



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ЧЕМПИОНАТНОЕ
ДВИЖЕНИЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ

ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«Дополнительное образование детей и взрослых»
(основная категория)

Наименование компетенции: «Дополнительное образование детей и взрослых»

Формат участия в соревновании: индивидуальный

Описание компетенции.

Дополнительное образование занимает важное место в системе непрерывного образования и структуре образования в России и включает в себя подвиды: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование. Подвид «Дополнительное образование детей и взрослых» указывает на то, что дополнительное образование включено в систему непрерывного образования в контексте современной парадигмы обучения на протяжении всей жизни, раздвигает границы возможностей дополнительного образования и снимает возрастные ограничения для учащихся.

В настоящее время дополнительное образование детей и взрослых в России рассматривается как уникальный феномен системы образования, как единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами образовательных стандартов, основное предназначение, которого удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей учащихся.

В соответствии с гл. 4, ст. 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в дошкольных образовательных организациях (дополнительные общеразвивающие программы), в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы). В настоящее время педагоги дополнительного образования востребованы не только в государственных, но и частных образовательных организациях.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

От педагогов дополнительного образования зависит раскрытие потенциальных возможностей учащихся, которые приходят в организации дополнительного образования, чтобы удовлетворить свои интересы и любознательность, на практике познакомиться с различными видами деятельности. Для этого компетентному педагогу необходимо учитывать в своей работе запросы учащихся и их родителей (законных представителей), используя новые формы и методы работы, а также технологии обучения и воспитания.

В профессиональной деятельности педагога дополнительного образования важное значение имеет внедрение педагогических технологий,

обеспечивающих развитие личности учащегося: технология сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные технологии (игровые, проектные, рефлексивные, самопрезентация, самопознание), технология коллективного и группового взаимодействия и другие.

В настоящее время тенденции развития информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ. В связи с этим повышается актуальность развития дополнительного образования детей и взрослых, необходимость оперативно, гибко откликаться на требования рынка услуг. Подготовка педагога, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности – одна из задач развития компетенции.

Нормативные правовые акты.

Поскольку Описание компетенции содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей компетенции, его необходимо использовать на основании следующих документов:

- **ФГОС СПО**

Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования», 14.11.2023, №855, Минпросвещения России.

Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования», 13.08.2014, №998, Минобрнауки России.

- **Профессиональный стандарт**

Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 22.09.2021, №652н, Минтруд России.

- **ЕКС**

Приказ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», 26.08.2010, №761н, Минздравсоцразвития РФ.

- **Отраслевые/корпоративные стандарты**

Отсутствуют.

- **Квалификационные характеристики (профессиограмма)**

Отсутствуют.

- **ГОСТы**

Отсутствуют.

- СанПин

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»).

- СП (СНИП)

Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 28.09.2020, №28.

Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции определяется профессиональной областью специалиста и базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту.

№ п/п	Виды деятельности/трудовые функции
1	Представление профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в современном образовательном и социокультурном пространстве
2	Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы
3	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы: проведение игр, конкурсов
4	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
5	Планирование досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
6	Организация совместной подготовки досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
7	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания