

Комитет по образованию Правительства Санкт Петербурга
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.Ю. Федотова
20 *10* г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация:

Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2020

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34864 от 24.11.2014) и на основе ФГОС среднего общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля.

Организация - разработчик: ГБПОУ «ПК № 4 СПб»

Содержание

1.	Общие положения	4
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ	5
1.2.	Общая характеристика ППССЗ	6
1.3.	Нормативные сроки освоения ППССЗ	6
1.4.	Трудоёмкость ППССЗ	6
1.5.	Особенности ППССЗ	9
1.6.	Требования к поступающим	9
1.7.	Востребованность выпускников	9
2.	Характеристика профессиональной подготовки по специальности	9
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	9
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	9
3.	Требования к результатам освоения ППССЗ	10
3.1.	Общие компетенции	10
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	11
3.3.	Результаты освоения ППССЗ	11
4.	Документы, определяющие содержание образовательного процесса	15
4.1.	Базисный учебный план	15
4.2.	Рабочий учебный план	18
4.3.	Календарный график учебного процесса	18
4.4.	Рабочие программы дисциплин	18
4.5.	Рабочие программы МДК, ПМ, практики	18
5.	Контроль и оценка качества освоения ППССЗ	19
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	20
5.2.	Государственная итоговая аттестация	21
5.3.	Структура выпускной квалификационной работы	21
6.	Ресурсное обеспечение ППССЗ	22
6.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	22
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	34
6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	34
6.4.	Базы практики	35
6.5.	Условия реализации программы государственной итоговой аттестации	37
7.	Характеристика среды ОУ, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	37

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуемая ГБПОУ «ПК №4 СПб» представляет собой совокупность документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353 (далее ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

Нормативную основу разработки образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего специального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 04.07.2013 №531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 от № 06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 08.09.2016 № 609н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Письмо департамента государственной политики Министерства образования и науки РФ от 17.03.15г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.08.2012 № 2312-р «Об утверждении Рекомендаций по формированию учебного плана ОПОП СПО, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах ОПОП»;
- Устав ГБПОУ «ПК № 4 СПб»;
- Программа модернизации ГБПОУ «ПК № 4 СПб»
- Положение об организации образовательного процесса в ГБПОУ «ПК № 4 СПб»;
- Положение о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля в ГБПОУ «ПК № 4 СПб»;
- Положение о преддипломной практике студентов ГБПОУ «ПК № 4 СПб»
- Положение о производственной практике студентов ГБПОУ «ПК № 4 СПб».
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «ПК № 4 СПб»;
- Положение о контролируемой самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов ГБПОУ «ПК № 4 СПб»;
- Положение о лабораторных и практических работах ГБПОУ «ПК № 4 СПб»;
- Положение о порядке проведения Государственной итоговой аттестации в ГБПОУ «ПК № 4 СПб»;
- Положение о системе внутренней оценки качества образования ГБПОУ «ПК № 4 СПб».

1.2. Общая характеристика ППССЗ

Целевое назначение программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», реализация в ходе образовательного процесса компетентностного подхода в освоении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, требований Профессионального стандарта.
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- создание условий для осуществления непрерывного образования и повышения квалификации.

1.3. Нормативные сроки освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в ГБПОУ «ПК №4 СПб» в приочной форме приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приёма на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации Углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки
среднее общее образование	Учитель начальных классов	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

1.4. Трудоемкость ППССЗ

Образовательные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	125	4500
Самостоятельная внеаудиторная нагрузка	63	2250
Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	23	828
Производственная практика(преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	252
Государственная (итоговая аттестация)	6	216
Каникулярное время	34	1224
ВСЕГО	199	6750 (в сотв с у.п.)

1.5. Особенности ППССЗ

Организация образовательного процесса призвана обеспечивать:

- современный научный уровень подготовки специалистов, оптимальное соотношение теоретического и практического обучения;
- логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин и модулей, планомерность и ритмичность образовательного процесса;
- органическое единство процесса обучения и воспитания;

·внедрение в образовательный процесс новейших достижений науки и техники, передового опыта;

·рациональное сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями педагогики;

·создание необходимых условий для педагогической деятельности преподавательского состава и освоения студентами ППССЗ, их творческой самостоятельной работы.

Начало учебного года – 1 сентября.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Продолжительность учебных занятий – 45 минут, сгруппированных не более трёх часов подряд по одной учебной дисциплине или профессиональному модулю.

Продолжительность учебной практики, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной) планируется в соответствии с ФГОС и базисным учебным планом.

Преддипломная практика проводится в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Образовательным учреждением предусмотрено проведение консультаций в объёме 4 часа на студента на каждый учебный год

Промежуточная аттестация – 8 недель за все время обучения; каникулярное время – 10 - 11 недель на учебный год, включая 2 недели – зимние каникулы.

Учебная, производственная практика и преддипломная практика проводятся в соответствии с ФГОС, учебным планом и планом педагогической практики, и внутренним положением о педагогической практике.

Численность обучающихся в учебной группе при финансовом обеспечении подготовки за счет бюджетных ассигнований по очной форме обучения устанавливается 25 человек.

В соответствии со ст. 30 Федерального закона «Об образовании в РФ» при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права студентов и работников Колледжа, должны учитываться мнения Студенческого совета, коллегиальных органов работников. Нормы локальных нормативных актов, принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене Колледжем.

Колледж самостоятелен в выборе системы оценок, формы, уровней, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся (студентов).

Освоение ППССЗ завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников в формате защиты дипломной работы (дипломного проекта).

В ОУ при необходимости может быть организовано обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) совместно с другими обучающимися, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися (студентами). Обучение студентов с ОВЗ осуществляется в образовательном учреждении в соответствии с ППССЗ по специальности, разрабатываемой Колледжем самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы среднего специального образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (студентов).

Общеобразовательный цикл ППСЗ реализуется в соответствии с примерными программами, рекомендованными для использования Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., а также Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з.

Срок реализации ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО составляет 39 недель.

С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе СПО увеличивается на 53 недели, в том числе: 39 недель - теоретическое обучение, 2 недели - промежуточная аттестация, 11 недель - каникулы.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет на следующем курсе приступить к освоению профессиональной образовательной программы по специальности. Продолжение освоения ФГОС среднего (полного) общего образования происходит на последующих курсах обучения за счет изучения разделов и тем учебных дисциплин таких циклов основной программы по специальности, как «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» («История», «Литература», «Иностранный язык» и др.), «Математические и общие естественнонаучные дисциплины» («Математика» и «Информатика в профессиональной деятельности»), а также отдельных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий, 1 час за счет часов, отведенных на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов и 1 час на занятиях в спортивных секциях в рамках отделения дополнительного образования Колледжа.

Колледж оценивает качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППСЗ с получением среднего общего образования в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные и дистанционные образовательные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты, дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Экзамены проводят по Русскому языку, Математике и Истории. По русскому языку и математике - в письменной форме, по Истории - в устной.

В рабочих программах конкретизируется содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики конкретной специальности СПО, её значимости для ППСЗ; указываются лабораторные и практические работы, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля успеваемости учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

При формировании ППСЗ 936 часов аудиторной нагрузки, отведенные на вариативную часть циклов программы, использованы для увеличения времени на изучение имеющихся в Федеральном компоненте учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, а также введения учебных дисциплин и профессиональных модулей, освоение которых повышает компетентность будущего специалиста:

– введены новые и увеличено количество времени на изучение рекомендованных учебных дисциплин в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле;

– увеличено количество аудиторных часов в общепрофессиональном цикле, в том числе введены дисциплины в цикл общепрофессиональных дисциплин.

– Вариативная часть ППССЗ распределяется следующим образом: 136 часов для изменения объема времени освоения программ отдельных дисциплин и профессиональных модулей; в части ОГСЭ введены дисциплины: «Литература», «Социальная психология», «МХК», «Русский язык и культура речи».

– В блоке ЕН.00 (Математический и общий естественнонаучный цикл) дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» увеличено количество часов.

– В части «Общепрофессиональные дисциплины» введены дисциплины: «Основы педагогического мастерства» - 36 часов, курс направлен на ознакомление с современными тенденциями педагогики и педагогическими технологиями. «Коррекционная педагогика» - 63 часа, дает возможность подготовить будущих учителей к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. «Экономика образовательного учреждения» - 36 часов, знакомит студентов с основами экономического управления образовательным учреждением. «Английский язык в профессиональной деятельности» - 192 часа, владение иностранным языком является показателем общего культурного развития личности, через знакомство с языком и культурой других стран происходит развитие коммуникативных умений студентов, формируются основы информационной грамотности.

Основанием для распределения вариативной части ППССЗ являются:

- необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей;
- углубление освоения профессиональных и общих компетенций;
- необходимость расширения компетенций обучающихся для соответствия требованиям Профессионального стандарта и стандартов WSR по компетенции «Учитель начальных классов»;
- преемственность образования по данному направлению в образовательных учреждениях ВПО;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда Санкт-Петербурга.

1.6. Требования к поступающим на данную ППССЗ:

- получившие основное общее образование;
- получившие основное общее образование, имеющие аттестат с отличием;
- окончившие другие профессиональные учебные заведения;
- граждане иностранных государств в соответствии с международными договорами; по направлениям Министерства образования Российской Федерации; в соответствии с прямыми договорами с оплатой стоимости обучения;
- по данной специальности могут обучаться лица, не имеющие медицинских противопоказаний.

1.7. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах востребованы во всех типах образовательных организаций начального образования.

2. Характеристика профессиональной подготовки по специальности

• 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся; документационное обеспечение образовательного процесса.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся; документационное обеспечение образовательного процесса;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с ФГОС СПО выпускник по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ППССЗ, были определены на основе требований ФГОС СПО в форме компетенций с учётом профиля и анализа потребностей регионального рынка труда, направлений развития сферы образования, исходя из основных целей данной ППССЗ и видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.1. Общие компетенции

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3.2. Профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПМ 03. Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ПМ 05. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

ДПК.5.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.

ДПК.5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

ДПК.5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ДПК.5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива.

ДПК.5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

ДПК.5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.

Уровень формирования каждой компетенции установлен в результате проведенного исследования их актуальности путём анкетирования основных работодателей, выпускников и преподавателей, участвующих в реализации данной ППССЗ.

3.3. Результаты освоения ППССЗ

Общая компетенция	Результат освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие в психолого-педагогической практике. Активное участие в обсуждении проблем педагогической деятельности в сфере преподавания в начальных классах. Активное участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах; в творческих проектах; в научно-практических конференциях, семинарах, выставках; в профориентационной работе. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование своей работы на практике, рабочего дня с опорой на план практики. Умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач в области образовательной деятельности с обучающимися. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов, приемов, форм организации образовательной деятельности.

	Правильность выбора метода решения профессиональной задачи, адекватность оценки эффективности выбранного метода.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Гибкое и мобильное разрешение возникающих ситуаций, корректировка или нахождение новых целей и задач в зависимости от условий осуществления деятельности. Знание и выполнение требований СанПиНа на практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор методов и методик работы, подготовка стимульного и методического материала, знакомство с дополнительной литературой, необходимой для осуществления задач психолого-педагогической практики. Использование различных информационных источников, включая электронные. Мобильность в поиске необходимой информации; ее полнота и логичность систематизации. Качество конспектов уроков, рефератов, докладов, сообщений, курсовых работ и выпускных квалификационных работ.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Планирование работы на практике с учетом возможностей использования ИКТ. Грамотность использования ИКТ для оформления конспектов уроков, рефератов, докладов, сообщений, курсовых работ и выпускных квалификационных работ и их презентаций. Грамотность использования ИКТ на уроках и занятиях на практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с руководством и работниками ОУ на практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Наличие и правильность формулировки цели урока; наличие и качество информации для мотивирования учащихся; грамотность организации каждого этапа урока; контроль деятельности учащихся на каждом этапе урока; наличие и правильность критериев оценки; осуществление и объективность оценки учащихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осознанность выбора пути повышения квалификации; составление плана самообразования. Прогнозирование результатов личностного и профессионального развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знание о нововведениях в образовательной сфере; о существовании современных образовательных технологий; проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Способность проведения урока в новой технологии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание гигиенических норм и требований техники безопасности на уроке. Соблюдение гигиенических норм и техники безопасности на уроке, инструктирование учащихся. Проведение физкультурных пауз на уроках; адекватность подбора физических упражнений для детей. Использование здоровьесберегающих технологий при организации педагогического процесса в ОУ.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Выполнение обязанностей, предусмотренных уставом колледжа для студентов. Соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности.

Профессиональная компетенция	Результат освоения
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Четкость определения конкретных целей и задач при составлении перспективного и текущего планирования; обоснованность отдельных пунктов плана; учёт при планировании возрастных и индивидуальных возможностей детей; соответствие планов уроков программным требованиям.
ПК 1.2. Проводить уроки	Проведения уроков в соответствии с требованиями; учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при проведении уроков; соответствие содержания урока его целям и задачам; рациональность распределения времени; организация обратной связи; чередование различных видов деятельности учащихся на уроке; грамотность проведения отдельных этапов урока; достижение цели урока.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Грамотность организации контрольно оценочной деятельности на уроке, в том числе знание критериев оценки, соблюдение требований к организации педагогического контроля, правильность выбора методов контроля.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Знание критериев анализа урока; грамотность проведения устного и письменного анализа урока учителя, студента. Грамотность проведения устного и письменного анализа собственного урока.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Соответствие оформления документации требованиям, установленным учебным заведением; грамотность ведения документации; своевременность сдачи документации.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Четкость определения конкретных целей и задач при составлении планирования внеурочной деятельности; обоснованность отдельных пунктов плана; учёт при планировании возрастных и индивидуальных возможностей детей; соответствие планов уроков программным требованиям

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Проведение внеурочных занятий в соответствии с требованиями; учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при проведении внеурочных занятий; соответствие содержания занятия его целям и задачам; рациональность распределения времени; организация обратной связи; чередование различных видов деятельности учащихся на занятии.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Демонстрация грамотности контрольно-оценочной деятельности при проведении внеурочного занятия, в том числе знание критериев оценки, соблюдение требований к организации педагогического контроля, правильность выбора методов контроля.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Знание критериев анализа внеурочного занятия; грамотность проведения устного и письменного анализа внеурочного занятия учителя, студента. Проведение самоанализа.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Методическая грамотность, точность, логичность, профессионализм при работе с документацией. Правильность и полнота оформления.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Демонстрация целесообразно подобранных диагностических методик, точная интерпретация результатов, формулировка задач работы.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Логичность и последовательность в разработке целеполагания и плана внеклассной деятельности
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Логичность разработки конспектов занятий их реализация. Методическая грамотность проведения внеклассных занятий с детьми. Проявление толерантности, креативности, профессионализма в организации внеклассных мероприятий.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Разумность оценки результатов своей профессиональной деятельности и деятельности других педагогов.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Обоснованность выбора целей и задач при планировании работы с родителями, или лицами, их заменяющими.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Методическая грамотность проведения работы с родителями, или лицами, их заменяющими. Проявление толерантности, креативности, профессионализма в организации данного взаимодействия.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Точность в выборе средств изучения особенностей семейного воспитания детей. Учет специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей и отражение сформулированных целей и задач работы в работе с родителями; отражение предложений по совершенствованию работы с родителями в плане

	воспитательной работы; целесообразный выбор форм работы с семьей (родительских собраний, встреч, консультаций, бесед)
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Обоснованность координации деятельности всех сотрудников для эффективного обучения школьников. Определение положительной динамики обучения при взаимодействии сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Соответствие выбора УМК целям и задачам концепции развития образовательного учреждения, соответствие разрабатываемых учебно-методических материалов особенностям класса.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Соответствие оборудования места для занятий программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Проявление интереса к современным образовательным технологиям в области начального общего образования; активность в поиске новой информации; грамотность представляемого опыта; логичность систематизации информации; оптимальность объема представляемой информации; соблюдение установленных коллегией требований к оформлению полученных результатов; степень самостоятельности и творческой активности в поиске, изложении, структурировании информации и интерпретации полученных результатов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие оформления педагогических разработок требованиям, установленным учебным заведением; грамотность изложения материала.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Самостоятельность в выборе темы исследования; актуальность темы; обоснованность выбора темы; выявление проблем в области начального образования; полнота и доступность рекомендаций по указанию путей их решения; активность участия в семинарах и научно-практических конференциях.
ДПК 5.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на	Отбор материалов, оптимальных для проведения того или иного мероприятия, с учетом возрастных особенностей детей.

формирование и развитие детского коллектива.	
ДПК 5.2. Планировать деятельность, составлять еженедельный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.	Демонстрация умения составлять план-сетку мероприятий деятельности временного детского коллектива, с учетом возрастных особенностей детей и планом работы организации.
ДПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.	Демонстрация и владение технологическими и методическими аспектами при проведении различных мероприятий с учетом возрастной аудитории.
ДПК 5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива.	Осуществление точного, полного анализа мероприятия. Умение проводить корректирующие действия по итогам анализа.
ДПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	Владение информационной и медиаинформационной грамотностью подачи материала посредством создания новостных заметок, статей, публичных выступлений.
ДПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.	Знание образцов документации, необходимых для реализации профессиональной деятельности. Грамотное оформление отчетов, конспектов, сценариев.

4. Документы, определяющие содержание образовательного процесса

4.1. Базисный учебный план

Базисный учебный план по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является частью ППССЗ по специальности среднего профессионального образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Исходным документом для разработки базисного учебного плана является ФГОС по специальности.

Базисный учебный план определяет перечень, объемы, последовательность изучения (по курсам) дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них

междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной (производственное обучение) и производственной практик, виды государственной (итоговой) аттестации.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		Рекомендуемый курс изучения	
				Всего	В том числе лаб.и практ. занятий		курс. работа проект
1	2	3	4	5	6	7	8
	Обязательная часть циклов ППСЗ	60	3240	2160	1154	6	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		806	537	160		
ОГСЭ.01	Основы философии		81	54	16		3
ОГСЭ.02	Психология общения		77	51	15		1
ОГСЭ.03	История		87	58	17		1-2
ОГСЭ.04	Иностранный язык		267	178	53		1-3
ОГСЭ.05	Физическая культура		294	196	59		1-3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		290	193	58		
ЕН.01	Математика		77	51	15		1
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности		213	142	43		1, 3
П.00	Профессиональный цикл		2322	1548	670	6	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		587	392	114		
ОП.01	Педагогика		138	92	28		1, 2
ОП.02	Психология		136	91	27		1
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		111	74	22		1
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		81	54	16		3
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности		121	81	21		3
	Профессиональные модули						
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования		1564	1043	314		
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		114	76	23		
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		348	232	70		
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		156	104	31		
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		345	230	69		
МДК.02.05	Естествознание с методикой преподавания		129	86	26		
МДК.02.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		216	144	43		
МДК.02.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом		99	66	20		

МДК.02.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		157	105	32		
ПМ.02	<i>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</i>		354	236	71		
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы		354	236	71		
ПМ.03	<i>Классное руководство</i>		213	142	43		
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		213	142	43		
ПМ.04	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>		99	66	20		
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		99	66	20		
	Вариативная часть циклов ОПОП	26	1404	936	308		
	Итого по циклам (обязательная и вариативная части ОПОП)	86	4644	3096	1462		
УП.00.	Учебная практика						
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)	23		828			2,3
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4					3
ПА.00	Промежуточная аттестация	5					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
ВК.00	Время каникулярное:	23					
	Итого	147					

4.2. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по УД, ПМ. (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

4.3. Календарный график учебного процесса

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

4.4. Рабочие программы

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики разработаны преподавателями, рассмотрены на заседаниях ЦК и ПМО, рекомендованы к утверждению Методическим советом колледжа и утверждены директором колледжа.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей представлены как на бумажных носителях, так и на электронных.

Программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Наименование программ учебных дисциплин	
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	Психология общения
ОГСЭ. 03.	История
ОГСЭ.04.	Иностранный язык
ОГСЭ. 05.	Физическая культура
ОГСЭ. 06.	Литература
ОГСЭ. 07	Социальная психология
ОГСЭ. 08	МХК
ОГСЭ. 09	Русский язык и культура речи

Программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

Наименование программ учебных дисциплин	
ЕН.01.	Математика
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Наименование программ учебных дисциплин	
Педагогика	
Психология	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	
Основы педагогического мастерства	
Коррекционная педагогика	
Основы предпринимательства и управления в образовании	
Английский язык в профессиональной деятельности	
Soft-компетенции в профессиональной деятельности учителя начальных классов	
Наименование программ профессиональных модулей	
ПМ.01.	Преподавание по программам начального общего образования
ПМ.02.	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПМ.03.	Классное руководство
ПМ.04.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПМ.05.	Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

5. Контроль и оценка качества освоения ППССЗ

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Процедуры контроля и аттестации обучающихся

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» по очной форме получения образования, в каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся (согласно требованиям ФГОС) и формой контроля учебной работы обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме устных и письменных опросов, контрольных работ, тестирования, выполнения проектных заданий. Учет учебных достижений, обучающихся проводится при помощи различных форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно - компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в сроки, установленные учебным планом специальности и календарным учебным графиком в соответствии с программой промежуточной аттестации по специальности, возможно использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждой учебной дисциплины, междисциплинарного курса и профессионального модуля. Промежуточная аттестация по дисциплинам проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамены проводятся во время экзаменационных сессий.

Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме дифференцированных зачетов или экзаменов во время экзаменационных сессий.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзаменов квалификационных, которые проводятся по окончании изучения модуля и прохождения практики, предусмотренной программой ПМ.

Экзаменационные сессии проводятся в конце 2-го, 4-го, 5-го, 6-го, 7-го, 8-го семестров. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «ПК №4 СПб». Колледж самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств, контрольно-оценочные средства по УД, МДК, ПМ, учебной и производственной практикам.

За время обучения обучающиеся выполняют 1 курсовую работу (проект), которая рассматривается как вид учебной деятельности по учебным дисциплинам профессионального учебного цикла или ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение с защитой в 6 семестре.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

5.2. Государственная итоговая аттестация

Дипломная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по программе подготовки специалистов среднего звена, и проводится в соответствии с Положением о порядке проведения Государственной итоговой аттестации в ГБПОУ «ПК №4 СПб».

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа/дипломный проект).

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель) из них: 4 недели - на подготовку и оформление дипломной работы, 2 недели - на защиту дипломной работы.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами в полном объеме всех компонентов учебного плана.

Темы дипломных работ определяются колледжем совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения и тематики по запросу работодателя. При этом обязательное требование - соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ.

Для подготовки дипломной работы обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется в соответствии с приказом директора колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным работам, а также критерии оценки знаний и компетенций утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей (приложение 7).

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

5.3. Структура выпускной квалификационной работы

Дипломная работа является самостоятельной работой студентов на заключительном этапе обучения, усиливает технологичность учебного процесса и ориентирует его на индивидуализацию учебной деятельности.

Перед студентами ставятся задачи:

- продемонстрировать овладение основами научно-исследовательской деятельности;
- систематизировать и закрепить теоретические и практические знания, применять эти знания при решении конкретных практико-ориентированных задач;
- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Тематика дипломных работ для обучающихся 2019-2020 учебного года.

Наименование профессиональных модулей, отражаемых в дипломной работе/дипломном проекте
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Интерактивные игры как средство развития коммуникативных навыков у учащихся третьего класса на уроках окружающего мира
Интерактивный тренажёр как средство формирования экологических знаний на уроках окружающего мира в начальной школе
Игровые технологии как средство развития общеучебных познавательных универсальных учебных действий для учащихся третьего класса при изучении обществоведческих тем в курсе Окружающий мир
Дидактическая игра как средство развития произвольного внимания младшего школьника в процессе обучения
Возможности использования приемов технологии развития критического мышления для формирования общеучебных универсальных учебных действий у учащихся третьего класса
Изучение алгебраического материала как условие достижения метапредметных результатов учащимися второго класса
Система физических упражнений на уроках физической культуры как средство развития координационных способностей учащихся третьего класса
Развитие произвольного внимания учащихся первого класса как способ формирования действий контроля и самоконтроля
Решение задач на движение в курсе начальной школы как средство развития логического мышления
Проблемная ситуация как средство формирования познавательной мотивации учащихся второго класса на уроках русского языка
Использование информационно-коммуникативной технологии как средства развития внимания учащихся третьего класса на уроках математики
Кинезиологические упражнения как средство повышения умственной трудоспособности у младших школьников
Использование моделирования на уроках окружающего мира как условие развития познавательных универсальных учебных действий (знаково-символические действия) учащихся четвертого класса
Использование динамических пособий на уроках окружающего мира как средство формирования логического мышления у учеников третьего класса
Использование метода учебного проекта на уроках окружающего мира в третьем классе как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий
Грамматический разбор на уроках русского языка как условие формирования регулятивных универсальных учебных действий у учащихся третьего класса
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
Создание обучающего фильма по Окружающему миру "Русские народные традиции (проект)
Возможности использования элементов ментальной арифметики во внеурочной деятельности для формирования вычислительных навыков младших школьников
Развитие математических способностей учащихся 1 класса через общинтеллектуальное направление внеурочной деятельности
Дидактические игры как средство повышения познавательного интереса учащихся третьего класса к родному городу на внеурочных занятиях по истории и культуре Санкт-Петербурга
Использование межпредметных связей как условие развития общеучебных познавательных универсальных учебных действий учащихся третьего класса на внеурочных занятиях по истории и культуре Санкт-Петербурга
Работа с картой-схемой как условие формирования картографических умений учащихся третьего класса на внеурочных занятиях по истории и культуре Санкт-Петербурга
Постановка спектакля «В стране невнученных уроков» во внеурочной деятельности для учащихся начальной школы

Использование авторской программы "Тхэквон-До для начинающих" при организации работы кружка спортивно-оздоровительного направления во внеурочной деятельности в первом классе
Эстетическое оформление выставочного пространства кабинета-класса во внеурочной деятельности как средство формирования духовно-нравственных ценностей младшего школьника
Шитьё мягкой игрушки во внеурочной продуктивной деятельности как средство развития творческих способностей у младших школьников
Использование виртуальной экскурсии в курсе истории и культуры Санкт-Петербурга во внеурочной деятельности как условие развития навыков сотрудничества учащихся четвертого класса
Инсценировка во внеурочной деятельности как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий учащихся второго класса
Лепка как средство развития моторики рук на внеурочных занятиях во втором классе (проект)
ПМ.03 Классное руководство
Использование интерактивных методов обучения во внеклассной работе начальной школы как условие формирования классного коллектива
Создание классной библиотеки по теме "Дворцово-парковые ансамбли пригородов Санкт-Петербурга (проект)
Воспитательные мероприятия во внеклассной работе как способ формирования межличностных отношений учащихся третьего класса
Спортивные события в циклограмме деятельности классного руководителя как средство воспитания здорового ребенка
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Использование частично-поискового метода как способ формирования универсальных логических действий у учащихся второго класса
Здоровьесберегающие технологии как средство развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников на занятиях продуктивных видов деятельности
Возможности использования приемов привлечения к целеполаганию для формирования субъектной позиции учащихся второго класса
Технология проблемного обучения как средство формирования логических универсальных учебных действий младших школьников при изучении исторических тем в курсе окружающий мир
Использование метода учебного проекта на уроках окружающего мира в третьем классе как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий
Использование метода моделирования на уроках окружающего мира как условие развития познавательных универсальных учебных действий (знаково-символические действия) учащихся четвертого класса

6. Ресурсное обеспечение ППСЗ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года и повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

№	Наименование программы У.Д. МДК, ПМ	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое ОУ окончил, специальность по документу об образовании	Характеристика педагогических работников				Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
				Ученая степень, ученое (почетное) звание, КК	Стаж педагогической работы				
					Всего	В т.ч. педагогической работы в ОУ			
				Всего в данном ОУ	в т.ч. по указанной У.Д. МДК				
ОГСЭ.01	Основы философии	Белоус И.А. преподаватель	Дальневосточный государственный университет История	КК	25л.	5л. 03м.	5л. 03м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
ОГСЭ.02	Психология общения	Бочаркина Е.А. преподаватель	Ленинградский государственный областной университет им. А.С.Пушкина Социальная педагогика педагогика	ВКК	30л. 09м.	16л. 04м.	16л. 04м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
ОГСЭ.03	История	Феклистова О.В. преподаватель	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена История	-	17л. 01м.	15л. 10м.	15л. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Поликарпова Т.О. преподаватель	ЛЭТИ им.В.И. Ульянова (Ленина) Автоматика и телетехника	КК	29л. 09м.	4г. 09м.	4г. 09м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
ОГСЭ.05	Физическая культура	Минкевич А.Ю. преподаватель	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена Физкультурное педагогическое образование	-	3г. 10м.	3г. 10м.	3г. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Фёдорова В.П. преподаватель	Российский государственный педагогический	ВКК Почетный работник среднего профессиональн	45л. 10м.	34г. 05л.	34г. 05м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник

			университет им. А.И.Герцена Русский язык и литература	ого образования РФ"					
ОГСЭ.07	Литература	Андреева Ж.О. преподаватель	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена Русский язык и литература	ВКК "Почетный работник среднего профессиональ ного образования РФ"	48л. 09м.	36л. 10м.	36л. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
ОГСЭ.08	МХК	Феклистова О.В. преподаватель	ГОУ ВПО Забайкальский государственный гуманитарно- педагогический университет им. Н.Г.Чернышевского Культурология	-	17л. 01м.	15л. 10м.	15л. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
ЕН.01.	Математика	Спахова Н.В. преподаватель	Ленинградский государственный педагогический институт им.А.И.Герцена Математика	ВКК Заслуженный учитель РФ, "Отличник народного просвещения"	52г. 10м.	37л.	37л.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
ЕН.02.	Информатика и информационно- коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Насибулина Л.В. преподаватель	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена Математика	-	37л. 07м.	27л. 10л.	27л. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
ОП.01.	Педагогика	Шубина Т.В. преподаватель	Ленинградский государственный педагогический институт им.А.И.Герцена Физика	ВКК "Почетный работник среднего профессиональ ного образования РФ"	40л. 08м.	35л. 09м.	35л. 09м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
ОП.02.	Психология	Крестникова Н.И.	Российский государственный педагогический	ВКК	44г. 10м.	26л. 10м.	26л. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник

		преподаватель	университет им. А.И.Герцена Педагогика и психология						
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Токарева Л.А. преподаватель	Ленинградский государственный педагогический институт им.А.И.Герцена География и биология	ВКК "Почетный работник среднего профессиональ ного образования РФ"	41г. 11м.	38л. 08м.	38л. 08м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
ОП.04.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Семенова Е.В., преподаватель.	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена Педагогика и психология дошкольная	-	28л. 10м.	26л. 05м.	26л. 05м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	совместитель
ОП. 05.	Безопасность жизнедеятельности	Токарева Л.А. преподаватель	Ленинградский государственный педагогический институт им.А.И.Герцена География и биология	ВКК "Почетный работник среднего профессиональ ного образования РФ"	41г. 11м.	38л. 08м.	38л. 08м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
ОП.06.	Основы педагогического мастерства	Шубина Т.В преподаватель	Ленинградский государственный педагогический институт им.А.И.Герцена Физика	ВКК "Почетный работник среднего профессиональ ного образования РФ"	40л. 08м.	35л. 09м.	35л. 09м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
ОП.07.	Коррекционная педагогика	Настека М.В. преподаватель	Ленинградский государственный областной университет им.А.С.Пушкина Олигофренопедагогика	ВКК	21г. 07м.	15л. 10м.	15л. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник

ОП.08.	Основы предпринимательства и управления в образовании	Луппо О.Л. преподаватель	ГАОУ ВО Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина" Специальное (дефектологическое) образование Магистр	-	5л.	03м.	03м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
ОП.09.	Английский язык в профессиональной деятельности	Хабарова М.В.	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена Педагогическое образование Магистр	ВКК	19л. 04м.	17л. 09м.	17л. 09м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
ОП.10	Soft-компетенции в профессиональной деятельности учителя начальных классов	Румянцева Н.В.	Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена Олигофренопедагогика	ВКК "Почетный работник среднего профессионального образования РФ"	21г. 07м.	15л. 10м.	15л. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
ПМ.01.	<i>Преподавание по программам начального общего образования</i>								
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Шубина Т.В. преподаватель	Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена Физика	ВКК "Почетный работник среднего профессионального образования РФ"	40л. 08м.	35л. 09м.	35л. 09м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	Веригина Т.Ф. преподаватель	Ленинградский государственный педагогический институт	КК "Почетный работник среднего"	52г. 10м.	36л. 10м.	36л. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник

			им. А.И.Герцена Русский язык и литература	профессионального образования РФ"					
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Румянцева Н.В. преподаватель	Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена Олигофренопедагогика	ВКК "Почетный работник среднего профессионального образования РФ"	21г. 07м.	15л. 10м.	15л. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Спахова Н.В. преподаватель	Ленинградский государственный педагогический институт им.А.И.Герцена Математика	ВКК Заслуженный учитель РФ, "Отличник народного просвещения"	52г. 10м.	37л.	37л.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
МДК.02.05	Естествознание с методикой преподавания	Солодова А.М. преподаватель	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена Педагогика и методика начального образования	-	10л. 02м.	1г. 10м.	1г. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
МДК.02.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Попова И.В. преподаватель	Ленинградский государственный педагогический институт им.А.И.Герцена Черчение, изобразительное искусство, труд	ВКК	35л. 10м.	30л. 10м.	30л. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
МДК.02.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Воеводина Е.С. преподаватель	Государственный институт физкультуры им.П.Ф.Лесгафта Физическое воспитание	ИКК	31г. 06м.	7л. 09м.	7л. 09м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник
МДК.02.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Лукин А.А. преподаватель	Ленинградский государственный институт культуры им.Н.К.Крупской Культурно-просветительская работа	ИКК "Почетный работник среднего профессионального образования"	42г. 10м.	34г. 09м.	34г. 09м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПБ»	Штатный сотрудник

ПМ.02	<i>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</i>	Шубина Т.В. преподаватель	Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена Физика	ого образования РФ" ВКК "Почетный работник среднего профессионального образования РФ"	40л. 08м.	35л. 09м.	35л. 09м.	ГБПОУ «ПК № 4 СРБ»	Штатный сотрудник
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы	Шорохова Е.Ю. преподаватель	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена Педагогика и методика начального образования	ВКК Отличник народного просвещения	31г. 10м.	17л. 10м.	17л. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СРБ»	Штатный сотрудник
		Бочаркина Е.А. преподаватель	Ленинградский государственный областной университет им.А.С.Пушкина Социальная педагогика	ВКК	30л. 09м.	4г. 10м.	4г. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СРБ»	Штатный сотрудник
		Шерина Н.А. Преподаватель	Хабаровский государственный педагогический университет Изобразительное искусство	ВКК	24г. 05м.	4г. 10м.	4г. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СРБ»	Штатный сотрудник
ПМ.03	<i>Классное руководство</i>								

МДК.03. 01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Крестникова Н.И. преподаватель Бочаркина Е.А. Преподаватель	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена Педагогика и психология	ВКК	4г. 10м.	26л. 10м.	26л. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник
			Ленинградский государственный областной университет им.А.С.Пушкина Социальная педагогика педагогика	ВКК	24г. 05м.	4г. 10м.	4г. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник
ПМ.04	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>								
МДК.04. 01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Соловьёв А.С. преподаватель	АОУ ВПО Ленинградский государственный университет им.А.С.Пушкина История	ВКК	11л. 11м.	11л. 10м.	11л. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник
ПМ.05	Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления							ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
МДК.05.01	Методика организации и сопровождения деятельности детского коллектива в ДОЛ	Школьницкая К.Н., преподаватель	Волгоградский государственный университет ордена "Знак Почёта" им. А.С. Серафимовича	ВКК "Отличник народного просвещения"	53г. 08м.	16л. 05м.	16л. 05м.	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается возможностью оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями, доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

ППССЗ сопровождается наличием полного пакета программного обеспечения, учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, а также контрольно-оценочными средствами для оценки качества образовательных результатов.

Внеаудиторная работа сопровождается доступом к методическому обеспечению и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение согласно Положению о контролируемой самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов ГБПОУ «ПК №4 СПб».

Реализация ППССЗ сопровождается разработкой учебно-методического обеспечения ППССЗ, используемого для обеспечения организационной и содержательной целостности учебного процесса, и представляющего собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих содержание каждой учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля и контрольно-оценочных средств соответствующей ППССЗ, а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными компонентами УМО ППССЗ являются:

- средства нормативного обеспечения, включающие: ФГОС СПО по специальности, Профессиональные стандарты, примерные образовательные программы ОО, учебные планы, рабочие программы, календарные графики, графики прохождения практики, календарно-тематические планы учебных занятий.
- средства учебно-методического обеспечения включающие: инструкции по проведению практических работ учебных дисциплин и профессиональных модулей; методические рекомендации по проведению и контролю самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся (далее КСР)
- средства обучения, включающие: учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические, карты; натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры, технические и электронные средства обучения;

- комплексы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (далее КОС текущего контроля, КОС промежуточной аттестации): лабораторные и практические работы, вопросы, задания, тесты, экзаменационные билеты.

Структура УМО ППСЗ учебной дисциплины и профессионального модуля:

- нормативный компонент;
- извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;
- рабочая программа УД, ПМ;
- календарно-тематический план:
 - Общеметодический компонент:
- методические руководства (указания) по выполнению вिसаудиторной самостоятельной работы обучающихся (КСР); по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся (КОС текущего контроля), методические рекомендации (указания) по практике.
 - Методический компонент теоретической составляющей УД, ПМ:
- учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
- учебно-методическое пособие для обучающихся по УД, МДК, в том числе электронное;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.
 - Методический компонент практической составляющей УД, ПМ:
- тематика курсовых работ (проектов);
- перечень литературы, нормативной документации, рекомендуемой к выполнению курсовой работы;
- методические указания по выполнению курсовой работы обучающихся;
- фонды оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ.
 - Методический компонент учебной/производственной практики:
- программа практики;
- дневники практики.
 - Методический компонент контроля освоения модуля:
- комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по модулю (КОС промежуточной аттестации)
 - Методический компонент итоговой аттестации:
- программа итоговой аттестации обучающихся;
- комплект контрольно-оценочных средств итоговой аттестации обучающихся.

Порядок разработки УМО ППСЗ

УМО ППСЗ программ УД и МДК разрабатывают преподаватели колледжа, реализующие соответствующие УД, МДК. УМО ППСЗ разрабатывается по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу профессионального модуля (или модулю в целом) для каждой специальности и формы обучения.

Основой для разработки УМО ППСЗ являются ФГОС СПО, ППСЗ, учебный план по специальности.

УМО ППСЗ рассматривается на заседании цикловых комиссий и профессионально-методических объединений колледжа.

УМО ППСЗ проходит процедуру рассмотрения Методическим советом колледжа.

Все компоненты УМО профессиональных модулей проходят процедуру согласования с работодателями и процедуру внешнего рецензирования.

КУМО ППССЗ пересматривается ежегодно в части содержания, методических материалов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

При наличии значительного количества или большого объема изменений и дополнений, затрудняющих восприятие и понимание документа, а также при переходе на новые учебные планы УМО ППССЗ разрабатывается вновь.

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ

Колледж для реализации ППССЗ по специальности располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогика и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
русского языка с методикой преподавания;
математики с методикой преподавания;
естествознания с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
детской литературы;
теории и методики физического воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
зал ритмики и хореографии;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Колледж имеет необходимые технические средства обучения: мультимедиа проекторы, интерактивную доску, 4 компьютерных класса, в т.ч. с выходом в Интернет.

Образовательный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.4. Базы практики

В процессе реализации ППССЗ предусмотрена учебная и производственная практика. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) осуществляется в рамках профессиональных модулей, ее программа реализуется рассредоточено и концентрированно.

Учебная практика проводится в профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную и производственную практику, порядок ее проведения приведены в программах практики.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Основными базами практики являются образовательные организации, с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Основными базами практики являются ГБОУ средние общеобразовательные школы Санкт-Петербурга на основе договоров о сотрудничестве.

6.5. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы государственной (итоговой) аттестации предполагает наличие кабинета подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя,
- компьютер, принтер,
- рабочие места для студентов,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения,
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам,
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Положение о дипломной работе.

Общие требования к организации и проведению государственной (итоговой) аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по программе подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС, состоит из испытаний следующего вида: подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, которая создается по каждой ППСЗ, реализуемой в Колледже. (Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»)

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей Колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Из состава экзаменационной комиссии назначается ответственный секретарь ГЭК.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

- представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Темы выпускных квалификационных работ определяются Колледжем и согласовывается с работодателем. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Колледжем самостоятельно с учетом специфики специальности СПО и содержанием выносимых на государственную итоговую аттестацию модулей и описаны в Положении о дипломной работе.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаст трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 0,4 часа.

Обучающийся с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

7. Характеристика среды ОУ, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

Воспитательная работа в Колледже построена на основе Концепции воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию, на 2015-2020 годы (далее – Концепция).

Целью концепции является определение основных направлений воспитания обучающихся, ожидаемые результаты реализации Концепции, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию обучающихся, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Основными направлениями развития воспитания являются:

Гражданское и патриотическое воспитание:

Формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, родному городу, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание, развитие творчества:

Воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, педагогическому составу, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

Расширение сотрудничества между ГПОУ, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Приобщение обучающихся к культурному наследию города, страны.

Физическое развитие и культура здоровья:

Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

Формирование у обучающихся мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;

Распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Активная жизненная позиция, трудовое и экологическое воспитание, профессиональное самоопределение:

Воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, привитие любви и гордости за свою профессию

Становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

Формирование у обучающихся чувства солидарности, социальной взаимопомощи, социальной позиции гражданина, ответственного участие в общественных движениях.

Профилактика асоциального поведения, экстремизма, правонарушений, воспитание правовой культуры:

Развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся;

Профилактика террористических и экстремистских проявлений; воспитание толерантности;

Профилактика правонарушений несовершеннолетних, связанных с незаконным потреблением наркотиков, ПАВ; правонарушений, связанных с пьянством, алкоголизмом и обеспечения профилактики правонарушений в области безопасности дорожного движения.

В колледже успешно действует **система студенческого самоуправления**. Студенческое самоуправление решает задачи формирования навыков управленческой культуры; развитие самостоятельности и активности обучающихся.

Участие в самоуправлении помогает студентам овладевать умениями анализировать условия и ситуации в коллективе, планировать работу, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их. Эти умения обеспечивают качество профессиональной подготовки обучающихся.

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

УТВЕРЖДАЮ
Директор




Приказ № 298 от 26.06.2020 Е.Ю.Федотова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

Согласовано	Представитель Совета работодателей	 Трохова Н.А.	«16» 06 2020 г.
Принято	Заседание Педагогического совета	Протокол № 22	26.06.2020 г.
Версия 2020 - 2021			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Ученая степень, квалификационная категория
Дубровина Анастасия Сергеевна	преподаватель	первая категория
Куликов Иван Андреевич	преподаватель	первая категория
Могучая Ирина Валентиновна	преподаватель	высшая категория
Руцишина Асият Адамовна	преподаватель	высшая категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015), и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих планируемых результатов:

- **Личностные результаты** должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- **Метапредметные результаты** представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) и должны отражать:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• Планируемые предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	176	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	117	часов;
самостоятельной работы обучающегося	59	часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	35
контрольные работы	
индивидуальный проект (если предусмотрено)	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	59
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	
задания по работе с учебником;	20
работа с текстом художественного произведения;	8
подготовка к контрольной работе (конструирование по образцу);	8
составление текстов, в том числе, устных, в разных стилях;	9
создание творческих работ, в том числе, устных;	8
другие виды работы.	6
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	<i>Содержание</i>	4/0/2	1
	<p>1. Общие сведения о языке. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как системы. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Словари русского языка. Значение русского языка при освоении профессии воспитателя дошкольного учреждения.</p> <p>2. Входной контроль. Диктант.</p>	2	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1, №2. Написать сочинение о русском языке на основе высказываний писателей, поэтов, общественных деятелей. Соотнести эти высказывания с собственной позицией. Работа над ошибками в диктанте.</p>	2	
Раздел 1.	Язык и речь		
Тема 1.1 Функции языка и речи	<i>Содержание</i>	1/0/0	1
	<p>1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Литературный язык и его особенности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: точность, правильность, выразительность, уместность употребления выразительных средств. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	1	
	<i>Содержание</i>	2/1/0	1

Тема 1.2 Функциональные стили речи	1. Функциональные стили речи. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1	
	Практическая работа №1 по теме: «Стили речи».	1	2
Тема 1.3 Разговорный стиль речи	<i>Содержание</i>	2/0/1	
	1. Разговорный стиль речи. Основные признаки разговорного стиля речи. Сфера использования (рассказ, беседа, спор).	1	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3: составить диалог, используя черты разговорного стиля.	1	
Тема 1.4 Научный стиль речи	<i>Содержание</i>	2/1/0	
	1. Научный стиль речи. Признаки, назначение научного стиля. Основные жанры: доклад, статья, сообщение и др.	1	1
	Практическая работа № 2 по теме: «Стили речи. Особенности научного стиля».	1	2
Тема 1.5 Официально-деловой стиль речи	<i>Содержание</i>	2/1/0	
	1. Официально-деловой стиль речи. Признаки, назначение официально-делового стиля. Жанры официально –делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	1
	Практическая работа № 3 по теме: «Стили речи. Особенности официально-делового стиля».	1	2
Тема 1.6 Публицистический стиль речи	<i>Содержание</i>	3/0/2	
	1. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.). Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	1

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4, №5. Создание статьи и заметки.	2	
Тема 1.7 Художественный стиль речи	<i>Содержание</i>	5/1/2	
	1. Художественный стиль речи. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественного стиля: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	1
	2. Основные изобразительно-выразительные средства языка.		
	Практическая работа № 4 по теме: «Литературный язык и язык художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства русского языка».	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №6, №7: привести примеры изобразительно-выразительных средств из произведений художественной литературы.	2	
Тема 1.8 Текст	<i>Содержание</i>	10/3/3	
	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	4	1
	2. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.		
	3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация.) Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка.		
4. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.			
	Практическая работа №5, №6, №7, №8. Работа над текстом.	3	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №8, №9, №10. Проанализировать структуру предложенного текста. Анализ эпизода по плану.	3	
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
Тема 2.1 Фонетика	<i>Содержание</i>	2/0/1	
	1. Фонетика. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и	1	1

	логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11: используя параграф учебника, сделать фонетический разбор слова.	1		
Тема 2.2 Орфоэпия	<i>Содержание</i>	3/0/2	1	
	1. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. 2. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №12, №13. Прочитав параграф учебника, статью из интернета, выполнить упр.18. Подготовиться к проверочной работе по теме «Орфоэпия».	2		
Тема 2.3 Орфография	<i>Содержание</i>	6/2/1	1	
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 2. Правописание буквы ь. Правописание о/ё после шипящих и ц. 3. Правописание приставок на -з/-с.	3		
	Практическая работа №9, №10 по теме: «Правописание гласных и согласных в корне», «Правописание о/ё после шипящих и ц».	2		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №14: прочитав §32, выполнить упражнение 186.	1		
Раздел 3	Лексика и фразеология			
Тема 3.1 Лексика	<i>Содержание</i>	4/0/1	1	
	1. Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. 2. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. 3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация и антитеза.	3		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №15: используя учебник и записи в тетради, подготовить примеры по теме.	1		

Тема 3.1 Русская лексика с точки зрения её происхождения	<i>Содержание</i>	5/0/2	1	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская лексика с точки зрения её происхождения. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный запас слов; архаизмы, историзмы, неологизмы. 2. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. 3. Русские пословицы и поговорки. 	3		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №16, №17. Подготовить сообщения по теме, работа с учебником и записями в тетради. Подготовиться к контрольной работе.	2		
Тема 3.2 Фразеология	<i>Содержание</i>	7/2/2	1	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. 2. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-Фразеологический разбор. 3. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. 	3		
	Контрольная практическая работа №11, №12 по теме: «Лексика», «Фразеология».	2		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №18, №19. Подготовить представление 2-3 фразеологизмов. Подготовиться к контрольной работе.	2		
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 4.1 Морфемика и словообразование	<i>Содержание</i>	3/4/3	1	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. 2. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. 	3		

	3. Речевые ошибки, связанные с неоправданным употреблением однокоренных слов. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.		
	Практическая работа №13, №14 по теме: «Морфемика».	2	2
	Контрольная практическая работа №15. Диктант.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №20, № 21, №22. Пользуясь материалами учебника и урока, сделать морфемный разбор предложенных слов. Исправить речевые ошибки в предложенных словах. Используя материал учебника и записи в тетрадях, подготовиться к диктанту (конструирование по образцу).	3	
Тема 4.4 Орфография	<i>Содержание</i>	7/2/3	1
	1. Анализ диктанта. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. 2. Правописание приставок пре-/при-. Правописание сложных слов.	2	
	Практическая работа №16, 17 по теме: «Правописание чередующихся гласных в корне слова», «Правописание приставок».	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №23, №24, №25. Используя материал учебника и записи в тетрадях, подготовиться к практическим работам; работа над ошибками в диктанте.	3	
	Всего 1 семестр	51/17/25	
Раздел 5	Морфология и орфография		
Тема 5.1 Грамматические признаки слова	<i>Содержание</i>	2/0/0	1
	1. Грамматическое значение, грамматическая форма, синтаксическая функция слова. 2. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2	
Тема 5.2 Имя существительное	<i>Содержание</i>	4/1/1	1
	1. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. Правописание окончаний имён существительных.	2	

	2. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление грамматических форм существительных в речи.		
	Практическая работа №18 по теме: «Правописание существительных».	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №26. Работа с материалами учебника по теме.	1	
Тема 5.3 Имя прилагательное	<i>Содержание</i>	4/1/1	
	1. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. 2. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имён прилагательных в речи.	2	1
	Практическая работа №19 по теме: «Правописание прилагательных».	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №27. Работа с материалами учебника и тетради по теме	1	
Тема 5.4 Имя числительное	<i>Содержание</i>	4/1/1	
	1. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. 2. Правописание числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	2	1
	Практическая работа №20 на тему: «Употребление числительных в речи».	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №28. Работа с материалом учебника	1	
Тема 5.5 Местоимение	<i>Содержание</i>	5/1/2	
	1. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. 2. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	1
	Практическая работа №21 на тему: «Правописание местоимений»	1	2

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №29,30. Работа с материалом учебника, выполнение упражнения из учебника, из текста художественного произведения выписать основные виды местоимений.	2	
Тема 5.6 Глагол	<i>Содержание</i>	5/1/2	
	1. Грамматические признаки глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. 2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	1
	Практическая работа №22 на тему: «Правописание глагола»	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №31, №32. Работа с материалами учебника и текстом художественного произведения.	2	
Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола	<i>Содержание</i>	4/0/2	
	1. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. 2. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в разных стилях речи.	2	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №33, №34. Работа с материалами учебника и тетради, подготовка к практической работе.	2	
Тема 5.8 Деепричастие как особая форма глагола	<i>Содержание</i>	4/1/1	
	1. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. 2. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастием. Синонимия деепричастий.	2	1
	Практическая работа №23 на тему: «Правописание форм глагола».	1	2

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №35. Работа с материалами учебника и тетради.	1	
Тема 5.9 Наречие	<i>Содержание</i>	4/0/2	1
	<ol style="list-style-type: none"> Наречие. Грамматические признаки наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. 	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №36, №37. Прочитать параграф учебника об основных признаках наречия и выполнить упражнение из учебника, в тексте художественного произведения найти наречия, выписать предложения с наречиями в тетрадь.	2	
Раздел 6	Служебные части речи		
Тема 6.1 Предлог как часть речи	<i>Содержание</i>	3/0/1	1
	<ol style="list-style-type: none"> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-синонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. 	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №38. Работа с материалами учебника, с записями в тетради	1	
Тема 6.2 Союз как часть речи	<i>Содержание</i>	2/0/1	1
	<ol style="list-style-type: none"> Союз как часть речи. Правописание предлогов и союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-синонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи 	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №39. Работа с материалами учебника, с записями в тетради предложений из текста художественного произведения.	1	
Тема 6.3 Частица как часть речи	<i>Содержание</i>	1/0/0	1
	<ol style="list-style-type: none"> Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. 	1	

Тема 6.4 Междометия и звукоподражательные слова	<i>Содержание</i>	3/1/1	1	
	1. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1		
	Практическая работа №24 на тему: «Повторение правописания частей речи»	1		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №40. Подготовиться к контрольной работе (по материалам учебника и тетради).	1		
Раздел 7	Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса	<i>Содержание</i>	2/0/1	1	
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №41. Используя материалы учебника и тетради, составить примеры по теме.			
Тема 7.2 Словосочетание	<i>Содержание</i>	3/0/1	1	
	1. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	2		
	2. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.			
Самостоятельная (внеаудиторная) работа №42. Изучение параграфа учебника и выполнение упражнений, предложенных в конце параграфа.	1			
Тема 7.3 Простое предложение	<i>Содержание</i>	4/0/0	1	
	1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	4		
2. Грамматическая основа простого двухсоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.				
3. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в				

	<p>построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.</p> <p>4. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Использование односоставных и двусоставных предложений в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>		
Тема 7.4 Осложнённое простое предложение	<i>Содержание</i>	11/2/4	
	<p>1. Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимия ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособленное определение. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.</p> <p>3. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>4. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p>5. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>	5	1
	Практическая работа №25, №26 на тему: «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения». Контрольная практическая работа (диктант) на тему: «Знаки препинания в простом предложении».	2	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа №43, №44, №45, №46. Упр. из учебника по теме, привести примеры из программного произв. литературы, привести примеры по образцам, данным в тетради (подготовка к диктанту), выполнить р.н.о.	4		

Тема 7.5 Сложное предложение	<i>Содержание</i>	5/2/2	1
	1. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений.	1	
	Практическая работа №27, №28. Изложение.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №47, №48. Привести примеры по образцам (подготовка к изложению), выполнить работу над ошибками.	2	
Тема 7.6 Сложноподчинённое предложение	<i>Содержание</i>	8/2/4	1
	1. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2	
	2. Виды придаточных. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.	2	
	Практическая работа №29, №30: «Виды придаточных предложений в составе СПП», «Знаки препинания в СПП». Диктант.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №49, №50, №51, №52. Подготовиться к практической работе по теме, привести примеры по образцам, данным в тетради (подготовка к диктанту), выполнить работу над ошибками по диктанту.	4	
Тема 7.7 Бессоюзное сложное предложение	<i>Содержание</i>	4/1/1	1
	1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
	2. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
	Практическая работа №31 на тему: «Знаки препинания в БСП».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №53. Изучение параграфа учебника и выполнение упражнений, предложенных в конце параграфа.	1	
Тема 7.8 Сложные предложения с разными видами связи.	<i>Содержание</i>	9/2/3	1
	1. Сложные предложения с разными видами связи.	4	
	2. Сложные предложения с разными видами связи.	4	
	3. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	4	

	4. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	Практическая работа №32, №33 на тему: «Сложное предложение с различными видами связи». Изложение.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №54 55,56. Привести примеры по образцам, выполнить работу над ошибками по изложению.	3	
Тема 7.9 Способы передачи чужой речи	<i>Содержание</i>	9/2/3	
	1. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. 2. Знаки препинания при цитатах. Оформления диалога. Знаки препинания при диалоге. 3. Урок повторения и обобщения знаний (фонетика, лексикология, морфемика и словообразование). 4. Урок повторения и обобщения знаний (морфология, синтаксис).	4	1
	Практическая работа №34, № 35 на тему: «Цитирование», работа над текстом.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №57, 58. Подготовка к практическим работам, работа над ошибками в практических работах.	3	
	Всего 2 семестр	66/18/34	
	Всего за год	117/35/59	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка с методикой преподавания с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ,
2. от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
8. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
9. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

- Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www. gramota. ru (Справочная служба).

www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (личностные)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>
1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует ее в коммуникации
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной,

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	творческой и ответственной деятельности.
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательной организации.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом
11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	Обладает экологическим сознанием, занимается эколого-направленной деятельностью.

среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.

Результаты обучения (предметные и метапредметные УУД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Предметные:		
Обучающийся научится:		
– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	осуществляет речевой самоконтроль; оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	анализ эпизода по плану
– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;	анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	подготовка сообщения
– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	составление диалога
– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	использует основные приемы информационной	анализ структуры предложенного текста

	переработки устного и письменного текста	
– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;	использует основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	анализ структуры предложенного текста
– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;	применяет в практике речевого общения основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка	подбор примеров по теме
– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;	проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах	создание статьи и заметки
– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;		подбор примеров изобразительно-выразительных средств из произведений художественной литературы
– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием	использует основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.)	анализ эпизода по плану

<p>основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; 	<p>в зависимости от коммуникативной задачи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; 	<p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p>написание сочинения о русском языке на основе высказываний писателей, поэтов, общественных деятелей</p>
<ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; 	<p>использует основные приемы информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>написание сочинения о русском языке на основе высказываний писателей, поэтов, общественных деятелей</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; 	<p>осуществляет речевой самоконтроль; оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>создание статьи и заметки</p>
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать культуру публичной речи; 	<p>соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении</p>	<p>создание статьи и заметки</p>

	дискуссионных проблем	
– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;	осуществляет речевой самоконтроль; оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	исправление речевых ошибок в предложенных словах
– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	работа над ошибками
Обучающийся получит возможность научиться:		
– <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i>	использует основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	анализ структуры предложенного текста

<p>– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>осуществляет речевой самоконтроль; оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>анализ эпизода по плану</p>
<p>– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p>	<p>соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>	<p>подготовка сообщения</p>
<p>– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p>	<p>проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>подбор примеров изобразительно-выразительных средств из произведений художественной литературы</p>
<p>– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p>	<p>применяет в практике речевого общения синонимические ресурсы русского языка</p>	<p>подбор примеров по теме</p>
<p>– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p>	<p>создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения</p>	<p>подбор примеров по теме</p>
<p>– выразить согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p>	<p>соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при</p>	

	обсуждении дискуссионных проблем	
– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;	осуществляет речевой самоконтроль; оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	анализ эпизода по плану
– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;	извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	подбор примеров по теме
– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;	проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	
– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	использует основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	написание сочинения
– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;	соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том	создание отзыва и рецензии на предложенный текст

	числе при обсуждении дискуссионных проблем	
<i>– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i>	анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	создание статьи и заметки
<i>– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i>	создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	создание заявления, доверенности расписки, резюме
<i>– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i>	соблюдает нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения	составление диалога
<i>– осуществлять речевой самоконтроль;</i>	осуществляет речевой самоконтроль; оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	составление диалога
<i>– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>	соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного	работа с учебником

	русского литературного языка	
– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;	извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	подбор примеров
– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	подбор фразеологизмов, средств художественной выразительности
Метапредметные:		
<i>Регулятивные УУД</i>		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;		
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;		
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;		

<p>7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>темы учебных предметов. Самостоятельно обучается на заочных и дистанционных курсах. Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.</p>	
<i>Познавательные УУД</i>		
<p>1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p>	<p>Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме).</p>	<p>Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.</p>
<p>2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>	<p>Объясняет явления с научной точки зрения.</p>	
<p>3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p>	<p>Разрабатывает структуру и содержание научного исследования.</p>	
<p>4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p>	<p>Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.</p>	
<p>5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>	<p>Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во</p>	
<p>6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>		

7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.	
<i>Коммуникативные УУД</i>		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как	
3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из	
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	соображений результативности взаимодействия. Развернуто, логично	
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях, благотворительных акциях и движениях). Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.	

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

УТВЕРЖДАЮ
Директор



Е.Ю. Федотова
Приказ № 298 от 26.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

Согласовано	Представитель Совета работодателей	<i>М.А. Горюнова</i>	«16» 06 2020 г.
Принято	Заседание Педагогического совета	Протокол № 22	26.06.2020 г.
Версия 2020 - 2021			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Ученая степень, квалификационная категория
Андреева Жанна Олеговна	преподаватель	высшая категория
Дубровина Анастасия Сергеевна	преподаватель	первая категория
Куликов Иван Андреевич	преподаватель	первая категория
Могучая Ирина Валентиновна	преподаватель	высшая категория
Семеренко Ирина Гавриловна	преподаватель	высшая категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

- в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015),

- и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих планируемых **результатов**.

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) и должны отражать:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты:

Обучающийся научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Обучающийся получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 293 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 98 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	293
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	195
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	54
контрольные работы	5
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*
Исследование и подготовка доклада, реферата	36
Чтение наизусть	26
Подготовка виртуальной экскурсии в музей писателя	13
Составление сценариев, театрализованных представлений	12
Подготовка фотовыставки	1
Подготовка вопросов к дискуссии	6
Подготовка текста диктанта	4
Другие виды самостоятельной работы (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.02 Литература

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение. Характеристика эпохи в культурно-историческом контексте. Связь литературного процесса с общественной жизнью России.	1/0/0	
Раздел I. Русская литература XIX века			
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	Содержание	10/6/6	
	1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Романтизм. Становление реализма в русской литературе. Романтизм. Особенности русского романтизма. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.	2	3
	2 Александр Сергеевич Пушкин. Жизненный и творческий путь. Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.	2	2
	Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Поэма «Медный всадник». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.	2	
	3 Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841) Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Поэт и общество. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.	2	2

		Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Ангитеза. Композиция.		
	4	Николай Васильевич Гоголь (1809—1852) Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.	2	2
		Практическая работа № 1 Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме.	2	
		Практическая работа № 2 Семинар «Золотой век русской литературы – от романтизма к реализму»	3	
		Практическая работа № 3 Написание сочинения «Петербургское общество в произведениях писателей 1 половины 19 в»	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) по одному из проблемных вопросов русской литературы первой половины XIX в.: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики»; «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскоелицейский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина»; «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова»; «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя (по выбору студентов).	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3. Наизусть стихотворения А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова. Не менее трех стихотворений каждого писателя по выбору студентов.	2	
			37/25/27	
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		Содержание		2
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).	1	

	<p>Малый театр — «второй Московский университет в России».</p> <p>М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p>	1	
	<p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово».</p> <p>Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).</p> <p>Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p>	1	
2	<p>Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.</p> <p>Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p>	1	2
	<p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие.</p> <p>Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героя драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.</p> <p>Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева.</p> <p>Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p>	2	
	<p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме.</p> <p>Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p>	1	
	<p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Теория литературы. Драма. Комедия.</p>	1	
	<p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.</p> <p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891) Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).</p>	2	
3	<p>Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах.</p> <p>Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.</p>	1	2

	Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Теория литературы. Социально-психологический роман.		
4	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883) Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	2	2
	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	3	
	Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы. Социально-психологический роман.	1	
5	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889) Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.	1	2
	Роман «Что делать?». Нравственные и идеологические проблемы в романе. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Теория литературы. Утопия. Антиутопия.	2	
6	Праведники Н. С. Лескова. Николай Семенович Лесков (1831—1895) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник».	2	1

	Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».		
7	М.Е.Салтыков-Щедрин. Мировоззрение писателя. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889) Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	1	1
	Замысел, история создания «Истории одного города». «Что такое коррупция?». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).	1	
8	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881) Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Обогащение старухи процентщицы. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	1	
	Роман «Идиот». Философская глубина, нравственная проблематика романа. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.	2	
	Роман «Идиот». Философская глубина, нравственная проблематика романа. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.	1	
9	Лев Николаевич Толстой (1828—1910) Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое	1	2
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое	2	

	<p>значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.</p> <p>Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p>		
	<p>«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период.</p> <p>Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p>	1	
	<p><i>Роман «Анна Каренина».</i> Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.</p>	1	
10	<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов.</p>	1	
	<p>Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».</p> <p>История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p>	2	2
	<p>Практическая работа № 4. Пьесы А.Н. Островского «Доходное место», «Воевода» Проблема злоупотреблений в государственном аппарате</p>	3	
	<p>Практическая работа № 5. Создание коллажа по главе «Сон Обломова» «Моя Обломовка».</p>	2	2

Практическая работа № 6. Анализ сцены («дуэль», «разговор под стогом», объяснение Базарова и Одинцовой).	2	
Практическая работа № 7. Сочинение синквейнов-посвящений героям.	2	
Практическая работа № 8. Сочинение сатирической сказки по мотивам Салтыкова-Щедрина.	1	
Практическая работа № 9. Особенности психологизма романов Ф.М. Достоевского. Анализ снов Раскольникова.	4	
Практическая работа № 10. Роман «Война и мир». Анализ эпизода «Небо Аустерлица»	2	
Практическая работа № 11. Анализ эпизода «Бал Наташи Ростовой»	2	
Практическая работа № 12. Командная игра «Один герой Толстого»	4	
Практическая работа № 13. Символика имен в пьесе «Вишневый сад»	2	
Контрольная работа № 1. Сочинение по роману: «Нигилизм Базарова вчера и сегодня», «Нужны ли Базаровы России?»	1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) по одному из проблемных вопросов развития русской литературы во 2й половине XIX в.: «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века»; «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского»; «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания»; «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”»; «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)»; «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”»; «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова»; «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”»; «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».	5	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5. Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи», заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого, виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского, виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева, виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).	3	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6.	4	

	Составление сценария театрализованного представления по сатирическим сказкам С.Е.Салтыкова-Щедрина «Образы взяточников и мздоимцев».			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	6		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8. Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.	4		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9. Наизусть. Одно стихотворение в прозе И. С. Тургенева (по выбору студентов) и отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).	5		
		13/7/11		
Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века	Содержание			
	1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.	1	1
	2	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.	2	1
	3	Жизненный и творческий путь А. А. Фета Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	2	1
	4	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	2	1
	5	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов.	2	2
	Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Колыбельная песня (подражание Лермонтову). Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.	2		
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	2		

		Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.		
		Практическая работа № 14. «Ночь» у Ф. Тютчева и А. Фета (мастерская построения знаний)	2	
		Практическая работа № 15. Групповая работа «Душа народа русского...» (по поэме «Кому на Руси жить хорошо»).	2	
		Практическая работа № 16. Панаевский Цикл Некрасова и Денисьевский Тютчева.	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10. Составление сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века».	3	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11. Исследование и подготовка доклада (или реферата) по одному из вопросов, посвященных поэзии второй половины XIX в.: «Мой любимый поэт второй половины XIX века»; «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция "чистого искусства" в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве»; «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве»; «Некрасовский "Современник"», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы ("Неправильная поэзия")», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик».	3	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 12. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева, в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Поге, в один из музеев Н. А. Некрасова.	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 13. Подготовка фотовыставки «Иллюстрации к произведениям А. А. Фета», фотовыставки «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 14. Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов). Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов). Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов). Одно стихотворение Н. А. Некрасова (по выбору студентов).	2	
Раздел 2. Литература XX века				
Тема 2.1. Особенности развития	Содержание		14/7/13	
	1 Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.		1	1

<p>литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>		
<p>2</p>	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p>	<p>1</p>	
	<p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>3</p>	<p>Александр Иванович Куприн. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь»</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	<p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> <p>Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.</p>		
4	<p>Символизм.</p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p>	1	1
5	<p>Акмеизм.</p> <p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p>	1	1
6	<p>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.</p> <p>Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p>	1	1
7	<p>Новокрестьянская поэзия.</p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.</p>	1	1
8	<p>Творчество М. Горького как ранний образец социалистического реализма.</p> <p>Максим Горький (1868—1936) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне».</p> <p>Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник</p>	3	2

	разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы. Развитие понятия о драме.		
9	Александр Александрович Блок. Сведения из биографии. Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара». Неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.	3	1
	Практическая работа № 17. Создание коллажа «XX век – литература, искусство»	1	2
	Практическая работа № 18. Эссе: Осуждение бездуховности в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско».	1	
	Практическая работа № 19. Составление тезисного плана-схемы жизни героев пьесы «На дне»; обогащение хозяев ночлежки.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 15. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 16. Исследование и подготовка реферата по истории русской литературы начала XX в.: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина»; «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное»; «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся); «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 17. Составление сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века». Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне» Вячеслава Иванова.	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 18. Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов). Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов). Монолог Сатина.	3	
Тема 2.2. Особенности	Содержание	7/5/5	
	1 Литературный процесс 1920-х годов.	2	1

развития литературы 1920-х годов	<p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обернуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>		
	2 <p>Владимир Маяковский. Сведения из биографии. Поэма «Во весь голос».</p> <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Яркие художественные образы «переродившихся» советских служащих.</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p>	2	2
	3 <p>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.</p> <p>Художественное своеобразие творчества Есенина.</p> <p>Глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины.</p> <p>Лирическое и эпическое в поэме.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p>	2	2
	4 <p>Александр Александрович Фадеев (1901—1956) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа.</p> <p>Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</p>	2	1
	<p>Практическая работа № 20</p> <p>Наши окна РОСТА. Создание подражаний – социальная реклама в стиле Маяковского</p>	2	2
<p>Практическая работа № 21</p> <p>Составление систематизирующей таблицы «Нэповская оттепель»</p>	1		

	Контрольная работа № 2 Терминологический диктант по литературе 1 половины XX века.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 19. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения) о литературном процессе 1920-х гг.: «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока»; «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 20. Составление сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 21. Наизусть. Два-три стихотворения В. В. Маяковского (по выбору студентов). Два-три стихотворения С. А. Есенина (по выбору студентов).	1	
	Содержание	23/6/10	
Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	4	1
	2 Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	1
	3 Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	1	2
	4 Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951) Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова.	2	1

	<p>Своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p>		
5	<p>Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.</p> <p>Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940) Сведения из биографии писателя.</p> <p>Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</p> <p>Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.</p>	2	1
6	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия».</p> <p>Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p><i>Роман «Мастер и Маргарита».</i></p> <p>Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.</p> <p>Любовь и судьба Мастера.</p> <p>Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова.</p> <p>Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.</p>	5	2
7	<p>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Тема русской истории в творчестве писателя.</p> <p>Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века.</p> <p>Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России.</p> <p>Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p> <p>Теория литературы. Исторический роман.</p>	3	1
8	<p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Мир и человек в рассказах М. Шолохова.</p> <p>Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон».</p> <p>Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического</p>	5	1

		<p>анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.</p> <p>Женские судьбы. Любовь на страницах романа.</p> <p>Многоплановость повествования.</p> <p>Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова.</p> <p>Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p>		
		Практическая работа № 22.	2	2
		Групповая аналитическая работа по роману Мастер и Маргарита	1	
		Практическая работа № 23.	1	
		Эссе по одной из проблем романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» (по выбору студента)	1	
		Практическая работа № 24.	2	
		Женские судьбы и любовь на страницах романа «Тихий Дон»	2	
		Практическая работа № 25.	4	
		Выразительное чтение произведений поэтов 1930-х – 1940-х гг.	4	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 22.	3	3
		Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада) о некоторых особенностях развития литературы в 1930 – 1940-е гг.: «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой; «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»; «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”»; «Казачьи песни в романе-эпосе “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».	3	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 23.	3	
		Наизусть. Одно-два стихотворения М. Цветасовой (по выбору студентов). Одно-два стихотворения О.Мандельштама (по выбору студентов).	3	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 24.	5/1/4	1
		Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова	1	
Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание			
	1	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества.</p> <p>Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).</p> <p>Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p>	1	1

	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		
2	<p>Анна Андреевна Ахматова. Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием».</p> <p>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966) Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p>	1	2
3	<p>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака.</p> <p>Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p><i>Роман «Доктор Живаго».</i></p> <p>История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа.</p> <p>Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака.</p> <p>Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p>	3	1
	Практическая работа № 26.	1	
	Конспектирование статьи учебника о романе Доктор Живаго «Судьба романа и судьба его автора»		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 25.	2	
	Исследование и подготовка реферата по творчеству А. Ахматовой: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”»; «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 26.	2	
	Наизусть. Два-три стихотворения А. Ахматовой (по выбору студентов). Два-три стихотворения Б. Л. Пастернака (по выбору учащихся).		
Тема 2.5. Особенности развития литературы	Содержание	13/9/11	
	1 Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый	1	1

1950—1980-х годов	мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.		
2	Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков, Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.	2	1
3	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Теория литературы. Лирика. Авторская песня.	4	2
4	Драматургия 1950—1980-х годов. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей.	3	1

		<p>Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Варабашинца» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Возможные театральные периоды «оттепели» с поэзией.</p> <p>Поэтические представления в театре драмы и комедии на Таранке.</p> <p>Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков.</p> <p>Развитие жанра произвольной (социологической) драмы.</p> <p>Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампилдовская драма».</p> <p>Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</p>	
1	2	<p>Обзор творчества А. Т. Твардовского.</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Общность поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского.</p> <p>Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завешание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p>	5
1	4	<p>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрени.</p> <p>«Латерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p>Борьба с коррупцией как борьба за улучшение политических противников; тоталитарная и авторитарная модели борьбы с коррупцией».</p> <p>Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p>	6
1	2	<p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова.</p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Пьеса А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулымске», «Старший сын». Сравнительная драматургия «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты».</p> <p>Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p>	7

	Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.		
	Практическая работа № 27. Прослушивание песен бардов, составление своей коллекции из 7 песен.	2	
	Практическая работа № 28. Составление тезисного плана «Лагерная проза».	1	
	Контрольная работа № 3. Сочинение на тему «писатель и время»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 27. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) по основным особенностям развития литературы в 1950 – 1980-е гг.: «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев»; «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Белыева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы»; «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы»; «Жизнь и творчество одного из драматургов 1950—1980-х годов»; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору); «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского»; «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы»; «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».	5	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 28. Наизусть. Два-три стихотворения Б. Окуджавы (по выбору учащихся). Не менее трех стихотворений В. С. Высоцкого (по выбору учащихся). Два-три стихотворения А. Твардовского (по выбору студентов).	6	
Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание	1/1/6	
	I Характерные черты литературы русского зарубежья. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Теория литературы. Эпос. Лирика.	1	1
	Практическая работа № 29. Эссе по рассказу В. Набокова	1	2

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 29. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) о русском литературном зарубежье: «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».	6	
Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Содержание	6/4/5	
	1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.	6	1
	Практическая работа № 30. Занятие в форме Печа-Куча «Книга с моей полки» сообщение об одном из современных авторов.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 30. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) об особенностях современной литературы: «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 31. Наизусть. Два-три стихотворения современных авторов (по выбору учащихся).	2	
	Примерная тематика индивидуальных проектов: 1) Мир и человек в произведениях писателей второй половины XIX в. 2) Революционный период как основа культуры XX века 3) Война в творчестве русских писателей 4) Слом эпох в литературе и нравах – подготовка демонтажа советского строя 5) Современная русская литературная жизнь		
Всего:		136/59/98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет детской литературы и литературы с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса : (базовый уровень) : в двух частях / И.Н. Сухих. - Москва: Академия, 2018 Ч. 1: 2018.
2. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса : (базовый уровень) : в двух частях / И.Н. Сухих. - Москва: Академия, 2018 Ч. 2: 2018.

Дополнительные источники:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
5. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.

12. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
13. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
14. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
16. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
17. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
18. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
19. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
20. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
21. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
22. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
23. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
24. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
25. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
26. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
27. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
28. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (личностные)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>
1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участует в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует ее в коммуникации
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательной организации.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом
11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Обладает экологическим сознанием, занимается эколого-направленной деятельностью.
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.

Результаты обучения (предметные и метапредметные УУД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Предметные (по ФГОС СОО):		
демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы,	Демонстрирует знание сюжетов и содержания	• составление тезисного плана,

<p>приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы</p>	<p>произведений русской и мировой литературы, умеет раскрывать взаимосвязи русской литературы с мировой культурой, приводя в доказательство примеры двух или более текстов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● создание банка вопросов по теме ● создание теста по теме для взаимоконтроля
<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); ● использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; ● давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; ● анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства 	<p>Способен аргументированно обосновать выбор художественного произведения для анализа как предмета собственных экзистенциальных рассуждений.</p> <p>Умеет выделить фрагменты произведения, требующие анализа и показать их проблемный характер</p> <p>Способен объективно передать содержание произведения, указав его тематику и проблематику, раскрывающуюся в ходе сюжета.</p> <p>Способен аргументированно объяснить те или иные авторские художественные приемы, особенности жанра, композиции, проблематику произведения и их роль</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● анализ (в том числе сравнительный) текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта; ● цитатные характеристики героев ● участие в веб-квесте по литературной тематике, ● написание рецензии, отзыва. ● участие в дискусионных, имитационных, игровых формах: дебаты, ток-шоу, суд над героем, расследование). ● определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

<p>раскрытия и/или развития их характеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; ● анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); ● анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); 	<p>в раскрытии идейного содержания текста, может привести несколько примеров аналогичного построения произведения.</p> <p>Уметь анализировать язык художественного произведения, давать грамматическую, стилистическую и лексическую характеристику (в т.ч. учитывать этимологию, омонимию, прагматический компонент значения слов и их роль в раскрытии авторского замысла).</p> <p>Умеет анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка и пр.)</p> <p>Интерпретирует различные примеры непрямого выражения идейного содержания произведения, определение основных особенностей сатиры, понятие памфлета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения; ● выразительное чтение текста художественного произведения. ● участие в выпуске газеты (по теме и проблематике литературного произведения) ● сочинение синквейнов. ● заучивание наизусть стихотворных текстов; участие в инсценировках драматических произведений.
<p>– осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные 	<p>Умеет осмыслить тему, правильно и грамотно изложить свою позицию в письменной речи, проявляя навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● монологическое высказывание, ● чтение наизусть

<p>произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p>	<p>создания собственного текста и его редактирования, либо в устном ответе, самостоятельно делая выводы или строя рассуждения на нравственно-этические темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Подготовка сообщений, докладов, ● Написание сочинений разных жанров.
<ul style="list-style-type: none"> ● выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений 	<p>Создает творческие произведения, тематически связанные с изучаемым текстом, в том числе с использованием цифровой образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● создание и защита проектов: (макет сцены, иллюстрация к эпизоду, обложка произведения, графический образ героя, коллаж-характеристика эпохи).
<p>давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.)</p>	<p>Объясняет свою позицию, дополняя ответ сведениями о культурно-историческом развитии общества в указанный период, иллюстрирует проблемы произведения с использованием средств цифровой образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● подбор музыкального сопровождения к тексту, музыкальной эмблемы героя. ● написание текстов в публицистических жанрах (статья, репортаж, интервью, реплика, путевые заметки, протокол).
<p>анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности</p>	<p>Доказывает принадлежность текста к определенному литературно-художественному направлению и эпохе, характеризуя и во взаимосвязи. Отмечает типическое для этого периода и новаторское для конкретного автора в тексте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● написание подражаний, стилизаций,
<p>анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.)</p>	<p>Самостоятельно формулирует социологический, историко-философский комментарий к произведению, умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● участие в городских, всероссийских и международных конкурсах по литературе.

	находить имплицитные и явные аллюзии и цитаты, очевидные для современников текста, комментирует внутренний мир героя с точки зрения представлений современной психологии.	
анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст	Формулирует критерии сопоставления литературного произведения и его интерпретации, умеет указать сильные и слабые стороны последней.	<ul style="list-style-type: none"> ● участие в обсуждении фильма, спектакля,
Обучающийся получит возможность узнать:		
– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;	Знает несколько произведений зарубежной литературы того же исторического периода, имеет представление о взаимовлиянии русской и зарубежной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Конспект-таблица, схема, опорный конспект, кластер по теме,
– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;	Ориентируется в современной литературной жизни, представляет основные тенденции в литературе последних лет.	<ul style="list-style-type: none"> ● подробный и выборочный пересказ,
– о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;	Может использовать несколько крупных образовательных ресурсов для поиска необходимой информации.	<ul style="list-style-type: none"> ● «Своя игра» (создание вопросов викторины и ответы на вопросы соперников).
– об историко-культурном подходе в литературоведении;	Знает имена авторитетных литературоведов и литературных критиков каждой исторической эпохи.	<ul style="list-style-type: none"> ● характеристика героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) художественных произведений;
– об историко-литературном процессе XIX и XX веков;	Имеет представление о взаимовлиянии истории и литературного	<ul style="list-style-type: none"> ● Тестирование, ● терминологически й диктант

	творчества, об особенностях влияния политической жизни на литературу в XIX и XX веках.	
– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;	Имеет представление об основных литературных школах, направлениях, кружках и объединениях XIX и XX века.	<ul style="list-style-type: none"> • устный или письменный ответ на вопрос; • лекция-провокация,
– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;	Знает основных представителей отечественной и зарубежной литературы, писателей и их героев, ставших именами нарицательными и составивших культурный фон образованного человека XX – XXI в.	<ul style="list-style-type: none"> • установление ассоциативных связей с произведениями различных видов искусства;
– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.	Представляет механизмы влияния культуры эпохи на литературный процесс, главные вопросы какого-либо исторического периода, оказавшие влияние на пути развития литературы в целом.	<ul style="list-style-type: none"> • устное словесное рисование; • комментированное чтение;
Метапредметные:		
<i>Регулятивные УУД</i>		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Определяет поиск ресурсов, нужных для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;		
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;		

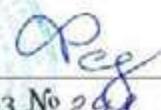
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов; обучается на заочных и дистанционных курсах; определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		
<i>Познавательные УУД</i>		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.	Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;		
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;		
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;		
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;		
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
<i>Коммуникативные УУД</i>		

<p>1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p>	<p>Демонстрирует коммуникативные способности, умеет разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями.</p>	<p>Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</p>
<p>2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>	<p>Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия.</p>	
<p>3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.</p>	
<p>4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях, благотворительных акциях и движениях), очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах.</p>	
<p>5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>		

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

УТВЕРЖДАЮ
Директор




Е.Ю.Федотова
Приказ № 298 от 26.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

Согласовано	Представитель Совета работодателей	 Трохова Н.А.	«16» 06 2020 г.
Принято	Заседание Педагогического совета	Протокол № 22	26.06. 2020 г.
Версия 2020 - 2021			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Ученая степень, квалификационная категория
Кутепова Надежда Сергеевна	преподаватель	высшая квалификационная категория
Калошина Ирина Алексеевна	преподаватель	первая квалификационная категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015), и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) и должны отражать:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

176

часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

117

часов;

самостоятельной работы обучающегося

59

часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	35
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	59
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом <i>(если предусмотрено)</i>	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов <i>Теор/np/KCP</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Вводно-фонетический корректирующий курс.</i>		
Тема 1.1 Введение	Содержание	4/1/0	2
	1. Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов.	1	
	2. Органы речи и их работа.	1	
	3. Транскрипционные обозначения звуков.	2	
	Практическая работа № 1 Выполнение упражнений по теме «Транскрипция».	1	
Тема 1.2 Звуки английского языка	Содержание	4/1/3	2
	1. Основные принципы классификации согласных.	2	
	2. Основные буквосочетания согласных.	1	
	3. Основные принципы классификации гласных.	1	
	Практическая работа № 2 Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Подборка скороговорок на разные фонетические аспекты языка и отработка произношения	3	
Тема 1.3 Правила чтения	Содержание	4/1/4	2
	1. Четыре типа чтения гласных.	1	
	2. Диграфы. Чтение диграфов в ударном и безударном слогах.	1	
	3. Английская интонация.	1	
	4. Словари.	1	
	Практическая работа № 3 Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	
	Самостоятельная работа № 2. Составление глоссария по теме «Транскрипция. Правила чтения гласных и согласных» с примерами на каждое правило.	4	
Раздел 2	<i>Основной курс</i>		
Тема 2.1 Знакомство	Содержание	5/1/2	2
	1. Приветствие, прощание.	1	

	2.	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	3.	Правила и особенности заполнения форм, содержащих личные данные.	2	
	Практическая работа № 4 Заполнение документов, содержащих личные данные: анкеты, заявления.		1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Написание личного письма другу по переписке.		2	
Тема 2.2 Описание человека	Содержание		3/2/3	2
	1	Лексический материал по теме «Внешность»	1	
	2	Лексический материал по теме «Личные качества»	1	
	3	Глагол to be в настоящем простом времени, образование предложений.	1	
	Практическая работа № 5 Выполнение упражнений основе изученного теоретического материала.		2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4		3	
	Составление письменного рассказа: «Человек, которым я восхищаюсь. Описание внешности и характера.»			
Тема 2.3 Человек и общество	Содержание		3/2/0	2
	1	Лексический материал по теме «Национальность, образование, род занятий, должность, место работы»	2	
	2	Глагол to be в настоящем простом времени, употребление.	1	
	Практическая работа № 6 Составление диалога «Собеседование»		2	
Тема 2.4 Семья. Родственники	Содержание		4/1/3	2
	1	Лексический материал по теме «Семья, члены семьи»	2	
	2	Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление.	1	
	3	Образование настоящего простого времени в третьем лице единственного числа.	1	
	Практическая работа № 7 Выполнение лексических и грамматических упражнений.		1	
	Самостоятельная работа № 5.		3	
	Создание «семейного древа» с описанием членов семьи.			
Тема 2.5 Семейные отношения.	Содержание		3/2/0	2
	1	Мои обязанности по дому.	1	
	2	Распорядок дня членов семьи.	1	
	3	Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым.	1	

	Практическая работа № 8	2	
	Выполнение теста по теме «Настоящее простое время»		
Тема 2.6 Дом. Квартира	Содержание	4/1/0	2
	1. Лексический материал по теме «Дом».	1	
	2. Дома в странах изучаемого языка.	2	
	3. Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение.	1	
	Практическая работа № 9	1	
	Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
Тема 2.7 Условия жизни	Содержание	4/1/3	2
	1. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	
	2. Предлоги места	1	
	Практическая работа № 10	2	
	Выполнение теста по темам раздела 2, изученным в 1 семестре.		
	Самостоятельная работа № 6.	3	
	Составление письменного рассказа: «Мой дом/ квартира», «Мой колледж».		
Самостоятельная работа № 7. Выполнение образовательного проекта № 1 (по выбору студента)		8	
Всего 1 семестр		36/15/26	
Тема 2.8 Студенческие будни	Содержание	4/2/3	2
	1. Распорядок дня студента.	1	
	2. Количественные и порядковые числительные.	1	
	3. Простые и десятичные дроби.	1	
	4. Даты. Время. Предлоги времени.	1	
	Практическая работа № 11	2	
	Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа № 8	3	
Составление распорядка дня (заполнение таблицы): «Распорядок дня студента колледжа»; «Распорядок рабочего дня родителей»; «Распорядок выходного дня».			
Тема 2.9 Учеба	Содержание	3/2/0	2
	1. Лексический материал по теме «Учеба/Учебный класс».	1	
	2. Единственное и множественное число имен существительных.	1	
	3. Предлоги места и направления	1	
	Практическая работа № 12	2	

	Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 2.10 Увлечения	Содержание	4/2/5	2
	1. Лексический материал по теме «Увлечения».	1	
	2. Моё хобби, досуг.	1	
	3. Понятие об инфинитиве	1	
	4. Порядок слов в предложении.	1	
	Практическая работа № 13	2	
	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений на основе прочитанного.		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9	5		
Подготовка мультимедийной презентации (на выбор): «Самые необычные увлечения в мире»; «Хобби в России и Великобритании»; «Знаменитые люди Великобритании и России и их увлечения».			
Тема 2.11 Описание местоположения	Содержание	4/1/0	2
	1. Лексический материал по теме «Адрес, описание местоположения и направления».	2	
	2. Специальные вопросы.	2	
	3. Наречия и выражения места и направления.	1	
	Практическая работа № 14	1	
Указание маршрута/направления движения по карте.			
Тема 2.12 Еда, способы приготовления пищи	Содержание	3/2/3	2
	1. Лексический материал по теме «Еда, способы приготовления пищи».	2	
	2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
	Практическая работа № 15	2	
	Выполнение лексических упражнений.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10	3	
Написание рецепта любимого блюда.			
Тема 2.13 Традиции питания	Содержание	3/2/4	2
	1. Лексический материал по теме «Прием пищи. Блюда»	1	
	2. Традиции питания в Великобритании.	1	
	3. Слова, обозначающие количество.	1	
	Практическая работа № 16	2	
	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений на основе прочитанного.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11	4	

	Подготовка мультимедийной презентации (на выбор): «Традиционные блюда Великобритании»; «Необычные блюда Великобритании»		
Тема 2.14 Магазины	Содержание	3/1/4	2
	1. Виды магазинов.	2	
	2. Неопределенные местоимения	1	
	Практическая работа № 17	1	
	Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 12	4	
	Подготовка сообщения по теме: «Известные магазины Санкт-Петербурга»; «Известные магазины и рынки Лондона».		
Тема 2.15 За покупками	Содержание	4/1/0	2
	1. Посещение магазина, совершение покупок.	2	
	2. Цены, специальные предложения.	1	
	3. Список покупок.	1	
	Практическая работа № 18	1	
	Составление диалога «составление списка покупок».		
Тема 2.16 Физкультура, спорт	Содержание	4/2/0	2
	1. Виды спорта.	1	
	2. Сравнительная степень сравнения прилагательных.	1	
	3. Сравнительные союзы.	1	
	4. Употребление глаголов go, do, play с различными видами спорта.	1	
	Практическая работа № 19	2	
	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений на основе прочитанного.		
Тема 2.17 Здоровый образ жизни	Содержание	3/1/4	2
	1. Спорт в моей жизни. Занятия физкультурой, спортом.	2	
	2. Превосходная степень сравнения прилагательных.	1	
	Практическая работа № 20	1	
	Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 13	4	
	Подготовка сообщений по теме: «Известные спортсмены России»; «Известные спортсмены Великобритании»; «Известные спортсмены с ограниченными возможностями здоровья».		
Тема 2.19	Содержание	3/1/0	2

Путешествия	1.	Лексический материал по теме «Путешествия».	1	
	2.	Настоящее продолженное время, образование и употребление.	1	
	3.	Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени.	1	
	Практическая работа № 21		1	
	Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 2.20 Экскурсии и маршруты	Содержание		4/1/0	2
	1.	Планирование маршрута путешествия.	2	
	2.	Оборот «собираться сделать что-то»	2	
	Практическая работа № 22		1	
	Выполнение грамматических упражнений.			
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 14			10	
Выполнение образовательного проекта №2 (по выбору студента).				
Дифференцированный зачет			2	
			Всего 2 семестр	46/20/33
			Всего за год	82/35/59
Примерная тематика индивидуальных проектов: 1) Создание книги «Моя семья». 2) Создание буклета «Мой колледж». 3) Разработка сценария праздника для студентов 1 курса. 4) Создание мультимедийной презентации «Королевская семья Великобритании: история и современность». 5) Создание мультимедийной презентации\буклета\стенгазеты «Дом моей мечты». 6) Создание экскурсионного маршрута.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.

- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Учебно-методические и технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиа проектор
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English : Учебник английского языка для учреждений СПО (+CD) / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.— 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с.-ISBN 978-5-4468-8654-8.
2. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 17-е изд.,стер. – Москва : Издательский центр “Академия”, 2018. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-6549-9
3. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9236-5.
4. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — 4-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9235-8.

Дополнительная литература:

1. Evans V. Upload 1: Students book and workbook: / V. Evans, J. Dooley. – Berkshire: Express Publishing, 2011. – 128 p. – ISBN 978-0-85777-727-0.
2. Evans V. Upload 2: Students book and workbook: / V. Evans, J. Dooley. – Berkshire: Express Publishing, 2011. – 128 p. – ISBN 978-0-85777-728-7.
3. Evans V. Upload 3: Students book and workbook: / V. Evans, J. Dooley. – Berkshire: Express Publishing, 2011. – 132 p. – ISBN 978-0-85777-729-4.

Интернет – ресурсы:

1. Lingvo live: официальный сайт - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (дата обращения: 26.08.2020).

2. Макмиллан: официальный сайт – URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Британника: официальный сайт - URL: <https://www.britannica.com> (дата обращения: 30.08.2020).
4. Longman Dictionary of Contemporary English: официальный сайт – URL: <https://www.ldoceonline.com> (дата обращения: 31.08.2020).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (личностные)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>
1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует ее в коммуникации

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательной организации.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом
11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных,

	государственных, общенациональных проблем.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Обладает экологическим сознанием, занимается эколого-направленной деятельностью.
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.

Результаты обучения (предметные и метапредметные УУД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Предметные		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Имеет возможность использовать знания и умения по иностранному языку для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	Оперативный контроль в форме: -индивидуальный устный опрос; -фронтальный устный опрос; -оценка практических занятий; -контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, презентаций.
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Владеет знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделяет общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Оперативный контроль в форме: -оценки практических занятий; -тестового контроля; -устного индивидуального и фронтального опроса.

<p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Общается в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -контроля самостоятельной работы (в письменной форме); -тестирования (письменное или компьютерное); -проведения письменных контрольных работ.
<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Использует иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аудиторной контрольной работы; -тестирования (письменное или компьютерное).
		<p>Итоговый контроль: дифференцированный зачёт.</p>
<p>Метапредметные:</p>		
<p><i>Регулятивные УУД</i></p>		
<p>1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p>	<p>Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей.</p>	<p>Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).</p>
<p>2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p>	<p>Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p>	
<p>3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p>	
<p>4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p>		
<p>5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>		

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов.	
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Самостоятельно обучается на заочных и дистанционных курсах. Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	
<i>Познавательные УУД</i>		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме).	Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Объясняет явления с научной точки зрения.	
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	Разрабатывает структуру и содержание научного исследования.	
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.	
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	Проявляет стремление использовать	
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая	усвоенные модели и	

ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.	
<i>Коммуникативные УУД</i>		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как	
3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из	
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	соображений результативности взаимодействия. Развернуто, логично	
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях, благотворительных акциях и движениях). Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.	

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

УТВЕРЖДАЮ
Директор



Е.Ю. Федотова
Е.Ю. Федотова
Приказ № 296 от 26.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 ИНФОРМАТИКА

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей	<i>Тимонова А.А.</i>	«16» 06 2020 г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол № 22	26.06.2020 г.
<i>Версия 2020 - 2021</i>			

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Кутасова Ольга Васильевна	преподаватель	высшая категория
2	Лазарева Светлана Евгеньевна	преподаватель	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

- в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015);

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующей **цели**: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих планируемых результатов.

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) и должны отражать:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

117

часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

78

часов;

самостоятельной работы обучающегося

39

часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	23
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.04 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	8/8/10	
	1 Техника безопасности при работе за компьютером. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; Наука «информатика», её основные понятия. Информационная деятельность человека. Информационное общество. Информационная культура.	8	2
	2 Информация, виды и свойства. Информация и ее измерение. Обработка информации, кодирование.		
	3 Системы счисления. Двоичная система счисления		
	4 Основы социальной информатики: информационная культура – основа информационной цивилизации; правовые и культурно-этические нормы информационной деятельности человека.		
	Практическая работа № 1. Измерение информации Практическая работа № 2. Кодирование текстовой информации Практическая работа № 3. Кодирование графической и звуковой информации Практическая работа № 4. Перевод из одной системы счисления в другую Практическая работа № 5. Основные понятия теории информации	5	
	Контрольная работа 1. Системы счисления	1	
	Тесты по теме: 1. «Информация» 2. «ТБ на уроках информатики»	2	
	Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение «Различные формы представления информации» • Решение задач «Кодирование информации» • Решение задач «Перевод из одной системы счисления в другую» • Работа с электронным учебником 	10	7

Тема 2. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала	7/1/3	
	1 Архитектура ЭВМ. Изобретение компьютера. Схема устройства компьютера. Принципы фон Неймана. Аппаратное и программное обеспечение.	7	1
	2 Устройство компьютера: Персональный компьютер. Базовая конфигурация ПК. Периферийные устройства Внутренне устройство ПК. Материнская плата, процессор, оперативная память, жесткий диск, видеоадаптер, звуковой адаптер, сетевая карта, дисковод и CD-ROM, коммуникационные порты Обработка данных на компьютере. Магистрально-модульный принцип построения компьютера		
	3 Устройства памяти компьютера: Внутренняя память, принципиальная схема оперативной памяти. Свойства внутренней памяти. Внешняя память: гибкие магнитные диски, жесткие магнитные диски, лазерные дисководы и диски, устройства на основе flash-памяти. Сравнительные характеристики носителей. Файл		
	Практическая работа № 6. Назначение клавиш клавиатуры Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №5 Работа с конспектом и электронным учебником. Составить функциональную схему ПК. № 6 Работа с электронным учебником	1 3	2
Тема 3. Программное обеспечение ПК.	Содержание учебного материала	5/3/4	
	1 Структура ПО: прикладное ПО, системное ПО.		
	2 Операционная система Windows: Основные концепции Windows, файловая система, графическая оболочка Windows, элементы графического интерфейса.	5	
	Практическая работа № 7. Работа с ОС Windows Практическая работа № 8. Дефрагментация дисков	2	
	Тест по теме «Знаете ли Вы Windows?»	2	
	Тест по теме №3«Устройство компьютера»	1	2
	Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №7 Составление сообщения на тему: «Компьютерные вирусы»	4	
	Всего 1 семестр	20 14 17	
Тема 4. Технология обработки	Содержание учебного материала	3/1/2	
	1.Графический редактор Paint. Редактирование изображений в растровом редакторе Paint. Порядок выполнения рисунка, сохранение.	3	

графической информации	Практическая работа № 9. Возможности графического редактора Paint	1	2
	Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №8 Подготовка материала творческой работы	2	
Тема 5. Технология создания и обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	10/4/6	
	1 Пакет Microsoft Office. Назначение программы Microsoft Word. Текстовый процессор. Инструменты автоматизации редактирования текста. Режимы ввода текста. Редактирование и форматирование.	10	
	2 Перемещение по документу. Способы выделения текста. Форматирование символов и абзаца. Задания границ и заливки. Создание буквицы. Создание газетных колонок. Инструменты автоматизации форматирования текста.		
	3 Использование табуляции. Таблицы: создание, редактирование и форматирование.		
	4 Создание списков, виды списков. Вставка объектов в документ. Вставка в документ символов, номеров страниц, даты и времени, рисунков, объектов WordArt. Вставка рисунка из буфера обмена. Вставка математических формул. Создание оглавления.		
	Практическая работа № 10. Ввод и редактирование текстового документа. Форматирование текста. Практическая работа № 11. Создание колонтитулов и буквицы. Колонтитулы и оформление текста. Использование WordArt. Практическая работа № 12. Использование табуляции. Создание, редактирование и форматирование таблиц. Практическая работа № 13. Использование гиперссылок. Создание списков. Работа с колонками. Создание и редактирование графических изображений. Создание и вставка формул.	4	
	Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №9 Работа с электронным учебником Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №10 Создание рекламной листовки «Моя профессия» Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №11 Создание кроссворда по информатике в текстовом редакторе	6	
	Содержание учебного материала	7/1/8	
	1.Мультимедиа, мультимедийные программные средства, мультимедийные презентации. Создание компьютерных презентаций в Microsoft PowerPoint. Макеты и шаблоны	7	

Тема 6. Мультимедийные технологии	слайдов. 2.Создание компьютерных презентаций. Вставка в слайд рисунка. Создание слайда с диаграммой и таблицей. Изменение и добавление переходов между слайдами. Добавление анимационных эффектов. Настройка параметров анимации. Добавление гиперссылок на другие слайды Настройка времени показа слайдов. 3.Демонстрация презентации		
	Практическая работа № 14. Создание презентации в Microsoft PowerPoint. Использование анимации в Microsoft PowerPoint. Создание интерактивной презентации, демонстрация Microsoft PowerPoint		1
	Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №14 Подготовка учебной презентации по предмету «Естествознание»		8
	Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №15 Создание презентации на тему» Мой колледж» или «Моя группа»		
Тема 7. Сетевые технологии	Содержание учебного материала	6/0/4	
	1 Локальные и глобальные компьютерные сети; Организация поиска информации; основные определения	6	
	2. Адресация ресурсов Интернет; навигация в Интернет; Этика сетевого общения. Сетевые технологии. Подготовка информационных сообщений		
	Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №13 ЭССЕ «Этика сетевого общения»		2
	Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №14 Тест по теме: Сетевые технологии		2
Тема 8. Технология обработки числовой информации.	Содержание учебного материала	9/3/2	
	1 Общие сведения об электронных таблицах. Окно программы MS Excel. Основные типы и форматы данных.		
	2 Форматирование ячеек. Ввод данных, редактирование в строке формул.		9
	3 Ввод формул, относительные и абсолютные ссылки. Автоматическое заполнение ячеек.		
	4 Диаграммы. Мастер создания диаграмм. Форматирование диаграмм.		
	Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №12 Конспектирование темы: Назначение и интерфейс MS Excel		2
	Практическая работа № 15. Абсолютная и относительная адресация. Статистические функции в MS Excel.		2

	Практическая работа № 16. Создание диаграмм и графиков в MS Excel.		
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего 2 семестр	35/9/22	
	Всего год	55/23/39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий с возможностями адаптивного обучения

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиа проектор

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- **Устройства создания графической информации** (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации**: сканер; фотоаппарат; видеокамера; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный

микрофон для ввода речи учащегося.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Программа-переводчик.
- Программа создания тестов.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Простой редактор Web-страниц

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д.Угринович. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 187 с.
2. Под ред. Н. В. Макаровой «Информатика и ИКТ, 11 класс Учебник, Питер, 2019г
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительная литература (Интернет-ресурсы)

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (личностные)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>
1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует ее в коммуникации
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательной организации.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом
11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Обладает экологическим сознанием, занимается эколого-направленной деятельностью.
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.

Результаты обучения (предметные и метапредметные УУД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Предметные (из ФГОС СОО):		
– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	Знает о роли информации и связанных с ней процессов	Устный ответ

<p>– владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;</p>	<p>о окружающем мире; Способен алгоритмически мыслить и понимает необходимость формального описания алгоритмов;</p>	<p>Выполнение практической работы</p>
<p>– владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p>	<p>Умеет понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p>	<p>Выполнение практической работы</p>
<p>– владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p>	<p>Владеет стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p>	<p>Выполнение практической работы</p>
<p>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p>	<p>Знает компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого</p>	<p>Выполнение практической работы</p>

	объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	Владеет компьютерными средствами представления и анализа данных;	Выполнение практической работы
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	Соблюдает требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	Устный ответ Выполнение практической работы
Метапредметные:		
<i>Регулятивные УУД</i>		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов. Самостоятельно обучается на заочных и дистанционных курсах.	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;		
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;		
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		

	Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	
<i>Познавательные УУД</i>		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.	Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;		
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;		
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;		
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;		
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
<i>Коммуникативные УУД</i>		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);		
3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и		

<p>комбинированного взаимодействия;</p> <p>4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>5) распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>соображений результативности взаимодействия.</p> <p>Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.</p> <p>Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях, благотворительных акциях и движениях).</p> <p>Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.</p>	
--	--	--

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

УТВЕРЖДАЮ
Директор



Фед
Приказ № 298 от 26.06. 2020 Е.Ю.Федотова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 МАТЕМАТИКА

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения



Согласовано	Представитель Совета работодателей	<i>Трачкова Н.А.</i>	«16» 06 2020 г.
Принято	Заседание Педагогического совета	Протокол № 22	26. 06. 2020 г.

Версия 2020 - 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
Мартусевич Татьяна Олеговна	преподаватель	высшая квалификационная категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

- в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015),

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики;

- развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих планируемых результатов.

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) и должны отражать:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты.

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	47
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	78
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов <i>Теор/пр/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I.	Содержание учебного материала	10/4/7	2
Текстовые задачи	1 Повторение. Натуральные, целые, рациональные и действительные числа и действия с ними. Линейные и квадратичные функции, уравнения, неравенства, текстовые задачи.	3	
	2 Задачи на расчет стоимости. Решение задач на расчет покупок, услуг, поездок и т.п.	1	
	3 Задачи на долевое участие. Задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью.	1	
	4 Задачи на проценты. Решение задач на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек.	1	
	5 Задачи на использование отрицательных чисел. Решение задач на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.	1	
	6 Задачи на использование понятия масштаба. Решение задач на нахождение расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.	1	
	7 Задачи на множества и логику. Задачи, требующие использования понятий множества, пересечения и объединения множеств, диаграмм Эйлера, логических рассуждений.	2	
Практическая работа № 1.			
1	Входной контроль.	1	
Практическая работа № 2.			
1	Решение текстовых задач.	3	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1.				
	1	Решение текстовых задач.			
Раздел 2. Степени и корни	Содержание учебного материала		7	2	
	1	Развитие понятия о числе. Натуральные, целые, рациональные, действительные числа.	7/3/5		
	2	Модуль числа. Модуль числа: определение, свойства.	2		
	3	Корень степени $n > 1$. Корень степени $n > 1$, определение корня степени $n > 1$ и его свойства.	1		
	4	Степень с рациональным показателем. Степень с рациональным показателем: определение и свойства.	1		
	5	Выражения с радикалами и степенями. Вычисление значений выражений с радикалами и степенями.	1		
	6	Степенная функция с натуральным показателем. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.	1		
	Практическая работа № 3.				
	1	Выполнение действий со степенями и корнями.	3		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2.				
	1	Степени и корни.	5		
Раздел 3. Уравнения, неравенства, системы	Содержание учебного материала		7/3/5	2	
	1	Иррациональные уравнения. Решение иррациональных уравнений.	2		
	2	Системы уравнений. Решение систем из двух уравнений с двумя неизвестными. Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных.	2		
	3	Понятие равносильности. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений.	1		
	4	Неравенства и системы неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной. Метод интервалов. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.	2		
	1	Практическая работа № 4.			

		Решение уравнений и их систем.		
		Практическая работа № 5.	2	
	1	Решение неравенств и их систем.		
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3.	1	
		<i>Уравнения, неравенства, системы.</i>		
		Содержание учебного материала	5	
Раздел 4. Показательная и логарифмическая функции, уравнения и неравенства			14/4/9	
	1	Функция. Понятие функции. Свойства функции. График функции.	1	2
	2	Показательная функция. Показательная функция, ее свойства и график.	2	
	3	Показательные уравнения и неравенства. Решение показательных уравнений и неравенств.	2	
	4	Логарифмы. Определение логарифма. Логарифм произведения, частного. Логарифм степени. Десятичный и натуральный логарифмы. Число e .	3	
	5	Логарифмическая функция Логарифмическая функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции.	2	
	6	Логарифмические уравнения и неравенства. Решение логарифмических уравнений. Область допустимых значений. Решение логарифмических неравенств.	4	
		Практическая работа № 6.		
	1	Решение задач по теме «Показательная функция, показательные уравнения и неравенства».	2	
		Практическая работа № 7.		
	1	Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства».	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4.		
	1	<i>Показательная функция, уравнения и неравенства.</i>	4	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5.		
1	<i>Логарифмическая функция, уравнения и неравенства.</i>	5		
Раздел 5. Основы тригонометрии		Содержание учебного материала	12/4/8	
	1	Основные определения тригонометрии. Радианная мера угла. Число π . Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	2

	2	Основные тригонометрические формулы. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
	3	Тригонометрические функции. Тригонометрические функции: $y=\cos x$, $y=\sin x$, $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.	4	
	4	Простейшие тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	
	5	Простейшие тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	
	Практическая работа № 8.			
	1	Выполнение упражнений на основные тригонометрические определения и формулы.	2	
	Практическая работа № 9.			
	1	Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6.			
	1	<i>Основы тригонометрии</i>	8	
	Итого в 1 полугодии		50/18/34	68 ауд + 34 = 102 часа
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		8/6/7	2
	1	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость. Аксиомы стереометрии.	1	
	2	Прямые в пространстве. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельные, пересекающиеся, скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых.	1	
	3	Параллельность прямой и плоскости. Определение и признак параллельности прямой и плоскости.	1	
	4	Параллельность плоскостей. Определение и признак параллельности плоскостей. Свойства.	1	
	5	Перпендикулярность прямой и плоскости. Определение и признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства.	1	
	6	Перпендикуляр и наклонная. Определение перпендикуляра к плоскости, наклонной и ее проекции. Угол между прямой и плоскостью.	1	
	7	Теорема о трёх перпендикулярах. Прямая и обратная теоремы о трёх перпендикулярах. Решение задач.	1	

	8	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. <i>Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.</i>	1	
	Практическая работа № 10.			
	1	Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	3	
	Практическая работа № 11.			
	1	Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7.			
	1	<i>Параллельность прямых и плоскостей.</i>	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8.			
	1	<i>Перпендикулярность прямых и плоскостей.</i>	3	
Раздел 7. Элементы математического анализа	Содержание учебного материала		18/6/12	
	1	Понятие о производной функции. Определение производной функции, физический смысл производной.	1	2
	2	Производная Степенной функции. Нахождение производной степенной функции по формуле.	1	
	3	Правила дифференцирования. Основные правила дифференцирования.	1	
	4	Производные основных элементарных функций. Нахождение производных элементарных функций по формулам и правилам дифференцирования.	1	
	5	Геометрический смысл производной. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	2	
	7	Применение производной к исследованию функций. Применение производной к нахождению точек экстремума, точек перегиба и промежутков монотонности функции.	2	2
	8	Применение производной построению графиков функций. Построение графиков функций с применением производной к их исследованию.	2	
	9	Решение задач. <i>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.</i>	2	

	10	Первообразная и интеграл. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Формула Ньютона— Лейбница.	2		
	11	Решение задач. <i>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</i> <i>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</i>	4		
	Практическая работа № 12.				
	1	Нахождение производной.	2		
	Практическая работа № 13.				
	1	Применение производной.	2		
	Практическая работа № 14.				
	1	Решение задач по теме «Интеграл».	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9.				
		<i>Производная и её применение.</i>	10		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10.				
	1	<i>Интеграл.</i>	2		
Раздел 8. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		10/8/9	2	
	1	Призма. Призма. Прямая призма. Параллелепипед. Куб. Сечения призмы.	2		
	2	Пирамида. Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Сечения пирамиды.	3		
	3	Правильные многогранники. Представление о правильных многогранниках. Тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр. Виды симметрий в пространстве.	1		
	4	Тела вращения. Цилиндр. Конус. Усечённый конус. Шар и сфера.	4		
	Практическая работа № 15.				
	1	Построение сечений пространственных фигур.	2		
	Практическая работа № 16.				
	1	Решение задач: многогранники.	4		

	Практическая работа № 17.		
	1 Решение задач: тела вращения.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11.		
	1 <i>Многогранники.</i>	5	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 12.		
	1 <i>Тела вращения.</i>	4	
Раздел 10. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	8/2/5	2
	1 Векторы. Векторы. Правила действий с векторами. (Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число). Координаты вектора. Правила действий с векторами в координатах. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трём некопланарным векторам.	4	2
	2 Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, координаты середины отрезка, длина вектора, расстояние между двумя точками.	4	
	Практическая работа № 18.		
	Решение задач по теме «Координаты и векторы».	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 13.		
	<i>Координаты и векторы.</i>	5	
Раздел 11. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	13/5/6	2
	1 Элементы комбинаторики. Правила комбинаторики и метод перебора. Формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний. Решение практических комбинаторных задач.	4	
	2 Элементы теории вероятностей. Классическое определение вероятности, свойств вероятности, теорема о сумме вероятностей. Примеры вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.	5	

	3	Элементы математической статистики. Правила приближённых вычислений. Погрешности. Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.	4	
		Практическая работа № 19.		
	1	Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».	1	
		Практическая работа № 20.		
	1	Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей».	2	
		Практическая работа № 21.		
	1	Решение задач по теме «Элементы математической статистики».	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 14.		
	1	<i>Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.</i>	6	
Тема 15. Повторение		Содержание учебного материала	4/2/5	2
		Повторение. Повторение теоретического и практического материала курса математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия. Решение задач.	2	
		Практическая работа № 22.		
		Повторение. Подготовка к экзамену.	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 15.		
		Повторение. Подготовка к экзамену.	5	
		Итого во 2 полугодии	63/25/44	88+44 = 132 часа
		Всего	109/47/78	
		Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов: Непрерывные дроби. Применение сложных процентов в экономических расчетах. Задачи на множества для самых маленьких. Параллельное проектирование. Золотое сечение в искусстве. Золотое сечение в природе.		

	Правильные многогранники в искусстве и философии. Правильные многогранники в химии и биологии. Средние значения и их применение в статистике. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве. Гармонические колебания. Конические сечения. Схемы повторных испытаний Бернулли. Яркое математическое открытие и его роль в развитии человечества. Роль математики в развитии России. Роль советских математиков в Победе в Великой Отечественной войне.		
Всего:			<i>156+78=234</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики с методикой преподавания с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. и др. – 7 изд. – М.: Просвещение, 2019. – 463 с. - ISBN 978-5-071729-8

2. Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, М34 геометрия. Геометрия. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни / Л.С. Атанасян и др. 7 издание перераб. и доп. – М.: Просвещение. 2019. – 287 с. : ил. – (МГУ – школе). - ISBN 978-5-09-071730-4

Интернет – ресурсы:

1. <https://fgosreestr.ru/> Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

2. https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/programmi/9_mathematik.pdf
А.М.И.Башмаков. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. www.college4.ru ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга», официальный сайт.

4. <https://www.yaklass.ru> «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (личностные)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>
1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует ее в коммуникации
5) сформированность основ саморазвития и	Занимается саморазвитием и

самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательной организации.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом
11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных,

проблем;	общественных, государственных, общенациональных проблем.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Обладает экологическим сознанием, занимается эколого-направленной деятельностью.
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.

Результаты обучения (предметные и метапредметные УУД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Предметные:		
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	Демонстрирует сформированность данных представлений о математике; понимает описания на математическом языке явлений реального мира;	<i>Домашнее задание; практическая работа; внеаудиторная самостоятельная работа; доказательство теорем; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; экзамен.</i>
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	представляет математические понятия как о математические модели, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимает возможности аксиоматического построения математических теорий;	<i>Домашнее задание; практическая работа; внеаудиторная самостоятельная работа; решение задач; доказательство теорем; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; экзамен.</i>
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	владеет методами доказательств и алгоритмов решения; умеет их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	<i>практическая работа; внеаудиторная самостоятельная работа; решение задач; доказательство теорем; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; экзамен.</i>
4) владение стандартными приемами решения	владеет стандартными приемами решения уравнений	<i>Домашнее задание; практическая работа;</i>

рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	и неравенств, их систем; использует компьютерные программы для решения и иллюстрации решения при наличии технических средств	<i>внеаудиторная самостоятельная работа; решение задач; доказательство теорем; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; экзамен.</i>
5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	имеет представления об основных понятиях, идеях и методах математического анализа	<i>Домашнее задание; практическая работа; внеаудиторная самостоятельная работа; решение задач; доказательство теорем; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; экзамен.</i>
6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Демонстрирует владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, распознает их, применяет знания для решения практических задач	<i>Домашнее задание; практическая работа; внеаудиторная самостоятельная работа; решение задач; доказательство теорем; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; экзамен.</i>
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;	имеет представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер	<i>Домашнее задание; практическая работа; внеаудиторная самостоятельная работа; решение задач; доказательство теорем; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; экзамен.</i>
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	умеет использовать компьютерные программы при решении задач	<i>Домашнее задание; практическая работа; внеаудиторная самостоятельная</i>

		<i>работа; решение задач; доказательство теорем; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; экзамен.</i>
Метапредметные:		
<i>Регулятивные УУД</i>		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей.	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов.	
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Самостоятельно обучается на заочных и дистанционных курсах.	
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта.	
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	
<i>Познавательные УУД</i>		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные)	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Объясняет явления с научной	Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.

задачи;	<p>точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.</p>	
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;		
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;		
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;		
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;		
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
<i>Коммуникативные УУД</i>		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности	<p>Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со</p>	<p>Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</p>

взаимодействия, а не личных симпатий;	взрослыми, исходя из соображений	
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	результативности взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.	
3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях, благотворительных акциях и движениях).	
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.	
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.		

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

УТВЕРЖДАЮ
Директор



Рез
Е.Ю.Федотова
Приказ №298 от 26.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 ИСТОРИЯ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей	<i>Т.А.</i> <i>Третьякова А.А.</i>	<i>«16» 06 2020 г.</i>
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол № 22	<i>26.06. 2020 г.</i>
<i>Версия 2020 - 2021</i>			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Ученая степень, квалификационная категория
Куликова Мария Левтериевна	преподаватель	первая категория
Боброва Ирина Анатольевна	преподаватель	высшая категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015), и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих планируемых результатов:

- **Личностные результаты** должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **Метапредметные результаты** представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) и должны отражать:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• Планируемые предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	234	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	156	часов;
самостоятельной работы обучающегося	78	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	47
контрольные работы	
индивидуальный проект (если предусмотрено)	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	78
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	14
Работа с учебными пособиями Конспектирование материала из учебных пособий Работа с электронными пособиями и учебниками в сети Интернет	64
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов Теор/пр/КСР	Уровень освоения
1	2	3	4
1. Введение. 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны: Мир в начале XX века.	Содержание	8/2/2	
	1. Предмет история. • Понятие «история» • Периодизация всемирной истории и истории России • Проект по истории, его цели и задачи	1	2
	2. История и цивилизация • Понятие «цивилизация»	1	
	3. Подходы к изучению истории • Цивилизационный подход • Формационный подход	1	
	4. Новая фаза индустриальной цивилизации • Теория империализма. • Понятие «новейшая история» • Становление индустриального общества. И его черты.	1	
	5. Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. • Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. • Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.	1	
	6. Особенности экономического и политического развития Великобритании, Франции. • Реформизм в деятельности правительств • Влияние достижений научно-технического прогресса	1	
	7. Особенности экономического и политического развития Германии, США • Реформизм в деятельности правительств • Влияние достижений научно-технического прогресса	1	

	8.	Социальные движения и социальные реформы <ul style="list-style-type: none"> • Реформизм в деятельности правительств • Влияние достижений научно-технического прогресса 	1	
	Практическая работа № 1			
	1.	Составление таблицы: «Особенности экономического и политического развития Великобритании, Франции, Германии, США»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1			
	1.	Составление таблицы «Основные общественные идеи начала века XX» (с использованием интернета, справочной литературы, энциклопедии, дополнительной информации)	2	
1.2. Россия и мир накануне Первой мировой войны: Россия в конце XIX - XX вв.	Содержание		8/2/6	2
	1.	Россия на рубеже веков. Социально-экономическое развитие. Место России в мировых процессах.	2	
	2.	Вступление России в период империализма <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика Российской империи. • Народы и религия. • Социальная структура общества. • Уровень образования и культуры. • Самодержавие и его политика. 	1	
	3.	Николай II – личность и государь	1	
	4.	Общественно-политическое развитие России на рубеже веков <ul style="list-style-type: none"> • Реформы С.Ю. Витте. • Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве • Русско-японская война 	2	
	5.	Знакомство с проектом «Помним своих героев». Выбор темы проекта, цель, задачи, этапы работы.	2	
	Практическая работа № 2		2	
	1.	Составление таблицы «Вступление России в период империализма». Решение теста.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2		6	
	1.	Составление схему правления Романовых		
1.3. Россия и мир накануне	Содержание		2/2/0	2
	1	Революционная ситуация. Русско-японская война.	1	

Первой мировой войны: Первая русская революция		<ul style="list-style-type: none"> • Накануне революции. Революционная ситуация. • Зубатовщина. • Причины и начало революции. 		
	2	Революция 1905-07 гг. в России: причины, повод, линии. <ul style="list-style-type: none"> • Кровавое воскресенье. • События I и II этапа революции. • Начало российского парламентаризма. • Причины поражения революции и ее итоги. 	1	
	Практическая работа № 3		2	
	1	Составление таблицы: События первого и второго этапа революций .Решение теста.		
1.4. Россия и мир накануне Первой мировой войны: Россия между двумя революциями	Содержание		2/2/0	2
	1.	РИ после революции <ul style="list-style-type: none"> • Третьиюньская монархия. • Работа Государственных дум. 	1	
	2.	Аграрная реформа: суть, цели, итоги	1	
	Практическая работа № 4			
	1.	Просмотр документального фильма о Столыпине «Выстрел в театре» и ответы на вопросы	2	
1.5. Россия и мир накануне Первой мировой войны: Культура в начале 20 в.	Содержание		4/2/10	2
	1.	Наука и техника. Развитие авиастроения, ж/д, автомобилестроения,	1	
	2.	Философская и общественная мысль, новые левые идеологии	1	
	3.	Литература. Серебряный век	1	
	4.	Живопись и музыка. Основные черты и проявления стиля модернизм	1	
	Практическая работа № 5		2	
	1.	Составление таблицы «Культура России в начале 20 века»		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3		10	
	1.	Выполнение и представление презентации о деятелях науки или культуры начала 20 века.		
Содержание		6/7/0		

2. Первая мировая война и межвоенный период (1918–1939) 2.1. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	1.	Россия в I Мировой войне: причины, повод, начало войны <ul style="list-style-type: none"> • Образование «Антанты» и «Тройственного Союза». • Россия в I Мировой войне. • Причины, начало. Цели держав. 	2	2
	2.	Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 г <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с союзниками по Антанте. • Власть, экономика и общество в условиях войны. • Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. • Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. 	2	
	3.	Основные военные события на Восточном фронте 1917-1918 <ul style="list-style-type: none"> • Нарастание экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г. • Политические партии и война. • Петроград в годы Первой мировой войны • Послевоенная система международных договоров • Версальско-Вашингтонская система 	2	
	Практическая работа № 6		4	
	1.	Просмотр документального фильма «Первая Мировая война» и ответы на вопросы. Представление предварительных результатов работы по проектам.		
	Практическая работа № 7		1	
	1.	Работа с контурной картой по Первой Мировой войне. №1.		
	Практическая работа № 8		1	
	1.	Работа с контурной картой по Первой Мировой войне. №2		
	Практическая работа № 9		1	
1.	Решение теста			
2.2. Революция 1917 года	Содержание		4/2/0	2
	1.	Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование двоевластия <ul style="list-style-type: none"> • Истоки и основные этапы революции. • Февральская революция Двоевластие .Создание Петроградского Совета и • Временного правительства. • Кризисы Временного правительства. 	2	

	2.	Октябрьское вооруженное восстание. <ul style="list-style-type: none"> • II съезд Советов • Большевизация Советов. Октябрь 1917 года • Революционные вожди- Ленин и Троцкий. 	2	
	Практическая работа №10		1	
	1.	Работа с текстом документов по истории Февральской революции		
	Практическая работа № 11		1	
	1.	Решение теста по теме урока		
2.3. Становление советской власти	Содержание		2/1/0	2
	1.	Становление власти большевиков. <ul style="list-style-type: none"> • Брестский мир • Первые декреты 	1	
	2.	Политика военного коммунизма. Цели, суть, значение и последствия политики	1	
	Практическая работа №12.		1	
	1.	Работа с текстом Брестского мира. Ответы на вопросы.		
2.4. Гражданская война и интервенция	Содержание		5/2/10	2
	1.	Причины и начало Гражданской войны. <ul style="list-style-type: none"> • Восстание чехословацкого корпуса • Начало интервенции 	1	
	2.	Периодизация и лагеря ГВ. <ul style="list-style-type: none"> • Белые, красные, зеленые • Периоды ГВ 	1	
	3.	Лидеры белого и красного движения. <ul style="list-style-type: none"> • Каледин, Корнилов и Краснов и т.д.; • В. И. Ленин, В.К. Блюхер, С. М. Будённый, К. Е. Ворошилов и т.д. 	1	
	4.	Основные события войны <ul style="list-style-type: none"> • Интервенция, красный и белый террор, создание первых советских республик 	1	
	5.	Причины победы большевиков <ul style="list-style-type: none"> • Роль террора, военного коммунизма • Создание Красной армии 	1	
	Практическая работа № 13		2	
	1.	Начало Гражданской войны Интервенция. Работа с контурной картой		

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4		10	
	1.	Написание и защита творческой работы: Герои Гражданской войны		
2.5. Советская Россия в 20-е годы	Содержание		5/2/0	2
	1.	Новая экономическая политика <ul style="list-style-type: none"> • причины, цель, основные меры • развитие, денежная реформа, кризисы, причины свертывания. 	1	
	2.	Политическое развитие РСФСР <ul style="list-style-type: none"> • Внутриполитическая борьба • Проекты конфедерации и автономизации 	1	
	3.	Внешняя политика в период НЭПа. <ul style="list-style-type: none"> • Генуэзская конференция • Внешнеполитическое положение РСФСР, СССР 	1	
	4.	Образование СССР. Первая Конституция СССР и ее значение.	2	
	Практическая работа № 14.		2	
	1.	Образование СССР. Работа с контурной картой. Решение теста по теме.		
	Всего 1 семестр		45/23/34	
2.6. СССР в 20-х-30-е годы.	Содержание		4/1/0	2
	1.	Советская модель модернизации <ul style="list-style-type: none"> • Первые пятилетки и их итоги. • Индустриализация, цели, ход, итоги. • Коллективизация сельского хозяйства. 	2	
	2.	Культурная революция <ul style="list-style-type: none"> • Сталин как личность и государственный деятель • Культ личности Сталина 	2	
	Практическая работа № 15.		1	
	1.	Составление таблицы –Индустриализация и коллективизация в СССР		
2.7. Внутренняя и внешняя политика СССР перед II Мировой войной	Содержание		6/0/0	2
	1.	Международные отношения перед войной <ul style="list-style-type: none"> • Пакт о ненападении. • Подготовка Германии к войне. 	3	
	2.	Политика СССР перед войной <ul style="list-style-type: none"> • Меры по укреплению обороноспособности страны. 	3	

		• Ошибки советской внешней политики		
3. Вторая Мировая война 3.1. Международные отношения перед Второй Мировой войной	Содержание		6/2/0	2
	1.	Общественно-политические проблемы ведущих стран мира <ul style="list-style-type: none"> • Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. • Новые тенденции в развитии общества. 	2	
	2.	Тоталитарные режимы в Европе. <ul style="list-style-type: none"> • Фашизм, идеология и черты • Нацизм, идеология и черты 	2	
	3.	Международная политика европейских государств перед II Мировой войной. <ul style="list-style-type: none"> • Политика «умиротворения агрессора» • Агрессивная внешняя политика тоталитарных государств в 1930-е 	2	
	Практическая работа №16			
1.	Работа с контурной картой Внешняя политика СССР перед войной.	2		
3.2. Великая Отечественная война	Содержание		22/6/16	2
	1.	Начало и первый период ВОВ <ul style="list-style-type: none"> • Человеческоненавистническая сущность фашизма. • Причины войны и ее периодизация. • Причины неудач первого этапа. • Оборонительные сражения • Становление антигитлеровской коалиции. • Битва за Москву. 	5	
	2.	Блокада Ленинграда. <ul style="list-style-type: none"> • Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация. Трудовой подвиг Ленинграда. Роль женщин и подростков в производстве. • Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. • Дети блокадного Ленинграда. • Воспоминания о блокаде: дневники, мемуары, фотографии, документальные фильмы и др. как исторический источник. • Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Операция «Искра», полное снятие блокады Ленинграда. • Дорога жизни 	4	

	<ul style="list-style-type: none"> • Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музеи города-героя. 		
3.	<p>Второй период и окончание ВОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сталинградская и Курские битвы. • Партизанское движение. • Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. • Военные операции 1944-1945 гг. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. 	5	
4.	<p>Человек и война</p> <ul style="list-style-type: none"> • единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны. • Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. • Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. • Культурное пространство войны. 	4	
5.	<p>Итоги Великой Отечественной войны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Капитуляция Германии. • Военачальники. Цена победы. Нюрнбергский процесс • Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне как предмет современной дискуссии. • Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. • Международные трибуналы над военными преступниками. 	4	
Практическая работа № 17		1	
1.	Заполнение таблицы «Начало войны. Оборонительные сражения Красной армии»		
Практическая работа № 18		1	
1.	Работа с текстом документа приказа наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 года, ответы на вопросы.		
Практическая работа № 19		2	
1.	Просмотр документального фильма по истории ВОВ и ответы на вопросы. Дискуссия.		
Практическая работа № 20		2	
1.	Просмотр фильма «Обыкновенный фашизм», ответы на вопросы, дискуссия		

	Самостоятельная (визаудиторная) работа № 5	4	
	1. Работа с контурной картой. по истории ВОВ. Нанести главные удары фашистской Германии по СССР, указать линию фронта в 1941 году, оборонительные сражения Красной Армии в 1941 году. Военные действия 1941-45 гг		
	Самостоятельная работа № 6.	4	
	1. Составление хронологической таблицы по Второй Мировой войне		
	Самостоятельная работа № 7.	8	
	1. Разработка и представление презентации на тему- Герои Великой Отечественной войны. Мои родные в годы войны.		
4. Мир во второй половине XX — начале XXI века 4.1. Международные отношения после окончания Второй мировой войны.	Содержание	9/4/0	2
	1. Противостояние в послевоенные годы. Мирное урегулирование после Второй Мировой войны <ul style="list-style-type: none"> • Начало «Холодной войны» и ее этапы • Международные блоки • Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД 	3	
	2. Возникновение мировой системы социализма <ul style="list-style-type: none"> • Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы • Страны Восточной Европы. 	3	
	3. Капиталистический мир после Второй мировой войны <ul style="list-style-type: none"> • Страны третьего мира и крушение колониальной системы • Особенности социально-экономического и политического положения развитых стран • Ведущие капиталистические страны мира 	3	
	Практическая работа № 21	2	
	1. Работа с контурными картами. Закрасьте разными цветами территории, переданные СССР, Польше, Югославии, Греции по решению Потсдамской конференции и договорам, заключенным после второй мировой войны..		
	Практическая работа № 22	2	
	1. Работа с документом. Речь Черчилля		
4.2. СССР после окончания ВОВ.	Содержание	2/1/0	3
	1. СССР после войны	2	

Послевоенные годы 1945-1953 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Международное положение и внешняя политика • Экономика после войны и ее восстановление. • Общественно-политическое развитие страны после войны. • Сталинские репрессии • Железный занавес. • Идеология и культура • Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. 		
	Практическая работа № 23	1	
	1. Работа с контурными картами. Нанести на карту страны социалистического лагеря, страны, которые входят в НАТО и ОВД.		
4.3. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание	2/1/14	2
	1. Смерть Сталина и борьба за власть. <ul style="list-style-type: none"> • XX съезд КПСС и его решения. • XXII съезд и его решения. • Программа КПСС 	1	
	2. Хрущев и его внутренняя и внешняя политика <ul style="list-style-type: none"> • Социальная сфера. • Духовная жизнь. Оттепель. Власть и творческая интеллигенция • Отношения с капиталистическими странами, социалистическими и развивающимися 	1	
	Практическая работа № 24	1	
	1. Работа с текстом документа по данному периоду. Ответы на вопросы		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8	14	
1. Создание и защита реферата по истории XX века.(исследовательской работы или представление своего проекта по истории.			
4.4. СССР в 1964-1985 гг.	Содержание	4/0/0	2
	1. Общественно-политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. <ul style="list-style-type: none"> • Неосталинизм. • Конституция 1977 года. • Концепция развитого социализма. • Реформа 1965 года. 	2	

	2.	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. • Отношения с Западом. • Отношения с социалистическими странами и странами третьего мира.	2	
4.5. СССР в годы перестройки 1985-1991 гг.	Содержание		4/7/0	2
	1.	Предпосылки, задачи и цели перестройки. • Реформы политической системы. • Экономические реформы. • Новый курс во внешней политике.	2	
	2.	Распад СССР. • Путч 1991 года. • Итоги перестройки.	2	
	Практическая работа № 25			
	1.	Заполнение таблицы «Социально-экономические и политические реформы» Защита проектов по истории	7	
4.6. Российская Федерация и мир на рубеже XX— XXI веков	Содержание		4/0/10	2
	1.	Россия на рубеже XX— XXI веков. • Социально-экономическое развитие России. • Общественно-политическое развитие страны • Принятие новой Конституции РФ • Антикоррупционная политика в мире и современной России.	2	
	2.	Место России в современном мире. • Ближнее и дальнее зарубежье. • Внешняя политика. • Международные отношения на рубеже XX— XXI веков. • Гуманитарные аспекты общественно-политического развития.	1	
	3.	Глобализация конца XX – начала XXI вв. • Информационная революция, Интернет. • Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. • Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9		10	

	1.	Разработка, создание и защита презентации на тему-Современные российские политики.		
			Всего 2 семестр	63/47/40
			Всего за год	109/47/78
		<p>Примерная тематика индивидуальных проектов:</p> <p>1) Помним своих героев</p> <p>2) История одной вещи</p> <p>3) Виртуальный музей</p> <p>4) Экскурсия для студентов колледжа.</p> <p>5) Виртуальная экскурсия для студентов колледжа</p> <p>6) Организация мероприятия по истории. Например, День памяти блокады Ленинграда, конкурс электронных презентаций – Современная Россия и т.д.</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор
- выход в интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Основная литература:

1. Барсенков, А. С. История России. 1917–2007 : учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 832 с. — ISBN 978-5-7567-0491-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69080> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 [класс] [Текст] : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2018. - 367 с. ISBN 978-5-358-17876-2

3. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва :Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с. - ISBN978-5-4468-2871-5

Дополнительная литература:

1. Максименко, Е. П. История: история России XX – начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. — Москва : МИСИС, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-906953-30-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117335> (дата обращения: 05.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Максименко, Е. П. История : история России IX – начала XX века : учебное пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев, С. А. Песьяков. — Москва : МИСИС, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-906846-19-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93601> (дата обращения: 05.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. История XX века: факты, события, люди, Интегрированный курс всеобщей истории и отечественной истории с преимущественным изучением истории Отечества / Рябов Ю.А. – Санкт-Петербург: СПбГУПМ, 2016. – 234 с. – ISBN 371-8-360-08966-3

Интернет – ресурсы:

1. Барсенков, А. С. История России. 1917–2007 : учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 832 с. — ISBN 978-5-7567-0491-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69080> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Нагаева, Г. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время : учебное пособие / Г. Нагаева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-222-26710-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102302> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные)	Основные показатели оценки результата
1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участствует в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.

3) готовность к служению Отечеству, его защите;	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует ее в коммуникации
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательной организации.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом
11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как	Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.

собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Обладает экологическим сознанием, занимается эколого-направленной деятельностью.
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.

Результаты обучения (предметные и метапредметные УУД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Предметные:		
1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Имеет представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	
3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Умеет осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;	
5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Способен вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

Метапредметные:		
Регулятивные УУД		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей.	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов.	
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	Самостоятельно обучается на заочных и дистанционных курсах. Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта.	
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		
Познавательные УУД		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования.	Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.	
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также	Проявляет стремление использовать усвоенные модели	

<p>противоречий, выявленных в информационных источниках;</p>	<p>и алгоритмы во внеучебных ситуациях.</p>	
<p>4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p>	<p>Осознанно занимается самообразованием.</p>	
<p>5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>		
<p>6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>		
<p>7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>		
<p>Коммуникативные УУД</p>		
<p>1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p>	<p>Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия.</p>	<p>Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</p>
<p>2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>	<p>Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях,</p>	
<p>3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>благотворительных акциях и движениях). Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.</p>	
<p>4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с</p>		

использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;		
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.		

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

УТВЕРЖДАЮ
Директор



Е.Ю. Федотова
Приказ № 298 от 26.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

Согласовано	Представитель Совета работодателей	<i>Тронова Н.А.</i>	«16» 06 2020 г.
Принято	Заседание Педагогического совета	Протокол № 22	26.06.2020 г.
Версия 2020 - 2021			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень, квалификационная категория</i>
Боброва Ирина Анатольевна	преподаватель	высшая категория
Приворотная Александровна	преподаватель	первая категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015), и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УД входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих планируемых результатов:

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) и должны отражать:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с

целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	209	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	139	часов;
самостоятельной работы обучающегося	70	часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	209
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	42
контрольные работы	
индивидуальный проект (если предусмотрено)	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	70
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	38
подготовка сообщений	
индивидуальные задания	
составление таблиц	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.07 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2			
Тема 1. Введение. Человек и общество. Теории происхождения человека. Общество и общественные отношения.	Содержание учебного материала		8/3/13	
	1	Теории о происхождении человека. Отличительные черты человека. Возможности и потребности. Философские поиски сущности человека. Человечность и мораль. Человек. Индивид. Личность. Человек и природа. Глобальные проблемы человечества. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	1, 2
	2	Три подхода к изучению общества. Науки об обществе. Общество как сложная динамичная система. Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1	
	3	Социальная структура. Социальные группы. Общество и природа. Типология обществ. Утопии и антиутопии. Виды цивилизаций. Теории общественного развития. Критерии общественного прогресса. Общество; взаимосвязь общества и природы. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Основы конституционного строя РФ. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в РФ.	2	
	4	Проект по обществознанию: цели, задачи, структура.	3	
	Практическая работа № 1. Работа с текстом Э. Фромма.		1	
	Практическая работа № 2. Тест «Человек. Индивид. Личность».		1	
	Практическая работа № 3. Работа с текстом учебника. Критерии общественного прогресса		1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Подбор из литературы, прессы 3 – 5 примеров гениальных возможностей людей. Подготовка сообщения. Оформление творческой работы.		13		
Тема 2. Деятельность в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала		11/6/12	
	1	Роль деятельности в развитии общества. Отличие деятельности человека от поведения животных. Структура деятельности. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Деятельность и общение. Многообразие форм общения. Функции общения.	2	1, 2

	2	Знания и их роль в жизни общества. Объект и субъект познания. Чувственное познание. Научное познание. Рациональное познание. Истина и ее виды. Методы научного познания. Роль науки в современном мире. Мифология. Народная мудрость. Искусство. Особенности социального познания. Социальные факты	2
	3	Сущность и виды духовной деятельности. Духовное производство. Духовное потребление. Мироззрение и его типология. Убеждения и вера. Менталитет и его значение. Моральная оценка личности.	2
	4	Человек в системе социальных связей. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ее границы. Свобода в деятельности человека. Единство свободы и ответственности личности. Народные массы и элиты. Социальные общности.	2
	5	Исторический процесс. Исторические деятели. Политика как деятельность. Политическая деятельность и мораль. Общественный прогресс. Деятельность людей – реальная движущая сила общественного прогресса; участники исторического процесса; политическая деятельность; субъекты и объекты политики.	3
		Практическая работа № 4. Тест и работа с презентацией по теме «Сущность человеческой деятельности: структура, мотивация, отличие от животных»	1
		Практическая работа № 5. Тест и работа с презентацией по теме «Многообразии деятельности: творческая деятельность, трудовая, игра».	1
		Практическая работа № 6. Тест и работа с презентацией по теме «Деятельность и общение: коммуникация, диалог, функции общения»	1
		Практическая работа № 7. Работа с исследовательским проектом. Обоснование выбора тем для проекта, выделение этапов работы, планирование своей работы.	2
		Практическая работа № 8. Тест и работа с презентацией по теме «Многообразие человеческого знания: Научное познание». Выполнение заданий из учебника.	1
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Поиск и подбор афоризмов, высказываний ученых, философов, писателей о счастье, о деятельности человека, творчестве, общении, знании, познании, мудрости, нравственности, дружбе, о любви, труде.	12
Тема 3.		Содержание учебного материала	18/4/10

Духовная культура. Проблемы духовной жизни	1	Понятие «культура». Духовная культура и ее отличие от материальной. Основные функции культуры. Виды культур.	4	1, 2
	2	Наука в современном мире. Наука и моральные проблемы. Наука и образование. Главные направления его реформирования. Самообразование.	4	
	3	Религия и этапы ее развития. Роль религии в современной России. Светское и религиозное мировоззрения. Функции религии. Мораль и этика. Нравственные категории. Смысл жизни.	4	
	4	Философия и мировоззрение.	2	
	5	Искусство - форма человеческой деятельности. Особенности искусства. Виды искусства. Тенденции духовной жизни современной России.	4	
	Практическая работа № 9. Тест «Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность».		1	
	Практическая работа № 10. Работа с исследовательским проектом: объект и предмет		1	
	Практическая работа № 11. Тест. Эссе на тему «Наука – благодетельница человечества».		1	
	Практическая работа № 12. Работа с исследовательским проектом: цель и задачи		1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Разработка и защита презентации на тему «Музеи мира».		10	
Тема 4. Экономика.	Содержание учебного материала		18/3/0	2
	1	Экономика и ее роль в жизни современного общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономическая культура.	2	
	2	Экономика как система, факторы производства, производство и потребление, национальный доход, многообразие форм собственности, распределительные отношения. Коррупция в экономических отношения	2	
	3	Рыночные отношения в современной экономике. Рыночная экономика, деньги, банки и их роль в рыночной экономике, конкуренция и монополия, экономика и государство, современный рынок. Научно-технический прогресс и материальное производство. Человек в системе экономических отношений. Человек и отношения собственности, человек и труд, бизнес большой и малый, доходы и расходы	2	
	4	Представление промежуточной работы над проектом	12	

	Практическая работа № 13. Тест и работа с презентацией, выполнение заданий из учебника «Предмет экономики. Структура экономики. Экономические системы».	<i>1</i>	
	Практическая работа № 14. Работа с текстом документа и тестом по теме «Рынок и социальное согласие».	<i>1</i>	
	Практическая работа № 15. Тест по теме «Роль экономики в жизни общества».	<i>1</i>	
Тема 5. Социальная сфера	Содержание учебного материала	<i>14/6/8</i>	
	1 Социальная структура и социальные отношения , социальная структура общества; социальная динамика, социальная мобильность и социальные «лифты»; тенденции развития социальных отношений в современном российском обществе. Социальное неравенство. Социальные интересы.	<i>2</i>	<i>1, 2</i>
	2 Социальные отношения и взаимодействия . Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.	<i>2</i>	
	3 Социальные нормы и отклоняющееся поведение . Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Преступность. Наркомания. Алкоголизм. Коррупция и ее виды.	<i>2</i>	
	4 Нации и межнациональные отношения . Этнические общности; нация и ее основные признаки; национальное (этническое) самосознание; основные направления в развитии наций и межнациональных отношений; межнациональные конфликты. Социальный статус личности. Социальные роли личности, социальная адаптация, два типа адаптации, социальные гарантии.	<i>2</i>	
	5 Семья и быт . Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.	<i>2</i>	
	6 Социальное развитие и молодежь . Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	<i>2</i>	
	7 Современная демографическая ситуация в Российской Федерации . Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	<i>2</i>	
	Практическая работа № 16. Тест «Социальная структура общества»	<i>1</i>	
	Практическая работа № 17. Тест «Нации и межнациональные отношения»	<i>1</i>	
	Практическая работа № 18.	<i>4</i>	

	Работа с исследовательским проектом: введение		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4. Разработка социологической анкеты на одну из тем.	12	
Тема 6. Политическая сфера	Содержание учебного материала	8/8/7	1, 2
	1 Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая система и ее роль в жизни общества. Политика, социальная природа политической власти, структура и функции политической системы, типы политических систем. Политические институты. Политика и власть. Коррупция в политике	2	
	2 Государство в политической системе. Правовое государство и его признаки. Государство – главный институт политической системы, права человека – центральная идея в теории и практике правового государства, сущность правового государства и его роль в утверждении демократии. Демократия как политический режим. Политический статус личности; понятие «демократическая политическая культура».	2	
	3 Демократические выборы и политические партии. Сущность роли избирателя: критерии предвыборных программ и личных качеств кандидата в депутаты, политические лидеры и имитаторы. Избирательная система. и ее типы. Многопартийность. Политическая культура. Религиозные организации в РФ.	1	
	4 Гражданское общество и правовое государство. Международные документы о правах человека. Защита прав. Местное самоуправление.	1	
	5 Политическая жизнь в современной России в настоящее время.	2	
	Практическая работа № 19. Составление и заполнение таблицы «Политические режимы»	2	
	Практическая работа № 20. Работа с текстом документа по теме «Правовое и гражданское общество»	2	
	Практическая работа № 21. Работа с исследовательским проектом: подготовка теоретической части	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Подготовка презентации (реферата) о современном политическом деятеле или партии.	7	
Тема 7 Право. Человек и закон.	Содержание учебного материала	15/4/0	1,2
1 Определение права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Современные подходы к пониманию права. Источник права. Основные источники права. Нормативно-правовой акт. Виды	3		

	нормативных актов.		
	2 Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	3	
	3 Современное российское законодательство. Административное право. Гражданское право.	3	
	4 Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура и права человека. Международная защита прав человека	3	
	5 Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	3	
	Практическая работа № 22. Тест по теме «Право в системе социальных норм»	1	
	Практическая работа № 23. Работа с исследовательским проектом: оформление списка- литературы.	3	
Тема 8 Заключение. Общество в развитии. Взгляд в будущее.	Содержание учебного материала	5/8/16	1, 2
	1 Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.	2	
	2 Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Постиндустриальное общество.	2	
	3 Работа над проектом. Подготовка защитной речи.	1	
	Практическая работа № 24. Эссе «Прогресс – не случайность, а необходимость».	1	
	Дифференцированный зачет. Защита проектов по обществознанию.	7	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Составление словаря терминов по теме «Экономика, политика, право»	16	
		Всего:	97/42/70
Тематика проектов			
1. Человек как продукт биологической эволюции. Сущность человека и загадка бытия.			
2. Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?			
3. Современные религии. И их роль в духовной жизни современного общества.			
4. Формы государственного устройства: сравнительная характеристика (на примере нескольких стран).			

5. Конституционное право РФ: история и современность.
6. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
7. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
8. Это сладкое слово «свобода». Может ли общество быть абсолютно свободным.
9. Этносоциальные конфликты в современном мире: пути и способы решения.
10. Социальные нормы и отклоняющееся поведение: самоконтроль и социальный контроль личности.
11. Антиглобализм как социальное движение современного мира.
12. Я или мы: проблемы взаимодействия людей в обществе.
13. Права человека в XX - начале XXI века: сравнительный анализ на основе форм правления Российского государства.
14. Исторические изменения роли семьи как социального института.
15. Беженцы и вынужденные переселенцы: проблема и пути решения
16. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
17. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
18. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
19. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
20. Экономические кризисы в истории России.
21. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
22. Россия на рынке технологий.
23. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
24. Возникновение и эволюция денег на Руси.
25. Проблема цен в современной России.
26. Безработные - лишние люди?
27. Семья в огне инфляции.
28. Юридическая ответственность в экономической сфере.
29. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
30. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
31. Организованная преступность.
32. Презумпция невиновности и юридическая практика.
33. Противоправные поступки в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.
34. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
35. Организация деятельности полиции в РФ.
36. Особенности судопроизводства в России.
37. Местное самоуправление в моем регионе.
38. Избирательный процесс сегодня: проблемы, ошибки, нарушения.
39. Родители и дети: проблемы и методы решения.
40. Правовое регулирование заработной платы в РФ.

41. Проблемы безработицы в России.
42. Право на образование в РФ.
43. Образование в России: платное или бесплатное?
44. Программа международного сотрудничества для решения межгосударственных конфликтов.
45. Современный студент: его проблемы и успехи.
46. Права молодежи в РФ и способы их защиты.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет общественных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Обществознание 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова. – 5-е изд, доп. – М.: Просвещение, 2018. – 35 с.
2. Обществознание 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова. – 4-е изд, доп. – М.: Просвещение, 2018. – 335с.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учеб. для студ. учреждений среднего проф. образования/ А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер.– М. : Академия, 2017. – 528 с.

Дополнительная литература

1. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. — Москва : , 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-392-16908-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54785>
2. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, К. А. Рейтер. — 5-е изд., стер. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4257-0374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113638>
3. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекашева. — Москва : , 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-392-16377-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54786>
4. Мальшевский А.Ф. Введение в философию. – М., 2001.
4. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина, М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. — 4-е, изд. — Москва : , 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-392-15892-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61466>
5. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. — Москва : , 2015. — 520 с. — ISBN 978-5-392-16380-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54788>
6. Цечосов, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечосов, А. Р. Швандерова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96798>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (личностные)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>
1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует ее в коммуникации
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательной организации.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом
11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Обладает экологическим сознанием, занимается эколого-направленной деятельностью.
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.

Результаты обучения (предметные и метапредметные УУД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Предметные:		
• сформированность знаний об	• имеет представление об	Тест

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	
<ul style="list-style-type: none"> • владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 	<ul style="list-style-type: none"> • владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук; 	Тест
<ul style="list-style-type: none"> • владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 	Устный ответ
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 	Практическая работа
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о методах познания социальных явлений и процессов; 	Практическая работа
<ul style="list-style-type: none"> • владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 	<ul style="list-style-type: none"> • применяет полученные знания в повседневной жизни, прогнозирует последствия принимаемых решений; 	Практическая работа
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • способен оценивать социальную информацию, владеет умением поиска информации в источниках различного типа. 	Практическая работа
Метапредметные:		
<i>Регулятивные УУД</i>		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей.	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов.	
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	Самостоятельно обучается на заочных и дистанционных курсах. Самостоятельно определяет тему	

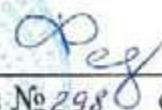
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта.	
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		
<i>Познавательные УУД</i>		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.	Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;		
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;		
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;		
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;		
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
<i>Коммуникативные УУД</i>		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками,	Демонстрирует коммуникативные способности,	Задания практической

<p>так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p>	<p>умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях, благотворительных акциях и движениях). Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</p>
--	---	--

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

УТВЕРЖДАЮ
Директор



 Е.Ю.Федотова
Приказ № 298 от 26.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.08 ГЕОГРАФИЯ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

Согласовано	Представитель Совета работодателей		«16» 06 2020 г.
Принято	Заседание Педагогического совета	Протокол № 22	26.06.2020 г.
Версия 2020 - 2021			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики	Должность	Ученая степень, квалификационная категория
Сарафова В.М	преподаватель	Первая категория
Сухомлинова Д.С	преподаватель	Первая категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 08 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015), и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического

разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В результате освоения среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

• **Личностные результаты** должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- **Метапредметные результаты:** представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) и должны отражать:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- Знать понятие коррупции, основы российского законодательства и правовые источники *Определять* действия, содержащие состав преступления в области коррупции и *знать* предусмотренные за них уголовные наказания и другие виды юридической ответственности. Источники борьбы с коррупцией.
Понимать причины появления, распространения и существования коррупции
Анализировать ущерб, наносимый коррупционными действиями и их последствиями для конкретного гражданина, для общества в целом

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров

- для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• **Предметные результаты:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- владение системой комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- владение представлениями и знаниями об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	23
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Внеаудиторная самостоятельная работа <i>подготовка сообщений</i> <i>индивидуальные задания</i> <i>составление таблицы</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.08 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов Теор/пр/КСР	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1</i>			
Тема 1.1 Общая экономико-географическая характеристика мира	Содержание учебного материала	4/2/2	2
	1. Политическая карта мира: этапы развития, типология стран 2. Государственный строй стран. Административно-территориальное устройство государства. Понятие о геополитике. Политико-географическое положение. 3. Глобализация. Международные организации. Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией. Международные организации по противодействию коррупции (ООН, Совет Европы, ГРЕКО и др.)	4	
	Практическая работа № 1 Политическая карта мира (рабочая тетрадь, тема № 1)	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Работа в рабочей тетради. Подготовка докладов по теме «Взаимодействие общества и природы»	2	
Тема 1. 2. Взаимодействие общества и природы. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	10/2/7	2
	1. Изучение взаимодействия общества и природы. 2. Природные ресурсы. Их роль в экономике стран. Их классификация и размещение. 3. Минеральные ресурсы. 4. Ресурсообеспеченность. Земельные ресурсы. 5. Ресурсы пресной воды. Пути преодоления водного кризиса. Лесные ресурсы 6. Ресурсы Мирового океана. Биологические ресурсы. Другие виды ресурсов. Пути преодоления ресурсного дефицита. 7. Загрязнение окружающей среды. Последствия загрязнения окружающей среды	10	
	Практическая работа № 2 Природа и человек в современном мире (рабочая тетрадь, тема 2)	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Работа в рабочей тетради. Подготовка докладов по теме «Экология». Подготовка к контрольной работе.	7	

Тема 1.3.	Содержание учебного материала	5/1/3	
География населения мира	1. Численность населения, его воспроизводство. 2. Этнический и религиозный состав. Экономически активное население. Половозрастные пирамиды. 3. Размещение и плотность населения. Урбанизация. Миграция населения.	5	
	Практическая работа № 3 «География населения мира» (рабочая тетрадь Тема №3)	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3	3	
	Составление кроссворда «Города-миллионеры». Подготовка докладов по теме «Миграция населения». Работа в рабочей тетради.		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	3/2/2	
Мировое хозяйство	1. Международное разделение труда. Мировое хоз-во. НТР основные черты. 2. Территориальная структура мирового хоз-ва. Факторы размещения	3	
	Практическая работа № 4 «Научно – техническая революция и мировое хозяйство» (рабочая тетрадь Тема №4)	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Подготовка дополнительного материала по теме «Мировое хозяйство»	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	8/1/5	
География отраслей мирового хозяйства	1. Энергетика 2. ТЭБ мира 3. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. 4. Обрабатывающая промышленность: металлургия. 5. химическая и машиностроительная промышленность. 6. Сельское хоз-во, основные отрасли. Транспорт, основные отрасли. Влияние НТР на развитие транспорта и сельского хозяйства 7. Структура мирового грузо-пассажира оборота 8. Международные экономические связи. Интеграция стран в современных условиях. Экономические союзы.	8	2
	Практическая работа № 5 «География отраслей мирового хозяйства» (рабочая тетрадь Тема № 5)	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Работа в рабочей тетради. Подготовка рефератов по теме «Глобализация различных отраслей промышленности» (на	5	

	выбор студента)		
Раздел 2. Региональная характеристика мира			
Тема 2.1. Общая экономико- географическая характеристика регионов мира	Содержание учебного материала	22/8/12	2
	1. Современная политическая карта мира. 2. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Европы. Общая характеристика зарубежной Европы, Азии (Китай, Япония, Индия), Австралии, Северной и Латинской Америки. Общая характеристика США (макрорайоны США). Канада. Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия. Африка. Расселение и хозяйство стран.	22	
	Практическая работа № 6 Анализ карт «Зарубежная Европа» (Рабочая тетрадь тема № 6).	1	
	Практическая работа № 7 Анализ карт «Зарубежная Азия» (Рабочая тетрадь тема № 7)	2	
	Практическая работа № 8 Анализ карт «Африка» (Рабочая тетрадь тема № 8)	2	
	Практическая работа № 9 Анализ карт «Северная Америка», Рабочая тетрадь тема № 9»	1	
	Практическая работа № 10 Анализ карт «Латинская Америка», Рабочая тетрадь тема № 10»	1	
	Практическая работа № 11 Анализ карт «Австралия» (Рабочая тетрадь тема № 8)	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Самостоятельная подготовка дополнительного материала «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7 Создание презентации по плану, предложенному преподавателем, на изучаемые темы: «Особенности стран Азии» (страна по выбору студента)	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8 Подготовка синквейна по теме «Австралия».	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9 Создание презентации по плану, предложенному преподавателем, на изучаемые темы: «Особенности стран Северной и Латинской Америки» (страна по выбору студента)	3	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10 Создание презентации по плану, предложенному преподавателем, на изучаемые темы: «Особенности стран Африки» (страна по выбору студента)	2	
Тема 2.2. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	3/	2
	1. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. 2. Региональная география. Опыт международной борьбы с коррупцией. Стратегия борьбы на примере стран (страны ЕС, США, Япония, КНР и др.). 3. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. 4. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	3	
	Практическая работа № 12 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	
	Практическая работа № 13 Поиск и обработка материала «Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран».	2	
	Практическая работа № 14 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11 Подготовка сообщения «Глобальные проблемы человечества»	8	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 12 Подготовка дополнительного материала по теме: «Роль географии в решении глобальных проблем человечества»		
Дифференцированный зачет	1		
	Всего:	55/23/39	
Примерная тематика индивидуальных проектов: Глобальная проблема изменения климата. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места на 30 обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- географические карты, глобус, видеоматериалы
- комплект учебно-методической документации
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- телевизор, проектор, мультимедийная установка
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Просвещение - 419 с. ISBN 978-5-09070-8937 Режим доступа <https://co8a.me/%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B910%D0%BA/>

Дополнительная литература:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Просвещение- 419 с. ISBN 978-5-09070-8937
7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
8. Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
9. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
11. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Ссылки на видеоуроки:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=l4OPilaBnJI> Страны Африки
2. <https://www.youtube.com/watch?v=SPS3-j1JzvU> Общая характеристика Северной Америки
3. <https://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&subid=288&themeid=198> Макрорегионы США
4. <https://www.youtube.com/watch?v=iBF7dQe45Yc> Население мира
5. <https://www.youtube.com/watch?v=BJjhcHRXK9s> Топливные ресурсы
6. <https://www.youtube.com/watch?v=zaepZR80OSs> Лесные земельные ресурсы
7. <https://www.youtube.com/watch?v=HlKhKRXM0qs> НТР
8. <https://www.youtube.com/watch?v=TMMbFjILdUY> Зарубежная Европа
9. <https://www.youtube.com/watch?v=OHFSC8dvvdo> Зарубежная Азия
10. <https://www.youtube.com/watch?v=0XJetOd03He> Латинская Америка
11. <https://www.youtube.com/watch?v=vvW6OI8Ovr0> Глобальные проблемы человечества

Электронная библиотека Лань

1. Окунев, И. Ю. Политическая география: учебное пособие / И. Ю. Окунев. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-7567-1024-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123004> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (личностные)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>
1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует ее в коммуникации
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательной организации.
8) нравственное сознание и поведение на основе	Проявляет нравственное сознание и

усвоения общечеловеческих ценностей;	поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом
11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Обладает экологическим сознанием, занимается эколого-направленной деятельностью.
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.

Результаты обучения (предметные и метапредметные УУД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Предметные (из ФГОС СОО):		
1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Знает общее количество стран современного мира и их типология. Знает основные критерии выделения различных типов стран.	Практическая работа. Устный опрос
2. владение географическим	Знает понятие «географическая	Практическая

мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	оболочка» и её границы, составные части и свойства географической оболочки. Знает основные виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.	работа. Устный опрос
3. владение системой комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Знает: -основные географические понятия и термины; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	Практическая работа. Устный опрос
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Умеет оставлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации	Практическая работа. Устный опрос
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Умеет определять на карте местоположение географических объектов	Практическая работа. Устный опрос
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Умеет составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации	Практическая работа. Устный опрос
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Умеет приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.	Практическая работа. Устный опрос
8. владение представлениями и знаниями об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических	Знает об географических аспектах взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции	Практическая работа. Устный опрос

проблем.	устойчивого развития	
Метапредметные:		
<i>Регулятивные УУД</i>		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей.	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов.	
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	Самостоятельно обучается на заочных и дистанционных курсах. Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта.	
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		
<i>Познавательные УУД</i>		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования.	Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.	
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и	Проявляет стремление использовать усвоенные модели	

<p>отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p>	<p>и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.</p>	
<p>4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p>		
<p>5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>		
<p>6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>		
<p>7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>		
<p><i>Коммуникативные УУД</i></p>		
<p>1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p>	<p>Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия.</p>	<p>Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</p>
<p>2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>	<p>Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях, благотворительных акциях и движениях).</p>	
<p>3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.</p>	
<p>4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с</p>		

использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;		
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.		

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

УТВЕРЖДАЮ
Директор



Е.Ю. Федотова
Приказ № 298 от 26.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.09 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

Согласовано	Представитель Совета работодателей	<i>Туркина Н.А.</i>	16» 06 2020 г.
Принято	Заседание Педагогического совета	Протокол № 22	26.06.2020 г.
Версия 2020 - 2021			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Ученая степень, квалификационная категория
Щелконогов Андрей Игоревич	преподаватель	первая категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015), и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и

трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;

- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;

- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих планируемых результатов:

● **Личностные результаты** должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- **Метапредметные результаты** представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) и должны отражать:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

● Планируемые предметные результаты:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	158	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	105	часов;
самостоятельной работы обучающегося	53	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>158</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>105</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>32</i>
контрольные работы	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	<i>53</i>
в том числе:	
<i>Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)</i>	-
<i>Конспектирование материала из учебных пособий, в том числе электронных и в сети Интернет</i>	<i>16</i>
<i>Самостоятельные творческие работы</i>	<i>15</i>
<i>Написание рефератов</i>	<i>22</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов <i>Теор/пр/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Введение</i>		
Тема 1.1 Введение	Содержание 1. Введение. Науки о природе, их роль в познании окружающего мира. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование явлений и объектов природы. Естественнонаучная картина мира и ее важнейшие составляющие. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Химическая картина мира как составная часть естественно - научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества.	2/0/0 2	
Раздел 2.	<i>Физика</i>		
Тема 2.1 Механика	Содержание 1. Механическое движение. Пространство, время. Относительность движения. Виды движения. 2. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. 3. Законы сохранения. Закон сохранения импульса. Работа и мощность. Закон сохранения энергии. 4. Механические колебания и волны. Звуковые волны. Практическая работа № 1 1. Решение задач по темам «Кинематика», «Динамика» Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 1. Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам «Кинематика», «Динамика», «Законы сохранения в механике».	8/2/5 2 2 2 2	
Тема 2.2 Молекулярная физика. Термодинамика.	Содержание 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса и размер молекул. 2. Тепловое движение.	3/2/3 2 1	

	Температура как мера средней кинетической энергии молекул.		
	Практическая работа № 2		
	1. Решение задач по теме «Основы термодинамики».	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2		
	1. Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам «Основы молекулярно-кинетической теории»	3	
	Всего 1 семестр	13/4/8	
Тема 2.2 Молекулярная физика. Термодинамика.	Содержание	3/2/2	
	2. Тепловое движение. Температура как мера средней кинетической энергии молекул.	1	
	3. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул. Работа газа. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики.	2	
	Практическая работа № 3		
	1. Тест по теме «Молекулярная физика. Термодинамика».	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3		
	1. Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам «Основы термодинамики».	2	
Тема 2.3 Электродинамика	Содержание	10/4/7	
	1. Электрический заряд. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Электрическое поле.	2	
	2. Электрический ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	
	3. Магнитное поле. Действие магнитного поля на проводник с током. Явление электромагнитной индукции.	2	
	4. Электрическая энергия. Получение и передача электрической энергии.	2	
	5. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Свет как электромагнитная волна. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Оптические приборы.	2	
	Практическая работа № 4		
1. Решение задач по темам «Электростатика», «Постоянный электрический ток».	4		

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4			
	1.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам «Электростатика», «Постоянный электрический ток», «Электромагнитные явления».	7	
Тема 2.4 Объекты и законы микромира.	Содержание		7/2/5	
	1.	Строение атома. Планетарная модель атома.	2	
	2.	Постулаты Бора. Квантование энергии.	2	
	3.	Строение атомного ядра.	1	
	4.	Связь массы и энергии. Энергия связи.	2	
	Практическая работа № 5			
	1.	Тест по теме «Электродинамика», «Строение атома»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5			
	1.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам «Строение атома», «Строение атомного ядра».	5	
Раздел 3	<i>Химия</i>			
Тема 3.1 Общая химия	Содержание		10/4/9	
	1.	Основные понятия и законы химии. Предмет и задачи химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.	2	
	2.	Периодический закон. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	
	3.	Строение вещества. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.	2	
	4.	Вода.	2	

		Растворы. Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.		
	5.	Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	2	
	Практическая работа № 6			
	1.	Решение задач по уравнению химических реакций.	2	
	2.	Тест «Типы химической связи».	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6			
	1.	Составление понятийного словаря. Выписать и дать определения основным химическим понятиям.	5	
	2.	Подготовка краткого конспекта по теме «Строение вещества. Типы химической связи»	4	
Тема 3.2 Неорганическая химия	Содержание		6/2/2	
	1.	Неорганические соединения. Классификация неорганических соединений. Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений.	2	
	2.	Соли. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.	1	
	3.	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.	2	
	4.	Определение pH раствора солей. Реакции обмена в водных растворах электролитов.	1	
	Практическая работа № 7			
	1.	Химические свойства оксидов, оснований, кислот, солей.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7			
1.	Подготовка краткого конспекта по теме «Классы неорганических веществ».	2		
Тема 3.3	Содержание		4/1/3	
	1.	Основы органической химии.	1	

Органическая химия		Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.		
	2.	Углеводы. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводов.	1	
	3.	Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	1	
	4.	Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Структура и биологическая функция белков. Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.	1	
	Практическая работа № 8			
	1.	Классы органических соединений.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8			
	1.	Подготовка доклада, сообщения по теме «Классы органических веществ».	3	
Тема 3.4 Химия и жизнь	Содержание		1/1/0	
	1.	Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Анализ продуктов питания.	1	
	Практическая работа № 9			
	1.	Тест: «Органические вещества».	1	
Раздел 4	<i>Биология</i>			
Тема 4.1 Методы научного познания в биологии	Содержание		2/0/2	
	1.	Основы биологии. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в	2	

	биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Основные признаки живого. Разнообразие живых организмов. Уровни организации жизни.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9		
	1. Подготовка краткого конспекта по теме «Методы научного познания в биологии»	2	
Тема 4.2 Клетка	Содержание	3/4/4	
	1. Клеточная теория. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Состав клетки. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	1	
	2. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции 20 белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	1	
	3. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	1	
	Практическая работа № 10		
	1. Сравнение растительной и животной клетки.	2	
	2. Сравнение строения и свойств ДНК, РНК, АТФ.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10		
	1. Подготовка сообщений по теме «Клетка».	4	
Тема 4.3	Содержание	8/4/6	

Организм	1.	Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов.	2	
	2.	Размножение. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.	2	
	3.	Основы генетики. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.	2	
	4.	Селекция. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	2	
	Практическая работа № 11			
	1.	Индивидуальное развитие организмов. Онтогенез.	2	
	Практическая работа № 12			
	1.	Решение генетических задач.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11			
	1.	Подготовка сообщений по теме «организм».	6	
Тема 4.4 Вид	Содержание		1/1/0	
	1.	Эволюционная теория. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно – научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический	1	

		регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.		
	2.	Антропогенез. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.	1	
	Практическая работа № 12			
	1.	Составление схемы расселения первых людей	1	
Тема 4.5 Экосистемы	Содержание		2/1/0	
	1.	Основы экологии. Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогенез как экосистема.	1	
	2.	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности Агро экосистем (агроценозов).	1	
	Практическая работа № 13			
	1.	Составление конспекта «Характеристика видовой и пространственной структуры экосистемы.»	1	
Раздел 5	Современное естествознание на службе человека.			
Тема 5.1 Современное естествознание на службе человека.	Содержание		3/2/5	
	1.	Современное естествознание на службе человека. Основные концепции развития биотехнологии.	1	
	2.	Нанотехнологии. Наноматериалы и их классификация.	1	
	3.	Перспективы развития нанотехнологий.	1	
	Практическая работа № 14			

	1.	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 12			
	1.	Создание презентаций, стендовых докладов по теме «Современное естествознание на службе человека»	5	
			Всего 2 семестр	60/28/45
			Всего за год	73/32/53

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Естественного знания с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор
- проекционный экран или жк-телевизор
- доступ к глобальной сети интернет посредством беспроводной технологии передачи данных Wi-Fi

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования / В.Ф. Дмитриева – 7-е изд. – М.: «Академия» 2014. – 448 с. – ISBN 978-5-7695-9932-3
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей. Учебник / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. - 9-е изд. – М.: Академия – 2015 – 336 стр. – ISBN: 978-5-4468-0773-4
3. Сивоглазов В.И., Захарова Е.Т., Агафонова И.Б. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / Сивоглазов В.И., Захарова Е.Т., Агафонова И.Б. – 10-е изд. – М.: Дрофа – 2014 – 381 стр. - ISBN: 978-5-358-06421-8

Дополнительная литература:

1. Трофимова, Т. И. Физика. 500 основных законов и формул: справочник / Т. И. Трофимова. - 7-е изд. испр. и доп. - М.: «Академия» - 2014. - 111 с. - ISBN 978-5-4468-0756-7
2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения. Учебное пособие / Габриелян О.С., Лысова Г.Г. – М.: Академия – 2014 – 336 стр. – ISBN 978-5-4468-0320-0
3. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник / Никитинская Т.В. – М.: Эксмо-Пресс – 2015 – 256 стр. - ISBN: 978-5-699-76817-2

Интернет – ресурсы:

1. <https://www.yaklass.ru/> - «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
2. <https://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для

того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (личностные)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>
1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует ее в коммуникации
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и

полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательной организации.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом
11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Обладает экологическим сознанием, занимается эколого-направленной деятельностью.
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.

Результаты обучения (предметные и метапредметные УУД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Предметные:		
сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной	<i>выявляет характер явлений в окружающей среде, понимает смысл наблюдаемых процессов,</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, выступление с докладом, рефератом.

	<i>основываясь на естественно-научном знании; использует для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрирует взаимосвязь между ними</i>	
владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий	<i>демонстрирует на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделяет персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, создание и представление презентаций индивидуальных и групповых, в том числе с использованием ДОТ.
сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя	<i>Принимает аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту; извлекает из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объясняет принципы, положенные в основу работы приборов</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, индивидуальные задания.
сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов	<i>осуществляет моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей, действует в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, практическая работа.

	<i>приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний</i>	
владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию	<i>критически оценивает, интерпретирует и обсуждает информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делает выводы на основе литературных данных</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, составление понятийного словаря
сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей	<i>организовывает свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптации организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие)</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, дифференцированный зачет в форме тестирования, в том числе в формате ДОТ.
Метапредметные:		
<i>Регулятивные УУД</i>		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	<i>Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей.</i>	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных,
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих		

людей, основываясь на соображениях этики и морали;	<p><i>Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</i></p> <p><i>Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов.</i></p> <p><i>Самостоятельно обучается на заочных и дистанционных курсах.</i></p> <p><i>Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта.</i></p> <p><i>Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.</i></p>	<p>проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).</p>
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;		
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		
<i>Познавательные УУД</i>		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	<p><i>Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме).</i></p> <p><i>Объясняет явления с научной точки зрения.</i></p> <p><i>Разрабатывает структуру и содержание научного исследования.</i></p> <p><i>Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.</i></p> <p><i>Проявляет стремление</i></p>	<p>Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.</p>
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;		
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;		
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;		
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;		

6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	<i>использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.</i>		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.			
<i>Коммуникативные УУД</i>			
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	<i>Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия.</i>	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).	
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);			<i>Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</i>
3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;			<i>Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.</i>
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;			<i>Участствует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях, благотворительных акциях и движениях).</i>
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.			<i>Участствует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.</i>

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

УТВЕРЖДАЮ
Директор



Е.Ю. Федотова
Е.Ю. Федотова
Приказ № 298 от 26.06. 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 ЭКОЛОГИЯ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей	<i>Туркина И.А.</i>	«16» 06 2020 г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол № 22	26.06, 2020 г.
<i>Версия 2020 - 2021</i>			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки по специальности 44.02.02 Педагогика в начальных классах».

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педagogический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаватель	Шорохова Елена Юрьевна
Ученая степень, квалификационная категория	Высшая категория		

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015), и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение общеобразовательной подготовки выпускников, развитие у обучающихся экологического сознания и экологической ответственности, отражающих сформированность представлений об экологической культуре и направленных на приобретение социально ориентированных компетентностей, на овладение умениями применять экологические знания в жизни;

- реализация междисциплинарного подхода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защиты окружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук;

- формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, умения использовать учебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду, моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального уровней.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих планируемых результатов:

• **Личностные результаты** должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- **Метапредметные результаты** представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) и должны отражать:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

● Планируемые предметные результаты:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго - и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	59	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	39	часов;
самостоятельной работы обучающегося	20	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	13
контрольные работы	
индивидуальный проект (если предусмотрено)	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	
<i>Работа с учебными пособиями. Конспектирование материала из учебных пособий Самостоятельные творческие работы. Работа с электронными пособиями и учебниками в сети Интернет</i>	
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, индивидуальный проект 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Введение	Содержание Объект изучения экологии. История развития экологии	1/-/1 1	1
Тема 1. Организм и среда	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1. Составление таблицы «История развития экологии»	1	
	Содержание	3/3/5	2
	1. Факторы среды	1	
	2. Основные среды жизни.	1	
	3. Адаптация и приспособление организмов к среде	1	
	Практическая работа № 1		
	1. Изучить экологическое состояние района обучения студента	2	
	Практическая работа № 2		
	1. Составить таблицу «Почвенные обитатели и их средообразующая деятельность».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2.		
	1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала и презентации по теме: «Основные среды жизни».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3.		
	1. Проект: «Изучение экологического состояния района проживания студента»	3	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4.			
1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала и презентации по теме: «Приспособительные ритмы жизни»	1		
Тема 2. Сообщества и популяции	Содержание	4/1/2	2
	1. Типы взаимодействия организмов.	1	
	2. Законы и следствия пищевых отношений. Законы конкурентных отношений в природе.	1	
	3. Популяции.	1	
	4. Биоценоз и его устойчивость.	1	
	Практическая работа № 3		
	1. Составление цепей питания различных сред обитания	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5		
	1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала, презентации по темам:	2	

		«Демографическая структура популяций»; «Последствия нарушения человеком пищевых связей в природе»		
Тема 3. Экосистемы	Содержание		4/1/2	2
	1.	Законы организации экосистем.	1	
	2.	Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Основные компоненты.	1	
	3.	Экологические пирамиды.	1	
	4.	Экологические особенности агроценозов	1	
	Практическая работа № 4			
	1.	Решение экологических задач	1	
	Самостоятельная (внесудиторная) работа № 6			
1.	Самостоятельная подготовка дополнительного материала и презентации по темам: «Биологическое разнообразие видов и их функции в природе» «В.И. Вернадский и его учение о биосфере».	2		
Всего 1 семестр			12/5/10	
Тема 4. Система «человек– общество– природа»	Содержание		5/2/2	
	1.	Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	1	
	2.	Концепция устойчивого развития.	1	
	3.	Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продовольственная безопасность.	1	
	4.	Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.	1	
	5.	Экологический мониторинг.	1	
	Практическая работа № 5			
	1.	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	1	
	Практическая работа № 6			
	1.	Разыгрывание жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...»)	1	
	Самостоятельная (внесудиторная) работа № 7			
1.	Самостоятельная подготовка дополнительного материала по теме «Экологические следы и индекс человеческого развития»	2		
Тема 5. Ресурсосбережение	Содержание		5/3/4	
	1.	Природные ресурсы и их охрана.	1	

	2.	Природные ресурсы Ленинградской области и их охрана.	1	
	3.	Типы организаций, способствующих охране природы.	1	
	4.	Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.	1	
	5.	Особо охраняемые природные территории Ленинградской области.	1	
	Практическая работа № 7			
	1.	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	1	
	Практическая работа № 8			
	1.	Анализ экологических карт.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8			
	1.	Составление таблицы ООПТ	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9			
	1.	Самостоятельная подготовка дополнительного материала/ презентаций по изучаемым темам: «ООПТ Ленинградской области»; «Природные ресурсы Ленинградской области и их охрана.	2	
Тема 6. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание		3/3/4	
	1.	Естественная и искусственная среды обитания человека	1	
	2.	Городская среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	1	
	3.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1	
	Практическая работа № 9			
	1.	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1	
	Практическая работа № 10			
	1.	Создание макета идеального жилища человека	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10			
	1.	Создание презентаций по плану, предложенному учителем, на темы: «Социальная среда»; «Экологические вопросы строительства в городе»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11			
1.	Создание презентаций по плану, предложенному учителем, на темы: «Твердые бытовые отходы и способы их утилизации»	2		
Дифференцированный зачёт			1	
		Всего 2 семестр	14/8/10	
		Всего за год	26/13/20	

	Примерная тематика индивидуальных проектов: 1) Создание буклета «Вредная и полезная еда» 2) Создание плаката «Пожар друг или враг...» 3) Мусорный кризис: история, опыт разных стран, решение проблемы 4) Мониторинг экологического состояния района проживания студента 5) Вторая жизнь пластика		
--	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Криксунов, Е.А. Экология. 10 (11) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник, Е.А. Криксунов. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. ISBN 5—7107—5964—3

Дополнительная литература:

1. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования. / В.М. Константинов, В.В. Пасечник. – М., 2014. ISBN 978-5-4468-0008-7

2. Чернова, Н. М. Экология. 10-11 классы: учебник : базовый уровень / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов; под редакцией профессора Н. М. Черновой. - 5-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2017. - 302, [1] с. : ил., портр., табл., цв. ил.; 22 см. - (Вертикаль) (ФГОС); ISBN 978-5-358-18911-9 : 3000 экз.

Интернет – ресурсы:

1. Поломошникова, Н.Ю., Имескенова, Э.Г., Бессмольная, М.Я. Экология: учебное пособие для СПО/ Н.Ю. Поломошникова, Э.Г. Имескенова, М.Я. Бессмольная.- Издательство "Лань"; 2020.- 128с.; ISBN 978-5-8114-4240-9 URL: <https://e.lanbook.com/book/112770> (дата обращения 06.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (личностные)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>
1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участует в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует ее в коммуникации
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности.

	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательной организации.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом
11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Обладает экологическим сознанием, занимается эколого-направленной деятельностью.
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.

Результаты обучения (предметные и метапредметные УУД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Предметные:		
1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"	Способность актуализировать информацию о влиянии достижений науки и техники на природу, способах уменьшения вредного воздействия на окружающую среду. Выполнение проектов экологической направленности; связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.). Оценка правильности решения экологических задач. Оценка умений проводить наблюдения, проводить исследования. Оценка презентации и защиты проектов.
2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности		
3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей		
4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго - и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни		
5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде		
6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры		
Метапредметные:		
<i>Регулятивные УУД</i>		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными,
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;		
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,		

необходимые для достижения поставленной цели;	формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов. Самостоятельно обучается на заочных и дистанционных курсах. Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	оформительскими и проч.).
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		
<i>Познавательные УУД</i>		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать	Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;		
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;		
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;		

5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.		
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;			
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.			
<i>Коммуникативные УУД</i>			
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях, благотворительных акциях и движениях). Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).	
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);			
3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;			
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;			
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.			

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

УТВЕРЖДАЮ
Директор



Е.Ю. Федотова
Приказ № 298 от 26.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.11 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей	<i>Тиронова А.А.</i>	«16» 06 2020 г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол № 22	26.06.2020 г.
<i>Версия 2020 - 2021</i>			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

	<i>Разработчики: Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Звездилина Олеся Владимировна	преподаватель	первая квалификационная категория
2	Здвижков Геннадий Борисович	преподаватель	высшая квалификационная категория
3	Кулагина Мария Викторовна	преподаватель	без категории

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ИПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

- в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015);

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание образовательной программы учебной дисциплины ОД.11 Физическая культура направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности с ограниченными возможностями здоровья будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности, овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих планируемых результатов:

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) и должны отражать:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке

к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

Практических занятий **35** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
<i>раздел 1</i>	39
<i>раздел 2</i>	78
в том числе:	
практические занятия	35
<i>раздел 1</i>	12
<i>раздел 2</i>	23
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Раздел 1 Сочинение ритмических сольных, парных этюдов, этюдов на развитие координации, на развитие актёрского мастерства Сочинение комбинированных этюдов Сочинение сюжетных этюдов на развитие актёрского мастерства Создание портфолио: графическое изображение и описание этюдов на хлопки (сольный, парный, массовый), на притопы, комбинированные Составление примерного плана-конспекта построения занятий, Написание конспекта по темам раздела Раздел 2 Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительных видов физической культуры. Анализ основ техники изучаемых упражнений Занятия ритмической гимнастикой и аэробикой. Занятия в тренажерных залах. Занятия в спортивных секциях и клубах. Участие в различных спортивных и физкультурно-массовых мероприятиях. Самостоятельные занятия оздоровительным бегом и лыжной подготовкой. Участие в различных туристических походах.	
<i>Итоговая аттестация проводится в форме зачёта (в 1 семестре) и дифференцированного зачета во 2 семестре.</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.11 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов Теор/практ/КСР	Уровень освоения
Раздел I. Спортивный танец			
Тема 1. Танцевальная аэробика	Содержание	5/2/3	2
	1. Техника безопасности. Гигиена спортивных занятий. Разновидности танцевальной аэробики.	1	
	2. Силовые упражнения для рук, ног, шеи и спины. Элементы строевой подготовки. Перестроения.	1	
	3. Составление и демонстрация комплекса силовых упражнений для рук, ног, шеи и спины.	1	
	4. Техника выполнения базовых шагов аэробики	1	
	5. Составление комбинаций в базовых шагах танцевальной аэробики	1	
	Практические работы: № 1. Составление и демонстрация комплекса силовых упражнений для рук, ног, шеи и спины. № 2. Составление комбинаций в базовых шагах танцевальной аэробики	1 1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1. Реферат на тему: «Разновидности танцевальной аэробики» № 2. Отработка исполнительской техники танцевальных комбинаций	1 2		
Тема 2. Пилатес «Тело создается умом»	Содержание	2/1/2	2
	1. Техника безопасности. Основные принципы пилатеса.	1	
	2. Упражнения для развития амплитуды движений и гибкости. Растяжка	1	
	Практическая работа № 3. Составление и демонстрация комплекса «Гибкость и баланс»	1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3. Отработка исполнительской техники танцевальных комбинаций	2		
Тема 3. Ритмическая гимнастика, как вид	Содержание	5/2/3	2
	1. Техника безопасности. Цели и задачи предмета, основные направления и содержание деятельности. 2. Общеразвивающие упражнения на укрепления рук, ног, шеи и спины.	1 1	

физкультурно-спортивной деятельности	3. Составление и демонстрация комплекса общеразвивающих упражнений. 4. Основные элементы ритмической гимнастики. Перестроения 5. Составление и демонстрация комплекса упражнений по ритмической гимнастике	1 1 1	
	Практическая работа № 4. Составление и демонстрация комплекса упражнений по ритмической гимнастике № 5. Зачет	1 1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4. Реферат на тему «Цели и задачи предмета, основные направления и содержание деятельности» № 5. Ритмическая гимнастика. Постановка танца	1 2	
	Всего за 1 семестр	12/5/8	
Тема 4. Шейпинг	Содержание	5/3/4	2
	1. Техника безопасности. Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях «Шейпинга».	1	
	2. Диагностика физической подготовленности. Формирование осанки и навыков движений.	1 1	
	3. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки	1	
	4. Различные виды прыжков. Упражнения на развитие координации 5. Упражнения на развития выносливости и гибкости	1	
Практическая работа № 6. Составление и проведение комплекса упражнений для формирования правильной осанки № 7. Составление комбинации на развитие координации из различных видов прыжков № 8. Составление комплекса упражнений на развития выносливости и гибкости	1 1 1		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9. Реферат: Формирование осанки и навыков движений № 10. Отработка исполнительской техники танцевальных комбинаций	2 2		
	6/2/5		
Тема 5. Фитнес-аэробика. Введение в культуру	Содержание		2
	1. Техника безопасности. Виды аэробики. Введение в образовательную программу.	1	
	2. Комплекс упражнений по фитнес-аэробике для начинающих. Силовые упражнения	1	
	3. Комплекс силовых упражнений: техника выполнения	1	
	4. Фитнес на растяжку 5. Комплекс упражнений аэробики в домашних условиях. Составление комплекса	2 1	

	упражнений средней степени сложности.		
	Практическая работа № 9. Составление и проведение комплекса силовых упражнений с комментариями о технике выполнения	1	
	№ 10. Составление комплекса упражнений аэробики в домашних условиях. Комплекс упражнений средней степени сложности.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11. Реферат на тему: Травмы и их профилактика	1	
	№ 12. Составить и провести комплекс силовых упражнений. Рассказать технику выполнения	2	
	№ 13. Написать примерный урок по фитнес аэробики (цели, задачи)	2	
		4/2/3	
Тема 6. Хореокоррекция (элементы у станка)	Содержание		
	1. Основы классического танца	1	
	2. Позиции рук, ног, положение головы, Demi plié, Releve, Battement tendue из 1 позиции, Battement tendue jete из 1 позиции.	1	
	3. Составить классический экзерсис лицом к станку на основе пройденного материала	1	
	4. Классический экзерсис, растяжка на станке.	1	2
	Практическая работа № 12. Составление классический экзерсис лицом к станку на основе пройденного материала	1	
	№ 13. Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 16. Реферат: История возникновения классического танца	2	
	№ 17. Техника выполнения классических элементов у станка. Анализ ошибок	1	
	Всего за 2 семестр	14/8/12	
	1 раздел: всего	27/12/20	

Раздел II. Физическая культура и основы здорового образа жизни			
Раздел I. Введение			
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном	Содержание учебного материала	3/0/3	1
	1. Задачи, содержание и формы физической культуры.	1	
	2. Оздоровительная направленность видов спорта, их характеристика.	1	
	3. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании	1	

профессиональном и социальном развитии человека	здорового образа жизни			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Написание рефератов на тему «Оздоровительные основы физического воспитания», «Ценностные ориентиры здорового образа жизни», «Повышение физической и умственной работоспособности». «Современное Олимпийское движение и его роль в международной мировой культуре», «Физическая подготовка с целью развития качеств быстроты движений, силы и выносливости», «Методика совершенствования индивидуальных программ физического самовоспитания» (по выбору).		3	
Раздел 2. Легкая атлетика				1, 2
Тема 2.1. Ходьба и бег	Содержание учебного материала		2/2/0	
	1	Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	1	
	2	Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени	1	
	3	Практическая работа №1 Бег 100 метров на результат	1	
	4	Практическая работа №2 Эстафетный бег	1	
Тема 2.2. Прыжки	Содержание учебного материала		2/3/2	
	1	Прыжки с доставанием подвешенных предметов. Прыжки через вертикальные и горизонтальные препятствия	2	
	2	Практическая работа №3 Прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением.	1	
	3	Практическая работа №4 Прыжки в длину с места толчком двух ног	1	
	4	Практическая работа №5 Прыжки со скакалкой	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2 Анализ основ техники изучаемых упражнений. Прыжки на скакалке для укрепления свода стопы		2	
Раздел 3. Волейбол				
Тема 3.1. Передача мяча сверху двумя руками	Содержание учебного материала		6/0/6	
	1	Передачи двумя руками в парах на месте и после перемещений вперед и назад, вправо и влево	2	
	2	Передачи мяча во встречных колоннах	2	
	3	Верхние передачи 5-2-4, 1-4-2	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3. Изучение правил игры в волейбол,		6	

	названий технических приемов			
Тема 3.2. Прием мяча снизу двумя руками	Содержание учебного материала			2/0/0
	1	Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещений вперед, в стороны, назад		1
	2	Прием мяча снизу в зонах 4-5, 3-6, 2-1		1
Тема 3.3. Подачи мяча	Содержание учебного материала			0/2/0
	1	Практическая работа №6. Верхняя прямая подача		2
Тема 3.4. Тактика игры	Содержание учебного материала			2/1/0
	1	Индивидуальные тактические действия в защите и нападении		1
	2	Командные тактические действия в защите и нападении		1
	3	Практическая работа №7. Учебно-тренировочные игры		1
Раздел 4. Гимнастика				
Тема 4.1. Строевые упражнения	Содержание учебного материала			3/0/0
	1	Строевые команды		2
	2	Перестроение на месте и в движении. Смыкания и размыкания		1
Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Содержание учебного материала			1/1/0
	1	ОРУ в парах, у шведской стенки, со скамейками		1
	2	Практическая работа №8 ОРУ без предметов, ОРУ с предметами (гимнастической палкой, набивным мячом, гантелями, скакалкой)		1
Тема 4.3. Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала			2/2/6
	1	Музыкальная композиция упражнений на растягивание		1
	2	ОРУ с музыкальным сопровождением		1
	3	Практическая работа № 10 Выполнение комбинации из изученных элементов		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Составление и выполнение простейших комбинаций акробатических упражнений. Изучение гимнастической терминологии Занятия ритмической гимнастикой с использованием аудио-видео техники.			6
Всего за 1 семестр				23/11/17
Раздел 5. Лыжная подготовка				
Тема 5.1.	Содержание учебного материала			6/0/8

Лыжные ходы	1	Ступающий и скользящий шаг	2	1,2
	2	Попеременный двухшажный	2	
	3	Одновременный бесшажный, одношажный и двухшажный ход	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5 Техника классических лыжных ходов. Горная техника (реферат)		8	
Тема 5.2. Спуски и подъемы		Содержание учебного материала	6/0/0	
1	Подъем «лесенкой» и «елочкой»	2		
2	Торможение при спуске «плугом» и «упором»	2		
3	Повороты переступанием на месте и в движении	2		
Тема 5.3. Прохождение дистанции		Содержание учебного материала	0/2/0	
1	Практическая работа №11 Выполнение элементов лыжной подготовки в зависимости от рельефа местности		1	
2	Практическая работа №12 Прохождение дистанции 3-5 км		1	
Раздел 6. Баскетбол				2
Тема 6.1. Стойки и перемещения		Содержание учебного материала	6/0/7	
1	Средняя и низкая стойка. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед		2	
2	Остановка двумя шагами и прыжком		2	
3	Повороты различными способами		2	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6		Техника, тактика игры в баскетбол. Правила соревнований. Судейство.	7	
Тема 6.2. Передачи мяча		Содержание учебного материала	4/0/0	
1	Передача и ловля двумя руками от груди, одной рукой от плеча на месте и в движении		2	
2	Передачи различными способами в парах, тройках, четверках на месте и в движении		2	
Тема 6.3. Ведение мяча		Содержание учебного материала	2/0/0	
1	Ведение мяча с изменением направления правой и левой рукой. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника		2	
Тема 6.4. Броски мяча		Содержание учебного материала	0/4/0	
1	Практическая работа № 13 Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении		1	
2	Практическая работа № 14 Броски мяча одной и двумя руками в движении после ведения, ловли и пассивного противодействия противника		1	

	3	Практическая работа № 15 Броски мяча из-за «трапеции» и шестиметровой линии	1	
	4	Практическая работа № 16 Игра на счет	1	
Раздел 7. Легкая атлетика			6/3/7	
Тема 7.1. Ходьба и бег	Содержание учебного материала			2
	1	Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	2	
	2	Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени	2	
	3	Низкий и высокий старт. Бег с ускорением до 30, 60 метров. Челночный бег.	2	
	4	Практическая работа № 17 Бег 100 метров на результат	1	
	5	Практическая работа № 18 Эстафетный бег	1	
	6	Практическая работа № 19 Бег 1000 метров с учетом результата	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7 Составление и систематическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с использованием набивных мячей, гантелей, тренажеров, эспандеров		7	
			2/3/0	
Тема 7.2. Метание	Содержание учебного материала			
	1	Метание малого мяча в горизонтальную цель с расстояния 12-15 метров	2	
	2	Практическая работа № 20 Метание малого мяча на дальность	1	
	3	Практическая работа № 21 Метание малых мячей способом «из-за спины через плечо» с места и с разбега.	2	
		<i>Дифференцированный зачет</i>		
Всего за 2 семестр			32/12/22	
2 раздел всего			55/23/39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физической культуры» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- Аудио, видео, музыкальный центр;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- наличие спортивного зала, тренажерного зала, открытого стадиона широкого профиля на площадке с возможностями адаптивного обучения.
- наличие достаточного свободного пространства,
- спортивное оборудование: гимнастические стенки, скамейки, маты, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, лыжи, лыжные ботинки, палки, волейбольные и баскетбольные мячи, маты, индивидуальные коврики, скакалки, мячи, теннисные ракетки, ракетки для бадминтона, тренажеры;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования / А. А. Бишаева. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 299 с. : ил., портр., цв. ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины); ISBN 978-5-4468-2283-6

Дополнительная литература:

1. Базовая аэробика в оздоровительном фитнесе. Учебное пособие. М.: ООО «УИЦ «ВЕК», 2006 ISBN 966-8814-00-2.

2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - 4-е, стер. - Москва : КноРус, 2015. - 365, [1] с.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование.); ISBN 978-5-406-04326-4

3. Бишаева А.А. Физическая культура [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования / А. А. Бишаева. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 299 с. : ил., портр., цв. ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины); ISBN 978-5-4468-2283-6

Интернет-ресурсы:

1. Физическая культура. Открытый класс. www.openclfss.uu (дата обращения: 30.08.2020).
2. Федеральный портал «Российское образование». www.edu.ru (дата обращения: 26.08.2020).
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России www.olympic.ru (дата обращения: 30.08.2020).
4. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации) www.minstm.gov.ru (дата обращения: 31.08.2020).
5. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации www.goupr32441narod.Ru (дата обращения: 30.08.2020).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, написание рефератов; создание портфолио, зачет с отметкой, показ элементов детского урока ритмики, сочинённых этюдов, разучивание их с группой, индивидуальных заданий, выполнения нормативов.

<i>Результаты обучения (личностные)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>
1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует ее в коммуникации
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательной организации.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом
11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.
13) осознанный выбор будущей профессии и	Демонстрирует готовность к

возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	трудоустрой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Обладает экологическим сознанием, занимается эколого-направленной деятельностью.
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.

Результаты обучения (предметные и метапредметные УУД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Предметные (из ФГОС СОО):		
1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Демонстрация умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность.	Написание рефератов, создание портфолио «Формы физической культуры и их влияние на здоровый образ жизни». Подготовка и представление докладов. Выступления на научно-практических конференциях.
2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Демонстрировать знания о современных технологиях укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. Демонстрировать знания основ здорового образа жизни.	Тестирование после прохождения разделов и тем программы. Приём технических контрольных нормативов. Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа.
3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Демонстрировать знания об основных способах самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической	Тестирование после прохождения разделов и тем программы. Приём технических контрольных нормативов.

	работоспособности, физического развития и физических качеств	Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа.
4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Демонстрировать знания форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.	Тестирование после прохождения разделов и тем программы. Приём технических контрольных нормативов. Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа.
5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	Освоение техники базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.	Тестирование после прохождения разделов и тем программы. Приём технических контрольных нормативов. Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа.
Метапредметные:		
<i>Регулятивные УУД</i>		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей.	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов. Самостоятельно обучается на заочных и дистанционных курсах.	
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта.	
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;		
7) сопоставлять полученный		

результат деятельности с поставленной заранее целью.	Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	
<i>Познавательные УУД</i>		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.	Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;		
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;		
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;		
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;		
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
<i>Коммуникативные УУД</i>		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности	Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).

<p>взаимодействия, а не личных симпатий;</p>	<p>коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия.</p>	
<p>2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>	<p>Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.</p>	
<p>3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях, благотворительных акциях и движениях).</p>	
<p>4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.</p>	
<p>5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>		

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

УТВЕРЖДАЮ
Директор



Е.Ю. Федотова
Приказ № 298 от 26.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

Согласовано	Представитель Совета работодателей	<i>И.И. Мухоморова</i>	«16» 06 2020 г.
Принято	Заседание Педагогического совета	Протокол № 22	26.06.2020 г.
Версия 2020 - 2021			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Ученая степень, квалификационная категория
Каримова Ирина Александровна	преподаватель	
Фроликов Сергей Николаевич	преподаватель	первая квалификационная категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

- в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015);

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих планируемых результатов:

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) и должны отражать:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности, как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность

личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

– знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

– знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: **110** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **73** часов;

самостоятельной работы обучающегося **37** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	73
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	22
контрольные работы	3
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	37
<i>Написание рефератов. Создание презентация. Самостоятельные творческие работы.</i>	
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированного зачета

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов <i>Теор/пр/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	Содержание	12/5/4	
	1. Актуальность изучения дисциплины. - Цели и задачи учебной дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности».	1	
	2. ЗОЖ и его компоненты - Здоровье и здоровый образ жизни. - Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	
	3. Вредные привычки и их профилактика. - Классификация вредных привычек и виды их профилактики. - Алкоголь и его влияние на здоровье человека - Курение и его влияние на состояние здоровья. - Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	4	
	4. Безопасность дорожного движения. - Правила и безопасность дорожного движения. 5. Репродуктивное здоровье. - Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. - Беременность и гигиена беременности. - Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. - Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.	1	
Практическая работа № 1 «Организация и обеспечение рационального питания»	2		
Практическая работа № 2 «Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения».	2		
Практическая работа № 3 «Контрольная работа по теме «ЗОЖ».	1		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1 Оформление доклада по теме «Влияние вредных привычек на организм подростка»	4		

Раздел 2. «Государственная система обеспечения безопасности населения»	Содержание	10/6/12	1,2
	<p>1. ЧС мирного времени. - Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного (далее – ЧСПХ) и техногенного характера (далее – ЧСТХ). - Характеристика ЧСПХ и ЧСТХ, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. - Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. - Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>2. РСЧС. - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – РСЧС). Предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций, краткая история создания РСЧС.</p> <p>3. ГО РФ. - Гражданская оборона (ГО) — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи ГО. Структура и органы управления гражданской обороной.</p> <p>4. Современные средства поражения и их поражающие факторы. - Ядерное, химическое, биологическое оружия и их поражающие факторы.</p> <p>5. Мероприятия по защите населения. - Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. - Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. - Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	
	<p>Практическая работа № 4 «Изучение и отработка моделей поведения при ЧС гидрологического характера».</p> <p>Практическая работа № 5 «Изучение первичных средств пожаротушения».</p> <p>Практическая работа № 6 «Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (эвакуация)».</p> <p>Практическая работа № 7</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	

	«Контрольная работа по теме «ГО и РСЧС».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Подготовить доклад на тему «Экологическая безопасность как глобальная проблема человечества».	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Оформить доклад на тему «Прогнозирование возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам».	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Оформить доклад на тему «Терроризм как основная социальная опасность современности».	4	
Раздел 3. «Основы обороны и воинская обязанность»	Содержание	16/2/10	
	1. Вооруженные силы РФ. - История создания Вооруженных Сил России. - Законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан. - Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. - Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	4	1,2
	2. Воинская обязанность и порядок призыва на военную службу. - Воинская обязанность. - Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан в связи с исполнением воинской обязанности, поступлением на военную службу по контракту или поступлением в мобилизационный людской резерв. - Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. - Обязательная подготовка граждан к военной службе. - Добровольная подготовка граждан к военной службе. - Призыв на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу.	6	
	3. Прохождение военной службы. - Прохождение военной службы по контракту. - Альтернативная гражданская служба. - Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. - Военная присяга и обязательство. Приведение к Военной присяге и принесение обязательства. - Предельный возраст пребывания на военной службе. Военные сборы.	5	
	4. Дни воинской славы России. - Дни воинской славы, их значение для патриотического воспитания	1	

	<p>Практическая работа № 8 Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</p> <p>Практическая работа № 9 «Контрольная работа по теме «ВС РФ».</p>	1	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Оформить презентацию на тему «Символы воинской чести».</p> <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Оформить доклад на тему «Патриотизм и верность воинскому долгу»</p> <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа 7 Оформить презентацию на тему «Города-герои Российской Федерации» (город- герой на выбор студента).</p>	4 4 2	
Всего за 1 семестр		38/13/26	
Раздел 4. «Основы медицинских знаний»	Содержание	13/8/11	
	<p>1. Принципы оказания первой помощи пострадавшим. - Понятие первой помощи (ПП). Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Приказ Министерства Здравоохранения №477н от 04.05.2012 «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и утверждении мероприятий по оказанию первой помощи».</p> <p>2. ПП при отсутствии сознания. - ПП при отсутствии сознания. - Понятие и признаки клинической и биологической смерти. Первая помощь (ПП). - ПП при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</p> <p>3. ПП при ранах и травмах. - Наружные кровотечения. Классификация, ПП. - Травмы головы, живота, позвоночника, грудной клетки. ПП. - ПП при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах.</p> <p>4. ПП при негативном воздействии разных температур. - ПП при ожогах. - ПП при переохлаждении и отморожениях.</p> <p>5. ПП при бытовых происшествиях. - ПП при отравлениях. - ПП при укусах различного происхождения.</p>	1 3 3 2 4	1,2,3

	- ПП при утоплении. - ПП при поражении электрическим током.		
	Практическая работа № 10 «ПП при клинической смерти. Отработка навыков НМС и ИВЛ на тренажере Максим-2».	2	
	Практическая работа № 11 «Первая помощь при наружных кровотечениях».	1	
	Практическая работа № 12 «Правила наложения бинтовых повязок на различные области тела».	4	
	Практическая работа № 13 «Контрольная работа по теме «Порядок и правила оказания ПП пострадавшим».	1	
	Практическая работа № 14 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8 Разработка и оформление памятки на тему «Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему»	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9 Оформление доклада на тему «Оказание первой помощи при бытовых травмах».	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 10 Составление кроссворда на основе ключевого слова «Безопасность» с использованием словаря основных понятий учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	3	
	Всего за 2 семестр	13/9/11	
	Всего за год	51/22/37	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета №40 с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. 255с., ил.

Дополнительная литература:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для сред.проф.образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 9 изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с. ISBN 978-5-4468-0737-6

Интернет – ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности : лекции (контент) по дисциплине // Электронное учебное пособие [сайт]. – 2020. - URL: http://eos.ibi.spb.ru/umk/1_17/5/5_R1_T1.html (дата обращения: 26.08.2020).
2. Закон СПб № 514-76 от 20.10.05 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в СПб» // Правовые акты Санкт-Петербурга : [сайт]. – 2020 - URL: <https://peterburg-pravo.ru/zakon/2005-10-20-n-514-76/> (дата обращения: 26.08.2020).
3. МЧС России : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 26.08.2020).
4. МЧС России. Главное управление по г. Санкт-Петербургу : официальный сайт. – Санкт-Петербург. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://78.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 26.08.2020).
5. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи : официальный сайт. – Москва, 2020. URL: <http://www.spas01.ru/first-aid/Shema/> (дата обращения: 26.08.2020).
6. Приказ Министерства Здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.12 № 477 н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» // МЧС России : [сайт]. – 2020. - URL: <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/normativnye-pravovye-akty-ministerstv-i-vedomstv/600> (дата обращения: 26.08.2020).

7. Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного образования. Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности : официальный сайт – Санкт-Петербург, 2020. URL: <http://spb-umc.ru/mmsl.php> (дата обращения: 26.08.2020).

8. Спас-экстрим. Портал детской безопасности МЧС России : официальный сайт – Москва, 2020. URL: <https://spas-extreme.ru/> (дата обращения: 26.08.2020).

9. Федеральный закон №28-ФЗ от 12.02.98 «О гражданской обороне» (последняя редакция) // Консультант Плюс : [сайт]. – 2020. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/ (дата обращения: 26.08.2020).

10. Федеральный закон №35-ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.06 // МЧС России : [сайт]. – 2020. - URL: <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/federalnye-zakony/729> (дата обращения: 26.08.2020).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (личностные)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>
1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует ее в коммуникации
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательной организации.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом
11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Обладает экологическим сознанием, занимается эколого-направленной деятельностью.
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.

Результаты обучения (предметные и метапредметные УУД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Предметные		
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности, как о жизненно важной социально-правственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Обладает пониманием значения культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Знает основы государственной системы, российского законодательства.	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Обладает пониманием необходимости отрицания экстремизма, терроризма, асоциального поведения.	Внеаудиторная самостоятельная работа. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Обладает пониманием о ЗОЖ как о средстве обеспечения благополучия личности.	Внеаудиторная самостоятельная работа. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Практическая работа.
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Знает распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	Внеаудиторная самостоятельная работа. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Практическая работа.
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);	Знает факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, и исключает их из своей жизни.	Внеаудиторная самостоятельная работа.

		Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Знает основные меры защиты и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Внеаудиторная самостоятельная работа. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Практическая работа.
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Умest предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций, а также использовать различные информационные источники.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Применяет полученные знания в области безопасности на практике.	Внеаудиторная самостоятельная работа. Практическая работа.
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	Знает основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка.	Внеаудиторная самостоятельная работа. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Практическая работа.

<p>- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>Знает основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.</p>
<p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>Владеет основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.</p> <p>Практическая работа.</p>
<p>Метапредметные:</p>		
<p><i>Регулятивные УУД</i></p>		
<p>1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p>	<p>Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей.</p>	<p>Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).</p>
<p>2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p>	<p>Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p>	<p>Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).</p>
<p>3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p>	<p>Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).</p>
<p>4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p>	<p>Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p>	<p>Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).</p>
<p>5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>	<p>Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов.</p>	<p>Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).</p>
<p>6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>	<p>Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов.</p>	<p>Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).</p>
<p>7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>Самостоятельно обучается на заочных и дистанционных курсах. Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его</p>	<p>Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).</p>

	реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	
<i>Познавательные УУД</i>		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.	Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;		
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;		
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;		
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;		
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
<i>Коммуникативные УУД</i>		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия.	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);		
3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;		

<p>5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях, благотворительных акциях и движениях). Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.</p>	
---	--	--

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

УТВЕРЖДАЮ
Директор




Е.Ю.Федотова
Приказ № 298 от 26.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.13 АСТРОНОМИЯ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

Согласовано	Представитель Совета работодателей	 	«16» 06 2020 г.
Принято	Заседание Педагогического совета	Протокол № 22	26.06.2020 г.
Версия 2020 - 2021			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Ученая степень, квалификационная категория
Щелконогов Андрей Игоревич	преподаватель	первая категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015), и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах астрономической науки; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями астрономии, оказавшими определяющее влияние на представления человека о Вселенной;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования астрономической информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации астрономической информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений астрономических наук для развития цивилизации; стремления к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем;
- использование астрономических знаний в профессиональной и повседневной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих планируемых результатов:

- **Личностные результаты** должны отражать:
 - 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- **Метапредметные результаты** представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) и должны отражать:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

- **Планируемые предметные результаты:**
 - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
 - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
 - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
 - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	51	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	34	часов;
самостоятельной работы обучающегося	17	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	<i>17</i>
в том числе:	
<i>Написание рефератов Работа с учебными пособиями, Самостоятельные творческие работы. Работа с электронными пособиями и учебниками в сети Интернет</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов <i>Теор/np/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	<i>Введение</i>		
Тема 1.1 Предмет астрономии	Содержание 1. Что изучает астрономия. Ее значение и связь с другими науками. 2. Структура и масштабы Вселенной.	2/0/0 1 1	
Тема 1.2 Наблюдения – основа астрономии	Содержание 1. Наблюдение – основа астрономии. Телескопы. Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 1. Создание презентаций, эссе, докладов по теме.	2/0/3 2 3	
Раздел 2	<i>Практические основы астрономии</i>		
Тема 2.1 Звезды и созвездия. Движение Солнца и Луны по небу. Время и календарь	Содержание 1. Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. 2. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. 3. Движение и фазы Луны. 4. Время и календарь. Практическая работа № 1 1. Решение задач. Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 1. Создание презентаций, эссе, докладов по теме.	7/2/3 2 2 1 2 2 3	
Раздел 3	<i>Строение Солнечной системы</i>		
Тема 3.1 Структура Солнечной системы. Законы движения тел в Солнечной системе	Содержание 1. Геоцентрическая система мира. Гелиоцентрическая система мира. 2. Законы движения планет Солнечной системы. 3. Определение расстояний в Солнечной системе. Определение размеров светил. Определение массы небесных тел. Практическая работа № 2 1. Решение задач Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 1. Создание презентаций, эссе, докладов по теме.	4/2/3 1 2 1 2 3	

Раздел 4	<i>Природа тел Солнечной системы</i>			
Тема 4.1 Характеристика тел Солнечной системы	Содержание		3/1/3	
	1.	Общие характеристики планет. Земля, Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.	3	
	Практическая работа № 3			
	1.	Решение задач	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4			
	1.	Создание презентаций, эссе, докладов по теме.	3	
Раздел 5	<i>Солнце и звезды</i>			
Тема 5.1 Строение звезд. Виды звезд	Содержание		3/2/3	
	1.	Солнце – ближайшая к нам звезда. Расстояния до звезд.	2	
	2.	Характеристики излучения звезд. Массы и размеры звезд. Переменные и нестационарные звезды.	1	
	Практическая работа № 4			
	1.	Решение задач	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5			
	1.	Создание презентаций, эссе, докладов по теме.	3	
Раздел 6	<i>Строение и эволюция Вселенной</i>			
Тема 6.1 Наша Галактика. Основы космологии	Содержание		3/3/2	
	1.	Млечный Путь и Галактика. Межзвездная среда. Другие звездные системы – галактики.	2	
	2.	Основы современной космологии.	1	
	Практическая работа № 5			
	1.	Решение задач	1	
	Практическая работа № 6			
	1.	Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6			
	1.	Создание презентаций, эссе, докладов по теме.	2	
			Всего за год	24/10/17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Естествознания с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор
- проекционный экран или жк-телевизор
- доступ к глобальной сети интернет посредством беспроводной технологии передачи данных Wi-Fi
- карты звездного неба
- модель небесной сферы
- телескоп-рефрактор
- телескоп-рефлектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. *Астрономия*. 11 5-е изд., пересмотр/Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. - М.: Дрофа - 2018 – 240 с. - ISBN 5-7107-6750-6.
2. Чаругин В. М. *Астрономия. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.М. Чаругин. — М.: Просвещение, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-09-053903-6.*

Дополнительная литература:

1. Засов А.В., Кононович Э.В. *Астрономия. Учебное пособие 3-е издание, исправленное и дополненное* Серия: *Астрономия и астрофизика / Засов А.В., Кононович Э.В. - М.: Физматлит, 2017. — 278 с. - ISBN: 978-5-9221-1635-0, ISBN: 978-5-9221-1736-4*
2. Сурдин В.Г. *Астрономические задачи с решениями. / Сурдин В.Г. – М.: URSS, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-397-06511-5.*

Интернет – ресурсы:

1. <https://www.yaklass.ru/> - «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
2. <https://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.
3. <http://www.astronet.ru/>

4. <https://www.astronews.ru/> - новости космоса
5. <https://college.ru/astronomy/course/content/content.html#.X2HhvGgzblU>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (личностные)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>
1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует ее в коммуникации
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательной организации.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом
11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды: приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Обладает экологическим сознанием, занимается эколого-направленной деятельностью.

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.
---	--

Результаты обучения (предметные и метапредметные УУД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Предметные (из ФГОС СОО):		
знать строение Солнечной системы, эволюцию звезд и Вселенной, пространственно-временные масштабы Вселенной	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Проверка решения задач и практических работ	Внеаудиторная самостоятельная работа (конспектирование) Выполнение практических работ Решение задач
понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Проверка решения задач и практических работ	Внеаудиторная самостоятельная работа (конспектирование) Выполнение практических работ Решение задач
владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно использовать астрономическую терминологию и символику	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Проверка решения задач и практических работ	Внеаудиторная самостоятельная работа (конспектирование) Выполнение практических работ Решение задач
понимать значения астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	Отчёт по самостоятельным работам	Индивидуальные задания
осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Проверка решения задач и практических работ	Внеаудиторная самостоятельная работа (конспектирование) Выполнение практических работ Решение задач
Метапредметные:		
<i>Регулятивные УУД</i>		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей.	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых	

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	для достижения поставленной цели.	всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов.	
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	Самостоятельно обучается на заочных и дистанционных курсах.	
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	
<i>Познавательные УУД</i>		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме).	Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования.	
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.	
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях.	

5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	Осознанно занимается самообразованием.	
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
<i>Коммуникативные УУД</i>		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями.	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия.	
3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Развернуто, логично и	
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.	
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях, благотворительных акциях и движениях). Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.	

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		__ ____ 2020г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №__	__ ____ 2020г.
Версия 2020-2021			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество

Должность

*Ученая степень
(квалификационная
категория)*

Белоус Ирина Александровна

преподаватель

первая категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- *реагировать на непосредственные обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;*
- *проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося;*
- создать такие условия в разных видах деятельности: урочной и внеурочной;
- овладеть нормами речевой культуры, профессиональной этики;
- работать эффективно и экономично;
- принимать обоснованные и эффективные решения в профессиональной деятельности.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных, этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- *основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей;*
- *дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.*

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты внеклассных занятий
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
индивидуальный проект (если предусмотрено)	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	33
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	
<i>Написание рефератов Работа с учебными пособиями, Конспектирование материала из учебных пособий Самостоятельные творческие работы. Работа с электронными пособиями и учебниками в сети Интернет</i>	
Итоговая аттестация в форме	<i>зачет</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философские учения древности и средних веков.	Содержание	8/3/12	
	1. Введение. Что такое философия? Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	2	
	2. Философия древнего Востока. Древневосточные учения Конфуция, Лао-Цзы. Социально-этическое учение	2	
	3. Философия античности. Натурфилософия. Философия Сократа, Платона. Аристотеля. Космоцентризм древнегреческой философии. Учение о бытии. Проблема человека и общества. Становление античной диалектики. Философские системы Платона и Аристотеля. Римский стоицизм. Философия эллинизма Будды.	2	
	4. Философски - религиозная мысль средних веков. Философия эпохи Возрождения. Философия и религия. Раннее христианство о человеке и обществе. Становление и развитие христианства. Теоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика. Воззрения Августина. Взгляды Фомы Аквинского. Антропоцентризм философии Возрождения.	2	
	Практическая работа № 1,2		
	1. № 1: Написание эссе: «Назначение философии»	2	
	2. №2 (Контрольная работа) № 2: «Философия Античности»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1,2,3,		
	1. Составление сводной таблицы «Философские учения Древнего Востока»	4	
	2. Составление сводной таблицы «Философские учения Древней Греции»	4	
3. Составление сводной таблицы «Философские учения Древнего Рима»	4		

Раздел 2. Европейская философия 17 – 20 в.	Содержание		7\4\2	
	1.	Философские учения Нового времени 17-18в.в. Научная революция XVII века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии (Ф.Бекон, Р.Декарт). Понятие субстанции в философии XVII века. Идеализм Г.Лейбница и Дж. Беркли.	3	
	2	Немецкая классическая философия Философские воззрения И.Канта. Взгляды И.Фихте. Философская система Г.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха.	2	
	3	Философские школы и направления кон . 19 - 20 в Основные идеи неклассической философии. Философия личности Взгляды А.Шопенгауэра, Ф.Ницше. Бессознательное и психоанализ З.Фрейда. Философия жизни и экзистенциализм. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и "пограничных ситуаций". Существование человека и его сущность. Бытие человека и бытие мира. Проблема жизни и смерти	2	
	Практическая работа № 3,4			
	1.	№ 3: Обобщение знаний о философских концепциях европейских философов Нового времени (работа по индивидуальным карточкам)	2	
	2	№4 «История философии Нового времени 18 – начало 20в.» (ответы на проблемные вопросы)	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №			
	1.	№ 4: составление таблицы «Сравнительная характеристика основных философских систем XVIII-XIX вв.», создание сообщения и презентации об одном из философов XVIII – XIX вв	2	
Раздел 3. Особенности и основные этапы развития философии в России.	Содержание		7\2\2	
	1.	Специфика русской философии, ее основные формы и исторические этапы. Истоки русской философии и особенности ее развития в XVIII-XX. Развитие философии в советский период развития. Идеи просветительства в трудах А.Радищева. Философское взгляды П.Чаадаева. Идеи славянофильства и западничества. Идеи революционных демократов. Идеи народничества. Философские взгляды Л.Толстого и Ф.М. Достоевского. Философия русского космизма (И.Федоров	4	

	2	Философия в России в конце 19 - 20в.в. Философия В.С. Соловьева. Н.А. Бердяев. А.Ф. Лосев. Русский космизм. Развитие философии в советский период.	1	
	Практическая работа №5			
	1.	№ 5: составление сравнительной таблицы «Славянофильство и западничество»	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5			
	1.	№ 5: Составление сводной таблицы «Основные этапы развития русской философской мысли».	2	
Тема Западно-европейская философия 19-20 веков.	Содержание			
	1.	Западно-европейская философия 20-21 веков. Феноменология. Феноменологический метод. Как вырабатываются ценности? Герменевтика. Основные положения герменевтики. Аналитическая философия. Основатели движения: Фреге, Рассел, Мур., Витгенштейн. Логический позитивизм. Постмодернизм. Программа постмодернистов. Деррида – метод деконструкции. Основные положения постмодернизма.	2	
	Всего за семестр		22\10\16	
Раздел 4. Философское осмысление бытия, природы, познания.	Содержание		6\2\5	
	1.	Философия бытия. бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия.Диалектика бытия. Формирование научно- философского понятия материи. Проблема сознания в философии.Постановка и решение вопроса об отношении сознания к бытию.Современная наука о сложной системной организации материи.Философия о многообразии и единстве мира.Понятие движения. Движение и развитие. Единство материи и движения. Пространство. Время. Единство материи пространства и времени.как учение об универсальных связях, изменении и развитии.Категории диалектики:	2	
	2	Философия природы.	2	

		Понятие природы. Живая и неживая природа. Проблема жизни. Природные предпосылки возникновения и существования человека. Человек как живой организм. Противоречия в системе "общество-природа".		
	3	Философия познания (гносеология). Генезис сознания. Сознание и формы психологической деятельности. Сознание и язык. Познание как социально-опосредованное, исторически сознание. Структура общественного сознания, формы общественного развивающегося отношения человека. к миру. Проблема истины в философии. Формы познания. Наука как специализированная форма познания	2	
	Практическая работа № 6			
	1.	№6 Систематизация знаний по теме «Философия бытия» (ответы на вопросы).	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6			
	1.	Анализ философских текстов Ф.Энгельса и Р.Декарта (ответы на поставленные вопросы к текстам)	5	
Раздел 5. Философия человека (философская антропология)	Содержание		9\3\6	
	1.	Человек как главная философская проблема. Философская концепция человека как основание наук о человеке. Природа и сущность человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Проблема личности. Содержание понятия личности его соотношение с понятием человек. Роль социальной среды в формировании личности. Относительная автономия личности от общества - необходимое условие в становления личности	2	
	2	Философия сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание. Общественное и индивидуальное сознания.	3	
	3	Основополагающие категории человеческого бытия. Свобода. Любовь. Счастье. Смерть. Творчество. Ценности и смысл жизни. Разработка в философии проблемы внутренней и внешней свободы. Деятельность. Труд, познание,	3	

		игра. Творчество как способ самореализации личности.		
		Практическая работа №7	3	
	1.	№ 7 Бытие как философская категория.		
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7		
	1.	№ 7: анализ философских текстов (ответы на поставленные вопросы к текстам)	6	
Раздел 6. Человек в истории, обществе, культуре		Содержание	8\5\6	
	1.	Философия истории и общества (социальная философия). Культура и цивилизация. Вариативность в историческом процессе. Субъекты и движущие силы исторического процесса.	3	
	2	Основные виды духовной культуры. Искусство. Мораль. Религия. Наука. Культура как предмет философского анализа. Философское понятие культуры Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Единство, многообразие и взаимодействие культур. культура и цивилизация.	2	
	3	Проблемы и перспективы современной цивилизации. Предвосхищение будущего необходимое условие целесообразной деятельности людей. Сущность и перспектива научно-технической революции, ее возможные последствия, глобальные проблемы современности и необходимость их решения для выживания человечества в условиях взаимосвязанного и целостного мира.	3	
		Практическая работа № №8«Человек и философия» (написание эссе по заданной теме)	4	
	1.	№6 Систематизация знаний по теме «Философия бытия» (ответы на вопросы).		
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8		
	1.	№ 8 ответы на вопросы проблемного характера	5	
	зачет	1		
		Всего за	23\10\17	
	семестр			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горелов, А.А. Основы философии / А.А. Горелов. - М.: Академия, 2019. ISBN 978-5-7695-7660-7 http://vmcoll.ru/downloads/osnovy_philosophii_2014_-320.pdf

Дополнительная литература:

1. Основы философии: учебник для студ. средних спец. учебных ... средних специальных учебных заведений] / В. А. Канке. – М.: Логос, 2009. ISBN: 978-5-04-109985-5
- Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2008, 480 с. - ISBN 5-9219-0500-3.
2. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005, 320 с. . ISBN: 978-5-04-109985-5
3. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2006, 506 с. - ISBN 5-9219-0500-3.
4. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 304 с. - ISBN 978-5-7695-8922
- 5.Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с. - ISBN 5-9219-0500-3. ISBN: 978-5-04-109985-5
6. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с. - ISBN 5-9219-0500-3.

Интернет-ресурсы:

1. Томас Нагель Что все это значит. Очень краткое введение в Философию . М.: Идея-Пресс, 2001. – 84с.

<https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308>

URL: <https://e.lanbook.com/book/112770> (дата обращения 02.09.2020).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать
основные категории и понятия философии;	Письменная работа	
роль философии в жизни человека и общества	Написание эссе	
основы философского учения о бытии	письменные задания, дискуссия	
сущность процесса познания	Индивидуальный контроль, выступление с сообщениями, создание презентаций для сопровождения подготовленных выступлений	
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Дискуссия, защита творческих работ	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Выполнение письменных заданий в ходе практической работы, индивидуальный контроль	
об условиях формирования личности	Беседа, дискуссия с выступлениями студентов	
Уметь:		

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,	Письменный опрос по теме	их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ПК 1.4 Анализировать уроки ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты внеклассных занятий ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ориентироваться в наиболее общих проблемах познания	Контроль в форме деловой и ролевой игры	
ориентироваться в наиболее общих проблемах ценностей	Фронтальный опрос, высказывание и защита собственных убеждений обучающихся	
ориентироваться в наиболее общих проблемах свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Практические работы в форме защиты докладов, обсуждение, дискуссия	
<i>общаться с детьми, признавая их достоинство, принимая и понимая их.</i>	Подготовка сообщений на заданную тему	
<i>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание детьми</i>	Письменная работа	
	соблюдение техники безопасности в учебных аудиториях	
	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
	- анализировать процесс и результаты внеаудиторных мероприятий	
	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения осуществлять освоение содержания курса в условиях лекционных, практических занятий и самостоятельной работы - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения и анализа деятельности других педагогов	

--	--	--

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

44.02.02. Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		__ ____ 2020г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №__	__ ____ 2020г.
Версия 2020-2021			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1. Антипова Наталья Геннадьевна	преподаватель	высшая
2. Бочаркина Елена Александровна	преподаватель	высшая
3. Митрофанова Мария Вячеславовна	преподаватель	высшая

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки). Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к освоению учебной дисциплины:

Цель дисциплины: овладеть кругом вопросов психологии общения, коммуникативной компетентностью и психологическим видением роли общения при взаимодействии в группе и социуме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
3. *Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;*
4. *Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;*
5. *Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;*
6. Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
7. Выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп;

8. Организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. Взаимосвязь общения и деятельности;
2. Цели, функции, виды и уровни общения;
3. Роли и ролевые ожидания в общении;
4. Виды социальных взаимодействий;
5. Механизмы взаимопонимания в общении;
6. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
7. Этические принципы общения;
8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
9. Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;
10. Способы мотивации к деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность. Определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки

ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
практические работы	<i>16</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	<i>30</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

«Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<p>Раздел 1. Введение в психологию общения</p>	Содержание учебного материала	
	1	Введение. Общение в психологии. Определение понятия общение. Цели и задачи общения. Функции общения. Структура общения.
	2	Общение и общительность Общительность как качество личности. Общительность как профессиональное качество педагога. Уровень экстраверсии-интроверсии как показатель, обуславливающий глубину общения. Самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии. Повышенная склонность к самоанализу у застенчивых людей. Распространенность застенчивости. Причины застенчивости. Основные способы психопрофилактики застенчивости.
	3	Общение и деятельность Понятие деятельность. Виды деятельности. Связь общения и деятельности. Общение как ведущая деятельность педагога. Единство деятельности и общения, познания. Коммуникативная деятельность. Коммуникативное действие как элемент коммуникативной деятельности. <u>Способы и приемы мотивации к деятельности.</u>
	4	Межличностное взаимодействие субъектов деятельности Понятие субъект деятельности. Понятие межличностного взаимодействия. Самоуверенности в себе как фактор оптимизации общения. Самораскрытие как способ обмена друг с другом личной информации о себе. Самопредъявление как управление впечатлением. Стратегии самопредъявления: стремление произвести благоприятное впечатление, запугивание, служение примером, угодливость. Тактики самопредъявления.
	5	Многоплановый характер общения 1. Разнообразие подходов к определению понятия, функций и видов общения. Виды общения: социальная перцепция, коммуникация, взаимодействие. <u>обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</u>
	Практическая работа №1-3	
Пр.р. №1. Проведение тренинговых упражнений на знакомство.		
Пр.р.№2 Проведение тренинговых упражнений на межличностное взаимодействие и сплочение коллектива.		
Пр.р.№3 Проведение тренинговых упражнений на сплочение коллектива.		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1		
Разработка кластера по основным аспектам изученного раздела.		
<p>Раздел 2. Виды и уровни общения</p>	Содержание учебного материала	
	1	Виды и уровни общения. Вербальное общение Классификации видов общения. Уровни общения. Особенности вербального общения. Его значимость в жизни человека. Вербальное общение в жизни педагога. Особенности речевого развития детей разного возраста. Влияние социализации ребенка на развитие общения. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психологические основы речи.
2	Виды и уровни общения. Невербальное общение. Особенности невербального общения, его значимость в жизни человека. Невербальное общение в жизни педагога. Классификация невербальных знаковых систем. Кинестетическая система, паралингвистическая и экстралингвистическая	

		ольфакторная система, проксемика – организация пространства и времени коммуни- визуальный контакт. Особенности невербального развития детей разного возраста. <u>Вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающегося в образовательный процесс.</u>
	3	Коммуникативный аспект общения Коммуникация в общении. Передача информации. Обмен информацией. Кодирование и декодирование информации. Типы коммуникативных связей в группе. <i>Реакция на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавание ими серьезных личных проблем.</i>
	4	Коммуникативные стили общения. Авторитарный, демократический, попустительский стили общения.
	5	Интерактивный аспект общения Общение как взаимодействие. Ступени взаимодействия.
	6	Транзакции и транзактный анализ Транзактный анализ Э. Берна. Три ЭГО состояния в транзактном анализе: Дитя, Родитель. Понятие транзакция. Транзакция - единица общения. Виды транзакций: дополнительные, параллельные, перекрещивающиеся, скрытые.
		Практическая работа № 4-6 Пр.р. №4. Использование и распознавание невербальной информации при общении. Пр.р. №5 Использование и распознавание коммуникативных стилей в общении. Пр. р. №6 Изучение различных транзакций, которые играют студенты в повседневно-коммуникативном взаимодействии. Проигрывание разных транзакций в упражнениях.
		Контрольная работа № 1
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2-4 № 2. Наблюдение и анализ невербальных проявлений при общении. № 3. Описание ситуаций, в которых используются невербальные средства общения. № 4. Подбор диагностических методик на выявление коммуникативных качеств. Проведение диагностики и анализ результатов.
Раздел 3. Социальное взаимодействие		Содержание учебного материала
	1	Виды социальных взаимодействий Понятие социальное взаимодействие. Виды и специфика социальных взаимодействий. Социальная установка. Структура и механизмы формирования социальной установки. Роль психологических установок в понимании и предсказании поведения.
	2	Роли и ролевые ожидания в общении Понятие социальная роль. Понятие социальное ожидание. Коммуникативные функции ролей. Соответствие и несоответствие роли и ролевых ожиданий и их последствия. Социальные потребности и установки личности в общении
	3	Механизмы взаимопонимания в общении Понятие взаимопонимание. Механизмы взаимопонимания.
	4	Эмпатия в общении Понятие идентификации, эмпатии, рефлексии. Виды эмпатии. Эмпатийность как личностное качество педагога. Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания друг друга. Открытость и искренность при общении. Роль эмоций в межличностных отношениях. Факторы, способствующие или препятствующие сближению. Межличностная аттракция. Измерение психологической близости в межличностном общении.
	5	Правила слушания, ведение беседы Понятие активного слушания в психологии. Приемы слушания: глухое молчание, поддакивание, эхо, зеркало, поддержка, наводящие вопросы, уточняющие вопросы, парафраз, продолжения, нерелевантные и псевдорелевантные высказывания. Правила слушания и ведения беседы. Трехтактная схема слушания П-У-К: поддержка, уточнение, комментирование. Факторы, способствующие и препятствующие возникновению

		поддержанию контакта. Обратная связь и ее роль в разрешении конфликтов. Факт-интерпретация. Методы развития коммуникативных способностей. Техники активного слушания.
	6	<p>Правила убеждения Понятие убеждение. Правила убеждения. Техники налаживания контакта. Эхо-техника и ее использование в социальном взаимодействии. Техники для выявления скрытых интересов партнёров. Техника и тактика аргументации. Формы управления убеждением, внушением, заражением. Манипулирование сознанием. Типы манипуляций. Влияние установок и убеждений на коммуникацию и взаимодействие. Роль социальной среды в формировании убеждения. Происхождение и формирование предрасположенности. Тенденция конформности в процессе влияния. Влияние референтной группы на поведение человека. Влияние групповой активности на взгляды людей. Социальное взаимодействие как существенный структурный элемент формирования и изменения взглядов личности.</p> <p>Практическая работа № 7-9 Пр.р. №7. Изучение социальных ролей, которые играют студенты в повседневной жизни. Проигрывание разных ролей в упражнениях. Пр.р. №8. Выполнение упражнений на использование техники активного слушания в диалоге. Пр.р. №9. Написание речи на заданную тему (ситуацию) с использованием приемов убеждения.</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5-6 № 5. Составление аналитической таблицы «Социальное взаимодействие» Нахождение педагогических ситуаций социального взаимодействия и их решение; проведение наблюдений за процессом социального взаимодействия. № 6. Написание эссе по теме «Портрет типичного представителя поколения».</p>
Раздел 4. Конфликты в общении		Содержание учебного материала
	1	Конфликты. Источники и причины возникновения конфликтов
	2	Виды конфликтов
	3	Профилактика конфликтов Типы реагирования в конфликтной ситуации по Томасу. Психологическая коррекция конфликтного общения. Управление конфликтной ситуацией.
	4	Способы разрешения конфликтов Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Я-высказывание. Психологическая коррекция конфликтного общения. Способы предъявления претензий сотрудникам и критики ученикам. <i>Защита достоинств и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации.</i>
		<p>Практическая работа № 10-11 Пр.р. №10. Выполнение упражнений на развитие навыков саморегуляции в межличностном общении. Пр.р. №11. Решение конфликтов в ролевых ситуациях.</p> <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №7 № 7. Протокол наблюдения межличностного взаимодействия в различных конфликтных ситуациях.</p>
		Дифференцированный зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2019. – 368с. ISBN 978-5-4468-8098-0/
2. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 317с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-26800-1/

Дополнительная литература:

1. Рогов Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 336 с. ISBN 5-691-00471-9.
2. Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие/ В.А. Горянина. М.: Академия, 2002. – 416 с. ISBN 5-7695-0843-4
3. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7924-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/393321> (дата обращения: 02.09.2020).
4. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. — М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0693-4.
5. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - Москва [и др.]: Питер, 2012. - 573 с. : ил.; 23 см. - (Мастера психологии).; ISBN 978-5-459-01005-3.
6. Коноваленко М. Ю. Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02499-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/401346> (дата обращения: 02.09.2020).
7. Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

5-9916-6031-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387096> (дата обращения: 02.09.2020).

8. Панфилова А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432918> (дата обращения: 02.09.2020).

9. Рамендик Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411520> (дата обращения: 02.09.2020).

Интернет-ресурсы:

1) [Портал психологии](http://www.psychology.ru) - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

2) Журнал "[Psychologies](http://www.psychologies.ru)": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>

3) Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>

4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессиональной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
<p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - защита достоинств и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации; -реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; -применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс; -выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп; -выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп; 	<ul style="list-style-type: none"> Практическая работа. Внеаудиторная самостоятельная работа. Упражнения на отработку техник и приемов эффективного общения. Выполнение упражнений на развитие навыков саморегуляции в межличностном общении. Моделирование педагогической ситуации. Тренинговые упражнения. Дискуссия. Дифференцированный зачет. Проведение диагностики и анализ результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

<p><u>-организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня.</u></p> <p>усвоенные знания: -взаимосвязь общения и деятельности; -цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; <i>-существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</i> <u>- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;</u> <u>-способы мотивации к деятельности.</u></p>	<p>Письменная проверка, тестовый контроль.</p> <p>Тестирование, выполнение практической работы, диагностический тест, публичное выступление.</p> <p>Анализ конфликтной ситуации.</p> <p>Составление плана разрешения конфликтной ситуации.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям.</p> <p>Отчёт по самостоятельным работам.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2 Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>
---	--	--

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		__ ____ 2020г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №__	__ ____ 2020г.
<i>Версия 2020-2021</i>			

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.01 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Боброва Ирина Анатольевна	преподаватель	Высшая категория
2	Куликова Мария Левтериевна	преподаватель	Первая категория
3	Феклистова Ольга Витальевна	преподаватель	Первая категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, спецификацией стандарта WORLDSKILLS (WSSS), профессиональная компетенция «Преподавание в младших классах», на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- *ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;*
- *соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;*
- излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;
- аргументированно излагать свою точку зрения.
- демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- *дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;*
- источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопroduкцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;
- влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;
- основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучающихся.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии а области начального общего образования на основе изучения изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	30
в том числе:	
<i>подготовка сообщений</i>	7
<i>индивидуальные задания по работе с философским словарем</i>	4
<i>исследование философской концепции</i>	6
<i>обработка данных первоисточника</i>	3
<i>составление таблицы</i>	5
<i>составление тезисов ответа на вопросы</i>	5
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире после окончания Второй Мировой войны и до 1980 гг.: Основные тенденции развития СССР после окончания Второй Мировой войны.	Содержание	17/5/10	
	1. Последствия войны. Послевоенное мирное урегулирование.	2	
	2. СССР и общество во второй половине 40-х - 50-х гг Продолжение сталинских репрессий, социальные, духовные изменения в советском обществе	4	
	3. СССР и мировое сообщество после войны. Усиление влияния коммунистической идеологии	4	
	4. Внутренняя и внешняя политика СССР в 50-е годы. Преодоление послевоенного кризиса	1	
	5. Изменение границ после окончания Второй Мировой войны Территориальные изменения Германии, Румынии, Венгрии и других европейских стран	1	
	Практическая работа №1	2	
	1. Работа с контурной картой- Изменение границ после окончания Второй Мировой войны.		
	Практическая работа №2	3	
	1. Работа с историческими документами. Речь Черчилля в Фултоне.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1	5	
	1. Составление таблицы – Современный советские и зарубежные политики после окончания ВОВ и до 80-х гг XXвв		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2	5	
	2. Анализ документов международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Составление таблиц по международным блокам: 1. ООН – структура, функции; история и современность 2. ЮНЕСКО – структура, функции; история и современность		

		3. ЮНИСЕФ – структура, функции; история и современность 4. НАТО – структура, функции; история и современность		
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире после окончания Второй Мировой войны и до 1980 гг.: Основные тенденции развития СССР после окончания Второй Мировой войны.	Содержание		6/1/-	
	1.	Внутренняя и внешняя политика СССР в 60-70е годы. СССР при Н. С. Хрущеве, Л. И. Брежнев	1	
	2.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1970-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	1	
	3.	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура в 60-70е годы. Шестидесятники, «оттепель», появление и развитие диссидентства	1	
	4.	Внешняя политика СССР в 60-70е годы. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	Практическая работа №3		1	
	1.	Работа с текстом учебника (по выбору преподавателя)		
Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире после окончания Второй Мировой войны и до 1980 гг.: Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание		5/2/5	
	1.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	1	
	2	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура к началу 1980-х гг. Андеграундная культура в СССР, самиздат	1	
	3	Внешняя политика СССР в 1980-е гг. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	1	
	Практическая работа №4		1	
	1.	«Анализ документов, кино- и фотоматериалов по различным аспектам идеологии, национальной и социально-экономической политики начала 1980-х годов»		
	Практическая работа №5		1	
	1.	Работа с контурной картой- Нанести страны социализма и выполнить задания .		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3		5	
	1.	Составление таблицы – Современный российские и зарубежные политики с 80-х гг ХХвв по настоящее время		

Раздел 4. Развитие СССР и его место в мире после окончания Второй Мировой войны и до 1980 гг.: Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов	Содержание		4/1/-	
	1.	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	1	
	3.	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Причины, ход, итоги распада СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
	Практическая работа № 6		1	
	1.	Работа над темой «Перспективы развития сотрудничества».		
Раздел 5. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.: Россия и постсоветское пространство в 90-е годы XX века	Содержание		4/2/10	
	1.	Общественно-политическое развитие России в 1990-х гг. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности.	1	
	2.	Внешнеполитические процессы в СНГ. Создание, структура СНГ, международные организации и договоры.	1	
	Практическая работа №7		2	
	1.	Анализ документов ООН, НАТО, ЮНЕСКО, ЮНЕСЕФ и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России».		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4		10	
1.	Анализ документов международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Составление таблиц по международным блокам: 1. ВОЗ – структура, функции; история и современность 2. ЕС – структура, функции; история и современность 3. ОБСЕ – структура, функции; история и современность 4. ПАСЕ – структура, функции; история и современность 5. МВФ – структура, функции; история и современность 6. СНГ- структура, функции, история и современность.			
Раздел 6. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.:	Содержание		5/2/-	
	1.	Россия на постсоветском пространстве. договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	1	
	2.	Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	1	

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве		Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3.	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Особенности федеративного устройства.	1	
	Практическая работа №8		2	
	1.	Анализ документов ОБСЕ,ПАСЕ,СНГ и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России».		
Раздел 7. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.: Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание		4/1/-	
	1.	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Структура, цели и деятельность Евросоюза, операции НАТО, внешняя политика РФ	1	
	2	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Глобализационные и интеграционные процессы в России и мире: взаимовлияние технологий, культурных традиций и внутригосударственных тенденций.	2	
	Практическая работа № 9		1	
	1.	«Анализ документов ВОЗ,ЕС, МВФ и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России».		
Раздел 8. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.: Развитие культуры в России	Содержание		4/2/4	
	1.	Духовная жизнь российского общества в конце XX – начале XXI века. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм.	1	
	2.	Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Информационные технологии в профессии и повседневной жизни.	1	
	3.	Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация.	1	
	Практическая работа № 10		1	
	1.	Разработка и представление презентации на тему: «Деятели современной российской и зарубежной культуры»		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5		4	
	1.	Разработка и представление презентации на тему: « Деятели современной российской и зарубежной культуры»		

Раздел 9. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.: Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	Содержание		8/2/-	
	1.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Экономические кризисы, развитие науки и технологий в стране.	1	
	2.	Территориальная целостность России. Уважение прав населения и соседних народов – главное условие политического развития.	1	
	3.	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Государственные программы по развитию: сильные и слабые стороны.	1	
	4.	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Конституция РФ и традиционные нравственные ценности и индивидуальные свободы человека	1	
	Практическое работат.№11		1	
	1.	«Анализ разделов и статей Конституции РФ».		
Практическая работа №12				
1.	Просмотр документального фильма по выбору преподавателя на тему- «Новые явления в культурной жизни общества», проведение дискуссии и заполнение таблицы.	1		
Раздел 10. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.: Глобализация и ее последствия, международные отношения	Содержание		4/1/-	
	1.	Информационное общество. Глобализация и ее последствия. Причины, проявления глобализации.	1	
	2.	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Современные «горячие точки» на карте мира. Проблемы во взаимоотношениях стран Запада и Востока.	1	
	3.	Международный терроризм как социально-политическое явление. Причины, примеры и значение международного терроризма.	1	
	Практическая работа №12		1	
1.	«Локальные, региональные, межгосударственные конфликты».			
Итого			60/18/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Барсенков, А. С. История России. 1917–2007 : учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 832 с. — ISBN 978-5-7567-0491-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69080> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва :Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с. - ISBN978-5-4468-2871-5

Дополнительная литература:

1. Максименко, Е. П. История: история России XX – начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. — Москва : МИСИС, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-906953-30-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117335> (дата обращения: 05.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Максименко, Е. П. История : история России IX – начала XX века : учебное пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев, С. А. Песьяков. — Москва : МИСИС, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-906846-19-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93601> (дата обращения: 05.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История XX века: факты, события, люди, Интегрированный курс всеобщей истории и отечественной истории с преимущественным изучением истории Отечества / Рябов Ю.А. – Санкт-Петербург: СПбГУПМ, 2016. – 234 с. – ISBN 371-8-360-08966-3

Интернет – ресурсы:

1. Барсенков, А. С. История России. 1917–2007 : учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 832 с. — ISBN 978-5-7567-0491-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/69080> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Нагаева, Г. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время : учебное пособие / Г. Нагаева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-222-26710-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102302> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); Внеаудиторная самостоятельная (внеаудиторная) работа (конспектирование)	
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Выполнение практических работ; Домашнее задание Индивидуальные задания Тестирование по теме Контрольная работа. Опрос по индивидуальным заданиям	
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Отчёт по самостоятельным работам; Составление понятийного словаря;	
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Выступление с докладом, рефератом; Практическая работа; внеаудиторная самостоятельная (внеаудиторная) работа	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Создание и представление презентация опрос на аудиторных занятиях;	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Решение задач Решение ситуационных задач (кейсов);	
<i>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</i>	Семинарские занятия	
<u>средства выразительности речи;</u>	Составление сравнительной таблицы	
<u>этические нормы</u>	Составление схем и таблиц, схем, планов, Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	
Уметь:		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; Анализ результатов своей практической работы по	

<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); Внеаудиторная самостоятельная (внеаудиторная) работа</p>	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>
<p><i>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</i></p>	<p>(конспектирование) Выполнение практических работ; Домашнее задание Индивидуальные задания Тестирование по теме Контрольная работа. Опрос по индивидуальным заданиям</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>
<p><u>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</u></p>	<p>Отчёт по самостоятельным работам; Составление понятийного словаря;</p>	<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучающихся.</p>
<p><u>коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.</u></p>	<p>Выступление с докладом, рефератом; Практическая работа; внеаудиторная самостоятельная (внеаудиторная) работа Создание и представление презентация опрос на аудиторных занятиях; Решение задач Решение ситуационных задач (кейсов); Семинарские занятия Составление сравнительной таблицы Составление схем и таблиц, схем, планов, Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>	<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии а области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		__ ____ 2020 г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №__	__ ____ 2020 г.
<i>Версия 2020-2021</i>			

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Калошина Ирина Алексеевна	преподаватель	Первая квалификационная категория
2	Кутепова Надежда Сергеевна	преподаватель	Высшая квалификационная категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- уметь:
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- *соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;*
- излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;
- аргументировано излагать свою точку зрения;
- выразительно читать и декламировать

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин;
- источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;
- влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;
- основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность;
- методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	294
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	196
в том числе:	
практические занятия	59

Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	98
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/практ/КС</i> <i>P</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Россия, её национальные символы, государственное устройство.	Содержание	6/2/3	2
	1 Национальные символы.	1	
	2 Государственное и политическое устройство.	1	
	3 Москва-столица нашей родины.	1	
	4 Прошедшее простое время, образование и употребление.	1	
	5 Правильные и неправильные глаголы	1	
	6 Конструкция used to для описания событий в прошлом.	1	
	Практическая работа № 1.		
	1 «Россия – наша родина». Работа с текстом и ответы на вопросы; выполнение грамматических упражнений (прошедшее простое время).	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1		
	1 Подготовка монологического высказывания на тему “Моя страна-Россия”	1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2			
1 Подготовка проекта для портфолио: “Национальные символы нашей страны”.	2		
Тема 2. Россия-страна, в которой мы живем.	Содержание	5/2/5	2
	1 Традиции.	2	
	2 Достопримечательности.	2	
	3 Будущее простое время.	1	
	Практическая работа № 2.		
	1 «Интересные места России». Выполнение грамматических упражнений (будущее простое время); работа с видеоматериалом «Города России».	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3		
	1 Подготовка проекта для портфолио: “Обычай и традиции народов России”	2	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4			
1 Подготовка электронной презентации по теме: “Санкт-Петербург для туриста”	3		
Тема 3.	Содержание	5/3/3	2

Страны изучаемого языка.	1	История и география	2	
	2	Государственное устройство	2	
	3	Страдательный залог	1	
	Практическая работа № 3			
	1	«Англоязычные страны». Работа с видеоматериалом по выбору: «Великобритания», «США», «Австралия», «Канада».	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5			
	1	Составление сравнительной таблицы: Россия-Великобритания-США	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6			
1	Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме: “Страдательный залог”.	1		
Тема 4. Национальные особенности англоговорящих стран.	Содержание		5/2/4	2
	1	Традиции.	2	
	2	Достопримечательности.	1	
	3	Определенный артикль с географическими названиями.	1	
	4	Нулевой артикль с географическими названиями.	1	
	Практическая работа № 4			
	1	«Города Великобритании». Работа с текстом и ответы на вопросы; выполнение грамматических упражнений (определенный и нулевой артикль).	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7			
1	Подготовка электронной презентации по теме: “Необычные традиции Великобритании и США”.	4		
Всего за 3 семестр			21/9/15	
Тема 5. Образ жизни.	Содержание		4/0/0	2
	1	Обстановка. Окружающая среда.	2	
	2	Герундий.	2	
Тема 6. Город и провинция.	Содержание		4/4/7	2
	1	Преимущества и недостатки жизни в большом городе.	2	
	2	Особенности жизни в деревне.	2	
	Практическая работа № 5			
	1	«Городская или сельская жизнь?» Работа с текстами и ответы на вопросы.	4	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8				

	1	Подготовка проекта для портфолио по теме: “Плюсы и минусы жизни в городе”	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9			
	1	Составление и презентация диалога по теме “Указание направления движения”	3	
Тема 7. Спорт.	Содержание		5/5/3	2
	1	Индивидуальные и групповые виды спорта.	2	
	2	Спортивный инвентарь.	1	
	3	Настоящее завершённое время, образование и употребление.	2	
	Практическая работа № 6			
	1	«Как вы относитесь к спорту?» Выполнение грамматических упражнений (Настоящее завершённое время). Обсуждение «Здоровому спорт бесполезен, а больному вреден?»	5	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10			
1	Подготовка проекта для портфолио по теме: “Мой любимый вид спорта”.	3		
Тема 8. Олимпийское движение.	Содержание		5/0/3	2
	1	Олимпийские игры. История и современность.	3	
	2	Сравнение настоящего завершённого и прошедшего простого времени.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11			
1	Написание письма другу по переписке с Олимпийских игр.	3		
Тема 9. Искусство.	Содержание		6/5/4	2
	1	Исполнительское искусство.	2	
	2	Музыкальные, художественные, театральные школы.	2	
	3	Модальные глаголы.	2	
	Практическая работа № 7			
	1	«Кино – самый популярный вид искусства». Работа с текстом и ответы на вопросы. Аудирование «Современное искусство»	5	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 12			
1	Подготовка проекта для портфолио по теме: “Описание картины на английском языке”	4		
Тема 10. Культура.	Содержание		6/0/5	2
	1	Культурное наследие России.	2	
	2	Чудеса света.	2	
	3	Условные предложения.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 13			

	1	Подготовка электронной презентации для портфолио по теме «Выдающиеся культурные деятели России и Великобритании»	5	
	Всего за 4 семестр		30/14/22	
Тема 11. Человек и природа.	Содержание		6/0/5	2
	1	Полезные ископаемые.	1	
	2	Дикая природа.	1	
	3	Общественный транспорт.	2	
	4	Согласование времен.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 14			
1	Подготовка электронной презентации по теме: “Красная книга мира”	5		
Тема 12. Экологические проблемы.	Содержание		5/4/3	2
	1	Вымирающие виды животных.	1	
	2	Защита окружающей среды.	2	
	3	Прямая и косвенная речь.	2	
	Практическая работа № 8			
	1	«Спасите нашу Землю!» Работа с текстом; дискуссия «Экологические проблемы».	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 15			
1	Подготовка проекта для портфолио “Как помочь окружающей среде”.	3		
Тема 13. Выбор профессии.	Содержание		5/4/5	2
	1	Образование и профессии.	2	
	2	Моя будущая профессия.	1	
	3	Дополнительная подготовка.	1	
	4	Группа перфектно-длительных времен.	1	
	Практическая работа № 9			
	1	«Собеседование». Работа с текстом. Ролевая игра «Собеседование о приеме на работу».	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 16			
1	Подготовка проекта для портфолио: «Мир профессии».	5		
Тема 14. Карьера.	Содержание		6/0/3	2
	1	Резюме.	2	
	2	Требования при устройстве на работу. Ярмарка вакансий.	2	

	3	Специалисты будущего.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 17			
	1	Составление и презентация диалога по теме: «Поиск работы».	3	
Дифференцированный зачет			2	
	Всего за 5 семестр		22/10/16	
Тема 15. Новости.	Содержание		3/0/0	2
	1	Освещение событий. Журналистика.	1	
	2	Влияние интернета на жизнь.	2	
Тема 16. Средства массовой информации.	Содержание		4/3/3	2
	1	Виды телепрограмм.	1	
	2	Газеты и журналы.	1	
	3	Герундий.	2	
	Практическая работа № 10			
	1	«Зеркало событий». Работа с текстом и ответы на вопросы; выполнение грамматических упражнений (Герундий и инфинитив).	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 18			
	1	Написание статьи для газеты колледжа о студенческой жизни.	3	
Тема 17. Реклама.	Содержание		4/4/6	2
	1	Виды рекламы.	1	
	2	Этические аспекты рекламы.	1	
	3	Модальные глаголы.	1	
	4	Настоящее завершённое время.	1	
	Практическая работа № 11			
		«Мы вернемся после рекламы» Работа с текстом и ответы на вопросы; выполнение грамматических упражнений (Модальные глаголы. Настоящее завершённое время).	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 19			
	1	Подготовка проекта для портфолио «Рекламный буклет моей специальности».	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 20			
	1	Подготовка проекта для портфолио: «Англоязычная лексика в рекламных слоганах».	3	
Тема 18. Виды искусств.	Содержание		3/2/5	2
	1	Выставки.	1	
	2	Декоративно-прикладное искусство.	1	

	3	Условные предложения 0 типа.	1	
	Практическая работа № 12.			
	1	«Биография художника». Описание произведения живописи.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 21			
	1	Подготовка проекта для портфолио «Музыка как вид искусства».	5	
Тема 19. Ремесла.	Содержание		3/0/0	2
	1	Народные промыслы.	1	
	2	Условные предложения 1 типа	1	
	3	Условные предложения 2 типа	1	
Тема 20. Языки.	Содержание		4/0/4	2
	1	Изучение иностранных языков.	2	
	2	Будущее простое время.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 22			
	1	Подготовка проекта для портфолио «Английские скороговорки».	4	
Тема 21. Литература.	Содержание		4/2/0	2
	1	Английская и русская литература.	2	
	2	Конструкция to be going to для выражения будущих действий.	2	
	Практическая работа № 13			
	1	«Любимые книги». Создание сообщения о любимой книге.	2	
			Всего за 6 семестр	25/11/18
Тема 22. Профессиональные навыки.	Содержание		6/0/3	2
	1	Профессионализм в работе.	2	
	2	Рабочие совещания.	2	
	3	Предлоги.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 23			
	1	Составление и презентация диалога по теме “Совещание педагогического коллектива”	3	
Тема 23. Отношения в коллективе.	Содержание		3/3/0	2
	1	Разрешение конфликтных ситуаций.	1	
	2	Написание деловых писем.	2	
	Практическая работа № 14			
	1	«Как эффективно управлять классом». Работа с текстом и создание рекомендаций учителю.	3	

Тема 24. Этикет.	Содержание		3/3/5	2
	1	Деловое и неофициальное общение.	2	
	2	Дресс-код.	1	
	Практическая работа № 15			
	1	«Что следует и не следует делать: межнациональное общение» Работа с текстом и ответы на вопросы по теме «Этикет».	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 24			
	1	Подготовка проекта для портфолио: «Внимание, англичане! (особенности английского этикета)».	5	
Тема 25. Правила поведения в общественных местах.	Содержание		4/0/2	2
	1	Правила поведения в местах общественного питания.	1	
	2	Телефонные переговоры.	1	
	3	Модальные глаголы.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 25			
1	Составление и презентация диалога по теме «В ресторане»	2		
Тема 26. Выдающиеся исторические события и личности.	Содержание		3/3/3	2
	1	Факты мировой истории.	2	
	2	Количественные и порядковые числительные.	1	
	Практическая работа № 16			
	1	«Биография выдающейся личности». Работа с текстом.	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 26			
1	Составление хронологической таблицы истории Англии и Америки.	3		
Тема 27. Исторические памятники.	Содержание		4/0/3	2
	1	Памятники разных стран.	2	
	2	Пассивный залог.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 27			
1	Подготовка электронной презентации по теме: «Экскурсия по достопримечательностям Великобритании».	3		
			Всего за 7 семестр	23/9/16
Тема 28. ИКТ в профессиональной	Содержание		4/1/5	2
	1	Применение информационных технологий в работе педагога.	2	
	2	ИКТ-компетентность.	2	

деятельности педагога.	Практическая работа № 17			
	1	«Интерактивная доска в образовательном процессе». Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 28			
	1	Подготовка электронной презентации по теме: «Урок в начальной школе».	5	
Тема 29. Профессия учителя начального общего образования.	Содержание		6/3/4	2
	1	Деятельность педагога начального образования.	2	
	2	Трудовые функции и умения педагога начального образования.	4	
	Практическая работа № 18			
	1	«Компетенции современного педагога». Реферирование статьи.	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 29			
	1	Подготовка проекта для портфолио: «Внеклассная работа в начальной школе».	4	
Тема 30. Организация образовательного процесса.	Содержание		6/2/2	2
	1	Требования к организации образовательного процесса в начальной школе.	3	
	2	Создание предметно-развивающей среды.	3	
	Практическая работа № 19			
	1	Решение педагогических ситуаций.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 30			
	1	Составление глоссария профессиональных терминов.	2	
Всего за 8 семестр			16/6/11	
Итого			294	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Учебно-методические и технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиа проектор
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English : Учебник английского языка для учреждений СПО (+CD) / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.— 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с.-ISBN 978-5-4468-8654-8.
2. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 17-е изд.,стер. – Москва : Издательский центр “Академия”, 2018. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-6549-9
3. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9236-5.
4. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — 4-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9235-8.

Дополнительная литература:

1. Evans V. Upload 1: Students book and workbook: / V. Evans, J. Dooley. – Berkshire: Express Publishing, 2011. – 128 p. – ISBN 978-0-85777-727-0.
2. Evans V. Upload 2: Students book and workbook: / V. Evans, J. Dooley. – Berkshire: Express Publishing, 2011. – 128 p. – ISBN 978-0-85777-728-7.
3. Evans V. Upload 3: Students book and workbook: / V. Evans, J. Dooley. – Berkshire: Express Publishing, 2011. – 132 p. – ISBN 978-0-85777-729-4.

Интернет – ресурсы:

1. Lingvo live: официальный сайт - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (дата обращения: 26.08.2020).
2. Макмиллан: официальный сайт – URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Британника: официальный сайт - URL: <https://www.britannica.com> (дата обращения: 30.08.2020).
4. Longman Dictionary of Contemporary English: официальный сайт – URL: <https://www.ldoceonline.com> (дата обращения: 31.08.2020).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; создание и представление презентаций; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<u>основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин;</u>	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<u>источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</u>	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; создание и представление презентации	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<u>влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;</u>	Выполнение практических работ; составление понятийного словаря;	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.
<u>основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность;</u>	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам	ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
<u>методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста;</u>	Решение ситуационных задач (кейсов)	ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия. ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать
<u>соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</u>	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; отчёт по самостоятельным работам	внеклассную работу. ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
Уметь:		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; создание и представление презентаций; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Выполнение практических работ; составление понятийного словаря; составление сравнительной таблицы; фронтальный и	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего

	индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Выполнение практических работ; составление схем и таблиц, планов; создание и представление презентаций	
<i>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</i>	Выполнение практических работ; анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
<u>излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;</u>	Выполнение практических работ; составление схем и таблиц, планов; создание и представление презентаций; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	
<u>аргументировано излагать свою точку зрения;</u>	Выполнение практических работ; составление схем и таблиц, планов	
<u>выразительно читать и декламировать</u>	Выполнение практических работ	

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		__ ____ 20__ г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №__	__ ____ 20__ г.
Версия 2020-2021			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Минкевич Александр Юрьевич	преподаватель	Не имеет

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы.
- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
- Работать в соответствии с правилами техники безопасности.
- Организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда.
- Применять современные теории и технологии обучения и воспитания.
- Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп.
- *Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.*

Знать:

- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.
- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.
- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.
- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.
- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.
- Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
- Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста.
- Существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы.
- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
- Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета.
- Современные теории и технологии обучения и воспитания.
- *О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.*
- *Основы здорового образа жизни.*

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	294
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	196
в том числе:	
лабораторные работы	
практическая работа	59
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
<i>Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительных видов физической культуры.</i>	12
<i>Анализ основ техники изучаемых упражнений</i>	16
<i>Занятия ритмической гимнастикой и аэробикой.</i>	10
<i>Занятия в тренажерных залах.</i>	15
<i>Занятия в спортивных секциях и клубах.</i>	15
<i>Участие в различных спортивных и физкультурно-массовых мероприятиях.</i>	10
<i>Самостоятельные занятия оздоровительным бегом и лыжной подготовкой.</i>	20
<i>Итоговая аттестация проводится в форме зачета (1, 2, 3, 4, 5 семестр) и дифференцированного зачета (6 семестр)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов <i>Теор/пра кт/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
1 год обучения			
Раздел 1. Физическая культура и основы здорового образа жизни			
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала	3/0/3	<i>1</i>
1	Задачи, содержание и формы физической культуры	1	
2	Оздоровительная направленность видов спорта, их характеристика. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни	1	
3	Правила самоконтроля и техники безопасности при занятиях физической культурой детей с ограниченными возможностями здоровья	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 написание реферата на темы «Оздоровительные основы физического воспитания», «Ценностные ориентиры здорового образа жизни», «Повышение физической и умственной работоспособности», «Современное Олимпийское движение и его роль в международной мировой культуре», «Физическая подготовка с целью развития качеств быстроты движений, силы и выносливости», «Методика совершенствования индивидуальных программ физического самовоспитания» (по выбору). Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	3	
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Ходьба и бег	Содержание учебного материала	2/2/0	<i>1, 2</i>
1	Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	1	
2	Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени	1	
3	Практическая работа № 1 Бег 100 метров на результат	1	
4	Практическая работа № 2 Эстафетный бег	1	
Тема 2.2. Прыжки	Содержание учебного материала	1/3/2	<i>1, 2</i>
1	Прыжки с доставанием подвешенных предметов. Прыжки через вертикальные и горизонтальные препятствия	1	
2	Практическая работа № 3 Прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением.	1	
3	Практическая работа № 4	1	

		Прыжки в длину с места толчком двух ног		
	4	Практическая работа № 5 Прыжки со скакалкой	1	
		Самостоятельная работа (внеаудиторная) № 2 Анализ основ техники изучаемых упражнений. Прыжки на скакалке для укрепления свода стопы	2	
Раздел 3. Волейбол				
Тема 3.1. Передача мяча сверху двумя руками	Содержание учебного материала		4/0/6	2
	1	Передачи двумя руками в парах на месте и после перемещений вперед и назад, вправо и влево	2	
	2	Передачи мяча во встречных колоннах	1	
	3	Верхние передачи 5-2-4, 1-4-2	1	
		Самостоятельная работа (внеаудиторная) № 3 Изучение правил игры, названий технических приемов	6	
Тема 3.2. Прием мяча снизу двумя руками	Содержание учебного материала		2/0/0	
	1	Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещений вперед, в стороны, назад	1	
	2	Прием мяча снизу в зонах 4-5, 3-6, 2-1	1	
Тема 3.3. Подачи мяча	Содержание учебного материала		0/1/0	
	1	Практическая работа № 6 Верхняя прямая подача	1	
Тема 3.4. Тактика игры	Содержание учебного материала		3/1/0	
	1	Индивидуальные тактические действия в защите и нападении	1	
	2	Командные тактические действия в защите и нападении	2	
	3	Практическая работа № 7 Учебно-тренировочные игры	1	
Раздел 4. Гимнастика				
Тема 4.1. Строевые упражнения	Содержание учебного материала		3/0/0	2
	1	Строевые команды	1	
	2	Перестроение на месте и в движении. Смыкания и размыкания	2	
Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Содержание учебного материала		0/2/0	
	1	Практическая работа № 8 ОРУ без предметов, ОРУ с предметами (гимнастической палкой, набивным мячом, гантелями, скакалкой)	1	
	2	Практическая работа № 9 ОРУ в парах, у шведской стенки, со скамейками	1	
Тема 4.3. Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала		3/2/5	
	1	Музыкальная композиция упражнений на	1	
	2	растягивание	2	
	3	ОРУ с музыкальным сопровождением	1	
	4	Практическая работа № 10 Танцевальные и прыжковые упражнения	1	
		Практическая работа № 11 Выполнение комбинации из изученных элементов		
		Самостоятельная работа (внеаудиторная) № 4 Составление и выполнение простейших комбинаций акробатических упражнений. Изучение гимнастической терминологии	5	

	Занятия ритмической гимнастикой с использованием аудио-видео техники.		
Раздел 5. Лыжная подготовка			
Тема 5.1. Лыжные ходы	Содержание учебного материала		6/0/8
	1	Ступающий и скользящий шаг	2
	2	Попеременный двухшажный	2
	3	Одновременный бесшажный, одношажный и двухшажный ход	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Техника классических лыжных ходов. Горная техника (реферат)		8
Тема 5.2. Спуски и подъемы	Содержание учебного материала		6/0/0
	1	Подъем «лесенкой» и «елочкой»	2
	2	Торможение при спуске «плугом» и «упором»	2
	3	Повороты переступанием на месте и в движении	2
Тема 5.3. Прохождение дистанции	Содержание учебного материала		0/4/0
	1	Практическая работа № 12 Выполнение элементов лыжной подготовки в зависимости от рельефа местности	2
	2	Практическая работа № 13 Прохождение дистанции 3-5 км	2
Раздел 6. Баскетбол			
Тема 6.1. Стойки и перемещения	Содержание учебного материала		5/0/6
	1	Средняя и низкая стойка. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	1
	2	Остановка двумя шагами и прыжком	2
	3	Повороты различными способами	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Техника, тактика игры. Правила соревнований. Судейство.		6
Тема 6.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала		2/0/0
	1	Передача и ловля двумя руками от груди, одной рукой от плеча на месте и в движении	1
	2	Передачи различными способами в парах, тройках, четверках на месте и в движении	1
Тема 6.3. Ведение мяча	Содержание учебного материала		2/0/0
	1	Ведение мяча с изменением направления правой и левой рукой. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	2
Тема 6.4. Броски мяча	Содержание учебного материала		0/3/0
	1	Практическая работа № 14 Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении	1
	2	Практическая работа № 15 Броски мяча одной и двумя руками в движении после ведения, ловли и пассивного противодействия противника	1
	3	Практическая работа № 16	1
	4	Игра на счет	
Раздел 7. Легкая атлетика			
	Содержание учебного материала	3/1/5	2

Тема 7.1. Ходьба и бег	1	Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	1	
	2	Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени	1	
	3	Низкий и высокий старт. Бег с ускорением до 30, 60 метров. Челночный бег.	1	
	4	Практическая работа № 17 Бег 100 метров на результат	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7 Составление и систематическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с использованием набивных мячей, гантелей, тренажёров, эспандеров.		5	
Тема 7.2. Метание	Содержание учебного материала		3/3/0	2
	1	Метание малого мяча в цель с расстояния 4-8 метров	1	
	2	Метание малого мяча в горизонтальную цель с расстояния 12-15 метров	1	
	3	Метание малых мячей способом «из-за спины через плечо» с места и с разбега	1	
	4	Практическая работа № 18 Метание малого мяча на дальность. <i>Зачет</i>	3	
Итого 1 год обучения 1-2 семестр:			48/22/35	

2 год обучения				
Раздел 1. Физическая культура и основы здорового образа жизни				
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном, социальном развитии человека.	Содержание учебного материала		3/0/3	1
	1	Задачи, содержание и формы физической культуры	1	
	2	Оздоровительная направленность видов спорта, их характеристика	1	
	3	Правила самоконтроля и техники безопасности при занятиях физической культурой	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 написание рефератов на тему «Оздоровительные основы физического воспитания», «Ценностные ориентиры здорового образа жизни», «Повышение физической и умственной работоспособности». «Современное Олимпийское движение и его роль в международной мировой культуре», «Физическая подготовка с целью развития качеств быстроты движений, силы и выносливости»,		3	
Раздел 2. Легкая атлетика				
Тема 2.1. Ходьба и бег	Содержание учебного материала		2/3/0	2
	1	Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	1	
	2	Челночный бег	1	

	3	Практическая работа № 1 Бег 100 метров на результат	1	
	4	Практическая работа № 2 Эстафетный бег	1	
	5	Практическая работа № 3 Бег 1000 метров с учетом результата	1	
Тема 2.2. Прыжки	Содержание учебного материала		1/2/2	
	1	Прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением. Прыжки с доставанием подвешенных предметов. Прыжки через вертикальные и горизонтальные препятствия. Многоскоки	1	
	2	Практическая работа № 4 Прыжки в длину с места толчком двух ног.	1	
	3	Практическая работа № 5 Прыжки со скакалкой.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Анализ основ техники изучаемых упражнений. Прыжки на скакалке для укрепления свода стопы для профилактики плоскостопия.		2	
Раздел 3. Волейбол				
Тема 3.1. Передача мяча сверху двумя руками	Содержание учебного материала		2/0/5	
	1	Передачи двумя руками в парах на месте и после перемещений вперед и назад, вправо и влево	1	
	2	Передачи мяча во встречных колоннах. Верхние передачи 5-2-4, 1-4-2	1	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) № 3 Изучение правил игры, её техники и тактики. Закрепление и совершенствование изученных приёмов в спортивных секциях.		5	
Тема 3.2. Прием мяча снизу двумя руками	Содержание учебного материала		1/1/0	2
	1	Прием мяча снизу в зонах 4-5, 3-6, 2-1	1	
	2	Практическая работа № 6 Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещений вперед, в стороны, назад	1	
Тема 3.3. Подачи мяча	Содержание учебного материала		0/1/0	
	1	Практическая работа № 7 Верхняя прямая подача	1	
Тема 3.4. Тактика игры	Содержание учебного материала		3/1/0	
	1	Индивидуальные тактические действия в защите и нападении	1	
	2	Командные тактические действия в защите и нападении	2	
	3	Практическая работа № 8 Учебно-тренировочные игры	1	
Раздел 4. Гимнастика				
Тема 4.1. Строевые упражнения	Содержание учебного материала		1/1/0	2
	1	Строевые команды	1	
	2	Практическая работа № 9 Перестроение на месте и в движении. Смыкания и размыкания	1	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		1/2/6	

Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	1	ОРУ на гимнастической стенке, скамейке	1	
	2	Практическая работа № 10 ОРУ без предметов, ОРУ с предметами (гимнастической палкой, набивным мячом, гантелями, скакалкой)	1	
	3	Практическая работа № 11 ОРУ в парах	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Составление и систематическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с использованием набивных мячей, гантелей, эспандеров, гимнастических палок, обручей.	6	
Тема 4.3. Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала		2/1/0	
	1	Музыкальная композиция упражнений на растягивание	1	
	2	Музыкальная композиция силовых упражнений	1	
	3	Практическая работа № 12 Танцевальные и прыжковые упражнения	1	
Тема 4.4. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала		3/1/0	
	1	Группировки и перекаты	1	
	2	Кувырки вперед и назад	1	
	3	Стойка на лопатках, на руках с поддержкой, «Мост» из положения лежа и стоя	1	
	4	Практическая работа № 13 Выполнение комбинации из изученных элементов	1	
Раздел 5. Лыжная подготовка				1 , 2
Тема 5.1. Лыжные ходы	Содержание учебного материала		6/0/6	
	1	Ступающий и скользящий шаг	2	
	2	Попеременный двухшажный	2	
	3	Одновременный бесшажный, одношажный и двухшажный ход	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Оздоровительная ходьба на лыжах.		6	
Тема 5.2. Спуски и подъемы	Содержание учебного материала		4/0/0	
	1	Подъем «лесенкой» и «елочкой»	2	
	2	Торможение при спуске «плугом» и «упором»	1	
	3	Повороты переступанием на месте и в движении	1	
Тема 5.3. Прохождение дистанции	Содержание учебного материала		0/2/0	
	1	Практическая работа № 14 Выполнение элементов лыжной подготовки в зависимости от рельефа местности	1	
	2	Практическая работа № 15 Прохождение дистанции 3-5 км	1	
Раздел 6. Баскетбол				2
Тема 6.1. Стойки и перемещения	Содержание учебного материала		3/0/7	
	1	Средняя и низкая стойка. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	1	
	2	Остановка двумя шагами и прыжком	1	
	3	Повороты различными способами	1	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Изучение правил игры, её техники и тактики. Закрепление и совершенствование изученных приёмов в спортивных секциях.	7	
Тема 6.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала	4/0/0	
	1 Передача и ловля двумя руками от груди на месте и в движении	1	
	2 Передача и ловля одной рукой от плеча на месте и в движении	1	
	3 Передача мяча из-за головы и ловля	1	
	4 Передачи различными способами в парах, тройках, четверках на месте и в движении	1	
Тема 6.3. Ведение мяча	Содержание учебного материала	3/0/0	
	1 Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении	1	
	2 Ведение мяча с изменением направления правой и левой рукой	1	
	3 Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	1	
Тема 6.4. Броски мяча	Содержание учебного материала	1/3/0	
	1 Броски мяча одной и двумя руками в движении после ведения, ловли и пассивного противодействия противника	1	
	2 Практическая работа № 16 Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении	1	
	3 Практическая работа № 17	1	
	4 Броски мяча из-за «трапеции» и шестиметровой линии Практическая работа № 18 Игра на счет	1	
Раздел 7. Легкая атлетика			
Тема 7.1. Ходьба и бег	Содержание учебного материала	6/0/5	
	1 Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	1	
	2 Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени	1	
	3 Низкий и высокий старт	1	
	4 Бег с ускорением до 30, 60 метров. Челночный бег.	1	
	5 Бег в равномерном темпе до 30 минут	1	
	6 Бег 1000 метров; 2000 метров; 3000 метров с учетом результата	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7 Подбор и систематическое выполнение специальных подводящих упражнений для развития выносливости и быстроты с использованием разновидностей бега и прыжков.	5	
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2/2/0	

Метание	1	Метание малого мяча в горизонтальную цель с расстояния 12-15 метров	1	
	2	Метание малых мячей способом «из-за спины через плечо» с места и с разбега. <i>Зачет</i>	1 2	
Итого: 2 год обучения 3-4 семестр			48/20/3 4	

3 год обучения 5-6 семестр				
Раздел 1. Физическая культура и основы здорового образа жизни				
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Содержание учебного материала		3/0/3	1
	1	Задачи, содержание и формы физической культуры	1	
	2	Оздоровительная направленность видов спорта, их характеристика	1	
	3	Правила самоконтроля и техники безопасности при занятиях физической культурой	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 написание рефератов на тему «Оздоровительные основы физического воспитания», «Ценностные ориентиры здорового образа жизни», «Повышение физической и умственной работоспособности». «Современное Олимпийское движение и его роль в международной мировой культуре», «Физическая подготовка с целью развития качеств быстроты движений, силы и выносливости»,		3	
Раздел 2. Легкая атлетика				
Тема 2.1. Ходьба и бег	Содержание учебного материала		1/3/0	2
	1	Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	1	
	2	Практическая работа №1 Бег 100 метров на результат	1	
	3	Практическая работа №2 Эстафетный бег	1	
	4	Практическая работа №3 Бег 1000 метров с учетом результата	1	
Тема 2.2. Прыжки	Содержание учебного материала		2/2/4	2
	1	Прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением. Прыжки с доставанием подвешенных предметов	1	
	2	Прыжки через вертикальные и горизонтальные препятствия	1	
	3	Практическая работа № 4 Прыжки в длину с места толчком двух ног	1	
	4	Практическая работа № 5 Прыжки со скакалкой	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Составление и систематическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с		4	

	использованием набивных мячей , гантелей, тренажёров, эспандеров.		
Раздел 3. Волейбол			
Тема 3.1. Передача мяча сверху двумя руками	Содержание учебного материала		3/0/3
	1	Передачи двумя руками в парах на месте и после перемещений вперед и назад, вправо и влево	1
	2	Передачи мяча во встречных колоннах	1
	3	Верхние передачи 5-2-4, 1-4-2	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Изучение правил игры, её техники и тактики. Закрепление и совершенствование изученных приёмов в спортивных секциях.		3
Тема 3.2. Прием мяча снизу двумя руками	Содержание учебного материала		1/1/0
	1	Прием мяча снизу в зонах 4-5, 3-6, 2-1	1
	2	Практическая работа №6 Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещений вперед, в стороны, назад	1
Тема 3.3. Подачи мяча	Содержание учебного материала		1/0/0
	1	Верхняя прямая подача	1
Тема 3.4. Тактика игры	Содержание учебного материала		2/1/0
	1	Индивидуальные тактические действия в защите и нападении	1
	2	Командные тактические действия в защите и нападении	1
	3	Практическая работа № 7 Учебно-тренировочные игры	1
Раздел 4. Гимнастика			
Тема 4.1. Строевые упражнения	Содержание учебного материала		1/1/0
	1	Строевые команды	1
	2	Практическая работа № 8 Перестроение на месте и в движении. Смыкания и размыкания	1
Тема 4.2. Общеразвивающи е упражнения (ОРУ)	Содержание учебного материала		1/2/0
	1	ОРУ на гимнастической стенке, скамейке	1
	2	Практическая работа № 9 ОРУ без предметов, ОРУ с предметами (гимнастической палкой, набивным мячом, гантелями, скакалкой)	1
	3	Практическая работа № 10 ОРУ в парах	1
Тема 4.3. Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала		1/1/0
	1	Музыкальная композиция упражнений на растягивание. Музыкальная композиция силовых упражнений	1
	2	Практическая работа № 11 Танцевальные и прыжковые упражнения	1
Тема 4.4. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала		2/1/8
	1	Группировки и перекаты. Кувырки вперед и назад	1
	2	Стойка на лопатках, на руках с поддержкой, «Мост» из положения лежа и стоя	1

2

2

	3	Практическая работа № 12 Выполнение комбинации из изученных элементов	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Составление и систематическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с использованием набивных мячей, гантелей, эспандеров, гимнастических палок, обручей.	8	
Раздел 5. Лыжная подготовка				
Тема 5.1. Прохождение дистанции	Содержание учебного материала		0/1/0	
	2	Практическая работа № 13 Прохождение дистанции 3-5 км	1	
Тема 5.2. Спуски и подъемы	Содержание учебного материала		7/0/5	2
	1	Подъем «лесенкой» и «елочкой»	2	
	2	Торможение при спуске «плугом» и «упором»	2	
	3	Повороты переступанием на месте и в движении	2	
	4	Выполнение элементов лыжной подготовки в зависимости от рельефа местности	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Оздоровительная ходьба на лыжах.	5	
Раздел 6. Баскетбол				
Тема 6.1. Стойки и перемещения	Содержание учебного материала		3/0/5	2
	1	Средняя и низкая стойка. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	1	
	2	Остановка двумя шагами и прыжком	1	
	3	Повороты различными способами	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Изучение правил игры, её техники и тактики. Закрепление и совершенствование изученных приёмов в спортивных секциях.	5	
Тема 6.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала		5/0/0	2
	1	Передача и ловля двумя руками от груди на месте и в движении	2	
	2	Передача и ловля одной рукой от плеча на месте и в движении	1	
	3	Передача мяча из-за головы и ловля	1	
	4	Передачи различными способами в парах, тройках, четверках на месте и в движении	1	
Тема 6.3. Броски мяча	Содержание учебного материала		1/1/0	2
	1	Броски мяча одной и двумя руками в движении после ведения, ловли и пассивного противодействия противника	1	
	2	Практическая работа № 14 Игра на счет	1	
Раздел 7. Легкая атлетика				
Тема 7.1. Бег	Содержание учебного материала		3/0/0	2
	1	Бег в равномерном темпе до 30 минут	1	
	2	Бег 100 м на результат	1	
	3	Эстафетный бег	1	
Тема 7.2.	Содержание учебного материала		3/2/0	

Контрольные тесты по ОФП	1	Подъем туловища на время	1	
	2	Отжимание из упора лежа	1	
	3	Подтягивание на перекладине. <i>Дифференцированный зачет</i>	1 2	
Итого 5-6 семестр:			40/16/28	
Всего			137/59/9 8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета № 2 «Спортивный зал» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.
- наличия спортивного зала, тренажерного зала,
- наличия открытого стадиона широкого профиля на площадке с возможностями адаптивного обучения.

Спортивное оборудование:

- гимнастические стенки,
- скамейки,
- маты,
- баскетбольные кольца,
- волейбольная сетка,
- комплекты: лыжи и палки
- лыжные ботинки,
- волейбольные и баскетбольные мячи,
- индивидуальные коврики,
- скакалки,

- мячи (медиаболы, волейбольные, теннисные, баскетбольные, футбольные, фитболы),
- теннисные ракетки,
- ракетки для бадминтона, воланы,
- тренажеры;

Учебно-методические и технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- музыкальный центр, ноутбук;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования / А. А. Бишаева. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 299 с. : ил., портр., цв. ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины); ISBN 978-5-4468-2283-6

Дополнительная литература:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - 4-е, стер. - Москва : КноРус, 2015. - 365, [1] с.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-406-04326-4
2. Бишаева А.А. Физическая культура [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования / А. А. Бишаева. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 299 с. : ил., портр., цв. ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины); ISBN 978-5-4468-2283-6

Интернет – ресурсы:

1. Физическая культура. Открытый класс. www.openclfss.uu (дата обращения: 30.08.2020).
2. Федеральный портал «Российское образование». www.edu.ru (дата обращения: 26.08.2020).
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России www.olympic.ru (дата обращения: 30.08.2020).
4. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации) www.minstm.gov.ru (дата обращения: 31.08.2020).
5. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации www.goup32441narod.Ru (дата обращения: 30.08.2020).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение студентами общими и профессиональными компетенциями в области физической культуры:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	Выполнение творческих заданий, подготовка рефератов Анализ результатов выполнения практических работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы	
Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	
Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	

Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	<p>нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>
Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	Выполнение творческих заданий, подготовка рефератов Анализ результатов выполнения практических работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы	
Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, кружках, секциях, мероприятиях, посвященных официальным праздникам, участие в соревнованиях согласно календарному плану	
<u>Возрастные особенности детей младшего школьного возраста</u>	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	
<u>Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста</u>	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	
<u>Существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы</u>	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	
<u>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</u>	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	
<u>Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета</u>	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	
<u>Современные теории и технологии обучения и воспитания</u>	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	
<i>основы здорового образа жизни</i>	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	
Уметь:		

Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Умение адаптироваться при сдаче контрольных тестов в разных темах учебного процесса согласно программы	регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить уроки ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	
Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	
<u>Работать в соответствии с правилами техники безопасности</u>	Тестирование на знание техники безопасности. Рейтинговое оценивание по учебной дисциплине	
<u>Организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда</u>	Тестирование на знание техники безопасности. Рейтинговое оценивание по учебной дисциплине. Выполнение практических работ	
<u>Применять современные теории и технологии обучения и воспитания</u>	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; выполнение презентаций; умение работать с гугл диском	
<u>Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</u>	Анализ результатов выполнения практических работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы	
<u>Выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп</u>	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	

<i>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</i>	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	
--	--	--

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06 ЛИТЕРАТУРА

44.02.02. Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		«__» ____ 20__ г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №	«__» ____ 20__ г.
<i>Версия 2020-2021</i>			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество

Должность

*Ученая степень
(квалификационная
категория)*

Андреева Жанетта Олеговна

преподаватель

высшая

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности **44.02.02**

Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование личности (духовной, интеллектуальной, психической составляющих) студента и его профессиональной компетентности через приобщение к богатствам классической литературы, развитие художественного вкуса, творческих способностей.

Задачи обучения:

- формирование умений анализировать художественные произведения, извлекая при этом необходимый литературный опыт, актуализируя его, соотнося с жизненной ситуацией;
- использование в обучении форм, способствующих развитию креативности,
- интеллектуальных способностей студентов: аналитического, творческого, критического, ориентированного на применение, проблемноосознанного мышления;
- развитие самостоятельности студентов: умения оптимальным способом получать и обрабатывать необходимую информацию, поиска альтернативных решений проблем, готовность к оценке и принятию решений в проблемных ситуациях;
- развитие речи студентов – в устной и письменной форме в соответствии с определенным функциональным стилем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- работать с книгой: выделять главное, систематизировать материал, составлять план;

- выразительно читать и декламировать.
- выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры;
- аргументированно излагать свою точку зрения.
- сопоставлять, сравнивать, обобщать, аргументировать полученные факты;
- определять и формулировать проблемы художественного произведения;
- выявлять авторскую позицию, давать оценку событиям и героям;
- актуализировать полученный литературный материал;
- создавать словесный портрет писателя и героев его произведений в устной и письменной форме, определять характерные особенности художественного почерка автора через анализ изобразительно-выразительных черт его произведений;
- вести дискуссию, диалог - использовать грамотную, образную речь, соблюдая коммуникативный этикет;
- планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени;
- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен знать:

- тексты художественных произведений
- основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин.
- основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность;
- источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

иметь представление

- об эпохе, в которую жил автор – создатель произведения, особенностях литературного процесса данного периода, месте данного литератора в этом процессе.

Результаты (освоенные компетенции)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными работниками.
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ДПК.1 Развивать гибкие навыки Soft Skills.
ДПК 2 Оформлять рефлексивное портфолио творческих работ.
ДПК 3 Создавать свои тексты разных жанров; создавать интерпретации текстов в различных художественных формах: рисунок, плакат, видеоролик, презентация, инсталляция, коллаж.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 66 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часов; самостоятельной работы обучающегося – 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66 часа
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44 часов
в том числе:	
практические занятия	12 часов
Самостоятельная работа студентов	22 часа
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
	<i>Содержание</i>	2/2/0	3
Тема 1. Курс «Автор. Текст. Читатель»: смыслы, цели, задачи курса.	Рабочее определение понятий. Проектная мастерская.	2 1	
	Практическая работа №1 Эссе «Я – автор. Я – текст. Я – читатель»	2	
Тема 2.	<i>Содержание</i>	6/6/0	3
И.Бунин. Комментарий к Нобелевской речи.		6	
	Мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Воспоминание».	2	
	Мастерская творческого письма «Темные аллеи»	2	
	Мастерская построения знаний «Человек делается тем, о чем он думает» (Дневники и Нобелевская речь И.Бунина)	2	
Тема 3.	<i>Содержание</i>	2/2/0	3
Маяковский – попытка портрета.		2	
	Мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Не...знакомый Маяковский (попытка портрета)»	2	
Тема 4.	<i>Содержание</i>	2/2/0	3
Марина Цветаева: «Мой любимый способ общения – сон, видеть во сне. Второе – письмо»	Мастерская ценностно-смысловых ориентаций «М.Ц. Попытка письма и P.S.»	2	
	Практическая работа № 2. Мастерская творческого письма «P.S.» - создание стилизации ответ на письмо М.Цветаевой «Детям».	2	

Тема 5. В.Набоков «Фотограф знать не мог, что выступит на снимке»	<i>Содержание</i>	10/4/6	3
	Мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Фотограф знать не мог, что выступит на снимке»	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1 Посещение музея В.Набокова, создание презентации с комментарием из романа «Другие берега»	6	
Тема 6. Художник и время Даниил Хармс. «Путь к Х»	<i>Содержание</i>	8/6/2	3
	Мастерская творческого письма «Я и Х...»	2	
	Мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Из дома вышел человек»	2	
	Практическая работа № 3 «Из дома вышел человек» синопсис мультфильма	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2 Листикл с иллюстрациями «Слово в защиту абсурда»	2	
Тема 7. «Эпоха – судьба-творчество» Андрей Платонов «Про всё»	<i>Содержание</i>	2/2/0	3
	Мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Про все». Один рассказ А.Платонова.	2	
	Практическая работа № 4 Создание видеоролика, обложки книги, интерпретации одного рассказа А.Платонова.	2	
Тема 8. Место человека в мире. Личность и общество.	<i>Содержание</i>	2/2/0	2
	Мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Свобода – это слово буду писать...» (А.Володин) Барды, авторы «Метрополя», андеграунд 70-80-х.	2	
Тема 9. Мир поэта Б.Ахмадулиной	<i>Содержание</i>	2/2/0	3
	Б.Ахмадулина. Мастерская творческого письма «...И созерцать этот мир несказанный». (Попытка киносценария)».	2	
Тема 10. Нравственный кодекс человека в обществе	<i>Содержание</i>	2/2/0	3
	Активная совесть: Мастерская ценностно-смысловых ориентаций по рассказу В.Шукшина «Обида» или «Экзамен»	2	

60-80 годов. Его актуальность в современном обществе. В. Шукшин			
Тема 11. Как остаться Человеком в нечеловеческих условиях? Каковы истоки героизма, патриотизма?	<i>Содержание</i>	2/2/0	3
	Мастерская ценностно-смысловых ориентаций «О счастье, радости, любви и ещё о чём-то...» (тема ВОВ)	2	
Тема 12. Литературная матрица XXI века	<i>Содержание</i>	10/4/6	3
	Литературный фуршет. Сообщение о современном писателе и произведении с коллажем.	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3 Сообщение о современном писателе и произведении с коллажем.	6	
Тема 13. Х.Л.Борхес «Час ученичества»	<i>Содержание</i>	4/4/0	3
	Мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Час ученичества» по рассказам Х.Л.Борхес	4	
Тема 14. «Душа обязана трудить ся...».	<i>Содержание</i>	2/2/0	3
	Проектная мастерская курса «Себе. До востребования», (Дневник. Письмо. Воспоминание).	2	
Дифференцированный зачёт	<i>Содержание</i>	10/2/8	3
	Практическая работа №4 «Мой литературный год» - эссе (письмо, дневник, воспоминание)		
	Самостоятельная(внеаудиторная) работа №3 Создание портфолио творческих работ курса (презентация)		
	ИТОГО	66/42/22	
		66 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин с возможностями адаптивного обучения..

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места , соответствующие количеству студентов;
- комплект учебно-наглядных пособий, в том числе на электронных носителях;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, ДВД

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники.

1. Литература 10 класс. Под ред. Обернихиной Г.А., в двух частях. Академия. 2016
2. Литература 11 класс. Под ред. Журавлёва В.П., в двух частях. М. Просвещение. 2018
- 3.Тексты художественных произведений Л.Андреева, В.Набокова, Д.Хармса, Н.Заболоцкого, М.Светлова, М.Зощенко, К.Воробьева, Э.М.Ремарка, Ю.Казакова, К.Паустовского, У.Голдинга, Р.Рождественского, Е.Евтушенко А.Вознесенского, В.Высоцкого, Б.Окуджавы.
4. Монографические статьи, посвященные творчеству указанных авторов.

Интернет – ресурсы:

1. www.klassika.ru/ произведения русской классики в электронном виде.
2. <https://s.11klasov.ru/9511-literatura-11-klass-uchebnik-v-2-ch-bazovyj-uroven-suhih-in.html>
<https://s.11klasov.ru/9510-literatura-11-klass-buneev-rn.html>
3. <https://s.11klasov.ru/9509-literatura-11-klass-uchebnik-v-2-ch-pod-redakciej-zhuravleva-vp.html>
4. <http://www.gramma.ru/LIT/?id=3.0> - словарь литературоведческих терминов
5. <http://slovo.yaxy.ru/61.html> - словари (литературоведческих терминов)
6. http://samlib.ru/a/alina_a/opredelenia.shtml#a146 - словарь литературоведческих терминов
7. <http://www.freshlit.ru/?q=taxonomy/term/83> - - словарь литературоведческих терминов
8. <http://enc-dic.com/> - энциклопедии, словари.
9. <http://www.slovopedia.com/> - словари
10. <http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=andegraund> – коллекция словарей
11. <http://lit.1september.ru/index.php>
12. <http://lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова
13. <http://ilibrary.ru/> - Библиотека А.Комарова
14. <http://magazines.russ.ru/> - “Журнальный зал”

15. <http://litradio.ru/> - Литературное радио
16. http://az.lib.ru/b/bunin_i_a/ - И.Бунин
17. <http://bunin.niv.ru/> - И.Бунин
18. <http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%94.%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%BC%D1%81&stypе=image> – Д.Хармс
19. <http://lib.ru/HARMS/> - Д.Хармс
20. http://www.library.ru/2/lit/sections.php?a_uid=20 – Д.Хармс
21. <http://www.tsvetayeva.com/> - М.Цветаева
22. <http://silver-age.info/> - Пирь серебряного века.
23. <http://nabokov.niv.ru/> - сайт В.Набоков
24. http://www.library.ru/2/lit/sections.php?a_uid=69 – А.Платонов
25. <http://lib.rus.ec/a/47505> - А.Платонов
26. <http://ru-bykov.livejournal.com/> - ЖЖ Дм. Быкова
27. http://az.lib.ru/m/majakowskij_w_w/ - В.Маяковский
28. <http://www.vmayakovsky.ru/> - В.Маяковский
29. <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclp/le7/le7-0462.htm> - В.Маяковский
30. <http://ruthenia.ru/60s/ahmadulina/index.htm> - Поэзия 1960-х
31. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/82515/МЕТРОПОЛЬ> - Альманах «Метрополь»
32. <http://v-vysotsky.narod.ru/statji/2008/Metropol/text.html> - записки о «Метрополе»
33. <http://lib.ru/BORHES/> -Х.Л.Борхес. Проза. Стихи. Интервью. Публицистика.
34. https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Литературные_премии_России
35. <https://godliteratury.ru/literaturnye-premii-2> — литературные премии, публикации, проекты

Дополнительные источники.

1. Абелюк Е.С. Литература. 11 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 /Е.С.Абелюк, К.М.Поливанов; под общ.ред.Л.А.Вербицкой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 224 с.: ил. – (Сферы).
2. Абелюк Е.С. Литература. 11 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2 /Е.С.Абелюк, К.М.Поливанов; под общ.ред.Л.А.Вербицкой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 224 с.: ил. – (Сферы).
3. Русская проза конца XX века. Хрестоматия. Москва, Akademia, 2012
4. Хрестоматия по литературе (для 10 – 11 классов). Пластик-информ, Челябинск, 2009
5. «Сквозь даль времен...» Учебник по литературе...(в двух частях) под. Ред. В.Г.Маранцмана – СПб: специальная литература, 1996

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • тексты художественных произведений 	Выполнение практических работ; домашнее задание; Зачет в форме тестирования (в том числе в формате ДОТ). составление схем, таблиц, планов;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<ul style="list-style-type: none"> • основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин. 	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; Составление понятийного словаря; терминологический диктант, игра «Дилемма» Зачет в форме тестирования (в том числе в формате ДОТ).	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
<ul style="list-style-type: none"> • основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность; 	опрос на аудиторных занятиях;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований и профессиональной этики. 	Работа на мастерской	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<ul style="list-style-type: none"> • источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы Интернет; 	Внеаудиторная самостоятельная работа (конспектирование)	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • работать с книгой: выделять главное, систематизировать материал, 	Создание и представление презентаций	

составлять план;		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять, сравнивать, обобщать, аргументировать полученные факты; определять и формулировать проблемы художественного произведения; 	Решение ситуационных задач (кейсов);	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<ul style="list-style-type: none"> • выразить собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры; 	Групповая работа на мастерской.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять авторскую позицию, давать оценку событиям и героям; 	Решение ситуационных задач (кейсов); Семинарские занятия	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
<ul style="list-style-type: none"> • актуализировать полученный литературный материал; 	Опрос по индивидуальным заданиям	ДПК 1. Развивать гибкие навыки Soft Skills.
<ul style="list-style-type: none"> • создавать словесный портрет писателя и героев его произведений в устной и письменной форме, определять характерные особенности художественного почерка автора через анализ изобразительно-выразительных черт его произведений; 	Составление сравнительной таблицы: Участие в дискуссии в рамках мастерской.	ДПК 2. Оформлять рефлексивное портфолио творческих работ. ДПК 3. Создавать свои тексты разных жанров; создавать интерпретации текстов в различных художественных формах: рисунок, плакат, видеоролик, презентация, инсталляция, коллаж инфограмма и т.д.
<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать и декламировать. 	Внеаудиторная самостоятельная работа; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, видеоролики с чтением стихов и прозы.	
<ul style="list-style-type: none"> • вести дискуссию, диалог - использовать грамотную, образную речь, соблюдая коммуникативный этикет; 	-Создание и представление презентация опрос на аудиторных занятиях;	
<ul style="list-style-type: none"> • планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени; 	Практическая работа; Работа на мастерской.	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять самоанализ и 	Анализ результатов своей	

анализ деятельности других педагогов;	практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
• аргументированно излагать свою точку зрения.	Выступление с докладом, рефератом; Создание и представление презентация опрос на аудиторных занятиях;

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 07. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		«__» _____ 2020 г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №	2020 г.
<i>Версия 2020 - 2021</i>			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 **Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Бочаркина Елена Александровна	преподаватель	высшая

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. уметь осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;
2. уметь осуществлять исследовательскую, опытно—экспериментальную работу в сфере образования: уметь оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам;
3. уметь осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
4. уметь реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
5. Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. знать закономерности межличностных и внутригрупповых отношений;
2. иметь представление о социологическом подходе в понимании закономерностей функционирования и развития общества и личности;
3. основы социальной структуры, социальной мобильности, социального взаимодействия и об основные социальные институты общества;

4. основы социальных движений и других факторов социального изменения и развития;
5. основы сущности власти, субъекты политики, политических отношений и процессов (в России и в мире в целом);
6. влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;
7. *Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.*

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
ДПК 1.	Использовать специальные знания об обществе, о политике, экономике, культуре и т.д. в своей профессиональной деятельности.
ДПК 2.	Ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей.
ДПК 3.	Самостоятельно выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>66</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>13</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	<i>22</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
ОП 11. «Основы социальной психологии»		44+22=66	
Раздел 1. Социальная психология как наука, её предмет и методы	Содержание учебного материала	6/2/3	
	1. Предмет и задачи социальной психологии, её место в системе научного знания. Краткая история развития социальной психологии. Предмет, задачи, функции, этапы развития социальной психологии как науки.	2	1
	2. Основные направления зарубежной и отечественной социальной психологии. <ul style="list-style-type: none"> ● функционализм, ● необихевиористская, ● когнитивистская, ● психоаналитическая, ● гуманистическая, ● интеракционистская ориентации. 	1	1
	3. Методология социально-психологических исследований. <ol style="list-style-type: none"> 1) Методы исследования: методы сбора информации, методы обработки информации (наблюдение, опросы, тесты и тд) 2) Методы воздействия: внушение, убеждение и т.д. 	1	1
	Практическая работа № 1 Анализ направлений социальной психологии.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1	3	
	Составление тезисов выступления по одному из основных направлений зарубежной и/или отечественной социальной психологии.		
Раздел 2. Социализация личности	Содержание учебного материала	8/2/4	
1. Социальный контроль <ol style="list-style-type: none"> 1) Социальный контроль: экспектации, нормы и санкции 2) Признаки социальных норм 3) Виды санкций 4) Формы социального контроля 5) Переход внешней социальной регуляции во внутреннюю <p style="text-align: center;"><i>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм</i></p>	2	1	

	<p>2. Социализация личности.</p> <p>1) Понятие социализации</p> <p>2) Механизмы социализации: подражания, имитация, идентификация; полоролевая идентификация (маскулинность/фемининность); социальной оценки желаемого поведения (фасилитация/ингибция); конформность, негативизм.</p> <p>3) Стадии социализации: адаптация, индивидуализация и интеграция.</p>	2	1	
	<p>3 Факторы и институты социализации</p> <p>1) Факторы социализации: микрофакторы (семья, школа, внешкольные объединения, неформальные объединения); мезофакторы (этнокультурные условия, тип поселения, в котором живет и развивается человек, средства массовой коммуникации); макрофакторы ((общество, государство, планета в целом), Мегафакторы (космос)</p> <p>2) Институты социализации: семья, школа (или школьный класс), производственная группа.</p>	2	1	
	<p>Практическая работа №2</p> <p>Описание характеристик социального контроля (норм и санкций)</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2</p> <p>Описание основных видов санкций</p>	4		
<p>Раздел 3. Общность как социально-психологический феномен</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	9/2/4		
	<p>Классификация больших групп.</p> <p>1) Большие социальные группы, их определение и виды.</p> <p>2) Психологические особенности больших социальных групп.</p>	2		
	<p>Психология этнических общностей.</p> <p>1) Национальная психика Гюстава Лебона</p> <p>2) Факторы формирования национально—психологических явлений</p> <p><u>Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;</u></p>	2		
	<p>Психология толпы, масс.</p> <p>1) Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав. Классификация толпы.</p> <p>Психологические свойства толпы.</p> <p>2) Психология масс Гюстава Лебона</p>	2		
	<p>Психология религии.</p> <p>1) Религии и ее соотношение с другими явлениями</p>	1		

	2) Структура религии 3) Основные религиозные направления и их характеристики		
	Практическая работа №3 Анализ выступлений студентов по теме: «Характеристика больших религиозных групп»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3	4	
	<ul style="list-style-type: none"> Составить тезисы выступления с презентацией «характеристика больших религиозных групп». Составить инфокарту по одной из тем: « Психология толпы». 		
Раздел 4. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала	7/2/4	
	1. Социально-психологические характеристики малых групп. 1) Проблема малой группы в социальной психологии 2) Понятие социальной группы. 3) Классификация малых групп.	1	1
	2. Групповая динамика 1) Образование и развитие малой группы, 2) Социально-психологический климат. 3) Руководство и принятие решения. 4) Сплочение малой группы. 5) Групповое давление.	1	1
	3. Лидерство и руководство в группе. 1) Лидерство и руководство. Сходство и различие. 2) Авторитет. 3) Теории лидерства.	2	1
	4. Функции управления. Стили управления 1) Стили лидерства. 2) Управленческие функции. 3) Индивидуальные факторы эффективного управления группой	1	1
	Практическая работа №4 Подбор, проведение, интерпретация и анализ диагностической методики с целью выявления социометрического статуса личности в группе.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4	4	
	Подобрать, подготовиться к проведению (в своей группе) и проанализировать результаты психолого-педагогической диагностики с целью выявления социометрического статуса личности в группе.		

<p>Раздел 5. Типология и социально—психологические характеристики личности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>7/3/4</p>	
	<p>1. Проблема личности в социальной психологии.</p> <p>1) Соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.</p> <p>2) Понятие личности и ее социально-психологических особенностей.</p> <p>3) Факторы формирования личности человека.</p> <p>4) Психологическая структура личности: индивидуально—психологическая сторона, мировоззренческая сторона, социально—психологическая сторона.</p>	2 1
	<p>2. Социальные установки</p> <p>1) Понятие социальной установки.</p> <p>2) Особенности формирования социальных установок.</p> <p>3) Функции социальной установки.</p> <p>4) Виды социальных установок.</p>	1 1
	<p>3. Социальные роли</p> <p>1) Понятие социальной роли.</p> <p>2) Виды социальных ролей.</p> <p>3) Основные характеристики социальной роли.</p>	1 1
	<p>Практическая работа №5</p> <p>Тренинговые упражнения на выявление социальных ролей и социальных установок</p>	3 2
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5</p> <p>Подбор, проведение, интерпретация и анализ диагностической методики по выявлению личностных характеристик.</p>	4 1
	<p>Раздел 6. Человек как субъект труда.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>5/2/3</p>	
<p>Трудовая деятельность.</p> <p>1) Определение труда.</p> <p>2) Трудовые отношения</p> <p>3) Виды трудовых отношений</p>	1 1	
<p>Психология труда</p> <p>1) Психологические проблемы личности в профессиональной деятельности</p> <p>2) Группы факторов, влияющих на отношение к работе: организационные факторы (условия работы) и личностные факторы, (характеристики работающих людей).</p>	1 1	
<p>Психологические особенности педагогической деятельности</p> <p>1) Социально- психологическая направленность.</p> <p>2) Тип педагогической центрации.</p>	1 1	

	<p>3) Профессиональная компетентность. <i>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</i></p>		
	<p>Практическая работа №6 <u>Определить стратегии собственной профессиональной деятельности и разработать собственную программу профессионального развития;</u></p>	2	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №6 <u>Определить стратегии собственной профессиональной деятельности и разработать собственную программу профессионального развития;</u></p>	3	
	<p>Дифференцированный зачет</p>	2	
	Всего:	44+22=66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Андрюенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 264 стр. ISBN 5-7695-0617-2

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М., Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1
2. Веракса Н. Е. Социальная психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 224 с. ISBN 978-5-7695-6506-9
3. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для СПО / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 442 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-5346-6
4. Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7.
5. Сухов А.Н. Дергач А.А. Социальная психология. Учебное пособие для вузов. Под ред. Сухова А.Н. Дергача А.А. – Москва: Изд. Центр Академия, 2019. – 162 стр. ISBN 5-7695-0627-X

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Иметь представление о социальных ролях и ролевых ожиданиях в общении; Знать виды социальных взаимодействий; Знать закономерности межличностных и внутригрупповых отношений; Иметь представление о социологическом подходе в понимании закономерностей функционирования и развития общества и личности; Иметь представление об основах социальной структуры, социальной мобильности, социального взаимодействия и об основных социальных институтах общества; Иметь представление об основах социальных движений и других факторов социального изменения и развития; Иметь представление об основах сущности власти, субъекты политики, политических отношений и процессов (в России и в мире в целом); <p>Уметь:</p>	<p>Анализ предложенных понятий по изучаемой теме;</p> <p>Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа (конспектирование)</p> <p>Выполнение практических работ;</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Зачет в форме тестирования (в том числе в формате ДОТ).</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Тестирование по теме</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям</p> <p>Отчёт по самостоятельным работам;</p> <p>Составление понятийного словаря;</p> <p>Выступление с докладом, рефератом;</p> <p>Практическая работа; внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Создание и представление презентация</p> <p>опрос на аудиторных занятиях;</p> <p>Решение задач</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

<p>1. уметь осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;</p> <p>2. уметь создавать психологически комфортную развивающую среду;</p> <p>3. уметь осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;</p> <p>4. уметь реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;</p>	<p>Решение ситуационных задач (кейсов); Семинарские занятия Составление сравнительной таблицы Составление схем и таблиц, схем, планов, Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ДПК 1. Использовать специальные знания об обществе, о политике, экономике, культуре и т.д. в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ДПК 2. Ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей.</p> <p>ДПК 3. Самостоятельно выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; способность критически переосмысливать накопленный опыт.</p>
---	---	--

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 08 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		«__» _____ 2020г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №	2020 г.
<i>Версия 2020-2021</i>			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1.	Ковальчук О.А.	преподаватель	Первая квалификационная категория
2.	Феклистова О.В.	преподаватель	без категории

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013г. № 544 н, Спецификации стандарта WORLDSKILLS (WSSS), профессиональная компетенция «Преподавание в младших классах», на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности;

– высказывать собственное суждение о произведениях искусства различных эпох, вырабатывать собственную эстетическую оценку;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;

– находить и анализировать информацию, необходимую для изучения и сравнения произведений искусства и повышения эффективности учебной деятельности, самообразования и саморазвития;

– *ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;*

– излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;

– выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации

общения и требованиям общей культуры;

– аргументированно излагать свою точку зрения;

– демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.

знать:

– основные виды и жанры искусства;

– специфику языка разных видов искусства;

– основные этапы развития отечественного искусства;

– основные стили и направления в мировой и отечественной художественной культуре, их характерные особенности;

– культурные доминанты различных периодов развития отечественного искусства;

– роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– *существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;*

– источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;

– влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ДПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия, в том числе на основе начальных представлений о произведениях искусства.
ДПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с детьми младшего школьного возраста по знакомству с произведениями искусства.
ДПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>45</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	<i>9</i>
контрольные работы	*
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	<i>15</i>
в том числе:	
Составление конспекта	<i>2</i>
Написание эссе	<i>1</i>
Подготовка докладов	<i>1</i>
Подбор иллюстративного материала	<i>1</i>
Составление фрагмента экскурсии, занятия, разработки	<i>6</i>
Создание мультимедийных презентаций	<i>2</i>
Составление рекомендаций для родителей	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/практ/КС Р</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русская культура XI-XVII веков	Содержание		
	1. Введение. Культура и искусство в жизни общества. Сущность и виды культуры. Искусство в системе культуры. Виды искусства. Язык разных видов искусства. Роль искусства в жизни современного человека.	1	2,3
	2. Культура дохристианского периода. Дохристианский период культуры Древней Руси. Нравы, обычаи, традиции, обряды в культуре языческой Руси.	1	2,3
	3. Принятие христианства и новые тенденции в культуре Руси. Влияние византийской культуры на культуру русских земель.	1	2,3
	4. Русское искусство в период феодальной раздробленности. Переработка византийских черт и сложение местных архитектурных художественных традиций. Первые каменные храмы. Киевская София – древнейший храм Руси.	1	2,3
	5. Московское зодчество и живопись XV-XVI веков. Московский Кремль: от деревянного к каменному. Иван III и строительство великокняжеской резиденции. Приглашение итальянских мастеров. Соборы и палаты: Успенский, Благовещенский, Архангельский, Грановитая палата, колокольня Ивана Великого.	1	2,3
	6. Русское искусство XVI-XVII веков. Объединение русских земель. Особенности литературы. Введение книгопечатания. Строительство шатровых храмов. Храм Вознесения в Коломенском. Русское искусство при первых Романовых.	1	2,3
	Практическая работа № 1, 2		
	1. «Крестово-купольные храмы Древней Руси»	1	2,3
	2. «Великие иконописцы. От Феофана Грека до Симеона Ушакова»	1	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1, 2		
	1. Конспект «Деревянное зодчество Древней Руси».	1	2,3
	2. <u>Написание эссе о творчестве одного из иконописцев.</u>	1	2,3
Раздел 2	Содержание		

Русская культура XVIII века.	1.	Культура Петровского времени. Реформы Петра I, их влияние на развитие русской культуры. Основание Петербурга. Новое в градостроительстве и архитектуре. Освоение западноевропейского художественного опыта. От парсуны к портрету. Классификация портрета: парадный, интимный, камерный, аллегорический. Художники-портретисты И.Никитин и А.Матвеев. Особенности скульптуры как вида изобразительного искусства. Ее связь с живописью и архитектурой. Виды скульптуры.	2	2,3
	2	Культура Елизаветинского времени. Русское барокко. Русская живопись елизаветинского времени. Художники И. Вишняков, А. Антропов. Создание Академии художеств. Рождение русского профессионального театра.	1	2,3
	3	Екатерининский классицизм. Правление Екатерины II и распространение идей просвещения в России. Русский классицизм. Архитектура Петербурга, Москвы. Деятельность Академии художеств. Историческая живопись А.Лосенко. Портретное искусство. Скульптура И.Козловского, Ф.Гордеева. Ф.Шубин и портретная галерея деятелей русской истории XVIII века.	2	2,3
	Практическая работа № 3, 4			
	1.	«Архитектура петровского времени»	1	2,3
	2.	«Д. Г Левицкий- мастер парадного портрета» (сравнительный анализ живописных работ).	1	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3, 4, 5			
	1.	<u>Подготовка тематических докладов о реформах Петра I</u>	1	2,3
	2.	Подбор иллюстративного материала по теме урока «Культура елизаветинского времени».	1	2,3
	3.	Составление опорного конспекта «Искусство XVIII века».	1	2,3
Раздел 3 Русское искусство первой половины XIX века	Содержание			
	1.	Архитектура первой половины XIX века. Русский ампиризм. Масштабность градостроительных преобразований. Синтез архитектуры и скульптуры. А. Воронихин, А. Захаров, Тома де Томон, К. Росси. Московское зодчество после пожара 1812 года. О. Бове, Д. Жилярди.	2	2,3
	2	Живопись первой половины XIX века. О. Кипренский и романтические искания живописи. В. Тропинин – мастер реалистического портрета, А. Венецианов – разработчик крестьянской темы. П. Федотов – основоположник бытового жанра. А. Иванов – историко-мифологический живописец.	2	2,3

	Практическая работа № 5			
	1.	Романтизм в изобразительном искусстве. О.А.Кипренкий.	1	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6, 7			
	1.	<u>Составление фрагмента экскурсии «Классицизм в архитектуре Санкт-Петербурга»</u>	2	2,3
	2.	<i>Разработка фрагмента занятия для младших школьников на примере экспозиции Русского музея по теме «Романтизм в русском искусстве»</i>	2	2,3
Раздел 4 Художественная культура второй половины XIX века	Содержание			
	1.	Реформы 60-х годов и их влияние на русскую культуру. Реформы 60-х годов и их влияние на русскую культуру. Кризис академической школы. «Бунт 14-ти». Рождение Петербургской артели художников. Создание Товарищества передвижников. Портретная живопись В.Перова, И.Крамского, И.Репина. Расцвет бытового жанра. Историческая живопись В.Сурикова. Батальная живопись В.Верещагина.	3	2,3
	Практическая работа № 6, 7			
	1.	Пейзаж в русской живописи 60-90-х годов XIX века.	1	2,3
	2.	Историческая живопись в творчестве И.Сурикова.	1	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8, 9			
	1.	Подготовка мультимедийных презентаций о творчестве одного из художников – пейзажистов.	2	2,3
	2.	<i>Составление разработки внеурочного занятия для младших школьников «Прекрасный пейзаж».</i>	2	2,3
Раздел 5 Русское искусство конца XIX – начала XX века	Содержание			
	1.	Основные черты стиля модерн. Творчество Ф.О.Шехтеля. Развитие стиля живописи В.А.Серова от реализма к модерну. М.Врубель и живопись русского символизма. Объединение «Мир искусства».	1	2,3
	2.	Искусство русского авангарда. Разнообразие жанров в русской живописи XX века. Абстрактная живопись В.В.Кандинского. «Черный квадрат» К.Малевича. Гротесковые образы М.Ф.Ларионова. Скульптура А.С.Голубкиной, С.Т.Коненкова.	1	2,3
	3.	Кино – искусство XX века. История возникновения и развития киноискусства в России. Многообразие творческих направлений, стилей и тем в отечественном киноискусстве.	1	2,3
	Практическая работа № 8			

	1.	Составление тестовых заданий по теме: «Русское искусство конца XIX – начала XX века».	1	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10.			
	1.	<i>Просмотр одного из отечественных художественных или мультипликационных фильмов для семейного просмотра с детьми младшего школьного возраста и составление рекомендации для родителей</i>	2	2,3
Дифференцированный зачет				
			Всего за семестр	45/ 30/ 15
			Итого	45/ 30/ 15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся

инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2017. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.
- 2.Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2017. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

Дополнительные источники:

- 1.Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.
2. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. - 8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

3. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура: учебник для общеобразовательных учебных заведений / Л.А. Рапацкая — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2019. 375 с. ISBN 978-5-691-00983-91
4. Смолина, Т.В. Мировая художественная культура в таблицах., Изд. 3-е стер / Т.В. Смолина. - СПб.: Планета Музыки 2020. - 76 с. ISBN 978-5-8114-51-14 -2
5. Шульгин В.С. История русской культуры IX – начала XXI века. Учебное пособие./ В.С.Шульгин. - М.: Инфра-М. 2018.- 432с. ISBN 978-5-16-006060-6.

Интернет – ресурсы:

1. Мировая художественная культура: учебно-методическое пособие. — Кемерово: КемГИК, 2012. — 59 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45945> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Садохин А.П. Мировая художественная культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71026.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Чаговец, Т. П. Словарь терминов по изобразительному искусству. Живопись. Графика. Скульптура: учебное пособие / Т. П. Чаговец. — 5-е, стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-5123-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134052> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шарнина, А. Б. История мировой художественной культуры: учебно-методическое пособие / А. Б. Шарнина. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-8064-2719-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136755> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		
основные виды и жанры искусства;	Опрос на аудиторных занятиях, практические работы.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно</p>
специфику языка разных видов искусства;	Устный опрос, письменный анализ произведений.	
основные этапы развития отечественного искусства;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.	
основные стили и направления в мировой и отечественной художественной культуре, их характерные особенности;	Решение тестовых заданий по теме, сравнительный анализ произведений, анализ произведений на музейных экспозициях.	
культурные доминанты различных периодов развития отечественного искусства;	Решение тестовых заданий по теме, выполнение практических работ.	
роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Коллективное обсуждение, практические работы.	
<i>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.</i>	Подготовка и представление разработок внеурочных занятий, фрагментов экскурсий для учащихся младшего школьно возраста.	
<u>источники информации:</u> <u>книги и средства массовой информации,</u> кино- и <u>видеопродукцию,</u> <u>компьютерные</u>	Подготовка и предъявление практических самостоятельных внеаудиторных работ (в форме мультимедийных	

<u>образовательные программы и Интернет;</u>	презентаций, докладов, эссе, разработок для детей).	<p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ДПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия, в том числе на основе начальных представлений о произведениях искусства.</p> <p>ДПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с детьми младшего школьного возраста по знакомству с произведениями искусства.</p> <p>ДПК.4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>
<u>влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся.</u>	Анализ выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ (составление разработок, фрагментов занятий, экскурсий)	
Уметь:		
-узнавать изученные произведения и соотносить с определенной эпохой, стилем, направлением;	Решение тестовых заданий, устный опрос.	
-устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;	Выполнение практических работ, зачет в форме тестирования.	
-анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности	Практическая работа, подготовка и представление докладов, написание эссе в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
-высказывать собственное суждение о произведениях искусства различных эпох, вырабатывать собственную эстетическую оценку;	Выступление с докладом, коллективное обсуждение, выполнение практических работ.	
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;	Выступление с докладом, защита реферата.	
-находить и анализировать информацию, необходимую для изучения и сравнения произведений искусства и повышения эффективности учебной деятельности, самообразования и саморазвития	Внеаудиторная самостоятельная работа (конспектирование), написание отзывов о посещении музеев, экскурсий.	
<i>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-</i>	Анализ выполнения практических и внеаудиторных	

<p><i>практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</i></p>	<p>самостоятельных работ (составление разработок, фрагментов занятий, экскурсий)</p>	
<p><u>излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;</u></p>	<p>Подготовка и представление докладов, сообщений, разработок, анализ представленного материала.</p>	
<p><u>выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры.</u></p>	<p>Подготовка и представление докладов, сообщений, разработок, анализ представленного материала.</p>	
<p><u>аргументированно излагать свою точку зрения.</u></p>	<p>Подготовка и представление докладов, сообщений, разработок, анализ представленного материала.</p>	
<p><u>демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности</u></p>	<p>Выступление с докладом, коллективное обсуждение, выполнение практических работ.</p>	

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 09 Русский язык и культура речи

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		__ ____ 2020г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №__	__ ____ 2020г.
<i>Версия 2020-2021</i>			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Веригина Т. Ф.	преподаватель	высшая
2	Федорова В. П.	преподаватель	высшая

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- качества хорошей речи, функциональные стили литературного языка и типы монологической речи;
- нормы русского литературного языка, основные типы словарей; лексические и фразеологические единицы русского языка; выразительные средства русского языка;
- фонетические средства языковой выразительности; особенности русского ударения, нормы ударения; словообразования и правописания;
- самостоятельные и служебные части речи, морфологические нормы;
- синтаксический строй предложения, синтаксические нормы;
- основы языкознания, литературы, литературоведения;
- источники информации: книги и средства массовой информации, кино и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет
- основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, чёткость и эмоциональная насыщенность
- влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся

уметь:

- общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы в соответствии с нормами русского литературного языка; различать тексты по их принадлежности к типу, стилю; определять признаки текста и основные средства связи;
- определять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы к словам, различать омонимию и полисемию, различать стилистическую принадлежность фразеологизмов и правильно употреблять их в речи;
- пользоваться орфоэпическим и другими словарями русского языка; применять орфоэпические, орфографические и словообразовательные нормы на практике;
- применять на практике морфологические нормы русского литературного языка;
- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; пользоваться знаками препинания, багажом синтаксических средств при создании собственных текстов; редактировать тексты других авторов;
- излагать материал с учётом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;
- находить и применять лингвистическую информацию в различных источниках, включая словари, справочники, Интернет-ресурсы, с целью совершенствования речевой культуры;
- применять выразительные средства с учётом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, её темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)
- аргументированно излагать свою точку зрения

По содержанию предлагаемый курс русского языка и культуры речи сочетает в себе элементы базового курса русского языка и риторики.

Он завершает формирование у обучающихся представлений о значении языка и роли культуры речи в жизни общества и отдельного человека.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о месте русского литературного языка в современном мире, а также развивать у обучающихся познавательный интерес к языкам другим народов и стран.

В результате освоения программы обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ДПК 1	Владеть языковыми, коммуникативными и этическими нормами русского литературного языка, культурой устной и письменной речи в процессе профессиональной и личностной коммуникации.
ДПК 2	Понимать при чтении, создавать самостоятельно и редактировать тексты основных деловых, учебно-научных и научных жанров с учетом их функционально-смысловой специфики.
ДПК 3	Анализировать свою речь и речь других с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности, обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98/2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	33
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Работа с учебными пособиями,</i>	6 ч.
<i>Конспектирование материала из учебных пособий</i>	16 ч.
<i>Самостоятельные творческие работы.</i>	11 ч.
<i>Итоговая аттестация в форме:</i>	дифференцированный зачёт

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
ОГСЭ 09		Русский язык и культура речи	98/65(20)/33	
Тема 1. Культура речи и её составляющие	Содержание		18/12(3)/6	
	1	Понятие о культуре речи.	1	3
	2	Речь правильная. Нормы русского литературного языка. Словари русского языка	1	3
	3	Классификация грамматических ошибок	1	3
	4	Классификация речевых ошибок и недочётов	1	2
	5	Речь хорошая	1	2
	6	Качества хорошей речи. Речь логичная и точная	1	2
	7	Качества хорошей речи. Речь богатая и чистая	1	2
	8	Качества хорошей речи. Речь уместная и выразительная	1	2
	9	Средства выразительности речи	1	2
	10	Практическая работа №1: Упражнения в работе с различными словарями	1	3
	11	Практическая работа № 2: Анализ текста с т. з. соблюдения грамматических и речевых норм	1	3
	12	Практическая работа 3: сочинение-рассуждение «Взаимосвязь качеств речи»	1	3
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1: Оформление таблицы «Классификация грамматических ошибок»	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2: Оформление таблицы «Классификация речевых ошибок и недочётов»	3		
Тема 2. Фонетический уровень языка и культура речи	Содержание		11/7(2)/4	
	13	Особенности русской орфоэпии и графики	1	3
	14	Орфоэпические трудности. Орфоэпические словари и справочники.	1	3
	15	Фонетические средства выразительности. Ритм. Рифма.	1	2
	16	Лимерики и дву-/четверостишия как приём формирования правильного орфоэпического произношения	1	2
	17	Звукопись, ассонанс, аллитерация.	1	3

	18	<u>Практическая работа № 4: Упражнения в сочинении лимериков, дву- и четверостиший</u>	1	3
	19	<u>Практическая работа № 5: Наблюдение над фонетическими средствами выразительности в поэтической речи</u>	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3: Оформление таблицы «Специальные средства выразительности русского языка»		4	
Тема 3. Лексический уровень языка и культура речи	Содержание		19/13(3)/6	
	20	Происхождение слов русского языка	1	2
	21	Иноязычные слова в русском языке	1	2
	22	Тропы языковые и авторские	1	2
	23	Фигура перечисления. Градация	1	2
	24	Фигура умолчания	1	2
	25	Антитеза	1	2
	26	Каламбур. Ирония. Сарказм. Пародия.	1	2
	27	Аллегория и символ	1	2
	28	Оксюморон.	1	3
	29	Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки. Анафора и эпифора.	1	2
	30	<u>Контрольная работа № 1: Анализ нарушения лексических норм (тест)</u>	1	3
	31	<u>Практическая работ № 6: Упражнения в создании метафор</u>	1	3
	32	<u>Практическая работа № 7: Создание иллюстрированной статьи фразеологического словаря</u>	1	3
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4: Подготовка сообщения на тему «Анализ фонетических средств выразительности в стихотворениях из книг для литературного чтения в начальных классах» (по выбору)		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5: Подготовка сообщения «Аллегория в баснях И. А. Крылова, изучаемых в начальных классах» (по выбору)		3	
Всего в семестре:			48/32(8)/16	

Тема 4. Морфологический уровень языка и культура речи	Содержание		33/22(7)/11	
	33	Грамматические трудности, связанные с образованием слов.	1	2
	34	Уместность употребления слов разных словообразовательных типов	1	2
	35	Трудности в образовании форм числительных	1	2
	36	Трудности в употреблении форм числа имён существительных	1	2

	37	Трудности в употреблении падежных форм имён существительных	1	2
	38	Трудности в употреблении имён собственных склоняемых и несклоняемых	1	2
	39	Трудности в определении рода существительных	1	2
	40	Трудности в употреблении местоимений	1	2
	41	Местоимение и вежливость, местоимение и сочинение	1	2
	42	Метонимия и перифраз	1	2
	43	Трудности в употреблении глагола и его форм	1	2
	44	Трудности в употреблении глагола и его форм	1	2
	45	Нарушение видо-временных отношений глаголов подлинное и мнимое	1	2
	46	Ошибки в употреблении деепричастного и причастного оборотов	1	2
	47	Трудности в употреблении наречий	1	2
	48	<u>Практическая работа № 8:</u> Упражнения в употреблении падежных форм числительных	1	3
	49	<u>Практическая работа № 9:</u> Упражнения в употреблении падежных форм числительных	1	3
	50	<u>Практическая работа № 10:</u> Упражнения в употреблении форм существительных и согласования существительных с изменяемыми частями речи	1	3
	51	<u>Практическая работа № 11:</u> Упражнения в употреблении форм степеней сравнения прилагательных	1	3
	52	<u>Практическая работа № 12:</u> Упражнения в употреблении местоимений	1	3
	53	<u>Контрольная работа № 2:</u> Тест по теме «Глагол и употребление его форм в речи»	1	3
	54	<u>Практическая работа № 13:</u> упражнения в употреблении предлогов и союзов	1	3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6: Изучение литературы по теме «Стилистические свойства и особенности употребления имён числительных»		3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7: Изучение литературы по теме «Стилистические свойства и особенности употребления имён существительных»		2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8: Изучение литературы по теме «Стилистические свойства и особенности употребления имён прилагательных»		3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №9: Изучение литературы по теме «Стилистические свойства и особенности употребления глаголов и деепричастий»		3	
Тема 5. Синтаксический уровень языка и культура речи	Содержание		17/11(5)/6	
	55	Ошибки в согласовании и управлении	1	2
	56	Трудные случаи согласования, подлежащего и сказуемого	1	2
	57	Нарушение порядка слов как ошибка и инверсия как средство выразительности	1	2
	58	Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения	1	2

59	Выразительные возможности односоставных и неполных предложений	1	2
60	Парцелляция как грамматическая ошибка и средство выразительности	1	2
61	<u>Практическая работа № 14: Трудные случаи согласования, подлежащего и сказуемого</u>	1	3
62	<u>Практическая работа № 15: Упражнения в употреблении предложений с прямой и косвенной речью</u>	1	3
63	<u>Практическая работа № 16: Упражнения в корректуре ученического сочинения</u>	1	3
64	<u>Дифференцированный зачёт</u>	1	3
65	<u>Дифференцированный зачёт</u>	1	3
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10: Составление конспекта научной статьи		3	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11: Работа со статьёй учебника в методе ИНСЕРТ.		3	
Всего в семестре		50/33(12)17	
Итого		98/65(20)33	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и развития речи

с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программы «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 12 изд., стер. - Москва, АСАДЕМА, 2014 – 320 стр. – ISBN 978-5-76-95-9703-9 (АСАДЕМА).

Дополнительные источники:

1. Гойхман О. Я., Гончарова Л. М., Лапшина О. Н. Русский язык и культура речи : учебник : для среднего профессионального образования : [студентов нефилологических вузов] / проф. Гойхман О. Я., доц. Гончарова Л. М., доц. Лапшина О. Н. и др.] ; под редакцией профессора О. Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020 [т.е. 2019]. - 237, [2] с. ; 22 см.. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в конце кн. (23 назв.)
2. Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н., Меньшикова Н.П. Русский язык и культура речи. Среднее профессиональное образование. Для педагогических колледжей. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. / Л. В. Измайлова, Н. Н. Демьянова, Н. П. Меньшикова. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005 - 412 стр. – ISBN 5-222-06622-3 («Феникс»)
3. Львов В. В. Орфоэпический словарь русского языка для школьников : А - Я : словарь, справочные материалы / В. В. Львов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва: Экзамен, 2020 [т.е. 2019]. - 159 с. : табл. ; 21 см.. - (ФГОС). - (Русский язык)
4. Мандель Б. Р. Русский язык и культура речи : история, теория, практика : учебное пособие для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по гуманитарным специальностям / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2020 [т.е. 2019]. - 265, [1] с. : табл. ; 22 см.. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 259-264

5. Машина О. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие : по специальности 44.00.00 "Образование и педагогические науки" / О. Ю. Машина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 165, [2] с. ; 22 см.. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 150-152
6. Михальская А. К. Профессиональная речь : культурная, публичная, деловая : учебник : для студентов высших учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей 38.02.00 "Экономика и управление", 40.02.00 "Юриспруденция", 42.02.00 "Средства массовой информации", 43.02.00 "Сервис и туризм", 44.02.00 "Образование и педагогические науки" / А. К. Михальская. - Москва : Инфра-М, 2019 [т.е. 2018]. - 357, [1] с. : ил., табл. ; 21 см.. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в конце гл. и в конце кн. (142 назв.)
7. Розенталь Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно / Д. Э. Розенталь. - 11-е изд. - Москва: Айрис-пресс, 2019. - 254 с. : ил. ; 17 см.. - (От А до Я)
8. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка : а - я : 20000 слов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - 14-е изд. - Москва : Айрис Пресс, 2020. - 827 с. ; 17 см.. - Библиогр.: с. 12 (14 назв.)
9. Розенталь Д. Э. Русский язык на отлично : стилистика и культура речи : [учебное пособие : для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ] / Д. Э. Розенталь. - Москва : АСТ : Мир и образование, 2019. - 268 с. ; 22 см.. - (ОГЭ и ЕГЭ)
10. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка : учебно-методическое пособие / автор-составитель А.П. Каргина. - Барнаул : Колмогоров И.А, 2019. - 191 с. : табл. ; 21 см.. - Библиогр.: с. 189-191 и в конце разд.
11. Фроянова Т. И. «Культура русской речи. Практический курс»./Т. И. Фроянова. - СПб., «СМИО Пресс», 2006 - 252 стр. – ISBN 5-93437-150-9 (обл.) («СМИО Пресс»)

Интернет-ресурсы:

1. Усанова О. Г.: учебно-методическое пособие / О. Г. Усанова. – 5-е, стер. – Санкт-Петербург: Лань: Планета музыки, 2020 – 92 стр. – URL: <https://e.lanbook.com/> ЭБС (дата обращения 24.12.2020). – Режим доступа: свободный
2. Культура речевого общения: учебное пособие / культура речевого общения. – Кемеровский государственный университет, 2014 – 382 стр. – URL: <https://e.lanbook.com/> ЭБС «Лань» (дата обращения 24.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://gramota.ru>
4. Орфоэпический словарь русского языка Аванесова Р. И. http://slovarina.ru/russkie/slovari/orfoepicheskij-avanesov-1988/orfoepicheskij-avanesov-1988_0213.htm
5. Орфографический словарь Лопатина https://gufo.me/dict/orthography_lopatin
6. Фразеологический словарь Фёдорова <https://gufo.me/dict/fedorov>
7. Толковый онлайн-словарь русского языка Ушакова Д. <https://lexicography.online/explanatory/ushakov/>
8. Толковый онлайн-словарь русского языка Даля В. И. <https://lexicography.online/explanatory/dal/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать: - качества хорошей речи, функциональные стили литературного языка и типы монологической речи;	Составление понятийного словаря.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- нормы русского литературного языка, основные типы словарей лексические и фразеологические единицы русского языка выразительные средства русского языка;	Разработка таблиц «Классификация грамматических ошибок», «Классификация речевых ошибок», «Специальные выразительные средства русского языка»	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
- фонетические средства языковой выразительности; особенности русского ударения, нормы ударения; словообразования и правописания; самостоятельные и служебные части речи, морфологические нормы; синтаксический строй предложения, синтаксические нормы;	Составление собственных текстов разных стилей. Выполнение практических работ.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- <u>основы языкознания литературы, литературоведения</u>	Составление собственных текстов научного стиля	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- <u>источники информации: книги и средства массовой информации кино и видеопродукцию компьютерные образовательные программы и Интернет</u>	Самостоятельное изучение литературы по указанным темам, в том числе с использованием ЭБС «Лань»	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<u>основные свойства речи: грамотность, интонационная</u>	Анализ ученических текстовых работ (сочинений).	

<u>выразительность, чёткость и эмоциональная насыщенность</u>	Составление понятийного словаря.	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ДПК 1. Владеть языковыми, коммуникативными и этическими нормами русского литературного языка, культурой устной и письменной речи в процессе профессиональной и личностной коммуникации.</p> <p>ДПК 2. Понимать при чтении, создавать самостоятельно и редактировать тексты основных деловых, учебно-научных и научных жанров с учетом их функционально-смысловой специфики.</p> <p>ДПК 3. Анализировать свою речь и речь других с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности, обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка.</p>
<u>влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся</u>	Составление понятийного словаря. Выполнение практических работ.	
Уметь: <u>излагать материал с учётом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;</u>	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.	
- <u>применять выразительные средства с учётом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, её темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)</u>	Выступление с сообщением по итогам внеаудиторной самостоятельной работы Зачет в форме тестирования (в том числе в формате ДОТ).	
<u>находить и применять лингвистическую информацию в различных источниках, включая словари, справочники, Интернет-ресурсы, с целью совершенствования речевой культуры;</u>	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. Выполнение практических работ	
- <u>аргументированно излагать свою точку зрения</u>		
- <u>общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы в соответствии с нормами русского литературно языка;</u>	Сообщения по результатам выполнения упражнений, мини-сочинения.	
- <u>различать тексты по их принадлежности к типу, стилю; определять признаки текста;</u>	Составление собственных текстов. Анализ ученических сочинений.	
- <u>определять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы к словам, различать омонимию и полисемию, различать стилистическую принадлежность фразеологизмов и правильно употреблять их в речи;</u>	Составление собственных текстов. Правка письменных ученических текстов.	
- <u>пользоваться различными словарями русского языка;</u>	Выполнение практических работ.	

<p>- применять орфоэпические, орфографические, пунктуационные, словообразовательные, морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка на практике</p>	<p>Создание собственных письменных текстов (мини-сочинений)</p>	
<p>- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</p>		
<p>- редактировать тексты других авторов</p>	<p>Правка письменных ученических текстов, специальных текстов, созданных для редактирования, и текстов, созданных одноклассниками.</p>	

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		__ __ 20__ г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №__	__ __ 20__ г.
<i>Версия 2020-2021</i>			

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Мартусевич Татьяна Олеговна	преподаватель	высшая
2	Насибулина Лидия Васильевна	преподаватель	СЗД

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;
- *соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;*
- излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;
- аргументировано излагать свою точку зрения;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания системы единиц величин;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;
- источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;
- основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность;

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	23
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Решение задач</i>	12
<i>Конспектирование материала из учебных пособий</i>	4
<i>Самостоятельные творческие работы</i>	7
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Элементы теории множеств	Содержание	5/1/3	2
	1 Понятие множества и элемента множества, способы задания множеств.	1	
	2 Отношения между множествами.	1	
	3 Операции над множествами.	1	
	Практическая работа № 1.		
	1 Решение задач по теме «Множества».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1		
1 Решение задач по теме «Множества»	3		
Тема 2. Этапы развития понятий натурального и нуля	Содержание	3/0/2	2
	1 Представление о натуральном числе. Формирование натурального ряда. Возникновение арифметики.	1	
	2 Числовые выражения. Значения числовых выражений. Решение уравнений обратным ходом действий.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2		
1 Конспектирование учебника по теме «Из истории развития натурального числа и нуля»	2		
Тема 3. Системы счисления	Содержание	5/1/4	2
	1 История возникновения систем счисления у различных народов.	2	
	2 Позиционные и непозиционные системы счисления.	3	
	Практическая работа № 2		
	1 Тест по теме «Системы счисления».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3		
1 Подготовка кратких сообщений с презентацией по теме «Системы счисления».	4		
Тема 4. Понятие величины и её измерения	Содержание	1/2/2	2
	1 Понятие положительной скалярной величины и её измерения.	1	
	Практическая работа № 3		
	1 Выражение положительной скалярной величины в различных единицах.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4		

	1	Конспектирование учебника по теме «История создания и развития системы единиц величин».	2	
Тема 5. Текстовые задачи	Содержание		4/2/2	2
	1	Структура текстовой задачи.	1	
	2	Методы и способы решения текстовых задач. Математическое моделирование.	2	
	3	Математическое моделирование при решении текстовых задач на части и на уравнивание.	1	
	Практическая работа № 4			
	1	Математическое моделирование при решении текстовых задач.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5			
1	Составление математических моделей к задаче.	2		
Тема 6. Решение текстовых задач	Содержание		3/3/4	2
	1	Задачи на движение, на замену и предположение.	3	
	Практическая работа № 5			
	1	Решение текстовых задач.	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6			
1	Решение текстовых задач.	4		
Тема 7. Геометрические фигуры и их свойства	Содержание		4/2/3	2
	1	Из истории возникновения и развития геометрии.	1	
	2	Основные определения и свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве.	2	
	3	Движения плоскости: параллельный перенос, центральная симметрия, осевая симметрия, поворот, композиция движений.	1	
	Практическая работа № 6			
	1	Изображение геометрических фигур на плоскости и в пространстве.	1	
	Практическая работа № 7			
	1	Тест «Геометрические понятия».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7			
1	Композиция движений.	3		
Тема 8. Элементы комбинаторики	Содержание		4/1/0	2
	1	Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.	1	
	2	Виды комбинаций.	3	
	Практическая работа № 8			

	1	Решение комбинаторных задач	1	
Тема 9. Элементы математической статистики	Содержание		2/2/3	2
	1	Приближенные вычисления.	1	
	2	Методы математической статистики.	1	
	Практическая работа			
	1	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8			
	1	Статистическая обработка информации.	3	
		Всего за семестр	31/14/23	
		Итого	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики с методикой преподавания с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Стойлова Л.П. Математика /Учебник, 7-е издание, стереотипное/ Л.П. Стойлова, Москва, Издательский центр «Академия», 2017, 432 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения ОК 4. профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
понятие величины и ее измерения;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
историю создания системы единиц величин;	Проверка результатов конспектирования учебника; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	ОК 6. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
этапы развития понятий натурального числа и нуля;	Проверка результатов конспектирования учебника; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	
системы счисления;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	ПК 1.1. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
понятие текстовой задачи и процесса ее решения;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	ПК 1.2. Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки
историю развития геометрии;	Проверка результатов конспектирования учебника; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа творческого характера; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
правила приближенных вычислений;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	
методы математической статистики;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	
<u>источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</u>	Выступление с подготовленным самостоятельно кратким сообщением и самостоятельно созданной презентацией к нему.	
<u>основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</u>	Выступление с подготовленным самостоятельно кратким сообщением и самостоятельно созданной презентацией к нему.	
Уметь:		
применять математические методы для решения профессиональных задач	Выступление с подготовленным самостоятельно кратким сообщением и самостоятельно созданной презентацией к нему. Взаимопроверка работ. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;	
решать текстовые задачи	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; дифференцированный зачёт в форме тестирования	
выполнять приближенные вычисления	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; дифференцированный зачёт в форме тестирования	
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов	Внеаудиторная самостоятельная работа; фронтальный и индивидуальный опрос во время	

исследований, представлять полученные данные графически	аудиторных занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	
<i>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</i>	Выступление с подготовленным самостоятельно кратким сообщением и самостоятельно созданной презентацией к нему. Взаимопроверка работ. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;	
<u>излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории</u>	Выступление с подготовленным самостоятельно кратким сообщением и самостоятельно созданной презентацией к нему.	
<u>аргументировано излагать свою точку зрения</u>	Выступление с подготовленным самостоятельно кратким сообщением и самостоятельно созданной презентацией к нему. Взаимопроверка работ. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;	

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		__ __ 20__ г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №__	__ __ 20__ г.
<i>Версия 2020-2021</i>			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупнённой группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению подготовки **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Купцова Р. С.	преподаватель	первая категория
2	Насибулина Л. В.	преподаватель	-
3	Белинская А. В.	педагог ОДОД	-

Содержание

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования

профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности;
- *современные подходы к использованию возможностей ИКТ для построения цифровой образовательной среды;*
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
- *выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения;*
- осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения;
- применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов).

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачётных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	127
в том числе:	
практические занятия	38
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	63
в том числе:	
1. Подготовка и создание текстового документа «Информационная культура, информационное общество»	3
2. Создание дидактического материала в текстовом редакторе для использования в профессиональной деятельности (ребус, кроссворд, сканворд)	4
3. Создание презентации на свободную тему	6
4. Создание обучающего интерактивного видео	8
5. Создание персонального сайта	8
6. Подбор материала и создание мультимедийной презентации по теме «Правила поведения при работе с ТСО и КТ» для младших школьников	4
7. Освоение проекта в рамках выбранной предметной области	6
8. Составление и проведение тестов по учебным предметам НШ с помощью Google Форм	6
9. КСР № Создание презентации к защите курсовой работы студента по указанным требованиям.	2
10. Разработка фрагментов занятий с использованием документ-камеры, интерактивной доски или панели	5
11. Освоение программного продукта по выбору студента.	4
12. Создание сайта классного руководителя на платформе в сети Интернет	4
13. Обзор детских Интернет-ресурсов	3
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета - предъявления итоговой презентации по теме «Представление Интернет-ресурса, который полезно использовать в педагогической деятельности»</i>	

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в предмет	Содержание	2/0/3	1, 2
	1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании ИКТ в образовательном процессе.	1	
	2. Информационное общество, информационная культура.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1		
	1. Подготовка и создание текстового документа «Информационная культура, информационное общество».	3	
Тема 2. Технические и программные средства ИКТ, используемые в ОП	Содержание	3/0/0	1, 2
	1. Разнообразие и классификация ИКТ.	2	
	2. Виды ПО ПК, универсальное и специализированное ПО в образовании.	1	
Тема 3. Информационная технология работы с объектами текстового документа	Содержание	4/6/4	2
	1. Создание, редактирование, оформление текстового документа.	3	
	2. Итоговое занятие по технологии работы с текстовым документом.	1	
	Практическая работа №1, 2		
	1. Создание сложного документа (колонки, гиперссылки, оглавление).	3	
	2. Создание, редактирование, форматирование таблиц.	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2		
1. Создание дидактического материала в текстовом редакторе для использования в профессиональной деятельности (ребус, кроссворд, сканворд).	4		
	Всего за семестр	9/6/7	
Тема 4. Информационная технология обработки данных в табличном редакторе	Содержание	4/2/0	1, 2
	1. Создание, редактирование, форматирование информации в табличном редакторе.	2	
	2. Типы данных, адресация ячеек, вычисления в таблице, логические функции.	2	
	Практическая работа №3, 4		

	1.	Создание экзаменационной ведомости в табличном редакторе Excel.	1	
	2.	Создание различных диаграмм в табличном редакторе Excel.	1	
Тема 5. Информационная технология представления информации в виде презентации	Содержание		4/2/6	2
	1.	Возможности, интерфейс программы создания презентаций.	2	
	2.	Шаблоны, цветовые схемы для создания презентаций. Google презентации.	2	
	Практическая работа №5			
	1.	Создание презентации-теста с использованием гиперссылок.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3			
	1.	Создание презентации на свободную тему.	6	
Тема 6. Информационная технология работы с графическими объектами	Содержание		4/0/0	2
	1.	Компьютерная графика: определение, виды, сферы применения.	2	
	2.	Приёмы работы с растровой и векторной графикой.	2	
Тема 7. Программные средства работы с мультимедийными объектами	Содержание		2/2/8	2
	1.	Понятие «мультимедиа», возможности видеоредактора.	2	
	Практическая работа №6			
	1.	Создание слайд-шоу, видео.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4			
	1.	Создание обучающего интерактивного видео.	8	
Тема 8. Платформы для создания тестов и интерактивных тренажёров	Содержание		4/4/0	2
	1.	Понятие «тест», виды тестов.	2	
	2.	Понятие «интерактивный тренажёр», применение в образовательном процессе.	2	
	Практическая работа №7, 8			
	1.	Создание теста на платформе в сети Интернет.	2	
	2.	Создание интерактивного тренажёра на платформе в сети Интернет.	2	
Тема 9. Платформы по созданию веб-квестов и дополненной реальности	Содержание		6/2/0	2
	1.	Понятие «образовательный веб-квест», виды квестов.	2	
	2.	Использование дополненной реальности в квестах.	2	
	3.	Анализ и сравнение платформ для создания квестов, приложений дополненной реальности.	2	

	Практическая работа №9			
	1.	Создание онлайн-квеста на свободную тему с использованием дополненной реальности.	2	
Тема 10. Информационная технология работы с персональным сайтом	Содержание		6/0/8	2
	1.	Понятие «сайт», виды сайтов. Персональный сайт.	1	
	2.	Анализ и сравнение персональных сайтов учителей в Интернете.	1	
	3.	Конструкторы сайтов. Дизайн и оформление страниц сайта.	2	
	4.	Содержательное наполнение персонального сайта.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5			
1.	Создание персонального сайта.	8		
	Дифференцированный зачёт		0/2/0	
Всего за семестр			30/14/22	
Тема 11. Организация обучения с использованием ИКТ	Содержание		6/2/4	2
	1.	особенности, цели и задачи формирования ИКТ компетентности на современном этапе.	1	
	2.	валификационные требования к учителю.	1	
	3.	КТ в оснащении образовательного процесса.	2	
	4.	гигиенические нормы организации уроков с применением ИКТ, техника безопасности. Здоровьесберегающие технологии и ИКТ.	2	
	Практическая работа № 10, 11			
	1.	Анализ урока в начальной школе по видеозаписи с точки зрения реализации поставленных целей и задач, применения ИКТ, соблюдения санитарно- гигиенических норм.	1	
	2.	Разработка и проведение физминуток и релаксационных пауз для глаз.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №6			
	1.	Подбор материала и создание мультимедийной Google презентации по теме «Правила поведения при работе с ТСО и КТ» для младших школьников.	4	
Тема 12. Формирование ИКТ-компетентности на уроках в начальной школе	Содержание		6/4/6	2
	1.	ормирование первоначальных навыков использования ИКТ.	1	
	2.	ормирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Филология».	1	
	3.	ормирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Математика и информатика».	2	

	4.	Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Окружающий мир».	2	
	Практическая работа №12, 13			
	1.	Разработка заданий с использованием ИКТ с последующим включением их в конспект урока.	2	
	2.	Разработка конспекта урока по выбранному предмету, направленного на формирование ИКТ-компетентности младших школьников.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №7			
	1.	Освоение проекта в рамках выбранной предметной области.	6	
Тема 13. Педагогические тесты	Содержание		6/1/0	2
	1.	Формы тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий.	4	
	2.	Кодификатор.	2	
	Практическая работа №14			
	1.	Составление тестовых заданий различных форм по предметам, изучаемым в начальной школе.	1	
Тема 14. Педагогическое тестирование	Содержание		6/1/6	
	1.	Виды тестирований. Требования к созданию и проведению тестирования.	4	
	2.	Google Формы как средство проведения тестирования.	2	
	Практическая работа №15			
	1.	Составление и проведение тестирования по одному из предметов НШ (по выбору студента) в соответствии с ФГОС.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №8			
	1.	КСР №8 Составление и проведение тестирования по учебным предметам НШ с помощью Google Форм.	6	
Всего за семестр			24/8/16	
Тема 15. Основные виды технических средств обучения и их применение в УВП	Содержание		6/0/0	2
	1.	Классификация технических средств обучения. Информационные носители. Аппаратура для воспроизведения учебной информации.	4	
	2.	Дидактические принципы обучения и ТСО. Психолого-педагогические возможности ТСО.	2	
Тема 16. Мультимедийные средства обучения	Содержание		4/2/2	2
	1.	Понятие «мультимедийные средства обучения»	2	
	2.	Виды мультимедийных средств обучения	2	
	Практическая работа №16			

	1.	Создание шаблона презентации к защите курсовой работы.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №9			
	1.	Создание презентации к защите курсовой работы студента по указанным требованиям.	2	
Тема 17. Интерактивные средства обучения	Содержание		6/2/5	
	1.	Понятие «интерактивные средства обучения».	4	
	2.	Виды интерактивных средств обучения.	2	
	Практическая работа №17			
	1.	Освоение программного обеспечения интерактивной доски.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №10			
	1.	Разработка фрагментов занятий с использованием документ-камеры, интерактивной доски или панели.	5	
Тема 18. Электронные образовательные ресурсы	Содержание		6/1/4	2
	1.	Обзор компьютерных развивающих сред и прикладных программ общего назначения.	2	
	2.	Электронные средства учебного назначения.	2	
	3.	Компьютерные игры в обучении и воспитании.	2	
	Практическая работа №18			
	1.	Анализ программного продукта по предложенной схеме.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №11			
	1.	Освоение программного продукта по выбору студента.	4	
Тема 19. Телекоммуникационные технологии в образовании	Содержание		4/3/7	2
	1.	Основы компьютерных телекоммуникаций. История возникновения и развития сети Интернет.	2	
	2.	Возможности использования Интернет-ресурсов в обучении на современном этапе.	2	
	Практическая работа №19, 20			
	1.	Поиск информации в сети Интернет.	1	
	2.	Использование электронной почты и облачных технологий хранения.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №12, 13			
	1.	Создание сайта классного руководителя на платформе в сети Интернет.	4	

	2.	Обзор детских Интернет-ресурсов.	3	
		Дифференцированный зачёт	0/2/0	
		Всего за семестр	26/10/18	
		Итого	127/38/63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и ИКТ» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места в соответствии с количеством обучающихся;
- ПК с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»;
- рабочее место преподавателя;
- принтер;
- сканер;
- доска для работы маркерами;
- наличие локальной сети и выхода в Интернет;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 384 с./ URL: <https://obuchalka.org/2018031099445/informacionnie-tehnologii-v-professionalnoi-deyatelnosti-miheeva-e-v-2016.html>

Дополнительная литература

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - М.: Юрайт, 2011. - 386 с. / URL: <https://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-433276>

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6./ URL: <https://urait.ru/book/informacionnoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-414390>
3. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2018. — 400 с./ URL: <http://www.belgtis.ru/images/obuch/pm/InformatikaMiheevaEVTitovaOI.pdf>
4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. / URL: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21787.pdf
5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с. / URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_19666.pdf

Электронные источники

1. Виртуальный компьютерный музей: официальный сайт. - Москва, 2020: URL: <https://www.computer-museum.ru/> (дата обращения 24.08.2020).
2. Дидактор - сайт педагога-практика Аствацатурова Георгия Осиповича. Дидактика, новая педагогика, информационно-образовательные технологии: официальный сайт. - Москва, 2020: URL: <http://didaktor.ru/> (дата обращения 24.08.2020).
3. Журнал «Информатика и образование»: официальный сайт. - Москва, 2020: URL: <https://infojournal.ru/info/> (дата обращения 24.08.2020).
4. НИИ информационных технологий и телекоммуникаций: официальный сайт. - Москва, 2020: URL: <https://informika.ru/> (дата обращения 24.08.2020).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основой данной учебной дисциплины является изучение следующих учебных дисциплин: Информатика и ИКТ общеобразовательного цикла. Программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессиональной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
<i>Знать:</i>		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ Индивидуальные задания Опрос по индивидуальным заданиям Создание и представление презентации Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ Индивидуальные задания Опрос по индивидуальным заданиям Отчёт по самостоятельным работам Создание и представление презентации Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
возможности использования ресурсов сети Интернет для	Внеаудиторная самостоятельная работа	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

<p>совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития</p>	<p>Выполнение практических работ Домашнее задание Индивидуальные задания Опрос по индивидуальным заданиям Отчёт по самостоятельным работам Создание и представление презентации Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>	<p>совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.5. Вести документацию,</p>
<p>аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ Домашнее задание Индивидуальные задания Опрос по индивидуальным заданиям Отчёт по самостоятельным работам Создание и представление презентации Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>	<p>обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>
<p>современные подходы к использованию возможностей ИКТ для построения цифровой образовательной среды</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ Домашнее задание Индивидуальные задания Опрос по индивидуальным заданиям Отчёт по самостоятельным работам Создание и представление презентации Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей</p>
<p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ Домашнее задание Индивидуальные задания Опрос по индивидуальным заданиям Отчёт по самостоятельным работам</p>	<p>класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>

	Создание и представление презентации Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<i>Уметь:</i>		ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ Индивидуальные задания Опрос по индивидуальным заданиям Создание и представление презентации Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ Индивидуальные задания Опрос по индивидуальным заданиям Создание и представление презентации Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ Индивидуальные задания Опрос по индивидуальным заданиям Создание и представление презентации Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ Индивидуальные задания Опрос по индивидуальным заданиям Создание и представление презентации Фронтальный и	

	индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	
осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям</p> <p>Создание и представление презентации</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>	
применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов)	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям</p> <p>Создание и представление презентации</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>	

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		__ __ 20__ г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №__	__ __ 20__ г.
<i>Версия 2020-2021</i>			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

Смирнова З.В., преподаватель первой квалификационной категории

Шубина Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;*
- применять современные теории и технологии обучения и воспитания;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- *основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;*
- *федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;*
- *дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;*
- современные теории и технологии обучения и воспитания;
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- ОК 1.1. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>159</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>106</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>32</i>
контрольные работы	<i>6</i>
Контролируемая самостоятельная работа студента (всего)	<i>53</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
	Количество часов в 3 семестре: 45/30/15 Количество часов во 4 семестре: 66/44/22 Количество часов в 5 семестре: 48/32/16		
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	Содержание учебного материала:	10 (6+4)	
	1. Возникновение и становление педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.	1	1
	2. Структура педагогической деятельности. Специфика и основные виды педагогической деятельности.	1	1
	3. Профессиональный стандарт педагога. Изучение нормативных документов. Требования к профессиональной компетентности педагога.	2	1,2
	4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Мотивы выбора педагогической профессии. Задачи педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя.	2	1,2
	Практические занятия: Пр.р. №1. Проведение деловой игры «Кадры решают все!»	2	2,3
	Пр.р. № 2. Разработка программы профессионального самовоспитания на ближайший период (3 месяца)	2	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: 1. Написание эссе на тему «Педагогическая профессия в 21 веке». 2. Сравнительный анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя: профессионального стандарта педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N544н с изменениями от 15.08.2016) и требований ФГОС СПО к результатам освоения программы подготовки по специальности 44.02.02.	10 часов: 4 6	2 2
Раздел 2. Общие основы педагогики	Содержание учебного материала:	22 (18+4)	
	1. Категориальный аппарат педагогики. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.	2	1
	2. Педагогический процесс как целостное явление. Сущность педагогического процесса и его структура.	4	1

	3. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.	2	1
	4. Психолого-педагогическая характеристика современного ученика. Изучение материалов психолого-педагогических исследований. Определение изменений, происходящих в интеллектуальном и личностном развитии учащихся начальных классов.	2	1,2
	5. Общая характеристика Российской системы образования. Структура системы образования в РФ. Педагог в условиях информационного общества.	2	1,2
	6. Инклюзивное образование. Понятие, задачи инклюзивного образования, организация образовательной среды.	2	1,2
	7. Методологическая культура педагога. Методы педагогического исследования.	4	1,2
	Практические занятия: Пр.р. №3 Обобщение материалов об организации инклюзивного образования в школах СПб (групповая работа).	2	2
	Пр.р. №4 <i>Контрольная работа по темам 1 и 2.</i>	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	5 часов:	
	3. Составление терминологического словаря по ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	1	1
	4. Подготовка письменного сообщения об организации инклюзивного образования в школах России.	4	2
Раздел 3. Педагогика как наука о воспитании	Содержание учебного материала:	12 (12+10)	
	1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность понятия воспитание, движущие силы, цели и задачи воспитания, закономерности и принципы воспитания.	2	1,2
	2. Личность в процессе воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Принципы гуманистического воспитания.	1	1
	3. Методы воспитания, их классификация. Общая характеристика методов воспитания.	1	1
	4. Методы формирования сознания личности. Рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия.	1	1,2
	5. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, требование.	1	1,2
	6. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.	1	1,2

	Соревнование, игровые методы, поощрение, наказание.		
	7. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Педагогическое наблюдение, беседа, составление опросников.	1	1,2
	8. Формирование детского коллектива. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и условия развития детского коллектива.	1	1,2
	9. Роль классного руководителя в формировании детского коллектива. Формы работы классного руководителя с учащимися. Оценка уровня воспитанности школьников.	1	1,2
	10. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Общая характеристика воспитательных систем, отличительные особенности.	2	1
	Практические занятия: Пр.р. №5 Просмотр видеозаписи воспитательного мероприятия, его анализ по предлагаемой схеме.	4	2
	Пр.р. №6 Отработка практических умений, необходимых для формирования детского коллектива (занятие с элементами тренинга).	4	3
	Пр.р. №7 <i>Контрольная работа по теме 3.</i>	2	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	16 часов:	
	5. Подготовка реферата о педагогической деятельности великих педагогов (по выбору).	8	2
	6. Анализ ситуаций, представленных в художественной литературе (или из личного опыта), описывающих воспитательное воздействие взрослого на ребенка.	8	2,3
Раздел 4. Теория обучения	Содержание учебного материала:	42 (34+8)	
	1. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.	2	1
	2. Виды обучения. Характеристика видов обучения.	2	1
	3. Формы организации обучения. Классификация современных форм организации обучения.	2	1
	4. Урок как основная форма организации обучения в школе. Типология уроков. Тенденции развития урока.	2	1,2
	5. Требования к современному уроку. Дидактические требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.	2	1,2
	6. Методы обучения. Общая характеристика. Классификация методов обучения.	2	1,2

	7. Традиционные методы обучения. Объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с учебником, демонстрация или показ, упражнение, практическая работа.	2	1,2
	8. Инновационные методы обучения. Имитационные методы: игровое проектирование, анализ ситуаций. Неимитационные методы: мозговая атака, семинары, дискуссии, круглые столы, эвристические методы.	4	1,2
	9. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. ФГОС НОО. Задачи, общая характеристика основных нормативных документов, работа с понятиями.	2	1
	10. Основная образовательная программа, учебный план, учебный предмет, учебные программы, учебная литература. Цели, задачи, структура, содержание.	2	1
	11. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Характеристика понятий, приемы и методы повышения учебной мотивации школьников и развития их способностей.	4	1
	12. Значение и логика целеполагания в обучении. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию.	2	1,2
	13. Проверка и оценка знаний. Функции, виды, диагностика качества обучения.	2	1,2
	14. Требования ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов учащихся.	2	1,2
	15. Методы проверки и оценки знаний учащихся.	2	1,2
	Практические занятия: Пр.р. №8 <i>Контрольная работа по разделу 4</i>	2	2
	Пр.р. №9 Изучение и анализ носителей содержания образования.	2	2
	Пр.р. №10 Просмотр видеозаписи урока, общепедагогический анализ по предлагаемой схеме.	4	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	16 часов:	
	7. Наполнение «педагогической копилки»: приемы повышения учебной мотивации младших школьников.	6	2,3
	8. Подготовка сообщения «Структура основной образовательной программы».	10	2
Раздел 5 Педагогические технологии	Содержание учебного материала:	12 (4+6)	
	1. Педагогические технологии в начальной школе. Понятие, сущность и принципы педагогической технологии. Виды педагогических	1	1

технологий, используемых в работе с младшими школьниками.		
2. Педагогическая задача. Отличительные особенности педагогической ситуации и педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи.	1	1,2
3. Основы развивающего обучения. Характеристика основных систем развивающего обучения.	2	1
Практические занятия: Пр.р. №11 Проектирование совместной деятельности учителя и учащихся.	4	2,3
Пр.р. №12 Деловая игра «Учитель – пишется с большой буквы!» (обобщающий урок по всему разделу курса).	2	2,3
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	6 часов:	
9. Сравнительный анализ традиционной и инновационной модели образования. На примере одного из методов обучения (по выбору) рассмотреть его возможности и ограничения.	6	2
Всего:	159	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий (в т.ч. на электронных носителях);
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. ISBN 978-5-4468-1997-3
2. Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для студентов СПО /И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва : Академия, 2018. – 640 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1494-7.

Дополнительные источники:

1. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с. ISBN 5-691-00196-5.
2. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под редакцией А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер 2013. -304 с.: ил. ISBN 978-5-496-00028-4
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2006.-320 с.: ил. ISBN 5-469-01024-4
5. Кукушин В.С. Методика воспитательной работы. Учебное пособие. Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. — 320 с. (Серия «Педагогическое образование».) ISBN 5-241-00104-2
6. Словарь – справочник по педагогике\ авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ.ред. П.И. Пидкасистого.- М.: ТЦ Сфера, 2004.-448с.
- 7.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года
8. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. М. – 2017, 255 с. ISBN978-5-534-04388-4

Список интернет-источников:

1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» сайт URL: <http://college4.ru/>
2. Детский сайт Президента России URL: www.president.kremlin.ru
3. Журнал «Курьер образования» URL: www.courier.ru
4. Издательский дом «Первое сентября» URL: www.1september.ru

5. Министерство образования и науки РФ сайт URL: www.edu.ru, www.ed.gov.ru
6. Народная библиотека URL: www.biglib.com.ru
7. Объединенный каталог печатных изданий URL: www.chtivo.ru
8. Российский образовательный правовой портал URL: www.law.edu.ru
9. Российский портал открытого образования URL: www.openet.ru

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-методическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеурочной работы.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях 	<ul style="list-style-type: none"> практическая работа; результаты внеаудиторной самостоятельной работы; анализ планов, конспектов занятий; тестирование; анализ результатов защиты проектов; самодиагностика; терминологический диктант; практическая работа; анализ нормативно-правовых документов; практическая работа устный опрос, письменный опрос; практическая работа практическая работа; результаты самостоятельной работы с литературой; комбинированный опрос; решение проблемных задач и ситуаций решение и анализ результатов решения 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

<p>реформирования; – <i>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</i></p> <p>– <u>применять современные теории и технологии обучения и воспитания;</u></p>	<p>проблемных задач и ситуаций; практическая работа; устный опрос;</p> <p>устный опрос; мини-исследование; анализ результатов решения проблемных задач и ситуаций; решения проблемных задач и ситуаций; анализ конспектов занятий;</p> <p>анализ продуктов деятельности;</p> <p>анализ результатов решения проблемных задач и ситуаций; практическая работа;</p>	<p>контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего</p>
<p>Знания:</p> <p>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>– принципы обучения и воспитания;</p> <p>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p> <p>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические</p>	<p>устный опрос; практическая работа; контрольная работа;</p>	

<p>возможности и условия применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – <i>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;</i> – <i>федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных</i> 		<p>образования.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-</p>
---	--	--

<p><i>основных образовательных программ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</i> – <u>современные теории и технологии обучения и воспитания;</u> – <u>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</u> 		<p>методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>
--	--	--

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02. ПСИХОЛОГИЯ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		__ ____ 20__ г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №__	__ ____ 20__ г.
<i>Версия 2020-2021</i>			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогика** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчик:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Раскалинос Валерия Николаевна	Преподаватель	Канд. пед. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к освоению учебной дисциплины:

Цель дисциплины: повышение уровня психологической компетентности студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими учебной и профессиональной деятельностью, формирование у обучающихся способностей к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

- *строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;*
- *анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;*
- выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- специфику групповой динамики;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;*
- общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;
- способы мотивации к деятельности;
- особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>134</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	89
в том числе:	–
практические занятия	22
контрольные работы	5
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	45
в том числе:	–
<i>работа с учебными пособиями, словарями, конспектирование материала из учебных пособий</i>	7
<i>составление и анализ протоколов наблюдения</i>	4
<i>составление схем и аналитических таблиц</i>	4
<i>подготовка презентаций</i>	6
<i>самостоятельные творческие работы (написание эссе, анализ научных статей, подбор диагностического материала)</i>	7
<i>работа с материалом лекций, подготовка к практическим занятиям</i>	4
<i>подготовка реферата, тезисов научных выступлений</i>	13
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов Теор/практ/КС Р	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в психологию.			11/4/4	
Тема 1.1. Введение в психологию	Содержание		3/0/1	
	1.	Предмет, задачи, основные категории психологии. Связь с педагогической наукой и практикой.	3	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1			
	1.	Конспект: развитие психологии как науки.	1	1
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание		4/2/2	
	1.	Методология. Метод. Методика. Методы психологического исследования.	4	2
	Практическая работа № 1-2			
	1.	Анализ протоколов наблюдения.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2			
	1.	Наблюдение. Составление поведенческого портрета	2	2
Тема 1.3. Психика и её развитие	Содержание		2/1/1	
	1.	Становление низших и высших форм поведения. Сознание и самосознание человека. Характеристика сознания и его роль в становлении личности.	2	1
	Контрольная работа №1		1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3			
	1.	Составление таблицы: стадии развития психики в животном мире.	1	1
Тема 1.4. Деятельность	Содержание		2/1/0	
	1.	Знания, умения, навыки. Основные виды деятельности.	2	1
	Практическая работа № 3			
	1.	Психологическая характеристика деятельности.	1	1
Раздел 2. Познавательная деятельность			11/7/10	
Тема 2.1. Ощущения и восприятие	Содержание		2/1/1	
	1.	Ощущение как первая ступень познания. Виды и закономерности ощущений. Виды и основные свойства восприятия.	2	1

	Практическая работа № 4			
	1.	Составление схемы основных свойств сенсорных процессов и их анатомо-физиологический субстрат.	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4			
	1.	Выписка основных психологических понятий по теме. Составление схемы основных свойств сенсорных процессов. Создание презентации: виды ощущений и восприятия.	1	2
Тема 2.2. Память	Содержание		2/1/2	
	1.	Виды памяти, процессы памяти, индивидуальные особенности	2	1
	Контрольная работа № 2			
	1.	Память, её характеристики.	1	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5			
	1.	Доклад на тему «Индивидуально-типологические особенности памяти».	2	2
Тема 2.3. Внимание	Содержание		2/1/2	
	1.	Функции, виды, свойства внимания.	2	1
	Практическая работа № 5			
	1.	Составление сравнительной характеристики различных видов внимания.	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6			
	1.	Подбор диагностических методик на выявление свойств внимания.	2	1
Тема 2.4. Воображение	Содержание		2/1/3	
	1.	Пассивное и активное воображение. Воображение и творчество.	2	1
	Практическая работа № 6			
	1.	Решение практических задач.	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7			
	1.	Анализ содержания учебников начальной школы (на выбор) и выделение видов заданий, которые способствуют развитию воображения детей.	3	1
Тема 2.5. Мышление и речь	Содержание		3/3/2	
	1.	Виды, операции мышления. Репродуктивное и творческое мышление. Связь мышления с речью.	3	1
	Практическая работа № 7-9			
	1.	По заданным условиям определить виды, формы, мыслительные операции. Решение психологических задач.	2	2

	2.	Письменный зачет.	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8			
	1.	Доклад на тему «Репродуктивное и творческое мышление».	2	1
Раздел 3. Чувства и воля.			5/1/2	
Тема 3.1. Эмоции и чувства	Содержание		3/0/1	
	1.	Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния и высшие чувства.	3	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №9			
	1.	Тезисы: высшие чувства.	1	1
Тема 3.2. Воля	Содержание		2/1/1	
	1.	Воля. Общая характеристика воли. Ступени волевого действия. Связь воли с другими сторонами психики.	2	1
	Контрольная работа №3		1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №10			
	1.	Составление схемы «Основные направления в развитии воли».	1	1
Раздел 4. Психология личности.			5/3/6	
Тема 4.1. Психология личности. Личность	Содержание		2/1/2	
	1.	Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. «Я-концепция».	2	1
	Практическая работа № 10			
	1.	Решение психологических задач.	1	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №11			
	1.	Составление конспекта «Механизмы психологической защиты».	2	1
Тема 4.2. Индивидуально-типологические особенности человека	Содержание		2/1/4	
	1.	Темперамент, конституционные типологии, индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	2	1
	Практическая работа № 11			
	1.	Решение психологических задач.	1	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №12			
	1.	Написание реферата: «Личность как предмет психологического исследования».	4	1
			Всего за семестр	31/14/22
Тема 4.3. Психология	Содержание		2/2/0	
	1.	Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Особенности общения и группового поведения в разном возрасте.	2	1

межличностных отношений	Практическая работа № 12-13			
	1.	Разработка диагностической программы (как набора существующих методик), позволяющей проследить особенности общения в разном возрасте.	2	1
Раздел 5. Общие вопросы возрастной психологии.			6/2/4	
Тема 5.1. Закономерности психического развития человека	Содержание		4/0/1	
	1.	Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Предпосылки и условия психического развития.	4	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №13			
	1.	По материалам предыдущих лекций подготовка ответа на вопрос: «Что является движущими силами психического развития?»	1	1
Тема 5.2. Возрастная периодизация	Содержание		2/2/3	
	1.	Возрастная периодизация. Понятие ведущей деятельности. Возрастные кризисы.	2	2
	Практическая работа №14			
	1.	Решение психологических задач.	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №14			
	1.	Подготовка презентации по теме: «Возрастные кризисы».	3	2
Контрольная работа № 4			1	
Раздел 6. Возрастные особенности обучающихся.			23/9/19	
Тема 6.1. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Содержание		2/0/2	
	1.	Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребёнка. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №15			
	1.	Составление таблицы (схемы) сравнение отечественных и зарубежных подходов к пониманию сущности младшего школьного возраста, нахождение сходств и различий между ними.	2	2
Тема 6.2. Готовность к школе	Содержание		2/0/2	
	1.	Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №16			
	1.	Подготовка мини реферата на тему: «Основные внешние проявления кризиса 7 лет».	2	2
Тема 6.3. Познавательная деятельность	Содержание		6/2/3	
	1.	Восприятие, память, внимание младшего школьника.	3	2
	2.	Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Развитие рефлексии.	3	2

младшего школьника	Практическая работа №15-16			
	1.	Решение психологических задач.	1	2
	2.	Из практикума по возрастной психологии (И. Дубровина) выбор методов изучения познавательных процессов младших школьников и игр, упражнений на развитие этих процессов.	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №17			
1.	Подготовка презентации «Психологический портрет младшего школьника».	3	2	
Тема 6.4. Формирование личности в младшем школьном возрасте	Содержание		4/2/3	
	1.	Типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании. Темперамент. Формирование характера.	2	1
	2.	Развитие способностей у младших школьников. Понимание индивидуальности ребёнка как ценности.	2	1
	Практическая работа №17-18			
	1.	Анализ педагогических ситуаций.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №18			
	1.	Подготовка материалов к практическому занятию «Проблемы формирования личности младшего школьника в современных условиях. Пути решения проблемы».	3	2
Тема 6.5. Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми	Содержание		3/1/4	
	1.	Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Отношения со сверстниками. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников. Развитие личности в детских группах и коллективах.	3	1
	Практическая работа №19			
	1.	Проектирование динамики отношений со сверстниками и взрослыми (учителями и родителями) на протяжении младшего школьного возраста.	1	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №19-20			
	1.	Проведение теста социометрического выбора и анализ его результатов.	2	1
	2.	Подготовка реферата на тему: «Младший школьник в процессе межличностного взаимодействия».	2	1
Тема 6.6. Трудные дети	Содержание		4/2/2	
	1.	Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Синдром дефицита внимания. Школьная и социальная дезадаптация. Девиантное поведение.	4	1
	Практическая работа №20-21			

	1.	Анализ педагогических ситуации, выявление причин школьной и социальной дезадаптации.	2	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №21			
	1.	Наблюдение за девиантным ребёнком на уроке и во время перемены. Подробное описание его поведения. Анализ действий педагога в отношении этого ученика.	2	1
Тема 6.7. Психология творчества	Содержание		2/2/3	
	1.	Основы психологии творчества. Создание нового оригинального в разных видах деятельности младшего школьника. Формирование, развитие творческого потенциала младшего школьника.	2	1
	Практическая работа №22			
	1.	Анализ творческих детских работ.	1	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №22			
	1.	Анализ статьи в журнале «Начальная школа» за период 2015-2020г, выбор статьи, затрагивающей проблему творчества в младшем школьном возрасте, написание рецензии	3	1
	Контрольная работа №5		1	
			Всего за семестр	31/13/23
			Итого	62/27/45

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дубровина И.В. Психология / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-8074-4.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2014 – 811 с. – Серия : Авторский учебник. – (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-9916-4273-6.

2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008. – 668 с. – (Gaudeamus). ISBN 978-5-8291-0928-8.

3. Дарвиш О. Б. Возрастная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / О. Б. Дарвиш ; под ред. В. Е. Ключко. – Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2013. – 263 с. – ISBN 978-5-98227-877-7.

4. Марцинковская Т. Д. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» / [Т. П. Авдулова и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. – Москва : Академия, 2014. – 329 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 978-5-4468-0669-0.

5. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти: учебник / Аверин В. А. и др.; под ред. А. А. Реана. – Москва : АСТ : Прайм, 2015. – 656 с. – (Психология. Высший курс) – ISBN 978-5-17-090645-1.

6. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» по дисциплине «Психология раннего, младенческого и дошкольного возраста» / Е. О. Смирнова. – Москва : Кнорус, 2013. – 279 с. – (Бакалавриат) – ISBN 978-5-406-01965-8.

7. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 220 с. – (Серия «Шпаргалки») – ISBN 978-5-222-21251-6.
8. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – 5. изд., стер. – М. : Academia, 2001. – 334 с. – (Педагогическое образование) – ISBN 5-7695-0034-4.
9. Хухлаева О.В. Психология развития : Молодость, зрелость, старость : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 – Педагогика и психология / О. В. Хухлаева. – М. : Academia, 2002. – 202 с. – (Высшее образование) – ISBN 5-7695-0945-7.
10. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (психология развития и возрастная психология): учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2009. – 349 с. – (Серия *Psychologia universalis*) – ISBN 978-5-8297-0176-5.

Журнальные статьи

1. Бучкова А. «Мама, мне страшно!». Детские страхи: первая помощь родителей / А.Бучкова // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / Ред. Т.И. Гризик. – 2017. – №5 – С. 78-84.
2. Брутова М.А., Данилова А. Б. Личностный рост подростка / Брутова М. А., Данилова А. Б. // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – № 12. – С. 7-12.
3. Голубева Н.А., Марцинковская Т.Д. Социализация современных подростков: информационный контекст / Н.А. Голубева, Т.Д. Марцинковская // Вопросы психологии : научный журнал / Ред. Е.В. Щедрина. – 2016. – №5 сентябрь-октябрь 2016. – С. 15-28.
4. Горячева Г. Г., О.Н. Макарова Характеристика возрастной динамики пространственных представлений у детей 6-9 лет / Т.Г. Горячева, О.Н. Макарова // Психологическая наука и образование / ред. В.В. Рубцов, Аркадий Аронович Марголис. – 2013. – № 2 . – С. 76-86.
5. Гусельева М.С. Интеллектуальное наследие Ж. Пиаже: прочтение из современности / М.С. Гусельева // Вопросы психологии. – 2016. – №5. – С.102-113.
6. Дурнева М.Ю., Мешкова Т.А. Влияние социокультурных стандартов привлекательности на формирование отношения к телу и пищевого поведения у девушек подросткового и юношеского возраста / М. Ю. Дурнева, Т. А. Мешкова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 2. – С. 25-34
7. Завершнева Е.Ю. «Сознание без слова»: Л.С. Выготский о доречевом горизонте / Е. Ю. Завершнева // Вопросы психологии. – 2016. – № 5. – С. 71–87.
8. Кривцова С.В. Периодизация развития самости от рождения до семи лет: экзистенциальный анализ//Вопросы психологии. – 2017. – №2. – С.29-45.

Интернет-ресурсы:

http://www.psychology.ru/library/	Учебная литература по психологии.
http://www.dedeve.narod.ru/	Книги по отраслям психологии, диагностики со стимульным материалом, описание проективных техник
http://flogiston.ru/articles/general	Статьи по общей психологии
http://flogiston.ru/library	Библиотека научной психологической литературы
http://www.psychology.ru/whoswho/	Кто есть кто в психологии. Статьи по персоналиям.
http://all-psychology.ru/	Все разделы психологии, книги и статьи

http://www.azps.ru/	Статьи, психологические тесты, стимульные материалы, словари, хрестоматии
http://www.psiholognew.com/	Психологическая диагностика и развитие по возрастам
http://log-in.ru/illusions/	Оптические иллюзии
http://www.psy.msu.ru/illusion/	Психология восприятия, иллюзии
http://vadim-andreev.narod.ru/ufo/iluzia.htm	Психология восприятия
http://www.psi.webzone.ru/	Психологический словарь
http://www.allpsychology.ru/index.php	Все о психологии, статьи, словари по общей психологии и другим отраслям
http://testme.org.ua/glossary	Психологический словарь
http://testme.org.ua/article	Психологические статьи
http://www.psyedu.ru/index.phtml	Журнал «Психологическая наука и образование»
http://www.voppsy.ru/news.htm	Журнал «Вопросы психологии»
http://psy.1september.ru/	Журнал «Школьный психолог»
http://mnemotexnika.narod.ru/	Все о памяти и ее развитии
http://www.psy.msu.ru/links/index.html	Коллекция ссылок на психологические материалы

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессиональной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
освоенные умения:		
– применять знания психологии при решении педагогических задач;	Практическая работа	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>
– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся;	Решение психологических задач	
– <i>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</i>	Решение ситуационных задач	
– <i>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</i>	Решение ситуационных задач	
– <u>выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп.</u>	Решение ситуационных задач	
усвоенные знания:	Практическая работа	
– особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;		
– основы психологии личности;	Решение психологических задач	

– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Решение ситуационных задач	ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
– возрастную периодизацию;	Практическая работа	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
– возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в воспитании и обучении;	Практическая работа Решение ситуационных задач	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Разработка диагностической программы	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
– специфику групповой динамики;	Практическая работа	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Практическая работа	ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
– основы психологии творчества;	Решение психологических задач	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
– <i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</i>	Решение психологических задач	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
– <u>общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;</u>	Практическая работа	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и
– <u>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;</u>	Решение ситуационных задач	
– <u>способы мотивации к деятельности;</u>		

<p>– <u>особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики.</u></p>	<p>Практическая работа</p>	<p>диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеурочные занятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>
--	----------------------------	--

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия , физиология и гигиена
44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		__ __ 20__ г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №__	__ __ 20__ г.
<i>Версия 2020-2021</i>			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Токарева Лидия Алексеевна	преподаватель анатомии	Высшая квалификационная категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерностей её изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса
- *реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы*

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза ;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- возрастные особенности детей младшего школьного возраста;
- существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	22
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	37
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Рефераты по темам</i>	8
<i>Работа с учебными пособиями,</i>	10
<i>Конспектирование материала из учебных пособий</i>	12
<i>Самостоятельные творческие работы.</i>	7
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Экзамен</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/практ/КС Р</i>	Уровень освоения	
1	2	3		
Тема 1. Предмет и содержание курса	Содержание	2 /0/ 2	2	
	1. Предмет и содержание курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены	1		
	2. Значение изучения курса для педагогов.	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1			
1.	Подготовка сообщений по истории развития анатомии, физиологии, гигиены. Подбор материалов о современных достижениях медицины.	2		
Тема 2. Общая схема строения организма человека	Содержание	3/1/2	2	
	1	Уровни организации организма. Организм – единое целое.		1
	2	Ткани, их характеристика		1
	3	Гуморальная и нервная регуляция функций. Саморегуляция.		1
	Практическая работа № 1			
	1	Основные группы тканей, их характеристика		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2			
	1	Составление терминологического словаря		2
Тема 3. Основные закономерности роста и развития детского организма	Содержание	5/0/3	2	
	1	Возрастная периодизация. Возраст паспортный и биологический.		1
	2	Пренатальный период развития. Понятие о физиологической зрелости новорождённого.		1
	3	Онтогенез, его закономерности.		1
	4	Учение П.К. Анохина о функциональных системах.		1

	5	Критические периоды в постнатальном развитии детей.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3		3	
	1	Подготовка докладов на тему «Наследственность и среда, их влияние на физическое и психическое развитие ребёнка»		
Тема 4. Нервная система	Содержание		5/5/3	
	1	Значение нервной системы. Общий обзор строения	1	2
	2	Нейрон; строение, виды. Нервы и нервные волокна. Синапсы.	1	
	3	Рефлекторная деятельность мозга. Классификация рефлексов.	1	
	4	Спинной мозг; строение, функции. Головной мозг. Кора больших полушарий, специализация КБП.	1	
	5	Возбуждение и торможение в ЦНС. Понятие иррадиации, индукции, доминанты.	1	
	Практическая работа № 2			2,3
	1	«Строение и свойства нервной ткани»	1	
	Практическая работа № 3			
	1	Рефлекторная деятельность мозга	1	
	Практическая работа № 4			
	1	Строение и функции спинного мозга	1	
	Практическая работа № 5			
	1	Строение и функции головного мозга	1	
	Практическая работа № 6			
	1	Вегетативная нервная система	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4			

	1	Составление конспекта «Развитие нервной системы»	3	
Тема 5 Сенсорные системы	Содержание		2/2/3	
	1	Понятие о сенсорных системах (анализаторах). Морфофункциональная организация сенсорных систем. Слуховая сенсорная система, анатомо - физиологические особенности у детей. Гигиена слуха.	1	2,3
	2	Зрительная сенсорная система. Светочувствительный и светопреломляющий аппараты глаза. Острота зрения, возрастные изменения. Гигиена зрения.	1	
	Практическая работа № 7			
	1	Строение уха и слухового анализатора	1	
	Практическая работа № 8			
	1	Строение глаза и зрительного анализатора	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5			
1	Составление сводной таблицы: «Строение анализаторов»	3		
Тема 6. Опорно – двигательный аппарат	Содержание		2/3/2	
	1	Опорно-двигательный аппарат; строение и функции. Костная система; строение и функции. Развитие скелета.	1	2,3
	2	Мышечная система; строение и функции. Динамическая и статическая работа мышц.	1	
	Практическая работа № 9			
	1	Химический состав и строение костей. Строение скелета	1	
	Практическая работа № 10			
	1	Основные группы скелетных мышц»	1	
	Практическая работа № 11			
1	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей	1		

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6			
	1	Составление рекомендаций по профилактике нарушений ОДА.	2	
		Всего за семестр	19/11/15	
Тема 7. Сердечно - сосудистая система.	Содержание		6/2/4	
	1	Значение сердечно - сосудистой системы. Состав и свойства крови, возрастные особенности. Гемоглобин, его соединения.	1	2
	2	Иммунные свойства крови. Иммуитет, его виды. Профилактические прививки. Группы крови. Резус-фактор.	1	
	3	Сердце; его строение, расположение. Работа сердца.	1	
	4	Кровообращение и лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление, пульс; их характеристика, изменение с возрастом.	1	
	5	Регуляция деятельности сердечно – сосудистой системы.	1	
	6	Тренировка сердца ребёнка. Учёт возрастных особенностей сердечно – сосудистой системы при проведении физического и трудового воспитания.	1	
	Практическая работа № 12			
	1	Строение и работа сердца	1	
	Практическая работа № 13			
	1	Схема кровообращения и лимфообращения	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №7			
	1	Составление тезисов выступления на родительском собрании по вопросу: «Профилактика инфекционных заболеваний»	4	
Тема 8.	Содержание		5/1/0	
	1	Значение дыхания. Строение органов дыхания.	1	2,3

Дыхательная система	2	Обмен газов между организмом и окружающей средой.	1	
	3	Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха.	1	
	4	Жизненная ёмкость лёгких, частота и глубина дыхания, изменение с возрастом	1	
	5	Голос и речь. гортань как голосовой аппарат. Гигиена дыхания.	1	
	Практическая работа №14			
	1	Строение и функции органов дыхания	1	
Тема 9. Пищеварительная система	Содержание		3/1/3	2,3
	1	Значение пищеварения. Строение и функции органов пищеварительного аппарата	1	
	2	Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами.	1	
	3	Пищеварение в желудке и кишечнике. Роль печени в пищеварении. Возрастные особенности строения и функций органов пищеварения	1	
	Практическая работа №15			
	1	Строение пищеварительной системы, анализ своей зубной системы.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №8			
1	Составление таблицы «Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике»	3		
Тема 10. Обмен веществ. Физиолого – гигиенические основы организации питания	Содержание		5/1/3	2,3
	1	Обмен веществ и превращение энергии в организме. Ассимиляция и диссимиляция.	1	
	2	Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей.	1	
	3	Особенности обмена веществ в детском возрасте. Положительный баланс азота.	1	
	4	Энергетическая сторона обмена веществ	1	

	5	Физиолого–гигиенические основы организации питания.	1	
	.			
		Практическая работа №16		
	1	Гигиеническая оценка пищевого рациона	1	
	.			
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9		
	1	Составление таблицы «Витамины, их характеристика»	3	
	.			
Тема 11. Эндокринная система		Содержание	3/1/3	
	1	Понятие об эндокринной системе, гормонах.	1	2,3
	.	Краткая характеристика других желёз внутренней секреции		
	2	Гипофиз, его роль в организме. Щитовидная железа, её влияние на физическое и умственное развитие детей.	1	
	.			
	3	Половые железы; их влияние на рост и развитие организма. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы.	1	
	.			
			Практическая работа №17	
1	Эндокринная система	1		
.				
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10		
1	Составление таблицы «Железы внутренней секреции»	3		
.				
Тема 12. Выделительная и покровная системы		Содержание	2/2/3	
	1	Органы выделения, их функция. Почки; внешнее и внутреннее строение. Нефрон.	1	2,3
	.	Возрастные особенности строения и функций почек.		
	2	Состав мочи, механизм её образования. Нервно – гуморальная регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Нарушения регуляции мочеиспускания у детей; причины, профилактика	1	
	.			
			Практическая работа №18	
1	Выделительная система	1		
.				
		Практическая работа №19		

	1	Контрольная работа 1	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11		
	1	Составление конспекта «Строение и функции кожи»	3	
Тема 13. Высшая нервная деятельность. Гигиена ВНД.		Содержание	6/2/3	
	1	И.М. Сеченов и И.П.Павлов – основоположники учения о ВНД. Методика изучения и условия образования условных рефлексов	1	2
	2	Особенности ВНД человека. Две сигнальные системы действительности.	1	
	3	Торможение условных рефлексов; виды, механизм.	1	
	4	Учение И.П. Павлова об основных типах ВНД. Другие классификации типов ВНД. Пластичность типов ВНД. Нейро – физиологические основы высших психических функций	1	
	5	Режим дня: компоненты, возрастные особенности. Биологические ритмы, их классификация	1	2
	6	Сон; его проявления, значение. Физиологический механизм сна и сновидений. Утомление и переутомление.	1	
		Практическая работа № 20		
	1	Нейро – физиологические основы высших психических функций	1	
		Практическая работа № 21		
		Контрольная работа 2	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 12		
	1	Составление рекомендаций для родителей по особенностям педагогического подхода к детям с различными типами ВНД	3	
Тема 14. Гигиена учебно – воспитательного		Содержание	3/1/3	
	1	Регламентирование учебной нагрузки в зависимости от возраста учащихся. Динамика умственной работоспособности учащихся в течении дня, недели, учебного года. Гигиенические требования к расписанию занятий.	1	2,3

процесса в образовательном учреждении	2	Гигиенические требования к площади учебных помещений, температуре и влажности воздуха, освещённости.	1	
	3	Гигиенические требования к школьной мебели, её размещению, рассаживанию детей. Правильная поза детей во время занятий.	1	
	Практическая работа № 22			
	1	Гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 13			
	1	Изучение СанПиН для школы (конспектирование)	3	
		Всего за семестр	33/11/22	
		Итого	74/22/37	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. -13-изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 384 с., ил. - ISBN 978-5-4468-8076-8

Дополнительная литература:

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Голубев, Л.В.Макарова, - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. -272с.

Интернет-ресурсы:

1. Анатомия <http://ebiology.ru/anatomiya/>
2. Возрастная анатомия <http://academy.cross-kpk.ru/bank/8/001/Files/%D0%9D%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8C.html>
3. Мультиринг <https://multiring.ru/course/biology/content/chapter7/section2/paragraph1/theory.html#.X8It3cgzbIU>
4. Образовательный портал InternetUrok.ru <https://interneturok.ru/subject/biology/class/8>
5. Учебное пособие «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» М.Л. Седокова, Л.Ф. Казионова, Т.А. Томова. http://koi.tspu.ru/koi_books/sedokova/
6. Фоксфорд <https://foxford.ru/wiki/biologiya/vnutrennyaya-sreda-organizma-cheloveka>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/5/8/>
8. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/biologia>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Терминологический диктант, практические работы, КСР, контрольная работа, тестирование	
- основные закономерности роста и развития организма человека;	Практическая работа	ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК.1.2. Проводить уроки
- строение и функции систем органов здорового человека;	Практическая работа, устный ответ, контрольная работа, тестирование	ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	устный ответ, практические работы, контрольная работа, тестирование	ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	устный ответ, практические работы, контрольная работа, тестирование	ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия ПК2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Практическая работа, устный ответ	ПК3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- основы гигиены детей и подростков;	Практическая работа, устный ответ	ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК3.3 Проводить внеклассные мероприятия.
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Практическая работа, конспектирование	ПК3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	Конспектирование, КСР	
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Практическая работа, устный ответ, КСР	ПК4.1 Выбирать учебно-методический комплект,

		разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
- <u>возрастные особенности детей младшего школьного возраста;</u>	Практическая работа, устный ответ, индивидуальное задание	ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- <u>существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы</u>	Практическая работа, устный ответ, индивидуальное задание, КСР	
Уметь:		
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	устный ответ, практические работы, контрольная работа, тестирование	
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	устный ответ, практические работы, контрольная работа, тестирование	
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	устный ответ, практические работы, контрольная работа, КСР	
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;	устный ответ, контрольная работа, КСР	
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	Практическая работа, КСР	
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерностей её изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	Практическая работа, КСР	
- <i>реагировать на непосредственные по форме</i>	устный ответ	

<i>обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</i>		
---	--	--

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		«__» ____ 2020 г
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол № ____	____ ____ 2020г
<i>Версия 2020-2021</i>			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Семёнова Елена Владимировна	преподаватель дисциплин социально-экономического цикла	аттестована на соответствие занимаемой должности

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования в профессиональной деятельности
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
- Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
- *Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения воспитанниками образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения*
- *Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения*
- *Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с воспитанниками*
- *Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики*
- Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития

- Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах
- Аргументированно излагать свою точку зрения, демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности

знать:

- Основные положения Конституции Российской Федерации
- Права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации
- Понятие и основы правового регулирования в области образования
- Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования
- Социально-правовой статус учителя
- Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения
- Правила оплаты труда педагогических работников
- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
- Виды административных правонарушений и административной ответственности
- Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
- *Тенденции развития и специфику современного образования и особенностей организации работы с воспитанниками*
- Источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет
- Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	13
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Современное образование: реалии и перспективы	Содержание	6	1,2
	1. Воспитание и образование как факторы общественного прогресса. Потребность в достижении новых результатов	1	
	2. Проблемы современного образования. Приоритетные направления модернизации российского образования	2	
	3. Качество образования: понятие, международные исследования. Механизмы, способствующие достижению современного качества образования, соответствующего потребностям страны и мировым стандартам	2	
	4. Право как система регулирования образовательных отношений. Понятие нормы права и нормы профессиональной педагогической этики	1	
	Практическая работа	3	

	№ 1. Решение ситуационных задач	1	
	№ 2. Анализ проблемы «Практика применения правовых норм в системе образовательных отношений»	1	
	№ 3. Создание образа современного российского образования	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	
	№ 1. Создание словаря основных понятий ФЗ «Об образовании в РФ»	1	
	№ 2. Отражение проблем и перспектив образования в РФ в средствах массовой информации	2	
Раздел 2. Общая характеристика образовательного права	Содержание	5	1,2,3
	1. Понятие образовательного права, образовательных отношений. Предмет образовательного права как комплексной отрасли права	1	
	2. Общие и специальные правила регулирования труда работников образовательных организаций. Особенности регулирования труда педагогических работников	1	
	3. Противопоказания к занятию педагогической деятельностью	2	
	4. Задачи, принципы образовательного права	1	
	Практическая работа	4	
	№ 4. Выявление противопоказаний к занятию педагогической деятельностью	2	
	№ 5. Разработка материалов для профориентационной работы «Профессия – учитель: выбираем грамотно»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	
	№ 3. Выделение специальных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права	2	
Раздел 3. Система образования в Российской Федерации	Содержание	8	1,2,3
	1. Понятие системы образования, её структурные компоненты. Значение и структура Федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и Федеральных государственных требований. Образовательные программы, их цели и содержание. Основные и дополнительные образовательные программы, порядок их разработки	3	
	2. Общие требования к реализации образовательных программ. Особенности реализации программ общего, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	3	
	3. Уровни получения образования в Российской Федерации. Документы об образовании. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации	2	
	Практическая работа	2	

	№ 6. Выделение и анализ требований к реализации образовательных программ разных уровней, предъявляемых ФЗ «Об образовании в РФ»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	6	
	№ 4. Изучение законодательных норм организация обучения лиц с выдающимися способностями, с ограниченными возможностями здоровья, иностранными гражданами	3	
	№ 5. Изучение положения о получении образования в форме семейного (домашнего, надомного) обучения	3	
Раздел 4. Лица, осуществляющие образовательную деятельность	Содержание	6	1,2
	1. Основные понятия: образовательная деятельность; образовательная организация; организация, осуществляющая обучение; организация, осуществляющая образовательную деятельность; индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность	2	
	2. Типы образовательных организаций в РФ. Правовые нормы наименования образовательных организаций. Устав образовательной организации как основной документ. Порядок создания образовательных организаций. Реорганизация и ликвидация образовательной организации	2	
	3. Понятие образовательных отношений. Основания возникновения образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Изменение и прекращение образовательных отношений	2	
	Практическая работа	2	
	№7. Ознакомление с общими требованиями к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, сформулированными в ФЗ «Об образовании в РФ»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	
	№ 6. Изучение процедур государственной регламентации образовательной деятельности: регистрация, лицензирование, аккредитация образовательной организации, государственный контроль и надзор	3	
Раздел 5. Правовое положение участников образовательных отношений	Содержание	6	1,2,3
	1. Понятие участников образовательных отношений. Права, обязанности, ответственность обучающихся и родителей. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	2	
	2. Права и свободы педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников: административные нарушения, ответственность; материальная и дисциплинарная ответственность. Судебная защита нарушенных прав	2	
	3. Противодействие коррупции в сфере образования	2	

	Практическая работа	2	
	№ 8. Разработка основы для перспективного планирования работы с родителями младших школьников по теме «Права и обязанности детей в системе образовательных отношений»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	8	
	№ 7. Изучение прав, обязанностей, ответственности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	3	
	№ 8. Изучение понятия коррупции в сфере образования как социального явления и путей противодействия. Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Нормативно-правовая база по противодействию коррупции в сфере образования	5	
Всего:		2 семестр: 31/13/22	
		Итого:	66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- комплект учебно-наглядных пособий
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, М.В. Николаева. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. ISBN 978-5-4468-9188-7
- Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учебное пособие / Н. А. Арсентьева, А. Х. Биккузина, Э. М. Даянова, Г. Х. Хайруллина; [редактор Т. В. Подкопаева]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. - Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. - 279 с.: табл.; 20 см.; ISBN 978-5-87978-931-7

Образовательное право: для СПО /под ред. Рожков А.И., Матвеева В.Ю./ 4-е изд., пер. и доп. – Образовательная платформа Юрайт. – 2020. – 376 с. ISBN978-5-534-12538-2 <https://my-shop.ru/shop/product/4209181.html>

- Соколов Н.Я., Матевосова Е.К. Правовое воспитание в современном российском обществе. Учебное пособие – ООО Проспект Москва, 2015. – 128 с.; ISBN: 978-5-392-18424-8
- Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: Академия, 2013. – 176 с.; ISBN: 978-5-7695-7651-5
- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2020 год. – Москва: Эксмо, 2020. – 160 с.; ISBN: 978-5-04-109985-5
- Шкатулла В. И. Образовательное право России: Учебник для вузов / В. И. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. - ISBN 978-5-7205-1272-9

Дополнительная литература:

- Андриющенко В.А. Защита прав студентов и учащихся: общественно-политическая литература/ В. А. Андриющенко. - Изд. 2-е. - М.: ЭКСМО, 2006. - 221 с.: ил. ISBN: 978-5-699-10940-1
- Болотова Е. Л. Права ребенка в современной России. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с. - ISBN 5-9219-0500-3.
- Казанцев, В.И. Трудовое право: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений./ Казанцев В.И., Васин В.Н.- М. «Академия», 2008 - 432 с. ISBN 978-5-7695-8922
- Конституция Российской Федерации с изменениями и дополнениями на 2020 г.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / В. С. Аракчеев, Л. М. Артамонов, В. И. Михалев и др.; Под ред. Д. О. Тузова. - Москва : Форум; Инфра-М, 2005. - 384 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 5-819-900-561
- Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с. ISBN 978-5-4468-0783-3 Режим доступа http://tzubenko2014.ucoz.ru/_ld/0/52_____pdf
- Уголовное право: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.Я.Казанцев, Л.Л.Кругликов, П.Н.Мазуренко, Ф. Р. Сундуков]. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 352с. ISBN 978-5-7695-7660-7 Режим доступа https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16583.pdf

Интернет-ресурсы

- Гайнов, И.Д. Некоторые аспекты прокурорского надзора за соблюдением конституционного права на дошкольное образование / И.Д. Гайнов // Вестник Казанского юридического института МВД России. — 2019. — № 1. — С. 75-80. — ISSN 2227-1171. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310355>
- Гореликов, С.Ю. Нарушения прав воспитателей дошкольных образовательных учреждений / С.Ю. Гореликов // Наука и школа. — 2016. — № 6. — С. 52-56. — ISSN 1819-463X. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301625>
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» zakonobobrazovani.ru/#zakonobobrazovani
- Законодательство Российской Федерации с 1991 года infopravo.by.ru
- Законы. Законодательство и право. Кольцо сайтов: <http://www.lawdir.ru/>
- Информационно-библиотечные ресурсы: «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
- Конституция Российской Федерации <http://duma.gov.ru/news/48953/>
- Кочеткова, М.Н. Возможности современных образовательных технологий в преподавании учебной дисциплины «Право и интернет» / М.Н. Кочеткова, Л.В. Самокрутова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. — 2013. — №

46(2). — С. 102-107. — ISSN 1990-9047. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289862>

- Национальные проекты в образовании www.rost.ru
- Нормативно-правовая база www.gnesin.ru
- Образовательное право (общая часть): учебное пособие / под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь: ПГГПУ, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129532>
- Образовательное право. Законодательство об образовании. Информационный портал <http://lexed.ru/>
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
- Официальный источник правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>
- Первое сентября. Все новости образования news.1september.ru
- Правовые ресурсы www.consultant.ru
- Президент России. Документы. <http://www.kremlin.ru/acts/news>
- Реестр аккредитованных ВУЗов www.nica.ru
- Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал: нормативные акты, статус личности в образовании, субъекты правоотношений, типы и виду ОУ, виды правоотношений zakon.edu.ru
- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
- Система федеральных образовательных порталов auditorium.ru
- Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
- Суслов, А.Б. Новые образовательные стандарты и обучение правам человека / А.Б. Суслов // Вестник Пермского университета. Серия Политология. — 2012. — № 1. — С. 156-160. — ISSN 2218-1067. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297372> (дата обращения: 27.05.2020).
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
- Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
- Центр гражданского образования и прав человека pcgo.narod.ru
- Центр обеспечения гражданского контроля качества образования в ВУЗах www.gior.ru
- Четвернина А.В. - 2018.01.018. Ладнушкина Н.М., Пашенцев Д.А., Фёклин С.И. образовательное право: вопросы теории и практики. - Рязань: Концепция, 2017. - 236 с. Реферативный журнал "Государство и право"-2018г.№1
- Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные положения Конституции Российской Федерации • Права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации • Понятие и основы правового регулирования в области образования • Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования • Социально-правовой статус воспитателя • Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения • Правила оплаты труда педагогических работников • Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника • Виды административных правонарушений и административной ответственности • Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров • <i>Тенденции развития и специфику современного образования и особенностей организации работы с воспитанниками</i> • <u>Источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет</u> • <u>Основные документы о</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ понятий по изучаемой теме; составление понятийного словаря • решение ситуационных задач • фронтальная работа на занятиях • подготовка и презентация информационного материала; составление таблиц • работа с нормативными документами, составление сравнительных таблиц • решение ситуационных задач • самостоятельная внеаудиторная работа • фронтальная работа на занятиях • выполнение тестовых и контрольных заданий • подбор и презентация информационного материала • разработка и применение средств информирования • создание презентаций, аудио- и видео материалов, эссе 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>

<p><u>правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям</u> Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения <i>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения воспитанниками образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</i> <i>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</i> <i>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с воспитанниками</i> <i>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</i> <u>Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития</u> <u>Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического</u> 	<ul style="list-style-type: none"> контрольные работы, практические работы анализ собственной профессиональной деятельности практические работы представление педагогического опыта анализ разработанных документов и результатов собственной практической деятельности разработка и презентация результатов освоения технологий семинарские занятия анализ разработанных документов фронтальная работа на занятиях, представление собственного педагогического опыта разработка практических 	<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>ПК 1.2 Проводить уроки</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p> <p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p> <p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p> <p>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия</p> <p>ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p>
--	---	--

<p><u>развития ребенка; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Аргументированно излагать свою точку зрения, демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности</u> 	<p>материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> • семинары, фронтальная работа на уроках 	
--	--	--

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		__ __ 20__ г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №__	__ __ 20__ г.
<i>Версия 2020-2021</i>			

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Каримова Ирина Александровна	преподаватель	Без категории
2	Коробова Татьяна Владимировна	преподаватель	Высшая квалификационная категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- *реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;*

- Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее

	регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>23</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	<i>38</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни	8/4/8	1, 2
	Содержание		
1.	Введение - Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. - БЖ как наука. Основные понятия БЖ. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».	2	
2.	Основные виды опасностей, принципы снижения вероятности их возникновения - Классификация опасностей по вероятности воздействия на человека. Определение и классификация опасностей по вероятности воздействия на человека: потенциальная, реальная, реализованная опасности. - Виды реализованной опасности. Раскрытие определений: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация. - Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту, профилактические меры для снижения вероятности их реализации. - Основные виды потенциальных опасностей и их последствий для учащихся ОУ и в быту, профилактические меры для снижения вероятности их реализации.	4	
3.	Безопасность детей в образовательном учреждении - Создание условий для БЖ школьников. - Профилактика детского травматизма в ОУ.	2	
	Практическая работа № 1		
1.	Изучение примерных инструкций «Об охране жизни и здоровья учащихся ОУ».	1	
	Практическая работа № 2		
1.	Профилактика детского травматизма в ОУ – решение ситуационных задач.		
	Практическая работа № 3		
1.	Разработка и оформление инструкций для родителей по технике безопасности для учащихся в быту с целью снижения вероятности реализации потенциальной бытовой опасности		

	(вариант опасности - по выбору студента).		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1			
	1. Оформление презентации на одну из тем: «Безопасность учеников во время уроков труда».	4	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2			
	1. Разработка и оформление инструкции по технике безопасности для учеников во время их пребывания в ОУ с целью снижения вероятности реализации потенциальной бытовой опасности (вариант опасности - по выбору студента).	4	
Раздел 2	Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени.	8/2/4	1,2
Содержание			
	1. ЧС мирного времени - Классификация ЧС мирного времени. - Правила поведения в условиях ЧСПХ. - Правила поведения в условиях ЧСТХ. - Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения. - Терроризм - серьезная угроза национальной безопасности России. №35-ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.06 (с изменениями от 06.07.16).	5	
	2. Защита население и территорий от негативных воздействий ЧС мирного времени - Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС мирного времени. Организационная структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). - Основные задачи и мероприятия МЧС России для защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. - Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	3	
Практическая работа № 4			
	1. Изучение закона СПб от 20.10.05 № 514-76 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в СПб»	1	
Практическая работа № 5			
	1. Контрольная работа «Чрезвычайные ситуации мирного времени. РСЧС»	1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3			

	1.	Оформление плаката, презентации или реферата (по выбору студента) на тему «Терроризм – основная угроза 21 века»	4	
Раздел 3	Чрезвычайные ситуации (ЧС) военного времени. Гражданская оборона (ГО)		8/2/4	1,2
	Содержание			
	1.	ЧС военного времени - ЧС военного времени, опасности военного времени. Определение ЧС военного времени. Классификация.	1	
		Современные средства поражения и способы защиты от них - Виды ОСП и ОМХ и их характеристика. - Ядерное ОМП и его поражающие факторы. Химическое ОМП и его поражающие факторы. - Биологическое ОМП и его поражающие факторы. - Способы защиты населения от ОСП и ОМП: средства индивидуальной и коллективной защиты. - Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС военного времени.	5	
	2.	ГО РФ - Задачи и основные мероприятия ГО, принципы организации и ведения ГО в РФ. №28-ФЗ от 12.02.98 «О гражданской обороне». - Структура и задачи ГО СПб. Организационные основы ГО и защиты населения и территорий от ЧС на территории СПб.	2	
	Практическая работа № 6			
	1.	Контрольная работа «Чрезвычайные ситуации военного времени. ГО»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4			
	1.	Разработка и оформление памятки для студентов ГБПОУ «Педагогический Колледж №4 СПб» на тему «Правила поведения в случае ЧС» (вариант ЧС - по выбору студента).	4	
	Всего за 1 семестр		24/8/16	
Раздел 4	Основы обороны государства и военной службы		5/5/4	1,2
	Содержание			

	1.	Основы военной службы и обороны государства - Основы военной службы и обороны государства. - Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу в добровольном порядке. - Военно-учётные специальности. Возможности применения профессиональных знаний на воинских должностях. - Военно-патриотическое воспитание.	4	
	2.	Бесконфликтное общение и саморегуляция в повседневной деятельности и военных условиях - Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и военных условиях.	1	
	Практическая работа № 7			
	1.	Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	3	
	Практическая работа № 8			
	1.	Способы бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5			
	1.	Разработка и оформление памятки для студентов ГБПОУ «Педагогический Колледж №4 СПб» на тему «Способы бесконфликтного общения при ЧС мирного времени (вариант ЧС - по выбору студента)».	4	
Раздел 5	Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний		24/10/18	1,2
	Содержание			
	1.	1. Здоровье человека и ЗОЖ -Определение здоровья и здорового образа жизни. Факторы, формирующие здоровье. - Факторы риска для здоровья.	2	
		2. Принципы оказания первой помощи пострадавшим - Понятие первой помощи (ПП). Задачи оказания ПП. Уровни оказания помощи пострадавшим. - Правовые основы оказания ПП пострадавшим. - Алгоритм оказания ПП пострадавшим.	5	

	<ul style="list-style-type: none"> - Порядок вызова скорой медицинской помощи. Способы транспортировки пострадавшего. - Алгоритм проведения вторичного осмотра. 	
	3. Очередность оказания ПП при массовом происшествии <ul style="list-style-type: none"> - Массовые происшествия. Правила и очерёдность оказания ПП пострадавшим. 	1
	3. ПП при отсутствии сознания <ul style="list-style-type: none"> - Проверка проходимости дыхательных путей, проверка наличия дыхания, наличия пульса. - Сердечно-лёгочная реанимация. Понятие клинической и биологической смерти. - ПП при наличии инородного тела в гортани. - ПП при обмороке, при эпилепсии. - ПП при инфаркте миокарда, при инсульте, при угрозе диабетической комы. 	5
	4. ПП при ранах и травмах <ul style="list-style-type: none"> - Раны, виды кровотечений, ПП при ранах и наружных кровотечениях. Асептика, антисептика. - ПП при сильном кровотечении, при шоковом состоянии. - Десмургия. Виды повязок. - Виды закрытых травм. ПП при закрытых травмах. Способы иммобилизации. 	4
	5. ПП при негативном воздействии различных температур <ul style="list-style-type: none"> - ПП при гипертермии, при ожогах. - ПП при гипотермии, при отморожениях. 	2
	6. ПП при бытовых травмах <ul style="list-style-type: none"> - Виды отравлений. ПП при отравлениях. - ПП при поражении электрическим током. - ПП при утоплении. - ПП при укусах различного происхождения. - Комплектация аптечки для оказания ПП. 	5
Практическая работа № 9		
1.	Контрольная работа «Понятие ПП пострадавшим, алгоритм оказания ПП»	1
Практическая работа № 10		
1.	Решение ситуационной задачи - отработка алгоритма оказания ПП с учётом необходимой очерёдности пострадавших в массовом происшествии.	2
Практическая работа № 11		
1.	Отработка навыков наложения жгута при артериальном кровотечении	1

Практическая работа № 12		
1.	Отработка навыков наложения повязок на различные участки тела.	4
Практическая работа № 13		
1.	Контрольная работа по теме «Порядок и правила оказания ПП пострадавшим»	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6		
	Подготовить реферат на тему «ЗОЖ и его компоненты»	4
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7		
	Разработка ситуационной задачи о массовом происшествии с количеством пострадавших 5 человек и пояснение подробного алгоритма оказания ПП с учётом необходимой очерёдности пострадавших.	4
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8		
	Оформление презентации или плаката (по выбору студента) на тему «Профилактика ДТП, как потенциальной опасности массовых происшествий»	4
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9		
	Подготовить реферат на тему «Виды бинтовых повязок на голову и правила их наложения».	4
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10		
	Составление кроссворда на основе ключевого слова «Безопасность» с использованием словаря основных понятий учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	2
Всего за 2 семестр		29/15/22
Всего за год		53/23/38

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. М., «Академия», 2014.

Дополнительная литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Детство-Пресс М., 2005
2. Алексеенко В.А., Матасов И.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. Ростов н/Д. Феникс 2001
3. Альбом «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. М. 1997г. «Твоя безопасность» М., Просвещение, 1998г.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3 – 7 лет, М. Мозаика-синтез, 2013
5. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы М.: Скрипторий - 2010
6. Дмитренко З. С., Польшова В. К., Подопроторова С. П. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Детство-Пресс, 2011 г.
7. Жульнев Н.Я.. Правила и безопасность дорожного движения. Дрофа 2008
8. Закон СПб № 514-76 от 20.10.05 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в СПб»
9. Кононова И.В. сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М. 2006
10. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2011.
11. Лукоянов Е.В. Материалы к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» «Симпозиум», СПб 1996

12. Петров В.В. Основы безопасности в городе для детей и родителей. Харвест 2007
13. Приказ Министерства Здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.12 № 477 н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. Приказа Минздрава России от 07.11.2012 N 586 н).
14. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 ч. Ч.2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2009.
15. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.для 11 кл. общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2012.
16. Федеральный закон №35-ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.06 (с изменениями от 06.07.16)
17. Федеральный закон №68-ФЗ от 21.12.94 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
18. Федеральный закон №28-ФЗ от 12.02.98 «О гражданской обороне».

Интернет – ресурсы:

1. Электронное учебное пособие «Безопасность жизнедеятельности». Режим доступа http://eos.ibi.spb.ru/umk/1_17/5/5_R1_T1.html
2. Санкт-Петербургский учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности. Режим доступа <http://spb-umc.ru/mmsl.php>
3. Портал МЧС России. Режим доступа <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Культура безопасности жизнедеятельности. Сайт Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий. Режим доступа <http://www.culture.mchs.gov.ru/rules/>
5. Главное управление МЧС России по Санкт-Петербургу. Режим доступа http://78.mchs.gov.ru/glavnoe_upravlenie
6. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи. Режим доступа <http://www.spas01.ru/first-aid/Shema/>
7. "Основы безопасности жизнедеятельности" журнал МЧС России. Режим доступа school-obz.org
8. Спас-экстрим. Портал детской безопасности МЧС России. Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
знать:		<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-</p>
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Предъявление и оценка практических работ. Устный ответ.	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы, оценка практической работы.	
основы военной службы и обороны государства;	Предъявление и оценка практической работы. Устный ответ.	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Предъявление и оценка практических работ. Устный ответ.	
способы защиты населения от оружия массового поражения;	Предъявление и оценка практических работ. Устный ответ.	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Предъявление и оценка практической работы.	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Предъявление и оценка практических работ.. Устный ответ.	

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Предъявление и оценка практических работ.. Устный ответ.	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Предъявление и оценка практических работ.. Устный ответ.	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Анализ педагогических ситуаций. Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы, оценка практических работ.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<u>назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства.</u>	Устный ответ. Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы, оценка практических работ.	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Устный ответ. Предъявление и оценка практических работ.	
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы, оценка практических работ.	

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Устный ответ. Предъявление и оценка практических работ.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
применять первичные средства пожаротушения;	Устный ответ. Предъявление и оценка практических работ.	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный ответ. Предъявление и оценка практических работ.	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2 Проводить уроки
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Устный ответ. Предъявление и оценка практических работ.	ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Устный ответ. Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы и практических работ.	ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
оказывать первую помощь пострадавшим;	Устный ответ. Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы и практических работ.	ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
<i>реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</i>	Устный ответ. Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы и практических работ.	ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать

<p><u>Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным.</u></p>	<p>Устный ответ. Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы и практических работ.</p>	<p>внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</p>
--	---	---

		деятельности других педагогов.
--	--	--------------------------------

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		«__» _____ 20__ г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №	«__» _____ 20__ г.
Версия 2020-2021			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), входящий в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Иванова Екатерина Геннадьевна	преподаватель	
2	Руцишина Асият Адамовна	преподаватель	1 категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки). Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять компоненты педагогического мастерства в профессиональной деятельности;
- оценивать постановку цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания с точки зрения педагогического мастерства;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- проектировать и организовывать целостный педагогический процесс и его отдельные элементы;
- организовывать педагогическое взаимодействие и партнёрство;
- управлять собой и воздействовать на других людей;
- проявлять навыки саморегуляции, педагогический такт и творчество в практической деятельности;
- использовать педагогическую технику в профессиональной деятельности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- использовать эффективный стиль педагогического общения;
- использовать опыт педагогов - мастеров в своей деятельности;
- ориентироваться в современных проблемах образования, требованиях к личности педагогов, новинках передового педагогического опыта.
- *реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;*
- *ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических,*

учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- *во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;*
- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;
- определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;
- осуществлять и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и структурные компоненты педагогического мастерства;
- особенности педагогической деятельности и этапы её освоения;
- структурные компоненты педагогической техники и их значение для педагога;
- способы саморегуляции, использования голоса, мимики и жестов в педагогической деятельности;
- стили педагогической деятельности и педагогического общения, пути оптимизации;
- причины и виды педагогических конфликтов и пути выхода из конфликтной ситуации;
- основные направления педагогического взаимодействия, сотрудничества и партнёрства;
- основные достижения и педагогические находки в деятельности педагогов-мастеров (А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов, А.Ш. Амонашвили, С.Н. Лысенкова и др.)
- особенности педагогического творчества и возможности его проявления в собственной педагогической деятельности;
- *основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;*
- *дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;*
- *существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;*
- *особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;*
- особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;
- педагогические инновации в сфере начального общего образования;
- основы исследовательской деятельности;
- роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ДПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность согласно нормам профессиональной этики
ДПК 1.2.	Самосовершенствовать профессиональные умения, необходимые для эффективной организации образовательного процесса в условиях меняющейся социокультурной ситуации
ДПК 1.3	Решать профессиональные задачи с учетом системы профессиональных ценностей учителя

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов/зачётных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
Самостоятельные работы обучающегося (всего)	33
в том числе:	
Подготовка докладов, сообщений на заданную тему, подбор материалов, оформление материалов Работа по систематизации основных понятий, формированию навыков владения научной терминологией; составление терминологического словаря, составление системы понятий по теме Повторение и систематизация учебного материала, составление сводных и сравнительных таблиц Создание презентаций по темам	
Итоговая аттестация в форме (указать)	Дифференцированный зачёт

3.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	14/4/9	
	1 Педагогическая деятельность ее признаки и специфика. Из истории вопроса. Предмет и задачи курса «Основы педагогического мастерства». Педагогическое мастерство и его значение	4	1
	2 Профессиональные компетенции и компетентность. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая	2	1
	3 Сущность и понятие педагогического мастерства. Теоретические основы развития педагогического мастерства. Сущность педагогического мастерства и его структура.	2	1
	4 Структурные компоненты педагогического мастерства. Педагогическое мастерство, его компоненты, структура, сферы, уровни. В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, Н. В. Кузьмина, В. А. Кан-Калик, К. Д. Ушинский о педагогическом мастерстве и творчестве	2	1
	5 Пути достижения и реализации педагогического мастерства. Этапы формирования педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности преподавателя. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	2	2
	6 Критерии оценивания педагогического мастерства	2	2
	Практические занятия №1-3	4	3
	1 Учебная дискуссия «Педагогическое мастерство – искусство или ремесло?»	1	
	2 Анализ деятельности педагога через наблюдение, просмотр фильмов	1	
	3 Составление схемы «Компоненты педагогического мастерства»	1	
	Контрольная работа	1	3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1-3	9	
	1 Написание эссе: «Учитель, которого ждут» или «Современный педагог: какой он?»		
	2 Подбор цитат на тему: «Гуманизм педагогической деятельности»		
	3 Составление плана саморазвития (профессионального и личностного)		
Раздел 2.	Содержание учебного материала.	16/7/14	

Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	1	Понятие педагогической техники. Педагогическая техника. Компоненты педагогической техники	2	1
	2	Значение и компоненты педагогической техники. Знания и умения, необходимые для овладения педагогической техникой	2	1
	3	Пути освоения педагогической техники. Техника речи. Голос и его характеристики. Дыхание, дикция, ритмика. Процесс восприятия и понимания речи	2	2
	4	Техника управления собой и воздействия на других людей. Методы и приемы воздействия на человека. Описание, вопросы, примеры психологических приемов	2	2
	5	Мастерство педагога в умении управлять собой. Методы и приемы саморегуляции	2	1
	6	Понятие и методы саморегуляции. Теории психической саморегуляции. Аспекты, влияющие на саморегуляцию	2	2
	7	Культура речи педагога как одно из условий педагогического мастерства. Общение как механизм взаимодействия людей. Функции и структура педагогического общения. Структура общения. Стили общения. Профессиональная компетентность педагога.	2	1
	8	Требования к речи педагога. Подготовка к публичному выступлению. Средства повышения коммуникативности педагога.	2	2
Раздел 3. Мастерство педагогического взаимодействия	Практические занятия № 4-7		7	3
	1	Защита образцов внешнего имиджа педагога (одежда, причёска и т.д.)	1	
	2	Тестирование студентов на способность владеть собой, на уровень конфликтности	2	
	3	Выполнение упражнений на релаксацию, снятие внутреннего напряжения	2	
	4	Упражнения на выразительность речи, речевое дыхание, развитие качеств голоса	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4-7		14	3
	1	Составление сообщения по теме «Язык мимики, жестов и телодвижений»		
	2	Составить советы по способам саморегуляции		
	3	Подобрать картотеку игр и упражнений на снижение напряжённости, тревожности для использования на практике		
	4	Составить советы на тему «Готовимся к публичному выступлению»		
	Содержание учебного материала		20/9/10	
	1	Понятие и значение взаимодействия. Понятие «взаимодействие» с позиций различных отраслей знаний имеет разные толкования.	2	1
2	Педагогическое взаимодействие и партнёрство: необходимость и условия эффективности. Основные стили педагогического отношения. Стратегии и способы педагогического взаимодействия	2	1	

3	Педагогическое общение: значение, понятие, функции, уровни общения. Профессиональная культура общения педагога.	2	1
4	Стили педагогического общения. Пути оптимизации педагогического общения. Стили педагогического общения: «монблан», «китайская стена», «локатор», «робот», «я сам» и др.	3	2
5	Педагогическая этика. Эмпатийное понимание ребенка. Деловые отношения с родителями и коллегами	2	1
6	Педагогический такт: понятие, значение. Условия овладения педагогическим тактом	2	2
7	Педагогический конфликт: понятие, виды, причины. Виды педагогических конфликтов. Особенности педагогического конфликта	2	2
8	Способы разрешения конфликтов и выхода из конфликтной ситуации. Тип конфликтных личностей. Последствия конфликтов. Алгоритм разрешения конфликтов	2	1
9	Способы предупреждения педагогических конфликтов. Профилактика конфликтных ситуаций	2	1
Практические занятия № 8-10		6	3
1	Тестирование на развитие коммуникативных способностей	2	
2	Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач	2	
3	Моделирование конфликтных ситуаций	2	
Контрольная работа		1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8-11		10	3
1	Составление программы развития коммуникативных способностей и навыков на основе самоанализа	4	
2	Написание конспекта «Письма о педагогической этике» В.А. Сухомлинского	2	
3	Самооценка своих профессиональных позиций (А.К. Маркова)	2	
4	Составление советов педагогам по преодолению конфликтных ситуаций	2	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		98	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий (в т.ч. на электронных носителях);
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М: Академия, 2018. – 640 с. – ISBN 978-5-4468-1494-7.

