего брата он очень любит, никогда не обидит. Марина Петровна передала маленького Васю старшему брату.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя
2. Сформулируйте риски развития ситуации: выделите возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние)
3. Определите профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Предложите варианты решения профессиональной задачи
5. Аргументируйте предлагаемое решение профессиональной задачи на основе оценки проблемной ситуации
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием практической работы.

Критерии оценки:

управление рисками, принятие решений:
обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
аргументированно выявляет конфликты интересов
предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата
глубина суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений:
предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи
аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации

Шкала оценивания выполненного задания:

Оценка «отлично»:

Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практичность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе

объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле риска.

Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования.

Формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи.

Выдвигает систему взвешенных предложений для решения проблемы на основе её оценки и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.

Оценка «хорошо»:

Грамотно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Делает попытку составить карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска.

Стремится выявить противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации, но без опоры на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме. Для аргументации собственного мнения стремится делать ссылку на нормативно-правовые документы и успешные практики в сфере образования.

Формулирует ряд критериев для обоснования оценки ситуации, формулирует выводы.

Оценка «удовлетворительно»:

Формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: указание на проблему и причину. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Не составляет карту рисков. При формулировании рисков не точности в формулировке причин (внешние и внутренние) и последствий (внешние и внутренние).

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации. Выдвигает идеи и предложения для решения проблемы, но не приводит достаточной аргументации к их использованию.

В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.

Делает попытку сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации и вывод.

Оценка «неудовлетворительно»:

Не формулирует риски как возможные нежелательные ситуации.

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации.

Не выдвигает идеи и предложения для решения проблемы. Не представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не делает попытки сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Зверева, О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / О.Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

Дополнительная: Мокаева, М.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом): учебное пособие / М.А. Мокаева. – Москва: КНОРУС, 2024. – 170 с. – (Среднее профессиональное образование).

Тема 1.8.
Практическая работа № 3

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по организации совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление паспорта проекта группы ДОО

Содержание работы:

Разработка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей.

Таблица 1. Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта для всех субъектов – участников проекта	
Дидактическое обеспечение проекта	

Подготовительный этап:

Дата	**Мероприятия, инициированные воспитателем**	**Ресурсное обеспечение проекта**	**Риски**	**Результаты**

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	**Место в режиме дня**	**Мероприятия**	**Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии**	**Промежуточные результаты**

Заключительный этап: Итоговое мероприятие

Дата

Цель

Задачи

Материально-техническое оснащение

Активности:

_____

_____

_____

Дата	**Итоги проекта**	**Оценка эффективности реализации проекта**	**Степень достижения поставленных целей**	**Обобщение педагогического опыта**

Инструкция по выполнению:

1. Разработайте совместный проект для всех участников образовательного процесса
2. В актуальности проекта выделите:
   - аргументы, на которые ориентируется воспитатель в планировании темы проекта;
   - аргументы, ориентированные на интересы детей (исходящие от детей)
3. Оформите паспорт проекта по предложенной схеме (Табл. 1)
4. Подберите содержание мероприятий проекта в соответствии с темой
5. Оформите паспорт проекта в соответствии с техническими требованиями к оформлению документа.
6. В процессе разработки совместного проекта для всех участников образовательного процесса соблюдайте следующий алгоритм:
   - определите тему проекта (формулировка темы очень важна, от темы зависит планирование дальнейших мероприятий в течении всего проекта);
   - определите продукт проекта (все планируемые мероприятия должны быть направлены на создание заданного продукта, а итоговое мероприятие должно стать этапом для представления этого продукта, итоговое мероприятие для данного проекта должно быть представлено в форме квест-игры; содержание квест-игры предполагает совместную деятельность детей и их родителей).

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием практической работы.

Критерии оценки:

- **Методическая компетентность при разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей**
- **Требования к оформлению документации (владение ИКТ-технологиями)**

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
Методическая компетентность при разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей:			
1	Тема проекта соответствует заданию	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
2	Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, на которые воспитатель ориентируется в планировании темы проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, ориентируемые на интересы детей (исходящие от детей)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
4	Определена практическая значимость проекта для детей, родителей, воспитателей	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
5	Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
6	Отражены все этапы проектной деятельности	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7	Цель проекта конкретна, соответствует теме проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
8	Продукт проектной деятельности соответствует цели проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
9	Задачи для всех субъектов – участников проекта соответствуют цели проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
10	Цель проекта реализована	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
11	Задачи проекта реализованы	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
12	Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации содержания и продукта проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
13	Определены ресурсы проекта (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
14	Дидактическое обеспечение соответствует целям и задачам проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
15	Обозначенные риски реальны	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
16	Предложенные мероприятия соответствуют месту в режиме дня ДОО	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

17	На заключительном этапе интегрированного занятия (квест -игры) презентуется продукт проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
18	Оценка эффективности реализации проекта соответствует цели, включает количественные и качественные характеристики	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
19	Обобщение педагогического опыта представлено в методических мероприятиях и разработках по теме проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
20	Степень достижения поставленных цели и задач аргументированы с учетом участия субъектов образовательного процесса	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
Требования к оформлению документации (владение ИКТ-технологиями)			
21	Использование шрифта Times New Roman размером 14 для основного текста	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
22	Текст оформлен с использованием одинарного межстрочного интервала	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
23	Точка в конце названия не используется, перенос слов не допускается.	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
24	Заголовки выровнены по левому краю или по центру, а текст — по ширине	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
25	Нумерация страниц: если документ из нескольких страниц, то начиная со второй, их нужно нумеровать. Номер ставят посередине верхнего поля. Отступ сверху — минимум 10 мм.	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
26	Абзацный отступ — 1,25 см.	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
27	Между словами — один пробел	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
28	«Минимальные поля для всех документов: левое — 30 мм; правое — 10 мм; верхнее — 20 мм; нижнее — 20 мм.»	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5

Максимальный балл: 25

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов	0,00 - 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

к максимально возможному (в процентах)				

Список рекомендуемой литературы

Основная: . Шашенкова Е.А. Совместная проектная деятельность в детском саду: ребенок, воспитатель, родитель: ПУМ: учебное издание / Шашенкова Е.А., Дробышевская А.Г. – Москва: Академия, 2024. – Электронное издание (Специальности среднего профессионального образования).

Дополнительная: Петраш, Е.А. Ребёнок – родитель – педагог: основы сотрудничества: учебное пособие / Е.А. Петраш, В.М. Сапогов, Т.В. Сидорова. – Москва: РУСАЙНС, 2024. – 112 с.

Тема 1.9.

Практическая работа № 4

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по изучению образовательных запросов семьи.

Содержание работы:

Разработка анкеты для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи»

Инструкция по выполнению:

1. В процессе составления анкеты соблюдайте типичную структуру анкеты:

вводная часть: приветствие респондента, название опроса, краткое пояснение о целях и условиях заполнения анкеты);

основная часть (блоки вопросов, сгруппированные по тематикам по теме исследования);

заключительная часть (благодарность респонденту, дополнительная информация при необходимости).

2. Требования к вопросам анкеты:

Продуманность очередности вопросов (порядок их следования должен помогать, а не затруднять процесс заполнения анкеты);

Доступность употребляемых терминов;

Соответствие сложности вопросов уровню компетентности респондентов;

Четкость, лаконичность формулировок, избегайте двусмысленных формулировок и сложных конструкций;

Корректность и адекватность предлагаемых вариантов ответа;

Позитивная эмоциональная направленность, этичность анкеты (вопросы не должны вызывать отрицательных эмоций или задевать самолюбие), вежливые формулировки вопросов.

3. Сформулируйте 10 вопросов, адресованных родителям, используйте разные типы вопросов в зависимости от поставленных задач.

4. Оформите анкету (применяйте шрифт и размер текста, удобные для чтения.

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием практической работы.

Критерии оценки:

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
1	Соответствие цели и задач анкетирования	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
2	Соответствие содержания теме анкеты	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Соблюдение структуры анкеты	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
4	Логика вопросов анкеты и их смысловое единство	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
5	Доступные для восприятия формулировки, отсутствие ошибок	Вычесть все баллы, если не выполнено	2

6	Этическая составляющая анкеты	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
7	Использование разных типов вопросов, адекватных задачам	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
8	Адекватное визуальное оформление	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

Максимальный балл: 12

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Список рекомендуемой литературы

Основная: Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебник для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 181 с. – (Профессиональное образование).

Дополнительная: Прохорова, О.Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова; под редакцией О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 379 с. – (Профессиональное образование).

Тема 1.10.
Практическая работа № 5

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по организации группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы).

Содержание работы:

Разработка паспорта группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)

Инструкция по выполнению:

1. Разработайте содержание родительского собрание (тема и возрастная группа по выбору).
2. Заполните паспорт родительского собрания (Табл. 1)

Таблица 1. Паспорт родительского собрания

Паспорт родительского собрания
Тема родительского собрания:
Цель для педагога:
Подготовительная работа:
Наглядно-демонстрационные материалы:

Этапы проведения	**Содержание этапа**	**Деятельность педагога**	**Деятельность участников**
Вступительное слово: обозначение темы, формулировка проблемы, повестки.			

Теоретическая часть: - перечень вопросов (5-6) для опроса родителей в преддверии родительского собрания; - педагогический всеобуч (5- 6 тезисов по теме собрания)			
Практическая часть: - обучающий интерактив для родителей по теме собрания - инструкция для родителей по выполнению заданий			
Заключительная часть: – рефлексия по всем фрагментам мероприятия; - принятие решения.			

Оборудование/материалы:
печатный лист с описанием практической работы.

Критерии оценки:
Оценка «отлично»:

Сформулирована тема родительского собрания. Указана возрастная группа детей. Тема родительского собрания соответствует образовательным запросам родителей воспитанников указанной возрастной группы. Формулировка цели родительского собрания соответствует требованиям ФГОС ДО. Сформулирована проблема. Проблема актуальна для участников родительского собрания в отношении детей данной возрастной группы. Представлена повестка родительского собрания.

Содержание родительского собрания соответствует заявленной теме. Содержание материала подобрано с учётом особенностей целевой аудитории (родители воспитанников (лица, их заменяющие). Информация научна и достоверна. Наблюдается смысловое единство и логическая последовательность составных элементов содержания. Содержание соответствует этапам родительского собрания. В теоретической части представлены 5-6 вопросов для опроса родителей, который проводился в преддверии родительского собрания. В теоретической части представлены тезисы, которые свидетельствуют об осуществлении психолого-педагогического просвещения участников родительского собрания.

В практической части представлен интерактив для родителей, соответствующий теме родительского собрания. Интерактив способствует расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Демонстрируемые приемы позволяют выработать пути решения, связанные с обсуждаемой проблемой, и охватывают разные аспекты. Предложенные в ходе интерактива меры способствуют достижению цели интерактива. Интерактив способствует повышению педагогической культуры участников родительского собрания. Созданы условия для самообразования участников интерактива (указаны направления, подобран методический материал). Наличие четких инструкций для участников интерактива.

Указанный в паспорте родительского собрания наглядно-демонстрационный материал подобран с учетом методических требований и формы проведения родительского собрания. В деятельности педагога прослеживается стимуляция активности родителей через различные аудиовизуальные и интерактивные средства взаимодействия с родителями.

В заключительной части родительского собрания подводится итог мероприятия, осуществляется рефлексия по всем фрагментам мероприятия, принимается решение родительского собрания.

Отсутствуют ошибки в письменной речи.

Оценка «хорошо»:

Сформулирована тема родительского собрания. Указана возрастная группа детей. Тема родительского собрания соответствует образовательным запросам родителей воспитанников указанной возрастной группы. Формулировка цели родительского собрания соответствует требованиям ФГОС ДО. Нет четкости в формулировке проблемы. Проблема недостаточно актуальна для участников родительского собрания в отношении детей данной возрастной группы. Представлена повестка родительского собрания.

Содержание родительского собрания соответствует заявленной теме. Содержание материала подобрано с учётом особенностей целевой аудитории (родители воспитанников (лица, их заменяющие). Информация научна и достоверна. Выдержано смысловое единство и логическая последовательность составных элементов содержания. В теоретической части представлено недостаточное количество вопросов для опроса родителей, который проводился в преддверии родительского собрания. В теоретической части представлены тезисы, которые свидетельствуют об осуществлении психолого-педагогического просвещения участников родительского собрания.

В практической части представлен интерактив для родителей, соответствующий теме родительского собрания. Интерактив не в полной мере способствует расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Демонстрируемые приёмы не позволяют выработать пути решения, связанные с обсуждаемой проблемой, и охватывают единичные её аспекты. Предложенные в ходе интерактива меры не способствуют в должной мере достижению цели интерактива. Интерактив не вполне способствует повышению педагогической культуры участников родительского собрания. Не созданы условия для самообразования участников интерактива (указаны направления, подобран методический материал). Наличие инструкций для участников интерактива.

Указанный в паспорте родительского собрания наглядно-демонстрационный материал подобран, с учетом методических требований и формы проведения родительского собрания. В деятельности педагога слабо прослеживается стимуляция активности родителей через различные аудиовизуальные и интерактивные средства взаимодействия с родителями.

В заключительной части родительского собрания подводится итог мероприятия, осуществляется рефлексия, но не по всем фрагментам мероприятия, принимается решение родительского собрания.

Отсутствуют ошибки в письменной речи.

Оценка «удовлетворительно»:

Сформулирована тема родительского собрания. Указана возрастная группа детей. Тема родительского собрания соответствует образовательным запросам родителей воспитанников указанной возрастной группы. Формулировка цели родительского собрания соответствует требованиям ФГОС ДО. Нет четкости в формулировке проблемы. Проблема недостаточно актуальна для участников родительского собрания в отношении детей данной возрастной группы. Представлена повестка родительского собрания.

Содержание родительского собрания соответствует заявленной теме. Содержание материала подобрано с учётом особенностей целевой аудитории (родители воспитанников (лица, их заменяющие). Информация научна и достоверна. Не выдержано смысловое единство и логическая последовательность составных элементов содержания. В теоретической части не представлены вопросы для опроса родителей, который проводился в преддверии родительского собрания. В теоретической части представлены тезисы, которые свидетельствуют об осуществлении психолого-педагогического просвещения участников родительского собрания.

В практической части представлен интерактив для родителей, соответствующий теме родительского собрания. Интерактив не в полной мере способствует расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Демонстрируемые приёмы не позволяют выработать пути решения, связанные с обсуждаемой проблемой, и охватывают единичные её аспекты. Предложенные в ходе интерактива меры не способствуют в должной мере достижению цели интерактива. Интерактив не вполне способствует повышению педагогической культуры участников родительского собрания. Не созданы условия для самообразования

участников интерактива (не указаны направления, но при этом подобран методический материал). Нет чётких инструкций для участников интерактива.

Указанный в паспорте родительского собрания наглядно-демонстрационный материал подобран, но без учета методических требований и формы проведения родительского собрания. В деятельности педагога не прослеживается стимуляция активности родителей через различные аудиовизуальные и интерактивные средства взаимодействия с родителями.

В заключительной части родительского собрания подводится итог мероприятия, осуществляется рефлексия, но не по всем фрагментам мероприятия, принимается решение родительского собрания.

Имеются ошибки в письменной речи.

Оценка «неудовлетворительно»:

Сформулирована тема родительского собрания. Не указана возрастная группа детей. Тема родительского собрания не соответствует образовательным запросам родителей воспитанников, так как не указана возрастная группа. Формулировка цели родительского собрания не соответствует требованиям ФГОС ДО. Нет четкости в формулировке проблемы. Проблема недостаточно неактуальна для участников родительского собрания. Не представлена повестка родительского собрания.

Содержание родительского собрания соответствует заявленной теме. Содержание материала подобрано с учётом особенностей целевой аудитории (родители воспитанников (лица, их заменяющие). Информация разрозненная. Не выдержано смысловое единство и логическая последовательность составных элементов содержания. В теоретической части не представлены вопросы для опроса родителей, который проводился в преддверии родительского собрания. В теоретической части представлены тезисы, которые не свидетельствуют об осуществлении психолого-педагогического просвещения участников родительского собрания.

В практической части представлен интерактив для родителей. Интерактив не способствует расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Демонстрируемые приёмы не позволяют выработать пути решения, связанные с обсуждаемой проблемой, и охватывают единичные её аспекты. Предложенные в ходе интерактива меры не способствуют достижению цели интерактива. Интерактив не способствует повышению педагогической культуры участников родительского собрания. Не созданы условия для самообразования участников интерактива (не указаны направления, не подобран методический материал). Нет чётких инструкций для участников интерактива.

Указанный в паспорте родительского собрания наглядно-демонстрационный материал подобран, но без учета методических требований и формы проведения родительского собрания. В деятельности педагога не прослеживается стимуляция активности родителей через различные аудиовизуальные и интерактивные средства взаимодействия с родителями.

В заключительной части родительского собрания подводится итог мероприятия, но при этом не осуществляется рефлексия мероприятия, принимается решение родительского собрания.

Имеются ошибки в письменной речи.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие / Т.В. Сидорова – Москва: КНОРУС, 2024. – 166 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная: Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебное издание / Панфилова А.П. – Москва: Академия, 2023. – 368 с. (Специальности среднего профессионального образования).

Тема 1.11.
Практическая работа № 6

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей.

Содержание работы:

Решение кейсов по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей.

Кейс № 1.

Вы с родителями Вашей группы готовите сценарий выпускного, праздничные мероприятия будут проходить на улице, на территории детского сада. Безусловно, для семей Ваших воспитанников это очень важное мероприятие, поэтому родители интересуются у Вас, можно ли пригласить других родственников детей праздник.

Кейс № 2. Воспитательница Наталья Вячеславовна узнала, что наиболее острой проблемой для родителей её группы является преодоление ребёнком кризиса трёх лет. Чтобы помочь родителям справиться с этой трудной задачей, воспитательница решила организовать психологический тренинг для детей и их родителей. Для проведения тренинга Наталья Вячеславовна пригласила знакомого специалиста Жанну Константиновну в группу в тихий час, когда было удобно большинству родителей.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя
2. Сформулируйте риски развития ситуации: выделите возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние)
3. Определите профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Предложите варианты решения профессиональной задачи
5. Аргументируйте предлагаемое решение профессиональной задачи на основе оценки проблемной ситуации
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием практической работы.

Критерии оценки:

управление рисками, принятие решений:
обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
аргументированно выявляет конфликты интересов
предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата
глубина суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений:
предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи
аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации

Шкала оценивания выполненного задания:

Оценка «отлично»:

Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практичность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле риска.

Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования.

Формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи.

Выдвигает систему взвешенных предложений для решения проблемы на основе её оценки и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.

Оценка «хорошо»:

Грамотно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Делает попытку составить карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска.

Стремится выявить противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации, но без опоры на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме. Для аргументации собственного мнения стремится делать ссылку на нормативно-правовые документы и успешные практики в сфере образования.

Формулирует ряд критериев для обоснования оценки ситуации, формулирует выводы.

Оценка «удовлетворительно»:

Формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: указание на проблему и причину. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Не составляет карту рисков. При формулировании рисков не точности в формулировке причин (внешние и внутренние) и последствий (внешние и внутренние).

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации. Выдвигает идеи и предложения для решения проблемы, но не приводит достаточной аргументации к их использованию.

В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.

Делает попытку сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации и вывод.

Оценка «неудовлетворительно»:

Не формулирует риски как возможные нежелательные ситуации.

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации.

Не выдвигает идеи и предложения для решения проблемы. Не представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не делает попытки сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Куликова, Т.А. Семейная педагогика: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с.

Дополнительная: Панфилова, А.П. Психолого-педагогические основы общения: учебник для среднего профессионального образования / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 174 с. – (Профессиональное образование).

Тема 1.12.
Практическая работа № 7

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по организации педагогического просвещения родителей.

Содержание работы:

Создание информационного буклета для педагогического просвещения родителей (тема буклета согласуется с темой родительского собрания)

Инструкция по выполнению:

1. В соответствии с темой родительского собрания подберите научно-методическую информацию для родителей. Определите основную идею, содержание, структуру буклета.

2. Подберите материал для содержательной (информационной) части буклета, используя комбинацию текста и графики (рисунка).

3. Подготовьте необходимые рисунки, схемы (таблицы), соответствующие цели и информационному содержанию буклета.

4. Распределите информацию для расположения на двуфальцевом буклете: лист разделен на три части, сложен внутрь, левая часть накрывает правую.

5. Определите общий дизайн буклета: стиль, шрифт, цветовое решение, чтобы обеспечить доступность для чтения и понимания. Размер шрифта не менее 10 пт.

6. На первой (титульной) странице (полосе) разместите следующую информацию: тема, автор, иллюстрация (тематическая картинка).

7. На второй странице (полосе) обоснуйте актуальность информации для родителей, разместите мотивирующее послание.

8. На третьей странице (полосе) разместите теоретическую информацию по теме буклета на основе предложенного текста.

9. На четвертой странице (полосе) разместите не менее пяти конкретных действий родителей для достижения цели.

10. На пятой странице (полосе) разместите в виде тезисов конкретные рекомендации для успешного выполнения действий, предложенных на четвертой странице (полосе).

11. На шестой странице (полосе) предложите контактную информацию для обратной связи.

12. Внимательно проверьте буклет на наличие ошибок или неточностей. Внесите необходимые исправления и дополнения.

13. Распечатайте буклет. Сложите его указанным в п.4 способом

печатный лист с описанием практической работы.

Критерии оценки:

№ п/п	**Аспекты оценивания**	**Методика проверки аспекта**	**Макс. балл**
1	На первой полосе размещена информация в соответствии с заданной темой	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
2	Обоснована актуальность темы для родителей	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Наличие мотивирующего послания	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
4	На третьей полосе размещена информация в соответствии с заданной темой	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
5	На четвертой полосе размещены не менее пяти конкретных действий родителей для достижения цели.	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
6	Предложенные действия связаны с темой информационного буклета	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7	Предложенные действия связаны с информацией теоретического блока (третья полоса)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
8	Конкретные рекомендации сформулированы в виде тезисов (на пятой полосе)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
9	Рекомендации напрямую связаны с действиями, предложенными на четвертой полосе	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

10	Логическая завершенность теоретического блока	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
11	Фактическая точность информации	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
12	На пятой шестой полосе размещена информация в соответствии с заданной темой	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
13	Доступность терминологии и рекомендаций для родителей	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
14	Наличие схем и /или таблиц.	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
15	Тематические картинки (иллюстрации) соответствуют назначению и/или теме буклета.	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
16	Единство стиля (цветовая гамма, шрифт)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
17	Грамотность речи	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

Максимальный балл: 17

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Список рекомендуемой литературы

Основная: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 422 с. – (Профессиональное образование).

Дополнительная: Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогические основы общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 111 с. – (Профессиональное образование).

Тема 1.12.
Практическая работа № 8

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве.

Содержание работы:

Решение кейсов по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве.

Кейс № 1. Около девяти вечера Вам приходит сообщение от мамы Лёши: она настойчиво просит Вас уточнить, какие именно природные материалы завтра необходимо принести для поделки на выставку. Через 5 минут мама Лёши отправляет Вам сообщение следующего содержания: «ПОЧЕМУ вы Мне НЕ ОТВЕЧАЕТЕ??!!?», а вслед за ним ещё одно: «Я пожалуюсь заведующей!!! Вы НЕ ИМЕЕТЕ ПРАВА игнорировать мои сообщения!!!»

Кейс № 2. Вечером воспитательница Анжелика Викторовна получила с незнакомого номера сообщение следующего содержания: «Добрый вечер! Вам пишет мама Максима, у меня новый номер телефона. У Максима завелись вши, предупредите родителей других деток!». Встревоженная

воспитательница сразу же написала в родительский чат, что у Максима Иванова вши. Родительский чат разрывался от сообщений самого разного характера. Возмущённая мама Максима утверждала, что воспитательница распространила ложную информацию.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя
2. Сформулируйте риски развития ситуации: выделите возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние)
3. Определите профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Предложите варианты решения профессиональной задачи
5. Аргументируйте предлагаемое решение профессиональной задачи на основе оценки проблемной ситуации
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием
практической работы.

Критерии оценки:

управление рисками, принятие решений:
обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
аргументированно выявляет конфликты интересов
предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата
глубина суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений:
предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи
аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации

Шкала оценивания выполненного задания:

Оценка «отлично»:

Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практичность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле риска.

Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования.

Формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи.

Выдвигает систему взвешенных предложений для решения проблемы на основе её оценки и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.

Оценка «хорошо»:

Грамотно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Делает

попытку составить карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска.

Стремится выявить противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации, но без опоры на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме. Для аргументации собственного мнения стремится делать ссылку на нормативно-правовые документы и успешные практики в сфере образования.

Формулирует ряд критериев для обоснования оценки ситуации, формулирует выводы.

Оценка «удовлетворительно»:

Формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: указание на проблему и причину. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Не составляет карту рисков. При формулировании рисков не точности в формулировке причин (внешние и внутренние) и последствий (внешние и внутренние).

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации. Выдвигает идеи и предложения для решения проблемы, но не приводит достаточной аргументации к их использованию.

В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.

Делает попытку сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации и вывод.

Оценка «неудовлетворительно»:

Не формулирует риски как возможные нежелательные ситуации.

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации.

Не выдвигает идеи и предложения для решения проблемы. Не представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не делает попытки сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие / Т.В. Сидорова – Москва: КНОРУС, 2024. – 166 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная: Мокаева, М.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом): учебное пособие / М.А. Мокаева. – Москва: КНОРУС, 2024. – 170 с. – (Среднее профессиональное образование).

Тема 1.13.
Практическая работа № 9

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по организации консультирования родителей.

Содержание работы:

Разработка индивидуальной консультации для родителей по определенной теме

Инструкция по выполнению:

1. Выберите тему для проведения индивидуальной консультации для родителей
2. Сформулируйте цель и задачи консультации в соответствии с заданной темой (проблемой).
3. Разработайте план-конспект проведения консультации в соответствии с заданной темой (проблемой).
4. Определите содержание консультации в контексте основных проблем семьи: психолого-педагогические, проблемы воспитания, проблемы обучения ребенка, социальные проблемы семьи.
5. Разработайте практические рекомендации для родителей (законных представителей) в соответствии с заданной темой (проблемой).

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием практической работы.

Критерии оценки:

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
1	Соответствие цели и задач консультации заданной теме	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
2	Соответствие содержания теме консультации	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Подбор фактического материала с точки зрения научности	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
4	Логика и смысловое единство	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
5	Учет профессиональной педагогической подготовленности участников консультации	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
6	Предложение реалистичных, профессионально обоснованных рекомендаций родителям	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7	Осуществление психолого-педагогического просвещения родителей	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
8	Соблюдение этических норм	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
9	Отсутствие ошибок в письменной речи	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

Максимальный балл: 9

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Список рекомендуемой литературы

Основная: Коротаева, Е.В. Психолого-педагогические основы общения. Образовательные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 180 с. – (Профессиональное образование).

Дополнительная: Куликова, Т.А. Семейная педагогика: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с.

Тема 1.13.
Практическая работа № 10

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам их заменяющих).

Содержание работы:

Кейс № 1. Папа Кирилла обратился к Вам со следующей проблемой: в их отношениях с мамой Кирилла появилась эмоциональная отчуждённость, присутствует недопонимание, он чувствует холодность со стороны жены. Родителю кажется, что это негативно отразится на их сыне, поэтому папа Кирилла просит Вас оказать консультативную помощь ему и его жене.

Кейс № 2. Вы заметили отклонения в психоэмоциональном состоянии Вали: в последнее время девочка стала плаксивой, раздражительной, начала задирать и обзывать мальчиков. Также Вы обратили внимание, что последний месяц девочку приводит и забирает только бабушка. Вы решили уточнить у бабушки девочки, где родители ребёнка, и женщина рассказала, что родители развелись по инициативе отца девочки.

Кейс № 3. Воспитательница Тамара Георгиевна считала семью Никиты в целом благополучной. Мама Никиты работала медсестрой и часто оставалась на ночных дежурствах, поэтому очень часто мальчика забирал папа. Мама ребёнка предупреждала, что его отец курит и выпивает, но уверяла, что это никак не отражается на благополучии семьи, папе можно доверять. Сегодня вечером Никиту с прогулки пришёл забирать папа. Оценив поведение отца ребёнка и уловив исходящий от него характерный запах, Тамара Георгиевна поняла, что отец Никиты находится в состоянии алкогольного опьянения. Воспитательница решила так: мама Никиты на дежурстве, поэтому забрать сына она не сможет, сам мальчик не испытывает дискомфорта, находясь рядом с папой, не причинит же отец вред своему ребёнку, а то, что выпил – не алкоголик же он в самом деле. Тамара Георгиевна передала ребёнка папе.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя
2. Сформулируйте риски развития ситуации: выделите возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние)
3. Определите профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Предложите варианты решения профессиональной задачи
5. Аргументируйте предлагаемое решение профессиональной задачи на основе оценки проблемной ситуации
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием практической работы.

Критерии оценки:

управление рисками, принятие решений:
обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
аргументированно выявляет конфликты интересов
предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата
глубина суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений:
предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи
аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации

Шкала оценивания выполненного задания:

Оценка «отлично»:

Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практичность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле риска.

Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования.

Формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи.

Выдвигает систему взвешенных предложений для решения проблемы на основе её оценки и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.

Оценка «хорошо»:

Грамотно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Делает попытку составить карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска.

Стремится выявить противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации, но без опоры на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме. Для аргументации собственного мнения стремится делать ссылку на нормативно-правовые документы и успешные практики в сфере образования.

Формулирует ряд критериев для обоснования оценки ситуации, формулирует выводы.

Оценка «удовлетворительно»:

Формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: указание на проблему и причину. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Не составляет карту рисков. При формулировании рисков не точности в формулировке причин (внешние и внутренние) и последствий (внешние и внутренние).

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации. Выдвигает идеи и предложения для решения проблемы, но не приводит достаточной аргументации к их использованию.

В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.

Делает попытку сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации и вывод.

Оценка «неудовлетворительно»:

Не формулирует риски как возможные нежелательные ситуации.

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации.

Не выдвигает идеи и предложения для решения проблемы. Не представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не делает попытки сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Коротаева, Е.В. Психолого-педагогические основы общения. Образовательные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 180 с. – (Профессиональное образование).

Дополнительная: Куликова, Т.А. Семейная педагогика: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с.

Тема 1.15.
Практическая работа № 11

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по взаимодействию с сотрудниками ДОО.

Содержание работы:

Моделирование ситуаций профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО (деловая игра).

Проблемная ситуация.

Задача: детскому саду «Сказка» необходимо представить одного участника для районного этапа конкурса «Воспитатель Года России». Основное требование – стаж работы от трёх лет и высшая категория.

Участники:

1. Мария Петровна, 50 лет, заведующая детским садом «Сказка». Опытный педагог и руководитель. К сотрудникам относится положительно, стремится быть в мире со всеми сотрудниками детского сада. Цель – отправить любого кандидата на конкурс, адекватно воспринимает ситуацию.

2. Светлана Геннадьевна, 45 лет, старший воспитатель. Опытный сотрудник. Считает, что знает всё лучше всех, но старается на благо детского сада. Цель – отправить на конкурс молодого, но опытного специалиста, необременённого дополнительными заботами.

3. Анастасия Анатольевна, 25 лет, воспитатель. Опытный специалист. Планирует расширение своей семьи (беременность), но не афиширует это. Цель – не участвовать в конкурсе.

4. Надежда Николаевна, 55 лет, воспитатель. Прекрасный педагог, имеющий опыт участия в различных профессиональных конкурсах. Цель – не участвовать в конкурсе, но при необходимости готова стать конкурсантом.

5. Любовь Дмитриевна, 20 лет, воспитатель. Выпускница педагогического колледжа, имеет статус «молодого специалиста». Начала работать по специальности во время обучения. Большие профессиональные амбиции, огромный энтузиазм. Цель – представлять детский сад на конкурсе.

6. Маргарита Эдуардовна, 35 лет, воспитатель. Опытный специалист. Занимается профессиональным развитием – пишет магистерскую диссертацию. Воспитывает тройняшек-первоклассников. Цель – представить детский сад на конкурсе.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя.
2. Разделитесь на две команды: актёры и экспертные наблюдатели.
3. Выберите роль (герой ситуации, главный эксперт, эксперт).
4. Продумайте свои действия (поведение, эмоции и т.д.) в соответствии с выбранной ролью.
5. Представьте ситуацию и действуйте в соответствии с выбранной ролью.
6. Подготовьтесь дать комментарии по проблемной ситуации по завершению игры.

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием практической работы.

Критерии оценки:

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
1	Активность и вовлечённость, инициативность	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
2	Взаимодействие, сотрудничество внутри команды	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
3	Коммуникативные навыки (ясность изложения, навыки переговоров и убеждения)	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
4	Творческое мышление (креативность)	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
5	Критическое мышление (анализ игровой ситуации)	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
6	Самостоятельность	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

7	Соблюдение этических норм	Вычесть все баллы, если не выполнено	2

Максимальный балл: 13

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Список рекомендуемой литературы

Основная: Купцевич, Н.А. Мастерство общения и самопрезентации педагога: ПУМ: учебное издание / Купцевич Н.А. – Москва: Академия, 2024. – Электронное издание (Специальности среднего профессионального образования).

Дополнительная: Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогические основы общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 111 с. – (Профессиональное образование).

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Данная таблица заполняется для каждого МДК.

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.05.01		
1	Самостоятельная работа № 1 «Разработать конспект и провести просветительское мероприятие для родителей»	4
2	Самостоятельная работа № 2 «Разработать видеозанятие для детей и их родителей в дистанционном формате»	2
3	Самостоятельная работа № 3 «Создать цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада»	1
4	Самостоятельная работа № 4 «Разработать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц»	1
	Всего	**4**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1) МДК 05.01 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Тема 1.10.
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: создание условий для формирования компетенций по организации просвещения родителей.

Содержание самостоятельной работы:

Разработка конспекта и проведение просветительского мероприятия для родителей.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте тему и круг вопросов, которые необходимо обсудить с родителями детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
2. Разработайте просветительское мероприятие с родителями (лицами, их заменяющими):
- сформулируйте цель просветительского мероприятия с родителями;
- определите задачи работы с родителями по теме просветительского мероприятия;
- подготовьте ответы на предлагаемые вопросы;
- подберите интерактивные формы взаимодействия, которые можно использовать воспитателю с родителями по теме просветительского мероприятия с родителями в ДОО.
3. Выполните задание.
- организуйте и проведите открытую беседу с родителями (волонтерами) по двум - трём вопросам (на Ваш выбор);
- в процессе диалога между участниками беседы:
- продемонстрируйте кругозор и эрудицию,
- продемонстрируйте понимание ключевой идеи беседы,
- продемонстрируйте точное применение терминологии,
- убедительно излагайте и аргументируйте собственную профессиональную позицию по обсуждаемому вопросу,
- демонстрируйте уважительное отношение к собеседникам, поддерживайтесь равенство позиций между участниками беседы,
- применяйте интерактивные формы взаимодействия,
- стремитесь создать воспитывающую среду беседы,
- обращайтесь к жизненному опыту родителей,
- обеспечьте практическую направленность беседы, формулируйте открытые вопросы, применяйте техники активного обучения,
- обращайтесь к традиционным духовно-нравственным ценностям при формулировании основной идеи беседы,
- взаимодействуйте на основе морально-нравственных норм и правил, соблюдайте педагогическую этику.

Список рекомендуемых тем (с перечнем вопросов для обсуждения) для проведения просветительского мероприятия для родителей:

Тема 1. «Эмоциональное благополучие ребенка»

1. Зачем и как хвалить ребенка?
2. Как воспитать ребенка-лидера?
3. Как научить детей дружить?
4. Как остановить детскую истерику?
5. Как поддержать детскую инициативу?
6. Как поддержать ребенка перед выступлением на утреннике?
7. Как помочь ребенку быть самостоятельным дома?
8. Как поощрять уважительное отношение ребенка к родителям?
9. Как предупредить детскую тревожность?
10. Как научить детей понимать собственные и чужие эмоции и переживания?

Тема 2. «Скоро в школу»

1. В чём суть кризиса 7 лет?
2. Как воспитать в ребенке уверенность в своих силах?
3. Как поддержать ребенка в первые школьные дни?
4. Какие игры развивают волевые качества ребенка 6 ти лет?
5. Какую книгу стоит прочитать ребенку перед первым классом?
6. Нужно ли учить детей дошкольного возраста арифметике?
7. Нужно ли учить читать дошкольников?
8. Что входит в перечень обязательных школьных принадлежностей первоклассника? Как их приобрести?
9. Что должен знать ребенок по окончании детского сада?
10. Что такое самооценка дошкольника?

Тема 3. «Семейная атмосфера»

1. Зачем и как привлекать детей к домашней кулинарии?
2. Как организовать детский спектакль дома?
3. Как отметить день рождения ребенка?
4. Как создать и использовать домашнюю мастерскую с ребенком?
5. Как создать личное пространство для ребенка в семье?
6. Как создать семейную игротеку?
7. Как игры интересны бабушкам и внукам?
8. Какую литературу необходимо прочитать родителю для понимания возрастных особенностей ребенка?
9. Почему стоит отмечать детские семейные праздники?
10. Стоит ли заводить домашнего питомца?

Тема 4. «Физическое здоровье и безопасность»

1. В чем польза и вред природных факторов для здоровья ребенка
2. Как выбрать гаджеты для дошкольников?
3. Как научить ребенка соблюдать режим дня?
4. Как не ошибиться с выбором спортивной секции?
5. Как оказать первую помощь?
6. Как организовать летний отдых?
7. Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду?
8. Как приучить ребенка к гигиене?
9. Как формировать полезные привычки?
10. Какие правила помогут сделать дорогу домой безопасной?

Тема 5. «Познаю мир»

1. Зачем детям пользоваться интернетом?
2. Как выбрать гаджеты ребенку?
3. Надо ли отвечать на вопросы почемучки?
4. Как правильно формулировать познавательные вопросы ребенку?
5. Как развивать детскую любознательность?
6. Как развивать изобретательность?
7. Как рассказать ребенку о научных открытиях?
8. Как научить детей сравнивать величины?
9. Почему дети верят в Деда Мороза?
10. Что рассказать ребенку о малой Родине?

Тема 6. «Эстетическое воспитание»

1. Зачем и как знакомит детей с фольклором?
2. Зачем и как оформлять детские рисунки?

3. Как влияет музыка на развитие ребенка?
4. Как выбрать конструктор для ребенка?
5. Как знакомить ребенка с произведениями декоративно-прикладного искусства?
6. Как научить ребенка рисовать человека?
7. Как поощрять творчество ребенка?
8. Как увлечь ребенка музыкой?
9. О чем говорить с ребенком на природе?
10. Семейные традиции: нужны ли они?

Тема 7. «Играем вместе»

1. В какие игры лучше играть с ребенком во дворе?
2. Как выбрать настольные игры для игры всей семьёй?
3. Как организовать зимние забавы для детей?
4. Как поддержать самостоятельную игру ребенка?
5. Как поддержать театрализованные игры детей?
6. Как создавать и применять игровые атрибуты?
7. Как научить детей соблюдать правила игры?
8. Какие игры позволяют развивать коммуникацию у детей?
9. Какие игры развивают детское творчество?
10. Стоит ли разрешать ребенку в компьютерные игры?

Тема 8. «Нравственное воспитание»

1. Что относится к нравственному воспитанию?
2. Что и как рассказать ребенку о России?
3. Как привить любовь и уважительное отношение к Родине?
4. Как развивать интерес детей к достопримечательностям родного края?
5. Как знакомить ребенка с правилами поведения в общественных местах?
6. Как воспитать у детей гордость за достижения России в области науки, техники и спорта?
7. Как доступно рассказать детям о ценностях труда?
8. Чему учат сказки?
9. Как формировать интерес к истории своей семьи?
10. Как говорить с ребенком о главном?

Тема 9. «Чтение и развитие речи детей»

1. Как сделать словарь ребенка богатым?
2. Как прививать любовь ребенка к книгам?
3. Как собрать детскую библиотеку?
4. Какую книгу прочитать ребенку на ночь?
5. Как обсуждать прочитанное с ребенком?
6. Как помочь ребенку построить рассказ по картине?
7. Как объяснить ребенку значение пословиц и поговорок?
8. Как вместе с ребенком учить наизусть стихи и песни?
9. Как устранить внелитературную лексику из речи ребенка?

Оборудование/материалы:
печатный лист с описанием самостоятельной работы.
Критерии оценки:

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
Сформированность педагогического мышления:			

1	Демонстрирует широкий кругозор и эрудицию	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
2	Целостно транслирует понимание ключевой идеи беседы, точно применяет терминологию	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Аргументирует собственную позицию по обсуждаемой проблеме	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
4	Предлагает личную оценку фактов и тенденций по обсуждаемому вопросу	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
Владение навыками эффективной коммуникации и выстраивания взаимодействия на основе сотрудничества			
5	Организует диалог между участниками беседы с учетом текущей коммуникации	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
6	Убедительно излагает собственную позицию с помощью вербальных и невербальных техник с учетом специфики и интересов аудитории	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7	Демонстрирует уважительное отношение к собеседникам и поддерживает равенство позиций между участниками беседы	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
8	Применяет интерактивные формы взаимодействия	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
9	Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
Владение приёмами формирования педагогической культуры родителей			
10	Создает воспитывающую среду беседы	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
11	Обращается к жизненному опыту родителей	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
12	Обеспечивает практическую направленность беседы	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
13	Формулирует открытые вопросы и применяет техники активного слушания	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
14	Применяет техники активного обучения	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
Социальная ответственность и гражданская позиция			
15	Обращается к традиционным духовно-нравственным ценностям при формулировании основной идеи беседы	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

16	Выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе на основе рефлексии собственных действий и поступков	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
17	Проявляет приверженность социально-педагогическим ценностям;	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
18	Понятно и четко формулирует свою профессиональную позицию	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
19	Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

Максимальный балл: 19 баллов

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Тема 1.10.
Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы: создание условий для формирования компетенций по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве.

Содержание самостоятельной работы:

Разработка видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите тему занятия, возрастную группу.
2. Подберите содержание, соответствующее теме занятия.
3. Выполните видеозапись занятия.
4. Длительность видеозанятия не должна превышать 5 минут.
5. В занятии используйте графическое медиа содержимое.
6. Составьте методический комментарий для родителей в качестве приложения к видеозанятию.

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием самостоятельной работы.

Критерии оценки:

№ п/п	**Аспекты оценивания**	**Методика проверки аспекта**	**Макс. балл**
1	Представлено видеозанятие	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
2	В видеозанятии используется графическое медиасодержимое	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
3	Выдержаны временные рамки видеозанятия (5 минут)	Вычесть все баллы, если не выполнено	2

4	Видеоконтент соответствует теме занятия	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
5	Выдержана структура занятия	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
6	Материал видеоконтента доступен для восприятия детей и их родителей	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
7	Методически грамотно преподносится информация на занятии	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
8	Речь воспитателя выразительная, эмоционально-окрашенная	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
9	Представлен методический комментарий для родителей в качестве приложения к видеозанятию	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
10	В методическом комментарии для родителей содержится алгоритм взаимодействия родителей с ребенком	Вычесть все баллы, если не выполнено	2

Максимальный балл: 20 баллов

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Тема 1.12.
Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы: создание условий для формирования цифровых компетенций по взаимодействию с родителями.

Содержание самостоятельной работы:

Создание цифрового контента для родителей для размещения в социальных сетях детского сада.

Инструкция по выполнению:

1. Создайте пост для размещения в группе детского сада в социальной сети «ВКонтакте» по одной из актуальных тем развития, воспитания или обучения детей.
2. Главный адресат вашего поста – родители дошкольников.
3. Продумайте цель поста и его содержание так, чтобы оно отвечало актуальным запросам и потребностям родителей.
4. В посте должна просматриваться структура и логика изложения материала.
5. Пост должен быть оригинальным (не должен быть скопирован с какого-либо другого ресурса).
6. Содержание поста должно опираться на надежные источники, недопустимо придумывать факты или использовать непроверенные данные.
7. Содержание поста должно быть адекватно простым, его общий смысл должен понимать любой родитель. Не используйте сложной терминологии и тяжёлые грамматические конструкции. Пишите грамотно.

8. Используйте разные форматы в процессе создания цифрового контента: текст, видео, изображения, инфографика и т.д., адекватные содержанию и цели поста, но не перегружайте пост.

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием самостоятельной работы.

Критерии оценки:

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
1	Актуальность цифрового контента	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
2	Соответствие цели содержанию поста	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Соблюдение логики и структуры изложения	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
4	Оригинальность цифрового контента	Вычесть все баллы, если не выполнено	3
5	В цифровом контенте использованы разные форматы: текст, видео, изображения, инфографика	Вычесть все баллы, если не выполнено	3
6	Достоверность представленных в посте фактов	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7	Материалы цифрового контента просты в изложении	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
8	Отсутствие ошибок в письменной речи	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

Максимальный балл: 13 баллов

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 – 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Тема 1.14.
Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы: создание условий для формирования компетенций по работе с документацией, регламентирующей взаимодействие с родителями.

Содержание самостоятельной работы:

Разработка тематического плана взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите календарный месяц для планирования.
2. Выберите тему, которая определит содержание работы с родителями.
3. Укажите возрастную группу детей, с родителями которых вы предполагаете осуществлять взаимодействие.
4. Определите цель взаимодействия с родителями, которую необходимо осознавать и которой следует придерживаться в процессе разработки тематического плана.
5. Выберите формы взаимодействия с родителями.
6. Придумайте заголовок для каждой из выбранных вами форм взаимодействия с родителями
7. Укажите цель для каждой выбранной вами формы.

8. Продумайте какой дополнительный материал вы можете использовать в соответствии с проводимой формой работы.

9. Заполните таблицу:

Возрастная группа детей:

Цель взаимодействия с родителями:

Месяц	**Формы работы**	**Тема**	**Цель мероприятия**	**Оформление дополнительного материала**

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием самостоятельной работы.

Критерии оценки:

Соблюдены все пункты инструкции по выполнению.

Приложение 3.
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, программы профессионального модуля «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 05.01

Форма проведения дифференцированного зачета: защита портфолио

Оборудование/материалы:

не предусмотрены

Критерии оценки:

представлены материалы практических и самостоятельных работ в полном объёме;

материалы практических работ оформлены с соблюдением требований к их оформлению;

наблюдается аккуратность и эстетичность оформления материалов портфолио;

отражение в презентации всех структурных компонентов портфолио

соответствие содержания презентации содержанию портфолио

уверенная ориентация в содержании представляемых материалов портфолио

демонстрация обучающимся понимания цели составления и использования портфолио

объяснение значимости представленного материала для вида профессиональной деятельности - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей.

объяснение алгоритма выполнения практических и самостоятельных работ (не менее 3-х, по выбору обучающегося);

выделение основных результатов выполнения практических и самостоятельных работ

изложение материала убедительно, логично, аргументированно

выполняется самоанализ деятельности по выполнению практических и самостоятельных работ: содержится указание на успехи, отмечаются возникшие затруднения в процессе выполнения практических и самостоятельных работ.

Задание: Соберите, оформите и представьте портфолио.

Требования к структуре и оформлению портфолио:

1. Представляется на бумажном носителе (белые листы формата А4), если не предусмотрено иное (см. состав портфолио).

2. Текст портфолио печатный: выравнивание текста по ширине, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, междустрочный интервал одинарный, все поля 2 см, абзацный отступ 1,25 см, титульный лист оформляется по приложенному образцу.

3. Материалы должны быть оформлены и представлены в следующем порядке:

1) Титульный лист (выдаётся обучающимся)
2) Оглавление с номерами страниц
3) Пакет отчетных материалов, расположенных в порядке очередности выполнения работ на учебных занятиях.

4. Пакет отчётных материалов должен содержать:

Паспорт педагогического проекта воспитателя с детьми и родителями;

Анкету для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи»;

Паспорт группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы);

Информационный буклет для педагогического просвещения родителей;

Конспект индивидуальной консультации для родителей по определенной теме;

Конспект просветительского мероприятия для родителей;

Разработанное видеозанятие для детей и их родителей в дистанционном формате (предоставляется на флешке) и методический комментарий для родителей к видеозанятию на бумажном носителе;

Цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада (на бумажном носителе в цветном варианте и на флешке);

Тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц.

Требования к презентации и защите портфолио: обучающийся комментирует его содержание; объясняет алгоритм выполнения практических и самостоятельных работ (не менее 3-х, по выбору обучающегося); выполняет самоанализ своей деятельности по выполнению практических и самостоятельных работ: указывает на успехи, отмечает возникшие затруднения в процессе выполнения практических и самостоятельных работ.

По результатам защиты выставляется оценка. Защита портфолио может не проводиться, если обучающийся присутствовал на всех учебных занятиях, качественно и в срок выполнял все практические и самостоятельные работы, в этом случае отметка рассчитывается как средний балл по совокупности выполненных практических и самостоятельных работ.

2.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

3. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

1) МДК.05.01

Форма проведения экзамена: смешанный
Оборудование/материалы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. Русская народная сказка «Колобок»
3. Русская народная сказка «Каша из топора»
4. Русская народная сказка «Снегурочка»
5. Русская народная сказка «Белая уточка
6. В. Сутеев «Яблоко»
7. В. Катаев «Цветик-семицветик»
8. В. Гаршин «Сказка о жабе и розе»
9. К. Чуковский «Федорино горе»
10. Ш. Перро «Кот в сапогах»

3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) может проводиться в форме экзамена и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

- компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);
- рекомендации к выполнению задания
- критерии оценки выполнения задания;
- указания по выполнению заданий для обучающихся;

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК. 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК. 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: Родители Виолетты (5 лет) уверены в успешном спортивном будущем девочки. С трехлетнего возраста она занимается в лучшей городской секции художественной гимнастики, выступает на соревнованиях и получает награды. Родители гордятся дочерью, создают условия для занятий гимнастикой. Мама уволилась с работы и сопровождает Виолетту. Часто девочку забирают из детского сада до тихого часа или сразу же после сна, бывают дни, когда девочка не приходит в детский сад. Со временем педагоги стали замечать, что Виолетта находится в состоянии растерянности, на малейшую неудачу (не может найти желаемую игрушку, не получается что-то на занятии) остро эмоционально реагирует, плачет, капризничает; нервничает, когда пора уходить на тренировку. Всё чаще девочка отказывается выступать на праздничных концертах в детском саду. Однажды, чтобы не танцевать на занятии, спрятала чешки, отказалась идти на занятие и села рисовать в группе. Родители уверены, что все переживания Виолетты связаны с тем, что педагоги не могут найти индивидуальный подход к ребенку.

Задание:

- Проанализируйте ситуацию.
- Определите степень оптимальности родительской позиции по следующим критериями:

а) адекватность родительской позиции;
б) динамичность родительской позиции, гибкость родительского поведения, вариативность при общении с ребенком
в) прогностичность

- Предложите план совместных действий педагогов и родителей в сложившейся ситуации.
- Разработайте практические рекомендации для родителей на тему «Родительская позиция: о чем должны задуматься взрослые, воспитывающие ребенка?»

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;

- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 2.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ЗАДАНИЕ № 2. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в группе детей раннего возраста. В сентябре к Вам пришли дети в возрасте от 1,5 до 2-х лет. Вы начали замечать, что, через несколько недель после начала работы, родители Вашей группы стали более тревожными, чаще стали проситься посидеть на занятии, задают много вопросов, касающихся жизнедеятельности детей в детском саду. Вы не успеваете отвечать на их информационные запросы, так как они очень разноплановые. Вы задумались о причинах такой перемены родителей.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Укажите наиболее рациональные и оперативные способы общения с родителями.
- Разработайте план информационного события (на Ваш выбор) для родителей, где бы в привлекательной для родителей форме Вы смогли рассказать о жизни детей в группе.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;

- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 3.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

ЗАДАНИЕ № 3. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: В группу детского сада пришла девочка 5 лет Маша К. Маша плохо справлялась с заданиями на занятиях, не могла назвать основные цвета, геометрические фигуры. В разговоре воспитателя с мамой девочки выяснилось, что это её тоже беспокоит. В то же время мама рассказывает, что дома девочка просит то краски, то фломастеры, то пластилин. Но у неё ничего не получается, она только пачкается, а после таких занятий много уборки. Поэтому мама перестала давать девочке изобразительные материалы. Она считает, что раз в детском саду проводятся специальные занятия с детьми, то этого достаточно.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте индивидуальную консультацию для родителей: определите тему, цель, задачи и содержание консультации для родителей Маши К., и составьте тезисный план индивидуальной консультации.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 4.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

ЗАДАНИЕ № 4. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: К воспитателю обратились родители Даши Н. (5 лет) с просьбой о помощи. Дома Даша постоянно разбрасывает игрушки. Убирать отказывается, приходится заставлять. Как приучить её к аккуратности и порядку в доме? С подобного рода проблемой сталкиваются у другие родители данной группы детского сада.

Задание:

– Дайте анализ педагогической ситуации.

– Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.

- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте тематическую встречу для родителей: определите длительность тематической встречи, тему, цель, задачи, составьте тезисный план для тематической встречи с родителями.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;

- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 5.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

ЗАДАНИЕ № 5. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: К вам обратился старший воспитатель детского сада с вопросом: почему в вашей группе фиксируется низкий спрос на дополнительные образовательные программы для детей, реализуемых в условиях ДОО? В результате разговора со старшим воспитателем было принято решение изучить причину сложившейся ситуации, ожидания родителей вашей группы от дополнительного образования; уточнить факторы, влияющие на выбор родителей и детей; определить направления, которые наиболее востребованы родительским сообществом в вашей группе.

Задание:

– Проанализируйте ситуацию.

– Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.

– Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.

– Определите последовательность работы с родителями по решению сформулированной вами педагогической задачи.

– Дайте обоснование необходимости выбранных вами направлений работы с родителями.

– Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

– Разработайте план информационного события (на Ваш выбор) для родителей, где бы в привлекательной для родителей форме были раскрыты направления деятельности детей в дополнительном образовании.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории

- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 6.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

ЗАДАНИЕ № 6. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в средней группе детского сада. В декабре Вами было проведено анкетирование родителей с целью оценки и анализа состояния работы по взаимодействию детского сада и семьи. Результаты анкетирования показали, что родители воспитанников хотят, чтобы использовалось больше интересных форм работы с родителями.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте сценарий мастер-класса, участниками которого будут родители и дети средней группы: укажите тему, цель, задачи работы по образовательным областям (в соответствии с ФГОС ДО), необходимые материалы и оборудование, составьте программу мастер-класса, опишите ход работы.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.

- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 7.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

ЗАДАНИЕ № 7. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в средней группе детского сада. В начале сентября Вами было проведено анкетирование родителей с целью оценки и анализа состояния работы по взаимодействию детского сада и семьи. Результаты анкетирования показали, что родители воспитанников ждут помощи от воспитателя по физическому воспитанию: «профилактика плоскостопия». У родителей воспитанников наблюдается недостаточная компетентность в вопросах профилактики плоскостопия в домашних условиях.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте сценарий семинара-практикума для родителей по теме «Профилактика плоскостопия: игры и упражнения с детьми в домашних условиях», участниками которого будут родители и дети средней группы. Укажите цель, задачи работы, необходимые материалы и оборудование, составьте план проведения семинара-практикума для родителей, определите содержание теоретической и практической части семинара.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи

- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 8.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8

ЗАДАНИЕ № 8. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в подготовительной группе детского сада. Ваши родители вдруг стали беспокоится качеством подготовки детей к школьному обучению. Они волнуются, что дети мало времени уделяют чтению, письму, грамоте, не считают в пределах 100. Вам стало поступать много вопросов о том, как подготовить ребенка к школе в домашних условиях, научить его писать, бегло читать, знакомить с прописными буквами. Вы понимаете, что ваши родители не понимают, что такое школьная готовность, делают акцент на специальной готовности, игнорируя такие важные моменты подготовки как интерес ребенка к школе, умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, слышать учебную задачу и её выполнять. Вы понимаете, что Вам необходимо провести мероприятие, направленное на повышение педагогической компетентности родителей воспитанников в данном вопросе.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте сценарий мероприятия, на котором Вы сможете познакомить родителей с процессом подготовки ребенка к школьному обучению: определите тему, цель, задачи, план мероприятия, содержание и ход мероприятия.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии

- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 9.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9

ЗАДАНИЕ № 9. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте тематическую встречу для родителей: определите тему, цель, задачи, составьте тезисный план встречи.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;

- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 10.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10

ЗАДАНИЕ № 10. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в старшей группе детского сада. Понимая всю значимость и необходимость осуществления духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, Вы запланировали педагогический проект на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?». Вы хотите, чтобы в процессе реализации проекта родители стали активными полноправными его участниками.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (укажите формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в условиях реализации проекта).
- Определите порядок Ваших действий с возможными участниками события, спроектируйте и раскройте примерное содержание работы участников на каждом этапе проекта.
- Разработайте паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?».
- В процессе разработки проекта:

  а) для актуальности темы проекта подберите аргументы, на которые ориентируется воспитатель в планировании темы проекта, а также аргументы, ориентированные на интересы детей (исходящие от детей)

  б) подберите содержание мероприятий проекта в соответствии с темой

  в) определите продукт проекта (все планируемые мероприятия должны быть направлены на создание заданного продукта, а итоговое мероприятие должно стать этапом для представления этого продукта, итоговое мероприятие для данного проекта должно быть представлено в форме квест-игры; содержание квест-игры предполагает совместную деятельность детей и их родителей)

  г) оформите паспорт проекта.

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:

Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта для всех субъектов – участников проекта	
Дидактическое обеспечение проекта	

Подготовительный этап:

Дата	**Мероприятия, инициированные воспитателем**	**Ресурсное обеспечение проекта**	**Риски**	**Результаты**

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	**Место в режиме дня**	**Мероприятия**	**Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии**	**Промежуточные результаты**

Заключительный этап:

Дата	**Итоги проекта**	**Оценка эффективности реализации проекта**	**Степень достижения поставленных целей**	**Обобщение педагогического опыта**

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии

- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 11.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11

ЗАДАНИЕ № 11. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в подготовительной к школе группе детского сада. В начале нового года Вы узнали, что Указом президента Российской Федерации 2026 год был объявлен Годом единства народов России в целях укрепления национального единства, мира и согласия между народами РФ. Понимая всю значимость данного события и необходимость проведения, в связи с этим, мероприятия с детьми, Вы запланировали педагогический проект на тему «В дружбе народов – единство России». Вы хотите, чтобы в процессе реализации проекта родители стали активными полноправными его участниками.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (укажите формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в условиях реализации проекта).
- Определите порядок Ваших действий с возможными участниками события, спроектируйте и раскройте примерное содержание работы участников на каждом этапе проекта.
- Разработайте паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями на тему «В дружбе народов – единство России».
- В процессе разработки проекта:

  а) для актуальности темы проекта подберите аргументы, на которые ориентируется воспитатель в планировании темы проекта, а также аргументы, ориентированные на интересы детей (исходящие от детей)

  б) подберите содержание мероприятий проекта в соответствии с темой

  в) определите продукт проекта (все планируемые мероприятия должны быть направлены на создание заданного продукта, а итоговое мероприятие должно стать этапом для представления этого продукта, итоговое мероприятие для данного проекта должно быть представлено в форме квест-игры; содержание квест-игры предполагает совместную деятельность детей и их родителей)

  г) оформите паспорт проекта

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	

Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта для всех субъектов – участников проекта	
Дидактическое обеспечение проекта	

Подготовительный этап:

Дата	**Мероприятия, инициированные воспитателем**	**Ресурсное обеспечение проекта**	**Риски**	**Результаты**

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	**Место в режиме дня**	**Мероприятия**	**Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии**	**Промежуточные результаты**

Заключительный этап:

Дата	**Итоги проекта**	**Оценка эффективности реализации проекта**	**Степень достижения поставленных целей**	**Обобщение педагогического опыта**

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;

- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 12.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12

ЗАДАНИЕ № 12. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: «У меня в группе долгое время не было помощника воспитателя и я работала одна. Ко мне в группу в середине года дали помощника воспитателя: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставлю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети её даже больше, чем меня, слушаются», – радуется воспитатель.

Задание:

– Дайте анализ педагогической ситуации.

– Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.

– Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.

– Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя, работающим с группой по видам деятельности.

Обязанности воспитателя	**Обязанности помощника воспитателя**
организация утреннего приёма	
подготовка и организация прогулки	
подготовка и организация кормления, сна, закаливания	
игровая деятельность	
трудовая деятельность	
организация и проведение занятий с детьми	
самостоятельная деятельность детей	

– С какими специалистами в дошкольном образовательном учреждении происходит взаимодействие воспитателя? Объясните, в чём сущность и содержание данного взаимодействия? В чём выражается преемственность во взаимодействии педагогов, работающих с детьми группы?

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;

- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 13.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 13

ЗАДАНИЕ № 13. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Разработайте паспорт родительского собрания *(тема и возрастная группа воспитанников чьи родители будут присутствовать на собрании по выбору обучающегося)*

1. Дайте педагогическое обоснование выбранной Вами темы родительского собрания
2. Сформулируйте цель родительского собрания
3. Определите содержание предварительной работы
4. Определите содержание для каждого этапа родительского собрания
5. Раскройте содержание взаимодействия воспитателя с родителями на организационно-мотивационном этапе родительского собрания: актуализация темы, постановка проблемного вопроса, формулировка педагогической задачи.
6. Раскройте содержание взаимодействия воспитателя с родителями на основном этапе родительского собрания: сформулируйте тезисы для педагогического всеобуча родителей; опишите варианты практических заданий для родителей и инструкции к их выполнению: охарактеризуйте деятельность воспитателя и деятельность родителей на данном этапе родительского собрания.
7. Продумайте варианты осуществления рефлексивного анализа на заключительном этапе родительского собрания
8. Опишите последовательность своих действий при организации родительского собрания по данной теме, дайте им обоснование
9. Укажите, какие приёмы педагогической поддержки родителей вы будете использовать в процессе взаимодействия с родителями на родительском собрании.
10. Оформите паспорт родительского собрания

Паспорт родительского собрания

Тема родительского собрания:
Цель для педагога:
Подготовительная работа:
Наглядно-демонстрационные материалы:

Этапы проведения	**Содержание этапа**	**Деятельность педагога**	**Деятельность участников**
Вступительное слово: - обозначение темы, - аргументация темы (2-3 тезиса), - формулировка проблемы, - формулировка педагогической задачи			
Теоретическая часть: - перечень вопросов (5-6) для опроса родителей в преддверии родительского собрания; - педагогический всеобуч (5- 6 тезисов по теме собрания)			
Практическая часть: - обучающий интерактив для родителей по теме собрания (подробное описание) - инструкция для родителей по выполнению заданий, -вопросы, адресованные родителям в контексте содержания задания			
Заключительная часть: – рефлексия по всем фрагментам мероприятия; - принятие решения.			

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.

- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 14.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14

ЗАДАНИЕ № 14. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Спроектируйте анкету для мини – опроса родителей к родительскому собранию по теме «Труд как вид детской деятельности»

1. Определите группу и возраст детей
2. Укажите, с какой целью проводится анкетирование в преддверии родительского собрания на тему «Труд как вид детской деятельности»
3. Разработайте содержание (не менее 6 вопросов) анкеты для родителей
4. Докажите целесообразность вопросов анкеты и предположите, какие вопросы Вы получите на каждый из них?
5. В чём необходимость анкетирования родителей в связи с родительским собранием по данной теме?
6. Объясните, каким образом вы будете использовать на родительском собрании результаты проведенного Вами анкетирования?

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии

- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 15.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15

ЗАДАНИЕ № 15. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Предложите проект информационного буклета для педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста на тему «Развитие словаря ребенка по теме «Профессии»

1. Определите основную идею, содержание, структуру буклета.
2. Укажите, какие необходимые рисунки, схемы (таблицы) вы разместите в буклете, соответствующие цели и информационному содержанию буклета.
3. Распределите информацию для расположения на двуфальцевом буклете: лист разделен на три части, сложен внутрь, левая часть накрывает правую.
4. Определите общий дизайн буклета: стиль, шрифт, цветовое решение, чтобы обеспечить доступность для чтения и понимания.
5. На первой (титульной) странице (полосе) разместите следующую информацию: тема, иллюстрация (тематическая картинка).
6. На второй странице (полосе) обоснуйте актуальность информации для родителей, разместите мотивирующее послание.
7. На третьей странице (полосе) разместите теоретическую информацию по теме буклета.
8. На четвертой странице (полосе) разместите не менее пяти конкретных действий родителей для достижения цели.
9. На пятой странице (полосе) разместите в виде тезисов конкретные рекомендации для успешного выполнения действий, предложенных на четвертой странице (полосе).
10. На шестой странице (полосе) предложите контактную информацию для обратной связи.
11. Каким образом вы будете использовать разработанный вами информационный буклет?

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии

- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 16.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 16

ЗАДАНИЕ № 15. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Предложите проект информационного буклета для педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста на тему на тему «Игры на свежем воздухе» (возрастная группа и сезон по выбору обучающегося)

1. Определите основную идею, содержание, структуру буклета.
2. Укажите, какие необходимые рисунки, схемы (таблицы) вы разместите в буклете, соответствующие цели и информационному содержанию буклета.
3. Распределите информацию для расположения на двуфальцевом буклете: лист разделен на три части, сложен внутрь, левая часть накрывает правую.
4. Определите общий дизайн буклета: стиль, шрифт, цветовое решение, чтобы обеспечить доступность для чтения и понимания.
5. На первой (титульной) странице (полосе) разместите следующую информацию: тема, иллюстрация (тематическая картинка).
6. На второй странице (полосе) обоснуйте актуальность информации для родителей, разместите мотивирующее послание.
7. На третьей странице (полосе) разместите теоретическую информацию по теме буклета.
8. На четвертой странице (полосе) разместите не менее пяти конкретных действий родителей для достижения цели.
9. На пятой странице (полосе) разместите в виде тезисов конкретные рекомендации для успешного выполнения действий, предложенных на четвертой странице (полосе).
10. На шестой странице (полосе) предложите контактную информацию для обратной связи.
11. Каким образом вы будете использовать разработанный вами информационный буклет?

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии

- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 17.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 17

ЗАДАНИЕ № 17. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Разработайте консультацию для родителей на тему: «Лето – это маленькая жизнь» *(группа и категория воспитанников по выбору обучающегося).*

1. Определите цель, задачи консультации для родителей.
2. Сформулируйте практические рекомендации (советы) для родителей в виде тезисов.
3. Назовите последовательность своих действий при организации тематической консультации для родителей.
4. Поясните (в контексте образовательного процесса в ДОО), когда у воспитателя возникает необходимость проведения подобного рода консультации.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 18.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 18

ЗАДАНИЕ № 18. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Разработайте перспективный план работы воспитателя с родителями воспитанников на месяц *(возрастная группа по выбору обучающегося).*

1. Выберите календарный месяц для планирования.
2. Укажите возрастную группу детей, с родителями которых вы предполагаете осуществлять взаимодействие.
3. Выберите формы взаимодействия с родителями на период планирования.
4. Укажите тему и цель мероприятия.
5. Обоснуйте актуальность выбора каждой из предложенных тем.

6. Объясните свой выбор формы взаимодействия с родителями в соответствии с темой.
7. Продумайте, какой дополнительный материал может быть оформлен в связи с проводимой формой работы.
8. Объясните необходимость оформления дополнительного материала в связи с проводимым по данной теме мероприятием.
9. Обоснуйте логику планирования предложенного содержания работы.
10. Заполните таблицу «Планирование работы с родителями»

Планирование работы с родителями

Месяц	**Недели**	**Формы работы**	**Тема**	**Цель мероприятия**	**Оформление дополнительного материала**

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 19.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19

ЗАДАНИЕ № 19. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Разработайте проект папки-передвижки для родителей по теме «Чему научатся дети в этом году» (группа по выбору).

1. Спроектируйте основные разделы папки-передвижки. Обоснуйте целесообразность включения каждого из предложенных разделов.
2. Определите примерное содержание каждого раздела.
3. Папка-передвижка включает 5-6 листов формата А4.
4. Объясните, какие задачи решаются педагогом при использовании данной формы взаимодействия с родителями воспитанников?

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;

- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 19.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19

ЗАДАНИЕ № 19. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Разработайте проект папки-передвижки для родителей по теме «Чему научатся дети в этом году» (группа по выбору).

1. Спроектируйте основные разделы папки-передвижки. Обоснуйте целесообразность включения каждого из предложенных разделов.
2. Определите примерное содержание каждого раздела.
3. Папка-передвижка включает 5-6 листов формата А4.
4. Объясните, какие задачи решаются педагогом при использовании данной формы взаимодействия с родителями воспитанников?

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;

- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 20.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 20

ЗАДАНИЕ № 20. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Разработайте план проведения беседы с родителями по теме: «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»

1. Назовите возможные причины выбора воспитателем данной темы беседы с родителями.
2. Определите цель и задачи беседы, обоснуйте их выбор.
3. Сформулируйте вопросы, которые Вы планируете обсудить с родителями.
4. Спроектируйте примерное содержание беседы с родителями в виде тезисного плана.
5. Назовите последовательность своих действий при организации беседы с родителями.
6. Объясните, в какой ситуации воспитатель делает выбор в пользу такой формы взаимодействия с родителями как беседа.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;

- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 21.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 21

ЗАДАНИЕ № 21. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Разработайте проект родительского уголка в группе детей дошкольного возраста.

1. Спроектируйте разделы уголка для родителей. Докажите целесообразность их включения.
2. Объясните назначение демонстрационного материала, который Вы предполагаете включить в уголок для родителей.
3. Расскажите современные требования к оформлению и содержанию уголка для родителей в ДОО
4. Укажите, какие виды наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями используются в ДОО.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.

- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 22.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 22

ЗАДАНИЕ № 22. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Вы работаете воспитателем в старшей группе детского сада. Вы запланировали педагогический проект на тему «Краски лета». Вы хотите, чтобы в процессе реализации проекта родители стали активными полноправными его участниками. Определите возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) в рамках краткосрочного проекта «Краски лета».

1. Определите ценностно-смысловые ориентиры взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников в соответствии с темой проекта «Краски лета».
2. Определите продукт проекта (помните: все планируемые мероприятия должны быть направлены на создание заданного продукта детьми совместно с воспитателем, либо детьми совместно с родителями; итоговое мероприятие должно стать этапом для представления этого продукта; итоговое мероприятие для данного проекта должно быть представлено в форме квест-игры; содержание квест-игры предполагает совместную деятельность детей и их родителей).
3. Перечислите и опишите все возможные мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой в условиях ДОО, по схеме: название, цель, краткое содержание.
4. Перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме в домашних условиях.
5. Укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО.
6. Разработайте план-конспект итогового мероприятия проекта – квест-игру, в содержании которого более подробно опишите совместную деятельность детей и их родителей на данном мероприятии.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;

- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 23.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 23

ЗАДАНИЕ № 23. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание.

1. Вспомните содержание сказки К. Чуковского «Федорино горе»
2. Укажите, в какой возрастной группе читают детям данное литературное произведение
3. Укажите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры, заложенные в нём.
4. Продумайте возможное направление работы воспитателя с родителями воспитанников, согласующееся с указанными вами ценностно-смысловыми ориентирами.
5. Придумайте название темы и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) по указанному Вами направлению:

- сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой,
- определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями,
- перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой,
- перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме в домашних условиях,
- укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории

- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 24.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 24

ЗАДАНИЕ № 24. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание.

1. Вспомните содержание сказки В. Гаршина «Сказка о жабе и розе»
2. Укажите, в какой возрастной группе читают детям данное литературное произведение
3. Укажите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры, заложенные в нём.
4. Продумайте возможное направление работы воспитателя с родителями воспитанников, согласующееся с указанными вами ценностно-смысловыми ориентирами.
5. Придумайте название темы и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) по указанному Вами направлению:

- сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой,
- определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями,
- перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой,
- перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме в домашних условиях,
- укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;

- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 25.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 25

ЗАДАНИЕ № 25. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание.

1. Вспомните содержание сказки «Колобок»
2. Укажите, в какой возрастной группе читают детям данное литературное произведение.
3. Укажите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры, заложенные в нём.

4. Продумайте возможное направление работы воспитателя с родителями воспитанников, согласующееся с указанными вами ценностно-смысловыми ориентирами.
5. Придумайте название темы и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) по указанному Вами направлению:

- сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой,
- определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями,
- перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой,
- перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме в домашних условиях,
- укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;

- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 26.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 26

ЗАДАНИЕ № 26. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание.

1. Вспомните содержание сказки «Каша из топора»
2. Укажите, в какой возрастной группе читают детям данное литературное произведение.
3. Укажите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры, заложенные в нём.
4. Продумайте возможное направление работы воспитателя с родителями воспитанников, согласующееся с указанными вами ценностно-смысловыми ориентирами.
5. Придумайте название темы и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) по указанному Вами направлению:

- сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой,

- определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями,

- перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой,
- перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме в домашних условиях,
- укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии

- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 27.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 27

ЗАДАНИЕ № 27. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание.

1. Вспомните содержание сказки «Снегурочка»
2. Укажите, в какой возрастной группе читают детям данное литературное произведение.
3. Укажите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры, заложенные в нём.
4. Продумайте возможное направление работы воспитателя с родителями воспитанников, согласующееся с указанными вами ценностно-смысловыми ориентирами.
5. Придумайте название темы и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) по указанному Вами направлению:

- сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой,
- определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями,
- перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой,
- перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме в домашних условиях,
- укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;

- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 28.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 28

ЗАДАНИЕ № 28. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание.

1. Вспомните содержание сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»
2. Укажите, в какой возрастной группе читают детям данное литературное произведение.
3. Укажите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры, заложенные в нём.
4. Продумайте возможное направление работы воспитателя с родителями воспитанников, согласующееся с указанными вами ценностно-смысловыми ориентирами.
5. Придумайте название темы и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) по указанному Вами направлению:

- сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой,
- определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями,
- перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой,
- перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме в домашних условиях,
- укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;

- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 29.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 29

ЗАДАНИЕ № 29. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание.

1. Вспомните содержание сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»
2. Укажите, в какой возрастной группе читают детям данное литературное произведение.
3. Укажите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры, заложенные в нём.
4. Продумайте возможное направление работы воспитателя с родителями воспитанников, согласующееся с указанными вами ценностно-смысловыми ориентирами.
5. Придумайте название темы и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) по указанному Вами направлению:

- сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой,
- определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями,
- перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой,
- перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме в домашних условиях,
- укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории

- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Приложение 4.6 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования код и наименование специальности, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743. учебного плана по специальности среднего профессионального образования код и наименование специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

профессиональными компетенциями:

Вид деятельности: организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого,	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка в семье; психолого-педагогические основы материнства;	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации	ОК 01-09 ПК 6.1-6.4

второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации	содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля -

386 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		386
1.	**Учебные занятия**	140
	из них:	
1.1	уроки, лекции	84
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	56
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	38
1.2.2	*- семинары*	1
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	3
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	14
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	14
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	12
3.	**Учебная практика**	90
4.	**Производственная практика**	144
Форма промежуточной аттестации		8-ДЗ; 8-Э(к)

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведённый на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Промежуточная аттестация (экзамен),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 семестр	МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	**36**	**36**	**6**	**5**	**-**	**-**	**-**	**-**
7 семестр	МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования яи организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	150	60	20	4	-	-	18	72
8 семестр	МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования яи организации образовательного процесса в	200	44	12	5	-	16	72	72

	группах детей раннего возраста								
	Всего:	**386**	**84**	**38**	**14**	**-**	**16**	**90**	**144**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля **ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

№[20]	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК.06.01				
6 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Раздел 1. Педагогика раннего возраста				
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ПК 6.1**				
1,2,3	Лекция	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики.	3	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
4	Самостоятельная работа	Изучить теоретический материал по теме «История преддошкольной педагогики» и охарактеризовать основные этапы становления преддошкольной педагогики.	1	
5,6	Лекция	Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. История создания вариативных образовательных программ для детей раннего возраста. ФОП ДО о воспитании и обучении детей раннего возраста	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук ФОП ДО
7,8	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Проанализировать постепенное усложнение задач образовательной деятельности, организуемой с детьми раннего возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО. Оформить материал в таблице.	2	ФОП ДО
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ОП 09, ПК 6.1**				
9,10,11,12,13,14	Лекция	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	6	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
15,16	Практическое занятие	Практическая работа №2. Описать обозначенные в ФОП ДО возрастные характеристики детей (к трем годам) и целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам). Сделать «визуализацию» социального портрета ребенка 3-х лет на основе данных ориентиров.	2	ФОП ДО

17,18	Практическое занятие	Практическая работа №3. Решить педагогические задачи по определению особенностей детей раннего возраста	2	
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики				
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОП 02-06, ОП 09, ПК 6.1-6.2**				
19,20,21,22,23,24	Лекции	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье.	6	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОП 02-06, ОП 09, ПК 6.1-6.2**				
25,26,27,28,2930	Лекции	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения. Современные методики установления педагогического контакта с ребенком (М. Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.)	6	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
31,32,33,34	Самостоятельная работа	Разработать и оформить информации по теме «Правила поведения будущей мамы» в формате стендового доклада	4	
35	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-2.2	1	–
36	Семинар	Семинар № 1. «Правила поведения будущей мамы»	1	Учебное оборудование, используемое на занятии: Доска магнитно-маркерная на стенде, магниты
7 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.				
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОП 02-06, ОП 09, ПК 6.1-6.2**				
1,2 37,38	Лекция	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года. жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
3,4 39,40	Практическое занятие	Практическая работа №4. Проанализировать структуру и содержание карт нервно-психического развития детей раннего возраста. Определить особенности развития детей первого года жизни, оценить зоны актуального и ближайшего развития по предложенным педагогическим ситуациям.	2	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОП 02, ОП 04-06, ОП 09, ПК 6.1-6.2**				
5,6 41,42	Лекция	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук

		традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни		
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ПК 6.1-6.2				
7,8 43,44	Лекция	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
9,10,11,12 45,46,47,48	Самостоятельная работа	Составить и оформить картотеку материалов для проведения игр-занятий с детьми первого года жизни.	4	
13,14.15,16 49,50,51,52	Практическое занятие	Практическая работа №6. Проанализировать сетку игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Проанализировать проведение игр-занятий по видеозаписям. Подобрать и спланировать игры для детей первого года жизни.	4	
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ПК 6.1-6.2				
17,18 53,54	Лекция	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
19,20 55,56	Практическое занятие	Практическая работа №7. Проанализировать проведение совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям.Планирование совместной деятельности	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
21,22 57,58	Практическое занятие	Практическая работа №8. Проанализировать компоненты развивающей среды ребенка.Разработать проект РППС в группе детей первого года жизни.	2	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.				
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ПК 6.1-6.2				
23,24 59,60	Лекция	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни.				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ПК 6.1-6.2				
25,26 61,62	Лекция	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
27,28 63,64	Практическое занятие	Практическая работа 9. Проанализировать режим дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Проанализировать проведение режимных процессов в ДОО и взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя по видеозаписям.	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ПК 6.1-6.3**				
29,30,31,32 65,66,67,68	Лекция	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	4	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
33,34 69,70	Практическое занятие	Практическая работа 10. Проанализировать проведение игр-занятий по видеозаписям.	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.4. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ПК 6.1-6.3**				
35,36,37 71,72,73	Лекция	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни	3	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
38,39,40 74,75,76	Практическое занятие	Практическая работа 11. Проанализировать проведение совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Проанализировать РППС по фотографиям Составить проект РППС в группе детей второго года жизни	3	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни				
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ПК 6.1-6.2**				
41,42,43,44 77,78,79,80	Лекция	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни	4	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы: ОП 024-06, ОП 09, ПК 6.1-6.2**				

45,46 81,82	Лекция	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.3. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ПК 6.1-6.3				
47,48,49,50,51 83,84,85,85,87	Лекция	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни	5	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
52,53,54 88,89,90	Практическое занятие	Практическая работа 13. Проанализировать проведение игр-занятий по видеозаписям. Составить технологическую карту игры-занятия одного вида.	3	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.4. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ПК 6.1-6.3				
55,56,57 91,92,93	Лекция	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни.	3	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
58 94	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.1-5.4	1	
59,60 95,96	Лекция	Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
8 семестр				
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации				
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОП 01-ОП 09, ПК 6.1-6.4				
1,2,3,4,5,6,7,8	Лекция	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО	8	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
9,10,11,12	Практическое занятие	Практическая работа 14. Решить педагогические задачи по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Сформулировать тактику поведения педагога в зависимости от протекания адаптации	4	
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы: ОП 01-ОП 09, ПК 6.1-6.4				

13,14,15,16,17,18,	Лекция	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Особенности методики воспитания и обучения детей в период адаптации.	6	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
19,20	Самостоятельная работа	Составить план адаптационной работы с детьми раннего возраста	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбуки
21,22,23,24	Практическое занятие	Практическая работа 15. Познакомиться с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ. Решить задачи по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	4	
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье в период адаптации. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.3. рабочей программы: ОП 01-ОП 09, ПК 6.1-6.4				
25,26,27,28,29	Лекция	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка	5	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
30,31,32	Самостоятельная работа	Разработать консультацию для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОО	3	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбуки
Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.4. рабочей программы: ОП 01-ОП 09, ПК 6.1-6.4				
33,34,35,36,37	Лекция	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО	5	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
38,	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № по темам 6.1-6.3	1	
39, 40,41,42	Практическое занятие	Практическая работа 16. Составить паспорт совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме.	4	
43,44	Контрольная работа	Дифференцированный зачет.	2	
Промежуточная аттестация			12	
		Всего:	**152**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:
учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»;
мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»:
рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16- 016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453242 (дата обращения: 19.06.2022).
3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.
4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

Дополнительные источники

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка- синтез, Москва 2017
3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
4. Масару И.После трех уже поздно. – М., 1992.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно- тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно- психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно- психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка в семье;	**Формы контроля:** *срезовая работа (тест), практические работы, оценка защиты реферата, проекта и др.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

психолого- педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации	

Приложен
ие 1 к рабочей программе
профессионального модуля
«ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Недел	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 3 **Семестр: 6**			
Раздел 1. Педагогика раннего возраста			
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста			
2	Самостоятельная работа № 1	1	Изучить теоретический материал по теме «История преддошкольной педагогики» и охарактеризовать основные этапы становления преддошкольной педагогики
4	Практическая работа № 1	2	Проанализировать постепенное усложнение задач образовательной деятельности, организуемой с детьми раннего возраста, в соответствии с требованиями ФОП ДО. Оформить материал в таблице.
Тема 1.2. **Особенности детей раннего возраста**			
8	Практическая работа № 2	2	Описать обозначенные в ФОП ДО возрастные характеристики детей (к трем годам) и целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам). Сделать «визуализацию» социального портрета ребенка 3-х лет на основе данных ориентиров.
9	Практическая работа № 3	1	Решить педагогические задачи по определению особенностей детей раннего возраста
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения			
16,17	Самостоятельная работа № 2	4	Разработать и оформить информацию по теме «Правила поведения будущей мамы» в формате стендового доклада
18	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-2.2
18	Семинар	1	«Правила поведения будущей мамы»
Курс: 4 **Семестр: 7**			
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.			
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни.			
2	Практическая работа № 4	2	Проанализировать структуру и содержание карт нервно-психического развития детей раннего возраста.

			Определить особенности развития детей первого года жизни, оценить зоны актуального и ближайшего развития по предложенным педагогическим ситуациям.
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни			
5,6	Самостоятельная работа № 3	4	Составить и оформить картотеку материалов для проведения игр-занятий с детьми первого года жизни
Раздел 5.			
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни.			
14	Практическая работа 13.	3	Проанализировать проведение игр-занятий по видеозаписям. Составить технологическую карту игры-занятия одного вида.
Тема 5.4.			
15	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа №2 по темам 3.1. – 5.4.
Курс: 4 **Семестр: 8**			
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста.			
3	Практическая работа 14.	2	Решить педагогические задачи по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Сформулировать тактику поведения педагога в зависимости от протекания адаптации
Тема 6.2. Оргаизация работы в адаптационный период.			
4	Самостоятельная работа № 4	2	Составить план адаптационной работы с детьми раннего возраста
5	Практическая работа 15.	4	Познакомиться с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ. Решить задачи по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье в период адаптации.			
7	Самостоятельная работа № 5	3	Разработать консультацию для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОО
Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста.			
10	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа №3 по темам 6.1. – 6.4.
11	Практическая работа 16.	4	Составить паспорт совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме.
	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Контрольная работа
	Всего:	**40**	

Приложение
2 к рабочей программе профессионального
модуля
«ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование».*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.06.01		
6 семестр		
1	Срезовая контрольная работа № 1	1
7 семестр		
2	Срезовая контрольная работа № 2	1
8 семестр		
3	Срезовая контрольная работа № 3	1

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

1 вариант

1. На какой день внутриутробного развития (в конце третьей недели) у эмбриона начинает сокращаться сердечная трубка (биться сердце)?
А) На 7-й день
Б) На 14-й день
В) На 21-й день
Г) На 35-й день

2. В какой исторической культуре было принято исчислять возраст человека не с момента его рождения, а с момента зачатия, добавляя к возрасту «внутриутробный» год?
А) У древних спартанцев
Б) У монголов
В) В средневековой Европе
Г) В древнем Египте

3. Какое физиологическое воздействие оказывает пение матери (активная пренатальная аудиостимуляция) на плод в системе «Сонатал»?
А) Вызывает микровибрацию околоплодных вод, осуществляя мягкий массаж тела ребенка
Б) Мгновенно формирует логическое и абстрактное мышление
В) Увеличивает массу тела плода в два раза выше нормы
Г) Полностью блокирует тактильные ощущения эмбриона

4. Что, согласно периодизации Д. Б. Эльконина и концепции М. И. Лисиной, является ведущим видом деятельности ребенка в младенческом возрасте?
А) Предметно-орудийная деятельность
Б) Непосредственно-эмоциональное (ситуативно-личностное) общение со взрослым
В) Сюжетно-ролевая игра
Г) Визуально-тактильное манипулирование

5. Какая деятельность становится ведущей на втором и третьем году жизни (ранний возраст)?
А) Игровая (сюжетно-ролевая) деятельность
Б) Предметная (предметно-орудийная) деятельность
В) Учебная деятельность
Г) Труд совместно со взрослыми

6. В середине и конце третьего года жизни в самостоятельной игре детей начинают активно появляться:
А) Настольные игры с правилами
Б) Предметы-заместители (использование палочки вместо ложки, кубика вместо телефона)
В) Подвижныеы игры-соревнования
Г) Театрализованные игры

7. Какое из перечисленных проявлений НЕ входит в знаменитое «семизвездие» симптомов кризиса трех лет, описанный Л С. Выготским?

А) Негативизм и упрямство
Б) Строптивость и своеволие
В) Гиперопека и демонстративное послушание
Г) Протест-бунт и обесценивание

8. В рамках какой исторической концепции впервые возникла идея о необходимости целенаправленного гигиенического, физического и эмоционального ухода за детьми от рождения до 3 лет с целью снижения младенческой смертности?
А) В системе фабрично-заводских яслей конца XIX века
Б) В средневековой монастырской педагогике
В) В спартанской системе воспитания
Г) В гуманистических школах эпохи Возрождения

9. На каком месяце внутриутробного развития у плода полностью формируются основные тактильные рецепторы, позволяющие ему осязать стенки матки, собственный пупочный канатик и реагировать на прикосновения к животу матери?
А) К концу 2-го месяца
Б) К концу 4-го месяца
В) Только на 9-м месяце перед родами
Г) Тактильная чувствительность появляется только после рождения

10. Какова правильная анатомическая последовательность (хронолоический вектор) развития крупных моторных навыков у младенца в течение первого года жизни?
А) Удержание головы - сидение - ползание - стояние и ходьба
Б) Ползание - удержание головы - ходьба - сидение
В) Сидение - стояние - удержание головы - ползание
Г) ходьба - ползание - сидение - удержание головы

11. В каком возрастном диапазоне у большинства детей происходит так называемый «речевой взрыв» (резкий скачок в накоплении активного словаря и переход от использования отдельных слов-предложений к двухсловным фразам)?
А) Между 12 и 15 месяцами
Б) Между 18 и 24 месяцами (вторая половина второго года жизни)
В) Строго после 3,5 лет
Г) В первые 6 месяцев жизни

12. Какая форма мышления начинает активно формироваться у детей на рубеже 2,5–3 лет, когда ребенок становится способен решать простейшие задачи не только путем прямых физических манипуляций с предметами, но и оперируя их наглядными образами и представлениями в уме?
А) Наглядно-действенное мышление
Б) Наглядно-образное мышление
В) Абстрактно-логическое мышление
Г) Теоретическое мышление

13. Какова была главная социальная и медицинская причина массового открытия яслей и детских очагов для детей раннего возраста в индустриальных городах Европы и России в конце XIX — начале XX века?
А) Необходимость обучения детей раннего возраста иностранным языкам
Б) Высокая младенческая смертность и необходимость освобождения женского труда для работы на фабриках
В) Требование со стороны университетов по ранней подготовке будущих студентов
Г) Мода на домашнее гувернантское воспитание

14. Какое из перечисленных условий является важнейшим для облегчения процесса адаптации ребенка второго или третьего года жизни при его поступлении в дошкольное учреждение (группу

раннего возраста)?
А) Резкая и одномоментная смена домашнего режима на строгий ясельный
Б) Постепенное (увеличивающееся изо дня в день) время пребывания ребенка в группе и сохранение привычных для него домашних ритуалов на первых порах
В) Полный запрет на присутствие родителей в учреждении с самых первых минут
Г) Изоляция ребенка от общения с другими детьми в течение первого месяца

15. На каком фундаментальном принципе строится вся пренатальная система «Сонатал» М. Л. Лазарева, определяющая воздействие на плод через материнский организм?
А) Принцип невмешательства в естественные биологические процессы
Б) Принцип «триединства»: воздействие звуком (музыкой), движением (дыханием) и словом (эмоциональным посылом матери)
В) Принцип технической аудиостимуляции без участия голоса матери
Г) Принцип тактильного контакта

16. На каком этапе внутриутробного развития плода беременная женщина, как правило, начинает отчетливо ощущать его первые шевеления?
А) В конце первого триместра (на 10-й неделе)
Б) В течение второго триместра
В) Строго за неделю до родов
Г) На 6-й неделе эмбриогенеза

17. Каким образом, согласно методическим рекомендациям системы «Сонатал», маме рекомендуется фиксировать внимание плода на звуках и формировать простейшие условные связи в пренатальном периоде?
А) Сочетать пение определенных песен с легким поглаживанием живота (тактильно-слуховая связь)
Б) Использовать наушники с максимальной громкостью звука
В) Включать тихую музыку во время ночного сна матери
Г) Исключить любые прикосновения к животу во время звуковых занятий

18. Какое базовое чувство, согласно известной эпигенетической концепции развития личности Э. Эриксона, формируется у ребенка на протяжении всего первого года жизни благодаря качественному и любящему уходу со стороны матери?
А) Базовое доверие к миру
Б) Автономия и независимость
В) Инициативность и предприимчивость
Г) Чувство вины и отчужденности

19. Какая форма мышления является генетически первой и ведущей для ребенка в период от 1 года до 2–2,5 лет, когда интеллектуальные задачи решаются непосредственно в процессе манипулирования реальными предметами?
А) Наглядно-действенное мышление
Б) Наглядно-образное мышление
В) Абстрактно-логическое мышление
Г) Словесно-понятийное мышление

20. К какому микро-периоду раннего детства относится феномен возрастного кризиса развития, который служит своеобразным мостиком между младенчеством и ранним возрастом?
А) К середине младенчества (6 месяцев)
Б) К стыку между первым годом жизни и началом второго года жизни
В) Строго к середине второго года жизни (18 месяцев)
Г) К моменту окончания кризиса трех лет

1. К какой неделе беременности дыхательная и пищеварительная системы плода завершают свое основное созревание, а легкие начинают вырабатывать достаточное количество сурфактанта?
А) К 20-й неделе
Б) К 28-й неделе
В) К 32-й неделе
Г) К 37-й неделе

2. Кто является автором запатентованной в 1983 году пренатальной музыкальной системы «Сонатал»?
А) Н. М. Щелованов
Б) М. Л. Лазарев
В) Л. С. Выготский
Г) М. И. Лисина
3. Какое основное понятие использует сонатал-педагогика для обозначения уникального психофизиологического единства матери и ее еще не родившегося ребенка?
А) «Диада развития»
Б) «Симбиотическая матрица»
В) «Мамалыш»
Г) «Пренатальный тандем»

4. Что принято считать центральным психологическим новообразованием младенческого возраста, завершающим этот период?
А) Возникновение автономной речи, ходьба
Б) Формирование наглядно-образного мышления
В) Появление системной сюжетной игры
Г) Первое проявление кризиса трех лет

5. Какая важная закономерность характеризует развитие речи ребенка на втором году жизни?
А) Активная речь развивается быстрее и опережает понимание слов
Б) Пассивная речь (понимание речи взрослых) значительно опережает развитие активной речи
В) Фонематический слух полностью отсутствует до трех лет
Г) Ребенок общается исключительно развернутыми фразами и придаточными предложениями

6. Какой биологический и психологический этап пренатальные психологи называют самым первым и наиболее травматичным кризисом в развитии человека?
А) Период фетального развития
Б) Процесс родов (кризис новорожденности)
В) Кризис первого года жизни
Г) Период эмбрионального развития

7. Какой советский ученый-физиолог и педиатр внес фундаментальный вклад в изучение высшей нервной деятельности детей раннего возраста и научно обосновал систему общественного воспитания в яслях?
А) Л. С. Выготский
Б) Н. М. Щелованов
В) Д. Б. Эльконин
Г) А. С. Макаренко

8. Как в педиатрии и детской психологии называется безусловный рефлекс новорожденного (сохраняющийся обычно до 3–4 месяцев), при котором в ответ на внезапный громкий звук или потерю опоры ребенок разводит руки в стороны, а затем сводит их, словно обнимая себя?
А) Рефлекс Бабинского
Б) Рефлекс Моро
В) Поисковый рефлекс Куссмауля

Г) Хватательный рефлекс Робинсона

9. В каком микро-периоде младенчества у ребенка обычно исчезает физиологический гипертонус мышц-сгибателей, что позволяет ему начать целенаправленно тянуться к игрушкам и захватывать их всей ладонью?
А) В первые 2 недели жизни
Б) В возрасте 3–4 месяцев
В) Строго после 10 месяцев
Г) Ближе к полутора годам

10. Как называется специфическая форма игры, характерная для детей первой половины раннего возраста (1,5–2 года), когда они играют рядом друг с другом, могут использовать одинаковые игрушки, но при этом не вступают в прямое игровое взаимодействие и не имеют общей сюжетной цели?
А) Сюжетно-ролевая игра
Б) Параллельная игра (игра «рядом, но не вместе»)
В) Режиссерская игра
Г) Игра по правилам

11. Какое личностное новообразование, являющееся психологическим ядром кризиса трех лет, знаменует собой выделение ребенком собственного «Я» из окружающего мира и стремление к психологической автономии от взрослого?
А) Формирование системы «Я сам» и появление гордости за собственные достижения
Б) Абсолютное подчинение авторитету родителей
В) Потеря интереса к предметному миру
Г) Полная эмоциональная независимость, не требующая одобрения взрослых

12. Кто из зарубежных педагогов-гуманистов XIX века разработал целостную систему воспитания детей раннего и дошкольного возраста, основанную на развитии их органов чувств с помощью специального дидактического материала — «даров» (геометрических тел: шара, куба, цилиндра)?
А) Джон Локк
Б) Фридрих Фрёбель
В) Иоганн Генрих Песталоцци
Г) Жан-Жак Руссо

13. Какая шкала (или система показателей), разработанная в XX веке, традиционно используется педиатрами и детскими психологами для комплексной оценки нервно-психического развития детей раннего возраста по таким линиям, как понимание речи, активная речь, сенсорное развитие и моторные навыки?
А) Карта индивидуального профиля (по методикам отечественной преддошеольной педагогики, восходящей к школе Н. М. Щелованова)
Б) Тест на уровень интеллектуального коэффициента (IQ-тест Айзенка)
В) Единая диагностическая методика для младенцев
Г) Анкета профессионального самоопределения

14. Что, согласно культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, выступает в качестве главного «источника» и «среды» психического развития ребенка как в младенчестве, так и в раннем возрасте?
А) Изолированное созревание структур головного мозга
Б) Сотрудничество со взрослым и усвоение ребенком культурно-исторического опыта в процессе совместной деятельности
В) Врожденные генетические программы поведения, не зависящие от социума
Г) Случайные хаотичные манипуляции с неодушевленными предметами

15. Какой выдающийся советский ученый-физиолог и педиатр первой половины XX века внес фундаментальный вклад в изучение высшей нервной деятельности детей раннего возраста и научно

обосновал систему воспитания в отечественных яслях?
А) Л. С. Выготский
Б) Д. Б. Эльконин
В) Н. М. Щелованов
Г) А. С. Макаренко

16. Развитие какого органа чувств плода достигает такой степени зрелости к 24-25 неделям беременности, что он начинает отчетливо реагировать на внешние звуки, музыку и голос матери изменением частоты сердцебиения?
А) Зрительный анализатор
Б) Обонятельный рецептор
В) Вкусовые сосочки языка
Г) Слуховой анализатор

17. Какая главная цель пренатального воспитания выделяется в современной сонатал-педагогике помимо стимуляции психического развития?
А) Ускорение физического роста ребенка для опережения нормы массы тела
Б) Обучение ребенка чтению до момента его рождения
В) Раннее определение будущей профессиональной ориентации плода
Г) Оптимизация психосоматического здоровья ребенка и гармонизация эмоционального состояния матери

18. В каком возрасте (в рамках первого года жизни) у младенца в норме начинает активно формироваться так называемый «лепет» — повторение слогов (ма-ма-ма, ба-ба-ба), сменяющее этап первоначального гуления?
А) В 1–2 месяца
Б) В 6–8 месяцев
В) В 12 месяцев, одновременно с ходьбой
Г) На вторую неделю после рождения

19. Как называется специфический вид действий с предметами в раннем возрасте (по классификации Д. Б. Эльконина), при которых один предмет используется для воздействия на другой (например, использование ложки, чтобы есть суп, или лопатки, чтобы копать песок)?
А) Специфические манипуляции
Б) Неспецифические хватания
В) Орудийные (соотносящие) действия
Г) Игровые манипуляции

20. Из какого исторического источника славянской культуры исследователи черпают первые зафиксированные правила по уходу, гигиене, охране здоровья и базовому домашнему воспитанию малолетних детей в семье?
А) Из Новгородских берестяных грамот
Б) Из «Домостроя» (XVI век)
В) Из первых декретов советской власти
Г) Из трудов древнегреческих философов

Критерии оценивания:
«5» - количество правильных ответов от 17 до 20.
«4» - количество правильных ответов от 13 до 16
«3» - количество правильных ответов от 9 до 12
«2» - количество правильных ответов 8 и менее.

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

Вариант 1.

1. Какой период охватывает раннее младенчество (по возрастной периодизации)?
   а) 0–3 месяца;
   б) 0–6 месяцев;
   в) 0–12 месяцев;
   г) 1–12 месяцев.

2. Какие из перечисленных навыков характерны для ребёнка в 6 месяцев? Выберите все верные варианты.
   а) самостоятельно сидит без поддержки;
   б) перекладывает предмет из руки в руку;
   в) произносит отдельные слова («мама», «папа»);
   г) пытается ползать по-пластунски;
   д) реагирует на своё имя.

3. В каком возрасте ребёнок обычно начинает активно лепетать, произнося слоги («ба», «ма», «да»)?
   а) 1–3 месяца;
   б) 3–6 месяцев;
   в) 6–9 месяцев;
   г) 9–12 месяцев.

4. Какова средняя прибавка в весе за первый месяц жизни?
   а) 200–300 г;
   б) 500 г;
   в) 1 кг;
   г) 1,5 кг.

5. Какой из перечисленных признаков может насторожить в развитии ребёнка 6 месяцев? Выберите все подходящие варианты.
   а) не пытается сидеть даже при поддержке;
   б) не перекладывает предмет из руки в руку;
   в) не реагирует на звуки вне поля зрения;
   г) не лепечет и не улыбается;
   д) не узнаёт родителей.

6. В каком возрасте рекомендуется начинать введение прикорма при грудном вскармливании?
   а) 3–4 месяца;
   б) 4–5 месяцев;
   в) 6 месяцев;
   г) 8–9 месяцев.

7. Какие из следующих умений обычно появляются к 9–12 месяцам? Выберите все верные варианты.
   а) самостоятельное хождение;
   б) понимание и выполнение простых инструкций;
   в) произнесение первых односложных слов («ба-ба», «ма-ма»);
   г) умение пить из чашки-непроливайки;
   д) способность искать спрятанный предмет.

8. Какова средняя продолжительность сна ребёнка 2 лет в сутки?
   а) 8–10 часов;
   б) 12–14 часов;
   в) 16–18 часов;
   г) 20 часов.

9. Как развивается мелкая моторика на втором году жизни?
   а) ребёнок не интересуется мелкими предметами;
   б) учится брать мелкие предметы пальцами, строить простые башни из кубиков;
   в) рисует сложные изображения;
   г) пишет буквы.

10. Какой эмоциональный отклик характерен для ребёнка 2 лет?
   а) полное отсутствие эмоций;
   б) яркие, но быстро сменяющиеся эмоции;
   в) сдержанность в проявлении эмоций;
   г) только положительные эмоции.

11. Как ребёнок 2 лет взаимодействует со сверстниками?
   а) избегает контактов;
   б) играет рядом, но не вместе;
   в) организует совместные игры;
   г) конфликтует постоянно.

12. Что является важным фактором развития речи на втором году жизни?
   а) самостоятельное изучение книг;
   б) общение со взрослыми;
   в) просмотр мультфильмов;
   г) игры в одиночестве.

13. Как развивается память ребёнка 2 лет?
   а) отсутствует;
   б) кратковременная, запоминает простые действия и слова;
   в) долговременная, помнит события многолетней давности;
   г) фотографическая память.

14. Какой объём внимания характерен для детей 2 лет?
   а) может концентрироваться на задаче часами;
   б) внимание неустойчивое, переключается быстро;
   в) внимание полностью отсутствует;
   г) внимание избирательное, только к сложным задачам.

15. Какова оптимальная продолжительность занятия для детей 3-го года жизни?
   а) 5–10 минут
   б) 10–15 минут
   в) 20–25 минут
   г) 30–35 минут

16. Какой вид деятельности является ведущим для детей 3-го года жизни?
   а) учебная
   б) игровая
   в) трудовая
   г) продуктивная

17. Какое количество детей оптимально для подгруппового занятия в группе 3-го года жизни?
   а) 3–5 детей
   б) 6–8 детей
   в) 9–12 детей
   г) 13–15 детей

18. Как часто рекомендуется проводить занятия с детьми 3-го года жизни?
   а) ежедневно по 2–3 занятия

б) 2–3 раза в неделю
в) 1 раз в неделю
г) только по желанию детей

19. Что является основным средством развития речи у детей 3-го года жизни на занятиях?
а) чтение книг на занятиях
б) общение и игровые ситуации
в) заучивание стихов
г) просмотр обучающих видео

20. Какой объём информации дети 3-го года жизни могут усвоить за одно занятие?
а) 1–2 новых элемента
б) 5–7 новых элементов
в) 10 и более элементов
г) неограниченный объё

2 вариант

1. В каком возрасте малыш начинает осознанно указывать пальцем на интересующий предмет?
а) 6 месяцев;
б) 8 месяцев;
в) 10 месяцев;
г) 12 месяцев.

2. В каком возрасте появляется первый осознанный жест «пока-пока»?
а) 4–5 месяцев;
б) 6–7 месяцев;
в) 8–9 месяцев;
г) 10–12 месяцев.

3. Когда ребёнок начинает самостоятельно брать пищу пальцами (пинцетный захват)?
а) 5–6 месяцев;
б) 7–8 месяцев;
в) 9–10 месяцев;
г) 11–12 месяцев.

4. Когда ребёнок осваивает навык сидения без поддержки?
а) 4–5 месяцев;
б) 6–7 месяцев;
в) 8–9 месяцев;
г) 10–11 месяцев.
5. В каком возрасте малыш начинает понимать простое слово «нельзя»?
а) 6 месяцев;
б) 8 месяцев;
в) 10 месяцев;
г) 12 месяцев.

6. Когда ребёнок начинает ходить с поддержкой или самостоятельно?
а) 8–9 месяцев;
б) 10–11 месяцев;
в) 12–14 месяцев;
г) 15–18 месяцев.

7. В каком возрасте малыш начинает собирать пирамидку из 2–3 колец?
а) 6–7 месяцев;
б) 8–9 месяцев;

в) 10–11 месяцев;
г) 12–14 месяцев.

8. Какой вид деятельности является ведущим для ребёнка второго года жизни?
   а) сюжетно-ролевая игра;
   б) предметно-манипулятивная деятельность;
   в) учебная деятельность;
   г) трудовая деятельность.

9. Сколько слов обычно содержит активный словарь ребёнка к 2 годам?
   а) 10–20 слов;
   б) 30–50 слов;
   в) 200–300 слов;
   г) 500–1000 слов.

10. Какой навык крупной моторики обычно осваивает ребёнок на втором году жизни
    а) ползание;
    б) ходьба;
    в) прыжки на двух ногах;
    г) бег на длинные дистанции.

11. Что характерно для игровой деятельности ребёнка 2 лет?
    а) сложные сюжетные игры;
    б) коллективные игры с правилами;
    в) манипуляции с предметами, воспроизведение простых действий;
    г) ролевые игры со сверстниками.

12. Как развивается речь ребёнка на втором году жизни?
    а) только гуление и лепет;
    б) появление первых слов и простых фраз из 2–3 слов;
    в) сложные грамматические конструкции;
    г) чтение простых слов.

13. Какой тип мышления преобладает у детей 2 лет?
    а) абстрактное мышление;
    б) логическое мышление;
    в) наглядно-действенное мышление;
    г) понятийное мышление.

14. Как ребёнок 2 лет воспринимает цвет?
    а) не различает цвета;
    б) различает только основные цвета;
    в) начинает различать и называть основные цвета;
    г) различает и называет все оттенки.

15. Как проявляется самостоятельность у ребёнка 2 лет?
    а) полная независимость от взрослых;
    б) стремление выполнять простые действия самостоятельно (есть, одеваться);
    в) полное нежелание что-либо делать;
    г) отказ от любой помощи.

16. Какой тип общения преобладает у ребёнка 2 лет?
    а) деловое общение;
    б) эмоционально-личностное общение со взрослыми;
    в) формальное общение;
    г) общение через письменные сообщения.

17. Как развивается воображение у ребёнка 2 лет?
    а) отсутствует;
    б) зарождается, проявляется в игре с предметами-заместителями;
    в) развито на уровне взрослого;
    г) проявляется только в рисовании.

18. Что характерно для познавательной активности ребёнка 2 лет?
    а) пассивность;
    б) активное исследование окружающего мира;
    в) интерес только к одному предмету;
    г) страх перед новым.

19. Какова роль пальчиковых игр в работе с детьми 3 лет?
    а) развлечение
    б) развитие мелкой моторики и речи
    в) подготовка к письму
    г) способ занять детей

20. Как учитывать индивидуальные особенности детей на занятиях?
    а) игнорировать их
    б) адаптировать задания под возможности каждого
    в) требовать одинакового результата от всех
    г) разделять детей на «сильных» и «слабых»

Критерии оценивания:
«5» - количество правильных ответов от 17 до 20.
«4» - количество правильных ответов от 13 до 16
«3» - количество правильных ответов от 9 до 12
«2» - количество правильных ответов 8 и менее.

1.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.06.01		
6 семестр		
1	*Практическая работа № 1.* Проанализировать постепенное усложнение задач образовательной деятельности, организуемой с детьми раннего возраста, в соответствии с требованиями ФОП ДО. Оформить материал в таблице.	2
2	*Практическая работа № 2.* Описать обозначенные в ФОП ДО возрастные характеристики детей (к трем годам) и целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам).	2

	Сделать «визуализацию» социального портрета ребенка 3-х лет на основе данных ориентиров.	
3	*Практическая работа №3.* Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста	2
7 семестр		
4	*Практическая работа №4.* Проанализировать структуру и содержание карт нервно-психического развития детей раннего возраста. Определить особенности развития детей первого года жизни, оценить зоны актуального и ближайшего развития по предложенным педагогическим ситуациям.	2
5	*Практическое занятие 13.* Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Составление технологической карты игры-занятия с детьми третьего года жизни.	3
6	*Практическая работа 14.* Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни	2
8 семестр		
7	*Практическая работа 15.* Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	4
8	*Практическая работа 16.* Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме.	4
	Всего	21

1.1.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю «ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста

Практическая работа № 1.

Проанализировать постепенное усложнение задач образовательной деятельности, организуемой с детьми раннего возраста, в соответствии с требованиями ФОП ДО. Оформить материал в таблице

Цель практической работы:

- формирование навыков работы с нормативными документами, умение систематизировать информацию;
- ознакомление с задачами работы воспитателя в группе детей раннего возраста.

Содержание работы:

Познакомившись содержательным разделом ФОП ДО, определить объем и содержание образовательных задач, решаемых в период раннего возраста.

Инструкция по выполнению:

1. Задание выполняется в рабочей тетради, в

таблице:

Возраст детей	Задачи работы по образовательным областям				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
От 2 мес. до 1 года					
От 1 г.до 2 лет					
От 2 до 3 лет					

2. Заполнить таблицу, используя ФОП ДО (https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do/).

Оборудование/материалы:
ФОП ДО, рабочая тетрадь.

Критерии оценки:
«5» - Студент самостоятельно и осознанно отбирает материал, соответствующий заданию, анализирует его, аккуратно оформляет конспект; умеет ориентироваться в структуре и содержании программмы.
«4» - Задание выполнено, но есть отдельные неточности в содержании, есть недочеты в оформлении.
«3» - Задания выполнены кратко, поверхностно, что не позволяет студенту иметь четкое представление об образовательных задачах работы с детьми раннего возраста.
«2» - В представленной работе отсутствует половина и более заданий, представленный материал не соответствует содержанию ФОП ДО.

Список рекомендуемой литературы
ФОП ДО - https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do/

Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста
Практическая работа №2.

Описать обозначенные в ФОП ДО возрастные характеристики детей (к трем годам) и целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам). Сделать «визуализацию» социального портрета ребенка 3-х лет на основе данных ориентиров.

Цель практической работы:
- формирование навыков работы с нормативными документами, умение систематизировать и визуализировать информацию;

Содержание работы:
1. Изучить целевой раздел ФОП ДО - содержание планируемых результатов в раннем возрасте к трем годам (п.15.2.), целевой раздел Программы воспитания - целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста, к 3-м годам (29.2.3.1.).
2. Оформить содержание целевых разделов в виде таблицы.

Федеральная образовательная программа ДО	Федеральная рабочая программа воспитания
Целевой раздел (п.15.2)	Целевой раздел (29.2.3.1)
Содержание планируемых результатов в раннем возрасте к трем годам	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста, к 3-м годам
1. ...	1. ...

3. Сделать «визуализацию» социального портрета ребенка 3 лет – на этапе завершения раннего возраста, отражающего характеристики ребенка, изложенные в целевых разделах программы. (Визуализация – это процесс графического отображения сложных процессов или понятий на экране

компьютера или листе бумаги для максимального удобства их понимания; придание зримой формы любому мысленному объекту, процессу и т.д.)

Инструкция по выполнению:
Работа выполняется самостоятельно, в тетради.

Оборудование/материалы:
ФОП ДО - https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do/
тетрадь, ручка.

Критерии оценки:
«5» - Студент самостоятельно и осознанно отобирает материал, соответствующий заданию, анализирует его, аккуратно оформляет конспект; умеет ориентироваться в структуре и содержании программмы; визуализация лаконично и образно передает суть понятия, студент может прокомментировать значение использованных в представленном образе символов, сформулировать целевые ориентиры с опорой на изображение.
«4» - Задание выполнено, но есть отдельные неточности в содержании, есть недочеты в оформлении; визуализация в целом позволяет дать краткую характеристику целевых ориентиров.
«3» - Задания выполнены кратко, поверхностно, что не позволяет студенту иметь четкое представление о целевых ориентирах на этапе завершения раннего возраста; графическое отображение целевых ориентиров поверхностно, не дает опоры для устной характеристики целевых ориентиров.
«2» - В представленной работе отсутствует половина и более заданий, представленный материал не соответствует содержанию ФОП ДО.

Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста
Практическая работа№3

Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста

Цель практической работы:
- формирование умения анализировать информацию, используя приобретенные теоретические знания, аргументировать свою точку зрения.

Содержание работы:
Ознакомиться с описанием педагогической ситуации, назвать и проанализировать описанную проблему, определить педагогическую задачу и описать ее решение.
Дать развернутые и аргументированные ответы по каждой ситуации.

Пример предлагаемых ситуаций

Мама Дениса (мальчик ходит в первую младшую группу, ему 2 года 11 месяцев), рассказывает воспитателю, как изменился сын. Всегда веселый, спокойный, послушный, он вдруг стал капризным и упрямым. Например, он очень любит дедушку с бабушкой и с огромной радостью встречал их у себя дома и ходил к ним в гости. А тут вдруг, на предложение собираться в гости к бабушке с дедушкой, заупрямился, категорично заявив: «Я не пойду, не хочу в гости!» Родители растерялись, не ожидая такой реакции, уступили Денису, отменили сборы. Но это не улучшило настроения мальчика, он продолжал повторять «не хочу в гости», и в конце концов даже заплакал.
Чем можно объяснить такое поведение мальчика?
Что можно посоветовать маме?

Инструкция по выполнению:
Работа выполняется самостоятельно, в письменно виде.

Оборудование/материалы:
Двойной лист, ручка

Критерии оценки:

«5» - Студент обстоятельно и достаточно полно излагает материал; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения; строит ответ последовательно.
«4» - Имеется один неверный ответ или ответы на все вопросы верные, аргументированные, но недостаточно развернутые.
«3» - Имеется 1-2 неверных ответа, излагает материал недостаточно полно; нет обоснования своих суждений или они недостаточно аргументированны.
«2» - студент не выделяет проблему, описанную в ситуации, или называет проблему, не соответствующую данной ситуации и данному возрасту детей, что демонстрирует незнание теоретического материала; предлагает решение задачи без учета возрастных особенностей детей раннего возраста.

Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни

Практическая работа №4.

Проанализировать структуру и содержание карт нервно-психического развития детей раннего возраста. Определить особенности развития детей первого года жизни, оценить зоны актуального и ближайшего развития по предложенным педагогическим ситуациям

Цель практической работы:

- формирование умения анализировать информацию, используя приобретенные теоретические знания, аргументировать свою точку зрения.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с описанием поведения ребенка.
2. Определить особенности его развития, сравнив их с нормативными показателями, отметить соответствующий возраст в таблице по каждому показателю.
3. Определить группу развития, зону ближайшего развития, сформулировать педагогические рекомендации на следующий возрастной период.

Пример предлагаемых ситуаций

Результаты наблюдений за Наташей (6 мес.):
Различает выражение лица близких людей (мамы и папы), реагирует на их ласковое и сердитое лицо, выражение лица Наташи меняется от их настроения, узнает голоса родителей (и даже различает их) и радостно на них реагирует мимикой и движениями, прислушивается к их словам, даже к шепоту, откликается на свое имя, быстро и радостно поворачивается на обращение по имени. С незнакомыми людьми ведет себя настороженно, при активном интересе с их стороны может даже заплакать, с родными - спокойна, тянется к ним, чтобы взяли на ручки и сама реагирует на их просьбы «иди ко мне», «дай ручку». Сама произносит несколько слогов, обозначающих обращение к близким: «ма», «па». Активно берет в руки игрушки, рассматривает их подолгу, подносит их к глазам, ко рту, перекладывает из одной руки в другую, пытается стучать ими, прислушивается к звуку, бросает на пол. Ползает на животе, сидит с опорой на руки впереди, сгибает ноги в коленях, «отталкиваясь» от опоры, когда ее держат под мышки - «подпрыгивает». Ест с ложки, снимая еду губами, пьет из чашки, которую держит взрослый.

Показатели нервно-психического развития	*Возраст ребенка*
зрительные ориентировочные реакиции	
слуховые ориентировочные реакции	
эмоции и социальное поведение	
движения руки и действия с предметами	
движения общие	
речь понимаемая	
активная речь (подготовительные этапы)	
навыки и умения	

Инструкция по выполнению:

Работа выполняется самостоятельно, в письменно

виде.

Оборудование/материалы:
Карты нервно-психического развития детей раннего возраста, двойной лист, ручка

Критерии оценки:
«5» - Студент достаточно точно оценивает уровень развития ребенка по имеющемуся описанию его поведения; правильно оценивает зону ближайшего развития, дает обоснованные педагогические назначения по использованию развивающих игр и занятий.
«4» - В целом ответ верный, но имеются незначительные неточности в оценке зоны актуального развития и планирования педагогической помощи в следующем возрастном периоде.
«3» - В ответе имеется ряд фактических ошибок, связанных с определением актуальной зоны развития ребенка (3-5), что не позволяет дать объективные рекомендации по занятиям с ребенком в зоне ближайшего развития.
«2» - студент не справляется с оценкой актуальной зоны развития ребенка по описанным признакам поведения, его педагогические назначения неверны или отсутствуют.

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни.
Практическое занятие 13.
Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Составление технологической карты игры-занятия с детьми третьего года жизни.

Цель практической работы:
- формирование умения анализировать информацию, используя приобретенные теоретические знания, аргументировать свою точку зрения.

Содержание работы:
1. Ознакомиться с описанием поведения ребенка.
2. Определить особенности его развития, сравнив их с нормативными показателями, отметить соответствующий возраст в таблице по каждому показателю.
3. Определить группу развития, зону ближайшего развития, сформулировать педагогические рекомендации на следующий возрастной период.

Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста.
Практическая работа 14.
Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни

Цель практической работы:
- формирование умения применять информацию, используя приобретенные теоретические знания, аргументировать свою точку зрения.

Содержание работы:
1. Составить план-схему группы раннего возраста с указанием центров активности и содержанием их наполнения.
2. Размещение на плане центров активности должно соответствовать требованиям ФОП ДО, требованиям к РППС, изложенных в ФГОС ДО.
3. Перечень оборудования, материалов и игрушек в конкретных центрах активности должно соответствовать возрастным особенностям детей данной группы.

Оборудование/материалы:
ФГОС ДО, ФОП ДО, лист А4, карандаши цветные, линейка.

Критерии оценки
«5» – все требования соблюдены.
«4» – нарушено одно требование.
«3» – не соблюдены 2 – 3 требования.
«2» – требования не соблюдены.

Тема 6.2. Оргаизация работы в адаптационный период.

Практическая работа 15.

Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.

Цель практической работы:

- формирование умения анализировать информацию, определять в ситуации педагогическую задачу и, используя приобретенные теоретические знания, определять способы решения проблемы, аргументировать свою точку зрения.

Содержание работы:

1. Подготовить анализ опыта семейного воспитания (из публицистической и художественной литературы, публикаций СМИ), отметив положительные и отрицательные стороны в приемах семейного воспитания, сопровождая ответ аргументацией своей точки зрения.

2.Ознакомиться с описанием поведения ребенка.

Определить педагогическую задачу воспитателя и предложить пути ее решения.

Пример предлагаемых ситуаций

Каждое утро папа Жени (1 год 9 месяцев) приводит мальчика в детский сад. Ребенок устраивает истерику «на пустом месте», прячется в свой шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению негативного характера, и попросту уходит, оставляя ребенка в шкафу. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней такие ситуации не возникают. К сожалению, рабочий график мамы скользящий, и она не всегда может приводить ребенка в детский сад.

➢ Как поступить воспитателю в данном случае?

➢ Почему возникла эта ситуация?

Инструкция по выполнению:

Для выполнения первой части работы студентам необходимо заранее подготовить материалы - примеры воспитания детей в семье (из публицистической и художественной литературы, публикаций СМИ). На уроке работа организуется по подгруппам, внутри которых идет обсуждение ситуаций, затем диалог ведется между подгруппами в целях совместного поиска оптимального решения педагогической задачи.

Оборудование/материалы:

Двойной лист, ручка

Критерии оценки:

«5» - Студент обстоятельно и аргументированно излагает сво точку зрения; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения; строит ответ последовательно.

«4» - Ответы верные, но студент затрудняется аргументировать свою точку зрения.

«3» - Ответы краткие, неточные, нет обоснования своих суждений или они недостаточно аргументированны.

«2» - студент не выделяет проблему, описанную в ситуации, или называет проблему, не соответствующую данной ситуации и данному возрасту детей, что демонстрирует незнание теоретического материала; предлагает решение задачи без учета возрастных особенностей детей раннего возраста.

Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста.

Практическая работа 16.

Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме.

Цель практической работы:

- формирование умения определять содержание совместной деятельности с детьми раннего возраста

и их родителями, учитывая специфику возраста и актуальных задач воспитания и развития детей;
- совершенствовать умение планировать проектную деятельность и оформлять паспорт проекта.

Содержание работы:
1. Работа выполняется студентами в парах (как на практике).
2. Проанализировать опыт работы педагогов группы раннего возраста (в базовом детском саду), выявить сферу интересов детей, проанализировать педагогические запросы родителей и на этой основе определить возможную проблему, как основу будущей темы совместного педагогического проекта.
3. Используя предложенный шаблон, разработать паспорт проекта.

Тема проекта	Название
Вид проекта	
Возрастная группа	
Актуальность проекта	**Проблемная ситуация:**
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей** **Задачи для родителей** **Задачи для воспитателя**
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость	
Ресурсы	

Подготовительный этап

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап

Дорожная карта основного этапа проекта

Дата	Место в режиме дня	Мероприятие	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап

Дата	Итоговое мероприятие	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Инструкция по выполнению:
Работа выполняется в парах, в письменно виде.

Оборудование/материалы:
Ноутбуки.

Критерии оценки:

«5» - паспорт проекта разработан методически грамотно (обоснована актуальность проекта, четко сформулирован проблемный вопрос и цель проекта - конкретная достижимая и измеримая, задачи проекта сформулированы грамотно для всех участников проекта, продукт соответствует цели проекта, предусмотрены необходимые ресурсы), план мероприятий способствует реализации всех заявленных задач, включает разные виды деятельности и формы организации детей.

«4» - в целом проект составлен грамотно, отражены все необходимые структурные элементы паспорта проекта, представлено содержание всех этапов проектной деятельности, но в описании есть отдельные недочеты, снижающие качество работы.

«3» - в паспорте проекта имеются недочеты в формулировках проблемного вопроса, цели, задач или иных структурных элементов паспорта проекта; план мероприятий составлен кратко. Работа выполнена поверхностно.

«2» - работа отсутствует, выполнена несамостоятельно или без учета предъявленных требований.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.06.01		
6 семестр		
1	Самостоятельная работа № 1. Изучить теоретический материал по теме «История преддошкольной педагогики» и охарактеризовать основные этапы становления преддошкольной	1

	педагогики.	
2	Самостоятельная работа № 2. Разработать и оформить информации по теме «Правила поведения будущей мамы» в формате стендового доклада	4
7 семестр		
3	Самостоятельная работа № 3.Составить и оформить картотеку материалов для проведения игр-занятий с детьми первого года жизни.	4
8 семестр		
4	Самостоятельная работа № 4. Составить план адаптационной работы с детьми раннего возраста	2
5	Самостоятельная работа № 5. Разработать консультацию для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОО	3
	Всего	**14**

1.2.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Тема 1.1.

Самостоятельная работа № 1

Изучить теоретический материал по теме «История преддошкольной педагогики» и охарактеризовать основные этапы становления преддошкольной педагогики.

Цель самостоятельной работы:

- формирование у студента умения работать с источником, выбирать и анализировать информацию, необходимую для выполнения данного задания,
- развитие навыков профессионального самообразования и саморазвития;
- формирование умения ориентироваться в вопросах истории и тенденциях развития современного дошкольного образования.

Содержание самостоятельной работы:

Ниже представлен краткий конспект теоретического материала по теме, который нужно записать в тетрадь, заполняя пропущенные слова и фразы, пользуясь теоретическим материалом к уроку. Подчеркнуть в своих записях вставленные слова и фразы.

Первые советы по уходу за младенцем и его воспитанию встречаются в работах ..... (1592—1670).

В начале века в Санкт-Петербурге изучение вопроса развития детей раннего возраста начинает заниматься невролог и психиатр ....., его идеи нашли отражение в работе «Вопросы воспитания в возрасте первого детства». А в 1918 г. ученый создает Институт ..... Его единомышленниками были ....

Совет народных комиссаров в 1917 г. издал декрет об учреждении Государственной комиссии по просвещению. В первом документе по дошкольному воспитанию от ... ноября 19... г. подчеркивалось, что «общественное воспитание должно начинаться .....». При Наркомздраве 28 декабря 1917 г. был создан отдел, объединяющий все учреждения, обслуживающие детей первых лет жизни, — Охрамат - сокращенное название отдела.....

В 20-е годы в педагогике преобладала идея «свободного воспитания», согласно которой главные усилия педагогов были направлены на ..... . Противниками этой теории были ..... и ..... , объясняя это тем, что ....

Работая в клинике при Институте мозга в Ленинграде в 30-е годы, Щелованов Н.М. и его сотрудники приступили к изучению ..... . Эти исследования позволили теоретически обосновать необходимость воспитания ребенка с первых дней его жизни.

Над изучением вопросов развития детей раннего возраста работали многие прогрессивные ученые-педагоги:

- исследование раннего формирования условных рефлексов - .....;
- изучение проблемы формирования сна и бодрствования детей первых лет жизни как основа для построения возрастных режимов - .....;
- изучение развития движений детей - .....;

- наблюдения за особенностями развития детей на протяжении первого года их жизни, которые легли в основу работы «Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни» - .....;

- развитие речи, игры детей от 1 года до 3 лет, формирование их взаимоотношений - ..... .

Институтом педиатрии АМН СССР, Институтом охраны материнства и младенчества, а с 1950 г. и отделом развития и воспитания детей раннего возраста (под руководством Н. М. Щелованова, а затем Н. М. Аксариной) Центральным институтом усовершенствования врачей разработаны основные вопросы развития и воспитания детей в яслях и домах ребенка: .....

Под руководством профессора Н. М. Щелованова и профессора Н. М. Аксариной была составлена ..... детей первых трех лет жизни.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитать теоретический материал по теме.
2. Записать основные положения лекции, используя предложенный файл.
3. Выделить в своих записях основные даты, события и имена ученых, благодаря трудам которых происходило становление науки преддошкольная педагогика.
4. Уметь отвечать на вопросы по содержанию теоретического материала.

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы, рабочая тетрадь.

Критерии оценки:

«5» - Способность самостоятельно и осознанно отобрать материал, соответствующий заданию, аккуратное оформление конспекта. Свободное владение теоретическим материалом, связное его изложение; понимание основных терминов, свободное владение ими.

«4» - Не более 1-2 замечаний к качеству выполненного задания, студент отвечает на вопросы, но с опорой на конспект.

«3» - Задание выполнено кратко, поверхностно, что не позволяет студенту иметь четкое представление о содержании темы и правильно ответить на вопросы по ней.

«2» - Работа отсутствует или выполнена частично, студент не может дать ответы на вопросы по содержанию темы.

Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения
Самостоятельная работа № 2

Разработать и оформить информацию по теме «Правила поведения будущей мамы» в формате стендового доклада

Цель самостоятельной работы:

- формирование у студента умения самостоятельно находить, выбирать и анализировать информацию, необходимую для выполнения данного задания,
- развитие навыков профессионального самообразования и саморазвития;
- развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности,
- формирование представлений о влиянии образа жизни будущей мамы на внутриутробное развитие ребенка.

Содержание самостоятельной работы:

Разработать и представить в формате стендового доклада сообщение по теме «Правила поведения будущей мамы».

Стенд (постер) — графически оформленный плакат, на котором кратко и доступно изложены основные моменты исследуемого вопроса. Позволяет в наглядной и удобной форме представить свои исследования. Он особенно актуален на мероприятиях, где количество докладов велико, а время на устные выступления ограничено.

В оформлении материалов стендового доклада есть особенности.
1.Оформление должно быть наглядным. Соотношение иллюстраций и текста - 1:1.
2. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1–2 минуты.
3.Содержание стенда должно быть изложено в доступной форме.
4.Автор (авторы) представляют свой материал в устной форме, укладываясь в 3–5 минут.

Тематика стендовых докладов (на выбор студентов):
1. Меню будущей мамы.
2. Режим дня будущей мамы.
3. Физическая активность будущей мамы.
4. Гардероб будущей мамы.
5. Будущая мама без вредных привычек.
6. Полезные занятия будущей мамы.

Обязательные структурные элементы доклада:
- ✓ ⌝Заголовок
- ✓ ⌝Авторы стендового доклада
- ✓ ⌝Стихотворение
- ✓ ⌝Основное содержание (рекомендации специалистов с указанием источников) - без генерированных текстов
- ✓ ⌝Фотографии, рисунки, схемы, графики.

Требования к оформлению:
Объем - 4 листа А4 (вертикальная ориентация).
Единые стиль оформления, цветовая гамма.
Шрифт - единый размер, Calibri, Arial.

Инструкция по выполнению:
1. В создании стендового доклада на одну тему могут принять участие 2-4 студента.
2. Выбрать одну из предложенных на выбор тем.
3. Самостоятельно отобрать необходимый материал (текстовый и графический).
4. Оформить материал в едином стиле, соблюдая рекомендации по структуре доклада.
5. Уметь ответить на вопросы по содержанию представленного материала.

Оборудование/материалы:
Ноутбуки, принтер, бумага для принтера.

Критерии оценки:
«5» - Содержание и оформление работы полностью соответствует требованиям. Студент свободно владеет материалом, развернуто и правильно отвечает на вопросы по теме.
«4» - Представленный материал имеет некоторые замечания к объему, оформлению. Студент не владеет материалом свободно, но может ответить на вопросы, пользуясь текстом.
«3» - Представленный материал имеет существенные недочеты в отборе содержания, оформлении, студент испытывает затруднения в ответах на вопросы по теме.
«2» - Материал, представленный в реферате (презентации), не раскрывает данную тему, предъявленные требования не соблюдены, или работа выполнена формально. На вопросы по теме студент ответить не может

Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни
Самостоятельная работа № 3

Составить и оформить картотеку материалов для проведения игр-занятий с детьми первого года жизни.

Цель самостоятельной работы:
- формирование у студента умения самостоятельно находить, выбирать и анализировать информацию, необходимую для выполнения данного задания.
- развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности,
- формирование у студента навыка подбора содержания и оформления картотек.

Содержание самостоятельной работы:

Отобрать необходимый материал (стихи, потешки, пестушки, колыбельные, игры, упражнения) для работы с детьми первого года жизни и оформить их в виде картотеки.

Картотека должна:

1. Включать в себя произведения фольклора, традиционно используемые в воспитании детей первого года жизни.
2. Содержать материал для организации разных видов деятельности.
2. Соответствовать возрасту детей
3. Эстетично оформлена (в одном стиле, в одном формате для дальнейшего размещения в альбоме формата А5 или А6).

Инструкция по выполнению:

1. Самостоятельно отобрать необходимый материал.
2. Оформить материал в едином стиле, соблюдая рекомендации.
3. Уметь ответить на вопросы по содержанию представленного материала: знать наизусть не менее 3 текстов каждого жанра (стихи, пестушки, потешки, колыбельные), уметь продемонстрировать не менее 3 игр и упражнений.

Оборудование/материалы:

Ноутбуки, принтер, бумага для принтера.

Критерии оценки:

«5» - Способность самостоятельно и осознанно отобрать материал, соответствующий заданию, аккуратное оформление картотеки. Свободное владение материалом

«4» - Не более 1-2 замечаний к содержанию и качеству оформления отобранного материала, свободное владение материалом.

«3» - Представленный материал имеет существенные недочеты в отборе содержания, оформлении, студент испытывает затруднения в ответах.

«2» - Работа отсутствует или выполнена частично, студент не владеет материалом.

Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период
Самостоятельная работа № 4

Составить план адаптационной работы с детьми

Цель самостоятельной работы:

- формирование у студента умение самостоятельно планировать мероприятия по созданию благоприятных условий для адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, подбирая соответствующие формы работы с детьми и их содержание;
- совершенствовать навык применения теоретических знаний в профессиональной деятельности,
- формирование у студента навыка выбора форм и методов взаимодействия с родителями в целях педагогического просвещения и оказания помощи.

Содержание самостоятельной работы:

План адаптационной работы с детьми раннего возраста — это комплекс мероприятий, направленных на облегчение привыкания ребёнка к новым условиям: детскому саду, коллективу, режиму, требованиям взрослых.

Составление студентами плана адаптационной работы с детьми в форме таблицы предполагает понимание студентами своеобразия протекания адаптации у детей раннего возраста, знание ее этапов, форм и содержания работы педагога с детьми и их родителями.

задачи адаптационного периода	особенности работы с ребенком	направления педагогической деятельности	работа с родителями	РППС

Инструкция по выполнению:

Работа выполняется студентами в парах (как на практике), письменно в тетрадях.

Оборудование/материалы:

Рабочая тетрадь.

Критерии оценки:

«5» - Студент демонстрирует способность самостоятельно и осознанно отобрать материал, соответствующий заданию, умение аргументировать выбор определенных форм работы с детьми и родителями, аккуратное оформление таблицы в рабочей тетради.

«4» - Не более 1-2 замечаний к качеству выполненного задания, студент обосновывает содержание составленного плана, опираясь на знание теоретического материала.

«3» - Задание выполнено кратко, поверхностно, студент знает специфику адаптационного периода, но затрудняется в обосновании выбора конкретных мероприятий представленного плана.

«2» - Работа отсутствует или выполнена частично, студент не может дать ответы на вопросы по содержанию темы.

Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье в период адаптации

Самостоятельная работа № 5

Разработать консультацию для родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОУ

Цель самостоятельной работы:

- формирование у студента умение самостоятельно находить, выбирать и анализировать информацию, необходимую для выполнения данного задания.
- развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности,
- формирование у студента навыка выбора форм и определения содержания взаимодействия с родителями в целях педагогического просвещения и оказания помощи.

Содержание самостоятельной работы:

Результатом работы студентов должен быть материал для родителей, который может быть представлен в бумажном варианте, как наглядная консультация в уголке для родителей или в электронном варианте для размещения на страничке группы детей раннего возраста сайта ДОО (или в группе в социальной сети «ВКонтакте»).

Содержание для данной консультации должно опираться на компетентные, достоверные источники, мнения ученых, работающих в этой области науки, недопустимо использовать непроверенные данные, генерированные тексты и изображения. Изложение должно быть грамотным, доступным и неперегруженным научной информацией, содержать понятные и практические рекомендации. Материал должен быть оригинальным (не должен быть заимствован с какого-либо интернет-ресурса).

Кроме текста возможно использование инфографики, а также возможно размещение QR-кода с данной информацией и дополнительным ресурсом по теме для удобного использования родителями в свободное время.

Содержание материала должно быть структурировано, логично и эстетично оформлено. Заголовки и изображения должны привлекать внимание и вызывать положительный отклик.

Инструкция по выполнению:

Работа выполняется студентами в парах (как на практике).

Материал оформляется на листах формата А4, вертикальный формат.

Первый лист - титульный, содержащий информацию о теме, цели и авторах материала.

Соотношение текстового и графического материала - 3:1. Изображения должны соответствовать содержанию текста, возможно использование таблиц, схем и пр.

Текст разбит на абзацы, подтемы с заголовками для удобного восприятия информации. Важные моменты выделены цветом. Шрифт крупный - не менее 16пт, контрастный с фоном.

На последней странице должно быть указано не менее трех источников, рекомендуемой литературы для родителей по данной проблеме.

Оборудование/материалы:

Ноутбуки

Критерии оценки:

«5» - Материал и его оформление соответствуют всем требованиям (информация актуальна и оригинальна, изложена с сохранением логики и структуры, грамотно, присутствуют разные форматы информации -текст, изображения, инфографика, QR- код с дополнительными материалами, видео) .

«4» - Представленный материал отобран и оформлен с учетом требований, но есть отдельные недочеты в оформлении, не снижающие ценности материала.

«3» - Работа выполнена кратко, поверхностно, со значительным количеством нарушением требований, содержание не дает полного представления о проблеме.

«2» - Работа отсутствует или выполнена формально, с нарушением требований, несамостоятельно и не имеет практической ценности.

Приложение 3.
к рабочей программе
«ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы профессионального модуля «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА» для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование».*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточнойаттестации по междисциплинарному курсу в форме **дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточнойаттестации по профессиональному модулю в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Форма проведения дифференцированного зачета:
контрольная работа.

Оборудование/материалы:
ФОП ДО, двойной лист, ручка.

Критерии оценки:
«5» - студент ориентируется в задачах и содержании обучения детей раннего возраста, владеет терминологией - правильно оценивает образовательные задачи и предлагает адекватные приемы работы по созданию РППС группы, содержание взаимодействия с детьми и родителями в данной образовательной области.
«4» - студентом даны ответы на все вопросы, но есть отдельные неточности. В целом ответы верные, развернутые.
«3» - имеются ответы на все вопросы, но они поверхностны, неточны или отстутсвуют ответы

на два вопроса (при остальных верных, аргументированных ответах).
«2» - ответы отсутствуют полностью или большая часть; все ответы неверны; работа выполнена несамостоятельно.

Задание:

Вариант № 1

1. Прочитайте описание педагогической ситуации.
Воспитатель в утренний прием играет с Вероникой (2 г.8 мес.): предлагает ей собрать рассыпавшуюся пирамидку из разноцветных колечек разного размера.

2. Ответьте на вопросы:
- Какие образовательные задачи решаются педагогом в этой игре? Перечислите не менее трех задач, ранжируя их по степени актуальности в данной ситуации.
- К каким образовательным областям они относятся?

Оформите свой ответ в таблице:

Образовательные задачи	*Образовательная область*

3. Перечислите не менее 5 различных объектов/материалов в развивающей среде группы детей данного возраста для решения основной названной задачи.

4. Составьте описание дидактической игры/упражнения для детей данного возраста, направленную на решение основной образовательной задачи.

5. Сформулируйте самостоятельно не менее 5 конкретных рекомендаций для родителей в данной области развития детей.

Вариант № 2

1. Прочитайте описание педагогической ситуации.
Воспитатель читает подгруппе детей (1-ая младшая группа) сказку В.Г.Сутеева «Кто сказал «мяу»?».

2. Ответьте на вопросы:
- Какие образовательные задачи решаются педагогом в этой деятельности? Перечислите не менее трех задач, ранжируя их по степени актуальности в данной ситуации.
- К каким образовательным областям они относятся?

Оформите свой ответ в таблице:

Образовательные задачи	*Образовательная область*

3. Перечислите не менее 5 различных объектов/материалов в развивающей среде группы детей данного возраста для решения основной названной задачи.

4. Составьте описание дидактической игры/упражнения для детей данного возраста, направленную на решение основной образовательной задачи.

5. Сформулируйте самостоятельно не менее 5 конкретных рекомендаций для родителей в данной области развития детей.

2.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных

аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

- компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);
- рекомендации к выполнению задания
- критерии оценки выполнения задания;

Форма проведения экзамена:

устный ответ с предъявлением материалов портфолио.

Оборудование/материалы:

Индивидуальное портфолио, экзаменационные материалы, листы бумаги А4 для подготовки к устному ответу.

Задание:

Перечень теоретических вопросов

1. Педагогика раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.
2. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства.
3. Значение и особенности внутриутробного периода. Современные исследования в

области перинатального
воспитания.
4. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения.
5. Особенности режима жизни детей первого года жизни.
6. Особенности физического развития детей первого года жизни.
7. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.
8. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем.
9. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни.
10. Особенности организации режима дня в группе детей второго года жизни
11. Задачи и содержание обучения детей второго года жизни по ФОП ДО.
12. Сенсорное воспитание детей второго года жизни
13. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни.
14. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.
15. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни.
16. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет.
17. Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни.
18. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни.
19. Задачи и содержание воспитания детей третьего года жизни в ФОП ДО. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни.
20. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
21. Особенности физического развития детей раннего возраста.
22. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
23. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста
24. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками
25. Понятие социальной адаптации, ее формы и признаки. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.
26. Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста.
27. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период.

Содержание портфолио

1. Анализ информации о деятельности ДОО по воспитанию и обучению детей раннего возраста (по материалам практики).
2. Анализ содержания обучения и воспитания детей раннего возраста в ФОП.
3. Современные методики установления педагогического контакта с ребенком в утробе матери.
4. Памятка для беременной женщины (направленность по выбору).
5. Пестование младенцев в традиционной народной культуре.
6. Массаж и физкультура для детей 1-го года.
7. Картотека игр-упражнений с детьми первого года жизни.
8. Развивающая игрушка для младенца.
9. Карта нервно-психического развития детей второго года жизни.
10. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (по материалам практики).
11. Технологическая карта игры-занятия с детьми второго года жизни.
12. Конспект проведения игры/упражнения по сенсорному воспитанию детей второго года жизни (по материалам практики).

13. Картотека потешек.
14. Анализ РППС в группе детей второго года жизни.
15. Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни.
16. «Портрет ребенка раннего возраста» по ФОП ДО.
17. Календарно-тематический план совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни.
18. Технологическая карта игры-занятия с детьми третьего года жизни.
19. Проект РППС в группе детей третьего года жизни.
20. Конспект проведения игры/упражнения по развитию речи детей раннего возраста (по материалам практики).
21. Конспект проведения игры/упражнения по развитию движений у детей раннего возраста (по материалам практики).
22. Анализ игровой деятельности детей раннего возраста (по материалам практики).
23. Анализ организации совместной деятельности с детьми раннего возраста (по материалам практики).
24. Анализ организации изобразительной деятельности детей раннего возраста (по материалам практики).
25. План адаптационной работы с детьми раннего возраста.
26. Консультация для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОО.
27. Совместный проект с родителями и детьми в группе раннего возраста.

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	«ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

Образец экзаменационного билета

БИЛЕТ №__
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № __
ЗАДАНИЕ № __.__.
Дайте развернутый ответ на предложенный вопрос:
Педагогика раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.
ЗАДАНИЕ № __.__.
Проиллюстрируйте теоретические положения п.1.1. самостоятельно разработанным практическим материалом из портфолио:
Анализ информации о деятельности ДОО по воспитанию и обучению детей раннего возраста (по материалам практики).

Рекомендации к выполнению задания

1. Прочитайте вопрос. Сформулируйте развернутый ответ на данный вопрос, опираясь на современные исследования в области преддошкольной педагогики.
2. Для иллюстрации теоретических аспектов данного вопроса воспользуйтесь материалами своего портфолио по ПМ, выберите соответствующий материал и прокомментируйте его содержание, ход его выполнения.

Критерии оценки:

«5» – четкий, грамотный, развернутый ответ, с аргументированной опорой на материалы портфолио; наличие всех материалов портфолио; уверенное владение практическим материалом по курсу, наличие результатов учебной и производственной практики; методическая грамотность при разработке практических материалов с учётом возрастных особенностей детей раннего возраста; аккуратность оформления папки.

«4» – грамотный ответ, наличие всех материалов портфолио; небольшие методические ошибки при разработке отдельных материалов; наличие всех материалов портфолио; уверенное владение практическим материалом по курсу, наличие результатов учебной и производственной практики; методическая грамотность при разработке практических материалов с учётом возрастных особенностей детей раннего возраста; аккуратность оформления папки.

«3» – ответ с некоторыми недочетами, поверхностный, краткий; частичное наличие материалов; низкий уровень владения практическим материалом по курсу, наличие ошибок при разработке практических материалов, неполное соответствие методическим требованиям; слабое умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач; аккуратность оформления папки.

«2» – ответ неверный или отсутствует; отсутствие большей части материалов; низкий уровень владения практическим материалом; грубые ошибки при определении содержания, средств работы с детьми; отсутствие умения аргументировать выбор методов решения профессиональных задач; неаккуратность оформления папки.

Приложение 5.1 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке направлена на подготовку воспитателей детей дошкольного возраста.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:
входит в состав учебного цикла «Профессиональные модули»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:
Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ┐организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ┐организация процесса обучения по основным	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	–определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; –в соответствии с целью и задачами планировать	- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; - составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; - наблюдение и анализ деятельности

общеобразовательным программам дошкольного образования; ¬ организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО); ¬ организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; –разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; –по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; –по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; –по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения	воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; - наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; -наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; - дииагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его

		режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и	физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); - организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); - формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); - знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; - наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; - изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-

		упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; –по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;	гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; - изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; - проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; -проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - ____36___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2 курс, 4 семестр (2е полугодие)	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	концентрированно	12	Зачет
2 курс, 4 семестр (2е полугодие	МДК01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	12	Зачет
2 курс, 4 семестр (2е полугодие	МДК01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	концентрированно	12	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	2		3
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья			**12**
Раздел 1. Здоровье и факторы его определяющие			
Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей	
Раздел 2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка			
Тема 2.1 Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	1	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом	2
Тема 2.2 Режим дня детей в ДОО	1	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 половину дня	2
	2	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня	2
	3	Наблюдение и анализ проведения прогулки воспитателем	2
Тема 2.3 Организация мероприятий по закаливанию детей в условиях ДОО	1	Наблюдение и анализ проведения воспитателем закаливающих процедур	1
Раздел 3 Медико- биологические основы здоровья			
Тема 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика	1	Анализ работы ДОО по профилактике детского травматизма	1
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			**12**
Раздел 2.			

Тема 2.3. Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками	1. 2. 3 4. 5. 6.	Наблюдение и анализ проведения физкультминуток, физкультурных пауз, , пальчиковых игр в разных возрастных группах	1.
		Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки) в разных возрастных группах	1.
		Наблюдение и анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах	1
		Наблюдение и анализ проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах (хронометрирование, построение физиологической кривой)	1
		Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий . Техника безопасности, страховка. Профилактика травматизма.	1
		Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах	1
Тема 2.4. Теоретические основы двигательной активности детей дошкольного возраста.	1	Изучение РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).Анализ спортивных уголков в группе.	1
	2	Изучение двигательного режима в разных возрастных группах. Наблюдение разнообразных форм организации физического воспитания	1
	3	Наблюдение и анализ содержания и методики проведения двигательной деятельности на прогулке.	1
	4	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной и самостоятельной двигательной деятельностью детей.	1
Тема 2. 5. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	1.	Проведение диагностики физической подготовленности (тестирование качественных и количественные показателей ОВД, двигательных качеств)	1
	2.	Анализ результатов диагностики, оценка освоения детьми вариативной, примерной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие».	1
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			**12**
Тема 3.1. Основная гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	1	Наблюдение и анализ содержания, методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений	1
	2	Совместное с воспитателем проведение сюжетных комплексов общеразвивающих упражнений или со спортивным инвентарем в разных возрастных группах	1
Тема 3.2. Подвижная игра как универсальное средство развития и совершенствования навыков, развития	1	Совместное с воспитателем проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (ходьба и бег)	1
	2	Совместное с воспитателем проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (прыжки, лазание)	1
	3	Совместное с воспитателем проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на закрепление навыков ОВД (метание, равновесие)	1

физических качеств, интеллекта, моральной и эмоциональной сферы ребёнка	4	Совместное с воспитателем проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (ловкость, выносливость быстрота)	1
	5.	Совместное с воспитателем проведение игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (сила , гибкость)	1
	6.	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке в разных возрастных группах	1
	7.	Наблюдение и анализ проведения игр- эстафет на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста	1
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	1	Наблюдение и анализ проведения спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста	1
	2	Совместное с воспитателем проведение спортивных упражнений с подгруппой детей с детьми дошкольного возраста	1
	3	Совместное с воспитателем проведение спортивных игр с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста	1
		Всего	*36*

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Дошкольных образовательных учреждений города на основе договоров о практической подготовке, реализующих Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ГБДОУ комбинированного вида)

Оснащение: дошкольные образовательные учреждения

1. Оборудование: Мелкий и крупногабаритный физкультурный и спортивный инвентарь.
2. Средства обучения: интерактивные доски, музыкальные центры или колонки.
3. Спортивный зал и спортивная площадка дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. Контроль и оценка результатов освоения РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного	Самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Заполнение документации в соответствии с требованиями, структурирование содержания своей работы по итогам наблюдения при прохождении практики. Формулировка выводов, составление рекомендаций

сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;	
– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;	Самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Заполнение документации в соответствии с требованиями, структурирование содержания своей работы по итогам наблюдения при прохождении практики. Формулировка выводов, составление рекомендаций

– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	

Приложение 5.2 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке направлена на подготовку воспитателей детей дошкольного возраста.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

входит в состав учебного цикла «Профессиональные модули»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ¬ организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ¬ организация процесса обучения по основным	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление	– опыт составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – опыт составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – опыт самостоятельного проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – опыт самостоятельного проведения прогулки в разных возрастных группах;

общеобразовательным программам дошкольного образования; ¬ организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО); ¬ организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – по итогам самостоятельного проведения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – по итогам самостоятельного проведения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам самостоятельного проведения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения оценивать степень соответствия содержания,	– опыт самостоятельного проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – опыт самостоятельного проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – опыт самостоятельного проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – опыт диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – опыт самостоятельного проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – опыт самостоятельного организаци и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – опыт самостоятельного организации и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – опыт формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – опыт участия в проведении оздоровительной работы в ДОО; – опыт самостоятельного проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – опыт проведения работы по изучению особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего

		организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннегои дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;	дошкольного возраста; – опыт изучения особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – опыт самостоятельного наблюдения за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – опыт участия в санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - ____72___ часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2 курс, 4 семестр (2е полугодие)	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	концентрированно	24	Дифференцированный зачет
2 курс, 4 семестр, второе полугодие	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	24	Дифференцированный зачет
2 курс, 4 семестр, второе полугодие	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	концентрированно	24	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	2		3
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья			
Раздел 1. Здоровье и факторы его определяющие			
Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Разработка конспекта беседы с детьми о здоровом образе жизни. Подготовка демонстрационного материала (презентации)	
	2	Проведение беседы с детьми о здоровом образе жизни с использованием демонстрационного материала (презентации)	1
	3	Разработка и размещение в уголке для родителей консультационного материала о здоровом образе жизни детей/безопасности детей	2
Раздел 2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка			
Тема 2.1 Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	1	Проведение индивидуальной и фронтальной работы по формированию КГН у детей раннего и дошкольного возраста	2
Тема 2.2 Режим дня детей в ДОО	1	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)	1
	2	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов во II половину дня (умывание, организация полдника, одевание и выход на вечернюю прогулку)	1
	3	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) с включением художественного слова (стихи, потешки, пословицы).	4
	4	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (умывание, организация полдника, одевание и выход на вечернюю прогулку) с включением художественного слова (стихи, потешки, пословицы).	4
	5	Проведение утренней прогулки	2
	6	Проведение вечерней прогулки	2
Раздел 3 Медико- биологические основы здоровья			
	1	Разработка конспекта беседы с детьми дошкольного возраста по профилактике травматизма. Подготовка демонстрационного материала (презентации)Проведение беседы с детьми дошкольного	*2*

Тема 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика		возраста по профилактике травматизма с использованием демонстрационного материала (презентации)	
	2	Проведение беседы с детьми дошкольного возраста по профилактике травматизма с использованием демонстрационного материала (презентации)	*1*
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			*24*
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников			
Тема 1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	1.	Обогащение РППС, для руководства организованной и самостоятельной двигательной деятельности.	1
	2	Пополнение уголка спорта в группе – внесение нестандартного оборудования и проведение игр и упражнений.	1
	3.	Разработка и проведение дидактических игр по ознакомлению дошкольников с различными видами спорта с использованием ИКТ.	2
Тема 1.7 Основы развития психофизических качеств	1.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений на развитие психофизических качеств.	2
Тема 1.9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.	1.	Корректировка технологической карты утренней гимнастики (зарядки) для разных возрастных групп для проведения на практике.	1
	2.	Корректировка технологической карты бодрящей гимнастики (после сна) для разных возрастных групп для проведения на практике.	1
	3	Корректировка технологической карты физкультурного занятия для разных возрастных групп для проведения на практике.	2
Тема 1.10 Малые формы активного отдыха	1.	Самостоятельное проведение пальчиковой гимнастики, физкультминуток, физпауз.	2
Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию			
Тема 2.1 Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками	1.	Самостоятельное проведение физкультурных занятий, самоанализ	2
	2	Самостоятельное проведение физкультурного досуга; самоанализ	2
	3	Организация занимательной двигательной деятельности на прогулке (флешмоб, игра по станциям, квест)	2
Тема 2.2 Оздоровительная работа в ДОО	1.	Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений оздоровительной гимнастики для	2

		профилактики нарушений осанки и плоскостопия.	
Тема 2.5. Индивидуальный подход к детям в процессе занятий физическими упражнениями	1.	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений, руководство организованной и самостоятельной двигательной деятельностью.	2
		Проведение беседы с детьми по ознакомлению с различными видами спорта с использованием ИКТ.	2
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			*24*
Раздел 3.			
Тема 3.1. Изучение методики организации и проведения строевых, упражнений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	1	Самостоятельное проведение игровых упражнений на закрепление строевых упражнений для детей разных возрастных групп.	1
Тема 3.2 Изучение методики организации и проведения общеразвивающих упражнений, с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	1	Самостоятельное проведение комплексов общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию: утренняя гимнастика,	1
	2.	Самостоятельное проведение комплексов общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию: бодрящая гимнастика,	1
	3.	Самостоятельное проведение комплексов общеразвивающих упражнений на физкультурном занятии	1
Тема 3.3. Изучение методики организации и проведения основных движений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	1	Самостоятельное проведение комплекса основных видов движений с использованием разных способов организации детей.	*2*
	2.	Самостоятельное проведение подгрупповой и индивидуальной работы по обучению основным видам движений	*2*
Тема 3.4. Подвижная игра:	1.	Корректировка технологической карты подвижной игры для разных возрастных групп для проведения на практике.	*2*
	2.	Самостоятельное проведение подвижных игр на прогулке;	2

методика организации и проведения с детьми дошкольного возраста	.3	Самостоятельное проведение подвижных игр малой подвижности в режиме дня.	2
	4.	Самостоятельное проведение народных подвижных игр в режиме дня	*2*
	.5	Самостоятельное проведение игр-эстафет (старший возраст); аттракционов, игр-забав (младший и средний возраст)	*2*
Тема 3.5. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	1.	Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах	2
	2.	Самостоятельное проведение комплекса игрового стретчинга	
Тема 3.6. Спортивные игры и упражнения: организация и проведение с детьми дошкольного возраста	1.	Самостоятельное проведение элементов спортивных игр для детей старшего дошкольного возраста	2
	2.	Самостоятельное проведение спортивных упражнений для детей дошкольного возраста	2
		Всего	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие Дошкольных образовательных учреждений города на основе договоров о практической подготовке, реализующих Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ГБДОУ комбинированного вида)

Оснащение: дошкольные образовательные учреждения

1. Оборудование: мелкий и крупногабаритный физкультурный и спортивный инвентарь.
2. Средства обучения: интерактивные доски, музыкальные центры или колонки.
3. Спортивный зал и спортивная площадка дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
- определяет цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - в соответствии с целью и задачами планирует содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; - оценивает степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; - оценивает эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - выявляет трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; -выделяет причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам проделанной работы определяет действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам проделанной работы определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - оценивает степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;	Самоанализ обучающихся на практических занятиях; Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. Заполнение документации в соответствии с требованиями, структурирование содержания своей работы по итогам наблюдения при прохождении практики. Формулировка выводов, составление рекомендаций
- опыт составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; - опыт составления календарно-тематического плана режимных	Самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения

мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; - практический опыт проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; - наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; - практический опыт проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; - практический опыт диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - опыт моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – практический опыт организации и проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); - практический опыт организации и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); - опыт формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); - участие в организации оздоровительной работы в ДОО; - проведение закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; - изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; - изучение особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; - проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; - проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	практических работ в процессе учебной практики. Заполнение документации в соответствии с требованиями, структурирование содержания своей работы по итогам наблюдения при прохождении практики. Формулировка выводов, составление рекомендаций

Приложение 5.3 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образования»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации, переподготовка) и для профессиональной подготовки. Это позволяет более эффективно передавать знания и умения в рамках конкретных профессиональных компетенций. Дополнительное профессиональное образование:

Программа может быть адаптирована для повышения квалификации работников, имеющих уже опыт в данной области, или для переподготовки в новую сферу деятельности.

Профессиональная подготовка:

Программа может использоваться для обучения новых кадров, например, в рамках профессиональной подготовки на предприятиях или в специализированных учебных центрах.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация различных видов деятельности детей в	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	- планировать различные виды деятельности и общение детей	- планирования и реализации профессиональной деятельности по

дошкольной образовательной организации	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую	организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

		организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе	- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и

		организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие»,	проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить

		«художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 36 часов, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	**МДК.02.01** Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК.02.02** Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК.02.03** Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК.02.04** Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК.02.05** Музыка и методика музыкального воспитания	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК02.06** Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»**

Наименование МДК, разделов и тем	**Содержание учебной практики**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
2 курс 4 семестр		
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2 **Тема 3** **Тема 4** **Тема 5** **Тема 6**	Содержание:	*3*
	Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (сюжетно-ролевых театрализованных, строительно-конструктивных, дидактических) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (сюжетно-ролевых театрализованных, строительно-конструктивных, дидактических).	
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		
Раздел 9 **Раздел 10**	Содержание:	*3*
	Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста	
	Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		
Тема 2.4 **Тема 2.2** **Тема 2.3**	Содержание:	*3*
	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность идр.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
	Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		
Тема 2.1	Содержание:	
	Создание плаката «Ярмарка народной игрушки» (виды глиняной народной игрушки)	*3*

МДК.02.05 Музыка и методика музыкального воспитания		
Раздел 15	Содержание:	*3*
	Изучение и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 1.3	Содержание:	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы. Описание 2 зон, способствующих общению. Формулировка возможных изменений для улучшения взаимодействия детей с использованием РППС	*3*
3 курс 5 семестр		
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 9	Содержание:	*3*
	Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов	
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		
Раздел 10	Содержание:	*3*
	Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		
Тема 2.7 **Тема 2.12** **Тема 2.18** **Тема 2.24**	Содержание:	*3*
	Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		
Тема 2.1	Содержание:	*3*
	Создание дидактической игры «Собери узор» на основе любого промысла на выбор	

МДК.02.05 Музыка и методика музыкального воспитания		
Раздел 16	Содержание:	*3*
	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста	
	Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. Создание картотеки музыкально-дидактических игр.	
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 4.1	Содержание:	
	Беседа с воспитателем о специфике общения детей в группе. Фиксация типичных ситуаций (конфликты, сотрудничество, лидерство)	*3*
	Наблюдение за свободной игровой деятельностью детей. Заполнение таблицы (ситуация общения, форма взаимодействия, роль взрослого)	
	Составление отчета на основе наблюдений (Примеры эффективных/неэффективных методов организации общения)	
Всего:		*36*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие мастерских, лабораторий и дошкольных образовательных учреждений, с которыми заключен договор о практической подготовке.

Оснащение: Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

1. Оборудование: Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские , Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики
2. Средства обучения: Блоки Дьенеша "или аналог", Палочки Кюзенера "или аналог", Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог", Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог", Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог", Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог", Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог", Кубики Зайцева "или аналог", Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог", Игра "Скруттер" "или аналог", Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог", Расширенный набор конструктора лего, Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по учебной практике
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	экспертная оценка деятельности студента на учебной практике, портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по учебной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по учебной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

Приложение 5.4 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации, переподготовка) и для профессиональной подготовки. Это позволяет более эффективно передавать знания и умения в рамках конкретных профессиональных компетенций. Дополнительное профессиональное образование:

Программа может быть адаптирована для повышения квалификации работников, имеющих уже опыт в данной области, или для переподготовки в новую сферу деятельности.

Профессиональная подготовка:

Программа может использоваться для обучения новых кадров, например, в рамках профессиональной подготовки на предприятиях или в специализированных учебных центрах.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация	ОК 01	- планировать	- планирования и

различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и	реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных

		оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей	особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми

		раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-	образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной

		коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**рассредоточено**	**15**	
5 семестр		**периодами**	**3**	**ДЗ**
4 семестр	**МДК02.02Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**	**рассредоточено**	**15**	
5 семестр		**периодами**	**3**	**ДЗ**
4 семестр	**МДК02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**	**рассредоточено**	**15**	
5 семестр		**периодами**	**3**	**ДЗ**
4 семестр	**МДК02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**	**рассредоточено**	**15**	
5 семестр		**периодами**	**3**	**ДЗ**
4 семестр	**МДК02.05 Музыка и методика музыкального воспитания**	**рассредоточено**	**15**	
5 семестр		**периодами**	**3**	**ДЗ**
4 семестр	**МДК02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**	**рассредоточено**	**15**	
5 семестр		**периодами**	**3**	**ДЗ**

1.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ««Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
	2 курс 4 семестр		
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.01.			
Тема 2 **Тема 3** **Тема 4** **Тема 5** **Тема 6**	Содержание учебного материала		*15**
	1	Разработка технологических карт творческих игр детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительно-конструктивных), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).	
	2	Разработка дидактических игр (по различным образовательным областям), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).	
МДК02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
МДК 0202	Содержание учебного материала		
Тема 3 **Тема 5** **Тема 6**	1	Самостоятельное проведение трудового поручения. Анализ выполнения ребенком трудового поручения	*15**
	2	Самостоятельная организация и проведение дежурства детей по столовой в своей возрастной группе. Анализ организации, проведения и качества дежурства детей по столовой.	