2. Козлова С. А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Козлова С. А., Куликова Т.А. – 14-е изд. – М: Академия, 20013. – 416 с. – ISBN 978-5-4468-0200-5

Дополнительная литература:

1. Корепанова М. В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального. - Москва: Академия, 2012. – 238 с. ISBN 978-5-7695-8741-2

2. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва: Форум, 2013. - 206 с. ISBN 978-5-91134-706-2 (Изд-во "Форум")

3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. - Москва: ФОРУМ ИНФРА-М, 2014. – 405 с.

ISBN 978-5-91134-721-5 (ФОРУМ)

Интернет-ресурсы

www.consultant.ru (Консультант Плюс)

<https://www.rsl.ru> (Российская государственная библиотека)

<http://elibrary.ru> (Электронная библиотека)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Уметь:		ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления
<ul style="list-style-type: none"> – выделять компоненты педагогического мастерства в профессиональной деятельности; – оценивать постановку цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания с точки зрения педагогического мастерства; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – проектировать и организовывать целостный педагогический процесс и его отдельные элементы; – организовывать педагогическое взаимодействие и партнёрство; – управлять собой и воздействовать на других людей; – проявлять навыки саморегуляции, педагогический такт и творчество 	<ul style="list-style-type: none"> Тестовый контроль Фронтальный опрос Устные опросы Написание эссе, сочинений Контрольные работы Подготовка сообщений о деятельности педагогов-мастеров. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций по произведениям педагогов-мастеров Выполнение практических заданий Анализ деятельности педагога через наблюдение, просмотр фильмов Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой по вопросам, составленным преподавателем, работа со словарями. Решение проблемных педагогических задач и ситуаций 	

<p>практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогическую технику в профессиональной деятельности; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – использовать эффективный стиль педагогического общения; – использовать опыт педагогов - мастеров в своей деятельности; – ориентироваться в современных проблемах образования, требованиях к личности педагогов, новинках передового педагогического опыта. – <i>реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</i> – <i>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и</i> 	<p>Моделирование педагогических ситуаций с последующим анализом.</p> <p>Составление конспекта подготовки и проведения воспитательного или обучающего мероприятия с элементами педагогического творчества</p> <p>Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций по произведениям педагогов-мастеров</p> <p>Выполнение творческих заданий; специальных упражнений на развитие педагогической техники</p> <p>Учебные дискуссии, деловые игры</p> <p>Тестовый контроль Фронтальный опрос</p> <p>Устные опросы</p> <p>Написание эссе, сочинений</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций по произведениям педагогов-мастеров</p>	<p>здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ДПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность согласно нормам профессиональной этики</p> <p>ДПК 1.2 Самосовершенствовать профессиональные умения, необходимые для эффективной организации образовательного процесса в условиях меняющейся социокультурной ситуации</p> <p>ДПК 1.3 Решать профессиональные задачи с учетом системы профессиональных ценностей учителя</p>
---	--	--

<p><i>личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</i></p> <p>– <i>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</i></p> <p>– <u>выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;</u></p> <p>– <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;</u></p> <p>– <u>осуществлять и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</u></p> <p><u>Знать:</u></p> <p>– понятие и структурные компоненты</p>	<p>Решение проблемных педагогических задач и ситуаций</p> <p>Выполнение творческих заданий; специальных упражнений на развитие педагогической техники</p> <p>Учебные дискуссии, деловые игры</p> <p>Тестовый контроль Фронтальный опрос</p> <p>Устные опросы</p> <p>Подготовка сообщений о педагогической деятельности педагогов-мастеров.</p>	
--	--	--

<p>педагогического мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности и этапы её освоения; – структурные компоненты педагогической техники и их значение для педагога; – способы саморегуляции, использования голоса, мимики и жестов в педагогической деятельности; – стили педагогической деятельности и педагогического общения, пути оптимизации; – причины и виды педагогических конфликтов и пути выхода из конфликтной ситуации; – основные направления педагогического взаимодействия, сотрудничества и партнёрства; – основные достижения и педагогические находки в деятельности педагогов-мастеров (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, В.Ф.Шаталов, А.Ш.Амонашвили, С.Н.Лысенкова и др.) – особенности педагогического творчества и возможности его проявления в собственной педагогической деятельности; – <i>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития</i> 	<p>Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций по произведениям педагогов-мастеров</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Анализ деятельности педагога через наблюдение, просмотр фильмов</p> <p>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой по вопросам, составленным преподавателем, работа со словарями.</p> <p>Решение проблемных педагогических задач и ситуаций</p> <p>Моделирование педагогических ситуаций с последующим анализом.</p> <p>Самодиагностика, составление плана саморазвития (профессионального и личностного)</p> <p>Выполнение творческих заданий; специальных упражнений на развитие педагогической техники</p> <p>Учебные дискуссии, деловые игры</p> <p>Устные опросы</p> <p>Подготовка сообщений о педагогической</p>	
---	---	--

<p><i>детей младшего школьного возрастов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</i> – <i>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</i> – <i>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;</i> – <u>особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;</u> – <u>педагогические инновации в сфере начального общего образования;</u> – <u>основы исследовательской деятельности;</u> – <u>роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.</u> 	<p>деятельности педагогов-мастеров.</p> <p>Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций по произведениям педагогов-мастеров</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Анализ деятельности педагога через наблюдение, просмотр фильмов</p> <p>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой по вопросам, составленным преподавателем, работа со словарями.</p> <p>Устные опросы</p> <p>Решение проблемных педагогических задач и ситуаций</p>	
---	---	--

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Коррекционная педагогика

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		«__» _____ 202_г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №	2020 г.
<i>Версия 2020-2021</i>			

Рабочая программа учебной дисциплины/ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчик:

Настека Марина Викторовна преподаватель высшей квалификационной категории

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей
- *Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования*
- Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся

- Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

знать:

- основные категории и понятия коррекционной педагогики
- организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;
- основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;
- основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;
- понятие нормы и отклонения в физическом, нарушения в соматическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику.
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
- *Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий*
- Особенности проведения индивидуальной работы с семьей

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ДПК 1.	Осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ДПК 2.	Владеть специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
ДПК 3.	Владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями в поведении.
ДПК 4.	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ДПК 5.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
ДПК 6.	Создавать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
ДПК 7.	Планировать и осуществлять образовательный процесс в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ДПК 8.	Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ДПК 9.	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) младших школьников для решения образовательных задач, эффективной реализации программ индивидуального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.
ДПК 10.	Анализировать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	22
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа студента (всего)	33
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Доклады, сообщения, эссе</i> <i>Анализ специальной литературы</i> <i>Составление карточек</i>	
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированного зачёта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционная педагогика»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Коррекционная педагогика как область научного знания	Содержание		
	1 Предмет и задачи коррекционной педагогики. Предмет и задачи курса. Связь коррекционной педагогики с другими науками. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.	2	1
	2 Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Зарождение государственной системы предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведения у детей. Развитие коррекционной педагогики как области педагогического знания.	2	1
	3 Основные понятия коррекционной педагогики. Недостаток (психический, физический), коррекция, компенсация, школьная адаптация, социальная адаптация, коррекционно-развивающее обучение, отклоняющееся поведение, ситуации риска, состояния риска.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента № 1		
1	Определить личностное значение изучения курса коррекционной педагогики.	3	
Раздел 2. Понятие нормы и отклонения	Содержание		
	1 Проблема нормы развития. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Первичные и вторичные дефекты развития. Механизм возникновения вторичных дефектов. Личностные реакции на первичный дефект.	2	2
	2 Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Этиология отклоняющегося развития. Биологические причины отклоняющегося развития. Этиологическая классификация А.Гезелла.	2	2

		Психосоциальные факторы. Депривация (эмоциональная, сенсорная, социальная).		
	3	Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Патогенные факторы на разных возрастных этапах. Критические периоды возрастных кризов.	2	2
	Практическая работа № 1, 2			
	1	Психолого-педагогические условия формирования психически здоровой личности.	2	2
	2	Классификации нарушений развития.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента № 2			
	1	Раскрыть медицинский, педагогический и социальный аспект дефективности	4	
Раздел 3. Школьная дезадаптация как педагогическое явление	Содержание			
	1	Предпосылки школьной дезадаптации. Понятие адаптации в биологическом, физиологическом, медицинском, социально-педагогическом аспектах. Понятие адаптивности. Возможности адаптивности и уровни адаптации. Факторы, влияющие на уровень и возможности к адаптации.	2	2
	Практическая работа № 3			
	1	Анализ групп детей, отличающихся характером адаптации к школе по Г.Ф.Кумариной.	2	2
	Содержание			
	2	Педагогические факторы и механизмы развития адаптационных нарушений. Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка к школе. Социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации. Понятие дезадаптации. Условия предупреждения и преодоления функциональных нарушений.	2	2
3	Педагогическая диагностика предпосылок и признаков школьной дезадаптации. Диагностика нарушений школьной адаптации как междисциплинарная	2	2	

		область научного знания и практической деятельности. Уровни диагностической деятельности: педагогический, психологический, медицинский. Программа и методика педагогического диагностирования предпосылок адаптационных нарушений. Программа и методика педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений.		
	4	Готовность к школьному обучению. Понятие “готовность к обучению в школе”. Физиологическая готовность к школе. Психологическая готовность к школе. Личностная готовность к обучению в школе. Диагностика готовности к обучению в школе.	2	2
	5	Система преодоления и предупреждения нарушений письменной речи. Нарушения письма и чтения. Виды дисграфий. Формы дислексии.	3	2
	Практическая работа №№ 4, 5			
	1	Просмотр и анализ видео Ясюковой Л.А. “Причины и профилактика учебных проблем современных школьников”	2	2
	2	Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3, 4, 5			
	1	На основе анализа психолого-педагогической литературы выделить проблемы и причины школьной неуспеваемости.	4	
	2	Подобрать игры и упражнения для развития лексико-грамматического строя речи, связной речи у младших школьников.	2	
	3	Составление картотеки упражнений для коррекции (профилактики) дисграфии.	3	
	Всего за семестр		23/9/16	
Раздел 4. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей	Содержание			
	1	Коррекционная работа с гиперактивными детьми. Генезис понятия “гиперактивность” в отечественной и зарубежной науке. Причины возникновения СДВГ с точки зрения разных научных подходов. Модели оказания помощи детям с СДВГ в отечественной науке. Комплексный подход при оказании помощи семьям, воспитывающим	2	2

		детей с СДВГ.		
	2	Коррекционная работа с агрессивными детьми. Определение (агрессия, агрессивность). Виды агрессии. Формирование детской агрессивности. Причины возникновения детской агрессивности. Особенности проявления детской агрессивности. Коррекционная работа с агрессивными детьми (рекомендации для родителей и педагогов).	2	2
	3	Коррекционная работа с тревожными детьми. Тревожность у детей: причины и особенности проявления. Особенности работы учителя по преодолению тревожности у детей младшего школьного возраста.	2	2
	Практическая работа № 6			
	1	Анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере школы).	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента № 6, 7			
	1	Обзор по теме “Помощь детям с СДВГ на современном этапе”	5	
	2	Продумать методы и приёмы работы, способствующие соблюдению детьми школьных правил.	3	
Раздел 5. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание			
	1	Предотвращение школьной неуспешности у детей с ЗПР. Понятие “Задержка психического развития”. Причины возникновения ЗПР. Классификация К.С.Лебединской. Развитие познавательной сферы у детей с ЗПР. Учебная деятельность детей с ЗПР. Методические приёмы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс.	2	2
	Практическая работа № 7			
	1	Преодоление школьной неуспеваемости у детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования.	2	2
	Содержание			
2	Дети с синдромом раннего детского аутизма в системе общего образования. Классификация раннего детского аутизма по степени тяжести. Внешние проявления синдрома РДА. Рекомендации по обучению детей с ранним детским аутизмом в условиях общеобразовательной школы.	2	2	

3	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха. Причины нарушений слуха. Слухопротезирование. Восприятие речи детьми с нарушениями слуха. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха. Развитие познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями слуха. Рекомендации по “включению” детей с нарушениями слуха в совместное обучение со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии.</p>	2	2
4	<p>Особенности обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы. Нарушения зрения (слепые, ослепшие, слабовидящие). Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей (физические и моторные особенности, работоспособность, уровень психического развития, развитие интеллекта, речи, внимания, памяти, особенности обучения в школе). Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении ребёнка с нарушением зрения.</p>	2	2
5	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с нарушениями речи. Классификация речевых нарушений. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.</p>	2	2
6	<p>Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП. Формы ДЦП. Развитие познавательной сферы детей с ДЦП. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.</p>	2	2

	Практическая работа №№ 8, 9, 10			
	1	Факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.	1	2
	2	Нормативно-правовая база развития образовательной инклюзии.	1	1
	3	Просмотр и анализ выступления С.В.Алехиной “Инклюзивное образование в России”	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента № 8			
	1	Сообщение “Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с ОВЗ за рубежом”	5	
Раздел 6. Взаимодействие участников образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми группы риска школьной дезадаптации	Содержание			
	1	Психолого-медико-педагогическая консультация и её роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребёнка. Понятие “ПМПК”. Специалисты ПМПК. Основные направления деятельности ПМПК.	2	2
	Практическая работа № 11, 12			
	1	Содружество школы и семьи как условие эффективной коррекционной работы.	1	3
	1	Составление плана родительского собрания (тема по выбору студента).	1	3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента № 9			
1	Сформулировать психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения детей группы риска школьной дезадаптации.	3		
	Дифференцированный зачёт		2	
			Всего за семестр	20/13/17

Примерная тематика курсовых и дипломных работ:

1. Профилактика тревожности у учащихся начальной школы.
2. Особенности коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях школы.
3. Речевая подготовка к школе детей с ЗПР.
4. Управление деятельностью гиперактивного ребёнка младшего школьного возраста в образовательном процессе.
5. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении школьников с ЗПР.
6. Формирование коммуникативной компетентности у учащихся с ЗПР.
7. Подвижные игры как средство снижения уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста.
8. Особенности развития коммуникативных качеств личности младших школьников с трудностями в обучении.

9. Проблема развития ученика с трудностями в обучении.
10. Досуговые интеллектуальные игры как средство коррекции трудностей в познавательной деятельности младших школьников.
11. Игры с мозаикой как средство развития координации в системе «глаз-рука».
12. Роль самооценки в регуляции поведения младшего школьника.
13. Создание проблемных ситуаций как условие развития связной речи у младших школьников с ЗПР.
14. Развитие сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук как условие для овладения навыком письма учащимися 1 класса.
15. Информационные компьютерные технологии как средство оптимизации работы учителя с детьми, испытывающие трудности в обучении.
16. Формирование семантических полей у учащихся 1 класса с ЗПР.
17. Особенности слухопроизносительной дифференциации младших школьников с нарушением речи.
18. Педагогические условия использования ТРИЗ-технологий в процессе развития связной речи у младших школьников с ЗПР.
19. Использование изобразительных приёмов в коррекции оптических и моторных нарушений письма у младших школьников.
20. Освоение смысловой информации текста младшими школьниками с ЗПР.
21. Особенности памяти у младших школьников с дисграфией.
22. Формирование морфологических обобщений в коррекции аграмматической дисграфии у учащихся с ЗПР.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебных наглядных пособий, в том числе на электронных носителях.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»;
- Мультимедийная установка;
- Сервисная поддержка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакалавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0

Дополнительная литература:

1. Астахова Т.В. Формирование графомоторных навыков у младших школьников. – М.: Владос, 2014. - 192 с. ISBN: 978-5-691-02004-9
2. Баенская Е.Р., Баилова Т.А. Специальная дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2013. - 352 с. ISBN 978-5-7695-6543-4
3. Гурьянова Л.С. Дети двойной исключительности: как растить гиперактивного ребенка? – СПб.: Вектор, 2011. - 280 с. ISBN: 978-5-9684-1872-2
- a. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. И. В. Возняк, Л. В. Годовникова. – Волгоград : Учитель, 2011. - 87 с. – ISBN 978-5-7057-2835-0
4. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы нежелательного поведения. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2012. - 200с. ISBN: 978-5-9174-3026-3
5. Кукушкин В.С. Коррекционная педагогика. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
6. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 252 с. ISBN: 978-5-222-12488-8
7. Нарушения поведения и развития у детей / Под ред.Л.С.Чутко. – СПб: КАРО, 2011. - 176 с. ISBN: 978-5-9925-0672-3
8. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция / авт.-сост. Г.Г.Моргулец, О.В.Расулова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 143 с. 9785916510447
9. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Академия, 2013. - 336 с. ISBN 978-5-7695-9767-1
10. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3
11. Садовникова Н.И. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для

- логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н.Садовникова. – М.: Парадигма, 2012. I- 280 с. SBN: 978-5-4214-0011-0
12. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. – СПб.: Детство-пресс, 2010. - 128 с. ISBN: 978-5-89814-557-6
13. Татарина Г.М. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. - 229 с. ISBN: 978-5-7057-3931-8
14. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. – СПб.: ИМАТОН, 2011.
15. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. - СПб.: ИМАТОН, 2010.

Интернет-источники:

1. <http://www.pedlib.ru> – электронная педагогическая библиотека.
2. <http://pedagogicheskay-biblioteka.ru> – электронная педагогическая библиотека.
3. <http://IKPRAO.RU> – официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессиональной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		
основные категории и понятия коррекционной педагогики	Терминологический диктант	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ
организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников	Практическая работа	
основы педагогической диагностики и учета	Семинарское занятие	

данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образован		и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа (составление картотеки)	ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
понятие нормы и отклонения в физическом, нарушения в соматическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику	Практическая работа, фронтальный опрос	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
<i>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</i>	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа	ДПК 1. Осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<u>Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</u>	Внеаудиторная самостоятельная работа	ДПК 2. Владеть специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
Уметь:		ДПК 3. Владеть психолого-
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа	

<p>педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		<p>педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями в поведении. ДПК 4. Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>	<p>ДПК 5. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. ДПК 6. Создавать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</p>
<p>применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>ДПК 7. Планировать и осуществлять образовательный процесс в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p><i>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего</i></p>	<p>Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p>	<p>ДПК 8. Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ДПК 9. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) младших школьников для решения образовательных задач, эффективной реализации программ индивидуального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. ДПК 10. Анализировать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с ограниченными</p>

<i>образования</i>		возможностями здоровья.
<u>Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся</u>	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа	
<u>Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</u>	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа	

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И УПРАВЛЕНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		_____ 20__ г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №__	_____ 20__ г.
<i>Версия 2020-2021_</i>			

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля разработана на основе 2
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по
специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав
укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по
специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Щербакова Светлана Александровна	Педагог	Б/к
2	Луппо Ольга Леонидовна		

СОДЕРЖАНИЕ

3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Уметь

1. Самостоятельно определять цели и задачи и составлять планы деятельности;
2. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
3. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
4. *Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы.*
5. *Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания*
6. Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Знать

1. Основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательной организации;
2. Законодательные и нормативные акты, документы РФ и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
3. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации;
4. Основные задачи и принципы финансирования системы образования;
5. Виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности;

6. Особенности организации труда и платы в образовательном учреждении;
7. Основные понятия менеджмента и экономики;
8. Основные формы и методы планирования;
9. Особенности осуществления контроля в образовательном учреждении;
10. Процесс принятия и реализации управленческих решений;
11. Методы управления конфликтами;
12. *Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;*
13. Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;
14. Способы мотивации к деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ДПК 1.	Применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений
ДПК 2	Организовывать платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с областью своей профессиональной деятельности
ДПК 3	Применять в профессиональной деятельности приемы делового общения
ДПК 4	Разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией и управлением деятельностью образовательной организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>66</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
в том числе:	
практическая работа	<i>11</i>
контрольные работы	<i>3</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>22</i>
в том числе:	
Работа с учебными пособиями	<i>4</i>
Рефераты по темам	<i>8</i>
Самостоятельные творческие работы (Презентации по темам)	<i>6</i>
Конспектирование материала из учебных пособий	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме Зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательной организации	Содержание учебного материала Введение. Понятие экономики. Особенности рыночного механизма экономики Экономика образования, как отраслевая наука. Основные понятия. Основные задачи. Правовые основы экономической деятельности ОУ Особенности ОУ как некоммерческой организации	2	1,2,3
	Практическая работа №1 Работа по закреплению основных понятий	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов: Составление опорной схемы-таблицы «Нормативно- правовое обеспечение деятельности ОУ»	3	
Тема 2 Особенности финансирования образовательной организации	Содержание учебного материала Виды и принципы финансирования образовательной организации. Порядок бюджетного финансирования. Цели и задачи внебюджетной деятельности ОУ. Виды внебюджетных средств. Оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе.	2	1,2,3
	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов: Работа с нормативной документацией. Анализ типового договора на оказание образовательных услуг на платной основе.	3	
Тема 3 Понятие предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала Предпринимательство. Сущность и формы организации предпринимательской деятельности. Основные функции предпринимательской деятельности.	1	1,2,3
Тема 4 Основы маркетинговой деятельности	Содержание учебного материала Маркетинговое исследование рынка. Сравнительная оценка конкурентоспособности услуг.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов: Анализ сайтов образовательных организаций.	3	

Тема 5 Основы бизнес-планирования	Содержание учебного материала Бизнес-план. Задачи бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Функции бизнес-плана. Процесс ценообразования.	<i>1</i>	<i>1,2,3</i>
	Практическая работа №2 Защита бизнес-плана.	<i>2</i>	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов: Составление бизнес-плана по оказанию платной дополнительной образовательной услуги	<i>5</i>	
Тема 6 Управление организацией – как особый вид профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Понятие менеджмента. Принципы, цель и предмет управленческой деятельности Содержание управленческой деятельности. Методы управления Результат управленческой деятельности. Требования к личности менеджера. Профессиональные компетенции руководителя образовательной организацией	<i>2</i>	<i>1,2</i>
	Практическая работа №3 Семинар «Основные научные школы управления»	<i>2</i>	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов: Подготовка к семинарскому занятию «Основные научные школы управления».	<i>5</i>	
Тема 7 Функции управления	Содержание учебного материала Планирование, как функция управления Организация, как функция управления Мотивация, как функция управления Контроль, как функция управления	<i>4</i>	<i>1,2,3</i>
	Практическая работа №4 Разбор ситуаций. Работа в группах	<i>2</i>	
Тема 8 Внутренняя и внешняя среда организации	Содержание учебного материала Современная образовательная организация. Внутренняя среда: философия организации. Миссия организации. Цели организации. Классификация целей. Структура образовательной организации. Ресурсы. Внешняя среда.	<i>2</i>	<i>1,2,3</i>

	Контрольная работа №2	<i>1</i>	
Тема 9 Основы теории принятия управленческих решений	Содержание учебного материала Классификация решений Принятие решений в процессе управления	<i>2</i>	<i>1,2</i>
Тема 10 Управление конфликтами	Содержание учебного материала Сущность конфликта. Причины возникновения. Типология конфликтов Методы управления конфликтами	<i>2</i>	<i>1,2,3</i>
	Практическая работа №5 Разбор практических ситуаций.	<i>2</i>	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов Составление памятки «Профилактика конфликтов. Поведение в конфликтной ситуации»	<i>3</i>	
Тема 11 Прием сотрудников в организацию.	Содержание учебного материала Личностная спецификация. Методы отбора сотрудников. Резюме. Проведение собеседования. Этапы процесса принятия сотрудников в организацию	<i>3</i>	<i>1,2</i>
	Практическая работа №6 Составление анкеты кандидата	<i>1</i>	
Тема 12 Руководство коллективом	Содержание учебного материала Особенности управления коллективом. Особенности педагогического коллектива. Приемы управления.	<i>2</i>	<i>1,2,3</i>
	Контрольная работа №3	<i>1</i>	
Тема 13 Деловое общение	Содержание учебного материала Коммуникации в процессе управления. Переговоры. Беседа. Публичная речь	<i>2</i>	<i>1,2</i>
Тема 14 Особенности формирования антикоррупционного мировоззрения	Содержание учебного материала Коррупция. Формирование антикоррупционного поведения. Деятельность по формированию антикоррупционного сознания и правосознания сотрудников образовательной организации, как одна из основных компетенций руководителя.	<i>2</i>	
	Практическая работа № 7 Зачет	<i>2</i>	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. В. А. Абчук В. Менеджмент для педагогических специальностей. Учебное пособие /А. Абчук, А. П. Панфилова. - Москва : Академия, 2010. - 201, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Учебное пособие); ISBN 978-5-7695-5735-4 (в пер.) (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Учебное пособие)
2. Л. А. Захарчук. Экономика Образовательного учреждения - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 178, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Среднее профессиональное образование); ISBN 978-5-00091-607-0 (ФОРУМ) (Среднее профессиональное образование)
3. Т. С. Сальникова. Проблемы предпринимательства в сфере образования: монография; под редакцией доктора экономических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации И. К. Ларионова. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 198 с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-394-02855-7 : 500 экз.

Дополнительная литература

1. М. Л. Левицкий. Организация финансово-экономической деятельности в образовательном учреждении / М. Л. Левицкий, Т. Н. Шевченко. - М. : ВЛАДОС, 2003 (Казань : ГУП ПИК Идел-Пресс). - 414 [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Библиотека руководителя образовательного учреждения); ISBN 5-691-01137-5 (в пер.) (Библиотека руководителя образовательного учреждения)
2. Пустынникова, Екатерина Васильевна. Основы менеджмента : учеб. пособие / Е. В. Пустынникова. - Москва : КноРус, 2008. - 314, [2] с. - Библиогр.: с. 316. - ISBN 978-5-85971-916-7 : Б. ц.
3. Никитенко С.Г., авт.-сост. Серия: Для руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений Издательство: АРКТИ ISBN: 5-89415-506-1; страниц: 40.

Интернет-ресурсы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Основой данной учебной дисциплины является изучение следующих учебных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессиональной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
1.Основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательной организации;	Составление структуры ОУ.	ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
2.Законодательные и нормативные акты, документы РФ и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;	Внеаудиторная самостоятельная работа (конспектирование)	ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
3.Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации;	Активное участие в семинарах.	ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
4.Основные задачи и принципы финансирования системы образования;	Практические работы.	ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
5.Виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности;	Работа с нормативными источниками	ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
6.Особенности организации труда и платы в образовательном учреждении	Работа по составлению бизнес-плана. Защита бизнес-плана.	ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
7.Основные понятия менеджмента и экономики;	Решение задач	ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
8.Основные формы и методы планирования	Решение ситуационных задач	
9.Особенности		

осуществления контроля в образовательном учреждении	Тестовая работа	ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10.Процесс принятия и реализации управленческих решений;	Выполнение практических и контрольных заданий	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11.Методы управления конфликтами		ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
12.Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	Подготовка выступления, участие в семинаре.	ДПК.1 Применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений.
13.Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности	Решение проблемных задач.	ДПК.2 Организовывать платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с областью своей профессиональной деятельности.
14.Способы мотивации к деятельности	Подготовка сообщений.	ДПК.3 Применять в профессиональной деятельности приемы делового общения.
Уметь:		ДПК.4 Разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией и управлением деятельностью образовательной организации
1. Самостоятельно определять цели и задачи и составлять планы деятельности;	Опрос по индивидуальным заданиям	
2. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Выполнение практических заданий.	
3. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Работа с учебными пособиями.	
4. Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	Разбор практических задач.	
5. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и	Деловые игры.	

<p>организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>	<p>Защита презентаций</p>	
<p>б. Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся.</p>		

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Английский язык в профессиональной деятельности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		__ __ 20__ г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №__	__ __ 20__ г.
<i>Версия 2020-2021</i>			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Калошина Ирина Алексеевна	преподаватель	Первая квалификационная категория
2	Кутепова Надежда Сергеевна	преподаватель	Высшая квалификационная категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общий профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- уметь:
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- *соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;*
- излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;
- аргументировано излагать свою точку зрения;
- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;
- применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
- демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- *основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;*
- *дидактические основы используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;*
- основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин;
- источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;
- влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;
- методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и дополнительных профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ДПК 1.	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем

	познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
ДПК 2.	Применять современные теории и технологии обучения и воспитания.
ДПК 3.	Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся.
ДПК 4.	Формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей.
ДПК 5.	Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).
ДПК 6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	<i>34</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Образование</i>		
Тема 1.1 Основные понятия в образовании.	Содержание	1/1/0	2
	1 Глоссарий «Основные понятия современного образования».	1	
	Практическая работа № 1.		
	1 Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	
Тема 1.2. Права ребенка.	Содержание	1/0/3	2
	1 Основные документы о правах ребенка.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1		
	1 Составление памятки учителя начальной школы на основе Конвенции ООН о правах ребенка.	3	
Тема 1.3. Система образования в РФ.	Содержание	1/1/0	2
	1 Структура системы образования в России.	1	
	Практическая работа № 2		
	1 Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	
Тема 1.4. Место колледжа в системе образования.	Содержание	1/0/0	2
	1 Система среднего профессионального образования в России и место педагогического колледжа в ней.		
Тема 1.5. Школьное образование в РФ.	Содержание	2/0/0	2
	1 Начальное общее образование.	1	
	2 Основное общее и среднее общее образование.	1	
Тема 1.6. Система образования в Соединенном Королевстве.	Содержание	2/0/0	2
	1 Структура системы образования Соединенного Королевства.	1	
	2 Ступени и сроки обучения.	1	

Тема 1.7. Школьное образование в Соединенном Королевстве.	Содержание		2/0/0	2
	1	Начальное школьное образование в Соединенном Королевстве.	1	
	2	Среднее школьное образование в Соединенном Королевстве.	1	
Тема 1.8. Частные школы Соединенного Королевства.	Содержание		1/1/4	2
	1	Классификация частных школ и международная оценка качества образования.	1	
	Практическая работа № 3			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2			
1	Разработка мультимедийной презентации по теме «Самые известные школы-пансионы Соединенного Королевства».	4		
Тема 1.9. Система образования в США.	Содержание		2/0/0	2
	1	Структура системы образования в Соединенных Штатах.	1	
	2	Ступени и сроки обучения.	1	
Тема 1.10. Школьное образование в США.	Содержание		2/0/0	2
	1	Начальное школьное образование в США.	1	
	2	Среднее школьное образование в США.	1	
Тема 1.11. Достоинства и недостатки систем образования в разных странах.	Содержание		1/1/3	2
	1	Характеристика образовательных систем.	1	
	Практическая работа № 4			
	1	Составление сводной таблицы отличительных особенностей систем образования в России, Соединенном Королевстве и США.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3			
1	Подготовка сообщений о системах школьного образования в разных странах мира.	3		
Раздел 2.	<i>Профессия учителя</i>			
Тема 2.1 Выбор профессии.	Содержание		2/1/3	2
	1	Проблемы, факторы, мотивы выбора профессии.	1	
	2	Профессия педагог и ее роль в современном обществе.	1	
	Практическая работа № 5			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4			
	1	Написание эссе с советами подросткам о выборе профессии.	3	
Тема 2.2 Качества учителя начальной школы.	Содержание		2/1/0	2
	1	Социально-психологические свойства, характеризующие учителя начальных классов как личность.	1	
	2	Основы познавательной сферы учителя начальных классов.	1	
	Практическая работа № 6			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	
Тема 2.3 Отношения в коллективе.	Содержание		1/2/0	2
	1	Формирование сотрудиических отношений в педагогическом коллективе.	1	
	Практическая работа № 7			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	2	
Тема 2.4 Проблемы молодых учителей.	Содержание		2/1/3	2
	1	Актуальные проблемы молодого педагога.	1	
	2	Адаптация начинающего учителя в школе.	1	
	Практическая работа № 8			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5			
	1	Составление рекомендаций молодым учителям начальной школы.	3	
Всего за 5 семестр			23/9/16	
Раздел 3.	Воспитание			
Тема 3.1 Программа воспитательной работы школы.	Содержание		2/2/0	2
	1	Планирование воспитательной деятельности в школе.	1	
	2	Условия успешной реализации программы воспитательной работы.	1	
	Практическая работа № 9			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	2	
Тема 3.2 Воспитательная работа в начальной школе.	Содержание		3/1/0	2
	1	Цели и задачи воспитательной работы в начальной школе.	1	
	2	Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы.	1	
	3	Тематическое планирование воспитательной работы с 1 по 4 класс.	1	
	Практическая работа № 10			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	

Тема 3.3 Воспитание в семье.	Содержание		3/1/5	2
	1	Педагогические условия взаимодействия семьи и школы.	1	
	2	Стили и типы семейного воспитания.	1	
	3	Роль семьи в воспитании младшего школьника.	1	
	Практическая работа № 11.			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6			
1	Разработка мультимедийных презентаций для родителей по теме «Воспитание младшего школьника в семье».	5		
Тема 3.4 Работа с родителями.	Содержание		2/1/4	2
	1	Программа работы с родителями в начальной школе.	1	
	2	Трудности взаимодействия с родителями учеников.	1	
	Практическая работа № 12.			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7.			
	Составление памятки молодого классного руководителя о формах и методах работы с родителями учеников младших классов.	4		
Тема 3.5 Проблемы воспитания.	Содержание		2/1/0	2
	1	Трудности воспитания младших школьников.	1	
	2	Пути решения актуальных проблем воспитательного процесса в классе.	1	
	Практическая работа № 13.			
1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1		
Раздел 4.	<i>Межличностные отношения</i>			
Тема 4.1 Взаимодействие педагога и детей.	Содержание		2/2/0	2
	1	Педагогическое общение.	2	
	Практическая работа № 14			
1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	2		
Тема 4.2 Качества ученика школы.	Содержание		3/0/5	2
	1	Качества «идеального ученика».	1	
	2	Личностные характеристики младшего школьника.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8			
1	Разработка мультимедийной презентации «Портрет ученика начальной школы».	5		

Тема 4.3 Одаренные дети.	Содержание		3/1/4	2
	1	Особенности работы с одаренными детьми.	1	
	2	Дети-вундеркинды и их судьбы.	2	
	Практическая работа № 15			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9			
	1	Подготовка сообщений о детях-вундеркиндах из разных стран.	4	
Тема 4.4 Дети с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание		3/0/0	2
	1	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	2	
	2	Особенности работы с детьми с ОВЗ в начальной школе.	1	
Тема 4.5 Формирование ученического коллектива в начальной школе.	Содержание		2/2/0	2
	1	Методика организации и воспитания ученического коллектива.	1	
	2	Особенности формирования коллектива младших школьников.	1	
	Практическая работа № 16			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	2	
Всего за 6 семестр			25/11/18	
Итого			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Учебно-методические и технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиа проектор
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 17-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-6549-9
2. Нагорная А.В. Английский для педагогов: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.В. Нагорная, А.И. Гаврилова - Москва: Издательство «Айрис-пресс», 2006. - 272с. + CD. – ISBN 5-8112-1632-7
3. Evans V. Grammar. Targets 3: Students book: / Virginia Evans, Jenny Dooley. - Express Publishing, 2014. – 144 p. – ISBN 978-1-84974-894-0

Дополнительная литература:

1. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — 4-е изд., стер.- Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9235-8

Интернет – ресурсы:

1. Lingvo live: официальный сайт - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (дата обращения: 26.08.2020).
2. Макмиллан: официальный сайт – URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> (дата обращения: 30.08.2020).

3. Британника: официальный сайт - URL: <https://www.britannica.com> (дата обращения: 30.08.2020).
4. Longman Dictionary of Contemporary English: официальный сайт – URL: <https://www.ldoceonline.com> (дата обращения: 31.08.2020).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и дополнительные профессиональные компетенции
Знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; создание и представление презентаций; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<u>основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин;</u>	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<u>источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</u>	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; создание и представление презентации	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<u>влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;</u>	Выполнение практических работ; составление понятийного словаря;	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<u>основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность;</u>	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<u>методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста;</u>	Решение ситуационных задач (кейсов)	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<u>общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;</u>	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; отчёт по самостоятельным работам	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<u>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;</u>	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам	ДПК 1. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой
<u>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</u>	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
<u>сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;</u>	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; выполнение практических работ	
<u>содержание и формы работы с семьей;</u>	Выполнение практических работ	

<u>особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</u>	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; выполнение практических работ	<p>форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p> <p>ДПК 2. Применять современные теории и технологии обучения и воспитания.</p> <p>ДПК 3. Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>ДПК 4. Формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей.</p> <p>ДПК 5. Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).</p> <p>ДПК 6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<u>роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения;</u>	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; выполнение практических работ	
<i>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;</i>	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
<i>дидактические основы используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</i>	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; выполнение практических работ	
Уметь:		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Выполнение практических работ; отчет по самостоятельным работам; создание и представление презентаций; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Выполнение практических работ; составление понятийного словаря; составление сравнительной таблицы; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Выполнение практических работ; составление схем и таблиц, планов; создание и представление презентаций	
<i>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</i>	Выполнение практических работ; анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
<u>излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;</u>	Выполнение практических работ; составление схем и таблиц, планов; создание и представление презентаций; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	
<u>аргументировано излагать свою точку зрения;</u>	Выполнение практических работ; составление схем и таблиц, планов	
<u>выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;</u>	Выполнение практических работ	
<u>применять современные теории и технологии обучения и воспитания;</u>	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме;	

	выполнение практических работ	
<u>демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.</u>	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; создание и представление презентаций	

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Soft-компетенции в профессиональной
деятельности учителя начальных классов

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		__ __ ____ 20__ г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №__	__ ____ 20__ г.
<i>Версия 2020-2021</i>			

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Румянцева Н.В.	преподаватель	высшая
2			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Умение взаимодействовать с любым человеком (старшим, младшим, имеющим статус).
- Умение применять продуктивные тактики разрешения конфликтных ситуаций.
- Умение регулировать как свои, так и чужие эмоции.
- Умение адаптироваться в любых ситуациях.
- Умение ставить цели, расставлять приоритеты, планировать.
- Умение работать с информацией
- Умение сотрудничать.
- Умение продуктивно работать в команде.
- Умение формулировать задачи саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Различные инструменты самопрезентации.
- Правила создания эффективной коммуникации с собеседником вне зависимости от ситуации и социального статуса.
- Эмоциональный интеллект, его значение для саморегуляции.
- Как правильно ставить цели, расставлять приоритеты, планировать деятельность.
- Эффективные инструменты time-менеджмента.
- Профессионально-значимая информация сети интернет, масс-медиа, иных информационных ресурсов.
- Эффективные способы решения проблем.

- Правила эффективного сотрудничества.
- Приемы рефлексивной оценки деятельности.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ДПК 1.	Способен применять эффективные инструменты soft skills для успешного овладения основными видами профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
ДПК 2.	Способен использовать инструменты развития soft skills для повышения личной эффективности в образовательной деятельности на основе диагностики уровня сформированности гибких навыков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	11
контрольные работы	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	18
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.10 Soft-компетенции в профессиональной деятельности учителя начальных классов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	<i>Содержание</i>	2/1/-	
	Понятия “гибкие навыки” (soft skills) / “твёрдые” навыки (hard skills). Определение “гибкие навыки” (soft skills). Значение soft skills в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	2	1
	Практическая работа №1 Тестирование на уровень развития soft skills.	1	2
Тема 2. Самопрезентация	<i>Содержание</i>	2/2/4	
	Публичное выступление. Значение вербальных и невербальных особенностей индивидуального публичного предъявления. Кейс. Создание тематического эссе для профессионального конкурса.	2	2
	Практическая работа №2 Кейс. Резюме учителя начальных классов.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Создание тематического эссе для профессионального конкурса. Создание резюме учителя начальных классов.	4	2
Тема 3. Коммуникативные навыки	<i>Содержание</i>	4/-/-	
	Умение слушать как гибкий навык. Навык «эффективного слушания», способы его применения при работе с учащимися начальных классов	2	1
	Инструменты развития активного слушания. Игры и упражнения на развитие активного слушания.	2	2
Тема 4. Саморегуляция	<i>Содержание</i>	4/2/4	
	Self-менеджмент. Понятие Emotional Quotient, EQ (эмоциональный интеллект). Онлайн-тестирование по методике Холла.	2	1
	Time-менеджмент. Инструменты развития. Значение навыков time-менеджмента в работе учителя начальных	2	2

	классов.		
	Практическая работа №3 Кейс. План распределения времени.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Кейс. День менеджера	4	2
Тема 5. Анализ	<i>Содержание</i>	2/2/-	
	Информационные образовательные ресурсы. Поиск и отбор информации. Педагогические и методические журналы и сайты, образовательные порталы.	2	2
	Практическая работа №4 Кейс. Поиск информации (подготовка к практическому занятию, подбор литературы, работа с оглавлением) (<i>Разработчик- А.А.Захарова</i>)	2	2
Тема 6. Решение различных проблем	<i>Содержание</i>	4/-/2	
	Проблемы и эффективные способы их решения. Выделение проблемы, требующей решения. Работа с источниками информации для поиска путей решения проблемы. Нестандартные пути решения проблемы.	2	2
	Адаптация молодого специалиста на новом рабочем месте. Моббинг, причины его возникновения.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Кейс. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя начальных классов (<i>Разработчик: Н.Л. Антропова</i>)	2	2
Тема 7. Работа в команде и решение организационных задач	<i>Содержание</i>	4/2/4	
	Лидерские навыки и работа в команде. Отличие команды от группы. Характеристики эффективной работы команды. Сотрудничество.	2	2
	Характеристики эффективной рабочей команды. Командная работа. Игры и упражнения на развитие навыков работы в команде.	2	2
	Практическая работа №5 Кейс. Мастер-класс по изготовлению лэпбуков «Профессии моей семьи»	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Изготовление лепбуков	4	2
Тема 8. Рефлексивная оценка и обучение	<i>Содержание</i>	2/2/-	
	Виды рефлексии. Значение рефлексивной деятельности в работе учителя начальных классов.	2	2
	Практическая работа №6	2	2

	Рефлексивное эссе слушателя курса		
Тема 9. Обобщение по курсу	<i>Содержание</i>	1/-/4	
	Создание индивидуальной траектории развития SSs на основе результатов форсайт-сессии.	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Создание индивидуальной траектории развития SSs	4	2
	Всего	25/11/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий (в т.ч. на электронных носителях);
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- смарт-доска
- документ-камера

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные:

1. Шипилов В.И. Перечень навыков soft skills и способы их развития [Электронный ресурс]. URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 03.11.2018)
2. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009.

Дополнительные:

1. Ильяхов М., Сарычева Л. Пиши, сокращай: Как создавать сильный текст. М., «Альпина Паблишер», 2019. 440 стр
2. Пять пороков команды. Притчи о лидерстве - П. Ленсиони
3. Как привести дела в порядок - Д. Аллен
4. Ивонина А.И. Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2017. №1. С. 1-18 [Электронный ресурс]. URL: <http://naukoveendie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (дата обращения: 03.11.2018)
5. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
8. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
Российский портал открытого образования www.openet.ru
Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
Народная библиотека www.biglib.com.ru
9. <http://college4.ru/>

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-методическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеурочной работы.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнение заданий в виде кейсов, тестирования, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Различные инструменты самопрезентации. Правила создания эффективной коммуникации с собеседником вне зависимости от ситуации и социального статуса. Эмоциональный интеллект, его значение для саморегуляции. Как правильно ставить цели, расставлять приоритеты, планировать деятельность. Эффективные инструменты time-менеджмента. Профессионально-значимая информация сети интернет, масса-медиа, иных информационных ресурсов. Эффективные способы решения проблем. Правила эффективного сотрудничества. Приемы рефлексивной оценки деятельности. 	<p>критериальная оценка индивидуальных работ; записи лекционного материала в тетрадях; создание портфолио материалов курса</p> <p>устная рефлексия результатов работы; результаты практической работы – проверка; промежуточная проверка портфолио обучающегося; результаты работы с информационными источниками по дистанционному обучению – анализ выбранного средства – защита проекта; тестирование; рефлексия результатов работы – траектория индивидуального развития гибких навыков (самодиагностика); результаты практической работы – проверка; защита портфолио</p>	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>
Уметь:	практическая работа;	

<ul style="list-style-type: none"> • Умение взаимодействовать с любым человеком (старшим, младшим, имеющим статус). • Умение применять продуктивные тактики разрешения конфликтных ситуаций. • Умение регулировать как свои, так и чужие эмоции. • Умение адаптироваться в любых ситуациях. • Умение ставить цели, расставлять приоритеты, планировать. • Умение работать с информацией • Умение сотрудничать. • Умение продуктивно работать в команде. • Умение формулировать задачи саморазвития. 	<p>индивидуальное предъявление по заданной теме; индивидуальная траектория развития гибких навыков (документ); портфолио обучающегося: результаты внеаудиторной самостоятельной работы; рефлексия парной и групповой работы; результаты индивидуальной работы – записи в тетради</p>	<p>образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ДПК 1. Способен применять эффективные инструменты soft skills для успешного овладения основными видами профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»</p> <p>ДПК 2. Способен использовать инструменты развития soft skills для повышения личной эффективности в образовательной деятельности на основе диагностики уровня сформированности гибких навыков.</p>
--	--	--

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		___ ___ 20__ г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №__	___ ___ 20__ г.
<i>Версия 2020-2021</i>			

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Воробьёва Е.В.	преподаватель	высшая
2	Лукин А.А.	преподаватель	первая
3	Минкевич А.Ю.	преподаватель	-
4	Насибулина Л.В.	преподаватель	-
5	Румянцева Н.В.	преподаватель	высшая
6	Солодова А.М.	преподаватель	-
7	Спахова Н.В.	преподаватель	высшая
8	Федорова В.П.	преподаватель	высшая
9	Шубина Т.В.	преподаватель	высшая

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

1.1. Рабочая программа ПМ является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом *«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*, утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место ПМ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно – методических материалов для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по программам преподавания в начальной школе;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- предъявления своих работ в форме презентации, устных и письменных отчётов, рефератов, выступлений и др.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- *реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;*
- *ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;*
- *во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;*
- осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;
- обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп.

знать:

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– воспитательные возможности урока в начальной школе;

– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– основы обучения и воспитания одаренных детей;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

– русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

– элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- *основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;*
- *федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;*
- *дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;*
- *существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;*
- *особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;*
- понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);
- общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;
- дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;
- современные теории и технологии обучения и воспитания;
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;
- способы мотивации к деятельности.

2. Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические работы, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 - 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	115		77	24		38	4	
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	393		262	65		131	8	
	Раздел 1 Русский язык	258		172	43		86		
	Раздел 2 Методика русского языка	135		90	22		45		
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	156		95	34		48		
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	306		204	112		102	8	64
	Методика преподавания математики	135		90	51		45		

	Теоретические основы начального курса математики	171		114	61		57			
	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	102		68	30		34	5	32	
	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	210		140	100		70	5	32	
	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	78		52	23		26	2	8	
	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	186		124	44		62	2	8	
	Раздел 1 Музыка	111		74	20		37			
	Раздел 2 Методика музыкального воспитания	75		50	26		25			
	МДК 01.09 Методика преподавания информатики и использования ТСО	96		64	32		32	2	8	
	Учебная практика (ознакомительная)	36								
	Производственная практика (по методическому обеспечению профессиональной деятельности)	252								
	Всего:	2081		1086	464		543	32	152	

3.2. Содержание обучения по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
Раздел 1 Нормативно-правовая база учителя начальной школы	Содержание	14 (10+4)	
	1. Федеральный Закон об образовании в РФ. Основные положения закона. Знакомство с понятийным аппаратом закона. Характеристика принципов государственной политики в области образования.	2	1
	2. Требования стандарта педагога к деятельности учителя начальной школы. Изучение нормативного документа. Требования к профессиональной компетентности учителя.	2	1
	3. Практическая работа №1 «Изучение текста Ф.3 об образовании. Составление терминологического словаря.	2	2,3
	4. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Принципы построения стандарта. Знакомство со структурой стандарта. Сущность системно-деятельностного подхода. Характеристика компонентов стандарта.	2	1,2

	5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО. Характеристика предметных, метапредметных и личностных результатов, составляющих ООП НОО, их значение.	2	1,2 1,2 2,3
	6. Учебно-методические комплекты. Знакомство с понятием УМК. Характеристика разных УМК НОО.	2	
	7. Практическая работа №2 «Сравнение УМК «Школа России» и «Перспектива»	2	
	Самостоятельные работы	7	
	Самостоятельная работа №1 Составление аннотации к статье о реализации ФГОС НОО в работе начальной школы	2	2
	Самостоятельная работа №2 Подборка библиографий по теме «Метапредметные результаты освоения ООП НОО»	3	2
	Самостоятельная работа №3 Создание групповой презентации по теме «Формирование УУД в начальной школе»	2	2
Раздел 2 Проектирование урока в начальной школе	Содержание	50 (37+13)	
	1. Системно-деятельностный подход в построении урока. Сущность системно-деятельностного подхода.	2	2
	2. Типология уроков в начальной школе.	2	2

	Характеристика различных типологий уроков в начальной школе.		
	3. Взаимодействие учителя и учащихся в пространстве урока. Особенности организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках урока.	2	2
	4. Здоровьесберегающий аспект урока в начальной школе. Требования к здоровьесбережению в начальной школе.	2	2
	5. Общие требования к современному уроку. Знакомство с различными группами требований к современному уроку.	2	2
	6. Характеристика компонентов методической системы урока. Описание компонентов методической системы урока и организации взаимодействия.	2	2
	7. Практическая работа №3 «Характеристика структурных элементов урока»	4	2,3
	8. Подготовка учителя к уроку. Алгоритм подготовки учителя к уроку в начальной школе.	4	2
	9. Основные этапы проектирования урока. Характеристика основных этапов проектирования урока (по материалам кафедры НОО АППО СПб).	2	2
	10. Виды учебной документации. Знакомство с видами учебной документации.	1	2

	<p>11. Практическая работа №4 «Знакомство с различными видами учебной документации»</p>	3	2,3
	<p>12. Технологическая карта как форма проектирования урока в начальной школе. Понятие ТК. Знакомство с различными формами ее составления.</p>	2	2
	<p>13. Практическая работа №5 «Разработка фрагментов технологической карты урока»</p>	3	2,3
	<p>14. Общее понятие о создании развивающей образовательной среды как условие реализации ФГОС НОО. Характеристика основных элементов развивающей образовательной среды.</p>	2	1
	<p>15. Анализ и самоанализ урока. Состояние проблемы на современном этапе познания дидактики. Алгоритм различных видов анализа и самоанализа урока.</p>	4	2
	<p>16. Практическая работа №6 «Просмотр видеозаписи урока в начальной школе и его анализ по предлагаемой схеме»</p>	3	2,3
	<p>17. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Понятие оценки, отметки, проверки знаний, педагогического контроля.</p>	4	2

	18. Оценка достижений планируемых результатов. Знакомство с требованиями к оцениванию различных групп планируемых результатов.	2	2
	19. Педагогическая характеристика. Общие рекомендации по ее составлению. Основные элементы педагогической характеристики, рекомендации по ее составлению.	2	2
	20. Контрольно-измерительная деятельность в начальной школе. Знакомство с осуществлением контрольно-измерительной деятельностью в начальной школе.	2	2
	Самостоятельные работы	25	
	Самостоятельная работа №4 Создание групповой презентации по теме «Классификации уроков в начальной школе»	4	2
	Самостоятельная работа №5 Создание рекомендаций по организации дискуссии в начальной школе»	4	2
	Самостоятельная работа №6 Подготовка сообщения по теме «Нетрадиционные уроки в начальной школе»	4	2
	Самостоятельная работа №7 Составление аннотации к статье по теме «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»	3	2
	Самостоятельная работа №8	5	2

	Создание динамического пособия к уроку с использованием ИКТ		
	Самостоятельная работа №9 Подборка библиографии по теме «Оценочная деятельность учителя начальной школы»	5	2
Раздел.3 Современные образовательные технологии в начальной школе	Содержание	12 (6+6)	
	1. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Этапы становления.	1	1
	2. Технология проблемного обучения на уроках в начальной школе. Знакомство с основными понятиями проблемного обучения. Последовательность организации проблемного обучения.	1	2
	3. Практическая работа №7 «Примеры использования проблемных ситуаций на уроках в начальной школе»	3	2,3
	4. Проектная деятельность в начальной школе. Историческая справка. Последовательность организации проектной деятельности.	2	2
	5. Практическая работа №8 «Создание технологической урока с использованием проектной деятельности»	3	2,3
	6. Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельные работы	6	
	Самостоятельная работа №10 Конспектирование фрагментов 4 главы книги «Теоретические основы организации обучения в начальных классах.	3	2

	Педагогические технологии» под редакцией В.П.Сергеевой			
	Самостоятельная работа №11 Аннотирование статьи об использовании педагогических технологий в начальной школе	3	2	
Всего		<i>Макс.114 из них: Аудитор. 76 с/р 38 п/р 23</i>		
МДК 01.02.	Русский язык с методикой преподавания	(369) 246/74/ 123		
Раздел 1.	Русский язык	(153) 102/31/51		
Тема 1.	Орфография и пунктуация	45/11/ 15		
1. 1. 1. Орфография.	Содержание	18/6/9		
	1.	Русский язык как наука и предмет изучения в школе. Разделы русского языка.	1	3
	2.	Орфография как раздел науки о русском языке. Понятие об орфограмме. Типы написаний. Орфографическое правило. Группы орфограмм: буквосочетания, безударные гласные и парные согласные в корне, правописание приставок, правописание суффиксов и окончаний.	1	3
	3.	Безударные гласные в корне слова: понятие о корне слова и однокоренных словах; безударные проверяемые и непроверяемые, чередующиеся гласные в корне; ы/и в корне после приставок; проверяемые и непроверяемые, непроизносимые согласные в корне.	1	4
	4.	Гласные и согласные в приставках: понятие о приставке; е – и, о – а, парные согласные на конце приставок.	1	4
	5.	Гласные после шипящих и ц в разных частях слова: о – ё – е; ы – и после ц.	1	4

6.	Гласные в суффиксах (не после шипящих) в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий: понятие о суффиксе; суффиксы ек-ик, ен-ян, ева-ова-ива, ем-им, ющ-ящ, а(н,нн)-ен/енн	1	4
7.	Согласные в суффиксах: чик-щик, к-ск, н-нн.	1	4
8.	Гласные в окончаниях слов: понятие об окончании; способы проверки гласных в окончаниях существительных и прилагательных; условия выбора гласных в окончаниях глаголов.	1	4
9.	Правописание ь и ъ: разделительные ь/ъ; ь после шипящих, ь после нешипящих (для обозначения мягкости согласных на конце слова и в стечении согласных: после л, перед м, б, г, к; в возвратных глаголах после т; в прилагательных, образованных от названий месяцев; в числительных)	1	4
10.	Правописание не – ни: приставок под ударением и без ударений в местоимениях и наречиях; частиц отрицательных и усилительных; слитное и раздельное со словами.	1	4
11.	Дефис: между частями самостоятельных и служебных частей речи; между словами.	1	4
12.	Правописание омонимичных самостоятельных и служебных частей речи.	1	4
Практические работы №:			
1.	№ 1: Орфографический разбор.	1	3
2.	№ 2: Составление памяток «Перенос слов», «Правописание заглавных букв», «Правописание буквосочетаний».	1	4
3.	№ 3: Предупредительный диктант. Самопроверка.	1	4

	4.	№ 4: Выборочный диктант. Взаимопроверка	1	4
	5.	№ 5: Объяснительный диктант.	1	4
	6	№ 6: Контрольная работа 1. Контрольный диктант.	1	4
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №:			
	1. № 1: Анализ примерных программ по русскому языку в начальных классах: содержание обучения орфографии в 1 – 4 классах.			4 ч.
	2. № 2: Подбор электронных ресурсов (презентаций, тренингов, таблиц по орфографии – по выбору) для начальных классов.			5ч.
1.1.2. Пунктуация	Содержание		12/5/5	
1.	Пунктуация как раздел русского языка. Понятие о пунктуации. Пунктуационное правило. Функции знаков препинания. Отделительные знаки препинания и их употребление в конце предложений		1	4
2.	Разделительные знаки препинания. Запяые между однородными членами. Запяые между простыми предложениями в сложном: в бессоюзных, в сложносочинённых, в сложноподчинённых.		1	4
3.	Тире в простом предложении.		1	4
4.	Тире в бессоюзном сложном предложении.		1	4
5.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		1	4
6.	Выделительные знаки препинания. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания при обращения и вводных словах (словосочетаниях, предложениях), междометиях.		1	4

	7.	Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения.	1	4
	Практические работы №:			
	1.	№ 7: Подготовленный диктант. Самопроверка	1	4
	2.	№ 8: Свободный диктант.	1	4
	3.	№ 9: Составление схем «Знаки препинания в предложениях с прямой речью», «Знаки препинания при цитатах».	1	4
	4.	№ 10: ЗАЧЁТ. Тест по разделам «Орфография», «Пунктуация».	1	3
	5.	№ 10: ЗАЧЁТ. Тест по разделам «Орфография», «Пунктуация».	1	3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №:			
	1.	№ 3: Составление сводной таблицы «Знаки препинания и их употребление»		5 ч.
Тема 2.	Язык и речь. Фонетика. Графика.		22/8/10	
1.2.1. Язык и речь	Содержание		6/1/3	
	1.	Место русского языка среди других языков.	1	2
	2.	Русский язык как язык межнационального общения. Международное значение русского языка.	1	3
	3.	Наречия русского языка. Местные диалекты и литературный язык.	1	2
	4.	Речь устная и письменная.	1	3

	5.	Единицы языка и единицы речи.	1	4
	Практическая работа №:			
	1.	№ 11: Классификация орфоэпических норм русского литературного языка.	1	3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №:			
	1. № 4: Изучение дополнительной литературы по теме «Международное значение русского языка»			3
1.2. 2. Фонетика как раздел науки о русском языке. Русская графика	Содержание		16/7/8	
	1.	Основные фонетические единицы.	1	4
	2.	Слог. Слоги открытые и закрытые. Ударение. Особенности и роль ударения в русском языке.	1	4
	3.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Характеристика гласных звуков по подъёму, ряду, лабиализации.	1	4
	4.	Сильная и слабая позиция гласных. Обозначение гласных в транскрипции.	1	4
	5.	Согласные звуки, их классификация по способу образования.	1	3
	6.	Классификация согласных по действующему органу артикуляции. Долгие, шипящие и свистящие согласные.	1	4
	7.	Сильная и слабая позиции согласных.	1	4
	8.	Русская графика. Создание и реформы русской графики. Азбука и алфавит.	1	3
	9.	Позиционный принцип русской графики. Главные и второстепенные значения букв.	1	4
	Практические работы №:			

	1.	№ 12: Слоговой анализ слов	1	4
	2.	№ 13: Упражнения в фонетической транскрипции		
	3.	№ 14: Составление таблицы «Парные и непарные звонкие и глухие согласные» и «Парные и непарные твёрдые и мягкие согласные».	1	4
	4.	№ 15: Упражнения в слоگو-звуковом анализе слов	1	3
	5.	№ 16: Сопоставительный звуко-буквенный анализ слов	1	4
	6.	№ 17: Контрольная работа 2: тест по разделу «Фонетика»	1	4
	7.	№ 18: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ. Фонетический разбор.	1	4
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №:			
	1.	№ 5: Оформление таблицы «Классификация гласных звуков		2
	2.	№ 6: Составление таблицы-памятки «Обозначение гласных звуков в транскрипции»		2
	3.	№ 7: Оформление таблицы «Классификация согласных звуков»		2
	4.	№ 8: Создание презентации «История создания русской азбуки»		2
Тема 3.	Словообразование. Морфология.		32/10/16	
1.3.1. Словообразование	Содержание		5/2/2	
	1.	Словообразование. Состав слова. Понятие о морфеме. Морфемный анализ слов. Грамматические формы одного и того же слова. Основные способы формообразования в русском языке.	1	3

	2.	Основные способы словообразования в русском языке: аффиксальные и безаффиксные. Словообразовательный анализ. Этимологический анализ	1	3
	3.	Чередование звуков (звукосочетаний) в основах родственных слов и формах слова.	1	2
	Практическая работа №:			
	1	№ 19: Упражнения в словообразовательном и морфемном анализе.	1	4
	2	№ 20: Контрольная работа 3: словообразовательный разбор и разбор слов по составу	1	3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №:		1	4
	1. № 9: Изучение дополнительной литературы по теме «Продуктивные и непродуктивные способы словообразования»			2
1.3.2. Морфология	Содержание		27/8/14	
	1	Морфология. Понятие о частях речи как классах слов. Части речи самостоятельные и служебные.	1	4
	2	Имя существительное. Значение существительных, синтаксическая роль. Постоянные признаки имён существительных и их грамматическое выражение.	1	4
	3	Изменяемые признаки имён существительных и их грамматическое выражение.	1	3
	4	Правописание падежных форм имён существительных трёх склонений. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.	1	4
	5	Имя прилагательное. Значение и основные формы имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.	1	3
	6	Краткая форма, степени сравнения и формы оценки качественных прилагательных.	1	3

7	Имя числительное. Понятие о числительных. Разряды числительных по значению.	1	3
8	Классификация числительных по составу и их правописание.	1	3
9	Местоимение. Понятие о местоимении. Классификация местоимений по значению и характеру связи с другими частями речи.	1	3
10	Глагол. Значение, синтаксическая роль глаголов. Категория вида глаголов. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Неопределённая форма глаголов.	1	3
11	Наклонение глаголов. Время глагола. Спряжение глаголов.	1	3
12	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	4
13	Причастие. Образование причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание причастий.	1	3
14	Деепричастие. Образование деепричастий.	1	3
15	Наречие. Значение наречий, роль в предложении. Разряды по значению. Слова категории состояния.	1	3
16	Предлоги. Понятие о предлогах. Переход в предлоги других частей речи.	1	3
17	Союзы. Понятие о союзах, их классификация.	1	3
18	Частицы. Понятие о частицах. Разновидности частиц.	1	3
19	Междометие. Понятие о междометии. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометии (повторение).	1	3
Практические работы №:			

	1	№ 21: Морфологический разбор имён существительных.	1	4
	2	№ 22: Морфологический разбор имён прилагательных	1	4
	3	№ 23: Морфологический разбор глаголов.	1	4
	4	№ 24: Упражнения в правописании причастий	1	3
	5	№ 25: Упражнения в правописании наречий.	1	3
	6	№ 26: Упражнения в правописании предлогов и союзов.	1	3
	7	№ 27: Упражнения в правописании частиц.	1	3
	8	№ 28: Контрольная работа 4. Тест по разделу «Морфология».	1	3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №:			
	1. № 10: Изучение литературы по теме «Определение рода несклоняемых имён существительных».			2
	2. № 11: Изучение литературы по теме «Имена прилагательные на -ий, -ья, -ьи».			2
	3. № 12: Упражнения в склонении числительных			6
	4. № 13: Изучение литературы по теме «Категория залога глаголов»			3
	5. № 14: Изучение литературы по теме «Переход самостоятельных частей речи в служебные»			1
Тема 4.	Синтаксис.		18/6/9	
1.4.1. Словосочетание и простые предложения	Содержание		9/2/5	
	1	Словосочетание. Классификация словосочетаний по структуре, главному слову и типу связи между словами.	1	4

	2	Смысловые отношения между словами в словосочетаниях.	1	4
	3	Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Классификация предложений по цели высказывания и интонации.	1	4
	4	Простые предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Главные члены и грамматические основы двусоставных и односоставных предложений.	1	4
	5	Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные.	1	3
	6	Однородные и обособленные члены предложения.	1	3
	7	Обращение и вводные слова и предложения. Способы передачи чужой речи.	1	3
	Практические работы №:			
	1	№ 29: Разбор словосочетаний.	1	4
	2	Р№ 30: Разбор простых предложений.	1	4
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №:			
	1. № 15: Изучение литературы по теме «Порядок слов в словосочетаниях и предложениях. Тема и рема».			5
1.4.2. Сложные предложения	Содержание		9/1/4	
	1	Бессоюзные сложные предложения	1	3
	2	Сложносочинённые предложения.	1	3

	3	Сложноподчинённые предложения.	1	3
	4	Главная и придаточная части сложноподчинённых предложений.	1	3
	5	Место придаточной в предложении, её связь с главной союзами и союзными словами.		
	6	Основные значения придаточных частей сложноподчинённых предложений	1	3
	7	Основные значения придаточных частей сложноподчинённых предложений		
	8	Сложные синтаксические конструкции. Сложное синтаксическое целое.	1	2
	Практические работы №:			
	1	№ 31: Упражнения в разборе сложноподчинённых предложений.	1	3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №:			
	1	№ 16: Изучение литературы по теме «Переходные случаи между сочинением и подчинением».		2
	2	№ 17: Изучение литературы по теме «Сложноподчинённые предложения со взаимно обусловленными частями».		2
Всего часов	Раздел 1 «Русский язык»		153/31/51	
Раздел 2.	Методика преподавания русского языка.		216 (144)/43/72	
Тема 1.	Методика обучения грамоте		44/19/22	
2.1.1 Методика русского языка как наука	Содержание		7/-/3	
	1	Разделы методики обучения русскому языку.	1	3

**2.1.2.
Методика
обучения
чтению**

1	Научные основы методики обучения грамоте. Психофизическая характеристика процессов чтения и письма.	1	3
3	Анализ Примерной образовательной программы НОО (раздел «Обучение грамоте»)		1
4	Виды речевой деятельности на уроках обучения грамоте.	1	4
5	Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте	1	3
6	УМК «Школа России».	1	3
7	УМК «Перспектива»	1	3
Самостоятельная (внеаудиторная) работа №:			
1	№ 1: Изучение нормативных документов - ФГОС НОО (раздел «Требования к результатам обучения»)		1
2	№ 2: Изучение нормативных документов - ФГОС НОО (раздел «Филология»)		1
3	№ 3: Изучение специальной и методической литературы по теме «Этапы становления отечественной методики обучения грамоте. Влияние идей К. Д. Ушинского на развитие современного процесса обучения грамоте»		1
Содержание		16/6/8	
1	Задачи уроков обучения чтению. Требования к качеству чтения учащихся 1-го класса.	1	4
2	Ступени подготовительного периода ОГ. Общие и конкретные задачи уроков этого периода.	1	3
3	Тематика уроков и виды работ на безбуквенной ступени подготовительного периода.	1	3
4	Тематика, структура уроков и виды работы на буквенной ступени III ОГ.	1	3
5	Знакомство со звуком и буквой	1	2
6	Основные задачи уроков чтения этого периода. Типы и структура уроков основного периода обучения грамоте, требования к ним.	1	3

2.1.3.Методика обучения письму	7	Композиция страниц «Азбуки», предназначенных для урока первого типа. Этап выделения звука(ов) и его (их) характеристики.	1	3
	8	Требования к качеству чтения учащихся 1-го класса на разных этапах основного периода	1	3
	9	Обучение чтению слогов, слов, предложений.	1	3
	10	Чтение текста и его анализ. Работа с иллюстрациями на страницах учебника.	1	4
	Практические работы №:			
	1	№ 1: Сравнительно-сопоставительный анализ методического аппарата книг для обучения чтению по программам «Школа России» и «Перспектива»	1	3
	2	№ 2: Составление развернутого плана урока чтения безбуквенной ступени подготовительного периода (по выбору)	1	3
	3	№ 3: Разработка фрагмента урока буквенной ступени ПП ОГ «Выделение звука и знакомство с буквой»	1	3
	4	№ 4: Разработка фрагмента урока основного периода «Выделение звука и его характеристика»	1	3
	5	№ 5: Анализ страницы учебника основного периода ОГ	1	3
	6	№ 6: Контрольная работа №1: тест по методике обучения грамоте (чтению)	1	3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №:			
	1	№ 1: Подготовка к практической работе № 3 (подбор материала: картинки, загадки, мини-стихотворения; схемы для слога-звукового анализа слов)		4
	2	Разработка ТК урока чтения основного периода ОГ (тема по выбору)		4
	Содержание		21/13/11	
	1	Уроки письма в период обучения грамоте.	1	3
	2	Уроки письма в подготовительный период. Основные задачи уроков письма безбуквенной ступени. Виды работ на уроках этой ступени.	1	3

3	Основные элементы письменных букв русской графики. Обучение написанию элементов букв.	1	4
4	Уроки письма буквенной ступени. Основные задачи уроков письма этой ступени. Типы уроков и их структура.	1	3
5	Методика обучения написанию букв.	1	3
6	Уроки письма основного периода обучения грамоте. Их задачи. Типы уроков, их структура. Виды работ на уроках письма основного периода ОГ.	1	3
7	Методика обучения написанию слогов, слов.	1	3
8	Методика обучения написанию предложений, текста. Грамматико-орфографическая пропедевтика при обучении грамоте.	1	3
Практические работы №:			
1	№ 6: Составление фрагмента урока письма «Обучение написанию буквы» (по выбору)	1	3
2	№ 7: Разработка фрагмента урока «Обучение написанию буквы и её соединений с другими буквами»	1	3
3	№ 8: Контрольная работа 1: тест по методике обучения письму	1	3
4	№ 10: Упражнения в каллиграфическом письме букв и, ш, г, п, т, р, й, ц, щ, у	1	3
5	№ 11: Упражнения в каллиграфическом письме букв о, а, д, в, б, ф, ь, ы	1	3
6	№ 12: Упражнения в каллиграфическом написании букв с, э, х, ж, е, з, ё	1	3
7	№ 13: Упражнения в каллиграфическом написании букв к, н, ч, ю / л, м, я	1	4
8	№ 14: Упражнения в каллиграфическом написании букв И, Ш, Щ, Ц, Й, У, Ч, К, Н	1	3
9	№ 15: Упражнения в каллиграфическом написании букв С, Э, Х, Ж, Е, Ё, З, Б, В, Д, О, Ф, Ю	1	3
10	№ 16: Упражнения в каллиграфическом написании букв Г, П, Т, Р / Л, М, Я, А	1	3

	11	№ 17: Упражнения в каллиграфическом написании цифр	1	3
	12	№ 18: Контрольная работа 2: каллиграфическое списывание текста (перевод печатного в письменный)	1	3
	13	№ 19: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ. Тест по разделу «Методика обучения грамоте»	1	3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №:			
	1	№ 6: Оформление таблицы «Описание поэлементного состава письменных букв («ключ к конструированию»)»		5
	2	№ 7: разработка ТК урока письма (тема по выбору)		6
Тема 2	Методика грамматики и орфографии.		32/11/16	
2.2.1. Общая характеристика содержания обучения младших школьников грамматике и орфографии.	Содержание		4/-/8	
	1	Роль изучения грамматики и орфографии в формировании научного мировоззрения младших школьников. Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку. Требования ФГОС по начальному общему образованию в области грамматики и орфографии. УМК по начальному образованию в области обучения грамматике и орфографии	1	3
	2	Формирование у обучающихся новых грамматических понятий и орфографических умений. Трудность усвоения их младшими школьниками. Методические условия, обеспечивающие эффективность усвоения понятий и правил.		
	3	Виды грамматических понятий, изучаемых в начальной общей школе.	1	3
	4	Планирование и типы уроков грамматики и орфографии в соответствии с их целями. Требования к ним, их структура. Мотивационный компонент урока.	1	3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №:			
2.2.2. Работа на отдельных этапах	1	№ 8: Изучение нормативных документов – Примерной программы НОО (раздел «Русский язык		4

уроков грамматики и орфографии 2.2.3. Система изучения грамматических понятий и орфографических правил	2	№ 9: Сравнительный анализ содержания УМК «Школа России» и «Перспектива» в области изучения младшими школьниками грамматики и орфографии		4
	Содержание		6/2/3	
	1	Проверка домашнего задания, чистописание	1	3
	2	Словарно-орфографическая работа.	1	3
	3	Актуальное повторение ранее изученного.	1	3
	4	Наблюдение языкового явления и работа с определением/правилом	1	3
	Практические работы №:			
	1	№ 20: Составление развёрнутого плана этапов урока «Чистописание» и «Словарно-орфографическая работа»		
	2	№ 21: Анализ фактического материала урока первого типа по самостоятельно выбранной теме и составление системы вопросов и заданий для этапа актуализации		
	Содержание		15/5/7	
	1	Система изучения в начальных классах словообразования и состава слова.	1	3
	2	Система изучения правописания значимых частей слова	1	3
	3	Система изучения имени существительного. Изучение постоянных признаков существительного.	1	3
	4	Система изучения имени существительного. Изучение склонения имён существительных.	1	3
	5	Система изучения имён прилагательных. Изменяемые признаки имён прилагательных, их согласование с существительными.	1	3
	6	Система изучения имён числительных в начальных классах.	1	3
	7	Система изучения местоимений в начальных классах.	1	3
	8	Система изучения глаголов в начальных классах. Формы глаголов и правописание личных окончаний.	1	3

2.2.4. Виды упражнений на уроках грамматики и правописания	9	Система изучения наречий. Понятие о наречии, образование наречий от прилагательных, правописание некоторых суффиксов.	1	3
	10	Система изучения служебных частей речи. Понятие, значение, правописание предлогов, союзов и частиц.	1	3
	Практические работы №:			
		№ 22: Разработка развёрнутого плана урока знакомства с частями слова (по выбору).	1	3
		№ 23: Анализ содержания работы по изучению частей речи (программа)	1	3
		№ 24: Разбор имени существительного как части речи.	1	3
		№ 25: Изучение приёмов проверки правописания падежных окончаний имён прилагательных в начальных классах.	1	3
		№ 26: Анализ системы изучения спряжения и правописания безударных личных окончаний глаголов.	1	3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №:			
	1	№ 10: Оформление памятки «Грамматический разбор частей речи в зависимости от года обучения»		4
	2	№ 11: сравнительный анализ алгоритмов грамматических разборов в УМК «Школа России» и «Перспектива»		3
	Содержание		8/4/4	
	1	Виды обучающих упражнений: грамматические и орфографические разборы в начальных классах.	1	3
2	Виды обучающих упражнений: списывание, письмо по памяти, письменные ответы на вопросы	1	3	
3	Виды обучающих упражнений: диктанты.	1	3	
4	Формы контроля на уроках грамматики и правописания. Методика проведения контрольного диктанта и критерии его оценивания.	1	3	
Практические работы №:				
1	№ 27: Анализ страницы учебника русского языка с т.з. обучения младших школьников новому грамматическому понятию / орфографическому умению.	1	3	
Тема 3. Методика развития речи 3.1. Лексический уровень РР				

2	№ 28: Выполнение контрольной работы по русскому языку за 4-й класс с самопроверкой и самоанализом результатов.	1	3
3	№ 29: Контрольная работа 3 (тест по разделу «Методика грамматики и орфографии»)	1	3
4	№ 26: Анализ контрольной работы	1	3
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ (ВНЕАУДИТОРНАЯ) РАБОТА №:			
4	№ 12: Разработка ТК урока грамматики / орфографии (по выбору)		4
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ		54: 36/12/18	
		13: 9/3/5	
1	Речь как вид деятельности человека. Периоды речевого развития человека. Условия возникновения и развития речи. Аспекты овладения речью, находящиеся в ведении школы, Направления работы по развитию речи обучающихся.	1	3
2	Виды речи: внутренняя и внешняя, диалогическая и монологическая, устная и письменная. Требования ФГОС НОО к речи обучающихся в начальных классах.	1	3
3	Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Лексическое значение слова, его отличие от грамматического.	1	3
4	Словарный состав языка и словарный запас человека. Направления работы над словарём обучающихся в начальных классах: обогащение словаря, уточнение значения слов, активизация словаря, устранение нелитературных слов.	1	3
5	Приёмы объяснения лексического значения слов.	1	3
6	Работа над синонимами и антонимами, многозначными словами и омонимами.	1	3
Практические работы №:			
1	Практическая работа 25: анализ УМК «Школа России» и «Перспектива» с т.з. развития речи обучающихся	1	3

2	Практическая работа 26: предъявление презентации «Лексические словари и справочники» (по результатам КСР)	1	3
3	Практическая работа 27: разработка приёмов объяснения значения слов	1	3
Самостоятельная (внеаудиторная) работа №:			
1	12: Создание презентации «Лексические словари и справочники»		3
2	13: Сравнительный анализ содержания работы по разделу «Лексика» в УМК «Школа России» и «Перспектива»		2
Тема 3.2. Синтаксический уровень работы по развитию речи младших школьников		24: 16/2/8	
1	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1	3
2	Значение и содержание работы над словосочетаниями в начальной школе. Виды упражнений со словосочетаниями	1	3
3	Значение и содержание работы над предложением как минимальной единицей речи. Виды упражнений с предложениями.	1	2
4	Главные члены предложения: подлежащее и способы его выражения.	1	4
	Главные члены предложения: простое глагольное сказуемое. Способы его выражения.	1	3
5	Главные члены предложения: составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	1	3
6	Главные члены предложения: составное именное сказуемое и способы его выражения.	1	3
7	Односоставные предложения. Типы односоставных предложений, способы выражения их главных членов.	1	3
8	Второстепенные члены предложения. Дополнение, разряды, способы выражения, условия обособления.	1	2
9	Второстепенные члены предложения: определение, разряды, способы выражения, условия обособления. Однородные и неоднородные определения.	1	2

10	Приложение.	1	2
11	Обстоятельства: разряды, способы выражения, условия обособления.	1	2
12	Сложноподчинённые предложения. Основные значения придаточных частей.	1	2
13	Сложноподчинённые предложения. Основные значения придаточных частей	1	3
14	Сложноподчинённые предложения. Основные значения придаточных частей.	1	3
Практические работы №:			
1	№ 28: упражнения в разборе простых предложений по членам	1	3
2	№ 29: характеристика сложноподчинённых предложений	1	3
Самостоятельная (внеаудиторная) работа №:			
1	№ 14: Сравнительный анализ содержания работы по разделу «Синтаксис» в УМК «Школа России» и «Перспектива		2
2	№ 15: Упражнения в разборе простых двусоставных и односоставных предложений.		2
3	№ 16: Упражнения в разборе сложных предложений разных типов		4
Тема 3.3. Уровень текста в работе по развитию речи младших школьников.		10/4/5	
1	Общее понятие о тексте как единице связной речи. Типы текста (повествование, описание, рассуждение), их композиции.	1	3
2	Виды упражнений в связной речи. Умения обучающихся в начальных классах в области связной речи. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи: деловой – используемой для изложения учебного материала и эмоционально-образной – художественной.	1	3
3	Письменные изложения как основной вид упражнений по развитию речи в начальных классах.	1	2

		Общие требования к письменному изложению		
	4	Виды изложений: подробные (близкие к тексту), сжатые (краткие), выборочные, творческие. Методика обучения данным видам изложения.	1	2
	5	Письменные сочинения как особый вид работы по развитию речи в начальных классах. Значение сочинений в развитии речи младших школьников. Виды письменных сочинений. Методика проведения уроков письменных сочинений.	1	3
	6	Грамматические ошибки и речевые ошибки и недочёты. Приёмы их предупреждения и исправления.	1	3
	Практические работы №:			
	1	№ 30: разработка плана урока обучающего изложения	1	3
	2	№ 31: анализ ТК урока обучающего сочинения	1	3
	3	№ 32: анализ сочинений обучающихся в начальных классах и классификация ошибок. Разработка плана урока работы над ошибками.	1	3
	4	№ 33: Контрольная работа 4: тест по разделу «Методика обучения связной речи»	1	3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа :			
	1	№ 16: разработка ТК урока изложения (по выбору)		2
	2	№ 17: разработка ТК урока сочинения в 4 классе (по выбору)		3
	Тема 4. Методика литературного чтения		48: 32/11/16	
	Тема 4.1. Методика классного литературного чтения		27/8/13	
	1	Значение и задачи уроков литературного чтения. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения программы по литературному чтению.	1	3
	2	Качества полноценного чтения и пути его совершенствования. Техника чтения вслух и про себя	1	3
	3	Виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).	1	3

4	Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику чтения в начальных классах.	1	2
5	Процесс работы над художественным произведением в начальных классах. Типы уроков, их структура.	1	3
6	Подготовительная работа к чтению художественного произведения	1	3
7	Знакомство с содержанием произведения и выявление правильности восприятия его содержания	1	3
8	Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями.	1	3
9	Методика работы над идеей произведения	1	3
10	Методика работы над действующими лицами произведения	1	3
11	Методика обучения рассказу о герое литературного произведения.	1	3
12	Методика обучения составлению плана прочитанного.	1	3
13	Методика обучения пересказу. Виды пересказов.	1	4
14	Жанры устного народного творчества. Особенности методики чтения произведений устного народного творчества (былин, мифов и легенд, сказаний, песен)	1	3
15	Сказка как жанр. Педагогическая ценность сказок. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Сказки народные и литературные. Особенности методики чтения сказок.	1	3
16	Методика чтения басен. Особенности анализа басни.	1	3
17	Методика чтения стихотворений. Особенности стихотворной речи. Стихотворения эпические и лирические, особенности методики их чтения и анализа.	1	3
18	Методика чтения научно-познавательных статей и учебных текстов.	1	3
19	Методика обобщающих уроков чтения.	1	3

Практические работы №:			
1	№ 33: Разработка фрагмента урока «Подготовительная работа к чтению литературного произведения»	1	3
2	№ 34: Разработка системы вопросов для выявления правильности восприятия содержания произведения	1	3
3	№ 35: Разработка фрагмента урока «Обучение рассказу о герое литературного произведения»	1	3
4	№ 36: Разработка фрагмента урока «Обучение пересказу»	1	3
5	№ 37: Разработка плана урока чтения произведения устного народного творчества (по выбору)	1	3
6	№ 38: Разработка системы вопросов для анализа лирического стихотворения	1	3
7	№ 39: Анализ ТК урока чтения научно-познавательного произведения.	1	3
8	№ 40: Разработка плана урока обобщающего чтения по разделу книги для чтения (по выбору)	1	3
Самостоятельная (внеаудиторная) работа №:			
1	№ 19: Изучение учебной и специальной методической литературы по теме «Психология детского чтения и основы обучения литературному чтению младших школьников»		7
2	№ 20: Разработка ТК урока чтения (по выбору)		4
3	№ 21: Создание презентации к самостоятельно разработанному уроку чтения		3
Тема 4.2. Методика внеклассного чтения.		7/3/4	
1	Воспитательные и познавательные задачи самостоятельного внеклассного чтения младших школьников Методика обучения внеклассному чтению в подготовительный период.	1	3
2	Методика обучения внеклассному чтению в начальный период.	1	3
3	Методика обучения внеклассному чтению в основной период.	1	3

	4	Методика обучения внеклассному чтению в основной период.	1	3
	Практические работы №:			
	1	№ 41: анализ ТК урока внеклассного чтения в 4-ом классе.	1	3
	2	№ 42: разработка ТК урока внеклассного чтения начального периода (УМК «Перспектива»)	1	3
	3	№ 43: Контрольная работа 5: тест по разделу «Методика обучения классному и внеклассному чтению»	1	3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №:			
		<i>КСР 21:</i> разработка ТК урока внеклассного чтения основного периода (класс по выбору)		4
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.			Макс.часов: 150 час. Аудиторные: 100 час. Сам.раб: 50 час. Практ.раб: 32 час.	
Введение. Детская литература как учебная дисциплина	Всего часов на тему:		2/2/2	
	Детская литература и детское чтение. Функции детской литературы как искусства слова. Единство литературных и педагогических принципов как специфика детской литературы. Особенности книги для детей младшего школьного возраста.		2	
	Практические занятие № 1 Сравнительный анализ однотемных произведений, адресованных читателю-ребенку и взрослому читателю. Специфика детской литературы.		2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1 Устное сообщение по теме практической работы Интеллект-карта		2	
Раздел I. Детская литература.	Всего часов на раздел:			
Тема 1.1. Устное народное творчество и его роль в формировании ребенка.			6/4/6	
	Понятие фольклор, его жанры. Черты фольклора.		2	
	Поэтика и жанры детского фольклора.		2	

	Русские народные сказки. Роль А.Н. Афанасьева в создании сборника русских народных сказок. Виды сказок и их особенности. Кумулятивные сказки.	2	
	Волшебные сказки. Художественное своеобразие волшебной сказки.	2	
	Социально-бытовые народные сказки. Художественное своеобразие социально-бытовых народных сказок.	2	
	Пословицы и поговорки как жанр устного народного творчества.	2	
	Практические занятия № 2 Сопоставление однотемных сказок из сборника А.Н. Афанасьева и литературно-обработанной. Изобразительно-выразительные средства, используемые в русской народной сказке. Карта-схема кумулятивной сказки Практические занятия № 3 Анализ волшебной сказки: изобразительно-выразительные средства, типы сказочных героев, композиционные элементы фольклорной волшебной сказки / по В.Я. Проппу/. Карта-схема «Путь героя»	2 2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2 Заучивание наизусть произведений детского фольклора (разные жанры)	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Чтение русских народных сказок из сборника А.Н.Афанасьева	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Творческая работа. Создание рассказа пословичного характера.	2	
		2/0/2	

Тема 1.2. Истоки русской литературы для детей.	Буквари и азбуковники. Первые детские писатели. Журнал «Детское чтение для сердца и разума» Н.И. Новикова	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Конспект материалов учебника, использование дополнительной литературы по теме	2	
Тема 1.3. Русская детская литература первой половины XIX века в России.		10/8/4	
Тема 1.3.1. Круг детского чтения: басня.			
	Поэтика жанра басни. Роль басен И.А.Крылова, вошедших в круг детского чтения, в развитии детской литературы.	2	
Тема 1.3.2 Литературная стихотворная сказка пушкинского времени.			
	Сказки А.С.Пушкина , источники и история создания. Фольклорное начало в сказках поэта. Особенности поэтики и языка пушкинских сказок, вошедших в круг детского чтения.	2	
	Педагогическая мастерская по теме «Сказки А.С.Пушкина»	2	
	Пейзажная лирика А.С. Пушкина, вошедшая в круг детского чтения.	2	
Тема 1.3.3 Литературная прозаическая сказка для детей			
	А. Погорельский. Сказочная повесть «Черная курица, или Подземные жители»: сочетание реального и фантастического, психологизм повести.	2	
	Практические занятия № 4 Анализ басен И.А. Крылова с точки зрения специфики жанра. Работа с иллюстративным рядом: сопоставление изображений, созданных художником, с текстом басни.	2	
	Практическое занятие № 5 Сказка «Конек-Горбунок» П.П.Ершова Отличие литературной и фольклорной сказки. Фольклорные и литературные источники сказки	2	

	П.П.Ершова. Композиция произведения. Особенности стиля.		
	Практическое занятие №6 Чтение наизусть и анализ пейзажной лирики поэтов 19 века по выбору студентов: поэзия Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Майкова, А.К.Толстого, вошедшая в круг дет. чтения.	2	
	Практическое занятие № 7 Анализ научно-познавательной сказки для детей В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» в точки зрения специфики жанра.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Заучивание наизусть стихотворений русских поэтов 19в, вошедших в круг детского чтения.	4	
Тема 1.4. Русская детская литература второй половины XIX века в России.		8/2/12	
Тема 1.4.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины XIX века.	:		
	Творчество К.Д.Ушинского.	2	
	Творчество Л.Н.Толстого в детской литературе. Тематическое и жанровое многообразие произведений Л.Н.Толстого в «Новой Азбуке».	2	
Тема 1.4.2 Тема детства в литературе для детей второй половины 19 века.			
	Сближение детской и взрослой литературы: повести о детстве Л.Н. Толстого и С.Т. Аксакова. Мир детства в рассказах А.П.Чехова.	2 2	
	Практическое занятие № 8 Анализ произведений Л.Н. Толстого с точки зрения художественного своеобразия жанра и отражения педагогических идей автора Слово о писателе	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7 Педагогические взгляды автора.	2	

	Чтение и анализ рассказов для детей.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8 Чтение повести Л.Н.Толстого «Детство»	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9 Чтение литературы по теме занятия (по выбору студента)	6	
Тема 1.5. Детская литература 20 в. Основные этапы развития		16/4/4	
Тема 1.5.1 Детская литература первой трети XX века. Творчество К.И. Чуковского в детской литературе.	Детская литература первой трети XX века. Творчество К.И. Чуковского в детской литературе.	2	
Тема 1.5.2. Роль С.Я. Маршака в становлении и развитии детской литературы.	Тематическое и жанровое многообразие произведений С.Я. Маршака в детской литературе.	2	
Тема 1.5.3 Творчество поэтов-ОБЭРИУтов для детей.	Поэзия обэриутов для детей Д.И. Хармса, Ю.Д. Владимирова, А.И. Введенского. Проблема «новой» формы и содержания в поэзии для детей	2	
Тема 1.5.4 Разнообразная тематика стихов поэтов советского периода для детей.	Разнообразная тематика стихов поэтов советского периода для детей. Тематика и художественные особенности современной поэзии для детей на примере творчества Б.В. Заходера, В. Берестова, А.С. Кушнера, Тима Собакина, Михаила Яснова.	4	
Тема 1.5.4 Литературная сказка для детей советского периода.	Литературная сказка для детей 20-х – 30-х годов. Евгений Львович Шварц; Сказка Ю.К. Олеси «Три толстяка». А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино». Художественное своеобразие сказок Б.В. Заходера, Э.Успенского.	6	
	Практическое занятие № 9 Анализ сказок в стихах К.И. Чуковского с точки зрения «Заповедей для начинающих поэтов».	2	

	Практическое занятие №10 Чтение наизусть стихотворений К.И.Чуковского и С.Я Маршака	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10 Подготовка индивидуального сообщения по теме занятия	4	
Тема 1.6. Научно-познавательная литература для детей.		10/0/10	
Тема 1.6.1 Природоведческая книга XX века	Характеристика научно-популярной, научно-художественной, справочной литературы и их жанров. Специфика данного вида литературы для детей.	2	
	Природоведческая книга, художественные приемы изображения природы. Творчество М.М.Пришвина в детском чтении.	2	
	Природоведческая книга, художественные приемы изображения природы. Творчество К.Г. Паустовского в детском чтении.	2	
	Авторская индивидуальность писателей, работающих в этом виде литературы: В.В.Бианки, Г.Скребицкого, Ю.Дмитриева, и т.д.	2	
Тема 1.6.2 Научно-популярная книга для младших школьников.	Разнообразие тематики научно-популярных книг для детей: популярная наука, детские энциклопедии и справочники.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11 Чтение научно-познавательных книг для детей	10	
Тема 1.7. Зарубежная переводная литература для детей и в детском чтении.	Всего часов на тему:	12/0/10	
	Переводная литература. Художественный перевод, его особенности.	2	
Тема 1.7.1 Книги зарубежных авторов, вошедшие в золотой фонд детского чтения XIX-XX веков.	Литературная сказка II пол. XIX-XX века. Её разновидности. Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес»	2	
	Сказки о животных. Р.Дж. Киплинг «Книги джунглей», «Сказки просто так». К. Греем «Ветер в ивах».	2	

	<i>Литература скандинавских стран</i> Ганс Кристиан Андерсен. «Снежная королева» и другие сказки Цикл сказочных повестей Т. Янссон	2	
	Жанр «fantasy». Клайв Стейплз Льюис «Хроники Нарнии» как цикл литературных сказок.	2	
	Сказочный эпос. Дж.Р.Р.Толкиен «Хоббит, или Туда и обратно», «Властелин колец».	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 12 Чтение классики зарубежной литературы для детей.	10	
<p align="center">Раздел II Практикум по выразительному чтению Тема 2.1. Техника выразительного чтения. Тема 2.1.1 Речевые средства выразительности.</p>	Всего часов на раздел:	2/10/0	
	Выразительное чтение как вид художественной деятельности. Речевые средства выразительности.	2	
	Практическое занятие № 11 Функции интонации Неязыковые средства выразительности: мимические, жестикуляция,	2	
	Практическое занятие № 12 Литературоведческий анализ произведения: вопросы об авторе произведения, теоретико-литературные вопросы.	2	
<p align="center">Тема 2.2.1. Особенности стихотворных произведений</p>	Практическое занятие № 13 Особенности стихотворных произведений: соблюдение межстиховой паузы, единство стихотворной строки, соблюдение авторских ударений, соблюдение количества слогов в строке. Анализ стихотворений, адресованных детям, Б.В. Заходера Анализ стихотворений А.С. Кушнера, адресованных детям	2	
Тема 2.2.2			

Особенности прозаических произведений		Практическое занятие № 14 Особенности прозаических произведений: вопросы о персонажах и событиях, вопросы о месте и времени действия, вопросы о повествователе (рассказчике), вопросы об идее произведения	2	
Тема 2.2.3 Исполнение произведений разных жанров		Практическое занятие № 15 Чтение текста, ответы на основные вопросы, литературоведческий анализ, исполнительский анализ	2	
		Практическое занятие: дифференцированный зачет	2	
Всего:			68/32/50	
Итого:			Макс.часов: 150 час. Аудиторные: 100 час. Сам.раб: 50 час. Практ.раб: 32 час.	
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			180	
Раздел I. Теоретические основы начального курса математики			120	
Тема 2.1. Текстовая задача.	Содержание		8/4/6	
	1.	Понятие тестовой задачи, основные методы решения	2	2

		задач, процесс решения задач. Моделирование.		
	2.	Классификация простых задач.	2	2
	Практическая работа № 1, №2		4	
	1.	Определение группы и вида простых задач.	2	
	2..	Решение составных задач	2	
Тема 2.2. Множества и операции над ними.	Содержание		11/3/6	
	1.	Понятие множества, элементы множества, характеристическое свойство элементов множества	2	2
	2.	Операции над множествами и законы операций	3	2
	3	Понятие кортежа. Декартово произведение, изображение на плоскости.	2	2
	4	Изучение темы «Множество» в разных УМК начальной школы. Решение нестандартных задач.	1	1
	Практическая работа № 3, № 4		3	
	1.	Построение диаграмм Эйлера-Венна. Операции над множествами.	1	
	2.	Контрольная работа « Множества».	2	
Тема 2.3. Соответствие, отношение и их свойства	Содержание		8/2/3	
	1	Бинарные отношения между элементами одного множества и их свойства	1	2
	2	Отношения эквивалентности, отношение порядка	2	2
	3	Понятие соответствия между элементами 2 множеств. Обратное соответствие. Взаимно однозначное соответствие.	2	2
	4	Равномощные множества. Понятие натурального числа. натуральный ряд чисел.	1	2
	Практическая работа № 5		2	
	1	Построение графов отношений, графиков соответствия.	2	
Тема 2.4. Системы счисления	Содержание		12/3/6	
	1	Позиционные и непозиционные системы счисления	2	2
	2	Стандартная форма записи числа в десятичной системе счисления, понятие разряда и класса.	3	2

	3.	Системы счисления с основанием не равным 10.	2	3
	4.	Действия над числами в различных позиционных системах счисления.	2	2
		Практическая работа № 7,8	3	
	1	Разбор числа по схеме.	1	
	2.	Действия над числами в различных позиционных десятичных системах счисления (контр.раб)	2	
Тема 2.5. Элементы теории логики	Содержание		12/4/6	
	1	Объем и содержание понятий, отношения между понятиями, определение понятий.	2	2
	2	Понятие высказывания; виды высказываний.	1	2
	3	Операции над высказываниями .	2	2
	4	Предикат. Операция логического следования, равносильности. Кванторы.	2	1
	5.	Структура теорем, их виды.	1	1
		Практическая работа № 11,12	4	
	1	Составление таблиц истинности составных высказываний	2	
	2.	Определение множеств истинностей для различных операций над предикатами.	2	
Тема 2.6. Целые неотрицательные числа. Действия над числами.	Содержание		20/6/6	
	1	Теоретико-множественный смысл суммы. Существование и единственность. Законы сложения. Приемы устных вычислений.	3	2
	2	Теоретико-множественный смысл разности. Существование и единственность. Приемы устных вычислений.	2	2
	3	Теоретико-множественный смысл произведения. Определение произведения через сумму.. Существование и единственность. Законы умножения. Приемы устных вычислений	3	2
	4	Теоретико-множественный смысл частного. Единственность частного. Деление с остатком.	3	2
	5.	Алгоритмы письменных вычислений с целыми	3	2

		неотрицательными числами/		
	5.	Практическая работа №5.6	6	
	1	Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел. Приемы устных вычислений Свойства умножения и деления. Приемы устных вычислений.	3	
	2		3	
Тема 2.7. Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание		10/2/5	
	1	Отношения делимости, его основные свойства . Простое и составное число..	1	2
	2.	Делимость суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел.	2	2
	3.	Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 и составные числа в десятичной системе счисления.	2	2
	4.	Разложение чисел на простые множители, способы нахождения НОД и НОК.	3	2
		Практическая работа № 9,10	2	
	1	Разложение числа на простые множители Способы нахождения НОД и НОК чисел	1	
	2.	Составление таблиц истинности составных высказываний Определение множеств истинностей для различных операций над предикатами.	1	
Тема 2.8 Расширение понятия числа: положительные рациональные числа; действительные числа.	Содержание		12/4/6	
	1	Понятия дроби и положительного рационального числа, действия над рациональными числами.	2	2
	2	Бесконечные периодические и непериодические десятичные дроби.	2	2
	3	Иррациональное число. Действительное число.	2	2
	4	Отношения между числовыми множествами натуральных, целых положительных, рациональных положительных и действительных чисел.	2	2
		Практическая работа № 13;14	4	
	1	Изучение темы «Доли и дроби» в начальной школе.	2	
2.	Действия с рациональными числами (контр. раб.)			

			2	
Тема 2.9. Величины и их измерение	Содержание		12/3/5	
	1	Натуральное число как мера величины	1	2
	2	Смысл действий над натуральными числами, полученными в результате действия над величинами.	2	2
	3	Длина отрезка и её свойства. Масса тела и ее свойства.	2	2
	4	Площадь фигуры и её измерение. Объем тела.	3	2
	5.	Время. Единицы измерения	1	
		Практическая работа № 15;16	3	
	1 2.	Измерение площади с помощью палетки Действия над именованными числами (контр. раб.)	1 2	
Тема 2.10. Числовые равенства и неравенства. Уравнения и неравенства с одной переменной	Содержание		15/2/5	
	1	Понятие числового выражения. Числовое равенство. Свойства истинных числовых равенств.	3	2
	2	Понятие числового неравенства. Свойства истинных числовых неравенств.	2	2
	3	Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений.	4	2
	4	Неравенства с одной переменной. Равносильность неравенств.	4	2
		Практическая работа № 17	2	
	1.	Решение задач составлением уравнения. (контр. раб.)	2	
Контролируемая самостоятельная работа при изучении раздела МДК 0 1.04				60
1.1	Составление простых задач всех видов и их моделирование.			6
1.2	Составление «Решебника» задач, связанных с операциями над множествами и с декартовым произведением, из учебников для начальной школы (Л.Г.Петерсон «Математика 3кл.,ч.-1»; Н.В.Рудницкая «Математика 4кл.»)			3
1.3	Анализ страницы учебника 1 класса по теме «Доцифровой период. Счет предметов»			2
1.4	Типовик №1 Действия с натуральными числами; решение уравнений обратным ходом действий			6
1.5	Типовик № 2 Типовые задачи : по сумме и разности, по сумме и кратному отношению; на предположение и на замену			2
1.6	Типовик №3 «Задачи на движение»			6

1.7	Моделирование задач с пропорциональными величинами.	6
1.8	Типовик №4 « Действия с рациональными числами; задачи на нахождение части от числа и числа по части»	
1.9	Подготовка докладов по истории нумерации. Создание страницы для стенда по теме «Системы счисления с разными основаниями»	5 5
1.10	Типовик №5 «Задачи на проценты»	5
1.11	Типовик №6 «Действия именованными числами»	5
1.12	Типовик №7 «Решение уравнений и неравенств с переменной»	5
1.13	Анализ программы по математике по теме «Приемы устных вычислений в 1,2,3,4 кл.»	4

Раздел II «Методика преподавания математики в начальной школе»		128	
Раздел I Общие вопросы методики преподавания математики	Содержание	7/5/6	
	1. Методика обучения математике на современном этапе Методика обучения математике как педагогическая наука и ее связь с другими науками. Задачи, содержание и особенности построения начального курса математики. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «математика»	3	1
	2. Организация обучения математике. Анализ программ по математике, типы уроков и их структуры, требования к уроку математики, оценивание учащихся на уроке математики. Внеклассная работа по математике	4	2
	Практическая работа № 1		
	ние примерных программ по математике для начальной школы	1	
	Практическая работа № 2		
	Анализ программ «Школа России», «Гармония», «Перспектива», «Школа 2100» на соответствие их образовательному стандарту	2	
	Практическая работа № 3		
	Определение цели, задач и структуры урока	1	

	Практическая работа № 4		
	Тестовая работа по теме «Общие вопросы»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		6
	№ 1 Конспектирование главы 3 «Развитие младших школьников в процессе обучения математике» из учебника Истоминой Н.Б. «Методика обучения математике в начальных классах»		2
	№ 2 Написание конспекта урока занимательной математики		4
Раздел 2 Методика обучения решению текстовых задач	Содержание	24/8/14	
	Функции текстовых задач в начальном курсе математики. Задачи в формировании познавательных УУД. Общий порядок работы над задачей. Приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся при обучении решению задач для детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2
	2. Методика обучения решению простых задач. Введение понятия «Задача». Использование текстовых задач для формирования понятий о конкретном смысле арифметических действий. Простые задачи II и III групп.	4	2
	3. Методика обучения решению составных задач. Составная задача и методика её введения. Использование текстовых задач для изучения свойств арифметических действий. Использование текстовых задач для изучения зависимости между пропорциональными величинами.	6	2
	4. Типовые задачи и методика работы с ними. Методика обучения решению задач на нахождение четвёртого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Методика обучения решению задач на движение.	8	2
	Практическая работа № 5		
Составление фрагмента урока по организации работы с простой задачей, проигрывание его	1		

	Практическая работа № 6		
	Тестовая работа по теме «Методика обучения решению простых задач»	1	
	Практическая работа № 7		
	Составление фрагмента урока по организации работы с составной задачей, проигрывание его	2	
	Практическая работа № 8		
	Контрольная работа по теме «Типовые задачи»	2	
	Практическая работа		
	Дифференцированный зачёт	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		14
	№ 3 Составление картотеки статей из различных источников об обучении решению задач, краткая аннотация к ним		4
	№ 4 Конспектирование раздела «Методические приёмы обучения младших школьников решению задач» в учебнике Истоминой Н.Б. «Методика обучения математике в начальных классах».		4
	№ 5 Решение набора типовых задач из учебника 4 класса: краткая запись в таблицу, определение типа, решение по действиям, проверка решения, запись ответа		6
Раздел 3	Содержание	10/6/14	
Формирование понятия натурального числа и числа «нуль», изучение нумерации чисел	1. Методика работы в дочисловой период. Счет предметов. Количественное и порядковое значение числа. Название, последовательность и обозначение чисел	2	2
	2. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Десяток» Название, последовательность и обозначение чисел в теме «Десяток».	2	2
	3. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня» Образование, называние, чтение и запись двузначных чисел.	2	2
	4. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча» Образование, называние, чтение и запись трехзначных чисел	2	2
	5. Методика изучения нумерации многозначных чисел	2	2
	Практическая работа № 9		

	Анализ диагностической работы для 1 класса	1	
	Практическая работа № 10		
	Составление проверочной работы для учащихся по итогам изучения нумерации чисел 21-100. Подбор коррекционных заданий для детей с ОВЗ	2	
	Практическая работа № 11		
	Составление фрагмента урока по работе с заданиями учебника 4 класса	2	
	Практическая работа № 12		
	Тестовая работа по теме «Формирование понятия натурального числа и числа «нуль», изучение нумерации чисел»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		14
	№ 6 Подбор материала о числе и цифре (стихи, загадки, ребусы и т.д.) для изучения любого из натуральных чисел первого десятка и оформление его в виде презентации		6
	№ 7 Подготовка к тестовой работе по теме «Методика изучения нумерации»: чтение параграфа «Десятичная система счисления. Нумерация чисел» в учебнике Истоминой Н.Б. «Методика обучения математике в начальных классах», письменные ответы на контрольные вопросы		8
Раздел 4	Содержание		27/9/10
Методика изучения арифметических действий	1. Формирование вычислительных навыков. Понятие вычислительного приема и вычислительного навыка. Связь между компонентами и результатами арифметических действий сложения и вычитания.	4	2
	2. Устные приёмы сложения и вычитания. Формирование вычислительных навыков сложения и вычитания в теме «Десяток» Особенности работы по формированию вычислительных навыков у детей с ОВЗ. Формирование вычислительных навыков сложения однозначных чисел с переходом через десяток и соответствующих случаев вычитания. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в теме «Сотня»	6	2

	3. Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритмы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	2	2
	4. Устные приёмы умножения и деления. Связь между компонентами и результатами арифметических действий. Формирование вычислительных навыков табличного умножения и деления. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Методика изучения деления с остатком.	8	2
	5. Письменные приемы умножения и деления. Этапы изучения алгоритмов письменного умножения и деления многозначных чисел. Алгоритмы письменного умножения. Алгоритмы письменного деления.	7	2
	Практическая работа № 13		
	Анализ ошибок учащихся, допускаемых при вычислениях в столбик (сложение и вычитание)	1	
	Практическая работа № 14		
	Тестовая работа по теме «Методика изучения арифметических действий сложения и вычитания»	1	
	Практическая работа № 15		
	Подбор заданий для ликвидации ошибок (устные приемы умножения и деления). Подбор коррекционных заданий для детей с ОВЗ	1	
	Практическая работа № 16		
	Тестовая работа по теме «Методика изучения арифметических действий. Устное умножение и деление»	1	1
	Практическая работа № 17		
	Анализ примеров на письменное умножение и деление, и их расположение по порядку изучения и по степени сложности, подбор аналогичных	1	
	Практическая работа № 18		

	нение вычислений набора выражений по алгоритму.	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		10
	КСР № 8 Составление списка статей из различных источников по проблеме вычислительной культуры с краткими аннотациями		4
	КСР № 9 Подготовка сообщений «Нестандартные приёмы арифметических действий»		6
Раздел 5 Методика изучения величин	Содержание		6/2/10
	1. Общий подход к изучению величин в начальной школе		1
	2. Методика изучения величин и единиц величин. Изучение длины и единиц длины. Обучение учащихся действиям над значением величин. Изучение площади и единиц площади. Задачи на нахождение площади прямоугольника. Изучение массы и единиц массы. Изучение величины «время» и единиц времени. Задачи на время.		5
	Практическая работа № 19		
	Разработка фрагмента урока по знакомству с единицей величины с презентацией		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		10
	№ 10 Последовательность изучения величины. Подбор дополнительного материала о величине, старинных единицах её измерения. Подбор коррекционных заданий для детей с ОВЗ		
Раздел 6 Методика ознакомления с дробями	Содержание		4/2/0
	1. Методика ознакомления с понятием «доля» Формирование представлений об образовании, названии, записи и сравнении долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по известной доле		2
	2. Методика ознакомления с понятием «дробь» Формирование представлений об образовании, названии, записи и сравнении дробей. Задачи на нахождение дроби от числа		2
	Практическая работа № 20		
	Разработка фрагмента урока с презентацией по теме «Решение задач на нахождение дроби числа/ числа по его дроби»		2

<p align="center">Раздел 7 Методика изучения элементов алгебры и геометрии</p>	<p align="center">Содержание</p>	8/2/3	
	<p>1. Методика изучения элементов алгебры. Числовые выражения. Вычисление значений числовых выражений. Порядок действий в числовых выражениях. Выражения с переменной. Уравнение. Методика обучения решению уравнений.</p>	4	2
	<p>2. Методика изучения элементов геометрии. Геометрические фигуры, их обозначения и простейшие свойства. Простейшие геометрические построения. Задания на распознавание фигур, деление фигур на части и составление фигур из заданных частей. Особенности организации практических работ с индивидуальными дидактическими пособиями для детей с ОВЗ.</p>	4	2
	<p>Практическая работа № 21</p>		
	<p>Анализ учебников на содержание геометрического и алгебраического материала</p>	1	
	<p>Практическая работа № 22</p>		
	<p>Тестовая работа по теме «Методика изучения элементов алгебры и геометрии»</p>	1	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</p>		4
<p>№ 11. Разработка заданий для организации практических работ младших школьников на уроке. Подбор заданий для детей с ОВЗ.</p>			
<p align="center">Раздел 8 Информационно-технологическая поддержка курса математики начальной школы</p>	<p align="center">Содержание</p>	2/6/6	
	<p>ИТ поддержка курса математики начальной школы.</p>	2	
	<p>Практическая работа № 23</p>		
	<p>Анализ учебников по математике различных УМК на возможность применения компьютерной поддержки курса.</p>	2	
	<p>Практическая работа № 24</p>		
	<p>Разработка заданий для школьников с использованием ПК и /или интерактивной доски для закрепления изученного материала (тема по выбору студента)</p>	4	
<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</p>		6	

	№12 Освоение электронного приложения к учебникам математики одного из УМК (по выбору студента)		
		Итого: аудиторных -128ч КСР-64 ч Практических– 40 ч	
<p align="center">Примерная тематика курсовых работ</p> <p>Отработка вычислительных приёмов сложения и вычитания в теме «Сотня» как средство достижения предметных результатов</p> <p>Моделирование как средство обучения решению простых задач в 1 классе</p> <p>Текстовая арифметическая задача как средство развития познавательного УУД – выделение главного в тексте</p> <p>Работа с памяткой «Решаем задачу» на уроках математики в 1 классе как средство достижения предметного умения – решать простые задачи</p> <p>Работа с памяткой «Решаем задачу» на уроках математики во 2 классе как средство достижения предметного умения – решать составные задачи</p> <p>Использование на уроках математики «Шкалы успеха» - средство развития личностных рефлексивных УУД у младших школьников</p>			

МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания	75/25/50		
Раздел 1. Место и роль предмета «Окружающий мир» в учебном процессе.	Содержание	7/1/4		1,2
	1.	Задачи и содержание курса естествознания.	1	
	2.	Предмет и задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир». Связь методики преподавания окружающего мира с другими науками.	1	

	3.	Значение и задачи изучения образовательного компонента «Окружающий мир». Принцип отбора содержания начального образования по окружающему миру. Общедидактические принципы обучения.	1	
	4.	Государственный образовательный стандарт. Формирование УУД на уроках окружающего мира.	1	
	5.	Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной начальной школе.	1	
	6.	Взаимосвязь федерального и регионального содержания программы по окружающему миру.	1	
	7.	Формирование природоведческих представлений и понятий об окружающем мире. Основные этапы формирования, характеристика понятий.	1	
	Практическая работа №1.			
	1.	Анализ программы по окружающему миру.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1.			
	1.	Составление таблицы «Формирование УУД на уроках окружающего мира».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2.			

	2.	Составление таблицы понятий, изучаемых в 1(2-4) классах на уроках окружающего мира.	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3.				
	3.	Формирование биологического (географического) понятия в начальной школе.	2		
Раздел 2. Метод как педагогическая категория	Содержание	7/3/9		2	
	1.	Сущность и классификация методов обучения. Методические приёмы. Взаимосвязь методов и приёмов.	1		
	2.	Практические методы обучения. Наблюдение – ведущий метод изучения природы.	2		
	3.	Практические методы ознакомления с окружающим миром. опыты и практические работы.	1		
	4.	Практические методы ознакомления с окружающим миром. Исследовательская и экспериментальная работа во внеурочной деятельности.	1		
	5.	Многообразие словесных методов обучения.	1		
	6.	Игровая деятельность на уроках окружающего мира.	1		
	Практическая работа №2.				

	1.	Составление беседы к уроку окружающего мира на заданную тему.	1	
	Практическая работа №3.			
	1.	Составление рассказа к уроку на заданную тему.	1	
	Практическая работа №4.			
	2.	Анализ просмотренного урока, выявление методов и приёмов обучения на уроках окружающего мира».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4.			
	1.	Длительное наблюдение (месяц) за природой края, формирование вывода по наблюдениям.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5.			
	2.	Кратковременное наблюдение за листопадом и его описание.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №6.			
	3.	Разработка фрагмента урока с опытами.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №7.			

	4.	Составление таблицы «Словесные методы обучения на уроках окружающего мира».	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №8.				
	5.	Создание презентации о растении (животном) по выбору студента.	2		
Раздел 3. Состав и происхождение Солнечной системы	Содержание		5/2/5	1, 2	
	1.	Положение Земли в Солнечной системе. Форма и размеры Земли.	1		
	2.	Вращение Земли вокруг своей оси и солнца. Смена дня и ночи. Смена времён года. Земная орбита.	2		
	3.	Звёзды, созвездия, галактики.	1		
	4.	Изучение темы в начальной школе. Планируемые результаты изучения темы на уроках окружающего мира.	1		
	Практическая работа №5.				
	1.	Опыты: «Доказательство шарообразности Земли»	1		
	Практическая работа №6.				
	2.	Анализ учебников окружающего мира по теме «Земля – планета Солнечной системы».	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №9.				
	1.	Анализ литературы. Составление доклада о планете Солнечной системы по выбору студента.	2		

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №10.			
	2.	Изготовление модели Солнечной системы.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №11.			
Раздел 4. Землеведение и краеведение, основы топографии и картографии	Содержание	5/5/3		2, 3
	1.	Понятие о горизонте. Ориентирование на местности.	1	
	2.	План местности. Географическая карта.	2	
	3.	Изображение Земли на глобусе и карте.	1	
	Практическая работа №7.			
	1.	Упражнения по ориентированию на местности.	1	
	Практическая работа №8.			
	2.	Чтение плана и карты.	1	
	Практическая работа №9.			
	3.	Упражнение по определению географических координат.	2	
	Практическая работа №10.			
	4.	Анализ заданий учебника окружающего мира для учащихся по данной теме.	1	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №12.			
	1.	Оформление топографических знаков.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №13.			
	2.	Создание модели карты полушарий	2	
Раздел 5. Сферы Земли. Литосфера.	Содержание	7/2/3		2, 3
	1.	Внутреннее строение Земли.	1	
	2.	Внутренние и внешние процессы Земли (эндогенные и экзогенные).	1	
	3.	Движение земной коры.	1	
	4.	Рельеф земной поверхности.	2	
	5.	Изучение темы в начальной школе. Планируемые результаты изучения темы на уроках окружающего мира.	1	
	Практическая работа №11.			
	1.	Минералы, горные породы. Изучение свойств полезных ископаемых, составление таблицы	1	
	Практическая работа №12.			
	2.	Анализ урока «Полезные ископаемые» в начальной школе.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №14.			
	1.	Сообщение о вулканах и землетрясениях	1	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №15.				
	2.	Создание презентации о формах поверхности.	2		
Раздел 6. Сферы Земли. Гидросфера.	Содержание	6/2/4		2, 3	
	1.	Водная оболочка Земли. Свойства воды.	1		
	2.	Общий круговорот воды в природе.	2		
	3.	Мировой океан: моря, реки и их строение, озёра и болота, заболачивание озёр.	2		
	4.	Изучение темы в начальной школе. Планируемые результаты изучения темы на уроках окружающего мира.	1		
		Практическая работа №13			
	1.	Изучение свойств воды	1		
		Практическая работа №14.			
	2.	Составление схемы круговорота воды	1		
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа №16.			
	1.	Изготовление пособия «Круговорот воды в природе».	2		
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа №17.			
2.	Создание презентации (сообщение) о водоёмах России.	2			
	Содержание	6/3/4		2, 3	

Раздел 7. Система организационных форм преподавания естествознания	1.	Урок - основная форма обучения. Типы уроков, их структура.	2	
	2.	Урок - экскурсия.	1	
	3.	Домашняя работа. Требования к организации.	1	
	4.	Проверка знаний школьников по окружающему миру. Виды и формы проверки знаний.	1	
	5.	Современные педагогические технологии. Внеурочная работа по предмету.	1	
	Практическая работа №15			
	1.	Наблюдение урока начальной школы, анализ формирования УУД.	2	
	Практическая работа №16.			
	2.	Анализ технологической карты экскурсии в природу.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №18.			
	1.	Разработка экскурсии в природу.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №19.			
	2.	Составление проверочной работы по теме (по выбору студента)	2	
Раздел 8. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение курса	Содержание	13/3/8		2, 3
	1.	Материальная база уроков окружающего мира. Сущность и классификация средств обучения окружающему миру.	1	

	2.	Вербальные средства обучения. Учебники, их значение, структура, особенности по программам.	1	
	3.	Методика работы с текстами и внетекстовыми компонентами учебника. Рабочая тетрадь на печатной основе.	1	
	4.	Натуральные средства (объекты живой и неживой природы).	1	
	5.	Изобразительные средства обучения.	1	
	6.	Художественная и научно-популярная литература.	1	
	7.	Аудиовизуальные и компьютерные средства обучения.	2	
	8.	Картографические пособия.	2	
	9.	Самодельные средства обучения. Комплексное использование средств обучения. Планируемые результаты УУД.	1	
	Практическая работа №17.			
	1.	Анализ учебника и рабочей тетради.	2	
	Практическая работа №18.			
	2.	Анализ конспекта урока с использованием различных средств обучения (по выбору студента)	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №20.			
	1.	Реклама книги.	2	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №21.			
	2.	Разработка презентации к уроку в начальной школе (по выбору студента).	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №22.			
	3.	Создание пособия (по выбору студента).	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №23.			
	4.	Составление фрагмента урока с использованием различных средств обучения.	2	
Раздел 9. Сферы Земли. Атмосфера.	Содержание	7/1/2		1, 2
	1.	Состав и строение атмосферы.	2	
	2.	Температура воздуха, вода в атмосфере. Давление атмосферы. Ветер, образование облаков, осадки и их виды.	2	
	3.	Погода и климат. Циклон, антициклон. Климатообразующие факторы	2	
	4.	Изучение темы в начальной школе. Планируемые результаты изучения темы на уроках окружающего мира	1	
	Практическая работа №19			
	1.	Составление заданий для работы с погодным словарём.	1	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №24.			
	1.	Создание погодного словаря	2	
Раздел 10. Сферы Земли. Биосфера.	Содержание	2/0/0		1, 2
	1.	Географическая оболочка. Круговорот веществ и энергии.	1	
	2.	Почва. Состав, строение, виды. Значение работ Докучаева В.В.	1	
Раздел 11. Особенности региона. Природные зоны России.	Содержание	6/1/2		1, 2
	1.	Природа Ленинградской области.	2	
	2.	Природные зоны России.	2	
	3.	Природные сообщества. (Разнообразие биоценозов).	2	
	Практическая работа №20			
	1.	Работа с картой Ленинградской области и картой природных зон.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №25.			
	1.	Создание макета природной зоны	2	
Раздел 12. Ботаника и зоология.	Содержание	3/1/4		1, 2
	1.	Ботаника. Физиология, систематика и экология растений	1	
	2.	Зоология. Общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных в их связи с условиями обитания.	1	
	3.	Сезонные изменения в жизни растений и животных. Растения и животные Красной книги.	1	

	Практическая работа №21			
	1.	Работа с раздаточным материалом, составление таблицы «Классификация растений и животных».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №26.			
	1.	Работа с различными источниками, составление таблицы	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №27.			
	2.	Создание книги «Животные и растения моего края» (презентации)	2	
Раздел 13. Изучение отдельных тем по окружающему миру	Содержание		3/1/2	1, 2
	1.	Изучение исторических тем на уроках окружающего мира.	1	
	2.	Изучение тем по охране здоровья человека.	1	
	Практическая работа №22.			
	1.	Анализ урока исторического содержания (по охране здоровья человека).	1	
		Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №28.			
	1.	Создание презентации к уроку исторического содержания.	2	
МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.			210	
Раздел 1. Теоретические и			8+7	

методические основы обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе.				
Тема 1.1. Теоретические основы обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе.	Содержание	4+4		
	1	Цель и задачи художественного образования в начальной школе. Требования ФГОС НОО к результатам освоения программ по «Изобразительному искусству» и «Технологии» (метапредметные, личностные, предметные).	1	1
	2	Современные концепции художественного образования (В.С.Кузин, Б.М.Неменский, Т.Я.Шпикалова).	1	1
	Практическая работа			
	1	Пр.р. №1. Анализ методов и приёмов мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках «Изобразительного искусства» и «Технологии» (проверка КСР №1).	1	2
	2	Пр.р. №2. Анализ УМК по «Изобразительному искусству» и «Технологии».	1	2
	Самостоятельная работа			
	1	КСР №1. Разработка сообщения на тему «Методы и приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках «Изобразительного искусства» и «Технологии».	4	2
Тема 1.2. Современные	Содержание	4+3		

требования к организации обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе.	1	Принципы обучения на уроках «Изобразительного искусства» и «Технологии». Формы, методы и средства обучения на уроках «Изобразительного искусства» и «Технологии».	1	1
	2	Особенности развития детского рисунка и художественного творчества. Контроль и оценка учебных достижений младших школьников на уроках «Изобразительного искусства» и «Технологии» (анализ детских работ, критерии отметки).	2	1
	Практическая работа			
	3	Пр.р. №3. Оценка учебных достижений младших школьников на уроках «Изобразительного искусства» и «Технологии».	1	2
	Самостоятельная работа			
	3	КСР №2. Подбор и классификация детских рисунков для анализа уровня развития.	3	2
Раздел 2. Методические основы преподавания предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.		74+36		
Тема 2.1. Теоретические основы преподавания предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	Содержание			
	1	Типовые программы и учебники по «Изобразительному искусству» в начальной школе («Перспектива», «2100», «Школа России»)	1	1
	2	Виды и структура уроков по «Изобразительному искусству».	1	1
	3	Конспект, технологическая карта к уроку «Изобразительного	1	1

		искусства».		
	4	Требования к наглядности. Педагогический рисунок.	2	1
	Практическая работа			
	4	Пр.р. №4. Выполнение фрагмента педагогического рисунка.	1	2
	Самостоятельная работа			
	3	КСР №3. Создание картотеки физминуток для уроков по «Изобразительному искусству».	4	2
Тема 2.2. Беседы по изобразительному искусству и красоте окружающего мира в начальной школе.	Содержание		4+4	
	1	Виды и жанры изобразительного искусства.	2	1
	2	Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.	1	1
	Практическая работа			
	2	Пр.р. №5. Проведение беседы по изобразительному искусству и красоте окружающего мира.	1	2
	Самостоятельная работа			
	2	КСР №4. Разработка беседы по изобразительному искусству и красоте окружающего мира с мультимедийной презентацией (тема и класс по выбору).	4	2
Тема 2.3. Основы изобразительной грамоты. 2.3.1. Графика.	Содержание		24+9	
	1	Выразительные средства графики. Центральная композиция.	1	1
	2	Перспектива.	1	1
	3	Светотень.	1	1
	Практическая работа			
1	Пр.р. №6. Выполнение упражнений на точку, линию, штрих, тон.	1	2	

2.3.2. Живопись.		Художественный диктант «Зима».		
	1	Пр.р. №7. Выполнение творческой работы на использование выразительных средств графики.	2	2
	1	Пр.р. №8. Рисование с натуры и стилизация листьев деревьев.	2	2
	2	Пр.р. №9. Рисование коробки с натуры в угловой и фронтальной перспективе в объеме.	4	2
	Содержание			
	1	Выразительные средства живописи. Основы цветоведения.	2	1
	2	Приемы работы в технике «акварель» и «гуашь».	1	1
	3	Симметрия, асимметрия. Нетрадиционные техники рисования.	2	1
	Практическая работа			
	1	Пр.р. №10. Выполнение наглядных пособий «Цветовой круг» и «Дополнительные пары цветов».	3	2
	2	Пр.р. №11. Выполнение упражнений на различные живописные техники и приемы	2	2
	3	Пр.р. №12. Выполнение упражнений на симметрию и асимметрию.	2	2
	Самостоятельная работа			
	1	КСР №5. Составление текста сказки для младших школьников по теме «Основные и составные цвета».	1	2
	2	КСР №6. Создание наглядного пособия на приемы работы	4	2

		акварелью и гуашью.		
	3	КСР №7. Выполнение композиций в нетрадиционных техниках: ниткография, сухая кисть, монотипия.	4	2
Тема 2.4. Рисование с натуры, по памяти, по представлению в начальной школе.	Содержание	20+9		
	1	Натюрморт.	1	1
	2	Рисование человека.	2	1
	3	Рисование животных и птиц.	1	1
	4	Рисование пейзажа.	1	1
	5	Методика обучения рисования с натуры, по памяти и представлению.	1	1
	Практическая работа			
	1	Пр.р. №13. Выполнение натюрморта с натуры и по представлению в технике «коллаж».	4	2
	2	Пр.р. №14. Рисование человека с применением различных схем. Портрет.	6	2
	3	Пр.р. №15. Рисование животных и птиц «от пятна».	2	2
	4	Пр.р. №16. Рисование пейзажа.	2	2
	Самостоятельная работа			
2	КСР №8. Выполнение наглядного пособия «Схемы движения фигуры человека».	5	2	
5	КСР №9. Разработка конспекта (технологической карты) к уроку «Рисование с натуры».	4	2	
Тема 2.5. Тематическое рисование в начальной школе.	Содержание	8+4		
	1	Методика проведения уроков по рисованию на тему окружающей жизни.	2	1

	2	Методика проведения уроков по созданию иллюстрации к литературному произведению.	2	1
	Практическая работа			
	1	Пр.р. № 17. Выполнение тематической композиции на тему «Подводный мир» или «Космос».	2	2
	2	Пр.р. №18. Выполнение иллюстрации к русской народной сказке.	2	2
	Самостоятельная работа			
	1	КСР №10. Разработка комплекта наглядных пособий по рисованию на тему окружающей жизни.	2	2
	2	КСР №11. Выполнение комплекта наглядных пособий по созданию иллюстрации к литературному произведению.	2	2
Тема 2.6. Декоративное рисование в начальной школе.	Содержание		12+6	
	1	Традиционные художественные промыслы России (Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Филимоновская игрушка, Матрешка, Гжельская роспись, Хохломская роспись, Жостовский поднос, Мезеньская роспись).	2	1
	2	Орнамент.	1	1
	3	Методика декоративного рисования в начальной школе.	4	1
	Практическая работа			
	2 3	Пр.р. №19. Выполнение упражнений на приемы «примакивание» и «свободный кистевой мазок». Выполнение	5	2

		элементов росписи и композиций по мотивам художественных промыслов России.		
	Самостоятельная работа			
	3	КСР №12. Разработка конспекта (технологической карты) урока по декоративному рисованию.	6	2
Раздел 3. Методические основы преподавания предмета «Технология» в начальной школе.			58+27	
Тема 3.1. Теоретические основы преподавания предмета «Технология» в начальной школе.	Содержание		6+3	
	1	Типовые программы и учебники по «Технологии» в начальной школе.	1	1
	2	Конспект, технологическая карта к уроку «Технологии».	2	1
	3	Правила техники безопасности на уроках «Технологии».	1	1
	Практическая работа			
	2	Пр.р. №20. Разработка конспекта (технологической карты) к уроку «Технологии» (тема и класс по выбору).	2	2
	Самостоятельная работа			
	2	КСР №13. Создание комплекта наглядных пособий к конспекту урока, составленному на практическом занятии.	3	2
Тема 3.2. Методика работы с бумагой и картоном.	Содержание		22+9	
	1	Технические приёмы работы с бумагой (сгибание, вырезывание). Разметка при помощи шаблона, трафарета, линейки.	1	1
	Практическая работа			

	1	Пр.р. №21. Выполнение работы в технике «Аппликация» (плоскостная, полубъемная).	3	2
	1	Пр.р. №22. Выполнение работы в технике «Симметричное вырезывание» (снежинка, насекомое, деревья, «гармошка»).	2	2
	1	Пр.р. №23. Выполнение работы в технике «Оригами».	2	2
	1	Пр.р. №24. Выполнение изделия «Цветок» (из салфеток).	1	2
	1	Пр.р. №25. Выполнение работы в технике «Торцевание».	2	2
	1	Пр.р. №26. Выполнение работы в технике «Бумажная пластика».	2	2
	1	Пр.р. №27. Изготовление игрушки-дергуна.	2	2
	1	Пр.р. №28. Конструирование воздушного транспорта: самолет, парашют, ракета, кордовый самолет.	5	2
	1	Пр.р. №29. Выполнение работы в технике «Папье-маше».	2	2
	Самостоятельная работа			
	1	КСР №14. Выполнение ПТК (предметно-технологической карты) к изделию в технике «Оригами».	3	2
	1	КСР №15. Выполнение ГИК (графической инструкционной карты) к конструированию воздушного транспорта: самолет, парашют, ракета.	6	2
Тема 3.3. Методика работы с	Содержание	6+3		

пластическими материалами.	1	Классификация пластических материалов (пластилин, глина, солёное тесто) и их свойства. Технические приёмы работы с пластическими материалами.	1	1
	2	Методика создания пластилиновой мультипликации.	1	1
	Практическая работа			
	1	Пр.р. №30. Лепка посуды с использованием различных приемов работы с пластическим материалом (пластилин).	2	2
	1	Пр.р. №31. Выполнение работы в технике «Пластилинография» (мазками, жгутиками, шариками).	2	2
	Самостоятельная работа			
	2	КСР №16. Разработка сценария и создание пластилиновой мультипликации.	3	2
Тема 3.4. Методика работы с текстильными материалами.	Содержание		8+4	
	1	Виды швов.	1	1
	2	Методика изготовления мягкой игрушки.	1	1
	Практическая работа			
	1	Пр.р. №32. Пришивание пуговиц.	1	2
	1	Пр.р. №33. Выполнение салфетки с использованием различных швов и мережки.	2	2
	2	Пр.р. №34. Изготовление куклы из ниток.	2	2
	2	Пр.р. №35. Изготовление помпона.	1	2
	Самостоятельная работа			
	2	КСР №17. Изготовление куклы из текстильных материалов.	2	2

	2	КСР №18. Изготовление мягкой игрушки.	2	2
Тема 3.5. Методика работы с природными материалами.	Содержание	4+2		
	1	Методика обучения младших школьников работе с природными материалами.	1	1
	Практическая работа			
	1	Пр.р. №36. Выполнение аппликации из листьев.	1	2
	3	Пр.р. №37. Изготовление объёмной поделки из природного материала.	2	2
	Самостоятельная работа			
	1	КСР №19. Разработка мультимедийной презентации к уроку по теме «Работа с природными материалами».	2	2
Тема 3.6. Методика работы с бросовыми материалами.	Содержание	12+6		
	1	Классификация и особенности соединения различного бросового материала.	1	1
	Практическая работа			
	1	Пр.р. №38. Изготовление изделия из ватных дисков, ватных палочек.	1	2
	1	Пр.р. №39. Подготовка деталей игрушки из воздушных шаров и нитей.	2	2
	1	Пр.р. №40. Изготовление игрушки-антистресс.	1	2
	1	Пр.р. №41. Изготовление игрушки из воздушных шаров.	2	2
	1	Пр.р. №42. Изготовление изделия из одноразовой посуды.	2	2
	1	Пр.р. №43. Выполнение композиции в технике «Тиснение	2	2

		по фольге».		
	1	Пр.р. №44. Изготовление новогодних игрушек с использованием спичек и нити.	1	2
	Самостоятельная работа			
	1	КСР №20. Изготовление игрушки из воздушных шаров и нити.	6	2
Примерная тематика курсовых работ (проектов)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразительная деятельность на уроке как средство формирования УУД младших школьников. 2. Дифференцированное обучение младших школьников на уроках изобразительного искусства. 3. Использование информационных компьютерных технологий как современный метод обучения изобразительной деятельности младших школьников на уроках. 4. Исследовательская работа учащихся начальных классов на уроках по продуктивным видам деятельности. 5. Наглядные средства обучения на уроках изобразительного искусства как средство развития познавательной активности младших школьников. 6. Нравственное воспитание учащихся начальной школы на уроках изобразительного искусства. 7. Нетрадиционные техники обучения в на уроках по продуктивным видам деятельности у младших школьников в развитии..... 8. Проектная работа в начальных классах по изобразительному искусству (или технологии). 9. Развитие интереса к творческой деятельности на уроках «Изобразительного искусства» в начальной школе. 10. Развитие у учащихся контрольно-оценочных способностей в процессе практической работы на уроках изобразительного искусства. 11. Технология ... на уроках изобразительного искусства (технологии) в начальной школе как средство развития (формирования)... младших школьников. 12. Этнокультурный компонент на уроках изобразительного искусства в начальной школе в развитии толерантности. <p>Экспериментирование как средство формирования знаний о свойствах изобразительных художественных материалов у младших школьников.</p>				
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом			70	
Раздел 1. Физическая культура и спорт	Тема 1. Сущность, цели и задачи физического воспитания.		4	
	1.	Физическая культура и спорт.	1	1
	2.	Средства физического воспитания.	1	1
	3.	Физическое воспитание учащихся	1	1
	4.	начальных классов.	1	1

		Учебная программа. Принципы построения.		
Раздел 2. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе	Тема 2. Урок по физическому воспитанию.		6	
	1.	Структура урока физического воспитания. Типы уроков.	2	2
	2.	Плотность урока. Правила распределения и регулирования физической нагрузки.	2	1 2
	3.	Подготовка учителя к уроку. План и конспект.	2	
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.	Тема 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школы.		8	
	1.	Физкультурные минутки и методика их проведения.	1	2 2
	2.	Организованное проведение перемен.	1	2
	3.	Методика проведения гимнастики до уроков.	1	
	Практические занятия		5	
	1.	Проведение физкультурных минуток.	1	2
	2.	Проведение подвижных игр на переменах.	1	
	3.	Проведение комплексов гимнастики до уроков.	1	
	4.	Подбор упражнений и игр для динамического часа, их проведение.	2	
				4
Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям	Тема 4. Основы методики обучения физ. упражнениям.		4	

	1.	Дидактические принципы, обучение физическим упражнениям.	1	1 2
	2.	Словесные, наглядные и практические методы обучения физическим упражнениям и их взаимосвязь.	1	2 2
	3.	Этапы обучения двигательному действию. Умения и навыки.	1 1	
	4.	Методы организации, учащихся на уроке физического воспитания.		
Раздел 5. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	Тема 5. Основы занятий с детьми с ОВЗ.		8	
	1.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.	1	2
	2.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения слуха.	1	2
	3.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.	1	2
	4.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта.	1	2
	Практические занятия		4	
	1.	Подбор физических упражнений и игр для развития физических качеств для детей, имеющих нарушения слуха и зрения.	2	
	2.	Характеристика специфики методов обучения двигательным действиям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	Тема 6. Основные понятия и приемы обучения гимнастике.		11	
Раздел 6. Гимнастика	1.	Построения и перестроения.	1	1
	2.	Общеразвивающие упражнения.	1	1
	3.	Упражнения с большими и малыми мячами.	1	1 1

	4.	Лазанье и перелезание.	1	2	
	5.	Упражнения в равновесии.	1		
	6.	Акробатические упражнения.	1		
	7.	Танцевальные упражнения.	1	4	
	Практические занятия				
	1.	Выбор перестроения в зависимости от задач урока.	1		2
	2.	Проведение комплексов ОРУ с предметами.	1		
	3.	Составление акробатической комбинации.	1		
4.	Лазание по гимнастической стенке и скамейке одноименным и разноименным способами.	1			
Раздел 7. Легкоатлетические упражнения	Тема 7. Основные методы и приемы при обучении легкой атлетике.		5		
	1.	Ходьба и бег.	1	2 1	
	2.	Прыжки в длину с места и с разбега. Прыжки в высоту.	1		
	3.	Метание в вертикальную и горизонтальную цели. Метание на дальность.	1		
	Практические занятия		2		
	1.	Подготовительные упражнения для разновидностей прыжков.	1	2 2	
	2.	Подготовительные упражнения для разновидностей метания.	1		
Раздел 8. Подвижные игры	Тема 8. Методика проведения подвижных игр.		6		
	1.	Задачи и значение подвижных игр.	1	1 2 2	
	2.	Классификация подвижных игр.	1		
	3.	Методика проведения подвижных игр.	1		
	Практические занятия		3		
1.	Игры низкой интенсивности.	1	2		

	2.	Игры средней интенсивности.	1	2
	3.	Игры высокой интенсивности.	1	2
Раздел 9. Лыжная подготовка	Тема 9. Основы лыжной подготовки.		3	
	1.	Передвижение на лыжах.	1	2
	2.	Подъемы и спуски на лыжах.	1	2
	3.	Игры на лыжах.	1	2
Раздел 10. Оздоровительные системы.	Тема 10. Роль оздоровительных систем в формировании здорового образа жизни младшего школьника.		11	
	1.	Оздоровительная ритмическая гимнастика.	2	2
	2.	Оздоровительная общая физическая подготовка.	2	2
	3.	Оздоровительное значение туристических походов.	2	1
	4.	Организация проведения спортивных соревнований, праздников, дней здоровья.	1	2
	Практические занятия		2	
	1.	Упражнения для общей физической подготовки. Круговая тренировка.	1	
	2.	Составление и проведение комплекса оздоровительной ритмической гимнастики.	1	
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 0 1.		33	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы МДК 01.07			
1. Анализ учебно-методической и специальной литературы по вопросам теории методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.			3	
2. Изучение закономерностей и особенностей физического развития младшего школьного возраста.			3	
3. Анализ психолого-педагогических основ физического воспитания; задач, содержания и форм работы.			3	
4. Изучение программного материала по физической культуре в начальной школе.				
5. Изучение методики физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня школы.			3	
6. Составление комплексов физкультурных минуток, ОРУ, гимнастики до уроков.			3	
7. Подбор подвижных игр с учетом различных форм работы.				

- | | |
|--|--|
| <p>8.Формирование навыка правильного выбора методов и приемов обучения двигательному действию в зависимости от целей и задач уроков.</p> <p>9.Совершенствование техники различных физических упражнений из программы начальной школы,
закрепление профессиональной спортивной терминологии.</p> <p>10.Составление планов и конспектов уроков, внеклассных физкультурных занятий.</p> <p>11.Написание рефератов на тему “Оздоровительное значение физической культуры младшего школьника.”.</p> | |
|--|--|

Примерная тематика курсовых работ МДК 01.07.

1. Особенности занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня учащимися 1-4 классов.
2. Регулирование физической нагрузки на уроках физической культуры, как средство развития физических качеств у младших школьников.
Спортивные игры как средство физического развития детей младшего школьного возраста.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ требует наличия учебных кабинетов «Кабинет детской литературы и русского языка с методикой преподавания», «Кабинет математики с методикой преподавания», «Кабинет естествознания с методикой преподавания», «Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности», «Кабинет теории и методики физического воспитания», «Кабинет музыки и методики музыкального воспитания» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Н.А. Рыжова [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — ISBN 978-5-534-06988-4.
2. Путилова Е. О. Днепров И. Л. и др. Детская литература (под ред. Путиловой Е. О.) М: Издательский центр «Академия», 2019

3. Детская литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова; по ред. Е.О, Путиловой. – 8-е изд. стер. - М.: Академия, 2019. – 432 с.
4. Литературное чтения. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.1./ Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 79с.: ил. (Школа России)
5. Литературное чтения. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.2./ Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 79с.: ил. (Школа России)
6. Литературное чтения. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.1./ Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 223с.: ил. (Школа России)
7. Литературное чтения. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.2./ Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 223с.: ил. (Школа России)
8. Литературное чтения. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.1./ Л.Ф. Климанова и др. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 223с.: ил. (Школа России)
9. Литературное чтения. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.2./ Л.Ф. Климанова и др. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 223с.: ил. (Школа России)
10. Литературное чтения. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.1./ Л.Ф. Климанова и др. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 223с.: ил. (Школа России)
11. Литературное чтения. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.2./ Л.Ф. Климанова и др. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 223с.: ил. (Школа России)
12. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.1/ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, – 10 изд. – М.: Просвещение, 2019. – 95с.: ил. (Перспектива)
13. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.2/ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, – 10 изд. – М.: Просвещение, 2019. – 111с.: ил. (Перспектива)
14. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.1/ Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. – 8 изд. – М.: Просвещение, 2018. – 159с.: ил. (Перспектива)
15. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.2/ Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. – 8 изд. – М.: Просвещение, 2018. – 159с.: ил. (Перспектива)

16. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.1/ Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. – 9 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 160с.: ил. (Перспектива)
17. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.2/ Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. – 9 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 160с.: ил. (Перспектива)
18. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.1/ Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина – 9 изд. – М.: Просвещение, 2018. – 159с.: ил. (Перспектива)
19. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.12 Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, М.В.Бойкина. – 9 изд., – М.: Просвещение, 2018. – 159с.: ил. (Перспектива)
20. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика Учебник для общеобразовательных учреждений 3 класс в 2 частях- М.: Просвещение, 2019
21. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика Учебник для общеобразовательных учреждений 4 класс в 2 частях- М.: Просвещение, 2019

Дополнительная литература

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование)
2. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. Вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с. ISBN 978-5-7695-4655-6
3. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 144 с. – ISBN 978-5-7695-4837-6.
4. Асмолов А.Г. и др. «Как проектировать универсальные учебные действия», М.: Просвещение, 2015.
5. Данилюк А.Я., А.М. Кондаков «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России»/ Данилюк А.Я., А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: «Просвещение», 2013
6. Диагностика познавательных способностей: Методики и тесты, 2020 г." - коллекция "Психология. Педагогика — Издательство «Академический Проект»" ЭБС ЛАНЬ.

7. Волков Б. С. , Волкова Н. В. Возрастная психология, 2020 г." - коллекция "Психология. Педагогика / Волков Б. С. , Волкова Н. В. . Издательство «Академический Проект» ЭБС ЛАНЬ.
8. Коржуев А. В., Попков В. А. Теория обучения, 2020 г." - коллекция "Психология. Педагогика / Коржуев А. В., Попков В. А. . Издательство «Академический Проект»" ЭБС ЛАНЬ
9. Коротков Э. М. Управление качеством образования, 2020 г." - коллекция "Психология. Педагогика — Издательство «Академический Проект»" ЭБС ЛАНЬ.
10. Сергеева В.П., «Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии», М.: «Академия», 2013
11. Фатеева Н.И. «Образовательные программы начальной школы». М.: Академия, 2015
12. Федеральный Закон об образовании в РФ, М.: «Омега-Л», 2013
13. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования, 2019 г." – коллекция "Психология. Педагогика — Издательство "Логос" ЭБС ЛАНЬ.
14. Путилова Е. О. Днепровы И. Л. и др. Денисова А. В. Детская литература: Учебное пособие для среднего профессионального образования (под ред. Путиловой Е. О.), 2008
15. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2007.
16. Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум / Под ред. Рыжковой Т.В. (1-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2007.
17. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению (1-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2008

Интернет источники:

1. Непейвода С. И. Грим: учебное пособие / С. И. Непейвода. – 3-е, стер. – Санкт Петербург: Лань: Планета музыки, 2019. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112770> (дата обращения 24.05.2019). – Режим доступа: по подписке.
2. Издательство Просвещение : официальный сайт; - URL: <http://www.prosv.ru/>
3. Научно-практический журнал «Современная педагогика» : официальный сайт ; - URL: <http://pedagogika.snauka.ru/>
4. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт; - URL: <http://www/edu.ru/>
5. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с. – ISBN 978-5-906777-35-5. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/652/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BA>

%D1%81%D1%82%20%D0%9C%D0%9F%D0%95%20%D0%B05.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 31.08.2020).

6. ЗАНКОВ.RU – официальный сайт развивающей системы обучения Л.В. Занкова. – Москва, 2020. - URL: <http://zankov.ru/> (дата обращения: 31.08.2020).
7. Научно-методический журнал «Начальная школа»: официальный сайт. – Москва, 2020. - URL: <https://n-shkola.ru/> (дата обращения: 31.08.2020).
8. Образовательная система «Гармония». Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: официальный сайт. – Москва, 2005-2020. - URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/garmoniya/> (дата обращения: 31.08.2020).
9. Образовательный проект Geoman.ru. – Москва, 2020. - URL: <http://geoman.ru/about/> (дата обращения: 31.08.2020).
10. Проект о современной фундаментальной науке «ПостНаука». – Москва, 2005-2020. - URL: <https://postnauka.ru/> (дата обращения: 31.08.2020)
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М.: Народное образование, 2005. [Электронный ресурс]. URL: <http://stavcvr.ru/metod-kopilka/> URL: http://pedagogtitova.edusite.ru/DswMedia/selevko_gk_enciklopediya_obrazovatelnyh_tehnologiy_t2.pdf (дата обращения: 31.08.2020).
12. Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: официальный сайт. – Москва, 2005-2020. - URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/> (дата обращения: 31.08.2020).
13. Система учебников «Начальная школа XXI века»: официальный сайт. – Москва, 2020. - URL: <https://shkolaveka.ru/> (дата обращения: 31.08.2020).
14. УМК «Школа России». Группа компаний «Просвещение»: официальный сайт. – Москва, 2005-2020. - URL: <https://prosv.ru/umk/school-russia.html> (дата обращения: 31.08.2020).
15. УМК «Перспектива». Группа компаний «Просвещение»: официальный сайт. – Москва, 2005-2020. - URL: <https://prosv.ru/umk/perspektiva.html> (дата обращения: 31.08.2020).
16. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413981> (дата обращения: 03.09.2019).
17. Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа-Вентана) - официальный сайт издательства – URL: <https://rosuchebnik.ru/>

18. Издательство «Академкнига/учебник» - официальный сайт. –Москва, 2006-2020. – URL : <http://www.akademkniga.ru/>
19. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л.В.Занкова – URL: <http://zankov.ru/>
20. Образовательная система ООО «Баласс», 2011–2014. – URL: <http://school2100.com/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа ПМ обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует основной области профессиональной деятельности.

Основой данного профессионального модуля является изучение следующих учебных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОГСЭ.02 Психология общения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Четкость определения конкретных целей и задач при составлении перспективного и текущего планирования; обоснованность отдельных пунктов плана; учёт при планировании возрастных и	Проверка планов, конспектов уроков, дневников по практике.

	индивидуальных возможностей детей; соответствие планов уроков программным требованиям.	
ПК 1.2. Проводить уроки	Правильность проведения уроков; учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при проведении уроков; соответствие содержания урока его целям и задачам; рациональность распределения времени; организация обратной связи; чередование различных видов деятельности учащихся на уроке; грамотность проведения отдельных этапов урока; достижение цели урока.	Проверка конспектов уроков. Проверка проведения уроков.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Грамотность организации контрольно-оценочной деятельности на уроке, в том числе знание критериев оценки, соблюдение требований к организации педагогического контроля, правильность выбора методов контроля.	Проверка конспектов уроков. Проверка проведения уроков.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Знание критериев анализа урока; грамотность проведения устного и письменного анализа урока учителя, студента. Грамотность проведения устного и письменного анализа собственного урока	Проверка анализа и самоанализа урока. Проверка дневников по практике.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Соответствие оформления документации требованиям, установленным учебным заведением; грамотность ведения документации; своевременность сдачи документации.	Проверка документации; дневников по практике.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Соответствие выбора УМК целям и задачам концепции развития образовательного учреждения, соответствие разрабатываемых учебно-методических материалов особенностям класса.	Тестовые задания; моделирование; деловые игры; контрольные работы; защита рефератов, докладов, презентаций; защита курсовой работы; выпускной квалификационной работы.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Соответствие оборудования места для занятий программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам.	Практические работы.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	Проявление интереса к современным образовательным технологиям в	Семинарские занятия, деловые

образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	области начального общего образования; активность в поиске новой информации; грамотность представляемого опыта; логичность систематизации информации; оптимальность объёма представляемой информации; соблюдение установленных колледжем требований к оформлению полученных результатов; степень самостоятельности и творческой активности в поиске, изложении, структурировании информации и интерпретации полученных результатов.	игры, практические работы; контрольные работы; защита рефератов, докладов, презентаций; защита курсовой работы; выпускной квалификационной работы
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соответствие оформления педагогических разработок требованиям, установленным учебным заведением; грамотность изложения материала.	Проверка отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Самостоятельность в выборе темы исследования; актуальность темы; обоснованность выбора темы; выявление проблем в области начального образования; полнота и доступность рекомендаций по указанию путей их решения; активность участия в семинарах и научно-практических конференциях.	Семинарские занятия, деловые игры, практические работы; контрольные работы; защита рефератов, докладов, презентаций; защита курсовой работы; выпускной квалификационной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Участие: в профессиональных конкурсах и олимпиадах; в творческих проектах; в научно-практических конференциях, семинарах, выставках;	Проверка документов, свидетельствующих о достижениях, отзывов с мест проведения практики.

	<p>в профориентационной работе и в производственной деятельности учебного заведения;</p> <p>Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</p>	
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Своевременность представления результатов самостоятельной работы.</p> <p>Уровень самоорганизации и самоконтроля в процессе учебной деятельности и производственной практики. Правильность выбора метода решения профессиональной задачи, адекватность оценки эффективности выбранного метода.</p>	<p>Промежуточная и итоговая аттестация</p>
<p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Способность прогнозирования последствий действий в стандартной и нестандартной ситуации.</p> <p>Способность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Практические работы;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка на уроках и занятиях на практике.</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Осуществление поиска, анализа, оценки информации в научной и профессиональной литературе, СМИ, ОУ.</p> <p>Качество конспектов уроков, рефератов, докладов, сообщений, курсовых работ и выпускных квалификационных работ.</p>	<p>Проверка конспектов уроков, рефератов, докладов, сообщений, курсовых работ и выпускных квалификационных работ.</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Грамотность использования ИКТ для оформления конспектов уроков, рефератов, докладов, сообщений, курсовых работ и выпускных квалификационных работ, и их презентаций.</p> <p>Грамотность использования ИКТ на уроках и занятиях на практике.</p>	<p>Проверка электронных и печатных материалов.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка применения ИКТ на уроках и занятиях на практике.</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Степень активности при выполнении заданий в группе.</p> <p>Степень активности взаимодействия с учащимися, студентами, учителями и методистами на практике.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических групповых занятиях, при выполнении</p>

		работ на практике.
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Наличие и правильность формулировки цели урока; наличие и качество информации для мотивирования учащихся; грамотность организации каждого этапа урока; контроль деятельности учащихся на каждом этапе урока; наличие и правильность критериев оценки; осуществление и объективность оценки учащихся.	Проверка конспектов уроков. Экспертное наблюдение и оценка на практике.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Осознанность выбора пути повышения квалификации; составление плана самообразования. Прогнозирование результатов личностного и профессионального развития.	Беседа. Проверка документов о повышении квалификации.
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знание о нововведениях в образовательной сфере; о существовании современных образовательных технологий; проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Способность проведения урока в новой технологии.	Беседа. Экспертное наблюдение и оценка на практике.
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знание гигиенических норм и требований техники безопасности на уроке. Соблюдение гигиенических норм и техники безопасности на уроке, инструктирование учащихся. Проведение физкультурных пауз на уроках; адекватность подбора физических упражнений для детей.	Контрольные работы. Проверка конспектов уроков. Экспертное наблюдение и оценка на практике.
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.	Выполнение обязанностей, предусмотренных уставом колледжа для студентов. Соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности.	Оценка на учебной дисциплине. Экспертное наблюдение и оценка на практике.