	3	Самостоятельная организация и проведение дежурства детей по занятиям в своей возрастной группе. Анализ организации, проведения и качества дежурства детей по занятиям.	
	4	Самостоятельная организация и проведение дежурства детей по природе в своей возрастной группе. Анализ организации, проведения и качества дежурства детей по природе.	
	5	Работа с детьми в «творческой мастерской» - изготовление с детьми поделок из природного и бросового материала.	
МДК02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
МДК 0203	Содержание учебного материала		
Тема 2.2. **Тема 2.3.** **Тема 2.4.** **Тема 2.7.** **Тема 2.12.**	1	Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации; Профессиналы, ru., Демоэкзамен:	*15**
	2	Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации продуктивных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
	3	Разработка технологических карт занятий с по художественно-продуктивной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.	
	4	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по интеграции художественно-продуктивной деятельности с образовательными областями.	
	5	Разработка паспорта проекта по художественно – эстетическому развитию для детей старшего дошкольного возраста. Профессиналы, ru. Демоэкзамен Разработка технологических карт занятий с по художественно-продуктивной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. **Профессиналы, ru. Демоэкзамен**	

		Разработка и проведение интегрированного занятия по выразительному чтению с включением инсценировки фрагмента произведения и продуктивной деятельности (различные виды обработки бумаги) Самоанализ проведенных занятий по художественно-продуктивной деятельности, дидактических игр, мероприятий в детском саду. **Профессиналы, ru. Демоэкзамен**	
МДК02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			
МДК02.04	Содержание учебного материала		
Тема 2.1. Тема 3.1. Тема 4.1	1	Разработка пооперационных карт росписи Семеновской, Полхов-Майданской и Сергиев-Посадской матрешки	*15**
	2	Создание плаката по теме воспитателя с использованием разнообразных живописных и графических техник.	
	3	Создание пооперационных карт лепки фигуры человека и животного	
	4	Создание масок из бумаги и картона	
МДК02.05 Музыка и методика музыкального воспитания			
МДК02.05	Содержание учебного материала		*15**
	1	Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.	
	2	Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	3	Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.	
	4	Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	5	Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	
МДК 02. 06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			
	Содержание учебного материала		

Тема 4.2 **Тема 4.3**	1	Составление сравнительной таблицы особенностей общения детей в ходе наблюдения за свободной деятельностью	*15**
	2	Диагностика уровня развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста	
	3	Организация игровой деятельности для развития общения детей дошкольного возраста (подбор и проведение коммуникативных игр, анализ результатов), составление картотеки.	
	4	Организация «Уголка дружбы» (подбор игры и материалов, оформление стендов, сспособствующих общению)	
	5	Фиксация, анализ и решение конфликтных ситуаций (описание и анализ 1 конфликта)	
3 курс 5 семестр			
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.01			
	Содержание учебного материала		
Тема 9	Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.		*3**
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
МДК 02.02.			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		*3**
	1	Самостоятельная организация и проведение коллективного труда детей в своей возрастной группе. Анализ организации, проведения , качества и результативности детского коллективного труда.	
	2	Приобщение детей к труду в природе – сбор сухих листьев на участке во время прогулки.	
	3	Подбор детьми природного материала для изготовления поделок (шишки, желуди, тоненькие веточки и т. д.)	
МДК02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
МДК02.03	Содержание учебного материала		
Тема 2.18. **Тема 2.23.**	1	Подготовка, организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по лепке, рисованию аппликации. **Профессиналы, ru**	*3**

	2	Подготовка, организация и проведение (совместной деятельности) с детьми 5–7 лет по конструированию с использованием конструктора «ИОХОКУБ» **Профессиналы, ru**	
	3	Разработка паспорта проекта по художественно – эстетическому развитию для детей старшего дошкольного возраста. Профессиналы, ru. Демоэкзамен	
МДК02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			
МДК02.04	Содержание учебного материала		
Тема 6.1	1	Создание кукольного театра из бросовых материалов	*3**
МДК02.05 Музыка и методика музыкального воспитания			
МДК02.05	1	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.	*3**
	2	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	3	Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.	
МДК 02. 06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			
	Содержание учебного материала		
Тема 5.1	1	Организация беседы с детьми на тему «Что такое дружба?» с фиксацией высказываний	*3**
		Всего:	*108*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие дошкольных образовательных учреждений, с которыми заключен договор о практической подготовке.

Оснащение: Производственная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

1. Оборудование: Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские , Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики

2. Средства обучения: Блоки Дьенеша "или аналог", Палочки Кюзенера "или аналог", Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог", Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог", Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог", Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог", Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог", Кубики Зайцева "или аналог", Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог", Игра "Скруттер" "или аналог", Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог", Расширенный набор конструктора лего, Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; дифференцированный зачет по производственной практике;
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	экспертная оценка деятельности студента на производственной практике, портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

Приложение 5.5 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743,учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа Учебной практики 03.01 является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа Учебной практики 03.01 может быть использована в реализации программ повышения квалификации и переподготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика 03.01 относится к модулю ПМ.03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате программы учебной практики ПМ.03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

В результате освоения программы учебной практики 03.01 обучающийся должен обладать:

общие компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК.01-ОК09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательноеразвитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современныепсихолого-педагогические технологии, основанные назнании законов развитияличности и поведения вреальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать егопонимание и переживаниедетьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя ихдеятельность; понимать документацию специалистов (психологов,дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использованиенедирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детейраннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственногообщения с каждым ребенкомс учетом его особыхобразовательных потребностей; участия в планировании икорректировке образовательных задач (совместно с

		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развитияи индивидуально-ориентированные образовательные программы сучетом личностных и возрастных особенностейдетей в процессе организацииобучения; использовать и апробировать специальные подходы кобучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями вобразовании: детей, проявивших выдающиесяспособности; детей, для которых русский язык неявляется родным; детей сограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивногообразования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процессаобучения детей раннего идошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения	психологом идругими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольноговозраста по результата мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда,дефектолога и др.) в процессе обучения детей,испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательнымипотребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации,обеспечивающую организацию обучения детейраннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюденияза развитием воспитанника впроцессе обучения, анализарезультатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения,развития и воспитаниядошкольников на занятиях сучетом возрастных и индивидуальных особенностей;

		детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессеобучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организацииобучения вне зависимости отего реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физическогоздоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольногообразования в частиорганизации обучения детей раннего и дошкольного возраста;	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составление психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьномуобучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий длядоброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участие в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста всоответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариеворганизации и проведения праздников и развлеченийдля детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализапроцесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с

		участвовать в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольногообразования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать техническиесредства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; подбирать произведения различных жанров дляпроведения режимных моментов; создавать и проводитьдидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.	сокурсниками, руководителем педагогической практики,воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьмидошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видовзанятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалогес сокурсниками, руководителей педагогической практики,воспитателем.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики 03.01: 126 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
3	МДК.03.01 Теоретические основы организацииобучения в разных возрастных группах	рассредоточено	**4**	
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	рассредоточено	**2**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	рассредоточено	**4**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	рассредоточено	**4**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	рассредоточено	**4**	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	рассредоточено	**0**	
4	МДК.03.01 Теоретические основы организацииобучения в разных возрастных группах	рассредоточено	**6**	**зачет**
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	рассредоточено	**3**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	рассредоточено	**3**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	рассредоточено	**3**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	рассредоточено	**3**	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста		**0**	
	МДК.03.01 Теоретические основы организацииобучения в разных		**0**	

4	возрастных группах			
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	концентрированно	**6**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	концентрированно	**6**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	концентрированно	**6**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	концентрированно	**6**	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	концентрированно	**12**	
5	МДК.03.01 Теоретические основы организациииобучения в разных возрастных группах		**0**	
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	концентрированно	**4**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	концентрированно	**4**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	концентрированно	**4**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	концентрированно	**3**	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	концентрированно	**3**	
6	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		**0**	**зачет**
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	концентрированно	**7**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	концентрированно	**7**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	концентрированно	**7**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	концентрированно	**8**	

	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	концентрированно	**7**	
	ИТОГО		**126**	

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
3 семестр			*3*
МДК.03.01 Теоретические основыорганизации обученияв разных возрастных группах			
1. Общие требованияк планированию. Комплексный подход к планированию. 2. Учет принципов планирования. Классификация методов и приемов. Непосредственные и опосредованные методы. Словесныеметоды. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	Содержание		
	1. Анализ основных образовательныхпрограмм. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическаяигра, продуктивная деятельность) с детьми 5–7 дет. 3. Моделирование интегрированных занятий по речевому и познавательномуразвитию. 4. Анализ перспективных и календарныхпланов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. 5. Разработка перспективного планаэкологического образования дошкольников	**4**	
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			*3*
1.Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста 2.Педагогическая	Содержание		
	1. Анализ перспективного и календарногоплана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего идошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.	**2**	

деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы сдетьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста 6. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Планирование и проведение различныхвидов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разныхвозрастных группах		
МДК.03.03 Теория иметодика экологического образования дошкольников			
1.Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста 2.Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Анализ экологической среды в разныхвозрастных группах. 2. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр экологической направленности. 5. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников. 6. Разработка технологических картбеседы с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка технологической картынаблюдения в природе. 8. Наблюдение и анализ наблюдений поэкологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 9. Анализ развивающей предметно- пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. 4. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомлениес социальным миром) в разных возрастных групп.	**4**	*3*
МДК.03.04 Теория иметодика математического развития дошкольников			
1. Теория и	Содержание		

методика математического развития дошкольников как учебная дисциплина в сференаучных знаний 2. Исторический обзори современное состояние методики математического развития дошкольников 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста Особенности сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. 2. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математическогоразвития. 3. Изучение дидактического материала поформированию элементарных математических представлений у детейраннего и дошкольного возраста. 4. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольноговозраста. 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детейраннего и дошкольного возраста. 6. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.	**4**	*3*
МДК.03.05 Детскаялитература с практикумом по выразительному чтению			

1. Специфика литературы для детей дошкольноговозраста 3. Практикум по выразительномучтению	Содержание		
	1. Анализ технологических карт занятийпо художественному чтению в разныхвозрастных группах детского сада.	**4**	*3*
4 семестр			
МДК.03.01 Теоретические основыорганизации обученияв разных возрастных группах			
1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. 2. Учет принципов планирования 3. Классификация методов и приемов. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	Содержание		
	1. Анализ основных образовательныхпрограмм. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическаяигра, продуктивная деятельность) с детьми 5–7 дет. 3. Классификация методов и приемовформирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. 4. Анализ математических занятий вразных возрастных группах. 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастныхгруппах 6. Разработка календарного планаэкологического образования дошкольников. Проектирование модели экологическойтропы в детском саду.	**6**	*3*
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Наблюдение и анализ речевыхзанятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Моделирование речевых занятий, вт. ч. интегрированных. 3. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. 4. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой	**3**	*3*

	культуры речи в разных возрастныхгруппах. 6. Проведение занятий по художественному чтению и ихсамоанализ. 7. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольниковтворческому рассказыванию		
МДК.03.03	**Теория иметодика экологического образования дошкольников**		
1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	**3**	*3*
МДК.03.04	**Теория иметодика математического развития дошкольников**		
1. Особенности сенсорного воспитания детейраннего и дошкольного возраста 2. Познание свойств иотношений детьми дошкольного возраста 3. Педагогическая деятельность по	Содержание		
	1. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детейраннего и дошкольного возраста. 2. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольноговозраста. 3. Анализ развивающей предметно- пространственной среды по математическому развитию детейраннего и дошкольного возраста. 4. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с	**3**	*3*

проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста 4. Освоение формы предметов и геометрических фигур	детьми дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений вразных возрастных группах. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам». Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разныхвозрастных группах		
МДК.03.05 Детскаялитература с практикумом по выразительному чтению			
1. Специфика литературы для детей дошкольноговозраста 2. Практикум по выразительномучтению 3. Отечественная и зарубежная литература в кругечтения дошкольников	Содержание		
	1. Изучение литературных интересов детейв процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. 2. Анализ технологических карт занятий похудожественному чтению в разных возрастных группах детского сада. 3. Разработка технологических карт занятийпо художественному чтению. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л. Н. Толстого (по выбору).	**3**	*3*
4 семестр			
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного	Содержание		
	1. Наблюдение и анализ речевых занятийдетей раннего и дошкольного возраста. 2. Моделирование речевых занятий, в т. ч.интегрированных. 3. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи	**6**	*3*

возраста	детей раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастныхгруппах. 5. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 6. Подбор и разработка диагностическогоинструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста		
МДК.03.03	**Теория иметодика экологического образования дошкольников**		
1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детейраннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому)развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно- пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомлениес социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 5. Анализ технологических карт различных форм организации работыпо ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 6. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. 7. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями. 8. Знакомство и анализ диагностическогоинструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	**6**	*3*

МДК.03.04	**Теория иметодика математического развития дошкольников**		
1. Освоение формы предметов и геометрических фигур 2. Освоение размеров предметов, величин, представлений о массе предметов и способах измерениякак условие познания окружающего мира	Содержание		
	1. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому)развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Проведение и анализ фрагментовзанятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. 5. Разработка дидактического альбома дляработы с дошкольниками по закреплению умений измерять предметы условной меркой. 6. Подбор дидактических игр на закрепление понятий о величине предметов	**6**	*3*
МДК.03.05	**Детскаялитература с практикумом по выразительному чтению**		
1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста 2. Практикум по выразительномучтению 3. Отечественная и зарубежная литература в кругечтения дошкольников	Содержание		
	1. Изучение литературных интересов детей впроцессе индивидуальных бесед о детскихписателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательныйсписок литературы для чтения и рассказывания детям. 2. Анализ технологических карт занятий похудожественному чтению в разных возрастных группах детского сада. 3. Разработка технологических карт занятийпо художественному чтению. 4. Проведение занятий по художественномучтению и их самоанализ. 5. Разработка технологической карты занятияпо знакомству с произведением о природе(по выбору). 6. Разработка технологической карты занятияпо заучиванию стихотворения (по выбору). 7. Разработка технологической карты занятияпо обучению детей пересказу (произведение по выбору). 8. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшегодошкольного возраста	**6**	*3*

МДК.03.06 Практикумпо современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста			
Современные технические средства и технологии обучения	Содержание		
	1. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 2. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) 3. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого- педагогической работе. 4. Наблюдение и анализ виртуальнойэкскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Создание видеоролика для виртуальнойэкскурсии экологического содержания. 6. Моделирование виртуальных экскурсийкраеведческого характера для детей дошкольного возраста.	**12**	*3*
5 семестр			
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевогоразвития детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развитиядетей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 2. Подбор (разработка) диагностическогоинструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. 3. Подбор и разработка диагностическогоинструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. 4. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученныхданных в диагностике.	**4**	*3*
МДК.03.03 Теория иметодика экологического образования дошкольников			
1. Педагогическая деятельность по проектированию	Содержание		
	1. Подбор (разработка) диагностическихметодик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.	**4**	*3*

процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста 3. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	2. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историейпредметного мира. 3. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментовпо ознакомлению детей дошкольноговозраста с окружающим миром. 4. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера сдетьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего идошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 6. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир)развитию с детьми с ОВЗ		

МДК.03.04	**Теория иметодика математического развития дошкольников**		
1. Освоение размеров предметов, величин, представлений о массе предметов и способах измерениякак условие познания окружающего мира 2. Освоение количественных отношений, чисел и цифр детьми дошкольного возраста 3. Развитие представлений о времени и пространственных отношений	Содержание		
	1. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени. 2. Разработка технологических карт занятийпо формированию представлений о времени в разных возрастных группах. 3. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация. 4. Разработка технологических карт занятийпо формированию количественных представлений в разных возрастныхгруппах. 5. Разработка технологических карт занятийпо формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментариядля диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**4**	*3*
МДК.03.05	**Детскаялитература с практикумом по выразительному чтению**		
1. Практикум по выразительному чтению 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	Содержание		
	1. Диагностика читательских предпочтений дошкольников. 2. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. 3. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разныхвозрастных группах детского сада. 4. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. 5. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 6. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшегодошкольного возраста	**3**	*3*
МДК.03.06 Практикумпо современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста			

1. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО	Содержание		
	1. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста сиспользованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. 2. Наблюдение и анализ дидактических игр, интерактивных игр, виртуальныхэкскурсий и т. п. 3. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальныммиром) с детьми дошкольного возраста.	**3**	*3*
6 семестр			
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевогоразвития детей раннего и дошкольного возраста **2.** Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Проведение занятий по художественномучтению и их самоанализ. 2. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностикиречевого развития ребенка. 3. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольноговозраста. 4. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных вдиагностике. 5. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников	**7**	*3*
МДК.03.03 Теория иметодика экологического образования дошкольников			
1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития	Содержание		
	1. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастныхгруппах. 2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир)развитию с детьми с ОВЗ.	**7**	*3*

(экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	3. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний осоциальном мире детей раннего и дошкольного возраста. 4. Отбор диагностических методик для оценкизнаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.		
МДК.03.04 Теория иметодика математического развития дошкольников			
1. Развитие представлений о времени и пространственных отношений 2. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Развитиепонятия о сохранении количества,	Содержание		
	1. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанныенаправления». 2. Разработка технологических карт занятийпо формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. 3. Подбор диагностического инструментариядля диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	**7**	*3*

величины 3. Технологии диагностики икоррекции	5. Подбор (разработка) диагностическихметодик для оценки математического развития детей дошкольного возраста		
МДК.03.05	**Детская литература с практикумом по выразительному чтению**		
1. Практикум по выразительномучтению 2. Отечественная и зарубежная литература в кругечтения дошкольников	Содержание		
	1. Проведение занятий по художественномучтению и их самоанализ. 2. Диагностика читательских предпочтенийдошкольников. 3. Изучение литературных интересов детейв процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. 4. Анализ технологических карт занятий похудожественному чтению в разных возрастных группах детского сада. 5. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	**8**	*3*
МДК.03.06 Практикумпо современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста			
1. Дистанционные технологии в работе воспитателя	Содержание		
	1. Анализ деятельности педагога ивозможности использования дистанционных технологий. 2. Разработка интерактивного диагностического альбома с применением средств ИКТ. 3. Разработка индивидуальной страницы педагога для работы с родителями	**7**	*3*
	Всего:	**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемыхпри проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное образование».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
Реализация программы практики предполагает наличие

1. ДОУ разных типов и видов с современным оборудованием
2. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет

3.2. Требования к базам практики:

- наличие специалистов высокой квалификации, готовых руководить практикой обучающихся;
- наличие современной организации развивающей предметно-пространственной среды;
- использование современных технологий в организации педагогического процесса детей дошкольного возраста.

3.3. Общие требования к организации практики.
Форма организации практики – рассредоточено и погружения.

С целью успешного освоения содержания практики разрабатываются методическиепособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Для осуществления дифференцированного обучения используются индивидуальные образовательные маршруты по практике.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, приказов о распределении обучающихся по объектам практики, соблюдении правил внутреннего трудового распорядка и наличии медицинского осмотра обучающихся, допускающего их к работе с детьми в дошкольном учреждении.

Документация для прохождения учебной практики:

1. Рабочая программа учебной практики;
2. Журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
3. График прохождения обучающимися практики;
4. План практики;
5. Дневник практики;
6. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики;

7. Аттестационный лист обучающегося;
8. Характеристика;
9. Отчет по практике;
10. Ведомость для проведения зачета.

Время работы обучающихся во время прохождения практики:

- первая смена – 6 часов;
- вторая смена – 6 часов.

Обучающиеся, распределяются по возрастным группам, и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации жизнедеятельности, прогулке, индивидуальной работы с детьми и т. д.

В ходе учебной практики обучающимися используются знания, умения и практический опыт, полученные при изучении учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология» и междисциплинарных курсов.

3.4. Кадровое обеспечение учебной практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: имеющие опыт практической деятельности, преподаватели ведущие учебные дисциплины, междисциплинарные курсу профессионального цикла.

Педагогический состав: преподаватели педагогики, психологии, частных методик, воспитатели ДОУ.

3.5. Информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основная литература:

1. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольноговозраста: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 2-е изд., стер. - 272 с.
2. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова идр.; под ред. Т. В. Рыжковой. — 7-е изд., стер. — 320 с.
3. Детская литература: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Е. О. Путиловой. — 8-е изд., стер. — 432 с.
4. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие: Допущено Экспертным советом. — 16-е изд., стер. — 432 с.
5. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
6. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 10-е изд., стер. — 272 с.
7. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник: Рекомендовано ФУМО / Е. А. Шашенкова, Л. А. Першина, Н. А. Воробьева и др.; под ред. Е. А. Шашенковой. — 288 с.
8. Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник: Рекомендовано ФУМО / под ред. Е. А. Шашенковой. — 272 с.

2. Электронные ресурсы:

1. Веб-сервис для создания интерактивных приложений [Электронный ресурс] – URL: https://learningapps.org/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
2. Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – URL: http://window.edu.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
3. Издательский дом Воспитание дошкольника [Электронный ресурс] – URL: https://dovosp.ru/j_dv, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
4. IQша – онлайн-сервис интеллектуального развития детей [Электронный ресурс] – URL: https://iqsha.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
5. Научная электронная библиотека «Киберленика» [Электронный ресурс] – URL: https://cyberleninka.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
6. Онлайн-курс логики в игровой форме [Электронный ресурс] – URL: https://logiclike.com/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://pedlib.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
8. Программа «Остров Арифметики» [Электронный ресурс] – URL: https://smallgames.ws/11917-ostrov-arifmetiki.html, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
9. Разумка Первая образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс] – URL: https://www.razumka.com/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
10. Сайт о познавательном развитии дошкольника – «Интернет-Гномик» [Электронный ресурс] – URL: http://i-gnom.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
11. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] – URL: https://www.dissercat.com/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019

3.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики 03.01 осуществляется руководителем практики в процессе организации процесса учебной практики и выполнения заданий практики в соответствии с осваиваемыми разделами МДК и часов, отводимых на их выполнение.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения**
иметь практический опыт:	
Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов	Составление образовательных ситуаций, технологических карт, конспектов, анализ педагогических ситуаций
Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Составление конспектов
Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	Анализ программных задач. Составление образовательных ситуаций
Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка индивидуальных маршрутов
Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подбор диагностических методик. Анализ приемов согласно возрасту их применения
Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ психолого- педагогических методик диагностики. Составление характеристики развития ребенка
Наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах	Самостоятельный анализ конспектов занятий и организация процесса обучения вразных возрастных группах
Обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление индивидуальной работы с детьми в разных возрастных группах.
Осуществления самоанализа различных видов занятий	Анализ своей деятельности, само рефлексия
Оформления документации	Составление конспектов, портфолио, работа над курсовым

	проектом, выпускной квалификационной работе, демонстрационному экзамену
Уметь:	
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вида занятия и с учетом особенностей возраста	Наблюдение за организацией процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования. Составление и анализ конспектов занятий.
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Составление технологических карт, проектной деятельности.
Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Круглые столы, решение педагогических ситуаций
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Анализ различных методик, дидактических пособий, составление образовательных ситуаций с их применением
Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Составление программы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития. Составления технологических карт занятий
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, составление календарно-тематического планирования
Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Разработка интерактивных пособий, интерактивных экскурсий, интерактивных дидактических игр, составление видеосюжетов
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Применение диагностических методик, курсовое проектирование, написание выпускной квалификационной работы, подготовка к демоэкзамену
Анализировать занятия	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, решение педагогических ситуаций, составление плана анализа занятий, самоанализ занятий
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Знать:	

Основы организации обучения дошкольников	Использование при составлении образовательных ситуаций многообразия методик и педагогических подходов
Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Аналитический практикум, коллоквиум, педагогические дебаты. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Круглый стол. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Зачет, практические работы, курсовое проектирование, подготовка к демоэкзамену
Приемы работы с одаренными детьми	Проектная деятельность, планы индивидуальной работы
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Интерактивные пособия и материалы. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Составление характеристики и индивидуального плана обучения детей в разных возрастных группах
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление памяток, буклетов, инфографик
Виды документации, требования к ее оформлению	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Оформление документации по учебной практике. Подготовка отчетов и электронных презентаций

Приложение 5.6 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика относится к модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей	- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -

	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 3.4. Анализировать занятия ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты	составлени я конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка - обсуждения отдельных занятий,

		диагностики; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) - оформления документации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 288 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
3	Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах.	рассредоточено	72	
	Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 5. Фольклор.			
4	Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	рассредоточено	90	Диф. зачет
	Раздел 7. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного	концентрированно	72	

	возраста.			
	Раздел 9. Русская детская литература первой половины XIX века.			
	Раздел 10. Русская детская литература второй половины XIX века.			
5	Раздел 11. Современные технические средства и технологии обучения.	концентрированно	18	
6	Раздел 12. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.	концентрированно	36	Диф. зачет
	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 15. Русская детская литература первой половины XX века.			
	Раздел 16. Русская детская литература второй половины XX века.			
	Раздел 17. Дистанционные технологии в работе воспитателя.			

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Учебный семестр	Наименование МДК	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
3	**МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**	**Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах**	**21**	
		1.Изучение содержания программы ДОУ.	3	*2*
		2.Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми.	3	*3*
		3.Разработка технологических карт для проведения образовательной работы (по плану воспитателя).	2	
		4.Организация познавательно-игровой деятельности.	4	
		5.Организация познавательной деятельности на прогулке.	4	
		6.Составление карты самоанализа образовательной деятельности с детьми.	2	
		7.Организация индивидуальной работы с детьми на основе индивидуальной карты развития ребенка.	3	
	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	**Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**	**13**	*3*
		1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	
		2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	
		3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	
		4. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	3	
		5. Подготовка, организация и проведение речевых интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	
		6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	2	
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	**Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста**	**13**	

		1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	2	*2*
		2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	3	*3*
		3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	3	
		4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.	2	
		5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	**Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**	**13**	*2*
		1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	4	*3*
		2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4	
		3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.	5	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**Раздел 5. Фольклор.**	**12**	
		1. Составление календарного плана по использованию фольклора в образовательном процессе.	3	*3*
		2. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с использованием фольклорных произведений.	3	
		3. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с фольклорными произведениями.	3	
		4. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы с использование фольклора в детском саду.	3	
4	**МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**	**Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**	**35**	

		1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.	2	*2*
		2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. по звуковой культуре речи.	7	*3*
		3. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. по звуковой культуре речи.	5	
		4. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в т.ч. по звуковой культуре речи.	7	
		5. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.	7	
		6. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.	5	
		7. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	2	
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	**Раздел 7. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**	**34**	
		1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	7	*3*
		2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	7	
		3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.	8	
		4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.	7	
		5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.	5	
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	**Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**	**35**	
		1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	8	*3*
		2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	8	
		3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных	8	

		занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.	 8 3	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**Раздел 9. Русская детская литература первой половины XIX века.**	**29**	
		1. Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины Х1Х века образовательном процессе. 2. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины Х1Х века. 3. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины Х1Х века.	8 12 9	*3*
		Раздел 10. Русская детская литература второй половины XIX века.	**29**	
		1. Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины Х1Х века образовательном процессе. 2. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины Х1Х века. 3. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины Х1Х века.	8 12 9	*3*
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	**Раздел 11. Современные технические средства и технологии обучения.**	**18**	
		1. Участие в организации и проведении занятий с использованием современных ТСО.	2	*2*
		2. Подготовка, организация и проведение занятий с дидактическими играми с использованием современных ТСО и технологий. 3. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием интерактивного оборудования. 4. Разработка календарных планов и технологических карт занятий по различным видам деятельности с использованием ИКТ оборудования.	4 4 4	*3*

		5. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием цифровых и мультимедийных технологий.	4	
6	**МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**	**Раздел 12. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.**	**7**	
		1. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 2. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий (связная речь, подготовка к обучению грамоте.) 3. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).	2 2 2 1	*3*
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	**Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**	**7**	
		1. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.	7	*3*
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	**Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста**	**7**	
		1. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.	7	*3*
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**Раздел 15. Русская детская литература первой половины XX века.**	**4**	
		1. Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины XX века образовательном процессе. 2. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века. 3. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века. 4. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века.	1 1 1 1	*3*
		Раздел 16. Русская детская литература второй половины XX века.	**4**	

		1. Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины XX века образовательном процессе. 2. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XX века. 3. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XX века.	1 2 1	*3*
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	**Раздел 17. Дистанционные технологии в работе воспитателя**	**7**	
		1. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием разработанных средствами интернет-сервисов интерактивных материалов для занятий. 2. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием дистанционных технологий.	*4* *3*	*3*
		Всего:	***288***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики (дошкольная образовательная организация). База практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, иметь образовательную лицензию и аккредитацию.

1. Оборудование: учебная, методическая, справочная литература, электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

2. Средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные, мультимедиа проектор.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Знать:	
Основы организации обучения дошкольников	Анализ методик и педагогических подходов
Особенности психических, познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Проведение занятий
Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Конспект НОД, технологические карты, проведение занятий
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Проектная деятельность, проведений занятий
Приемы работы с одаренными детьми	Разработка плана индивидуальной работы, технологическая карта занятия
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка плана индивидуальной работы, технологическая карты занятия
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Создание интерактивного пособия, проведение занятия.
Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Технологическая карта, конспект НОД
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Обзор диагностических методик, отчет о диагностике
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ и составление психолого-педагогической характеристики
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	Проведение режимных моментов, рефлексивный лист
Виды документации, требования к ее оформлению	Анализ документации, составление календарно-тематического планирования
Уметь:	
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вида занятия и с учетом особенностей возраста	Составление конспектов занятий, анализ занятия
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с	Составление технологических карт, осуществление проектной деятельности.

поставленными целями	
Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Рефлексивный лист, отчет о практике, отзыв о проведении занятии
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Проведение занятий с использованием различных методик, дидактических пособий, образовательных ситуаций
Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Составление программы, проведение занятий
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Составление плана работы, проведение занятий
Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Разработка интерактивных пособий, проведение занятий
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Применение диагностических методик
Анализировать занятия	Решение пед. ситуаций. Отзыв о проведении занятия
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Рефлексивный лист, отчет о практике
Иметь практический опыт:	
Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов	Составление образовательных ситуаций, технологических карт, конспектов, анализ педагогических ситуаций
Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Составление конспектов
Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	Проведение занятий, рефлексивный лист
Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка индивидуальных маршрутов
Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подбор диагностических методик. Анализ приемов согласно возрасту их применения
Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ психолого-педагогических методик диагностики. Составление характеристики развития ребенка
Обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Отчет о практике
Осуществления самоанализа различных	Рефлексивный лист, отчет о практике

видов занятий	
Оформления документации	Составление конспектов, портфолио, работа над курсовым проектом, отчет о практике.

Приложение 5.7 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована: 01 Образование и наука

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе

возраста в дошкольной образовательной организации		раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	педагогической диагностики
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность,	Анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по	Проведения досуговой деятельности и развлечения по

	развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Анализировать текущую информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и

	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	в процессе воспитания	дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	**36**	**Зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»»

Наименование МДК, разделов и тем	**Содержание учебной практики**	Объем часов
1	2	3
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		36
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	
	Знакомство с организацией воспитательного процесса в ДОО. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;	2
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач социального воспитания, воспитания культуры поведения детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ	Содержание	
	наблюдение и анализ мероприятий по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	2

здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по ранней профориентации детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Анализ досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	
	Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	2
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	Анализ опыта применения технологии педагогической поддержки, применяемой в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах	4
Промежуточная аттестация		Зачет
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения (дошкольные образовательные организации).

Оснащение: учебная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях; мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Оборудование: Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские, Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики,

2.Средства обучения: Блоки Дьенеша (или аналог), Палочки Кюзенера (или аналог), развивающая среда "Фиолетовый лес" В. Воскобовича (или аналог), Коврограф "Ларчик" В. Воскобовича (или аналог), Настольная игра "Опасная переправа" (или аналог), Настольная игра "Ледяные лабиринты" (или аналог), Настольная игра "Грузовички 3" (или аналог), Кубики Зайцева (или аналог), Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина (или аналог), Игра "Скруттер" (или аналог), Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) (или аналог), Расширенный набор конструктора Лего, Передвижной стол игровой для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Основные умения: Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание Анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	— оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; — оценка оформления отчетов по учебной практике, — зачет по учебной практике

Анализировать текущую информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания.	
практический опыт: Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

Приложение 5.8 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована: 01 Образование и наука.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации организация воспитательного процесса детей раннего	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного

и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное,	возраста в ходе педагогической диагностики

		познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	**36**	**Дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	
	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы своей возрастной группы в ДОО на период практики	1
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Проведение дидактической игры «Государственные символы России». 2. Подготовка беседы с детьми на знакомство с государственной символикой. 3. Проведение беседы с детьми на знакомство с государственной символикой. 4. Подборка художественной литературы для детей о природе родного края; героях Отечества; взаимопомощи людей, проявлении милосердия и заботы. 5. Чтение художественной литературы о природе родного края с последующим обсуждением содержания прочитанного. 6. Проведение беседы с детьми о героях Отечества. 7. Чтение художественной литературы о взаимопомощи людей, проявлении милосердия и заботы о слабых членах общества с последующим обсуждением содержания прочитанного. 8. Организация игрового взаимодействия детей на основе настольно-печатных игр патриотической тематики («Россия. Рассказы о родном крае»; «Государственные праздники России»; «Россия и её соседи» и пр.)	8
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и	Содержание	
	1. Подготовка этической беседы на основе прочитанного произведения детской художественной литературы по одной из предложенных тем: сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта).	2

дошкольного возраста	2. Проведение этической беседы на основе прочитанного произведения детской художественной литературы по одной из предложенных тем: сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта).	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Моделирование педагогических ситуаций для воспитания у детей эмпатии к сверстнику (сопереживания, сочувствия, содействия). 2. Проведение этической беседы о дружбе. 3. Организация мероприятия, направленного на воспитание у детей позитивного образа семьи (составление генеалогического древа, беседа, просмотр мультипликационных фильмов с последующим обсуждением и пр.) 4. Проведение мероприятия, направленного на воспитание позитивного образа семьи.	4
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Подготовка к проведению экскурсии-прогулки (видео экскурсии) для детей дошкольного возраста с целью расширения кругозора и привлечения интереса к достопримечательностям своего района. 2. Выбор экскурсионного объекта, постановка цели и задач, составление маршрута. 3. Проведение предварительной работы. 4. Проведение экскурсии (видео экскурсии) для детей дошкольного возраста с целью расширения кругозора и привлечения интереса к достопримечательностям своего района.	4
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Подготовка к организации совместной деятельности воспитателя и детей по воспитанию основ безопасного поведения (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок и др.) на выбор обучающихся. 2. Проведение совместной деятельности воспитателя и детей по воспитанию основ безопасного поведения (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок и др.) на выбор обучающихся.	2
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и	Содержание	
	1. Подготовка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста. 2. Проведение пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2

дошкольного возраста		
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Подготовка к организации выставки детских работ с целью эстетического воспитания. 2. Организация выставки детских работ с целью эстетического воспитания.	2
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Подготовка к проведению досуговой деятельности (развлечения) по реализации одного из направлений воспитания (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического). 2. Проведение досуговой деятельности (развлечения) по реализации одного из направлений воспитания.	4
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	
	1. Проект развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	1
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	Содержание	
	1. Подбор педагогических методик для диагностики способов взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, уровня воспитанности. 2. Педагогическая диагностика способов взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, уровня воспитанности. 3. Составление рекомендаций для педагога по планированию воспитательных мероприятий в группе детей.	3

ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Разработка цели и задач воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. 2. Составление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО с учетом полученных результатов, выявленных в ходе педагогической диагностики. 3. Презентация календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО на круглом столе по итогам педагогической практики.	3
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие дошкольных образовательных учреждений, с которыми заключен договор о практической подготовке.

1. Оснащение: Производственная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

2. Оборудование: Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские, Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики,

3. Средства обучения: Блоки Дьенеша "или аналог", Палочки Кюзенера "или аналог", Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог", Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог", Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог", Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог", Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог", Кубики Зайцева "или аналог", Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог", Игра "Скруттер" "или аналог", Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог", Расширенный набор конструктора лего, Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Умения: разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное,	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике портфолио студента, оценка оформления отчетов по производственной практике, дифференцированный зачет по производственной практике

познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания Практический опыт: Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

Приложение 5.9 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование» рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2., П К 5.3	У. 5.1.1. объяснять сущность и содержание основных понятий курса; У.5.1.2 решать кейсы по взаимодействию с различными категориями семей, У.5.1.3.решать кейсы по правовому взаимодействию воспитателя с родителями дошкольников, У.5.1.4. решать кейсы по организации и проведению досуговых мероприятий с	ПО 5.1.1. анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; ПО 5.1.2. составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)

		участием детей и их родителей У.5.1.5. решать кейсы по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве У.5.1.6. решать кейсы по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам, их заменяющих) У.5.1.7. анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделять возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) У.5.1.8. выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации У. 5.1.9. определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий У. 5.1.10. находить варианты решения профессиональной задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности У. 5.1.11. выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации,	

		аргументировать свой выбор У. 5.1.12. определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации У. 5.1.13. организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; У. 5.1.14. определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; У. 5.1.15. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта У.5.1.16 разрабатывать паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями У. 5.1.17. разрабатывать анкеты для родителей; У.5.1.18. подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей	

		семейного воспитания дошкольников; У.5.1.19. формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме У. 5.1.22. создавать информационные буклеты для педагогического просвещения родителей У. 5.1.23. подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой У. 5.1.24. создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса У.5.1.25. создавать и представлять цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада У.5.1.26. разрабатывать и представлять видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате У.5.1.27. разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного	

		стенда по проекту для всех участников образовательного процесса У.5.1.28 разрабатывать конспект просветительского мероприятия для родителей У.5.1.29 проводить просветительское мероприятие для родителей У.5.1.30 разрабатывать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6 семестр, второе полугодие	**МДК 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**	**концентрированно**	**36**	**зачет**

4. 2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ««ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. / МДК 05.01			
Тема 1.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание учебного материала		*2*
	1.	Знакомство и анализ должностных инструкций воспитателя и помощника воспитателя, других специалистов образовательной организации, работающих с группой детей; выявление «преемственности» в работе специалистов, работающих с группой детей.	
	2.	Анализ «Образовательной программы ДОО», раздел «Кадровые условия реализации Программы»	
Тема 1.6. Правовые аспекты взаимодействие воспитателей и родителей дошкольников	Содержание учебного материала		*2*
	1.	Анализ «Образовательной программы ДОО», раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».	
	2.	Сравнение и анализ рабочих программах ДОО, предназначенных для разных возрастных групп детей дошкольного возраста, раздел «Работа с родителями на ____/____ учебный год».	
Тема 1.7. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика	Содержание учебного материала		*2*
	1.	Беседа с заведующим, старшим воспитателем ДОО по вопросам реализации основных направлений деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное, вовлечение в совместную деятельность	
	2.	Беседа с воспитателем группы о формах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	

Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание учебного материала		
	1.	Корректировка и согласование мероприятий «дорожной карты проекта «Краски лета» с воспитателем группы	*2*
Тема 1.9. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала		
	1.	Разработка вопросов и проведение опроса родителей в контексте темы проекта «Краски лета» посредством использования цифровых ресурсов (цель опроса обучающийся согласует с воспитателем группы).	*6*
Тема 1.11. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала		
	1.	Разработка сценария квест-игры - итогового мероприятия по проекту «Краски лета», участниками которого будут являться дети и их родители.	*6*
	2.	Подготовка материалов, необходимых для проведения квест-игры	
Тема 1.12. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала		
	1.	Оформление информационного листа для родителей о начале реализации совместного проекта с детьми и их родителями на тему «Краски лета»	*8*
	2.	Разработка содержания видеозанятия для родителей согласующееся с темой проекта «Краски лета». Запись видеозанятия для родителей (длительность 5 минут). Разработка и оформление комментария для родителей к видеозанятию	
Тема 1.14. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание учебного материала		
	1.	Анализ документации воспитателя по взаимодействию с родителями: виды, содержание, оформление.	*2*
Тема 1.15. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание учебного материала		
	1.	Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.	*6*

	2.	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя	
	3.	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I – ую половину дня.	
	4.	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями во II - ую половину дня.	
	5.	Участие в работе круглого стола на тему «Как построить диалог с родителями?» (категория участников: педагоги ДОО и обучающиеся - практиканты).	
		Всего:	*36 часов*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие дошкольной образовательной организации, реализующей Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Оснащение: развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

1.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

1.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
У. 5.1.1. объяснять сущность и содержание основных понятий курса; У.5.1.2 решать кейсы по взаимодействию с различными категориями семей, У.5.1.3. решать кейсы по правовому взаимодействию воспитателя с родителями дошкольников, У.5.1.4. решать кейсы по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей У.5.1.5. решать кейсы по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве У.5.1.6. решать кейсы по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам, их заменяющих) У.5.1.7. анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделять возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) У.5.1.8. выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации У. 5.1.9. определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий У. 5.1.10. находить варианты решения профессиональной задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности У. 5.1.11. выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор У. 5.1.12. определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации	наблюдение, анализ и оценка выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программой учебной практики профессионального модуля анализ дневников практики

У. 5.1.13. организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; У. 5.1.14. определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; У. 5.1.15. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта У.5.1.16 разрабатывать паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями У. 5.1.17. разрабатывать анкеты для родителей; У.5.1.18. подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; У.5.1.19. формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме У. 5.1.22. создавать информационные буклеты для педагогического просвещения родителей У. 5.1.23. подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой У. 5.1.24. создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса У.5.1.25. создавать и представлять цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада У.5.1.26. разрабатывать и представлять видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате У.5.1.27. разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса У.5.1.28 разрабатывать конспект просветительского мероприятия для родителей У.5.1.29 проводить просветительское мероприятие для родителей У.5.1.30 разрабатывать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц ПО 5.1.1.	

анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; ПО 5.1.2. составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями	

Приложение 5.10 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке воспитателей детей дошкольного возраста

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2., П К 5.3	У. 5.1.13. организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; У. 5.1.14. определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с	ПО 5.1.4. разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.5. проведения анкетирования для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи» ПО 5.1.6. разработки информационного буклета для родителей

		родителями, с детьми и их родителями; У. 5.1.15. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта У.5.1.16 разрабатывать паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями У. 5.1.17. разрабатывать анкеты для родителей; У.5.1.18. подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; У.5.1.19. формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме У.5.1.20. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта родительского собрания У. 5.1.21. разрабатывать паспорт группового родительского собрания У. 5.1.22. создавать информационные буклеты для педагогического	ПО 5.1.6. разработка просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.7. проведение просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.8. разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; ПО 5.1.9. разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; ПО 5.1.10. разработки и размещения видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.11. создания и размещения цифрового контента для различных категорий участников образовательного процесса на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.12. оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; ПО 5.1.13. разработки сценария мероприятия по презентации

		просвещения родителей У. 5.1.23. подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой У. 5.1.24. создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса У.5.1.25. создавать и представлять цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада У.5.1.26. разрабатывать и представлять видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате У.5.1.27. разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса У.5.1.28 разрабатывать конспект просветительского мероприятия для родителей У.5.1.29 проводить просветительское мероприятие для родителей	результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.14. проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; ПО 5.2.1 Участия в работе круглого стола по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями ПО 5.2.2. выступления на семинаре -практикуме организованном для педагогов ДОО ПО 5.2.3. взаимодействия с сотрудниками ДОО ПО 5.3.1. разработки индивидуальной консультации для родителей; ПО 5.3.2. проведения индивидуальной консультации для родителей

		У.5.1.30 разрабатывать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6 семестр, второе полугодие	**МДК 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**	**концентрированно**	**72**	**дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. / МДК 05.01			
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание учебного материала		*51*
	1.	Проведение мероприятий подготовительного этапа проекта «Краски лета» (при участии педагогов-наставников обучающихся)	
	2.	Проведение мероприятий основного этапа проекта «Краски лета» воспитателем с детьми и их родителями (при участии педагогов-наставников обучающихся) (при участии педагогов-наставников обучающихся)	
	3.	Проведение мероприятий заключительного этапа проекта «Краски лета»: (при участии педагогов-наставников обучающихся)	
Тема 1.9. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала		*6*
	1.	Оформление цифрового контента для родителей об этапах реализации проекта «Краски лета» и его результатов для размещения в социальных сетях группы детского сада (при участии педагогов-наставников обучающихся)	
Тема 1.10. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала		*1*
	1.	Проведение просветительского мероприятия для родителей на тему, согласующуюся с темой проекта	
Тема 1.11. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала		*1*
	1.	Проведение квест-игры - итогового мероприятия по проекту «Краски лета», участниками которого будут являться дети и их родители на основе учета	

		индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 1.12. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала		*12*
	1.	Размещение информационного листа для родителей о начале реализации совместного проекта с детьми и их родителями на тему «Краски лета» в уголке для родителей	
	2.	Размещение в уголке для родителей «дорожной карты» проекта «Краски лета»	
	3.	Размещение видеозанятия и комментария для родителей к видеозанятию в соответствии с темой проекта «Краски лета» в социальной сети группы детского сада (при участии педагогов-наставников обучающихся)	
	4.	Разработка и внесение буклета для родителей «Как организовать и реализовать с детьми «Маршрут выходного дня?» (содержание буклета согласуется с ответом на проблемный вопрос проекта «Краски лета»)	
	5.	Оформление выставки - презентации продукта проекта «Краски лета»	
	6.	Создание коллажа на тему «Краски лета: как это было»	
Тема 1.13. Педагогическая поддержка семьи	Содержание учебного материала		*1*
	1.	Проведение консультации для родителей тему «Проект «Краски лета»: особенности взаимодействия участников проекта»	
		Всего:	*72 часа*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению наличие развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие дошкольной образовательной организации, реализующей федеральную образовательную программу дошкольного образования, заключившей договор о практической подготовке.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
У. 5.1.13. организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; У. 5.1.22. создавать информационные буклеты для педагогического просвещения родителей У. 5.1.23. подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой У.5.1.25. создавать и представлять цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада У.5.1.26. разрабатывать и представлять видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате У.5.1.29 проводить просветительское мероприятие для родителей ПО 5.1.6. разработки информационного буклета для родителей ПО 5.1.7. проведение просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.9. разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; ПО 5.1.10. разработки и размещения видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.11. создания и размещения цифрового контента для различных категорий участников образовательного процесса на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.13. разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;	наблюдение, анализ и оценка выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программой учебной практики профессионального модуля анализ дневников практики

ПО 5.1.14. проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; ПО 5.2.3. взаимодействия с сотрудниками ДОО ПО 5.3.2. проведение консультации для родителей	

Приложение 5.11 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ Профессиональные модули,
ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ОК 0.1-0.9 ПК 6.1-6.4	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; ¬ определять особенности развития детей раннего возраста; ¬ формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; ¬ применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; ¬ осуществлять диагностику нервно -психического развития детей раннего возраста; ¬ планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; ¬ составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; ¬ составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; ¬ взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;	¬ планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; ¬ проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; ¬ создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

		¬ определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; ¬ разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; ¬ изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
7 семестр	МДК 06.01	рассредоточено	18	зачет
8 семестр	МДК 06.01	периодами	36	зачет
8 семестр	МДК 06.01	периодами	36	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	2		3
МДК 06.01			
7 семестр			
Раздел 1. Педагогика раннего возраста			
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста.	Содержание учебного материала		*8*
	1	Ознакомление с ДОО для детей раннего возраста, изучение специфики работы данной организации	
	2	Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.	
	3	Знакомство с документацией в группах раннего возраста, требованиями к ее оформлению	
	4	Знакомство с особенностями организации работы в адаптационный период детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательнойорганизации.	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.			*
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни.	Содержание учебного материала		*4*
	1	Наблюдение и анализ проведение режимных процессов в первую и вторую половину дня в ДОО и взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя.	
	2	Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе детей раннего возраста	
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни.	Содержание учебного материала		*4*
	1	Анализ РППС в группе детей раннего возраста	
	2	Разработка и оформление дидактических и методических материалов для работы с детьми раннего возраста	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.			
	Содержание учебного материала		*2*
	1	Наблюдение и анализ организации совместной деятельности с детьми раннего возраста	
8 семестр			
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни			
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание учебного материала		*10*
	1	Наблюдение и анализ занятий по развитию движений	
	2	Разработка технологических карт физкультурного занятия с детьми раннего возраста	
	3	Составление карты нервно-психического развития на ребенка третьего года жизни.	
	4	Наблюдение, хронометраж и анализ самостоятельной деятельности детей.раннего возраста	

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание учебного материала		*18*
	1	Наблюдение и анализ игр -занятий по познавательному развитию (сенсорное, окружающий мир), развитию речи, художественно-эстетическому развитию (музыкальное, занятие по изодеятельности)	
	2	Анализ сетки игр-занятий с детьми раннего возраста на неделю. Анализ конспектов (сценариев) игр-занятий. Разработка технологических карт игр-занятий по разным образовательным областям в группе раннего возраста.	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	Содержание учебного материала		*8*
	1	Наблюдение и анализ организации дидактических игр по сенсорному воспитанию	
	2	Наблюдение и анализ организации сюжетно-отобразительных игр	
	3	Разработка конспектов дидактических игр по сенсорному воспитанию	
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание учебного материала		*4*
	1	Анализ и разработка плана работы с родителями детей раннего возраста по заданной теме.	
	2	Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье в период адаптации	Содержание учебного материала		16
	1	Наблюдение и анализ форм взаимодействия педагога с родителями детей раннего возраста	
	2	Изучение плана работы воспитателя с родителями детей раннего возарста.	
	3	Разработка и проведение анкетирования родителей по вопросам организации адаптационного периода.	
	4	Подбор и оформление консультационного материала для родителей по вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОО	
Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание учебного материала		16
	1	Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	
	2	Разработка паспорта совместного проекта с родителями детей группы раннего возраста	
		Всего:	*90*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базовой дошкольной образовательной организации, в составе которой имеются группы детей раннего возраста (от 1,6 до 2 лет и от 2 лет до 3).

3.2. **Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

а. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; ┐ определять особенности развития детей раннего возраста; ┐ формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; ┐ применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; ┐ осуществлять диагностику нервно -психического развития детей раннего возраста; ┐ планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; ┐ составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; ┐ составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; ┐ взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; ┐ определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; ┐ разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; ┐ изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.	- экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты. оценка плана работы с детьми на практическом занятии; - формирующая оценка за составление карты нервно-психического развития детей раннего возраста; формирующая оценка за планированик режимных процессов, игр-занятий с детьми раннего возраста; - формирующая оценка за разработку технологических карт на практических занятиях, учебной и производственной практике; - экспертная оценка анализа элементов РППС; - экспертная оценка анализа организации адаптационного периода в группе детей раннего возраста; - экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ. - анализ и оценка информации, презентации к занятиям, выступлениям и др.; - анализ и оценка представленных методических разработок с использованием ИКТдля работы с родителями; - оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения

Приложение 5.12 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2.Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ Профессиональные модули,
ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.2. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ОК 0.1-0.9 ПК 6.1-6.4	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; ¬ определять особенности развития детей раннего возраста; ¬ формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; ¬ применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; ¬ осуществлять диагностику нервно -психического развития детей раннего возраста; ¬ планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; ¬ составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; ¬ составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;	¬ планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; ¬ проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; ¬ создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

		¬ взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; ¬ определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; ¬ разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; ¬ изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.	

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
7 семестр	МДК 06.01	рассредоточено	72	зачет
8 семестр	МДК 06.01	пародами	72	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 06.01			
7 семестр			
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.			*72*
Тема 4.1.Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Содержание учебного материала		*21*
	1	Наблюдение за процессом адаптации детей раннего возраста.	
	2	Определение степени адаптации детей и участие в мероприятиях адаптационного периода.	
	3	Внесение в РППС группы детей раннего возраста самостоятельно разработанного дидактического пособия и организация с его использованием игровой деятельности с детьми.	
	4	Определение уровня развития движений ребенка раннего возраста.	
	5	Определение уровня развития процессуальной игры ребенка раннего возраста.	
	6	Определение уровня развития речи и особенностей общения со взрослым.	
	7	Определение уровня развития предметной деятельности ребенка раннего возраста.	
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни.	Содержание учебного материала		*18*
	1	Самостоятельное планирование и проведение режимных процессов в первую и вторую половину дня в ДОО, установление взаимодействия в работе с помощником воспитателя.	
	2	Самостоятельное планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе детей раннего возраста	
	3	Планирование и организация прогулки с детьми раннего возраста	
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни.	Содержание учебного материала		*16*
	1	Самостоятельное планирование и проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми раннего возраста.	
	2	Внесение в группу самостоятельно разработанных дидактических и методических материалов для работы с детьми раннего возраста	
	3	Самостоятельное планирование и проведение развивающих игр с детьми раннего возраста.	
	4	Самостоятельное планирование и проведение подвижных игр с детьми раннего возраста.	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.			
	Содержание учебного материала		*2*
	1	Наблюдение и анализ организации совместной деятельности с детьми раннего возраста	
8 семестр			
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни			
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание учебного материала		*10*
	1	Самостоятельное проведение занятий по развитию движений	
	2	Самостоятельное проведение индивидуальной работы по развитию движений	

	3	Составление карты нервно-психического развития на ребенка третьего года жизни.	
	4	Планирование и организация самостоятельной деятельности	
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание учебного материала		*18*
	1	Составление сетки игр-занятий с детьми раннего возраста на неделю. Планирование и проведение игр-занятий по познавательному развитию (сенсорное, окружающий мир), развитию речи, художественно-эстетическому развитию (занятие по изодеятельности)	
	2	Планирование и проведение игр-занятий по познавательному развитию (сенсорное, окружающий мир), развитию речи, художественно-эстетическому развитию (занятие по изодеятельности)	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	Содержание учебного материала		*8*
	1	Корректировка конспектов дидактических игр по сенсорному воспитанию	
	2	Планирование и организация сюжетно-отобразительных игр	
	3	Планирование и организация дидактических игр по сенсорному воспитанию	
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание учебного материала		*4*
	1	Корректировка плана работы с родителями детей раннего возраста по заданной теме.	
	2	Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье в период адаптации	Содержание учебного материала		16
	1	Участие в организации и проведении различных форм взаимодействия педагога с родителями детей раннего возраста	
	2	Составление плана работы воспитателя с родителями детей раннего возраста.	
	3	Проведение анкетирования родителей по вопросам организации адаптационного периода, анализ результатов	
	4	Размещение консультационного материала для родителей по вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОО в уголке для родителей (на сайте ДОО, в соц.сетях группы)	
Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание учебного материала		16
	4	Корректировка плана адаптационной работы в группе раннего возраста, разработка методических материалов по проведению запланированных мероприятий	
	5	Реализация совместного проекта с родителями детей группы раннего возраста	
		Всего:	*144*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базовой дошкольной образовательной организации, в составе которой имеются группы детей раннего возраста (от 1,6 до 2 лет и от 2 лет до 3).

4.2.Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

а. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы у производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; ┐ определять особенности развития детей раннего возраста; ┐ формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; ┐ применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; ┐ осуществлять диагностику нервно -психического развития детей раннего возраста; ┐ планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; ┐ составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; ┐ составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; ┐ взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; ┐ определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; ┐ разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; ┐ изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.	- экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты. оценка плана работы с детьми на практическом занятии; - формирующая оценка за составление карты нервно-психического развития детей раннего возраста; формирующая оценка за планировани и организацю режимных процессов, игр-занятий с детьми раннего возраста; - формирующая оценка за проведение занятий с детьми раннего возраста; - экспертная оценка анализа разработанного проекта РППС в группе детей раннего возраста; - экспертная оценка анализа организации адаптационного периода в группе детей раннего возраста; - экспертная оценка проведения мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ. - анализ и оценка информации, презентации к занятиям, выступлениям и др.; - анализ и оценка представленных методических разработок с использованием ИКТ для работы с родителями; - оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения

Приложение 6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Санкт-Петербург
2026

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....
1.2 Направления воспитания .....
1.3 Целевые ориентиры воспитания .....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....
2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (далее - Колледж). Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга. ...
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....
3.1 Кадровое обеспечение.....
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....
3.5. Анализ воспитательного процесса.....
Приложение. Календарный план воспитательной работы .....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание —** формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа**;**

– **духовно-нравственное воспитание —** формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям

российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание —** формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание —** формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания, соотносящиеся с профессиональными компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО — это личностные результаты освоения образовательной программы.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения образовательной программы СПО, направлены на:

– формирование гражданской позиции, патриотизма, ответственности и правосознания;

– развитие духовно-нравственных качеств, моральных принципов и этических норм;

– формирование уважительного отношения к труду, профессиональной деятельности и достижениям в выбранной сфере;

– развитие личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в обществе и профессиональной среде;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, личностные результаты являются тем связующим звеном, которое объединяет цели воспитания с профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы специалиста среднего звена. Они обеспечивают формирование не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для ответственного и осознанного выполнения своих обязанностей.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Гражданское воспитание
1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и

Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного

поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению защите окружающей среды.
3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования подготовки.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий

для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. 6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание
– Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций колледжа и Санкт-Петербурга. – Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. – Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга. – Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач.
Патриотическое воспитание
– Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Санкт-Петербургу, принятие традиционных ценностей многонационального государства. – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. – Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Духовно-нравственное воспитание
– Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. – Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для жителей блокадного Ленинграда, ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО. – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий непринятие насилия в семье, к уходу от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовой поддержки. – Проявляющий сопереживание и позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
Эстетическое воспитание
– Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. – Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России и мира, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанников. – Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий колледжа
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
– Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни. – Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях. – Вовлеченный к участию в студенческом Спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга.
Профессионально-трудовое воспитание
– Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека. – Проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников. – Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив. – Демонстрирующий ценностные аспекта учебных знаний, информации и обеспечивающий передачу и их понимание обучающимися. – Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»). – Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов
Экологическое воспитание
– Заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. – Принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий неприятие действий, приносящих вред природе. – Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем. – Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Ценности научного познания
– Признающий ценности непрерывного образования и необходимость постоянного совершенствования и саморазвития. – Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности. – Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга» – одно из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Наименование при создании: Петербургский (Петроградский) Учительский институт.

В 1911 году Петербургскому (Петроградскому) Учительскому институту присвоено имя Императора Александра II.

С 1918 года Петербургский (Петроградский) Учительский институт преобразован во II-ой Высший Петроградский Педагогический институт им. Н.А. Некрасова.

В августе 1923 года на базе ликвидированного 22 мая 1923 года II-го Петроградского высшего педагогического института им. Н.А. Некрасова создан Областной педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

С 1924 по 1927 год учреждение являлось Центральным опытным педагогическим техникумом им. Н.А. Некрасова.

С 1928 по 1929 год техникум имел наименование: Педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1929 году учреждение получило наименование: Опытный индустриально-педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1931 году учреждение реорганизовано в Индустриально-педагогический комбинат им. Н.А. Некрасова.

С 1 января 1934 года к учреждению присоединены Смольнинский педагогический техникум и Библиотечный педагогический техникум.

С 1 апреля 1937 года учреждение реорганизовано в Ленинградское городское педагогическое училище.

1938 году училище получило наименование: Ленинградское педагогическое училище им. Н.А. Некрасова.

В 1992 году Санкт-Петербургскому педагогическому училищу № 1 им. Н.А. Некрасова присвоен статус высшего педагогического училища (колледжа).

В 2003 году учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

В 2009 году Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования педагогического колледжа № 7 Санкт-Петербурга.

В 2022 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - Колледж) реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» и Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 8».

В 2025 году учреждение переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

С 2022 года образовательный процесс в Колледже осуществляется на 7 образовательных площадках по адресам:

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 32 литера А

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 46 литера А
198152, город Санкт-Петербург, улица Примакова, дом 10 литера А
194214, город Санкт-Петербург, проспект Костромской, дом 46 литера А
195221, город Санкт-Петербург, улица Замшина, дом 17 литера А
192131, город Санкт-Петербург, улица Ивановская, дом 16 литера А
190013, Город Санкт-Петербург, улица Можайская, дом 49 литера А

Миссия колледжа: подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Санкт-Петербурга.

За время существования Колледж достиг высоких результатов в подготовке специалистов в области образования: учителей начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогов дополнительного образования, педагогов по адаптивной физической культуре и спорту, воспитателей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в Санкт-Петербурге, ежегодно более 80% выпускников колледжа трудоустраиваются в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, что является важнейшим показателем успешности работы колледжа.

Колледж ежегодно повышает кадровое обеспечение образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области, устраняет дефицит в педагогических кадрах и способствует закреплению в профессии молодых специалистов. Уровень подготовки выпускников соответствует стандартам современной школы, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и удовлетворяет требованиям работодателей.

Ежегодный мониторинг выпускников педагогического колледжа, работающих в образовательных учреждениях, показывает, что заказчики в лице директоров школ и заведующих детских садов высоко оценивают потенциал молодых специалистов. По отзывам работодателей выпускники Колледжа отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки, хорошо развитыми коммуникативными и информационными компетенциями, а также готовы к саморазвитию и самосовершенствованию в педагогической профессии.

Основными преимуществами Колледжа являются:

— привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг, социальных партнеров и работодателей образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
— высокое качество подготовки специалистов;
— интеграция учебной и воспитательной деятельности;
— квалифицированный педагогический коллектив;
— современные технологий обучения и воспитания;
— сложившаяся система воспитательной работы, студенческого самоуправления и традиций колледжа;
— развитое социальное партнерство;
— система дополнительного образования;
— система работы со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
— развитая материально-техническая база;
— достижения и активное участие обучающихся и педагогов в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

В колледже работает профессиональный коллектив педагогов, заинтересованных в стабильном развитии Колледжа. Особенностью педагогического коллектива является то, что более 40% преподавателей являются выпускниками колледжа.

Сегодня подготовкой специалистов занимаются 513 сотрудников, из них педагогических работников – 335. Среди них:

- 16 кандидатов наук;
- 267 педагогов с высшим образованием;
- 48 педагогов награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования»;
- 6 педагогов имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 7 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения»;
- 3 педагога награждены знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- 3 педагога награждены знаком «Отличник физической культуры и спорта»;
- 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации».

Ежегодно проходят подготовку на курсах повышения квалификации все педагогические работники.

В Колледже ведется профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Воспитательная деятельность в Колледже организована в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом Министерства просвещения Российской Федерации, осуществляется в разнообразных формах:

- акции;
- блиц-викторины;
- выставки;
- встречи с интересными людьми;
- квест-игры;
- конкурсы;
- дискуссии;
- флешмобы;
- интерактивные деловые игры;
- челленджи;
- дебаты;
- клубы;
- конференции;
- фестивали;
- экскурсии;
- и другие.

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте Колледжа.

Применяемые технологии взаимодействия и формы воспитательной работы основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для позитивных личных и деловых отношений.