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		__ __ 20__ г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №__	__ __ 20__ г.
<i>Версия 2020-2021</i>			

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Антипова Наталья Геннадьевна	преподаватель	высшая
2	Бочаркина Елена Александровна	преподаватель	высшая
3	Шерина Наталья Валерьевна	преподаватель	высшая
4	Шорохова Елена Юрьевна	преподаватель	высшая
5	Шубина Татьяна Владимировна	преподаватель	высшая

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

1.1. Рабочая программа ПМ является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место ПМ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- | | |
|----|---|
| 1. | анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов); |
| 2. | определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; |
| 3. | наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| 4. | наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; |
| 5. | ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; |

6. *освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;*

уметь:

1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
2. определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
3. составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
4. использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
5. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
6. планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
7. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
8. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
9. подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
10. использовать различные методы и приемы обучения; применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
11. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
12. выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
13. составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
14. применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
15. вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
16. анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
17. излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;
18. выразительно читать и декламировать;
19. применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.);
20. применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;

знать:

1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий внеурочной деятельности;

2.	особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
3.	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
4.	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
5.	методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
6.	особенности общения младших школьников;
7.	методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
8.	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
9.	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
10.	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
11.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
12.	виды документации, требования к ее оформлению.
13.	<u>Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</u>
14.	<u>Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;</u>
15.	<u>Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</u>

2. Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические работы, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1-2.5; 4.1-4.5	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	345	230	69	-	118	118			
	Раздел 1. Основы организации внеурочной работы	111	74	22		37				
	Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	78	52	16		26				
	Раздел 3. История и культура Санкт-Петербурга	78	52	16		26				
	Раздел 4. Социально-педагогическая деятельность	78	52	16		26				
	Учебная практика (ознакомительная)	72								
	Производственная практика (по методическому обеспечению профессиональной деятельности)	132							132	
	Всего:	892	460	139		230		72	132	

3.2. Примерный тематический план и содержание ПМ 02

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов <i>Теор/пр/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center">Раздел ПМ. 02</p> <p align="center">Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>			
<p align="center">МДК.02.01.</p> <p align="center">Основы организации внеурочной работы</p> <p align="center">Раздел 1. Основы организации внеурочной работы</p>		74/22/37	
<p align="center">Раздел 1.1</p> <p align="center">Содержание, формы и методы внеурочной работы</p>	<p>Содержание</p>	14 (12+2)	
	<p>1. Внеурочная работа, принципы ее организации. Понятие внеурочной деятельности. Характеристика принципов ее организации.</p>	3	2
	<p>2. Сущность, цель, задачи внеурочной деятельности. Определение целей внеурочной деятельности для субъектов образовательного процесса. Понятие воспитательного результата ВД. Возможные формы организации ВД для достижения различных уровней воспитательного результата.</p>	4	2
	<p>3. Содержание внеурочной работы. Характеристика направлений ВД по ФГОС НОО. Знакомство с пособием «Методический конструктор». <u>Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет.</u></p>	2	2
	<p>4. Социальная защита ребенка. Охрана физического и психического здоровья воспитанников, развитие способностей.</p>	3	1

	Знакомство с международными документами и нормативными актами по защите детей.		
	Практическая работа № 1 Знакомство с различными подходами к организации внеурочной работы	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	8	
	Самостоятельная работа № 1 Подготовка сообщения, об организации внеурочной работы в ОУ СПб;	4	
	Самостоятельная работа № 2 Создание презентации по теме «Организация внеурочной работы в школах европейских государств»	4	
Раздел 1.2 Планирование внеурочной деятельности	Содержание	16 (12+4)	
	1. Виды и структура планов внеурочной деятельности. Знакомство с различными видами планов ВД, требования к ним.	2	2
	2. Внеурочная деятельность в программе развития школы и в общешкольном плане работы на учебный год. Ознакомление с общешкольным планом работы. <u>Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий внеурочной деятельности.</u>	2	2
	3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в планировании внеурочной работы. Понятие возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, необходимость их учета при организации ВД.	2	2
	4. Способы выявления педагогических интересов и способностей младших школьников. Понятие педагогического интереса и способностей. Знакомство с источниками, представляющими диагностики по их выявлению.	2	2
	5. Методические основы и особенности работы с обучающимися с одаренными в избранной области деятельности. Понятие одаренности. Два вида одаренности, определяемые у учащихся. Знакомство с диагностиками, обеспечивающими их выявление.	2	2
	Практическая работа № 2 Знакомство с методами психологической диагностики для изучения склонностей, способностей и личностных особенностей школьников.	2	
	Практическая работа № 3		

	Разработка анкет для обучающихся, родителей по выявлению познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	7	
	Самостоятельная работа № 3 Составление библиографии по теме «Особенности работы с одаренными детьми при организации внеурочной деятельности»	4	
	Самостоятельная работа № 4 Создание презентации «Способы выявления педагогических интересов и способностей младших школьников»	3	
	Практическая работа № 4 Дифференцированный зачет	2	
	Итого за 1 семестр	23/7/15	
Раздел 1.3 Направления внеурочной деятельности	Содержание	10 (8+2)	
	1. Примерные программы спортивно-оздоровительного направления. Возможные цели и формы организации ВД спортивно-оздоровительного направления. Знакомство с программами.	2	1
	2. Примерные программы духовно-нравственного направления. Возможные цели и формы организации ВД духовно-нравственного направления. Знакомство с программами.	2	1
	3. Примерные программы общеинтеллектуального, общекультурного направления. Возможные цели и формы организации ВД общеинтеллектуального, общекультурного направления. Знакомство с программами.	2	1
	4. Примерные программы социального направления. Возможные цели и формы организации ВД социального направления. Знакомство с программами.	2	1
	Практическая работа № 5 Изучение документов, определяющих изучение программ по внеурочной работе.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 5 Составление библиографии по выбранному направлению внеурочной деятельности	2	
	Самостоятельная работа № 6 Подбор разработки занятия по выбранному направлению внеурочной деятельности	2	
Раздел 1.4	Содержание	12 (8+4)	

Организация общения младших школьников	1. Особенности общения младших школьников. Функции, виды общения.	4	1
	2. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников в системе внеурочной деятельности. Характеристика методов организации общения младших школьников в системе внеурочной деятельности. Возможные формы организации общения.	4	2
	Практическая работа № 6 Решение педагогических задач, связанных с проявлением педагогического такта	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 7 Выявление особенностей общения учащихся первых, вторых, третьих и четвертых классов. Самостоятельная работа № 8 Знакомство с играми, развивающими коммуникативные способности младших школьников.	3 3	
Раздел 1.5 Семья в системе внеурочной деятельности школы	Содержание	12 (8+4)	
	1. Принципы взаимодействия школы и семьи. Роль семьи в современном обществе. Характеристика принципов взаимодействия школы и семьи.	4	1
	2. Формы и методы взаимодействия школы с родителями или лицами их заменяющими при организации внеурочной деятельности. Описание различных форм и методов взаимодействия школы с родителями.	4	2
	Практическая работа № 7 Разработка беседы для родителей об организации внеурочной деятельности в школе.	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 9 Составление библиографии по теме «Формы и методы взаимодействия школы с родителями при организации внеурочной деятельности»	6	
Раздел 1.6 Диагностика результатов внеурочной деятельности	Содержание	12 (4+8)	
	1. Воспитанность и воспитуемость школьников. Методы диагностики воспитанности и воспитуемости.	2	2

	Понятие воспитанности и воспитуемости, способы их диагностики. Анализ документов, позволяющих выявить результативность ВД.		
	2. Анализ внеурочных мероприятий и занятий. Знакомство с различными подходами к анализу внеурочных мероприятий.	2	2
	Практическая работа № 8 Знакомство с различными подходами к анализу внеурочных занятий.	4	
	Практическая работа № 9 Знакомство с различными видами документации по организации внеурочной деятельности.	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	7	
	Самостоятельная работа № 10 Подготовка сообщения о возможностях использования во внеурочной деятельности индивидуального и дифференцированного подхода;	3	
	Самостоятельная работа № 11 Подготовка сообщения по теме «Методы диагностики воспитанности и воспитуемости»	3	
	Примерная тематика курсовых работ: 1. Организация практической работы младших школьников во внеурочной деятельности как средство развития личностных качеств обучающихся. 2. Применение кейс-технологии во внеурочной деятельности как средство развития коммуникативных умений младших школьников. 3. Особенности организации исследовательской деятельности учащихся младших классов на внеурочных занятиях общеинтеллектуального направления.		
	Примерная тематика дипломных работ (проектов): 1. Использование групповой работы на внеурочной деятельности социальной направленности как условие социализации младших школьников. 2. Использование проектной технологии как условие развития исследовательских умений младших школьников на внеурочных занятиях общеинтеллектуального направления. 3. Игровые технологии как средство развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности общекультурного направления.		
	Всего	74/22/37	
Раздел 2. Основы организации внеурочной		52/16/26	

работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства			
Раздел 2.1. Формы организации и планирование внеурочной деятельности школьников в области художественного творчества	<p>Содержание</p> <p>1. Организация внеурочной работы в области ИЗО и ДПИ - требования образовательного стандарта НОО. Особенности организации внеурочной работы по изобразительному искусству в начальной школе. Развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).</p> <p>2. Цели и задачи внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ. Информация об организации работы по курсу, видах предлагаемых работ и системе оценок.</p> <p>3.Формы организации внеурочной деятельности школьников в области художественного творчества. Формы организации внеурочной деятельности для создания в коллективе атмосферы заинтересованности, активности, совместного творчества: кружок, экскурсия, выставка, др.</p> <p>4.Программы по внеурочной работе в области ИЗО и ДПИ. («Весёлая палитра», «В мире красок», «Волшебный карандаш»). Ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>5.Знакомство с программой по практике ПМ 02 (УП, ПП). Связь раздела ИЗО и ДПИ теоретической части ПМ с практикой УП и ПП. Результаты освоения профессионального модуля. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий внеурочной деятельности.</p> <p>6.Условия организации художественной внеурочной деятельности школьников начальных классов. Кружок, мастерская. Оборудование, освещение. Разнообразие художественных материалов и инструментов для работы с учащимися.</p>	<p>12 (8+4)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>

	7.Отличие внеурочной художественной деятельности от урочной формы обучения изобразительному искусству. Классификация организационных форм обучения: количеству учащихся, продолжительность учебных занятий и т.д. Принципы обучений: добровольности, занимательности и др. освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	1	1
	Практическая работа № 1 «Анализ содержания программы внеурочной художественной деятельности в начальных классах»	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 1 Анализ литературы и инет источников по разделу УУД художественной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа № 2 Анализ программы по практике ПМ 02.	2	
	Самостоятельная работа № 3 Анализ программы по внеурочной деятельности ИЗО и ДПИ в школе.	2	
Раздел 2.2.	Содержание	16 (12+4)	
Методы, приёмы работы во внеурочной деятельности младших школьников в области художественного творчества	1.Виды изобразительного искусства. Графика, живопись, ДПИ, скульптура. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	1	2
	2. Жанры изобразительного искусства. Пейзаж, портрет, натюрморт и др. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	3	2
	3. Принцип наглядности. Понятие и виды наглядности. Правила применения наглядности. Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет.	2	1

	4. Педагогический рисунок. Педагогический рисунок как средство наглядности. Виды педагогического рисунка. Правила выполнения педагогического рисунка.	2	1
	5. Правила создания презентации в художественной деятельности. Рекомендации к подготовке и оформлению презентации.	1	2
	6. Презентация педагогического рисунка на занятиях по внеурочной деятельности ИЗО и ДПИ. Рабочее пространство учителя в процессе демонстрации наглядного пособия. Правила работы с педагогическим рисунком.	1	2
	Требования к созданию технологической карты (конспекта) внеурочного занятия по ИЗО и ДПИ. Правила оформления, структура и содержание технологической карты (конспекта) для занятий ИЗО и ДПИ. Виды документации, требования к ее оформлению.	2	2
	Практические занятия №2 Правила создания слайдов для презентации по ИЗО и ДПИ	2	
	Практические занятия №3 Демонстрация педагогического рисунка с пошаговым действием	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	9	
	Самостоятельная работа № 4 Создание скриншота слайдов презентации по теме: «Виды и жанры изобразительного искусства»	3	
	Самостоятельная работа № 5 Создание педагогического рисунка с пошаговым действием.	6	
	Итого за 1 семестр	23/7/15	
Раздел 2.3	Содержание	3 (2+1)	
Внеурочная деятельность для активизации художественной творческой деятельности учащихся начальной школы	1. Методика обучения приемов, форм и методов работы для активизации творческой деятельности учащихся на внеурочных занятиях. Общепедагогические методы. Индивидуальные, групповые, коллективные формы организации учебной деятельности учащихся. Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся.	1	2
	2. Игра как форма обучения на ИЗО и ДПИ во внеурочной деятельности. Роль и место игры в обучении ИЗО и ДПИ во внеурочной деятельности. Методика игры, игровые ситуации. Использование игровых технологий.	1	2
	Практическая работа №4	1	2

	Описание репродукции картины на занятиях ИЗО и ДПИ (музей, выставка СПб).		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	3	
	Самостоятельная работа № 6 Создание технологической карты по теме ИЗО и ДПИ внеурочной деятельности.		
Раздел 2.4	Содержание	13 (8+5)	
Методика обучения ИЗО и ДПИ во внеурочной деятельности учащихся начальной школы	1.Методика обучения основным средствам выразительности графики на занятиях внеурочной деятельности. Основы изобразительной грамоты. Выразительные средства графики. Традиционные и нетрадиционные техники графики в процессе обучения внеурочной деятельности. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2	2
	2.Знакомство с видами печатной графики. Изучение терминов: гравюра, офорт, клише и т.п. Знакомство с материалами и оборудованием печатной графике. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	1	2
	3.Методика обучения основным средствам выразительности скульптуры на внеурочных занятиях. Разновидности скульптуры. Виды и техники лепки в процессе обучения внеурочной деятельности. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2	2
	4.Методика обучения основным средствам выразительности живописи на внеурочных занятиях. Разновидности живописи. Виды и техники живописи в процессе обучения внеурочной деятельности. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	1	2
	5.Методика обучения декоративно-прикладному искусству на внеурочных занятиях.	2	2

	Разновидности ДПИ. Виды и техники ДПИ в процессе обучения внеурочной деятельности. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		
	Практические занятия № 5-8	5	
	1. Составление иллюстративного плана практических заданий по графике для внеурочной деятельности ИЗО и ДПИ на учебный год для 1-4 класса	1	
	2. Составление иллюстративного плана практических заданий по скульптуре для внеурочной деятельности на учебный год для 1-4 класса.	1	
	3. Составление иллюстративного плана практических заданий по живописи для внеурочной деятельности ИЗО и ДПИ на учебный год для 1-4 класса	1	
	4. Составление иллюстративного плана практических заданий по ДПИ для внеурочной деятельности ИЗО и ДПИ на учебный год для 1-4 класса	2	
Раздел 2.5	Содержание	6 (4+2)	
Роль ИЗО и ДПИ в воспитании учащихся во внеурочной деятельности	1.Массовые формы художественной внеурочной деятельности по ИЗО и ДПИ. Роль массовых форм в образовании и воспитании личности учащихся начальной школы во внеурочной деятельности. Виды и формы выставок, конкурсов и т.д.	1	2
	2.Экскурсии, выставки (виртуальные), конкурсы. Правила организации экскурсий, выставок, конкурсов. Требования к оформлению работ для выставки, конкурса.	1	2
	3.Виртуальная экскурсия одной картины. 50 виртуальных экскурсий по музеям мира. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.	1	2
	4.Подготовка к экзамену ПМ02. Консультация по вопросам ИЗО и ДПИ к экзамену.	1	2
	Практические занятия № 9	2	
	Защита проекта КТП (на выбор 1-4 класса).	2	
	Самостоятельная(внеаудиторная) работа.	8	

	Самостоятельная работа № 7 Сбор иллюстративного материала по темам КТП	3	
	Самостоятельная работа № 8 Создание КТП 1-4 класс печатного текста.	3	
	Самостоятельная работа № 9 Подготовить итоговое портфолио для экзамена.	2	
	Примерная тематика курсовых работ: 1. Дистанционное обучение как способ художественно-эстетического развития младших школьников во внеурочной деятельности. 2. Игра как средство развития познавательных интересов у младших школьников во внеурочной изобразительной деятельности. 3. Этнокультурный компонент во внеурочной изобразительной деятельности начальной школы в развитии толерантности.		
	Примерная тематика дипломных работ (проектов): 1. Развитие творческих способностей младших школьников в создании игрушки во внеурочной деятельности. 2. Развитие личностных качеств учащихся начальных классов в создании «Батика» во внеурочной деятельности. 3. Развитие творчества у учащихся младшего школьного возраста в процессе художественного конструирования и моделирования во внеурочной деятельности.		
Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области истории и культуры Санкт-Петербурга		36/16/26	
Раздел 3.1 Система краеведческого образования в рамках образовательного учреждения	Содержание	8 (5+3)	
	1. Организация внеурочной работы в области истории и культуры Санкт-Петербурга. Требования образовательного стандарта начального общего образования.	1	1
	2. Характеристика учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга». Задача школы нового поколения. В чём особенности организации внеурочной деятельности в области «История и культура Санкт-Петербурга».	1	1

	3. Структура краеведческих знаний. Природный, историко-этнографический, социоэкономический, культурологический и экологический блоки краеведения.	1	1
	4. Методическое обеспечение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» Программы внеурочной деятельности Разработка внеурочного занятия. Структура.	1	1
	5. Методика изучения края как наука. Формы организации внеурочного занятия. Особенности составных частей занятия.	1	1
	Практическая работа №1 Анализ программ учебных курсов. Занятие по теме «Визитная карточка нашего города» программы Л. К. Ермолаевой «Чудесный город»	2	
	Практическая работа №2 Анализ занятия по теме «Визитная карточка нашего города» программы Л. К.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1 Составление аннотированного списка инет-ресурсов по истории и культуре Санкт-Петербурга	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2 Создание презентации о крепостях края	2	
Раздел 3.2	Содержание	18/4/12	
Формы и методы организации краеведческой работы во внеурочной деятельности	1. Формы организации внеурочной деятельности школьников в области краеведения. Работа краеведческих объединений: кружок, секция, клуб и т.д. Формы организации внеурочного занятия.	1	1
	2. Наш край до основания Петербурга. Территория Санкт-Петербурга в VIII-XIII веках. Исторические события начала XVIII века	1	
	3. Учебные краеведческие экскурсии. Методика организации экскурсий. Выбор и разработка маршрутов, подготовка учителя и учащихся к экскурсии.	1	1
	4. Активные формы деятельности вне классной аудитории. Учебная прогулка и образовательное путешествие. Отличительные признаки, методика организации.	1	1
	5. Методы обучения краеведению в начальной школе.	2	2

Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, эвристические методы обучения краеведению в начальной школе.		
6.Средства обучения краеведению. Значение и классификация средств обучения. Приемы работы с иллюстрациями, аппликационным материалом, предметной наглядностью по теме «Екатерининский Петербург»	2	2
7.Использование информационно-теле-коммуникационных технологий. Виртуальная экскурсия. Особенности виртуальной экскурсии. Методика организации и проведения	2	2
8.Проектная деятельность по истории и культуре Санкт-Петербурга. Особенности организации проектной деятельности, классификация проектов. Проектная деятельность по истории и культуре Санкт-Петербурга на примере программы Н. Г. Шейко «Познавая город – открываю себя»	1	1
9.Приемы работы с картой. Карта Петербурга в конце 19 века. Новый облик Петербурга. Прогулка по городу (облик Петербурга во второй половине19 столетия).	2	2
10.Творческие задания по истории и культуре Санкт-Петербурга. Особенности организации творческих заданий во внеурочной деятельности. Творческие задания по истории и культуре Санкт-Петербурга на примере темы «Город рек и каналов. Мосты над реками».	2	2
11. Исследовательская деятельность во внеурочной работе. Виды исследовательской деятельности. Организации исследовательской работы младших школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга.	2	2
12.Школьный музей. Использование материалов школьного музея в учебной и воспитательной работе.	1	1
Практическая работа №3 Разработка учебной экскурсии «Первые улицы города. Первые постройки (Домик Петра I)»	1	
Практическая работа №4 Разработка учебной прогулки или образовательного путешествия «Петропавловская крепость»	1	
Практическая работа №5	1	

	Конкурс рекламных плакатов «Петербург первой половины 19 века».		
	Практическая работа №6 Виртуальное посещение школьного музея и знакомство с экспонатами музея по теме «Ленинград в годы Великой Отечественной войны»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3 Подбор исторических сведений, легенд	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная работа) №4 Составление аннотированного каталога музеев Санкт-Петербурга	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная работа) №5 Разработка краеведческой игры «Петровский Петербург».	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная работа) №6 Посещение одного из исторических мест города	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №7 Создание виртуальной экскурсии по теме «Царские резиденции»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №8 Работа с историческими документами по теме «Первая половина 20 века»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №9 «Мой город в Великой Отечественной войне». Оформление газеты.	2	
	Итого за 1 семестр	23/7/15	
Раздел 3.3	Содержание	6/6/5	
Планирование занятия по краеведению	1. Задачи занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга. Формулировка задач. Принципы отбора материала.	2	1
	2. Конструирование внеурочного занятия. Подходы к конструированию занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга. Характеристика этапов занятия предмета «История и культура Санкт-Петербурга» по внеурочной деятельности.	2	1
	3. Диагностика результативности освоения программ по истории и культуре Санкт-Петербурга. Классификация диагностик. Три уровня результативности освоения программ по истории и культуре Санкт-Петербурга. Диагностика каждого уровня результативности освоения программы.	2	1
	Практическая работа №7	2	

	Составление конспекта занятия по истории и культуре Санкт-Петербурга во внеурочной деятельности.		
	Практическая работа №8 Анализ внеклассного занятия с точки зрения эффективности используемых методов и приёмов (на основе конспектов).	2	
	Практическая работа №9 Подбор материала и разработка заданий для занятия, посвященного блокаде Ленинграду	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №10 Подготовить анализ занятия краеведческого кружка, работающего в одной из школ СПб	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №11 Посещение Государственного музея истории Санкт-Петербурга	3	
Раздел 3.4 Петербурговедение	Содержание	7/3/6	
	1. Особенности природы Петербурга. Особенности природы Петербурга с учетом сезонных изменений. Климат, режим рек, особенности почв.	1	1
	2. Загородные императорские резиденции. История и современность загородных императорских резиденций.	1	1
	3. Литературный Петербург. Памятные места Петербурга, связанные с деятелями в области литературы. Прогулка по литературному Петербургу.	2	1
	4. Театральный Петербург. Драматические театры города, история, спектакли, деятели искусства.	1	1
	5. Петербург – центр науки. Учебные заведения (средние и высшие). Научно-исследовательские учреждения. Библиотеки города: Российская национальная библиотека.	1	2
	6. Процесс формирования населения города. Выдающиеся деятели, изучаемые в начальной школе, чья жизнь связана с Петербургом. Население города в разные исторические эпохи.	1	2
	Практическая работа №10 Работа с картой города	1	
	Практическая работа №11	1	

	Разработка занятия для учащихся 3-4 класса		
	Практическая работа №12 Составление календарно-тематического плана кружка по истории и культуре Санкт-Петербурга на учебный год.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №12 Создание презентации о ближайших пригородах Санкт-Петербурга по выбору	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №13 Составление словаря архитектурных терминов для младших школьников	1	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) №14 Составление литературной карты города	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся №15 Заучивание наизусть стихотворений о городе	1	
	Итого за 2 семестр	13/9/11	
	Примерная тематика курсовых работ: 1. Проектная деятельность во внеурочной работе в начальных классах 2. Экскурсии во внеурочной деятельности как средство развития познавательного интереса к истории города 3. Школьный музей как средство развития исследовательских умений.		
	Примерная тематика дипломных работ (проектов): 1. Проектная деятельность по истории и культуре Санкт-Петербурга во внеурочной деятельности как средство развития исследовательских умений. 2. Формирование личностных УУД на внеурочных занятиях по истории и культуре Санкт-Петербурга в начальной школе средствами интерактивных методик. 3. Использование информационно-теле-коммуникационных технологий на внеурочных занятиях в начальной школе для формирования познавательных УУД.		
Раздел 4. Социально-педагогическая деятельность		36/16/26	
Раздел 4.1	Содержание	(7+3)+5=15	
Сущность внеурочной социально-педагогической деятельности	1. Внеурочная социальная педагогическая деятельность как составляющий элемент воспитательной системы в школе. Знакомство с Федеральным Государственным Стандартом. Документы, регламентирующие внеурочную деятельность.	3	1

	2. Цели общеобразовательной и задачи внеурочной работы в социально-педагогической направлении. Цель внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности. Анализ цели и задач непосредственно социального направления.	1	2
	3.Содержание, формы и методы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности. 1. Виды внеурочной деятельности младших школьников. 2. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности. 3. Основные программы внеурочной деятельности по социально-педагогическому направлению. 4. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.	4	1
	Практическая работа №1 Требования ФГОС к реализации метапредметных, личностных и предметных результатов	1	
	Практическая работа №2 Структура и содержание программы внеурочной деятельности младших школьников по социально-педагогическому направлению. Анализ программ внеурочной деятельности по социально-педагогическому направлению на примере программы: «Игра. Досуговое общение»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1 Анализ программ внеурочной деятельности по социально-педагогическому направлению на примере программы: «Игра. Досуговое общение»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2 Составление таблицы активных и пассивных методов и форм обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей.	3	
	Проверочная работа №1	1	
	Содержание	(7+3)+5=15	
Раздел 4.2 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и	1. Специфика планирования внеурочной работы. Знакомство с учебно-тематическим планом и его структурными компонентами. (КТП)	2	1
	2. Специфика составления плана-конспекта (ТК) внеурочной работы по социально-педагогическому направлению.	2	1

индивидуальных особенностей обучающихся	Структура внеурочного занятия. Требования к каждому из этапов занятия. Требования к составлению плана-конспекта внеурочного занятия.		
	3. Педагогические и санитарно-гигиенические нормы и требования к организации и проведению различных видов деятельности на внеурочных занятиях.	1	1
	4. Алгоритм составления плана-конспекта (ТК) внеурочной работы по социально-педагогическому направлению. Специфика внеурочного занятия по социально-педагогическому направлению.	2	
	Практическая работа №3 Анализ плана –конспекта с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и в соответствии с требованиями	2	
	Практическая работа №4 Составление плана-конспекта внеурочного занятия по социально-педагогическому направлению с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3 Составление плана-конспекта внеурочного занятия по социально-педагогическому направлению с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и в соответствии с требованиями	5	
Раздел 4.3 Игровая деятельность в образовательном процессе	Содержание	(7+3)+5=15	
	Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий по Селевко Г.К. Игровые технологии. Педагогические игры.	2	1
	2. Сущность, виды и функции игры. Определение игры. Функции игр. Классификация игр.	1	1
	3. Педагогические и санитарно-гигиенические нормы и требования к организации и проведению различных видов игр во внеурочной деятельности.	2	1
	4. Игровая технология, как одна из форм проведения внеурочного занятия. Структура внеурочного занятия с применением игровой технологии. Особенности внеурочного занятия с применением игровой технологии.	2	1
	Практическая работа №5 Составление и анализ плана-конспекта внеурочного занятия по социально-педагогическому направлению с элементами игровой технологии	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4	5	

	Составление плана-конспекта внеурочного занятия по социально-педагогическому направлению с элементами игровой технологии		
	Проверочная работа №2	1	
	Итого за 1 семестр	30+15=45	
Раздел 4.4 Внеурочная проектная деятельность младших школьников	Содержание	(5+2)+4=11	
	1. Метод проектов во внеурочной деятельности младших школьников. Сущность метода проектов. Цели и задачи проектной деятельности. Этапы проектной деятельности.	2	1
	2. Типология проектов во внеурочной деятельности. Виды проектов.	1	1
	3. Организация работы над проектом во внеурочной деятельности младших школьников. Требования к теме и проблематике в проектной деятельности в начальной школе.	1	1
	4. Анализ планов-конспектов внеурочного мероприятия в форме проектной деятельности по социально-педагогическому направлению.	1	1
	Практическая работа №6 Разработка плана внеурочного мероприятия в форме проектной деятельности по социально-педагогическому направлению.	2	
	Самостоятельная работа №5 Разработка плана внеурочного мероприятия в форме проектной деятельности по социально-педагогическому направлению.	4	
Раздел 4.5 Методика КТД во внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	(5+2)+3=10	
	1. Методика КТД во внеурочной деятельности младших школьников. Сущность КТД. Историческая справка развития КТД в нашей стране. Стадии КТД.	2	1
	2. Динамика осуществления КТД. Виды КТД Краткая характеристика каждого вида КТД.	1	1
	3. Анализ сценария внеурочного мероприятия с элементами КТД по социально-педагогическому направлению	2	1
	Практическая работа № 7 Разработка и защита сценария мероприятия с использованием методики КТД	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №6 Разработка и подготовка к защите сценария мероприятия с использованием методики КТД.	3	

Раздел 4.6 Внеурочная исследовательская деятельность младших школьников	Содержание	(5+3)+4=12	
	1. Исследовательская деятельность во внеурочной деятельности младших школьников. Сущность исследовательской деятельности. Цель и задачи. Специфика проведения в начальной школе. Требования к выбору темы и проблемы. Этапы исследовательской деятельности.	2	1
	2. Типология исследовательской деятельности во внеурочной деятельности. Учебное исследование.	1	1
	3. Организация работы исследовательской деятельности во внеурочной деятельности младших школьников по социальному направлению.	1	1
	4. Анализ планов-конспектов внеурочного мероприятия с элементами исследовательской деятельности во внеурочной деятельности младших школьников.	1	1
	Практическая работа № 8 Разработка и защита плана исследовательской деятельности во внеурочной деятельности младших школьников.	2	
	Самостоятельная работа №7 Разработка и подготовка к защите плана исследовательской деятельности во внеурочной деятельности младших школьников.	4	
Проверочная работа №3	1		
	Итого за 2 семестр	22+11=33	
	Примерная тематика курсовых работ: 1. Проекты во внеурочной деятельности социального направления для формирования метапредметных и / или личностных УУД 2. КТД как условие профессионального самоопределения учащихся начальной школы 3. Исследовательская деятельность во внеурочной деятельности для формирования регулятивных УУД у учащихся начальной школы 4. Возможности применения современных игровых технологий в социально педагогической деятельности во внеурочной работе в общеобразовательной школе на начальном этапе обучения.		
	Примерная тематика дипломных работ (проектов): 1. Формирование личностных УУД на занятиях театральной студии средствами интерактивных методик на ступени начального общего образования.		

	<p>2. Интерактивные формы и методы во внеурочной работе по развитию культуры речи ребенка в начальной школе.</p> <p>3. Творческие задания во внеурочной работе как средства формирования коммуникативных УУД у учащихся младших классов.</p> <p>4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни на занятиях по социальному направлению во внеурочной деятельности обучающихся 3-4 кл</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p>	<p>1) Анализ системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.</p> <p>2) Анализ нормативно-правовых документов, учебно-планирующей документации, методического обеспечения внеурочной деятельности (в избранных областях).</p> <p>3) Анализ предметно-развивающей среды образовательного учреждения для организации внеурочной деятельности.</p> <p>4) Анализ познавательных занятий и других форм организации внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления).</p> <p>5) Изучение и анализ педагогического опыта учителя в области осуществления внеурочной деятельности, <u>в том числе с использованием электронных ресурсов, Интернет.</u></p>		
<p>Производственная практика Виды работ</p>	<p>1) Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности.</p> <p>2) Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочной деятельности в начальных классах.</p> <p>3) Изучение и анализ системы работы руководителя кружка в начальных классах</p> <p>4) Планирование и анализ внеурочных мероприятий в начальных классах.</p> <p>5) Планирование и проведение внеурочного занятия по направлению работы педагога образовательной организации.</p> <p>6) Анализ и самоанализ внеурочного занятия.</p> <p>7) <i>Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</i></p>		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ требует наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223с.- (Стандарты второго поколения)
2. Алексеенко Е.В. Школа России: Концепция и программы для начальных классов / Е.В. Алексеенко, Л.П. Анастасова Л.П., В. Г. Горяев. - 2 –е изд. - Москва: Просвещение, 2010. - 210 с.- ISBN 978-5-09-019060-2
3. Виноградова Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 класс / Н.Ф. Виноградова. - Москва: Вентана - Граф, 2014. -73 с.- ISBN 978-5-360-02890-1
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - 3 –е изд., Москва: Просвещение, 2013. – 64 с. - ISBN: 978-5-09-020549-8
5. Сковородина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста / И.З. Сковородина, С.А. Герасимов. - Москва: Академия, 2014. – 194 с.- ISBN: 978-5-17-085448-6

Дополнительные источники:

1. Астахова Н.И. Технологии внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Астахова и др.- Барнаул: АлтГПУ, 2019.- 193с. ISBN 978-5-88210-945-4.
2. Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Волкова; - Пермь: Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. 2018.- 104с. ISBN 978-5-85218-986-8.
3. Коджаспирова, Г.М., Словарь по педагогике [текст] /Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.- М.: ИКЦ МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2005.- 446 с.
4. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [текст] /А.А. Лобанов.-М.: Академия, 2002. – 192 с.
5. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты: учеб. пособие / Г.В. Беда. – Москва: РИП-Холдинг, 2015. – 270с. - ISBN: 978-5-903190-71-3

6. Волков И.П. Учим творчеству. Проектирование процессов обучения: кн. для учителя: Из опыта работы / И.П. Волков. - Москва: Просвещение, 1990. - 159 с.- ISBN 5-09-002775-7
7. Гагарин Б.Г. Конструирование из бумаги: справочник / Б.Г. Гагарин. –Ташкент: ЦК Компартии Узбекистана, 1988. – 33с. - 5-1-П
8. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик. — Ростов: Феникс, 2009. – 285с. - ISBN: 978-5-222-14922-5
9. Корбакова И.Н. Деятельностный метод обучения. 1-4 классы: Описание технологии и конспекты уроков / И.Н. Корбакова , Л.В. Терешина. – Москва: Учитель, 2010. – 118 с. - ISBN: 978-5-7057-1448-3
10. Колль, Мери Энн Ф. Рисование красками: учеб. Пособие / Мэри Энн Ф. Колль; [пер. с англ. М.Е. Ханьковой]. – Москва: АСТ: Астрель, 2005. – 63 с.- SBN 5-17-029206-6 (АСТ)
11. Тивикова С.К. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ: методическое пособие / С.К. Тивикова. - Москва: Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. - ISBN: 978-5-00007-233-2
12. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки: учеб. пособие / А.А. Фадеева. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 96 с.- ISBN: 5-9285-0394-6
13. Уотт Фион. Я умею рисовать: учеб. пособие / Ф. Уотт. – Москва: РОСМЭН – ПРЕСС, 2004. – 96с. - ISBN: 5-353-01089-2
14. Ермолаева Л. К., Смирнова Ю. А., Шейко Н. Г. Теория и методика преподавания учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга»: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / под науч. ред. Л. М. Ванюшкиной. – СПб.: СПб АППО, 2014. - ISBN 978-5-7704-0176-9
15. Ермолаева Л.К. Освоение культурного наследия Санкт-Петербурга школьниками. – СПб.: СМИО Пресс, 2017.- ISBN 978-5-7704-0176-9
16. Ермолаева Л. К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. – СПб., 2012.- 5-7704-0116-8

Интернет – ресурсы:

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавания в начальных классах – Методические <http://gigabaza.ru/doc/74327.htm>
6. Ляпина В.В. Волшебный мир искусства: Рабочая программа / В.В. Ляпина // Портал России: Инфоурок: [сайт]. –2015. – URL: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-volshebniy-mir-iskusstva-3308310.pdf> (дата обращения: 21.10.2018).
6. Внеклассная работа: социальная сеть работников образования// Социальная сеть работников образования nsportal.ru [сайт]. –2010. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library>
7. Колесова М.А. Учебно – методический материал по теме: Методические указания по организации внеурочной деятельности (изобразительное искусство) / М.А. Колесова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [сайт]. –2010. – URL: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/04/14/metodicheskie-ukazaniya-po-organizatsii.doc> (дата обращения: 14.04.2014).

8. Рябова Н. А. Рабочая программа по технологии (1 класс) по теме: Программа по внеурочной деятельности «Декор» Декоративно – прикладное искусство / Н.А. Рябова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [сайт]. –2010. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/04/06/programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-dekor-dekorativno.doc> (дата обращения: 06.04.2014).

9. Шведкова Л. А. Кисточки. Рабочая программа / В.В. Ляпина // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [сайт]. –2010. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/01/28/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti.doc> (дата обращения: 28.01.2012).

10. Сайт кафедры культурологического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования – <https://sites.google.com/site/culturologyappo>

11. Страница кафедры на портале СПб АППО: <http://spbappo.ru/institut-obshchego-obrazovaniya/kafedra-kulturologicheskogo-obrazovaniya>

12. Рабочая программа по теме: Рабочая программа ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2014/04/06/rabochaya-programma-pm-02-organizatsiyawww.college4.ru> – ГБПОУ «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга», официальный сайт

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа ПМ обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует основной области профессиональной деятельности.

Основой данного профессионального модуля является изучение следующих учебных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОГСЭ.02 Психология общения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в профессиональных конкурсах (на различных уровнях) и олимпиадах. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, выставках. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Участие в профориентационной работе учебного заведения. Участие в творческих проектах. Участие в производственной деятельности образовательного учреждения.	Представленные документы, свидетельствующие о достижениях. Отзывы (работодателей) с мест проведения практики.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременное представление результатов самостоятельной работы. Самоорганизация и самоконтроль в процессе учебной деятельности и производственной практики.	Отсутствие задолженностей. Экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики. <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ в форме или с применением методики демонстрационного экзамена по заданиям WSR</u>
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Осуществление анализа типовых методов с целью выбора наиболее эффективного в конкретной ситуации. Прогнозирование последствий (результатов) действий в стандартной и нестандартной ситуации. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Промежуточная и итоговая аттестации. Моделирование стандартных и нестандартных ситуаций Наблюдение и экспертная оценка действий обучающихся во время учебной и производственной практики.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска необходимой информации в Интернете, СМИ, научной литературе, профессиональной литературе. Осуществление поиска необходимой информации внутри образовательного учреждения (предприятия). Подготовка рефератов, докладов, сообщений, проектов в ходе учебной деятельности и производственной практики.	Предоставление и/или защита научных материалов. Экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики. <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ в форме или с применением методики демонстрационного экзамена по заданиям WSR.</u>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оформление результатов деятельности с использованием ИКТ. Применение (использование) программного обеспечения, техники в профессиональной деятельности. Выполнение заданий. Соблюдение требований делового общения и этических норм.	Предоставление и/или защита научных материалов с использованием ИКТ. Экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики. <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ в форме или с применением методики демонстрационного экзамена по заданиям WSR.</u>
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соблюдение требований делового общения и этических норм.	Наблюдение и экспертная оценка
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	Рациональность распределения целей и задач. Объективность прогнозирования и составление графиков с целью выполнения необходимых действий в установленный срок.	Наблюдение. Промежуточная и итоговая аттестация.

	качество образовательного процесса.	Аргументированность убеждения в правильности предлагаемого решения. Организованность учебного процесса. Оперативность координации действий при решении проблем и уровень уверенности в себе. Аргументированность выбора метода стимулирования труда обучающихся в ходе выполнения групповых заданий.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Прогнозирование результатов типичного и профессионального развития. Составление плана самообразования. Осознанный выбор возможного пути повышения квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике; наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Четкость предоставления действий с применением новых технологий. Обоснованность формулировки цели в новых условиях и осознание последствий изменений на индивидуальном уровне. Способность реализовывать изменения.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике; наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности и электробезопасности в учебных кабинетах, лабораториях и в ходе производственной практики. Активность, соблюдение последовательности выполнения установленных действий в ходе проведения учебных пожарных тревог. Четкость предоставления действий по профилактике детского травматизма. Соблюдение нормативных Требований в использовании	Наблюдение и экспертная оценка действий учащихся в производственной ситуации с использованием новых технологий. Моделирование ситуаций. Моделирование стандартных и нестандартных ситуаций.

		спортивного инвентаря и оборудования. Адекватность подбора физических упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их травмоопасности.	Наблюдение и оценка действий учащихся в стандартных и нестандартных ситуациях в области охраны жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Качественное выполнение обязанностей, предусмотренных Уставом колледжа для студентов. Соблюдение норм и правил, принятых в коллективе. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка действий учащихся в стандартных и нестандартных ситуациях в области охраны жизни и здоровья детей.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Прогнозирование результатов действий внеурочной деятельности и общения; способность принимать решения в ходе планирования внеурочных занятий.	Моделирование, наблюдение и экспериментальная оценка, практические занятия, самостоятельная работа.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	Соответствие проводимых занятий программе, которая реализуется в образовательной организации. Соответствие проводимых занятий возрасту и возможностям воспитанников. Осуществление дифференцированного подхода. Организация самостоятельной внеурочной деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка проводимых внеурочных занятий.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Своевременное предоставление результатов внеурочных занятий. Самоорганизация и самоконтроль в процессе внеурочной деятельности.	Отсутствие задолженности по практике. Промежуточная и итоговая аттестация.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Оформление результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий. Соблюдение требований для анализа и самоанализа внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Представленный дневник по практике, отзывы с мест производственной практики.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения	Соответствие оформляемой документации требованиям, установленным учебным заведением; грамотность в изложении материала,	Своевременное предоставление

	младших школьников.	определяющего организацию внеурочной деятельности и общение младших школьников. Своевременность сдачи педагогической документации.	требуемой документации.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Соответствие выбора УМК целям и задачам концепции развития образовательного учреждения; соответствие разрабатываемых учебно-методических материалов особенностям класса и отдельных учащихся.	Оценка рефератов, докладов, презентаций; защита курсового проекта, выпускной квалификационной работы; отзывы с мест производственной практики. Наблюдение и оценка на практических занятиях. <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ в форме или с применением методики демонстрационного экзамена по заданиям WSR</u>
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Правильность подготовки места для занятий; соответствие классного помещения, оборудования программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам.	Наблюдение и оценка на практических занятиях; экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; оценка защиты проекта.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Активность в поиске новой информации; умение грамотно представить свой изучаемый опыт; логичность систематизации информации; объем и качество исходной информации; соблюдение установленных колледжем требований к оформлению полученных результатов и творческая интерпретация полученных результатов.	Оценка портфолио, папки-копилки; оценка защиты выступления; наблюдение и оценка на практических занятиях;

			оценка защиты курсовой работы; оценка защиты выпускной квалификационной работы.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соответствие оформления педагогических разработок требованиям, установленным учебным заведением; грамотность в изложении материала; своевременность сдачи педагогических разработок.	Оценка правильности оформления рефератов; оценка защиты реферата; оценка правильности составления отчетов; оценка защиты портфолио, выступления.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Проявление самостоятельности в выборе исследования; актуальность темы и умение грамотно обосновывать выбор темы; выявление проблем в области начального общего образования; полнота и доступность рекомендаций по указанию путей их решения; активное участие в семинарах, научно-практических конференциях и других мероприятиях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Наблюдение и оценка защиты портфолио. Оценка защиты исследовательской работы, проекта. Оценка выпускной квалификационной работы. Экспертная оценка.

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		«__» ____ 2020 г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №	2020 г.
Версия 2020 - 2021			

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **440000 Образование и педагогика** по направлению подготовки **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчик:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Бочаркина Е. А.	преподаватель	высшая
2	Митрофанова М.В.	преподаватель	высшая
3	Васильева Ю.В.	преподаватель	

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ 03 классное руководство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом *«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*, утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место ПМ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

1. педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

2. анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

3. определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;

4. планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий;

5. определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;

6. наблюдения, анализа и самоанализа воспитательных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

7. *соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики*

уметь:

1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
2. формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
3. планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования;
4. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
5. совместно с обучающимися планировать воспитательных мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
6. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении воспитательных мероприятий;
7. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
8. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении воспитательных мероприятий;
9. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
10. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
11. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
12. вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
13. изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
14. формулировать цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребёнком в обучении и школьной адаптации;
15. анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
16. использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
17. анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
18. *Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования*
19. Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории.
20. Аргументировано излагать свою точку зрения, способы коммуникации, креативности.
21. Планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени.
22. Применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
23. Выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп.
24. Формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей;

25. Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
26. Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
27. Организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
28. Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;
29. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

знать:

1. теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
2. методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
3. особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
4. возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;
5. основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
6. особенности процесса социализации младших школьников, в том числе, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
7. условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
8. особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
9. теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
10. содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
11. педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
12. основы делового общения;
13. особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
14. задачи и содержание семейного воспитания;
15. особенности современной семьи;
16. содержание и формы работы с семьёй;
17. способы диагностики результатов воспитания;
18. методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
19. логику анализа деятельности классного руководителя
20. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
21. Время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей.
22. Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста.
23. Существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы.
24. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
25. Способы мотивации к деятельности.
26. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

27. Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;
28. Задачи и содержание семейного воспитания;
29. Особенности современной семьи и ее функции;
30. Содержание и формы работы с семьей;
31. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
32. Роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.

2. Осваиваемые общие и профессиональные компетенции:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.4	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения особенностей класса /группы и отдельных учащихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность. Определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ 03. Классное руководство	465	142	43	*	71	*		252
ОК 1-11; ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Раздел 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов	168	112	34		56		72	180
ОК 1-11; ПК 3.5, 3.6, 3.8	Раздел 03.02. Конфликтология								
ОК 1-11; ПК 3.1	Раздел 03.03. Основы психодиагностики								
ОК 1-11; ПК 3.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	72+180=252							
	Всего:	465	142	43	*	71	*	72	180

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ) 03. Классное руководство

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 03. МДК 03.01	Классное руководство Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов	Р.1 48+24=72 Р.2 32+16=48 Р.3. 32+16=48 Всего: =72+48+48 =168	
Раздел 1.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов	48+24=72	
Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов	Содержание	6/2/2	
	1. Теоретическая основа деятельности классного руководителя начальных классов <ul style="list-style-type: none"> • Нормативная база деятельности классного руководителя (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», « О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07; <i>ФГОС, и т.д.</i>) • Основные функции деятельности классного руководителя (знакомство с должностными обязанностями); 		1
	2. Методические основы деятельности классного руководителя начальных классов <ul style="list-style-type: none"> – Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста. – <i>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</i> 		1

	3	<u>Интерактивные и пассивные формы и методы проведения досуговых мероприятий.</u>		1
	4	<u>Педагогические и санитарно-гигиенические нормы и требования к организации и проведению различных видов внеклассной работы.</u>		1
	Практическая работа №1-2		2	2
	Пр. р. № 1 Перечисление интерактивных и пассивных форм и методов деятельности классного руководителя. Пр. р. № 2 Составление плана –конспекта воспитательного мероприятия.			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1			
	№ 1. Составление таблицы интерактивных и пассивных форм и методов деятельности классного руководителя с классным коллективом.		2	
Раздел 2. Организация досуговой деятельности детей	Содержание		6/2/2	
	1.	Теоретические основы досуговой деятельности		
	2.	Досуговая деятельность, связанная с активной творческой деятельностью (трудовая, техническая, спортивно-игровая, художественно-театральная, научно-исследовательская, прикладная).		
	3.	Игровая деятельность. Сущность, функции, виды.		
	Практическая работа № 3		2	
	Пр. р. № 3 Анализ плана – конспекта досугового мероприятия с использованием ИКТ.			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2		2	
№ 2. Составление и анализ плана-конспекта досугового мероприятия в форме соревнования с использованием ИКТ.				
Раздел 3. Психолого-педагогический аспект деятельности классного руководителя начальных классов	Содержание		9/2/5	1
	1.	<u>Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников.</u>		1
	2	<u>Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования:</u> – Основные направления педагогической работы по адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. – Основные направления педагогической работы по адаптации «новичка» в классном коллективе. – Особенности педагогической работы по работе с детьми с ОВЗ. – Организация личностноориентированного воспитания.		1

	3	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей.		1
	Практическая работа № 4-5		2	2
	Пр. р. № 4 Составление плана работы классного руководителя по оказанию педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Пр. р. № 5 Составление плана-конспекта мероприятия в индивидуальной или групповой форме для поддержки в процессе адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3-4		5	
	№ 3. Анализ мер, предпринятых в РФ для создания наиболее адаптационной среды для первоклассников. № 4. Составление плана-конспекта мероприятия, оказывающие педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.			
Раздел 4. Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание		9/3/5	1
	1	Теории развития коллектива		
	2	Личность в коллективе. Особенности работы классного руководителя по социализации в коллективе детей с ОВЗ.		
	3	Развитие ученического самоуправления: – Цели и содержание деятельности ученического самоуправления в начальной школе – Формирование благоприятного микроклимата в коллективе.		
	Практическая работа № 6-7		3	
	Пр. р. № 6 Подбор, проведение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики с целью выявления уровня межличностных отношений учащихся со сверстниками (социометрия). № 7 Составление рекомендаций по формированию и сплочению коллектива.			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5-6		5	
№ 5 Подбор, проведение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики с целью выявления уровня межличностных отношений учащихся со сверстниками (социометрия).				

	№ 6. Составление рекомендаций по формированию и сплочению классного коллектива.		2
Раздел 5. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Содержание		
	1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения – <u>Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</u> – <u>Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;</u> – <u>Задачи и содержание семейного воспитания;</u> – <u>Особенности современной семьи и ее функции;</u>	9/3/ 5	
	2. Особенности планирования, содержания, форм и методов работы с родителями. Содержание и формы работы с семьей		
	3. Родительские собрания и другие формы взаимодействия с родителями.		
	4. Консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. <u>Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.</u>		
	Практическая работа № 8-9	3	
	Пр. р. № 8 Составление плана-конспекта и проведение этапа родительского собрания в интерактивной форме и с использованием ИКТ. Пр. р. №9 Анализ проведения этапа родительского собрания в интерактивной форме и с использованием ИКТ.		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа №7	5		
№ 7 Составление тезисов по темам: «Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников»; «Задачи и содержание семейного воспитания»; «Особенности современной семьи и ее функции»; № 8 Составление плана-конспекта и подготовка к проведению этапа родительского собрания в интерактивной форме и с использованием ИКТ.			
Раздел 6. Документация классного руководителя	Содержание		1
1	Виды и формы документов: <i>распорядительные</i> (приказы, распоряжения, протоколы); <i>организационные</i> (устав, положение, инструкции, должностные обязанности); <i>информационно-справочные</i> (акты, справки, докладные записки, объяснительные записки).	9/3/5	
2	Классный журнал: требования к заполнению. Электронный журнал.		

	3	Социальный паспорт, характеристики: содержание, требования к оформлению.		2
	4	Электронные документы (база данных школы)		
	Практическая работа № 10-11		3	
	Пр. р. №10 Заполнение двух стр. классного журнала; Пр. р. №11 Составление индивидуальной характеристики на обучающегося			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №9-11		5	
	№ 9 Составление информационно - справочного документа; №10 Составление характеристики на обучающегося, на класс; №11 Заполнение двух стр. классного журнала.			
	Всего аудиторных и самостоятельных часов		48+24=72	
ПМ 03. МДК 03.01	Классное руководство			
	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов			
Раздел 2	Конфликтология			
			32 (пр. р.12)+16=48	
Раздел 2.1 Понятие конфликта и конфликтной ситуации	Содержание		4/1/2	
	1.	Понятие конфликта и его сущность		
	2.	Предмет и объект конфликта		
	3.	Понятие конфликтной ситуации		
	Практическая работа №1		1	1
	1.	Решение задач. Определение в каждой задаче «Предмета», «объекта» конфликта и «конфликтной ситуации»		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1		2	1
	1	Решение задач. Определение в каждой задаче «Предмета», «объекта» конфликта и «конфликтной ситуации»		
Раздел 2.2 Функции конфликта и их позитивные и негативные проявления	Содержание		4/3/2	
	1.	Функции социального конфликта		
	2.	Позитивные и негативные проявления функций конфликта		
	Практическая работа № 2		2	
	1.	Решение задач. Определение в каждой задаче «положительных и отрицательных сторон конфликта»		

	Контрольная работа №1		1	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2		2	
	Решение задач. Определение в каждой задаче «положительных и отрицательных сторон конфликта»			
Раздел 2.3 Типология конфликтов	Содержание		4/1/2	
	1.	Типология конфликтов по различным признакам.		
	Практическая работа № 3		1	
	1.	Определение вида конфликтов в предложенном в/м		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3		2	
Определение вида конфликтов в предложенных задачах				
Раздел 2.4 Объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций	Содержание		4/1/2	1
	1.	Объективные причины возникновения конфликтных ситуаций		
	2.	Субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций		
	Практическая работа № 4		1	
	1.	Выявление причин возникновения в предложенных конфликтных ситуациях		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4		2	
Выявление причин возникновения в предложенных конфликтных ситуациях. Составление плана профилактического мероприятия по предупреждению конфликтной ситуации.				
Раздел 2.5 Мотивация конфликтности	Содержание		4/2/--	1
	1.	Понятие мотивации конфликтного взаимодействия и ее виды		
	2.	Влияние на мотивацию конфликтного взаимодействия уровня личностного развития индивида		
	Практическая работа № 5		1	
	1.	Подготовка и проведение этапа тренинга. Организация всех участников тренинга.		
Контрольная работа №2		1		
Раздел 2.6 Структура, фазы и стадии развития конфликта	Содержание		4/1/--	1
	1.	Структурная модель конфликта		
	2.	Фазы и стадии развития конфликта		
	Практическая работа № 6		1	
1.	Определение вида и стадии развития конфликтов в предложенном в/м			
Раздел 2.7	Содержание		4/1/4	
	1.	Теоретический подход к определению стиля конфликтного поведения <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уклонение от конфликта 		

Стили конфликтного поведения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приспособление ▪ Сотрудничество ▪ Борьба, соперничество, конкуренция ▪ Компромисс 		1	
	Практическая работа № 7			1
	1.	Подготовка и проведение этапа тренинга. Организация всех участников тренинга.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6			4
Определение структуры, стадий развития конфликта, стиля конфликтного поведения, варианта выхода из конфликтной ситуации в предложенном в/м.				
Раздел 2.8 Методы предупреждения и профилактики конфликтов	Содержание		4/2/4	
	1.	Принципы управления конфликтами: определение основных понятий		
	2.	Социально-педагогические методы предупреждения и профилактики конфликтов		
	Практическая работа № 8		1	
	1.	Определение всех возможных вариантов выхода из конфликтной ситуации в предложенных задачах. Используя разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации предложить возможные варианты бесконфликтного общения.		
	Контрольная работа №3		1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8		4	
Составление 3 возможных вариантов предупреждения конфликта.				
Всего:		32+16 = 48		
Раздел 3	Основы психодиагностики		32+16 = 48	
Раздел 3.1 Психодиагностика как научная дисциплина. Задачи и принципы психодиагностики.	Содержание		4/1/2	
	1. Предмет, история, источники становления, основные понятия. 2. Социально-этические требования к психодиагностике и психодиагностам. 3. Принцип научной обоснованности, открытости.		3	
	Практическая работа № 1		1	
Решение психолого-педагогических задач				
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1		2		
Конспект: «Системный подход как методологическая основа психодиагностики»				

Раздел 3.2 Психодиагностическое сопровождение развития и становления индивидуальности. Этические нормы психодиагностики	Содержание 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей. причины и характер трудностей, испытываемых ребёнком в обучении и школьной адаптации. 2. Этические нормы психодиагностики	2	4/2/2
	Практическая работа № 2 Психологический портрет современного школьника	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Подготовить реферативное сообщение по теме: «Основные проблемы детей младшего школьного возраста: оценка возможности адаптации детей к школе»	2	
	Проверочная работа № 1	1	
Раздел 3.3 Классификация методов в психологии	Содержание Классификация психологических методов С.Л. Рубинштейна, Г. Пирьова, Б.Г. Ананьева. Особенности классификаций.	3	4/1/2
	Практическая работа № 3 По заданным условиям заполнить таблицу достоинств и ограничений представленных классификаций методов психологического исследования.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Доклад на тему: «Научная система методов и приёмов постановки психодиагностики»	2	
Раздел 3.4 Основные формы психодиагностической и исследовательской деятельности.	Содержание 1.Беседа. Наблюдение. Самонаблюдение. Опросные методы. Проективные методы. Тестирование. Эксперимент. Этапы и особенности психодиагностического обследования	3	4/1/2
	Практическая работа № 4 Подбор методов диагностики личности (индивидуальности) обучающихся и группы.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Разработать диагностическую программу (как набор существующих методик), позволяющую проследить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.	2	

Раздел 3.5 Педагогическое наблюдение	Содержание 1. Наблюдение. Варианты наблюдения. Требования, предъявляемые к наблюдению. Педагогическое наблюдение. Интерпретация полученных результатов.	2	4/2/2	2
	Практическая работа № 5 Составление программы педагогического наблюдения	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Составление и заполнение программы педагогического наблюдения на 3-5 обучающихся	2		
	Проверочная работа № 2	1		
Раздел 3.6 Изучение межличностных отношений младших школьников	Содержание Методики изучения межличностных отношений со сверстниками. Методики изучения мотивации у обученных. Социометрический метод.	3	4/1/2	
	Практическая работа № 6 Диагностика межличностных отношений у детей младшего школьного возраста. Определение уровня самооценки, тревожности, застенчивости с использованием различных диагностических методик.	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Моделирование и анализ педагогических ситуаций, исходя из анализа результатов диагностики межличностных отношений в классе.	2		
Раздел 3.7 Изучение межличностных отношений младших школьников в семье.	Детско-родительские отношения. Методики изучения общения ребёнка с родителями. Методики изучения отношений ребёнка в семье	3	4/1/2	
	Практическая работа № 7 Диагностика межличностных отношений у детей отношений ребёнка в семье. Рисуночный тест «Моя семья».	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7 Моделирование и анализ педагогических ситуаций, исходя из анализа результатов диагностики «Моя семья».	2		
Раздел 3.8 Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей.	Содержание Организация детской деятельности. Критерии овладения детской деятельностью. Способы диагностики результатов воспитания (обучения)	2	4/2/2	2
	Практическая работа № 8 По заданным условиям определить уровень воспитанности	1		

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8	2	
	Подбор, проведение и анализ результатов диагностики уровня воспитанности		
	Проверочная работа № 3	1	
	Всего	32+16 = 48	

Учебная практика по ПМ 03. (УП 03.01)

1. Изучение психолого — педагогических особенностей детей младшего школьного возраста. Изучение особенностей семейного воспитания младших школьников.
2. Наблюдение процесса воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.
3. Анализ документации педагогического коллектива, работающего с данным классом с целью изучения системы целеполагания: постановка разнохарактерных целей (перспективных, текущих, кратковременных, оперативных); выбора направлений и форм работы с коллективом школы, класса; педсоставом, родителями.
4. Наблюдение и анализ необходимости и эффективности использования ИКТ классным руководителем в своей профессиональной деятельности.
5. Наблюдение, анализ внеклассных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
6. Изучение различных форм, методов и средств организации внеклассной работы.
7. Определение цели в конкретных условиях; выбор средств достижения цели, трансформация педагогических целей — цели деятельности воспитанников; умение связать цель, средство и результат.
8. Знакомство с должностными обязанностями классного руководителя.
9. Наблюдение и анализ постановки цели и результата работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребёнком в обучении и школьной адаптации. Наблюдение и анализ выбора средств достижения цели, организации и результата деятельности классного руководителя при работе с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребёнком в обучении и школьной адаптации.

Производственная практика ПМ 03. (ПП 03.01)

Виды работ

1. анализ планов, определения их цели и задач. Анализ организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.
2. планирование, организация и проведения воспитательных (досуговых) мероприятий.
3. определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания.
4. наблюдение, анализ и самоанализ воспитательных (досуговых) мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.
5. выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы.

6. совместно с обучающимися планирование воспитательных (досуговых) мероприятий, организация их подготовки и проведения.
7. осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий;
8. помощь обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.
9. проведение внеурочных мероприятий по обучению продуктивному (бесконфликтному) общению.
10. составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.
11. формулирование целей и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализ процесса и результата работы с родителями.
12. анализ процесса и результата классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Основные направления педагогической работы по адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.
2. Основные направления, формы и средства психолого - педагогической работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
3. Основные направления, формы и средства психолого - педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей.
4. Содержание и формы педагогического сотрудничества с семьей как основа эффективного взаимодействия семьи и школы.
5. Воспитательные мероприятия как средство формирования УУД у обучающихся начальной школы.
6. Основные направления педагогической работы в конфликтных ситуациях с участием младших школьников.
7. Основные направления, формы и средства управления конфликтами в начальной школе.
8. Основные направления, формы и средства психолого-педагогической работы по коррекции конфликтного поведения детей.
9. Содержание и формы педагогического сотрудничества с семьей как основа профилактики конфликтов в начальной школе.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ требует наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся

инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Белинская, А. Б.* Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3.
2. *Блинов, В. И.* Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6.
3. *Веденева О. А., Савва Л. И. Сайгушев Н. Я.* Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие- М.: Мир науки, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-9907105-7-3
4. *Гришина Н.В.* Психология конфликта : учебное пособие / Н.В. Гришина. - 3-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 576 с. — (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01114-3.
5. *Емельянов С. М.*-КОНФЛИКТОЛОГИЯ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата-М.:Издательство Юрайт,2019-322-Бакалавр. Академический курс-978-5-534-06003-4:
6. *Конфликтология: Учебник / Г.И. Козырев.* - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0416-9 -
7. *Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-11812-4
8. *Классное руководство. учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальностям "Преподавание в начальных классах", "Коррекционная педагогика в начальном образовании" / [В. П. Сергеева, Е. А. Алисов, И. С. Сергеева и др.] ; под редакцией В. П. Сергеевой.* - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 318, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль).; ISBN 978-5-4468-5138-6
9. *Сластенин В.* Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – 8-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2016. – 544 с.

10. Сковородкина И.З. Педагогика. 2018. Академия. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А.Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 640с.
11. Куликова Т.А. Семейная педагогика: учебник для студентов высшего образования. – 4 изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 272 с.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -- <http://school-collection.edu.ru/>
13. Занимательные уроки -- <http://games-for-kids.ru/x/shkola.php>
14. Социальная сеть работников образования -- <http://nsportal.ru/shkola>
15. Инфоурок -- <http://infourok.ru/>
16. Ваш психолог -- <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist>
17. Издательский дом «Первое сентября» -- <https://my.1september.ru/>
18. Буданова Г.П. Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя.—М. «Просвещение», 2011. Из серии «работаем по новым стандартам ФГОС»
19. Вожатки -- <http://vozhatici.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа ПМ 03 обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Производственная практика проводится в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует основной области профессиональной деятельности. Основой данного профессионального модуля является изучение следующих учебных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОГСЭ.02 Психология общения, ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ 05. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Методическая грамотность проведения наблюдения и диагностики при работе с детьми. Методическая грамотность, точность, логичность, профессионализм при	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>

		интерпретации полученных результатов. Правильность и полнота оформления.	
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Логичность и последовательность в разработке целеполагания и плана внеклассной деятельности.	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>
ПК 3.3	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Разумность оценки результатов своей профессиональной деятельности и деятельности других педагогов.	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>
ПК 3.4	Проводить внеклассные мероприятия	Логичность разработки конспектов занятий их реализация. Методическая грамотность проведения внеклассных занятий с детьми. Проявление толерантности, креативности, профессионализма в организации внеклассных мероприятий.	
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, или лицами, их заменяющими	Обоснованность выбора целей и задач при планировании работы с родителями, или лицами, их заменяющими.	<i>Практические занятия</i>
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания	Методическая грамотность проведения работы с родителями, или лицами, их заменяющими. Проявление толерантности, креативности, профессионализма в организации данного взаимодействия.	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями	Разумность оценки результатов своей профессиональной деятельности и деятельности других педагогов. Обоснованность при анализе проведенной работы.	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	Обоснованность координации деятельности всех сотрудников для эффективного обучения школьников. Определение положительной динамики обучения при взаимодействии сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	<i>Самостоятельная работа</i>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-	Логичность, обоснованность выбора и подбора системы занятий. Методическая	<i>Практические занятия</i>

	методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения особенностей класса /группы и отдельных учащихся.	грамотность внеклассных занятий с детьми. Проявление толерантности, креативности, профессионализма в организации внеклассных мероприятий.	<i>Самостоятельная работа</i>
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Правильность подготовки места для занятий; соответствие помещений, оборудования и спортивного инвентаря программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам.	
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования.	Проявление интереса к современным образовательным технологиям; активность в поиске новой информации; умение грамотно представить изучаемый опыт логичность систематизации информации; объем и качество исходной информации; соблюдение установленных колледжем требований к оформлению полученных результатов, и творческая интерпретация полученных результатов.	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие оформления педагогических разработок, требованиям, установленным учебным заведением; грамотность в изложении материала; своевременность сдачи педагогических разработок.	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Проявление самостоятельности в выборе темы исследования; актуальность темы и умение грамотно обосновать выбор темы; выявление проблем в области школьного образования;	<i>Самостоятельная работа</i>

		<p>полнота и доступность рекомендаций по указанию путей их решения;</p> <p>активность участия в семинарах, научно-практических конференциях и др. мероприятиях.</p>	
--	--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аргументированность выбора специальности; четкость определения конкретной цели своей профессиональной деятельности; активное посещение учебных занятий практики, консультаций; выбор тем и качество написания курсовой работы, рефератов, качество и скорость выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы с обязательной и дополнительной литературой по плану преподавателя;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Анализ результатов выполнения практических работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность. Определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество	логичность разработки плана написания, конспектов, рефератов, курсовой работы и полнота реализации установленного плана; обоснованность постановки цели и задач, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Написание конспектов, рефератов, курсовой работы.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	разумность оценки ситуаций предложенных преподавателем для выполнения заданий и ситуаций, возникающих в процессе обучения; ясность и конкретность постановки цели для решения проблем; правильность выбора подходящей для решения проблемы методики;	

		<p>четкость конкретных практических действий для решения проблем;</p> <p>организованность совместной работы для успешного решения проблем в ходе работы на уроках и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>настойчивость при решении поставленной задачи;</p>
ОК 4.	<p>Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>обоснованность выбора метода поиска информации, включая правильность поискового образа запроса;</p> <p>скорость поиска информации;</p> <p>логичность систематизации информации;</p> <p>объем и качество исходной информации;</p> <p>соблюдение установленных колледжем требований к оформлению полученных результатов, и творческая интерпретация</p>
ОК 5.	<p>Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора информационной системы в условиях конкретной педагогической ситуации.</p>
ОК 6.	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p>	<p>быстрота адаптации в новом коллективе;</p> <p>грамотность построения конструктивного диалога;</p> <p>эффективность управления эмоциями;</p> <p>активность принятия участия в различных мероприятиях колледжа, кружках, секциях;</p>
ОК 7.	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>рациональность распределения целей и задач;</p> <p>объективность прогнозирования и составления графиков с целью выполнения необходимых действий в установленный срок;</p> <p>аргументированность убеждения в правильности предлагаемого решения;</p> <p>организованность учебного процесса;</p>

		<p>оперативность координации действий при решении проблем и уровень уверенности в себе; аргументированность выбора метода стимулирования труда обучающихся в ходе выполнения групповых заданий; соблюдение норм и правил, принятых в коллективе; качественное выполнение обязанностей, предусмотренных Уставом Колледжа для студентов;</p>	
ОК 8.	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>рациональность планирования и осуществления деятельности по организации внеаудиторных самостоятельных занятий; обоснованность постановки цели и задач самообразования; качество, своевременность и полнота выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы; адекватность оценки анализа проделанной самостоятельной работы; обоснованность выбора высшего учебного заведения, факультета для дальнейшего обучения;</p>	
ОК 9.	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p>	<p>четкость представления действий с применением новых технологий; обоснованность формулировки цели в новых условиях и осознание последствий изменений на индивидуальном уровне; способность реализовывать изменения;</p>	
ОК 10.	<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья детей</p>	<p>соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности и электробезопасности в учебных кабинетах, лабораториях и в ходе производственной практики; активность, соблюдение последовательности</p>	

		выполнения установленных действий в ходе проведения учебных пожарных тревог; результативность	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	соблюдение установленного федеральным законодательством порядка; уровень ответственности за свои поступки, товарищей; морально-психологическая устойчивость;	

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		_____ 2020г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №__	_____ 2020г.
<i>Версия 2020-2021</i>			

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Соловьев Андрей Сергеевич	преподаватель	высшая категория
2	Хабарова Мария Валерьевна	преподаватель	высшая категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- в соответствии с профессиональным стандартом *«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*, утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н,

- со стандартами WorldSkills Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах,

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место ПМ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
- *Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;*
- Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории.
- Транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия.
- Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;
- Осуществлять и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- Источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;
- Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
- Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);
- Роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.
- Особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;
- Основы исследовательской деятельности;
- Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования.
- Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.
- Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

2. Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида

	образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. – 4.5, ОК 1-9	МДК.04.01. Раздел 1. Основы психолого-педагогической исследовательской деятельности	54	36	11	*	18	*	0	-
ПК 4.1. – 4.5, ОК 1-9	МДК.04.01. Раздел 2. Основы методической работы учителя в ОО	51	34	10		17		-	
ПК 4.1. – 4.5, ОК 1-9	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	141	70	21	*	35	*	0	36

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Примерный тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/пр/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		
Раздел 1.	Основы психолого-педагогической исследовательской деятельности	25/11/18	
Тема 1.1. Наука и научное познание	Содержание	3/0/1	2
	1. Педагогическая практика и педагогическая наука. Исследовательская деятельность как специфический вид познавательной деятельности учителя	3	
	2. Способы получения научной информации, приемы ее фиксирования, обработки, систематизации.		
	3. Виды записей. Цитирование. Составление библиографии. Оформление списка литературы.		
	Практическая работа	0	
	1. -		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	
	1. № 1. Оформление цитаты и списка литературы (не менее 5 источников).		
Тема 1.2. Психолого-педагогическое исследование	Содержание	4/2/3	3
	1. Организация педагогического исследования. Виды исследований.	4	
	2. Методологические принципы, подходы к педагогическим исследованиям		
	3. Методологический аппарат педагогического исследования. Понятия: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза.		
	4. Логика педагогического исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительский этапы.		
	Практическая работа	2	
	1. ПР № 1. Формулировка методологического аппарата педагогического исследования		

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	
	1. № 2. Разработка плана исследования.		
	2 № 3. Оформление титульного листа.		
Тема 1.3. Научный текст как продукт педагогического исследования	Содержание	7/4/6	3
	1 Общая характеристика научного текста. Научный стиль. Специфическая лексика научного текста.	2	
	2 Виды научно-исследовательских работ: статья, доклад, научный отчет, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация, автореферат.	2	
	3 Структура и план текста. Интерпретация текста с различными целями. Написание тезисов. Аннотирование. Конспектирование и реферирование.	3	
	Практическая работа	4	
	1 <i>ПР № 2. Редактирование научного текста.</i>		
	2 <i>ПР № 3. Создание вопросов к тексту.</i>		
	3 <i>ПР № 4. Создание научного текста из фрагментов.</i>		
	4 <i>ПР № 5. Передача информации не в текстовом виде (схема, таблица, график и пр.).</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	6	
	1 № 4. Написание тезисов к статье.		
	2 № 5. Написание аннотации к статье.		
3 № 6. Передача информации в таблице.			
Тема 1.4. Подготовка учебно-педагогического исследования к защите	Содержание	6/4/5	2, 3
	1 Выполнение курсовой работы (курсового проекта), дипломной работы, дипломного проекта. Нормативные документы, регламентирующие выполнение и защиту УИРС.	6	
	2 Оформление работы. Подготовка учебно-педагогического исследования к защите. Презентация как форма предъявления УИРС.		
	3 Защита как способ представления результатов исследования.		
	Практическая работа	4	
1 <i>ПР № 6. Формулировка полного методологического аппарата ДР.</i>			

	2	<i>ПР № 7. Редактирование фрагмента ДР.</i>		
	3	<i>ПР № 8. Редактирование презентации к ДР.</i>		
	4	<i>ПР № 9. Представление фрагмента защитной речи.</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		5	
	1	№ 7. Подготовка презентации (части презентации) для защиты КР.		
	2	№ 8. Подготовка теоретической части КР (паспорта курсового проекта) к защите.		
Тема 1.5. Методы психолого-педагогического исследования	Содержание		5/1/3	2
	1	Классификация методов педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент.	5	
	2	Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция; метод моделирования; проективные методы; сравнительно-исторический метод.		
	3	Анализ содержания педагогических документов, их качественно-количественный анализ. Способы измерения в педагогических исследованиях.		
	Практическая работа		1	
	1	<i>ПР № 10. Проверочная работа «Методы педагогического исследования»</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		3	
	1	№ 9. Создание таблицы «Методы педагогического исследования»		
			Всего за раздел	25/11/18
Раздел II.	Основы методической работы учителя в ОО		24/10/17	
Тема 2.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Содержание		6/1/3	3
	1.	Понятие и сущность методической работы		
	2.	Содержание и функции методической работы учителя.		
	3.	Основные направления деятельности методического объединения.		
	4.	Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики		
	5.	Методические основы организации современного урока		
	Практическая работа		1	
	1	<i>ПР № 1. Анализ плана методического объединения</i>		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа		3		
	1	№ 1. Подготовка доклада на тему: «Содержание методической работы учителя».		

Тема 2.2. Принципы формирования содержания системы образования на современном этапе	Содержание		7/4/4	2
	1.	Концепции содержания образования. Компетентностный подход к формированию содержания системы образования.		
	2.	Образовательные стандарты и базисный учебный план.		
	3.	Образовательная (учебная) программа. Типы образовательных программ.		
	4.	Структура и содержание календарно-тематического плана учителя.		
	5.	Учебно-методический комплекс		
	6.	Учебник, структура учебника		
	Практическая работа		4	
	1	<i>ПР № 2. Анализ структуры рабочей программы по учебному предмету начальной школы.</i>		
	2	<i>ПР № 3. Анализ календарно-тематического планирования по одному из учебных предметов начальной школы.</i>		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа		4		
1	№ 2. Составление характеристики учебника по одному из предметов начальной школы.			
Тема 2.3. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования	Содержание		3/2/4	2
	1.	Требования к содержанию образования на основе ФГОС. 1		
	2.	Общая характеристика учебных предметов начального общего образования (цели и задачи курса, структура, основные содержательные линии, общеучебные умения и способы деятельности). 2		
	3.	Ценностные ориентации содержания учебных предметов. 1		
	4.	Требования к оснащению учебного кабинета начальных классов 1		
	Практическая работа		2	
	1	<i>ПР № 4. Анализ паспорта кабинета начальных классов на предмет его соответствия предъявляемым требованиям</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		4	
1	№ 3. Подготовка реферата «Ценностные ориентиры начального общего образования»			
Тема 2.4. Концептуальные основы и	Содержание		3/2/3	2
	1.	Теории и инновационные модели развивающего обучения (системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-Давыдова). 1		

содержание вариативных программ начального общего образования	2.	Дидактическая характеристика программ «Начальная школа XXI век», «Гармония», «Гармония», «Школа России», «Перспектива». 2		
	Практическая работа		2	
	1	ПР № 5. Анализ УМК по программам «Школа XXI век», «Гармония», «Школа России», «Перспектива» 2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		3	
	1	№ 4. Создание мультимедийной презентации «Программы начального общего образования – преимущества и проблемы использования».		
Тема 2.5. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования	Содержание		5/1/3	2
	1.	Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании. Сущность и конструирование технологии обучения. 2		
	2.	Модели развивающего обучения (сущность, общие принципы организации, результативность). 1		
	3.	Модели личностно-ориентированного обучения (сущность, общие принципы организации, результативность). 1		
	4.	Модели проблемного обучения (сущность, общие принципы организации, результативность). 1		
	5.	Модели игрового обучения (сущность, общие принципы организации, результативность). 1		
	Практическая работа		1	
	1	ПР № 7. Семинар: «Структура современных технологий обучения»		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа		3		
	1	№ 5. Подготовка к семинарскому занятию.		
		всего за раздел	24/10/17	
		Всего МДК 04.01	50/21/35	
Учебная практика	-		0	
Производственная практика	1. Разработка рабочей программы по предмету		36	3
Виды работ	2. Разработка учебно-методического плана на основе образовательного стандарта НОО			
	3. Составление календарно-тематического планирования по одному из учебных предметов начальной школы.			
	4. Создание модели оформления учебного кабинета			

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Создание копилки учебно-методического материала 6. Подготовка презентации по педагогической проблеме 7. Подготовка речи к защите курсовой работы 8. Защита курсовой работы 		
	<p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные педагогические технологии в работе начальной школы. • Сотрудничество с родителями по участию в воспитательном процессе в начальной школе. • Организация деятельности младших школьников по направлению проблемно-ценностного общения • Формирование коммуникативных умений у детей • Формирование самостоятельности младших школьников • Формирование ценностей здорового образа жизни у младших школьников • Формирование интеллектуальных операций в познавательной деятельности младших школьников • Адаптация первоклассников к пребыванию в школе • Влияние семейного воспитания на формирование личности младших школьников • Развитие познавательных способностей младших школьников. • Развитие мыслительных способностей младших школьников • Развитие рефлексивных умений младших школьников. • Организация исследовательской деятельности младших школьников • Формирование представлений об окружающем мире у младших школьников 		
	<p>Примерная тематика дипломных работ (проектов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование групповой и парной работы на уроках ... для развития самостоятельности младших школьников • Формирование понятия «дружба» у младших школьников на основе прочитанных произведений художественной литературы • Этнокультурное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности. • Педагогические условия формирования эстетической культуры младших школьников • Развитие мышления младших школьников посредством... на уроках ... 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Сказочные композиции как средство музыкального развития младших школьников • Роль дидактической игры на уроках ... в развитии интеллектуальных операций младших школьников. • Развитие творческой активности младших школьников на примере нетрадиционных техник рисования /работы с пластилином / аппликации • Современные цифровые технологии как средство формирования представлений о безопасности жизнедеятельности младших школьников • Арт-педагогика как средство развития мотивации познавательной деятельности у младших школьников • Развитие творческого воображения младших школьников в процессе художественного конструирования во внеурочной деятельности • Социализация младших школьников в процессе организации их совместной художественной деятельности • Формирование коммуникативных навыков младших школьников в совместной художественной или конструкторской деятельности • Формирование культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников через творческие проекты • Дидактическая игра / Исследовательская деятельность / Проектная деятельность как средство формирования представлений об окружающем мире у младших школьников 		
--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики начального образования с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Организация учебного пространства в соответствии с нуждами инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья:

- дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедийный проектор; экран; колонки.

Документы:

- ФГОС НОО;
- план методического объединения учителей начальных классов;
- программы «Школа XXI век», «Гармония», «Школа России», «Перспектива»;
- рабочие программы по учебным предметам начальной школы;
- календарно-тематические планирования по учебным предметам начальной школы.
- УМК по предметам начальной школы;
- требования к оснащению учебного кабинета начальных классов;
- паспорт кабинета начальных классов;
- ФГОС СПО ПНК;
- положение о курсовой работе ПК № 4 СПб;
- положение о дипломной работе ПК № 4 СПб.

4.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 128 с. ISBN 5-7695-2919-9 — Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_22317.pdf

2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. — Текст : электронный // ЭБС Педагогическая библиотека [сайт]. — URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml>

Дополнительные источники:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу.- СПб: Речь, 2008. — 176 стр. — Текст : электронный // ЭБС Образовательные ресурсы интернета студентам [сайт]. — URL: <https://may.alleng.org/d/ref/ref010.htm>
2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2008.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 8-е изд., доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 128 с.
4. Волков Б.С. Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования / Науч. редактор Б.С. Волков: Учебное пособие для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Академический Проект; Фонд «Мир». 2005.— 352 с. — («Gaudeamus») ISBN 5-8291 -0471 -7 (Академический Проект) — Режим доступа: http://www.intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Volkov_Metod_i_met_psihol_issled_2005.pdf
5. Галишников Л.Ю. Методическая работа средство обеспечения профессионально — личностного роста учителя <http://festival.1september.ru/authors/102-400-859>
6. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога / Под ред. В.В. Слободчикова – Томск: Обь, 2014. – 240 с.
7. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский . – 3-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр "Академия", 2010 . – 174 с.
8. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005. – 208 стр.
9. Ибрагимова Л. Ф. Система методической работы учителя начальных классов // Молодой ученый. — 2019. — №2. — С. 348-351. — URL <https://moluch.ru/archive/240/55537/> (дата обращения: 08.01.2020).
10. Краевский В. В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов. — СПб.: СПб. ГУП, 2001.
11. Кузнецов А.А. Основные направления деятельности РАО по созданию и внедрению школьных стандартов нового поколения // Педагогика. 2010. №1.
12. Лебедева М.В. Исследование готовности учителя к реализации ФГОС НОО // Психологическая наука и образование. 2011. № 3.
13. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы М. Сфера 2014 — Режим доступа: <https://www.chitalkino.ru/miklyaeva-n-v/ekspress-konstruktor-obrazovatelnoy-programmy/>
14. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушкина. – Ростов н/Д: Изд.центр «МарТ»; Феникс, 2010- 333 с. — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0333/3_0333-1.shtml
15. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 574 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/361824>
16. Программа ДПО «ФГОС НОО и ООО: содержание и механизмы реализации» / Минобрнауки РФ. М., 2011.
17. Российская педагогическая энциклопедия: OCR: "СВОБОДНЫЙ ДОСТУП", http://do-portal.ksla.kg/wp-content/uploads/2018/10/Rossiyskaya_pedagogicheskaya_enciklopediya.pdf
18. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе: Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2007. – 128 с.
19. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др./ под ред. С.О.Филипповой. М.: Изд.центр «Академия», 2013. – 304 с. — Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23375.pdf
20. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — 4 е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. — 244 с. — Режим доступа: <https://studfile.net/preview/4022630/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа ПМ обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует основной области профессиональной деятельности.

Основой профессионального модуля является изучение следующих учебных дисциплин:

- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология
- ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

а также следующих видов практики:

- УП.01 Практика наблюдений
- ПП.01 Практика пробных уроков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">• Умеет анализировать и сравнивать учебно-методические материалы и обоснованно отбирать материалы, соответствующие виду образовательного учреждения.• Умеет аргументировано выбрать учебно-методический комплект в соответствии поставленными с педагогическими задачами	Результаты практических работ (анализ УМК по программам начального образования, анализ рабочих программ, КТП, деятельности методического объединения). Результаты самостоятельной работы студентов (создание и защита доклада, анализ учебника, характеристика УМК).
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Умеет подбирать, разрабатывать и комплектовать необходимые предметно-развивающие материалы в	Результаты практических работ (анализ паспорта кабинета начальных классов, создание

	соответствии с поставленными педагогическими задачами	модели оформления учебного кабинета, создание копилки учебно-методического материала)
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Знает особенности современных подходов и педагогических технологий НОО • Сравнивает эффективность применяемых методов НОО, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся • Владеет инструментами самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО 	Результаты практических работ (участие в семинаре, анализ УМК по программам начального образования) Результаты самостоятельной работы студентов (написание и защита реферата)
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> • Знает правила составления и оформления педагогических разработок и умеет их соблюдать при подготовке исследовательских работ (курсовой работы). • Умеет создавать научный текст в соответствии с коммуникативной направленностью (устный, письменный, доклад, тезисы и т.п.) 	Результаты практических работ (формулирование методологического аппарата исследования, оформление списка литературы), результаты самостоятельной работы (написание реферата, доклада, создание презентации), курсовая работа
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Активно и осознанно участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования 	Результаты практических работ и самостоятельной работы (подготовка доклада, реферата, участие в семинарах, конференциях подготовка, оформление и защита курсовой работы).

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная форма обучения

<i>Согласовано</i>	Представитель Совета работодателей		___ ____ 2020г.
<i>Принято</i>	Заседание Педагогического совета	Протокол №__	___ ____ 2020г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Школьницкая Николаевна	Оксана преподаватель	высшая

Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом *«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*, утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27. г. № 10.2014 1353 по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место ПМ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

1. планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
2. сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
3. проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
4. *реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);*
5. *развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни*

Уметь:

1. составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
2. подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
3. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
4. работать с детьми с ОВЗ;
5. управлять конфликтами в детском коллективе;
6. *организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона*
7. выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации
8. демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.

Знать:

1. законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
2. основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
3. технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
4. возрастные особенности детей;
5. особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья;
6. особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
7. *основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий*
8. источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;

2. Осваиваемые общие и профессиональные компетенции:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ДПК.5.1	Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.
ДПК.5.2	Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей

ДПК.5.3	Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
ДПК.5.4	Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива.
ДПК.5.5	Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.
ДПК.5.6	Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 05. «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ПМ 05. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	126	36	11			18			
ПК 1- 6	МДК 05.01 Методика организации и сопровождения деятельности детских коллективов ДОЛ	54	36				18			
	УП ПП	72							36	36
	Всего:	126							36	36

3.2. Примерный тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/пр/КС Р</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 05	Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.	22/14/18	
Раздел 1. Введение в профессию.	Содержание	4/2/2	
	1. История вожатского дела. Модели культурно-оздоровительного и образовательного пространства загородного детского лагеря.	1	1
	2. Актуализация опыта всероссийских детских центров: Артек, Океан, Смена, Орлёнок	1	1
	3. Нормативно-правовые основы вожатского дела: Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»; Федеральная программа по развитию добровольчества.	1	1
	4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.	1	1
	Практическая работа № 1		
	Ролевая игра «Я вожатый» (разработка должностных инструкций работы вожатого)	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная работа) № 1.		
	Разработка таблицы знакомства с составом детского коллектива	2	2
Раздел 2. Организация жизнедеятельности детей и подростков в ДОЛ	Содержание	6/4/ 4	
1. Организация жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, подростков, старших школьников во временном коллективе в разные периоды смены.	2	1	
2. Формирование временного детского коллектива и управление им (знакомство с территорией лагеря, выбор актива, отрядная символика, отрядные правила).	2	1	
3. Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и с детьми с особыми возможностями здоровья.	2	1	

	Практическая работа №2		
	Разработка игр для знакомства детей друг с другом.	2	2
	Разработка игр для знакомства с территорией лагеря. Профилактика конфликтов. Анализ ситуаций.	1 1	1 1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2.		
	Подготовка копилки игр на знакомство, на выявление лидера и развитие лидерских качеств.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3.	2	2
	Подборка игр, песен, речёвок, девизов, названия отряда		
Раздел 3. Планирование лагерной смены	Содержание	2/4/4	
	1. Виды планов. Планирование лагерных мероприятий.	2	1
	Практическая работа № 3.		
	Составление плана-сетки лагерной смены.	2	2
	Практическая работа № 4.		
	Тематические дни. Тематическая смена. Составление плана тематического дня.	2	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4.		
	Подборка материалов к отрядному планированию.	2	2
Раздел № 4. Методика и технологии работы вожатого в ДОЛ	Содержание	8/2/4	
	1. Диагностика досуговых интересов. Организация свободного времени детей и подростков.	2	1
	2. Технология проведения игр, сборов, отрядных огоньков и других мероприятий в ДОЛ	2	1
	3. Технология проведения воспитательных мероприятий (по Е.Н.Барышникову)	2	1
	4. Технология проведения коллективных творческих дел КТД (по И.П.Иванову)	2	1
	Практическая работа №5		
	Отработка навыков проведения игр в ДОЛ	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №6 Методика разработки мероприятия (по выбору студента)	4	2
Раздел № 5	Содержание	2/2/4	
	1. Информационная и медиаинформационная грамотность, информационная безопасность.	1	1

	2.	Алгоритм написания новостной заметки, статьи, репортажа ,очерка	1	1
	Практическая работа № 6.			
	Проведение деловой игры «Пресс-центр»: дифференцированный зачёт		2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7			
	Написание новостной заметки(статьи) и репортажа о каком-либо событии из жизни лагеря.		4	2

Учебная практика Виды работ	Содержание		36	
	Практикум введения в деятельность вожатого		1	2
	Анализ плана смены ДОЛ и плана работы отряда на день		1	2
	Составление плана отряда на день		2	2
	Проведение игр на знакомство		2	2
	Практическое занятие «Как познакомить отряд с территорией лагеря»		1	2
	Организация и проведение тематического мероприятия «Визитная карточка отряда»		2	2
	Практикум по оформлению отрядного места и отрядного уголка		3	2
	Проигрывание ситуации лидерства в отряде		1	2
	Проигрывание ситуации лидерства в отряде		1	2
	Ролевая игра на выполнение отрядных задач и совместных целей		1	2
	Действия вожатых в экстремальных условиях, решение педагогических ситуаций		1	2
	Отрядный огонёк(вечерняя «свечка»)		1	2
	Разработка и подготовка игры по станциям для младшего отряда		6	2
	Анализ конспекта отрядного традиционного и нетрадиционного дела		2	2
	Создание сценария традиционного отрядного дела		2	2
	Создание сценария нетрадиционного отрядного дела		2	2
	Анализ документов, необходимых для организации работы вожатых с детьми. Анализ законодательных и нормативных правовых актов в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.		2	2
Особенности работы в организационный, основной и заключительный периоды ДОЛ		6	2	

Производственная практика Виды работ	Содержание		36	
	Ролевая игра «Я - вожатый»		1	2
	Проведение отрядных мероприятий по ознакомлению с режимными моментами ДОЛ		1	2
Составление плана отряда на смену с учётом специфики смены лагеря и возрастных		2	2	

особенностей детей отряда (по группам: младший, средний, старший возраст)		
Составление плана отряда на день с учётом возрастных особенностей детей отряда и тематики дня в ДОЛ(по группам: младший, средний, старший возраст)	1	2
Проведение игр на знакомство, на выявление лидера, интересов и потребностей детей, на развитие навыков невербального общения, коммуникативную культуру, на командное взаимодействие, на развитие креативности	3	2
Организация и проведение тематического мероприятия «Визитная карточка отряда»	1	2
Оформление и предъявление эскиза отрядного уголка.	2	2
Подготовка и проведение игр на знакомство с территорией лагеря	1	2
Решение кейсов «Это наши дети». Ролевые игры.	2	2
Решение кейсов «Общение с родителями по возникшим в отряде ситуациям». Ролевые игры.	2	2
Решение кейсов «Взаимодействие между вожатыми» Ролевые игры.	1	2
Подготовка и проведение отрядного огонька(или свечки) на знакомство. Организационный период.	1	2
Разработка сценариев отрядных дел для младшего(среднего и старшего) возраста в соответствии с тематикой смены и плана отряда. Основной период. (Работа в группах с разными темами и направлениями)	6	2
Защита созданных разработок. Проигрывание отдельных элементов мероприятий.	1	2
Разработка системы поощрений и наградений детей	1	2
Проведение игр на плохую погоду, игр с залом	2	2
Проведение спортивных игр и соревнований (Весёлые старты, Мини олимпиады, эстафеты и др.)	3	2
Подготовка и проведение мероприятий заключительного периода	2	2
Ролевая игра « Я- вожатый».	1	2
Оформление отчётной документации	2	2

Примерная тематика курсовых работ:

1. Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
2. Особенности работы вожатого с детьми с особыми возможностями здоровья.
3. Воспитательная направленность работы вожатого в загородном оздоровительном лагере.
4. Коммуникативная компетентность вожатого детского лагеря.
5. Технология организации игр и мероприятий с детьми в загородном лагере.
6. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и наглядных пособий, в т.ч. на электронных носителях;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, выход в интернет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительная литература:

Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)

1. Владимирова Т.Н. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.
2. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. -156с.
4. Планируя лагерную смену... Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.
5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 96с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 140с.

Интернет-ресурсы в области образования

1. <http://school.edu.ru/> «Российский общеобразовательный портал». Обширный каталог.
2. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165 Справочно-информационные ресурсы «Российского общеобразовательного портала».
3. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1163 Каталог образовательных порталов.
4. <http://mosedu.ru/> Портал «Московское образование».
5. <http://mosedu.ru/ru/portal/resources/portals.php> «Федеральные образовательные порталы». Каталог.
6. <http://international.edu.ru/> Портал «Международное образование».
7. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
8. <http://ts.edu.ru/schools/> Региональные списки школ: адреса, руководители, форумы выпускников.
9. <http://fio.ru/> Журнал «Федерация Интернет-образования».
10. http://gnpbu.ru/rao/rao_vxod.htm портал Российской Академии Образования.
11. <http://pedsovet.org/> Журнал «Интернет-педсовет». Тематические сообщества.
12. http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm Журнал «Вопросы Интернет-образования».
13. <http://schoolexpo.ru/> «Российский образовательный форум»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основой данного профессионального модуля является изучение следующих учебных дисциплин: *Педагогика, Психология, Безопасность жизнедеятельности*

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими *высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины, наличие высшей или первой квалификационной категории*. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ДПК.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; <u>источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопroduкцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</u></p>	<p>Отбирает материалы, оптимальные для проведения того или иного мероприятия, с учетом возрастных особенностей детей.</p>	<p>Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.</p>
<p>ДПК.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; <i>реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</i></p>	<p>Демонстрирует умение составлять план-сетку мероприятий деятельности временного детского коллектива, с учетом возрастных особенностей детей и планом работы организации.</p>	<p>Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.</p>
<p>ДПК.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; <i>организовывать различные виды внеурочной деятельности:</i></p>	<p>Демонстрирует владение технологическими и методическими аспектами при проведении различных мероприятий с учетом возрастной аудитории.</p>	<p>Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.</p>

<p><i>игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</i></p>		
<p>ДПК.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; <u>выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.</u></p>	<p>Осуществляет точный, полный анализ мероприятия.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.</p>
<p>ДПК.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p>	<p>Владеет информационной и медиаинформационной грамотностью подачи материала посредством создания новостных заметок, статей, публичных выступлений.</p>	<p>Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.</p>
<p>ДПК.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.</p>	<p>Знает образцы документации, необходимые для реализации профессиональной деятельности. Грамотно оформляет отчеты, конспекты, сценарии.</p>	<p>Индивидуальный контроль оформленных конспектов мероприятий, сценариев досуговой деятельности.</p>

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей</p>	<p>Демонстрация личностной заинтересованности в осуществлении</p>	<p>Интерпретация результатов</p>

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; <i>развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>	<p>деятельности, направленной на создание, развитие и сопровождение деятельности временного детского коллектива.</p>	<p>наблюдений за деятельностью воспитанников.</p>
<p>ОК.4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; <i>основы методик воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</i></p>	<p>Демонстрация умения отбирать информацию (из печатных, электронных и иных источников) необходимую для решения поставленных задач. Соответствие найденной информации предложенной тематике. Четкость и логичность изложения информации.</p>	<p>Оценка созданной картотеки (педагогической копилки) по заявленной теме.</p>
<p>ОК.6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Взаимодействие с сокурсниками, преподавателем, руководителями практики, и другими педагогически работниками в ходе обучения и прохождения практики.</p>	<p>Реализация поставленных задач в парах, подгруппах (реализация проекта, решение практических задач)</p>
<p>ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Демонстрация владения нормативно-правовой базой в области образования и использование соответствующих нормативов при построении профессиональной деятельности.</p>	<p>Решение практических задач.</p>