Традиционно в Колледже отмечаются такие события как:

День знаний	1 сентября
День окончания Второй мировой войны; День солидарности в	3 сентября

борьбе с терроризмом	
Международный день распространения грамотности	8 сентября
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	11 сентября
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	21 сентября
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	27 сентября
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября
Международный день социального педагога	2 октября
День СПО	2 октября
День защиты животных	4 октября
День Учителя	5 октября
День отца	20 октября (третье воскресенье октября)
Международный день школьных библиотек	25 октября
День народного единства	4 ноября
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
День матери в России	24 ноября (последнее воскресенье ноября)
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
День математика	1 декабря
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	5 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День прав человека	10 декабря
День Конституции Российской Федерации	12 декабря
День спасателя Российской Федерации	27 декабря
Новый год	1 января
Рождество Христово	7 января
День российского студенчества	25 января
Международный день без Интернета	26 января
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	27 января
День воинской славы России	2 февраля
Всемирный день балета	7 февраля
День российской науки	8 февраля
День книгодарения	14 февраля
День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля

Международный женский день	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
Всемирный день поэзии	21 марта
Час Земли	25 марта
Всемирный день театра	27 марта
Всемирный день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
Международный день Матери-Земли	22 апреля
День российского парламентаризма	27 апреля
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
Международный день музеев	18 мая
День детских общественных организаций России	19 мая
День славянской письменности и культуры	24 мая
День города Санкт-Петербурга	27 мая
Международный день защиты детей	1 июня
День эколога	5 июня
День русского языка	6 июня
День России	12 июня
День памяти и скорби	22 июня
День молодежи	27 июня

Каждый учебный год имеет свои приоритеты, особенности, значимые события.

С сентября 2022 года по настоящее время на всех образовательных площадках колледжа реализуется социально значимый Федеральный проект внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект является уникальным инструментом освещения и обсуждения с обучающимися важных событий жизни региона, страны, вопросов места России в мире, формирования ценностных ориентиров, культуры поведения обучающихся, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В образовательных учреждениях России, в том числе и в колледже, с сентября 2022 года по настоящее время рабочая неделя начинается и заканчивается с церемонии поднятия/спуска флага и исполнения гимна Российской Федерации. Кураторы учебных групп, педагоги-организаторы ознакомлены с письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 «О направлении Стандарта церемониала». На всех образовательных площадках колледжа определены места для проведения церемониала, определены категории участников еженедельной церемонии, составы знаменных групп.

В Колледже разработаны символика и атрибуты отражающие особенности педагогического колледжа и его традиции. В оформлении пространства Колледжа используются государственная символика и атрибуты Российской Федерации, Санкт-Петербурга.

Колледж находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Санкт-Петербурга, которые являются значимыми партнерами колледжа, за годы сотрудничества сложился положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах, фестивалях.

Колледж продолжает активно развивать Международное и региональное сотрудничество:

- Международный детский центр «Артек»;
- Всероссийский детский центр «Орлёнок»;
- ГБОУ «Балтийский берег» Санкт-Петербурга;
- ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;

- ГУО «Минский городской педагогический колледж».
- Образовательные учреждения Санкт-Петербурга:
- Молодежные советы при Администрации районов Санкт-Петербурга;
- ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Библиотека «Семёновская»;
- Библиотека им. Ф. Абрамова;
- ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
- Дом культуры «Троицкий»;
- Дом молодежи «Рекорд»;
- Дом культуры «Московский»;
- Подростково-молодежные клубы Санкт-Петербурга;
- Национальный драматический театр России, Александринский театр;
- Музей Анны Ахматовой;
- СПб ГБУ центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района;
- СПб АППО;
- ТЮЗ им. Брянцева и др.

Педагоги и студенты являются активными участниками и победителями Международных, Всероссийских, региональных проектов, конкурсов, олимпиад:

- Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»;
- Международный фестиваль искусства и творчества «Таланты мира»;
- Международный фестиваль-конкурс «Академия талантов»;
- XI Международный дистанционный конкурс «СТАР»;
- Международная научно-практическая конференция «Студенческая наука: взгляд молодежи»;
- Международный хореографический конкур-фестиваль «Невская звезда»;
- Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»;
- Всероссийский конкурс «Диктант Победы»;
- Всероссийская студенческая актионада;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийская олимпиада «Бойся думать без участия сердца», посвященная 150-летию со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина;
- Всероссийский конкурс «Прикосновение»;
- Всероссийский конкурс «От учителя к ученому»;
- Всероссийский конкурс «Россия: читаем вместе»;
- Всероссийский конкурс «Молодые профессионалы будущей России»;
- Региональный конкурс театральных коллективов «Маска»;
- Региональный конкурс видеотворчества «Точка зрения»;
- Городской педагогический кинофестиваль «Взаимное притяжение»;
- Городской конкурс «Создавай, увлекай, мысли»;
- Городской фестиваль «Марафон талантов»;
- Городские интеллектуальные соревнования «Игры ума»;
- Городской конкурс «ТОП-15. Доброволец года»;
- Фестиваль педагогических дуэтов;
- Студенческая предметная олимпиада в системе СПО.

В Колледже функционируют центры:

- Ресурсный центр «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»;
- «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»;
- Консультационный центр «Перспектива»;

- Центр карьеры;
- Центр добровольчества «Абилимпикс».

Клубы и объединения:

- Студенческий спортивный клуб;
- Краеведческий клуб «Петербуржец»;
- Литературный клуб «Неоновая лампа»;
- Студия научно-творческих проектов «Формат»;
- Клуб личностного роста;
- Музейно-педагогический клуб «Перспектива»;
- Кинолекторий «Отражение»;
- Доброшкола;
- Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
- Студенческий педагогический отряд «Колибри»;
- Студенческий педагогический отряд «ПЕРВЫЙ» и др.

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Народный музей колледжа «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» был открыт 01.06.1972. Его создатели: преподаватель колледжа, Заслуженный учитель России Л.Б. Береговая и обучающиеся ее классной группы. За все годы работы в Народном музее «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» проведено: 107049 экскурсий, в музее побывало 3 104 421 человек, подготовлено 1091 экскурсоводов из числа обучающихся Колледжа.

Музей декоративно-прикладного искусства открыт в 1982 году. В создании коллекции музея участвовали преподаватели и обучающиеся колледжа, учителя школ, воспитатели детских садов Санкт-Петербурга. Приоритетным в деятельности музея является гражданско-патриотическое воспитание, социализация подрастающего поколения, создание условий для проявления интереса и любви к истории и традициям народного декоративно-прикладного искусства. Музей располагает несколькими залами, в которых размещены экспонаты декоративной вышивкам, ручного вязания, керамики и других изделий народных промыслов нашей огромной страны.

Музей «Школа воспитателей» ставит перед собой цели сохранения исторической памяти о профессии воспитателя, популяризации педагогических знаний, а также использования исторического опыта в современной подготовке будущих педагогов. Музей посвящен истории дошкольного образования и подготовки воспитателей. Его экспозиция отражает эволюцию педагогических методов, образовательных программ, условий обучения и работы воспитателей на протяжении разных исторических периодов.

В Колледже активную деятельность ведет структурное подразделение «Отделение дополнительного образования». Основные направления дополнительного образования в Колледже:

— объединение потенциала дополнительного образования образовательных площадок;
— вовлечение обучающихся в дополнительное образование;
— расширение спектра программ профориентационной направленности;
— представление деятельности дополнительного образования педагогической общественности;
— участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях;
— гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
— развитие добровольчества, самоуправления.

В Колледже функционирует структурное подразделение «Студенческий спортивный клуб», основной целью деятельности которого является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризации студенческого спорта.

Студенческий спортивный клуб проводит спортивные мероприятия, пропагандирует здоровый образ жизни, готовит сборные команды к соревнованиям, организует подготовку к сдаче норм ГТО. Клуб также сотрудничает с другими подразделениями колледжа, внешними организациями и специалистами, реализует дополнительные образовательные программы, анализирует свою деятельность и участвует в подготовке нормативных актов.

Материально-техническая база Колледжа позволяет реализовывать современную воспитательную деятельность. Количество учебных кабинетов, лабораторий, кабинетов информатики и информационно-коммуникационных технологий и других специализированных помещений соответствует требованиям ФГОС СПО и санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты и лаборатории в достаточной мере оснащены техническими средствами обучения - персональными компьютерами, в том числе ноутбуками, и оборудованием для проведения практических занятий.

В Колледже имеется достаточное количество офисной техники – принтеров, сканеров, копировального оборудования и МФУ - для комфортной работы преподавателей, административных работников учреждения и образовательной деятельности обучающихся.

В стенах колледжа обучающиеся имеют все необходимые условия для творчества, активности, педагогических проб. В колледже имеется 5 стадиона, 7 спортивных залов, 7 актовых залов, классы ритмики и хореографии.

Для обеспечения работы в сети Интернет используются 2 выделенных канала. Обеспечивается круглосуточный доступ к информационным ресурсам Сети. Объем предоставляемого трафика – без ограничения, скорость передачи данных – 100 Мбит/сек. Ежегодно обновляется программное обеспечение, своевременно продлеваются лицензии на программное обеспечение.

В зданиях учебных корпусов работает система видеоконференций, имеется мини-типография. В здании по адресу: ул. Примакова, д. 10, расположен Консультационный центр «Перспективы», оснащенный современным игровым оборудованием для подготовки специалистов дошкольного образования.

Ежедневно, включая субботу, для обучающихся работают семь библиотек. В библиотеках функционирует электронно-библиотечная система «Лань» (ЭБС), предоставляющая доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодической печати по различным направлениям подготовки. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС СПО. В наличии имеются программы и сопровождающие методические материалы.

В зданиях учебных корпусов оборудованы буфеты и столовые, которые обладают достаточной пропускной способностью для обеспечения студентов горячим питанием.

В Колледже обучаются более 5000 студентов. Контингент обучающихся состоит в основном из проживающих в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, из них:

дети–сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающихся – инвалиды;

обучающихся из многодетных семей;

дети, получающие пенсию по потере кормильца;

граждане,являющиеся получателем государственной социальной помощи;

обучающиеся, чьи родители (законные представители), супруги родителей (законных представителей) принимали/принимают участие в СВО;

граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Обучающиеся обеспечены всеми мерами социальной поддержки: льготным проездом на городском транспорте, горячим питанием, выплачиваются академические и социальные стипендии.

Для обучающихся и преподавателей функционирует и является востребованной служба психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы,

предназначенная для организации активного сотрудничества как основных субъектов взаимодействия администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и современной помощи. С 2019 года на базе Колледжа действует «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий; инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- установление доверительных отношений между педагогами и студентами, способствующих позитивному восприятию знаний обучающимися;
- организация предметных недель, педагогических гостиных, мастер-классов, дискуссий, защиты проектов, конкурсов, ток-шоу в рамках преподаваемых дисциплин;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, способствующих формированию Интернет-культуры, активизации деятельности обучающихся и повышению качества образования (видеолекции, онлайн-конференции, мультимедийные презентации и т.д.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские студенческие сообщества, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного);
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает*:*

- планирование, организацию, анализ воспитательной работы с обучающимися группы в соответствии РПВ и календарным планом воспитательной работы колледжа;
- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям и интересам, дающих возможности для

самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- проведение в группах мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;
- поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы;
- ознакомление обучающихся с правами, обязанностями, ответственностью в соответствии с основными положениями Устава и правилами внутреннего распорядка Колледжа;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, встречи с интересными людьми и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их места в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческих клубов, творческих коллективов, спортивных секций, «Движение Первых»;
- участие в работе Педагогического Совета, Совета кураторов, стипендиальной комиссии, Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективного развития его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработка Программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством;
- организация работы в Колледже «Школы наставника», «Школы старост»;
- разработка Положения колледжного конкурса «Лучший студенческий наставник»;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренных, детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта, организация «Школы студенческого наставничества», проведение форсайт-сессии «Модель студенческого наставничества», Фестиваль дуэтов-наставнических пар;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута образования и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– общие для всех образовательных организаций, реализующих программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.)

мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;

- торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и другой направленности;
- создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа абитуриентов и обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, изображений значимых культурных объектов Санкт-Петербурга, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы на территории Колледжа;
- размещение на стенах Колледжа регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях;
- организация и поддержание в Колледже звукового пространства- позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- благоустройство учебных аудиторий и территорий, прилегающих к Колледжу;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями,

администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профилактики правонарушений;
- привлечение, родительской общественности к участию, подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- организация деятельности работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- организация деятельности родительского клуба, онлайн-лекторий для родителей, изготовление памяток «Особенности современного подростка», «Внимание! Каникулы» и других.

Модуль «Самоуправление»
Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:
- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет «Некрасовец» или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания Колледжа, в анализе ее воспитательной деятельности и в работе Совета колледжа, стипендиальной комиссии, Совете по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- развитие партнерских отношений между Студенческими советами самоуправления колледжей Санкт-Петербурга;
- проведение целевых выездных семинаров, слетов, форумов по формированию у обучающихся управленческих и организационных навыков студенческого самоуправления;
- создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного студента (Карта учета особых успехов обучающихся, конкурсы «Лучшая группа колледжа», «Студент года», «Лучший студсоветовец месяца», «Ассамблея студенческих достижений» и др.);
- развитие студенческих педагогических отрядов и добровольческих команд Колледжа среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- включенность студенческого актива групп и органов Студенческого самоуправления в

профилактическую деятельность;

- проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи колледжа;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже и профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, дней карьеры и др.);
- экскурсии в образовательные учреждения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, дающие углублённые представления о педагогической специальности и условиях работы;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению педагогических технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- организация деятельности Клуба выпускников, сбора материалов о педагогических династиях колледжа, встреч с успешными людьми в образовании Санкт-Петербурга;
- реализация совместных проектов и мероприятий с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области в рамках психолого-педагогических классов;

Дополнительные модули

Вариативные модули

Модуль «Музейное дело»

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Реализация воспитательного потенциала работы музеев Колледжа предусматривает:

- создание эмоционально насыщенной воспитательной и развивающей среды колледжа;
- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев Колледжа, города Санкт-Петербурга и России;
- организация поисковых групп для исследовательской работы обучающихся, создание экспозиции выставок творческих работ по тематике музеев;
- разработка и проведение тематических экскурсий, мастер-классов для воспитанников и учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и пригорода;
- реализация различных проектов с участием детей дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, где обучающиеся проходят производственную практику;
- проведение видео-конференций для учеников школ;
- создание видео-фильмов по материалам Народного музея Колледжа;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через работу студенческой добровольческой группы «Милосердия», оказывающей посильную помощь ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, участникам СВО;
- привлечение обучающихся к исследованию декоративно-прикладного искусства России, повышения качества предоставляемых работ на конференциях, конкурсах, выставках.

Модуль «Студенческое медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого медиа Колледжа предусматривает:

- развитие сайта Колледжа, информационного пространства (группы во ВКонтакте, чаты в Телеграмм);
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- поддержка творческой самореализации обучающихся, функционирование Студенческого медиацентра, выпуск педагогической газеты, проведение радиопередач, работа студенческих объединений;
- осуществление информационной поддержки в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности Колледжа; создание видеороликов различной тематики;
- осуществление мультимедийного сопровождения колледжных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- приобретение навыков проектного управления, командной работы, внедрения современных компьютерных технологий;
- обмен оперативной информацией;
- привлечение к работе студенческого медиа, педагогов и родительской общественности.

Модуль «Добровольничество»

Реализация воспитательного потенциала работы добровольческого отряда Колледжа предусматривает:

- участие в различных волонтерских акциях и проектах, отвечающих интересам и потребностям обучающихся (помощь нуждающимся, экологические акции, культурные мероприятия и т.д.);
- формирование навыков коммуникации, сотрудничества, решения проблем, лидерства и организации;

- предоставление возможности применения знания и навыки, полученные в процессе обучения, на практике и получение представления о будущей профессии;
- учет активности студентов в волонтерской деятельности и оценка ее влияния на их личностное развитие.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала работы Студенческого спортивного клуба Колледжа предусматривает:

- организация тематических выставок, конкурсов плакатов, спортивных праздников и фестивалей, направленных на популяризацию занятий спортом и физической активности;
- организация тренировок и соревнований по командным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол и т.д.), способствующих развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи, ответственности и умения работать в коллективе;
- предоставление возможностей для занятий индивидуальными видами спорта (легкая атлетика, плавание, единоборства и т.д.), способствующими развитию целеустремленности, самодисциплины, воли к победе и умения преодолевать трудности;
- вовлечение членов спортивного клуба в организацию и проведение спортивных мероприятий (соревнований, праздников, акций), что способствует развитию организаторских способностей, лидерских качеств и чувства социальной ответственности;
- создание условий для участия членов спортивного клуба в соревнованиях районного, городского, регионального и всероссийского уровней;
- оказание помощи в подготовке к соревнованиям, предоставление стипендий и других видов поддержки;
- вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия различного формата;
- организация мероприятий, посвященных Дню здоровья, Дню физкультурника и другим праздникам, связанным со спортом и здоровым образом жизни;
- создание групп для занятий спортом с учетом особенностей и потребностей студентов с ограниченными возможностями;
- организация соревнований и других мероприятий, в которых принимают участие студенты с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический состав Колледжа укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующего воспитательной службой, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов, преподавателей, заведующих и руководителей структурных подразделений, заведующих библиотекой, заведующих музеями Колледжа, педагогами дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях соглашений и договоров о сотрудничестве.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
- создание методического банка воспитательных технологий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор колледжа	– несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; – организует контроль за реализацией Программы воспитания
2.	Заместитель директора, курирующий воспитательный процесс	– координирует деятельность специалистов по реализации рабочей программы воспитания; – организует и контролирует работу кураторов, педагогов-организаторов; – организует работу Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Штаба воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	– организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; – обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания; – участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; – организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке.
4.	Руководители структурным подразделением «Образовательная площадка»	– осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
5.	Руководитель МедиаЦентра	– осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий во ВКонтакте, Телеграмм-канале, Сайте колледжа.
6.	Кураторы учебных групп	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп.
7.	Преподаватели профессионального обучения	– реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
8.	Педагоги-психологи	– психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов; – организует работу волонтёрского и добровольческого движения.

9.	Социальные педагоги	– обеспечение полноценного развития личности обучающегося; – оказание помощи в адаптации в Колледже; – защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже; – формирование навыков общения между обучающимися; – оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности.
10.	Педагоги-организаторы	– содействуют развитию личности обучающихся и создают условия для занятия творческой деятельностью; – организуют работу Совета обучающихся, РДДМ; – вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.
11.	Педагог-организатор ОБЖ	– организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; – организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
12.	Руководитель физического воспитания	– организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
13.	Руководитель Студенческого спортивного клуба	– организует работу Студенческого спортивного клуба; – привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.
14.	Педагоги дополнительного образования	– организуют реализацию Программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
15.	Библиотекари	– осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
16.	Заведующие музеями	– воспитание у обучающихся бережного отношению к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Санкт-Петербурга через практическое участие в сборе, хранении документов, а также изучении и сохранении памятников города.
17.	Медицинские работники	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в Колледже представляет собой комплекс документов, определяющих цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы воспитательной деятельности, а также права и обязанности участников воспитательного процесса. Оно состоит из документов различного уровня, от федерального до локального.

1. **Федеральный уровень:**

– Конституция Российской Федерации: закрепляет основные права и свободы человека и гражданина, в том числе право на образование, а также определяет общие принципы государственной политики в сфере образования.
– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Является основным нормативным актом, регулирующим отношения в сфере образования. Определяет понятие воспитания, его цели и задачи, а также устанавливает требования к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Статья 2, пункт 2: «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».
– Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): устанавливают требования к результатам освоения образовательных программ, в том числе к личностным результатам, которые отражают воспитательные цели.
– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: определение социокультурных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.
– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Повышает роль воспитания в образовательном процессе, определяет его содержание и формы.
– Иные нормативные правовые акты: постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы Министерства просвещения РФ, регулирующие отдельные аспекты воспитательной работы (например, организация питания, безопасность, профилактика правонарушений и т.д.).

2. **Региональный уровень:**

– Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования: учитывают особенности региональной образовательной системы и устанавливают дополнительные требования к организации воспитательной работы.
– Региональные программы развития образования: включают мероприятия, направленные на поддержку и развитие воспитательной деятельности в образовательных организациях.

3. **Уровень образовательной организации (локальные нормативные акты):**

– Устав Колледжа;
– Устав образовательного учреждения;
– Программа развития образовательного учреждения;
– Рабочая программа воспитания;
– Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
– Положение об одежде и внешнем виде обучающихся;
– Положение о воспитательной службе;
– Положение о Штабе воспитательной работы;
– Положение о студенческом самоуправлении;
– Положение о Студенческом совете;

– Программа развития студенческого самоуправления;
– Положение о дежурстве;
– Положение о добровольческом отряде «Некрасовец»;
– Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
– Положение о кураторе учебной группы;
– Положение о Совете кураторов учебных групп;
– Положения о проведении конкурсов;
– Положение о стипендиальном обеспечении;
– Положение о проведении цикла занятий «Разговоры о важном»;
– Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
– Положение о службе психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений;
– Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;
– Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
– Положение о службе медиации;
– Положение о предупреждении экстремизма и распространении идеологии терроризма в молодежной среде;
– Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
– Положение о постановке обучающихся на внутриколледжний учет;
– Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
– Положение о структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб;
– Положение о проведении Спартакиады среди обучающихся;
– Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования».

3.2.2. Методическое обеспечение

– Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо от 15 апреля 2022 № СК-295/06);
– Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Колледже планомерно создаются условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В зданиях Колледжа размещены средства информационно-навигационной поддержки, оборудованы пандусы (аппарели), установлены сигнальные кнопки вызова работников колледжа для осуществления сопровождения. Произведены работы по установке носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения, дублированию необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации- знаками, выполненными рельефно-точечным

шрифтом Брайля и на контрастном фоне, для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией. При входе в колледж вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, установлено в одном из помещений каждого здания, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура, установлены бегущие строки. С целью обеспечения доступности образовательных услуг для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем проведена работа по созданию паспортов доступности для инвалидов объектов колледжа и предоставляемых услуг в сфере образования.

Совместно с общественным объединением инвалидов определены меры по обеспечению доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания колледжа.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– создание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Колледже;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; - полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

– Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- развитие Студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений, цифровую среду.

Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте организации: https://www.nekrasovspb.ru/ и ВКонтакте: https://vk.com/nekrasovspb

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в Колледже является разработанная «Карта учёта особых успехов обучающихся». Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения Укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений представителей Студенческого совета.

За особые заслуги обучающиеся Колледжа могут быть награждены именной стипендией, учрежденной Правительством Санкт-Петербурга, в целях усиления мотивации студентов колледжа к учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, согласно Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2012 № 921 (ред. от 23.07.2021) «О именных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга студентам образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования».

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
– наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
– оформление предметно-пространственной среды колледжа.

3.5.2.Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
– степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
– включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
– опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки

выпускника;

– опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;

– результаты мониторинга «Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;

– опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;

– анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;

– анализ воспитательной работы кураторов с обучающимися учебной группы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и другие.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом колледжа.

Приложение
к рабочей программе воспитания
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Участие в экологическом диктанте	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
3.	Участие в экономическом диктанте	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
4.	Тематические поэтические перемены	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Экскурсии в музеи знаменитых писателей, поэтов	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Участие в проекте «Без срока давности»	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
7.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
8.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
9.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
10.	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
11.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
12.	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Отделение дополнительного образования»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

13.	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Студенческий спортивный клуб»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
14.	Воспитательные проекты (в т.ч. профориентационные)	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Кураторство»				
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета кураторов учебных групп	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
3.	Конкурс «Куратор года»	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
4.	Тематические совещания для кураторов учебных групп	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
5.	Участие в церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
6.	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
7.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
8.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
1.	Программа наставничества в модели «педагог-педагог» и «педагог-обучающийся»	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Студенческое наставничество старшими курсами над младшими	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий совет
3.	Тематические встречи по вопросам наставничества	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»				
1.	День знаний	1-3 курсы	1 сентября	Педагоги-организаторы
2.	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курсы	3 сентября	Педагоги-организаторы

3.	Международный день распространения грамотности	1-3 курсы	8 сентября	Педагоги-организаторы
4.	Международный день памяти жертв фашизма	1-3 курсы	10 сентября	Педагоги-организаторы
5.	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	1-3 курсы	11 сентября	Педагоги-организаторы
6.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-3 курсы	21 сентября	Педагоги-организаторы
7.	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	1-3 курсы	27 сентября	Педагоги-организаторы
8.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-3 курсы	30 сентября	Педагоги-организаторы
9.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-3 курсы	1 октября	Педагоги-организаторы
10.	Международный день социального педагога	1-3 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
11.	День СПО	1-3 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
12.	День защиты животных	1-3 курсы	4 октября	Педагоги-организаторы
13.	День Учителя	1-3 курсы	5 октября	Педагоги-организаторы
14.	День отца	1-3 курсы	20 октября (третье воскресенье октября)	Педагоги-организаторы
15.	Международный день школьных библиотек	1-3 курсы	25 октября	Педагоги-организаторы
16.	День народного единства	1-3 курсы	4 ноября	Педагоги-организаторы
17.	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-3 курсы	10 ноября	Педагоги-организаторы
18.	День начала Нюрнбергского процесса	1-3 курсы	20 ноября	Педагоги-организаторы

19.	День матери в России	1-3 курсы	24 ноября (последнее воскресенье ноября)	Педагоги-организаторы
20.	День Государственного герба Российской Федерации	1-3 курсы	30 ноября	Педагоги-организаторы
21.	День математика	1-3 курсы	1 декабря	Педагоги-организаторы
22.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-3 курсы	3 декабря	Педагоги-организаторы
23.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	1-3 курсы	5 декабря	Педагоги-организаторы
24.	День Героев Отечества	1-3 курсы	9 декабря	Педагоги-организаторы
25.	День прав человека	1-3 курсы	10 декабря	Педагоги-организаторы
26.	День Конституции Российской Федерации	1-3 курсы	12 декабря	Педагоги-организаторы
27.	День спасателя Российской Федерации	1-3 курсы	27 декабря	Педагоги-организаторы
28.	Новый год	1-3 курсы	1 января	Педагоги-организаторы
29.	Рождество Христово	1-3 курсы	7 января	Педагоги-организаторы
30.	День российского студенчества	1-3 курсы	25 января	Педагоги-организаторы
31.	Международный день без Интернета	1-3 курсы	26 января	Педагоги-организаторы
32.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	1-3 курсы	27 января	Педагоги-организаторы
33.	День воинской славы России	1-3 курсы	2 февраля	Педагоги-организаторы
34.	Всемирный день балета	1-3 курсы	7 февраля	Педагоги-организаторы
35.	День российской науки	1-3 курсы	8 февраля	Педагоги-организаторы

36.	День книгодарения	1-3 курсы	14 февраля	Педагоги-организаторы
37.	День памяти воинов-интернационалистов	1-3 курсы	15 февраля	Педагоги-организаторы
38.	Международный день родного языка	1-3 курсы	21 февраля	Педагоги-организаторы
39.	День защитника Отечества	1-3 курсы	23 февраля	Педагоги-организаторы
40.	Международный женский день	1-3 курсы	8 марта	Педагоги-организаторы
41.	День воссоединения Крыма с Россией	1-3 курсы	18 марта	Педагоги-организаторы
42.	Всемирный день поэзии	1-3 курсы	21 марта	Педагоги-организаторы
43.	Час Земли	1-3 курсы	25 марта	Педагоги-организаторы
44.	Всемирный день театра	1-3 курсы	27 марта	Педагоги-организаторы
45.	Всемирный день здоровья	1-3 курсы	7 апреля	Педагоги-организаторы
46.	День космонавтики	1-3 курсы	12 апреля	Педагоги-организаторы
47.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-3 курсы	19 апреля	Педагоги-организаторы
48.	Международный день Матери-Земли	1-3 курсы	22 апреля	Педагоги-организаторы
49.	День российского парламентаризма	1-3 курсы	27 апреля	Педагоги-организаторы
50.	Праздник Весны и Труда	1-3 курсы	1 мая	Педагоги-организаторы
51.	День Победы	1-3 курсы	9 мая	Педагоги-организаторы
52.	Международный день музеев	1-3 курсы	18 мая	Педагоги-организаторы
53.	День детских общественных организаций России	1-3 курсы	19 мая	Педагоги-организаторы

54.	День славянской письменности и культуры	1-3 курсы	24 мая	Педагоги-организаторы
55.	Международный день защиты детей	1-3 курсы	1 июня	Педагоги-организаторы
56.	День эколога	1-3 курсы	5 июня	Педагоги-организаторы
57.	День русского языка	1-3 курсы	6 июня	Педагоги-организаторы
58.	День России	1-3 курсы	12 июня	Педагоги-организаторы
59.	День памяти и скорби	1-3 курсы	22 июня	Педагоги-организаторы
60.	День молодежи	1-3 курсы	27 июня	Педагоги-организаторы
61.	Конкурс «Первокурсник года»	1 курс	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
62.	Конкурс «Студент года»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
63.	Открытого фестиваля-конкурса военной песни «Был месяц май»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Церемониия поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
2.	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
4.	Создание тематических пространств	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
5.	Создание музейно-выставочного тематических пространств	1-3 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
6.	Создание мультимедийного тематических пространства	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет

7.	Тематические выставки	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
8.	Осенний месячник	1-3 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
9.	Весенний месячник	1-3 курсы	Март-апрель	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-2 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
3.	Дни открытых дверей	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
4.	Привлечение родительской общественности к мероприятиям колледжа	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборная кампания по формированию состава студенческого самоуправления колледжа и образовательных площадок, актива учебных групп	1-3 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
2.	Презентация студенческого совета на ОП	1-3 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
3.	Отчетная конференция Студенческого совета «Некрасовец» колледжа	1-3 курсы	Октябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
4.	Конкурс «Колледж-страна талантов»	1-3 курсы	Март	Педагоги-организаторы, студенческий совет
5.	Заседание Студенческого совета колледжа	1-3 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет

6.	Заседание старост колледжа	1-3 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
7.	Организация системы наставничества	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
8.	Школа актива	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
9.	Конкурс «Лучший студсоветовец месяца»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
10.	Городской конкурс добровольческого движения «Топ-15»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
11.	Городской конкурс студенческих советов СПО	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
12.	Организация тематических перемен в колледже	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
3.	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
4.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики

				правонарушений
5.	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
6.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
7.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
8.	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Участие в РСМ «Студенческая весна»	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования
2.	Участие в конкурсе волонтеров «Топ-15»	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
3.	Участие в конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
4.	Участие в конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба

5.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при администрациях районов Санкт-Петербурга	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
6.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета при ГБНОУ ДУМ	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
7.	Участие в Федеральном проекте для студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
8.	Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с организациями Санкт-Петербурга	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
9.	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1.	Участие в городском конкурсе «Студент года» среди СПО	Победители конкурса «Студент года» (на уровне колледжа)	Сентябрь-октябрь	Воспитательная служба
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
3.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
4.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Участие в предметных олимпиадах для СПО	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
7.	Работа Студенческого педагогического отряда «ПЕРВЫЙ»	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и

				образовательного сотрудничества
Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Ведение социальных сетей колледжа, систематическое обновление информации	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества, студенческий совет
2.	Оформление стендов «Вчера. Сегодня. Завтра»	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
3.	Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивной панели	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
Дополнительный модуль «Музейное дело»				
1.	Тематические мероприятия народного музея «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда»	1-3 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
2.	Тематические мероприятия музея декоративно-прикладного искусства	1-3 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
3.	Тематические мероприятия музея «Школа воспитателей»	1-3 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
Дополнительный модуль «Добровольничество»				
1.	Участие в фестивалях, форумах, конференциях, слетах и др.	1-3 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
2.	Участие в мероприятии от Дворца учащейся молодёжи	1-3 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
3.	Участие в конкурсе от Дворца учащейся молодежи ТОП-15 «Доброволец года»	1-3 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда

4.	Фестиваль «Крылья добра»	1-3 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
5.	Игра по станциям «Дари добро»	1-3 курсы	Январь	Куратор добровольческого отряда
6.	Акция «День добра»	1-3 курсы	Апрель	Куратор добровольческого отряда
7.	Акция к Международному Дню защиты детей	1-3 курсы	Июнь	Куратор добровольческого отряда
Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»				
1.	Проведение Спартакиады колледжа	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
2.	Проведение тематических мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
3.	Сдача обучающимися, преподавателями и сотрудниками колледжа нормативов ГТО	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
4.	Проведение товарищеских встреч по игровым видам спорта	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
5.	Проведение тематических мероприятий по профилактике негативных явлений в студенческой среде, формированию здорового образа жизни, привлечению к занятиям физической культурой и спортом	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
6.	Участие в районных соревнованиях и конкурсах, направленных на формирование здорового образа жизни	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб

7.	Участие в Спартакиаде ФСО «Юность России» среди обучающихся средних профессиональных учебных заведений, подведомственных Комитету по образованию	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
8.	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
9.	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
10.	Участие в конкурсах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб